

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN

**SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**

**Estudio de las plataformas utilizadas en la actualidad, para incorporarla
en la Educación a Distancia de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva
de la sección Marín**

Diplomado

Ivonne Johana Sillo Cajas

Tutor

Doc. Juan Paul Coronel

Quito Ecuador.

Noviembre 2011

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO EN: SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo Msc. Juan Pául Coronel, certifico que la Señorita Ivonne Johana Sillo Cajas con C.C. No. 1718028481 realizó la presente tesis con título **“Estudio de las plataformas utilizadas en la actualidad, para incorporarla en la Educación a Distancia de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la sección Marín”**, y que es autor intelectual del mismo, que es original, autentica y personal.

Doc. Juan Pául Coronel

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO EN: SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento de tesis con título **“Estudio de las plataformas utilizadas en la actualidad, para incorporarla en la Educación a Distancia de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la sección Marín”** ha sido desarrollado por Ivonne Johana Sillo Cajas con C.C. No. 1718028481 persona que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de cada uno de los productos de esta tesis sin previa autorización.

Ivonne Johana Sillo Cajas.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y mi novio. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y a mi novio por estar siempre apoyándome en mi vida profesional. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Ivonne Johana Sillo Cajas

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al personal de la Universidad, mi Tutor por haberme guiado en la elaboración de este proyecto para mejorar mi perfil profesional y a todos los que estuvieron durante este proceso motivándome a seguir adelante sin descanso.

Ivonne Johana Sillo Cajas

TABLA DE CONTENIDO

TEMA	PÁGINA
1.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2 Diagnóstico	2
1.2.1 Diagrama Causa y Efecto	4
1.3 Problema	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1. General	5
1.4.2. Específicos	5
1.5 Justificación	6
1.5.1 Teórica	6
1.5.2 Metodológica	6
1.5.3 Práctica	6
2. ALCANCE	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 TIC's	7
3.2¿Qué son las TIC?	7

3.3 Funciones de las TIC'S en educación	8
3.4 Educación Virtual	8
3.4.1 Ventajas de la Educación Virtual	9
3.5 TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje	10
3.6 Tipos de TIC's	11
3.6.1 MASS Media	11
3.6.2 Multimedia	11
3.7 Comparación de la Web 2.0 y la aplicación en las TIC's	12
3.8 Cuadro comparativo de las TIC's	13
4. METODOLOGÍA	15
4.1 Población y Muestra.	15
4.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.	15
4.2.1 Procesamiento de la Información	16
5. RESULTADOS	16
5.1 TICs	16
5.1.1 Definición de TICS	16
5.1.2 Las grandes aportaciones de las TIC	16
5.1.3 Buenas prácticas en el uso de las TIC	23

5.2 Resultados de Encuestas	28
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
6.1 Conclusiones	34
6.2 Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA	35

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta realizada a Docentes.

ANEXO 2 Encuesta realizada a Estudiantes

ANEXO 3 Guía de utilización de MOODLE

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla	Página
TABLA 1 Cuadro comparativo de las aplicaciones web 2.0 frente a métodos tradicionales	12
TABLA 2 Comparación entre las TIC`s existentes	13
TABLA 3 Funciones Educativas de las TIC	19

**Estudio de las plataformas utilizadas en la actualidad, para incorporarla en la
Educación a Distancia de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la sección
Marín**

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad han tenido gran acogida las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ocupando un gran lugar sobretodo en el campo de la educación a distancia. El concepto de TIC surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones, permitiendo abrir nuevos horizontes en el campo de la comunicación aplicado en especial para el aprendizaje.

La presente tesina realiza una descripción general de las diferentes TIC's cuyo objetivo es conocer cuál puede adaptarse a las circunstancias actuales de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva Sección Marín, sentando las bases para las fases futuras de implementación. Se explican sus conceptos fundamentales y algunas de las principales ventajas y desventajas de esta nueva fusión entre la tecnología, telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

1.1 Antecedentes

En el Ecuador el tema de la educación se ha mantenido bajo estrictos parámetros que eran muy difíciles de modificar e incluso poco accesibles. Las técnicas utilizadas en la educación han ido cambiando con el pasar del tiempo, es por ello que se han ido desarrollando nuevas herramientas que atraigan el interés del alumno y cumplan con la función de enseñar y motivar a los estudiantes, facilitar el trabajo y hacer más interactivo un periodo escolar.

El desarrollo de nuevas estrategias ha sido uno de los factores que la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva a considerado para implementar en su proceso de enseñanza, brinda las oportunidades necesarias para que los alumnos y maestros estén a la par con la tecnología, la inclusión de pizarrones interactivos ha permitido mejorar el desarrollo de las actividades y atraer a los estudiantes de mejor manera hacia el aprendizaje de los contenidos, utilizar internet para desarrollar sus tareas o consultas, formación de biblioteca virtual es uno de los proyectos hacia donde se están encaminado actualmente.

En el campo técnico la institución trabajaba con técnicas tradicionales pero con el paso del tiempo se ha podido ver el cambio tanto en los talleres como laboratorios con la adecuación de equipos que permitan trabajar con software interactivo, simuladores e incluso brindar ayuda en línea a los estudiantes.

Para los docente se han convertido en herramientas básicas , que permiten hacer las clases participativas en cada una de las áreas motivando al estudiante a seguir adelante.

1.2 Diagnostico

Después de haber analizado la situación del establecimiento con relación a las TIC en Unidad Educativa Vida nueva (2010-2011).Se determina la siguiente problemática:

1.- Escases de información de las TIC por parte del personal de la institución (Falta de interés en el tema, falta de internet, recursos económicos, etc). Personal desactualizado que no se adapta a los nuevos requerimientos de la educación generaría un retraso en el avance académico e institucional por lo que el establecimiento a fomentado jornadas de capacitación para los maestros de la sección.

2.- Falta de interés por capacitarse en las nuevas tecnologías (falta de tiempo, No se adaptan a los cambios nuevos, aplican metodología desactualizada). Profesores que manejan técnicas antiguas desmotivando al estudiante por esta razón las clases son monótonas, con el paso del tiempo pierden totalmente la atención e importancia por parte de los alumnos. Con las capacitaciones se busca motivar al profesor para integrarse con el desarrollo de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje que faciliten el trabajo de cada uno.

3.- La utilización de las TIC se limita a menudo al entretenimiento de los alumnos con juegos o software educativo, en su mayoría de ejercitación y práctica (Desinterés por los alumnos, mal uso de los recursos didácticos, falta de conocimiento del software, mal manejo de las herramientas). Se lleva hacia el conductismo, generando retraso ante otras instituciones que van integrando las TIC en la educación.

4. -La falta de tiempo es un problema que preocupa a los profesores y que les limita en el uso de las TIC (diseño del currículo, planificación anual, planificación semanal, revisión de tareas, excesiva cantidad de alumnado bajo su cargo). Es necesario investigar y organizar de mejor manera el cronograma para que dentro de la planificación se incluya el tiempo necesario para realizar estas actividades.

Causas

1.2.1 DIAGRAMA CAUSA EFECTO



Efectos

ATRASO EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN.

1.3 PROBLEMA

El problema que afecta a la institución es el recurso económico, ya que esta limitante no ha permitido implementar nuevas plataformas, debido a que todo cambio requiere de una capacitación. Es posible implantarlo si se utiliza alguna herramienta libre de licencia o a su vez se busca apoyo a través de instituciones que ayuden en el campo de la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Estudiar las plataformas utilizadas en la actualidad en el proceso de educación a distancia y analizar cual se podría incorporar en la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la sección Marín, mediante el desarrollo del tema de investigación.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar las distintas TIC que existe actualmente
- Realizar una encuesta a los docentes de la sección Marín para determinar si aplican TICs actualmente en el proceso de enseñanza.
- Analizar cual se podría adaptar a las necesidades de la Unidad.
- Realizar una pequeña guía de la herramienta seleccionada

1.5 Justificación

1.5.1 Teórica:

Aportar con una herramienta práctica y fácil de usar para mejorar el proceso de enseñanza de los jóvenes de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva, sección Marín, impulsando hacia una nueva generación en la educación.

1.5.2 Metodológica

Utilizar como nueva estrategia una de las TIC investigadas como medio de enseñanza en la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva, sección Marín, jornada matutina, nivel de educación básica; si las autoridades del plantel aprueban esta investigación y financiamiento del mismo, orientado a formar clases participativas e interactivas.

Es necesario mejorar el uso de las nuevas herramientas de la tecnología y la información para potenciar la actividad académica tanto del estudiante como del docente, y así elevar su rendimiento académico y ser profesionales exitosos y competentes

1.5.3 Práctica

Mediante el análisis de esta investigación determinar que plataforma podría incluirse en el programa de educación de la institución, elaborando una pequeña guía básica que explique brevemente el funcionamiento de la herramienta seleccionada. Los beneficios de este proyecto serían mayor comunicación superando las limitaciones de tiempo y distancia, más interactivo el proceso de enseñanza, construcción colaborativa entre estudiantes y docentes de conceptos y proyectos en beneficio de la institución en la parte educativa y personal de los actores.

2. ALCANCE

La presente investigación permitirá estudiar algunas características de las TIC's con el fin de concluir cuál podría ser adaptada a la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva, considerando los recursos y necesidades que posee en la educación a distancia, comentado algunas características, ventajas y desventaja de la plataforma seleccionada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 TIC's

“Las herramientas tecnologías de hoy en día permiten mejorar los procesos de enseñanza y acoplar a las personas que por cuestiones de tiempo, trabajo u otros factores no hayan podido acceder al proceso de enseñanza, estas nuevas plataformas permiten viabilizar de mejor manera el campo educativo para que llegue a más personas que realmente lo desean.”¹

3.2 “¿Qué son las TIC?”

- Tecnologías: herramientas, plataformas, dispositivos, etc.
- Información: genera, captura, procesa
- Comunicación: transmite, distribuye, difunde

La educación presencial se mantendrá pero aun esta debe generar y aplicar este tipo de estrategias con el fin de mejorar y garantiza la calidad en la educación.

Aún mayor es la visión cuando una institución tiene como objetivo capacitar a distancia a un grupo de estudiantes, personas que por los factores antes mencionados han tenido que dejar de lado su educación.

Entonces si se han desarrollado tantas plataformas porque no aprovechar al máximo todos los beneficios que acarrearán este nuevo tipo de tecnologías.”²

¹ http://www.flacso.org.ec/docs/diagnostico_tic.pdf

² http://www.senami.gov.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=51&Itemid=92

3.3 Funciones de las TIC'S en educación

“La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad más estática, de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, el colegio debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente se debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.”³

3.4 Educación Virtual

“Es un proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC's. Términos o expresiones como educación o aprendizaje virtual, teleinformación, e-learning, aprendizaje en red, etcétera, son los que se han utilizado para hacer referencia a esta formación.”⁴

³ <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/cbarroso/cbarroso.html>,

⁴ <http://www.slideshare.net/vascharo/propuestade-uso-de-las-tic-en-ecuador/download>

3.4.1 Ventajas de la Educación Virtual

Algunas de las ventajas de la implementación de la Educación Virtual:

Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.

- Promueve y desarrolla la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Favorece la interactividad en diferentes ámbitos: con la información, con el profesor y entre los estudiantes.
- Facilita una formación para trabajar grupal y colaborativamente.
- Pone a disposición de los estudiantes un amplio volumen de información.
- Facilita la actualización de la información y de los contenidos.
- Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes cursos.
- Favorece la adquisición de habilidades y conocimientos multimedia.
- Ahorra costos y desplazamiento.

Realizar un estudio y ver la utilidad que este tipo de estrategias pueden adaptarse a la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva. Sección Marín, jornada matutina, educación básica con el fin de mejorar el desarrollo de las clases.

3.5 TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje

“Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza

- ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.”⁵

⁵ <http://educatics.blogspot.com/>

3.6 Tipos de TIC's

Las tecnologías de comunicación e información se dividen en 2.

Los Mass Media y los Multimedia.

3.6.1 MASS Media

“Los medios de comunicación de masas o mass media son canales artificiales de información que, utilizando medios tecnológicos, difunden información de manera simultánea e indiscriminada dirigidas a un receptor colectivo o social, donde este pierde identidad, integrándose a una masa social generalmente desconocidos por los editores de la información

Dichos medios permiten a una gran cantidad de personas acceder a sus contenidos. Así, se ha contribuido, en gran medida, a la globalización; rompiendo barreras de tiempo y espacio, dejando al mundo como una aldea global sin fronteras.

LOS MASS MEDIA Se clasifican en:

- Escritos: Revistas, Folletos, Libros
- Eléctricos: Televisor, La radio, Computadores

3.6.2 Multimedia

Dentro de los multimedia tenemos:

Esta clasificación se basa en el uso de:

- Informática (Multimedia Off Line): como lo son los cds, cintas de video, cds educativos

- Telemática (Internet)(Multimedia on line): todo lo relacionado con internet: Aulas virtuales, entornos, chats, correo electrónico.”⁶

3.7 Comparación de la Web 2.0 y la aplicación en las TIC's

TABLA 1 Cuadro comparativo de las aplicaciones web 2.0 frente a métodos tradicionales⁷

Tradicional	Web 1.0	Web 2.0
Consultar un mapa en un atlas	Imagen de un mapa en una web	Google Maps
Escribir un documento y distribuirlo	Editar con word, convertirlo a pdf y subirlo a una página web	Google Docs
Enciclopedia	Enciclopedia Británica on-line	Wikipedia
Publicar en un periódico, revista o libro.	Crear una web con Frontpage y subirla a un servidor	Crear un blog en tres pasos con blogger
Tertulia	Listas de correos y chats	Grupos, foros y chats
Escuchar música en la radio	Descargas p2p	Lastfm
Escuchar la radio	Streaming de audio en página web	podcasts
Ver la televisión	Canales de televisión on-line	Youtube
Correo, teléfono, fax	Email, skype, fax	Twiter
Pizarra y libro	Portátil y cañón	Moodle

Por medio de la web 2.0 se puede fortalecer el uso de las TIC's permitiendo formar un ambiente colaborativo entre los integrantes del proceso de educación y compartir criterios, opiniones o integrar material de las investigaciones realizadas.

⁶ <http://soluticstachira.blogcindario.com/2007/06/00006-clasificacion-de-las-tics.html>

⁷ <https://iesmenceybencomo.wikispaces.com/Aplicaciones+web+2.0>

3.8 Cuadro comparativo de las TIC's

TABLA 2 Comparación entre las TIC's existentes.

TICS	Ventajas	Desventajas
Internet como fuente general de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información. ➤ Acceso a mucha información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional. ➤ Fuente de recursos educativos de todo tipo. ➤ Acceso a canales de comunicación e intercambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visión parcial de la realidad. ➤ Informaciones falsas y obsoletas. ➤ Falta de conocimiento de los lenguajes ➤ Búsqueda del mínimo esfuerzo
El correo electrónico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia (docente-estudiantes). ➤ El tiempo transcurrido entre la emisión y la recepción del mensaje es prácticamente instantáneo. ➤ El correo electrónico no requiere un espacio y tiempo concreto para realizar comunicación. ➤ La comunicación puede ser entre individual o entre grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pérdida de información ➤ Algunos miembros del grupo no reciben la información ➤ Disturbios o incompreensión en los mensajes enviados o recibidos.
El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medio global, dinámico e interactivo, en donde el intercambio de ideas e información, entre personas de diferentes razas, culturas y creencias, dejó de ser una tarea difícil. ➤ Favorecer el desarrollo de una comunidad de aprendizaje cooperativo y solidario. ➤ Participar en un chat o en un foro de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se entiende las normativas de la comunidad virtual. ➤ Poca colaboración referente a un tema de foro o chat

Elaboración de presentaciones multimedia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La elaboración de un documento que incorpore texto, sonido e imagen le sirve al alumno para acudir desde ahí a los distintos editores, y con la propia práctica, preferiblemente tutorizada, sobre todo al principio, el usuario adquiere una idea global del funcionamiento de un ordenador personal y de los entornos multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No brinde las aportaciones necesarias por mala elaboración o utilización de estos medios en el aprendizaje.
Plataforma Virtual Moodle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramienta que permite crear y gestionar cursos, temas y/o contenidos de forma sencilla ➤ Permite incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de nuestros estudiantes, también permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat, favoreciendo así el aprendizaje cooperativo. ➤ Se basa en el constructivismo (colaboración, actividades, reflexión, etc.). ➤ La navegación es accesible, confiable y estable así como ligera, sencilla y compatible con distintos navegadores Web. ➤ Se encuentra traducido a más de 70 idiomas. ➤ Permite a los educadores crear Espacios Virtuales de Aprendizaje en los que desarrollar cursos on-line o utilizarlos de apoyo como complemento a la enseñanza tradicional. ➤ Está desarrollado en su totalidad bajo software libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rompe el vínculo afectivo, imposibilita las interrelaciones presenciales entre docente y estudiante. ➤ Falta de comunicación y colaboración (tanto de los estudiantes entre sí, como con los profesores y/o tutores). ➤ Mala utilización o falta de conocimiento para manejar la plataforma y es muy difícil realizar un seguimiento a cada estudiante continuamente.

Moodle brinda grandes ventajas para el proceso de enseñanza a distancia permitiendo motivar a los estudiantes a explorar las nuevas herramientas tecnológicas y aplicarlas para beneficio personal además tomando en cuenta que la institución cuenta con los recursos

necesarios para integrar el Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza en la educación a distancia.

4. METODOLOGÍA

La técnica a utilizar es la encuesta que permita un análisis grupal con los docentes de la institución, la unidad de análisis es el conocimiento de las TIC utilizadas por el docente y que pueden ser implementadas en el proceso educativo a distancia.

4.1 Población y Muestra.

Para el análisis de la información es necesario considerar la opinión

Se tomará en cuenta a los 10 docentes que trabajan en la jornada de distancia de la U.E.T.V.N

Esto permitirá recopilar mayor información útil para la elaboración del informe de la investigación

4.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

La investigación de campo, porque utiliza propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a mecanismos específicos de control y validez de la información; se utilizará básicamente la información obtenida a través de las encuestas, para ello se tomará en cuenta la muestra.

4.2.1 Procesamiento de la Información

- Las encuestas aplicadas permiten recopilar la información necesaria, con el fin de conocer como se encuentra la situación actual con respecto a las TIC en la institución.
- Revisar cada una de las encuestas para verificar que haya sido llenada correctamente caso contrario aplicar de nuevo para obtener información confiable y veraz.
- Tabular los resultados para elaborar el informe respectivo de lo receptado en las encuestas y que plataforma podría acoplarse a la institución.

5. RESULTADOS

5.1 TICs

5.1.1 Definición de TICS

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

5.1.2 Las grandes aportaciones de las TIC

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.

- Fácil acceso a todo tipo de información
- Instrumentos para todo tipo de proceso de datos
- Canales de comunicación
- Almacenamiento de grandes cantidades de información
- Automatización de tareas
- Interactividad
- Instrumento cognitivo
- Medio de expresión (Software): escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Fuente abierta de información (www-internet, plataformas e-centro, dvds, tv). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Instrumento para procesar la información (Software): más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes
- Canal de comunicación presencial (Pizarra Digital). Los alumnos pueden participar más en clase.

- Canal de comunicación virtual (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-Centro), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico (Software): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos autocorrectivos.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (Software)
- Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos (Software, plataformas de e-Centro). Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar
- Suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad). Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Pueden facilitar la labor docente: más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales auto correctivos, plataformas), tutorías y contacto con las familias.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico
- Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial facilitando el trabajo de los tutores y los gestores del centro

- Facilita la comunicación con las familias (e-mail, web de centro, plataforma e-Centro). Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarles en los deberes y también recibir formación diversa de interés para los padres.”⁸

TABLA 3 Funciones Educativas de las TIC⁹

FUNCIONES EDUCATIVAS DE LAS TIC”	
FUNCIONES	INSTRUMENTOS
- Medio de expresión y creación multimedia , para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.	- Procesadores de textos, editores de imagen y vídeo, editores de sonido, programas de presentaciones, editores de páginas web - Lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos. - Cámara fotográfica, vídeo. - Sistemas de edición videográfica, digital y analógica.
- Canal de comunicación , que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.	- Correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión, fórums...
- Instrumento de productividad para el proceso de la	- Hojas de cálculo, gestores de bases

⁸ <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

⁹ <http://www.wsz.edu.pl/iro/adpa/aulatic/Docs/doc4.htm>

<p>información: crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos...</p>	<p>de datos...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguajes de programación. - Programas para el tratamiento digital de la imagen y el sonido.
<p>- Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales...). En el caso de Internet hay “buscadores” especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.</p>	<p>- CD-ROM, vídeos DVD, páginas web de interés educativo en Internet...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prensa, radio, televisión
<p>- Instrumento cognitivo que puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes asumiendo aspectos de una tarea: memoria que le proporciona datos para comparar diversos puntos de vista, simulador donde probar hipótesis, entorno social para colaborar con otros, proveedor de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos.</p>	<p>- Todos los instrumentos anteriores considerados desde esta perspectiva, como instrumentos de apoyo a los procesos cognitivos del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generador de mapas conceptuales
<p>- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial</p>	<p>- Programas específicos para la gestión de centros y seguimiento de tutorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Web del centro con formularios para facilitar la realización de trámites on-line
<p>- Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.</p>	<p>- Programas específicos de orientación, diagnóstico y</p>

	rehabilitación - Webs específicos de información para la orientación escolar y profesional.
- Medio didáctico y para la evaluación: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa...	- Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet). - Simulaciones. - Programas educativos de radio, vídeo y televisión. Materiales didácticos en la prensa.
- Instrumento para la evaluación, que proporciona: corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos y costes, posibilidad de seguir el "rastro" del alumno, uso en cualquier ordenador (si és on-line)...	- Programas y páginas web interactivas para evaluar conocimientos y habilidades
- Soporte de nuevos escenarios formativos	- Entornos virtuales de enseñanza
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.	- Videojuegos - Prensa, radio, televisión...

- Entorno pizarra digital La disponibilidad de una pizarra digital en el aula de clase, salas multiuso, aula de informática, permite compartir información, comentarla y debatirla con todo el grupo de alumnos y el profesor.

- Entorno de trabajo con algunos ordenadores de apoyo. Permite que varios alumnos o grupos trabajen simultáneamente con los ordenadores. Podemos encontrar diversas posibilidades que van desde:
 - Disponer en clase de un ordenador, el rincón del ordenador. Permite que algún alumno realice trabajos puntuales (ejercicios interactivos, búsqueda de información en Internet, redactar y componer un trabajo) mientras el grupo clase hace otro trabajo.
 - Disponer de un ordenador para cada 3 o 4 alumnos (en la clase, laboratorio, biblioteca, sala multiuso, aula informática). Además de facilitar el desarrollo de actividades individualizadas para el tratamiento de la diversidad, permite dividir la clase en grupos para que realicen trabajos colaborativos.
- Entorno de trabajo individual o por parejas. También aquí podemos encontrar diversas posibilidades:
 - Disponer de ordenadores fijos en el aula de clase, uno por alumno o por pupitre.
 - Disponer de ordenadores portátiles en el aula de clase. Generalmente van en armarios móviles que permiten que sean compartidos entre varias clases.
 - Desplazar a los alumnos al aula informática.
- Entorno de trabajo extraescolar del estudiante (en el centro o en casa si dispone de ordenador e Internet). Más allá del horario escolar, conviene que los estudiantes dispongan de un entorno de trabajo donde realizar las tareas de aprendizaje que requieran el uso del ordenador.
- Entorno de trabajo personal del profesor (en su despacho, en casa), para preparar clases y materiales didácticos, corregir trabajos.

5.1.3 Buenas prácticas en el uso de las TIC

Los 4 momentos clave de la actuación docente en el que la utilización de las TIC puede aportar ventajas son los siguientes:

- Fase pre-activa: planificación, creación de materiales didácticos.
- Fase de ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con los alumnos: explicaciones, autonomía de trabajo del alumno, interacciones.
- Fase post-activa: tutoría, gestiones administrativas
- Formación continuada: lecturas, cursos, jornadas, colaboración en investigaciones.

A continuación, y clasificados según los entornos tecnológicos que proporcionan las infraestructuras necesarias para su aplicación, se presentan una serie de modelos que orientan el uso didáctico de las TIC y son aplicables a casi todos los niveles educativos y asignaturas. A partir de ellos, y considerando las variables contextuales en cada caso, el profesorado puede diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje adecuadas a su contexto: alumnos, objetivos educativos que se pretenden...

- **Usos de la pizarra digital en el aula de clase.** Los estudiantes pueden presentar y someter a consideración del profesor y de toda la clase sus trabajos, buscar y comentar públicamente materiales de Internet e intervenir más en clase con preguntas y observaciones. Los profesores, además de dirigir el desarrollo de las clases también pueden reforzar sus explicaciones, explicar y corregir colectivamente los ejercicios, hacer preguntas y realizar evaluaciones formativas de sus alumnos.

- **La pizarra digital versus la pizarra convencional.** El profesor y los estudiantes pueden proyectar y compartir con toda la clase cualquier información que escriban con el teclado

(esquemas, operaciones...), que dibujen con una tableta gráfica o programa de dibujo o que seleccionen en Internet. Además de las ventajas comporta no usar tiza, disponer de más letras y colores, retocar y mover textos... el contenido de esta pizarra (un archivo del editor de textos) puede almacenarse en el disco y utilizarse en futuras clases, imprimirse para repartir copias en papel o enviarse por e-mail a alumnos ausentes.

- Presentación pública de trabajos realizados por los alumnos de infantil.

Especialmente fácil resulta que los más pequeños expongan sus trabajos a toda la clase si se dispone también de un lector de documentos. Con él que pueden proyectar sus dibujos, las fotos y objetos que traen de casa e implicarse más en las actividades de clase.

- Revisando y comentando la prensa en clase entre todos: la actualidad entra en las aulas. Proyectando las imágenes de las noticias de los diarios digitales, se pueden comentar temas de actualidad relacionados con la asignatura (una opción es que cada día un par de alumnos seleccione una noticia), debatir sobre conflictos, juzgar y explicitar valores, considerar la diversidad multicultural. Se pueden consultar otros periódicos (no siempre coincidentes, en otras lenguas) y también ampliar conceptos en Internet. Si se dispone de un lector de documentos cualquier recorte de prensa podrá convertirse en un material didáctico en un momento dado.

- Realización de ejercicios y debates "entre todos" en clase. Se proyectan actividades interactivas de las plataformas de contenidos en red (o todo tipo de fichas de ejercicios en formato papel si se dispone de un lector de documentos), y va haciendo intervenir a los estudiantes para que las realicen.

- Corrección "entre todos" de ejercicios y deberes en clase. El profesor (o los propios estudiantes por indicación del profesor) pueden ir presentando y comentando los ejercicios (inglés, matemáticas) que hayan realizado en formato digital (documento de texto, presentación multimedia o programa de ejercitación específico) o en un papel o cuaderno

- **Buscar en un simulador.** En clase, con la pizarra digital, el profesor puede hacer preguntas del tipo e invita a determinados estudiantes a que salgan a la pizarra digital, e interactuando con el software de simulación lo encuentren.
- **Videoconferencias en clase.** Facilita que toda la clase pueda ver y participar en las comunicaciones por correo electrónico, chat o videoconferencia con estudiantes de otros centros con los que se colabore en proyectos, profesores, familiares, expertos u otras personas significativas de cualquier lugar del mundo.
- **Elaboración de presentaciones multimedia con imágenes capturadas con el lector de documentos o de otros materiales digitales.** El profesorado puede utilizar el lector de documentos para capturar imágenes (y por supuesto cualquier material digital) y luego utilizarlas para elaborar una presentación multimedia sobre el tema, que se podrán presentar en clase con la pizarra digital o publicar en Internet para que los alumnos lo consulten on-line desde su ordenador en casa o en el centro. Los alumnos también pueden utilizar el lector de documentos para digitalizar imágenes con las que elaborar presentaciones multimedia y presentarlas más tarde en clase para comentarlas y corregirlas entre todos.
- **Grabación de vídeos didácticos.** Si también se dispone del software de grabación de secuencias didácticas que suele acompañar a las pizarras digitales interactivas, el profesor puede grabar pequeños vídeos con sus explicaciones relacionadas con las imágenes.
- **Escritorio y punto de documentación y comunicación** con acceso a Internet y a la plataforma de e-centro, para obtener información, comunicarse con otros o terminar de elaborar algún trabajo.
- **Ejercicios de recuperación "a la carta".** El profesor puede encargar a algunos alumnos que individualmente o por parejas vayan realizando en el rincón del ordenador

determinados ejercicios de las plataformas de contenidos on-line.

- **El periódico de clase.** Con un ordenador en clase, y generalmente bajo la dirección del profesor de Lengua, resultará más fácil que los estudiantes vayan rellenando las diversas secciones del periódico o boletín con sus contribuciones (como redactores). Estas aportaciones luego serán revisadas por el equipo de redacción.

- **La bitácora (o web) de clase.** Cada día una pareja de alumnos puede redactar en una weblog una crónica del día, describiendo las principales actividades realizadas y las tareas encargadas para los próximos días. También pueden ir colocando enlaces a buenas webs educativas y los mejores trabajos realizados en clase.

- **Debates y foros virtuales.** El profesor puede organizar debates virtuales en los foros de la plataforma de e-centro, en los que los estudiantes deberán participar durante un periodo de tiempo determinado.

- **La weblog del estudiante.** Cada estudiantes puede tener su propia weblog, en la que además de su presentación vaya escribiendo sus impresiones ante determinados acontecimientos y otros encargos que reciba del profesor, enlaces que encuentra interesantes, etc. El profesor animará a que los estudiantes hagan visitas a las weblogs de los compañeros dejando allí sus comentarios, y periódicamente las revisará.

Tipos de tics

Principalmente con el desarrollo de las TICS podemos lograr satisfacer algunas necesidades del hombre, podemos almacenar, organizar, reproducir e intercambiar de la manera más fácil la información ya sea por medios electrónicos o automáticos. Algunos ejemplos de estos son:

- Celulares nos permiten una comunicación desde cualquier sitio en el que estén y de la misma manera podemos ser localizados por quien nos necesite. La telefonía móvil es un servicio público de telecomunicaciones que permite a todos los usuarios conectarse de manera muy sencilla y así poder transferirse desde cualquier punto, esto busca principalmente facilitar la vida del ser humano.
- Radio utiliza ondas electromagnéticas que viajan y permiten la difusión de está, la radio es una manera de enviar palabras y música por el aire. Hoy en día gracias a la radio podemos estar informándonos ya que se han incorporados programas noticieros los cuales nos permiten estar al tanto de todo lo que pasa en nuestro entorno.
- PC con este aparato podemos guardar la información e introducir toda clase de datos. Estos pasan a guardarse en los dispositivos "memorias".
- USB es la conexión externa al PC es un pequeño dispositivo de almacenamiento que se utiliza para guardar la información sin necesidad alguna. Estas memorias han logrado desplazar a los CDs y disquetes, ya que son más prácticos y cómodos se ha convertido en uno de los medios más usados por las personas.

Moodle

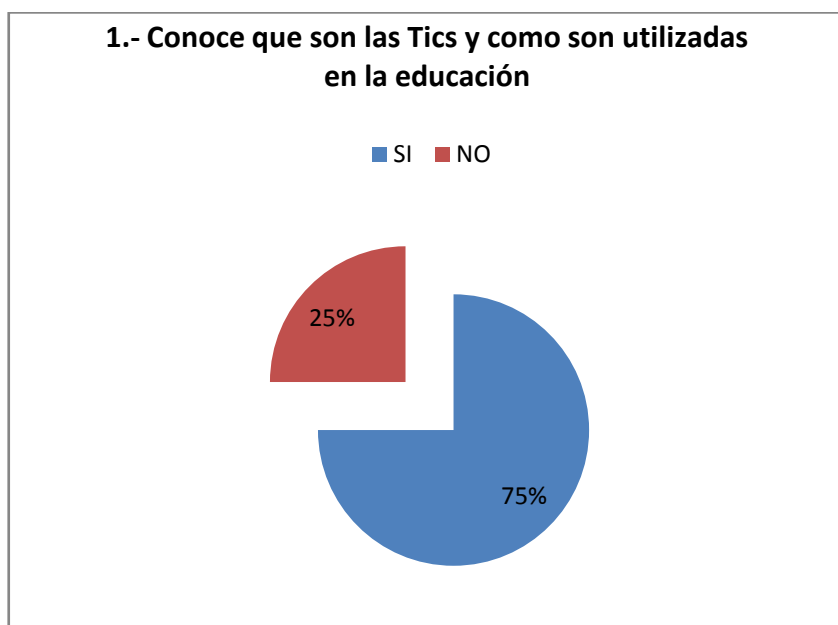
“Moodle es una herramienta para producir cursos basados en internet, páginas web y procedimientos que permitan fácilmente la comunicación a través de Internet y el trabajo colaborativo. Fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, Apoyándose en el marco de la teoría del constructivismo social permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web o documentos acrobat entre muchos otros) así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes,

encuestas, foros entre otros facilita los mecanismos mediante los cuales el material de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizadas por el estudiante pero también donde los tutores o profesores pueden introducirse en el diseño y la forma de llevar el conocimiento hasta sus alumnos.”¹⁰

5.2 Resultados de Encuestas

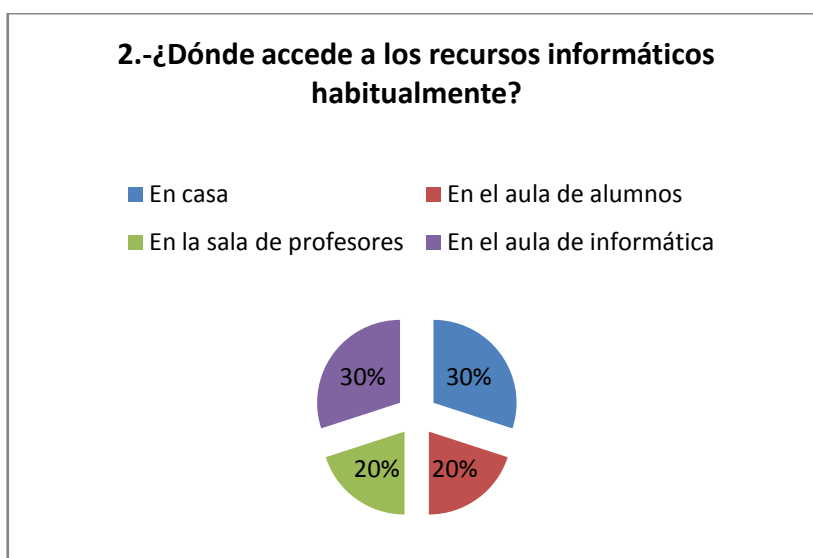
La encuesta fue realizada a un grupo de 10 profesores, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información acerca de las Tics y la posibilidad de implementarla en el área de objetivo.

En relación a la primera se determina que las Tics si son conocidas por el personal que conforma la Unidad Técnica Vida Nueva (Marín), lo que mejora la posibilidad de aplicar estas técnicas en la institución.

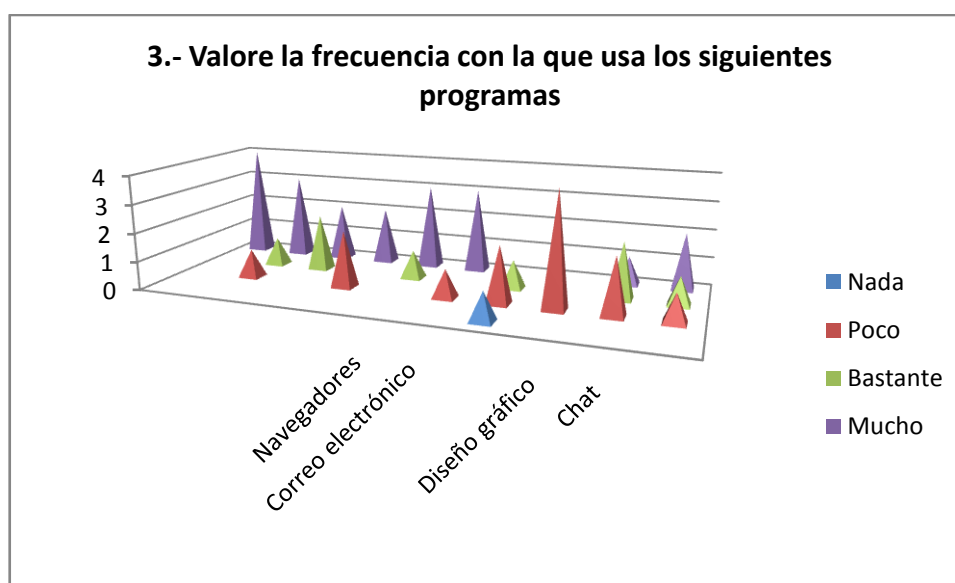


Con la segunda pregunta se puede establecer que los recursos informáticos si son utilizados por los docentes ya sea para preparar clases o para buscar información en las horas libres de su cátedra.

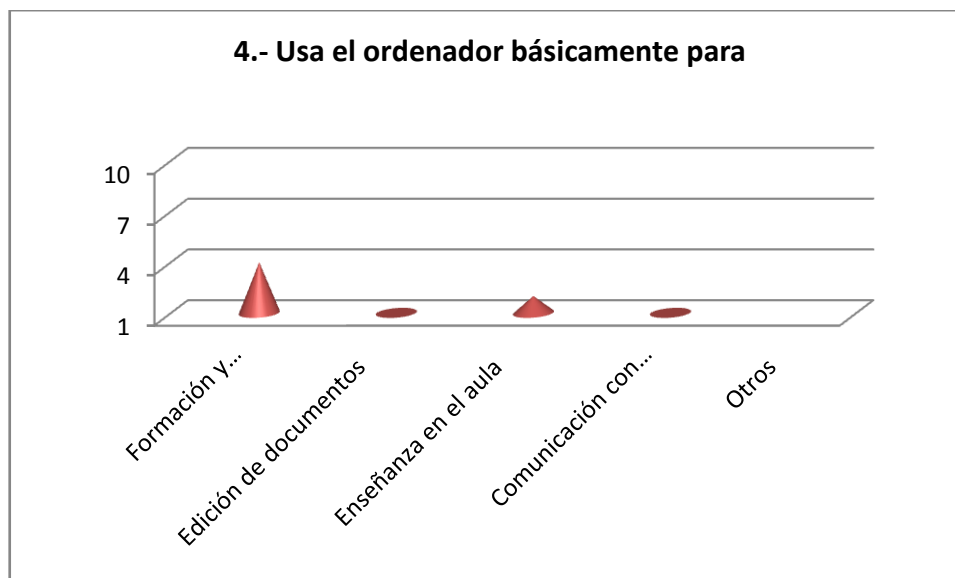
¹⁰ http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf



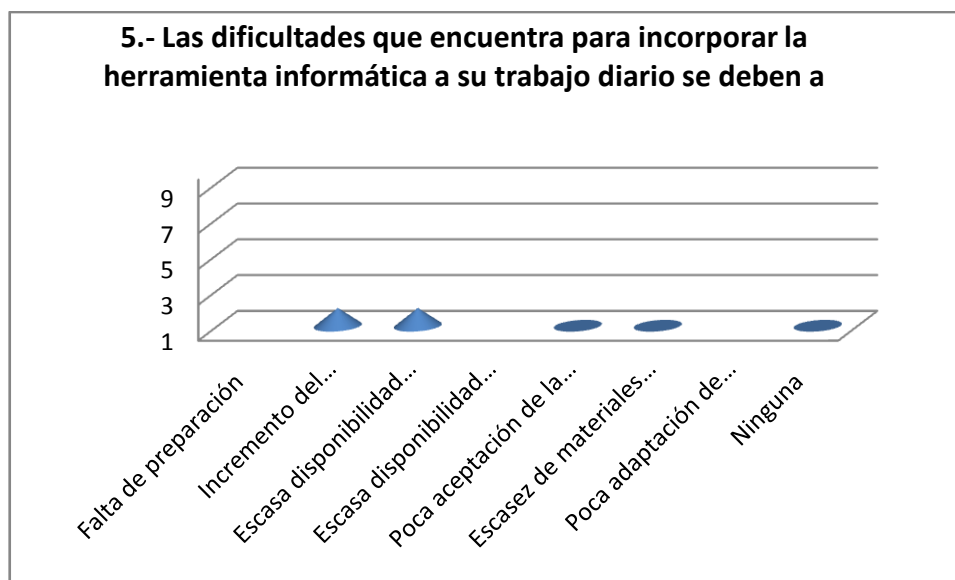
En la tercera pregunta se observa que los *internet* y correo electrónico son los medios más utilizados por el personal docente lo que mejora la posibilidad de aplicar alguna plataforma en la institución.



Mediante la cuarta pregunta se determina que el uso del ordenador es constante y que si se aplica a la enseñanza en bajos porcentajes.



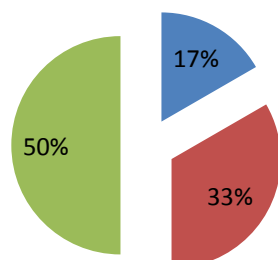
Con la quinta pregunta se verifica que la causa principal de que los docentes no apliquen por completo las TICs en su área de trabajo es el incremento en el tiempo en sus labores académicas y personales dificultado la perseverancia hacia preparación de material didáctico.



Se concluye que el personal si tiene facilidad de manejar estas herramientas; una capacitación orientaría a mejorar la aplicación en cada asignatura.

6.- Valore la formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ha recibido a lo largo de su labor profesional:(Señale 1 mínimo- 4 máximo)

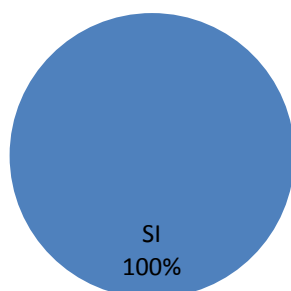
■ 1 ■ 2 ■ 3



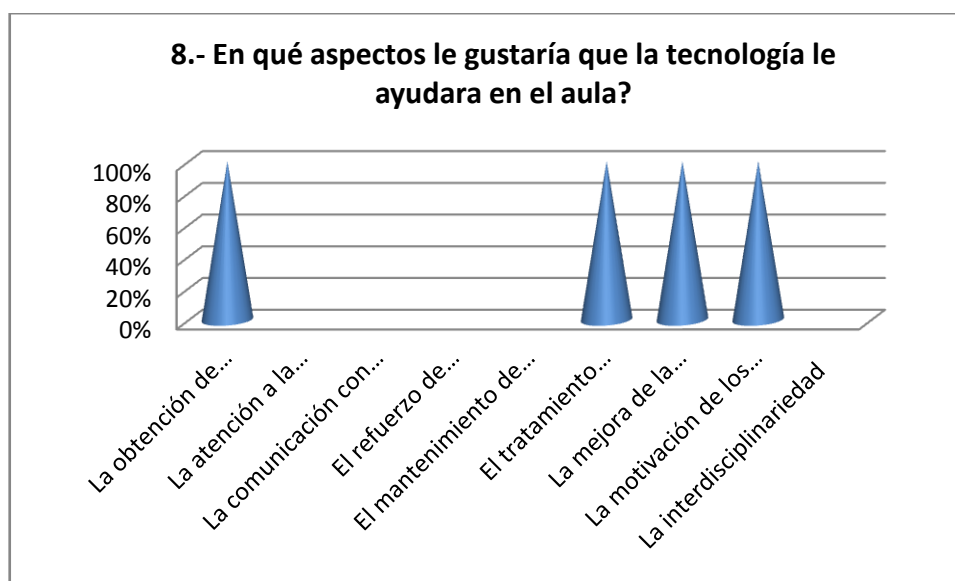
Se determina en la pregunta siete por unanimidad que la incorporación de las TICs hacia el aprendizaje mejoraría el proceso de enseñanza dentro de la institución.

7.- Considera que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?

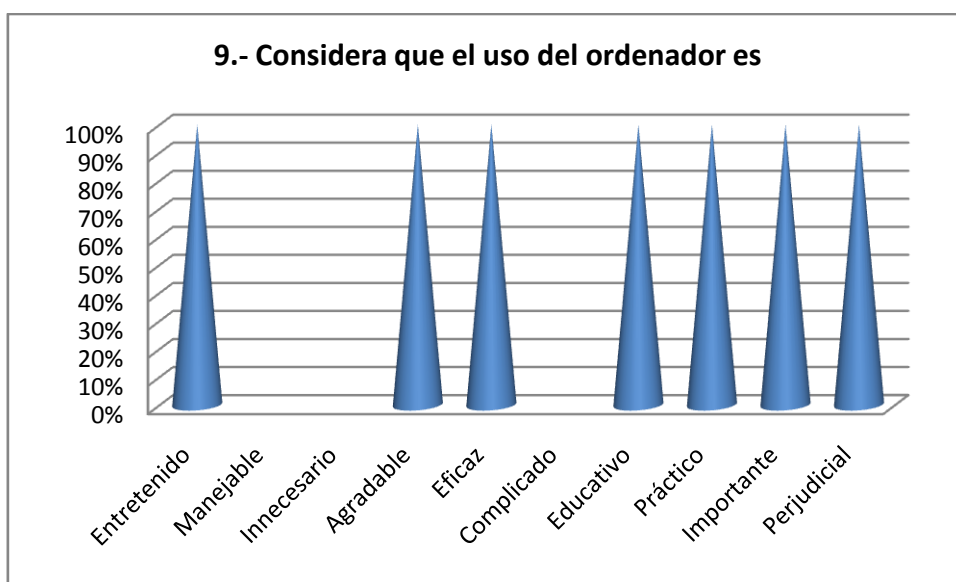
NO
0%



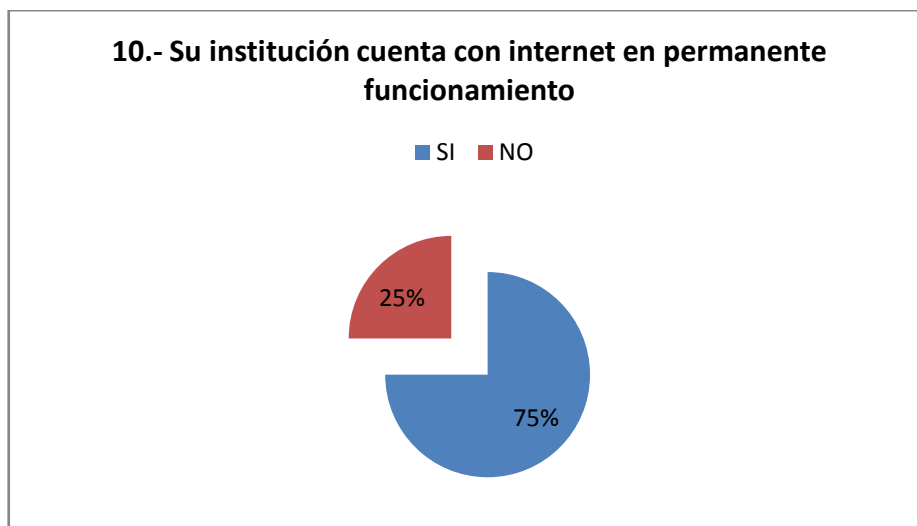
En la pregunta ocho existen varias razones acerca de cómo les ayudaría en el aula entre estos esta la obtención de recursos didácticos involucra la motivación hacia el estudiante, la asignatura, incorporando técnicas nuevas acorde a la asignatura que se dicte.



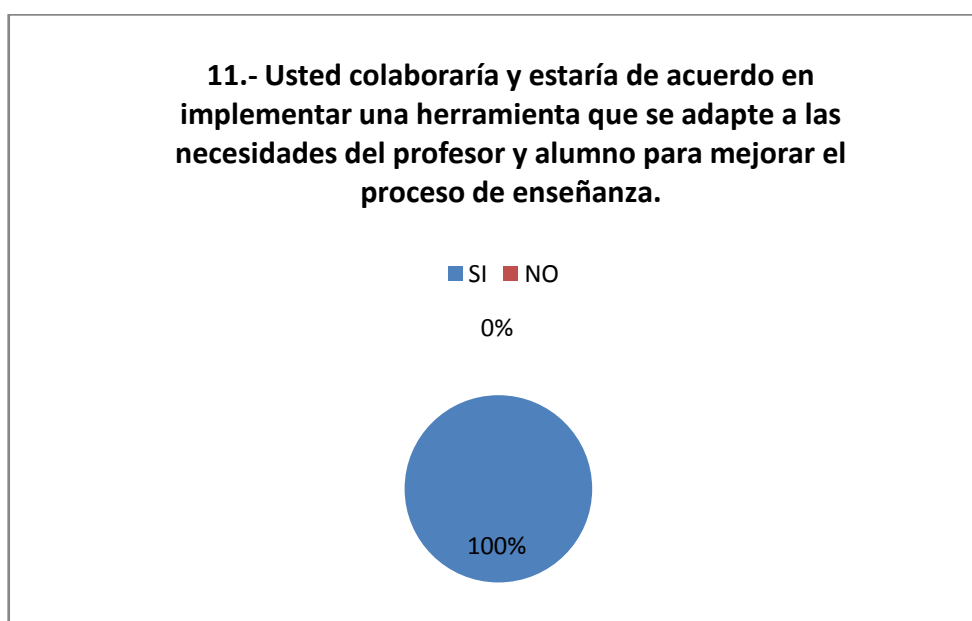
La pregunta nueve considera varios factores relevantes acerca del uso del ordenador, peor el objetivo de este estudio es en la parte educativo la cual si tiene gran acogida facilitando la elaboración de nuevos instrumentos didácticos.



La pregunta diez muestra que la institución si cuenta con algunas herramientas para las Tics lo que se constituye en la herramienta fundamental en el campo de la educación.



Finalmente la pregunta once muestra el apoyo unánime en la adopción de este tipo de estrategias en el campo profesional, educativo y la enseñanza dando paso a una educación continua y acorde al mundo real.



Las TICs se han convertido en un factor fundamental y predominante a las que se necesita acceder para mejorar el aprendizaje cambiando las estrategias tradicionales por unas competitivas y acorde a la sociedad actual.

Después de haber obtenido un resultado favorable con relación a la aplicación de las Tics, y de haber analizado e investigado las distintas plataformas que existen en la actualidad con facilidad de manejo, gratuitas se decidió presentar una guía básica acerca de Moodle ya que debido a sus grandes ventajas e interfaz amigable cumple con el objetivo de una educación interactiva.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La incorporación de las TIC's en el campo de la educación son complejos debido a los cambios organizacionales que se dan dentro de la sociedad, hasta el momento se ha manejado la infraestructura como medio de avance en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y la falta de conocimiento de las TIC's han sido la causa principal para que no sean utilizadas dentro del campo de la educación y permitan generar un medio de interacción entre el estudiante y el docente.
- La institución cuenta con la infraestructura y tecnología básica para poder implementar a su proceso de enseñanza algunas de las TIC's que se mencionan en este documento abriendo las puertas para seguir avanzando en el desafío de la educación. Moodle es una de las herramientas que más se adapta a las necesidades y recursos que posee la unidad aprovechando al máximo en beneficio de la educación a distancia.
- El personal está presto a incorporar en sus métodos de enseñanza estas herramientas especialmente aquellas que les permita incorporar, foros, chat, trabajos en línea permitiendo interactuar con el alumno, compartiendo criterios acerca de los temas propuestas.

6.2 Recomendaciones

- Capacitar al personal en la herramienta seleccionada (Moodle) con el fin de fortalecer el manejo y optimizar el uso de esta plataforma.
- Mantener en buen estado los equipos informáticos utilizados para el aprendizaje con el fin de poder capacitar al personal docente y alumnado sobre el uso de Moodle para que puedan descargar, observar y utilizar el material puesto en la plataforma o expresar sus comentarios en los foros.
- Investigar más acerca de estas herramientas para poder integrarlas en cada asignatura mejorando el perfil profesional de los docentes y estudiantes fomentando siempre el avance y desarrollo de la tecnología.

BIBLIOGRAFIA

1. DÍAZ Y HERNÁNDEZ, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. 1998
2. BARROSO RAMOS, Carlos, La incidencia de las tics en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio., <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/cbarroso/cbarroso.html>, 2007
3. CARRION, Hugo, Estado de las TIC's en el Ecuador, http://www.senami.gov.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=51&Itemid=92, 2008
4. JACC0, Clasificación de las TIC's, <http://soloticstachira.blogcindario.com/2007/06/00006-clasificacion-de-las-tics.html>, 2007
5. JURADO VARGAS, Romel, Diagnostico de las TIC's, http://www.flacso.org.ec/docs/diagnostico_tic.pdf, 2005

6. Maria Eugenia, Las TIC's en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
<http://educatics.blogspot.com/>, 2005
7. MARQUÈS GRAELLS, Pere, Las Tic y sus aportaciones a la sociedad,
<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>, 2000.
8. MARQUÈS GRAELLS, Pere, Funciones y limitaciones de las TIC en educación,
<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>, 2002.
9. VÁSCONEZ, Rosario, Propuestas de uso de las TIC's
<http://www.slideshare.net/vascharo/propuestade-uso-de-las-tic-en-ecuador/download>, 2009
10. WIKI, Qué es la web 2.0,
<https://iesmenceybencomo.wikispaces.com/Aplicaciones+web+2.0>, 2011.

GUÍA PRÁCTICA DE MOODLE



ADMINISTRADOR
PROFESOR

Y

INTRODUCCIÓN

Moodle es una plataforma virtual que permite desarrollar cursos interactivos independientemente del área o asignatura, con un poco de creatividad y conocimientos básicos de informática (computación básica) se puede llegar a desarrollar una variedad de foros, trabajos en equipo, tareas, lectura y material de apoyo convirtiéndose en una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza.

En la actualidad existen varias instituciones que optan por incorporar esta plataforma en sus instituciones con el fin de estar a la par de la tecnología y buscar nuevas estrategias para brindar un servicio de calidad en la educación.

Esta plataforma es un Sistema de Manejo de Cursos que tiene la particularidad de ser un paquete de Software Libre, de distribución gratuita (Open Source), diseñado sobre algunos principios pedagógicos del constructivismo social.

La presente está dirigida al personal docente par que tenga un mayor conocimiento y sobre la temática antes expuesta.

Se estructuró de manera sencilla y con una presentación de cada una de las pantallas que puede ir apareciendo según las opciones que se seleccionen.

¿QUÉ ES MOODLE?

Moodle es una herramienta poderosa para diseñar y producir cursos en línea, basados en la utilización de Internet y páginas Web. Esta plataforma fue diseñada basándose en el enfoque del constructivismo social.

La palabra Moodle son las siglas en inglés de Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Asimismo, es un término anglosajón que describe el proceso ocioso de siempre estar dando vueltas sobre algo o haciendo varias cosas como se vienen a la mente, lo cual conduce en la mayoría de las veces a la creatividad. Bajo este enfoque se alude tanto a la forma en que Moodle fue desarrollado como plataforma, como a la manera en que el estudiante o profesor puede hacer su aproximación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

VENTAJAS DE UTILIZAR MOODLE

Esta plataforma permite presentar en cualquier curso en línea recursos de información, fotografías, diagramas, presentaciones, audio o vídeo, páginas Web, documentos PDF, entre otros, así como ofrecer distintos tipos de servicios tales como actividades, cuestionarios, exámenes, foros, chats y otros.

La plataforma Moodle ofrece como bondades útiles para nuestros fines:

- Permite el diseño de distintos tipos de cuestionarios sin necesidad de utilizar herramientas costosas, propietarias o externas.
- Entre los distintos servicios que proporciona la plataforma, está la de un módulo de seguimiento donde se puede monitorizar la interacción de los alumnos en las diversas áreas de trabajo.
- Esta valiosa herramienta permite presentar cada una de las actividades a realizar por el estudiante, pero además nos muestra el cómo los tutores están estrechamente relacionados con la forma de llevar los contenidos del curso hasta los estudiantes.
- Siempre que un estudiante sube una tarea, o llena un campo en respuesta a cualquier solicitud, uno de nuestros tutores puede leerla, enviarla y/o evaluar la, para contribuir a mejorar el trabajo de cada estudiante.
- Asimismo los tutores puedan tomar parte de los foros que pueden existir en un curso, para que pueda realizar preguntas y discutir con cualquiera de los estudiantes asuntos relacionado con el curso. Además los estudiantes inscritos en el mismo curso, pueden tomar parte en la discusión para que puedan desarrollar entre todos, esfuerzos colaborativos.

NAVEGAR EN MOODLE

Registro

Para acceder a los cursos ofrecidos por la plataforma usted deberá hacer lo siguiente:

- **Si es nuevo usuario**
 - Para acceder a los cursos sólo como usuario invitado (si el curso lo permite) podrá hacerlo pero sin participar activamente en el mismo.
 - Para acceder a los cursos que ofrece la plataforma deberá registrarse en el sistema.
- **Si es usuario registrado: sólo con ingresar su nombre de usuario y contraseña accede al curso.**

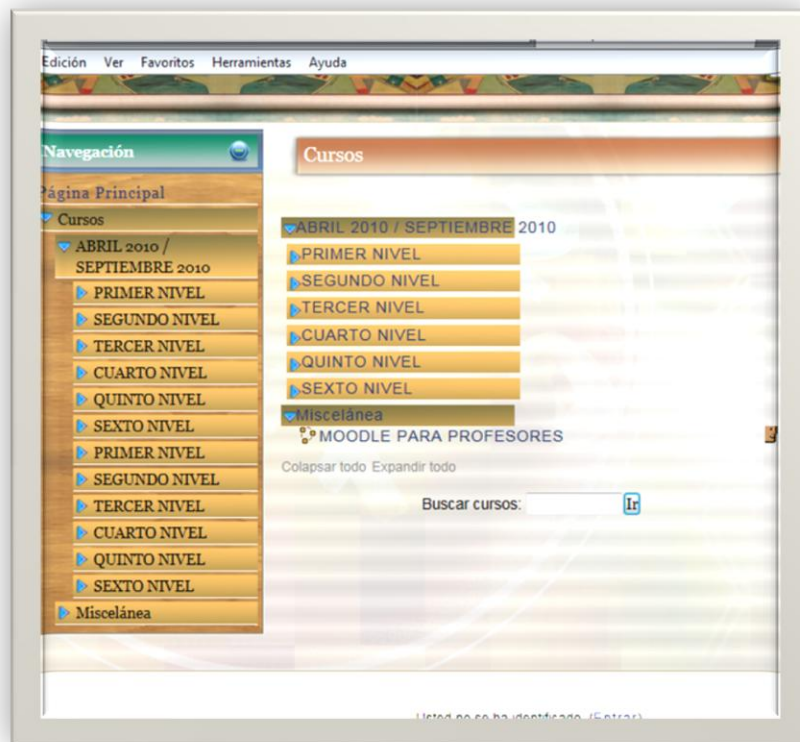
El administrador es quien crea las claves para los usuarios es decir los docentes quienes integran el material y los alumnos podrán ingresar a los cursos por ellos propuesto.

Ingresando a la página principal

Para entrar a la página principal de Moodle, ubique el cursor en la barra de dirección de cualquier navegador de Internet y escriba la dirección de su campus virtual ejemplo:
<http://moodle.org/course/view.php?id=11>



Para disfrutar de los cursos que ofrece la plataforma Moodle, en la sección Cursos podrá ver los cursos disponibles en este momento. Para acceder a los mismos haga clic sobre el nombre.



- Aquí depende de la modalidad del curso para el acceso al mismo:
- Puede que éste admita o no, el ingreso de invitados (usuarios con acceso a parte del material del curso, que no requieren de registro).
- Si ya está registrado basta con ingresar su nombre de usuario y contraseña.
- Si aún no se ha registrado en la plataforma y no desea ingresar como invitado, inicie su registro escribiendo el nombre de usuario y contraseña con el cual desea registrarse, seguido a esto usted pasará a la pantalla de datos del registro, según se describe a continuación. También puede comunicarse con el administrador para que le proporcione la clave y el usuario.



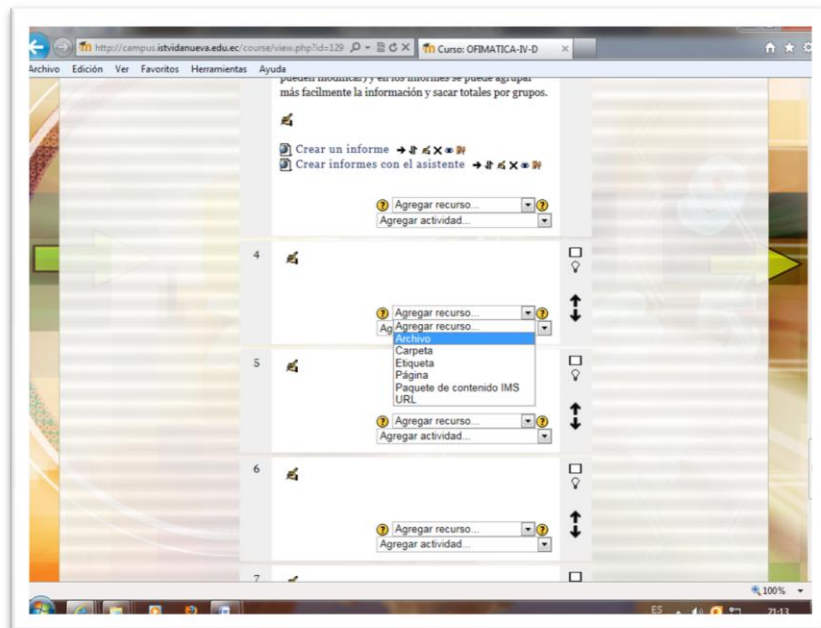
Acceso al curso

Como usuario registrado, ingrese su nombre de usuario y contraseña.

Observe la siguiente pantalla principal del curso.

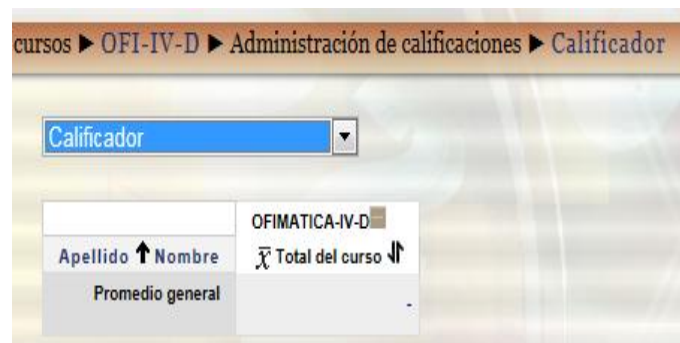
Cursos: En esta sección puede acceder rápidamente a cada uno de los cursos disponibles en la plataforma.

Administración: Se refiere a los aspectos de gestión y administración de la plataforma.



Funciones Administrativas

Calificaciones: El tutor puede consultar en este apartado cada una de las calificaciones de sus estudiantes.



Informe de Actividades: Permite tener un registro de cada una de las actividades que ha realizado el estudiante



Mi perfil: Describe los datos personales del docente

os ► OFI-IV-D

General

Nombre* IVONNE JOHANA

Apellido* SILLO CAJAS

Dirección de correo* ivonne_bsc@hotmail.com

Mostrar correo: Mostrar mi dirección de correo sólo a mis compañeros de

Formato de correo: Formato HTML ▼

Tipo de resumen de correo: Sin resumen (un correo por cada mensaje del foro) ▼

Subscripción automática al foro: Sí, cuando envíe un mensaje suscribame a ese foro ▼

Rastreo del foro: No: no registrar los mensajes que he visto ▼

Cuando edite texto: Usar el editor de HTML ▼

AJAX y Javascript: No: usar características web básicas ▼

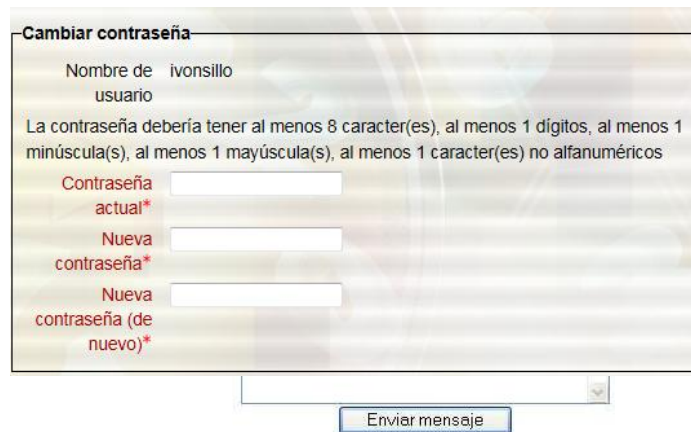
Lector de pantalla: No ▼

?

Quitar

Cambiar contraseña: Le permite cambiar la clave que colocó al principio.

Solo siga las indicaciones y vaya completando los datos correspondientes.



Cambiar contraseña

Nombre de ivonsillo
usuario

La contraseña debería tener al menos 8 caracter(es), al menos 1 dígitos, al menos 1 minúscula(s), al menos 1 mayúscula(s), al menos 1 caracter(es) no alfanuméricos

Contraseña actual*

Nueva contraseña*

Nueva contraseña (de nuevo)*

Mensajería: Aquí puede visualizar los mensajes que cada uno de sus compañeros ha dejado, para informar cualquier noticia



► Mensajes

Mis contactos ▼

Su lista de contactos está vacía

Avanzada

Para enviar un mensaje a un participante

Para enviar un mensaje a un participante, haga un clic en la sección Participantes, luego seleccione al estudiante al que desee enviar el mensaje, haga clic en Enviar mensaje.

Para enviar un mensaje al Tutor

Para enviar un mensaje al Tutor haga un clic en la imagen representada como un sobre.

En este momento podrá escribir el mensaje al tutor, luego haga clic en enviar mensaje.

Para ver un mensaje recibido

Haga clic en Mensajes.



Iconos de Administración de Actividades

Borrar (x)

El hacer Clic sobre este icono, permite eliminar o borrar una actividad, de todas maneras, si ud. presionó accidentalmente dicho icono, le aparecerá un mensaje que le pida confirmación de eliminación de actividad. Si su respuesta es "Si" se procederá a eliminar

dicha actividad (actividad ubicada sobre la misma altura en la parte izquierda del presente icono).

Mover (->)

Al hacer clic en este icono, se puede mover de lugar la actividad que se encuentra a su nivel en la parte izquierda. Dicha actividad puede ser movida verticalmente.

Actualizar (mano con lápiz)

Este icono permite actualizar los datos de cualquier actividad, por ejemplo cambiar el título de la actividad, el contenido y algunos parámetros que se habían definido con anterioridad.

Ocultar (ojo)

Al hacer un clic sobre este icono, entonces dicha actividad se vuelve invisible, es decir no es visualizado por el alumno, y para el docente cambia a un color plomo



Otras funciones

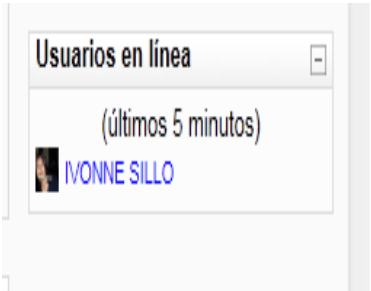

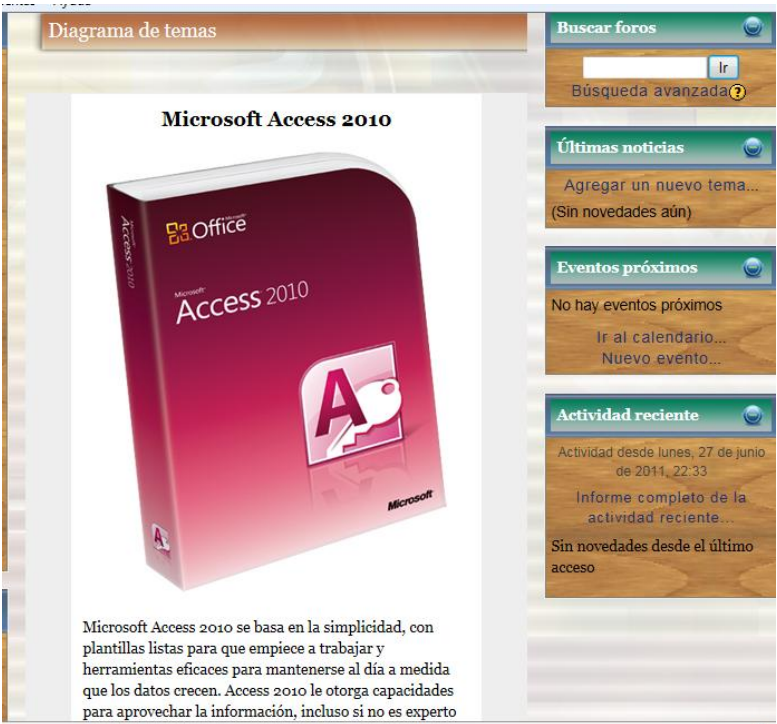
Actividad	Función	Interfaz
Usuarios en Línea	Permite conocer quiénes son las personas que están conectadas simultáneamente con nosotros	
Calendario	Permite navegar entre fechas y años con ayuda de las fechas de izquierda y derecha	
Si se le hace muy difícil la navegación de la plataforma, puede utilizar la opción de calendario, donde aparecerán los Eventos globales, los Eventos del grupo, Eventos del curso y Eventos del usuario.		

Diagrama de Temas

En esta área se procede a implementar los contenidos, tareas, archivos de apoyo, lecturas motivadoras o todo el material que el docente crea necesario para mejorar la cátedra dictada y permitir la interactividad con el estudiante.



Si en cambio
“Unidad II”, se



pulsamos en el archivo
muestra esta ventana.

Igual sucede con cada uno de los aspectos: Tarea, proceso, recursos, evaluación y otros.

Foros: En esta sección podrás acceder al Foro del curso y está representado por dos rostros de frente.

The screenshot shows a web interface for adding a forum to a course. The breadcrumb navigation at the top reads "Página Principal > Mis cursos > OFI-IV-D". On the left, a "Navegación" sidebar lists various options, with "OFI-IV-D" expanded to show "General". The main content area is titled "Agregando Foro a Tema 3" and contains a "General" section. This section includes a "Nombre del foro" field with the placeholder "NOMBRE DEL FORO", a "Tipo de foro" dropdown menu set to "Foro para uso general", and a large "Introducción" text area with a rich text editor toolbar. At the bottom, there are fields for "Ruta" (set to "Formato HTML") and "Modalidad de" (set to "Suscripción opcional").

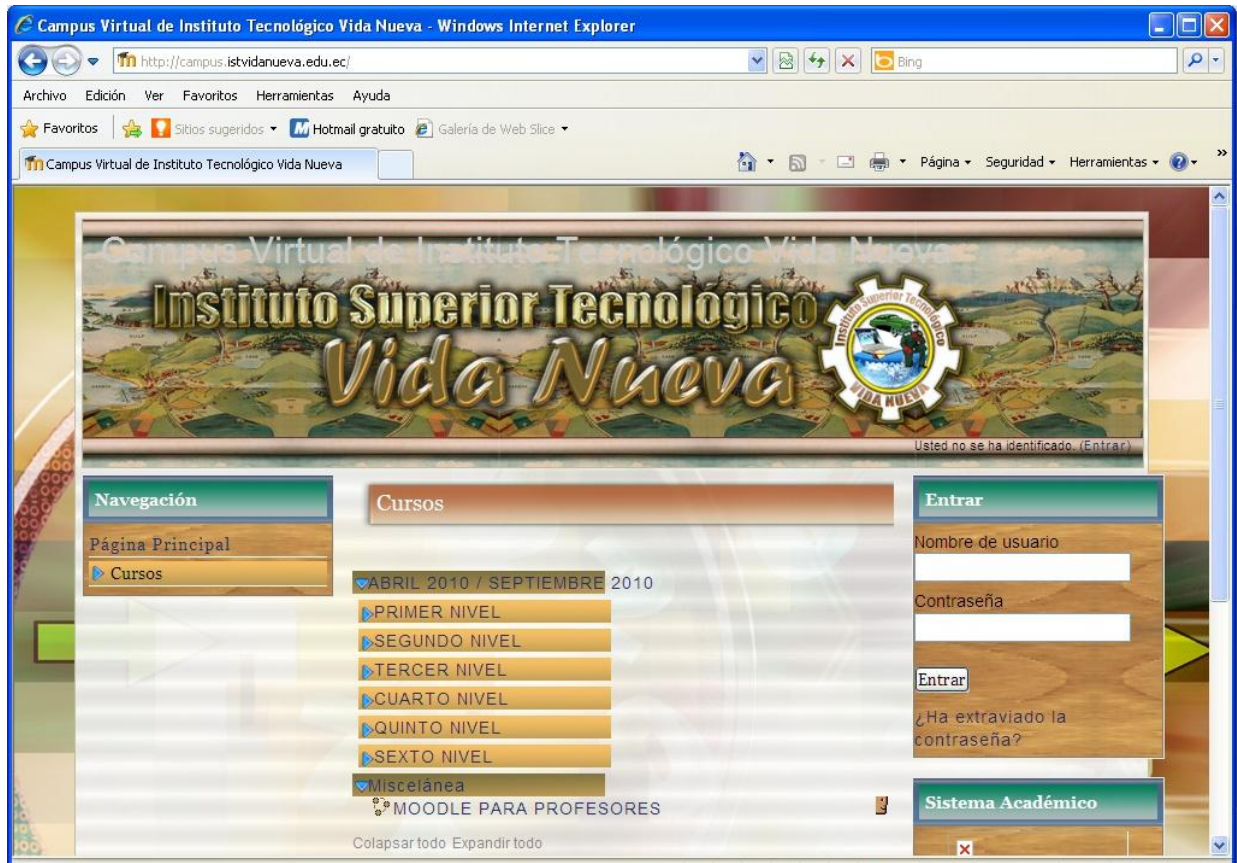
GUÍA PRÁCTICA DE MOODLE

ESTUDIANTE

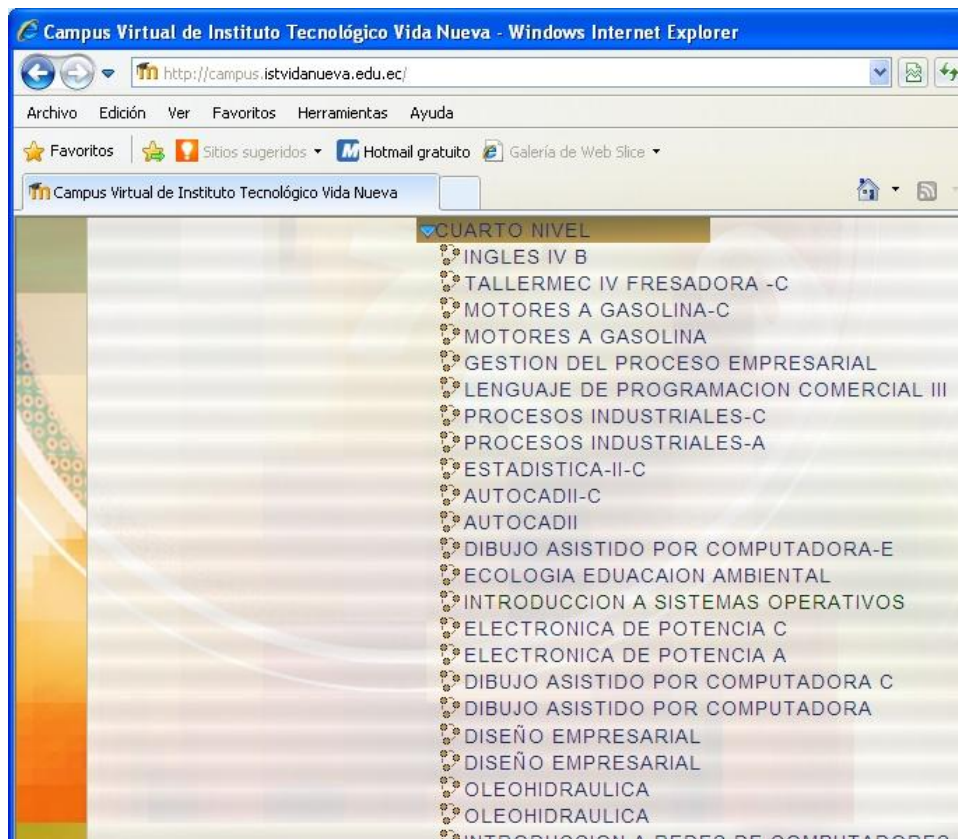
El moodle para estudiantes es aún más sencillo para trabajar ya que proporciona las herramientas de manera práctica, fácil e intuitiva para el manejo de tareas, material de apoyo para reforzar un tema o algo aún más importante la posibilidad de interactuar entre compañeros a través de los foros y el chat.

Para ingresar al curso es necesario que el estudiante este matriculado en caso de ser privado o existen la posibilidad de dejar abierto para el ingreso como invitado.

Al ingresar a la URL del curso se mostrará la pantalla de bienvenida como se muestra en la siguiente figura



Se debe seleccionar el curso que desee del listado proporcionado de acuerdo al diseño de la plataforma como se muestra en la siguiente figura:

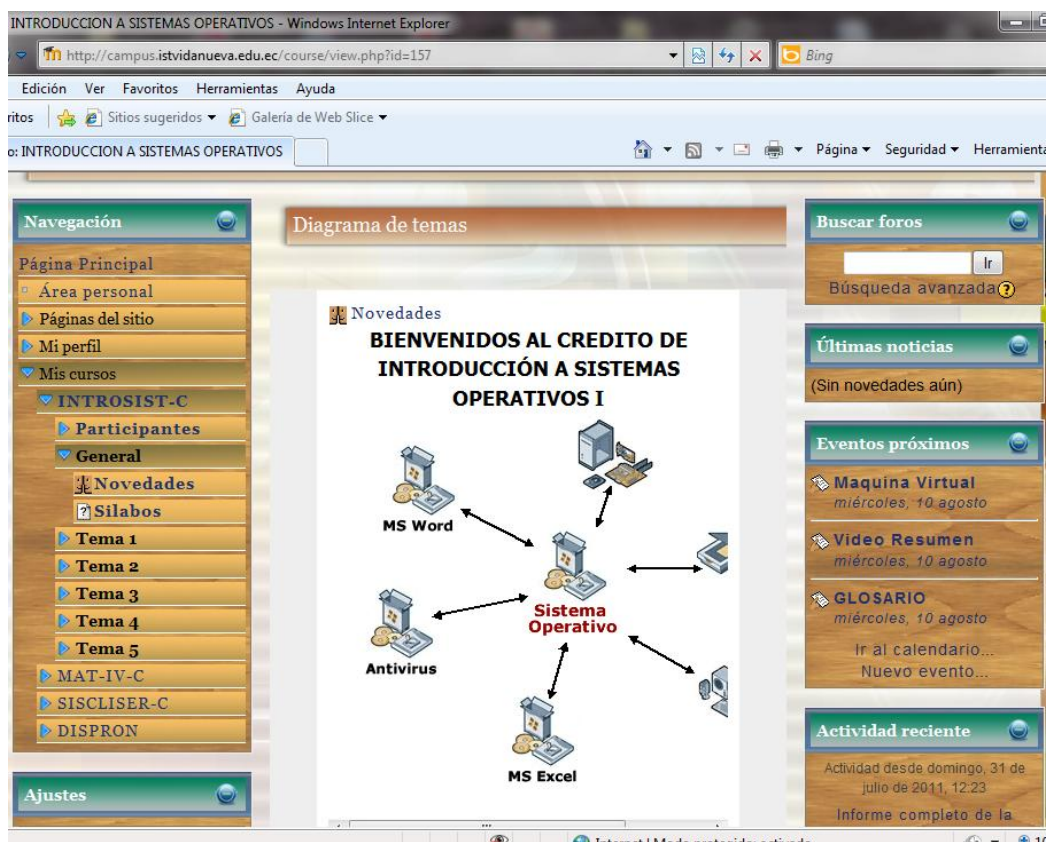


Para continuar se debe ingresar el nombre de usuario y contraseña que ha sido asignado por el administrador y que el estudiante puede cambiar por la que prefiera.

A login form titled "Entrar" with a green header. It contains two input fields: "Nombre de usuario" and "Contraseña". Below the fields is a button labeled "Entrar". At the bottom of the form, there is a link that says "¿Ha extraviado la contraseña?".

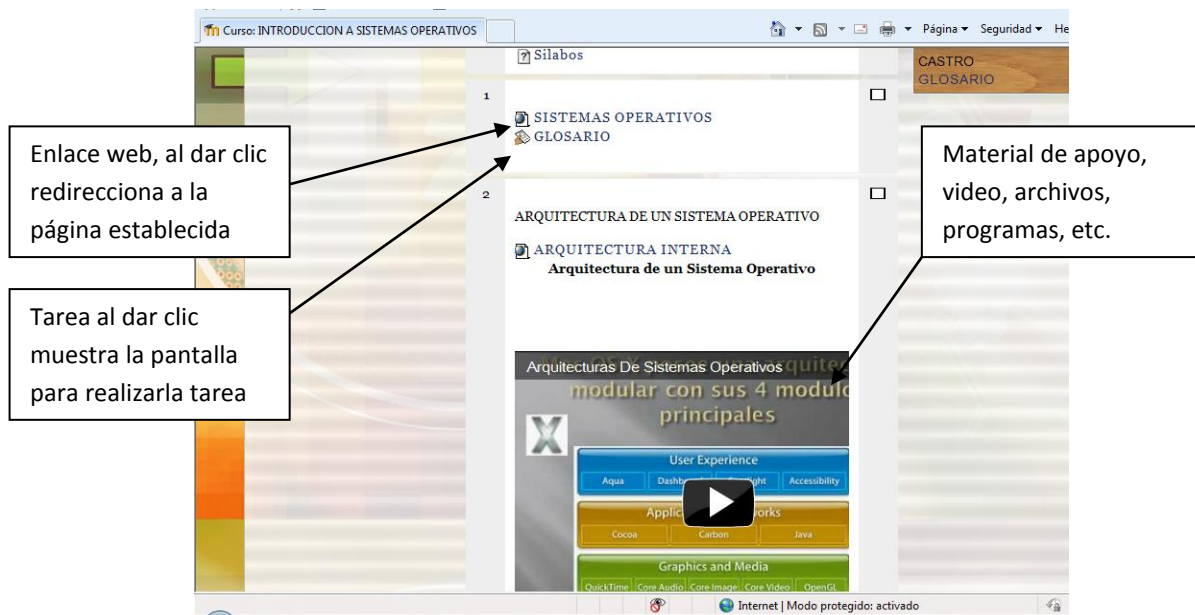
Posteriormente se muestra el contenido del curso, el cual contiene el material que haya sido puesto para ayudar al estudiante, además esta dividido por secciones o temas. Dependiendo del tutor las tareas también se encuentran asignadas en la forma en que haya sido diseñado el curso.

La siguiente figura muestra la pantalla al ingresar a un curso



Para visualizar el contenido del curso se puede desplazar con el mouse a través de la interfaz, donde se mostrará los documentos, enlaces a páginas web, archivos y actividades

de apoyo. La siguiente pantalla muestra el esquema de un curso con enlace web y tarea online.



Al momento de presionar en cualquier enlace del curso se mostrará claramente las instrucciones para que pueda ser desarrollada cada una de las actividades. Como se muestra en la siguiente pantalla.

ROSIST-C : Tarea: GLOSARIO

Usted se ha identificado como **DIANA LUCILA YANEZ PAREDES** (Salir)

Página Principal ▶ Mis cursos ▶ INTROSIST-C ▶ Tema 1 ▶ GLOSARIO

Instrucciones de la tarea

Después de realizar la lectura de la página web de Sistemas operativos, ingresar 5 términos nuevos y poner el significado que usted le daría a cada palabra.

Tiempo para desarrollar la actividad

Disponible desde: viernes, 29 de julio de 2011, 18:55
 Fecha de entrega: miércoles, 10 de agosto de 2011, 22:55

Usted aún no ha enviado nada

Realizar la actividad

Agregar envío

Actividad reciente realiza en el curso

Actividad reciente

Actividad desde domingo, 31 de julio de 2011, 12:43
 Informe completo de la actividad reciente...

Tareas enviadas:

- 1 de ago, 14:37
CELIO GERMAN CHAMBA BENITEZ
GLOSARIO
- 1 de ago, 14:44
CELIO GERMAN CHAMBA BENITEZ
Video Resumen
- 1 de ago, 15:43
CELIO GERMAN CHAMBA BENITEZ
Maquina Virtual
- 1 de ago, 19:25
LUIS GABRIEL AYALA RAURA
Video Resumen
- 1 de ago, 21:43

Las calificaciones son mostradas en la misma plataforma junto a las observaciones si es necesario.

Ítem de calificación	Categoría	Calificación	Porcentaje	Retroalimentación
Buzón para enviar la Monografía	GPEED-04 EaD, bLearning - eLearning	95,00	95,00 %	
Diccionario de Términos afines a la EaD	GPEED-04 EaD, bLearning - eLearning	89,00	89,00 %	
Cartelera Virtual	GPEED-04 EaD, bLearning - eLearning	90,00	90,00 %	
Enlaces al SlideShare	GPEED-04 EaD, bLearning - eLearning	98,00	98,00 %	http://www.slideshare.net/ivonnebsc/educacion-a-distancia-7151270 Autor: Ivonne Sillio Lectura: LA CALIDAD en la EDUCACION a DISTANCIA continúa siendo un tema muy complejo. Autor de la Lectura: Dra Beatriz Fainholc

Los foros y chat permiten comunicarse entre compañeros y tutor encargado del curso.

Bibliografía:

1. SÁEZ, Fernando, "Innovación tecnológica y reingeniería en los procesos educativos". La Tecnología Educativa a finales del s.XX: concepciones, Barcelona, 2001
2. BARROSO, Carlos, "La incidencia de las tics en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio", <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/cbarroso/cbarroso.html>, 2009.
3. CARRION, Hugo, "Estado de las TICs en el Ecuador", http://www.senami.gov.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=51&Itemid=92, 2008.
4. JURADO, Romel, "Diagnostico de las politicas de las TICs en el Ecuador", http://www.flacso.org.ec/docs/diagnostico_tic.pdf, 2005.
5. MARQUES, Pepe, "Las TIC y sus aportaciones a la sociedad", <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>, 2009.
6. TORRES, Patricio, "Propuesta de las Tics en Ecuador", <http://www.slideshare.net/vascharo/propuestade-uso-de-las-tic-en-ecuador/download>, 2007.

Anexos
