



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Plan curricular en eXelearning para los docentes del colegio municipal "José Ricardo Chiriboga"
Autor/a:
Lic. Mayra Verónica Défaz Cisneros
Tutor/a:
Mg. Zoila de Lourdes Calderón Garrido

Quito, Ecuador

2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme realizar los estudios, siempre guiándome y dándome la fuerza para seguir adelante por el camino correcto y no derrumbarme.

A mi familia en especial a mi madre y esposo, que me apoyaron económica y moralmente durante toda esta larga travesía y supieron entenderme colaborándome en lo que fuere posible.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Zoila de Lourdes Calderón Garrido portador de la C.I. 1712459922 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Plan curricular en exelearning para los docentes del colegio municipal "José Ricardo Chiriboga" elaborado por Mayra Verónica Défaz Cisneros estudiante de la Maestría en Educación mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 31 agosto 2019


Firma *Zoila de Lourdes Calderón Garrido*



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mayra Verónica Défaz Cisneros, con CI 1718339094, declaro que los contenidos y resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento para la obtención del título de Magister en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC, son originales auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor. La Universidad Tecnológica Israel, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido en su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Quito, 31 agosto de 2019

Mayra Verónica Défaz Cisneros

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad ofrecer un plan curricular interactivo a los docentes que les permita realizar sus planificaciones de clase en función de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En el Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” se evidenció la problemática de la no implementación de recursos multimedia por parte de los docentes en el desarrollo de las clases, ocasionando clases típicas de siglos pasados no acordes al tiempo tecnológico que estamos y por lo tanto el desinterés de aprender por parte de los estudiantes y limitando el proceso educativo de los mismos. Por este motivo, se procedió a realizar un estudio sobre la elaboración de un plan curricular interactivo desarrollado en la herramienta eXelearning, dirigida a los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga”. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se obtuvieron los datos numéricos a través de la técnica de la encuesta aplicada a los 6 docentes de la jornada vespertina, empleando el método Deductivo-Inductivo para el análisis de resultados. Se beneficiarán los docentes de la institución mejorando el proceso de educación al impartir sus conocimientos de manera interactiva. Como conclusión se obtuvo que la implementación de un plan curricular interactivo en la institución motivo a los docentes a seguir conociendo e investigando sobre esta herramienta eXelearning y más herramientas tecnológicas que ayudan a elaborar sus planificaciones y material didáctico para sus clases y proporcionar un aprendizaje más efectivo y de calidad.

Palabras claves: Plan Curricular, Plan de estudio, Las TIC en la Educación, herramienta eXelearning

ABSTRACT

The present investigation has as a permit to offer an interactive curriculum plan to the teachers that allows them to realize their class plans in order to improve the teaching-learning process of the students. In the Municipal School "José Ricardo Chiriboga" the problem of the non-implementation of multimedia resources by the teachers in the development of the classes is evidenced, causing typical classes of past centuries not according to the technological time that we are and so both the disinterest of learning by students and limiting their educational process. For this reason, a study was carried out on the development of an interactive curriculum plan developed in the eXelearning tool, aimed at teachers of the "José Ricardo Chiriboga" Municipal College. The research was based on a quantitative approach, since the numerical data were obtained through the survey technique applied to the 6 teachers of the evening, using the Deductive-Inductive method for the analysis of results. The teachers of the institution benefit by improving the education process by imparting their knowledge interactively. In conclusion, it was obtained that the implementation of an interactive curriculum plan in the institution motivated teachers to continue knowing and researching this tool and quality.

Keywords: Curriculum Plan, ICT in Education, eXelearning Program

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA PROFESIONAL.....	1
OBJETIVO GENERAL.....	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	2
JUSTIFICACIÓN	3
CAPÍTULO 1	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1 ANTECEDENTES	5
1.2 CONCEPTUALIZACIÓN	8
1.2.1 Plan Curricular.....	8
1.2.2 Plan de estudios	9
1.2.3 Las TIC en la Educación.....	12
1.2.4 Programa eXelearning	14
1.2.4.1 Cuadro de comparación EXelearning, Moodle y Google Classroom.....	15
CAPÍTULO 2	18
MARCO METODOLÓGICO	18
2.1 Enfoque (cualitativo/cuantitativo):/Tipo de investigación:	18
2.2 Población, unidades de estudio y muestra:	19
2.3 Indicadores o categorías a medir	19
2.4 Métodos y técnicas de investigación:	20
2.5 Formas de procesamiento de la información:	21
2.6 RESULTADOS	21
2.7 Regularidades del diagnóstico realizado.....	27
CAPÍTULO 3	28

LA PROPUESTA DE PLAN CURRICULAR EN EXELEARNING PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO MUNICIPAL "JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA"	28
3.1. Introducción	28
3.2. Argumentación sobre la propuesta.....	28
3.3 Proceso de implementación de la propuesta	29
3.3.1. Instalación de EXelearning.....	30
3.4 Objetivo General de la propuesta.....	31
3.4.1 Objetivos Específicos de la propuesta	31
3.5 Desarrollo del contenido.....	31
3.6 Valoración.....	44
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación de plataformas virtuales	15
Tabla 2: Indicadores a medir	19

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Pregunta 1	21
Imagen 2: Pregunta 2	22
Imagen 3: Pregunta 3	22
Imagen 4: Pregunta 4	23
Imagen 5: Pregunta 5	24
Imagen 6: Pregunta 6	24
Imagen 7: Pregunta 7	25
Imagen 8: Pregunta 8	25
Imagen 9: Pregunta 9	26
Imagen 10: Pregunta 10	26
Imagen 11: eXelearning logo	29
Imagen 12: Presentación interfaz eXelearning	30

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA PROFESIONAL

El Colegio Municipal de Bachillerato “José Ricardo Chiriboga Villagómez” se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Quito en la parroquia Chimbacalle en el barrio Pio XII en la Av. Bobonaza entre las calles Guayllabamba y Pedro de Céspedes, la institución consta de dos jornadas una matutina en la cual se desarrolla el Bachillerato General Unificado con 150 estudiantes y 16 docentes y la vespertina que ofrece el ciclo básico superior 8vo, 9no y 10mo, con 100 estudiantes y 6 docentes.

En esta institución así como en el Ecuador la forma de planificación del docente de educación pública se encuentra sujeta a los lineamientos del currículo nacional que definen los conocimientos que deben desarrollar los docentes en el aula para el aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos están ya planteados para ser impartidos o guiados por el docente a nivel nacional pero no se explica la forma de transmitir estos contenidos si es de una forma tradicional o utilizando recursos tecnológicos y por eso se puede observar en el Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” lo siguiente:

- Los docentes para realizar el plan curricular de sus asignaturas y presentar al asesor pedagógico utilizan un procesador de texto; el programa Word, donde desarrollan las estrategias y los recursos tecnológicos que utilizarán en sus clases que solo lo plasman en el papel y no lo ponen en práctica.
- Por desconocimiento o miedo a la tecnología los docentes del colegio no utilizan programas online como simuladores, cuestionarios o juegos que ayudarían a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al no estar en contacto con el uso de la tecnología los docentes pueden estar desactualizados en los contenidos e intereses de cada momento y de cada estudiante provocando el desinterés de los estudiantes por aprender y conocer.
- Para apoyar todo lo mencionado con anterioridad, además la institución no dispone de recursos tecnológicos para la aplicación de estos y cuando algún docente intenta implementar estos, busca la manera de adquirirlos, pero es complicado para todos los días por lo que prefiere evitarse este trabajo y mejor no lo implementa.

Se evidencia un gran desinterés por parte de los docentes en implementar el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases y esto causa en los estudiantes una desmotivación y aburrimiento en el momento de aprender ya que ellos están muy inmersos en la tecnología (sus celulares) revisando información más activa y dinámica.

Por lo que hago la pregunta:

¿Cómo aportará un plan curricular con el uso de la herramienta eXelearning en el desarrollo de las clases de los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga”?

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan curricular en eXelearning para las clases de los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga V.”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar los conocimientos sobre la herramienta eXelearning de los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga”.
2. Determinar los contenidos y la estructura de la herramienta eXelearning como recurso de planificación curricular de asignaturas.
3. Diseñar el plan curricular de octavo año de básica usando la herramienta eXelearning.
4. Valorar el diseño de la estructura de la herramienta eXelearning como recurso de planificación de asignaturas con el criterio de especialistas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

1. ¿Cuáles son los conocimientos de la herramienta eXelearning de los docentes del Colegio “José Ricardo Chiriboga”?
2. ¿Cuáles son los contenidos y la estructura de la herramienta eXelearning como recurso de planificación de asignaturas?
3. ¿Cómo diseñar el plan curricular de octavo año de básica usando la herramienta eXelearning?
4. ¿Qué resultados se obtiene del diseño de la estructura de la herramienta eXelearning como recurso de planificación de asignaturas?

JUSTIFICACIÓN

En el colegio municipal de Bachillerato “José Ricardo Chiriboga V.” consta de docentes a los cuales se les evidencia que no utilizan la tecnología para impartir los contenidos de las asignaturas que están a su cargo, ya que cuando hay visitas áulicas se registra que no hay recursos tecnológicos, también al monto de las reuniones las autoridades delegan a ciertos docentes que se sabe que dominan de recursos tecnológicos para que elaboren y presenten algún tema referido a la reunión; cuando cualquier docente debería conocer sobre tecnología en esta era tecnológica que estamos viviendo.

Ya que hay muchos cambios, el desarrollo de los contenidos y la gran cantidad de la educación de calidad consecutivamente actualizada por las tecnologías se exige una actualización necesaria en la y para sociedad; dando a los docentes la oportunidad de establecer nuevas maneras de elaborar y presentar los conocimientos. Se puede decir que la innovación educativa ha comenzado lentamente en los últimos años hacia las nuevas tecnologías (Domínguez, 2011).

Sigala 2007 señala que las “TIC transforman a sus usuarios de consumidores en editores de nuevos conocimientos, al disponer de plataformas virtuales o tecnológicas para el entorno educativo, con recursos en apoyo del aprendizaje individual y grupal, como Web 2.0, blogs, Wikis, Moodle, entre otros” (p.628-629).

Cuando se utiliza la originalidad de las tecnologías dedicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje se hallan las herramienta virtuales en las cuales los estudiantes pueden acceder y recibir información mediante la "navegación" la cual ayudará a que el estudiante averigüe más información, motiva al estudiante a educarse y le permite la participación con la aparato electrónico, así pues escuchar un lenguaje cibernético como web, multimedia, será muy común para manejar la vida tecnológica.

Esto beneficiará a los docentes al ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes generaran interés al ver los videos o audios que se pueden presentar en las

diapositivas a través de un computador. Las TIC son herramientas de apoyo en el desarrollo profesional de los docentes, entre otras razones, porque les permiten aprender en forma práctica a utilizar la tecnología (UNESCO: 2004).

Hoy en día los docentes se encuentran con el desafío de incorporar herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus asignaturas y por ende en sus clases. Al conocer y manejar una de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es eXelearning que presenta una sencillez de aprendizaje del estudiante y manejo del docente, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de nuestros recursos educativos (videos, links, juegos, artículos, imágenes), siendo un software multiplataforma (se puede ejecutar en distintos sistemas operativos) y no tiene ningún costo, ya que es un software libre y se pueden desarrollar las planificaciones de asignaturas con una dinámica diferente.

Con este propósito esta tesis se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrolla el marco teórico y conceptual en el que se menciona el plan curricular en la educación pública y su forma de elaboración y la fundamentación del uso de la herramienta eXelearning en la elaboración de la planificación.

En el capítulo II se indica la metodología y técnicas que se seguirá en la investigación para la obtención de los resultados.

El último capítulo III se elabora la propuesta para dar una solución al problema de la tesis.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

La implementación de las tecnologías en los trabajos de educación de instituciones de enseñanza deben ser siempre novedosas propuestas pedagógicas dirigidas a diferentes niveles como la contextura y formas de organización de la institución, los modelos de enseñanza o técnicas de evaluación. La mayoría de los investigadores indican que se debe realizar trabajos de investigación que contengan nuevas formas de comprender y manejar a la tecnología aplicada a la educación, así como en la Educación Municipal de Quito-Ecuador, que permite que los jóvenes de la ciudad de Quito puedan terminar su bachillerato a distancia y con apoyo tecnológico, utilizando una plataforma en la cual se desarrolla todo el conocimiento que requieren los estudiantes para realizar sus estudios en donde están almacenados los talleres, videos, imágenes, audios y links que deberán seguir para aprobar cada uno de los años (1ro, 2do, 3ro) de bachillerato y puedan obtener su título de bachilleres.

Por lo tanto, la innovación educativa con la ayuda de la tecnología es lo más importante ya que el docente se esfuerza y se dedica para elaborar recursos con su imaginación para que sean novedosos para el desarrollo de sus conocimientos en el momento de sus clases de cualquier nivel sea inicial, básica, bachillerato o universitario.

Como entiende Landow (2004) a la innovación educativa: El conjunto de iniciativas que induzcan a los profesionales a pensar de un modo nuevo en la forma que tienen de hacer sus tareas. No se trata de un manejo ambicioso del concepto en el sentido de que los cambios venidos de la innovación sean radicales o totales, sino que esos modos nuevos de hacer las cosas puedan conducir a un cambio beneficioso, aunque no tenga éxito o no dure mucho tiempo. Sin embargo, aportan el valor de repensar la enseñanza y el aprendizaje. (p. 7)

En otras palabras, lo importante es el desarrollo de la que se quiere hacer no los resultados.

Los establecimientos educativos que todavía se mantienen a la tradicional forma de educar basadas en libros impresos y anotaciones en los cuadernos deben actualizarse y mejorar

la calidad de la educación que practican. Como lo explica Snyder (2004) “es necesario rediseñar el modelo industrial de educación en función de que los jóvenes precisarán de complejos repertorios de alfabetismo fuera de las instituciones educativas.”(p. 149). En lugar de repensar la escolarización, las escuelas están adaptando las tecnologías para hacerlas similares a la escuela. Snyder (2004) ha planteado el desarrollo de una forma sensible para el diseño basándose en la relación, para que las instituciones educativas cambien la manera de operar hasta la integración de las TIC en el currículo educativo a pensar que las escuelas son una organización social que se relacionan entre instituciones escolares y otras entidades.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (2010) el currículo: Es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

El currículo integra todas las destrezas, asignaturas en los tiempos necesarios que se deben impartir para todos los niveles educativos del país desde el inicial y hasta el bachillerato, además indica las lineaciones y orientaciones que los docentes deben cumplir para alcanzar el proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2010) organiza a los niveles de educación en: El primero de ellos corresponde al nivel Central (Ministerio de Educación) encargado de emitir un currículo nacional obligatorio y que tiene la característica de ser prescriptivo. El segundo nivel corresponde a la institución educativa quien realiza las planificaciones curriculares institucionales y anuales a partir de un currículo nacional con carácter de flexible. El tercer nivel corresponde al trabajo del docente en el aula quienes son los encargados de realizar la planificación micro curricular a partir de un currículo flexible, en el que se realizan adaptaciones

individuales y grupales, según las necesidades educativas del grupo de estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

La planificación es una de las herramientas claves más importantes del docente para que los procesos de enseñanza sean exitosos es por eso que el Ministerio de Educación presentó el Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación con el fin de orientar a los profesores en la preparación del meso y micro currículo en el que facilita los lineamientos y los formatos para que los maestros apliquen desde el año lectivo 2017-2018.

En el colegio Municipal de Bachillerato “José Ricardo Chiriboga Villagómez” ubicado en la ciudad de Quito al sur en la Av. Bobonaza y calle Guayllabamba que era un centro artesanal con el propósito de brindar una educación de carácter técnico artesanal para las mujeres que tenían la necesidad de involucrarse en forma temprana y urgente al mundo laboral.

Deja de ser una institución de educación popular en el año 2010, y forma en colegio con el nombre Colegio Municipal de Bachillerato “José Ricardo Chiriboga Villagómez”, mediante una Resolución, en la mañana el Bachillerato y en la tarde el Ciclo Básico Acelerado, con la siguiente visión: El Colegio Municipal de Bachillerato “José Ricardo Chiriboga Villagómez” en los próximos cinco años entregará a la sociedad jóvenes, comprometidos e identificados con los valores institucionales, ético-morales, mediante el respeto a los derechos del ser humano, que garantice el Buen Vivir con altos estándares de calidad en educación en el bachillerato, mediante la constante investigación, emprendimiento e innovación, con propuestas pedagógicas-curriculares, que garanticen un alto nivel académico con énfasis en el rigor científico, técnico y tecnológicos necesarios para consolidar una formación integral e integradora. Y misión: El Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga Villagómez V.” es un establecimiento de educación inclusiva, integral, que forma bachilleres en Ciencias. Proporcionamos educación con calidad, calidez, criticidad y valores mediante un enfoque de liderazgo social, laboral y proyección a la educación superior, en el Distrito Metropolitano de Quito.

En la institución se puede ver que los docentes que laboran en la misma, no tienen conocimiento de las tecnologías, ya que las aulas constan de un proyector y no lo utilizan, poseen una computadora que la institución les dio y ahí realizan todos los documentos que necesitan

entregar como: sus planificaciones anuales, de unidad y de clase, se puede observar que las clases son tradicionales y a veces proyectan videos siendo así lo máximo que utilizan en tecnología.

La institución como colegio que imparte educación municipal está regida por el Ministerio de Educación el cual indica que en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 11 establece como obligaciones de los docentes: “Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes” (LeyN°417,2011), donde conste los siguientes elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, que se archiva en el portafolio docente ya que es una planificación física o impresa. Los docentes de la institución cumplen con esta ley pero no incrementan el uso de tecnología en sus planificaciones, solo los textos que facilita el Ministerio de Educación.

Tal vez cambie el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución al utilizar una herramienta tecnología como el eXelearning al tener una planificación en línea que conste de todos los recursos para impartir los conocimientos que se debe presentar en el año lectivo y de esta manera se podría modificar según la necesidad de los contenidos en los años siguientes.

1.2 CONCEPTUALIZACIÓN

1.2.1 Plan Curricular

El concepto y significado de un currículo se renuevan principalmente de manera en que los diversos investigadores lo observan ya que tienen diferentes formas de pensar, de percibir el entorno es decir cambiando según lo que demande la sociedad en cada tiempo. Por tanto, el currículo es una obra cultural y social, y como afirma Aguirre (2006) “En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica” (p. 3)

Asimismo, logramos aseverar que el currículo escolar significa un plan de estudios donde de manera clara se compendian una cadena de conceptos ideológicos, pedagógicos y psicológicos, que enuncian la alineación y la razón del método educativo. Es un beneficio formativo, además se encuentra siempre en interacción, pues siempre está basado en la realidad

de la sociedad y de las exigencias del trabajo y por su puesto en las leyes nacionales e internacionales.

En el currículo de estudios deben constar los contextos reales en las que se aplicará este currículo, considerando los elementos y guías generales, así como también en la práctica formativa que desarrollara el docente.

Para reafirmar estos conceptos basándonos en que el currículo es considerado como el instrumento que planifica las actividades educativas para la escuela, contiene y proporciona las guías adecuadas para que implementen los docentes que son los cuales están a cargo de su ejecución (Coll 1992). El currículum es el instrumento que combina la teoría y la práctica, el deber ser y el ser. Está formado por las instituciones educativas, los docentes, la sociedad, los padres de familia o representantes legales, los estudiantes, las instituciones gubernamentales y privadas, la llamada comúnmente comunidad educativa, es decir, toda instancia aplicada en su fabricación y desarrollo.

Como se mencionó anteriormente la educación en el Ecuador está regida al Ministerio de Educación, que es el que proporciona los contenidos y formatos que se deben seguir a nivel nacional, donde los docentes debemos tomar en cuenta los siguientes elementos que no deben faltar al momento de planificar: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

La educación, a través del manejo curricular, debe facilitar los medios necesarios que permitan dar respuesta a los intereses individuales y colectivos, a las diferentes formas de aprendizaje, e incluso a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

1.2.2 Plan de estudios

¿Qué enseñar, cuándo, cómo? ¿Qué recursos voy a utilizar? ¿Qué y cómo debo evaluar? Son las preguntas que debe pensar el docente antes de planificar una de sus clases que obviamente se realiza comúnmente como un requisito primordial. También se toma como una oportunidad para utilizar como instrumento para establecer las propias prácticas en el aula.

Según (Furlán, 1996) el plan de estudios “Se deriva de la expresión latina: ratio studiorum, que aproximadamente significa organización racional de los estudios” (p. 96), así los docentes lo necesitan para apoyarse de este y hacer la planificación y elaboración de sus clases de forma ordenada.

Casarini, Glazman e Ibarrola (1999) exponen que “El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (p. 8), En ocasiones el docente debe adaptar a los contenidos a su plan de estudios según las necesidades de los estudiantes, como lo dice Glazman, R. e Ibarrola, M., (1978) “El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (p. 13)

Los planes de estudio están constituidos por algunos elementos que son importantes para su desarrollo como lo expresa Murillo (s. f): *“Los planes de estudio deben estar constituidos por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tiene una idea de ser humano, ciencia, saberes, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc. Deben estar fundamentados del currículum establecido por el Ministerio de Educación, de la cual deriva la clasificación de todos los elementos que lo integran, tales como:*

- *Descripción de la finalidad de la asignatura o del nivel educativo*
- *Tiempo de duración de las asignaturas*
- *La organización por trimestres, semestres o anuales*
- *La estructuración por asignaturas, áreas o módulos*
- *Especificación de objetivos generales y específicos de cada materia, área o módulo*
- *Número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulo*

- *Materias obligatorias, optativas y totales de créditos*
- *Especificaciones sobre el servicio social.*
- *Opciones y requisitos de titulación y otros”*

Además Murillo (s. f.) explica que el currículo es: La representación gráfica del Plan de Estudios es el mapa curricular, en donde se visualiza en forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas o módulos. Permite establecer la relación vertical, es decir analizar qué relaciones existen entre las asignaturas, etc., de cada semestre o año escolar, qué enlaces se pueden establecer entre ellas, cómo se puede propiciar una integración o recuperación de contenidos para ayudar a que los estudiantes establezcan núcleos de interacción. Así como también la relación horizontal, que se refiere a la vinculación que existe entre materias o áreas de todos los semestres o años escolares, que reflejan criterios de continuidad, secuencia e integración de los contenidos. (p. 4)

Se puede decir que el currículo es la base fundamental de la planificación docente puesto que como se mencionó anteriormente contiene todo lo que el docente debe realizar en su práctica en el aula, claro incluyendo la imaginación y la forma de impartir personalizada de cada docente.

Según Andrade (2010) define que: La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, que se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes y en los diferentes niveles.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del entorno de las aulas donde los estudiantes interactúen y realicen un aprendizaje significativo y colaborativo para que se realice con calidad.

En el momento que los docentes empiezan a realizar recursos didácticos multimedia utilizando las TIC para implantar en las planificaciones de sus clases diarias, no solo beneficia

a los mismos docentes al disminuir el trabajo sino que atrae la atención de sus estudiantes y prestan atención a la clase mejorando el aprendizaje. Hoy en día el docente que no está inmerso y preparado en esta era digital se está perdiendo de una ayuda muy eficaz y fácil de enseñar.

Ahora bien, las propuestas de incluir la tecnología en el desarrollo de currículo en el Ecuador no se genera de manera total puesto que no es una regla o norma incluir a las TIC en el aula, sino que es opcional y depende del docente para incluir en su planificación, ignorando los docentes que la tecnología en la educación les facilita y ayuda a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en la educación estatal. Siendo así, la educación privada una educación de las mejores, puesto que ahí si hay inversión en tecnología por parte de las instituciones y reglas que obligan o presionan a los docentes a utilizar las TIC en las aulas para impartir las clases y de esta manera dar una mejor educación.

1.2.3 Las TIC en la Educación

Hoy en día los docentes están en la obligación de implementar las TIC para desarrollar los conocimientos de sus asignaturas ya que es una ventaja que mejora el proceso de la enseñanza de una manera dinámica donde el alumno puede aprender también por si sólo y motivado.

Como dice Area (2010) la utilización de las TIC debe ser: Un factor que ayude a construir y desarrollar un modelo de enseñanza más flexible, donde prime más la actividad y la construcción del conocimiento por parte del alumnado a través de una gama variada de recursos que a la mera recepción pasiva del conocimiento a través de unos apuntes y/o libros.

Es una labor que va más lejos de proponer las principales conocimientos para la construcción y elaboración de trabajos en clase el docente junto con sus estudiantes o realizar los saberes de forma tradicional bajo la utilización de recursos digitales, eso sí, más novedosos.

Cornejo, R. (2013) sugiere que el uso de los diferentes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje permite:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las definiciones de tecnologías de la información y comunicación son muchas y abarcan una concepción extensa y a la vez muy inestable, con relación a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que manejan varios tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.

Cebreiro (2007) se refiere a las TIC “giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”. Y lo primordial, van de forma interactiva e interrelacionada, lo que permite lograr nuevos entornos comunicativos, y mejorar las que pueden tener de forma separada.

Como Guzmán (2008) cita a Silvio (2005) sobre las posibilidades de las TIC en la educación es: *“Las tecnologías son catalizadoras de las acciones transformadoras de los paradigmas de trabajo en la educación superior, que se concretan en los siguientes puntos:*

- 1. De una enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje orientado a recursos y al estudiante.*
- 2. Del trabajo pedagógico de masas al trabajo individualizado*
- 3. De sistemas cerrados a sistemas abiertos sin parámetros formales*
- 4. Del currículum basado en el proveedor a uno basado en el usuario*
- 5. Del aula de clases al trabajo y el rendimiento basado en contextos de aprendizaje*
- 6. Del aislamiento a ambientes reticulares*
- 7. De la enseñanza unidireccional a la interactiva*
- 8. De la gerencia educativa resistente al cambio a una gerencia anticipatoria”*

Por hoy las herramientas más básicas y fáciles de adquirir que están a la mano de los docentes para ejecutar sus clases y que facilite su trabajo, nombraríamos las siguientes:

- Pizarra digital como material didáctico de apoyo en el aula
- Internet docente de soporte al proceso de enseñanza
- Tutela online por medio del correo electrónico
- Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo
- Internet como fuente de consulta para los docentes y los estudiantes
- Plataformas virtuales como agregación a la docencia presencial
- Redes online de colaboración entre profesores.

En lo que compete al uso de las TIC en la clase, la UNESCO (2010) pretende incluir una propuesta que lleva uno de los desafíos del mundo actual al aseverar que los estudiantes y los docentes deben manejar y utilizar la tecnología digital con calidad. Es en un fin educativo concreto que puede ayudar a los estudiantes y docentes a obtener variedad de capacidades que en un futuro no muy lejano les permitirán para llegar a ser, según la Unesco (2010):

Competentes para utilizar tecnologías de la información.

Buscadores, analizadores y evaluadores de información.

Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.

Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.

Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.

Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

1.2.4 Programa eXelearning

Cordoví, Benito, Pruna, Muguercia y Antúnez (Cordoví Hernández, V. D., Benito Valenciano, V., Pruna Serrano, L., Muguercia Bles, A., & Antúnez Coca, J., 2018) definen a eXelearning como:

Una de las herramientas informáticas originadas de las tecnologías educativas como recurso para trabajar, sin violar la metodología que rige el programa de estudio;

posee un ambiente donde la comunicación será mediada por las TIC, con ventajas formidables para el aprendizaje. (p. 3)

EXelearning es una herramienta para el desarrollo de recursos educativos de forma gratuita, es de gran utilidad para los docentes al momento de elaborar el material didáctico e interactivo que permite incluir otras herramientas de web externos; el docente puede incluir en esta herramienta variedad de recursos interactivos como imágenes, videos, enlaces, juegos, evaluaciones, archivos Pdf ente otros. En la herramienta se puede visualizar un árbol de contenidos en la parte izquierda que da jerarquización según los contenidos.

1.2.4.1 Cuadro de comparación EXelearning, Moodle y Google Classroom

Tabla 1: Comparación de plataformas virtuales.

EXelearning	Peso en la investigación	Moodle	Peso en la investigación	Google Classroom	Peso en la investigación
1.- Software libre para crear recursos de aprendizaje	10%	1.-Plataforma libre para gestión del aprendizaje (Learning Management System)	10%	1.-Plataforma libre para gestión del aprendizaje (Learning Management System)	10%
2.- Para utilizarla se debe descargar el programa	10%	3.- Para utilizarla se debe crear un beneficiario donde se puede ser el administrador o usuarios como docentes o estudiantes y visitantes. (on-line)	10%	4.- Para utilizarla se debe tener un correo electrónico en Gmail (cuenta en google) (on-line)	10%
3.- Es creado por el docente y para presentación de recurso en la clase. Los estudiantes no interactuaran	20%	3.- Esta administrado por un administrador que crea los usuarios según su roll: docentes o estudiantes; los docentes y	20%	3.- El docente crea la clase con recursos, evaluaciones para los estudiantes; los docentes y estudiantes	20%

en este software		estudiantes interactúan en la plataforma		interactúan en la plataforma	
4.- Se puede utilizar sin el uso de internet, siempre y cuando se haya descargado los recursos multimedia dentro del software.	30%	4.- Necesita siempre de internet para entrar a la plataforma.	10%	4.- Necesita siempre de internet para entrar a la plataforma.	10%
5.- Herramienta sencilla para utilizar	20%	5.- Se necesita de conocimientos específicos de Moodle para utilizar	10%	5.- Herramienta sencilla para utilizar	10%
6.- Permite crear estructuras jerarquizadas del material educativo que se presenta de forma clara (árbol de contenidos).	10%	6.- La estructura básica de Moodle está organizada alrededor de cursos. Estos son básicamente, páginas o áreas dentro de Moodle en donde los profesores pueden presentar sus recursos y actividades a los estudiantes.	10%	6.- Permite estructurar el contenido por carpetas donde se insertan todas las actividades para los estudiantes.	10%

Fuente: Elaboración propia

Por estas razones se considera para la investigación que utilizar el software eXelearning es una útil herramienta de trabajo para el docente, para realizar sus planificaciones anuales, mensuales y diarias compartiendo de manera sencilla los conocimientos de su asignatura y hago la siguiente tabla de comparación con otras herramientas que ayudan también al docente.

Se ha encontrado algunos trabajos de investigación para titulación en plan curricular a base de la herramienta eXelearning, como es el de Mery Sandoval (2015) con el tema: “La

utilización de los objetos de aprendizaje con eXelearning del cálculo diferencial e integral, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de mecatrónica de la universidad de las fuerzas armadas ESPE en el período agosto-diciembre 2013.” Donde como conclusión obtiene: La aplicación de los objetos de aprendizaje con eXelearning incide significativamente en el rendimiento académico de Cálculo Diferencial e Integral de los estudiantes de I Nivel de Mecatrónica de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE-L en el período agosto-diciembre 2013. Los comparativos entre el diagnóstico y las diversas evaluaciones; así lo demuestra el análisis de las diferentes distribuciones.

Por otro lado la autora Carmita Sanmartín (2017) elaboró una investigación en: El software eXelearning, en el desarrollo de la gramática del idioma Inglés a los estudiantes de los terceros B.G.U en La Unidad Educativa Cinco de Junio en el año lectivo 2016-2017 y como recomendación tiene: Involucrar a los estudiantes con la utilización de plataformas digitales como es el software eXelearning que contengan actividades interactivas como ítems de completar espacios, verdadero y falso, selección múltiple, para el desarrollo de la gramática sintáctica del idioma Inglés.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque (cualitativo/cuantitativo):/Tipo de investigación:

En este capítulo se detalla la metodología sobre la cual se basa la investigación, las herramientas e instrumentos que se utilizaron en el desarrollo de la misma. El proyecto se encuentra enfocado en la educación y específicamente en el desarrollo. Esta investigación se ubica en el enfoque mixto puesto que se utiliza un aspecto cuantitativo al realizar la recolección de datos y procesos estadísticos además se utilizó una herramienta informática para la recopilación de datos, la aplicación de la encuesta para la cual después se realizó un análisis estadístico para así obtener los resultados como lo expresa (Sampieri, 2006):

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

Y por otro lado el aspecto cualitativo de la investigación al momento de conversar con los docentes y observar la manera de impartir las clases, averiguando sus conocimientos sobre el uso de las tecnologías, otro punto es también la socialización de la propuesta que se planificó para que se pueda utilizar.

Así nombra (González, A. Gallardo, T. Pozo, F., 2018) a (Hernández Sampieri 2010) que define al enfoque mixto como “obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa)” (p. 550)

En el desarrollo de este enfoque mixto se realizó las siguientes actividades:

- Analizar el desarrollo de las planificaciones del plan curricular de los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga”

- Realizar una encuesta a docentes.
- Recolección de datos.
- Conversar con los docentes.
- Observas las clases de los docentes.
- Analizar la información encontrada.

2.2 Población, unidades de estudio y muestra:

La población que se toma en cuenta para esta investigación son los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga”

Se toma como muestra a toda la población que son 6 docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” de la jornada vespertina.

2.3 Indicadores o categorías a medir

En la presente investigación se utilizó dos indicadores a medir, y en base a este se obtendrá los resultados del diagnóstico. El primer indicador comprende el nivel de conocimientos de los docentes sobre usos de la tecnología en la educación y el segundo indicador sobre el conocimiento de los docentes sobre la herramienta eXelearning para aplicarlo en la planificación curricular, el formato completo de la encuesta se encuentra en el anexo # 1

Tabla 2: Indicadores a medir

INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1. Uso de tecnología	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario P. 1 P.2 P.3 P.4
2. Herramienta eXelearning	P. 5 P. 6

	P. 7
	P. 8
	P. 9
	P. 10

Fuente: Elaboración propia

2.4 Métodos y técnicas de investigación:

El método empleado en esta investigación es: Método Deductivo-Inductivo ya que parte de generalidades el problema para llegar a particularidades para encontrar posibles soluciones en base a cómo se desarrolla el problema en el campo.

Además se aplicó el Método Histórico al momento que se recopiló datos de la institución para realizar la presente investigación

Para la obtención de datos se aplica como técnica la encuesta como mecanismo para analizar la investigación desde el paradigma cuantitativo. La encuesta como dice González, A. Gallardo, T. y Pozo, F., (2018) “La encuesta es una técnica que recoge información a grupos de personas sobre los hechos fenómenos que se investigan, por medio de un cuestionario previamente confeccionado”, por eso fue de ayuda la técnica de la encuesta, con la previa elaboración de un cuestionario que consta de 10 preguntas desarrollado en la herramienta google forms, que es una herramienta que permite elaborar formularios y encuestas on-line para obtener estadísticas sobre la opinión de un grupo de personas, donde se visualiza las respuestas en tiempo real y los datos estadísticos para procesarlos en la hoja de cálculo de google u otro software, se aplica al iniciar el proceso de investigación, con diez (10) ítems; cada ítem presenta tres alternativas con escala multiopcional: SI, NO y TAL VEZ para ser aplicada a los docentes de la Institución Educativa Municipal “José Ricardo Chiriboga V.” con el propósito de saber los conocimientos que poseen los docentes de la utilización de tecnología en sus clases y de la herramienta eXelearning para el desarrollo de la planificación curricular. El formato completo está en el anexo # 1.

Como entiende a la población González, et al. (2018) “a un conjunto definido, limitado y accesible que concuerdan en una serie de especificidades, y a la que se le pretende generalizar los resultados.”

2.5 Formas de procesamiento de la información:

Para obtener la información que exige la investigación se realizó la encuesta a los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” las mismas que fueron analizadas e interpretadas, tabuladas con porcentaje para luego elaborar diagramas circulares con la ayuda de la herramienta virtual google form.

2.6 RESULTADOS

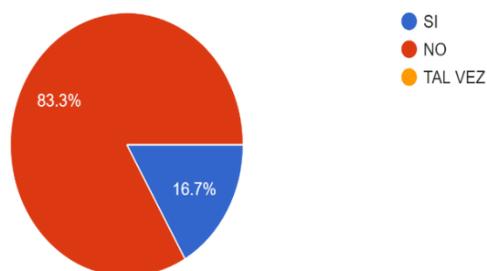
Al recolectar los datos de la encuesta aplicada se realiza el siguiente análisis por indicadores:

Indicador 1: Uso de tecnología

Imagen 1: Pregunta 1

1.¿Conoce usted alguna herramienta tecnológica on-line para realizar planificación curricular?

6 respuestas



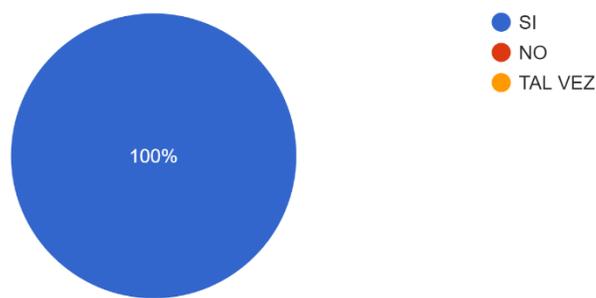
Fuente: Elaboración propia

Análisis: La mayoría de los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” no conoce de herramientas tecnológicas para realizar planificaciones y una minoría sí.

Imagen 2: Pregunta 2

2. ¿Cree usted que es importante realizar la planificación curricular con la ayuda de la tecnología?

6 respuestas



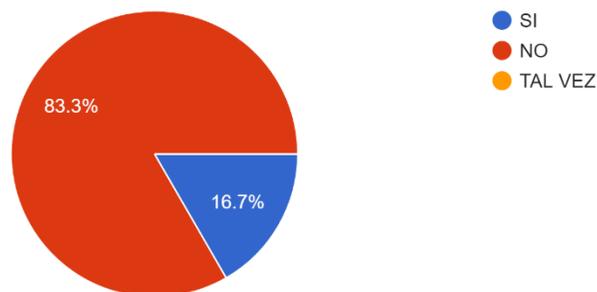
Fuente: Elaboración propia

Análisis: La totalidad de los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” creen que es importante realizar la planificación curricular con ayuda de la tecnología.

Imagen 3: Pregunta 3

3. ¿Cuenta usted con alguna herramienta on-line tecnología para la planificación curricular?

6 respuestas



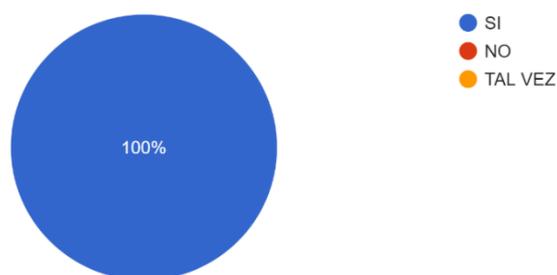
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los 5 docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” no cuentan con herramientas on-line tecnológicas para realizar planificaciones y sólo un docente cuenta con una herramienta herramientas on-line tecnológicas para realizar planificaciones.

Imagen 4: Pregunta 4

4. ¿Le parece importante a usted aplicar herramientas on-line para planificación curricular?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia

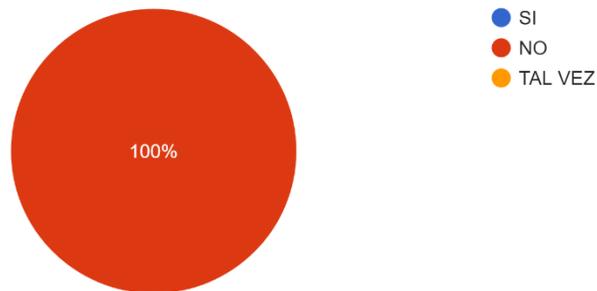
Análisis: Todos los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” les parece importante aplicar herramientas on-line tecnológicas para realizar planificaciones curriculares.

Indicador 2: Herramienta eXelearning

Imagen 5: Pregunta 5

5. ¿Conoce usted sobre la herramienta exelearning?

6 respuestas



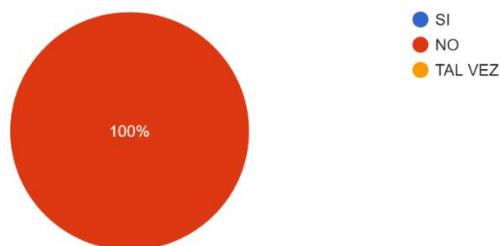
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Ningún docente del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” conocen a la herramienta eXelearning.

Imagen 6: Pregunta 6

6. ¿Ha usado usted la herramienta exelearning?

6 respuestas



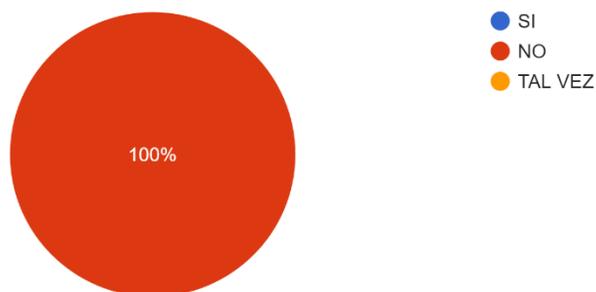
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” no han usado la herramienta eXelearning.

Imagen 7: Pregunta 7

7. ¿Sabe usted manejar la herramienta exelearning?

6 respuestas



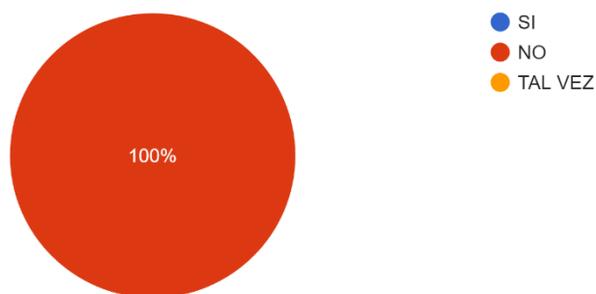
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” no saben manejar la herramienta eXelearning.

Imagen 8: Pregunta 8

8. ¿Usa usted con frecuencia la herramienta exelearning?

6 respuestas



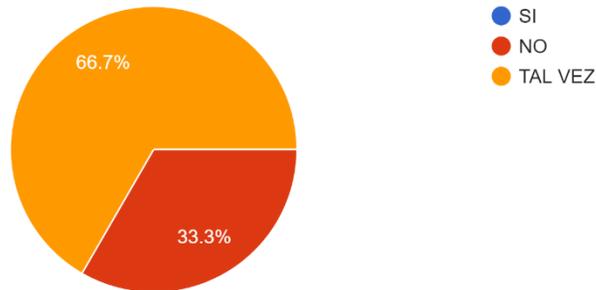
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Todos los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” no usan la herramienta eXelearning.

Imagen 9: Pregunta 9

9. ¿Cuándo utiliza usted la herramienta exelarning le facilita el trabajo al momento de la clase?

6 respuestas



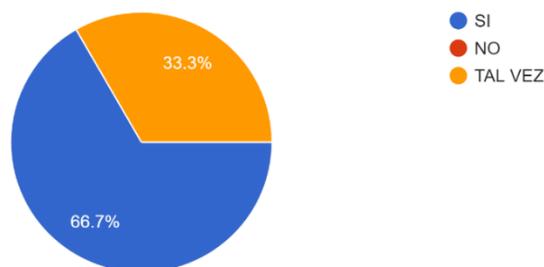
Fuente: Elaboración propia

Análisis: La mayoría de los docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” creen que cuando utiliza la herramienta eXlearning tal vez facilite el trabajo en la clase y la minoría creen que cuando utiliza la herramienta eXlearning no facilite el trabajo en la clase.

Imagen 10: Pregunta 10

10. ¿Cree usted que la herramienta exelarning mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los 4 docentes del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga” creen que cuando utiliza la herramienta eXelearning si mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje y los 2 docentes restantes creen que tal vez mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como análisis general de las respuestas de la encuesta de los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” es que de 6 profesores solamente un profesor conoce herramientas on-line para realizar planificaciones, pero sin embargo todos creen que la utilización de tecnología al momento de planificar es importante para realizarla; aunque los 5 profesores encuestados no cuentan con ninguna herramienta on-line para realizar la planificación.

Con respecto a la herramienta eXelearning ningún docente la conoce y obviamente no la ha utilizado pero el 66,7% creen que tal vez facilite el trabajo de los docentes en las clases al momento de realizar la planificación con ayuda de esta herramienta y 5 de 6 docentes están seguros que mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de la herramienta eXelearning.

2.7 Regularidades del diagnóstico realizado

Al realizar el análisis de las respuestas de la encuesta dirigida a los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” evidenciamos que los docentes no utilizan algún herramientas tecnológicas para realizar sus planificaciones aunque creen que si les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el conocimiento que poseen de la herramienta eXelearning, nos demuestra que los docentes de la institución no conocen esta herramienta por lo cual no la manejan ni lo utilizan, para realizar sus planificaciones, aunque creen que si les ayudara y facilitara el desarrollo de los contenidos de sus asignaturas.

CAPÍTULO 3

LA PROPUESTA DE PLAN CURRICULAR EN EXELEARNING PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO MUNICIPAL "JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA"

3.1. Introducción

La presente propuesta está orientada a desarrollar un plan curricular de la materia de ciencias naturales para los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” de la parroquia “Eloy Alfaro”, cantón Quito concerniente a la provincia de Pichincha – Ecuador.

De acuerdo a la investigación efectuada y a la entrevista realizada a la docente de la institución, una de los problemas encontrados en el desarrollo de las planificaciones de los docentes es la no utilización de herramientas on-line para el desarrollo de las planificaciones, lo cual se presume por las siguientes razones: escasa utilización de las TIC, poco desarrollo de recursos tecnológicos, aplicación de herramientas inadecuadas y poco innovadoras en el Proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Por las razones antes mencionadas, la siguiente propuesta “Plan curricular en eXelearning para los docentes del colegio José Ricardo Chiriboga”, que se espera facilite el trabajo de los docentes al momento de impartir sus conocimientos en el desarrollo de sus clases.

Dentro de la estructura de la propuesta se podrá visualizar algunas temáticas como:

- Aplicación de contenidos de cualquier asignatura que sean ordenados por temas del inicio del año lectivo hasta el último tema del mismo.
- Utiliza recursos multimedia para el desarrollo de las clases.
- Empleo de la herramienta EXelearning para el desarrollo de la planificación curricular.

3.2. Argumentación sobre la propuesta

La siguiente propuesta es de carácter sistémico, en donde está estructurada en base a objetivos de clase, destrezas con criterio de desempeño a desarrollar que están de acuerdo a la

actualización curricular, basado el contenido del desarrollo de la clase en el método del ERCA donde empezamos con: , también se ha considerado las herramientas necesarias que ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje al transmitir los conocimientos de los docentes orientados hacia los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica; siguiendo una de las obligaciones que se encuentra en Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) que explica en el Art. 11 literal d. “Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.” (p. 23).

3.3 Proceso de implementación de la propuesta

Imagen 11: eXelearning logo



Fuente: Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/XZhcfAWYjNbHpJwx9>

Esta propuesta se desarrolla en la herramienta eXelearning porque permite la creación de materiales creativos online y gratuitos para la enseñanza, en los que estos materiales pueden incluir muchos tipos de recursos que se pueden obtener de otras páginas web, imágenes, vídeos, gifs, entre otros, logrando como resultado un contenido web que no tiene dificultad para el manejo del docente, que puede utilizar en el desarrollo de su clase, que puede ingresar desde cualquier navegador y además se puede descargar en alguna otra plataforma. Esta herramienta tecnológica es de manejo sencillo y rápido, se puede utilizar sin internet o con internet dependiendo del programa que portemos a demás es compatible con la mayoría sistemas operativos más utilizados (Windows, Linux y Mac).

Imagen 12: Presentación interfaz eXelearning



Fuente: Elaboración propia

3.3.1. Instalación de EXelearning

1. Descargar el programa Exelearning.
2. Para obtener el programa se puede visitar:
3. EXelearning.org: Es el sitio oficial de herramienta Exelearning.
4. También se puede optar por la versión instalable: exe_install.windows.exe o la versión sin instalación previa: exe-ready_to_run.
5. Cuando se desea cerrar la herramienta se debe ir a Archivo > Salir.

Ya instalado el programa se visualiza el logo del mismo y se permite ingresar para empezar a trabajar en el recurso didáctico.

3.4 Objetivo General de la propuesta

Desarrollar un plan curricular en eXelearning para las clases de los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga V.”

3.4.1 Objetivos Específicos de la propuesta

1. Seleccionar la herramienta eXelearning para desarrollar un plan curricular de ciencias naturales.
2. Desarrollar el contenido de ciencias naturales en la herramienta eXelearning utilizando diferentes herramientas de multimedia para una mejor comprensión del estudiante.
3. Implementar el plan curricular en las clases de ciencias naturales del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga”

3.5 Desarrollo del contenido

Este plan curricular es preciso para el desarrollo de la clase de ciencias naturales del Colegio Municipal “José Ricardo Chiriboga”, con el cual el docente debe presentar su plan de clase a los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica y a la vez desarrollarlo impartiendo los conocimientos, con la ayuda de la herramienta eXelearning que soporta más herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación la estructura del plan curricular de ciencias naturales en eXelearning:

-En la primera parte del plan curricular se presenta la carátula.



-Seguido de la guía interactiva de las planificaciones que contienen el plan curricular, donde se explica el desarrollo de los temas de la primera y segunda unidad, explicando la estructura en la cual se encuentran las planificaciones método ERCA y con todas las herramientas que se han incrementado y con hipervínculos sobre un tutorial para explicar cómo utilizar las mismas.

PLANIFICACIONES
GUÍA INTERACTIVA DE LAS PLANIFICACIONES DE CIENCIAS NATURALES
UNIDAD 1
UNIDAD 2
BIBLIOGRAFÍA



GUÍA DE CONTENIDOS

La presente guía es para indicar a los docentes todo el contenido que ofrecen estas planificaciones interactivas de ciencias naturales en Exelearning para el uso en el desarrollo de las clases, donde se encontrarán recursos interactivos para mejor y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las planificaciones interactivas son para ser desarrolladas por el docente en Octavo Año de Educación Básica Superior, las planificaciones están divididas por unidades y cada una de las unidades contiene 5 planificaciones; cada una para ser aplicada en un periodo de 5 horas clase (45 minutos) siendo así 225 minutos a la semana.

Están elaboradas con un enfoque participativo, el ciclo de cuatro momentos: Experiencia - Reflexión - Conceptualización - y Aplicación (ERCA) es muy útil. Este ciclo también es utilizado efectivamente como una técnica en la educación con un enfoque de solución de problemas. Vamos a precisar cada una de las etapas sucesivas de este ciclo de aprendizaje que permitirá organizar todo el proceso de capacitación:

1. Experiencia

Iniciar un proceso de aprendizaje recurriendo a las experiencias de los participantes respecto a la problemática que provocó la capacitación, permitirá que los participantes se involucren activamente con el evento, sientan la importancia de los temas de estudio y se identifiquen con ellos.

2 Reflexión

Es un puente entre la experiencia y la conceptualización cuyo propósito es que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y relacionen con sus valores y vivencias propias, para que luego la vinculen con otras ideas que correspondan a la conceptualización, buscando extraer aprendizajes.

3 Conceptualización

En esta fase del ciclo, en primer lugar, se sistematizan las ideas que los participantes construyeron durante la reflexión.

Luego, se formulan preguntas como

¿Qué datos y hechos tenemos?

¿Qué es importante saber acerca del tema?

¿Qué dicen los expertos respecto el tema?

Las respuestas son conceptos iniciales que posteriormente serán profundizados.

Para la profundización de los conceptos, los facilitadores o especialistas temáticos comparten con los participantes información, conceptos o teorías, que constituyen los conocimientos que se esperaba que los participantes adquieran para lograr una nueva capacidad de desempeño.

En esta parte, pueden utilizarse tanto métodos y técnicas de simple transferencia como participativos.

4 Aplicación

Es el cierre del ciclo, donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos.

Es una fase de desarrollo de acciones concretas o aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos a situaciones reales.



Ciclo de Aprendizaje ERCA ... by gregory on Scribd

CONTENIDOS

Presenta contenidos a desarrollar, observar, analizar y escuchar a través de imágenes, videos, mapas conceptuales, flash cards, presentaciones, juegos y lecturas.



En la UNIDAD 1 se presentan los siguientes temas:

PLANIFICACIÓN 1

La Célula

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

PLANIFICACIÓN 1

La Célula

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

El indicador esencial de evaluación con su código según el nivel.

Una sección sobre previo conocimiento donde se realiza unas preguntas que cautivan el interés del estudiante hacia el tema.

Una reflexión sobre lo que han respondido los estudiantes de sus conocimientos previos.

La contextualización que se encuentra la información del tema: la célula

- Información sobre de qué está hecho el ser humano
- Contenido informativo de la célula en flashcards en la herramienta [Goconqr](#) que ayuda a dinamizar la información.
- Imágenes con gráficos y texto que explica la clasificación, las partes u organelos que constituyen a las células procariotas y eucariotas, además las diferencias entre célula eucariota animal y vegetal.
- Un video de [YouTube](#) que se visualiza en la planificación para reforzar la información aprendida con anterioridad.

Como aplicación se desarrollan las siguientes actividades:

- Un pequeño test sobre completar los espacios que faltan en un texto que trata sobre la célula, elaborado en actividades interactivas llamado llenar huecos en la misma plataforma [Exelearning](#).
- Se presenta un crucigrama hecho en [educaplay](#) para recordar lo ya aprendió.
- Como último punto de aplicación se encuentra un [link](#) que se abrirá en la plataforma [happylearning](#) para realizar una pequeña lección sobre la célula.

Al final se encontrará los indicadores de logro de la clase y las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como evaluación de los contenidos de la clase.

Guía de lo que se utiliza en la planificación 1, con las herramientas extras que se desarrolló en forma de link que conecta a un tutorial de cada una.

PLANIFICACIÓN 2

La Reproducción Celular

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

El indicador esencial de evaluación con su código según el nivel.

Una sección sobre previo conocimiento donde se realiza unas preguntas que cautivan el interés del estudiante hacia el tema.

Una reflexión sobre lo que han respondido los estudiantes de sus conocimientos previos. Observando un video tomado de [YouTube](#).

La contextualización que se encuentra la información del tema: Reproducción celular

- Información sobre la reproducción celular, empezando con la mitosis y después con la meiosis.
- Imágenes con gráficos y texto que explica las fases de la mitosis.
- Un mapa conceptual que contiene la información de las fases de la mitosis de forma resumida y fácil.
- Información sobre la meiosis.
- Imágen con las fases de la meiosis que se observa de manera clara para un mejor entendimiento.
- Un mapa conceptual que contiene la información de las fases de la meiosis de forma resumida y fácil.
- Por último para resumir toda la información se encuentra un video tomado de [YouTube](#), con la explicación de la reproducción celular. (mitosis y meiosis)

Como aplicación se desarrollan las siguientes actividades:

- Responder las [preguntas de opción múltiple](#) que se elaboró en la misma plataforma Exelearning.
- Luego se plantea que resuelvan en la clase un test del autor Victor Manuel Vitoria Ruiz elaborado en [Goconqr](#).
- Para terminar una sopa de letras en línea de la página [ensopados, busca letras](#).

Al final se encontrará los indicadores de logro de la clase y las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como evaluación de los contenidos de la clase.

Guía de lo que se utiliza en la planificación 2 con las herramientas extras que se desarrolló en forma de link que conecta a un tutorial de cada una.

PLANIFICACIÓN 3

TEJIDOS

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

El indicador esencial de evaluación con su código según el nivel.

Una sección sobre previo conocimiento donde se realiza unas preguntas que cautivan el interés del estudiante hacia el tema.

Una reflexión sobre lo que han respondido los estudiantes de sus conocimientos previos. Observando una imagen.

La contextualización que se encuentra la información del tema: Tejidos vegetales y animales

- Definición de los tejidos.
- División de los tejidos en vegetales y animales.
- Definición de tipos tejidos vegetales
- Imágen de un mapa conceptual sobre los tipos de tejidos vegetales.
- A continuación un [link](#) para ver una presentación de un mapa mental realizado en [MindMeister](#) de la autora: Laura Morales sobre las funciones de los tejidos vegetales.
- Información sobre tejido animal y los tipos de tejidos animales.
- Una presentación realizada en [Goconqr](#). sobre los tejidos animales y sus funciones.
- Una imágen de tejidos animales.
- Por último para resumir toda la información se encuentra un video tomado de [YouTube](#).

Como aplicación se desarrollan las siguientes actividades:

- Responder las [preguntas verdadero-falso](#) que se elaboró en la misma plataforma Exelearning.
- Luego observamos una [videolección](#) elaborado en [Edpuzzle](#).

Al final se encontrará los indicadores de logro de la clase y las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como evaluación de los contenidos de la clase.

Guía de lo que se utiliza en la planificación 3 con las herramientas extras que se desarrolló en forma de link que conecta a un tutorial de cada una.

PLANIFICACIÓN 4

Reproducción Humana

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

El indicador esencial de evaluación con su código según el nivel.

Una sección sobre previo conocimiento donde se realiza unas preguntas que cautivan el interés del estudiante hacia el tema.

Una reflexión sobre lo que han respondido los estudiantes de sus conocimientos previos. Conversando sobre la edad que tienen y si es adecuada para reproducirse.

La contextualización que se encuentra la información del tema: Aparatos reproductores femenino y masculino.

- Definición aparato reproductor femenino función de los órganos.
- Definición aparato reproductor masculino función de los órganos.
- Imágen sobre los órganos femeninos y masculinos.
- Video explicativo de las funciones de los órganos de los aparatos femenino y masculino.
- Definición de reproducción humana.
- Proceso de reproducción humana.
- Imágen del proceso de reproducción humana.
- Por último para resumir toda la información se encuentra un video tomado de [YouTube](#).

Como aplicación se desarrollan las siguientes actividades:

- Responder las [preguntas de opción múltiple](#) que se elaboró en la misma plataforma Exelearning.
- Como evaluación tenemos la elaboración de preguntas a través del reto o juego [Kahoot](#) con 11 preguntas, los estudiantes deberán utilizar sus celulares o computadoras dependiendo la disponibilidad de recursos.

Al final se encontrará los indicadores de logro de la clase y las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como evaluación de los contenidos de la clase.

Guía de lo que se utiliza en la planificación 4 con las herramientas extras que se desarrolló en forma de link que conecta a un tutorial de cada una.

PLANIFICACIÓN 5

FECUNDACIÓN

Se encuentra:

El tiempo que se necesita para desarrollar la planificación en la clase.

El objetivo de la clase.

Las destrezas que se debe desarrollar en los estudiantes con su código según el nivel.

El indicador esencial de evaluación con su código según el nivel.

Una sección sobre previo conocimiento donde se realiza unas preguntas que cautivan el interés del estudiante hacia el tema.

Una reflexión sobre lo que han respondido los estudiantes de sus conocimientos previos. Observando un video.

La contextualización que se encuentra la información del tema: Proceso de fecundación, embarazo, métodos anticonceptivos.

- Información sobre la fecundación y embarazo, elaborado en diapositivas con la herramienta [Goconqr](#).
- Video explicativo sobre la fecundación y embarazo tomado de [YouTube](#).
- Información sobre los diferentes métodos anticonceptivos.
- Imágen sobre los diferentes métodos anticonceptivos, para la mejor comprensión.
- Por último para resumir toda la información se encuentra un video tomado de [YouTube](#).

Como aplicación se desarrollan las siguientes actividades:

- Se presenta un crucigrama hecho en [educaplay](#) para recordar lo ya aprendió.
- Para terminar una sopa de letras en línea de la página [ensopados, busca letras](#).

Al final se encontrará los indicadores de logro de la clase y las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como evaluación de los contenidos de la clase.

¿Cómo puedes conocer y utilizar eXelearning?

Dale clic en el siguiente enlace

video tutorial uso de eXelearning <https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc>

Guía de lo que se utiliza en la planificación 5 con las herramientas extras que se desarrolló en forma de link que conecta a un tutorial de cada una a demás se incluye como parte final un link de tutorial para realizar recursos en eXelearning como sugerencias a los docentes.

PLANIFICACIONES CIENCIAS NATURALES

menú

UNIDAD 1

ASIGNATURA

PLANIFICACIONES

GUÍA INTERACTIVA DE LAS PLANIFICACIONES DE CIENCIAS NATURALES

UNIDAD 1

PLANIFICACIÓN 1

PLANIFICACIÓN 2

PLANIFICACIÓN 3

PLANIFICACIÓN 4

PLANIFICACIÓN 5

UNIDAD 2

BIBLIOGRAFÍA

TEMAS UNIDAD 1

OBJETIVOS GENERALES

O.CN.4.1. Describir los tipos y características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.

O.CN.4.2. Describir la reproducción asexual y sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.

1.- LA CÉLULA

2.- REPRODUCCIÓN CELULAR

3.- TEJIDOS

4.- APARATO REPRODUCTOR HUMANO

5.- FECUNDACIÓN

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0

Seguido de una lista de los temas a ver en la unidad 1 para entrar a desarrollar estos temas.

-A continuación se encuentra las planificaciones que tienen el tema a desarrollar con los objetivos, destrezas, indicadores esenciales de evaluación, la parte de la experiencia, reflexión, contextualización, aplicación, indicadores de logro y técnicas e instrumentos de evaluación de cada uno de los temas desarrollados, total de temas o planificaciones 10.

LA CÉLULA

Objetivo de la clase: Definir la célula como un organismo vivo, su clasificación y detallar la función de sus organelos.

DESTREZA: CN.4.1. (3, 4) Indagar y describir las características estructurales y funcionales y los organelos de las células, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y clasificarlas para comprender su importancia en la evolución de los seres vivos.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)



EXPERIENCIA:

Para iniciar la clase realizamos las siguientes preguntas, que nos hará pensar en el tema de la clase.

1. ¿De qué están conformados los seres vivos?
2. ¿Qué significa la palabra célula?
3. ¿Qué es una célula?



Mostrar retroalimentación



REFLEXIÓN

Una vez que hemos pensado e imaginado que es la célula decimos que la célula es:

Un organismo muy pequeño puede estar conformado por una sola **célula**, ya que una célula tiene vida por sí misma; porque dentro de ellas tienen orgánulos o pequeños órganos que realizan diversas funciones, de acuerdo con el ser vivo que sea o que las posea.

DIBUJO

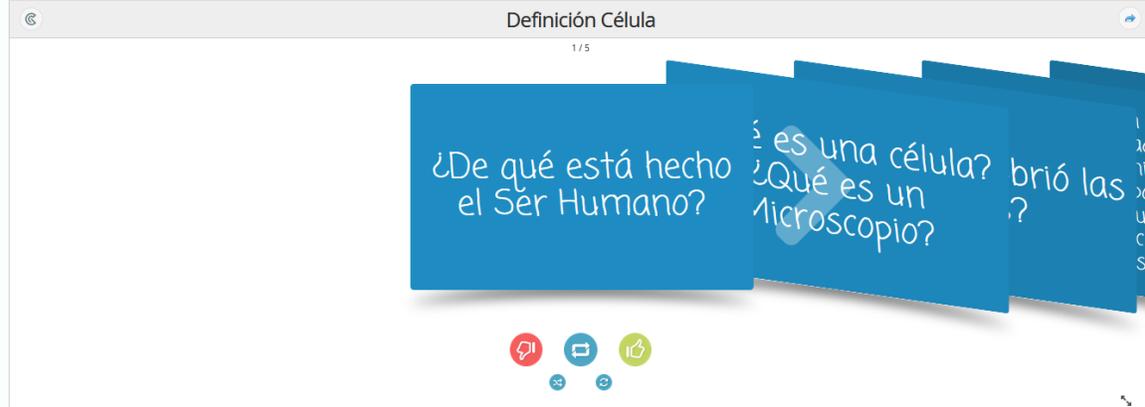


CONCEPTUALIZACIÓN:

¿De qué está hecho el Ser Humano?

En épocas pasadas, los científicos se formulaban esta pregunta "¿De qué está hecho el cuerpo humano?" y solo podían responder en base a lo que observaban a simple vista. Una de las características más importantes de los seres vivos es que están formados por **células**. Ahora bien, nos preguntamos: ¿Qué es una célula?

- PARA UNA MEJOR COMPRESIÓN VEAMOS LAS SIGUIENTES FLASHCARDS SOBRE LA CÉLULA.



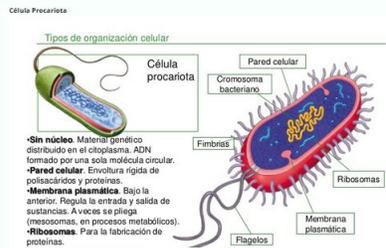
Conjunto de Fichas creado con GoConqr por Mavritia Défaz

- ¿EN QUÉ SE CLASIFICA LA CÉLULA?
- OBSEREMOS EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL DE LA CLASIFICACIÓN DE LA CÉLULA



¿Cuáles son las partes de la célula? La célula tiene diferentes partes o como se le conoce organelos que le ayudan a realizar las diferentes funciones para vivir. En el caso de la célula procariota tiene pocos organelos y la eucariota es más compleja y tiene muchos y estos organelos (partes) tienen las células vegetales y animales pero SE DIFERENCIAN SOLO EN DOS ORGANELOS QUE TIENE LA CÉLULA VEGETAL Y LA ANIMAL NO LO TIENE Y VICEVERSA.

- VEAMOS A CONTINUACIÓN LA EXPLICACIÓN EN LAS IMÁGENES



• PARA TERMINAR OBSERVEMOS EL SIGUIENTE QUE NOS EXPLICA MAS SOBRE LAS DIFERENCIAS QUE EXISTE ENTRE LAS CÉLULA PROCARIOTA, EUCARIOTA VEGETAL Y ANIMAL



APLICACIÓN

PARA COMPROBAR LO APRENDIDO REALICEMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

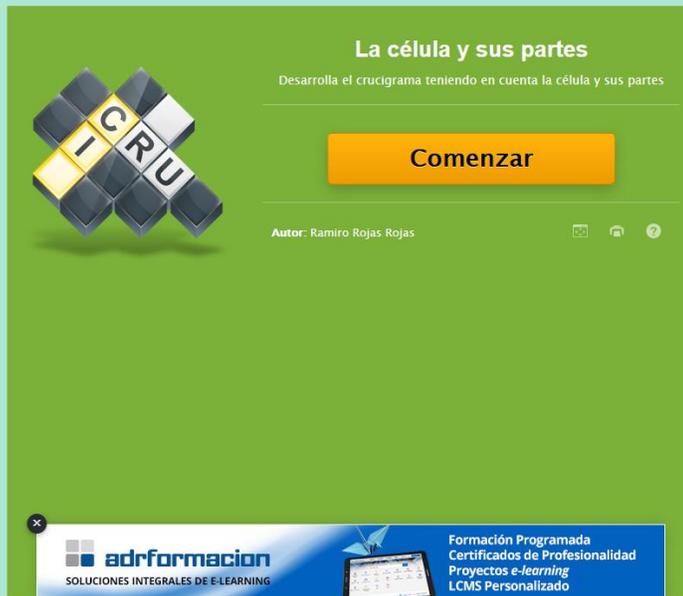
Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan.

Las son microorganismos que tienen por lo tanto forman los . Se clasifica en:
célula y . La célula vegetal y animal se diferencian en que la vegetal tiene los
siguientes organelos: y y la animal tiene: y .

Averiguar la puntuación

Mostrar/Eliminar las respuestas

• AHORA TAMBIÉN REALICEMOS EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA QUE SE ENCUENTRA A CONTINUACIÓN:



La célula y sus partes
Desarrolla el crucigrama teniendo en cuenta la célula y sus partes

Comenzar

Autor: Ramiro Rojas Rojas

adrformacion
SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING

Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado

• PARA TERMINAR REALICEMOS LA SIGUIENTE PRUEBA DE LA CÉLULA DANDO CLIC EN EL SIGUIENTE ENLACE:

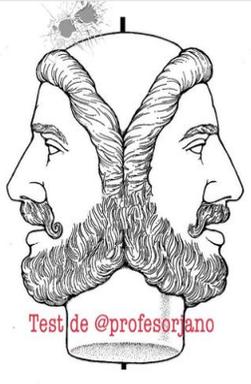


PRUEBA DE LA CÉLULA <https://happylearning.tv/quiz-celula/>

• AHORA LA SIGUIENTE TEST SOBRE REPRODUCCIÓN CELULAR

TEST REPASO BIOLOGÍA CELULAR

Pregunta 1 de 20 1



Los lisosomas se forman (según nomenclatura antigua):

Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

-
-
-
-
-

Test creado con GoConqr por VICTOR MANUEL VITORIA RUIZ

• PARA TERMINAR REALICEMOS LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS

• PARA TERMINAR REALICEMOS LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS

Jugar sopas de letras de Reproducción Celular





Sopa de Letras de: Reproducción Celular

Imprimir

M	P	C	M	E	T	A	F	A	S	E	L	O
Y	J	L	A	T	N	U	C	L	E	O	U	T
U	T	P	U	M	S	R	L	S	T	N	I	E
C	I	S	D	R	R	P	I	P	I	A	S	S
T	N	E	C	I	S	N	C	O	I	O	A	

00:00:40

Palabras a buscar:

MEIOSIS CELULA

UNICELULAR PLURICELULAR

TEJIDOS NUCLEO



INDICADORES DE LOGRO



- Clasifica a la célula por su complejidad.
- Diferencia las características de la célula Procariota de la célula Eucariota.
- Reconoce los organelos que tiene la célula vegetal de los que tiene la animal.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



TÉCNICAS:

- Ejercicios prácticos
- Observación

INSTRUMENTOS:

- Mapa Mental
- Juegos relacionados al tema
- Cuestionario

-Y por último encontramos netgrafía que es de donde se encuentra los contenidos expuestos en las planificaciones.

BIBLIOGRAFÍA



NETGRAFÍA

http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_sec

<http://www.cienciateca.com>

<http://www.educarm.es/ciencias-naturales>

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales>

<https://mmegias.webs.uvigo.es/5-celulas/1-introduccion.php>

<https://natureduca.com/>

<https://www.areaciencias.com/biologia/organizacion-seres-vivos.html>

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/actividades-y-recursos-sobre-ciencias-de-la-naturaleza-para-secundaria/15985.html>

<https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/>

www.msmanuals.com

www.plannedparenthood.org

www.sanitas.es



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



3.6 Valoración

Esta propuesta fue valorada por expertos docentes la cual se encuentra en el anexo 4,5,6, como evidencia, que trabajan en colegios municipales de Quito los cuales después de exponer el objetivo y estructura del plan curricular desarrollado en eXelearning los expertos supieron expresar: es aplicable en las aulas y factible para realizarlo siempre y cuando se tenga el programa descargado para trabajar sin conexión a internet porque no en todos los colegios se encuentra con recursos como una computadora o proyector, con respecto a la interactividad creen que es muy útil y dinámico para la interactuar con los estudiantes con los juegos y la implementación de más herramientas utilizadas en la propuesta y no solo basarse en que el docente copie los contenidos en el pizarrón y además se evidencia que la propuesta tiene relación con la teoría constructivista. La guía para la valoración de la propuesta se encuentra en el anexo # 2 y 3.

CONCLUSIONES

- Al momento que se diagnosticó el conocimiento de la herramienta eXelearning a los docentes del colegio municipal “José Ricardo Chiriboga” se evidenció que no conocían sobre esta herramienta y por lo cual no saben su manejo ni utilización.
- Después del análisis de los resultados de la investigación se empezó a recopilar los contenidos adecuados y la estructurar de la herramienta eXelearning para proceder a la elaboración de la planificación curricular de la asignatura de ciencias naturales para octavo año de educación básica.
- Se diseñó un plan curricular desarrollado en la herramienta eXelearning basado en el método de planificación llamado ERCA, en el cual se añadió gifs, videos, imágenes, enlaces entre otras actividades interactivas
- Los especialistas que valoraron el plan curricular interactivo desarrollado en eXelearnign ratificaron la utilidad del mismo al poseer gran cantidad de recursos multimedia para el aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la institución educativa no solo a los docentes de ciencias naturales que implementen este plan curricular sino también para los demás docentes de las otras asignaturas ya que ayuda a incrementar la tecnología a sus clases que hoy en día se la utiliza para facilitar los problemas que se presentan no solo a nivel educativo sino en todos los ámbitos.
- A todos los docentes de la institución estar en continuo aprendizaje y capacitación de las tecnologías no solo en educación para mejorar la eficiencia y productividad en el aula y su diario vivir, aprovechando la afinidad de los estudiantes hacia la tecnología para crear interés, motivación y gusto por aprender de las diferentes asignaturas.
- Los docentes deberían realizar material didáctico utilizando las herramientas tecnológicas para el uso en el aula y también para poder publicarlo en la web con los demás docentes a nivel mundial, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. E. (2006). El currículum escolar, invención de la modernidad. *Revista perspectivas docentes* 25., 3.
- Andrade Vargas, L. D. (2010). *Guía didáctica. Planificación curricular*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso de pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de Educación*, 352, 77-97.
- Casarani, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. México: McGrawHill.
- Coll, C. (1992). *Los fundamentos del currículum. Psicología y currículum*. México: Cuadernos de Pedagogía 4.
- Cordoví Hernández, V. D., Benito Valenciano, V., Pruna Serrano, L., Muguercia Bles, A., & Antúnez Coca, J. (2018). *Aprendizaje de las medidas de tendencia central a través de la herramienta EXeLearning*. Santiago de Cuba: Medisan.
- Domínguez, G. Á. (2011). *Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nuevas propuestas para nuevas realidades*. Sevilla: MAD.
- Educação, M. d. (2003). *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH)*. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília.
- Educación, M. d. (19 de Junio de 2016). *Curriuclo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Fernandez, A. M. (16 de Agosto de 2013). *Exelearning.net*. . Obtenido de <http://exelearning.net/desarrolladores/#tab1>
- Furlán, A. (1996). *Currículum e institución*. México: CIEEN Morevallado.
- García, Valcárcel, Muñoz-Repiso, Ana. (22 de Julio de 2007). *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria*. Obtenido de *Una reflexión desde la experiencia y la investigación*: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/996/913>
- Ginger, Navarrete, Mendieta, R.C. (2017). *Las Tic y la educación ecuatoriana en tiempos de crisis*. Quito: Espirales.

- Glazman, R. e Ibarrola, M. (1978). Diseño de planes de estudio. México.: CISE. UNAM.
- González, A. Gallardo, T. Pozo, F. (2018). Metodología de la investigación. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- lafrancesco, G. (2004). Currículo y plan de estudios. COOP EDITORIAL MAGISTERIO.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: Registro Oficial N°417.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En R. SAMPIER, Metodología de la investigación (págs. 3-26). México: McGraw-Hill.
- Sigala, M. (2007). Integrating Web 2.0 in e-learning environments: a sócio-technical approach. Geneva (Switzerland):: Inderscience Enterprises.
- Snyder, I. c. (2004). Alfabetismos digitales. Comunicación, Innovación y Educación en la Era Electrónica. Málaga: Ediciones Aljibe.
- UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. París: UNESCO.
- UNESCO. (12 de Enero de 2017). Unesco Educación. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/right2education>
- Vaillant, D. (2017). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilems centrales y perspectivas. Revista Española de Educación Comparada, 22.

ANEXOS

Anexo 1

22/8/2019 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR...

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ESTIMADOS DOCENTES DEL COLEGIO MUNICIPAL "JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA" POR FAVOR RESPONDER LAS SIGUIENTES 10 PREGUNTAS CON LA VERDAD CON EL OBJETIVO DE DIAGNOSTICAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EN LA HERRAMIENTA EXELEARNING PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

1. Dirección de correo electrónico *

2. 1. ¿Conoce usted alguna herramienta tecnológica on-line para realizar planificación curricular?



Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

3. 2. ¿Cree usted que es importante realizar la planificación curricular con la ayuda de la tecnología?



Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

4. 3. ¿Cuenta usted con alguna herramienta on-line tecnología para la planificación curricular?



Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

5. 4. ¿Le parece importante a usted aplicar herramientas on-line para planificación curricular?



Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

6. 5. ¿Conoce usted sobre la herramienta exelearning?



Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

7. 6. ¿Ha usado usted la herramienta exelearning?

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

8. 7. ¿Sabe usted manejar la herramienta exelearning?

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

9. 8. ¿Usa usted con frecuencia la herramienta exelearning?

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

10. 9. ¿Cuándo utiliza usted la herramienta exelearning le facilita el trabajo al momento de la clase?

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 TAL VEZ

22/8/2019

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR...

11. 10. **¿Cree usted que la herramienta exelarning mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Marca solo un óvalo.

SI

NO

TAL VEZ

Una copia de tus respuestas se enviará por correo electrónico a la dirección que proporcionaste

Con la tecnología de
 Google Forms

Encuesta aplicada a docentes

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 21 de agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

MSc. Iván Rea

**COORDINADOR DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
FLEXIBLE-CBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDEZ MADRID”**

Asunto: VALIDACIÓN DE A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Plan curricular en eXelearning para los docentes del colegio José Ricardo Chiriboga”, el objetivo general es: desarrollar un plan curricular en eXelearning para las clases de los docentes del colegio “José Ricardo Chiriboga V.”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

1.- Anexo 1. Carta de presentación

2.- Anexo 2. Capítulo III

3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente;

Lic. Mayra Verónica Défaz Cisneros

CI. 1718339094

Estudiante de la Maestría

Carta de presentación para la validación

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

- I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>Observaciones</i>
CRITERIOS A EVALUAR						
Pertinencia o eficacia						
Aplicabilidad						
Novedad						
La propuesta permite el logro del objetivo general						
Las planificaciones posee las indicaciones claras sobre las actividades a realizar						

Las planificaciones presentan actividades interactivas para desarrollar los contenidos en clase						
Las planificaciones poseen evaluación del contenido de la clase						
Las planificaciones tienen adaptabilidad a los estilos de aprendizaje						
En las planificaciones se utiliza diferentes herramientas tecnológicas						
La estructura tiene relación con la teoría constructivista						
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE		NO APLICABLE				
VALIDADO POR						
NÚMERO DE CÉDULA						
FECHA						
TELÉFONO						
EMAIL						
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Guía de validación de la propuesta

Anexo 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 21 de agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

MSc. Miryan Mogro

**COORDINADOR DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
FLEXIBLE-CBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN WISNETH”**

Asunto: VALIDACIÓN DE A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Plan curricular en eXelearning para los docentes del colegio José Ricardo Chiriboga”, el objetivo general es: desarrollar un plan curricular en eXelearning para las clases de los docentes del colegio “José Ricardo Chiriboga V.”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

1.- Anexo 1. Carta de presentación

2.- Anexo 2. Capítulo III

3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente;

Lic. Mayra Verónica Défaz Cisneros

CI. 1718339094

Estudiante de la Maestría

Carta de presentación para la validación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
CRITERIOS A EVALUAR						
Pertinencia o eficacia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad	X					
La propuesta permite el logro del objetivo general	X					
Las planificaciones posee las indicaciones claras sobre las actividades a realizar	X					
Las planificaciones presentan actividades interactivas para desarrollar los contenidos en clase	X					
Las planificaciones poseen evaluación del contenido de la clase	X					
Las planificaciones tienen adaptabilidad a los estilos de aprendizaje	X					
En las planificaciones se utiliza diferentes herramientas tecnológicas	X					
La estructura tiene relación con la teoría constructivista	X					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	Msc Miryam Magro Pérez					
NÚMERO DE CÉDULA	1712423837					
FECHA	22 Agosto 2019					

TELÉFONO	0998096856
EMAIL	nayrin.mp@gmail.com
FIRMA	

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Recomiendo que este proyecto se realice en todas los colegios municipales; ya que es de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes.

Valoración de la propuesta por experto 1

Anexo 5



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 21 de agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

MSc. Iván Rea

**COORDINADOR DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
FLEXIBLE-CBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDEZ MADRID”**

Asunto: VALIDACIÓN DE A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Plan curricular en eXelearning para los docentes del colegio José Ricardo Chiriboga”, el objetivo general es: desarrollar un plan curricular en eXelearning para las clases de los docentes del colegio “José Ricardo Chiriboga V.”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III

3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente;

Lic. Mayra Verónica Défaz Cisneros

CI. 1718339094

Estudiante de la Maestría

Carta de presentación para la validación



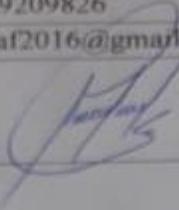
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
CRITERIOS A EVALUAR						
Pertinencia o eficacia	X					
Aplicabilidad	X					
Novedad	X					
La propuesta permite el logro del objetivo general		X				
Las planificaciones posee las indicaciones claras sobre las actividades a realizar		X				
Las planificaciones presentan actividades interactivas para desarrollar los contenidos en clase		X				
Las planificaciones poseen evaluación del contenido de la clase		X				
Las planificaciones tienen adaptabilidad a los estilos de aprendizaje		X				
En las planificaciones se utiliza diferentes herramientas tecnológicas		X				
La estructura tiene relación con la teoría constructivista		X				
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	MSc. F. Iván Rea F.					
NÚMERO DE CÉDULA	171146664 - 7					
FECHA	22 / 08 / 2019					

TELÉFONO	0999209826
EMAIL	fireaf2016@gmail.com
FIRMA	

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

- 1.- Verificar el acceso a la plataforma (Existe limitaciones el momento del ingreso de la misma).
- 2.- Configurar el acceso de la cuenta para poder ingresar sin conexión de internet.

Valoración de la propuesta por experto 2

Anexo 6



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 21 de agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

MSc. Ana Yáñez

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “EUGENIO ESPEJO”

Asunto: VALIDACIÓN DE A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de gestión de aprendizaje mediado por TIC. Por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre del Proyecto es “Plan curricular en exelearning para los docentes del colegio José Ricardo Chiriboga”, el objetivo general es: desarrollar un plan curricular en exelearning para las clases de los docentes del colegio “José Ricardo Chiriboga V.”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III
- 3.- Anexo 3. Guía de valoración del contenido de la propuesta.

Reiterando los sinceros sentimientos de respeto y estima, reciba mis sinceros agradecimientos por la favorable atención que preste a la presente.

Atentamente;

Lic. Mayra Verónica Défaz Cisneros

CI. 1718339094

Estudiante de la Maestría



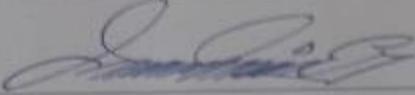
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
CRITERIOS A EVALUAR						
Pertinencia o eficacia		X				
Aplicabilidad		X				
Novedad		X				
La propuesta permite el logro del objetivo general		X				
Las planificaciones posee las indicaciones claras sobre las actividades a realizar		X				
Las planificaciones presentan actividades interactivas para desarrollar los contenidos en clase		X				
Las planificaciones poseen evaluación del contenido de la clase		X				
Las planificaciones tienen adaptabilidad a los estilos de aprendizaje		X				
En las planificaciones se utiliza diferentes herramientas tecnológicas		X				
La estructura tiene relación con la teoría constructivista		X				
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	X	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	MSc. Ana Yáñez					
NÚMERO DE CÉDULA	050311362 - 3					
FECHA	22 / 08 / 2019					

TELÉFONO	0995515258
EMAIL	anitayanez1@hotmail.com
FIRMA	

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

1.- Limitación para ingresar a la plataforma.

Valoración de la propuesta por experto 3