



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER**

<b>Título:</b>
<b>Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior</b>
<b>Autora:</b>
<b>Lic. Yaima Navarro Peña</b>
<b>Tutora:</b>
<b>PhD. Norma Molina Prendes</b>

**Quito-Ecuador**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo David y a mi familia, por su aliento, apoyo y confianza.

A mis inolvidables profesoras de la humilde escuelita guantanamera Ramón López Peña, por guiarme en mi infancia con gran dedicación.

A quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborar desinteresadamente en mi superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios todopoderoso: El Shaddai, Elohim, por no abandonarme y ser mi estandarte.

A mi tutora Dra. Norma Molina por su necesaria y acertada guía en este proceso.

A los profesores de la Universidad Israel que colaboraron con la Maestría en Educación, por sus conocimientos, dedicación y apoyo.

A aquellos amigos y compañeros que me han impulsado rumbo a mis metas a veces sin proponérselo.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, realizado en el período lectivo 2017-2018, tuvo como referente el Colegio Técnico Latinoamericano, institución ubicada en Tumbaco, parroquia rural de Quito. Dada las circunstancias y notoriedad de las dificultades presentadas por los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, se planteó cual problema de investigación ¿cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Técnico Latinoamericano a través de las TIC? Por ello fue propuesto como objetivo general diseñar una página web educativa para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica Superior, correspondiente a los grados de octavo, noveno y décimo de básica. Se realizó un análisis de los preceptos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la comprensión lectora y el uso de las nuevas tecnologías bajo concepciones actuales. Fue aplicado un diagnóstico para determinar las dificultades presentes en el proceso de comprensión lectora. La información se obtuvo aplicando técnicas como las entrevistas de tipo individual y grupal, encuesta, observación participante, pruebas pedagógicas y análisis de documentos. También se empleó la triangulación como método para valorar los resultados investigativos y analizar datos desde diferentes ángulos para su interpretación. Finalmente fueron determinados los componentes y fundamentos de la propuesta, la cual combina elementos y aplicaciones inherentes a las TIC en el contexto pedagógico. La web fue validada por criterios de especialistas, además de aplicarse parte de dicha propuesta. Se evidenció la pertinencia del papel orientador del docente y la disposición de los estudiantes para cumplimentar las actividades en apoyo al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, docencia, nuevas tecnologías, web.

## **ABSTRACT**

This research work, carried out during the 2017-2018 school year, had as a reference the Latin American Technical College, an institution located in Tumbaco, the rural parish of Quito. Given the circumstances and notoriety of the difficulties presented by the students in the process of reading comprehension, it was posed which problem of research how to contribute to the strengthening of the reading comprehension in the students of General Basic Education Superior of the Latin American Technical School through the TIC? Therefore, it was proposed as a general objective to design an educational web page to strengthen the reading comprehension in General Basic Education, corresponding to the eighth, ninth and tenth grades of basic education. An analysis was made of the theoretical and methodological precepts for the treatment of reading comprehension and the use of new technologies under current conceptions. A diagnosis was applied to determine the difficulties in the reading comprehension process. The information was obtained by applying techniques such as individual and group interviews, surveys, participant observation, pedagogical tests and document analysis. Triangulation was also used as a method to assess the research results and analyze data from different angles for its interpretation. Finally, the components and foundations of the proposal were determined, which combines elements and applications inherent to ICT in the pedagogical context. The website was validated by specialists criteria, in addition to applying part of said proposal. The pertinence of the teacher's guiding role and the willingness of the students to complete the activities in support of the strengthening of reading comprehension was evidenced.

**Keywords:** reading comprehension, teaching, education, new technologies, web.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	7
1.1 Comprensión lectora y su contextualización. ....	7
1.2 Conceptualizaciones sobre la comprensión lectora.....	9
1.3 Niveles de la comprensión lectora.....	11
1.4 Uso de las nuevas tecnologías: la web educativa. ....	13
1.5 El proceso de enseñanza aprendizaje y las TIC.....	15
1.6 Investigaciones previas vinculadas a la comprensión lectora y las TIC.....	16
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1 Referentes metodológicos.....	20
2.2 Descripción del contexto.....	21
2.3 Población y muestra.....	23
2.4 Dimensiones e indicadores.....	24
2.5 Métodos y técnicas de investigación.....	25
2.5.1 Análisis de documentos.....	25
2.5.2 Pruebas pedagógicas.....	25
2.5.3 La entrevista en profundidad.....	26
2.5.4 La observación.....	27
2.5.5 La encuesta.....	27
2.5.6 La triangulación.....	28
2.6 Resultados obtenidos.....	28
2.6.1 Resultado del análisis de documentos.....	28
2.6.2 Resultados de la Observación participante.....	29
2.6.3 Resultados de la entrevista en profundidad.....	31
2.6.4 Resultados obtenidos con las pruebas pedagógicas.....	32
2.6.5 Encuesta sobre la precepción de los estudiantes hacia la TIC.....	37
2.7 Discusión de los resultados.....	40
2.8 Regularidades del diagnóstico.....	42
CAPÍTULO III PROPUESTA DE LA WEB EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	44
3.1 Fundamentos de la propuesta.....	44
3.2 Componentes de la propuesta.....	46
3.3 Funcionamiento de la web educativa.....	50
3.3.1 Interactuación sistémica de los componentes de la web educativa.....	51
3.4 Orientaciones metodológicas generales para la utilización de la página web.....	52
3.5 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas.....	54
3.5.1 Resultados de la valoración de la página web.....	55
3.6 Implementación práctica de la propuesta.....	57
3.6.1 Entrevista grupal atendiendo a la puesta en práctica de la propuesta.....	57
3.6.2 Observación participante.....	58

3.7 Resultados de la implementación de la propuesta.....	59
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso complejo, preocupación de los docentes en los diferentes niveles y ámbitos educativos, por ello es evidente que ocupe un lugar en los diseños curriculares de la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU) orientados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La comprensión lectora constituye un requisito previo o como suele llamarse, un prerrequisito para el aprendizaje. De hecho, los procesos de comprensión, dentro del enfoque del aprendizaje, configuran lo que tantas veces se ha denominado el aprendizaje significativo según Ausubel, Novak & Hanesian (1990), citado por Méndez (2015). Esta íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje muestra el problema de cómo los alumnos, a pesar de saber leer, no comprenden lo que leen.

No es una cuestión aislada, pues numerosos autores han planteado la problemática y mostrado su influencia en el desempeño académico y social de los educandos, así como las dificultades que estos presentan, asumiendo muchas veces una lectura de tipo mecánico, pues el estudiante lee palabra por palabra y no le es posible formarse una idea global del texto en su conjunto. Obviamente lo antes planteado dificulta la comprensión, pero esta es solo una parte del problema. Existen factores asociados a la sistematicidad en el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos que afectan la comprensión lectora de los mismos, por ejemplo, el no explicarles qué pasos seguir para la comprensión de un texto en dependencia a su tipo ya sea explicativo, expositivo, literario, entre otros. También la pobreza de vocabulario, mal manejo de la estructura sintáctica, el limitado hábito de lectura y los conceptos o conocimientos anteriores sobre el tema en cuestión, son factores limitantes.

La motivación también juega su rol en el ámbito de la comprensión lectora. El lector cuando se enfrenta a un texto debe sentirse atraído o bien por un título, una temática específica o alguna referencia previa que haya tenido sobre el mismo; o sea, es necesario también un estímulo que active el interés del educando.

Tomando en cuenta lo antes planteado resulta imposible obviar el fenómeno de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), las cuales se han tornado cotidianas en la sociedad y su incorporación dentro de la educación es relevante pues se trata de un recurso motivador que permite disímiles opciones y variantes.



Las TIC, como recursos educativos, propician el acercamiento y la interacción con informaciones y datos de relevancia. Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. (Cacheiro, 2011)

Una de las tendencias crecientes y fuertemente manifestadas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje a nivel mundial es el desarrollo y aplicación de plataformas y sistemas de programas informáticos, que se emplean en calidad de medios didácticos. En este caso, la página web educativa contribuye y aporta con ideas que sirven al docente pero sobre todo a los estudiantes. Una de las importancias de las web educativas es que en ellas se pueden insertar y combinar un sinnúmero de recursos con fines educativos, que tributan a la consecución de los objetivos propuestos en una dinámica de estudio guiada pero a la vez interactiva. La metodología empleada y la estructura de una página web educativa pueden ser un instrumento de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se consideran diferentes tipos de aprendizaje, como los son el colaborativo, el participativo, el autónomo.

Resulta válido señalar que en la actualidad los jóvenes se encuentran muy vinculados a la tecnología y son usuarios activos del internet y sus bondades, poseen numerosas habilidades en el manejo de computadoras, teléfonos tablets y otros dispositivos inteligentes, por tanto es oportuno aprovechar estas potencialidades para su desarrollo desde el punto de vista educativo y para el desarrollo de habilidades necesarias en su formación.

El centro escogido para la investigación es el Colegio Técnico Latinoamericano, unidad educativa privada, fundada en el 2001 en el valle de Tumbaco, Comuna Lumbisí. La visión que presenta como centro de estudios es consolidar una comunidad educativa y estudiantil líder en el desempeño de sus funciones, con un enfoque emprendedor, encaminado a proponer proyectos innovadores capaces de aportar al desarrollo social y tecnológico del país. Por otra parte el trabajo pedagógico tiene como objetivo el desarrollar estudiantes creativos, críticos y reflexivos; prestos a enfrentar desafíos intelectuales de manera eficiente y eficaz, y en establecer transferencias de conocimientos entre las asignaturas del currículum de estudio tradicional con la vida práctica.

Es por esto que el colegio tiene como misión promover el desarrollo estudiantil con estándares de calidad en el área de electromecánica automotriz, para garantizar el éxito

del proceso de enseñanza aprendizaje, con la intervención de un personal docente calificado, de alto espíritu investigativo y bajo la práctica de los valores del buen vivir.

En el caso de dicha institución educativa, es posible apreciar que posee una infraestructura con un modesto equipamiento tecnológico, contando con un aula de computación para los estudiantes. El aula de computación es empleada de forma muy escasa. No se evidencian actividades desde el punto de vista docente que vinculen las TIC con las diversas asignaturas. A pesar de lo antes expuesto, el colegio cuenta con un libro para el trabajo en las asignaturas básicas, el cual es el material recurrente para el contenido y actividades, aunque el dicho contenido expuesto en el material, adolece de algunas actividades y temas necesarios para el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes. Pese a ello es preciso recalcar que no son palpables materiales educativos concretos para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura y no se explotan de forma óptima los recursos tecnológicos existentes.

La institución educativa, acorde a la condición actual de educación ecuatoriana en el contexto, busca mejorar el aprendizaje del educando, sin embargo, persisten rezagos de una enseñanza tradicional en la que se exalta el rol activo de docente, y la actitud pasiva de los estudiantes. A todo ello se añade que como son un colegio técnico en ocasiones los estudiantes tienden a relegar un tanto el papel de asignaturas del currículo general básico suponiendo que aquellas de base técnica son capaces de aportarles a futuro un sustento económico, no concientizando la necesidad y el aporte generado por la comprensión lectora para asimilar otras áreas del conocimiento y generarles un sustento en diferentes competencias necesarias para la posterior formación de ellos como seres sociales competente y críticos frente a la vida.

Sumado de lo antes referido, es perceptible que los estudiantes presentan limitaciones en comprender diversos tipos de textos literarios y no literarios, cuestión observable en las pruebas de parcial aplicadas y en el intercambio diario en las aulas. También se evidencian diferentes posturas de estudiantes que expresan no comprender los libros complementarios que se orientan como parte del plan lector e incluso las propias lecturas que aparecen en el libro de texto básico de la asignatura. Amén a todo lo planteado hay dificultad en seguir instrucciones y tendencia a la memorización rutinaria más que a la comprensión y formación de conceptos.

Por los antecedentes expuestos se plantea como problema de la investigación el siguiente:  
¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Técnico Latinoamericano a través de las TIC?

En tal sentido, para guiar el desarrollo investigativo, fueron planteadas las interrogantes científicas, tal como se detallan a continuación:

- ✓ ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos sobre la comprensión lectora y la utilización de las TIC en el proceso educativo?
- ✓ ¿Cuáles son las principales dificultades de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Técnico Latinoamericano relacionadas con la comprensión lectora?
- ✓ ¿Cómo diseñar una página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora aplicando los recursos de las TIC?
- ✓ ¿Cuál es el empleo dado a las TIC, con fines pedagógicos en el Colegio Técnico Latinoamericano?
- ✓ ¿Qué resultados se obtendrán con la implementación de una página web educativa como recurso para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

En tal sentido se formuló como objetivo general:

Diseñar una página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior.

A fin de lograr la concreción de dicho objetivo general se plantean los objetivos específicos correspondientes al trabajo y su concreción.

- ✓ Analizar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora y el uso de las TIC en la educación, a partir de la investigación propuesta.
- ✓ Diagnosticar la situación que presentan los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio Técnico Latinoamericano con respecto a la comprensión lectora y sus niveles.
- ✓ Evaluar el uso de las TIC en el Colegio Técnico Latinoamericano.
- ✓ Determinar los componentes y fundamentos de la página web para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación General Básica Superior.
- ✓ Evaluar mediante criterios de especialistas la página web educativa propuesta.

- ✓ Implementar parte de la propuesta referente a la página web educativa en el Colegio Técnico Latinoamericano.

Luego de exponer brevemente algunas cuestiones significativas de la presente investigación es posible definir la misma como una investigación cualitativa, cuyo objeto de estudio es la comprensión lectora. El campo de acción es la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

El tema concebido para la investigación, precisamente una página web educativa para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica Superior, es pertinente puesto que en el colegio no se evidencia un trabajo definido con el uso de las TIC y la comprensión lectora, siendo por tal motivo también un aporte práctico. Además la página web emplea recursos tecnológicos factibles de utilizar para estar al día en el avance tecnológico y principalmente en la preparación de los estudiantes. Una web educativa puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la práctica de la comprensión lectora a través de procedimientos para obtener información valiosa y significativa, por parte del educando, acerca de temas y contenidos que son de dificultad para él.

En función de ello la presente investigación tiene relevancia pedagógica y social pues cumple como medio para comunicar y hacer accesible la información en el proceso de enseñanza aprendizaje individual y grupal, a la vez que permite cambian el rol del docente al de un facilitador mientras el rol del alumno se refleja en la responsabilidad, autosuficiencia, autoaprendizaje y retroalimentación, aspectos muy favorables para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Los beneficios que ofrece este trabajo de investigación están enfocados a aprovechar el potencial de los educandos y que a su vez utilicen nuevas formas de aprender con el uso de recursos y aparatos tecnológicos que emplean cotidianamente. El trabajo consiste en la propuesta de actividades y materiales que hasta ahora no aparecían en los libros de texto, además de estrategias de aprendizaje y evaluación. La investigación toma como referente la Educación General Básica Superior, la cual comprende los grados de 8vo, 9no y 10mo. Son años de gran importancia puesto que el alumno debe ganar y consolidar competencias importantes que luego se complejizan en el bachillerato.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, estos últimos facilitan la comprensión de la memoria gráfica de la tesis. En el Capítulo I, correspondiente al marco teórico referencial, se detallan los aspectos teóricos correspondientes a la comprensión lectora como proceso

y la concepción de diferentes investigadores al respecto, además del marco conceptual que apoya la investigación. El Capítulo II recoge los elementos de tipo metodológico y un análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico realizado según lo previsto dentro de la investigación. Finalmente, el Capítulo III propone el diseño de la página web educativa para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica Superior del Colegio Latinoamericano.

## **CAPÍTULO I EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

### **1.1 Comprensión lectora y su contextualización.**

La comprensión es el objetivo básico de lectura, lo cual se manifiesta en una conexión podría decirse que axiomática. En la lectura encontramos la base del conocimiento, además es fuente desarrolladora de la creatividad y el pensamiento crítico. A ella se asocia al enriquecimiento y mejora del vocabulario así como la transmisión de valores que sustentan la vida en sociedad. Sin embargo, el hecho de que la lectura en sí proporcione estos beneficios, tiene mucho que ver con la apropiación que se haga de la misma, o sea, a la comprensión que se tenga del texto leído y lo que las personas sean capaces de internalizar, de aprehender.

Desde finales del siglo XIX la comprensión lectora ha generado el interés de los especialistas, esa época ha sido sin duda el punto de cambio en la conceptualización. Anteriormente la comprensión lectora no constituía la finalidad de enseñar a leer puesto que se buscaba la alfabetización mecánica, casi exclusivamente religiosa (Parada 2010).

Es posible notar que hasta pasado el primer cuarto de siglo, persistía en la docencia una visión que conceptualizaba el leer como una verbalización de lo escrito, con base al conductismo. Se buscaba entonces que el lector repitiera cabalmente las ideas del autor; es decir, no se consideraba que hubiese una interacción entre este y el autor del texto.

No es sino en los años cincuenta que los científicos relacionan los procesos cognitivos con la lectura comprensiva. Algunos expertos en los años sesenta y setenta del siglo XX defendían que la lectura era una secuencia de actividades a realizar en un orden, una detrás de otra, donde lo fundamental era decodificar, extraer la información relevante y memorizarla. Por ejemplo, Fries en 1962, aseveró que la comprensión era el resultado directo de la decodificación, sugiriendo así la idea de que con la lectura ocurría de manera automática la comprensión.

“Fries afirma que la comprensión lectora es el proceso directo de la decodificación como forma automática resultante de que el alumnado denomine las palabras” (Jiménez, 2014, p. 66).

Ciertamente comprender supone en parte recordar, pero esta concepción fue quedando atrás, puesto que los docentes observaban que aunque había alumnos que dominaban el

principio alfabético y eran rápidos y mostraban cierta agilidad, no entendían lo que estaban leyendo.

Con el transcurso del tiempo la evaluación de la comprensión lectora se intensificó. Sobre los años ochenta la visión comenzó a cambiar, pues autores como Anderson y Pearson postularon que leer no era solo descodificar, según lo planteado por Fries. Los autores analizaron la comprensión lectora como un proceso más complejo, en el cual el lector en su interacción con el texto, es capaz de elaborar un significado (Anderson y Pearson, 1984). Con tal postura es posible apreciar que la comprensión a la cual llega el lector durante la lectura, proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, oraciones, párrafos e ideas planteadas por el autor.

Para tratar de marcar una línea cronológica desde los años noventa sobre la comprensión lectora, es necesario retomar los aportes de investigadores y teóricos del tema como José Antonio León (1991) e Isabel Solé (1992), los cuales se aproximan a este concepto desde perspectivas innovadoras y que tienen algún punto de encuentro, sobre todo en las implicaciones pedagógicas de cambio que suponen para la escuela y en sí para la filosofía del enseñar a leer y escribir.

Actualmente muchos organismos internacionales se ocupan en evaluar la competencia lectora, entre ellos se destaca la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Boston College, entidad encargada que se encarga de elaborar los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Así por ejemplo, las pruebas PISA, siglas de Program for International Student Assessment (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), dependen de la OCDE. El objetivo es el diseño de instrumentos que posibiliten comparaciones sólidas de la eficacia de los sistemas educativos. El enfoque, es decir, la orientación de PISA es “leer para aprender” más que “aprender a leer”; por tal motivo no son evaluados los alumnos en las destrezas más básicas de lectura.

Aún con los adelantos logrados a finales del milenio pasado y principios del presente, referentes a la comprensión lectora, no es posible certificar que la situación de las escuelas haya cambiado mayormente en las últimas décadas en función de esta dificultad. Se siguen conservando modelos de enseñanza que obvian gran parte de estos conocimientos, y con frecuencia se piensa que leer de manera comprensiva se aprende exclusivamente leyendo. Para Faya (2017) leer y no comprender es quizás una de las

causas del fracaso escolar que ha causado el impacto negativo de mayores proporciones en las reformas que experimentan sobre todo los sistemas educativos latinoamericanos.

El Ministerio de Educación ecuatoriano dentro de la asignatura Lengua y Literatura en el subnivel básico superior contempla la lectura dentro de sus bloques curriculares, proponiendo el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio.

En el Ecuador se aprecian investigaciones realizadas sobre el tema de la comprensión lectora, aun cuando no son muy numerosas en los últimos cinco años. Estas investigaciones se basan fundamentalmente en educación primaria, es decir, etapas iniciales del desarrollo cognitivo de los alumnos. En menor cuantía se evidencian trabajos dirigidos a la Educación General Básica Superior o Bachillerato General Unificado.

En este sentido es preciso aludir, según plantea la propia OCDE en su informe de 2006, que la destreza lectora no se considera una capacidad desarrollada los primeros años escolares, sino como un conjunto de conocimientos que se adquieren de modo progresivo, así como habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en diferentes contextos y propósitos.

Una vez ofrecida una breve panorámica respecto a la comprensión lectora y su evolución en el decursar de los años se hace necesario concretar el basamento conceptual para la presente investigación, tomando en cuenta los criterios de los autores más contemporáneos y contrastando razones y postulados de interés en el tratamiento pedagógico que entraña este proceso.

## **1.2 Conceptualizaciones sobre la comprensión lectora**

Comprender correctamente un texto posibilita extraer toda la información del mismo, pero a la vez pone en juego la formación personal, conocimientos previos y activa el sentido crítico de los estudiantes. Pero, ¿qué entender por comprensión lectora. Cuáles son las concepciones que actualmente persisten.

El planteamiento de las habilidades lectoras ha dado lugar a la sistematización de una serie de estudios empíricos que dan cuenta de la relevancia del proceso de comprensión textual. Por todo ello se hace necesario discernir las tendencias o modelos que conciben de una u otra manera este proceso comprensivo.



Coexiste en la comunidad científica del área lingüística la tendencia a asumir ciertos modelos, también denominados por algunos especialistas enfoques del estudio de la lectura, estos pretenden explicar cómo ocurre el proceso lector. Dichos modelos, amén de las diferentes taxonomías se clasifican en tres grupos fundamentales, Santiesteban y Velázquez (2012)

Los modelos que explican el proceso como la secuenciación de un conjunto de pasos que comienzan con la percepción de los estímulos visuales que aparecen sobre la página y que termina con la reconstrucción en la mente del lector, del significado que el autor del texto pretende transmitir. (Modelos ascendentes).

Los modelos los cuales explican una serie de pasos, iniciando con la formulación de la hipótesis que realiza el lector acerca del significado del texto y que luego, va confirmando o rechazando producto a las inspecciones sucesivas realizadas a la información que aporta la lectura. (Modelos descendentes).

Los modelos que asumen una posición ecléctica, al exponer que el proceso de lectura se cumple mediante la interacción analítica y dinámica entre la información que tiene el lector sobre el contenido y lenguaje del texto, con la información facilitada por el propio texto. Dicho de otra manera, la comprensión está guiada de forma simultánea por los datos explícitos del texto en cuestión y el conocimiento que a priori posee el lector, ambos en la lectura median al mismo tiempo. (Modelos interactivos).

Atendiendo a estos modelos existen diferentes conceptualizaciones para la comprensión lectora, aunque la presente investigación considera de interés los criterios que a continuación son expuestos, los cuales son consistentes con un modelo interactivo.

La comprensión lectora es un proceso donde el lector logra extraer del texto ideas importantes o relevantes para así relacionar las misma con sus conocimientos previos, vivencias y su visión del mundo, de esta manera es capaz de relacionarse con el texto. (Campanario y Otero, 2000). Algo similar encontramos en otra de las conceptualizaciones: un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses (González, 1998). La comprensión lectora puede interpretarse como un proceso interactivo entre escritor y lector por medio del cual este último interpreta y construye un significado. (Quintero y Hernández, 2001). Desde las perspectivas expuestas por los autores, se pone de manifiesto la relación existente entre la información almacenada en la memoria del lector y la que le brinda el

texto, de tal forma que quien lee es capaz de hacer inferencias y seguir la estructura de un párrafo e inclusive reconocer la actitud e intención del autor en el texto.

Dentro de todos estos autores es muy importante señalar con la concepción planteada por Isabel Solé, una de las voces a nivel hispánico con un mayor acercamiento científico e investigativo sobre el tema de la comprensión lectora. Al respecto, Solé (1992) considera que es demostrable que un lector activo encausa y procesa la información en varios sentidos, aportándole sus conocimientos y experiencia, así como sus hipótesis y su capacidad de inferencia. Un lector que se mantiene alerta en el transcurso del proceso, construyendo una interpretación y que sí es objetivo, podrá recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de su aprendizaje. En el marco de lo antes planteado, el aprendizaje de la lectura ha sido conceptualizado como un proceso interactivo.

Asumiendo lo planteado por la autora puede interpretarse que la lectura y la comprensión lectora aparecen como dos caras de una misma moneda, asumiendo esta primera cual desarrollo dinámico y participativo, donde el lector entiende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en las circunstancias en la que se produce y según las experiencias del lector. La llamada dinámica del texto en su contexto.

Consecuente con esta investigación se asume la comprensión lectora como proceso dinámico e interactivo que contempla el empleo de estrategias conscientes que conllevan a decodificar el texto; captar el significado literal y complementario de las palabras, frases, oraciones y párrafos, así como el procesamiento dinámico por parte del lector, quien establece conexiones coherentes entre sus conocimientos previos y la nueva información que le aporta el texto.

### **1.3 Niveles de la comprensión lectora**

Según lo planteado en el epígrafe anterior, tomando en cuenta a la comprensión lectora como un proceso interactivo, es preciso reconocer entonces que para lograr esta interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee con respecto al tema, las experiencias adquiridas a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la concepción del mundo, es decir, la visión que ha configurado con sus conocimientos y experiencias.

Al analizar la bibliografía aparecen concepciones diversas acerca de los niveles de comprensión lectora. Para Solé (1992), la lectura presenta subprocesos, entendiéndose

estos como etapas del proceso lector: Primeramente se encuentra la preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar está la actividad en sí, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión, haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transmitir dichos significados.

La lectura como proceso de aprehensión o adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser abordada estratégicamente por etapas. En cada una de estas etapas han de desarrollarse diferentes estrategias con objetivos definidos dentro del mismo proceso lector. Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En resumidas cuentas, para que exista una real comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles. Al respecto, aunque existen diferentes concepciones, según documentos analizados y emitidos por el Ministerio de Educación ecuatoriano para la capacitación de docentes, se evidencia la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. (Carriazo, Mena y Martínez, 2011).

**Nivel literal:** tiene que ver con la comprensión de todo aquello que el autor comunica de forma explícita en el texto, es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él, o por lo menos aquellas que son indispensables para entender su sentido, entender todas las oraciones escritas en el texto y comprender cada párrafo, para alcanzar una idea completa, global de lo que el autor ha escrito.

**Nivel inferencial:** se evidencia cuando un lector posee la capacidad de percatarse de aquello que el autor quiso comunicar; así podrá interpretarlo en un nivel inferencial. No se trata de un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual siempre se está moviendo el lector entre los distintos niveles de comprensión. El lector, apoyado en su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y va interpretando, sin necesidad de detenerse a meditar sobre qué dice el autor.

**Nivel crítico valorativo:** comprender un texto en el nivel crítico-valorativo implica valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en lo leído. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, se precisa que el lector recurra a su

sentido común, a su capacidad para construir relaciones lógicas y a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del cual trata el texto.

Conclusivamente los niveles de comprensión pueden entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

#### **1.4 Uso de las nuevas tecnologías: la web educativa**

La utilidad pedagógica de las TIC ha quedado referenciada en numerosas investigaciones, el empleo en las instituciones educativas de estos nuevos recursos implica una mayor integración escolar en el contexto de la sociedad de la información o la llamada era digital. El amplio diapasón de recursos multimedia, hipertextos, webs, las llamadas herramientas de autor, entre otros, facilita al docente novedosas maneras para crear, organizar y trabajar los contenidos de forma amena en sus clases, aplicando los conocimientos y experiencias adquiridas en su desarrollo profesional. A pesar de lo innovador, motivador y práctico que ofrecen las TIC, no debe pasar por alto que su mero uso no trae consigo un aumento de la calidad pedagógica si no se adecúa a los objetivos curriculares, contenidos, dosificación en el proceso de enseñanza aprendizaje y si no se adecúan estos medios tecnológicos a las características de los estudiantes.

Por esta y otras razones las TIC representan un gran reto para el trabajo del docente, que se enfrenta a un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual demanda nuevas formas de trabajo metodológico. A decir de López-Andrada (2010) hoy en día, ya no se construye el significado meramente de los libros tradicionales o de una clase magistral y unidireccional. En la actualidad el conocimiento está disponible desde la pantalla. Esto significa que los centros de enseñanza y los educadores han dejado de figurar como la fuente de todo el conocimiento y se han tenido que transformar en facilitadores y gestores de diversos recursos de aprendizaje. Si bien es cierto que no es discutible la ventaja de incluir en la enseñanza los recursos digitales, lo que resulta controversial es el cómo hacerlo.

Contrario a la apatía que se observa muchas veces hacia la lectura se ve el interés y la expectativa que generan las TIC. En el mundo de hoy el concepto de “aldea global” se ha hecho popular debido al internet y el uso común de las computadoras, celulares, tablets, entre otros aparatos tecnológicos que facilitan la interacción entre los individuos no necesariamente en una misma zona geográfica. La conveniencia de incluir en la

enseñanza los recursos digitales no es discutible, lo que resulta controversial es el cómo hacerlo.

En este escenario las páginas web educativas constituyen un elemento propicio y dinámico que enriquece y apoya el trabajo docente e institucional. Teniendo en cuenta el hilo conceptual de la presente investigación es necesario referenciar conceptualmente lo que es una web educativa, además de dilucidar el papel desempeña la web educativa como fuente de material didáctico. Los sitios web educativos puede definirse como espacios o páginas en la WWW que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación (Área, 2003). Dichas diferencias están dadas precisamente por la finalidad que persigue cada uno. Según el autor existe una clasificación: web institucionales, web de recursos y bases de datos, web de teleformación, y web de materiales didácticos.

Las páginas web de materiales didácticos, denominadas como web tutoriales, web docentes o materiales didácticos en formato web. Son de naturaleza didáctica pues brindan un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta estas clasificaciones, una página web de naturaleza didáctica es la más ajustada al diseño pretendido como resultado final configurado como parte de un trabajo de titulación a nivel de maestría.

¿Qué elementos debe contener una web educativa? Existen una serie de elementos a incluir en una página web y una sucesión de técnicas para colocarlos en esta, a pesar de ello, el crear un sitio web va mucho más allá de recopilar imágenes, texto, o sonidos y maquetar todo realizando su inserción en un editor de un portal web. Es necesario en primer lugar diseñar los objetivos del sitio web, pues ellos definirán el rumbo de los contenidos a insertar y el alcance del sitio y su profundidad, además se precisa estructurar la interacción con el usuario y realizar el diseño de la interfaz gráfica. Para ello son importantes algunas preguntas como ¿a quién va dirigida la página web? y ¿qué brinda la web a sus visitantes? Así se tendrá una certeza de aquello que se pretende crear. En este sentido los espacios web educativos deberían utilizar potentes recursos didácticos para facilitar a sus usuarios el acceso a la información y la realización de satisfactorios aprendizajes.

### **1.5 El proceso de enseñanza aprendizaje y las TIC**

La revisión de investigaciones recientes permite apreciar un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización del vínculo inalienable entre enseñanza-aprendizaje. Llegar a obtener una posición activa en el aprendizaje precisa que la participación del alumno haya tenido un esfuerzo intelectual que le permita orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, inferir, argumentar, entre otras acciones.

Un planteamiento importante es el realizado por Rico y Silvestre (2003) quienes afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje, como todo proceso, necesita partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso, del estado de preparación del alumno, por lo que realizar una indagación previa o diagnóstico, es una exigencia ineludible, teniendo en cuenta que adquirir un conocimiento, desarrollar una habilidad o formar una cualidad, tiene que ver generalmente con la estructuración de antecedentes desde el punto de vista cognitivo o socio-afectivos ya aprehendidos, o sea, que ya posee el educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo e inciden en su desarrollo un grupo de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se tienen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y estructura de los contenidos tanto de manera interna como externa, o sea, en su presentación. En tal sentido las TIC son muy importantes por su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa, novedosa y actual, se ha hablado inclusive no solo de evaluación, sino de autoevaluación del estudiante mediante las TIC, aludiéndose que la implantación de la autoevaluación mediante entornos virtuales es muy factible en pruebas de repuesta objetiva, posibilitando la ejecución de diferentes actividades docentes, para promover el aprendizaje antes, durante y después del periodo académico (García- Beltrán, Martínez, Jaén y Tapia, 2016).

En verdad el reto sigue siendo la orientación y el aprovechamiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes para el uso académico. Según Hernández, Acevedo, Martínez y Cruz (2014), los beneficios logrados por el uso efectivo de las TIC dependerán, en gran medida, del enfoque pedagógico que se use en la planeación y desarrollo de la clase.

La tecnología educativa es capaz de construir senderos tomando diferentes posiciones teóricas concebidas por la psicología, la filosofía, la pedagogía, la sociología, disciplinas estas implicadas en el estudio científico de los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas. Santos (2000) afirma que tradicionalmente la tecnología educativa ha basado sus investigaciones a partir de los trabajos científicos desarrollados bajo el rubro de la sistematización en la educación, pero esta no es la única posibilidad, ya que es posible hacerlo también a partir de un enfoque teórico epistemológico como lo es el constructivismo. En este caso se puede asumir y pretender el desarrollo de la comprensión lectora empleando las TIC desde un enfoque constructivista sociocultural, como plantea Vigotsky, quien considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

De manera general se asume el enfoque histórico social de Vigotsky y sus aportes basados en el constructivismo social como referente para este proyecto investigativo, puesto que pueden ser tomados como plataforma para estimular estrategias de aprendizaje desarrolladoras; por su comprensión del aprendizaje y en especial por considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se proyecta al presente, sino también hacia el futuro, lo que significa, lograr niveles superiores de desarrollo, de acuerdo con las potencialidades de los alumnos en cada momento.

La integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se logra, precisamente, cuando esta respuesta, al mismo tiempo, a las exigencias del desarrollo intelectual y físico del alumno, y a la formación de cualidades y valores, con ello se logran los objetivos globales en materia educativa y también de manera particular ajustando las acciones a en cada nivel de enseñanza y tipo de institución. Por ello para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar, a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

### **1.6 Investigaciones previas vinculadas a la comprensión lectora y las TIC**

Resulta necesario realizar algunas consideraciones referentes a investigaciones previas en el campo de la comprensión lectora asociada a las TIC, puesto que sirven como referente y a la vez ofrecen una noción de las recomendaciones explicitadas y aristas que aún están por resolver. Por tal razón se analizan algunos resultados investigativos de interés en el área antes mencionada.

En cuanto a estrategias de comprensión lectora mediada por TIC, Martínez, Del Cristo y Rodríguez (2011) al desarrollar una evaluación sobre el nivel de incidencia del uso de las nuevas tecnologías con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital “Los Pinos” en Barranquilla, Colombia, obtuvieron ciertos resultados. Para su investigación emplearon un diseño cuasi experimental de serie cronológica, donde se aplicaron pretest y postest. Los resultados obtenidos para la muestra de estudiantes analizada, con un 95% de confianza, revelaron las diferencias significativas con respecto a la favorable evolución en comprensión lectora, entre los alumnos que tuvieron el tratamiento con TIC, en comparación a aquellos los que no lo tuvieron.

Por otra parte la investigación generada por Álvarez (2012) contempló los problemas de competencias en la lectura relacionando también a ello la escritura. La magnitud de estas dificultades se puso visiblemente en evidencia al analizar los inconvenientes que los estudiantes presentaron en su desempeño académico. La autora habla de la reformulación, vista como el tratamiento que se le da a la información contenida en un texto según cuatro fases: la comprensión del texto, la perdurabilidad en la memoria del significado construido, la recuperación total o parcial de esa información, y la producción de otro texto a partir de dicha información.

El trabajo versó en una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Colombia. La misma fue realizada empleando Moodle como plataforma para el entrenamiento y desarrollo de habilidades y también el uso de Facebook. Se determinó en el estudio la importancia de que el entrenamiento incluyese no solamente ejercitación individual sino también espacios de entrenamiento grupal que facilitaran el aprendizaje colaborativo dando importancia a los foros. Una conclusión a la cual se llegó en cuanto al uso de la red social Facebook para el tratamiento de la temática de lectoescritura, fue que a pesar de la valoración positiva por parte de los estudiantes, este tipo de espacio por sí solo no es suficiente cuando se trata de mejorar las habilidades de lectura y escritura.

Avendaño y Martínez (2013) en el desarrollo de su investigación sobre competencia lectora y el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, tuvieron en cuenta estudiantes de una zona rural. Esta vez se involucró a la institución educativa y también se exploró la percepción de los padres de familia sobre la lectura su importancia, las prácticas relacionadas al interior del hogar y el acceso a la tecnología,



(computador e internet), facilitada a sus hijos. Teniendo en consideración que se realizó la investigación en una zona rural, el acceso a internet resultó limitado en las casa de los estudiantes. El contexto sociocultural donde habitaban los mismos no era favorable para la proyección a futuro de la utilización de las TIC, sin embargo, los niños mostraron una actitud positiva y se generó expectativas en cuanto a su uso para realizar actividades de comprensión de textos. En tal sentido el papel de la institución educativa se concibió como de vital importancia a fin de no limitar el proceso, pues constituyó un soporte ante las falencias encontradas en los hogares.

Habitualmente se ha dado gran importancia al estudio de los procesos cognitivos durante la lectura. El factor motivacional naturalmente ha sido abordado en el tema de las nuevas tecnologías y la comprensión lectora. Al respecto una investigación de grado perteneciente a la Universidad Internacional de Rioja, con sede en Barcelona, publicada en julio de 2013, asumió como referentes a alumnos de segundo curso de Educación Primaria. La investigación comprendió la propuesta de un plan de mejora de la motivación en el proceso lector, según la autora la motivación global hacia el proceso lector, tras la realización de actividades, mostró una mejoría generalizada. La autora además referencia en las conclusiones de su trabajo que el uso de las TIC resultó un factor motivador y un aliciente a lo largo del proceso, pudiendo ser el principal motivo de la mejora de los resultados en la mayoría de los sujetos. Las actividades con el uso de la tecnología fueron mejor aceptadas por los estudiantes (Peraire-Sirera, 2013). Lo planteado concuerda con los anteriores ejemplos investigativos, pero esta vez a nivel de estudiantes de primaria.

Según las investigaciones referenciadas en este trabajo, se considera necesario una mayor profundización en el estudio de los modos de potenciar los usos de las nuevas tecnologías, todo ello con el objetivo de beneficiar el desarrollo de las habilidades necesarias para cumplimentar adecuadamente las actividades de comprensión lectora. Paralelo a esto puede decirse que el uso de las TIC debe tomar en cuenta el nivel de los estudiantes a los cuales se dirigen las estrategias y actividades trazadas. Algunas de las barreras que se dan en la inserción de las TIC y la práctica de la comprensión lectora, tienen que ver con las limitaciones, el conocimiento o la mentalidad de algunos docentes para combinar el uso de la tecnología con las propuestas tradicionales de la educación.

Los estudios de comprensión lectora en las investigaciones hechas miden diversidad de textos y de preguntas, pero además evalúan la lectura como constructo en varias

dimensiones y propósitos. Un reto que debe asumirse en el uso de comprensión lectora y las TIC, es el trabajo con la diversidad o los requerimientos especiales que puedan tener ciertos estudiantes, por su nivel de asimilación, cognición o experiencias previas ante la lectura.

## **CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Referentes metodológicos**

El presente capítulo ofrece respuesta al objetivo específico número dos de la investigación; el mismo va dirigido al diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Técnico Latinoamericano. En este sentido es necesario hacer alusión al tipo de metodología empleada y las razones por la cual se asume.

Resulta pertinente aclarar, en el caso de este trabajo, que la investigación estuvo guiada por un proceso inductivo. La vía inductiva para arribar al conocimiento, lo determina el propio objeto de estudio y los objetivos de la investigación, lo cual a su vez le ofrece coherencia y científicidad a todo el proceso investigativo.

La investigación concibió recopilar datos y hechos de interés que se utilizaron luego en la consecución y diseño de la web educativa propuesta como tema, así como sus contenidos; todo en función a las necesidades y características de la población estudiada. La investigación no pretendió probar una teoría o hipótesis para luego generalizar los resultados, sino sobre la marcha arribar a comprensiones e interpretaciones. En este caso, conocer a fondo las particularidades del Colegio Técnico Latinoamericano; para a partir de las características de esa realidad única, de las insuficiencias y potencialidades arribadas como regularidades de ese diagnóstico; ofrecer la solución para ese contexto particular y dar las recomendaciones metodológicas necesarias para aplicar en un contexto diferente.

Por lo antes explicitado, el sustento investigativo básico recae en la metodología cualitativa. En el marco de una investigación cualitativa el proceso se hace más flexible y abierto. Según lo referido por González, Gallardo y Pozo (2016), los sujetos que se investigan no son simples aportadores de datos para posteriormente realizar generalizaciones, sino que los valores de dichos datos recaen en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los proporcionaron.

De este modo el enfoque cualitativo se asume cuando existe la pretensión de comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) con respecto a los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, o sea, la manera en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Collado y Baptista, 2014)

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa estudia la realidad en su entorno natural y que este tipo de investigación se vincula a la construcción de un conocimiento más que a descubrirlo; visto desde la presente investigación, se pretende indagar sobre el cómo los estudiantes se enfrentan al proceso lector, su actitud o motivación frente a la lectura, las estrategias que asumen para comprender lo leído y cuáles son sus consideraciones o asimilación sobre los textos a los cuales se enfrentan, así como sus expectativas. Por otra parte, se pretende vislumbrar qué estrategia podría ayudar en el fortalecimiento de la comprensión lectora y a la vez atenuar problemas generados en esta área, a raíz de las dificultades existentes. Dicho de otra manera el interés se concentra en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se desarrolla el problema. Aunque no existe ninguna estructura estandarizada, este tipo de estudio debe ser llevado a cabo cuidadosamente.

La presente investigación sobre comprensión lectora se considera como un proceso activo, sistemático y de rigor en la indagación, dirigido y organizado, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El enfoque cualitativo puede considerarse como un eje dinamizador de la acción pedagógica, pues orienta al docente a renovar de forma constante su praxis pedagógica. Se trata obviamente de generar constructos y establecer relaciones entre ellos.

Al plantear la autora un procedimiento inductivo, es posible penetrar en el estudio del proceso de comprensión lectora, empleando métodos específicos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, inherentes a todo proceso investigativo, como del nivel empírico, estos últimos atendiendo a su variedad e importancia, son tratados de forma explicativa en el desarrollo de este capítulo.

## **2.2 Descripción del contexto**

El Colegio Latinoamericano es una institución particular creada básicamente para contribuir al desarrollo de la comuna de Lumbisí, potenciando la formación técnico profesional en la juventud del sector. Aun así los jóvenes que cursan estudios en dicho colegio no solo son del sector antes mencionado, sino también de parroquias cercanas como Tumbaco, Pifo, Yaruquí y El Quinche, las mismas constituyen parroquias rurales de Quito. Por otra parte los estudiantes proceden de familias humildes generalmente con un poder adquisitivo medio o medio-bajo.

Todos estos aspectos referidos tienen implicación de una u otra manera en la concepción cultural de los estudiantes, además de incidir en el entorno social donde interactúan y se

desarrollan. Es perceptible en el ámbito académico el pensamiento conformista de varios jóvenes en torno a mantener sus estudios como bachilleres automotrices o maestros de taller.

Desde su apertura en el año lectivo 2001-2002, el colegio muestra un crecimiento en la matrícula e infraestructura de aulas y talleres para la realización de las prácticas que requiere una educación de tipo técnico. Sin embargo, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje se requiere elevar los esfuerzos para el desarrollo de nuevas vías y estrategias actualizadas en la dinámica educativa, así como en la explotación recursos y métodos enriquecedores, lejos de la rigidez y el marcado tradicionalismo en aspectos de tipo externo o formal.

Con respecto al acceso a las nuevas tecnologías, en el centro educativo existe un laboratorio de computación el cual se activa solamente en el periodo de las pruebas “Ser Bachiller” diseñadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL, las cuales constituyen una exigencia en el contexto educativo actual. En este sentido se prevé alentar el desarrollo de recursos TIC, ya que se establece dentro de las políticas ministeriales en materia educativa al considerar dichos recursos efectivos y motivadores.

Tomando en cuenta el área académica de interés para esta investigación, es posible referir que en el colegio solo existe una profesora de Lengua y Literatura para toda la Educación General Básica (EGB) y un docente de esta asignatura para todo el Bachillerato General Unificado (BGU). Los estudiantes de Educación General Básica (EGB) se encuentran distribuidos en dos paralelos por año, es decir, dos cursos en 8vo, 9no y 10mo, respectivamente. Se aprecia una distribución de estudiantes equitativa por aulas para cada año, presentándose de la siguiente forma:

Tabla 1. Matrícula de estudiantes por año y paralelo

<b>Paralelo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
Octavo A	24	Noveno A	19	Décimo A	25	
Octavo B	24	Noveno B	21	Décimo B	23	
<b>Total</b>	48	<b>Total</b>	40	<b>Total</b>	48	<b>134</b>

Nota: Registro docente del Colegio Técnico Latinoamericano.

### 2.3 Población y muestra

En toda investigación resulta imprescindible la selección y delimitación de la población y la muestra. De ello depende que puedan ser interpretados y extendidos los resultados investigativos, al obtener conclusiones válidas capaces de reforzar la científicidad del estudio propuesto. La población es un conjunto definido, limitado y accesible cuyos integrantes concuerdan en un grupo de especificidades observables, por tanto a este conjunto se le pretende generalizar los datos obtenidos. En tal sentido es posible deducir que la muestra sale de la población.

El muestreo es indispensable para el investigador, para ello es necesario que el mismo caracterice a la población de forma pertinente, en correspondencia a lo que se va a estudiar. (González, Gallardo y Pozo, 2016).

La población en este caso son los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Latinoamericano, docentes del área de Lengua y Literatura, así como autoridades seleccionadas: rector y vicerrector docente. La muestra es de tipo intencional. El número de estudiantes suma 134, de los cuales se tomará una muestra no probabilística por aulas o paralelos. De esta manera se estructuran los criterios muestrales como aparecen a continuación:

**Estudiantes de Básica Superior:** por ser los receptores principales de las actividades ejecutada por los docentes. Además se pretende diagnosticar necesidades educativas de los mismos en relación a la comprensión lectora. De acuerdo a cada curso (8vo, 9no y 10mo) Se pretende involucrar a la totalidad de la muestra en la investigación mediante el empleo de diferentes técnicas.

**La investigadora:** por poseer una amplia experiencia docente en esta área e impartir clases en los años de Educación General Básica (EGB), destinados para esta investigación.

Los informantes clave en el sentido de esta investigación se relacionan seguidamente:

**Rector de la institución:** fundador de la institución con gran experiencia y conocimiento del proceso educativo. Además posee disposición para colaborar en el desarrollo del proceso investigativo. Además imparte docencia en Educación General Básica.

**Vicerrector docente:** maneja información importante referente las políticas del colegio, desempeño de los docentes y estudiantes. Posee una visión global sobre el desarrollo

académico dentro del plantel. Imparcialidad y motivación en el trabajo investigativo. Imparte docencia en Décimo año de Educación General Básica.

#### **2.4 Dimensiones e indicadores**

Mediante el diagnóstico propuesto dentro de los objetivos de la investigación se recoge la información individual y grupal de las carencias y necesidades o las potencialidades existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida como resultado del diagnóstico en las dimensiones propuestas, permite trazar las acciones para elaborar la página web educativa en apoyo al proceso de comprensión lectora, destinada a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Latinoamericano.

**Dimensión:** Currículo de Lengua y Literatura.

**Indicadores:**

- ✓ Concepción del plan de estudio para Educación General Básica Superior.
- ✓ Objetivos básicos imprescindibles y deseables para bloque curricular de lectura.

**Dimensión:** Nivel de comprensión literal.

**Indicadores:**

- ✓ Reconocimiento de la idea central de la lectura.
- ✓ Reconocimiento del orden de las acciones en el texto.
- ✓ Comprensión de significados.
- ✓ Identificación del tipo de texto.

**Dimensión:** Nivel de comprensión inferencial.

**Indicadores:**

- ✓ Reconocimiento del propósito comunicativo del autor.
- ✓ Inferencias de causas o consecuencias no explicitadas.
- ✓ Interpretación del sentido no explicitado u oculto en frases y oraciones.
- ✓ Segregación de datos relevantes de aquellos complementarios.

**Dimensión:** Nivel de comprensión crítico valorativo.

**Indicadores:**

- ✓ Argumentación de las ideas expuestas en un texto.
- ✓ Emisión de juicios valorativos frente a un comportamiento o acción.
- ✓ Valoración de las ideas expresadas por el autor del texto.
- ✓ Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

**Dimensión:** Percepción de los estudiantes respecto al uso de las TIC.

**Indicadores:**

- ✓ Conocimientos básicos y habilidades en la utilización de las TIC.
- ✓ Acceso a la tecnología.
- ✓ Motivación por el empleo de las TIC.
- ✓ Uso que realiza de la tecnología.

**2.5 Métodos y técnicas de investigación**

Luego del estudio secuencial de una vasta bibliografía y mediante un proceso de análisis y síntesis, reflexión y generalización, se entiende necesario tomar en consideración para el diagnóstico los siguientes métodos y técnicas:

**2.5.1 Análisis de documentos**

El análisis de documentos es un tipo de técnica capaz de aportar información valiosa en cualquier etapa del proceso de las investigaciones en materia de pedagogía. El documento constituye una creación humana que tiene el fin de transmitir cierta información. (González, 2016).

En este sentido, según la presente investigación son tomados en cuenta documentos escritos de carácter oficial cuya función está relacionada con la evaluación, control y toma de decisiones. Dichos documentos son los emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, de acuerdo a sus disposiciones normativas. En este caso la malla curricular seguida actualmente, esta fue modificada y puesta en vigencia en septiembre de 2016, y flexibiliza la creación de los currículos por institución educativa. Dicha creación se dispone acorde a sus características propias aunque siguiendo una serie de destrezas a cumplir una vez finalizados los tres años de Educación General Básica Superior. También aquellos documentos concernientes a actas de reuniones de la institución a finales del año lectivo 2016-2017 y durante el año lectivo 2017 -2018.

La importancia de dichos documentos oficiales generados al seno de la institución, es que permiten orientar el desarrollo de la labor del profesor, pero además aportan datos de interés y valoraciones sobre determinados aspectos del proceso docente educativo, o sea, los requerimientos, falencias y avances, otorgando al investigador una visión complementaria y propia del centro escolar.

**2.5.2 Pruebas pedagógicas**

Las pruebas pedagógicas estuvieron encaminadas a determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Estas pruebas se aplicaron a los alumnos de



Educación General Básica de 8vo, 9no y 10mo año. Las mismas constituyeron un documento auxiliar. Las pruebas sirven como diagnóstico para localizar dónde hay necesidades adicionales de instrucción o métodos y técnicas que deben ser cambiados. Se propuso por ello la aplicación de una prueba pedagógica con preguntas que tomaran en cuenta los indicadores planteados anteriormente en la investigación.

Para Cerezal y Fiallo (2004) las pruebas pedagógicas se emplean frecuentemente en investigaciones pedagógicas para diagnosticar el estado de los conocimientos y habilidades en los sujetos. Ellas pretenden evaluar a los estudiantes y su aprovechamiento en determinada disciplina.

Existen diferentes test o pruebas para la comprensión lectora en español, algunas de ellas teniendo como referente estudios PISA, pues este ha tenido gran influencia en la educación global como diagnosticador de políticas para sistemas escolares mundialmente. Para elaborar las pruebas pedagógicas también se tomaron en cuenta actividades orientadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, como las pruebas “Ser Estudiante” y el “Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora”, ambos documentos ofrecen ejemplos y alternativas de pruebas ostensibles para comprobar el nivel que logran los estudiantes en la lectura de un determinado texto.

La realización de las pruebas se concibió en el horario habitual de clases de la institución, dentro de los salones habituales de estudio, en un ambiente de tranquilidad y confianza para la investigadora y estudiantes.

### **2.5.3 La entrevista en profundidad**

Esta técnica es de gran importancia dentro de la investigación por su carácter cercano y personal, logrando información inmediata y creando cierto vínculo de afectividad con el entrevistado.

En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va realizando poco a poco, siendo un proceso largo y continuo, en tal caso la paciencia es un factor significativo. (Robles, 2011). El autor establece que el periodo de duración de las mismas no debe rebasar una hora, buscando detallar en lo trascendente mediante una conversación entre iguales, sin dar lugar al agobio o la fatiga.

La entrevista en profundidad se realizó a los informantes clave, con el fin de conocer dificultades observadas en los estudiantes de educación básica en los años de 8vo, 9no y 10mo, referentes a la comprensión lectora, puesto que este fenómeno no solo se aprecia en el área de literatura, sino que también en otras asignaturas el alumno debe seguir instrucciones, analizar lo leído, realizar resúmenes orales o escritos en relación a un texto,

entre otras actividades que ameritan competencia lectora. También se pretendió indagar sobre cuestiones abordadas en otros años respecto al tema de la lectura y su comprensión, así como acciones tomadas en este sentido.

#### **2.5.4 La observación**

La observación es un método empírico de gran relevancia en los procesos investigativos, lógicamente en este caso se refiere a la observación científica la cual difiere de la observación a la que se realiza de forma diaria en la cotidianidad.

La observación tiende a estar vinculada a la subjetividad del que observa, según es planteado por González (2016), hay aspectos que contribuyen a alejar a la observación científica de esta subjetividad, como la delimitación del objetivo de la observación, seguir una guía de observación donde se precisen los indicadores a observar, tomar notas durante el desarrollo de la misma y redactar el informe de observación inmediatamente después de realizada la misma; por último se plantea el establecimiento de escalas para ubicar el fenómeno observado.

La autora de la presente investigación tomó como referente la observación participante, por entrar en contacto directo con el objeto de estudio. El proceso de observación se realizó durante las horas de docencia en un periodo comprendido de diciembre de 2017-marzo de 2018.

#### **2.5.5 La encuesta**

El investigador, a partir de la información que obtiene a través de la encuesta, puede conocer los factores o causas que han generado un fenómeno, la valoración que hacen los sujetos y las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea.

La encuesta es una técnica de investigación que se basa en la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva posibilita conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos tienen aquellos seleccionados en la muestra. Según González et al. (2016), las encuestas se recomiendan cuando se quiere conocer sobre las actitudes o estados de opinión de grandes núcleos de la población, deseando conocer la situación de forma general y no casos particulares. Estas son también muy utilizadas en el ámbito de investigaciones educativas.

La encuesta, en el caso de esta investigación, se efectuó con la participación de la totalidad de los estudiantes implicados en el estudio. La encuesta estuvo destinada a indagar sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología, el empleo de las TIC y su percepción en este

sentido, la necesidad del desarrollo de actividades empleando las TIC, así como los conocimientos y habilidades que poseen en las mismas.

### **2.5.6 La triangulación**

La triangulación es una de las técnicas empleadas en la metodología cualitativa, pues posibilita recoger y analizar datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos. Dicho de esta manera se puede pensar en ella como un procedimiento para evaluar la veracidad y neutralidad de una investigación.

La triangulación como estrategia de investigación en las Ciencias Sociales, es más que un proceso de validación convergente (Rodríguez, 2005). Además se utiliza de forma general, como método para valorar los resultados de la investigación.

En este trabajo se emplean:

**Triangulación de datos:** se trata de comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son confirmadas por otra.

**Triangulación metodológica:** basada en la combinación de diferentes técnicas para tratar un mismo problema a fin de analizar un fenómeno mediante distintos acercamientos.

Se concibió un estudio de los resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas, análisis de documentos y la encuesta aplicada a los estudiantes, para ser contrastados con los resultados de las entrevistas y la observación participante.

## **2.6 Resultados obtenidos**

Con los métodos y técnicas empleados durante la investigación se llegaron a los siguientes resultados:

### **2.6.1 Resultado del análisis de documentos**

Se tomó en cuenta el actual currículo vigente con fecha de septiembre del 2016, según el acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A, que en el caso de Lengua y Literatura hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales. Se puede constatar, al revisar plan de estudio para Educación General Básica Superior, que existen tres objetivos para este subnivel en el bloque curricular de lectura, los cuales son de interés directo para la presente investigación:

LL.4.3.2 Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.

LL.4.3.3 Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.

LL.4.3.4 Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.

También se registra en el documento la importancia que se concede a la utilización de las TIC en el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura.

Dentro de los documentos analizados se encuentra también la reunión de área con fecha del 20 de octubre de 2017 en la misma se abordó en uno de los puntos las dificultades de los estudiantes en cuanto a emitir un juicio valorativo sobre lo leído y las limitaciones en su expresión oral. En dicha reunión se planteó el hecho de fomentar la lectura desde una práctica motivadora en dependencia a los distintos niveles de complejidad.

Como segundo documento el acta de Junta de Curso, con fecha 8 de febrero de 2018. En ella se registran dificultades de manera general, en el área de Lengua y Literatura, donde se hace alusión al poco dominio hacia la comprensión de textos escritos y se propone trazar un plan lector tomando en cuenta autores ecuatorianos. Por otra parte en la misma junta se acordó definir estrategias para incentivar a los estudiantes y darles herramientas prácticas a fin de acercarlos a la lectura y su comprensión. Pese a lo antes revisado no se evidencian en planes de clases del curso anterior el uso de las TIC, tampoco existen estrategias formalmente redactadas que enrumbe un camino para la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.6.2 Resultados de la observación participante**

La observación participante se desarrolló por la gestora de la presente investigación. Para ello se desarrolló un diario donde se reflejaron todas las cuestiones importantes. Se tomó información pertinente de acuerdo al desarrollo de los estudiantes, sus intervenciones y la realización de actividades de lectura comprensiva, recogidas en el libro de texto de Lengua y Literatura de la Editorial SM, así como otras actividades elaboradas por la investigadora, durante periodos clase de 45 minutos. Por medio de la observación, sin que el alumno se sintiese investigado, fueron tomadas varias notas, teniendo en consideración la disposición de los mismos frente a la lectura, las preguntas hechas a diferentes niveles, respuestas de los estudiantes, criticidad ante lo leído, análisis y arribo a conclusiones basadas en un texto. (Ver Anexo # 1).

Las preguntas generadoras de la observación participante tuvieron como objetivo:

- ✓ Analizar las dificultades que se derivan de la realización de actividades de lectura vinculadas a la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo.
- ✓ Indagar sobre la disposición de los estudiantes frente a la lectura.
- ✓ Valorar la necesidad de que los estudiantes involucren nuevos recursos que faciliten fortalecer su comprensión lectora.

Es válido aclarar que a pesar de la heterogeneidad de los grupos, tanto del paralelo A como del B, ellos muestran en su conjunto resultados bastante similares en cuanto a actitudes y proyecciones frente a la lectura, así como a la interacción con los textos analizados en clase.

De modo general en la observación participante fue posible determinar que los estudiantes de los tres niveles educativos estudiados, presentan dificultades en cuanto a la extraer o sintetizar la idea central de un texto y separar las mismas de otras ideas secundarias. La disposición de los estudiantes frente a la lectura no siempre fue positiva, pues en ciertas oportunidades valoraron como de muy recurrente el mero trabajo en el texto básico de la asignatura. Para crear un ambiente favorable previo al proceso y una mejor armonización en el contexto de las clases se requirió siempre, vincular los textos a posibles situaciones ya vividas por ellos, además de apoyar las clases con ciertos materiales de tipo audiovisual que pudiesen servir como motivación y soporte al posterior proceso de lectura comprensiva. Lo antes mencionado no es de sorprender, pues poder generar la comprensión, tal como se mencionó en el Capítulo I de la presente investigación, la información y experiencia que el lector posee es fundamental. Solé (1992) considera que es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencias.

Desde el punto de vista inferencial los estudiantes tienen dificultad al interpretar el sentido no explicitado u oculto en frases y oraciones. Los educandos no generaron de manera activa preguntas sobre los textos leídos, solo de algunas palabras que de forma aislada que les resultaban de difícil comprensión. De manera general se observó dificultad en la comprensión global de los textos y de conjugar la relación entre hechos ocurridos dentro de los mismos, hecho evidente tomando en cuenta las respuestas de tipo oral y escritas dadas por los estudiantes.

Por otra parte en la observación se evidenció que resulta difícil para los alumnos en su mayoría, emitir juicios de valor o establecer una actitud crítica frente a la lectura,

obviamente, este nivel crítico o valorativo de la comprensión lectora, requiere de la aprehensión de habilidades de los niveles anteriores para poder aflorar con resultados alentadores, es decir, si existen dificultades en la comprensión literal e inferencial, será difícil establecer un juicio valorativo sobre un texto.

### **2.6.3 Resultados de la entrevista en profundidad**

Se realizaron dos entrevistas en profundidad a los informantes clave: Rector de la Institución Educativa y Vicerrector Docente con un total de cuatro encuentros concebidos dentro del horario habitual de trabajo en el colegio, además de conocer su percepción referente a la comprensión lectora se indagó sobre el uso de las TIC en la institución.

Por su parte el rector de la institución, recalcó que desde hace algunos años es de gran preocupación el tema de la comprensión lectora, puesto que esta desempeña un rol importante y es de repercusión en todas las asignaturas del currículo. Además precisó que se requiere lograr un impacto en los estudiantes con metodologías nuevas que logren su acercamiento e interés en el proceso lector. En años anteriores, no se puso mucho énfasis al plan lector. Por otra parte no hay apoyo en las asignaturas, a no ser Lengua y Literatura, para despertar interés lector en los alumnos. En tal sentido sostuvo la concepción de que es necesario practicar la lectura desde diferentes tipos de textos y contextos, y con diferentes intenciones. Un asunto de preocupación es que los estudiantes no le otorguen peso a las asignaturas que no son de tipo técnico; en el caso de la lectura esta es vista como un proceso complejo, desvinculado de su futuro trabajo profesional. Por otra parte el colegio adolece en cuanto al trabajo de las asignaturas vinculadas al uso de las nuevas tecnologías; lo cual podría estar vinculado al poco énfasis en esta cuestión y a la inexperiencia docente en este campo. La máxima autoridad de la institución aseveró su disposición y apoyo para que se elaboren herramientas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora y uso de las TIC, pues cree además que sería bien acogido por parte de los estudiantes.

Por su parte el Vicerrector docente del Colegio Técnico Latinoamericano hizo referencia a la posibilidad de que el ambiente social y el contexto socio-económico donde se desarrollan los estudiantes, dificulta en ocasiones su acercamiento e interés por la lectura. Admitió también que no se han trazado con anterioridad estrategias concretas por parte de especialistas en Lengua y Literatura, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y por otra parte el flujo de profesores de esa área, dentro del colegio

ha sido fluctuante durante los tres últimos años lectivos. Afirmó además que no ha existido ningún tipo de capacitación en la institución que pudiese vincular el uso de la tecnología al proceso docente educativo, sin embargo no existen obstáculos que frenen la creatividad docente y el uso de estas herramientas en el ambiente de clases, concederá que de una u otra manera los alumnos en su cotidianidad interactúan con el fenómeno tecnológico y no siempre se aprovecha para lograr un verdadero beneficio en ellos.

#### **2.6.4 Resultados obtenidos con las pruebas pedagógicas**

Se realizó una prueba pedagógica por cada uno de los niveles educativos. La prueba contó con un total de diez preguntas de comprensión lectora basadas en un texto diferente para cada año, las cuales se concibieron a fin de comprobar habilidades de comprensión lectora según las dimensiones establecidas, en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. La cifra escogida corresponde a la mitad del total de estudiantes por cada año escolar implicado en la investigación, entre ellos alumnos con dificultades notables en la comprensión de textos, otros de rendimiento promedio y estudiantes con un rendimiento satisfactorio, según las observaciones hechas en clases y los resultados evaluativos a lo largo del curso escolar.

Como ya se indicó anteriormente la muestra escogida fue de tipo no probabilístico, si se tiene en consideración que fueron escogidos de acuerdo al criterio e intencionalidad de la investigadora, asegurando una representación equitativa de los estudiantes.

Con los estudiantes se aplicó la teoría instruccional para explicar el objetivo de la actividad, repartir en forma individual el material, dar conocer las actividades a desarrollar y dar ánimo, para que leyeran y contestaran las mismas. En este caso las preguntas hechas corresponden en orden a los siguientes indicadores:

- ✓ Reconocimiento de la idea principal de la lectura.
- ✓ Reconocimiento del orden de las acciones en el texto.
- ✓ Comprensión de significados.
- ✓ Identificación del tipo de texto.

Las preguntas (1 a la 4) de los cuestionarios, correspondientes al nivel literal en comprensión lectora (Ver Anexos # 2, # 3 y # 4). Dichos anexos corresponden a las tres pruebas pedagógicas realizadas a los diferentes años de 8vo, 9no y 10mo respectivamente.

Tabla 2. Aciertos a nivel de comprensión lectora literal.

<b>Aciertos Nivel Literal</b>	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	
8vo EGB	11	13	12	13	
9no EGB	7	8	8	10	
10mo EGB	10	11	9	11	
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>123</b>

Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en las pruebas pedagógicas en correspondencia a los indicadores del nivel literal de la comprensión lectora.

Tabla 3. Errores a nivel de comprensión lectora literal.

<b>Errores Nivel Literal</b>	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	
8vo EGB	13	11	12	11	
9no EGB	13	12	12	10	
10mo EGB	14	13	15	13	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>149</b>

Nota: Elaborado por la autora de acuerdo a los datos arrojados en las pruebas pedagógicas según los indicadores correspondientes al nivel literal de la comprensión lectora.

El número de errores es de 148 lo cual representa un 54,78 % mientras que el número de aciertos alcanza solo la cifra de 123, siendo un 45,22% del total. Sin embargo más que el porcentaje numérico es posible apreciar en cada caso los marcados problemas en identificación de la idea central y la comprensión del significado de palabras.

A continuación se muestran en una tabla por año, en la cual se aprecia la frecuencia absoluta referente a la puntuación por curso (8vo, 9no y 10mo), o sea, la cantidad de alumnos que obtuvieron los puntajes de 0 a 4 puntos.



Tabla 4. Frecuencia absoluta según el puntaje obtenido. Media y moda.

Puntaje 8vo EGB	f <sub>i</sub>		Puntaje 9no EGB	f <sub>i</sub>		Puntaje 10mo EGB	f <sub>i</sub>
0	3		0	4		0	3
1	5		1	6		1	4
2	7		2	5		2	8
3	6		3	3		3	6
4	3		4	2		4	3
N	24		N	20		N	24
Moda	2		Moda	1		Moda	2
Media	2,04		Media	1,65		Media	2,08

Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en la prueba pedagógica realizada a cada año de Educación General Básica Superior, del Colegio Latinoamericano y de acuerdo a los indicadores del nivel literal.

Las preguntas (5 a la 8) de los cuestionarios, correspondientes al nivel inferencial de la comprensión lectora. Ellas corresponden en orden a los siguientes indicadores:

- ✓ Reconocimiento del propósito comunicativo del autor.
- ✓ Inferencias de causas o consecuencias no explicitadas.
- ✓ Interpretación del sentido no explicitado u oculto en frases y oraciones.
- ✓ Segregación de datos relevantes de aquellos complementarios.

Tabla 5. Aciertos a nivel de comprensión lectora inferencial.

Aciertos Inferencial	Nivel	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	
8vo EGB		11	12	10	12	
9no EGB		9	10	10	9	
10mo EGB		11	11	9	12	
<b>Total</b>		31	33	29	33	<b>126</b>

Nota: Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en las pruebas pedagógicas a partir de los indicadores correspondientes al nivel de comprensión lectora inferencial.

Tabla 6. Errores a nivel de comprensión lectora inferencial

<b>Errores Inferencial</b>	<b>Nivel</b>	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	
8vo EGB		13	12	14	12	
9no EGB		11	10	10	11	
10mo EGB		13	13	15	12	
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>146</b>

Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en las pruebas pedagógicas a partir de los indicadores correspondientes al nivel de comprensión lectora inferencial.

Como se puede apreciar el número de errores es de 146 lo cual representa un 53,68% de la totalidad de preguntas que debieron realizar los estudiantes; mientras que el número de aciertos es de 126, o sea, el 46,32%. En conclusión el número de errores supera la cantidad de aciertos en este nivel de comprensión inferencial y las dificultades en cuanto al reconocimiento del propósito comunicativo del autor, así como el significado no explicitado u oculto en frases y oraciones, presentan mayor dificultad.

De igual manera en las tablas es recogida la frecuencia absoluta en la puntuación que va de 0 a 4 puntos, esta vez correspondiente al indicador de comprensión lectora inferencial.

Tabla 7. Frecuencia absoluta según la puntuación de los estudiantes. Media y moda.

<b>Puntaje 8vo EGB</b>	<b>f<sub>i</sub></b>		<b>Puntaje 9no EGB</b>	<b>f<sub>i</sub></b>		<b>Puntaje 10mo EGB</b>	<b>f<sub>i</sub></b>
0	4		0	3		0	4
1	5		1	4		1	7
2	7		2	7		2	5
3	6		3	4		3	6
4	2		4	2		4	2
N	24		N	20		N	24
Moda	2		Moda	2		Moda	1
Media	1,62		Media	1,90		Media	1,79

Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en la prueba pedagógica realizada a cada año de Educación General Básica Superior, del Colegio Técnico Latinoamericano en correspondencia a los indicadores del nivel inferencial.

Es posible notar cómo la media no equidista mucho en este caso del valor de la moda, o sea del valor que más se repite en cada caso, al igual que con los resultados obtenidos al analizar la comprensión literal.

Finalmente las preguntas 9 y 10 apuntan al nivel de comprensión lectora crítico valorativo. Para las mismas se pidió a los estudiantes de manera escrita responder desde un estado comprensivo crítico tendiente a la argumentación, estableciendo el análisis crítico dirigido a determinar la función del texto en correspondencia a la intencionalidad del autor. Esta vez el valor de calificación de las preguntas se realizó en base a 2 puntos, siendo la sumatorias de ambas preguntas de comprensión lectora a nivel crítico valorativo 4 puntos. En tal sentido se tuvieron en cuenta como indicadores:

- ✓ Argumentación de las ideas expuestas en un texto.
- ✓ Emisión de juicios valorativos frente a un comportamiento o acción.
- ✓ Valoración de las ideas expresadas por el autor del texto.
- ✓ Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

La pregunta 9 en cada caso versó sobre la argumentación de ideas expuestas en un texto y la emisión de juicios valorativos, mientras que por su parte la número 10 comprendió valoración de ideas expresadas por el autor y reelaboración en una síntesis propia.

La rúbrica evaluativa para estas preguntas se estableció en los parámetros:

No responde la pregunta: 0 punto

Respuesta inverosímil y descontextualizada: 0 punto

Responde pero de forma insuficiente o vaga: 1 punto

Responde de forma adecuada en consonancia con el texto y la interrogante: 2 puntos.

A continuación se muestra la frecuencia absoluta con relación a los puntajes obtenidos referentes al nivel crítico - valorativo.

Tabla 8. Frecuencia absoluta según el puntaje obtenido por los estudiantes. Media y moda.

Puntaje 8vo EGB	f <sub>i</sub>		Puntaje 9no EGB	f <sub>i</sub>		Puntaje 10mo EGB	f <sub>i</sub>
0	8		0	7		0	7
1	10		1	8		1	8
2	2		2	2		2	4
3	2		3	2		3	3
4	2		4	2		4	2
N	24		N	20		N	24
Moda	1		Moda	1		Moda	1
Media	1,17		Media	1,15		Media	1,38

Nota: Elaborado por la autora según los datos arrojados en la prueba pedagógica realizada a cada año de Educación General Básica Superior, del Colegio Técnico Latinoamericano, en correspondencia a los indicadores del nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora.

La situación correspondiente a la comprensión lectora a nivel crítico valorativo presenta mayor dificultad, a nivel de porcentaje en 8vo de EGB el 33,33% de los estudiantes muestran una respuesta descontextualizada o simplemente no responden. En 9no de EGB la situación no es tan diferente ya que el 35% de los educandos presenta deficiencias, dando una respuesta inverosímil. Por último en 10mo año de EGB el 29,16 % tiene severas deficiencias. Es observable también que la media se mantiene en la puntuación de 1, siendo el máximo a alcanzar 4 puntos, esto se traduce en que la mayor parte de los estudiantes no alcanza de forma satisfactoria las habilidades para el nivel crítico valorativo de lectura comprensiva presentando dificultad en todos los indicadores analizados.

### 2.6.5 Encuesta sobre la percepción de los estudiantes hacia la TIC

La encuesta se realizó a la totalidad de estudiantes implicados en la investigación, en este caso un total de 134 estudiantes. Los resultados de la encuesta (Ver Anexo # 5) se muestran a continuación.

Sobre la pregunta 1 relacionada a la frecuencia con la que utilizaban internet en la semana el 38,06%, es decir, un total de 51 estudiantes afirmó utilizar internet todos los días de la semana. El 29,85% de los encuestados, en este caso 40 estudiantes dijeron utilizar internet de cuatro a cinco días en la semana; mientras que el 22,39 %, unos 30 aseguraron emplear

internet de dos a tres días semanalmente. El porcentaje menos elevado 9,7% correspondiente a la cifra de 13 estudiantes asumió emplear internet solo una vez en la semana.

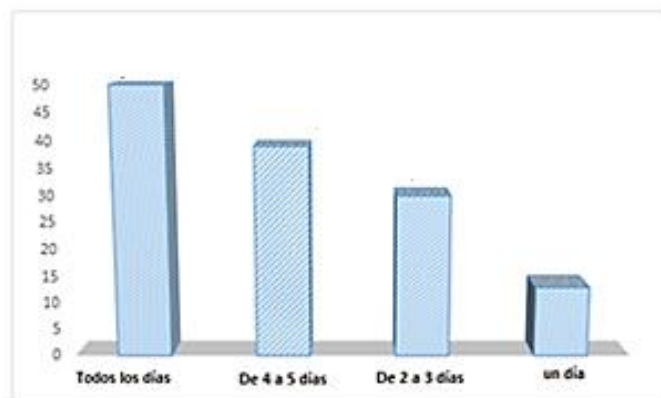


Figura 1. Frecuencia de uso de Internet semanalmente

En la pregunta número 2 referente a ¿cuál es el lugar habitual para el uso de internet? los encuestados respondieron lo siguiente: el 45,52% correspondiente a 61 estudiantes dice consultar internet la mayor parte del tiempo en sus casas, el 27,61%, es decir 37 estudiantes en los llamados ciber o infocentros y el 27,14 %, correspondiente a un total de 36 de los encuestados dicen utilizar internet otros sitios como casas de amigos o familiares. En este sentido es válido señalar que ningún estudiante asume emplear internet dentro del centro educativo, ni aun los que emplean internet una o dos veces en la semana. Mayormente utilizan internet desde sus casas, ciber o en casa de familiares amigos, conclusivamente la accesibilidad a internet no es un factor limitante.

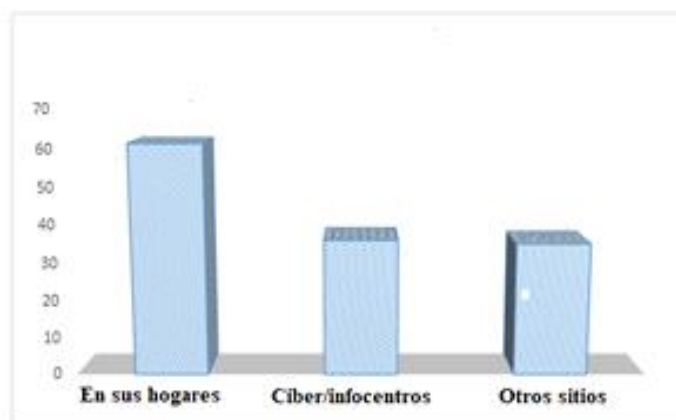


Figura 2. Sitios donde habitualmente usan internet los estudiantes.

Con referencia a la pregunta 3, se les solicitó a los encuestados que dijese cuál es el uso más frecuente dado a internet. El 64,92 %, lo que refiere una cifra de 87 estudiantes, asumió que emplea internet para interactuar en redes sociales. Por otra parte el 20,89%, en este caso 28 encuestados, dicen para ver y descargar música, videos y películas así

como jugar. El resto de los alumnos, un 14,19% 19 en total, dijeron que más utilizan internet con fines educativos y de consulta de materiales de estudio.

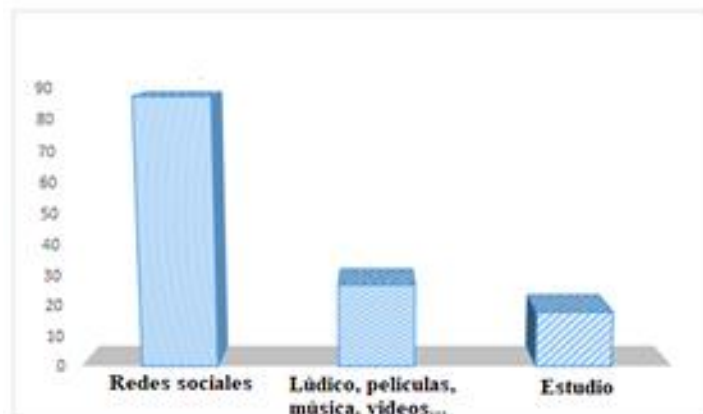


Figura 3. Usos dados al internet.

La pregunta 4 indagaba si los estudiantes habían realizado algún test por internet para medir sus habilidades de comprensión lectora, ante la interrogante solo el 5,22%, o sea, 7 de los encuestados respondieron afirmativamente, pero fueron incapaces de recordar el sitio o la página web donde encontraron este tipo de actividades. El resto alumnos respondió no haber realizado ni consultado ninguna web para la práctica de su comprensión lectora.

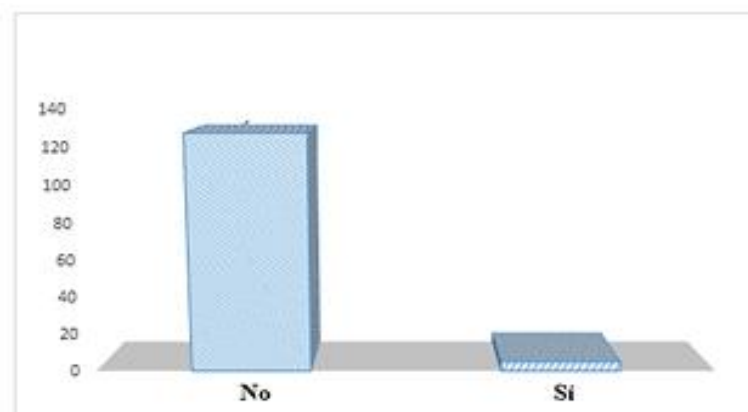


Figura 4. Práctica de la comprensión lectora mediante las TIC.

Finalmente en la interrogante número 5 se le preguntó si les gustaría combinar las clases con el uso de las TIC, en la práctica, con la resolución de ejercicios y actividades lúdicas, a lo cual 94,78 el % correspondiente a 127 encuestados respondieron de forma positiva, mientras 7 de ellos, lo cual representa un 5,22% asumieron no estar seguros al respecto, aludiendo las razones de que podrían confundirse al emplear las TIC o que se podrían distraer y dar un mal uso a la tecnología.

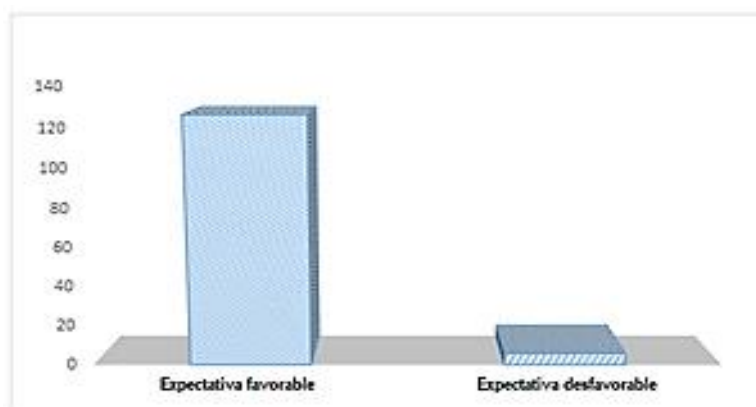


Figura 5. Expectativa de los estudiantes hacia el uso de las TIC

Cabe destacar que los estudiantes que mostraron expectativa favorable, aludieron múltiples razones por las que les gustaría trabajar con las TIC, tales como:

- ✓ El procedimiento en las clases y la revisión serían más rápidos.
- ✓ Se podría encontrar más información.
- ✓ Sería divertido y menos cansado.
- ✓ Ayuda a investigar cosas que no se conocen y a registrar los datos.
- ✓ No se emplearía solo el libro para leer y los cuadernos para las actividades.

## 2.7 Discusión de los resultados

A partir de los métodos, técnicas y de la triangulación, pueden analizarse resultados obtenidos, con el propósito de generar su interpretación. De esta manera se puede dilucidar cuáles estrategias de comprensión de textos serán factibles de plasmar en la web educativa, en consecuencia a las características y dificultades encontradas; así como cuál o cuáles niveles de la comprensión lectora convendría reforzar.

El análisis de documentos revela que sí se ha abordado dentro de la institución el tema concerniente a las habilidades que deberían tener o desarrollar los educandos con relación a la comprensión lectora, puesto que además aparece en el plan de estudios de la asignatura Lengua y Literatura, sin embargo, faltan estrategias claras y persistentes para encausar el propósito referido. Esto podría incidir como factor causal en las dificultades recogidas durante el diagnóstico empleando diferentes métodos y técnicas.

La observación muestra dificultades relacionadas con identificar, extraer o sintetizar la idea principal de un texto. Durante la observación en periodos clase de 45 minutos en un lapso de 4 meses, se constató además que es engorroso para los estudiantes inferir; habilidad que ayuda a comprender el significado de las palabras a partir del significado global del texto, o sea, se pueden lograr conclusiones basándose en el resto de la

información. También en la interpretación del sentido no explicitado u oculto en frases y oraciones es de dificultad así como la criticidad lograda en relación a los textos.

Algo similar ocurre en el caso de las pruebas pedagógicas aplicadas a diferentes niveles, es notable que la cantidad de errores supera el número de aciertos en el nivel literal de la comprensión lectora, pero particularmente en los numerales correspondientes a la identificación de la idea principal del texto: 1.1 y el reconocimiento de significados: 1.3, estos presentan una importante deficiencia en los estudiantes de Educación General Básica Superior, al no deslindar una idea principal de otra secundaria y al reconocer como una actividad compleja el aspecto semántico de las palabras; todo ello coincide con lo recopilado en la observación participante .

En el aspecto de comprensión lectora a nivel inferencial, las pruebas pedagógicas muestran también que el porcentaje de errores es mayor al de aciertos. Aunque los problemas se hacen presentes en la generalidad de preguntas a este nivel, el reconocimiento del propósito comunicativo del autor y la inferencia del sentido oculto en frases u oraciones. Por otra parte la moda en la calificación de este tipo de preguntas indica que de 4 puntos totales que debían obtener, en su mayoría los alumnos tienen 2 puntos, siendo esta la nota que más se repite, lo que evidencia que no se superan las habilidades para el completo desarrollo del proceso de comprensión lectora a nivel inferencial. Se deduce según Catalá (2011), citado por Gordo-Olivares (2015), que estos estudiantes tienen dificultades para activar el conocimiento previo y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que provee la lectura.

La comprensión lectora a nivel crítico valorativo puede ser apreciada dentro de los aspectos analizados en las pruebas pedagógicas como el de mayor dificultad, sin embargo, esto es totalmente lógico y coincidente con la teoría, tomando en cuenta que existen problemas a nivel literal e inferencial, y el proceso de la comprensión lectora debe ser visto como un todo concatenado, en el cual hay una interdependencia entre cada uno de sus niveles, y donde las falencias en un nivel anterior desencadenan irremediablemente en el nivel siguiente.

El diagnóstico evidenció que los estudiantes utilizan internet y sus dispositivos móviles o computadoras para actividades de interacción en redes sociales y de tipo lúdico mayoritariamente, principalmente desde sus casas o entorno familiar. Este hecho podría presentarse como un reto para el papel orientador del educador en el manejo de las TIC,



visto que solo el 13,63% de los encuestados emplea para estudiar. Como ya fue analizado en el marco teórico de la presente investigación, según plantea Hernández (2014), los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerá, sobre todo, del enfoque pedagógico que se use en la planeación y desarrollo de la clase.

Respecto al uso de las TIC, en los documentos elaborados dentro del plantel educativo, no hay evidencias que patenten o comprueben su empleo para el tratamiento de la temática abordada en la presente investigación. Esto concuerda con lo recogido en la entrevista realizada al Rector y Vicerrector docente de la institución, ya que no se han propuesto capacitaciones a los docentes que incluyan el manejo de las TIC. En tal sentido la institución aún adolece en la importante vinculación de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de lo planteado es posible comprobar por medio de la encuesta cómo las expectativas de los estudiantes, hacia el uso de las nuevas tecnologías, son muy favorables. La encuesta arrojó que los alumnos en su mayoría desean que se complementen las clases con el uso de estas herramientas. El resultado podría actuar con el factor motivacional esperado hacia los educandos, quienes tienden a ver el proceso de comprensión lectora como algo complejo desvinculado de su futuro trabajo profesional.

El resultado expuesto con anterioridad no es de asombrar pues otras investigaciones coinciden con lo mismo, tal es el caso de la investigación realizada por Avendaño y Martínez (2013), citada en el Capítulo 1 del presente trabajo, en la cual se explicita cómo estudiantes pertenecientes a una zona rural, a pesar de un ambiente sociocultural desfavorable para la proyección a futuro de las TIC, mostraron una actitud positiva además de generarse una halagüeña expectativa para realizar actividades de comprensión de textos mediante herramientas TIC.

## **2.8 Regularidades del diagnóstico**

Las regularidades apreciadas básicamente en el proceso investigativo se resumen a continuación:

- ✓ El plan de estudios para la Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura otorga gran importancia al proceso de comprensión lectora lo cual se aprecia en el bloque curricular de lectura.

- ✓ Existe interés y apoyo de las autoridades del colegio para que se generen herramientas educativas desde las TIC.
- ✓ Los estudiantes muestran favorables expectativas hacia el empleo de las TIC.
- ✓ Los estudiantes muestran competencia en el manejo de la tecnología y hacen uso de ella empleando internet desde sus dispositivos móviles o computadoras.
- ✓ Se evidencia la necesidad de practicar la lectura desde diferentes tipos de textos y contextos, y con diferentes intenciones.
- ✓ Se reconoce que las TIC deben ser más empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el fomento de la comprensión lectora.
- ✓ Existen dificultades en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico-valorativo.
- ✓ No se han tenido evidencias anteriores a la investigación que corroboren el uso de las TIC con los estudiantes en el plantel educativo.
- ✓ Se evidencia la falta de motivación de los estudiantes, que consideran la lectura y su comprensión como un proceso complejo, abstracto y desvinculado de su futuro trabajo profesional.
- ✓ Existen dificultades en el acercamiento e interés por la lectura.
- ✓ No se han trazado con anterioridad estrategias concretas por parte de especialistas en Lengua y Literatura, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el flujo de profesores de esa área, dentro del colegio ha sido fluctuante durante los tres últimos años lectivos.

## **CAPÍTULO III PROPUESTA DE LA WEB EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **3.1 Fundamentos de la propuesta**

Las posibilidades educativas que se derivan del planteamiento de una página web, muestran variados servicios y aplicaciones. Actualmente los docentes y educandos pueden construir, desarrollar, distribuir y socializar sus propios contenidos con calidad y de manera versátil mediante diversas estrategias empleando la tecnología. Dicha capacidad es tanto una fuente de materiales y recursos didácticos como también de nuevas metodologías y planteamientos innovadores referidos a la cooperación o colaboración entre iguales, la inteligencia colectiva, así como la elaboración y propagación de conocimientos compartidos.

Es viable plantear la pertinencia de la página web propuesta en la presente investigación, pues la misma se constituye como herramienta didáctica para el tratamiento de la comprensión lectora. Entre algunos de los cuestionamientos que corresponden a la didáctica como rama de la pedagogía, se plantea el cómo estimular a los alumnos para que estudien con empeño y se sientan motivados, pero además cómo lograr la integración y consolidación de los aprendizajes. En tal sentido la propuesta de la página web es oportuna, puesto que asocia el aprendizaje y la consolidación de conocimiento con las nuevas tecnologías de una forma amena y creativa. Ella añade una relación necesaria con las cuestiones tecnológicas las cuales no son ajenas para los estudiantes. Por otra parte desde la perspectiva educativa, la web toma un carácter inclusivo en pos del desarrollo de las capacidades de los estudiantes mientras se optimizan los recursos.

Según lo planteado por Addine (2002), citado por Rodríguez (2011) existen diferentes principios didácticos, de los cuales se consideraron en la página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, los siguientes:

- **El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.**

Es considerado importante este principio debido a que los materiales y el resto de las informaciones que se ofrecen en la página web permiten constante actualización. Además se plantean a los estudiantes textos con situaciones que deben analizar a partir de temas de la vida cotidiana, relacionados también con aspectos de la naturaleza y la sociedad.

Los ejercicios propuestos están elaborados con distintos niveles de complejidad atendiendo a las características individuales de los estudiantes y su nivel escolar.

Las actividades se hallan dirigidas a favorecer el desarrollo del pensamiento creador, ubicando en el centro de atención la concepción de aprender de forma permanente y creativa, contribuyendo así a la capacidad de solucionar problemas, pero también con el afán de cultivar valores éticos y sociales.

- **El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo**

También fue tomado en cuenta dicho principio para el desarrollo de la página web propuesta, por varias razones. Este principio aportado por las ciencias psicológicas, tiene su reflejo en la labor docente educativa, ya que el individuo no permanece inalterable ante los sucesos del mundo que lo rodea, sino que asume una determinada posición ante ellos. En tal sentido el principio aboga por que las operaciones cognitivas que estimule el docente para cumplir los objetivos educativos, sean portadoras de un contenido emocional favorable.

Precisamente en el propio diagnóstico realizado con el objetivo de conocer un poco más sobre las dificultades, necesidades e intereses de los estudiantes, se observaron criterios relativos a las TIC y a la forma de vincular las mismas al proceso de comprensión lectora, por tanto, en la elaboración del proyecto se tuvo en cuenta el factor motivacional, siendo este uno de los pilares en el proceso comprensivo. Además se consideró el incentivar a los alumnos a aplicar sus conocimientos en la solución de problemas, a fin de desarrollar la creatividad, mediante diferentes actividades de tipo evaluativo formal y también de forma lúdica.

- **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.**

El elemento instructivo, educativo y desarrollador debe ir de la mano en cualquier propuesta de tipo pedagógico, en ocasiones se produce una confusión al identificarlos, limitando lo educativo a la mera enseñanza o traspaso de conocimientos. Como en el caso de la presente investigación, es posible partir del estudiante y el grupo para conocer el estado inicial de proceso educativo.

Para la realización de la propuesta se hizo previamente un trabajo de selección de los contenidos de Lengua y Literatura en Educación General Básica Superior, relacionando estos temas a las lecturas y actividades propuestas de manera general, es decir, para buscar la mayor integración posible de los contenidos y hacer claro su valor práctico para la vida

futura de los educandos. Desde la página web se propicia el análisis basado en la lectura de determinado tema, con el propósito de que los estudiantes extraigan las ideas esenciales y las complementen; este proceso, a su vez, les sirve para deducir nuevos conocimientos que pueden aplicar a otras situaciones en la vida cotidiana. Por otra parte se recurrió también al empleo de métodos de trabajo independiente con el fin de elevar de forma progresiva el nivel de exigencia a los estudiantes en función del autoaprendizaje y el autocontrol.

Además de todo lo planteado con anterioridad, es válido señalar que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en esta propuesta, se concibió teniendo también como sustento el enfoque histórico-cultural de Lev Vigotsky. El modelo propuesto por la autora del presente trabajo toma en consideración el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1978) y entre sus aspectos, que el aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales, lo cual implica la “importancia del otro”. Aparejado a ello, lógicamente, es inevitable hablar de la colaboración en el aprendizaje, pues este último no ocurre fuera de la zona de desarrollo próximo, por lo que es necesario partir del estudiante y brindarle los niveles de ayuda necesarios para el desarrollo de su potencial. Dicho nivel potencial se determina mediante la resolución de problemas bajo la guía del docente en este caso, pero también con la interacción entre compañeros de clase. Asumiendo el mencionado enfoque, el profesor tiene en cuenta las formas de comunicación utilizadas, o sea, maneras no autoritarias, sino afectivas y de cooperación mediante relaciones armoniosas y de respeto. Tanto la orientación del proceso, como la ejecución y el control revelaron un carácter flexible, democrático y creador.

### **3.2 Componentes de la propuesta**

La propuesta de la página web educativa, destinada a estudiantes de Educación General Básica Superior recibe como nombre “**Lectocomprensiva**” (Ver Anexo #6). La creación de la propuesta tuvo en cuenta el público al cuál se dirige, teniendo como objetivo el desarrollo de actividades para potenciar las habilidades de comprensión lectora. El material fue diseñado aplicando no sólo los aspectos o consideraciones epistemológicas y científicas de la comprensión lectora, sino también atendiendo a las características de los usuarios/alumnos potenciales. En este sentido los componentes de la web son:

**El home:**

La página web posee una página principal o de inicio, en el cual se muestran imágenes relacionadas a la lectura, las cuales intercalan su aparición, evitando la saturación o el cansancio hacia una misma imagen. En el menú del sitio es posible ver las diferentes entradas a las secciones: Tutorial, Acceso al Classroom, Practica y aprende, Lecturas Sugeridas y Comentarios. Es posible ver en la página de inicio, además de los datos referentes al Colegio Latinoamericano y un breve video introductorio acerca de la página web y su finalidad.

**Tutorial:**

El tutorial se realizó tomando en consideración que los estudiantes debían tener una guía o idea sobre los contenidos y el manejo de la página web educativa. Dicho tutorial incluyó un video explicativo realizado mediante el programa Powtoon y otras instrucciones de forma escrita dentro de la web. Desde la concepción pedagógica, como ya fue expuesto en las consideraciones de tipo teórico, es importante la orientación y guía del profesor hacia el estudiante. Como bien plantean Viñals y Cuenca (2016), si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte del estudiante, en todo momento es preciso el complemento de un docente que lo acompañe y que también le indique la manera efectiva cómo actuar para sacar mejor provecho a los contenidos. El tutorial contempló un lenguaje sencillo y asequible, en una manera concreta y directa.

**Acceso al Classroom:**

La página web tiene hipervínculos de acceso al Google Classroom, se decidió esto a fin de dar instrucciones más detalladas y generar un curso orientador a los alumnos de cada nivel educativo, 8vo, 9no y 10mo EGB, en cuanto a comprensión lectora. También para dosificar ciertos contenidos de relevancia en cuanto al desarrollo de habilidades en lectura comprensiva. Esta herramienta permite dictar clases en tiempo real empleando las bondades de Google. Se consideró en el proyecto como de gran importancia, debido a que permite un control y monitoreo del aprendizaje por parte del docente con retroalimentación hacia el estudiante. Además de la inserción de materiales de estudio, muchos de ellos través de recursos audiovisuales. . Su compatibilidad con las bondades del Google Forms, hizo posible la aplicación de cuestionarios con diversas preguntas de comprensión lectora a diferentes niveles, sumando la posibilidad de ser calificadas tanto por el docente, como de manera automática según la configuración de pruebas de respuesta objetiva. El Classroom propicia no solo que el profesor oriente al estudiante,

sino que este interactúe y aprenda de sus compañeros, mediante los comentarios públicos o privados, convirtiéndose así en un espacio de cotejo y retroalimentación necesaria. Por otra parte la propia interacción del docente con los alumnos ayuda a resaltar logros personales y colectivos lo cual está en consonancia con el principio didáctico de la unidad de lo cognitivo y afectivo.

### **Practica y Aprende:**

La sección se concibió con el interés fundamental de generar actividades lúdicas y a la vez de autoevaluación por parte de los estudiantes. En dicha sección se aprecian actividades de tipo lúdico enfocadas a la comprensión lectora. Algo que resultó muy provechoso fue la inserción de actividades realizadas con el programa Hot Potatoes, el mismo es una herramienta de autor, dicho de otra manera, una aplicación informática que contribuyen a la creación de materiales y recursos educativos de forma digital, los cuales hoy en día son de gran ayuda. Para la pedagogía el juego es una rica estrategias de simulación. “El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los alumnos” (Caballero, 2010, p. 164). Por lo antes expresado la sección se creó como un espacio donde el estudiante pudiese practicar y poner a prueba sus capacidades, procurando el logro del éxito de los mismos.

### **Lecturas sugeridas:**

Dicha sección de la web está encaminada a ofrecer algunos textos no muy extensos a los cuales pueden acceder los estudiantes, dichos textos son tendientes a la reflexión. La sección tiene como peculiaridad que las lecturas son cambiadas mensualmente y se acompañan de actividades que el alumno puede realizar de forma opcional, esto además de servir como autoevaluación, en dependencia a su puntaje y calidad de realización de la actividad, pueden obtener una nota extra que refuerce su acumulado. Como ya fue abordado en el Capítulo I de la presente investigación, al hablar del proceso de enseñanza aprendizaje y las TIC, según García-Beltrán (2016) es factible la implantación de la autoevaluación mediante entornos virtuales para promover el aprendizaje antes, durante y después del periodo académico. La lecturas sugeridas tienen también la finalidad de que el estudiante pueda acceder a textos acordes a su nivel escolar, a fin de que la lectura se torne agradable y entendible para ellos. Por otra parte la sección es consecuente ya que de manera general la página no tiene solo un carácter instructivo, sino también educativo, por ello los materiales que se recrean en la misma buscar también fomentar valores aprobados para la vida en sociedad.

**El foro:**

Este servicio permite el intercambio entre estudiantes y entre el profesor y los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Para el acceso al foro es preciso que el usuario se registre con su correo electrónico y que forme parte de la comunidad de la web educativa, de esta manera puede interactuar en los debates y ver opiniones y respuestas de sus compañeros, además puede marcar los comentarios que le parecieron más interesantes. Esta parte del foro pretende estimular la participación de los alumnos de forma abierta y creativa, pueden ejercer criterios crítico valorativos sobre una determinada lectura. También busca explotar las experiencias individuales de los alumnos. Todo ello hace que el desarrollo del alumno esté influido no solo por el profesor que le guíe, sino que este aprenda de los demás, es decir que se vea influido también por la ayuda de otros compañeros más capaces y que de esta manera el proceso sea realmente eficaz. Para acceder al foro el estudiante debe integrarse a la comunidad de la página web, con su nombre y correo gmail; una vez que ingresan son miembros de la comunidad de la web y pueden convertirse en seguidores de sus compañeros.

**Comentarios:**

La sección de comentarios no es específicamente un foro, sino una parte dentro del propio sitio web donde los que ingresen pueden dejar un comentario breve sin necesidad de generar estrictamente una polémica, sino un comentario general sobre la web, su utilidad, sugerencias o criterio general sobre la misma. Importante de esta sección es también el Rumbletalk, que es un tipo de chat social para invitados de Facebook y Twitter, este permite discusiones de tipo público no solo desde el computador, sino de Smartphone o Tablet, escaneando el código QR que aporta el propio chat. Los miembros se integran fácilmente y es posible de manera directa, en tiempo real, entablar un debate atendiendo a un tema propuesto. Luego las conversaciones quedan grabadas y se pueden descargar de manera sencilla. Este aspecto es importante pues aunque sea a distancia es un momento real, así como un medio y un método útil en la enseñanza, también en el aspecto orientador, de tutoría docente discente. Según Gómez y Redondo (2012), el chat puede convertirse en un centro de reunión virtual entre componentes de una misma clase. En él es posible consultar dudas a los compañeros, la socialización y el afianzamiento de lazos que formarán una parte importante de la experiencia del alumnado.

Finalmente, es preciso acotar que la página web no es estática, permite realizar cambios e ir enriqueciéndola paulatinamente a fin hacerla un medio flexible, es decir, no significa



que porque esté creada dejen de admitirse cambios operativos o de inserción de nuevos espacios.

Otra cuestión importante es que tanto la totalidad de las actividades ejecutadas con el google classroom, los comentarios dejados en el foro de la página y las notificaciones que a través de esta hacen los alumnos ya sea vía chat o empleando el formulario de contacto de la página web, son referidos directamente al correo gmail con el cual se accedió inicialmente a la creación de la página, es decir [lectocomprensiva@gmail.com](mailto:lectocomprensiva@gmail.com), por lo que no existe en tal sentido dispersión de datos o información para el docente.

### **3.3 Funcionamiento de la web educativa**

El acceso a la web educativa se realiza de manera sencilla, para acceso a la página se concibió el siguiente dominio: [www.lectocomprensiva.com](http://www.lectocomprensiva.com). La interfaz, con respecto al usuario, se realizó con la pretensión de un diseño ergonómico, ajustado a las características de quienes lo usarán, es decir estudiantes en edades comprendidas entre 11 y 15 años, quienes se desarrollan en un período de muchas expectativas, donde en ocasiones se sienten más estresados ya que el trabajo escolar tiende a hacerse más exigente y requieren de materiales dinámicos, coloridos, precisos, de fácil ubicación e interacción amigable. Mediante la barra de menú horizontal es posible visualizar y acceder a distintos contenidos.

Importante es señalar que el servicio de administración está presente en la propuesta web, este fue implementado para el control y la actualización de los servicios de la página. Lo antes mencionado permite realizar un conjunto de actividades como por ejemplo, incorporar nuevas informaciones para consulta de los estudiantes; además la limpieza de la información almacenada. En este sentido es pertinente aludir que cuestiones elementales de la página web tales como tutoriales, videos explicativos, cuestionarios, aspectos de diseño e información, no se pueden modificar si no se es administrador de la misma.

Es válido también añadir lo relacionado a la usabilidad de la página web. La llamada usabilidad en el caso de esta propuesta presenta dos atributos, el primero cuantificable de forma objetiva mediante la evaluación de tipo sumativa pero también formativa, teniendo en cuenta la eficacia mediante el acceso al Classroom y el completamiento de actividades, la participación en el foro y la asistencia a la sala de chat mediante el Rumbletalk. Por otra parte están los atributos cuantificables de manera subjetiva como la satisfacción de uso, medible por medio de un cuestionario sencillo el cual aparece al final de la sección

de Comentarios. Esta última parte tiene gran relación con el concepto de usabilidad percibida (Serrano 2009), pues el concepto habla de la facilidad con que las personas pueden utilizar una herramienta en particular según sus propias consideraciones.

### **3.3.1 Interactuación sistémica de los componentes de la web educativa**

De modo general la web funciona como un sistema, todos los componentes se encuentran interrelacionados en base a objetivos comunes, proporcionando un marco unificador a la misma. El método de enfoque de sistema propicia, de modo general, la orientación para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral con componentes que realizan funciones determinadas y mantienen formas estables de interacción. (Cerezal y Fiallo, 2004).

Como se refirió en el epígrafe anterior, los componentes del sistema tienen funciones específicas, pero que se vinculan. Por ejemplo la sección de inicio ofrece una panorámica general sobre la naturaleza y objetivos de la página web, así como de la profesora a cargo del proceso de planificación, orientación y evaluación del contenido; dando una primera ambientación al alumno. Dicha sección de presentación es complementada por el tutorial, donde se aprecian de forma más detallada los componentes de la página web y la explicación general de los contenidos, todo con el fin de orientar al estudiante y ubicarlo en la manera en la cual, debe desempeñarse dentro de las secciones. La sección de acceso al Google Classroom tiene un sentido explicativo, práctico y evaluativo. Desde el propio acceso al curso virtual comienza a generarse una interacción válida y oportuna que va a favorecer el desarrollo del alumno, quien puede mejorar su potencial con la ayuda del “otro”, no meramente del profesor sino también de sus compañeros, de los cuales se nutre y construye el conocimiento, algo vinculado con la concepción de Vigotsky tratada a inicios de este capítulo.

La realización del curso en el Classroom, sobre estrategias a seguir para facilitar el proceso de comprensión lectora, posibilita al estudiante un mejor desempeño, tanto en las actividades formuladas dentro del mismo curso, como en el resto de actividades de la web.

Siguiendo esta línea explicativa se puede apreciar además que los crucigramas, ejercicios de completamiento, emparejamiento y verdadero o falso, son afines y guardan relación con el vocabulario, contenido y preguntas generales, que luego son propuestas en la sección de lecturas sugeridas de la página web. Esto pretende crear una experiencia previa

en el alumno, la cual es importante al enfrentarse a la comprensión de los textos indicados. De igual manera el foro está vinculado al propio proceso de comprensión lectora desde el aspecto crítico- valorativo, y viene a consolidar este nivel de la comprensión lectora, aunque por otra parte posee cierta relación con el principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; al tiempo que favorece el desarrollo del proceso creador y un pensamiento reflexivo. En este sentido de modo general se concibió a lo largo de la estructuración de los componentes, lograr un contenido emocional favorable, desde lo cognitivo y afectivo.

Como inicialmente se había planteado, los componentes de la propuesta no son vistos de manera aislada. Las relaciones funcionales que se establecen entre estos permiten una valoración constante de la página web y por consiguiente tributan a su perfeccionamiento.

### **3.4 Orientaciones metodológicas generales para la utilización de la página web**

Para trabajar con la página web, de forma que contribuya al objetivo para el cual fue creada, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Diagnosticar, por parte del docente, a los alumnos para constatar sus necesidades en materia de comprensión lectora y los niveles alcanzados por los mismos en este sentido. Ello permitirá tener una visión general del estado de los alumnos, valorar la potencialidad individual y colectiva, reamoldar, complementar, dosificar la lectura, así como las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico- valorativo. Además todo lo expuesto propicia el perfeccionamiento de la web propuesta.
- ✓ Precisar los objetivos, niveles y habilidades del tema objeto de estudio, para desarrollar contenidos y actividades que tributen a los mismos. En tal sentido se recomienda que las actividades se planifiquen de forma escalonada, desde un menor nivel de complejidad a otro de mayor complejidad. Para esto se precisa que los objetivos de tipo factible sean el primer elemento a considerar en la programación acorde a los medios que ofrece la web.
- ✓ Analizar las posibilidades que ofrece la página web para su utilización a través de las distintas formas de enseñanza, con la finalidad de hacer más comprensible, accesible y objetiva la información. Esto se traduce en que se deben aprovechar los recursos tecnológicos complementarios y posibles de asociar a la propuesta, siempre y cuando posean un carácter motivador, novedoso, instructivo, educativo y accesible para guiar el proceso de aprendizaje.

- ✓ Orientar la realización de actividades y estudio independiente con apoyo de la página web, en correspondencia con los objetivos y los resultados del diagnóstico continuo realizado por el docente. Estas actividades de estudio independiente podrían estar asociadas al proceso autoevaluativo que se fomenta en la página web a través de secciones como Practica y aprende y Lecturas sugeridas.
- ✓ Tener en cuenta las individualidades de estudiantes que necesiten una atención diferenciada por dificultades o niveles. El tratamiento a las individualidades es factible a través de la planificación, unida a la orientación directa y oportuna para los alumnos con dificultad. Estos podrían beneficiarse a través de la propia plataforma del Classroom y actividades de la web. Debe tomarse como de vital importancia la comunicación fluida con el profesor o tutor.

Como es claro dentro de la propuesta de página web “**Lectocomprensiva**” existen actividades propias a trabajar por parte del docente y los estudiantes, principales implicados en todo el proceso.

#### **Actividades a desarrollar por el profesor:**

- Consolidar un conocimiento funcional y práctico con referencia al manejo de recursos TIC.
- Realizar la inducción a los estudiantes para que trabajen en la propuesta.
- Mantener actualizada la Información.
- Utilizar los Materiales de Apoyo para proporcionar herramientas que ayuden a comprender e ilustrar de mejor manera las formas prácticas para lograr una mejor comprensión lectora.
- Elaborar ejercicios o actividades que requieran análisis y creatividad por parte del estudiante.
- Evaluar el Trabajo independiente del Estudiante.
- Atender las Consultas de los Estudiantes.

#### **Actividades a desarrollar por los estudiantes:**

- Prestar atención al tutorial y a las orientaciones dentro de la web.
- Consultar la Información.
- Utilizar los Materiales de Apoyo para consolidar su aprendizaje.
- Solucionar los cuestionarios según las orientaciones del docente.
- Participar en foros y dejar sus comentarios sobre las actividades en el espacio dispuesto.

- Efectuar consultas al profesor y a otros estudiantes mediante el servicio de correo electrónico o el foro.

### 3.5 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas

Para la valoración de la propuesta se decidió recurrir al criterio de especialistas el cual constituye un instrumento rápido y eficaz para elaborar, valorar y enriquecer criterios, estrategias, metodologías, entre otras. Los especialistas deben distinguirse por su experiencia en el objeto propuesto por el investigador. Su correcta aplicación depende de los criterios de selección. Se optó por un grupo de seis especialistas como fuente de información. La selección de los mismos atendió al cumplimiento de ciertos requisitos específicos, los cuales se registran a continuación.

1. Preparación y práctica en el manejo de las TIC.
2. Experiencia pedagógica de más de diez años.
3. Actividad actual en el campo de la docencia.
4. Conocimiento en el área de Lengua y Literatura.

Se consultaron seis especialistas, dos de los especialistas con más de diez años de experiencia pedagógica y que han trabajado con las TIC, uno de ellos con categoría de Magister en Educación; dos especialistas ingenieros en sistemas y dos especialistas específicos de la materia de Lengua y Literatura, también con diez años de experiencia.

Una vez determinados los criterios para la selección de especialistas, así como los mismos, se procedió a estructurar los criterios a evaluar por los mismos, en relación a la página web “**Lectocomprensiva**” en tal sentido se valoraron los aspectos contenido en el siguiente cuadro para reforzar el elemento cualitativo en la valoración general.

La descripción de los criterios fue la siguiente:

**Usabilidad de la web:** en este caso se midieron aspectos como el funcionamiento y acceso a la web de manera asequible. También la facilidad de navegación, así como posibilidad de retroalimentación desde el usuario.

**Componente didáctico pedagógico:** empleo de diversidad de recursos didácticos comunicativos y multimediales. Adecuación al destinatario. Carácter orientador. Posibilidad de supervisión de actividades y evaluación. Textos de tipo reflexivo, organizados, elaborados y lógicos.

**Presentación y organización del contenido:** División general de las diferentes secciones forma visibilizadas en un menú principal. Orden lógico secuencial de los anuncios y contenidos. Segmentación del contenido de acuerdo a los años de Educación General Básica Superior (8vo, 9no y 10mo).

**Diseño estético de la propuesta:** por medio de los elementos gráficos, comunicar las ideas y conceptos de una forma clara y directa, según el tipo de usuario. Diseño simple e intuitivo además legibilidad del contenido en información.

**Actualidad:** se refiere a los contenidos de la página y la actualidad de los mismos, o sea, a la actualización del sitio, presencia de enlaces y redirecciones carentes de errores así como recursos que contengan información válida y pertinente, la cual esté contextualizada.

<b>Criterios</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
Usabilidad de la Web				
Componente didáctico pedagógico				
Presentación y organización del contenido				
Diseño estético de la propuesta				
Actualidad				

### **3.5.1 Resultados de la valoración de la página web**

La web de manera general fue valorada positivamente, entre las categorías de bien y muy bien. Los resultados obtenidos por cada uno de los criterios fueron los siguientes:

**Usabilidad de la web:** En este caso cuatro de los seis especialistas consideraron de muy bien el funcionamiento de la página y el acceso a la misma, así como la posibilidad de retroalimentación con el usuario, sumado a una fácil navegación según las secciones y enlaces. El resto de los especialistas valoró como bien este aspecto.

**Componente didáctico pedagógico:** El componente didáctico pedagógico fue evaluado por los cuatro docentes; tanto los profesores de Lengua y Literatura como los otros dos profesores con varios años de experiencia, además de haber trabajado en el manejo de las TIC. En este aspecto tres de los especialistas consideraron en que estaba muy bien la

variedad de recursos didácticos, así como la selección del contenido para cada año escolar. Uno de los especialistas evaluó en la categoría de bien este criterio.

**Presentación y organización del contenido:** Se consideró válida la división de la página en diferentes secciones con contenido e información específica. En tal aspecto tres de los seis especialistas consultados calificaron de muy bien la organización y la forma en que se presenta el contenido, pues las instrucciones resultaron entendibles y consistentes entre las distintas secciones de web. El resto de los especialistas tuvo un criterio también favorable ubicando este aspecto en la categoría de bien.

**Diseño estético de la propuesta:** En tal sentido la web fue considerada en su diseño como pertinente, según la edad en cuestión de sus usuarios potenciales, a fin de comunicar ideas y llamar la atención de los mismos. Cuatro de los especialistas calificaron de muy bien la propuesta y otros dos especialistas como bien.

**Actualidad:** En este último criterio todos los consultados coincidieron en situar a la página web dentro del parámetro que considera muy bien dicho aspecto, atendiendo a que la misma no presenta enlaces desactualizados o con errores, además la información es válida y se encuentra contextualizada.

Se tomaron en cuenta las siguientes recomendaciones hechas por los especialistas:

Los especialistas en el área informática sugirieron poner en la plataforma del Google Classroom todas las orientaciones y evaluaciones tendientes a medir el nivel de avance de los estudiantes en los temas desarrollados con relación a la comprensión lectora. Este tipo de plataforma B-learning posibilitaría en gran medida el componente evaluativo de la propuesta y constituiría una valiosa ayuda para el estudiante.

En el área de la asignatura Lengua y Literatura, fue recomendado colocar en la página dentro de la sección destinada a la autoevaluación actividades que potenciaran el refuerzo del vocabulario, considerando de la pobreza del mismo también es causal de las dificultades de comprensión lectora.

Por otra parte se recomendó incluir dentro de las actividades herramientas creativas como los códigos QR, los cuales pueden ser utilizados con los teléfonos celulares desde una aplicación descargada en los mismos. También se recomendó agregar como parte de la página web una sección que de modo general recogiera los comentarios de los usuarios y sugerencias. Estos resultados se registraron por la autora de este trabajo y se fueron realizando los reajustes necesarios al modelo.

### **3.6 Implementación práctica de la propuesta**

Como parte del trabajo investigativo y dando cumplimiento a uno de los objetivos planteados se implementó una parte de la propuesta correspondiente a la página web educativa. La implementación se desarrolló en el período comprendido del 25 de junio al 6 de julio de 2018 con un total de 19 estudiantes de 9no de Educación General Básica del Colegio Latinoamericano, entre ellos alumnos de rendimiento alto, medio y bajo. Para ello se realizó una actividad de motivación e inducción hacia el uso de los componentes de la página web. Se pidió el consentimiento de los alumnos para su participación en todo el proceso.

Los estudiantes interactuaron con la página web en cuestión, tuvieron acceso al Google Classroom y el curso de “Lectura comprensiva”, además de realizar los cuestionarios calificados que por este medio se pusieron a su disposición. También pudieron practicar mediante actividades lúdicas diseñadas con el Hot Potatoes y participaron en el foro propuesto, basado en una reflexión sobre la fábula “El avaro y su oro”. Se realizó además una pequeña prueba en el chat colectivo con la aplicación del Rombletalk.

La participación fue muy favorable, además de la receptividad de los alumnos en el empleo de los componentes de la propuesta, desde el momento de la inducción. A partir de ello se decidió realizar mediante las técnicas de entrevista grupal y de observación participante, un análisis para dilucidar algunas cuestiones referidas a la percepción de los estudiantes sobre las actividades realizadas en el entorno virtual y su actitud frente a las mismas, además de sus inquietudes y perspectivas.

#### **3.6.1 Entrevista grupal atendiendo a la puesta en práctica de la propuesta**

Se realizó una entrevista grupal con los estudiantes involucrados en el proceso, los cuales tuvieron acceso a las herramientas educativas propuestas en la página web. Esta técnica se aplicó ya que su uso potenció la interacción para producir datos que hubiesen sido menos accesibles sin la interacción en grupo. La situación de grupo permitió intervenciones generadas ante respuestas de varios participantes. Se dividió el grupo de 19 estudiantes, en tres partes, dos subgrupos de 6 estudiantes y uno de 7, para realizar de mejor manera la entrevista grupal (Ver Anexo #7). Se les pidió a los mismos su valoración sobre la página web en general, y cómo apreciaban esta manera de presentar los contenidos, así como los materiales educativos puestos a su disposición. De la entrevista grupal se obtuvieron las siguientes consideraciones como criterio colectivo:



- ✓ La propuesta de la página web “Lectocomprensiva” es un recurso novedoso para los estudiantes, pues no se les había orientado antes el trabajo con las nuevas tecnologías desde la perspectiva docente.
- ✓ La realización de los cuestionarios elaborados mediante Google Forms constituyó un reto personal para los estudiantes y resultó para ellos muy provechoso tener la evaluación de su desempeño un instante después de completar las actividades de comprensión lectora.
- ✓ Las orientaciones propuestas fueron entendidas sin gran nivel de dificultad.
- ✓ Se consideran muy interesante los ejercicios mediante la realización de crucigramas y aquellos de completamiento.
- ✓ Se valoró de positivo el foro de reflexión y análisis sobre la lectura.
- ✓ Fue considerado como provechoso el uso de material audiovisual, en gran parte elaborado por la docente de la asignatura.
- ✓ Es requerido por parte de los alumnos continuar interactuando con los componentes de la propuesta para lograr una completa adaptabilidad.

### **3.6.2 Observación participante**

La observación se realizó por la profesora, docente a cargo de la presente investigación (Ver Anexo # 8). Los objetivos de la observación estuvieron encaminados a analizar la participación de los estudiantes no solo al margen de sus comentarios o del acceso y registro dentro de la plataforma del Google Classroom o como usuarios en sí de la web, sino también en la ejecución de actividades formuladas, el planteamiento de dudas o dificultades, su desenvolvimiento para navegar por las diferentes secciones y su disposición para interactuar con la propuesta generada a fin de fortalecer el proceso de comprensión lectora.

La observación sistemática permitió apreciar de manera reiterada cómo fue la relación del estudiante con la web. Mediante las propias evidencias recogidas de forma digital fue posible notar la manera en que los alumnos acogieron la propuesta.

Se observó una buena acogida al seguimiento del mediante el Classroom, con la participación de los estudiantes designados, pues cumplieron en su mayoría con las actividades, además emitieron sus comentarios al respecto. Se apreció una mayor disposición a interactuar con los contenidos. Existió una comunicación interactiva profesor-estudiante. También en este sentido pudo apreciarse que algunos estudiantes aun cuando no poseían una experiencia previa en el uso del propio Google Classroom, la

solución cuestionarios online calificados o la participación en foros de debate, lograron ejecutar muchas de las actividades propuestas no solo desde la ayuda del profesor sino desde sus capacidades. Sin embargo no fue así en todos los casos pues otros requirieron del asesoramiento constante del docente.

### **3.7 Resultados de la implementación de la propuesta**

Como fue planteado con anterioridad la propuesta, correspondiente a la página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se implementó con un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Latinoamericano. Como parte de la implementación de la misma se lograron los siguientes resultados.

- ✓ La propuesta de la página web educativa ofrece una alternativa para el apoyo al proceso de comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Latinoamericano.
- ✓ Se logró la implicación de los estudiantes con las herramientas pedagógicas y didácticas que ofrece la página web.
- ✓ Los estudiantes interactuaron de forma favorable con el profesor y entre ellos mismos.
- ✓ De manera general se evidencia una disposición positiva de los estudiantes a utilizar la página web.
- ✓ Se consideran elementos de interés para los estudiantes, según ellos mismos expresaron, aquellos de tipo audiovisual, lúdico y cuestionarios de evaluación y autoevaluación con respuestas múltiples y calificación inmediata.
- ✓ Se evidencia la necesidad de la activación de conocimientos previos por parte del docente así como la inducción y guía para la ejecución de actividades propuestas dentro de la página web.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación conllevó a las siguientes conclusiones:

-La comprensión lectora va más allá de una simple decodificación de signos letras o signos, siendo este un proceso complejo que depende de numerosos factores, según el análisis teórico y metodológico realizado en la investigación. Hoy en día no se pueden obviar las TIC y es posible su imbricación al proceso de comprensión lectora, pues hacen asequible el conocimiento y la autogestión del mismo; además constituyen un factor de interés y motivación para el estudiante.

-Se diagnosticó el estado de la comprensión lectora en los alumnos tomando en cuenta los diferentes niveles del proceso, como son el literal, inferencial y crítico- valorativo; evidenciándose dificultades en todos los años (8vo, 9no y 10mo). Estas dificultades están relacionadas básicamente con el insuficiente reconocimiento de la idea central en un texto así como el significado de las palabras, pero también en a la realización de inferencias y el logro de criticidad ante la lectura.

-Los métodos persistentes en el proceso de enseñanza son de tipo tradicional y no se evidencia en la institución educativa un trabajo pedagógico con el empleo de las nuevas tecnologías. Paralelo a ello el empleo de las TIC es una cuestión esta que genera expectativas en el estudiantado y de forma adicional otorga un nivel cualitativamente superior al presente trabajo en el seno de la institución educativa.

-Fue estructurada la propuesta referente a la página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, acompañada de distintos componentes de tipo evaluativo, formativo, instructivo, lúdico y participativo. La misma contó con la valoración de especialistas quienes dieron una apreciación positiva y ofrecieron sus recomendaciones. Los resultados de la valoración de la propuesta sirvieron como aporte para el desarrollo de esta, pues se concibió como un instrumento no estático, sino flexible.

-Mediante la aplicación de la propuesta los alumnos participantes lograron la interacción con los elementos constitutivos de la página web, así como con la profesora tutora y entre ellos mismos. De esta manera se evidenció la pertinencia del papel orientador del docente y la disposición de los estudiantes para cumplimentar las acciones ofrecidas en apoyo al fortalecimiento de la comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar con la aplicación de la propuesta a la totalidad de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Latinoamericano.
- ✓ Graduar las actividades una vez aplicada la propuesta en su totalidad, de acuerdo a los resultados y el nivel de progreso evidenciado en los alumnos.
- ✓ Socializar y exponer los resultados obtenidos ya sea en juntas de curso u otras actividades pedagógicas, a fin de incentivar el uso de propuestas similares en otras áreas o materias.
- ✓ Profundizar en la investigación sobre los factores socioculturales relacionados con la comprensión lectora y sus posibles incidencias negativas.

## BIBLIOGRAFÍA

Anderson, R. C., & P. D. Pearson. (1984) A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (Ed.). *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Nueva York: Longman.

Álvarez, G. (2012). Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 9(2). 3-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78023425002.pdf>

Área, M. (2003). De los webs educativos al material didáctico web. *Revista Comunicación y pedagogía*, (188), 32-38. Recuperado de [https://manarea.webs.ull.es/articulos/art17\\_sitiosweb.pdf](https://manarea.webs.ull.es/articulos/art17_sitiosweb.pdf)

Avendaño, I. y Martínez, D. (2013) Competencia lectora y el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Escenarios*, 11(1), 7-22.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes.

Cacheiro, M.L. (2011) Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revistas de medios y educación*, (39), 69-81.

Campanario, J. M. y Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto. *Didáctica de las ciencias experimentales*, 18(2), 323-338.

Carriazo, M., Mena, S. y Martínez, L. (2011). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.

Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *Cómo investigar en pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Darnton, R. (1993). Historia de la lectura. En P. Burque (Ed.). *Formas de hacer historia*. (pp. 177- 208). Madrid: Alianza Universidad.

Faya, I. S. (2017). *Estrategias basadas en la teoría de los esquemas cognitivos para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 16487 "San Pedro" del centro poblado de Perico-2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

Fries, C. (1962). *Linguistics and readin. Vol.2*. New York: Holt Rinehart and Wisnston.

García-Beltrán, Á., Martínez, R., Jaén, J. A., y Tapia, S. (Eds). (2016). *La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza*, doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/14>

Gómez, J. y Redondo, C. (2012). Chat como herramienta de E-tutoría en contextos universitarios. *En XII Congreso internacional de teoría de la educación*. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/005.pdf>

González, A. Gallardo, T. y Del Pozo, F. (2016). *Metodología de la investigación Tomo 1*. Ecuador: Editorial Jurídica del Ecuador.

González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, (1), 43-65. Recuperado de: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/691/665>

Gordo-Olivares, M. (2015). *Intervención de Inteligencias Múltiples y la lectoescritura en 3º de Infantil*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3485/GORDO%20OLIVARES,%20MARIA%20JESUS.pdf?sequence=1>

Hernández, L., Acevedo, J. A., Martínez, C., y Cruz, B. C. (Noviembre 2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. En D. Pulfer (Presidencia). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigac3a3c2b3n\\_sampieri-6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_sampieri-6ta_edicion1.pdf)

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Revista científica Investigaciones Sobre Lectura*, 1(1), 65-74. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/33857>

León, J. A. (1991). La mejora de la comprensión lectora: un análisis interactivo. *Infancia y Aprendizaje*, 14(56), 3-24.

López-Andrada, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales*, doi: 10.13140/RG.2.1.2126.2806

Martínez, M., Del Cristo, R., y Rodríguez, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Revista Escenarios*, 9(2), 18-25.

Méndez, M. (2015). *La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: análisis científico y educativo del ámbito instruccional*. (Tesis doctoral). Universidad de León, España.

OECD. (2006). *Assessing scientific, reading and mathematical literacy: A framework for PISA 2006*.

Parada, A. E. (2010). Una relectura del encuentro entre la Historia del Libro y la Historia de la Lectura: Reflexiones desde la Bibliotecología/Ciencia de la Información. *Información, cultura y sociedad*, (23), 91-115.

Peraire-Sirera, C. (2013). *Revisión y estudio exploratorio sobre la integración de las TIC en la Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1963/2013\\_07\\_23\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1963/2013_07_23_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf)

Quintero, A. y Hernández, A. (2001). *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Rico, P. y Silvestre, M. (2003). *Proceso de enseñanza aprendizaje: compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, G. (2005). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe, S. L.

Rodríguez, R (2007). *Modelo Teórico Metodológico para el Perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Química General*. (Tesis de doctorado). Universidad de La Villas Marta Abreu, Cuba.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Santesteban, E. y Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico- cognitiva. *Didascalía: Didáctica y Educación*. 3(1), 115-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

- Santos, A. (2000) La tecnología educativa ante el paradigma constructivista. *Revista informática educativa UNIANDES- LIDIE*, 13(1), 83-94. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105570\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105570_archivo.pdf)
- Serrano E. (2009). Accesibilidad vs usabilidad web: evaluación y correlación. *Investigación bibliotecológica*, 23(48), 61-103.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1994). Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza. *Aula de innovación educativa*, 26, 5-10. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33754774/aprender\\_a\\_usar\\_la\\_lengua.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1529020623&Signature=wS%2Fe7bTId56wPxBOw72XIfq98Q4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprender\\_a\\_usar\\_la\\_lengua.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33754774/aprender_a_usar_la_lengua.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1529020623&Signature=wS%2Fe7bTId56wPxBOw72XIfq98Q4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprender_a_usar_la_lengua.pdf)
- Vigostky, L. (1978) *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). pp. 103-114.



## **ANEXO # 1**

### **Guía de observación**

- Disposición de los estudiantes frente al proceso lector.
- Realización de actividades de comprensión lectora propuestas en el libro de texto básico.
- Respuesta de los estudiantes ante preguntas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico valorativo.
- Análisis y arribo a conclusiones basadas en un texto.
- Preguntas e inquietudes manifestadas.

**ANEXO #2**  
**Prueba Pedagógica 8vo EGB**



**Colegio Latinoamericano**  
**Lengua y Literatura 8vo EGB Año Lectivo 2017-2018**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Lea con atención el siguiente texto y siga las indicaciones dadas**  
**“El mago y el cazo saltarín”**

**(Fragmento)**

Tras la muerte del padre, el hijo encontró un paquetito con su nombre escondido en el viejo cazo. Lo abrió con la esperanza de encontrar oro, pero lo que encontró fue una blanda zapatilla de suela gruesa, demasiado pequeña para él. Dentro de esa única zapatilla había un trozo de pergamino con este mensaje: «Con la sincera esperanza, hijo mío, de que nunca la necesites.» El hijo maldijo la debilitada mente de su anciano padre. Luego metió la zapatilla en el caldero y decidió que, a partir de ese momento, lo utilizaría como cubo de basura.

Esa misma noche, una campesina llamó a la puerta. —A mi nieta le han salido unas verrugas, señor —dijo la mujer—. Su padre preparaba una cataplasma especial en ese viejo cazo... —¡Largo de aquí! —gritó él—. ¡**Me importan un rábano** las verrugas de tu nieta! Y le cerró la puerta en las narices.

Al instante se oyeron unos fuertes ruidos metálicos provenientes de la cocina. El mago encendió su varita mágica, se dirigió hacia allí, abrió la puerta y se llevó una gran sorpresa: al viejo cazo de su padre le había salido un solo pie de latón, y daba saltos en medio de la habitación produciendo un ruido espantoso al chocar con las losas del suelo. El mago se acercó atónito, pero retrocedió precipitadamente al ver que la superficie del cazo se había cubierto de verrugas.

—¡Repugnante cacharro! —gritó, e intentó lanzarle un hechizo para **desvanecerlo**; luego trató de limpiarlo mediante magia y, por último, obligarlo a salir de la casa. Sin embargo, ninguno de sus hechizos funcionó y el mago no pudo impedir que el cazo saliera de la cocina dando saltos tras él, ni que lo siguiera hasta su dormitorio, golpeteando y cencerreando por la escalera de madera.

No consiguió dormir en toda la noche por culpa del ruido que hacía el viejo y verrugoso cazo, que permaneció junto a su cama.

Rowling, J. K., & Ortega, G. R. (2008). *Los cuentos de Beedle el bardo*. Madrid: Salamandra.

**1. Seleccione cuál de estas oraciones se ajusta al tema central del texto**

- A. La muerte del padre del mago
- B. La expectativa del mago por la herencia dejada por su padre.
- C. La indiferencia del mago por la campesina
- D. La decepción del mago ante un cazo mágico e impredecible

**2. Ordene lógicamente las acciones usando números del 1 al 5**

- El cazo se llenó de verrugas.
- El mago se enojó por la herencia recibida.
- Una campesina buscó ayuda para su hija.
- El mago no consiguió dormir por culpa del cazo saltarín.
- Al viejo cazo de su padre le había salido un solo pie de latón

**3. La palabra subrayada en el texto puede sustituirse por...**

- A. mágico
- B. desatarlo
- C. desaparecerlo
- D. despreciarlo

**4. El fragmento leído de “El mago y el cazo saltarín” corresponde a...**

- A. un relato histórico
- B. una narración literaria
- C. un editorial
- D. un texto lírico

**5. El autor, de manera general, en el fragmento leído trata de dar una visión de que...**

- A. existe un mago muy receptivo y solidario
- B. hay un cazo mágico molesto y saltarín
- C. las malas acciones del mago le causaron malas consecuencias
- D. existe una campesina que pide encarecidamente ayuda

**6. Los acontecimientos ocurridos al mago con su caso probablemente se debían a:**

- A. causas inexplicables y fantásticas del destino.
- B. el poder sobrenatural que acompañaba siempre al mago.
- C. el mal comportamiento del mago con la campesina al no ayudarla.
- D. una maldición dejada por el padre del mago tras su muerte.

**7. ¿Qué significado tiene la expresión: “Me importa un rábano”**

- A. Me enfurece
- B. Me importa poco
- C. Me importa a medias
- D. Me importa demasiado

**8. ¿Cuál es el dato del texto más relevante de los enunciados a continuación?**

- A. El mago encendió su varita mágica.
- B. El mago recibió una herencia de su padre.
- C. El padre del mago preparaba una cataplasma especial.
- D. Los ruidos metálicos provenían de la cocina.

**9. ¿Cómo calificarías la actitud del mago y por qué?**

---

---

---

---

**10. ¿Cuáles acciones del texto crees que dan pie a la transformación del cazo saltarín?**

---

---

---

---

**ANEXO # 3**  
**Prueba Pedagógica 9no EGB**



**Colegio Latinoamericano**  
**Lengua y Literatura 9no EGB Año Lectivo 2017-2018**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Lea con atención el siguiente texto y siga las indicaciones dadas.**

**“Origen de la electricidad”**

La electricidad es un fenómeno físico manifestado naturalmente en los rayos y las descargas eléctricas producidas por el rozamiento. La electricidad no se inventó, sino que se descubrió, ya que es una fuerza de la naturaleza. Sin embargo, debió ser entendida para poder utilizarla como lo hacemos hoy en día. Hasta el siglo XXVIII muchos científicos habían hecho experimentos con electricidad estática; pero fue Benjamín Franklin quien en este siglo llegó a la conclusión de que existían cargas positivas y negativas, y que la electricidad, propiamente dicha, flotaba entre ellas. También creía que los rayos eran una forma de electricidad, demostrando así la naturaleza eléctrica de los mismos. Este fue el comienzo del estudio de la electricidad por varios científicos, por ejemplo, en 1779 el norteamericano Thomas Alva Edison inventó la bombilla y en 1800 Alessandro Volta inventó la pila voltaica. A pesar de esto muchas personas creen firmemente que la electricidad comenzó a entenderse mucho antes, cuando se descubrieron baterías que habían sido construidas hace más de dos mil años; aunque lo cierto es que nadie sabe para qué se usaban estas baterías antiguas.

Si **ahondamos** un poco más vemos que los griegos habían descubierto la electricidad estática, gracias a Thales de Mileto, quien alrededor del año 600 AC. Este fue el primero en descubrir que si se frota un trozo de ámbar, este atrae objetos más livianos. Aunque no llegó a definir que era debido a la distribución d cargas, sí creía que la electricidad residía en el objeto frotado. En el año 1600, el médico inglés William Gilbert acuñó el término electricidad, del griego *elektron*, para identificar la fuerza que ejercen dos sustancias cuando se frotan una contra otra.

Actualmente vemos el valor inconmensurable que posee la electricidad en la vida cotidiana y el desarrollo científico-técnico. Un ejemplo de ello es el electromagnetismo empleado en trenes de levitación magnética, timbres, transformadores y motores eléctricos. Podría pensarse que sin ella estaríamos maniatados para desempeñarnos actualmente. Sin lugar a dudas la electricidad es la principal formas de energía usada en el mundo moderno.

Suit, C. (1983). Comprensión de lectura. Recuperado de: <http://ivepl.ucoz.ua/ZNO/Test2009/VidpEsp2009.pdf>

**1. Seleccione cuál de estas oraciones se ajusta a la idea principal del texto.**

- A. La electricidad es un fenómeno físico fácilmente explicable.
- B. La electricidad posee gran importancia para el desarrollo tecnológico.
- C. El descubrimiento, estudio y aplicación de la electricidad.
- D. La naturaleza eléctrica de los rayos y electromagnetismo.

**2. El orden cronológico en que vivieron los científicos mencionados en el texto es...**

- A. Thales de Mileto- Thomas Alva Edison - Alessandro Volta- William Gilbert- Benjamín Franklin
- B. William Gilbert- Benjamín Franklin - Thomas Alva Edison - Alessandro Volta- Thales de Mileto
- C. Thales de Mileto - William Gilbert- Benjamín Franklin - Thomas Alva Edison - Alessandro Volta
- D. William Gilbert- Benjamín Franklin - Thales de Mileto - Thomas Alva Edison - Alessandro Volta.

**3. La palabra subrayada en el texto leído tiene como significado...**

- A. profundizar
- B. analizar
- C. explicar
- D. razonar

**4. El texto analizado puede considerarse como...**

- A. una narración literaria.
- B. un texto de corte científico.
- C. un texto publicitario.
- D. una narración histórica.

**5. Según el texto leído “El origen de la electricidad” el autor pretende...**

- A. explicar la vida de los científicos que investigaron sobre la electricidad.
- B. explicar el valor actual de la electricidad.
- C. destacar al descubridor de la electricidad.
- D. Explicar cronológicamente los hechos que llevaron al descubrimiento y uso de la electricidad.

**6. La pila voltaica lleva este nombre por...**

- A. el científico que la inventó
- B. la ciudad donde se inventó
- C. el deseo de la comunidad científica
- D. ninguna de las opciones anteriores

**7. La frase “La electricidad no se inventó, sino que se descubrió, ya que es una fuerza de la naturaleza” quiere decir que esta...**

- A. es producida en parte por el ser humano.
- B. es un producto transformado de la materia prima.
- C. es un fenómeno físico y natural
- D. fue desarrollada en un laboratorio.

**8. ¿Cuál es el dato, correspondiente al texto, más relevante de los enunciados a continuación?**

- A. La distribución de cargas fue definida por Thales de Mileto.
- B. El término electricidad proviene del griego *elektron*.
- C. La electricidad primero debió ser estudiada y entendida antes de emplearse.
- D. Thomas Alva Edison inventó la bombilla.

**9. Explique brevemente, en el espacio asignado, por qué puede pensarse que sin la electricidad estaríamos maniatados.**

---

---

---

---

**10. ¿Por qué cree que los científicos son los causantes de que hoy en día aprovechemos la electricidad?**

---

---

---

---

**ANEXO # 4**  
**Prueba Pedagógica 10mo EGB**



**Colegio Latinoamericano**

**Lengua y Literatura 10mo EGB Año Lectivo 2017-2018**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Lea con atención el siguiente texto y siga las indicaciones dadas**

**“El cohete”**

**(Fragmentos)**

Fiorello Bodoni se despertaba de noche y oía los cohetes que pasaban suspirando por el cielo oscuro. Se levantaba y salía de puntillas al aire de la noche. Durante unos instantes no sentiría los olores a comida de la vieja casita junto al río. Durante un silencioso instante dejaría que su corazón subiera hacia el espacio siguiendo a los cohetes.

Ahora, esta noche, de pie, en la oscuridad observaba las fuentes de fuego que murmuraban en el aire. ¡Los cohetes en sus largos y veloces viajes a Marte, Saturno y Venus!

–Bueno, bueno Bodoni –Bodoni dio un salto.

En un cajón, junto a la orilla del silencioso río, estaba sentado un viejo que también observaba los cohetes en la noche **apacible**.

–Oh, eres tú, Bramante.

–¿Sales todas las noches, Bodoni?

–Solo a tomar aire.

– ¿Sí? Yo prefiero mirar los cohetes –dijo el viejo Bramante–. Era aún un niño cuando empezaron a volar. Hace ochenta años. Y nunca he estado todavía en uno.

–Yo haré un viaje uno de estos días.

–No seas tonto –dijo Bramante–. No lo harás. Este mundo es para la gente rica. –El viejo sacudió su cabeza gris, recordando:

–Cuando yo era joven alguien escribió unos carteles, con letras de fuego: “*el mundo del futuro. ciencia, confort y novedades para todos*” ¡Ja! Ochenta años. El futuro ya llegó. ¿Volamos en cohetes? No. Vivimos en chozas como nuestros padres.

–Quizá mis hijos –dijo Bodoni.

–Ni siquiera los hijos de tus hijos –gritó el hombre viejo–. ¡Solo los ricos tienen sueños y cohetes!

–Bramante, he ahorrado tres mil dólares. Tardé tres años en juntarlos. Para mi taller, para invertirlos en maquinaria. Pero desde hace un mes me despierto todas las noches. Oigo los cohetes. Pienso. Y esta noche, al fin, me he decidido.

¡Uno de nosotros\* irá a Marte!

Bradbury, R., Abelenda, F., y Borges, J. L. (1985). *Crónicas marcianas*. Barcelona: Minotauro.

\*Al decir “Uno de nosotros” se refiere a un integrante de su familia.



**1. Seleccione cuál de estas oraciones se ajusta a la idea central del texto**

- A. Solo los ricos tienen sueños y cohetes.
- B. El anhelo de Bramante de viajar en un cohete.
- C. El deseo prolongado y la esperanza de Bodoni por viajar en un cohete.
- D. Un mundo de adelantos confort para todos.

**2. Ordene lógicamente las acciones usando números del 1 al 5**

- Bodoni plantea que tiene el firme propósito de hacer un cohete.
- Bramante y Bodoni conversan.
- Bramante observa el cielo desde un cajón.
- Bramante muestra una actitud pesimista.
- Fiorello Bodoni se asusta por la presencia de Bramante.

**3. La palabra subrayada en el texto puede sustituirse por...**

- A. calmada
- B. confusa
- C. agitada
- D. ruidosa

**4. El fragmento leído de “El Cohete” corresponde a...**

- A. un texto de divulgación científica.
- B. una narración literaria
- C. un editorial
- D. un texto lírico

**5. El autor intenta dar la visión de...**

- A. un mundo muy desarrollado pero desigual.
- B. un mundo lleno de pesimismo.
- C. el derecho a soñar, solo de personas ricas.
- D. el conformismo de las personas

**6. El viejo Bramante no había viajado en un cohete porque...**

- A. era un niño cuando los cohetes empezaron a volar.
- B. creía que los cohetes eran inseguros.
- C. no tenía recursos económicos para realizar un viaje.
- D. era un hombre adinerado que no sentía interés por los cohetes.

**7. La frase expresada por Bramante: “Este mundo es para la gente rica” tiene el siguiente significado:**

- A. las únicas personas que viven en este mundo son las personas adineradas.
- B. los únicos que tienen derecho a vivir son los de gran poder adquisitivo.

- C. las personas ricas tienen mayor posibilidad de acceder a sus propósitos.
- D. aquellos que tienen mayores posibilidades económicas son mejores que los demás.

**8. Es incompatible con el texto afirmar que...**

- A. el personaje Fiorello Bodoni pertenecía a una familia de escasos recursos.
- B. el señor Bramante realizaría un viaje ese mismo día.
- C. los cohetes hacían viajes a planetas como Marte, Venus y Saturno.
- D. ambos personajes, Bodoni y Bramante, sentían deseos de viajar en un cohete.

**9. ¿Por qué Bramante era pesimista? ¿Compartes su manera de ser? Argumente su respuesta.**

---

---

---

---

---

**10. ¿Consideras que lo planteado por el autor tiene relación de algún modo con las vivencias actuales de la sociedad? Argumenta tu respuesta.**

---

---

---

---

---

## ANEXO # 5

### Encuesta

Con el objetivo de conocer algunas cuestiones relacionadas con tu percepción y usos de las nuevas tecnologías, ponemos a tu disposición una pequeña encuesta. De antemano agradecemos tu colaboración.

**Marca con un visto (✓) tu respuesta o completa en caso necesario**

**1. ¿Con qué frecuencia utilizas internet?**

- Una vez a la semana
- De dos a tres días semanalmente.
- De cuatro a cinco días semanalmente.
- Toda la semana
- Paso semanas en emplear internet.

**2. ¿Cuál es tu lugar frecuente para usar internet?**

- Mi casa
- La casa de algún amigo o familiar
- El ciber o infocentro
- El colegio

**3. ¿Cuál es el uso que más le das a internet de los que aparecen a continuación?**

- Redes sociales
- Descargar o ver música y videos
- Jugar
- Estudiar

**4. ¿Has realizado algún test en internet para medir tus habilidades de comprensión lectora?**

- Sí
- No

**5. ¿Te gustaría combinar las clases con el uso de la tecnología?**

- Sí
- No

**5.1 ¿Por qué?**

---

## ANEXO # 6

### Imágenes de la página web



## **ANEXO # 7**

### **Entrevista grupal**

Número de participantes previstos: de 6 a 7 participantes.

Duración de la sesión: 30 minutos

Estructura de la entrevista:

- Apertura y presentación (incluye el agradecimiento y especificación temática del motivo de la entrevista)
- Preguntas a desarrollar:
  - ¿Cuáles han sido sus percepciones sobre la página web?
  - ¿Cómo fue la experiencia de navegación en la página?
  - ¿Fueron comprendidas las orientaciones propuestas por el profesor en la web?
  - ¿Qué actividades les resultaron más interesantes?
  - ¿Cuáles actividades les prestaron mayor dificultad?
  - ¿Qué les pareció la interacción mediante la web con otros de sus compañeros?
  - ¿Qué elementos consideraron de ayuda, dentro de la propuesta, para su comprensión lectora?
- Cierre de la entrevista (despedida y reiterados saludos)

## **ANEXO # 8**

Observación participante una vez puesta en marcha la propuesta de la página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Guía de observación**

- Disposición de los estudiantes para interactuar con los componentes de la página web.
- Realización de actividades de comprensión lectora propuestas en la plataforma Google Classroom.
- Interés en la realización de actividades.
- Preguntas e inquietudes puestas de manifiesto.
- Comentarios ofrecidos por los estudiantes en el seno de la web.
- Apoyo en el tutor o docente para la guía y orientación de las actividades.

## **Comprensión lectora: una mirada desde la pertinencia de las nuevas tecnologías**

### **Reading comprehension: a look from the relevance of news technologies**

**Lic. Yaima Navarro Peña**  
**yainavarro@gmail.com**

#### **Resumen**

El presente trabajo muestra diferentes criterios e investigaciones realizadas cuya temática principal es la comprensión lectora teniendo en cuenta la vinculación de la misma con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Al respecto la autora expone sus puntos de vista desde la criticidad que entraña el proceso de la comprensión lectora en el ámbito pedagógico y cómo la problemática continúa siendo centro de atención para los docentes: ¿qué es en sí la comprensión lectora?, ¿qué dificulta la comprensión de un texto?, ¿pueden ser las TIC pertinentes para trabajar la comprensión lectora?, ¿cuáles son los retos para los docentes en tal sentido? Atendiendo a estas interrogantes se realizó una investigación bibliográfica tomando en cuenta las últimas tres décadas y los resultados obtenidos como parte del arsenal investigativo. Realmente este proceso complejo está sujeto a múltiples factores que de una forma u otra tienen incidencia en el educando, sin embargo el trabajo del docente continúa siendo vital, integrado a su pericia para motivar, guiar y trazar estrategias desde diferentes niveles de comprensión lectora. El uso adecuado de las TIC abre un diapasón de oportunidades al respecto.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, docencia, nuevas tecnologías, educación.

#### **Abstract**

The work shows different research and criteria about reading comprehension, also took into account the link between reading comprehension and the new Information and Communication Technologies (ICT). In this sense, the author exposes her points of view from the problematic that involves the process of reading comprehension in the pedagogical field and how it continues to be the center of attention for teachers. What is reading comprehension? What hinders the understanding of a text? Can the new Information and Communication Technologies be relevant to work on reading comprehension? What are the challenges of teachers in that regard? In response to these questions, a bibliographical research was carried out taking into account the last three decades and the results obtained. Actually this complex process is subject to multiple factors that in one way or another have an impact on the students, however the teacher's

work continues to be vital, integrated to his expertise to motivate, guide and draw strategies from different levels of reading comprehension. The proper use of new technologies offers ample opportunities for teachers and students.

**Keywords:** reading comprehension, teaching, news technologies, education.

### **Introducción:**

La comprensión es el objetivo básico de lectura, lo cual se manifiesta en una conexión podría decirse que axiomática. En la lectura encontramos la base del conocimiento, además es fuente desarrolladora de la creatividad y el pensamiento crítico. A ella se asocia al enriquecimiento y mejora del vocabulario así como la transmisión de valores que sustentan la vida en sociedad. Sin embargo, el hecho de que la lectura en sí proporcione estos beneficios, está vinculado a la apropiación que se haga de la misma, o sea, a la comprensión que se tenga del texto leído y lo que las personas sean capaces de internalizar, de aprehender.

Las dificultades en la comprensión lectora no son una cuestión aislada, pues numerosos autores han planteado la problemática y mostrado su influencia en el desempeño académico y social de los estudiantes. También se ha hecho alusión a las dificultades que estos tienen, pues asumen muchas veces una lectura de tipo mecánico, con la tendencia a leer palabra por palabra, lo que dificulta tener una idea global del texto y entorpece la comprensión, sin embargo es solo una parte del problema.

Las soluciones o atenuantes están en la aplicación de estrategias renovadoras, asociadas a las características de cada grupo y nivel educativo, a pesar de ello resulta un desafío dado la complejidad en la manera procesual en la cual se da la comprensión lectora, por tal motivo se deslindan algunas interrogantes necesarias para entender la misma frente a las posibilidades de su desarrollo en el campo educativo.

### **Desarrollo**

#### **¿Qué entender por comprensión lectora?**

La comprensión lectora es un proceso complejo, preocupación de los docentes en los diferentes niveles y ámbitos educativos. Un lector comprende un texto cuando puede darle un significado, pero no es tan sencillo, existen múltiples definiciones y posturas al respecto, por lo que para llegar a una conceptualización de la comprensión lectora es necesario tomar en consideración los modelos de lectura concebidos para entender la relación del lector con el texto.



El planteamiento de las habilidades lectoras ha dado lugar a la sistematización de una serie de estudios empíricos que dan cuenta de la relevancia del proceso de comprensión textual. Por todo ello es propicio discernir las tendencias o modelos que conciben de una u otra manera este proceso comprensivo. Coexiste en la comunidad científica del área lingüística la tendencia a asumir ciertos modelos, también denominados por algunos especialistas enfoques del estudio de la lectura, estos pretenden explicar cómo ocurre el proceso lector. Dichos modelos, amén de las diferentes taxonomías se clasifican en tres grupos fundamentales:

Los modelos ascendentes que explican el proceso mediante un conjunto de pasos los cuales inician con la percepción de los estímulos visuales que aparecen en la página y que concluye con la reconstrucción en la mente del lector, del significado que el autor del texto pretende transmitir. El procesamiento ascendente supone una concepción bastante tradicionalista de la lectura. (Santiesteban y Velásquez, 2012)

Por otra parte los llamados modelos descendentes a diferencia del esquema anterior, actúan desde la mente del lector al texto, es decir, inician con la formulación de la hipótesis que realiza el lector sobre el significado del texto y que luego va aseverando o rechazando como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información que la lectura aporta.

Finalmente los modelos interactivos plantean que el proceso de lectura se cumple mediante la interacción analítica y dinámica de la información que posee el lector acerca del lenguaje y contenido del texto, dicha información interactúa con la que aporta el propio texto. (Canet Juric, Andrés y Ané, 2005). Dicho de otra manera, la comprensión está guiada de forma simultánea por los datos explícitos del texto en cuestión y el conocimiento que a priori posee el lector, ambos en la lectura median al mismo tiempo.

Como es de dilucidar, atendiendo a estos modelos existen diferentes conceptualizaciones para la comprensión lectora, aunque el presente trabajo desde el punto de vista pedagógico considera de interés los criterios a continuación expuestos, los cuales son consistentes con un modelo interactivo.

La comprensión lectora es un proceso donde el lector logra extraer ideas importantes o relevantes del texto para relacionar estas ideas con sus conocimientos previos, vivencias y su visión del mundo, así se relaciona con el texto. (Campanario y Otero, 2000). Algo similar encontramos en otra de las conceptualizaciones: un lector comprende un texto

cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses (González, 1998).

Sánchez (2011), concibe la comprensión lectora como un proceso donde interviene la activa participación del lector en la asimilación e interpretación de las ideas que el autor plasma en el texto. En este proceso se genera un intercambio de información, experiencias y conocimientos donde el lector hace uso de sus saberes previos para inferir la información que le brinda el texto y generar conocimiento. Es importante entender de este modo que el lector es quien otorga sentido e importancia al texto.

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre escritor y lector por medio del cual el lector interpreta y construye un significado (Quintero y Hernández 2001). Desde las mencionadas perspectivas, la comprensión lectora pone de manifiesto la relación existente entre la información almacenada en la memoria del lector y la que le ofrece el texto, de tal forma que este es capaz de hacer inferencias y seguir la estructura de un párrafo e inclusive reconocer la actitud e intención del autor en el texto.

Dentro de los autores que abordan la problemática es muy importante hacer referencia a la concepción expuesta por Isabel Solé, una de las voces a nivel hispánico con un mayor acercamiento científico e investigativo al tema de la comprensión lectora, cuya relevancia prevalece en el transcurso de los años por su alcance globalizador y acertado. Al respecto, Solé (1992) considera que es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que sí es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. En el marco de estos desarrollos, el aprendizaje de la lectura ha sido conceptualizado como un proceso interactivo.

Asumiendo lo planteado por la autora puede interpretarse que la lectura y la comprensión lectora aparecen como dos caras de una misma moneda, asumiendo esta primera cual desarrollo dinámico y participativo, donde el lector entiende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto bajo las circunstancias en las que se produce y según las experiencias del lector.

Según se ha analizado en el presente trabajo un lector activo procesa información aportándole sus conocimientos y su experiencia, lo cual es muy importante, pues quiere

decir que se requiere de un cúmulo de conocimientos y experiencias para comprender e interactuar con un texto, para lograr una actitud de diálogo con el mismo. Esta actitud dialógica con el texto se da cuando quien lee es capaz de disfrutar lo leído, reír, llorar, pronosticar posibles desenlaces, imaginar. En el procesamiento de información no solo el texto aporta al lector, sino que este debe poner de sí vivencias y saberes.

En la esfera educativa y consecuente con esta investigación bibliográfica se asume la comprensión lectora como proceso dinámico e interactivo que contempla el empleo de estrategias conscientes las cuales conllevan a decodificar el texto, captar el significado literal y complementario de las palabras, frases, oraciones y párrafos, así como el procesamiento dinámico por parte del lector, quien establece conexiones coherentes entre sus conocimientos previos y la nueva información que le aporta lo leído.

### **¿Qué dificulta la comprensión de un texto?**

Verdaderamente al ser este un proceso al cual se vinculan múltiples factores de los cuales se hará alusión a solo cuatro de ellos, considerando si nivel de importancia y a repercusión en el tema tratado. Existen factores asociados a la sistematicidad en el desarrollo de habilidades lectoras, los mismos pueden dificultar la comprensión, por ejemplo: la pobreza de vocabulario, el desconocimiento o carencia de dominio referente a las estrategias de comprensión, el limitado hábito de lectura y la poca motivación, dichos factores restringen en gran medida el proceso comprensivo.

Realizando un análisis más detallado al respecto es oportuno destacar el tema del insuficiente vocabulario, el cual hace que se adolezca en el conocimiento del significado de palabras, pues obviamente para tener un cierto nivel de vocabulario se necesita aprenderlo. Según Defior (1996), citado por Suárez, Moreno y Godoy (2010), numerosas investigaciones resaltan el papel que posee el vocabulario en la comprensión lectora. Por ejemplo un niño que desconoce el significado de determinadas palabras, difícilmente logrará comprender el contenido de un texto.

Para Hernández-Valle (1999), los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora contemplan el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria. Al respecto se puede decir que la palabra identificada de manera visual o auditiva debe relacionarse con el conocimiento que de ella existe en el correspondiente almacén léxico.

Es interesante acotar también que las investigaciones indican que los estudiantes con el vocabulario bien desarrollado aprenden muchas más palabras indirectamente a través de la lectura que de la instrucción (Cunningham & Stanovich, 1998). Esto quiere decir que su vocabulario se refuerza y amplía en aquellos alumnos con más riqueza de vocabulario, lo cual hace pensar en la existencia de un efecto Mateo entre vocabulario y lectura.

Por otra parte se reconoce como una dificultad el desconocimiento o la poca práctica de estrategias que pudiesen facilitar la comprensión lectora. Los educandos requieren del dominio de estrategias de comprensión, por ejemplo existen recomendaciones que el docente puede dar para guiar o encausar el rumbo de la lectura en dependencia al tipo de texto, ya sea explicativo, expositivo, literario, entre otros. Es posible enseñar estrategias de interés que puedan ser afianzadas con la práctica, como la identificación de la idea central y aquellas secundarias, hacer uso de subrayado, sumillado, resumir o tomar en cuenta los elementos paratextuales de una lectura, solo por citar algunos ejemplos.

Solé (1992) clasifica las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en correspondencia con el propósito que guía al lector en este proceso. En ellas incluye las estrategias para poner a prueba o destacar conocimientos previos, o sea, para qué se lee y por qué. También las estrategias para elaborar y probar inferencias de distintos tipos. La predicción está presente en estas estrategias, pues “el lector controla su propia comprensión verificando o rechazando sus predicciones, o sea, confirma y corrige de acuerdo a la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo” (Peña, 2000, p. 162)

Finalmente Solé hace alusión a aquellas estrategias dirigidas a resumir o elaborar una síntesis de lo leído, extendiendo el conocimiento adquirido. Es preciso que el estudiante pueda contextualizar la información recibida durante la lectura a fin de internalizarla y almacenarla así podrá utilizarla en el momento oportuno y combinarla con los nuevos contenidos que reciba. Acá cabe reflexionar en que realmente la comprensión toma cuerpo una vez que el lector puede reproducir en un lenguaje propio la idea expuesta por el escritor. Es por tal razón que puede hablarse de un nivel crítico valorativo en la comprensión lectora. Este puede ser visto como una etapa superior del proceso, en cuya dimensión se precisa recurrir al sentido común y a la capacidad para establecer relaciones lógicas desde la argumentación, juicio valorativo y proyecciones acerca del texto. Por tal motivo la aprehensión lograda por el lector es su clara evidencia.

Además de lo planteado resulta importante el hecho de generar, con la guía del profesor, un aprendizaje autorregulado que posibilite a los alumnos ser conscientes y controlar los

procesos implicados en la comprensión del texto que leen. Las maniobras didácticas necesitan encaminarse a la atención de la diversidad de los estudiantes, las estrategias del docente en este caso deben perseguir o buscar la lógica del proceso de aprendizaje del estudiante y no la lógica de aquellos contenidos que van a ser enseñados.

Como otro aspecto relacionado a la deficiente comprensión lectora se encuentra el limitado hábito de lectura, el cual entre otras cosas está influido por el entorno y el ambiente familiar, pero en el cual tienen un papel esencial los centros educativos. El hábito de lectura es una conducta adquirida (De la Puente, 2015), sin embargo es importante analizar las concepciones de Salazar (2006) quien alude que en el hábito lector también está la intersección de la voluntad, capacidad y el deseo, este último visto como motivación o querer hacer.

Las actividades en los centros educativos que favorecen el desarrollo del hábito de lectura son aquellas que el docente propicia, adecuando para el estudiante momentos en los cuales leer, ya sean momentos de lectura oral, silenciosa o compartida. El profesor debe tener presente las preferencias de los estudiantes y el tipo de texto acorde a la edad de los mismos, a fin de que la lectura se torne agradable y entendible para ellos.

Siguiendo esta línea de pensamiento es posible dilucidar entonces cómo la motivación juega su rol en el ámbito de la comprensión lectora. Evidentemente ella es uno de los pilares en el proceso comprensivo. El lector cuando se enfrenta a un texto debe sentirse atraído o bien por un título, una temática específica o alguna referencia previa que haya tenido sobre el mismo; o sea, es necesario también un estímulo que active el interés del educando. Por ejemplo la concentración lograda durante la lectura, la cual es de vital importancia, requiere de disposición, disposición que es posible motivando al lector.

Una vez que el docente explora la manera más propicia para motivar a sus estudiantes y conseguir el logro de sus objetivos en la asignatura, se originan en el proceso cambios significativos los cuales propician o facilitan la aprehensión del conocimiento, la disposición para el aprender y el interés en su rendimiento académico (Henaó, 2006).

En cuanto a la comprensión lectora no se trata de que el profesor diga: ¡Genia! ¡Leamos! ¡Realicemos las actividades! sino que los propios alumnos lo digan o lo piensen y que puedan poner en práctica su capacidad interactiva y vincular o relacionar lo que leen con su cotidianidad.

Según lo antes planteado resulta imposible obviar el fenómeno de las Nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC), las cuales se han tornado cotidianas en la

sociedad y su incorporación dentro de la educación es relevante pues se trata de un recurso motivador que permite disímiles opciones y variantes.

### **¿Pueden ser las TIC pertinentes para trabajar la comprensión lectora?**

Las TIC representan un gran desafío para el trabajo del docente, que se enfrenta a un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual demanda nuevas formas de trabajo metodológico. Uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado más es en la escuela, por tanto también en el oficio del maestro, abocado a transformar la cotidianidad escolar.

A decir de López (2010) “Las TIC están creando formas multimodales de comprensividad. En la actualidad, ya no se construye el significado meramente de los libros tradicionales o de una clase magistral y unidireccional. Hoy el conocimiento está disponible desde la pantalla”, esto significa que los centros de enseñanza y los educadores han dejado de figurar como la fuente de todo el conocimiento y se han tenido que transformar en facilitadores y gestores de diversos recursos de aprendizaje. Si bien es cierto que la conveniencia de incluir en la enseñanza los recursos digitales no es discutible, lo que resulta controversial es el cómo hacerlo.

Contrario a la apatía que se observa muchas veces hacia la lectura se ve el interés y la expectativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por su parte, Dreyer & Nel (2003) muestran, producto de sus investigaciones, que aprender y aplicar estrategias de lectura mediadas por las TIC, ofrece a los estudiantes herramientas funcionales y estadísticas pero también herramientas prácticas que les ayudan a conseguir mejores resultados en pruebas de comprensión lectora.

Para Zayas (2011) las TIC ayudan a ampliar la educación literaria puesto que por medio de la red es posible el acceso a variados sitios como bibliotecas virtuales, revistas literarios, web para la orientación lectora, entre otras, muchos de estos sitios poseen recursos o herramientas interactivas, las cuales hacen que los estudiantes sientan interés en descubrir esa información, pero no solo eso, sino que además sienten interés en elaborar a partir de ella otra diferente.

En cuanto a estrategias de comprensión lectora mediada por TIC, Martínez, Del Cristo y Rodríguez (2011) al desarrollar una evaluación sobre el nivel de incidencia del uso de las nuevas tecnologías con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital “Los Pinos” en Barranquilla, Colombia, obtuvieron ciertos resultados. Para su

investigación emplearon un diseño cuasi experimental de serie cronológica, donde se aplicaron pretest y postest. Los resultados obtenidos para la muestra de estudiantes analizada, con un 95% de confianza, revelaron las diferencias significativas con respecto a la evolución en comprensión lectora, entre los alumnos que tuvieron el tratamiento con TIC, en relación a los que no lo tuvieron.

Según Pereire- Sirera (2013) como parte de una investigación de grado perteneciente a la Universidad Internacional de La Rioja, realizada con alumnos de segundo curso de Educación Primaria, en Barcelona, se comprobó que las actividades con el uso de la tecnología fueron mejor aceptadas. Dicha investigación comprendió la propuesta de un plan de mejora de la motivación en el proceso lector, para la autora la motivación global hacia el proceso lector tras la realización de actividades con las TIC presentó una mejoría generalizada. También plantea que el trabajo con las mismas fue un aliciente a lo largo del proceso, pudiendo ser el principal motivo de la mejora de los resultados en la mayoría de los sujetos.

Todo lo expuesto con anterioridad es bastante interesante, ya que cuando existe una metodología centrada en el estudiante con objetivos claros, se puede encausar de manera exitosa el trabajo con las TIC. Algo que llega a ser muy provechoso son las herramientas de autor, o sea, esas aplicaciones informáticas que contribuyen a la realización de creación de materiales y recursos educativos de forma digital, hoy en día son de gran ayuda. Precisamente por la combinación que logran de actividades interactivas, imágenes, sonidos, videos, animaciones, entre otras; todo ello posibilita un acercamiento ameno a los contenidos y la lectura. Las herramientas de autor pueden ser insertadas en plataformas o entornos virtuales de aprendizaje de forma efectiva.

### **¿Cuáles son los retos de los docentes al hablar del proceso de comprensión lectora asociado a las TIC?**

Indiscutiblemente los docentes tienen el reto de prepararse, investigar y romper paradigmas y esquemas. Los métodos convencionales pueden causar una saturación en el estudiante que lejos de acercarlo lo aleje de los propósitos anhelados. Leer y no comprender es quizás una de las causas del fracaso escolar que ha causado el impacto negativo de mayores proporciones en las reformas que experimentan sobre todo los sistemas educativos latinoamericanos (Faya, 2017). Por ende el profesor debe estructurar

su función, organizando la manera en la que los educandos se apropian de competencias cognitivas a fin de que ellos consigan aplicarlas en diferentes situaciones.

En el Ecuador se aprecian investigaciones realizadas sobre el tema de la comprensión lectora, aun cuando no son muy numerosas en los últimos cinco años. Estas investigaciones se basan fundamentalmente en educación primaria, es decir, etapas iniciales del desarrollo cognitivo de los alumnos. En menor cuantía se evidencian trabajos dirigidos a la Educación General Básica Superior o Bachillerato General Unificado. Algo cierto es que se requiere ganar en la profundidad y el número de investigaciones que conjuguen el uso de las nuevas tecnologías y comprensión lectora.

La capacitación docente para el manejo de las TIC es otro de los retos, pues alfabetizarse tecnológicamente es imperativo en el siglo actual, donde se demanda el dominio de competencias necesarias acordes a las necesidades de la sociedad del conocimiento. (Ríos y Gómez, 2013). La pregunta de fondo en este planteamiento es: ¿los docentes se están preparando en este sentido?, ¿se hace todo lo requerido para que la formación docente en el uso de las nuevas tecnologías sea la adecuada? ¿las universidades que forman a los nuevos docentes tienen entre sus prioridades hacer de sus egresados profesores capaces de lidiar con el fenómeno tecnológico a partir de las nuevas demandas y exigencias de la era del conocimiento? Sin lugar a dudas estas son cuestiones que darían pie a un polémico debate.

El reto de los educadores dentro y fuera del Ecuador está dado también en el esfuerzo unificado y concatenado que se haga desde el primer instante en el que los estudiantes se integren al sistema educativo. El hecho de que no se trabajen prácticas para que el alumno comience a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora desde edades tempranas viene a ser como la bola de nieve que se engrosa a medida que desciende por una pendiente. Dicho de otro modo las dificultades arrastradas o heredadas hacen que se complejice el asunto a medida que transcurre el tiempo, dando al traste en sí con resultados de apatía ante la lectura, desmotivación, rechazo, bajo rendimiento académico, entre otras; inclusive se ha hablado y estudiado el tema de la deserción escolar vinculada a la comprensión lectora.

Otro de los retos también está en coordinar acertadamente las TIC en relación a la comprensión lectora. Al decir de Domínguez (2009) es necesario que las herramientas tecnológicas se utilicen para posibilitar que los estudiantes construyan conocimientos progresivamente, comuniquen e intercambien ideas, solucionen problemas, perfeccionen



su capacidad de argumentación tanto oral como escrita y hagan representaciones no lingüísticas de lo aprendido.

Aún con los adelantos logrados a finales del milenio pasado y principios del presente, referentes a la comprensión lectora, no es posible certificar que la situación dentro de las escuelas, haya cambiado mayormente en las últimas décadas en función de dicha dificultad. Se siguen conservando modelos de enseñanza que obvian gran parte de estos conocimientos, y con frecuencia se piensa que leer de manera comprensiva, se aprende exclusivamente leyendo. Por lo antes expuesto, es necesaria la reflexión y la voluntad para alcanzar mejoras ostensibles, pues en resumidas cuentas la perfección del trabajo docente debe ir en ascenso y de la mano con una metodología capaz de generar niveles mayores de desarrollo, en correspondencia a las potencialidades de los estudiantes en cada momento.

### **Conclusiones:**

No caben dudas de que la verdadera lectura se da cuando el lector comprende lo que lee. Según las investigaciones referenciadas en este trabajo, se considera necesario una mayor profundización en el estudio de los modos para potenciar los usos de las nuevas tecnologías, en beneficio del desarrollo de las habilidades necesarias para cumplimentar adecuadamente las actividades de comprensión lectora. Paralelo a ellos puede decirse que el uso de las TIC debe tomar en cuenta el nivel de los estudiantes a los cuales se dirigen las estrategias y actividades trazadas.

Algunas de las barreras que se dan en la inserción del uso de la comprensión lectora y las TIC tienen que ver con las limitaciones, el conocimiento o la mentalidad de algunos docentes para combinar el uso de la tecnología con las propuestas tradicionales de la educación. Las instituciones educativas deben propiciar el uso de la tecnología para el desarrollo de los estudiantes y apoyar a los docentes en tal sentido.

Un reto que debe asumirse en el uso de comprensión lectora y TIC, es el trabajo con la diversidad o los requerimientos especiales que puedan tener ciertos estudiantes, por su nivel de asimilación, cognición o experiencias previas ante la lectura.

La postura del estudiante frente al texto además de su conocimiento o experiencias previas, resultan fundamentales en el acto procesual de comprender aquello que se lee. Sin embargo no puede obviarse el hecho de la motivación cuando se trata de comprensión lectora, puesto que la concentración o la disposición del alumno frente a la lectura también

se encuentran influidas por la misma. Si bien las TIC no constituyen el factor determinante o concluyente en la mejora del nivel de comprensión lectora, sí resultan muy interesantes como estrategia didáctica y de motivación de los estudiantes, estimulándoles desde el punto de vista cognitivo. Además constituyen una ayuda para los profesores quienes pueden medir el nivel de comprensión de los estudiantes, pero sobre todo les ayuda a estos últimos a dirigir su propio aprendizaje de manera individual y colaborativa.

### **Referencias bibliográficas:**

Campanario, J. M., Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto. *Didáctica de las ciencias experimentales*, 18(2), 323-338.

Canet Juric, I., Andrés, M. I., y Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. En *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1998). What reading does for the mind. *American Educator*, 22 (1), 8-17. Recuperado de: [http://oregonliteracy.pd.uoregon.edu/sites/default/files/topic\\_documents/16-R1-Cunningham\\_0.pdf](http://oregonliteracy.pd.uoregon.edu/sites/default/files/topic_documents/16-R1-Cunningham_0.pdf)

De la Puente, L. M. (2015). Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares de Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/425>

Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, (10), 146- 155. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281010>

Dreyer, C., & Nel, C. (2003). Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment. *System*, 31(3), 349-365. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/f8f2/8af7d1836d33511bfc32cfa3c28cd3384bd.pdf>

Faya, I. S. (2017). Estrategias basadas en la teoría de los esquemas cognitivos para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 16487 “San Pedro” del centro poblado de Perico-

2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1141/Tesis%20%20Maestria%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, (1), 43-65.

Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lectoescritura. *Educación y Pedagogía*, 18 (44), 73-87.

Hernández-Valle, I. (1999). Mediación fonológica y retraso lector: contribuciones a la hipótesis retraso evolutivo versus déficit en una ortografía transparente (Tesis de doctorado). Universidad de La Laguna, España.

López, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de comunicación 3.0. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>

Martínez, M., Del Cristo, R., y Rodríguez, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Revista Escenarios*, 9(2), 18-25.

Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4 (11), 159-163

Peraire-Sirera, C. (2013). *Revisión y estudio exploratorio sobre la integración de las TIC en la Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1963/2013\\_07\\_23\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1963/2013_07_23_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf)

Quintero, A. y Hernández, A. (2001). *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Ríos, J. M. y Gómez, E. R. (2013). Relación entre competencias básicas de los estudiantes y competencias del profesorado. *Revista Fuentes*, (14), 209-230. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/33864>

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46.

Sánchez, L. E. (2011). La comprensión lectora en el currículo universitario. *Revista diálogos*, (9), 21-36. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265051.pdf>

Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico- cognitiva. *Didascalía: Didáctica y Educación*. 3(1), 115-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Sole, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Grao.

Suárez, A., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe*, (1). 3-18. Recuperado de: <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/5/3>

Zayas, F. (2011). Tecnologías de la Información y la Comunicación y enseñanza de la lengua y de la literatura. En U Ruiz. (Ed.). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. (pp.139-166). Barcelona: Graó.