

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**



## **Maestría en Educación, mención: Gestión de Aprendizaje mediado por TIC**

(Aprobado por: RPC-SO-40-N0.524-2015-CES)

### **TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

#### **Tema**

**Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de  
Educación General Básica**

**Autor: Christian Valarezo Ponce**

**Tutor: PhD. Ruiz Rojas lena Ivanova**

**Quito- Ecuador  
2019**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor Director del Proyecto “Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica” presentado por el Señor Christian Marcelo Valarezo Ponce estudiante del programa de Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Tecnológica Israel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de grado que se digne para su correspondiente estudio y calificación.

**Quito, febrero del 2019**

**EL TUTOR**

**PhD. Lena Ivannova Ruiz Rojas**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Christian Valarezo Ponce con c.i. 1710260413 declaro que el contenido y los resultados obtenidos en el presente proyecto, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación; mención Gestión del aprendizaje mediado por TIC, son de mi autoría y tanto legal como académicamente. La Universidad Tecnológica Israel puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido en su reglamento y por la normativa institucional vigente.

**Christian Valarezo Ponce**

**C.I. 1710260413**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Proyecto de aprobación de acuerdo con el Reglamento de Títulos y Grados de la Escuela de posgrados de la Universidad Tecnológica Israel.

Quito.

**Para constancia firman. TRIBUNAL DE GRADO**

F.....

**PRESIDENTE**

F.....

**VOCAL**

F.....

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, mi esposa Tania, mi hija Luciana, mi hijo Lorenzo y a mis Padres Guido y Stella porque con su amor y apoyo y sus constantes palabras de aliento me han animado a seguirme superando y alcanzar esta nueva meta que me llena de orgullo y satisfacción.

Con toda mi gratitud les dedico todo mi esfuerzo y trabajo siempre.

Christian Valarezo Ponce.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco por este trabajo de investigación al pilar más importante de mi vida que es mi familia por darme la fuerza necesaria para alcanzar mis objetivos. A mi esposa Tania por su respaldo incondicional, a mis hijos Luciana y Lorenzo, a mis Padres Guido y Stella, verdaderos ejemplos en mi vida y a mis hermanos Xavier y Stella Maris (+) que los tengo presentes a todo momento.

También agradezco al Colegio Intisana porque me han brindado todas las facilidades para poder concluir con este trabajo investigativo.

No puedo dejar de agradecer a la Universidad Tecnológica Israel por haberme dado la oportunidad de estudiar en su institución, y tengo gratos recuerdos en sus aulas y agradecer también a la Dra. PhD Lena Ruiz que ha sabido direccionar de la mejor manera este trabajo de tesis.

¡Gracias a todos Ustedes!

## RESUMEN

En el mundo globalizado actual, el saber hablar el idioma Inglés se ha convertido en una necesidad que involucra a varios aspectos de la vida diaria. Cada ser humano tiene una manera distinta de aprender un idioma, algunos pueden aprender más de manera visual, otros pueden ser más auditivos, hay quienes aprenden a través de la repetición, hay quienes son reflexivos, pragmáticos, multimodales o demás; pero lo importante es que cada uno tiene la capacidad de aprender aunque sea de distinta forma. El presente trabajo de investigación busca aplicar diferentes metodologías de aprendizaje, combinando el uso de la tecnología con la enseñanza del idioma Inglés a través de un cuaderno digital desarrollado en exelarning que constará con imágenes, audios, videos, definiciones textuales y podrá ser actualizado constantemente y mejorar cualitativamente las destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas de los estudiantes. La parte pedagógica consiste en despertar en los estudiantes la capacidad de ser gestores de su aprendizaje y lograr desarrollar una responsabilidad en su formación al utilizar las nuevas herramientas tecnológicas que mantenga la vigencia y sean personas con muchas destrezas y puedan salir adelante en su vida futura con todas las competencias obtenidas.

Palabras Claves

Inglés, Desarrollo del pensamiento crítico, Auto – aprendizaje, Conectivismo.

## **ABSTRACT**

In today's globalized world, knowing how to speak the English language has become a necessity that involves several aspects of daily life. Each human being has a different way of learning a language, some can learn more visually, others can be more auditory, there are those who learn through repetition, there are those who are reflexive, pragmatic, multimodal or others; but the important thing is that each one has the ability to learn, albeit in a different way. The present research work seeks to apply different learning methodologies, combining the use of technology with the teaching of the English language through a digital notebook developed in exelearning that will consist of images, audios, videos, textual definitions and can be updated constantly and qualitatively improve skills in the management of technological tools of students. The pedagogical part consists of awakening in the students the ability to be managers of their learning and to develop a responsibility in their training by using the new technological tools that maintain the validity and are people with many skills and can move forward in their future life with all the skills obtained.

Keywords:

English, Critical thinking development, Self – learning, Connectiviness

## **ÍNDICE GENERAL**

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE TABLAS .....	xi
ÍNDICE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	6
Marco teórico conceptual.....	6
Antecedentes de la Investigación .....	6
Método gramática – traducción.....	9
Método directo.....	9
Método audio oral.....	10
Enfoque natural.....	10
Método integral.....	10
Fundamentación Epistemológica .....	13
Fundamentación axiológica.....	14
Fundamentación Legal .....	14
CAPÍTULO II.....	17
Metodología.....	17
Tipo de investigación .....	18
Unidades de estudio población y muestra.....	18
Contextualización .....	19
Etapa de diagnóstico de necesidades para el estudio del objeto. ....	21
Etapa de evaluación de datos recolectados .....	21
Métodos y técnicas utilizadas en la investigación .....	22
CAPÍTULO III.....	24
Propuesta .....	24
Fundamentos de la propuesta .....	24

Componentes pedagógicos.....	25
Constructivismo .....	25
Valoración de la propuesta.....	26
Interpretación del cuadro comparativo: evaluación inicial vs evaluación final.....	26
Variantes experimentales.....	27
Análisis e interpretación de resultados.....	29
Tablas y gráficos del estudio cualitativo .....	39
Análisis e interpretación de resultados estudiantes .....	40
CONCLUSIONES .....	47
RECOMENDACIONES .....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Métodos y técnicas de la investigación.....	22
Tabla 2 Comparación Evaluación Inicial y Final.....	27
Tabla 3 Considera que las tecnologías ayudan a mejorar su aprendizaje .....	40
Tabla 4 Le gustaría utilizar una herramienta digital para aprender Inglés.....	41
Tabla 5 Envía documentos o archivos a través de la computadora.....	42
Tabla 6 Utiliza la computadora para buscar información en Inglés.....	43
Tabla 7 Prefiere grabar un archivo de audio en Inglés y enviarlo.....	44
Tabla 8 Es mejor realizar una definición en Inglés usando sus propios términos .....	45
Tabla 9 Las actividades mejoraron su atención en Inglés .....	46

## ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Utiliza algún tipo de tecnología para presentar la clase.....	29
Figura 2 Suele presentar videos en clase.....	30
Figura 3 Posibilita a los estudiantes ejercicios gramaticales de Inglés en una plataforma digital.....	31
Figura 4 Desarrolla ejercicios de vocabulario en Inglés a traves de alguna plataforma digital .....	32
Figura 5 Envía los deberes o tareas a través de Google Classroom.....	33
Figura 6 Cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la enseñanza del idioma Inglés.....	34
Figura 7 Debe el profesor ser un mediador del aprendizaje de los niños y ayudarlos a pensar en Inglés .....	35
Figura 8 Suelen los estudiantes crear oraciones para realizar definiciones de algo específico .....	36
Figura 9 Le gustaría que en el Colegio se utilicen herramientas digitales para el aprendizaje del idioma Inglés .....	37
Figura 10 Considera importante mantenerse actualizado en tecnología.....	38
Figura 11 Tecnología en el aula .....	40
Figura 12 Tecnología e Inglés .....	41
Figura 13 Destrezas Tecnológicas.....	42
Figura 14 Buscar información.....	43
Figura 15 Herramienta aplicada .....	44
Figura 16 Vocabulario.....	45
Figura 17 Aplicación práctica .....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Encuesta Docentes .....	51
Anexos 2 Encuestas Estudiantes .....	52
Anexos 3 Guía Metodológica.....	53
Anexos 4 Evaluación inicial y final de conocimientos Estudiantes.....	0

## INTRODUCCION

### **Situación Problémica que conduce al problema científico.**

La llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nuestro sistema educativo es una realidad que ha traído consigo una serie de retos tanto para docentes como para estudiantes; sin embargo, las ventajas y los beneficios de la explotación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje son incalculables. Ante esta situación los profesores y pedagogos no pueden quedar indiferentes.

Desde su aparición, la variedad de aplicaciones, programas y medios que usan las TIC han abierto las puertas a nuevos sistemas de enseñanza y de aprendizaje; esto demuestra el inmenso potencial de la comunicación, del acceso a la información, la participación directa y el nuevo campo a explorar que es la interacción de los estudiantes entre ellos.

En la actualidad las TIC brindan la oportunidad de crear nuevos entornos virtuales de aprendizaje, proporcionando a quienes imparten cátedra, la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación.

En este contexto aparece la educación virtual como una forma de aprendizaje más flexible que busca que el estudiante acceda a toda la información y genere nuevo conocimiento, y esto sin dudas, logra que el proceso educativo cada día mejore más.

“Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone” (Sierra Varon, 2013).

En la Educación Primaria o denominada también Educación General Básica, estos sistemas presentan nuevas oportunidades para los profesores y sobre todo, para los estudiantes quienes serían los más beneficiados, pues se mejoran las condiciones generales como son: accesibilidad, flexibilidad de tiempo, espacio, horarios e incluso, en algunos casos, el costo operacional.

Estos nuevos mecanismos de enseñanza – aprendizaje van adquiriendo más importancia porque para mantener la vigencia y la relevancia en el entorno actual se necesitan

nuevos conocimientos y destrezas que deben ser aprendidos en los nuevos procesos de educación.

De acuerdo a Selwyn (2014) tanto internet como la educación tienen por objeto el intercambio de información, la comunicación y la creación de conocimiento. Además, menciona que se deben utilizar las TIC para aprender y para enseñar empleando las técnicas adecuadas.

Estos nuevos medios o recursos digitales deben buscar cómo responder a los nuevos enfoques de los sistemas tecnológicos y no olvidar que se deben tener buenos enfoques para optimizarlos, porque de su correcto uso dependerá el resultado. El uso de las TIC en el aula se convierte en un factor indispensable para la correcta práctica docente, los nuevos modelos de aprendizaje deben contribuir a mejorar la calidad en la formación y buscar que el estudiante sea gestor de su conocimiento.

Como se menciona en la revista digital El Recreo (2018) cuando los alumnos adquieren la competencia digital, desarrollan habilidades para buscar, obtener, procesar y transformar la información en conocimiento. Eso los convierte en ciudadanos activos de la sociedad donde viven y que se interesan por el mundo real.

Los estudiantes son de una nueva generación y se debe aprovechar el uso de las tecnologías que ellos manejan para despertar el interés de que utilicen estas nuevas herramientas digitales para aprender ya que sus destrezas mentales pueden ser apoyadas con nuevos productos tecnológicos. Tecnologías en su favor,

Edel Navarro (2015) menciona que las tecnologías emplean los recursos de la informática, la nanotecnología y la telemática, su interactividad e interconexión para permitir conseguir nuevas realidades comunicativas, incrementadas gracias a los avances y digitalización de las señales.

En este sentido, las nuevas tecnologías han ido a la par de la enseñanza de los idiomas y siendo el idioma Inglés el más utilizado en internet, en el mundo de los negocios, en el turismo, en los programas de televisión y en los videojuegos se puede realizar la aproximación al problema que se plantea.

### **Problema científico:**

¿Cómo mejorar la enseñanza del idioma Inglés y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Colegio Intisana?

### **Objetivo general**

Elaborar un cuaderno digital o e-book para mejorar la enseñanza del idioma Inglés y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Colegio Intisana utilizando exelearning.

### **Preguntas científicas**

1. Qué importancia tiene el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica?
2. Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica?
3. Cuáles podrían ser las metodologías para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés utilizando herramientas tecnológicas?
4. Qué beneficios pueden obtener los estudiantes al estudiar Inglés aplicando las nuevas tecnologías de la comunicación?

### **Objetivos específicos**

- Conceptualizar las metodologías, estrategias didácticas y recursos tecnológicos del e-book en los entornos virtuales de aprendizaje y en los portales educativos para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Diagnosticar el uso de las herramientas digitales en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica del Colegio Intisana para aprender el idioma Inglés.
- Aplicar el e-book en los estudiantes para poder desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.
- Validar los resultados obtenidos después de aplicar el e-book a los estudiantes de séptimo de Educación general básica del Colegio Intisana.

## **Justificación**

La relevancia de este trabajo investigativo se da porque se va a tratar dos temas importantes y vigentes: el aprendizaje del idioma Inglés y la alfabetización digital. En el mundo interconectado en el que se desenvuelve el ser humano, es indispensable el manejar una segunda lengua como herramienta de crecimiento y el desarrollo tecnológico permite que la persona tenga las mismas competencias y destrezas en el mundo globalizado. Esta investigación lo que pretende es enfocarse en estudiar la vigencia del uso de una lengua extranjera y el impacto que esta genera en nuestra sociedad. Así, el presente trabajo ayudaría a mostrar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y cómo estos cambios han generado procesos de adaptación a las nuevas circunstancias del entorno y de su aprendizaje y desde luego profundizar en los conocimientos teóricos del idioma Inglés.

En investigaciones previas se ha logrado determinar que se ha pasado por alto la importancia de la personalización de un cuaderno digital como un atractivo fundamental para los estudiantes pues al ir desarrollando modelos pensados en lo que se revisa en clase, los estudiantes podrán comprometerse en la elaboración del mismo y servirá como modelo para aplicaciones que busquen el diseño y la adaptación a cada estudiante o cada grupo de trabajo y de esta manera favorecer la enseñanza del idioma Inglés utilizando las herramientas digitales.

Este trabajo pretende aportar la idea de que los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico cuando utilizan un e-book para profundizar su conocimiento del idioma Inglés. La idea fundamental de utilizar exelearning es por su versatilidad, su manejo sencillo, su interfaz simple, su diseño que puede ser personalizado, sus múltiples funciones que pueden interactuar con otras plataformas, su gratuidad.

Exelearning ha sido creado pensando en un enfoque del aprendizaje por lo cual permite al usuario el seguir desarrollando en base al modelo inicial, se puede corregir o aumentar de acuerdo a las necesidades, se lo puede exportar a otro formato para que incremente su velocidad o interactúe mejor con otro navegador. Tiene un gran potencial si se lo sabe trabajar adecuadamente y explotar todas sus capacidades y beneficios.

La problemática que pretende resolver este proyecto es mejorar significativamente el manejo de recursos tecnológicos y la comunicación en otro idioma. Los primeros beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de séptimo de educación general básica del colegio Intisana, pero a su vez la idea es comercializar este producto para que logre un

impacto en otros estudiantes o personas que tienen la necesidad de aprender este idioma y al ser un programa de uso gratuito, su difusión puede ser mucho más amplia.

¿Qué pertinencia tiene? El abordar dos temas fundamentales como el aprendizaje del idioma Inglés y el manejo de las tecnologías de la comunicación dan la relevancia necesaria al tema que se plantea en este trabajo de tesis.

Este trabajo de tesis queda conformado de la siguiente manera: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se analizó la base teórica en base a varios autores investigados y a sus teorías y perspectivas respecto al tema. Además, hay fundamentos teóricos que refuerzan este trabajo y le otorgan relevancia al mismo.

En el segundo capítulo se trató la metodología con los principales métodos empleados en el e-book y la forma de aplicación y las diferentes técnicas a ser empleadas. El diagnóstico sirve para reforzar el problema planteado.

Finalmente, en el tercer capítulo se elaboró la propuesta del e-book para mejorar la enseñanza del idioma Inglés y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo de educación general básica con la validación de las encuestas aplicadas.

## CAPÍTULO I

### **Marco teórico conceptual.**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En el Ecuador la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación está creciendo a pasos agigantados, cada día es posible enterarse a través de cualquier red social el auge que está teniendo en las escuelas y ciudades una aplicación o un programa diferente para cualquier materia sea Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales o también otra materia como el idioma Inglés. En el mundo interconectado en el que el país se encuentra inmerso, es vital que se pueda utilizar la tecnología y el correcto manejo de programas para aprender no puede pasar desapercibido sino debe ser un eje fundamental en los modelos educativos de esta era.

Según Rowley (2008) la mejor definición de e-book es un objeto digital con contenido textual que nace del resultado de integrar el concepto tradicional de libro con características propias del entorno electrónico, ósea desde esta perspectiva los libros electrónicos tienen características como la búsqueda de términos, enlaces a hipertextos, anotaciones, subrayado, objetos multimedia y herramientas interactivas.

Los e-books tienen la característica de poder tener constantes actualizaciones lo que los convierte en una herramienta con alta vigencia en el mercado, que combina su funcionalidad con los entornos virtuales de aprendizaje que son aquellos que buscan provocar una reacción y un interés en el estudiante para motivarlo, moverlo y poderle proporcionar las condiciones que le faciliten y desarrollen la capacidad de “aprender a aprender”.

El entorno virtual debe permitir a los estudiantes compartir experiencias, opiniones y conocimientos tanto de manera sincrónica como asincrónica; facilitar la búsqueda de contenidos digitalizados; elaborar bases de datos de preguntas y respuestas; corrección de exámenes de manera inmediata e incluso una explicación de los motivos de porque es correcta o incorrecta la respuesta; preguntas de autoevaluación con soluciones y justificaciones de las mismas; enlaces a otras páginas afines al tema y publicación de eventos de la temática del curso.

Todas estas características son las que permiten a un e-book el llegar a más personas y tener un impacto más profundo, además la posibilidad de ser personalizado es una manera de acercarse más al estudiante y ver las cosas desde otra perspectiva.

Cuando se empieza a aprender un segundo idioma se tiene que empezar por asociar conceptos con algo nuevo o diferente, se debe buscar cuál es la mejor manera o metodología para ir captando esos nuevos criterios, es aquí donde se hace fundamental la utilización de todos los recursos con los que se cuenta a mano, ya sean estos recursos; libros, textos o en la actualidad se puede hablar de imágenes, videos, audios, es decir, incorporando todas las nuevas tecnologías que estén al alcance.

Existen en el mundo muchísimos idiomas, pero los que predominan globalmente son el chino mandarín, el español y el idioma Inglés, siendo este idioma en la actualidad el que se ha convertido en el motor de la comunicación, el idioma oficial de los negocios, el idioma más empleado en la tecnología, el idioma que más se utiliza para crecimiento profesional.

Si se utiliza esta información en la realidad nacional, se ve que en el Ecuador el estudio del idioma Inglés está establecido como materia obligatoria en los estudiantes de educación general básica en por lo menos 2 horas a la semana. Sin embargo, hay que señalar que la enseñanza de este idioma ha cambiado en los últimos años convirtiéndolo en una materia a la que hay que fortalecer para que los estudiantes cuenten con más oportunidades a nivel académico y profesional en un mundo cada vez más globalizado.

El hablar Inglés hoy en día se convierte en parte esencial de la formación de una persona que vive en un mundo cuyas fronteras se cruzan constantemente, el 80% de la información en internet y el 60% de artículos científicos se encuentran en Inglés para dar dos referencias claves.

Las ventajas de manejar este idioma son muchas entre las que se puede mencionar: acuerdos con otras culturas a nivel profesional y académico, poder participar en eventos internacionales, poder realizar turismo tanto interna como externamente, poder buscar o encontrar información que resulte relevante, sin duda el manejo de este idioma se convierte en una necesidad fundamental.

El Ecuador es un país que se ha occidentalizado al recibir muchísimas expresiones culturales desde Estados Unidos y esto permite conocer más de su estilo de vida y un gran ejemplo de hacer cultura es a través del idioma, el cual, permite a la persona expresar las ideas arraigadas en su estilo de vida.

Según Chomsky (2015):

La cultura es el desarrollo, incremento o refinamiento del intelecto, emociones, intereses, modos y gustos, ideas, costumbres y habilidades de un pueblo o grupo, transferidas o comunicadas de generación en generación o a otras personas a través de un conjunto finito o infinito de oraciones construidas a partir de un conjunto finito de elementos.”

Conociendo otras culturas se puede dar a conocer la nuestra y sobre todo, defender nuestra identidad. Es tarea del docente de Inglés transmitir esta idea a los estudiantes de tal manera que en las diferencias culturales se encuentre las ventajas de la sociedad propia frente a otras. Además es importante que para lograr motivación en los estudiantes se haga hincapié en la funcionalidad del idioma, a través de ejemplos cotidianos donde las puertas se abren a las personas que puedan manejar dos idiomas o más.

La idea de elaborar el e-book es dar una respuesta al contexto actual en donde el Inglés se ha convertido en una herramienta necesaria y las habilidades relacionadas con las tecnologías digitales se han convertido en necesidades que aportan valor al desarrollo, la integración y la construcción del conocimiento. Además, hay algunos recursos digitales que facilitan las posibilidades de aprendizaje con prácticas que innoven y hagan más entretenido el aprender.

Una de las cualidades necesarias en la actualidad es la alfabetización digital mediante la integración de áreas nuevas de conocimiento como el manejo de plataformas virtuales o la programación y que busquen el aprendizaje de lenguas extranjeras y por eso el enfoque pedagógico está centrado en la alfabetización digital y que los estudiantes manejen competencias necesarias para la sociedad del futuro. El e-book busca ayudar en el desarrollo de la creatividad, exploración e incluso puedan compartir su conocimiento y colaborar entre sí.

Cabe señalar que el uso de herramientas tecnológicas en el contexto familiar o escolar ayuda a que los aprendices construyan significados, por cuanto la acción de otros sobre los instrumentos culturales, se convierte en el mecanismo para definir tales instrumentos para ellos mismos. (Marciales, 2013).

La cultura digital está basada en la innovación pedagógica, las nuevas dinámicas de trabajo de los estudiantes les convierten en protagonistas del conocimiento y el rol del maestro es un guía que facilite este proceso. En el e-book se trata de evitar las rutinas o los

procedimientos mecánicos que impiden un proceso formativo, cuando los estudiantes deben manejar estas destrezas tecnológicas, logran una comprensión más eficaz y reflexiva.

Esta tesis plantea la tendencia denominada auto – aprendizaje que de acuerdo con Ramos (2015) “la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje”.

La vigencia de esta tesis radica en el concepto del aprendizaje autónomo en donde es el estudiante el responsable de profundizar el conocimiento y el profesor se convierte en un mediador o facilitador que guía a los estudiantes y los motiva a desarrollar más en clase y en casa, por tal razón, el e-book se convierte en un excelente aliado para que sea el mismo estudiante el que comprenda los temas que se abordan en clase, que se responsabilice y adquiera hábitos fundamentales como la investigación, creación de rutinas, planificación, orden y organización que son características de una persona responsable.

Como dicen muchos estudios se piensa que si no enseñamos cosas a los niños ellos jamás las van a aprender, pero eso no necesariamente es así. Los niños están aprendiendo constantemente y los adultos también lo hacen. La experiencia no es sólo una gran maestra sino una generadora de inquietudes. Hay que dejar que los niños tengan muchas experiencias y después se debe apoyar a las distintas inquietudes que puedan surgir de ahí y es así como esos niños tendrán aprendizajes reales, que perdurarán.

En la enseñanza de una segunda lengua, se pueden desarrollar varias técnicas para mejorar el acercamiento a la misma a través de distintas metodologías como son:

### **Método gramática – traducción**

Según el Centro Virtual Cervantes (2000) este método gramática-traducción basa la enseñanza de una segunda lengua en el análisis detallado de las reglas gramaticales y sus excepciones para luego aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos que se efectúa de la lengua a ser aprendida a la propia y a la inversa. La primera lengua sirve como sistema de referencia en la adquisición de la segunda lengua.

### **Método directo**

Este método decía que no se necesita traducir al idioma original sino que la idea primordial es adquirir un nuevo idioma como se obtuvo el primero, es decir, directamente. Este método utiliza mucha exposición al idioma a ser aprendido de manera oral, uso del idioma, nada de traducción y no revisar reglas gramaticales. Utilizar el idioma sin libros de texto, especialmente en los primeros niveles. Este método revolucionó el aprendizaje pero con el paso del tiempo se lo considero poco práctico.

### **Método audio oral**

Este método se da en un contexto de especialización en el campo de la lingüística sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial y la necesidad de aprender otros idiomas por el creciente intercambio cultural y la facilidad de transporte y movilidad entre países. Se dedica exclusivamente a la impartición de conocimientos y el uso de materiales previamente seleccionados por los lingüistas científicos y no desviarse de las condiciones previamente establecidas por el profesor.

### **Enfoque natural**

El objetivo primordial de este método es ofrecer un segundo lenguaje en un nivel intermedio por lo menos en las habilidades orales y auditivas. Incorpora los principios naturalistas identificados en los estudios sobre la adquisición de segundas lenguas. El aprendizaje se plantea mediante el uso de la lengua meta en situaciones comunicativas y auditivas sin recurrir a la primera lengua ni a un análisis gramatical.

### **Método integral**

El Método Integral es un método basado en una pedagogía original que ofrece la posibilidad de entender, escribir y, sobre todo, hablar con fluidez un Inglés actual y cotidiano. Está basado en lo siguiente: aprender de manera segura y progresiva, desarrollar la confianza en sí mismo, mantener la motivación intacta hasta el final, aprender escuchando.

Después se identifica algunos métodos en el aprendizaje del idioma Inglés, se puede mencionar las destrezas básicas del Inglés como las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano. Hay cuatro habilidades entre las que se encuentran las receptoras como escuchar y leer y las habilidades productivas que son hablar y escribir y que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino

también la posibilidad de poder combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto.

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente se habla y se escucha o lee y escribe al mismo tiempo. Incluso de acuerdo a la orden ministerial, la enseñanza del idioma inglés es obligatoria en todas las instituciones públicas y privadas y se debe buscar que una persona se gradúe con un nivel de Inglés mínimo de B1 según los estándares de Cambridge.

“El aprender Inglés constituye también una necesidad en el sentido que obedece a las necesidades territoriales de organismos, comunidades y otras instituciones que realizan trabajo social comunitario, cultural y turístico” (Carballosa, 2008). En la enseñanza del Inglés, el docente debe utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como fin de un conocimiento directo de la lengua extranjera como de sus costumbres de los distintos países de habla inglesa. Por tanto, el profesor de Inglés debe añadir recursos para aumentar la atención y motivación del alumno, recreando o bien haciendo participe al alumno tanto de la lengua inglesa como de sus costumbres, uso de textos donde se muestran hábitos, canciones, comidas, medios de expresión.

Para todas estas técnicas de aprendizaje se ha determinado que un recurso válido en el salón de clase es la utilización de un e-book que es un dispositivo móvil que permite realizar infinidad de trabajos por todas las herramientas con las que cuenta y organizar de un modo más eficaz la información digital.

Un aspecto fundamental en el desarrollo del e-book es la metodología Microlearning /Problema-Resolución. Esta metodología ayuda a desarrollar el Aprendizaje Basado en la Indagación (Inquiry-Based Learning) que básicamente es en lugar de simplemente presentar los hechos, se utilizan preguntas, problemas y escenarios para ayudar a los estudiantes a aprender a través de su propia investigación. A través del cuaderno digital se busca lograr la generación de ejercicios y desarrollo de ejemplos en Inglés e incluso el repaso de tareas diarias.

También el desarrollo del e-book es para lograr validar las etapas en situaciones como el fill-in gap o en el repaso de audios corregidos por el docente. No hay necesidad de preguntas pero si ejercicios de pronunciación y acentuación.

En el futuro se planea desarrollar un autoaprendizaje basado en preguntas de creciente dificultad y que pueda proporcionar retroalimentación al alumno de acuerdo a sus respuestas.

En la era moderna el e-book es el compañero ideal para evitar la sobrecarga de información, pues de su correcto empleo se saca más provecho a todas las herramientas que presta.

Conforme a lo que dice García (2018) es muy importante conectar cosas que aparentemente no tienen relación, de aquí es de donde viene la creatividad. Así que poder guardar todo tipo de artículos realmente inspira a la hora de asumir nuevos proyectos y direcciones, conectando y reuniendo ideas de todo lo que le rodea.

La utilización de TIC en las aulas busca la implantación de nuevas técnicas de trabajo en los diferentes centros de estudio de Enseñanza Básica. “La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas” Gargallo (2017)

Con el empleo de las TIC, el computador es una herramienta para la enseñanza que va más allá de las aulas, que engloba y hace partícipe al alumnado, profesorado y a las familias. El verdadero fin que persigue el profesor es lograr que los alumnos aprendan por ellos mismos, así la figura del profesor aparece como facilitador frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento.

El profesor debe cumplir más con el rol de facilitador de información, dando la oportunidad del aprendizaje al alumno directamente, hacerlo protagonista del proceso de aprendizaje, en este proceso la enseñanza-aprendizaje se vuelve una actividad más dinámica. El profesor debe poner al alcance de sus estudiantes elementos y herramientas para que ellos puedan ir construyendo poco a poco su propio conocimiento, convirtiendo a los alumnos en verdaderos protagonistas de su autoaprendizaje.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes debe ser direccionado por el docente para lograr en los niños la percepción de un problema desde varias aristas, contemplar varias soluciones o simplemente lograr que vean las cosas desde un punto de vista objetivo. Para lograr estimular el pensamiento crítico se puede inducir a los estudiantes con preguntas abiertas, preguntas que pueden tener más de una respuesta correcta,

actividades de clasificación o reconocimiento, juegos de ordenamiento de acuerdo a diversos criterios como fondo, forma, color, tamaño, características principales.

En la época en que las redes sociales y el internet están omnipresentes en la vida diaria, se sigue educando a los niños con una idea errónea de que la verdad se encuentra aun en los libros, más bien se debe aprovechar la oportunidad para desarrollar el escepticismo y el pensamiento crítico sobre las diferentes herramientas de acceso a la información que es seguramente lo más importante que se ha logrado desarrollar en la historia de la humanidad.

La propuesta que se maneja en esta tesis sirve para que los niños puedan desarrollar su pensamiento crítico a través de la creación de definiciones, utilización de sinónimos, puedan comunicarse con imágenes, audios, videos, diferentes medios de expresión que les ayude en el proceso de reflexión, análisis, contrastación y generación de nuevos contenidos siempre guiados o dirigidos por un docente responsable.

Por lo tanto, es obligación de un buen docente ayudar en la formación de los estudiantes un enfoque global e integrador, teniendo en cuenta diferentes aspectos como la metodología, la didáctica, la parte psicológica, la investigadora.

Todo lo que se realiza en un e-book sirve para aprender, formar o guardar información que puede ser compartida e influye en el deseo de aprender. Se puede recuperar las citas, los apuntes realizados, las notas agendadas y de este modo interconectar todas las ideas presentes y mejorar un flujo de ideas.

El enfoque pedagógico fundamental de esta tesis se basa en la propuesta pedagógica de John Dewey que desarrolló el "método experimental". La pedagogía de este método se basa en la educación de las destrezas individuales, de la iniciativa y del espíritu para la lograr adquirir diferentes conocimientos científicos. Dewey y los pedagogos afines a esta doctrina pretenden que la primera responsabilidad de la escuela, es invitar a la curiosidad natural y la actividad del niño y dirigirlos hacia la investigación de materias de interés.

### **Fundamentación Epistemológica**

Está basada en la realidad que el investigador pudo evidenciar en la falta de utilización de las TIC para aprender el idioma Inglés.

## **Fundamentación axiológica**

Conforme a los indicadores que se han planteado previamente, los beneficios en la utilización de las TIC sirven para ayudar en cómo los seres humanos se adaptan a los cambios que se desarrollan en el mundo a través de la tecnología y esto fundamenta la investigación.

## **Fundamentación Legal**

Según el acuerdo ministerial 041-14 del Ministerio de Educación, la enseñanza del idioma Inglés es obligatoria para todos los estudiantes de instituciones públicas, fiscomisionales y privadas desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de bachillerato.

En el aprendizaje de una nueva lengua es fundamental la motivación y la necesidad de aprender ese nuevo idioma, cuando una persona tiene una idea positiva de la gente que utiliza este idioma o de su cultura, se facilita su aprendizaje. En el Ecuador vivimos bajo la influencia de los Estados Unidos pues recibimos claras demostraciones de esta cultura como son: las películas que vemos tanto en el cine como en la televisión, la comida que en la actualidad ha logrado posicionarse dentro del mercado local, la forma de vestir y las diferentes marcas de ropa son otra manera de expresar la cultura, los libros que hay en las librerías tanto para jóvenes como para adultos son claras formas de que la cultura de un país ha tenido que fusionarse con la cultura externa.

Conforme al tema que se va a presentar, la propuesta significa lograr un e-book en el que los estudiantes pueden diseñar, añadir, desarrollar nuevas definiciones en el idioma Inglés y logren interactuar entre estudiantes para despertar el interés de aprender y compartir su conocimiento.

Los componentes de la plataforma están basados en la conectividad pues exelearning es una plataforma que funciona en línea, aunque se puede continuar con la edición y el diseño fuera de línea, para compartir cualquier recurso es necesario mantenerse en línea.

En un e-book es posible añadir contenido desde donde el usuario se encuentre y su sistema de etiquetado ayuda a controlar dónde debe guardarse esta información y lo fundamental de la propuesta es la posibilidad de personalizar de acuerdo a las necesidades de cada grupo de trabajo. Algunos conceptos que se maneja aun en la actualidad son los que

mencionan técnicas de estudiantes donde se dice: Las nuevas técnicas y el manejo de herramientas digitales hacen a una persona más responsable y con la capacidad de liderar frente al resto.

Para los expertos digitales el uso de un e-book es la manera perfecta para guardar una historia literaria detallada ya que pueden añadir texto e imágenes, audio, video e incluso realizar enlaces a sitios de interés.

Otro concepto fundamental que se debe señalar es la plataforma en la que se va a desarrollar el e-book que es exelearning que es una herramienta que permite crear contenidos educativos digitales que pueden ser vistos a través de un navegador, de un lector de libros electrónicos o también pueden ser impresos en papel para su utilización.

Entre los motivos principales para haber decantado por este programa están las recomendaciones realizadas por la Junta de Andalucía en donde mencionan que: el Gobierno recomienda ExeLearning por ser una aplicación “made in Spain” que puede ser instalada en cualquier ordenador. Es compatible con Windows, Mac y Linux y además hay una versión portable para poderlo llevar en un pendrive y trabajar donde sea necesario. Se trata de una aplicación de código libre, por tanto de uso gratuito, que permite crear a quien se lo proponga contenidos educativos dentro de un interfaz muy cómoda de utilizar.

Otro plus con el que cuenta Exelearning es que tiene una comunidad de desarrolladores que mejoran y corrigen las funcionalidades periódicamente, por lo que es interesante mantenerla actualizada. No es necesario invertir una vida para aprender a utilizarlo. Los resultados se los consigue de manera rápida.

Al ser una herramienta de código libre permite configurar muchos aspectos gráficos, por lo que el resultado puede ser muy atractivo visualmente e inclusive personalizar con la imagen corporativa o educativa necesaria y además poder incorporar recursos multimedia como vídeos o audios.

Exelearning es muy amigable en cuanto a su desarrollo, no se necesita conocimientos de programación en lenguajes como HTML o XML y esto ha sido un avance enorme en esta plataforma pues el docente se puede concentrar en el contenido y en los estándares educativos. Todo esto es lo que facilita exelearning, la creación de contenidos educativos

digitales centrándose simplemente en lo que son los contenidos y dejándolo a él que se ocupe de las tecnologías. Él será el que se ocupe de exportar a un formato u otro según se elija y permitiendo que quien lo desarrolla se desentienda del proceso.

La definición del programa a ser aplicado es: exelearning que es un programa libre y abierto bajo licencia GPL-2 para ayudar a los docentes en la creación y publicación de contenidos, y que permite a profesores y académicos la publicación de contenidos didácticos en soportes informáticos (CD, memorias USB, en la web, en la nube), sin necesidad de ser ni convertirse en expertos en HTML, XML o HTML5.

A continuación se detalla brevemente algunas de las cosas que se puede lograr con eXelearning.

- Permite crear un árbol de navegación básico que permite desplazarse por todos los contenidos.
- Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes.
- Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones.

Cabe señalar quienes utilizan ya exelearning para reforzar su idoneidad y se encuentra sin orden específico:

- Junta de Andalucía
- Comunidad de Madrid
- Xunta de Galicia
- Región de Murcia
- Administración del País Vasco

- Y también cuenta con apoyos de otros entes gubernamentales como el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y otros varios que están en la página web de Exelearning.

Al ser un software libre los docentes lo utilizan para la creación de recursos didácticos multimedia a ser trabajados en el aula. Es una aplicación multiplataforma que funciona a través de plantillas que dan una estructura gráfica simple a las páginas que los usuarios crean. Como punto aparte hay que señalar que los contenidos generados pueden ser incluidos en una plataforma virtual.

Según la definición que se encuentra en Wikipedia dice: los recursos creados en eXeLearning son accesibles en formato XHTML o HTML5. Es posible generar sitios web completos (páginas web navegables). También permite insertar contenidos interactivos en cada página, tales como preguntas y actividades. Ofrece la exportación de los contenidos creados en otros formatos como ePub3 (estándar abierto para libros electrónicos), IMS o SCORM. Estos últimos corresponden a estándares educativos que permiten incorporar los contenidos en herramientas como Moodle o XLIFF (un estándar para la traducción). eXeLearning permite también catalogar los contenidos con diferentes modelos de metadatos: Dublin Core, LOM y LOM-ES.<sup>1</sup>

Los e-books digitales pueden ser utilizados en actividades educativas para la creación colectiva de algún proyecto en el cual participan todos los estudiantes interesados ya que pueden publicar y realizar los cambios que consideren pertinentes. Es decir, es un espacio de construcción colectiva que fortalece la interacción digital de manera asincrónica.

## **CAPÍTULO II**

### **Metodología**

El enfoque metodológico que se va a asumir es de tipo cualitativo pues es necesario analizar el tema en un contexto estructural y situacional. La investigación de carácter cualitativo siempre trata de identificar la naturaleza profunda de las diferentes realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los

caracteriza con un sentido más profundo y con más contenido y normalmente estos datos no son generalizables en tanto están en relación con cada sujeto, grupo y contexto, con una búsqueda orientada al proceso.

Aunque no es una discusión cerrada, para muchos se inicia como un proceso investigativo a finales del siglo XIX y sobre todo en el comienzo del siglo XX. El constructivismo es tal vez su máximo representante, postulando que la realidad es edificada socialmente por las múltiples construcciones mentales de los sujetos sobre las cosas y las acciones. Desde este lugar no existiría una verdad única y demostrable, sino que los significados de lo real varían según los quien los construya.

Al tratarse de un tema nuevo y que no ha sido implementado previamente, los instrumentos de evaluación están desarrollados por una conceptualización que resulta en variables no cuantificables con resultados que deben ser evaluados para determinar si se puede hacer derivaciones hacia una tendencia de la población.

El cuaderno digital planea convertirse en la herramienta que pueda ser empleada en el aula y es en base a su utilización a que sea determinada su calidad como acompañante del estudiante en su proceso de aprendizaje.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación será exploratoria porque se centrará en analizar e investigar aspectos concretos de una realidad que no ha sido explorada en profundidad. Se trata de un acercamiento que permitirá investigaciones posteriores. Este tipo de investigación no maneja teorías muy detalladas, sino que se busca encontrar los datos significativos y sus respectivos patrones y luego analizarlos y de este modo se podrá sacar conclusiones más precisas que arrojaran datos más exactos.

### **Unidades de estudio población y muestra**

La población delimitada para estudio serán los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica del Colegio Intisana para poder observar la diferencia entre los tres grados, en total suman 70 estudiantes.

El perfil de los docentes corresponde a 6 licenciados en ciencias de la educación, con énfasis en el área de Inglés y certificados por Cambridge con su correspondiente suficiencia del idioma.

La población es igual a la muestra al tratarse de un grupo pequeño de docentes que son quienes van a aplicar el e-book en el aula y también estarán encargados de su utilización en la misma.

## **Contextualización**

Para contextualizar hay que señalar que el Colegio Intisana fue fundado el 24 de octubre de 1966 y forma parte de la Fundación Internacional para el Desarrollo Educativo y Social, está ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito y actualmente cuenta con alrededor de 840 estudiantes distribuidos en todos los niveles desde el segundo grado de educación general básica hasta el tercer año de bachillerato.

La misión del colegio Intisana es: Ser una unidad educativa bilingüe que promueva el desarrollo integral de todas las personas involucradas en su entorno, especialmente padres de familia, profesores y alumnos; y hacer énfasis en la búsqueda de la excelencia académica y en la formación en virtudes.

En cuanto a la visión esta es: Entregar a la sociedad personas que influyan positivamente en el desarrollo del país, por sus altas competencias y virtudes.

Se ha podido identificar que las técnicas académicas de la enseñanza del Idioma Inglés del Colegio Intisana aún no están en concordancia con los postulados de su misión y visión, ni con las expectativas de los estándares de calidad internacionales, pues como se ha podido constatar la mayoría de los docentes aún utilizan metodologías que han perdido la vigencia sobre todo frente a los estudiantes que buscan nuevas formas de aprendizaje en donde la tecnología juegue un rol más importante.

En el aspecto curricular es importante señalar que el diseño está basado en el libro de trabajo de los estudiantes en el aula llamado “Kids Box” que es de Cambridge University Press y en el cual está especificado lo que se va a tratar en cada unidad o bloque y que permite llevar un diseño de la materia.

En el diseño curricular se ha considerado los objetivos generales y los objetivos específicos que se complementan y sirven para desarrollar de una manera integral los

conocimientos que se revisan en séptimo grado de educación general básica y de una manera interdisciplinaria que busque combinar los conocimientos adquiridos en el idioma Inglés con lo que se aprende en otras materias.

Los objetivos generales se concentran en conocer la lengua y su utilización práctica, el enfoque principal es entender, hablar, leer y escribir en Inglés para poder utilizar el idioma en todo contexto cotidiano. La idea es que los estudiantes puedan crear su propio conocimiento y no únicamente traducir la información proporcionada, que sean capaz de crear un pensamiento propio en otro idioma. Los objetivos sirven para establecer la naturaleza del conocimiento y cómo este impacta en la sociedad.

Los objetivos específicos se enmarcan en los conocimientos de la estructura gramatical y las diferentes destrezas que los estudiantes deben aprender para construir correctamente frases, oraciones y puedan profundar en el contenido de la materia, comprender los enunciados y ser capaces de realizar definiciones de diversos conocimientos para producir conceptos propios.

En el primer bloque se revisa la composición del futuro simple con *going to* para hablar sobre los planes futuros y sus diferentes formas: afirmativo, negativo y forma de pregunta.

En el segundo bloque consta de la composición del futuro simple con *will* para hablar de cosas que van a ocurrir y sus diferentes formas: afirmativo, negativo y pregunta.

En el tercer bloque se revisa la estructura del pasado continuo, su estructura y sus diferentes usos para describir un hecho que ya ha ocurrido. Las distintas formas del pasado continuo son: afirmativo, negativo y pregunta.

En el cuarto bloque se trabaja los sustantivos cuantificables y no cuantificables y en que circunstancias se los emplea. Formas y ejemplos de utilizar estos sustantivos.

En el quinto bloque se revisa el presente perfecto y los adverbios que sirven para determinar el momento en el que un evento ha ocurrido o ha empezado. El presente perfecto tiene las formas afirmativa, negativa y pregunta y los adverbios que se revisan son desde, hasta, por, nunca y todavía en todos sus diferentes usos.

En el sexto bloque se revisa los cuantificadores y su correcto uso dependiendo de cada situación, ejemplos de cuantificadores son algunos, varios, todos, ninguno, nada, nadie y si se los emplea de modo afirmativo, negativo o para hacer pregunta.

## **Etapas de diagnóstico de necesidades para el estudio del objeto.**

El diagnóstico de necesidades es de suma importancia para determinar los pasos a seguir en el estudio. Este diagnóstico permite comprender el problema y además sirve para identificar las necesidades primordiales para desarrollar el cuaderno digital.

Para realizar el diagnóstico de la capacidad de los estudiantes de utilizar herramientas digitales y poder desarrollar el pensamiento crítico se lo hizo a partir de la identificación de las destrezas recopiladas en la encuesta a los estudiantes. Esta encuesta arrojó los datos en base a los cuales se elaboró los instrumentos para emplear las necesidades derivadas del diagnóstico.

## **Etapas de evaluación de datos recolectados**

El método de la medición que se va a emplear, al tratarse de una investigación de tipo cualitativo, es el de la observación para comparar los componentes, propiedades y cualidades de los resultados a ser obtenidos.

En el inicio los fenómenos totalmente desconocidos se deberán agrupar por sus conceptos cualitativos y esto permitirá una clasificación de los objetos estudiados.

Posteriormente se establecen relaciones entre los conjuntos de objetos semejantes y con esto se logra clasificar en conjuntos que tengan cualidades semejantes.

Se puede decir que la medición es otorgar valores numéricos a las propiedades de los objetos, aunque la medición constituye una de las formas del conocimiento empírico, los procedimientos de medición se determinan por consideraciones teóricas.

Los procedimientos de la estadística descriptiva permiten organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

Los procedimientos de la estadística inferencial se emplean en la interpretación y valoración cuantitativa de las magnitudes del proceso o fenómeno que se estudia, donde se

determinan las regularidades y relaciones cuantitativas entre propiedades sobre la base del cálculo de la probabilidad de ocurrencia.

Los componentes pedagógicos de la propuesta del e-book o cuaderno digital están basados en el conectivismo pues según Miguel Zapata-Ros “Una cosa es la información, otra el conocimiento y una tercera el aprendizaje” y por eso se trata de abarcar las tres fases para lograr una formación más completa en los estudiantes y lograr desarrollar en ellos el sentido de la formación holística en donde se consideren todos estos puntos.

La idea es que el aprendizaje que podría considerarse informal llegue a tener una relevancia en lo que se imparte en clase y se adquiera las destrezas profesionales tan necesarias en el futuro.

### **Métodos y técnicas utilizadas en la investigación**

Durante el proceso de investigación se emplea el método experimental que resulta muy eficaz porque se lo puede utilizar por sus características para valorar el conocimiento humano pues este método es producto de querer averiguar lo desconocido a través de una experiencia. En este método el investigador se encarga de crear las condiciones necesarias para establecer las propiedades del objeto y sacar las conclusiones.

El método experimental debe aislar el objeto de estudio y ver la esencia del mismo y poder analizar los resultados de la aplicación del e-book en el aula y determinar la relevancia del mismo en el aula.

Para la medición de las encuestas se utilizará la escala de Likert que es una de las escalas más confiables para un tipo de investigación de estas características. Esta escala contiene un número impar de opciones y cada opción va de menor a mayor o de mejor a peor y ayuda a determinar la calidad de un producto.

Esta escala sirve para medir las preferencias de un mercado y comprender las opiniones y actitudes hacia un producto. Esta escala sirve para determinar el acuerdo de los encuestados respecto a el cuaderno digital.

Los métodos y técnicas de investigación son:

### **Tabla 1 Métodos y técnicas de la investigación.**

Técnica	Población	Objetivo
Encuesta	Docentes	Esta encuesta se aplico para poder conocer que tan familiarizados están los docentes con herramientas digitales en el salón de clase.
Encuesta	Estudiantes	Esta encuesta se aplico para conocer el nivel de manejo de los estudiantes de diferentes aplicaciones para poder investigar y profundizar en un tema asignado.

Fuente: Entrevista y encuestas

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019).

## CAPÍTULO III

### **Propuesta**

Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica

### **Fundamentos de la propuesta**

En el marco teórico se logró evidenciar que la metodología del Microlearning / resolución de problemas tiene énfasis en el autoaprendizaje y la operacionalidad de exelearning dependerán del aporte de cada estudiante con la guía y supervisión constante del docente.

El cuaderno digital o e-book también tendrá la fundamentación del conectivismo pues ante más recursos e incentivos o estímulos, los estudiantes deben lograr ir más allá del conocimiento plano, deben lograr el entusiasmo por mejorar la propuesta realizada en el salón de clase y constantemente ampliar su conocimiento.

Una de las características principales de este e-book es su personalización ya que todos los temas que se han tratado en clase son complementados con las diferentes actividades que los estudiantes pueden realizar y al tener un e-book que ha sido adaptado a sus necesidades, se logra que los estudiantes alcancen un nivel de compromiso más alto.

Según Jubany el Entorno Personal de Aprendizaje hace referencia a cómo las personas aprendemos y este entorno está configurado por herramientas, contenidos y personas (Jubany, 2014). El personalizar el aprendizaje tiene implicaciones que llevan a dar un paso más en la dirección de la atención a la diversidad en los estudiantes, es decir, el personalizar el aprendizaje implica que se deba prestar atención a la voz y a los intereses de todos los alumnos y también se pueda reconocer y aceptar la capacidad que ellos tienen para tomar decisiones y así poder controlar sus propios procesos de aprendizaje.

El hecho que el aprendizaje de idioma Inglés en un e-book sea personalizado significa que los estudiantes tienen el control de los temas y pueden indagar o ahondar más en los temas de clase y de esta forma realizar sugerencias a los docentes que son los encargados de asignar los temas en el cuaderno digital.

Para evitar inconvenientes al utilizar el e-book se recomienda que la conexión a internet sea de por lo menos 10 Mb/s que es una conexión muy común tanto en hogares como en las escuelas.

Por las condiciones del programa se podrá acceder desde una computadora, una tablet o incluso un teléfono celular inteligente con acceso a internet y desde allí se podrá realizar las distintas actividades planteadas en el e-book como son la subida de archivos de audio, subida de archivos de imagen, rellenar textos en blanco o se puede subir videos realizados por los estudiantes.

Además, al estudiante se le pedirá que suba videos afines al tema que se está proponiendo, para esto es posible que utilice videos obtenidos a través de varios canales pero el principal será youtube.com al tratarse de la plataforma más empleada a nivel mundial para realizar videos con explicaciones y tutoriales y muchos estar en el idioma Inglés.

### **Componentes pedagógicos**

“El uso de la tecnología nos puede ayudar para mejorar la atención gracias al apoyo visual y auditivo que ofrece porque prolongará la concentración durante más tiempo. La importancia de la atención en el proceso del aprendizaje es indiscutible, pero como cualquier otra habilidad hay que desarrollarla lo largo de la vida” (Pradas, 2017) y en base a este enunciado que se debe trabajar en el desarrollo del cuaderno digital porque en la era digital, no se puede quedar nadie excluido de este mundo en rápida evolución en donde es fundamental el manejo de la tecnología.

Hay que considerar que el conectivismo es la construcción colectiva del conocimiento y va más allá del hecho de distribuir y compartir contenidos, quedando así patente una visión distribuida y compleja de este y su estrecha relación con el aprendizaje. (Garcia, 2018). En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes pero sin descuidar el aspecto pedagógico que menciona que cada estudiante aprende a su ritmo con diversos estímulos.

### **Constructivismo**

“El conocimiento parece ser independiente del sujeto cognoscente, desde el punto de vista del constructivismo el conocimiento es altamente dependiente del sujeto, de su actividad y del contexto en donde éste se genera” (Hernández, 2018).

Es así que el Constructivismo es en realidad una teoría que está intentado explicar la verdadera naturaleza del conocimiento y de esto se puede desprender que conocimiento anterior genera conocimiento nuevo.

Estos dos criterios son fundamentales para señalar la importancia que los estudiantes trabajen con destrezas ya adquiridas para poder continuar desarrollando el cuaderno digital y realizar aportes valiosos para el mismo.

Para cumplir con el objetivo: “Diagnosticar el uso de las herramientas digitales en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica del Colegio Intisana para aprender el idioma Inglés” se realizó una encuesta que ayudó a identificar y comprender el problema y además establecer su relevancia y así lograr con éxito la identificación de las necesidades actuales y poder generar los cambios necesarios para desarrollar una herramienta digital que ayude cualitativamente en el salón de clase.

El diagnóstico de la utilización de herramientas tecnológicas para aprender el idioma Inglés se concibió a partir de la identificación de las dimensiones e indicadores correspondientes para su estudio bibliográfico. Sobre la base de estos datos se elaboraron los instrumentos para recolectar la información, el análisis de los resultados y se pudo determinar las regularidades y necesidades derivadas del diagnóstico (Anexo 2)

### **Valoración de la propuesta.**

El cuaderno digital sirve para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante diversas técnicas como la grabación de un archivo de audio, la grabación de un video corto para lograr que el estudiante exprese una idea, completar oraciones mediante definiciones, agregar imágenes a el texto.

Son estas nuevas habilidades las que ayudan al estudiante a tener una participación mas interdisciplinaria y lograr combinar varias actividades en una sola. Al adquirir nuevas destrezas se esta logrando desarrollar aptitudes necesarias para su vida adulta pues manejar estas herramientas y además hablar el idioma Inglés hace que los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones en el ámbito laboral.

### **Interpretación del cuadro comparativo: evaluación inicial vs evaluación final**

Luego de realizar las dos evaluaciones se puede determinar que:

- Antes de utilizar el cuaderno digital para el Inglés de los estudiantes de séptimo de educación general básica los estudiantes tenían un margen de error del 40 %.
- Después de utilizar el cuaderno digital los estudiantes logran aciertos cercanos al 80%.

- En la evaluación se observa un porcentaje de aciertos más alto en cada pregunta.
- Se puede concluir que el cuaderno digital ayuda a los estudiantes a comprender mejor las definiciones, mejorar la pronunciación y entienden más claramente las indicaciones en Inglés los estudiantes de séptimo de educación general básica.
- Los niños indican que van a seguir colaborando con el cuaderno digital para que logre tener más impacto en la comunidad educativa porque lo consideran como una herramienta que les permite editar su contenido y se sienten como programadores de profesión

**Tabla 2 Comparación Evaluación Inicial y Final**

<b>Comparación Evaluación Inicial y Final</b>			
<b>COLEGIO INTISANA</b>			
<b>EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB</b>			
<b>PREGUNTA ITEM</b>	<b>EVALUACIÓN INICIAL ACIERTOS</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL ACIERTOS</b>	<b>DIFERENCIA</b>
<b>P1</b>	55%	75%	20%
<b>P2</b>	45%	60%	15%
<b>P3</b>	50%	65%	15%
<b>P4</b>	50%	70%	20%
<b>P5</b>	35%	55%	20%
<b>P6</b>	50%	50%	0%

Fuente: Cambridge placement test

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Variantes experimentales.**

Cuando se logró que los estudiantes accedan al cuaderno digital en el aula se logró determinar que los ellos pueden desarrollar sus habilidades para comunicarse en Inglés utilizando recursos como grabar un archivo de audio para mejorar su pronunciación, utilizar la técnica de relleno para ampliar su vocabulario, realizar una definición significó que los

niños mejoren su pensamiento crítico y creativo y al realizar un video utilizan varias técnicas de aprendizaje como las destrezas auditivas, visuales y kinestésicas.

### **Gráficos**

Estos gráficos permiten determinar la relevancia de la implementación del cuaderno digital de acuerdo a los parámetros previamente establecidos.

## Análisis e interpretación de resultados

Las siguientes preguntas fueron realizadas a los seis docentes del área de Inglés en la sección primaria y que servirán para la elaboración del e-book pues ellos serán los encargados de la implementación del cuaderno digital en el salón de clase.

### Utiliza algún tipo de tecnología para presentar la clase

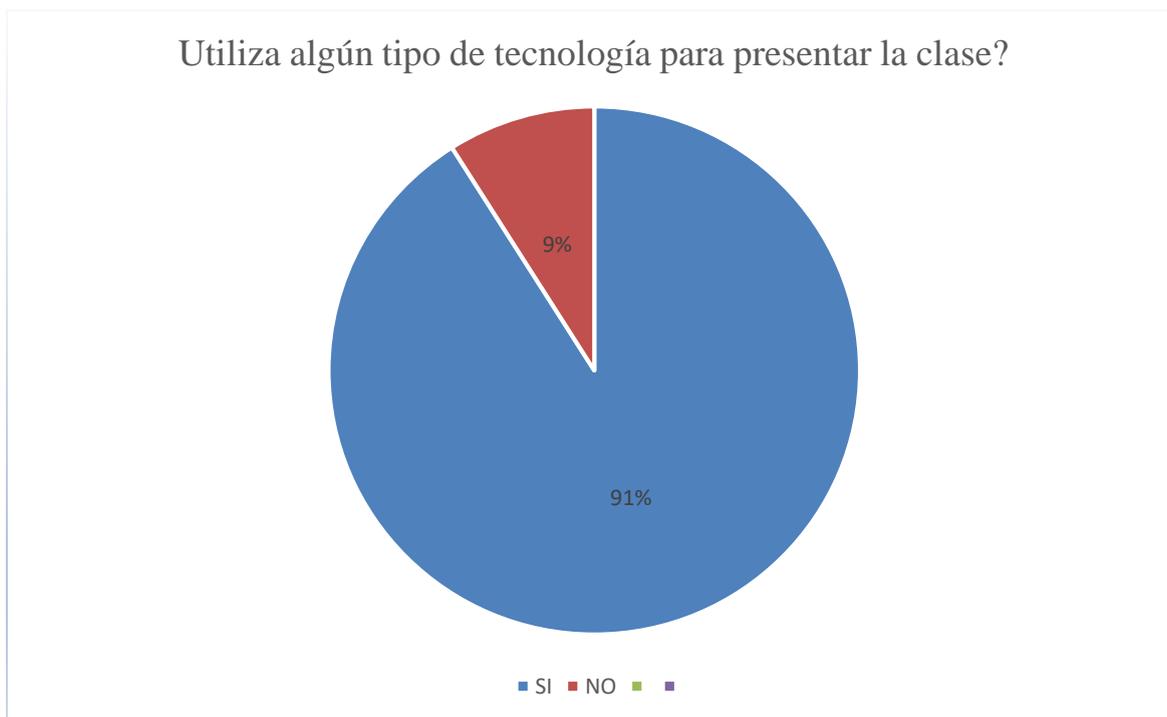


Figura 1 Utiliza algún tipo de tecnología para presentar la clase

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis: Tecnología y aprendizaje en el aula.

El 91% de los docentes responden que suelen utilizar algún tipo de tecnología por la necesidad de mantener actividades actualizadas con los estudiantes. El 9 % dice no necesitar tecnología por el tipo de metodología empleada en el aula.

En este caso la justificación para no utilizar tecnología en el aula se debe a la carencia de herramientas en estas aulas pues están dispuestas de una manera mucho más lúdica que incentiva el manejo de otras motricidades.

## Suele presentar videos en clase



Figura 2 Suele presentar videos en clase  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis: Tecnología aplicada en el aula.

El 83% de los docentes dice utilizar videos para realizar algún tipo de refuerzo ya sea visual, auditivo o ambos, la utilización de estos videos debe ser planificado para que se logre el objetivo planteado al momento de la utilización de los mismos.

Estos recursos tecnológicos deben ser bien empleados pues de su uso depende si se logra despertar el interés en los estudiantes y lo más importante es lograr que los estudiantes logren interconectar con situaciones afines en donde los videos puedan reforzar los conceptos que se revisa en clase. Existen infinidad de videos pero deben ser evaluados con criterio del docente para que no sean videos que puedan confundir al estudiante.

## Posibilita a los estudiantes ejercicios gramaticales de Inglés en una plataforma digital

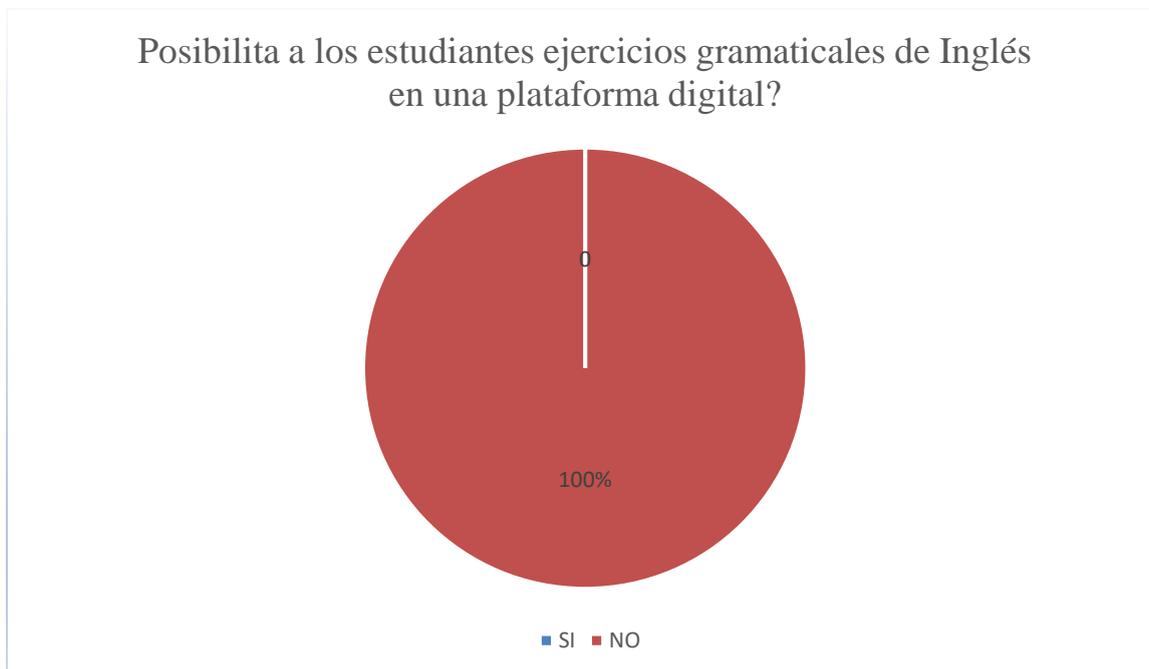


Figura 3 Posibilita a los estudiantes ejercicios gramaticales de Inglés en una plataforma digital  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°3 Uso de recursos externos en la enseñanza.

El 100% de los encuestados dice no utilizar ninguna plataforma digital por desconocer de las mismas, esto refleja la necesidad de implementar un e-book que permita a los estudiantes mejorar sus destrezas tecnológicas y desarrollar un aprendizaje del idioma a la par.

Existen muchas plataformas educativas que podrían ser empleadas pero el tiempo de planificación que demanda encontrar la herramienta adecuada es lo que impide a los docentes su uso, está es la razón más común encontrada. Al poder personalizar un cuaderno digital de acuerdo a las necesidades de cada docente, se lograría dar una perspectiva porque se haría énfasis en lo que el docente planifica para la clase.

## Desarrolla ejercicios de vocabulario en Inglés a través de alguna plataforma digital

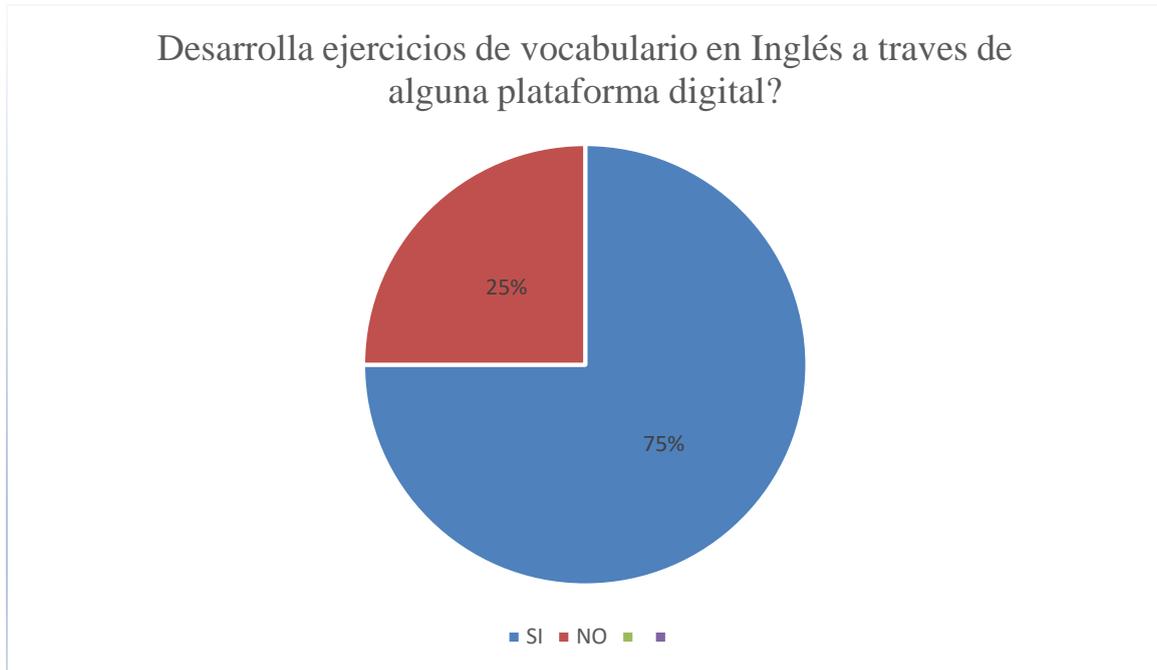


Figura 4 Desarrolla ejercicios de vocabulario en Inglés a través de alguna plataforma digital  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°4 Metodologías alternativas en el aula.

En cuanto a los docentes que utilizan plataformas digitales para el envío de trabajos, refuerzos en Inglés o ejercicios para ampliar su vocabulario, hay un 75% que de profesores que no emplean estos recursos. Entre las principales razones están la falta de conocimiento, la falta de tiempo o simplemente no ver la necesidad de utilizar material adicional al que se emplea en el aula.

## Envía los deberes o tareas a través de Google Classroom

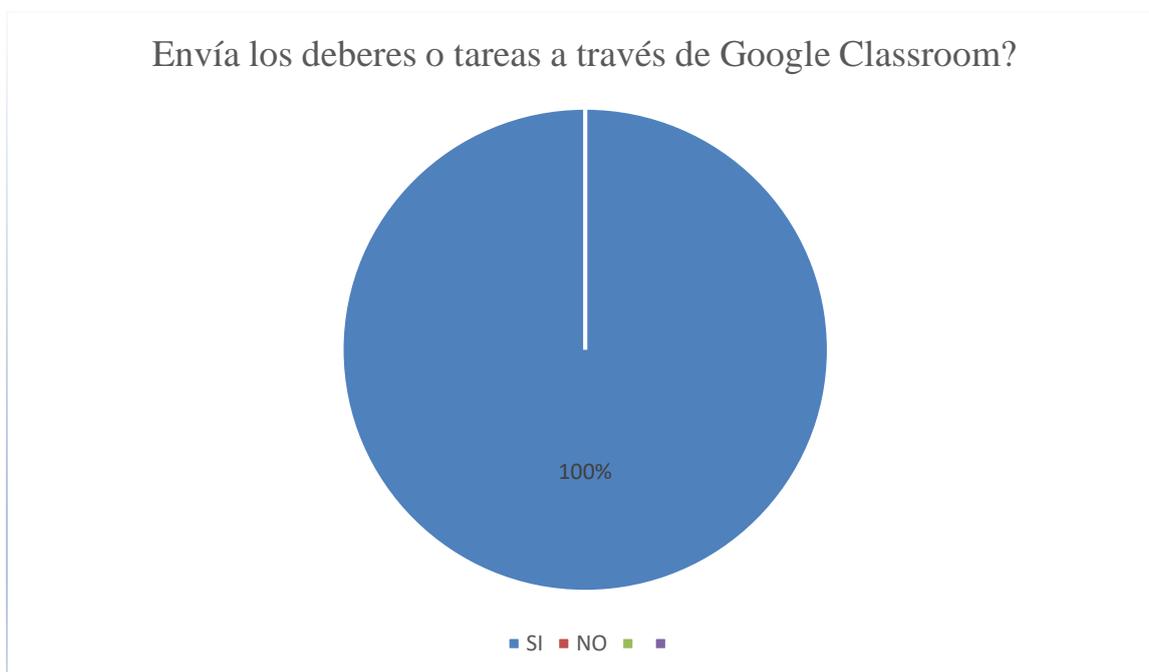


Figura 5 Envía los deberes o tareas a través de Google Classroom

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°5 Uso tecnologías predeterminadas.

Prácticamente todos los docentes emplean esta plataforma para enviar las tareas, es un recurso que está establecido en el Colegio Intisana y permite mantener un control de cuáles estudiantes revisan este sistema y determinar el tiempo de conectividad a estas plataformas. Entre las ventajas de esta plataforma hay que destacar que los docentes y los estudiantes han estado empleando esta herramienta durante mucho tiempo y ya tienen las destrezas necesarias del programa para realizar actividades como son: subir un documento, rellenar un formulario, realizar una descarga de un documento o editar un documento para su posterior impresión. En esta plataforma los estudiantes cuentan con su propia cuenta de correo y sus clases ya están agregadas.

## Cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la enseñanza del idioma Inglés

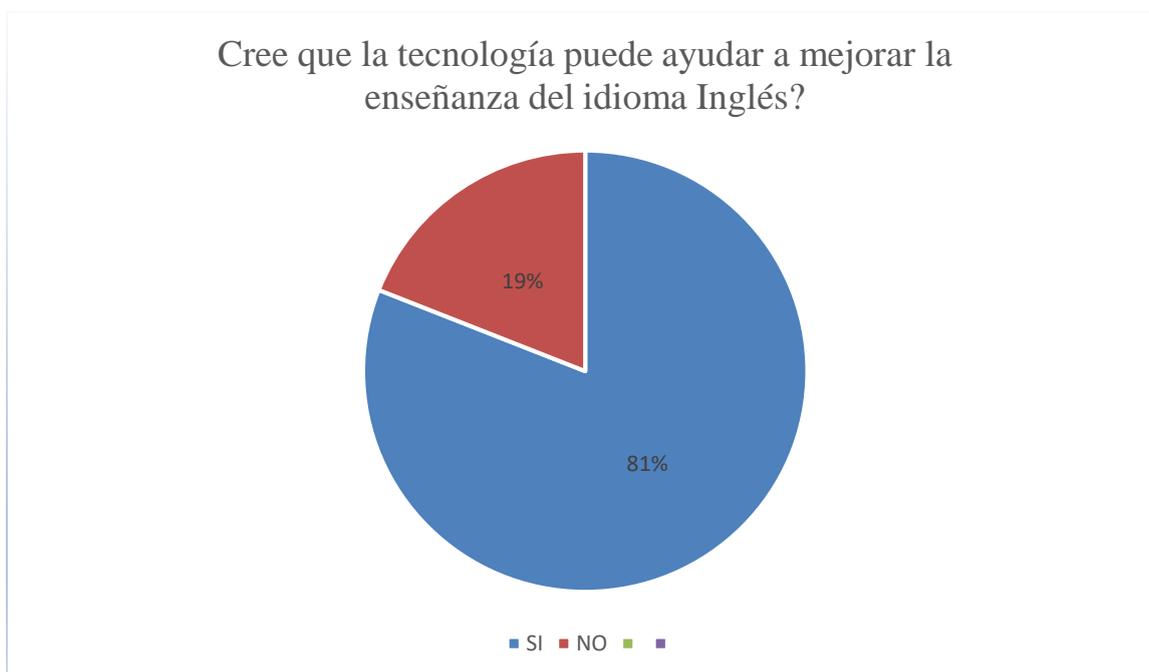


Figura 6 Cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la enseñanza del idioma Inglés  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°6 Conceptos básicos.

El 83% de los docentes creen que si es posible mejorar la enseñanza del Inglés utilizando nuevas tecnologías o programas ya existentes. Hubo un pequeño porcentaje que no está completamente de acuerdo con esta idea pues coinciden en que el estudiante podría utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación si tuviera un criterio formado y no empiece a utilizar la computadora o el tablet, es decir, los profesores creen que los niños no emplearían bien su tiempo frente al dispositivo electrónico sino se pondrían a hacer otras actividades por la facilidad de acceso a juegos, videos o imágenes.

## Debe el profesor ser un mediador del aprendizaje de los niños y ayudarlos a pensar en Inglés

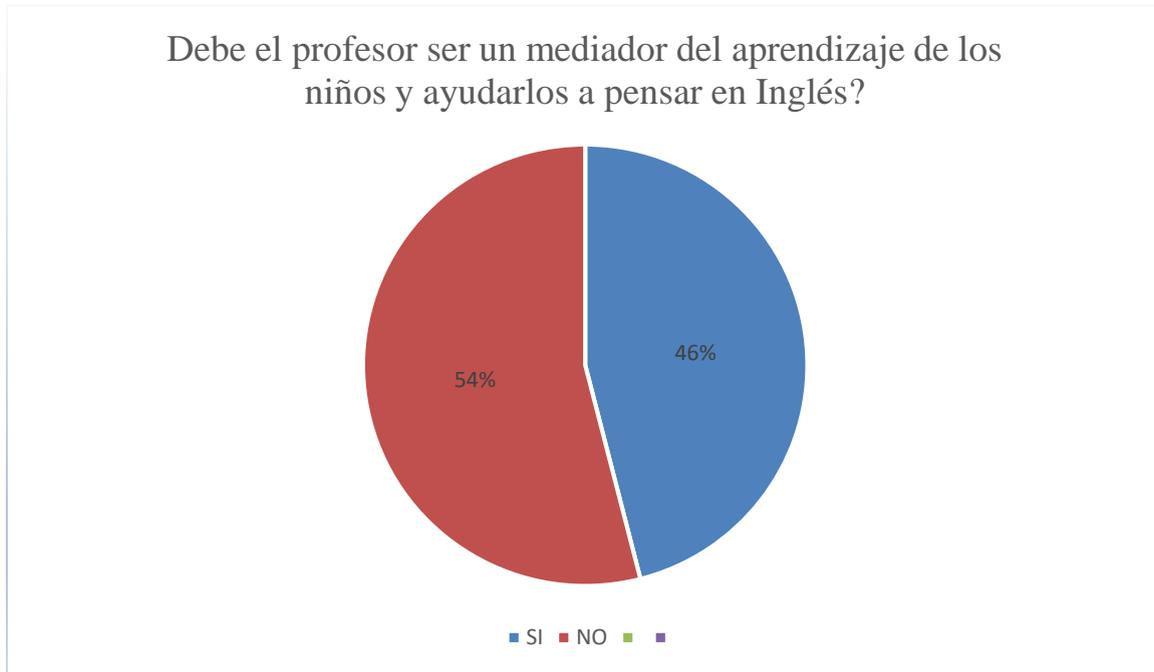


Figura 7 Debe el profesor ser un mediador del aprendizaje de los niños y ayudarlos a pensar en Inglés  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°7 Tendencias actuales.

Esta pregunta tuvo respuestas muy divididas, muchos dijeron que el ayudar a los estudiantes a pensar en Inglés es un deber de los profesores y en cambio otros docentes dijeron que es la voluntad de los niños la que tiene que hacer que ellos quieran pensar en otro idioma.

Las nuevas metodologías de enseñanza que están siendo empleadas en muchas escuelas y colegios tienen el enfoque de incentivar el autoaprendizaje para poder desarrollar en los estudiantes los hábitos de estudio. Las bases del pensamiento actual se concentran en las habilidades que puedan desarrollar los estudiantes como el pensamiento crítico como ejemplo.

## Suelen los estudiantes crear oraciones para realizar definiciones de algo específico

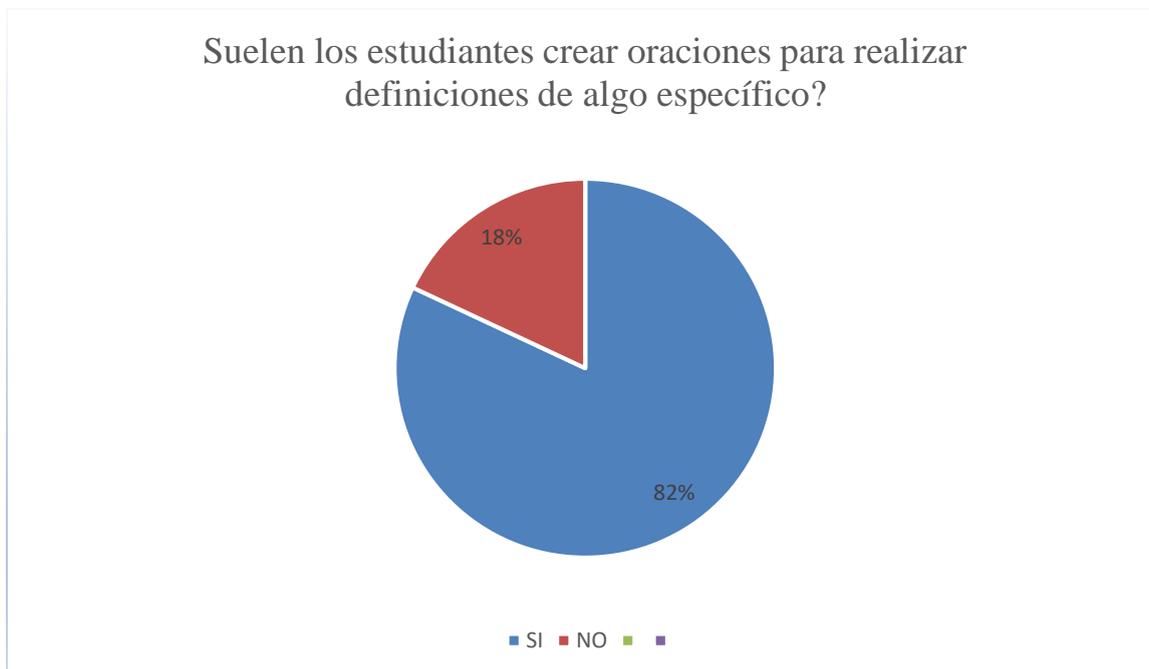


Figura 8 Suelen los estudiantes crear oraciones para realizar definiciones de algo específico

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°8 Nivel académico evaluativo.

De los encuestados el 82% contestó que sus estudiantes si emplean el conocimiento previo para realizar definiciones o aproximaciones a lo que ellos entienden, esta pregunta está enfocada principalmente en las actividades que los estudiantes deben realizar para editar un texto y dar sinónimos o definiciones de algo en concreto.

Al realizar una definición el estudiante está logrando emplear su criterio para expresar en sus propias palabras algo que puede ser expresado con estructuras sencillas y fáciles de comprender para cualquiera de sus compañeros. El e-book busca incentivar que los niños puedan definir algo en pocas palabras lo que les ayuda a ser precisos y concretos.

## Le gustaría que en el Colegio se utilicen herramientas digitales para el aprendizaje del idioma Inglés

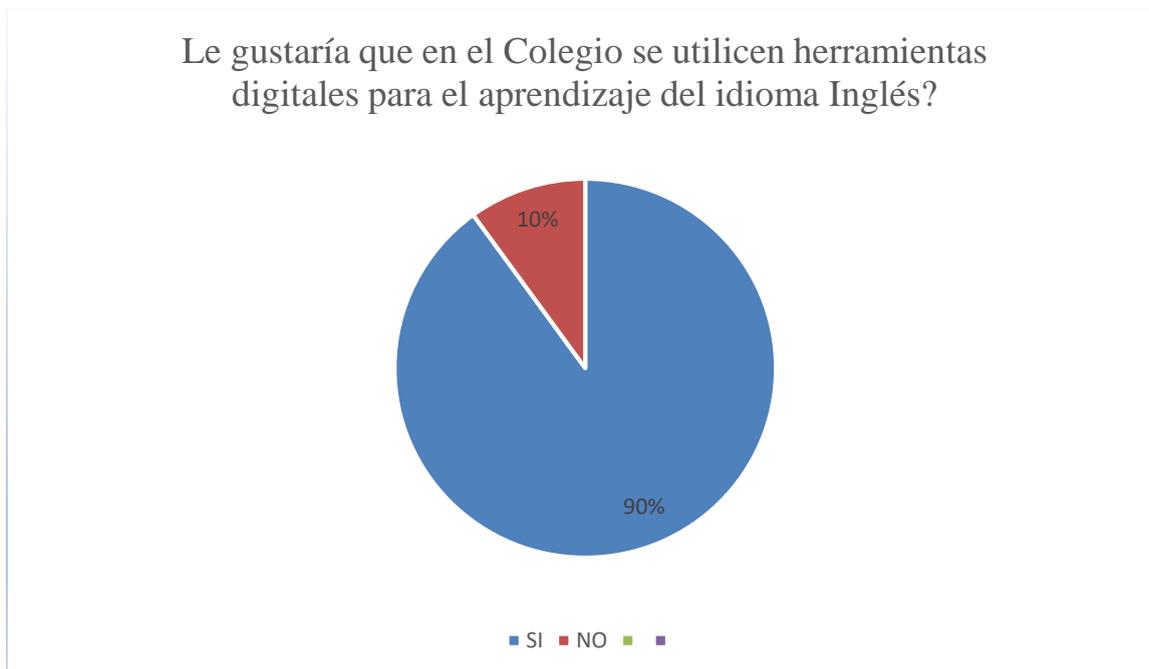


Figura 9 Le gustaría que en el Colegio se utilicen herramientas digitales para el aprendizaje del idioma Inglés  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°9 Percepción y relevancia

Existió únicamente un profesor que veía una desventaja al momento de utilizar otras herramientas y es principalmente por la dificultad que representaría aprender un nuevo programa de tecnología y explicar este a los niños.

La brecha digital a veces no permite que el trabajo de un docente sea fácil al momento de ser implementado. La ventaja del e-book es que trabaja con una interfaz muy sencilla y amigable, gráficos sencillos que se cargan rápidamente y por supuesto los docentes recibirían una capacitación a modo de tutorial para que sean ellos mismos los que logren avanzar y ahondar en el desarrollo del e-book pues serían ellos mismos los primeros beneficiados.

## Considera importante mantenerse actualizado en tecnología



Figura 10 Considera importante mantenerse actualizado en tecnología

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis N°10 Bases posteriores.

A pesar de la necesidad de estar actualizados en tecnologías de la comunicación, resulta complicado pues demanda tiempo y dinero el estar a la vanguardia de los programas de uso común y por esta razón el 14 % considera muy utópico mantenerse actualizado en tecnologías prácticas y de uso diario.

A pesar que las aplicaciones, las plataformas virtuales, las redes sociales emplean un lenguaje del todo sencillo y cotidiano, la demanda que estos tienen de tiempo dificulta que puedan ser explotados en todo su potencial. Sin embargo, todos sabemos que cualquier avance o crecimiento profesional que cualquier persona pretenda deberá tener su esfuerzo y sacrificio.

## **Tablas y gráficos del estudio cualitativo**

Para cumplir con el objetivo de diagnosticar el uso de las herramientas digitales en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica del Colegio Intisana para aprender el idioma Inglés se realizó las siguientes encuestas que arrojaron estos resultados.

## Análisis e interpretación de resultados estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°1 ¿Considera que las tecnologías ayudan a mejorar su aprendizaje?

**Tabla 3 Considera que las tecnologías ayudan a mejorar su aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	97
A VECES	0	-
NUNCA	2	3
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Considera que las tecnologías ayudan a mejorar su aprendizaje?

### Tecnología en el aula



Figura 11 Tecnología en el aula

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

## Análisis e interpretación

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 68 niños SIEMPRE consideran que las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante a aprender mejor por ser más entretenido, ningún niño cree que A VECES es igual y solamente 2 niños consideran que NUNCA ayudan porque la tecnología es solamente para jugar. En consecuencia, casi todos los estudiantes quisieran utilizar algún tipo de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°2 ¿Le gustaría utilizar una herramienta digital para aprender Inglés?

**Tabla 4 Le gustaría utilizar una herramienta digital para aprender Inglés**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	77
A VECES	13	19
NUNCA	3	4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Le gustaría utilizar una herramienta digital para aprender Inglés?

### Tecnología e inglés

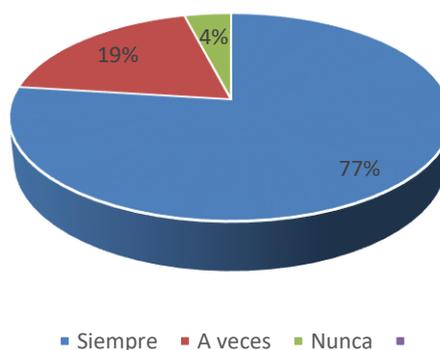


Figura 12 Tecnología e Inglés

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis e interpretación

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 54 niños SIEMPRE consideran que podrían mejorar su conocimiento del Inglés con la tecnología, 13 niños creen que A VECES la tecnología podría ayudar y 3 niños dicen que el fin de la tecnología NUNCA ha sido para la educación sino solamente para el entretenimiento. Cuando los niños se familiaricen más con el cuaderno digital podrán entender los beneficios que brinda la tecnología en la educación.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°3 ¿Envía documentos o archivos a través de la computadora?

**Tabla 5 Envía documentos o archivos a través de la computadora**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	85
A VECES	9	14
NUNCA	1	1
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Envía documentos o archivos a través de la computadora?

### Destrezas tecnológicas

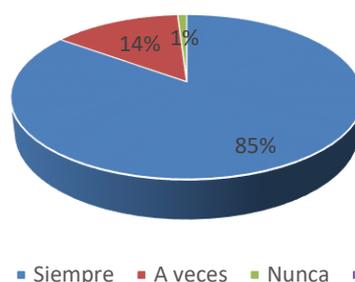


Figura 13 Destrezas Tecnológicas

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### Análisis e interpretación

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 60 niños SIEMPRE consideran que pueden enviar documentos desde cualquier dispositivo usando las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante a aprender mejor por ser más entretenido, 9 niños creen que es A VECES es igual y solamente 2 niños consideran que NUNCA ayudan porque la tecnología es solamente para jugar. En consecuencia, casi todos los estudiantes quisieran utilizar algún tipo de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°4 ¿Utiliza la computadora para buscar información en Inglés?

**Tabla 6 Utiliza la computadora para buscar información en Inglés**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	67
A VECES	8	11
NUNCA	15	22
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Utiliza la computadora para buscar información en Inglés?

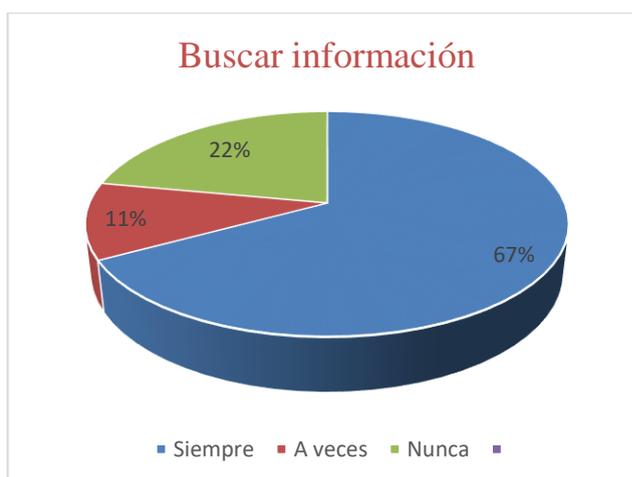


Figura 14 Buscar información  
Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Análisis e interpretación**

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 47 niños dicen que SIEMPRE buscan información en Inglés o utilizan la computadora para traducciones, 8 niños A VECES navegan para buscar una cosa muy puntual y 15 niños NUNCA usan la computadora en Inglés porque prefieren buscar toda la información en español. El idioma con más aplicaciones y programas en el internet es el idioma Inglés.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°5 ¿Prefiere grabar un archivo de audio en Inglés y enviarlo?

**Tabla 7 Prefiere grabar un archivo de audio en Inglés y enviarlo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	86
A VECES	26	10
NUNCA	3	4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Prefiere grabar un archivo de audio en Inglés y enviarlo?



Figura 15 Herramienta aplicada

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Análisis e interpretación**

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 60 niños SIEMPRE dicen que prefieren grabar un archivo de audio y enviarlo al docente para que él lo revise. Hay 26 estudiantes que dicen que A VECES no afecta si tienen que hablar frente a sus compañeros o frente a un micrófono, se sienten cómodos con su pronunciación. Hay 3 niños que NUNCA les gusta hablar en Inglés ni en público ni en privado. En consecuencia, hay un gran número de estudiantes que accederían a utilizar una herramienta digital para grabar y mejorar su pronunciación.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta 6 ¿Es mejor realizar una definición en Inglés usando sus propios términos?

**Tabla 8 Es mejor realizar una definición en Inglés usando sus propios términos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	93
A VECES	1	1
NUNCA	4	6
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Es mejor realizar una definición en Inglés usando sus propios términos?



Figura 16 Vocabulario

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Análisis e interpretación**

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 65 niños SIEMPRE consideran que pueden realizar definiciones y logran ampliar su vocabulario, 1 estudiantes A VECES prefiere definir en sus términos depende del tipo de palabra y hay 4 estudiantes que NUNCA quieren realizar definiciones porque prefieren solamente traducir la palabra por facilidad o por rapidez pues preferirían no hacer pensamientos abstractos. Está comprobado que un niño al esforzarse en hacer una definición le ayude en sus destrezas interdisciplinarias.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°7 ¿Las actividades mejoraron su atención en Inglés?

**Tabla 9 Las actividades mejoraron su atención en Inglés**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	92
A VECES	-	-
NUNCA	5	8
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

¿Las actividades mejoraron su atención en Inglés?



Figura 17 Aplicación práctica

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Análisis e interpretación**

De los 70 estudiantes encuestados que representa el 100%, 65 estudiantes SIEMPRE quisieran utilizar el cuaderno digital para mejorar su atención porque lo consideran interactivo y pueden editarlo y agregar contenido. El porcentaje de estudiantes que A VECES lo consideran válido fue de 0 y hay 5 estudiantes que NUNCA quisieran usar este e-book personalizado porque dicen que prefieren una plataforma ya establecida y en donde no tengan que agregar contenido.

## CONCLUSIONES

- La conceptualización del cuaderno digital permite optimizar el proceso de enseñanza del idioma Inglés y al ser este uno de los objetivos, se logra en primera que los estudiantes mejoren sus conocimientos tanto en el idioma como sus destrezas digitales. Tener un cuaderno digital permite realizar procesos de ampliación del mismo con adiciones que ayudan en situaciones concretas.
- El nivel de conocimiento de los estudiantes de séptimo de educación general básica ha mejorado de acuerdo a las evaluaciones aplicadas que están demostradas en los anexos y esto se debe principalmente al interés de los estudiantes en descubrir más el funcionamiento del mismo.
- La aplicación del cuaderno digital permite sentar las bases pedagógicas de la utilización de esta herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje y este a su vez ayuda a desarrollar el pensamiento crítico. El 70% de los estudiantes que aplicaron el cuaderno digital dijeron que exelearning es una herramienta ideal para reforzar el idioma, empleando las diferentes actividades orientadas al uso del cuaderno digital.
- La validación del cuaderno digital logra que los estudiantes tengan nuevas herramientas para su aprendizaje y puedan desarrollar su pensamiento crítico en otro idioma.
- Hay interés de los docentes de aprender a utilizar esta herramienta en sus respectivas materias reconociendo la versatilidad del cuaderno digital.

## RECOMENDACIONES

- Concientizar en la comunidad educativa la importancia de la conceptualización del pensamiento crítico y el manejo del idioma Inglés a través de fundamentos teóricos que permitan a docentes y padres de familia la utilización del cuaderno digital.
- Para realizar un diagnóstico se debe emplear palabras más técnicas para demostrar el desarrollo del lenguaje para elaborar definiciones con mayor vocabulario.
- Aplicar el cuaderno digital en otros niveles inferiores para continuar desarrollándolo desde áreas iniciales a un ritmo más lento. Más de un 80% de usuarios del cuaderno digital dicen que se puede aplicar la herramienta por su personalización.
- Para validar el cuaderno se puede realizar una contrastación con otras plataformas similares que permitan el interactuar con otros usuarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carballosa, G. A. (2008). La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales: una propuesta interdisciplinaria para su contextualización. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=3176264>.
- Chomsky, N. (2015). El discurso del inmigrante: una mirada a la identidad histórico-cultural y al. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194002.pdf>
- Garcia, M. (2018). <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=5308397>. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=5308397>.
- García, T. (2018). <http://www.tonigarciaarias.com/Educacion.html>. Obtenido de <http://www.tonigarciaarias.com/Educacion.html>: [https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd\\_095\\_jun.pdf](https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_095_jun.pdf)
- Gargallo, B. (2017). Google Academico. Obtenido de scholar.google: <https://scholar.google.es/citations?user=7IE31iEAAA&hl=es>
- Hernández, R. G. (2018). Psicología de la educación: una mirada conceptual. Obtenido de Psicología de la educación: una mirada conceptual: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=5485852>
- Jubany, i. V. (2014). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Obtenido de Proquest ebook central: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=3210201>.
- Marciales, V. G. (2013). Nativos digitales: transiciones del formato impreso al digital. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=4536731>.
- Navarro, E. (2015). Las nuevas tecnologías para el aprendizaje. Obtenido de researchgate.net: [https://www.researchgate.net/publication/301302887\\_Las\\_nuevas\\_tecnologias\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_Estado\\_del\\_arte](https://www.researchgate.net/publication/301302887_Las_nuevas_tecnologias_para_el_aprendizaje_Estado_del_arte)

- Pradas, M. (2017). Repositorio UISRAEL. Obtenido de oa.uveg.edu.mx/repositorio:  
<http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educ/42/AprendizajeAutodirigido.pdf>:  
oa.uveg.edu.mx/repositorio:  
<http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educ/42/AprendizajeAutodirigido.pdf>
- Ramos, A. (2015). Aprendizaje autodirigido. Obtenido de oa.uveg.edu.mx/repositorio:  
<http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educ/42/AprendizajeAutodirigido.pdf>
- Recreo, E. (Octubre de 2018). Revista El Recreo. Obtenido de Facultad de Educación - Toledo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2018/10/revista-sobre-informatica-y.html>
- Rowley, V. &. (2008). web.ua.es. Obtenido de ebooks: ventajas e implementacion:  
<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/333742.pdf>
- Selwyn, N. (September de 2013). bbvaopenmind.com. Obtenido de OpenMind:  
<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/internet-y-educacion/>
- Sierra Varon, C. A. (1 de Septiembre de 2013). journal.poligran.edu.co. Obtenido de journal.poligran.edu.co:  
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>

# **ANEXOS**

**Anexos 1 Encuesta Docentes**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

Este anexo se realizó a 6 docentes del área de Inglés sección primaria del Colegio Intisana.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con una X la respuesta que considere apropiada, esta encuesta servirá para determinar la factibilidad de tener una herramienta digital personalizada en el salón de clase.

	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Utiliza algún tipo de tecnología para impartir la clase?		
2.	¿Suele presentar videos en clases?		
3.	¿Posibilita a los estudiantes ejercicios gramaticales en una plataforma digital?		
4.	¿Desarrolla ejercicios de vocabulario de Inglés a través de una plataforma digital?		
5.	¿Envía los deberes o tareas a través de Google Classroom?		
6.	¿Cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la enseñanza del idioma Inglés??		
7.	¿Debe el profesor ser un mediador del aprendizaje y ayudar a pensar en Inglés?		
8.	¿Suelen los estudiantes crear oraciones para realizar definiciones de algo?		
9.	¿Le gustaría que en el Colegio se usen herramientas digitales para el aprendizaje del idioma Ingles?		
10	¿Considera importante mantenerse actualizado en tecnología?		

## **Anexos 2 Encuestas Estudiantes**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

Esta encuesta se realizó a los 70 estudiantes del 7mo de Educación General Básica del Colegio Intisana.

**Encuesta**

Institución: Colegio Intisana  
 Responsable: Christian Valarezo  
 Cargo: Profesor de Inglés 7mo EGB

**Objetivo:**

Determinar el nivel base de conocimiento de los estudiantes de séptimo de educación general básica para desarrollar el cuaderno digital para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

**Instrucciones:**

- 1.- Lea detenidamente las preguntas del cuestionario y marque con una (x) la casilla que más coincida con su criterio.
- 2.- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

**Nunca: 1                      A veces: 2                      Siempre: 3**

	PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES	1	2	3
1.	¿Considera que las tecnologías ayudan a mejorar su aprendizaje?			
2.	¿Le gustaría utilizar una herramienta digital para aprender Inglés?			
3.	¿Envía documentos o archivos a través de la computadora?			
4.	¿Utiliza la computadora para buscar información en Inglés?			
5.	¿Prefiere grabar un archivo de audio en Inglés y enviarlo?			
6.	¿Es mejor realizar una definición en Inglés usando sus términos?			
7.	¿Las actividades mejoraron su atención en Inglés?			

**Anexos 3 Guía Metodológica**

Para iniciar sesión se puede abrir el navegador de su preferencia, exelearning funciona bien con internet explorer, firefox o Google Chrome.

Para iniciar la aplicación se puede ir directamente a la dirección o se puede escanear el código QR creado específicamente para la clase.



Gráfico 1 Captura código QR  
Fuente: qrmaker.com

Después de acceder a la plataforma no es necesario la creación de un usuario porque todo el trabajo, los cambios, las ediciones o modificaciones que se realicen quedan registrados desde la dirección ip del usuario. También se lo puede personalizar para que cada estudiante pueda registrar su nombre de acuerdo a su preferencia, pero si el acceso va a ser desde una computadora escolar, el acceso está restringido a un usuario por computador a la vez.

A continuación, se muestra una captura de la imagen de inicio del cuaderno digital que invita a los estudiantes a participar:

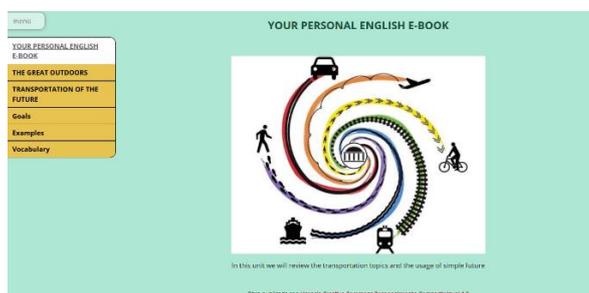


Gráfico 2 Captura pantalla de inicio  
Fuente: exelearning.com

Los diferentes tipos de programas que han sido considerados para trabajar en el aula son programas muy populares entre los estudiantes y que ellos ya conocen cuál es el manejo y cómo acceder a cada uno de ellos. Entre los programas más populares que

se utiliza está youtube.com que sirve para subir videos o ver videos relativos a un tema específico. A continuación, se muestra una captura de la aplicación de youtube.com para acceder a videos desde el cuaderno digital.

Gráfico 3 Captura de YouTube.

Fuente: youtube.com

Para realizar videos personalizados por los estudiantes, se les pedirá que empleen una de las herramientas que ya se trabaja en el salón de clase y con el cual los estudiantes ya han venido trabajando durante algún tiempo y es el programa para realizar videos de Windows que viene preinstalado en cada computador.



Gráfico 4 Captura de Windows Moviemaker.

Fuente: Windows.com/moviemaker

Para realizar los ejercicios de audio a los estudiantes se les ha pedido que graben sus archivos en un programa muy sencillo y de fácil empleo que se encuentra disponible en-linea y los requerimientos son mínimos



Gráfico 5 Captura de Grabador de voz online.

Fuente: online-voice-recorder.com

Para la elaboración de mapas mentales se ha determinado que hay que manejar los programas que los estudiantes ya han trabajado y goconqr.com brinda las herramientas básicas para crear un mapa mental con las especificaciones necesarias de cada tema a ser tratado.



Gráfico 6 Captura de GoConqr.

Fuente: goconqr.com

Una vez que se haya abierto la plataforma exelarning dar un clic en el enlace que aparece predeterminado en el sistema (fue ubicado allí estratégicamente)



Gráfico 7 Captura de exelarning

Fuente: exelarning.com

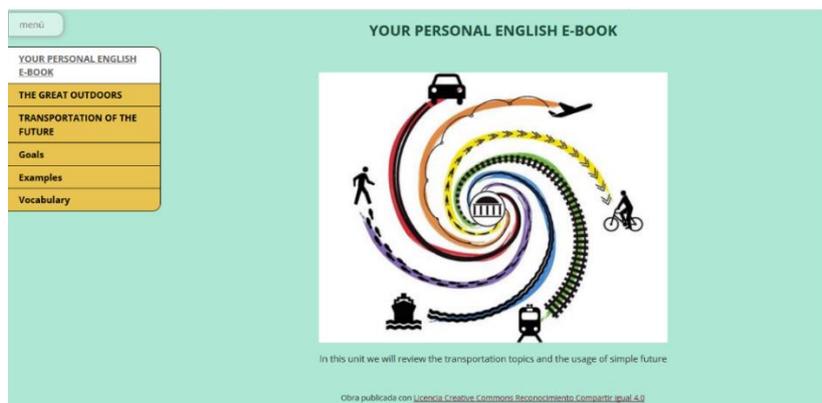


Gráfico 8 Captura de exelarning

Fuente: exelarning.com

Se puede hacer clic en una de los temas que el estudiante prefiera: en este caso se va a escoger The Great Outdoors y se desplegará una nueva pantalla.

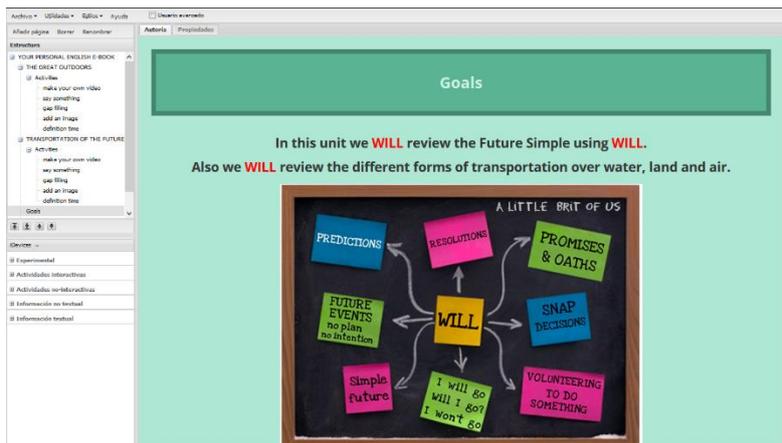


Gráfico 9 Captura de exelearning

Fuente: exelearning.com

A su vez esto ha desplegado un nuevo menú en donde vamos a escoger la posibilidad de hacer nuestro propio video y en donde existen videos de ejemplo: Al hacer click en esta pantalla, se despliegan 2 videos cargados con anterioridad que son relativos al tema que se está revisando en el salón de clase y hablan de la correcta manera de hacer el futuro con Will / Won't.

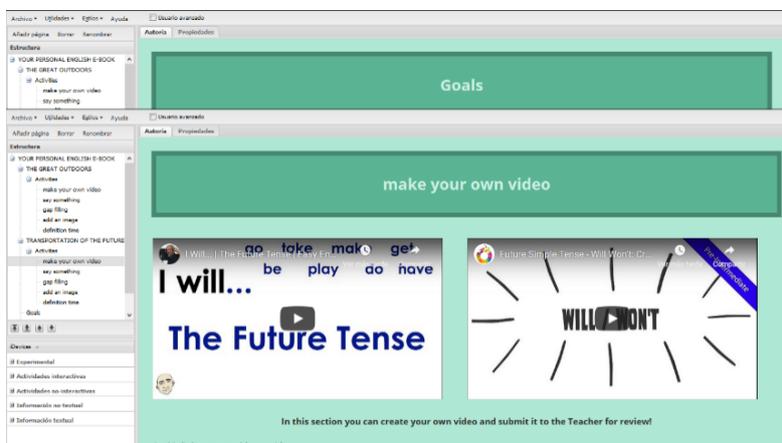


Gráfico 10 Captura de exelearning.

Fuente: exelearning.com

Si damos clic en: di algo “say something” se nos va a desplegar la pantalla para que podamos grabar nuestro propio archivo de audio y lo podemos subir directamente para que sea revisado por el profesor.

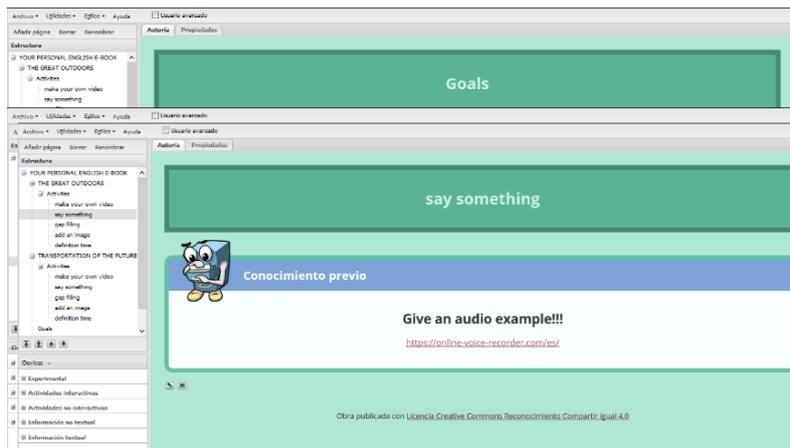


Gráfico 11 Captura de exelearning.

Fuente: exelearning.com

Otra actividad que podemos realizar es llenar un cuestionario predeterminado que ha sido creado y tiene relevancia con la materia que se trabaja en el aula.

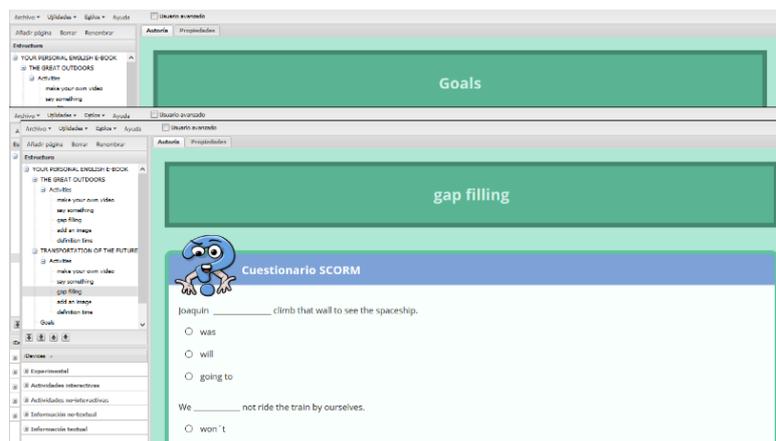


Gráfico 12 Captura de exelearning.

Fuente: exelearning.com

Una actividad más que vamos a realizar en esta unidad es el agregar una imagen “add image” y tiene que ser la imagen de un objeto afín a la materia, si por ejemplo estamos hablando de medios de transporte la imagen tendrá que ser de algún vehículo que nos ayude a movilizarnos.

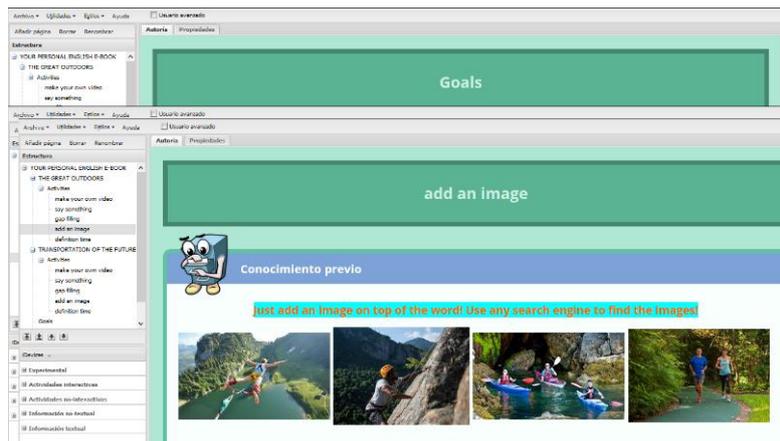


Gráfico 13 Captura de exelearning

Fuente: exelearning.com

Existe también una página que contiene vocabulario que puede ser modificada por los propios estudiantes de acuerdo a su criterio, la idea es que los estudiantes participen activamente en la elaboración del cuaderno digital.

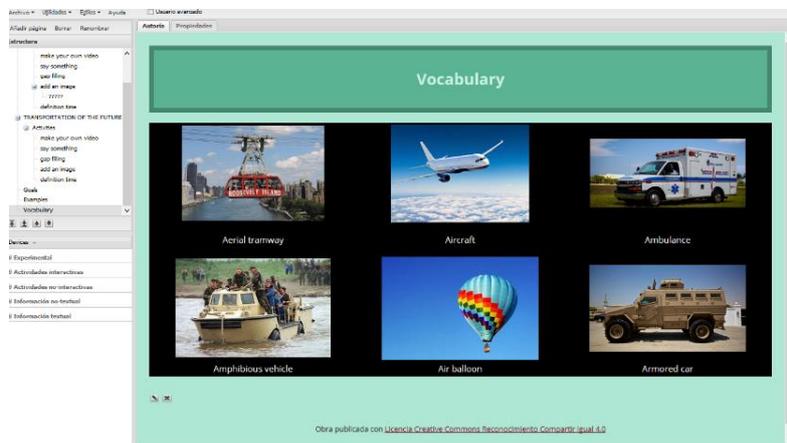


Gráfico 14 Captura de exelearning.

Fuente: exelearning.com

# Anexos 4 Evaluación inicial y final de conocimientos Estudiantes

## Evaluación inicial y final de conocimientos

Name: \_\_\_\_\_  
Grade: \_\_\_\_\_

**Part 1**  
- 5 questions -

Listen and write. There is one example.



**SPORTS CLUB**

Expensive? Free for school children

- Where is it? Next to the \_\_\_\_\_ factory
- Open which days? From \_\_\_\_\_ to Tuesday
- Times: Opens \_\_\_\_\_ Closes 10.30
- Club name: The \_\_\_\_\_ Sports Club
- Club phone number: \_\_\_\_\_

Flyers Listening

**Part 2**  
- 6 questions -



A B  
C D  
E F  
G H

Flyers Listening  
Buenos días

**Part 3**  
- 5 questions -

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

What time did David leave home?



A  B  C

1 What should David put on the desks?



A  B  C

2 Which is Datsys desk?



A  B  C

Flyers Reading & Writing

**Part 4**  
- 10 questions -

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.

a fridge      an apartment      cupboards      knives

People like flying this in the sky on a windy day. \_\_\_\_\_ a kite

- You find this in the kitchen. It is cold inside. \_\_\_\_\_
- This is white and we put it on food. Children often like it on chips. \_\_\_\_\_
- These are made of metal. You cut food like bread and fruit with them. \_\_\_\_\_
- These usually have shelves inside and doors on the front. They are often made of wood. \_\_\_\_\_
- This is a game for two teams, which you can play on grass with a little white ball. \_\_\_\_\_
- They look like lemons but they are smaller and they are green. \_\_\_\_\_
- Many people live in this kind of home. All the rooms are usually on the same floor. \_\_\_\_\_
- You play this game in a team. You throw a ball in the air and hit it with your hands and arms. \_\_\_\_\_
- You can grow these in the ground. Beans, peppers and carrots are some examples. \_\_\_\_\_
- People have these every day. Breakfast is one of them. \_\_\_\_\_

salt      volleyball  
vegetables      a kite  
limes      meals  
sugar      scissors  
chicken      an armchair      hockey

**Part 5**  
- 6 questions -

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. There is one example.



My aunt went on holiday last \_\_\_\_\_ month but she couldn't take her cat, Tiger, to a hotel with her, so he stayed with us. My aunt gave us some food for Tiger and Mum put it in the hall. Most of the time, Tiger enjoyed (1) \_\_\_\_\_ in our garden, but at dinner time he always came into the hall to eat. On Saturday afternoon, Mum said to me, "Can you give Tiger his food today because I have to go out?" "Of course, Mum," I answered and at five o'clock I went (2) \_\_\_\_\_ to call him. "Tiger! Tiger! Time to eat!" But he didn't come. I wanted to watch a TV programme in the living room so I (3) \_\_\_\_\_ a window for Tiger to come in. Ten minutes later, I heard something strange and I (4) \_\_\_\_\_ into the hall. When I got there, Tiger and three other cats from our street were all eating their dinner from his (5) \_\_\_\_\_!

Flyers Reading & Writing

**Part 6**  
- 10 questions -

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

**Hospitals**



**Example** When we think of \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ hospital, perhaps we only think of doctors and nurses there, but other people \_\_\_\_\_ there too.

- They all do important jobs. \_\_\_\_\_ are secretaries, cooks and engineers. In hospitals with a lot of children, they have teachers
- who give \_\_\_\_\_ lessons when they can't go to school. Some
- people go to hospital \_\_\_\_\_ for one day, but other people
- need to \_\_\_\_\_ there for a longer time. If you go to hospital, sometimes you \_\_\_\_\_ to wait a long time before you see the
- doctor \_\_\_\_\_ doctors have a lot of work to do. If you are in
- hospital for a long time, you need to take clothes and \_\_\_\_\_
- books or comics to read. Often your friends and family bring you
- cards and flowers \_\_\_\_\_ they visit you. Hospitals are full of
- people \_\_\_\_\_ want to help you, but most of us still want to go home quickly.

Flyers Reading & Writing

**La tecnología y aprender inglés en la vida moderna.**

## Resumen

En el mundo globalizado actual, el saber hablar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad que involucra muchos aspectos de la vida cotidiana. Cada ser humano tiene una manera distinta de aprender un idioma, se aprende visualmente, auditivamente, a través de la repetición, de la reflexión o un conjunto multimodal que ayuda a comprender a los demás; pero lo importante es que cada uno tiene la capacidad de aprender, aunque sea de distinta forma. El presente artículo busca explicar cómo a través de diferentes metodologías de aprendizaje combinadas con el uso de tecnologías se logra que la enseñanza del idioma inglés sea más dinámica y entretenida. Con el uso de un cuaderno digital desarrollado en exelearning que usa imágenes, audios, videos, definiciones textuales se logra mejorar cualitativamente las destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas de los estudiantes y a la vez aprender inglés. La parte pedagógica consiste en despertar en los estudiantes la capacidad de ser gestores de su aprendizaje y lograr desarrollar una responsabilidad en su formación al utilizar las nuevas herramientas tecnológicas que les ayuden a adquirir nuevas destrezas y puedan salir adelante en su vida futura con todas las competencias obtenidas.

Palabras Claves

Inglés, Auto – aprendizaje, destrezas tecnológicas.

## Abstract

In today's globalized world, knowing how to speak English has become a necessity that involves many aspects of everyday life. Each human being has a different way of learning a language, it is learned visually, listening, repetition, reflection or a multimodal set that helps to understand others; but the main thing is that each one has the ability to learn, albeit in a different way. The present article seeks to explain how through different learning methodologies combined with the use of technology it is possible to make the teaching of the English language more dynamic and entertaining. With the use of a digital notebook developed in exelearning that includes images, audios, videos, textual definitions, it is possible to qualitatively improve skills in the use of technological tools of students and at the same time learn English. The pedagogical part consists of awakening in the students the ability to be in charge of their own learning and to develop a responsibility in their training by using the new technological tools that help them acquire new skills and be able to move forward in their future life with all the skills obtained.

Keywords:

English, Critical thinking development, Self – learning.

## Introducción

La relevancia de este artículo investigativo se da porque se va a tratar dos temas importantes y vigentes: el aprendizaje del idioma inglés y la alfabetización digital. En el mundo interconectado en el que se desenvuelve el ser humano, se ha convertido en algo indispensable el manejar una segunda lengua como herramienta de crecimiento tanto personal como profesionalmente y el desarrollo tecnológico permite que la persona tenga las mismas competencias y destrezas en cualquier parte del mundo globalizado. Lo que se pretende es enfocarse en estudiar la vigencia del uso de una lengua extranjera y el impacto que esta genera en la sociedad. Así, el presente trabajo ayudaría a mostrar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y cómo estos cambios han generado procesos de adaptación a las nuevas circunstancias del entorno y de su aprendizaje y desde luego profundizar en los conocimientos teóricos del idioma inglés.

"El idioma inglés se ha convertido en una herramienta necesaria para poder formar personas que tengan las habilidades para enfrentar diversos retos que se dan en este mundo interconectado, donde existen situaciones que obligan a las personas a competir en el aspecto laboral, académico e incluso cultural".

Es así como en las escuelas y colegios se busca nuevas herramientas digitales que faciliten la labor docente en el aprendizaje de una nueva lengua y fortalecer la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.

Estos cambios en las metodologías de enseñanza generalmente no ocurren de la noche a la mañana porque incluso la tecnología que avanza a pasos agigantados necesita su tiempo de implementación y adaptación.

En tal sentido, se ha visto la oportunidad de combinar ambas necesidades de la vida moderna: el aprender inglés con el manejo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información.

A continuación se presenta la idea de esta combinación en donde el estudiante juega un papel activo de una lengua viva que está en constante movimiento y se logra desarrollar el pensamiento de quienes se involucren en el proceso.

Según Chomsky “las lenguas no se aprenden, sino que se adquieren” y esto significa que cuanto más expuesto este a otro idioma una persona, más podrá ir logrando conocimientos significativos de esa lengua. Esto es importante mencionar porque mientras más temprano se exponga a un niño a otro idioma sus posibilidades de asimilar estas nuevas palabras se incrementan.

Antes se manejaba diferentes enfoques para aprender otro idioma, entre los mas importantes están: el método natural que consiste en aprender otro idioma de la misma forma como se aprendió la lengua materna; el método gramática – traducción que es aprender vocabulario a través de la traducción y asimilación de reglas gramaticales; otro método es el audio oral que consiste en enseñar al estudiante exponiéndolo a situaciones comunicativas sin realizar un análisis gramatical y finalmente está el método integral que tiene un enfoque mas completo de lo que se aprende porque involucra hablar con fluidez, escribir, entender y sobre todo mantener la motivación muy alta.

Entonces se puede hablar del problema: ¿Cómo mejorar la enseñanza del idioma inglés y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año?

Según los últimos cambios realizados en el Ministerio de Educación (2019) el idioma inglés volvió a tener un rol protagónico porque es parte de lo que se busca fortalecer después de haber visto la relevancia de este idioma para cualquier actividad en la que las personas se desenvuelvan, ya sea en el aspecto comercial, académico o incluso en el aspecto humano pues todas las barreras y distancias van desapareciendo.

Según Mirol (2011) el idioma inglés está en camino a convertirse en el idioma del futuro porque la mayor cantidad de información que se consigue en el internet está en este idioma e incluso a nivel académico se necesita una suficiencia en dicha materia para poder

optar por la graduación. En este sentido hay que considerar que el idioma inglés también es actualmente el más consumido en las redes sociales en donde toda la información debe tener su presencia en inglés para poder decir que está vigente.

No se trata únicamente de entender la importancia del idioma inglés, también es importante hacer énfasis en que cuando una persona puede hablar mas de un idioma su visión del mundo cambia porque viene la carga cultural de cada lenguaje que ayuda a ampliar la cosmovisión de la persona.

En esta línea de pensamiento Marciales propone que el inglés se convierta en una parte fundamental de nuestras vidas para desarrollar habilidades socioemocionales que van a ayudar en el futuro a no vivir aislados unos de otros sino poder comunicarnos con más facilidad.

En cuanto a las necesidades de otra índole como territoriales, trabajo social comunitario, cultural o artístico convierten al idioma inglés en una herramienta indispensable para la gente que está expuesta a estos factores externos.

Al tratarse de un tema nuevo y que no ha sido implementado previamente, los instrumentos de evaluación están desarrollados por una conceptualización que resulta en variables no cuantificables con resultados que deben ser evaluados para determinar si se puede hacer derivaciones hacia una tendencia de la población.

De acuerdo al Dr. Ollivier él menciona que es tan importante saber buscar información como saber contrastarla y esto se refiere a que los seres humanos no pueden estar al margen de los vertiginosos cambios en nuestra vida por culpa de la tecnología, antes para hacer una llamada debíamos levantar el auricular y marcar, antes para realizar un pago debíamos ir al banco y sacar el dinero y dirigirnos al sitio para hacer transferir el dinero recibido en el banco, antes para grabar un recuerdo teníamos que sentarnos a escribirlo en una hoja de papel, ahora todos esos ejemplos los podemos hacer desde cualquier parte del mundo que nos encontremos, solamente necesitamos nuestro celular y una conexión a internet.

Los objetivos de este artículo son el conceptualizar las metodologías, estrategias didácticas y recursos tecnológicos del e-book en los entornos virtuales de aprendizaje y en los portales educativos para el aprendizaje del idioma inglés, aplicación del mismo e-book

en los estudiantes para poder desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje del idioma inglés y validar los resultados obtenidos después de aplicar el e-book a los estudiantes de séptimo de educación general básica. Los objetivos generales se concentran en conocer la lengua y su utilización práctica, el enfoque principal es entender, hablar, leer y escribir en inglés para poder utilizar el idioma en todo contexto cotidiano. La idea es que los estudiantes puedan crear su propio conocimiento y no únicamente traducir la información proporcionada, que sean capaz de crear un pensamiento propio en otro idioma. Los objetivos sirven para establecer la naturaleza del conocimiento y cómo este impacta en la sociedad.

La tecnología debe servir para buscar información y utilizar el traductor para resolver inquietudes, para ampliar el vocabulario, para reforzar el conocimiento que quedó pendiente en el salón de clase, para comunicarse con esa persona que puede sacar a cualquiera de una inquietud.

Precisamente con esta perspectiva se desarrolla el cuaderno digital que es una herramienta de tecnología personalizada porque la idea es que los estudiantes sean capaces de editar la información que aparece en el mismo y se logre hacer un instrumento que pueda ser compartido entre compañeros y así generar virtudes como el compañerismo, que sea lo suficientemente efectivo para convertirse en una base referencial en el salón de clase.

Este cuaderno digital debe tener la capacidad de crecimiento y almacenamiento para poder ser replicado en otros grados pues al no tener costo se convierte en un aliado de las personas que están buscando mejorar sus destrezas digitales con el mejoramiento de su idioma inglés.

Es difícil no asociar estas dos palabras ya que cuando se escucha hablar de las redes sociales mas grandes del mundo se empieza por mencionar nombres en inglés, cuando se habla del último lanzamiento del celular con más capacidad y mayores características, se tiene que regresar la mirada a uno de esos países de habla inglesa y es por eso que esta combinación entre tecnología e inglés se convierte en algo inseparable.

La tecnología cada día crece y seguirle el paso se convierte en un trabajo imposible porque la misma no puede ser catalogada dentro de un área porque abarca todas las facetas de

la vida, desde actividades que se desarrolla en la vida profesional como actividades de ocio, deportes o entretenimiento. La tecnología está en todo.

Sin embargo, algo que vale la pena señalar es la importancia de realizar un cuaderno digital personalizado pues las aplicaciones mas importantes buscan masificar a sus consumidores y no se preocupan por una persona específica, lo que le interesa a la maquina es seguir generando dinero para hacer una maquina más rápida, mas grande (o más pequeña), mas confiable pero casi nunca más propia de una persona.

El enfoque metodológico que se necesita es de tipo cualitativo pues es preciso analizar el tema en un contexto estructural y situacional. La investigación de carácter cualitativo siempre trata de identificar la naturaleza profunda de las diferentes realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los caracteriza con un sentido más profundo y con más contenido y normalmente estos datos no son generalizables en tanto están en relación con cada sujeto, grupo y contexto, con una búsqueda orientada al proceso.

Aunque no es una discusión cerrada, para muchos se inicia como un proceso investigativo a finales del siglo XIX y sobre todo en el comienzo del siglo XX. El constructivismo es tal vez su máximo representante, postulando que la realidad es edificada socialmente por las múltiples construcciones mentales de los sujetos sobre las cosas y las acciones. Desde este lugar no existiría una verdad única y demostrable, sino que los significados de lo real varían según quien los construya.

Al tratarse de un tema nuevo y que no ha sido implementado previamente, la conceptualización logrará obtener variables no cuantificables con resultados que deben ser evaluados para determinar si se puede hacer derivaciones hacia una tendencia.

El cuaderno digital planea convertirse en la herramienta que pueda ser empleada en el aula y es en base a su utilización a que sea determinada su calidad como acompañante del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de desarrollo de las metodologías se emplea el método experimental que resulta muy eficaz porque se lo puede utilizar por sus características para valorar el conocimiento humano pues este método es producto de querer averiguar lo

desconocido a través de una experiencia. En este método el investigador se encarga de crear las condiciones necesarias para establecer las propiedades del objeto y sacar las conclusiones.

El método experimental debe aislar el objeto de estudio y ver la esencia del mismo y poder analizar los resultados de la aplicación del e-book en el aula y determinar la relevancia del mismo en el aula.

Los resultados que se obtienen están determinados por las variables en el uso de las herramientas digitales en el salón de clase. Los principales indicadores son los que se menciona a continuación en donde se puede puntualizar que algunas destrezas de aprendizaje del idioma inglés tienen mas relevancia como la parte oral sobre la parte escrita o la parte visual sobre la parte auditiva.

Pregunta 1: ¿Prefiere grabar un archivo de audio en inglés y enviarlo?

Uso de herramientas tecnológicas

Tabla 10: Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	86
A VECES	26	10
NUNCA	3	4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)



Gráfico 1: Pregunta 1

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

Gráfico N° 1 Uso de herramientas tecnológicas.

De los datos obtenidos se determina que el 58% prefiere grabar un archivo de audio y enviarlo al docente para su revisión pues los estudiantes cuando están pronunciando una nueva palabra prefieren hacerlo sin espectadores que puedan reaccionar ante algún error de pronunciación que es común al aprender un nuevo idioma.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Pregunta N°2 ¿Las actividades mejoraron su atención en inglés?

Uso de herramientas tecnológicas

**Tabla 11: Pregunta 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	92
A VECES	-	-
NUNCA	5	8
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)



**Gráfico 2: Pregunta 2**

Elaborado por: VALAREZO, Christian (2019)

### **Análisis e interpretación**

De los datos resultantes se determina que el 92% de los estudiantes quieren utilizar el cuaderno digital para mejorar su atención porque lo consideran interactivo, de fácil comprensión, puede ser editado su contenido puede ser añadido.

## Replicabilidad

Lo fundamental de la propuesta del cuaderno digital es su aplicabilidad y el hecho de poder compartir con el resto de docentes su contenido para que pueda ser utilizado por ellos en sus respectivos grados.

El cuaderno digital e-book es un sistema que logra seguirse adaptando a las necesidades del usuario y convertir esta técnica de trabajo en una plataforma donde se pueden compartir los conocimientos tanto entre docentes como entre estudiantes.

El e-book puede generar un nuevo posicionamiento por su alta contenido tanto visual como educativo y generar un cambio en el modelo de enseñanza tradicional en las aula y lograr una alta replicabilidad.

## Conclusiones

El objetivo de esta tesis era crear un e-book o cuaderno digital capaz de mejorar el idioma inglés y optimizar el proceso de enseñanza de este idioma. Este objetivo era el que se quería lograr en primera instancia para que los estudiantes mejoren sus destrezas tanto en el idioma inglés como sus destrezas digitales, sin embargo, se ha obtenido mejores resultados por la capacidad de los estudiantes de desarrollar procesos que van más allá y logran realizar definiciones aún más complejas, realización de videos con ejemplos cotidianos o también audios con ejemplos reales en situaciones concretas.

Se ha podido concluir que las bases pedagógicas de la metodología para la enseñanza y aprendizaje son importantes para aplicar las herramientas tecnológicas actuales como el e-book.

Podemos concluir también que en base al diagnóstico hay la necesidad de implementar nuevas formas de aprendizaje como apoyo de las herramientas tecnológicas y su correcta personalización y los temas tratados en clase sean reforzados a través de este mecanismo y enmarcarse en temáticas actuales para lograr que los estudiantes se interesen más y puedan conocer varios tópicos más a profundidad.

Otra ventaja es que exelearning puede y debe ser mejorado conforme a su uso pues se lo puede combinar con otras plataformas virtuales que incluyen más herramientas de acuerdo al desarrollo de la tecnología. Exelearning tiene la versatilidad necesaria para convertirse en una herramienta indispensable en el salón de clase, al ser de código abierto se vuelve más apetecible para otros docentes que buscan programas que puedan ser instalados en escuelas y colegios por no implicar ningún tipo de inversión económica y lograr mejorar las destrezas tanto verbales como digitales en todos los estudiantes de habla hispana.

En los procesos educativos se debe reconocer la importancia de la individualidad de cada ser humano, de lograr que cada estudiante desarrolle al máximo sus posibilidades, utilice la tecnología a su favor con ese sentido crítico de lo que hace y aproveche el tiempo que esta sentado frente a una pantalla que está podría estar enseñando.

La vida moderna nos demanda mas tiempo, pero nos comprometernos más con nuestros dispositivos electrónicos y ya que estos son un mal necesario lo mejor es lograr poner a estos a nuestro servicio a través de utilidades o aplicaciones que nos ayuden a adquirir nuevas habilidades en este mundo interconectado y cada día más globalizado.

Nuestra vida jamás será la misma pero lo más importante es estar conscientes al respecto. ¿Esto qué significa? Significa que la tecnología debe trabajar en función del ser humano y no al contrario, no volverse esclavos de contestar un mensaje, tomarse una fotografía, poner un like, jugar el último videojuego, ver toda la última temporada de la serie de moda.

## BIBLIOGRAFIA

Carballosa, G. A. (2008). *La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales: una propuesta interdisciplinaria para su contextualización*. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=3176264>.

Chomsky, N. (2015). *El discurso del inmigrante: una mirada a la identidad histórico-cultural y al*. Obtenido de [redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194002.pdf)

García, M. (2018). <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=5308397>. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uisraelsp/detail.action?docID=5308397>.

Gargallo, B. (2017). *Google Académico*. Obtenido de [scholar.google: https://scholar.google.es/citations?user=7IE31iEAAAAJ&hl=es](https://scholar.google.es/citations?user=7IE31iEAAAAJ&hl=es)

Rowley, V. &. (2008). *web.ua.es*. Obtenido de [ebooks: ventajas e implementación: https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/333742.pdf](https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/333742.pdf)

