



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Carrera: Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras

TEMA: Elaboración de un Programa de Educación Ambiental y Turística no formal para la Escuela José María Vargas de la Parroquia de Conocoto

Autora: Janina Noemí Beltrán Rodríguez

Tutor: Ing. Fernando Herrera

Año: 2014

DEDIATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado a mi madre por todo el apoyo otorgado durante el proceso de elaboración, a su vez quiero dedicarlo a todos los estudiantes que como yo se han esforzado para llegar hasta este punto de la vida aunque nos falta mucho por aprender es una meta más a la que pudimos llegar.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a mi Dios por haberme dado la vida y por tenerme aquí en este momento, en segundo lugar quiero agradecer a mi mami que ha sido padre y madre para mí, quien me inspira a luchar por conseguir cumplir mis sueños a quien le debo quien soy y lo que tengo. Por último agradezco a esta prestigiosa institución Universidad Tecnológica Israel por haberme permitido formarme profesionalmente al otorgarme los mejores docentes y tutores para poder presentar terminado este proyecto.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación certifico:

Que el Trabajo de Graduación **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA NO FORMAL PARA NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA VARGAS DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO**, presentado por Janina Noemí Beltrán Rodríguez, estudiante de la carrera de Hotelería y Turismo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Grado, que se designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito, Abril 2014

TUTOR

Ms. Fernando Herrera

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Hotelería y Turismo, declaro que los contenidos de este Trabajo de Graduación, requisito previo a la obtención del Grado de Ingeniera en Administración Hotelera y Turística, son absolutamente originales, auténticos y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, Abril 2014

AUTORA

Janina Noemí Beltrán Rodríguez

CC: 172438324-3

RESUMEN EJECUTIVO

Como menciona la UNESCO La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Estos pilares se desarrollarán a lo largo del proyecto:

Aprender a conocer+Refiere a la intención de desarrollar un programa en la escuela la escuela José M. Vargas que imparta en niños de primaria educación ambiental y turística de manera no formal, empezando a generar una cultura amplia en ellos la cual se debe irá profundizando en conocimientos a lo largo de su vida.

Aprender a hacer+ generar una competencia en los niños para que puedan aplicarla en diferentes áreas de como cuidar el medio ambiente, la flora y la fauna de los diferentes atractivos turísticos, logrando que ellos vivan nuevas experiencias trabajando en equipo es de esta forma como se - **Aprende a vivir juntos**+desarrollando comprensión y unión en los niños para trabajen juntos en el desarrollo del proyecto con un mismo objetivo que es la conservación ambiental.

Aprender a ser+ es aquí donde se desarrolla la personalidad y es en la que se pretende se forje como cultura la responsabilidad social con el ambiente y los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto, a su vez conseguir que ellos sean un medio de comunicación llevando los conocimientos adquiridos a sus hogares, dando el ejemplo a la gente adulta para que sean parte del cambio cultural.

ABSTRACT

As mentioned UNESCO Education throughout life is based on four pillars: learning to know, learning to do, learning to live together, learning to be. These pillars will be developed during the project :

"Learning to know " refers to the intention of developing a program in school José M. Vargas school that taught in primary school children environmental and tourist no formal education , beginning to attract a wide culture in which they should go deepening knowledge throughout your life.

"Learning to do"- Generate competence in children so that they can apply in different areas of as protecting the environment , flora and fauna of the various tourist attractions , making them live new experiences working as a team is of this form as - "Learn to Live Together " by developing understanding and bonding children to work together in developing the project with the same goal which is environmental conservation,

"Learning to be " this is where the personality is developed and in which is to be forged as a culture of social responsibility to the environment and the tourist attractions of the parish of Conocoto turn get them to be a media taking the knowledge gained to their homes, setting the example for the older people to be part of cultural change.

Índice General

DEDIATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN EJECUTIVO	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
OBJETIVOS.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos:.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	4
JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	5
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	5
CAPÍTULO I.....	6
1.1. MARCO TEÓRICO	6
1.1.1. LA ECOLOGÍA.....	6
1.1.1.1. Definición	6
1.1.1.2. Relación de la ecología con otras ciencias	7
1.1.2. CLASIFICACIÓN DE LA ECOLOGIA	8
1.1.2.1. Factores ambientales	8
1.1.2.2. Clases de ecosistemas.....	10
1.1.3. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	13
1.1.6. EDUCACIÓN	25
1.1.6.1. Tipos de educación	25
1.1.6.2. Educación ambiental	27
1.1.6.3. Objetivos	27
1.1.6.4. Programa de educación ambiental	28
1.1.8.1. Definición.....	31
1.1.9. TURISMO SOSTENIBLE	31
1.1.9.1. Objetivo.....	31
1.1.9.2. Importancia para la conservación y el bienestar humano	32
1.2. MARCO CONCEPTUAL	34
1.3. MARCO REFERENCIAL	37

1.3.1. Objetivos programa de la Fundación Simbiosis.....	37
1.3.2. Metas programa de la Fundación Simbiosis.....	37
1.3.3. Actividades programa de la Fundación Simbiosis.....	39
1.3.4. Resultados esperados programa de la Fundación Simbiosis	39
1.4. MARCO LEGAL.....	41
CAPITULO II.....	43
2. DIAGNÓSTICO.....	43
2.1. MACROENTORNO	43
2.1.1. Factor Económico	43
2.1.2 Factor Político	45
2.1.3. Factor Tecnológico.....	46
2.1.4. Factor Ambiental	47
2.1.5. Factor Socio - Cultural.....	47
2.2. MICROENTORNO.....	49
2.2.1. Análisis del Área de Estudio.....	49
2.2.2. Ambiente Interno.....	51
2.2.3. Investigación Exploratoria	60
2.2.4. Análisis FODA.....	85
CAPITULO III.....	90
PROPUESTA.....	90
3.1.1. Segmento dirigido	90
3.1.2. Misión.....	90
3.1.3. Visión	90
3.1.4. Valores.....	91
3.1.5. Principios ambientales	91
3.1.6. Objetivos.....	92
Objetivo General.....	92
3.1.7. Finalidad	92
3.1.8. Políticas	92
3.1.9. Visión a largo plazo	93
3.2. Presentación del programa %Los Niños J.M.V. Cuidando su Parroquia+.....	93
3.2.1. Duración del programa.....	94
3.2.2. Desarrollo del Programa de Educación Ambiental y Turística No Formal....	94
3.3. RESPALDO LEGAL Y PRESUPUESTO.....	116
3.3.1. RESPALDO LEGAL	116
RÉGIMEN ACADÉMICO 2014.....	116

CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN	117
3.4. PRESUPUESTO.....	118
3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
3.5.1. CONCLUSIONES	120
3.5.2. RECOMENDACIONES.....	121

Índice de Gráficos

Gráfico #1 Bosque	6
Gráfico # 2 Ecosistema y su clasificación.....	8
Gráfico #3 Clases de ecosistemas	10
Gráfico #4 Fotografía Ecosistema terrestre	11
Gráfico #5 Ecosistema Acuático.....	11
Gráfico #6 Ejemplo de ecosistema marino	12
Gráfico #7 Contaminación del agua	14
Gráfico #8 Contaminación del aire	15
Gráfico #9 Contaminación radiactiva.....	16
Gráfico #10 Contaminación acústica	17
Gráfico # 11 Contaminación lumínica	18
Gráfico # 12 contaminación térmica	19
Gráfico # 13 contaminación del suelo.....	19
Gráfico # 14 Las diez señales del calentamiento global	21
Gráfico # 15 Consecuencias del Calentamiento global.....	22
Gráfico # 16 Desarrollo sostenible.....	29
Gráfico # 17 Fundación Simbiosis	37
Gráfico # 18 proyecto fundación Simbiosis.....	38
Gráfico # 19 Evolución del PIB desde el año 2006 al 2013	43
Gráfico # 20 Índice de pobreza	45
Gráfico #21 Parroquias urbanas de Quito	49
Gráfico # 22 Parroquias rurales de Quito	50
Gráfico # 23 Mapa de las Parroquias Rurales de Quito.....	51
Gráfico # 24 Fiestas tradicionales de la Parroquia de Conocoto	55
Gráfico # 25 Iglesia San Pedro de Conocoto.....	56
Gráfico # 26 Parque Metropolitano La Armenia.....	56

Gráfico # 27 Atractivos turísticos de la Parroquia de Conocoto	57
Gráfico # 28 Restaurante tradicional Los Caldos.....	58
Gráfico # 29 Escuela José M. Vargas	59
Gráfico # 30 Cantidad de alumnos y docentes de la escuela José M. Vargas.....	60
Gráfico #31 Tabulación encuesta a padres de familia	66
Gráfico #32 Tabulación encuesta a padres de familia	67
Gráfico # 33 Tabulación encuesta a padres de familia	68
Gráfico # 34 Tabulación encuesta a padres de familia	69
Gráfico # 35 Tabulación encuesta a padres de familia	70
Gráfico #36 Tabulación encuesta a padres de familia	71
Gráfico #37 Tabulación encuesta a padres de familia.....	72
Gráfico # 38 Tabulación encuesta a padres de familia	73
Gráfico # 39 Tabulaciones	74
Gráfico # 40 Tabulaciones	75
Gráfico # 41 Tabulaciones	76
Gráfico # 42 Tabulaciones	77
Gráfico # 43 Tabulaciones	78
Gráfico # 44 Tabulaciones	79
Gráfico # 45 Tabulaciones	80
Gráfico # 46 Tabulaciones	81
Gráfico # 47 Tabulaciones	82
Gráfico # 48 Tabulaciones	83
Gráfico # 49 Tabulaciones	84
Gráfico # 50 Análisis FODA.....	86
Gráfico # 51 Educación ambiental y desarrollo sostenible.....	93
Gráfico # 52 Educación ambiental Eco- Portal	94
Gráfico # 53 Niños de la Escuela José M. Vargas.....	96
Gráfico # 54 Ahorrando el Agua Club Ediba.....	96
Gráfico # 55 Guardianes del Agua	97
Gráfico # 56 Calentamiento Global.....	100
Gráfico # 57 Mi primera Planta.....	101
Gráfico # 58 Niños Sembrando	101
Gráfico # 60 Reduce el consumo de papel.....	102
Gráfico # 61 Reduce, Reusa y Recicla.....	102
Gráfico # 62 Docentes innovadores educación ambiental	104
Gráfico # 63 Ejemplo basureros para separación de desechos.....	105

Gráfico # 64 Separación de desechos.....	106
Gráfico # 65 Reciclando.....	106
Gráfico # 66 Reciclando Cooperativa.....	107
Gráfico # 67 Niños juntos haciendo un país mejor.....	110
Gráfico # 68 Graduación en conservación ambiental.....	113
Gráfico # 69 Primer Ciclo Educación Ambiental.....	114

Índice de Tablas

Tabla #1 Resultados encuesta padres de familia.....	66
Tabla #2 Resultados encuesta padres de familia.....	67
Tabla #3 Resultados encuesta padres de familia.....	68
Tabla #4 Resultados encuesta padres de familia.....	69
Tabla #5 Resultados encuesta padres de familia.....	70
Tabla #6 Resultados encuesta padres de familia.....	71
Tabla #7 Resultados encuesta padres de familia.....	72
Tabla #8 Resultados encuesta padres de familia.....	73
Tabla # 9 Resultados encuesta padres de familia.....	74
Tabla #10 Resultados encuesta docentes.....	75
Tabla # 11 Resultados encuesta docentes.....	76
Tabla #12 Resultados encuesta docentes.....	77
Tabla # 13 Resultados encuesta docentes.....	78
Tabla # 14 Resultados encuesta docentes.....	79
Tabla # 15 Resultados encuesta docentes.....	80
Tabla # 16 Resultados encuesta docentes.....	81
Tabla # 17 Resultados encuesta docentes.....	82
Tabla # 18 Resultados encuesta docentes.....	83
Tabla # 19 Resultados encuesta docentes.....	84
Tabla # 20 Matriz FODA Factores Internos.....	87
Tabla # 21 Matriz FODA Factores Internos.....	88
Tabla # 22 Taller 1.....	95
Tabla # 23 Taller 2.....	99
Tabla # 24 Taller 3.....	104
Tabla # 25 Taller 4.....	109
Tabla # 26 Taller 4.....	113

Tabla # 27 Presupuesto programa y manual.....	118
Tabla # 28 Presupuesto Trabajo de Titulación	119

Índice Anexos

Anexo # 1 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas.....	125
Anexo # 2 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas.....	125
Anexo # 3 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas.....	126
Anexo # 4 Patio de la Escuela José M. Vargas	126
Anexo # 5 Entrevista docente de la Escuela José M. Vargas	127
Anexo # 6 Exterior de la Escuela José M. Vargas	127
Anexo # 7 Patio de la Escuela José M. Vargas	128
Anexo # 9 Bosque de la Escuela José M. Vargas	129
Anexo # 11 Exterior de la Escuela José M. Vargas.....	130
Anexo # 12 Exterior de la Escuela José M. Vargas.....	130

INTRODUCCIÓN

TEMA.-Elaboración de un programa de educación ambiental y turística no formal para la Escuela José M. Vargas de la Parroquia de Conocoto

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ecuador conocido por sus cuatro mundos, actualmente con su marca **Ecuador ama la vida+**, está considerado como uno de los países mega diversos del mundo: más del 18% de su superficie ha sido declarada como área protegida. La legislación ambiental existe es amplia y el país ha suscrito diferentes convenios regionales y mundiales relacionados con la protección de su biodiversidad.

Sin embargo aunque actualmente se puede notar que existen campañas acerca del reciclaje y no contaminar los atractivos, no se ha logrado una verdadera conciencia de conservar los recursos turísticos que el país tiene, falta apoyo al desarrollo del turismo sostenible por parte del gobierno, el cual se interesa en las ganancias de corto plazo las cuales son grandes para el turismo, pero a su vez producen varios impactos ambientales y culturales negativos.

Esto se debe a que existe una gran pérdida de valores que provienen desde el hogar acerca de no botar basura en cualquier lugar o cómo manejar los desechos para cuidar el medio ambiente, ya que hay falta de interés en la sociedad de conservar la belleza del país y sus atractivos, trayendo esto como resultado un mal ejemplo hacia sus hijos, además en las escuelas no se imparte información a los niños como ayudar a la conservación de los recursos turísticos del Ecuador, para contribuir con el desarrollo del turismo sostenible, a su vez el gobierno no se ha preocupado lo suficiente del desarrollo del turismo sostenible en todos los atractivos turísticos, ni en realizar campañas hacia los niños de concientización y valoración de los atractivos turísticos. A esto se le suma que en las ciudades no se hacen respetar las leyes que existen en la

constitución sobre la protección de la biodiversidad, lo que contribuye a la falta de responsabilidad social con el país y su mega diversidad.

Los niños contribuyen en la imagen futura del país, si esto continúa los niños seguirán sin entender el daño que causan a los atractivos turísticos cuando desechan basura en cualquier lugar, con la falta de información ellos seguirán viendo como algo normal la matanza de animales en peligro de extinción y no se podrá hacer nada para detener a los inconscientes que participan en eso, se perderá la belleza física y buena imagen del Ecuador, con sus ciudades descuidadas debido a la contaminación, además se irá acabando poco a poco con la biodiversidad de los ecosistemas bloqueando el avance del desarrollo del turismo sostenible, cohibiendo a las futuras generaciones de disfrutar de aire puro, de la flora, fauna y paisajes únicos que existen en el Ecuador y a su vez esto contribuye al avance rápido del calentamiento global.

Ecuador promueve el turismo sostenible como una actividad económica que, planificada e implementada de manera cuidadosa, tiene la capacidad de contribuir a la conservación de los ecosistemas y al mantenimiento de los servicios ambientales que estos generan, al mismo tiempo, puede aportar al bienestar de las poblaciones locales y a la sostenibilidad financiera de las áreas protegidas. Es así como aparece la necesidad de Realizar un programa de educación ambiental para los niños de primaria en la escuela José M. Vargas de la parroquia de Conocoto, en la que se pueda enseñar de forma didáctica los maravillosos atractivos que tiene el Ecuador con la parroquia de Conocoto y cómo hacer para cuidarlos y contribuir con el turismo sostenible, el enfoque va hacia los niños de primaria ya que a estas edades empiezan a tener conciencia de sus acciones. Los niños son la nueva generación del país, logrando una concientización en ellos de valorar lo que el país tiene, serán ellos quienes transmitan y enseñen a sus padres la importancia de cuidar la vida de especies tanto de flora como de fauna y de mantener limpio cada rincón del bello Ecuador; a su vez se cambia con esto el futuro, porque ellos serán los adultos del mañana.

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un programa de educación ambiental y turístico no formal para la escuela José M. Vargas de la Parroquia de Conocoto, bajo principios mundiales del valor, respeto y conservación de la vida, como aporte al desarrollo del turismo sostenible en el Ecuador.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los factores que intervienen dentro de la educación ambiental y turística no formal.
- Efectuar el diagnóstico de los problemas ambientales que existen en la Parroquia de Conocoto y como el desconocimiento deteriora los atractivos turísticos.
- Proponer un programa de educación ambiental y turístico no formal para llegar a la concientización de los niños.

JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El país ha trabajado en los últimos años en el desarrollo del turismo y en campañas para la protección ambiental, pero no se ha enfocado en la capacitación de los niños para mejorar la conservación ambiental de los atractivos turísticos.

Ha sido evidente para la población la degradación de los atractivos turísticos del país con sus recursos naturales y culturales y aunque para todas las personas sea algo trágico y se dan cuenta de estos efectos que causan sus malas prácticas ambientales, es el mismo ser humano quien causa estos efectos negativos en los atractivos turísticos; con factores como:

- La falta de valoración hacia los atractivos turísticos
- La explotación irracional de los recursos naturales, principalmente del agua
- Desconocimiento de cómo tratar el medio ambiente y el manejo de los desechos en los atractivos turísticos, por lo que se hace mal uso de los mismos, sin ningún tipo de precaución
- Consumo de energía de forma exagerada
- Degradación de los suelos por los materiales contaminantes depositados en el mismo.
- Cambios atmosféricos y desastres naturales por el calentamiento global
- Contaminación del aire el cual es causado por gases emanados por los vehículos y malos olores.
- Pérdida de biodiversidad en los diferentes ecosistemas del Ecuador

La actividad turística está ligada a la calidad del medio ambiente en el que se desarrolla, por ello es de gran importancia que estos atractivos, sus bellos paisajes, su aire puro, sus aguas transparentes, salubres y atractivas estén bien conservados; para que de esta forma el turismo sostenible pueda cumplir con sus objetivos.

La presente propuesta busca como resultado lograr un cambio en la relación del ser humano con el medio ambiente, mediante la aplicación de un programa de educación ambiental y turística no formal lograr que los niños de primaria entren en conciencia del medio ambiente y valoren los atractivos turísticos, tomando en cuenta que los niños de estas edades desarrollan su comportamiento que los definirá en el futuro.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para lograr el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto se acudirá a técnicas de investigación como:

- Encuestas a los padres de familia de la escuela José M. Vargas, para saber que conocimientos tienen acerca del manejo de desechos, como ven la conservación de los atractivos turísticos, de la institución educativa y de los alrededores.
- Encuestas a los docentes de la institución educativa de la parroquia de Conocoto, para conocer la importancia que le dan a la educación ambiental y si transmiten información sobre ella.

De esta forma los resultados de la investigación se apoyan en la aplicación de técnicas de investigación como la encuesta.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El resultado del presente proyecto ayudará a mejorar el trato ambiental que se les da a los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto en cada visita, aportando directamente con el desarrollo del turismo, poniéndose como modelo genérico para las escuelas del país, pero llevado a cabo en la escuela José M. Vargas de la Parroquia de Conocoto.

CAPÍTULO I

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. LA ECOLOGÍA

1.1.1.1. Definición

La Ecología es una ciencia que tiene por objeto exponer las interacciones que determinan la distribución y abundancia de organismos en la naturaleza, está compuesto por las palabras griegas oikos = casa, vivienda, hogar y logos = estudio o tratado, por ello ecología significa ~~el~~ estudio del hogar+.

El planeta se ha constituido de varias formas de vidas muy diversas, con el paso del tiempo y el gran conocimiento acerca de estas interacciones biológicas, surge la ecología. El ambiente y sus actividades biológicas, sociales, económicas e industriales; es la fuente de sus alimentos, sus materias primas y sus recursos naturales en general. El medio o el ambiente es todo aquel lugar en donde existen y coexisten los seres vivos, el hombre coexiste con los demás organismos. (Crisci & J., 1993)



Gráfico #1 Bosque

Fuente: Janina Beltrán / Autora

La ecología estudia

Desde el punto de vista científico, la ecología estudia las relaciones que existen entre los organismos o grupos de organismos y su medio, describe como está formada la naturaleza y como funciona.

1.1.1.2. Relación de la ecología con otras ciencias

La ecología para su estudio se relaciona con otras disciplinas biológicas como la biogeografía, ya que las diferentes condiciones de la biosfera son determinantes en la distribución y el establecimiento de los seres vivos en el planeta; se liga a la geología, puesto que las variadas formaciones terrestres dan lugar a ambientes variados que provocan la diversidad de los seres vivos y el medio; además interactúa con la química, pues los materiales que integran los niveles del espectro biológico y los componentes abióticos pertenecen al campo de estudio de esta ciencia además de la fisiología, taxonomía, biogeografía, entre otras, y se auxilia de las ciencias como meteorología, geografía, física, química, la geología, las matemáticas y en especial la bioestadística, para estudiar a las poblaciones.

La ecología es una ciencia integradora porque relaciona a la mayoría de las disciplinas del saber, de las que toma materiales y conocimientos para elaborar teorías propias mediante modelos muchas veces matemáticos, e interdisciplinaria porque es abordada por profesionistas de muy diversas corrientes que han permitido una conceptualización global.(González Fernández, Adrián. ECOLOGÍA. Edit. Mc Graw Hill.1995)

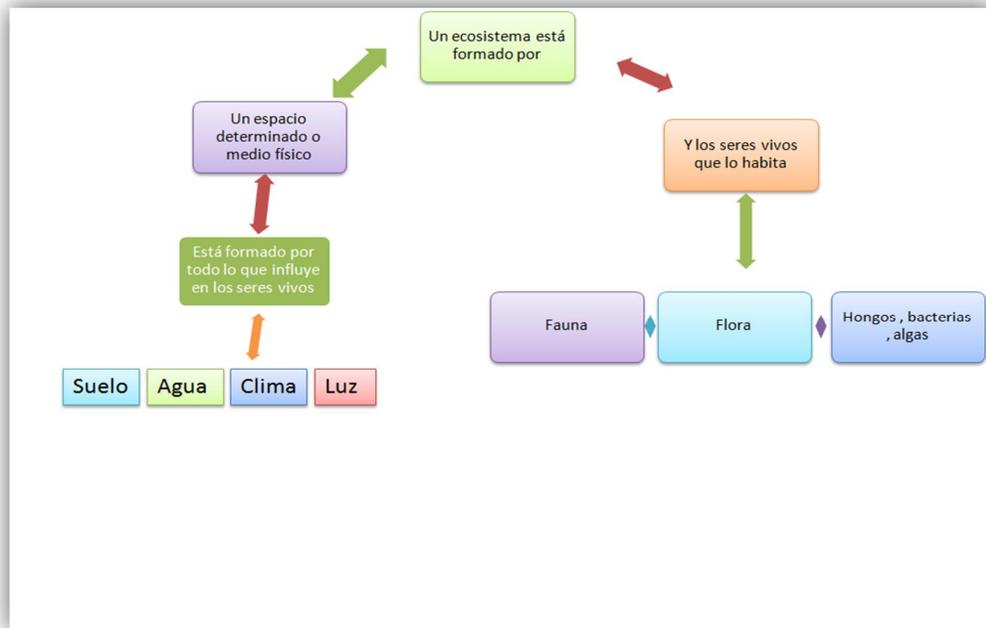


Gráfico # 2 Ecosistema y su clasificación

Elaborado por Janina Beltrán Fuente: Libro González Fernández, Adrián. Ecología. Edit. Mc Graw Hill. 1995

1.1.2. CLASIFICACIÓN DE LA ECOLOGIA

1.1.2.1. Factores ambientales

Se define al medio como la materia que rodea al ser vivo y con la cual éste realiza sus muy diversas relaciones. Cuando se estudia su estructura y funcionamiento, muy frecuentemente se le suele dividir en dos partes: medio abiótico o físico y medio biótico u orgánico.

Factores bióticos, medio biótico u orgánico:

Factores abióticos

Medio abiótico o físico está constituido por los componentes fisicoquímicos inanimados, como: clima, suelo, energía solar en todas sus manifestaciones . luz, calor, radiaciones ultravioleta-, gases, agua, sustancias químicas, etc.

Medio biótico u orgánico

Lo integran los seres vivos, es decir, microorganismos, hongos, plantas y animales, agrupados en los reinos. Incluye también el entorno sociocultural del hombre, su patrimonio histórico y artístico, así como los asentamientos humanos, urbanos y rurales.

(González Fernández, 1995)

1.1.2.2. Clases de ecosistemas

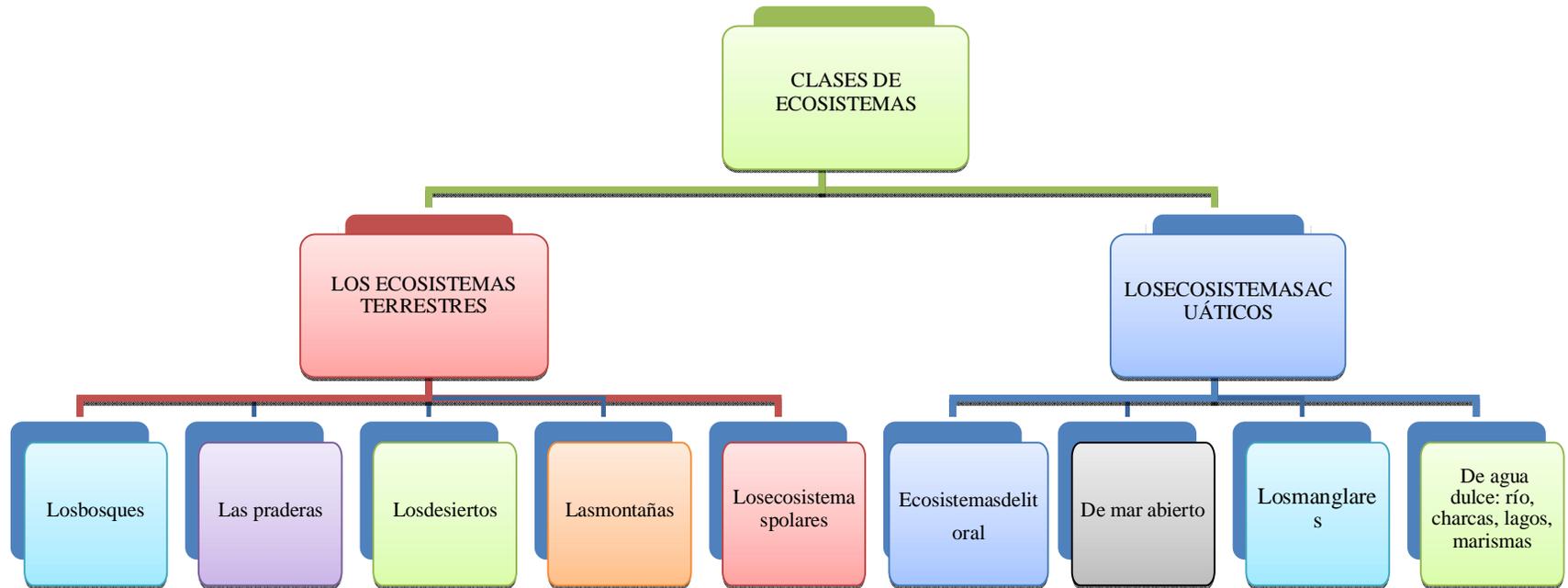


Gráfico #3 Clases de ecosistemas

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encarta 2013

Ecosistemas terrestres



Gráfico #4 Fotografía Ecosistema terrestre

Fuente: Janina Beltrán / Autora

Son grandes superficies terrestres que contienen flora y fauna características y representativas; cuando se mencionan a todas las plantas que viven en un lugar; pero cuando se menciona la palabra vegetación se refiere al arreglo y la distribución espacial de la flora del lugar.

Las principales biomasas del mundo son: tundra, bosque, la selva tropical, sabanas, desierto, chaparral y praderas o pastizales.

Ecosistemas acuáticos



Gráfico #5 Ecosistema Acuático

Fuente: Janina Beltrán / Autora

El agua cubre más de las tres cuartas partes de la superficie terrestre, y ofrece gran capacidad para alimentar y sostener la inmensa variedad de especies de organismos que alberga. Las masas acuáticas aun garantizan la existencia de la vida en nuestro planeta, debido a su potencial de recursos y la enorme cantidad de oxígeno que produce del proceso fotosintético de sus algas microscópicas; este oxígeno lo requiere la mayor parte de los seres vivos para su respiración.

Ecosistemas marinos



Gráfico #6 Ejemplo de ecosistema marino

Fuente: Janina Beltrán / Autora

El hábitat marino es el más grande del planeta; en el se lleva a cabo la mayor parte del proceso fotosintético, impide que la temperatura de la tierra se eleve demasiado, contiene reservas de agua que constantemente se están reciclando a los continentes. Dentro de los componentes de los ecosistemas marinos, los productores son la gran masa de algas, los consumidores son el zooplancton, los peces, moluscos, mamíferos, entre otros. Los desintegradores son bacterias y hongos. Los factores que determinan la cantidad y dispersión de los organismos de este hábitat son la salinidad, la temperatura, la radiación solar, la densidad y las corrientes. (Antonio, 2001)

La salinidad de los mares permanece en porcentajes de 3.5%. La temperatura del mar abierto en las zonas calurosas es de alrededor de 28° C y desciende conforme aumenta la profundidad. La densidad es mayor cuando el agua está más fría y más

salada. De la luz depende la temperatura superficial del agua y la intensidad de fotosíntesis que se lleva a cabo. Las corrientes oceánicas remueven nutrientes, redistribuyen el plancton, homogenizan temperaturas. (Purata Velarde, Silvia. ECOLOGIA .2ª Ed. Edit. Santillana 2004)

1.1.3. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación del medio ambiente resulta perjudicial para los seres humanos u otros organismos vivos. El agente causal puede ser de origen químico, físico o biológico y afectar al aire, al agua o a los suelos. El concepto de contaminación, o polución, es subjetivo porque en muchos casos, aquello que resulta contaminante para algunas culturas puede no serlo para otras. En sentido estricto para la ecología, como ciencia, la contaminación no es un problema. Estos aparecen cuando hay perturbaciones que afectan negativamente a la calidad de vida de los humanos. Y se sabe que mucho de lo que hace a esa calidad es cultural. Pero la ecología se encuentra involucrada e interesada porque la contaminación tiene que ver con el flujo de energía y la circulación de la materia en los ecosistemas, y puede tanto aportar algún conocimiento como desarrollar alguno nuevo referido a problemas de contaminación. En general los contaminantes actúan simplificando los ecosistemas, retornando a las comunidades a etapas más inestables. (Caridi, 1988)

Desde el punto de vista de la teoría ecológica la contaminación es una circulación defectuosa, o interrumpida de algún material de los ecosistemas. Para Margalef (1981) la contaminación es una «enfermedad» del transporte, es una utilización incompleta de alimentos, otros materiales y también energía que la organización social transporta desde lugares más o menos distantes hasta otros sitios donde son requeridos. Aquellos materiales que sobran, que no son utilizados o que fueron transformados y ya no sirven, no son devueltos al lugar de procedencia, no se paga el costo del transporte. Aunque muchas veces el retorno resulte prácticamente imposible porque el hombre es capaz de fabricar sustancias sintéticas que no existían en la naturaleza, como el caso de muchos biosidas y también otros derivados de la industria petroquímica. La contaminación que más ha molestado o preocupado a la mayoría de los humanos es la que nos afecta directamente, desde cerca, la contaminación del agua que bebemos, de los alimentos, o del aire que nos rodea. Se trata de contaminaciones localizadas,

generalmente ajustadas a un lugar o región. Pero hay otra contaminación que por dispersa y global ha tardado en llegar a ser evidente: la contaminación de la atmósfera por los gases causantes del efecto invernadero.

Se conoce que los ecosistemas tienden a mantenerse en equilibrio dinámico en el que las perturbaciones menores son automáticamente compensadas. Se observa tal estado-estable en la presencia y tamaño de las poblaciones, y también en el entorno físico y químico que las contiene. Pero puede suceder que las actividades de la población humana originen cambios en ese estado-estable y lleven al sistema a un punto de gran inestabilidad y aumento de la velocidad del flujo de energía. El hombre puede provocar intencionalmente esos cambios, como en el caso de la agricultura y la explotación forestal, y obtener beneficios a corto plazo. Pero también puede obtener perjuicios de los que no podrá escapar fácilmente. (Young Medina Marco Antonio. EOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Edit. Nueva Imagen. Colección Nuevo Rumbo.2001)

1.1.3.1. Tipos de contaminación

Contaminación del Agua

Como su nombre lo sugiere, %Contaminación del agua+es el tipo de contaminación que supone la contaminación de distintos cuerpos de agua. Varias criaturas acuáticas dependen de estos cuerpos de agua y sus características naturales nutritivos para apoyar su vida.



Gráfico #7 Contaminación del agua

Fuente: Imágenes Google

Los causantes de la contaminación del agua son:

- Los residuos industriales se vierten en estos cuerpos de agua. Esto provoca un desequilibrio químico en el agua que conduce a la muerte de los seres acuáticos.
- Insecticidas, pesticidas y productos químicos de maduración que se utilizan en las plantas que se usan en el sistema de aguas subterráneas o arroyos cercanos.
- Lavar la ropa cerca de lagos y ríos detergentes causa una enfermedad llamada eutrofización, que bloquea la luz del sol entre en el interior y reduce los valores de oxígeno en el agua, causando un ambiente inhabitable.
- Derrames de petróleo son causados cuando los buques petroleros gigantes y plataformas petrolíferas que están presentes en los océanos están dañados por cualquiera tipo de error humano o natural causando un daño a largo tiempo para el océano. Como el petróleo es más ligero que el agua, flota sobre el agua formando una capa de bloqueo de la luz del sol.

Ciertos desastres naturales como las inundaciones repentinas y los huracanes causan la entremezcla de agua con sustancias nocivas en la tierra.

Contaminación del Aire



Gráfico #8 Contaminación del aire

Fuente: Imágenes Google

La contaminación del aire altera la composición química y natural del aire. La respiración es un proceso importante para la vida de todos los seres vivos. El aire de forma natural se compone de 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno, 0,9% de los gases de óxido y 0,1% de gases inertes. Cuando este equilibrio se altera, provoca trastornos de proporciones graves.

Los causantes de la contaminación del aire son:

- Los gases de escape parcialmente quemados liberados de motores de combustión interna añaden gases tóxicos a la atmósfera.
- Ciertas industrias liberan algunos gases como el dióxido de azufre y monóxido de carbono que se mezclan con el aire y las nubes y provocan lluvias ácidas.
- La quema de plástico de desecho, madera y goma también liberan gases cancerígenos a la atmósfera. (CATOGGIO, Impacto Ambiental y sus Consecuencias: Patología del Ambiente. , J.A. 1993)

La contaminación radiactiva



Gráfico # 9 Contaminación radiactiva

Fuente: Imágenes Google

Los desechos radiactivos son residuos que contienen material radiactivo. Generalmente son subproductos de la generación de energía nuclear y otras

aplicaciones de la fisión nuclear o tecnología nuclear, como la investigación y la medicina.

Los residuos radiactivos son peligrosos para la salud humana y el medio ambiente, y está regulado por las agencias gubernamentales con el fin de proteger a las mismas. Las siguientes son las principales fuentes de donde la mayoría de los residuos radiactivos se generan y es responsable de causar la contaminación radiactiva:

- La producción de combustible nuclear
- Reactores nucleares de potencia
- El uso de radio nucleídos en las industrias para diversas aplicaciones
- Los ensayos nucleares llevados a cabo por personal de la defensa
- La eliminación de los residuos nucleares
- Minería del uranio

Contaminación Acústica

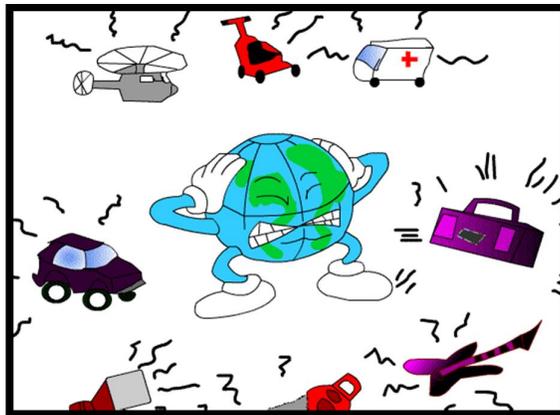


Gráfico #10 Contaminación acústica

Fuente: Imágenes Google

Cada día la contaminación acústica está aumentando de forma rápida y se cree como una de las amenazas graves en algunas zonas. La contaminación acústica se convierte en una tensión total a tantos animales también conduce a varios problemas de reproducción diferentes. Ruidos muy graves puede derivar en problemas para los hábitats de uso de algunas criaturas sensibles del sonido, y finalmente el resultado es

el agotamiento de especies raras. Específicamente aquellas cuyo sentido del oído es muy agudo, como las ballenas y los delfines. Todos los científicos están de acuerdo el hecho de que los delfines y las ballenas están cometiendo suicidios masivos sólo cuando llegan a la orilla del mar, observando las señales equivocadas.

Contaminación lumínica



Gráfico # 11 Contaminación lumínica

Fuente: Imágenes Google

La oscuridad ayuda a regular el reloj biológico humano y debido a la exposición excesiva a la luz, el reloj biológico está siendo perturbado. La luz artificial se ha extendido tanto que la oscuridad está en peligro. En los animales nocturnos y los pájaros, los ciclos de la edad y la reproducción están siendo afectados. Las especies marinas también se ven afectadas por la contaminación lumínica. Muchas tortugas dependen de las estrellas para encontrar la dirección durante la noche y aterrizan en las playas equivocadas, lo cual es peligroso para ellas.

La contaminación lumínica es abordada por algunos países ilustrados a través de la legislación. La República Checa ha tenido una Ley de Contaminación Lumínica Nacional desde 2002. Calgary, una ciudad de Canadá ha aprobado una ley para la prevención de la contaminación de luz. Massachusetts y Arizona también están proponiendo leyes similares y actos.

Contaminación Térmica



Gráfico # 12 contaminación térmica

Fuente: imágenes Google

Se refiere a la adición de grandes cantidades de calor residual para el medio ambiente, las causas de la contaminación térmica son casi las mismas que las que causa la contaminación del aire. El calor residual liberado por las plantas de energía añade al medio ambiente y afecta severamente a sus habitantes. Dado que el agua caliente contiene menos oxígeno relativamente, muchas especies en estos hábitats enfrentan dificultades para sobrevivir. La torres de refrigeración utilizados en las centrales eléctricas liberan el calor directamente a la atmósfera, lo que eleva la temperatura del aire de manera drástica, contribuyendo así al calentamiento global.

Contaminación del suelo



Gráfico # 13 contaminación del suelo

Fuente: Imágenes Google

Hay varias causas que conducen a la contaminación del suelo. Las principales fuentes de contaminación del suelo incluyen: la deforestación, los incendios forestales, la erosión del suelo, la erupción volcánica, el uso excesivo de fertilizantes químicos, pesticidas, herbicidas, y el vertido de residuos industriales y urbanos.

La contaminación del suelo afecta negativamente a los seres humanos como a los animales, ya que da lugar a disminución de la producción agrícola y la consecuente escasez de alimentos. Los fertilizantes químicos y pesticidas que se utilizan para aumentar la producción agrícola no sólo degradan el suelo debido a su uso excesivo, sino que también entran en la cadena alimentaria y afectan la salud de las personas que consumen el alimento. (HURTADO, M. 1993. El recurso suelo: su degradación. En Elementos de Política Ambiental. F. Goin y R Goñi. Editores.)

1.1.4. CALENTAMIENTO GLOBAL

El efecto invernadero es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del Sol. El aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) proveniente del uso de combustibles fósiles ha provocado la intensificación del fenómeno y el consecuente aumento de la temperatura global, el derretimiento de los hielos polares y el aumento del nivel de los océanos.

El vapor de agua, el dióxido de carbono (CO₂) y el gas metano forman una capa natural en la atmósfera terrestre que retiene parte de la energía proveniente del Sol. El uso de combustibles fósiles y la deforestación ha provocado el aumento de las concentraciones de CO₂ y metano, además de otros gases, como el óxido nitroso, que aumentan el efecto invernadero. Alrededor del 70% de la energía solar que llega a la superficie de la Tierra es devuelta al espacio. Pero parte de la radiación infrarroja es retenida por los gases que producen el efecto invernadero y vuelve a la superficie terrestre.



Gráfico # 14 Las diez señales del calentamiento global

Fuente: Imágenes Google

Como resultado del efecto invernadero, la Tierra se mantiene lo suficientemente caliente como para hacer posible la vida sobre el planeta. De no existir el fenómeno, las fluctuaciones climáticas serían intolerables. Sin embargo, una pequeña variación en el delicado balance de la temperatura global puede causar graves estragos. En los últimos 100 años la Tierra ha registrado un aumento de entre 0,4 y 0,8°C en su temperatura promedio.

Algunos de las grandes y desastrosas consecuencias que ha causado el calentamiento global son: deslaves como lo es el caso del ocurrido en el estado Vargas en Venezuela en 1999, terremotos, continuas lluvias y aguaceros causados por los cambios climatológicos presentados en los últimos años alrededor del planeta y que se han visto afectar gravemente a países en Asia donde se manifestó el tsunami, así también se presentaron huracanes Katrina, Wilma, Rita, Mitch También se presentaron una serie de eventos que se están manifestando y otros muchos que podrán aparecer y dejar grandes y mas graves daños en el mundo tales como lo son: la variación constante del clima, veranos donde la excesiva exposición del Sol causará enfermedades, incendios, sequías de fuentes de agua o el derretimiento de los polos; el excesivo calor traerá también torrenciales lluvias que podrían causar grandes desastres.



Gráfico # 15 Consecuencias del Calentamiento global

Fuente: Imágenes Google

Impacto ambiental

Se define impacto ambiental como la "Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza". Un huracán o un sismo pueden provocar impactos ambientales.

1.1.5. INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

1.1.5.1. Antecedentes

La Interpretación Ambiental no es totalmente nueva, sin embargo el empleo del término interpretación es de un uso más recientes en el mundo, según Aldrige (1975; en el año 1919 el Servicio de Parques Nacionales de los EE.UU. comenzó a desarrollar cierto tipo de actividades guiadas para visitantes. Al mismo tiempo, en Sudáfrica se generaban los primeros mapas y guías para los visitantes de los Parques Nacionales.

En la década de los 30s, los programas interpretativos quedaron ya establecidos en los Parques Nacionales y Estatales de los EE.UU. apoyados por organizaciones

conservacionistas y por las administraciones. Después de la II Guerra Mundial la idea y la filosofía de la interpretación cobró gran impulso y comenzó a oficializarse en los Parques norteamericanos de nueva creación (Weaver, 1982).

Fue hasta la década de los 60s en que la interpretación tomó auge en América Latina, lográndose destacados avances en la planificación. Los primeros conocimientos fueron aplicados por norteamericanos en las Islas Galápagos y posteriormente, funcionarios latinoamericanos que recibieron o asistieron a capacitación fueron implementando esta disciplina. Actualmente el desarrollo de la filosofía y las técnicas interpretativas abarcan no sólo lo relativo a áreas naturales, sino también a la gama de aspectos culturales, artísticos, históricos y sociales que son patrimonio de un lugar, una región o un país y que merecen ser conservados para las generaciones futuras.

1.1.5.2. Definición

Para tener más claro el significado de la interpretación ambiental se mencionará a diferentes autores cada uno con su definición sobre el tema. Yorke Edwards (1976): "La interpretación posee cuatro características que hacen de ella una disciplina especial: es comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión y su objetivo es la revelación de un significado" (Definición muy contundente y nada retórica, adoptada por muchos profesionales de Canadá).

Bob Peart (1977): "La interpretación es un proceso de comunicación diseñado para revelar al público significados e interrelaciones de nuestro patrimonio natural y cultural, a través de su participación en experiencias de primera mano con un objeto, artefacto, paisaje o sitio". Hammitt (1981) también destaca algunos componentes fundamentales que en ocasiones no aparecen explícitamente en las definiciones. El elemento recreativo, por ejemplo, debe primar en toda la aproximación interpretativa; la experiencia inspiradora debe ofrecerse compaginando tanto los componentes cognoscitivos como los afectivos, ya que estos últimos influirán notoriamente en los primeros.

Paul Risk (1982): "La interpretación, sea a través de charlas o por otros medios, es exactamente lo que la palabra quiere decir: la traducción del lenguaje técnico y a menudo complejo del ambiente, a una forma no técnica -sin por ello perder su

significado y precisión-, con el fin de crear en el visitante una sensibilidad, conciencia, entendimiento, entusiasmo y compromiso. Según Morales (1983): "la interpretación trata de explicar más que, informar, de revelar, más que mostrar y despertar la curiosidad más que satisfacerla. Es un modo de educar sin que el público sienta que es objeto de una actividad educativa, y debe ser lo suficientemente sugestiva para estimular al individuo a cambiar la actitud o adoptar una postura determinada. Además, la Interpretación Ambiental debe ser recreativa: con ello, se asegura que no halla un rechazo de entrada a la propuesta interpretativa".

Según Sharpe (1988) "la interpretación es un servicio para los visitantes de parques, bosques, refugios y áreas similares de recreación. A pesar de que los visitantes llegan a estas áreas para disfrutar del descanso e inspiración, también pueden desear aprender acerca de los recursos naturales y culturales del área. Estos recursos comprenden los procesos geológicos, animales, plantas, comunidades ecológicas, la historia y la prehistoria del hombre. La interpretación es la comunicación que conecta al visitante con estos recursos". Chaverri (1988) señala: "la Interpretación Ambiental es un medio de comunicación humana, y a la vez un arte que trata de traducir y explicar al hombre las características del ambiente". Teniéndose en cuenta que no solo trata las características naturales, sino también las de tipo histórico, arqueológico, cultural, entre otras. Por lo que es aplicable en otros ambientes no naturales, ejemplos: museos, ciudades históricas, etc.

De acuerdo a los pensamientos de los autores mencionados todos conectan sus definiciones de una forma clara la interpretación ambiental busca explicar despertar curiosidad en los visitantes de áreas naturales, no es solo naturaleza sino que enlaza a todos los recursos de animales, plantas y al hombre en si para transmitir conocimiento de forma dinámica.

La interpretación es un arte que combina muchas artes y la mejor interpretación es aquella que se realiza en una atmósfera de descubrimiento dirigido, logrando darle a la descripción una forma tangible y concreta. En ella los nombres de las plantas y animales deben ser visualizados como parte de la participación de la audiencia, y no como la causa de su participación. De igual forma debe realizarse agregando al empezar y al finalizar un sentido de la vida para la audiencia.

1.1.5.3. Principios de la Interpretación Ambiental

Autores como Freeman Tilden (1977; citado por Quinn, 1995) y Steve Van Matre (s.a.; citado por Quinn, 1995) han definido los principios de la Interpretación Ambiental. Ellos señalan: las actividades interpretativas deben estar relacionadas con algo de la personalidad o experiencia del visitante. En relación a esto Aldrige (1975); citado por Morales, 1992) argumenta: el individuo no está preparado para comprender y motivarse por todo lo que el intérprete o los medios le comunican.

Si bien es cierto que la información no es interpretación; también es cierto que la interpretación incluye información y es de hecho una revelación en base a la información. Más que instruir, se dice que la interpretación debe estimular, despertar curiosidad y revelar lo que en apariencias es insignificante. Debe estar dirigida a cada tipo de público, y no ser por ejemplo para los niños, una versión diluida de la presentación para adultos. La interpretación a su vez debe ser una presentación del todo, más que de las partes separadamente.

1.1.6. EDUCACIÓN

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos procesos de socialización formal de los individuos de una sociedad.

1.1.6.1. Tipos de educación

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales:

La educación formal

También conocida como formación reglada, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y que concluye con una certificación. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil.

La educación no formal

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

La educación informal

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea. Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- “ Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- “ Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- “ La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

1.1.6.2. Educación ambiental

La educación ambiental según García, A. (2009) surgió en los años 70, como respuesta a la crisis ambiental. Si en sentido estricto trata de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental.

1.1.6.3. Objetivos

Los objetivos de la Educación Ambiental planteados por Lacret, A. (2008) es lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales- para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales y además mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. (Aportaciones Torres, Monica Tipos de educación+(2009))

Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente. Según Smith R. (2008), consultor internacional, en cuerpo de paz, el autor nos expresa que los objetivos de la educación ambiental es mejorar el manejo de los recursos naturales y reducir los daños del medio ambiente procura:

- “ Formar la conciencia del valor de los recursos naturales y los procesos ecológicos que los mantiene.
- “ Mostrar a la población que es lo que amenaza el bienestar del medio ambiente y como pueden contribuir a mejorar el medio ambiente.
- “ Alentar a la población a hacer lo que puedan para mejorar el manejo del medio ambiental.

La tarea de cumplir estos tres objetivos distingue a la educación ambiental de los tipos de educación.

1.1.6.4. Programa de educación ambiental

Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

1.1.7. DESARROLLO SOSTENIBLE

1.1.7.1. Concepto

El concepto de Sostenibilidad aparece por primera vez en 1987 en el Informe Brundtland "Nuestro futuro común". Desde ese momento, la sostenibilidad fue un referente para el desarrollo, convirtiéndose en el desafío a alcanzar por los Gobiernos nacionales, regionales y locales de todo el mundo.

Desarrollo que satisface las necesidades presentes sin comprometer la posibilidad de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas". Fruto de ese interés, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), junto a documentos de gran relevancia como la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, se aprobó un programa de acción global para el desarrollo sostenible, denominado Programa 21 (más conocido como "Agenda 21"). En él se resalta la trascendencia de lo local para abordar los problemas de carácter global, invitando a todas las comunidades locales del mundo a crear su propia versión una agenda 21 local. En segundo lugar, los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana. Es posible mejorar tanto la tecnología como la organización social para abrir paso a una nueva era de crecimiento.

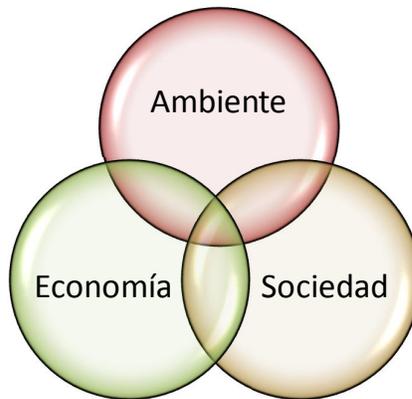


Gráfico # 16 Desarrollo sostenible

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Pdf Historia del Turismo Sostenible

Estos grandes problemas ambientales incluyen:

- “ El calentamiento global de la atmósfera (el efecto invernadero), debido a la emisión, por parte de la industria y la agricultura, de gases (sobre todo dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) que absorben la radiación de onda larga reflejada por la superficie de la Tierra.
- “ El agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera, escudo protector del planeta, por la acción de productos químicos basados en el cloro y el bromo, que permite una mayor penetración de rayos ultravioleta hasta su superficie;
- “ La creciente contaminación del agua y los suelos por los vertidos y descargas de residuos industriales y agrícolas;
- “ El agotamiento de la cubierta forestal (deforestación), especialmente en los trópicos, por la explotación para leña y la expansión de la agricultura.
- “ La pérdida de especies, tanto silvestres como domesticadas, de plantas y animales por destrucción de hábitats naturales, la especialización agrícola y la creciente presión a la que se ven sometidas las pesquerías;
- “ La degradación del suelo en los hábitats agrícolas y naturales, incluyendo la erosión, el encharcamiento y la salinización, que produce con el tiempo la pérdida de la capacidad productiva del suelo.

A finales de 1983, el secretario general de las Naciones Unidas le pidió a la primera ministra de Noruega, Gro Harlem Brundtland, que creara una comisión independiente para examinar estos problemas que sugiriera mecanismos para que la creciente población del planeta pudiera hacer frente a sus necesidades básicas. El grupo de ministros, científicos, diplomáticos y legisladores celebró audiencias públicas en cinco continentes durante casi tres años. La principal tarea de la llamada Comisión Brundtland era generar una agenda para el cambio global. Su mandato especificaba tres objetivos:

- a) Reexaminar cuestiones críticas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo, y formular propuestas realistas para hacerles frente;
- b) proponer nuevas fórmulas de cooperación internacional en estos temas capaces de orientar la política y los acontecimientos hacia la realización de cambios necesarios;
- c) y aumentar los niveles de concienciación y compromiso de los individuos, las organizaciones de voluntarios, las empresas, las instituciones y los gobiernos.

El informe fue presentado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas durante el otoño de 1987. En el informe se describen dos futuros: uno viable y otro que no lo es. En el segundo, la especie humana continúa agotando el capital natural de la Tierra. En el primero los gobiernos adoptan el concepto de desarrollo sostenible y organizan estructuras nuevas, más equitativas, que empiezan a cerrar el abismo que separa a los países ricos de los pobres. Este abismo, en lo que se refiere a la energía y los recursos, es el principal problema ambiental del planeta; es también su principal problema de desarrollo.

En todo caso, lo que quedaba claro era que la incorporación de consideraciones económicas y ecológicas a la planificación del desarrollo requeriría toda una revolución en la toma de decisiones económicas.

1.1.8. TURISMO

1.1.8.1. Definición

Arthur Bormann (Berlín, 1930) define el turismo como el conjunto de los viajes cuyo objeto es el placer o por motivos comerciales o profesionales y otros análogos, y durante los cuales la ausencia de la residencia habitual es temporal, no son turismo los viajes realizados para trasladarse al lugar de trabajo. Walter Hunziker - Kurt Krapf, 1942 dicen que "El turismo es el conjunto de relaciones y fenómenos producidos por el desplazamiento y permanencia de personas fuera de su domicilio, en tanto que dichos desplazamientos y permanencia no están motivados por una actividad lucrativa"

La organización mundial de turismo en el 2012 señaló que el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período consecutivo inferior a un año y mayor a un día, con fines de ocio, por negocios o por otros motivos.

1.1.9. TURISMO SOSTENIBLE

Tanto los ecosistemas terrestres como los ambientes marinos y costeros tienen una larga trayectoria de uso turístico y recreacional en el Ecuador continental y en Galápagos, que se ha fortalecido, en los últimos años, con el desarrollo de múltiples iniciativas de ecoturismo y turismo comunitario, principalmente vinculadas a las áreas protegidas. En este contexto, los servicios ambientales relacionados con el ecoturismo y el turismo comunitario, tales como la belleza paisajística y la provisión de otros atractivos naturales y culturales, cobran singular importancia.

1.1.9.1. Objetivo

Ecuador promueve el turismo sostenible como una actividad económica que, planificada e implementada de manera cuidadosa, tiene la capacidad de contribuir a la

conservación de los ecosistemas y al mantenimiento de los servicios ambientales que estos generan y, al mismo tiempo, puede aportar al bienestar de las poblaciones locales y a la sostenibilidad financiera de las áreas protegidas.

1.1.9.2. Importancia para la conservación y el bienestar humano

El turismo sostenible es una actividad económica que tiene la capacidad de contribuir a la conservación de los ecosistemas y aportar al bienestar humano. Sin embargo, la gestión del turismo demanda de políticas e instrumentos de manejo que aseguren el uso sostenible de los recursos naturales y culturales, la satisfacción de los visitantes y la generación de oportunidades económicas para las poblaciones locales. En este sentido, al depender de ecosistemas saludables, el turismo sostenible orientado a la naturaleza puede convertirse en un aliado de la conservación.

1.1.9.3. Herramientas de la conservación

Las herramientas de conservación, son, mecanismos orientados a integrar iniciativas de protección de biodiversidad biológica con las demandas de desarrollo planteadas por las comunidades relacionadas, para ello encontramos: Reservas de Biosfera Las Reservas de Biosfera son "zonas de ecosistemas terrestres o costeros/marinos, o una combinación de los mismos, reconocidas en el plano internacional, como tales en el marco del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO+ (Marco Estatutario de la Red Mundial de Reservas de Biosfera).

"El principal aspecto que incorpora el Marco Estatutario es considerar no sólo la conservación de los elementos naturales existentes -ecosistemas y especies y, en definitiva, diversidad biológica-, sino también, y con idéntico nivel de prioridad, la conservación de formas tradicionales de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Las Reservas de Biosfera son áreas de encuentro entre políticas de conservación y desarrollo local. Fueron concebidas como áreas para experimentar, perfeccionar, demostrar y desarrollar los objetivos la conservación de

recursos naturales, valores culturales asociados y desarrollo económico y social sostenible." (Tomado del Libro: Reservas de Biosfera del Ecuador: lugares excepcionales).

Zonas Intangibles Son espacios protegidos de excepcional importancia cultural y biológica en los cuales no puede realizarse ningún tipo de actividad extractiva debido a su valor ambiental, no solo para la región, sino para el país y el mundo. La declaratoria de zona intangible incluye el reconocimiento, respeto y apoyo a los derechos territoriales, colectivos y al uso cotidiano y doméstico de los recursos naturales por parte de los pueblos indígenas, lo cual significa garantizar la sobrevivencia de la zona y potenciar el desarrollo de sus sistemas sociales, económicos y culturales.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

Educación ambiental.- Es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza.

Programa.- Conjunto homogéneo y organizado de actividades a realizar para alcanzar una o varias metas, con recursos previamente determinados y a cargo de una unidad responsable.

Concientizar.-Acción y efecto de crear conciencia entre la gente acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante.

Ecosistema.- Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.

Contaminación.- La contaminación es la introducción de contaminantes a un medio natural que provocan en este un cambio adverso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo.

Manual.- Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución.

Biodiversidad.- Es la variedad de la vida. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas.

Tutelar.- Proteger o favorecer a una persona y ayudarla en el desarrollo de una actividad, especialmente proporcionándole dinero.

Conservación ambiental.- forma de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna.

Protocolo.- Uno o un conjunto de procedimientos destinados a estandarizar un comportamiento humano u sistémico artificial frente a una situación específica.

Sostenibilidad.- Describe cómo los sistemas biológicos se mantienen diversos y productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

Envirosmart.- Es una sonda de monitoreo de humedad de suelo con sensores múltiples, se conecta a dispositivos de transmisión inalámbricos y WEB incluyendo sistemas GSM, GPRS, CDMA, 1X comunicación satelital.

Inanimado.- Que no tiene vida.

Fotosintético.- Relativo a la fotosíntesis: el fenómeno fotosintético es tan complejo y perfecto que distribuye el alimento por toda la planta.

Zooplankton.- Componente animal del plancton. Está constituido por animales microscópicos y por larvas de animales acuáticos.

Subjetivo.- objetivo que se basa en los sentimientos y pensamientos de una persona.

Sintética.- Se aplica al material que se obtiene mediante procedimientos industriales o químicos y que imita una materia natural.

Holístico.- Es una concepción basada en la integración total en una situación.

Preservar.- Proteger de un daño o peligro.

Degradación.- Hacer perder una cualidad o un estado característicos de algo.

Topografía.- Técnica para describir y representar con detalle la superficie o el relieve de un terreno.

Cohabitación.- Vivir juntas dos o más personas.

Arraigado.- Hacerse firme y duradero un sentimiento o una costumbre.

Vernáculo.- Se aplica a la lengua o costumbre que es propia de un país o de una región.

Paradigma.- Ejemplo, prototipo que sirve de norma o modelo de algo.

Neo constitucionalismo.- Nueva doctrina Jurídica del Derecho contemporáneo que tiene su base en el Derecho Constitucional, adaptado a las exigencias de las ciencias sociales y políticas contemporáneas para alcanzar un grado óptimo de la satisfacción de las necesidades de la persona humana

1.3. MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo del presente proyecto se ha tomado como referencia el Programa de educación ambiental para la conservación de la naturaleza, quien está a cargo de este proyecto es la FUNDACIÓN SIMBIOSIS.



Gráfico # 17 Fundación Simbiosis

Fuente: Portal de la fundación Simbiosis

1.3.1. Objetivos programa de la Fundación Simbiosis

- Suministrar a niños, niñas y jóvenes, información ecológica adecuada que se difunda de tal manera que incremente la conciencia, sensibilidad y preocupación a los problemas de conservación y protección, manejando soluciones posibles.
- Compartir información ecológica, adecuada creando una conciencia ambiental.
- Enfatizar en la importancia de conservación de la flora, fauna y recursos naturales.
- Destacar la problemática a la que se enfrenta la humanidad por el mal uso de las fuentes ambientales.
- Plantear acciones y alternativas de preservación de recursos en el sector.

1.3.2. Metas programa de la Fundación Simbiosis

- Motivar en los niños, niñas y jóvenes que adopten una actitud crítica y respetuosa hacia el entorno natural.

- Realzar el papel protagónico de los niños, niñas y jóvenes en los esfuerzos de conservación.
- Lograr que los niños, niñas y jóvenes tomen decisiones, contribuyan con alternativas y soluciones a partir de sus vivencias y experiencia personales.

Mensaje

El verde en los bosques y el claro de las aguas es la vida del mañana+

Público meta

El mensaje que pretende dar este proyecto está dirigido a niños niñas de educación primaria y jóvenes de secundaria de la Parroquia de El Triunfo con perspectivas a largo plazo de cubrir el mayor número de participantes de diferentes edades a futuro.

Las técnicas que se utilizaran para hacer llegar la información a los participantes serán mediante juegos, teatro, títeres, charlas, canciones y caminatas las cuales deberán ser didácticas prácticas, interesantes y entretenidas.



Gráfico # 18 proyecto fundación Simbiosis

Fuente: Página web fundación Simbiosis

1.3.3. Actividades programa de la Fundación Simbiosis

- “ Nuestros bosques
- “ La Deforestación
- “ El agua
- “ Comer o ser comido
- “ Construyendo el hábitat perfecto
- “ Nuestros vecinos:
- “ Hábitat Hamburguesa
- “ Mamá osa y sus bebes
- “ Las Plantas
- “ Somos Nativos
- “ Historias de animalitos
- “ Creando una historia
- “ Contando adivinanzas
- “ Mi marca
- “ Caminando en mi bosque
- “ Cantando con el agua
- “ Me encontré con un oso en el camino
- “ Comiendo con l. os animales del Bosque
- “ Somos los guardianes del bosque
- “ Collage
- “ Teatro
- “ Coloreando
- “ Títeres
- “ Charlas
- “ Caminatas
- “ Reciclemos

1.3.4. Resultados esperados programa de la Fundación Simbiosis

- Esperan que toda la información y actividades que se desarrollen durante este programa sea el inicio de un proceso de conciencia, sensibilización y

apoyo con bases en el conocimiento, a los esfuerzos de protección de recursos, ecosistemas y especies que habitan en estos.

- Que los niños sean uno de los principales medios de comunicación llevando la información de lo que han aprendido a sus hogares.
- Que los jóvenes sean los promotores de acciones de conservación y alternativas de desarrollo, por la biodiversidad que esta zona posee.

1.4. MARCO LEGAL

El desarrollo del proyecto se sustenta como base legal en el respaldo de 2 artículos que menciona la constitución del Ecuador.

En el capítulo 7 . derechos de la naturaleza . Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Esta ley menciona la relación de las personas con el medio ambiente, el desarrollo del programa de educación ambiental ayudará a que los niños aprendan a cuidar el ecosistema disfrutando a la vez de el.

Otra ley de la constitución del Ecuador que tiene gran importancia para el desarrollo del presente proyecto es la que menciona en el:

Capítulo 2 - Ambiente sano - Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Con una correcta información sobre educación ambiental impartida a los niños y niñas, logrará que incremente la conciencia, sensibilidad y preocupación a los problemas de conservación y protección, trabajando conjuntamente en busca de soluciones posibles.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO

2.1. MACROENTORNO

2.1.1. Factor Económico

2.1.1.1 El Producto Interno Bruto Í PIBÎ

El producto interno bruto expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país durante un período determinado de tiempo. Ecuador, según las estimaciones del Fondo Monetario Internacional.

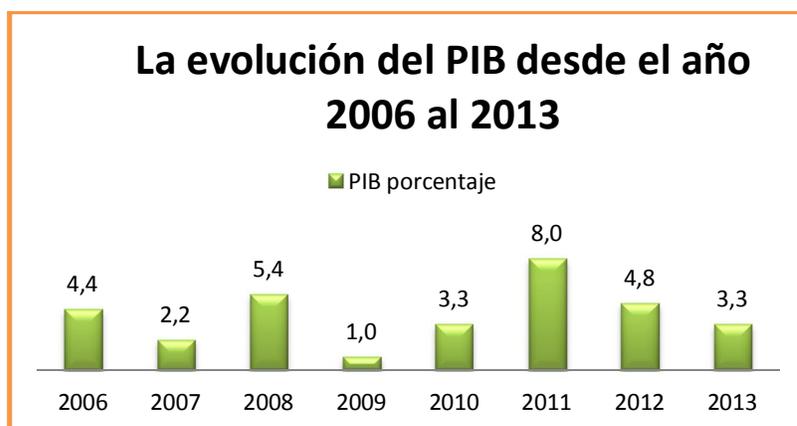


Gráfico # 19 Evolución del PIB desde el año 2006 al 2013

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Banco Central del Ecuador

La construcción, la agricultura -pesca, el turismo y la industria- manufactura son los cuatro sectores económicos que más contribuyen al Producto Interno Bruto. El PIB nominal del país es de USD 90 000 millones y, según el Banco Central, la tasa de crecimiento que ha registrado en los últimos tres años es del 4%. Sin embargo, se prevé menores tasas de crecimiento, particularmente, en sectores productivos como el

de la construcción. Según las previsiones del Banco Central para este año, la actividad de la construcción reduciría casi en la mitad su ritmo de crecimiento.

2.1.1.2. El PIB Sectorial

Se refiere es el PIB por sectores, se toman datos como sector región, a que sector económico se refiere y sector tiempo. El mayor impulso al crecimiento del PIB lo dio el comportamiento del sector no petrolero, que registró un crecimiento anual de 4,2%. La economía no petrolera representó el 84,7% del total del PIB en el primer trimestre de 2013. El PIB nominal del primer trimestre de 2013 alcanzó los USD 21.962 millones. La formación bruta de capital fijo creció 2%; el consumo de los hogares 0,7% y las exportaciones 1,3%. Las importaciones se incrementaron en 2,8%, mientras que el gasto público presentó una disminución de -1,3%. Las actividades económicas que más contribuyeron en términos anuales al crecimiento del PIB del primer trimestre de 2013 fueron la construcción (0,79%), correo y comunicaciones (0,5%) y transporte (0,41%).

Análisis

Los porcentajes del producto interno bruto señalan que el turismo es el cuarto mayor rubro para el Producto Interno Bruto, lo cual es una cifra de gran importancia nos acerca cada vez más a lograr el objetivo de ser potencia turística para ello hay que seguir trabajando con la sociedad en la recuperación y conservación de los atractivos turísticos, comenzar trabajando con los niños para que sean un ejemplo en los adultos.

2.1.1.3. Canasta Básica

Es el conjunto de elementos que necesita cada familia para vivir y satisfacer sus requerimientos básicos como son la alimentación, educación transporte, vestimenta, vivienda, entre otros.

Según el reporte de la Agencia Pública de noticias del Ecuador y Sudamérica. La Canasta Básica, en el Ecuador cuesta actualmente \$614,01. Estimando para el consumo de una familia de cuatro miembros que percibe ingresos equivalentes a 1,6

salarios mínimos del Ecuador, es decir 593,60 dólares. En octubre 2013, la familia tipo alcanzó a cubrir el 96,68% de la canasta básica familiar.

2.1.1.4. Índice de pobreza

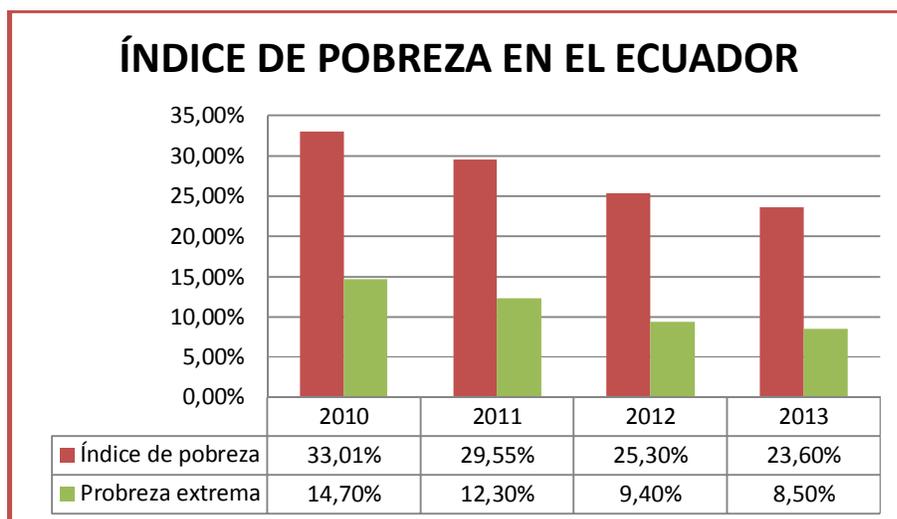


Gráfico # 20 Índice de pobreza

Autora: Janina Beltrán

Fuente: Banco Central del Ecuador

2.1.2 Factor Político

Ya en el Ecuador las disposiciones ambientales en materia constitucional ecuatoriana no son recientes, ni la influencia de las disposiciones de política reformas constitucionales de 1983 realizadas a la Constitución de 1978 en la cual se estableció en el título II de los Derechos, Deberes y Garantías, la Sección I de los derechos de la persona, donde se mencionaba que para el pleno desenvolvimiento moral y material que se deriva de la naturaleza de la persona, el Estado garantizaría: El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Además se decía que era deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza. Así como, que la ley establecería las restricciones al ejercicio de determinados derechos o libertades para proteger el medioambiente.

En Latinoamérica por su parte, impregnada de la misma corriente neo constitucional, da lugar a una serie de países en la región que hacen lo propio: Panamá 1972, Cuba 1976, Perú 1979, Chile 1980, Honduras 1982, El Salvador 1983, Haití 1985, Nicaragua 1987, Brasil 1988, México 1987, Colombia 1991, Paraguay 1992, y la reforma Peruana de 1993. Todos sin excepción hacen eco de los cambios de visiones políticas internacionales y jurídicas nacionales que exigían la positivización del derecho ambiental a nivel constitucional.

En el Ecuador, luego de una Asamblea Constituyente en 1998 que recogió muchos de los principios de derecho ambiental internacional y una Constitución de corta duración, llegamos en el 2008 a un momento político nacional que exigía grandes transformaciones materializadas en otra asamblea constituyente que tuvo en lugar en la localidad de Montecristi. Solo diez años después de vigencia de la Constitución de 1998 arribamos a una carta política que ha recibido mucha de la influencia no solo del Derecho Internacional y del Derecho Constitucional Comparado sino también de los fervores sociales del empoderamiento y revalorización de nuestras culturas aborígenes como parte de la diversidad biológica y cultural de la que se habla en dichos instrumentos internacionales, y que han merecido interpretaciones de diverso orden.

La nueva Constitución en el Ecuador plantea retos no solo en materia de institucionalidad a nivel general, si no que en particular enfoca su filosofía política hacia el Buen Vivir o Sumak Kawsay. El Buen Vivir surge en la nueva Constitución no solo como un nuevo orden o límite al desarrollo, sino además como una r que revalorizando sus raíces ancestrales pretenden aportar directrices nuevas a los enfoques occidentales tradicionales, guiados por el consumo, y cualificando así el desarrollo que el país debe buscar en el cual deben prevalecer la equidad social y ambiental, ya recogidas ampliamente en la doctrina del desarrollo sustentable.

2.1.3. Factor Tecnológico

El avance tecnológico ha traído muchos aspectos positivos para el desarrollo del presente proyecto, ya que ahora se cuenta con materiales más dinámicos que atraen la atención de los niños como tablets, pantallas táctiles que próximamente van a ser

utilizadas como material básico para dar clases logrando transmitir de mejor forma el conocimiento a los niños.

Además la mayoría de la población ecuatoriana ya tiene acceso a internet y ya una gran parte puede acceder al sistema Wifi, que da la oportunidad de estar conectado con el mundo, gracias a todas estas facilidades se ha aumentado la publicidad de ella podemos rescatar el gran número de publicaciones por varios medios sobre la conservación ambiental y unos breves rasgos del manejo de residuos, sin embargo es difícil lograr que las personas adultas concienticen, es por ello que comenzar desde los más pequeños es dar un gran paso hacia el futuro.

2.1.4. Factor Ambiental

La gobernanza ambiental comprende un conjunto de leyes y normativas que enmarcan la aplicación de las políticas públicas. En el Ecuador, la conflictividad alrededor de la explotación de recursos naturales en áreas protegidas ha provocado diversas reacciones en la sociedad civil y en las poblaciones directamente afectadas. Estos conflictos han convocado a la unificación de fuerzas por parte de la sociedad. La problemática observada en el caso del parque nacional Yasuní, nos remite a varias de las causas y efectos que producen aplicación de la agenda petrolera estatal, donde el aprovechamiento de los recursos naturales es prioridad nacional.

Es importante resaltar que hay muchas personas que tienen interés de participar en la conservación ambiental, es por ello que el objetivo es incrementar el número de las mismas.

2.1.5. Factor Socio - Cultural

Dentro de este factor se puede resaltar que cambiar la cultura en una sociedad no es fácil, es un proceso lento y complicado debido a que las costumbres y tradiciones son parte de nuestra vida. Se puede notar claramente que el Ecuador se está transformando en el aspecto cultural, está directamente relacionada con la globalización económica, la aparición de nueva tecnología, la creación de nuevos conocimientos y la irrupción de paradigmas distintos que barren literalmente con las

creencias y convicciones más arraigadas. Pero la parte más compleja del asunto es que esta transformación se complica extraordinariamente por la cohabitación cada vez más estrecha de la gran diversidad étnica y cultural en el país.

Pero lo importante sería, para evitar conflictos vernáculos, que se respeten siempre la identidad ancestral y plurinacional de estos grupos, para que este nuevo paradigma pueda surtir su efecto no sólo para el bien de un gobierno, que por cierto lo promueve, sino fundamentalmente para el bienestar general del país. En la actualidad es fundamental cambiar la cultura de la sociedad a favor del medio ambiente y sus ecosistemas, es por esta razón que el presente proyecto pretende trabajar con niños teniendo el propósito de crear una cultura del cuidado ambiental pensando en las futuras generaciones, ya que la infancia es la etapa de desarrollo humano en la que se producen los cambios más significativos en todos los ámbitos.

2.2. MICROENTORNO

2.2.1. Análisis del Área de Estudio

El Ecuador tiene 24 provincias, siendo su capital Quito. La ciudad de Quito está dividida en Parroquias tiene un total de 65 parroquias divididas en 32 urbanas y 33 Rurales.

Parroquias Urbanas del DM de Quito					
	Belisario Quevedo		El Inca		Magdalena
	Carcelén		Guamaní		Mariscal Sucre
	Centro Histórico		Iñaquito		Ponceano
	Chilibulo		Itchimbía		Puengasí
	Chillogallo		Jipijapa		Quitumbe
	Chimbacalle		Kennedy		Rumipamba
	Cochapamba		La Argelia		San Bartolo
	Comité del Pueblo		La Ecuatoriana		San Juan
	Concepción		La Ferroviaria		Solanda
	Cotocollao		La Libertad		Turubamba
	El Condado		La Mena		

Gráfico #21 Parroquias urbanas de Quito

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

	Parroquias		Rurales
Quito			
	Alangasí		Nayón
	Amaguaña		Nono (Quito)
	Atahualpa		Pacto
	Calacalí		Perucho
	Calderón		Pifo
	Chavezpamba		Píntag
	Checa		Pomasqui
	Conocoto		Puéllaro
	Cumbayá		Puembo
	Gualea		El Quinche
	Guangopolo		San Antonio
	Guayllabamba		San José de Minas
	Llano Chico		Tababela
	Lloa		Tumbaco
	La Merced		Yaruquí
	Nanegal		Zámbiza
	Nanegalito		

Gráfico # 22 Parroquias rurales de Quito

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

El presente proyecto se realizará en la entrada al valle de los Chillos, parroquia Conocoto, lugar donde se encuentra la escuela en que se realizará el programa de educación ambiental.

La parroquia de Conocoto pertenece a la administración zonal los Chillos.

2.2.2. Ambiente Interno

2.2.2.1. Parroquia de Conocoto

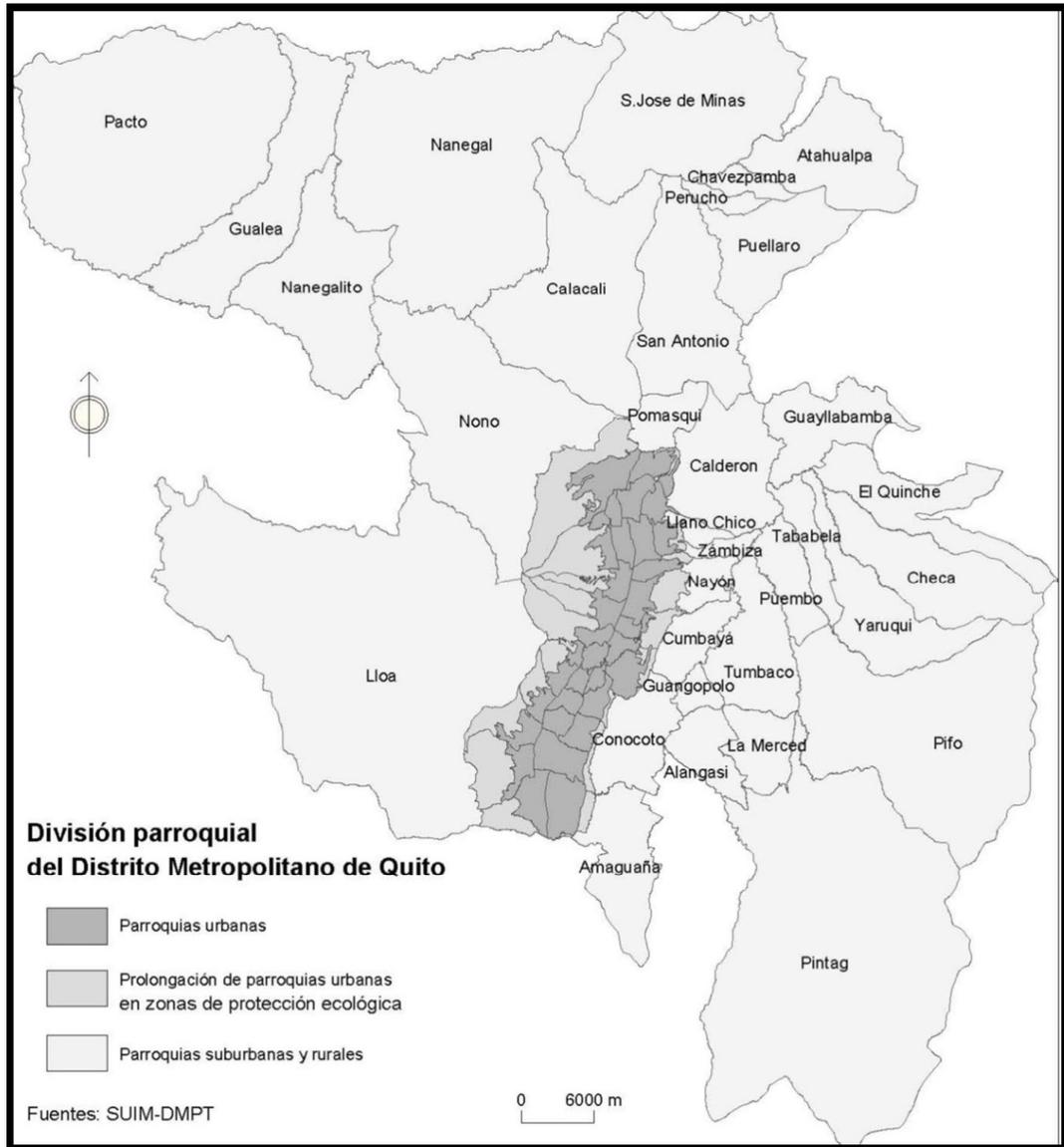


Gráfico # 23 Mapa de las Parroquias Rurales de Quito

Fuente: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

2.2.2.2. Ubicación

Está ubicado a 11 km del centro Quito, en el costado occidental del valle de los Chillos, sobre la ladera oriental de la Loma de Puengasí. Su territorio se extiende en 56 km² varía entre los 2390 y 2375 msnm.

La apreciación de que Conocoto es una Loma es correcta, ya que se halla en una pequeña meseta ubicada a 150 m sobre la planicie del valle, y lo de abrigada porque el Pasochoa y la Loma de Puengasí le protegen de los vientos fríos que soplan desde el Cotopaxi y desde la meseta de Quito respectivamente.

Límites.- Conocoto limita:

Norte: con la ciudad de Quito y la parroquia de Cumbayá

Sur: con la parroquia de Amaguaña y el cantón Rumiñahui

Este: con las parroquias de Guangopolo y Alangasí, y el cantón Rumiñahui

Occidente: con la ciudad de Quito

2.2.2.3. Antecedentes históricos

El nombre de Conocoto deriva de la palabra Quichua Cunugcutu, que en español significa loma abrigada. Hay versiones de que en este territorio hubo asentamientos del pueblo Cara y de la cultura Panzaleo.

En la época de la colonia, sus pobladores pasaron a formar parte de las encomiendas, las cuales se convirtieron posteriormente en grandes haciendas agrícolas y ganaderas, la mayoría de ellas en manos congregaciones religiosas como los dominicos, agustinos y jesuitas.

En 1.775 la doctrina de Conocoto pasó a ser parroquia eclesiástica con el Nombre de San Pedro de Conocoto.

2.2.2.4. Demografía

El 50,8% de habitantes de la parroquia Conocoto son mujeres. La densidad poblacional de las PRQ es de 159,8 habitantes por km cuadrado (4.632,7 h/Km² para Quito).

2.2.2.5. Orografía

El relieve de los 56 km² que conforma el territorio de Conocoto es irregular, típico de la topografía de los valles interandinos. Desde la línea de cumbre de la Loma de Puengasí, ladera abajo, el terreno se presenta con una pendiente muy pronunciada, luego se atenúa hasta alcanzar la planicie que bordea la rivera occidental del Río San Pedro. En el mismo sentido se distinguen dos sectores, el del norte, presenta una ladera muy abrupta, en cambio el llano es más amplio. En el del sur la pendiente de la ladera va atenuándose poco a poco hasta terminar en la planicie. Esta configuración es alterada por la presencia de dos valles, el de Rumiucu (Barrios Altos) y el del centro de la población, y la pequeña colina ubicada al norte del centro llamada La Loma.

El punto más elevado del relieve de Conocoto está en la cumbre de la Loma de Puengasí a 3.175 msnm y el más bajo está a 2.390 msnm en la ribera del Río San Pedro, en el límite con la Parroquia de Cumbayá. El centro de la planicie de Conocoto se encuentra a 2.600 msnm. 19 quebradillas cruzan el territorio de la parroquia. 17 lo hacen de occidente a oriente. Cuatro desembocan en la quebrada de San José y las restantes en la quebrada de Punguacu. Estas dos últimas cañadas corren de sur a norte y descargan en el Río San Pedro: principal cuenca hidrográfica del valle.

2.2.2.6. Clima

El clima es característico de la zona interandina, ecuatorial húmeda, en particular Guangopolo, Conocoto, Alangasí, La Merced, Pintag y Amaguaña.

La temperatura oscila entre los 14.61° C hasta los 16.73°C a 2480 msnm, con mínimas entre 14.10° C y 14.90° C y máximas entre 16.10° a 17.30° C grados centígrados. La precipitación fluctúa entre 111 y 128 mm que se reparten en dos períodos lluviosos: el primero, entre el mes de marzo y abril, el segundo en octubre y noviembre. La primera estación seca en julio y agosto. Los vientos son moderados con velocidades medias entre 3 y 4 m/s dirección predominante norte. Información analizada en un período de 1990 a 2010, datos proporcionados por el INAMHI. Estación La Tola.

2.2.2.7. Temperatura

La temperatura oscila entre 8_C y 27_C siendo 15,7_C la temperatura media anual. Estos valores hacen del clima de Conocoto uno de los mejores del mundo, según apreciación de un científico alemán que pasó por esta parroquia en la década de los años treinta del siglo anterior, no en vano alguien le bautizó a nuestra población como la tierra de la eterna primavera.

Hasta hace algunos años se distinguían dos estaciones perfectamente marcadas, el invierno y verano, la primera de octubre hasta junio y la segunda desde julio a septiembre. Mayo y junio tenían el clima característico de la primavera y septiembre el de otoño. La precipitación anual asciende a los 2.000 mm.

En la actualidad el clima es impredecible, no se sabe cuándo es invierno ni cuando verano. Es el calentamiento global que está haciendo estragos en el clima del mundo.

2.2.2.8. Fiestas y tradiciones

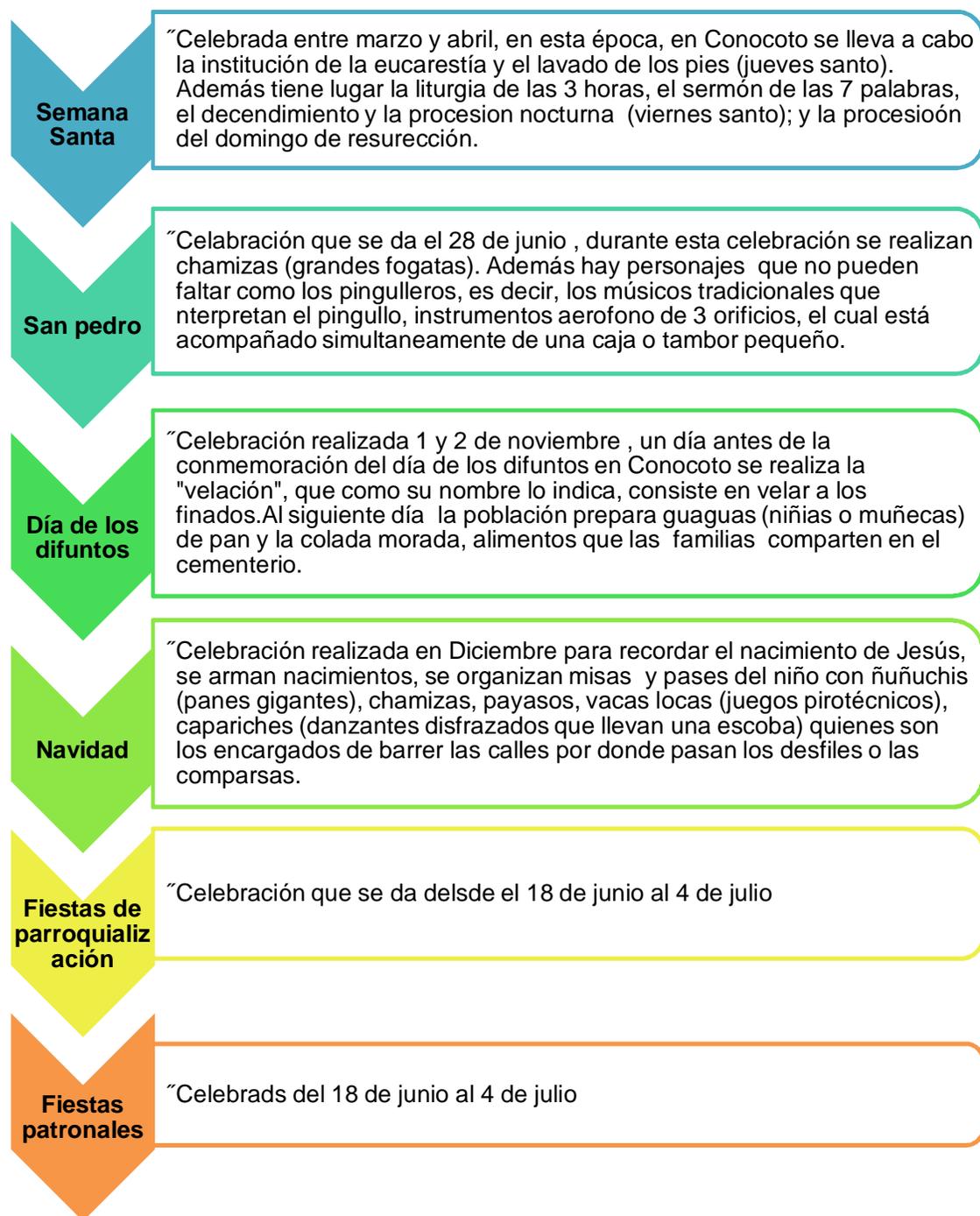


Gráfico #24 Fiestas tradicionales de la Parroquia de Conocoto

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Junta parroquial de Conocoto

2.2.2.9. Atractivos turísticos



Gráfico #25 Iglesia San Pedro de Conocoto

Fuente: Janina Beltrán / Autora



Gráfico #26 Parque Metropolitano La Armenia

Fuente: Janina Beltrán / Autora

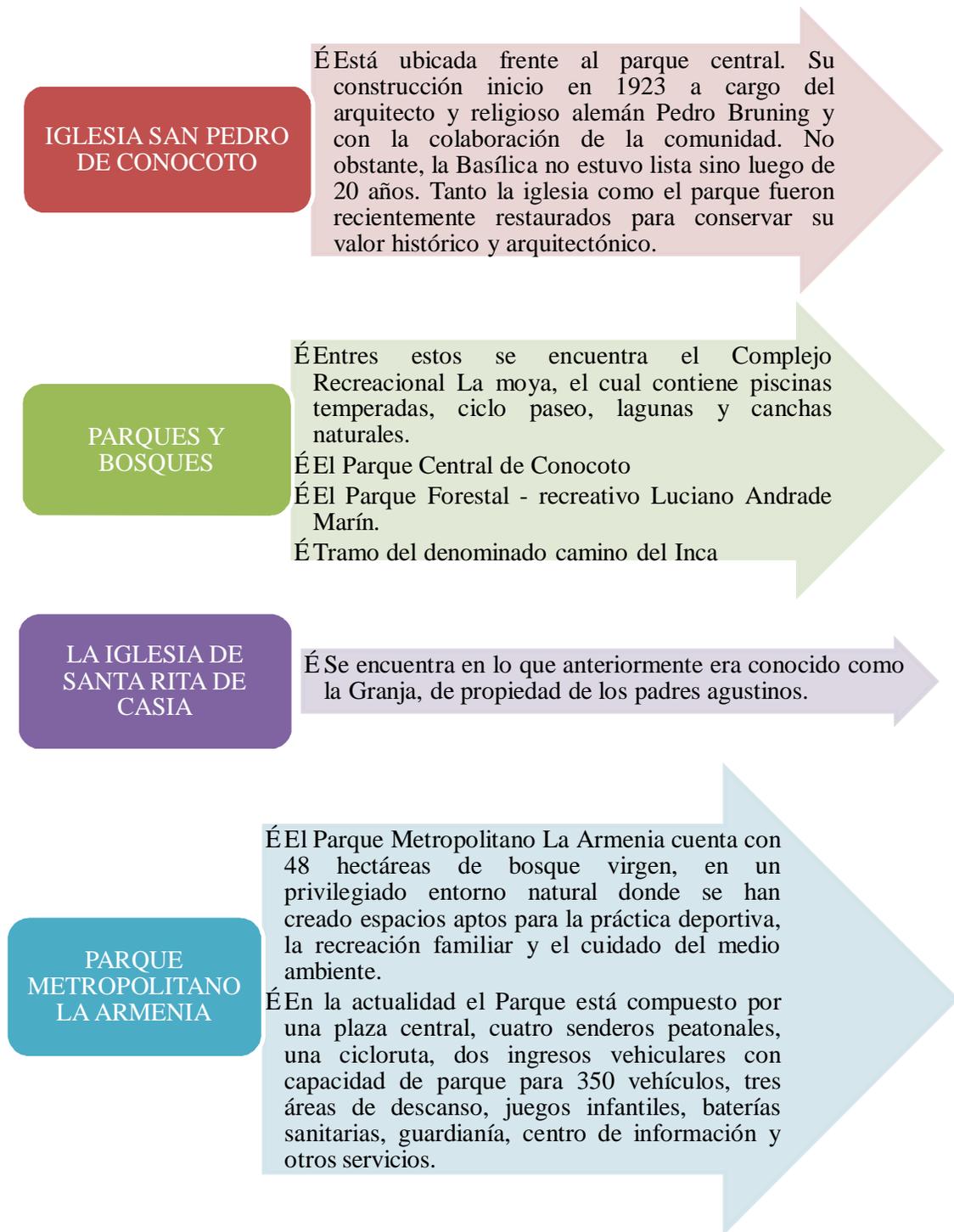


Gráfico # 27 Atractivos turísticos de la Parroquia de Conocoto

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Junta parroquial de Conocoto

2.2.2.10. Gastronomía



Gráfico # 28 Restaurante tradicional Los Caldos

Fuente: Janina Beltrán / Autora

Se describen los platos típicos y fechas en las que se los prepara. (Junta parroquial de Conocoto)

La fanesca hecha con granos e ingredientes cosechados en la parroquia, puré de papa o molo con queso huevo duro y lechuga arroz de leche o dulce de higo.

- Champús: comida típica en Corpus Cristi.
- Empanadas de carne: comida típica en Corpus Cristi.
- Pan y guaguas de finados: colada morada.
- En navidad la noche del 24 los buñuelos con miel de panela, con agua de cedrón, anís o alpanis.
- Chanco hornado con tortillas
- Fritada con mote y tostado
- tortillas con caucara
- caldo de gallina criolla
- tripa mishqui con mote en zarza de maní
- papas con librillo
- choclo asado con mapahuirá
- choclo mote con queso

- morocho con empanadas
- menudo con mote
- papas con cuero
- morcillas de dulce
- fritada, caldo de huagrasinga
- caldo de pata
- caldo de 31 con mote
- chuchuca
- ají de cuy en zarza de maní
- humitas
- quimbolitos
- tortillas de maíz
- tortillas de viento
- empanadas de carne
- chicha de jora

Escuela José M. Vargas



Gráfico # 29 Escuela José M. Vargas

Fuente: Janina Beltrán / Autora

Dentro de la parroquia de Conocoto encontramos el barrio Laureles del Valle en el que está la Escuela José M. Vargas, misma en la que han permitido desarrollar el siguiente proyecto.

La escuela es de educación primaria cuenta con los niveles de primero a décimo, tiene un total de 18 profesores, los alumnos están divididos de la siguiente forma.

ESCUELA JOSÉ M. VARGAS		
CANTIDAD DE ALUMNOS		DOCENTES
PRIMERO	30	Margarita Cevallos
SEGUNDO	34	Susana Cruz
TERCERO "A"	24	Clara Torres
TERCERO "B"	24	Myriam Sandoval Flores
CUARTO	38	Rocío Yunga
QUINTO	39	Sandra Carrera
SEXTO	23	Clara Salas
SEPTIMO "A"	22	José Oñate
Séptimo "B"	23	Lourdes López
TOTAL	257	

Gráfico # 30 Cantidad de alumnos y docentes de la escuela José M. Vargas

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Escuela José M.Vargas

2.2.3. Investigación Exploratoria

2.2.3.1. Elaboración y Aplicación de instrumentos

Para la realización del presente proyecto se utilizó fuentes primarias como son las encuestas mediante la cual podemos conocer más a fondo la situación ambiental en la que se encuentra la escuela y la parroquia, se realizarán 2 tipos de encuestas: una a los padres de familia y otra a los docentes de la escuela José M. Vargas. Mediante las

cuales se podrá conocer más a fondo la situación ambiental en la que se encuentra la parroquia de Conocoto, las condiciones de la escuela y el conocimiento que tienen los niños con respecto a la educación ambiental.

2.2.3.2. Cálculo de la muestra

El cálculo de la muestra de la investigación está determinado en un número muy reducido, por lo cual se abarca el total de los padres de familia a los que se va a encuestar sumando un total de 257 Personas y el número de docentes encuestados sumando un total de 15 Personas.

2.2.3.3. Encuesta Tipo

La presente encuesta tiene por objetivo identificar las prácticas ambientales y necesidades de la población de Conocoto con el fin de implementar un programa de educación ambiental en la escuela José M. Vargas.



UNIVERSIDAD ISRAEL

Encuesta para padres de familia

Nivel del estudiante:

1.- ¿Qué caracteriza a su comunidad?

- a) Atractivos naturales
- b) Atractivos culturales
- b) La infraestructura (parques, viviendas)

2.¿Cuál cree Ud. que es el problema ambiental más grave en su localidad?

- a) contaminación del aire ()
- b) contaminación del suelo ()
- c) contaminación del agua ()
- b) contaminación del ruido ()
- c) recolección de basura ()
- d) deterioro de los recursos naturales ()

3. En su opinión cuáles son las necesidades ambientales que tiene la población de Á Á Á Á Á ..

- a) Educación ambiental (capacitación) ()
- b) Mejoramiento de espacios verdes ()
- c) Colocación de basureros ()
- d) Clasificación de desechos/reciclaje ()
- e) Descontaminación aire/agua/suelo ()
- f) Control emisiones vehiculares ()

4.- ¿Qué hace Ud. Con los desechos de los productos alimenticios que consume?

- a) Recicla ()
- b) Coloca en basureros ()



UNIVERSIDAD ISRAEL

ECUESTA DOSCENTES

1.- ¿Considera importante tomar medidas con respecto a la protección del medio ambiente?

Si

No

Le es indiferente

2.- ¿Cree usted que el reciclaje es necesario?

Si

No

Le es indiferente

3.- ¿Usted conoce qué es la recogida selectiva de basura?

Sí

No

4.- ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

Sí

No

5.- ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

- a) Falta de espacio para tantas fundas.
- b) Pérdida de tiempo.
- c) Desconocimiento de la forma de hacerlo.
- d) Desconocimiento de las ventajas para el futuro.

6.-¿Observa si existe deterioro ambiental alrededor de la institución?

Sí

No

No se ha percatado

7.- ¿Qué considera usted que contamina más el ambiente?

- a) Las fábricas
- b) Los vehículos
- c) Las personas

8.- ¿En la institución se realiza algún proyecto sobre educación ambiental?

Si

No

9.- ¿La institución educativa involucra a padres y representantes en proyectos escolares?

Si

No

10.-¿Cree que los sitios turísticos de la parroquia de Conocoto deberían tener más control para el reciclaje de la basura?

El control actual es suficiente

Falta control

2.2.3.4. Tabulación y Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a padres de familia de los alumnos y a docentes de la Escuela José M. Vargas.

Encuesta para padres de familia

1.- ¿Qué caracteriza a su comunidad?

Tabla #1 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Atractivos naturales	190	74%
Atractivos culturales	53	21%
La infraestructura (parques, viviendas)	15	6%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

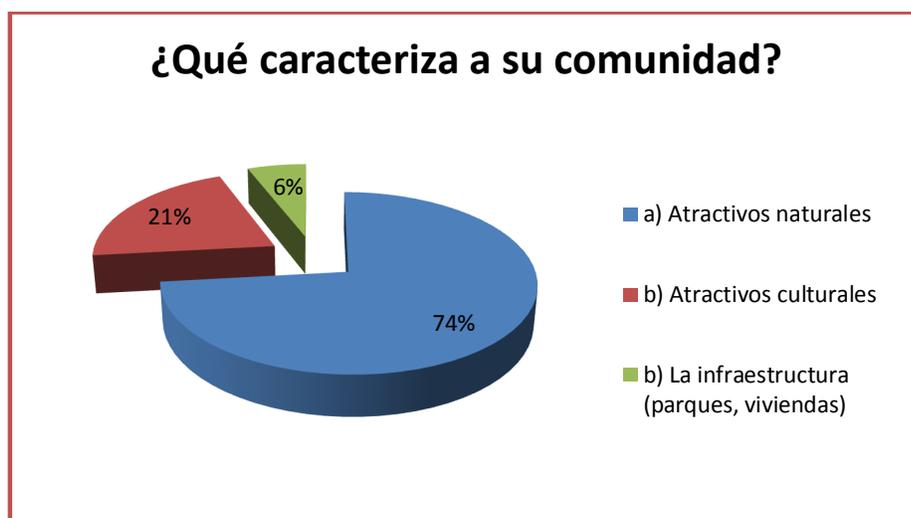


Gráfico #31 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

La mayoría de padres de familia consideró que lo que caracteriza a la parroquia de Conocoto son principalmente los atractivos naturales, el 21% consideró que son los atractivos culturales y una gran minoría manifestó que es la infraestructura.

2. ¿Cuál cree ud que es el problema ambiental más grave en su comunidad?

Tabla #2 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) contaminación del aire	74	29%
b) contaminación suelo	52	20%
c) contaminación agua	10	4%
b) contaminación del ruido	1	0%
c) recolección de basura	5	2%
d) deterioro de los recursos naturales	115	45%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

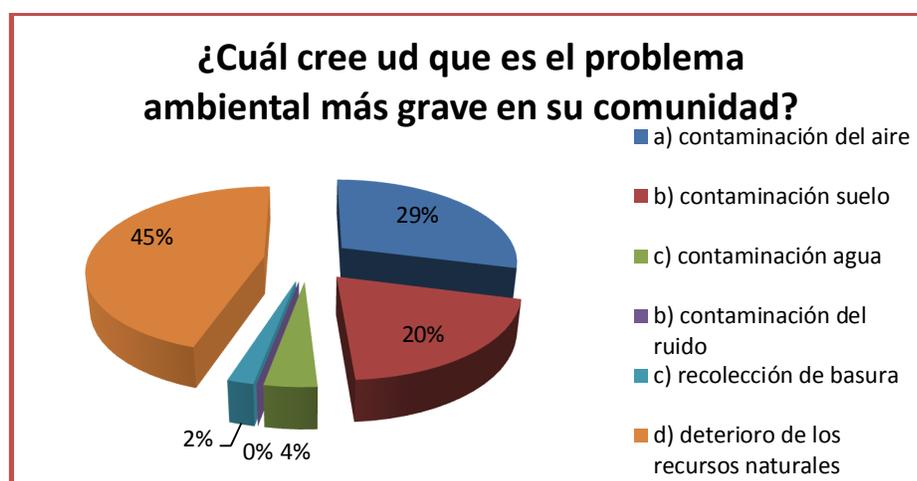


Gráfico #32 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

La mayor cantidad de personas consideran que el problema más grave es el deterioro de los recursos naturales y otro gran porcentaje piensan que es la contaminación del aire y el suelo, los menores porcentajes revelan que la gente considera que no es tan grave la contaminación del ruido, la recolección de basura, ni la contaminación del agua.

2. En su opinión cuáles son las necesidades ambientales que tiene la población

Tabla #3 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Educación ambiental (capacitación)	120	47%
b) Mejoramiento de espacios verdes	7	3%
c) Colocación de basureros	15	6%
d) Clasificación de desechos/reciclaje	52	20%
e) Descontaminación aire/agua/suelo	14	5%
f) Control emisiones vehiculares	49	19%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

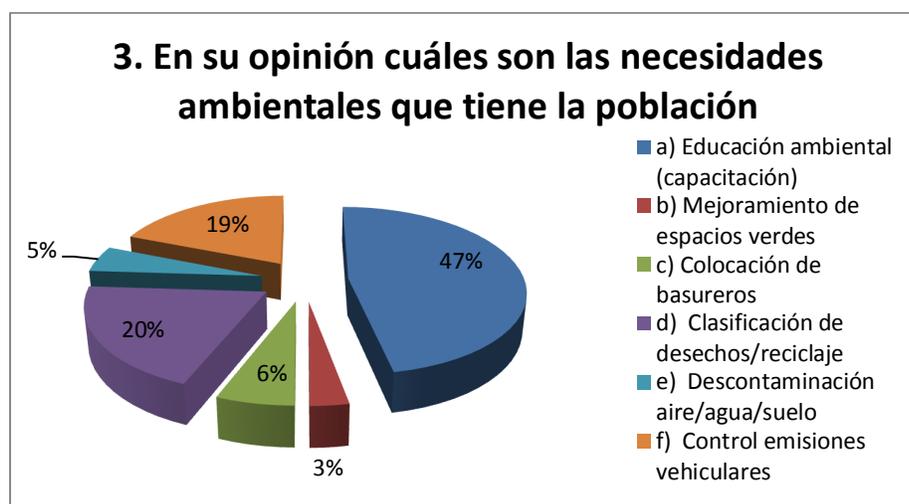


Gráfico # 33 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

La mayor cantidad de padres de familia considera que la principal necesidad ambiental es recibir educación ambiental, otro gran porcentaje indicó que son: la clasificación de desechos y control de emisiones vehiculares, La minoría consideró que entre las necesidades ambientales estaban: la colocación de basureros, descontaminar el agua, suelo y aire; el porcentaje más bajo dijo que era el control de emisiones vehiculares.

4.- ¿Qué hace Ud. Con los desechos de los productos alimenticios que consume?

Tabla #4 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Recicla	19	7%
b) Coloca en basureros	219	85%
c) Quema	10	4%
d) Los separa por su tipo (vidrio, plástico, cartón) antes de enviarlos a la basura	7	3%
e) Bota en la calle	2	1%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

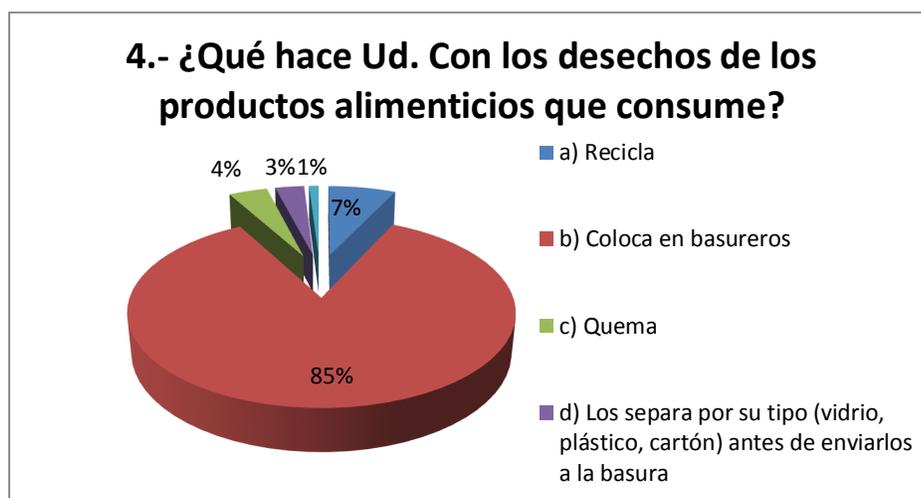


Gráfico # 34 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

La mayoría de padres de familia indicaron que botan los desechos en los tachos de basuray pocos manifestaron que los desechos los reciclan, los quema y el 1% los bota en la calle.

5.- ¿Considera importante tomar medidas con respecto a la protección del medio ambiente?

Tabla #5 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	225	88%
No	13	5%
Le es indiferente	19	7%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

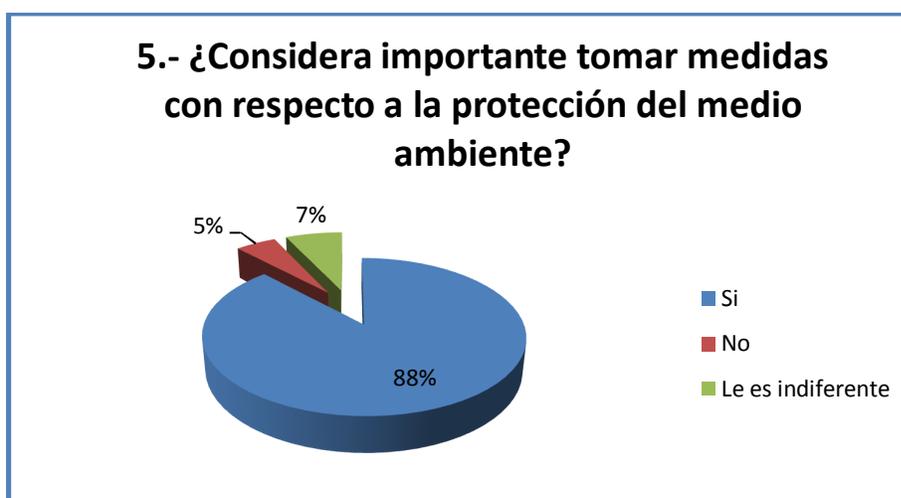


Gráfico # 35 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta Padres de familia

Interpretación

Los padres de familia en su mayoría les interesa el cuidado y protección del medio ambiente, la minoría indicó que le es indiferente y otro porcentaje menos indicó que no considera importante tomar medidas con respecto a la protección del medio ambiente.

6.- ¿Cree usted que el reciclaje es necesario?

Tabla #6 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	225	88%
No	13	5%
Le es indiferente	19	7%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia



Gráfico #36 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

La mayoría de padres de familia ponen mucho interés en el reciclaje pero el 7% indica que le es indiferente y el 5% cree que no es necesario el reciclaje.

7.- ¿Observa si existe deterioro ambiental alrededor de la institución educativa?

Tabla #7 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	49%
No	32	12%
No se ha percatado	98	38%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

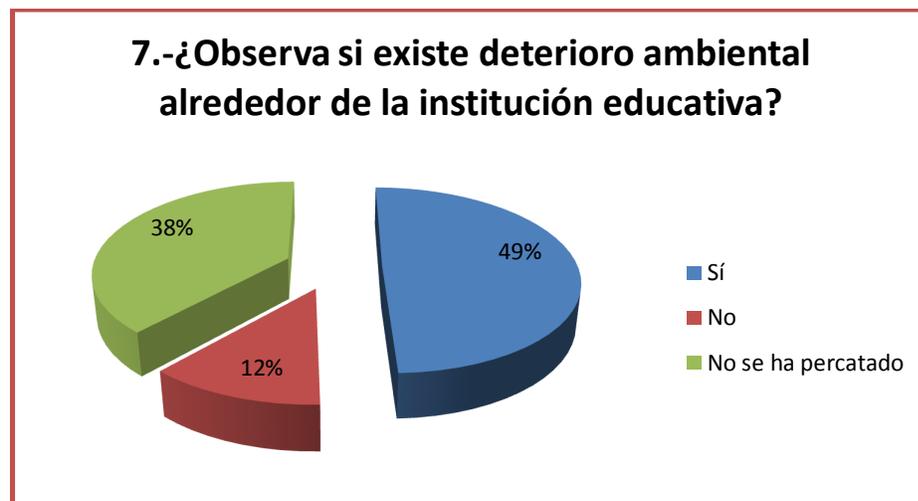


Gráfico #37 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

Los padres en su mayoría indicaron que si existe deterioro ambiental en los alrededores de la institución otro gran porcentaje con diferencia del 11% indican que no se han percatado, el 12% indica que no existe deterioro ambiental alrededor de la institución educativa.

8.- ¿Estarían de acuerdo a que se implantaran campañas de reciclaje en la escuela?

Tabla #8 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	228	89%
No	10	4%
Le es indiferente	19	7%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia



Gráfico # 38 Tabulación encuesta a padres de familia

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

Los padres de familia apoyan las campañas de reciclaje en su mayoría por lo se podría, pero al 7% le resulta indiferente y el 4% indicó que no está de acuerdo en implantar una campaña de reciclaje en la escuela.

9.- ¿Les gustaría que su hijo/s reciban un programa de educación ambiental y turística como taller adicional a sus clases normales?

Tabla #9 Resultados encuesta padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	195	76%
No	25	10%
Le es indiferente	37	14%
Total	257	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta a Padres de Familia

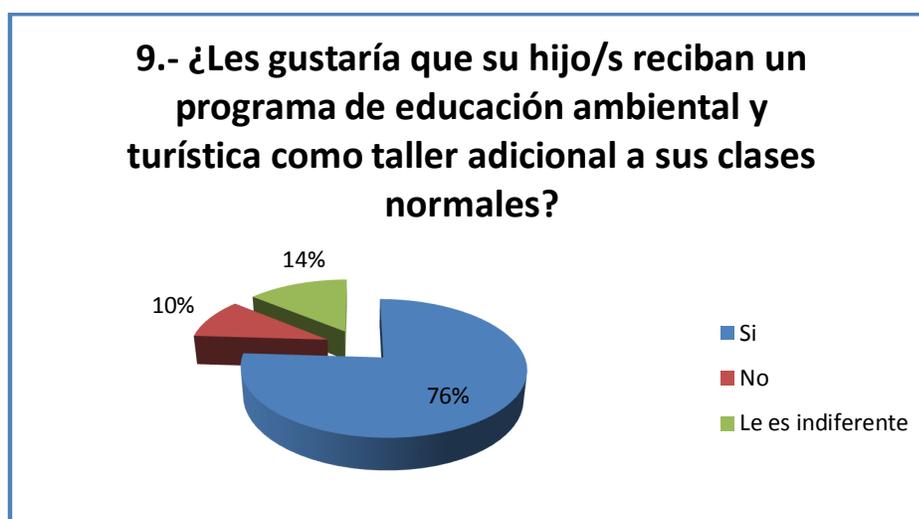


Gráfico # 39 Tabulaciones

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Encuesta padres de familia

Interpretación

Esta respuesta positiva de la mayoría de padres de familia le da completa factibilidad al desarrollo del programa de educación ambiental que se les impartirá a sus hijos en la institución.

ENCUESTA DOCENTES

1.- ¿Considera importante tomar medidas con respecto a la protección del medio ambiente?

Tabla #10 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Le es indiferente	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes

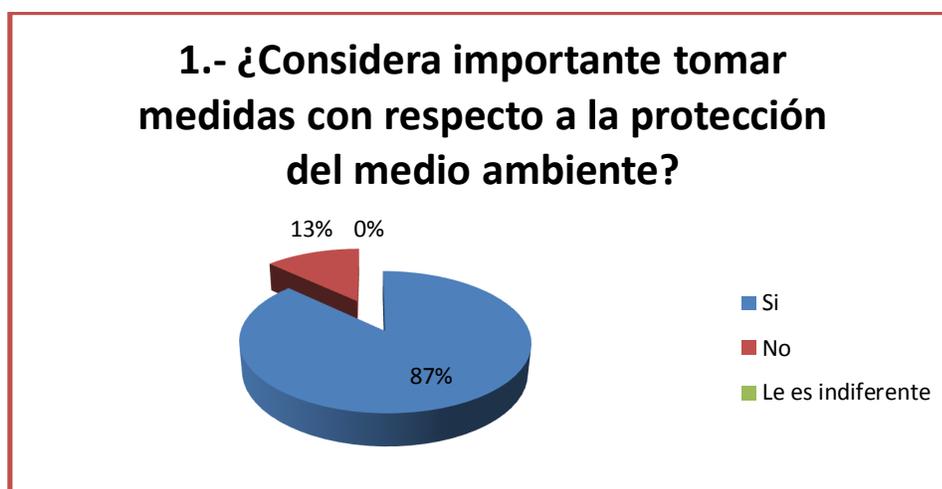


Gráfico # 40 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

El número de docentes es bastante reducido, la mayoría con un 87% consideró que es importante tomar medidas con respecto a la protección del medio ambiente sin embargo hay un 13% que no lo considera importante.

2.- ¿Cree usted que el reciclaje es necesario?

Tabla # 11 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	0	0%
Le es indiferente	3	20%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes



Gráfico # 41 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de profesores con un 80% contestaron que si es necesario el reciclaje, fueron 3 los que indicaron que les parece indiferente, se indagó sobre ellos y supieron indicar que no tienen tiempo para eso.

3.- ¿Usted conoce qué es la clasificación selectiva de basura?

Tabla #12 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes



Gráfico # 42 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de profesores con un 73% indicaron que no saben cómo clasificar los residuos, pero un 27% manifestó que si tiene conocimiento sobre como clasificar la basura.

4.- ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

Tabla #13 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes



Gráfico # 43 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de docentes con un 87% mencionaron que no clasifican la basura en casa, pero el 13% indicó que si clasifica la basura que generan en casa.

5.- ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

Tabla #14 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Falta de espacio para tantas fundas.	1	7%
b) Pérdida de tiempo.	6	40%
c) Desconocimiento de la forma de hacerlo.	6	40%
d) Desconocimiento de las ventajas para el futuro	2	13%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes

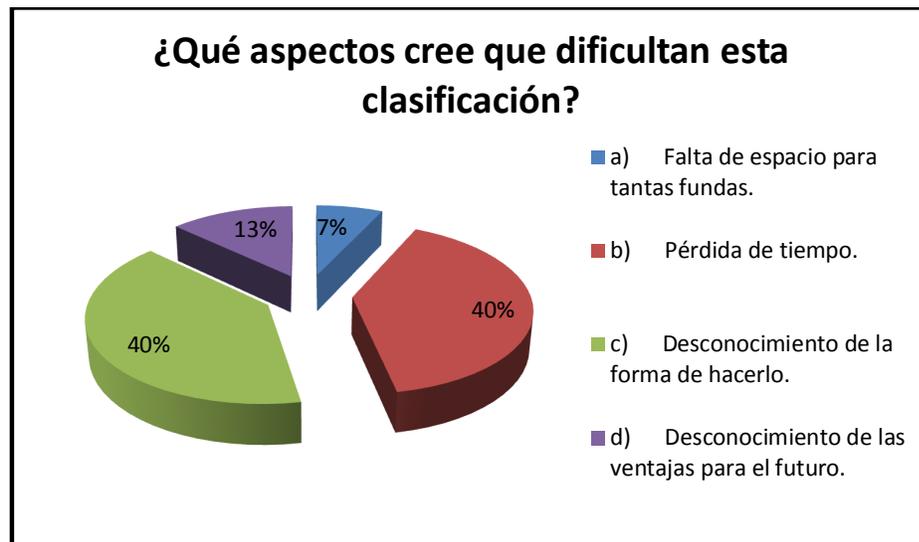


Gráfico # 44 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de docentes indicaron con un 40% que no saben cómo clasificar la basura y otros con el mismo porcentaje 40% indicaron que no tienen tiempo para hacerlo, con menor porcentaje indicaron que les dificulta esto ya que desconocen los

beneficios para el futuro, y un 7% no lo realiza porque no tienen suficiente espacio para tantas fundas.

6.- ¿Observa si existe deterioro ambiental alrededor de la institución?

Tabla # 15 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Falta de espacio para tantas fundas.	10	67%
c) Desconocimiento de la forma de hacerlo.	3	20%
d) Desconocimiento de las ventajas para el futuro	2	13%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes

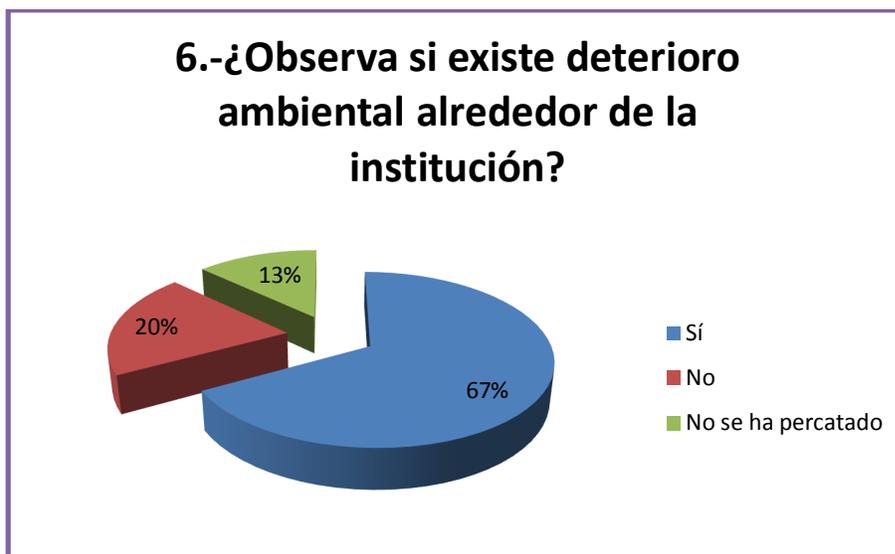


Gráfico # 45 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de docentes al igual que en la encuesta a padres de familia consideran que si hay contaminación en los alrededores de la institución, el 20 % mencionó que no existe deterioro, pero hay un 13% que indicó que no se ha percatado.

7.- ¿Qué considera usted que contamina más el ambiente?

Tabla #16 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Las fábricas	3	20%
Los vehículos	6	40%
Las personas	6	40%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes

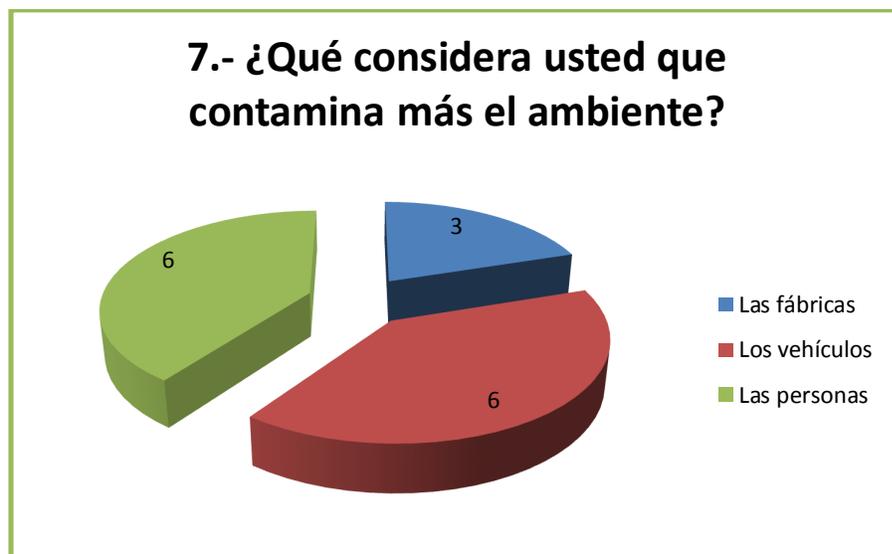


Gráfico # 46 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

Los docentes divididos con el mismo 6% consideran que tanto las personas como los vehículos contaminan el planeta a la misma medida, pero hay un 3% que considera que son las fábricas las que contaminan más el ambiente.

8.- ¿En la institución se realiza algún proyecto sobre educación ambiental?

Tabla # 17 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes



Gráfico # 47 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

En la actualidad no se realiza ningún proyecto de educación ambiental en la Institución educativa.

9.- ¿La institución educativa Involucra a padres y representantes en proyectos escolares?

Tabla #18 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes



Gráfico # 48 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

Los docentes con porcentajes muy similares se contradicen unos dicen que si se les involucra a los padres de familia en proyectos escolares y el otro grupo indica que no se lo hace.

10.-¿Cree que los sitios turísticos de la parroquia de Conocoto deberían tener más control para el reciclaje de la basura?

Tabla # 19 Resultados encuesta docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El control actual es suficiente	5	33%
Falta control	10	67%
Total	15	100%

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Resultados encuesta Docentes

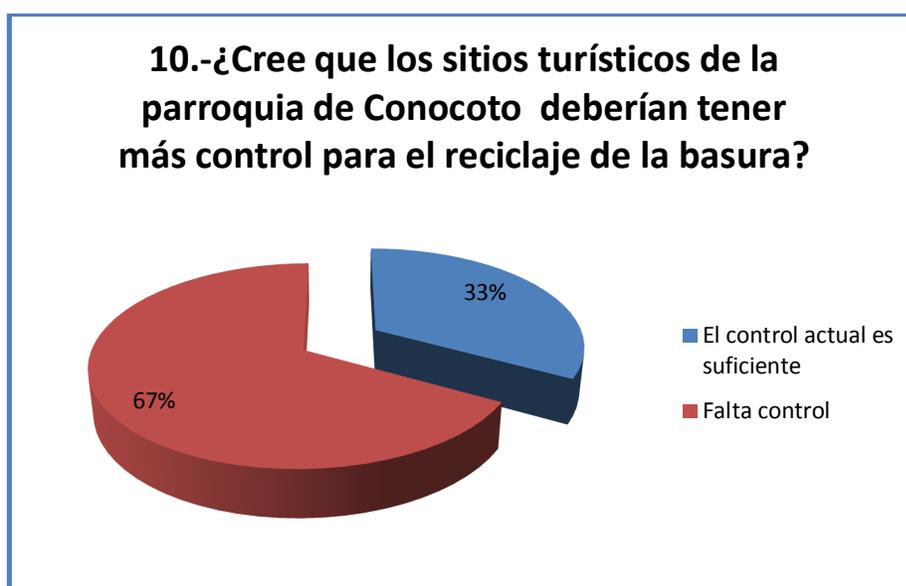


Gráfico # 49 Tabulaciones

Elaborada por Janina Beltrán

Fuente: Docentes de la Escuela José M. Vargas.

Interpretación

La mayoría de docentes indicaron que se debe controlar más el reciclaje en los sitios turísticos de la parroquia, pero un 33 % creen que el control que existe para el reciclaje de basura es suficiente.

2.2.3.4. Resultados de las encuestas

Los resultados obtenidos mediante el método de observación y las encuestas realizadas en la institución educativa José M. Vargas se puede resaltar que las prácticas ambientales dentro de la institución educativa y la parroquia no son favorables ya que los resultados obtenidos indican que no existe una cultura de separación de desechos, ni reciclaje, existe contaminación en los alrededores de la institución educativa esto es apreciado por los propios alumnos y profesores, adicional a esto los padres de familia que son moradores de la parroquia de Conocoto se dan cuenta del deterioro de los recursos naturales de los atractivos turísticos que existen en el área, deteriorando el aspecto paisajístico del atractivo, tanto para los visitantes y turistas así como provocando también un impacto ambiental.

2.2.4. Análisis FODA

Con el objeto de analizar la situación interna y externa actual de la institución educativa y de los atractivos turísticos de la Parroquia de Conocoto los problemas que afectan y las posibles soluciones se realizará un análisis FODA Fortalezas . Oportunidades . Debilidades y Amenazas. Esto determinara las estrategias que en el futuro sean factibles en la realización del programa de educación ambiental y turística no formal.

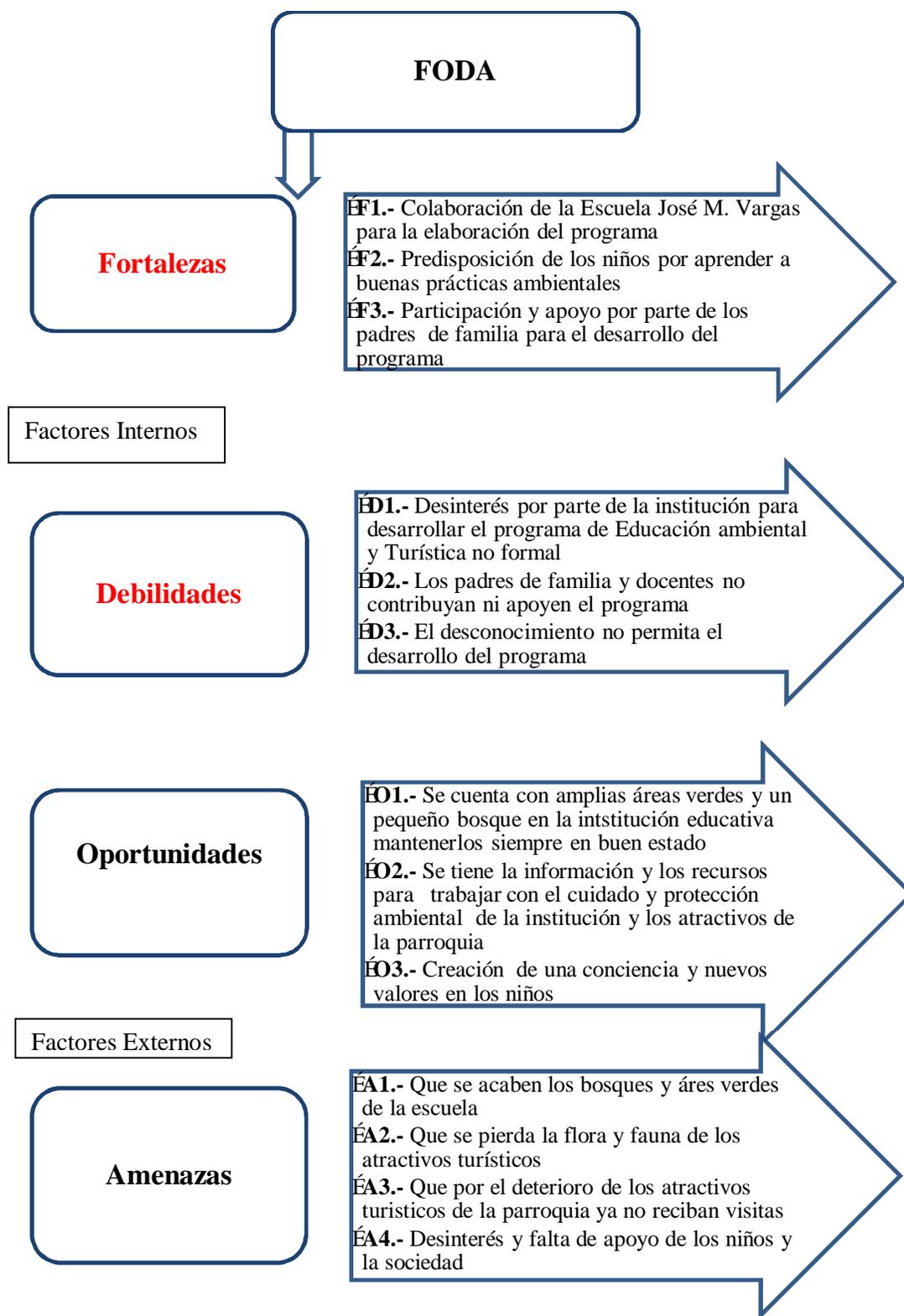


Gráfico # 50 Análisis FODA

Fuente: Fuente: Janina Beltrán / Autora

2.2.4.1. Matriz FODA

Tabla # 20 Matriz FODA Factores Internos

FORTALEZAS (F)	F1.- Colaboración de la Escuela José M. Vargas para la elaboración del programa	0,12	5	0,60
	F2.- Predisposición de los niños por aprender a buenas prácticas ambientales	0,10	4	0,40
	F3.- El desconocimiento no permita el desarrollo del programa	0,10	4	0,40
	TOTAL	50%	13	1,40
DEBILIDADES (D)				
DEBILIDADES (D)	D1.- La planeación del programa de educación ambiental sea incompleta y defectuosa	0,12	3	0,36
	D2.- Los padres de familia y docentes no contribuyan ni apoyen el programa	0,9	2	0,18
	D3.- El desconocimiento no permita el desarrollo del programa	0,9	3	0,27
	D4.- Falta de basureros	0,10	3	0,30
	TOTAL	50%	11	1,11
	TOTALES	100%	28	2,51

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Escuela José M. Vargas y Parroquia de Conocoto

Tabla # 21 Matriz FODA Factores Internos

OPORTUNIDADES (O)	O1.- Se cuenta con amplias áreas verdes y un pequeño bosque en la institución educativa mantenerlos siempre en buen estado	0,10	4	0,40
	O2.- Se tiene la información y los recursos para trabajar con el cuidado y protección ambiental de la institución y los atractivos de la parroquia	0,9	4	0,36
	O3.- Creación de una conciencia y nuevos valores en los niños	0,9	4	0,36
	TOTAL	50%	11	1,12
AMENAZAS (A)	A1.- Que se acaben los bosques y áreas verdes de la escuela	0,10	3	0,30
	A2.- Que se pierda la flora y fauna de los atractivos turísticos	0,10	3	0,30
	A3.- Que por el deterioro de los atractivos turísticos de la parroquia ya no reciban visitas	0,9	2	0,18
	A4.- Desinterés y falta de apoyo de los niños y la sociedad	0,8	2	0,16
	TOTAL	50%	10	0,94
	TOTALES	100%	21	2,06

Elaborado por Janina Beltrán

Fuente: Escuela José M. Vargas y Parroquia de Conocoto

2.2.4.2. Estrategia Cruce de Variables

FO.- Realizar de forma eficaz el programa de educación ambiental y turística no formal, para poder obtener el apoyo de los padres de familia y docentes de la escuela. Con esto lograr el objetivo de mantener bien cuidadas las áreas verdes de la institución y los atractivos turísticos de la Parroquia de Conocoto con el apoyo de la institución educativa y quienes la conforman.

DA.- Realizar el programa de educación ambiental analizando cuanto afecta el desconocimiento de los niños en el daño que las personas producen a los atractivos turísticos, flora, fauna y al planeta la falta de conocimiento de cómo cuidar y proteger el medio ambiente, con esto enfocarse en crear nuevos valores y una cultura en la que se concientice en las necesidades que tienen todos los ecosistemas en el presente y las que tendrán en el futuro.

2.2.5. Necesidades de los actores sociales a los que se dirigirá el programa

Según los datos arrojados por la encuesta realizada en la institución y el análisis FODA, la escuela presenta algunas necesidades entre ellas la implementación de basureros en los que se pueda separar los residuos, además de capacitación a los niños sobre manejo de desechos, como ahorrar energía, agua, como mantener limpios los espacios abiertos de la institución su flora y fauna, los alrededores de la escuela y atractivos turísticos de la parroquia, ya que por sus malas prácticas ambientales todos estos sitios están con una imagen desagradable por los desechos que hay en ellos, cabe recalcar que los mismos moradores reconocieron que necesitan capacitación de educación ambiental para saber cómo manejar los desechos, indicaron que apoyan a que sus hijos reciban este tipo de educación y de estas manera ellos poder mejorar sus prácticas ambientales en la institución y en sus hogares ayudando al mejoramiento tanto de la calidad de vida de la institución, de los habitantes de la zona así como la situación ambiental en la que se encuentra la comuna.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1. Programa de Educación Ambiental y Turística No Formal Para Niños de Educación Básica Parroquia de Conocoto.

El programa se realizará en la escuela José M. Vargas, la cual ha dado total apertura para trabajar conjuntamente en el desarrollo del programa de educación ambiental y turística para los niños que habitan en la parroquia de Conocoto.

3.1.1. Segmento dirigido

Se ha escogido como segmento dirigido a los niños de educación básica, ya que es en ellos donde se puede iniciar con una cultura de conservación y cuidado del ambiente, es muy complicado lograr que la gente adulta tome conciencia y cambie sus hábitos, costumbres y forma de vida actual, así que el objeto es tener resultados en el mañana. Logrando así que el mensaje que reciban los niños se puedan transmitir a sus padres y seres cercanos.

3.1.2. Misión

Contribuir en la recuperación, protección y conservación de los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto generando una conciencia en los niños logrando así que les nazca forjar una buena y sensibilizada relación en la interacción que tengan con el ecosistema.

3.1.3. Visión

Ser parte del pulmón de Quito y del valle de los Chillos conservando la naturaleza y a los atractivos turísticos de Conocoto libres de contaminación

3.1.4. Valores

La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza en el futuro los valores que se forjarán en el programa de educación ambiental son:

- Responsabilidad con el ecosistema
- Tolerancia con la fauna
- Respeto por todas las formas de vida
- Cuidar y proteger flora y fauna
- Espíritu participativo y solidario hacia los niños involucrándolos con la naturaleza
- Honestidad empleando intereses reales por todos los atractivos turísticos con su flora y fauna.

3.1.5.Principios ambientales

Los principios promueven el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género, por lo que considera imprescindible la plena participación de todos los niños para lograr en el futuro un ambiente sano, es así como se fomentará los siguientes principios:

- Protección de los recursos a utilizar durante y después del programa
- Reciclar todos los desechos que lo permitan
- Uso consiente de los recursos naturales
- Honestidad y veracidad de la información impartida
- Prevenir el avance del calentamiento global

3.1.6. Objetivos

Objetivo General

Elaboración del Programa de Educación y Turística no Formal mediante el diseño de las diferentes estrategias, enfocadas en un manual ambiental para los niños de la escuela JoséMaría Vargas de la parroquia de Conocoto.

Objetivos Específicos

- Fomentar la participación e interacción entre los niños con el ambiente.
- Transmitir pensamientos y sentimientos a la acción positiva de la conservación ambiental.
- Impulsar a los niños a realizar cambios positivos en sus hábitos comunes sobre manejo de recursos
- Estimular y apoyar la creación de elementos que les permita ayudar a cuidar el planeta.

3.1.7. Finalidad

La finalidad de este proyecto es que sea una herramienta útil para desarrollar en los niños y niñas mejores valores y actitudes hacia el cuidado del ambiente permitiendo de esta manera, mejorar la calidad de vida de los seres humanos y la conservación del sitio en el que se desarrollan.

3.1.8. Políticas

- No se afectara a ninguna especie de flora ni fauna por conseguir algo innecesario.

- Se mantendrá la vegetación nativa del área de estudio
- Se enfocará en la protección de la fauna que habita en la parroquia de Conocoto
- Involucrar activamente a los padres de familia en el desarrollo del programa

3.1.9. Visión a largo plazo

Ser un ejemplo para el desarrollo de programas ambientales en todas las instituciones educativas cercanas logrando conservar cada uno de los atractivos turísticos que existen en cada parroquia del Cantón Quito y Cantón Rumiñahui.

3.2. Presentación del programa Í Los Niños J.M.V. Cuidando su Parroquia



Gráfico # 51 Educación ambiental y desarrollo sostenible

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

El programa será presentado en un manual en el que se detalle todas las actividades a realizar durante todo el programa, incluye test por cada taller el cual se lo va a realizar de forma oral debido a que los niños de los primeros años no saben escribir, además incluye un medio digital interactivo en el que se incluirá videos y presentaciones en Power Point, mismos que se detallan en el programa.



Gráfico # 52 Educación ambiental Eco- Portal

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

3.2.1. Duración del programa

El programa se divide en 5 sesiones las cuales pueden ser realizadas una por semana con duración de dos horas por día.

Responsable

El programa puede ser impartido por cualquier adulto responsable como:

1. Un docente de la institución
2. Un padre de familia que disponga de tiempo y motivación para participar
3. La psicóloga de la institución

3.2.2. Desarrollo del Programa de Educación Ambiental y Turística No Formal

Tabla #22 Taller 1

TALLER # 1 EL AGUA			
TEMA: Agua	ACTIVIDADES	MEDIOS	DURACIÓN (2 horas)
Introducción	Presentación general y bienvenida	Verbal	20 minutos
Cuerpo 	Video ahorrando el agua	Infocus	10 minutos
	Conclusiones del video	Pizarra	10 minutos
	Presentación sobre la importancia del agua	Infocus	15 minutos
	Ejercicio preparando agua para hacer burbujas	Material didáctico	35 minutos
Conclusión y evaluación	Test ¿Qué aprendimos hoy?	Hojas	15 minutos
Cierre	Tarea y despedida	Pizarra	5 minutos

Fuente: Janina Beltrán

Descripción de las actividades Taller #1

- **Presentación general y bienvenida**

Dar un saludo, presentarse y hacer que se presenten los integrantes del curso con información general:



Gráfico # 53 Niños de la Escuela José M. Vargas

Fuente: Janina Beltrán

- **Video ahorrando el agua**



Gráfico # 54 Ahorrando el Agua Club Ediba

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

El video trata de la conservación de recursos, la importancia del agua en el planeta y las consecuencias del mundo si se llegara a terminar, finalmente se da un mensaje de conservación

- **Conclusiones del video**

Conversando con los niños de:

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Qué es lo que más les llamo la atención?
3. ¿Qué mensaje nos deja el video?

- **Presentación sobre la importancia del agua**



Gráfico # 55 Guardianes del Agua

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

- En 10 diapositivas se desarrollan algunos temas

Temas:

1. Apagar la luz
2. Tiempo del baño
3. Duración adecuada para lavarse los dientes
4. Estados del Agua

- **Ejercicio preparando agua para hacer burbujas**

- Se puede utilizar un balde general para todos los niños o una bandeja para cada uno, colocar un poco de agua mezclarlo con detergente y agregar jarabe de maíz.

- El soplador se lo puede hacer doblando una percha de ropa de alambre lo bastante grueso como para que se quede rígido
- Cuando esté lista la preparación es momento de divertirse soplando y viendo la atractiva magia de las burbujas a los niños les encantará.

- **Test ¿Qué aprendimos hoy?**

Consejos: Ahorremos agua, ya que es un bien que escasea y necesario para vivir.

Hay que cerrar la llave mientras nos lavamos los dientes o enjabonamos las manos y controlar el tiempo de baño.

No malgastemos electricidad. Hay que apagar las luces cuando no estemos en la habitación, podemos comprar focos de bajo consumo, apagar la tele, el ordenador o los juegos del todo cuando no los usemosí Menos gasto supone menos contaminación y más recursos para el futuro.

Los animales necesitan cariño, atención y respeto. Tanto nuestras mascotas, con las que podremos jugar junto a los papás, como otros animales no hay que hacerles daño.

Se le pedirá a cada niño que de una razón por la que se debe cuidar el agua y no malgastarla

- **Tarea**

Tomar el tiempo de cuanto se demoran en bañarse el y cada persona que vive en su casa y contarle a su familia lo que aprendieron.

Tabla #23 Taller 2

TALLER #2 EL AIRE			
TEMA: Aire	ACTIVIDADES	MEDIOS	DURACIÓN
Introducción	Saludo, revisión de la tarea y Juego introductorio		20 minutos
Cuerpo 	Video cuidando el aire	Infocus	5 minutos
	Conclusiones del video		20 minutos
	Ejercicio sembrando una planta	Material didáctico	40 minutos
	Presentación con Diapositivas Las 3 R	Infocus	15 minutos
Conclusión y evaluación	Test ¿Qué aprendimos hoy?	Oral	15 minutos
Cierre	Tarea y despedida	Pizarra	5 minutos

Fuente: Janina Beltrán / Autora

- **Descripción de las actividades Taller #2**
- **Saludo, revisión de la tarea y Juego introductorio**

Luego de saludar y revisar la tarea se procederá a realizar un juego introductorio al taller de este día.

Para atraer la concentración de los niños empezar con un juego, el cual consiste en:

- Cada niño se ponga el nombre de una fruta, y se puede ir relatando una historia como por ejemplo; había una vez una señora que quería preparar una comida especial y fue al mercado a comprar: manzanas

y peras (todos los niños que eligieron esas frutas deben cambiarse de puesto entre ellos)

- Luego de ir nombrando las frutas se los puede sorprender diciendo ensalada de frutas en la cual todos los niños deberán correr a cambiarse de puesto lo más rápido.
- El último niño en conseguir asiento puede realizar una penitencia
- Después del juego se puede empezar con el tema del día %El aire+

- **Video cuidando el aire**

El video trata sobre el Calentamiento Global como se produce y las consecuencias que traerá en el futuro si no se toma acciones en el presente.



Gráfico # 56 Calentamiento Global

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

- **Conclusiones del video**

Conversando con los niños de:

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Cuál consideran que es la idea principal del video?
3. ¿Qué es lo que más les llamo la atención?
4. ¿Qué vamos a hacer para evitar el Calentamiento Global?

- **Sembrando una planta**



Gráfico # 57 Mi primera Planta

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

Materiales:

- Destinar un espacio de las áreas verdes para que los niños puedan sembrar sus plantas.
- Tierra de su propio bosque
- Entregar semillas a los niños



Gráfico # 58 Niños Sembrando
Impulsando la educación ambiental

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental



Gráfico # 59 Niños Sembrando

Y llegó la hora de sembrar, durante todo el año lectivo cada niño será responsable de regarle y darle el cuidado necesario a su planta para que crezca linda y sana.

- **Presentación con Diapositivas sobre las 3 R**



Gráfico# 60 Reduce el consumo de papel

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

Temas:

1. Utilizar el papel por ambas caras
2. Reutilizando los materiales
3. Las 3 R (reducir, reusar y reciclar)



Gráfico # 61 Reduce, Reusa y Recicla

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

- **Test ¿Qué aprendimos hoy?**

Consejos: La naturaleza las plantas de la calle, de los jardines y de los parques, hay que respetarlas y cuidarlas, regar las que tengamos en casa, plantar unas semillas, conocer los tipos de flores y de árboles que tenemos alrededor. Paseos por los parques de la parroquia, son una estupenda oportunidad para acercarnos a la flora y la fauna.

Reutilicemos y reciclemos papeles para nuestros dibujos, para nuestra manualidades podemos emplear material que tenemos en casa, hagamos nuevos juguetes antes de comprarlos, intercambiamos juguetes, donemos los viejos para otros niños que

Cada niño dibujará en su cuaderno algo que represente el calentamiento global de acuerdo a su propio criterio e imaginación.

- **Tarea**

Traer un ejemplo de los productos que más utilizan como los pueden reciclar

Tabla # 24 Taller 3

Taller #3 EL SUELO			
TEMA: Suelo	ACTIVIDADES	MEDIOS	DURACIÓN (2 horas)
Introducción	Saludo	Verbal	5 minutos
Cuerpo  Gráfico # 62 Docentes innovadores educación ambiental Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental	Intercambio de ideas el suelo y las personas	Verbal	20 minutos
	Ejercicio creando basurero para separar los tipos de residuos	Material didáctico	35 minutos
	Recolectando desechos	Material didáctico	30 minutos
	Video protegiendo el suelo	Infocus	10 minutos
	Test ¿Qué aprendimos hoy?	1 Hoja	15
Conclusión y evaluación	Tarea y despedida	Verbal	5

Autora: Janina Beltrán

- **Descripción de las actividades Taller #3**

- **Saludo**
- **Intercambio de ideas el suelo y las personas**

Preguntar a los niños:

1. ¿Quién ha botado basura en las calles?
2. ¿Por qué creen que las personas botan basura en las calles?
3. ¿Saben que es reciclar?

4. ¿Conocen a alguien que recicle?
5. En este taller van a aprender a reciclar.

- **Ejercicio creando basurero para separar los tipos de residuos**



Gráfico # 63 Ejemplo basureros para separación de desechos

Fuente: Janina Beltrán

Materiales:

- a. Se puede utilizar 3 cajas de cartón, tachos o baldes

Pintura de color amarillo para pintar el basurero en el que se botarán papeles y cartones.

Pintura azul para pintar el basurero en el se desecharán vidrios y plásticos

Pintura de color verde para pintar el basurero en que se irán los desechos orgánicos



Gráfico # 64 Separación de desechos

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

Después de esto todos tanto alumnos como docentes deberán utilizarlos de forma adecuada para contribuir con el cuidado ambiental.

- **Recolectando desechos**



Gráfico # 65 Reciclado

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

- Realizar 3 grupos y cada uno tendrá un área del interior y el exterior de la escuela
- Cuando estén organizados se les debe entregar 1 funda a cada grupo y deben recoger la mayor cantidad de basura que esté en el suelo el tiempo son 15 minutos



Gráfico # 66 Reciclando Cooperativa

Fuente: Imágenes Google . Educación Ambiental

- El equipo que más basura recolecte debe ser premiado (con puntos o alguna golosina)

- **Video protegiendo el suelo**

El video trata del destino que tiene la basura que en lugar de ser puesta en un basurero es arrojada en el suelo y a su vez del impacto que esta tiene en el ambiente

- **Test ¿Qué aprendimos hoy?**

Consejos.-En la calle no podemos tirar ninguna basura, para eso están los basureros. Si vemos alguna basura, podemos avisar a papá o mamá para que la recoja si es posible, o avise a alguien para que lo haga.

Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en el cubo del color adecuado. Existen contenedores diferentes para cada tipo de basura, según su material.

- **Test**

Se lo desarrollará de la siguiente manera.

Haciendo cuatro grupos todos deben participar, a cada grupo se le dará un tema visto en el taller para que expongan lo que recuerdan, los temas serán:

1. ¿De qué colores se van a pintar los recipientes para poner la basura?
2. ¿Qué va en el recipiente de color amarillo?
3. ¿Qué va en el basurero de color azul?
4. ¿Qué va en el basurero de color verde?

- **Tarea**

Se enviará como tema de investigación la observación empírica del tratamiento de la basura que desecha su familia en la casa y que le conversen a su madre lo que aprendieron en el taller

Tabla # 25 Taller 4

TALLER # 4 INCLUYENDO LOS 3 ELEMENTOS (AIRE, AGUA, SUELO) EN EL TURISMO			
TEMA: Incluyendo los 3 elementos (aire, agua, suelo) en el turismo	ACTIVIDADES	MEDIOS	DURACIÓN (2 horas)
Introducción	Saludo y revisión de la tarea	Verbal	15 minutos
<p>Cuerpo</p> 	¿Qué atractivos conocemos de la parroquia de Conocoto?	Verbal	15 minutos
	Presentación . reconociendo los atractivos a través de las fotos	Infocus	15
	Elaborando un rompecabezas con las imágenes de los atractivos	Material interactivo	25
	Presentación video	Infocus	10 minutos
	Preparando un obra de teatro con lo aprendido en los talleres (agua, aire, tierra y el atractivo)	Pizarra	35 minutos
	Conclusión	Indicaciones sobre el material que deben traer para la obra de teatro de la última charla.	Pizarra
Cierre	Despedida	Verbal	5 minutos

Autora: Janina Beltrán

- **Descripción de las actividades Taller #4**

- **Saludo**



Gráfico # 67 Niños juntos haciendo un país mejor

Fuente: Imágenes Google

- **Conversando con los niños de:**

¿Qué atractivos conocemos de la parroquia de Conocoto?

- **Presentación Ë reconociendo los atractivos a través de las fotos**

Se proyectan una serie de fotografías de los atractivos turísticos con una breve descripción de cada uno:



- Iglesia San Pedro de Conocoto
- Complejo Recreacional La moya
- El Parque Central de Conocoto
- El Parque Forestal - recreativo Luciano Andrade Marín.

- Tramo del denominado camino del Inca
- La Iglesia de Santa Rita de Casia
- Parque Metropolitano la Armenia

- **Elaborando un rompecabezas con las imágenes de los atractivos**

- Imprimir fotografías de los atractivos turísticos de la parroquia para cada niño
- Recortar dos láminas de cartón del tamaño de hoja A4 que sería el de las fotografías
- Pegar la foto en una de las láminas de cartón y recortar un rectángulo grande que quede un marco delgado, al marco pegarlos sobre la otra lámina
- En el rectángulo que quedó con la fotografía dibujarle figuras como los rompecabezas normales y luego recortarlas, así quedará listo para armar.

- **Presentación del video**

El video trata de la conservación de recursos, en dibujos utiliza a varios animales los cuales de forma cómica utilizan mal los recursos naturales, luego de cada escena se da un mensaje de conservación.

- **Preparando un obra de teatro (agua, aire, tierra y el atractivo)**

Con la imaginación de los niños ir creando una historia en la que se incluyan todos los temas vistos dentro del programa, lo ideal es recolectar ideas de todos los niños e ir armando una gran historia con ellas

- **Indicaciones sobre el material que deben traer para la obra de teatro de la última charla.**

De acuerdo a la obra que se haya creado con los niños organizarles para que vayan vestidos de forma especial (disfrazados) para presentar la obra en la última sesión.

- **¿Qué aprendimos hoy?**

Consejos: Hay que cuidar y respetar el medio ambiente, pero también a las personas que nos rodean, al fin y al cabo todos formamos parte de este entorno. Los amigos, la familia, los vecinos, entre todos podemos estar más contentos y colaborar con un mundo más ecológico

Los servicios que existen en las áreas públicas y en los atractivos turísticos de la Parroquia de Conocoto son de todos y no hay que dañarlas, romperlas o ensuciarlas.

Tabla # 26 Taller 5

TALLER #5 CLAUSURA			
TEMA: Clausura	ACTIVIDADES	MEDIOS	DURACIÓN
Introducción	Saludo y revisión de la tarea	Verbal	15 minutos
Cuerpo 	Preparación de disfraces y materiales para la obra de teatro	Materiales didácticos	10 minutos
	Presentación obra de teatro		20 min
	Arreglando y dejando todo en su lugar		10 minutos
	Preparación para salida de campo		5 minutos
	Conclusión	Salida al Museo - Parque del Agua Yaku	
Cierre	Despedida	Verbal	5 minutos

Fuente: Janina Beltrán / Autora

- **Descripción de las actividades Taller # 5**

Saludo



Gráfico # 68 Graduación en conservación ambiental

Fuente: Imágenes Google

- **Preparación de disfraces y materiales para la obra de teatro**

De acuerdo a la organización del taller anterior los niños deben alistar todos los materiales que se solicitaron para desarrollar la obra de teatro.

- **Presentación obra de teatro**

Es recomendable que los niños realicen la obra de teatro en el patio de la institución, para que tengan suficiente espacio, además se puede invitar a los padres de familia y a niños de otros niveles para que sean parte del público



Gráfico # 69 Primer Ciclo Educación Ambiental

Fuente: Imágenes Google Blog Educación Ambiental

- **Salida al Museo- Parque del AguaYaku**

Se puede alquilar un bus o buseta que les pueda transportar a los niños con mayor seguridad, es recomendable que se les indique a los niños lo educados que deben ser en el lugar que se va a visitar.

El objetivo de visitar este museo es para que los niños refuercen todos los conocimientos impartidos durante el programa y valoren la importancia del agua para la conservación de la Parroquia y del planeta.

- **Recorrido Museo- Parque del Agua Yaku**

Al empezar el recorrido se encuentra un árbol llamado el Árbol de la Paz elaborado con material reciclado papel, cartón y botellas plásticas en el podrán dejar su compromiso personal con la naturaleza.

- Yaku tiene una sección llamada "Burbujas", que es muy entretenido para los niños porque pueden crear sus propias burbujas de diferentes tamaños
- La sección llamada, Planeta Agua es una sección donde pasan un vídeo y te explican cuanta cantidad de agua hay en nuestro planeta y que importante es para nuestras vidas.
- En el recorrido explican como se forman las lluvias, las nubes, el hielo, como llega el agua hacia nuestras casa e ideas de cómo usarla adecuadamente.
- Además dan ideas de como reciclar botellas plásticas y que cosas crear con ellas por ejemplo macetas para plantas y una cortina solo de botellas plásticas en su casa de reciclaje.

Este lugar fue creado con el objetivo de concientizar a la ciudadanía sobre la preservación de las quebradas de Pichincha y mejorar el estilo de vida en la ciudad. (<http://www.paisturistico.com/ecuador/quito/atractivos/delaguamuseo>)

Tipo de atractivo: Museo

Fonos: 593-02-2511-100

Web: www.yakumuseoagua.gob.ec

Ubicación: Barrio el Placer. Calles García Moreno 572 y Rocafuerte.

FIN DEL PROGRAMA

Gracias por contribuir para tener una Parroquia mejor

3.3. RESPALDO LEGAL Y PRESUPUESTO

3.3.1. RESPALDO LEGAL

RÉGIMEN ACADÉMICO 2014

La Ley de Régimen Universitario en el Artículo 21- Unidades de organización curricular en las carreras técnicas y tecnológicas superiores y de grado; en el literal 3. Unidad de titulación, respalda la realización del presente Trabajo de Titulación mencionando lo siguiente:

El trabajo de titulación es el resultado investigativo, académico o artístico en el cual el estudiante demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional; deberá ser entregado y evaluado cuando se haya completado la totalidad de horas establecidas en el currículo de la carrera, incluidas las prácticas pre profesionales.

Para el desarrollo del trabajo de titulación, se asignarán 200 horas en la educación técnica y sus equivalentes, 240 horas en la educación tecnológica y sus equivalentes, y 400 horas en la educación superior de grado. Estas horas podrán extenderse hasta por un máximo del 10% del número total de horas, dependiendo de la complejidad de su metodología, contenido y del tiempo necesario para su realización.

Se consideran trabajos de titulación en la educación técnica y tecnológica superior, y sus equivalentes, y en la educación superior de grado, los siguientes: examen de grado o de fin de carrera, proyectos de investigación, proyectos integradores, ensayos o artículos académicos, etnografías, sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, análisis de casos, estudios comparados, propuestas metodológicas, propuestas tecnológicas, productos o presentaciones artísticas, dispositivos tecnológicos, modelos de negocios, emprendimientos, proyectos técnicos, trabajos experimentales entre otros de similar nivel de complejidad.

Todo trabajo de titulación deberá consistir en una propuesta innovadora que contenga, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta. Para garantizar su rigor académico, el trabajo de titulación deberá guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera y utilizar un nivel de argumentación, coherente con las convenciones del campo del conocimiento.

CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN

El manual del Programa de Educación Ambiental Turística no Formal será dirigido a los estudiantes de educación básica de la Escuela José María Vargas, para respaldo legal a continuación se adjunta certificado de autorización emitido por la Lcda. Directora de la Institución Educativa para el desarrollo del proyecto.

3.4. PRESUPUESTO

Tabla # 27 Presupuesto programa y manual

PRESUPUESTO MANUAL Y DESARROLLO DEL PROGRAMA			
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Cartones para rompecabezas y basureros	64	\$ 0,00	\$ 0,00
Semillas	257	\$ 0,10	\$ 25,70
Detergente para preparar agua con burbujas	7	\$ 1,35	\$ 9,45
Pinturas: amarilla, azul, verde	3	\$ 3,50	\$ 10,50
Entrada al Museo dl Agua Yaku	257	\$ 3,00	\$ 771,00
Copias de los atractivos turísticos	257	\$ 0,03	\$ 7,71
Impresiones a color fotos de los atractivos	49	\$ 0,50	\$ 24,50
Transporte salida de campo	1	\$ 25,00	\$ 25,00
Total programa			\$ 873,86
Diseño manual	1,00	\$ 25,00	\$ 25,00
Elaboración del manual	16,00	\$ 40,00	\$ 640,00
Diseño Cd interactivo	1,00	\$ 20,00	\$ 20,00
Cds del programa	12,00	\$ 0,80	\$ 9,60
Total manual			\$ 694,60
Total General			\$.568,46

Elaborado por Janina Beltrán

Tabla #28 Presupuesto Trabajo de Titulación

PRESUPUESTO ELABORACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN			
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Pasajes	80 días	0,25 - 0,40	250
Taxis	60 días	1,25	75
Copias	200	0,03	6
Internet	250 horas	1	250
Impresiones blanco y negro	1300	0,1	130
Impresiones a color	500	0,5	250
Cds	16	0,8	13,6
Tesis Universidad	1 semestre		900
Total			1.874,60

Elaborado por Janina Beltrán

3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.5.1. CONCLUSIONES

La investigación de campo en la Escuela José María Vargas permitió llegar a la conclusión de que posee amplias áreas verdes así como un pequeño bosque, mismos que se encuentran en estado alterado debido al mal manejo de desechos por parte de los estudiantes de la institución, de la misma forma están los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto que reciben visitas constantes no son cuidados para ser conservados.

Se concluye que las necesidades ambientales de la parroquia de Conocoto y de la Escuela José María Vargas son varias, enseñar a los niños como cuidar el ambiente y sus atractivos influirá mucho en el cambio de la sociedad y su futuro desarrollo.

La elaboración de un programa de educación ambiental y turística no formal ayudará a que los niños de la Escuela José María Vargas valoren, respeten la flora y fauna que les rodea concientizando desde su niñez las consecuencias del mal manejo de desechos y que sientan por si mismos la necesidad de ser parte del cambio hacia la protección ambiental y con esto ser parte de detener el proceso del calentamiento global.

El programa de Educación Ambiental y turística no formal que se desarrollará en la Escuela José María Vargas, es una vía efectiva para el desarrollo y mejoramiento turístico de la parroquia de Conocoto a través de la enseñanza de valores que generen una nueva cultura del correcto manejo de desechos y conservación de los recursos que la naturaleza da.

3.5.2. RECOMENDACIONES

Poner en práctica el proyecto en la Escuela José María Vargas para generar una nueva cultura en los niños que son parte del futuro con el fin de que la conservación y cuidado ambiental sean algo que se manifieste en ellos como algo normal.

Difundir el programa de educación ambiental y turística no formal en la Junta parroquial de Conocoto para que se lo realice en las demás instituciones educativas de la zona y a su vez esta sirva de ejemplo a otras parroquias logrando conservar la belleza de la institución, de los atractivos turísticos y de las comunidades en sí.

Lograr que todos los niños de la Escuela José María Vargas lleguen a adquirir los conocimientos básicos sobre el cuidado ambiental e inculcar en ellos los valores y actitudes positivas para proteger y mejorar los paisajes de la institución educativa y de los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto.

Ayudar en el desarrollo completo del programa de educación ambiental y turística dentro de la Escuela José María Vargas para que los niños puedan descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales que afectan a la parroquia y a la ciudad como tal.

Involucrar la participación de los padres de familia de la Escuela José María Vargas en el programa de educación ambiental y turística no formal, para que ellos sean parte del cambio en la educación de sus hijos y conozcan los beneficios que se puede traer al futuro si colectivamente participa en el cuidado ambiental de la parroquia de Conocoto.

BIBLIOGRAFÍA

- González Fernández, Adrián. ECOLOGÍA. Edit. Mc Graw Hill.1995. (s.f.).
- HURTADO, M. 1993. El recurso suelo: su degradación. En Elementos de Política Ambiental. F. Goin y R Goñi. Editores. (s.f.).
- CATOGGIO, Impacto Ambiental y sus Consecuencias: Patología del Ambiente. . (J.A. 1993). En Elementos de Política Ambiental, F. Goin y R. Goñi, editores : 287-304.
- Young Medina Marco Antonio. EOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Edit. Nueva Imagen. Colección Nuevo Rumbo.2001. (s.f.).
- Antonio, Y. M. (2001). Ecología y Medio Ambiente. Edit. Nueva Imagen. Colección Nuevo Rumbo.
- Aportaciones Torres, Monica %Tipos de educación+(2009).(s.f.).
- Crisci, J., & J. (1993). El valor de la diversidad biológica. Morrone y A. Lanteri.
- González Fernández, A. (1995). Ecología. . Edit. Mc Graw Hill.
- Junta parroquial de Conocoto. (s.f.).
- Purata Velarde, Silvia. ECOLOGIA .2ª Ed. Edit. Santillana 2004 . (s.f.).
- Purata Velarde, Silvia. Ecología.2ª Ed. Edit. Santillana 2004
- Valverde Zenón Cano-Santana. Ecología y Medio Ambiente. Edit. Pearson. 2005.
- Miler, Tyler Jr. Ciencia Ambientalpreservemos la Tierra 5ª Ed.2002
- Vázquez Conde, Rosalino. Ecología y Medio Ambiente. 4ª Ed. Editorial Publicaciones Cultural.2004.

- Aramendia, P.; FernándezPrini, R. y Gordillo, G. 1995.
- Begon, M; J. Harper y C. Townsend. 1997. Ecología, Individuos, Poblaciones y Comunidades. Ed. Omega, Barcelona.
- Biblioteca de los grandes temas. 1973. N° 80, La Ecología, Ed. Salvat, Barcelona.
- Bilenca, D.N. y Graciela K. de Kechichian. 1999. Ecología Urbana y Rural. Ediciones Santillana. Buenos Aires
- Brailovsky, A.E. (Comp.). 1987. Introducción al estudio de los recursos naturales. Buenos Aires: EUDEBA.
- Campbell, B. 1985. Ecología humana. Salvat Editores S.A. Barcelona.
- Caridi, A. y A.J. Kreiner. 1988. Plomo en la Atmósfera. Ciencia Hoy 1(1): 8.
- Catoggio, J.A. 1993. Impacto Ambiental y sus Consecuencias Patología del Ambiente. En Elementos de Política Ambiental, F. Goin y R. Goñi, editores. H.
- Hurtado, M. 1993. El recurso suelo: su degradación. En Elementos de Política Ambiental. F. Goin y R Goñi. Editores
- Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global, en Construyendo el futuro. Foro internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río 92. MOPTMA (1994).

- La educación ambiental no formal y la participación –ponencia marco Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campoo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996)
- Guía para la enseñanza de valores ambientales. Caduto, M.J. (1992) Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Junta de Castilla León.
- Guía de actividades para la Educación Ambiental Franquesa T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- Seminarios permanentes de Educación Ambiental Ministerio de Medio Ambiental. (1996). Madrid.
- Manual para comprender "Cuidar la Tierra. Comisión Española de Educación de la UICN. (1995). Madrid. MOPTMA

INTERNET

- <http://conocoto.gob.ec/parroquia/conocoto/datos-generales.html>
- <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-el-medio-ambiente-7044.html#ixzz2vhR04uhY>

ANEXOS



Anexo # 1 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 2 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas



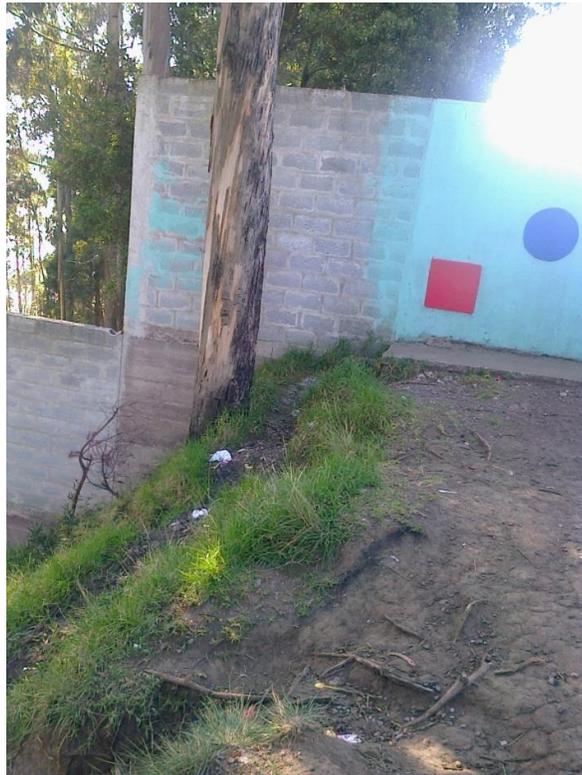
Anexo # 3 Estudiantes de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 4 Patio de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 5 Entrevista docente de la Escuela José M. Vargas



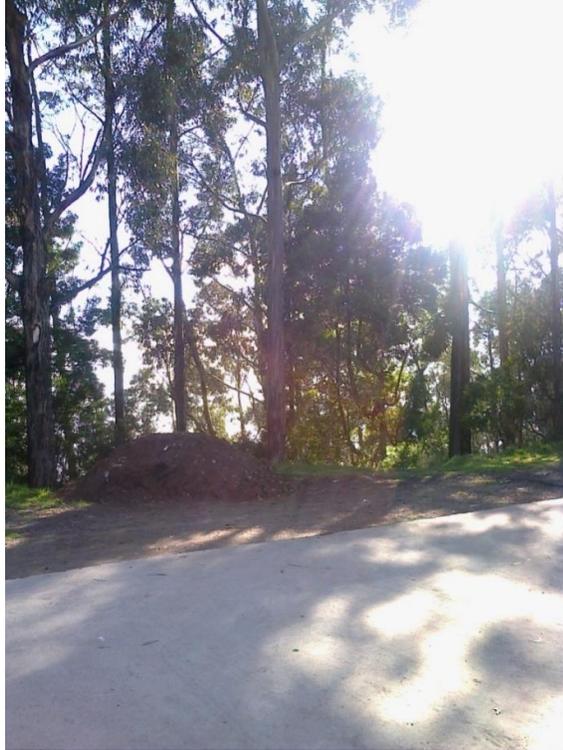
Anexo # 6 Exterior de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 7 Patio de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 8 Patio de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 9 Bosque de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 10 Patio de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 11 Exterior de la Escuela José M. Vargas



Anexo # 12 Exterior de la Escuela José M. Vargas