



Universidad Tecnológica Israel

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación

Mención Desarrollo del aprendizaje mediado por TIC

(Aprobado por: KPC 30-40-No.524-2015-CES)

Trabajo de Titulación en opción al Grado de Magíster

Título: Capacitación docente en la plataforma GoConqr para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve

Autora: Fanny Marcela Ñacasha Troya
--

Tutor: PhD. Elfio Pérez Figueiras
--

Quito – Ecuador

2019

Dedicatoria

Este proyecto lo quiero dedicar a mis padres José Luis Iñacasha y Leticia Troya ya que a lo largo de mi vida me han inculcado los mejores valores y a nunca rendirme frente a las adversidades y problemas que se puedan presentar, hoy puedo ver realizado uno de mis más grandes sueños y me llena de satisfacción que mis seres queridos sean partícipes de mis logros, también agradezco a mi hijo Justin Quevedo por ser mi fuerza para seguir adelante y nunca rendirme ante los infortunios que la vida nos presenta.

Le doy gracias a Dios porque me abrió las puertas de los lugares más maravillosos y que me han permitido conocer a personas valiosas, y sobre todo por llenarme de salud y sabiduría en todo lo que me he propuesto.

Fanny Marcela Iñacasha Troya

Agradecimiento

Debo darle gracias a Dios, por ser mi guía en todo lo que emprendo, dándome salud, sabiduría, fuerzas para realizar mi trabajo de titulación con perseverancia.

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia que nunca me han dejado sola y me han animado para seguir adelante y ser mi fuente de inspiración y siempre han creído en mí y en mis capacidades.

Agradezco también a mi novio que ha llegado a mi vida en el momento en el que más lo necesitaba, animándome siempre y motivándome a seguir adelante y a plantearme metas más altas.

Por todo ello mi agradecimiento será eterno.

Fanny Marcela Iñacasha Troya

Pensamiento

“El estudio de tus errores no te revelará el secreto del éxito, pero el estudio de la abnegación y el esfuerzo sí lo hará.”

Bernard Holdane

Resumen

Se efectuó una tesis cuyo propósito fue elaborar un programa de capacitación docente para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se realizó un estudio del uso de las plataformas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en la plataforma virtual GoConqr como un entorno de enseñanza idóneo para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se elaboró la capacitación tomando en cuenta las fases de la enseñanza, fase inicial, fase estratégica y fase de consolidación. La investigación se aplicó a diez docentes de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero” tomados de forma intencional ya que son docentes que trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se usó la encuesta como técnica para la valoración diagnóstica sobre el uso de las plataformas virtuales y la valoración por criterio de usuarios. Los resultados reflejan que la propuesta planteada tendrá acogida y servirá para optimizar el proceso de enseñanza, por lo tanto, se utilizará la plataforma virtual GoConqr como herramienta digital que fomente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves

Nuevas tecnologías de la información y la comunicación, capacitación docente, plataforma GoConqr, Proceso de enseñanza – aprendizaje, discapacidad intelectual.

Abstract

A thesis whose purpose was to develop a teacher training program for teaching in students with mild intellectual disability was carried out. A study of the use of virtual platforms for the teaching-learning process was carried out, especially in the GoConqr virtual platform as an ideal teaching environment for teaching students with mild intellectual disabilities. Training was developed taking into account the phases of teaching, the initial phase, the strategic phase, and the consolidation phase. The present investigation was applied to ten teachers of the Educational Institution "Gonzalo Escudero" taken intentionally since they are teachers who work with students with Special Educational Needs. The survey is used as a technique for the diagnostic assessment of the use of virtual platforms and assessment by user criteria. The results of the proposed proposal were accepted and will serve to improve the teaching process, as well as the use of the virtual platform GoConqr will serve as support in the teaching-learning process.

Keywords

New technologies of information and communication, teacher training, GoConqr platform, Teaching - learning process, intellectual disability.

Índice

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Pensamiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Capítulo I.....	5
Marco Teórico	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Conceptualización.....	6
1.2.1 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	6
1.2.2 Capacitación docente.....	7
1.2.3 Plataforma GoConqr.....	8
1.2.4 Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	11
1.2.5 Discapacidad Intelectual.....	15
Capítulo II	18
Marco Metodológico	18
2.1 Métodos	18
2.2 Técnicas.....	18
Capítulo III	24
3.1 Fundamentación de la propuesta	24
3.2 Presentación de la propuesta.....	25
3.2.1 Estructura página WEB.....	25
3.2.1.1 Portada.....	25
3.2.1.2 Datos informativos.....	25
3.2.1.3 Presentación.....	26
3.2.1.4 Contenidos – funcionamiento.....	26
3.3 Valoración	30
3.3.1 Planificación de talleres o Actividades realizadas	30
3.3.2 Recursos.....	39
3.3.3 Evaluación	39
Conclusiones	40

Recomendaciones.....	41
Bibliografía.....	42
Anexo 1 Encuesta Docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2 Validación por criterios de usuarios.....	48

Introducción

Durante la labor diaria en las Instituciones Educativa se ha observado a través de años que los avances tecnológicos no están en disponibilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, siendo está una de las barreras que dificultan el proceso de enseñanza por parte de los docentes hacia los estudiantes.

En el Ecuador se ha hecho énfasis en la Educación Inclusiva, a través de la creación de políticas públicas, modificación de currículo, fortalecimiento metodológico para que la Educación esté a disposición de toda la población ecuatoriana. En la actualidad los estudiantes con Discapacidad Intelectual han sido considerados como grupo vulnerable y pertenece a las Necesidades Educativas Especiales, a pesar de la revolución inclusiva aún no se ha logrado un trabajo de calidad y calidez dentro de las aulas de clase y mucho menos se usan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tal como lo establece el Currículo Nacional.

La falta de recursos económicos ha sido uno de los obstáculos que han limitado que los docentes y estudiantes puedan acceder al uso de las TIC, ya que el gobierno nacional no ha podido cubrir con las necesidades y recursos tecnológicos necesarios para una enseñanza eficaz facilitando el trabajo del personal docente.

Tomando en cuenta que es importante que el personal docente se capacite continuamente, ya que por los cambios generacionales, geográficos y de información, se requiere un personal apto y capaz de enseñar a la amplia gama de estudiantes que presentan diferencias individuales, sobre todo para su preparación profesional.

El entorno GoConqr es una plataforma on line de las TIC que optimiza el aprendizaje, a través de herramientas de estudio que imparten las opciones de crear, compartir y descubrir Mapas Mentales, Fichas de Estudio, Apuntes Online y Tests, aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al revisar la bibliografía se han encontrado investigaciones acerca del tema que se está tratando, tales como.

Según reseña Segura, C. 2018:

Plataforma GoConqr y su influencia en el proceso de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos en el que señalan que es indispensable conocer

que mediante la aplicación GoConqr el estudiante puede crear mapas mentales, diagramas de flujos, cursos virtuales, días positivas y fichas de estudio de forma creativa, además sintetizar información por lo cual solo se realiza un resumen de los más importante, por este motivo se concluyó realizar talleres de capacitaciones más la implementación de un manual didáctico de apoyo para los docentes y estudiantes, para entender más sobre esta nueva herramienta mejorando así su proceso de aprendizaje individual y colaborativo que beneficia toda la comunidad educativa en general.

Según reseña Ruiz 2015:

Las TIC contribuyen a agilizar la comunicación, permiten un mayor acceso a la información, estimulan nuevas formas de construcción del aprendizaje, eliminan las barreras de tiempo y espacio, desarrollan habilidades y destrezas, entre otras. Este estudio tuvo como propósito identificar los recursos TIC que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales, así como determinar si los padres y maestros de estos niños conocen y usan estos recursos como apoyo en el aprendizaje y en la enseñanza.

Cabe destacar que la presente investigación se sustentó en la Teoría Constructivista de Vygotsky quien indica que los aprendizajes previos, ayudan a la adquisición de aprendizajes nuevos, permitiendo el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

En la práctica diaria en la Institución Educativa “Gonzalo Escudero” a lo largo de estos años se ha venido impartiendo clases a estudiantes con discapacidad intelectual leve, pero sin una metodología o recursos eficaces para alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, ya que la mayoría del personal docente indicaron no tener la suficiente experiencia o conocimiento en recursos virtuales que le permitan mejorar su proceso de enseñanza, es por esto que se ha planteado el siguiente problema de investigación ¿De qué manera capacitar a los docentes para conducir el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”?

De este problema de investigación nace la idea de buscar solución, se pensó en un objetivo general que facilite dar respuesta a dicha interrogante en el que se planteó, Diseñar un programa de capacitación en la plataforma GoConqr dirigido al personal docente para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El estudioso efectuó un análisis sobre el objetivo general planteado en la presente investigación, el cual está vinculado en el ámbito educativo, llegando a determinar las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Qué insuficiencias presentan los docentes con el uso de las Plataformas Virtuales en el proceso de enseñanza a estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”?
- ¿Cómo se podrían conocer las actividades que se deben realizar en una capacitación en la Plataforma Goconqr dirigida a los docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”?
- ¿Cómo se valorará el programa de capacitación en la plataforma Goconqr a los docentes, para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Una vez planteadas las preguntas de investigación se pretende el dar a cada una de las interrogantes planteadas, para esto se estableció los siguientes objetivos específicos, que se puntualizan a continuación.

- Identificar las deficiencias que presentan los docentes con el uso de la Plataforma GoConqr para la enseñanza de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.
- Conformar las actividades establecidas en el programa de capacitación en la plataforma GoConqr dirigido a los docentes para la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Valorar mediante una encuesta al personal docente el uso de las herramientas de la plataforma GoConqr para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

La investigación se estructuró de la siguiente manera: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo uno, se desarrolló los antecedentes, la conceptualización de términos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, capacitación docente, plataforma GoConqr, proceso de enseñanza aprendizaje y discapacidad intelectual leve.

El segundo capítulo se desagregó de la siguiente manera marco teórico en donde se analizó el enfoque, las teorías, los métodos, las técnicas y el instrumento utilizado en la presente investigación.

En el tercer capítulo tres se presentó la estructura de la propuesta en sus tres fases: fase inicial, fase estratégica y fase de consolidación, la fundamentación, contenidos y la valoración.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1. Antecedentes

Haciendo un recorrido histórico sobre el tema planteado como trabajo de investigación se encontró que las primeras investigaciones acerca de los medios como antecedente a las TIC se encuentran en 1918, pero es en los años 50 después que el mundo empieza a recuperarse de los estragos de la segunda mundial donde se inicia realmente los estudios de la tecnología educativa.

Existe en Europa un estudio importante plasmado en el informe final de la Comisión Europea sobre nuevos entornos de aprendizaje en la educación, que es un estudio acerca de innovaciones en las escuelas, este informe concluye en que “Los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC sino más bien de la reorganización de la situación del aprendizaje y de la capacidad del profesor para usar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicionales” (Bajaña 2014)

En nuestro país también se han dado estudios acerca de las plataformas virtuales que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje, investigaciones en su mayoría de corte cuantitativo habiendo muy pocos estudios de carácter cualitativo.

Las funciones del profesorado ecuatoriano ante el apareamiento de las TIC, orienta a la construcción de información por medio de la utilización de medios tecnológicos, permitiendo a la vez edificar junto con los estudiantes, esquemas que permiten percibir, expresar y reaccionar ante estos hechos.

El docente tiene que intervenir sobre todo orientando y guiando en ese trabajo personal y progresivo de los estudiantes.

Una de las funciones principales de un profesor radica en ser motivador, ya que su participación es notable en la creación de autonomía de los estudiantes para construir los nuevos aprendizajes.

El profesor ecuatoriano a lo largo del tiempo ha debido desarrollar destrezas como, planificar el procedimiento de enseñanza, seleccionar y desarrollar el contenido de las materias, ofrecer investigaciones y definiciones comprensibles, manejar las plataformas virtuales para optimizar su trabajo, enseñar a los estudiantes a buscar, analizar y elegir la información, reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En nuestro país la utilización de las plataformas virtuales son deficientes, afectando el desarrollo productivo nacional y la formación de puestos de trabajo dirigido a los jóvenes que ingresan al mercado laboral. La juventud debe ser los fomentadores de nueva tecnología a nivel nacional e internacional. Al haber éste déficit tecnológico, la productividad se ha visto afectada por la reducción de productos y del consumo del mercado interno, con efectos adversos en la estructura y función de las empresas, la baja inversión, la disminución de incentivos para explotar los nuevos sectores productivos afectando severamente a la economía local de las distintas ciudades del Ecuador.

La presente investigación cuenta con unos conceptos básicos que permitieron comprender de cómo está estructurada la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizaron esencialmente los siguientes conceptos.

1.2 Conceptualización

1.2.1 Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Según reseña (Bajaña. 2014):

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas.”

Las TIC son un conjunto de herramientas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan el tratamiento y acceso de la información de una forma muy variada. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital, los blogs, el podcast y, por supuesto, la web.

Cuando hablamos de educación, las plataformas virtuales son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), forman parte de la catedra de la Informática, por lo tanto es un conjunto de recursos, procedimientos, secuencias y técnicas

utilizadas para el procesamiento, almacenamiento y la transferencia de información. Actualmente un ordenador o computadora personal hace inferencia a la capacidad de procesar la información obtenida de la realidad, el internet es parte indispensable de la capacidad de procesar. Como fue citado en Ramírez, H. (2015). Proceso formativo, menciona que Kofi Annan en el discurso inaugural de la primera fase de la WISIS anunció que: “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua”.

1.2.2 Capacitación docente

Manifiesta Siliceo (2003), citado por Begaña (2014) indicó que: “la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador”.

La capacitación docente está orientada a profesionales de la educación, en la que ayuda que el docente desarrolle actitudes, aptitudes y competencias para que pueda fomentar una buena práctica docente.

Una buena capacitación admite formar una triada para el trabajo decente como es en el trabajo en torno a la institución, el trabajo en equipo y la gestión por los resultados, todo ello en busca de mejorar la práctica institucional y los aprendizajes que se imparten a los estudiantes.

Una de las funciones fundamentales de la capacitación docente es apoyar al análisis sensato y riguroso de la institución educativa y permitir, el mejoramiento de los aprendizajes de los miembros de la comunidad educativa, y también a potenciar el progreso de la organización.

Síntesis de los lineamientos esenciales de la capacitación docente: 1. Labor en la elaboración de la identidad escolar. 2. Impulso del liderazgo del docente. 3. Investigación y promoción del trabajo cooperativo del grupo institucional. 4. Promueve procesos de reflexión que permita reconocer las actuaciones, aprender de los errores y de los éxitos y comprometerse en el desarrollo institucional. 5. Incentivar y motivar por parte de la institución y su actividad.

De acuerdo a Perrenoud (1990), mencionado por Sánchez. (2014) “La capacitación es la clave para cambiar la naturaleza de la institución, para estructurar la abierta y flexiblemente como una unidad de decisión, de carácter colectivo.

Motivada con mediación de resultados, informada y comunicada internamente para asegurar el cumplimiento de objetivos”.

Camargo. (2003) citado por Sánchez. (2014) que: “Una capacitación centrada en el trabajo en equipo favorece la reunión de los maestros, el intercambio de ideas sobre temas comunes de su profesión. La circulación de problemas de la práctica y sus alternativas de solución, el aprendizaje entre pares, la valoración del saber docente y el trabajo cooperativo.”

1.2.3 Plataforma GoConqr

Esta plataforma permite un trabajo colaborativo, permitiendo cambiar la forma de enseñar y haciendo el aprendizaje más efectivo, porque consta de herramientas que permite crear, compartir, dichas herramientas son mapas mentales, apuntes online, diapositivas, fichas de estudio y evaluaciones.

GoConqr permite que los consumidores organicen su tiempo y vean sus progresos en tiempo real, dicha plataforma permite mantener contacto con otros usuarios para compartir información y los recursos de la que esta consta. (GoConqr, 2016, pág. 1)

La plataforma es uno de los recursos educativos de aprendizaje que transforma la manera de enseñar y aprender.

1. 2.3.1 Registro

No es imprescindible suscribirse para revisar la página web. Es importante indicar que para acceder a ciertos recursos se debe suscribirse. Para poder registrarse, se debe tomar en cuenta:

1. El haber leído y comprendido los Términos y Condiciones establecidas en la plataforma.
2. Estar legalmente capacitado para firmar un contrato vinculante, en caso de ser menor de edad, debe estar representado por algún tutor o representante legal.
3. Usted acepta ingresar y vincularse a los Términos y Condiciones, además que ha leído la documentación de este Servicio (Política de Privacidad, Política de Uso Aceptable, Política de Protección de Derechos de Autor, Términos y Condiciones del Servicio de Suscripción de Pago y Directrices de los Grupos).

Esta plataforma se reserva el derecho de admisión, o finalizar una suscripción de cualquier usuario.

1.2.3.2 Inicio de sesión

Para empezar sesión, se debe dirigir a la página principal de GoConqr y haz click en "Iniciar Sesión", en la parte inferior del botón verde. Para poder suscribirse, se debe registrar usando tu cuenta de email, ingresando la contraseña. También, se puede registrar usando tu cuenta de Facebook/Google solo necesitas hacer click en el botón correspondiente.

1.2.3.3 Recursos de estudio de GoConqr

Las etiquetas

Son una forma de asociar recursos de estudio o de trabajo dentro de la plataforma GoConqr. Gracias a esto, lecciones y zonas comunes de estudio pueden ser reconocidas de manera más rápida.

Al poner etiquetas a los recursos de estudio, permite a GoConqr te sugiera recursos públicos importantes en el tema que se esté trabajando. Como resultado, se tendrá un acercamiento a una cantidad de información público en GoConqr, lo que favorecerá en el proceso de estudio – enseñanza evidente.

Las etiquetas pueden ser incorporadas cuando se incluye el título de un recurso o dando click en el icono Editar Detalles.

1.2.3.4 Recursos de los que está conformado GoConqr

Mapas mentales

Un mapa mental son figuras organizadas que permite enlazar ideas con sus definiciones.

Fichas de estudios

La estructura entre los extractos textuales y las gráficas permite definir los detalles más relevantes y conservar la mayor información que sea necesaria. Por esta razón es un recurso que permite recordar y ayuda a mejorar y optimizar el tiempo del maestro y del estudiante permitiendo una enseñanza eficaz.

Según Morante 2014, citado por García 2015: las Tics en la Educación, la estructura de las fichas de estudio permite activar al cerebro y provoca que el estudiante conserve la información proporcionada más fácilmente.

Apuntes Online

Los Apuntes Online de GoConqr, permite que el usuario vaya mejorando la plataforma, los pensamientos que obtenidos a lo largo del tiempo; puede incorporar gráficas, sonidos para que la práctica de estudio sea más entretenida y accesible.

Diagramas de Flujo

Los diagramas de flujo son instrumentos usados por las instituciones que desean acrecentar su producción y optimar su comunicación. Esta herramienta, permite instruir diseños y forjar todas las ideas.

Test

Los test, guardaran resultados y se irán examinando en tiempo real mientras sea consumidor de la plataforma, de modo que se puede ir revisando su evolución y marcándote retos.

Según reseña Ruíz. (2015):

Por el otro lado, si es un Test público, puedes comparar tus resultados con el resto de usuarios que participen y tratar de superarlos. Al ir contrastando tu rendimiento con el promedio de otros usuarios, podrás establecerte retos a superar y generar competiciones amistosas con tus amigos. A medida que tu puntaje aumente, también lo hará tu confianza. Regístrate de forma completamente gratuita para probarlos y descubre cuál es tu nivel de conocimientos en la asignatura que estás estudiando.

Según reseña Mailen. (2015): “Buscamos inspirar a los alumnos para que tengan un mayor control sobre su aprendizaje. GoConqr.com es una herramienta para crear fácilmente recursos digitales y compartirlos y así utilizar más herramientas relevantes para el estudio”.

En la plataforma GoConqr está alojada en una nube, es fácil su utilización y la socialización de la información digital que pueden ser importante para la enseñanza a los estudiantes, permitiéndoles hacerse responsable de su aprendizaje, inspirando a utilizar la plataforma virtuales ya que son provechosas para la vida de los estudiantes.

1.2.3.5 Recursos de Estudio Relevantes creados por Otros

GoConqr tiene un vasto compendio de información como recursos de estudios que se encuentran en la plataforma. Para adquirir dicha información, únicamente tiene que redactar los conceptos que se desea a buscar en la barra de búsqueda que se muestra en la parte de

arriba de la pantalla y GoConqr desplegara todo el contenido importante, resultado de la búsqueda.

Contenido

Es todo lo que conforma la plataforma, el software, el contenido, los recursos, el diseño, textos, gráficos, videos, audios, animaciones, enlaces, reseñas, acotaciones y otros datos o materiales que pueden ser protegidos por los derechos de autor, incluyendo la selección y arreglos son “Contenido”.

Cuando se crea algún tipo de recurso o contenido el usuario tiene la opción de marcarlo como público y privado. El usuario es responsable de todo el contenido que crea y socializa en la plataforma virtual, a excepción de todo tipo de información sexista, pornográfica, falsa, engañosa, ilícita o cualquier tipo de información o contenido que infrinja los derechos de propiedad, las normas de la plataforma, es decir esta información no se publicará en la web.

Si el usuario decide publicar el contenido o la información en la plataforma, permite a los suscriptores que puedan reproducir, procesar, aplicar, transformar, informar, transferir, mostrar, y distribuir tal contenido en cualquiera y todos los medios o métodos de distribución.

1.2.4 Proceso de enseñanza - aprendizaje

1.2.4.1 Enseñanza: es un proceso que permite transmitir información o conceptos, ya sean relevantes o generales de una asignatura, es importante indicar que si se habla netamente del proceso de enseñanza se está hablando de transferir información de cualquier tipo.

Para que existe un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo se debe tomar en cuenta los métodos de enseñanza a utilizar, ya que forma parte de la pedagogía de enseñar de manera adecuada.

1.2.4.2 Aprendizaje: Según reseña Hergenhahn.1976, citado por Pacheco.(2016). Pedagogía en las tics menciona al aprendizaje como: “Un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático”.

Este concepto avista a la experiencia como el punto esencial para el aprendizaje e incluyen los cambios probables de la conducta. Tomando en cuenta en la etapa del desarrollo que se encuentra el estudiante, ya que para que se genere el aprendizaje se debe considerar

las capacidades cognitivas del estudiante, su nivel de madurez y la relación con el medio que se desenvuelve el sujeto.

Por esto es importante indicar que el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la historia ha ido evolucionando, ya que anteriormente solo se valoraba el rol de la enseñanza más no en el proceso de aprender y mucho menos se tomaba en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, a modelos dirigidos únicamente al resultado que es aprender, sin importar el proceso previo que lleva a la adquisición de los conocimientos, es por lo planteado anteriormente, que nuevas propuestas se enfocan a que debe cambiar el rol del docente, que era netamente conductista a un facilitador mucho más creativo, dinámico y dispuesto a usar las nuevas tecnologías, y, a un estudiante mucho más comprometido y colaborador en las construcción de un nuevo conocimiento, convirtiéndolos así en los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4.3 Fases de la enseñanza aprendizaje

Se han establecido tres fases de enseñanza y aprendizaje que son formativas y están relacionadas, en donde aprender un concepto se consideran como una fabricación de conocimientos intencionales y planificados, que pasa permanentemente en un proceso de recuperación, de reforma y de aplicación de conocimiento. Y lo que da consistencia a esta construcción de conocimientos son: los vínculos significativos y lógicos entre el conocimiento aprendido y experimentado con los nuevos conocimientos.

1.2.4.3.1 Fase inicial: activación de los conocimientos previos

Esta fase se enfoca en preparar a los estudiantes desde sus conocimientos previos que les permitirán generar confianza y adentrarse al nuevo tema a ser tratado, es así que esta fase permite hacer pensar a los estudiantes, generar ideas del nuevo tema, fijar su atención en el tema a tratar, y estimular curiosidad e interés en el nuevo conocimiento.

La enseñanza, ha proporcionado técnicas para que los estudiantes a partir de su conocimiento previo puedan generar enlaces significativos con información que ellos ya conocen para formar un nuevo conocimiento, el docente debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo y el nivel de madurez de los estudiantes, para planificar las preguntas iniciales, que ayudan a la construcción del nuevo conocimiento por parte de los estudiantes.

En esta fase es indispensable que el docente atraiga la atención de los estudiantes y activen los conocimientos previos de los mismos, con el objetivo de que los participantes construyan un nuevo conocimiento.

Las técnicas que se deben utilizar en la fase inicial pueden ser diversas, pero en esta ocasión que han planteado cuatro, ya que la capacitación está dirigida a docentes que trabajaran con estudiantes que presentan una discapacidad intelectual leve.

- Selección de vocabulario básico, el docente usará palabras que los estudiantes ya conocen, o en algún momento de su vida han escuchado, dichas palabras que use el docente debe permitir que el estudiante entienda y pueda generar enlaces con la formación del nuevo concepto.
- Escritura de las previsiones, los estudiantes aprenden hacer suposiciones razonables sobre lo que creen que van a aprender del nuevo tema.
- Utilización de imágenes visuales, en las preguntas o debates iniciales, permitirá que el estudiante haga una relación más efectiva entre el conocimiento anterior con el nuevo conocimiento, facilitando así que los participantes generen ideas mucho más concretas, las imágenes permiten la retención y memorización de la información.
- Mapas mentales, permite la organización de las ideas, obteniendo así información mucho más reducida, los mapas ayudan para preparar a los estudiantes y brindarles confianza para que participen activamente en el siguiente tema.

1.2.4.3.2 Fase estratégica

Proporcionar ayudas para que los estudiantes comprendan y piensen de manera activa.

En esta fase su principal propósito es terminar con estudiante que no participan, que dejan de prestar atención mientras el docente imparte sus clases. Para esto, es importante que el docente genere nuevos métodos o estrategias que ayuden a generar un conocimiento más significativo, sobre todo en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

El éxito en la enseñanza de estrategias depende fundamentalmente de tres postulados: a) El compromiso del docente en adquirir estrategias que permitan adquirir efectivamente nuevos conocimientos sobre todo en estudiantes que presentan mayor dificultad en aprender b) la manera en como el docente puede modelar su propio conocimiento c) de qué forma los estudiantes creen que estas estrategias son efectivas para la adquisición de un nuevo conocimiento.

Una de las estrategias más efectivas en esta etapa es la presentación de mapas mentales, ya que el estudiante central su atención en conceptos básicos y relevantes del tema, estos mapas

pueden combinar símbolos, gráficos con palabras y frases lo cual hace más atractivo las adquisición de nuevos conceptos.

1.2.4.3.3 Fase de consolidación: consolidación y ampliación de los aprendizajes asimilados

En esta fase se fundamenta en la capacidad que tiene el docente en guiar a los estudiantes a vincular y reforzar los nuevos conocimientos basados en aprendizajes y experiencias previas.

a) El software educativo como medio de enseñanza

Los medios de enseñanza son recursos intercesores del proceso enseñanza usadas por los docentes, que contribuyen en la participación eficaz, tanto de forma individual como colectiva, sobre el objeto de conocimiento. Los recursos no solo están usados por los maestros sino también por los estudiantes para desarrollar la interacción social y las habilidades específicas de aprendizaje.

Algunos autores reseñan como Graf Werner, Kurt Mocker y Gunter Wesiman, profesores alemanes que consideran “cómo medios de enseñanza y materiales didácticos en general, a los medios que se crearon conscientemente para el proceso pedagógico sobre la base de los documentos de enseñanza, aprovechando los conocimientos pedagógicos, y que sirven al que enseña y al que aprende a realizar procesos didácticos.” (Rodríguez, 2015, pág. 6)

b) Recursos Didácticos

Los recursos didácticos deben usarse en un ámbito educativo, para que favorezcan el trabajo docente en las aulas, optimizando la calidad educativa de los estudiantes permitiendo que el estudiante alcance su potencialidad en habilidades y destrezas de forma más creativa.

Es transcendental mencionar que los recursos didácticos no sólo proporcionan ayudan a la labor del docente, sino que también facilitan el proceso de aprendizaje para el estudiante, ya que permite que el facilitador le muestre los conocimientos de una forma proximal, menos inconcreta, abstracta, favoreciendo al docente a cumplir con su trabajo educativa.

“A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.” (Pérez, 2015, pág. 1)

Los recursos didácticos digitales tienen características con las que no cuentan los recursos didácticos convencionales, estos posibilitan el entendimiento de la información debido a que es más llamativa y se puede ubicar de forma fácil la fuente que más nos interese.

“Es por esto, que desde este panorama se pretende un cambio en la cantidad y disposición de las estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede implicar aspectos diferentes tanto en la parte motivacional – afectiva, mejora la atención, la memoria, la incitación del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.” (Morales, 2014, pág. 10)

Los recursos didácticos favorecen la evaluación del rendimiento académico, el recurso debe brindar la posibilidad de una respuesta en correspondencia con el sistema cognitiva de los estudiantes y de la exigencia educativa operando de manera eficiente la información.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

A continuación lo compendiamos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos suministran información al estudiante.
2. Son un conductor de los aprendizajes, ya que favorecen a organizar el contenido que se desea transferir. De esta forma se brindan nuevos conocimientos al estudiante.
3. Ayuda a formar las habilidades y además desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos incitan la motivación, la realzan y crean un interés hacia la información del mismo.
5. Los recursos didácticos permiten valorar los conocimientos de los estudiantes en cada instante, ya que regularmente suelen dominar una serie de exigencias sobre las que se pretende que el estudiante razone.
6. Es un entorno que permite que el estudiante se exprese. Tales como, llenar fichas por medio de la interacción de estudiantes y docentes.

1.2.5 Discapacidad Intelectual

Según reseña Schalock, (2013), citado por Jacome, L. (2014) en E-learning en la educación: “La discapacidad intelectual se caracteriza por prohibiciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad se origina antes de los 18 años.”

DSM-5 (APA, 2013) “Déficit del funcionamiento intelectual, tal como el razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de su propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través del tests de inteligencia estandarizados aplicados individualmente.”

Es así que este trastorno se lo categorizará en función del nivel de gravedad, que en este caso se hace en función del funcionamiento adaptativo y en función del nivel de CI.

Según el DSM-IV-TR distingue entre:

- Retraso mental leve: CI entre 50-55 y aproximadamente 70
- Retraso mental moderado: CI entre 35-40 y 50-55
- Retraso mental grave: CI entre 20-25 y 35-40
- Retraso mental profundo: CI inferior a 20 o 25

Retraso mental de gravedad no especificada: cuando existe clara persecución de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los test usuales.

Según su nivel de gravedad, que en este caso se hace en función del trabajo adaptativo y el DSM-5 establece los siguientes tipos:

Nivel de Gravedad	Área Conceptual
Leve	<p>En niños en sus primeras edades escolares, son casi imperceptible las diferenciaciones conceptuales con los otros niños.</p> <p>Ya en edades escolares y en personas adultas, presentan dificultades para aprender, conllevándoles así en tener un bajo rendimiento escolar, sobre todo en las áreas de mayor dificultad como son la lectura, la escritura, el cálculo y la aritmética y para cumplir las metas establecidas de acuerdo a su edad necesitan del apoyo de los otros o del adulto a cargo.</p> <p>Se puede percibir que con esta condición presentan una disminución del pensamiento abstracto, dificultad para planificar, ordenar, sistematizar o flexibilidad cognitiva y dificultades en su memoria a corto plazo.</p>

Moderado	<p>En este nivel se puede observar una marcada diferenciación del desarrollo de esta persona a diferencia de los otros individuos de su misma edad.</p> <p>En el inicio de su vida escolar, se puede evidenciar que existe un retraso en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de lenguaje.</p> <p>En edades escolares existe una marcada diferenciación en la adquisición de la lectura, escritura, matemáticas, etc., en relación a sus compañeros.</p> <p>En la edad adulta sus habilidades académicas se desenvuelven en un nivel elemental, y necesita con mayor frecuencia asistencia para poder desarrollarse en distintos roles como por ejemplo en su trabajo y en su vida cotidiana.</p>
Grave	<p>En este nivel, su habilidad cognitiva es bastante restringida. La persona tiene dificultad para comprender el lenguaje escrito, los números, el tiempo y el dinero. Esta persona necesita de mucha atención y ayuda para desempeñar cualquier actividad de su vida cotidiana.</p>
Profundo	<p>En este nivel, su habilidad cognitiva es deficiente. La persona puede usar objetos para el autocuidado, el trabajo, y el ocio. Pueden alcanzar algunas destrezas visoespaciales, como empates y categorizaciones basadas en tipos físicas.</p>

Capítulo II

Marco Metodológico

La investigación se realizó desde un enfoque mixto, ya que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema carácter cualitativo.

Este tipo de investigación fue de tipo descriptiva ya que se irán detallando las características fundamentales de cada uno de los fenómenos de estudios, además permitió el uso de los criterios sistemáticos accediendo a la explicación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la plataforma GoConqr para estudiantes con discapacidad intelectual leve, obteniendo los datos de manera real.

2.1 Métodos

Los métodos empleados en la investigación fueron los siguientes:

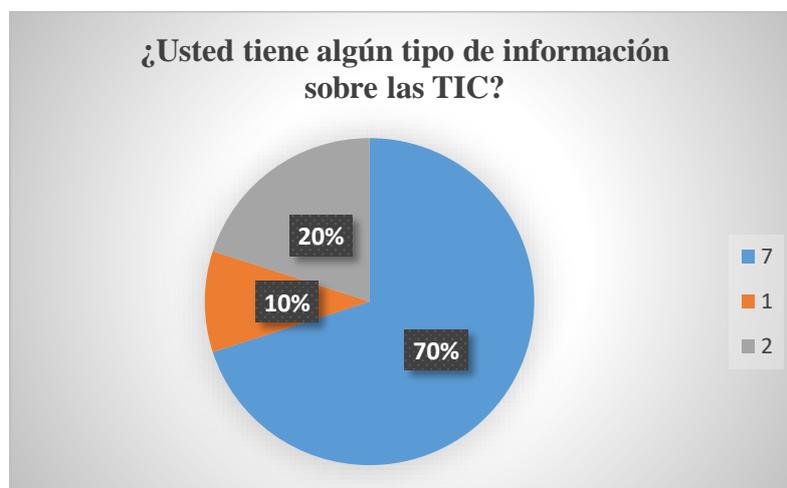
- Método Deductivo-Inductivo: En esta investigación se usa este método ya que parte de generalidades el problema para llegar a particularidades para encontrar posibles soluciones en base a cómo se desarrolla el problema en el campo.
- Método Histórico – Lógico: Está relacionado con el conocimiento de las distintas fases del problema de estudio en su sucesión ordenada, para identificar su desarrollo, es importante dar a conocer la historia, las etapas de su se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su expansión de forma lógica.
- Método de Análisis y Síntesis: Se diferencian los elementos del objeto de estudio y se procede a estudiar a cada una de ellas. Consiste en la identificación de las partes de un todo, con el fin de estudiarlas y examinarlas por separado.
- Método Estadístico-Matemáticos: a través de éste método me permitió obtener, representar, analizar e interpretar las variables de esta investigación, para una mejor comprensión de la realidad y la optimización en la toma de decisiones.

2.2 Técnicas

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta: esta técnica permitió construir un cuestionario que facilitó la recolección de información, ayudando a obtener resultados cuantificables, con la finalidad de poder explicar estadísticamente el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la plataforma GoConqr en los docentes.

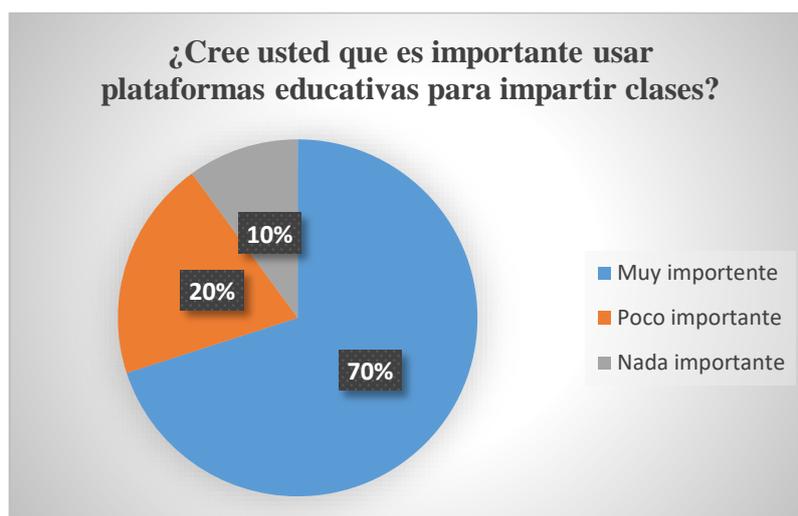
Las preguntas efectuadas en la encuesta se muestran a continuación con su análisis explicativo.

Pregunta 1



Se pudo identificar que la mayoría de personal docente tiene conocimiento en las TIC, ya que ahora es imprescindible saber usar las nuevas tecnologías, siendo así un grupo mínimo que no tiene conocimiento de las TIC.

Pregunta 2



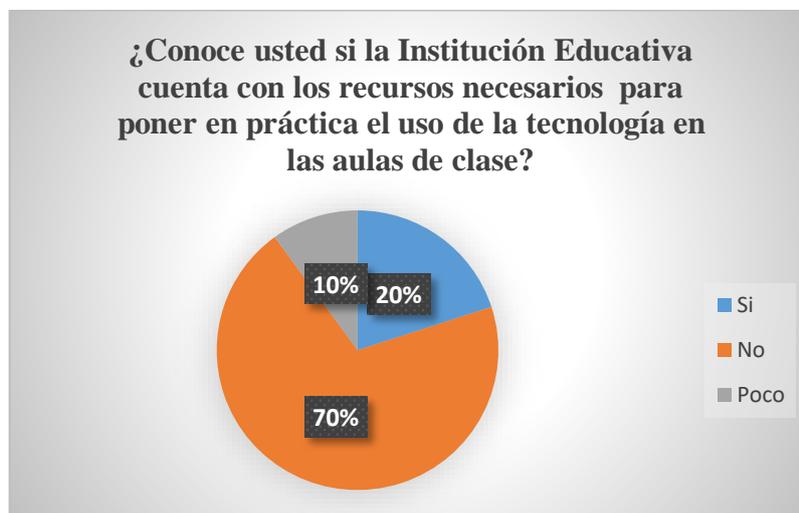
Se puede evidenciar que la mayoría del personal docente cree que indispensable usar plataformas virtuales para el trabajo en clase, siendo un grupo reducido que cree que no es importante o poco importante.

Pregunta 3



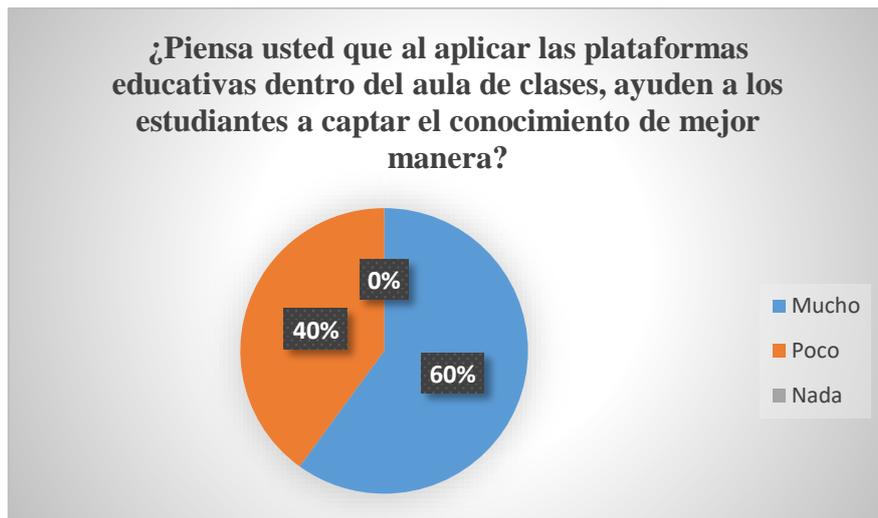
Un gran número de docentes conceptúan que el uso de la tecnología ayudará a las prácticas de enseñanza, y un grupo pequeño indicó que no ayudara, adicional nadie manifestó que las tecnologías ayudarán un poco a las prácticas de la enseñanza.

Pregunta 4



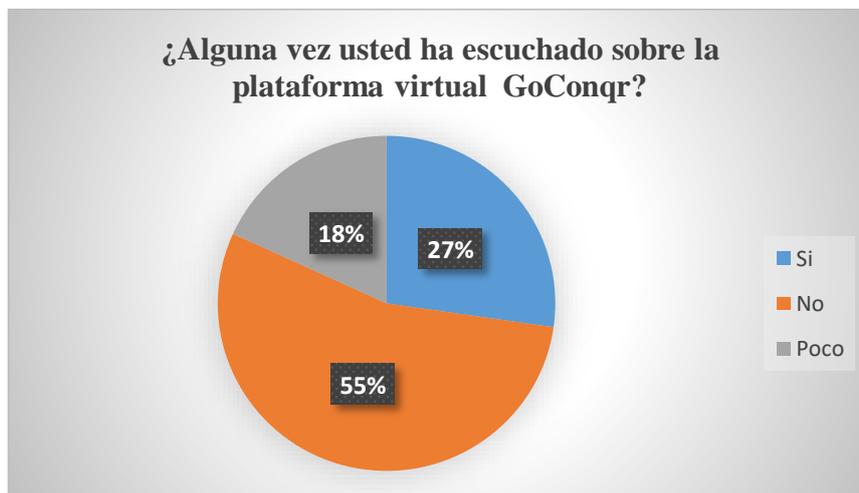
Un grupo importante del personal docente indicaron que la Institución no cuenta con los recursos necesarios para poner en práctica el uso de las tecnologías en las aulas, mientras que ciertos grupos manifestaron que si o que en cierta parte se podría trabajar con las TIC en las aulas de clase.

Pregunta 5



Un grupo bastante considerable de maestros dijeron que el uso de las plataformas virtuales ayudaran a captar el conocimiento de los estudiantes, y otro grupo bastante numeroso indicaron que poco ayudaría que los estudiantes capten de mejor manera los aprendizajes.

Pregunta 6



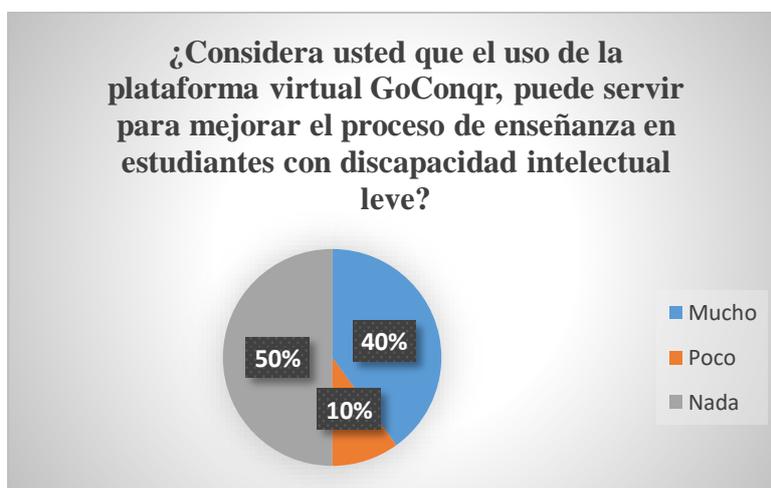
Se puede evidenciar que la mayoría del personal docente no conoce o no ha escuchado sobre la plataforma GoConqr y un grupo imperceptible indicó que si conoce o ha escuchado un poco ya que estos docentes pertenecen al área técnica de informática.

Pregunta 7



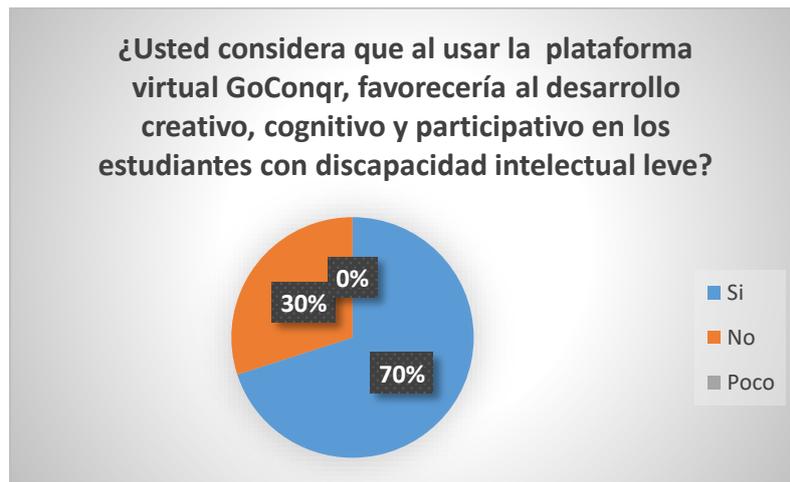
Los maestros exteriorizaron que al usar una plataforma novedosa y con las características de la plataforma GoConqr fomentaran que los aprendizajes transmitidos a los estudiantes con discapacidad intelectual sean de mayor calidad.

Pregunta 8



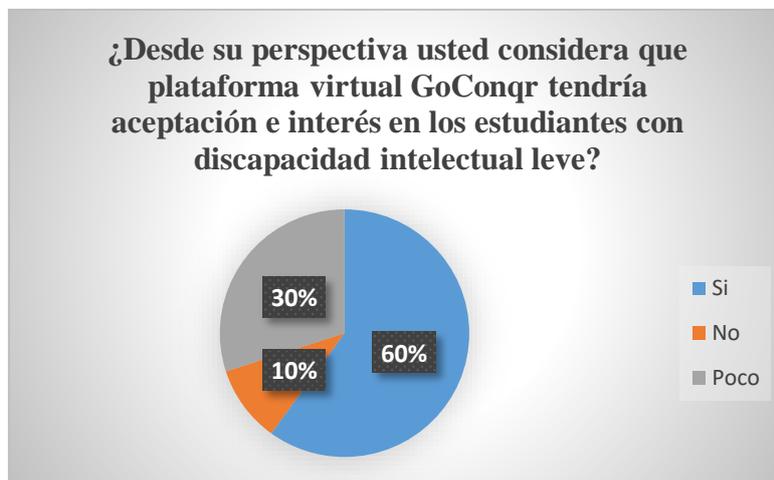
Los profesionales de la educación en su mayoría de la Institución Educativa han indicado que el uso de la plataforma virtual GoConqr pueden mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza hacia los estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta 9



Los docentes encuestados indicaron que se la plataforma GoConqr dijeron que usando esta plataforma virtual los estudiantes podrían desarrollar sus capacidades creativas y cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Pregunta 10



Un número representativo de docentes indicaron que tendrían una aceptación aceptable por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual leve ya que es una plataforma virtual nueva dentro de las aulas.

Como se expresa en los resultados del diagnóstico mostrado en el análisis de las diferentes preguntas de la encuesta, se evidencia que el problema que generó la presente investigación es real.

Capítulo III

Propuesta, valoración y ejecución del programa de capacitación docente en la plataforma GoConqr para mejorar la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve

3.1 Fundamentación de la propuesta

Lo que se espera de esta investigación es que después de aplicar el programa de capacitación en la plataforma GoConqr los docentes puedan usar las nuevas tecnologías y facilitar el aprendizaje en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

El trabajo con los estudiantes con discapacidad intelectual leve pertenecientes al grupo de Necesidades Educativas Especiales, a lo largo de la historia y al pasar varios gobiernos en el Ecuador, se ha podido palpar el cambio en el trabajo en las aulas con este grupo prioritario, pero en la realidad en el diario vivir el trabajo del docente se dificulta por la diversidad de estudiantes que se puede encontrar en un salón de clases, y el uso de medios digitales en muchas de las Instituciones Educativas no se han podido dar, por la falta de recursos económicos y por la insuficiente preparación docente.

En mucho de los casos el maestro se niega a cambiar sus paradigmas, y en lugar de buscar estrategias didácticas que favorezcan el trabajo con este grupo prioritario, continua usando estrategias y metodologías retrogradadas y conductistas, y muchas veces creen que estos estudiantes no alcanzaran los aprendizajes.

Es por esto, que esta investigación está centrada en la preparación docente en la plataforma GoConqr, ya que es una herramienta tecnológica de la Web 3.0, la misma que cuenta con recursos que facilitan el trabajo didáctico en el docente, contando con mapas mentales los mismo a los que se le pueden agregar gráficos, videos, herramientas que permiten realizar diapositivas, fichas, notas online que se pueden ir modificando en tiempo real según la necesidad del docente y el ritmo de aprendizaje de los estudiante, elaboración de test; facilitando así el trabajo del docente al momento de evaluar y visualizar los resultados en tiempo real.

El grupo a quien va dirigido el programa de capacitación es a los docentes de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”, que es su práctica diaria trabajan con grupos extensos de estudiantes con diferencias individuales, entre estos los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que son estudiantes que necesitan mayor apoyo, por eso es importante que

el docente mejore su metodología y el uso de recursos didácticos para transmitir los nuevos aprendizajes.

El programa de capacitación se aplicó en la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”, localizado en San Bartolo en el Sur de Quito, en el auditorio constituido por un aforo de 300 personas, los participantes fueron los docentes de la Institución Educativa de las secciones matutina y vespertina.

Al realizar la capacitación se utilizó recursos tecnológicos como una laptop, un infocus que permitió proyectar la información y la red de internet, mecanismo esencial para la utilización de la Plataforma GoConqr.

Al iniciar el desarrollo de la investigación, se aplicó una encuesta diagnóstica a todo el personal docente de la Institución Educativa, con el fin de conocer cuánto saben del uso de la tecnología y la utilización de las plataformas virtuales; dio como resultado que los docentes no aplican el uso de las plataformas virtuales, usan una metodología convencional o tradicional, sin el apoyo de los recursos de última generación.

Al terminar el proceso de investigación, se realizara una encuesta cómo método de investigación, por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) departamento cuya función principal es velar los derechos de los estudiantes, fomentar el proceso de inclusión y guiar de forma oportuna y eficaz en la realización de las Adaptaciones Curriculares.

3.2. Presentación de la propuesta

3.2.1. Estructura de la plataforma GoConqr

3.2.1.1. Portada

La portada de la plataforma virtual GoConqr consta de los datos informativos del usuario como son los nombres del miembro de la plataforma, imagen, a la empresa que pertenece, niveles en los que imparte clases, asignaturas que imparte, los cursos creados, los grupos a los que corresponde o los grupos que ha creado el administrador, visualizará la cantidad de amigos y recursos creados por el administrados de la cuenta.

3.2.1.2. Datos informativos

El programa de capacitación en la plataforma virtual GoConqr está dirigido al personal docentes de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”, la Institución Educativa está ubicada en la Catarama y Zumbagua sector La Argelia en el sur del Distrito Metropolitano

de Quito, la Institución cuenta con 34 estudiantes con discapacidad intelectual leve, tanto de la sección matutina como de la sección vespertina.

3.2.1.3. Presentación

El programa de capacitación docente en la plataforma GoConqr está dirigido al personal docente de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero” como estrategia didáctica para la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual leve que consta de un curso llamado “ADAPTACIONES CURRICULARES”, que es insertado en el grupo “CURSO DE LA PLATAFORMA GOCONQR” creado por el administrador en el maestro podrá interactuar activamente en las clases, actividades, debates, encuestas y test que permitirá al maestro obtener resultados de inmediato.

Al usar la plataforma GoConqr el personal docente podrá usar recursos de estudios interactivos, que llame la atención de los estudiantes y sobre todo del grupo focalizado de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

3.2.1.4. Contenidos – funcionamiento

Se ha utilizado la plataforma virtual GoConqr para realizar un programa de capacitación docente para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el que este entorno virtual consta de varios recursos de aprendizaje, los mismos que se usaran para diseñar el curso de capacitación dirigido a los docentes de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”; los talleres están diseñados de la siguiente manera:

La plataforma GoConqr permite diseñar cursos, el cual se escoge la opción de cursos, se escoge la opción de “Crear Nuevo Curso”, en esta opción esta “Ajustes del Curso” en donde se establecerá el título del curso, se hace una breve descripción de que se va a trabajar o los temas del curso.

Al crear el ambiente del curso, se permite agregar los recursos de aprendizaje con los que cuenta la plataforma, se empezó con una introducción del tema de adaptaciones curriculares el cual se utilizó el recurso de fichas, el cual consta de dos caras donde se puede ingresar información tales como texto e imágenes, para mejorar el diseño de las fichas este recurso cuentan con una barra de herramientas para cambiar la fuente, color y textura, donde en la parte del delantera se colocó el título y en el reverso el contenido.

Cuando el administrador crea el curso es importante que también elabore un grupo de estudio para que pueda compartir el contenido del curso, direccionar las actividades e interactuar con los miembros del grupo.

Para impartir la capacitación docente se cumplirá con las fases de la enseñanza aprendizaje para que la adquisición de los contenidos sea más efectivos, el curso se desagrega de la siguiente manera:

3.2.1.4. 1. Fichas de estudio

Para dar inicio al programa de capacitación el facilitador del curso empieza dando indicaciones sobre que son las adaptaciones curriculares que se usan con estudiantes con discapacidad Intelectual leve, esto es para que el personal docente tenga claro cómo se debe trabajar en cada grado de adaptación curricular, el docente capacitador para dar inicio al taller se vio apoyado en el recurso de aprendizaje llamado fichas, en el que consta de diez fichas con información de las adaptaciones curriculares grado 1, 2 , y 3, es importante indicar que para poder avanzar en cada una de las fichas se debe usar los iconos de la parte inferior del recursos en el que el estudiante indicará si previamente sabe de qué se trata la ficha ya que al frente de las fichas se colocaron títulos y en el revés se postulará la información del tema.

Al finalizar la revisión de las fichas el recurso le emitirá un resultado porcentual de la utilización y revisión correcta de las fichas, permitiéndole repetir la revisión para mejorar su utilización del recurso de aprendizaje.

El capacitador subirá al grupo actividades que debe realizar el personal docente para evaluar el nivel de comprensión del uso del uso del recurso didáctico llamado fichas.

La actividad a realizar es la siguiente:

En un comentario dentro del grupo el facilitador solicita a los miembros del grupo que: Al revisar cada una de las ficha sobre las adaptaciones curriculares con el 100% de revisión, usted debe crear un contenido de su asignatura usando las fichas y subir al grupo para que los miembros del mismo lo revisen y lo comenten (mínimo de tres compañeros del grupo).

Fase inicial

3.2.1.4.2. Experiencia – Recurso de aprendizaje denominado mapas conceptuales

Para generar la experiencia en el curso de “Adaptaciones Curriculares” que es impartido en la plataforma virtual GoConqr se ha usado el recurso de aprendizaje llamado mapa conceptual, ya que esta es una herramienta que favorece la enseñanza en GoConqr y que permite agregar herramientas multimedia, permite agregar nodos para conectar una idea con otra de forma fácil y rápida.

Una vez impartido el taller de capacitación sobre la elaboración de mapas mentales el facilitador agrega actividades en el grupo, para valorar el nivel de aprendizaje de los miembros del curso.

Las actividades a realizar son las siguientes:

En un comentario dentro del grupo el docente facilitador pide a sus integrantes: Elaborar un mapa mental que contenga recursos multimedia mínimo tres, es necesario que usted lo haga lo más creativo posible, el contenido del tema tiene que ver con la información proporcionada en las fichas. Adicional al momento de subir su recurso debe compartirlo con los miembros del grupo y comentarlos (3 máximo).

Contestar la encuesta que consta de una pregunta, para que evaluar el nivel de conocimientos que tienen los participantes del grupo sobre los mapas conceptuales.

Fase estratégica

3.2.1.5.3. Reflexión - Recurso de aprendizaje denominado diagrama de flujo

En esta etapa es donde el facilitador del curso va contestando cada una de las preguntas que surgieron en la parte de la experiencia sobre el tema presentado en la capacitación, para trabajar en este ciclo se usan diagramas de flujo que permiten organizar lógicamente las ideas, y dar respuesta a diferentes problemáticas, este recurso consta de diferentes herramientas en las que constan iconos para poder insertar recurso multimedia, seleccionar cuadrícula y agregar nodos, en la parte izquierda se encontrarán los elementos del diagrama de flujo.

Al finalizar este taller el docente facilitador solicitará a los miembros del grupo que cumplan con actividades que valoraran el nivel de comprensión de los participantes.

Las actividades a realizar dentro del grupo son las siguientes:

En un comentario dentro del grupo de capacitación en la plataforma GoConqr se solicita a los usuarios que: Elaborar un diagrama de flujo del como usted imparte sus clases a estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Nota: No se olvide de contestar la encuesta de aprendizajes.

Responder a la encuesta que consta de una pregunta, para valorar el nivel de conocimientos sobre los diagramas de flujo.

Fase de consolidación

3.2.1.5.4. Conceptualización - Recurso de aprendizaje denominado diapositivas

En este ciclo se dará toda la información sobre el tema que se va a tratar, para dar la conceptualización se usará el recurso de diapositivas el cual permite usar plantillas personalizadas para agregar recursos multimedia, textos y generar cualquier diseño para hacer estas diapositivas llamativas, permitiendo así captar la atención y la información de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Al finalizar el taller sobre el uso de las diapositivas el capacitador compartirá en el grupo actividades que se deben desarrollar para evaluar su nivel de comprensión sobre este tema.

Las actividades que se realizarán son las siguientes:

Por medio de un foro se solicitará a los participantes que: En un párrafo indique de que manera favorece el uso de las diapositivas como recurso didáctico para el trabajo en el aula.

Contestar la encuesta que consta de una pregunta, en el que se podrá solicitar que al usuario que indique que recurso didáctico es más interactivo.

3.2.1.5.5. Aplicación - Recurso de aprendizaje denominado test

Este punto del proceso de enseñanza aprendizaje, se verificara que tanto aprendió el estudiante con la aplicación del recurso test, como cualquier plataforma permite evaluar al estudiante pero de forma más interactiva y de fácil uso, es así que permitirá obtener el resultado de la evaluación.

Cabe indicar que en el recurso de aprendizaje llamado test cuenta con diferentes tipos de preguntas que cumple con la normativa de elaboración de pruebas de base estructurada.

El test consta de cinco interrogantes que están distribuida de la siguiente manera: preguntas de opción múltiple, preguntas de verdadero y falso, preguntas de completación, preguntas de elección, preguntas de arrastra y suelta.

Al finalizar la evaluación la plataforma emitirá los resultados, el tiempo que se demoró en contestar las preguntas, cuantas preguntas incorrectas, los puntos obtenidos, y la representación gráfica porcentual.

3.3 Valoración

3.3.1.- Planificación de talleres o Actividades realizadas

La planificación se realizó basándose en las necesidades que presentaba la Institución Educativa. Se procedió a realizar las planificaciones de clase, que permitieron capacitar al personal docente en la aplicación de la plataforma GoConqr para que puedan utilizar en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Al realizar la investigación participaron 10 docentes, quienes pertenecían a la sección vespertina que tienen a cargo la mayoría de estudiantes con discapacidad intelectual. Al ejecutar la investigación esta se realizó una vez por semana fomentando una capacitación de calidad y calidez.

Planificaciones del programa de capacitación en la plataforma GoConqr

UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”				AÑO LECTIVO 2018-2019	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
FACILITADORO/A: LIC. MARCELA ÑACASHA					
DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”					
PARTICIPANTES: 10 DOCENTES					
ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL					
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	-Brindar información al personal docente sobre el uso y los beneficios de usar la plataforma virtual GoConqr. - Enseñar a registrarse en la plataforma virtual a los docentes de la Institución Educativa.
		Tema:	Registro en la Plataforma GoConqr		
2. PLANIFICACIÓN					
EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	<i>1</i>	TIEMPO:	90 MINUTOS
Estrategias metodológicas		Recursos		TIEMPOS	
<i>EXPERIENCIA</i> Encuesta al personal docente sobre el uso de las tic y el uso de las mismas en las clases.		hojas lápiz		10 minutos	
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué tipo de herramienta tecnológica usa en sus clases? ¿Cree usted que las plataformas virtuales optimizan el trabajo docente?		Recurso humano Infocus Laptop Diapositivas		10 minutos	
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Qué son plataformas virtuales? Beneficios de las plataformas virtuales ¿Qué es la plataforma GoConqr? ¿Cómo debo registrarme?		Recurso humano Infocus Laptop Diapositivas		°40 minutos	
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que cree una cuenta de GoConqr		Infocus Laptop Acceso a internet		30 minutos	

1. DATOS INFORMATIVOS:**FACILITADORO/A: LIC. MARCELA IÑACASHA****DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”****PARTICIPANTES: 10 DOCENTES****ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación: Tema:	<i>Plataforma GoConqr</i> Plataforma GoConq	Objetivos específicos del tema de planificación:	-Identificar la estructura de la plataforma GoConqr a los docentes. -Enseñar como crear un curso dentro de la plataforma de GoCoquer.
---------------------------------	---	---	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	2	TIEMPO:	100 MINUTOS
Estrategias metodológicas		Recursos		TIEMPOS	
<i>EXPERIENCIA</i> Explorar la estructura de la Plataforma GoConqr		Infocus Laptop Acceso a internet		10 minutos	
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué creen de la plataforma GoConqr? ¿Qué se puede hacer en la plataforma GoConqr? ¿Qué debe contener un curso?		G Infocus Laptop Acceso a internet		10 minutos	
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar para que sirve y en que puede beneficiar el uso de la plataforma GoConqr? ¿Cómo crear un curso dentro de la plataforma GoConqr? ¿Qué tipos de recursos tiene para su la plataforma GoConqr?		Recurso humano Infocus Laptop Diapositivas		50 minutos	
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que cree un curso dentro de la plataforma GoConqr		Infocus Laptop Acceso a internet		30 minutos	

UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”				AÑO LECTIVO 2018-2019	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
FACILITADORO/A: LIC. MARCELA IÑACASHA					
DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”					
PARTICIPANTES: 10 DOCENTES					
ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL					
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Describir que tipos de recursos puede ayudar a desarrollar su curso.
		Tema:	Plataforma GoConq		
2. PLANIFICACIÓN					
EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	3	TIEMPO:	100 MINUTOS
Estrategias metodológicas		Recursos	TIEMPOS		
<i>EXPERIENCIA</i> Describir que tipos de recursos usted cree que le puede ayudar a desarrollar su curso.		Infocus Laptop Acceso a internet	10 minutos		
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué creen de la plataforma GoConqr? ¿Qué se puede hacer en la plataforma GoConqr? ¿Qué debe contener un curso?		Infocus Laptop Acceso a internet	10 minutos		
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar para que sirve y en que puede beneficiar el uso de la plataforma GoConqr? ¿Cómo crear un curso dentro de la plataforma GoConqr? ¿Qué tipos de recursos tiene para su la plataforma GoConqr?		Recurso humano Infocus Laptop Diapositivas	50 minutos		
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que cree un curso dentro de la plataforma GoConqr		Infocus Laptop Acceso a internet	30 minutos		

UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”				AÑO LECTIVO 2018-2019	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
FACILITADORO/A: LIC. MARCELA IÑACASHA					
DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”					
PARTICIPANTES: 10 DOCENTES					
ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL					
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Explicar la utilización del recurso de las fichas para optimizar el trabajo docente.
		Tema:	Fichas		
2. PLANIFICACIÓN					
EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	4	TIEMPO:	90 MINUTOS
Estrategias metodológicas		Recursos		TIEMPOS	
<i>EXPERIENCIA</i> Dentro de la plataforma GoCoquer, que herramienta tecnológica cree que es la más dinámica.		Infocus Laptop Acceso a internet		10 minutos	
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué piensan de las fichas de estudio? ¿Qué se puede lograr usando las fichas? ¿Qué es lo más atractivo de una ficha?		Infocus Laptop Acceso a internet		10 minutos	
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar que son las fichas en la plataforma? ¿Cómo crear una ficha en la plataforma GoConqr?		Recurso humano Infocus Laptop Acceso a internet		50 minutos	
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que cree fichas informativas de la asignatura que imparte clases.		Infocus Laptop Acceso a internet		30 minutos	

1. DATOS INFORMATIVOS:**FACILITADORO/A:** LIC. MARCELA ÑACASHA**DIRIGIDO:** DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”**PARTICIPANTES:** 10 DOCENTES**ÁREA A CARGO:** DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación: Tema: Mapas de Estudio	<i>Plataforma GoConqr</i> Mapas conceptuales	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Explicar la utilización del recurso de los mapas conceptuales para perfeccionar el trabajo docente.
---------------------------------	---	--	---	--	---

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	5	TIEMPO:	90 MINUTOS
---------------------	-----------------------------	-----------	---	---------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	TIEMPOS
<i>EXPERIENCIA</i> Lluvia de ideas sobre los mapas mentales	Infocus Laptop Pizarrón Marcadores Acceso a internet	10 minutos
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué piensan de los mapas mentales de estudio? ¿Qué se puede lograr usando los mapas mentales? ¿Qué es lo más atractivo de un mapa mental?	Infocus Laptop Acceso a internet	10 minutos
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar que son los mapas mentales en la plataforma? ¿Cómo crear un mapa mental en la plataforma GoConqr?	Recurso humano Infocus Laptop Acceso a internet	50 minutos
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que elabore un mapa mental de las fichas de estudio que elaboró del taller anterior. Contestar la encuesta subida en el grupo de la plataforma GoConqr	Infocus Laptop Acceso a internet	30 minutos

1. DATOS INFORMATIVOS:**FACILITADORO/A: LIC. MARCELA IÑACASHA****DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”****PARTICIPANTES: 10 DOCENTES****ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Explicar la utilización del recurso de los diagramas de flujo para mejorar el trabajo docente.
		Tema:	Diagramas de flujo		

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	6	TIEMPO:	90 MINUTOS
---------------------	-----------------------------	-----------	---	---------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	TIEMPOS
<i>EXPERIENCIA</i> Presentar un diagrama de flujo de las adaptaciones curriculares.	Infocus Laptop Pizarrón Marcadores Acceso a internet	10 minutos
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué características tienen los diagramas de flujo? ¿Con los diagramas de flujo se puede organizar sistemáticamente las ideas? ¿Creen que este recurso es de fácil uso para el usuario?	Infocus Laptop Acceso a internet	10 minutos
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar cómo se utilizan las herramientas para crear el recurso de diagrama de flujo? ¿Cómo crear un diagrama de flujo en la plataforma GoConqr?	Recurso humano Infocus Laptop Acceso a internet	50 minutos
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal docente que elabore un diagrama de cómo imparte sus clases. Contestar la encuesta que se encuentra en el grupo de la capacitación	Infocus Laptop Acceso a internet	30 minutos

UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”				AÑO LECTIVO 2018-2019	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
FACILITADORO/A: LIC. MARCELA IÑACASHA					
DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”					
PARTICIPANTES: 10 DOCENTES					
ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL					
N.º de unidad de planificación:	7	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Exponer el uso de las diapositivas como recurso didáctico para la enseñanza.
		Tema:	Diapositivas		
2. PLANIFICACIÓN					
EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	7	TIEMPO:	90 MINUTOS
Estrategias metodológicas		Recursos		TIEMPOS	
<i>EXPERIENCIA</i> Las diapositivas como recurso didáctico para estimular el aprendizaje.		Infocus Laptop Pizarrón Marcadores Acceso a internet		10 minutos	
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué características debe tener una diapositiva? ¿Por qué una diapositiva estimula el aprendizaje? ¿Creen que este recurso es de fácil uso para el usuario?		Infocus Laptop Acceso a internet		10 minutos	
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar cómo se utilizan las herramientas para crear el recurso de las diapositivas? ¿Cómo crear una diapositiva en la plataforma GoConqr?		Recurso humano Infocus Laptop Acceso a internet		50 minutos	
<i>APLICACIÓN</i> Realizar un párrafo del uso de las diapositivas. Contestar la encuesta acerca de las diapositivas.		Infocus Laptop Acceso a internet		30 minutos	

1. DATOS INFORMATIVOS:**FACILITADORO/A: LIC. MARCELA ÑACASHA****DIRIGIDO: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZALO ESCUDERO”****PARTICIPANTES: 10 DOCENTES****ÁREA A CARGO: DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

N.º de unidad de planificación:	8	Título de unidad de planificación:	<i>Plataforma GoConqr</i>	Objetivos específicos del tema de planificación:	- Crear test en línea para optimizar el trabajo docente.
		Tema:	Test		

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	<i>LA INTERCULTURALIDAD</i>	PERIODOS:	8	TIEMPO:	90 MINUTOS
---------------------	-----------------------------	-----------	---	---------	------------

Estrategias metodológicas	Recursos	TIEMPOS
<i>EXPERIENCIA</i> Toma de test de sobre la plataforma GoCoquer	Papel Esferos Lápiz Acceso a internet	10 minutos
<i>REFLEXIÓN</i> ¿Qué características debe tener una test? ¿Qué recurso es el más adecuado para la evaluación de los conocimientos?	Infocus Laptop Acceso a internet	10 minutos
<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i> ¿Explicar cómo se utilizan las herramientas para crear el recurso de los tests? ¿Cómo crear un test en la plataforma GoConqr?	Recurso humano Infocus Laptop Acceso a internet	50 minutos
<i>APLICACIÓN</i> Solicitar al personal conteste el test sobre el curso de adaptaciones curriculares.	Infocus Laptop Acceso a internet	30 minutos

3.3.2.- Recursos

Los recursos a utilizarse son los siguientes:

Recursos tecnológicos

- ✓ Computadoras
- ✓ Internet
- ✓ Recursos multimedia
- ✓ Infocus
- ✓ Paquete de Office
- ✓ Audio y video
- ✓ Plataforma GoConqr

Talento Humano:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes con discapacidad intelectual
- ✓ Capacitadora

3.3.3 Evaluación

La propuesta fue valorada en criterios de usuarios, quienes indicaron que el programa de capacitación en la plataforma GoConqr dirigida a docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual es muy adecuado ya que permitirá demostrar con su uso la validez de la propuesta. En donde los resultados de la valoración en criterio de usuarios se muestran a continuación. (Anexo 2)

PUNTOS DE CORTE					
	Muy adecuado	Bastante adecuado	adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	2.2285425	3.49	3.49	3.49	

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0.950291	Muy Adecuado
2	0.0533086	Muy Adecuado
3	-0.288197	Muy Adecuado
4	-0.950291	Muy Adecuado
5	-0.398179	Muy Adecuado
6	-0.950291	Muy Adecuado
7	-0.950291	Muy Adecuado
8	-0.014455	Muy Adecuado
9	-0.950291	Muy Adecuado
10	-0.950291	Muy Adecuado

Conclusiones

La falta de conocimiento y las múltiples tareas que debe cumplir el personal docente ha imposibilitado que todos los maestros participen o tengan resistencia para participar del programa de capacitación en la plataforma GoConqr.

Las actividades empleadas en la capacitación docente se fueron desarrollando en ocho planificaciones en el que se trabajó tres fases de la enseñanza – aprendizajes tales son: fase inicial, fase estratégica y fase de consolidación desarrollados con los recursos de la Plataforma GoConqr.

Los criterios emitidos por los usuarios indicaron que la propuesta planeada se puede utilizar para ponerlo en práctica en las aulas de clase y en optimizar la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Recomendaciones

Se recomienda que se capacite a todo el personal docente de la Institución Educativa en la plataforma virtual GoConqr para que amplíen sus conocimientos y optimicen su metodología dentro de las aulas de clase.

Se recomienda que la propuesta planteada en esta investigación se ponga en práctica con los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Institución Educativa “Gonzalo Escudero” y sea utilizada por todo el personal docente.

Se sugiere que el programa de capacitación docente en la plataforma GoConqr sea evaluado por parte de los expertos para verificar en el campo si la propuesta planteada cumple con mejora de la metodología para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Bibliografía

Bajaña, P. (08 de Junio de 2014). Tecnología en la Educación. Obtenido de Tecnología en la Educación: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Chiarani, M. C., Pianucci, I. G., & Lucero, M. M. (2004). Criterios de evaluación de plataformas virtuales de código abierto para ambientes de aprendizajes colaborativos. In VI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación.

García. (6 de Enero de 2015). Tics en la educación. Obtenido de Tics en la educación: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>

GoConqr. (2016). Definición de GoConqr. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/faq/que-es-goconqr/>

Ibor, J. J. L., & American Psychiatric Association (Eds.). (2001). DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado. Masson.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf> DSM5

Jácome, L. (08 de Mayo de 2014). E-learning en la educación. Obtenido de E-learning en la educación: <http://agora.ucv.cl/manual/plataformas/plataformas.html>

Mailen. (2015). Una nueva plataforma educativa. Obtenido de <https://educacion2.com/goconqr-com-una-nueva-plataforma-educativa-tecnologica/>

Morales, F. (2014). Recursos didácticos. Obtenido de Recursos didácticos: https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos

Pacheco, J. A. (2016). Pedagogía en las tics. Obtenido de Pedagogía en las tics: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29927/Jaime%20Albeiro%20Cantillo%20Pacheco%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. (2015). Recursos didácticos. Obtenido de Recursos didácticos: <https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Ramírez, H. (2015). Proceso formativo. Obtenido de Proceso formativo: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2215/1/PB0765_ramireza_n_dres_subjetivacionpolitica.pdf

Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (34), 217-233.

Ruiz, A. (04 de abril de 2015). Metodologías educativas con GoConqr. Obtenido de Metodologías educativas con GoConqr: <https://ined21.com/implementandometodologias-educativas-con-goconqr/>

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13), 71-78.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE), 1(1).

Sánchez1, M. G. (14 de Mayo de 2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y. Obtenido de El uso de material didáctico y las tecnologías de información y: http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

Sánchez, J. P. E., Pereira, J. R., & García-Fernández, J. M. (2008) (DSM IV). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol de los adolescentes. Psicothema, 20(4), 531-537.

Schalock, R. L. (2013). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.

Segura Herrera, C. E. (2018). Plataforma goconqr y su influencia en el proceso de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2018).

ANEXOS

Anexo 1
Encuesta Docente

Conteste de forma precisa las siguientes preguntas, las mismas que serán de beneficio para la investigación que se realizará en la Institución Educativa “Gonzalo Escudero”

Instrucciones:

Por favor lea detenidamente cada pregunta establecida y marque con una X en el cuadro que crea conveniente.

FECHA:.....

DOCENTE:.....

1.- ¿Usted tiene algún tipo de información sobre las TIC?

SI	NO	POCO

2.- ¿Cree usted que es importante usar plataformas educativas para impartir clases?

MUY IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE

3.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayudará a las prácticas de enseñanza?

SI	NO	POCO

4.- ¿Conoce usted si la Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para poner en práctica el uso de la tecnología en las aulas de clase?

SI	NO	POCO

5.- ¿Piensa usted que al aplicar las plataformas educativas dentro del aula de clases, ayuden a los estudiantes a captar el conocimiento de mejor manera?

MUCHO	POCO	NADA

6.- ¿Alguna vez usted ha escuchado sobre la plataforma virtual GoConqr?

SI	NO	POCO

7.- ¿Cree usted que con el uso de la plataforma virtual GoConqr, los estudiantes puedan captar mejor las enseñanzas transmitidas por el docente?

MUCHO	POCO	NADA

8.- ¿Considera usted que el uso de la plataforma virtual GoConqr, puede servir para mejorar el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual?

MUCHO	POCO	NADA

9.- ¿Usted considera que al usar la plataforma virtual GoConqr, favorecería al desarrollo creativo, cognitivo y participativo en los estudiantes con discapacidad intelectual?

SI	NO	POCO

10.- ¿Desde su perspectiva usted considera que plataforma virtual GoConqr tendría aceptación e interés en los estudiantes con discapacidad intelectual?

SI	NO	POCO

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

FIRMA

Anexo 2

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de usuarios

Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>Observaciones</i>
1.- Pertinencia o eficacia de la plataforma GoConqr.						
2.- Aplicabilidad y factibilidad de la plataforma GoConqr en el proceso de enseñanza aprendizaje						
3.- La propuesta tiene carácter novedoso.						
4.- La propuesta permite el logro del objetivo general						
5.- Posee la propuesta un lenguaje apropiado para docentes de Educación Secundaria.						
6.- Los talleres propuestos incentivan la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve.						
7.- La metodología utilizada en el programa de capacitación docente, puede ser implementado de la misma manera en sus clases.						
8.- El uso de la plataforma GoConqr estimula los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).						
9.- La propuesta fomenta la motivación, creatividad y colaboración en los estudiantes.						
10.- La estructura de la propuesta está alineada dentro de la teoría constructivista.						
TOTAL						



Universidad Tecnológica De Israel

Escuela de Postgrado

Formación docente en nuevas tecnologías para la enseñanza en niños con necesidades educativas especiales

Fanny Marcela Iñacasha Troya

Institución Educativa “Gonzalo Escudero”

marce.latina0001@gmail.com

Resumen

Este artículo presenta algunos conceptos esenciales sobre la formación docente en nuevas tecnologías para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta la perspectiva real sobre el proceso formativo que tienen los docentes; y con el propósito de delimitar contextualmente este tema de investigación, en el que el autor ha visto indispensable tomar en cuenta los tipos de necesidades educativas especiales que se encuentran dentro de las aulas de clase e informar que el trabajo con esta población está estipulado en artículos de ley.

Palabras clave

Formación docente, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, enseñanza, necesidades educativas especiales.

Abstract

This article presents some concepts about teacher training in new technologies to teach students with special educational needs, which takes into account the real perspective on the educational process that teachers have; and with the purpose of delimiting the context of this research topic, in which the author has been indispensable to take into account the types of special educational needs found in the classrooms and the media that work with this population is stipulated in the articles of law.

Keywords

Teacher training, new information and communication technologies, teaching, special educational needs.

Introducción

Según el artículo 112 de la LOEI “el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa”.

Pero a lo largo de los años en las Instituciones Educativas de sostenimiento Fiscal se ha visto que la formación docente es carente, es decir, no cumple con su totalidad o con los requisitos mínimos para mejoramiento de los conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes, y sobre todo en el grupo focalizado con necesidades educativas especiales.

En algunos casos los docentes cuentan con la formación y la metodología adecuada para impartir clases, pero la falta de recursos tecnológicos y económicos han impedido que se pongan en práctica dentro de las aulas de clase.

En el Ecuador en los últimos años se ha dado la revolución inclusiva, ya que se han creado políticas, modificación del currículo que esta disposición de toda la población. En estos momentos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que son estudiantes vulnerables y con una infinidad de dificultades de carácter médicas, a pesar de existir normativa de ley para el trabajo de la educación inclusiva no se ha dado un trabajo de calidad y calidez dentro de las aulas de clase y mucho menos se usan las TIC que está establecidas en ley.

Cabe recalcar que es importante que los maestros se capaciten periódicamente, ya que al existir las diferencias individuales el docente debe ser capaz de atender a cada una de las características.

Desde el análisis crítico del autor se han tomado en cuenta los siguientes conceptos para mejor entendimiento del lector.

Formación docente

La Formación docente, no solo termina al concluir los estudios universitarios, muchas veces esta formación presentan vacíos y desconocimiento del uso de una metodología adecuada al momento de ingresar a dar clases, ya que es un conjunto de saberes tanto en lo académico como en lo actitudinal, a lo que se le suman las diferencias individuales que presentan los estudiantes, la carencia de los programas de capacitación y una deserción intelectual que se apodera del docente ayudado por la fragilidad de un compromiso que no ha podido desarrollar. La formación docente promueve la actualización permanente de los maestros a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo.

Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Según reseña (Bajaña. 2014):

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas).

Las Nuevas Tecnologías en los últimos años se hallan en auge ya que han permitido tener contacto en tiempo real con otras personal y visitar lugares al mismo tiempo, entre sus recursos principales cuenta con video conferencias, correos electrónicos, internet en banda ancha, teléfonos celulares de alta tecnología, que son recursos que permite mejorar la metodología para impartir clases y llegar a todos los estudiantes.

La enseñanza

Es un proceso que permite transmitir información o conceptos, ya sean relevantes o generales de una asignatura, es importante indicar que si se habla netamente del proceso de enseñanza se está hablando de transferir información de cualquier tipo.

La enseñanza es el ente principal del proceso de enseñanza que consiste en crear ambientes donde los estudiantes puedan interrelacionarse y estudiar de qué manera aprender.

La enseñanza, está ligada al aprendizaje, y está relacionado con el ámbito escolar ya que es proceso de intercomunicación entre los sujetos participantes, en el que el docente es uno de los miembros fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal forma, que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Necesidades Educativas Especiales

Según reseña Lynch.(1992):

Las necesidades educativas especiales de éstos difieren de las de los niños con otros déficits.

La enfermedad les provoca una disminución de su energía y concentración e influye negativamente en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Asimismo, la enfermedad difiere en intensidad. Unas veces, las necesidades educativas pueden atenderse en el aula ordinaria con ayuda educativa, en el hospital, o en casa; otras, necesitarán programas específicos de educación especial.

A diferencia de años anteriores el trabajo con estudiantes con NEE ha sufrido un cambio sustancial, este cambio se da desde que se crean políticas de estado, una atención prioritaria para estos grupos y una sensibilización a miembros de la sociedad.

Hay que tomar en cuenta que existen necesidades educativas transitorias y permanentes.

- Transitorias: son necesidades educativas que se presentan en un período de la vida del sujeto, es decir, que no tendrá la necesidad educativa especial a lo largo de su escolaridad.
- Permanentes: Son necesidades educativas especiales que se presentan a lo largo de la vida de los estudiantes, aquí intervienen la discapacidad intelectual, visión,

audición, paraplejas, enfermedades catastróficas, enfermedades propias del desarrollo

Conclusiones

Una vez analizados los conceptos esenciales de este artículo se ha podido llegar a las siguientes conclusiones

- Que la formación profesional con la que cuentan ciertos docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales es inadecuada por la falta de capacitación y dificultades que presentan los miembros de la comunidad educativa para acceder a las nuevas tecnologías.
- Se debe brindar capacitación docente de forma continua, de acuerdo a temas sobre el uso de las nuevas tecnologías como recurso para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales ya sean transitorias o permanentes

Bibliografía

Bajaña, P. (08 de Junio de 2014). Tecnología en la Educación. Obtenido de Tecnología en la Educación: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

De la Iglesia, B., Rosselló, M. R., & Verger, S. (2012). La relación comunicativa entre el profesional sanitario y el paciente asmático en Pediatría. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 45-59.

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext)

Grau Rubio, C. (2005). La atención educativa de las necesidades educativas especiales de los niños enfermos de cáncer.

Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza.

Lynch.(1992). La atención educativa de las necesidades educativas especiales de los niños enfermos de cáncer:
https://www.researchgate.net/profile/Claudia_Rubio/publication/39216638_La_atencion_educativa_de_las_necesidades_educativas_especiales_de_los_ninos_enfermos_de_cancer/links