



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

PRODUCTO FINAL: ARTÍCULO CIENTÍFICO

MAESTRÍA:
Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
TÍTULO:
Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador
AUTOR(A):
Ing. Ibeth Alexandra Balseca Rosero
TUTOR(A):
Doctor Fidel Parra Balza

Quito, Ecuador

2019



Yo, Phd Fidel Parra portador de la C.I. 1757469950 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Enseñanza del idioma inglés con recursos tecnológicos en el subnivel de básica media en Ecuador elaborado por Ibeth Alexandra Balseca Rosero, estudiante de la Maestría en educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 3 de septiembre del 2019


Firma

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE TITULACIÓN

PROBLEMA PROFESIONAL QUE ABORDA EL ARTÍCULO

En el año 2016 por decisión del ministro de educación Freddy Peñafiel se implementa la enseñanza del idioma inglés desde segundo año de educación general básica, para lo cual el ministerio de educación otorga libros de inglés gratuitos a las escuelas fiscales, elabora el currículo para los niveles elemental (segundo, tercero y cuarto grado EGB), media (quinto, sexto y séptimo grado EGB) y superior (primero, segundo y tercer curso), al mismo tiempo contrata docentes de inglés capacitados para impartir la asignatura, cabe destacar que antes del 2016 la asignatura de inglés solo se impartía en los colegios, es decir a partir de primer curso , lo que afectaba bastante a los estudiantes la sección primaria, ya que no adquirían los conocimientos de esta segunda lengua desde el inicio de su vida estudiantil, lo que ocasionaba repercusiones el desempeño de los mismos cuando se encontraban en un nivel superior, debido a que les tocaba comenzar a aprender desde lo más básico, es decir no contaban con ninguna base anterior.

En el año 2018, ya con un nuevo gobierno de Lenin Moreno, el ministro de educación Fander Falconí ratifica su compromiso de que la enseñanza del idioma inglés continúe y su apoyo hacia ella, con la ejecución del proyecto “Time to teach”, capacitación a los docentes de esta área y trabajando día a día para que se alcance el objetivo que es brindar una educación de calidad.

Es así que se implementó la enseñanza del idioma inglés en el nivel de preparatoria y básica media, lo que constituye un gran aporte en el ámbito educativo, porque al vivir en un mundo globalizado y completamente competitivo es importante que se implante la enseñanza de este idioma desde temprana edad, y de esta manera el docente busque

estrategias didácticas para enseñar y motivar al estudiante a trabajar con entusiasmo.

El problema es que a pesar de que la mayoría de instituciones educativas fiscales cuentan con recursos tecnológicos, no se utilizan estos recursos en el desarrollo de las clases, los maestros de inglés siguen utilizando la misma metodología tradicional para enseñar, en la cual los únicos recursos son la pizarra, marcadores y los textos escolares, la misma que actualmente es obsoleta, y no permite que los estudiantes desarrollen todas las destrezas requeridas, lo que ocasiona desmotivación en los estudiantes y que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea dinámico e interactivo. En la actual era de la información y comunicación existen diversas herramientas tecnológicas que se pueden implementar en la institución educativa, las mismas que acompañadas de estrategias pedagógicas y didácticas, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, una de estas es la plataforma educativa virtual Edmodo.

OBJETIVO GENERAL QUE SE PERSIGUE CON EL ARTÍCULO

Crear una plataforma virtual educativa Edmodo, como una estrategia aprendizaje en el nivel básica media de la asignatura de inglés

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Establecer los componentes de aprendizaje para la plataforma virtual.
- 2.- Diseñar la plataforma virtual Edmodo con sus componentes didácticos y pedagógicos para el aprendizaje de idioma Inglés.
- 3.- Desarrollar la plataforma virtual Edmodo para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Ingles.
4. Validar la eficacia de la plataforma virtual Edmodo para el aprendizaje del idioma Inglés.

**PERTIENENCIA DEL ARTÍCULO:
A QUIÉN VA DIRIGIDO, QUÉ APORTES OFRECERÁ A LA COMUNIDAD PROFESIONAL Y A
LA SOCIEDAD EN GENERAL**

El presente trabajo de investigación se enfoca en estructurar la plataforma virtual educativa Edmodo, va dirigida a los docentes de inglés de las instituciones educativas fiscales del Ecuador, los aportes son para los profesionales del área de lengua extranjera estos son: generar un cambio en el método de enseñanza, pasando del método tradicional, a uno que se ajusta a la nueva era de información y comunicación, en donde el uso de herramientas tecnológicas es clave para que las clases sean dinámicas e interactivas. A su vez contribuye con la comunidad educativa: con los estudiantes al alcanzar mejores resultados en cuanto al aprendizaje adquirido, con los padres de familia al conseguir que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, manteniendo un control del rendimiento académico del estudiante y comunicación constante con el docente mediante el uso de la plataforma virtual y para las autoridades debido a que con el uso de esta herramienta tecnológica, se alcanzara subir el nivel de conocimiento del idioma inglés en los estudiantes, por ende la institución tendrá más prestigio, al ser el inglés un idioma dominante y muchos estudiantes aspirarán a ingresar a la institución educativa.

Así también la investigación es pertinente desde el punto de vista de la sociedad porque lo que se logra al crear la plataforma virtual Edmodo, es que el estudiante se sienta motivado para desarrollar las actividades establecidas por el docente desde su casa, de esta manera el niño enfoca su tiempo en actividades que le llevarán a mejorar el dominio del idioma inglés y este proceso de aprendizaje se realiza con el control de su representante legal, debido a que los padres de familia también tienen acceso a la plataforma. Finalmente la investigación tendrá una relevancia a nivel profesional ya que aporta una nueva

concepción pedagógica en la cual involucra al futuro profesional en las nuevas tecnologías, porque los niños desde temprana edad ya se van familiarizando con el uso de una plataforma virtual y ajustando a los requerimientos tecnológicos que exige la sociedad actual.

En la sociedad actual el uso de las TIC se ha vuelto fundamental, por lo que todos los niveles desde básica elemental y media deben adquirir estas competencias en el uso de herramientas tecnológicas, es por esto la importancia de este trabajo de investigación, debido a que el uso de una plataforma virtual, tiene el objetivo de que los estudiantes aprendan, mejoren su rendimiento académico y que se mejore la calidad de la educación.

Así también este trabajo generara un fuerte impacto en los maestros, alumnos, autoridades y padres de familia, porque se dará un cambio al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del aprovechamiento de los recursos que posee la institución educativa con la implementación de una plataforma virtual, y el cambio es evidente, el maestro imparte su clase con más entusiasmo y los estudiantes están más motivados para aprender.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO QUE SE REALIZÓ PARA DAR LUGAR AL ARTÍCULO

1. Contextualización del tema en el mundo profesional

De acuerdo al foro económico mundial 2015, el inglés es el idioma más útil o productivo, la globalización es el principal factor, que influye para que las personas se interesen en hablar este idioma. A su vez es muy importante el aprendizaje de este idioma, debido a que la mayor parte de información está en inglés, además dominar esta lengua abre muchas puertas y oportunidades en el ámbito profesional y personal, el uso de las TIC en este campo es fundamental, porque hay muchas alternativas que le permiten al estudiante receptar estos conocimientos a través de actividades interactivas, en donde el estudiante sea el protagonista del conocimiento adquirido.

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés es muy importante, es por esto que los docentes deben buscar estrategias que involucren el uso de recursos tecnológicos como apoyo para impartir sus clases y de esta manera transmitir los conocimientos de forma interactiva a los estudiantes, y a la vez el docente creará una nueva cultura, en la cual la enseñanza se desarrolle en un entorno virtual, siendo el docente quién comparta a sus alumnos recursos como videos, juegos, links, archivos que motiven al estudiante a trabajar y a querer aprender. La motivación del estudiante es un factor clave, es por esto que el uso de TIC dentro del proceso de enseñanza, genera expectativa en toda comunidad educativa, ayuda al docente a simplificar su trabajo y le permite al estudiante trabajar en un entorno diferente, de forma divertida y menos tediosa, porque el alumno al solo utilizar los libros y guías establecidas por entes rectores del ámbito educativo, tiende a aburrirse y a no querer trabajar con entusiasmo.

2. Campo teórico conceptual empleado y principales autores consultados

Se ha tomado como referencia la concepción de (Hernandez, 2018) sobre el constructivismo, quien manifiesta que el aprendizaje debe ser activo, es decir el alumno no solamente tienen que estar escuchando al maestro, más bien debe estar atento a las directrices dadas por el profesor, realizar las actividades establecidas, participar con entusiasmo y ser el protagonista de su propio aprendizaje.

En tiempos antiguos era el maestro era el que tenían un papel dominante en el desarrollo de la clase, en donde el impartía una clase magistral y los alumnos escuchaban, recibían la información, la memorizaban y todo se tornaba en un sistema mecánico, el mismo que no daba lugar a la creación, a la construcción, a la iniciativa del estudiante o al razonar el porqué de las cosas, pero en la actualidad en el siglo XXI nos encontramos en una nueva era, la era de la información y comunicación y no se puede estar apartado de esto, es por esto que ahora es importante que el maestro fomente el constructivismo como principal principio filosófico para la construcción del conocimiento.

Las TIC en la enseñanza del idioma inglés.

En la actualidad se sigue utilizando la metodología de enseñanza tradicional, a pesar de que nos encontramos inmersos en una nueva era de información y comunicación, en la cual el uso de la tecnología y el internet se ha vuelto fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que el campo educativo no se puede quedar atrás, es por esto que el docente no tiene que apearse únicamente a una metodología, sino que, será una guía con diferentes métodos y técnicas que le permitan llegar al estudiante con la ayuda de las nuevas tecnologías.

El maestro utiliza las TIC para motivar al estudiante, aunque lo que realmente importa es el uso pedagógico que el docente haga de estas herramientas tecnológicas para alcanzar el objetivo planteado, un aspecto que hay que tomar en cuenta es que los estudiantes actualmente son nativos digitales, por ende es importante usar la tecnología en la educación para que los estudiantes sean más productivos en el salón de clases y aumentar el interés de los alumnos en el trabajo académico que realizan.

Plataforma virtual de aprendizaje

Una plataforma virtual le ayuda al docente a mostrar los contenidos de una determinada asignatura, lo que es un complemento de los textos escolares y contribuye a articular las TIC al ámbito educativo, lo cual es esencial en la actualidad. El aprendizaje tradicional se desarrolla en el aula de clases, en donde el maestro imparte la clase utilizando la pizarra, el marcador y el libro de la asignatura, pero en la actualidad se cuenta con recursos tecnológicos, los cuales deben estar inmersos en el ámbito educativo, para obtener un resultado más eficiente, como es el uso de una plataforma virtual para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el maestro determina las actividades que debe realizar el estudiante como un foro, un glosario, una tarea o un cuestionario y proporciona los recursos necesarios para el desarrollo de estas actividades como: links, videos o archivos.

De esta manera el estudiante puede trabajar desde cualquier lugar en donde se encuentre, es decir cuenta con un horario más flexible para estudiar, es así que al mismo tiempo, desde su casa pueden conectarse en línea tanto el docente como los estudiantes para llevar a cabo la clase, de esta manera buscamos enfocarnos al constructivismo como corriente pedagógica en la cual el estudiante es el que construye o es el protagonista de los conocimientos que está adquiriendo.

Esta investigación se realizó tomando tres aristas fundamentales para lograr un buen aprendizaje, la cuales están relacionados con la enseñanza del idioma inglés, con la finalidad de determinar el método de enseñanza apropiado a la investigación, en ese sentido se utilizaron los conceptos de Murado 2010, por otra parte se conceptualiza sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos que coadyuvaran al aprendizaje del idioma Inglés tomando como referencia los conceptos de Alcedo & Chacón 2011, finalmente se tomó como referencia para definir la herramienta tecnológica más apropiada a Fernández 2019.

3. Investigaciones previas realizadas

Se realizó un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la unidad educativa Eloy Alfaro, la cual es una institución fiscal, en donde la autora del presente trabajo de investigación, pudo evidenciar mediante observación directa, la manera en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, por lo que se puede establecer los siguientes aspectos: una institución fiscal existen un gran número de estudiantes por aula en promedio 33 alumnos, el docente desarrolla su planificación en base a las guías proporcionadas por el ministerio de educación, los recursos que utiliza el maestro son únicamente los textos escolares, los audios, la grabadora, la pizarra, lo que genera el desinterés en los estudiantes por la asignatura y es aquí donde se genera el análisis de porque el docente no se desapega un poco de los lineamientos que da el ministerio de educación, para buscar nuevas estrategias didácticas, como el uso de una plataforma que brinda bastantes beneficios como: simplificar el trabajo del docente al aplicar evaluaciones en línea y obtener el resultado de forma inmediata, el alumno puede ver sus calificaciones obtenidas, el docente puede compartir recursos a sus estudiantes como videos, juegos en línea o archivos del tema que se esté tratando en clase, para reforzar lo aprendido

Debido a que el enfoque del presente trabajo de investigación es cualitativo, se tomó en consideración el concepto de la muestra de participantes voluntarios, es así como se seleccionó una muestra de 10 docentes de inglés de diferentes instituciones educativas fiscales, para que llenen una encuesta, la misma que fue elaborada en google formularios y mide tres aspectos claves: la utilización de recursos tecnológicos al impartir clases de inglés, el grado de motivación de los estudiantes y el conocimiento de plataformas virtuales. Además se realizó la valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas, los cuales pudieron evaluar ciertos aspectos como: la pertinencia, la eficiencia, el orden, si posee el lenguaje adecuado, si se evidencian estrategias interactivas, entre otros



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN ECUADOR
Autor:
IBETH ALEXANDRA BALSECA ROSERO
Tutor:
PhD. FIDEL DAVID PARRA BALZA

QUITO – ECUADOR

2019

Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador

Ibeth Alexandra Balseca Rosero
Universidad Tecnológica Israel
ibethbalseca@gmail.com
0000-0001-8112-7721

Resumen

El presente trabajo se da a conocer la situación real que presenta el sistema educativo en Ecuador en cuanto al uso de las TIC como estrategia para enseñar inglés, está enfocado en niños del subnivel de básica media, es decir quinto, sexto y séptimo grado, se expone que al estar inmersos en la era de la información y comunicación, el docente tiene que cambiar su mentalidad y dejar atrás las metodologías de enseñanza tradicional, para utilizar recursos tecnológicos como apoyo para impartir clases de inglés y de esta manera lograr que sus clases sean más dinámicas, interactivas, que el estudiante se sienta motivado para aprender y obtenga un aprendizaje significativo, la herramienta que se propone es la plataforma virtual edmodo, la misma que es una plataforma gratuita, en la cual los usuarios son el profesor, los alumnos y los padres de familia, es fácil de usar y permite que el docente comparta a sus estudiantes recursos didácticos como videos, links, juegos, pruebas en línea y asignar tareas.

Palabras claves: enseñanza, inglés, recursos tecnológicos, básica media, educación

Abstrac

The present work reveals the real situation of the education system in Ecuador in terms of the use of ICT as a strategy to teach English, it is focused on children in the middle level sub-level, that is, fifth, sixth and seventh grade, states that being immersed in the era of information and communication, the teacher has to change their mentality and leave behind the traditional teaching methodologies, to use technological resources as support to teach English and thus ensure that their classes are more dynamic, interactive, that the student feels motivated to learn and obtain meaningful learning, the tool that is proposed is the virtual platform edmodo, the same that is a free platform, in which the users are the teacher, the students and parents, it is easy to use and allows the teacher to share their teaching resources such as videos, links, games, quizzes ace online and assign tasks.

Keywords: teaching, English, technological resources, basic media, education

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de herramientas tecnológicas se ha vuelto fundamental en el ámbito educativo para que las clases sean más interactivas y se logre captar la atención del estudiante, debido a que, con el método de enseñanza tradicional del idioma inglés, muchas veces se genera desinterés en los alumnos, es por esto que los docentes deben apoyarse de estos recursos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante actualmente, muchos docentes siguen utilizando una metodología de enseñanza tradicional, a pesar de estar inmersos en la era de la información y comunicación, donde el uso de la tecnología y el internet se ha vuelto fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que el campo educativo y específicamente en el área de inglés, se hace necesario que los docentes, transformen su forma de trabajar con la utilización de herramientas tecnológicas de aprendizaje, destacando diferentes métodos y técnicas que le permitan llegar al estudiante.

La autora dada su experiencia y observación a clases, ha verificado que el problema radica en que se sigue utilizando la manera tradicional de dictar una clase, es decir, no se gestiona o se realizan las actividades necesarias para que en las clases de inglés se trabaje con recursos tecnológicos, que contribuyan a dinamizar el proceso educativo y obtener mejores resultados, es por esto que se propone es implantar nuevas estrategias que implique la utilización de estos recursos, específicamente la estructuración de la plataforma virtual educativa Edmodo, la cual es un entorno seguro y educativo, en el cual se comparten recursos, los mismos que con técnicas pedagógicas y didácticas, le permitirán al estudiante obtener un conocimiento significativo, ya que a pesar de que los estudiantes reciben la asignatura de inglés desde segundo año de educación general básica, no salen con las bases necesarias para el colegio, mostrando poco o ningún dominio del idioma, lo cual les genera dificultades en los grados superiores. De persistir esa situación, se continuará la deficiencia del idioma Inglés en el nivel universitario, imposibilitando su graduación, pues no podrán alcanzar el nivel B1 requisito indispensable para obtener cualquier título universitario según la regulación ecuatoriana.

Por lo antes expuesto se hace necesario, realizar esta investigación, con la finalidad de utilizar herramientas tecnológicas, que permitan captar la atención del estudiante, generar una interacción entre el profesor y el estudiante y facilitar al aprendiz la adquisición de conocimientos significativos que le servirán como base para los siguientes años de formación académica.

Este tema es trascendental porque los niños tienen una gran capacidad de receptar los conocimientos y es a temprana edad, que los docentes deben buscar estrategias o métodos que involucre el uso de recursos tecnológicos para enseñar y lograr que el estudiante comprenda y pueda dominar este idioma. Es por eso que en esta investigación se va a

identificar, las mejores estrategias de enseñanza del idioma inglés con el uso de herramientas tecnológicas, que se utilizan las en las aulas de clase para que los niños de quinto, sexto y séptimo grado aprendan, mejoren la atención, la motivación y desarrollen las destrezas de listening, speaking, writing y reading de forma interactiva, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza, en donde los recursos básicos para impartir el conocimiento es la pizarra y el marcador.

2. DESARROLLO

2.1 Enseñanza del idioma inglés

La motivación es un proceso que tiene que aplicarse en todos los ámbitos de la educación, de manera particular, los alumnos de educación infantil que aprenden una lengua extranjera han de ser motivados siguiendo una serie de técnicas que es preciso aplicar antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Un alumno con alto grado de motivación podrán alcanzar más rápidamente los objetivos marcados y más si el aula dispone de gran cantidad de estímulos. En este sentido, el profesor tiene que conocer y dominar todo tipo de técnicas que le sirvan para aumentar la motivación de los alumnos. (Murado, 2010)

Si el maestro utiliza el mismo método de impartir teoría en base a los textos suministrados por el ministerio de educación en todas las clases, el alumno tiende a aburrirse y a no prestar atención a la clase, porque esta se vuelve monótona, es por esta razón que la motivación es clave para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación media, porque un estudiante motivado rinde mucho más, es decir trabaja con más entusiasmo y participa en clases, lo que le ayuda a obtener un aprendizaje significativo. El tiempo que los niños están concentrados y prestan atención al maestro es relativamente corto en la realidad, es por esto que el docente tiene que aplicar variadas estrategias y técnicas apoyándose de recursos tecnológicos que logren captar la atención del alumno por el tiempo que dure la clase.

2.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos para el aprendizaje del inglés

El conocimiento de la profesión docente debe ser didáctico y disciplinario porque el maestro no solo debe conocer la asignatura sino debe saber cómo enseñarla y de estos dos conocimientos surge un conocimiento pedagógico práctico al saber crear “ambientes eficaces de aprendizaje” (Zabalza, 2012)

Toda clase se debe iniciar diciendo el objetivo que se pretende alcanzar, luego de lo cual es importante realizar una dinámica que se relacione con el tema a tratar, y realizar las actividades previamente planificadas por el docente, estas actividades deben ser variadas y dinámicas, utilizando estrategias diferentes cada día: como cantar, realizar juegos, trabajar en grupos y utilizando recursos tecnológicos, para captar la atención del estudiante y crear un buen ambiente en el aula de clase, en donde los estudiante aprendan y se diviertan.

También es importante la interacción entre el docente y los estudiantes, tratar de que cada clase sea muy participativa, es decir que los estudiantes participen y contribuyan a la creación de su propio conocimiento y el docente reconozca el esfuerzo del alumno diciendo palabras que le motiven como buen trabajo, muy bien, etc. Es decir el docente únicamente el que guía el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante recalcar que para el aprendizaje del idioma inglés es fundamental que los niños canten, al cantar varias veces, se motivan, mejoran su pronunciación, aprenden vocabulario nuevo de una forma divertida, ya que si el docente imparte clases magistrales donde tan solo él es el centro de atención, el estudiante tiende a aburrirse muy rápidamente.

El método de Respuesta Física Total (Total Physical Response): como referente metodológico para la enseñanza del inglés a niños: Gradualmente, el niño aprende relacionando el lenguaje con movimientos y acciones en situaciones reales, en la medida en que el docente lo involucra usando TPR. Es decir, mediante el uso de gestos y mímica en los cuentos, los juegos y las canciones los niños construyen el significado a partir de acciones concretas y significativas con el propósito de familiarizar al niño con la pronunciación del idioma extranjero, y fomentar el aprendizaje de vocabulario básico y frases sencillas. (Alcedo & Chacón, 2011)

Se aplica este método como innovación pedagógica para la enseñanza del idioma inglés, consiste en receptar una orden o instrucción del docente y responder físicamente a las mismas, con movimientos corporales, se puede comenzar con algo fundamental que son los verbos, para luego seguir con frases cortas, esta método es muy interesante ya que el principal elemento son las mímicas, lo que motiva al estudiante a estar atento, participar activamente, aprender vocabulario nuevo y pronunciar correctamente las palabras, también permite que los estudiantes desarrollen su creatividad e imaginación, al realizar actividades lúdicas como: dramatizaciones, cuentos o presentaciones cortas, a la vez aprenden a trabajar en grupo.

Existen diversas estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés como la reproducción lingüística, la misma que hace referencia a las actividades en las cuales la base es la repetición y memorización, la producción lingüística en la cual el niño puede expresarse hablando en inglés sin repetir necesariamente lo que este formulado previamente, también es importante mencionar los cantos y juegos, los mismos que se utilizan de forma pedagógica y están planificados previamente por el docente.

En la actualidad nos inclinamos hacia un método comunicativo con un enfoque ecléctico que se nutre de lo positivo de otras aproximaciones metodológicas, permitiendo incorporar procedimientos, contenido de otras disciplinas, instrucciones, técnicas y actividades para mejorar la competencia comunicativa y lingüística. (Ramírez G. , 2015)

Esta metodología es la más adecuada, debido a que implica utilizar varios recursos didácticos tales como: videos, recursos tecnológicos, revistas, juegos interactivos, conversaciones, trabajos en grupo, dramatizaciones, obras de teatro, de los cuales se puede aprender, realizando una retroalimentación constante, tratando de corregir los errores cometidos, de esta manera es el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y el docente el que guía el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Herramientas tecnológicas de aprendizaje

La práctica docente en los últimos años ha experimentado una vertiginosa evolución en el uso de los recursos de apoyo y es así como hemos podido observar una inclusión de herramientas sustentadas en tecnología; por ejemplo, del uso del pizarrón se ha pasado a las pantallas electrónicas, del material impreso al material digitalizado, de la consulta de temas en libros hasta la navegación en Internet para recabar material electrónico. (Ramírez , Martínez, & Ramírez , 2010)

Las TIC en la actualidad son el mejor instrumento para la enseñanza del idioma inglés, porque con estos recursos el docente puede llegar realmente al estudiante y cambiar la mentalidad que se tienen del sistema tradicional a uno nuevo en el cual la enseñanza no es aburrida, sino es un proceso dinámico en donde el docente utiliza la tecnología como un valioso recurso y apoyo para dar sus clases, es así que lo que logra el maestro es que sus alumnos comprendan el contenido de la asignatura y también se diviertan.

Existen numerosas herramientas tecnológicas para utilizar como pizarras digitales, laptops, internet, computadoras, libros digitales, blogs, Ipads, proyectores, juegos, videos al utilizar con el uso de estas herramientas el alumno va a obtener un conocimiento significativo, debido a que el estudiante es el protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los niños son muy receptivos y captan muy rápidamente, por eso es importante aprovechar esta fortaleza enseñando desde temprana edad el idioma inglés a los niños, para lo cual el docente se puede apoyar de estrategias didácticas que le ayuden a llegar de la mejor manera al estudiante, puede también utilizar los recursos tecnológicos como una herramienta para que sus clases sean innovadoras, dinámicas y divertidas. Por ejemplo utilizar un proyector para que los niños visualicen imágenes, utilizar una plataforma e learning en donde los alumnos encuentren recursos como videos, música, enlaces, tareas, se pueda realizar un video chat en línea y además trabajar la destreza del listening.

Apps para aprender inglés

Para entender de mejor manera el concepto de apps podemos decir que “las aplicaciones son para los móviles lo que los programas son para los ordenadores de escritorio.” (Cuello & Vittone, 2013), y como tal, a través de ellas se puede ejecutar variadas tareas en los

dispositivos móviles, lo cual de mucha utilidad hoy en día debido a que el usuario puede acceder a estas aplicaciones en cualquier momento y en cualquier lugar.

Es muy importante que los niños aprendan a hablar inglés desde temprana edad, y para lograrlo es importante que se vaya poco a poco, los apps son una buena alternativa para aprender de una forma divertida y se pueden instalar en dispositivos móviles, a continuación se indican algunos ejemplos: Pili pop english, LearnEnglisghKids, ABC english, Duolingo, aprende inglés jugando.

Plataforma educativa virtual

EDMODO permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que se pueden hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como de actividades, evaluaciones y gestionarlás. Entre las prerrogativas de este servicio hay que matizar que es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores de edad. Asimismo, y esto es bien importante, la página es privada de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los estudiantes que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el estudiante y profesor registrado. (Días, 2017)

El aprendizaje tradicional se desarrolla en el aula de clases, en donde el maestro imparte la clase utilizando la pizarra, el marcador y el libro de la asignatura, pero en la actualidad se cuenta con recursos tecnológicos, los cuales deben estar inmersos en el ámbito educativo, para obtener un resultado más eficiente, como es el uso de una plataforma virtual para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el maestro determina las actividades que debe realizar el estudiante como un foro, un glosario, una tarea o un cuestionario y proporciona los recursos necesarios para el desarrollo de estas actividades como: links, videos o archivos.

De esta manera el estudiante puede trabajar desde cualquier lugar en donde se encuentre, es decir cuenta con un horario más flexible para estudiar, es así que al mismo tiempo, desde su casa pueden conectarse en línea tanto el docente como los estudiantes para llevar a cabo la clase, de esta manera buscamos enfocarnos al constructivismo como corriente pedagógica en la cual el estudiante es el que construye o es el protagonista de los conocimientos que está adquiriendo. Una plataforma gratuita es mil aulas, la cual nos permite gestionar cursos de forma rápida y fácil, está relacionada con moodle, en esta plataforma se puede subir material didáctico acorde a la edad de los niños, como videos, links, juegos del tema que se esté tratando, también realizar evaluaciones en línea y foros.

Plataforma virtual EDMODO.

La plataforma virtual es un medio mediante el cual el profesorado presenta los contenidos básicos que los estudiantes han de trabajar; es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejoran la enseñanza. El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC en el currículo, mediante la selección de contenidos, la estructuración de los mismos, el acceso a diferentes recursos en la Red y la propia evaluación se logra a través de esta plataforma nos lleva a innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la colaboración con los estudiantes dando lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender. (Fernandez & Bermúdez, 2019)

Edmodo se usará como una plataforma educativa gratuita, la misma que gestiona la comunicación entre el docente y los estudiantes, permite crear clases y grupos, compartir recursos como documentos, enlaces, videos etc, subir tareas para que los estudiantes refuercen lo aprendido en clase, además mediante el libro de calificaciones dando clic en la opción progreso, el estudiante puede observar las notas obtenidas en las actividades desarrolladas.

Permite que los padres puedan dar un seguimiento, ya que pueden ingresar a los grupos en donde están sus hijos y de esta manera se mantendrán informados del trabajo que desarrollan, también se crean evaluaciones en línea para evaluar a los estudiantes, y de esta manera determinar cuál es el nivel de comprensión del alumno, formar subgrupos, y acceder fácilmente mediante dispositivos móviles, una de las principales ventajas es la flexibilidad en el horario para trabajar, ya que los usuarios pueden acceder a la plataforma en cualquier momento, también la gestión de la información se realiza a través de la biblioteca, en donde se guarda la información en carpetas, la cual se puede compartir cuando se la requiera. Para que el docente comparta sus clases tiene que añadir a los estudiantes, para lo cual el estudiante tiene que crearse una cuenta en Edmodo e ingresar con el código que se generó del grupo.

Juegos interactivos en línea

Existe una gran variedad de juegos en línea, para que los niños jueguen, aprendan y a la vez se diviertan. Un ejemplo es mundo primaria, en donde hay juegos para aprender vocabulario, gramática, deletreo y lectura.

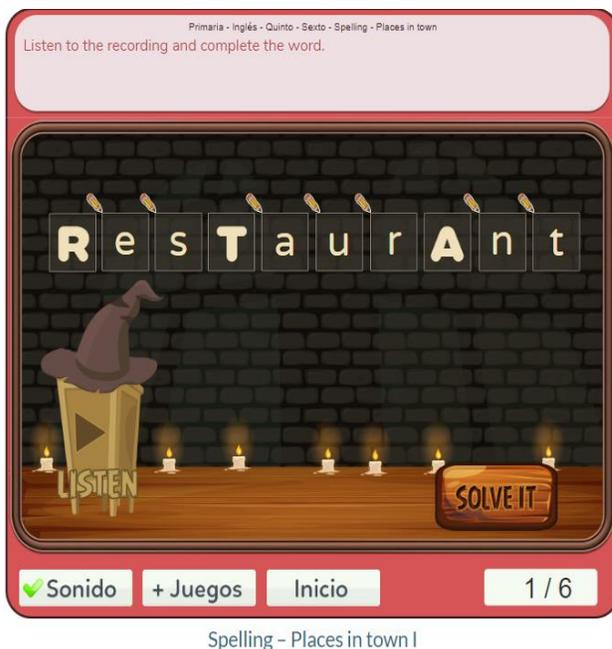


Figura 1. Juego para inglés

3. Metodología

La muestra de participantes voluntarios: En estos casos, la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación. (Sampieri, 2014)

Es por esto que se seleccionó una muestra de 10 docentes de inglés de diferentes instituciones educativas, para recolectar información a través de una encuesta elaborada en google formularios, la misma que mide tres aspectos claves: la utilización de recursos tecnológicos al impartir clases de inglés, el grado de motivación de los estudiantes y el conocimiento de plataformas virtuales, luego de lo cual se procede al análisis de los resultados obtenidos, los mismos que se presentan en gráficos de forma circular para una mejor comprensión y son obtenidos de google formularios.

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mejor recurso para impartir clases de inglés utilizando recursos tecnológicos es la plataforma virtual edmodo, la misma que es ideal para estudiantes de nivel de básica media debido a que es fácil de usar, los estudiantes pueden crearse su cuenta en edmodo de manera muy sencilla tan solo necesitan tener un correo electrónico y principalmente en esta plataforma también intervienen los padres de familia, ellos pueden ingresar a la clase virtual y revisar las calificaciones obtenidas por sus hijos, de esta manera el representante se mantendrá informado del trabajo y rendimiento de su hijo. En comparación con otras plataformas como moodle o exelearning en las cuales se puede subir archivos, documentos, videos, trabajar con foros, video chats, subir tareas pero

los padres de familia no tienen acceso ni tampoco un control del trabajo que realiza el estudiante, es por esto que lo más recomendable si el maestro trabaja con estudiantes de nivel básica media, es que utilice la plataforma virtual Edmodo.

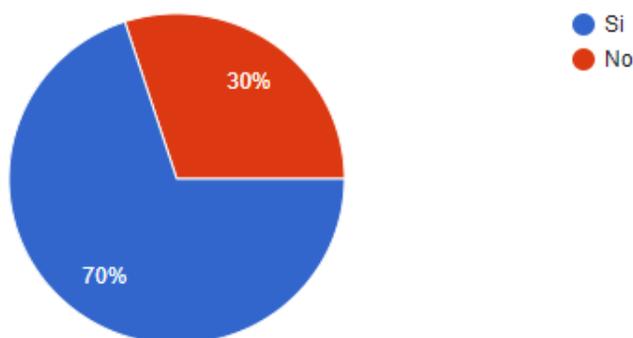
4. Resultados

Los resultados se presentan en gráficos de forma circular para una mejor comprensión y a continuación se resume los mismos en tres parámetros:

Preguntas para determinar si la institución educativa utiliza recursos tecnológicos

1.- ¿La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos?

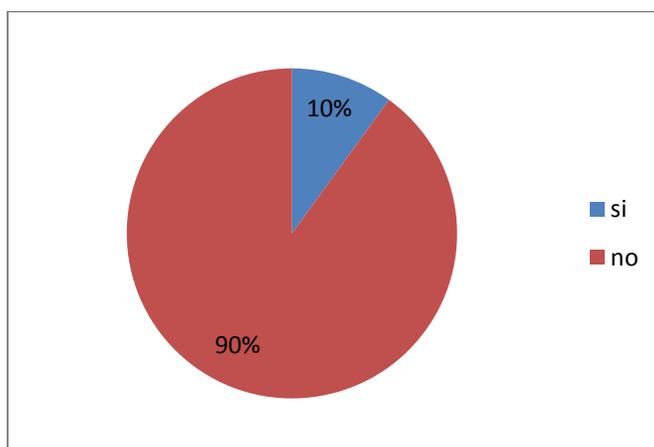
10 respuestas



El mayoría de los docentes de inglés encuestados afirman que si cuentan con recursos tecnológicos en la institución educativa.

2.- ¿Utiliza recursos tecnológicos en el aula para impartir las clases de inglés?

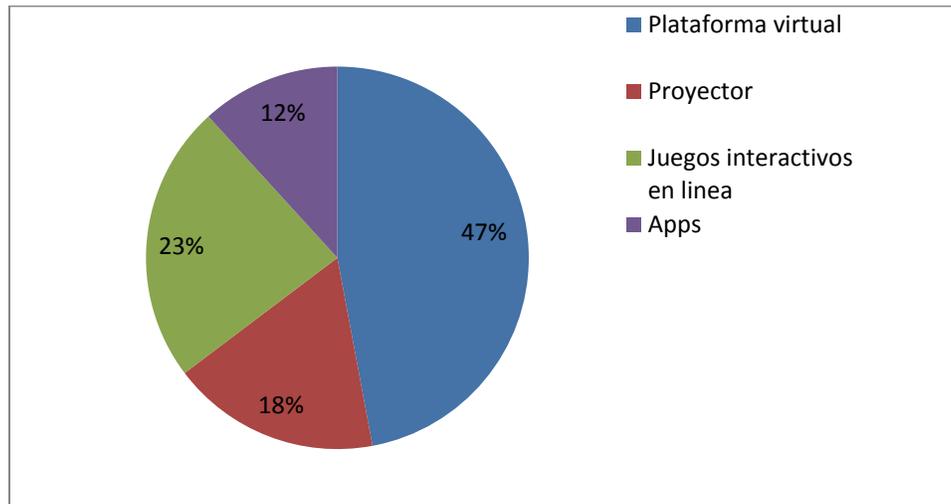
10 respuestas



Los docentes en su mayoría manifiestan que no se utilizan recursos tecnológicos para impartir clases de inglés

3.- ¿Que recursos tecnológicos se utiliza?

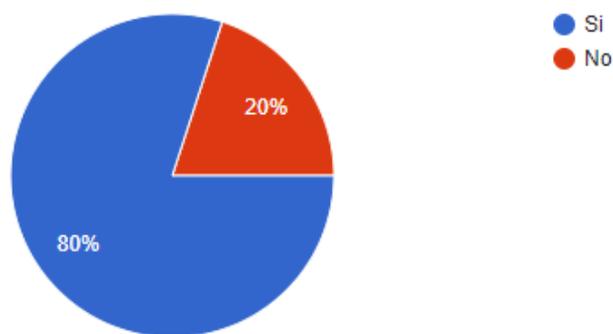
10 respuestas



Se pudo evidenciar de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada que los recursos que más utilizados por los docentes son las grabadoras y los speakers.

4.- ¿La institución educativa cuenta con un laboratorio de computación?

10 respuestas

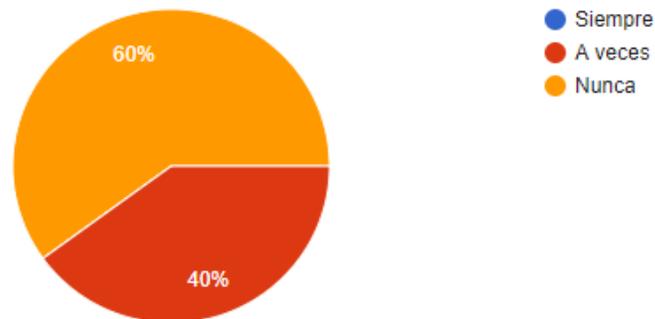


Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de instituciones educativas cuentan con un laboratorio de computación.

Preguntas para determinar el grado de motivación de los estudiantes para aprender inglés

5.- ¿Se utiliza el laboratorio de computación para impartir las clases de inglés?

10 respuestas

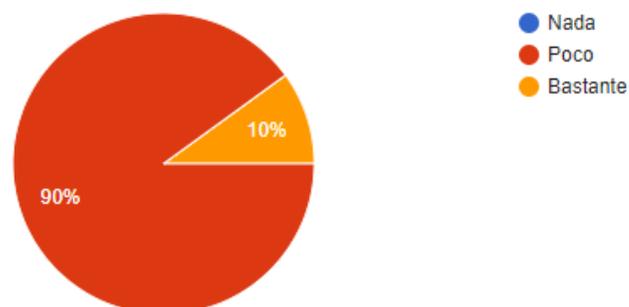


Los resultados indican que en la mayor parte de instituciones educativas los docentes no hacen uso del laboratorio de computación para impartir sus clases.

Preguntas para determinar el grado de motivación de los estudiantes para aprender inglés

6.- ¿Los estudiantes se muestran motivados para aprender este idioma extranjero?

10 respuestas



Se evidencia en los resultados de la encuesta que los estudiantes se encuentran poco motivados para aprender el idioma inglés

7.- ¿Por qué los estudiantes no muestran interés en la asignatura de inglés?

7 respuestas

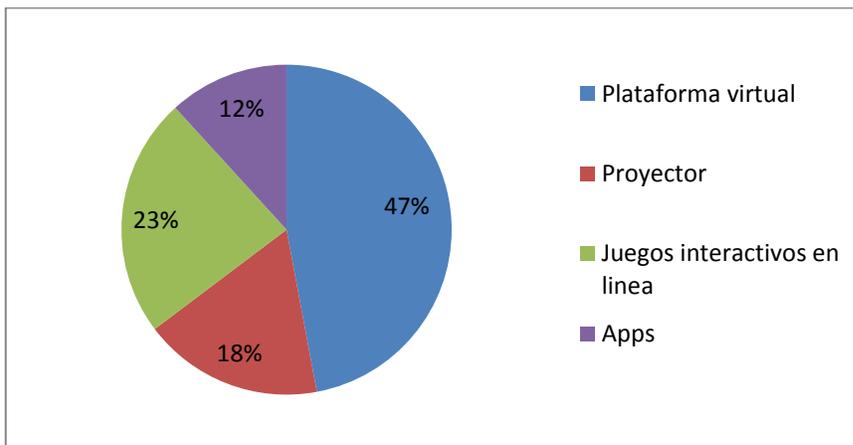


Se evidencia que la mayoría de los docentes concuerdan en que los estudiantes no muestran interés en la asignatura por que no se utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase.

Preguntas sobre plataformas virtuales

8.- ¿Cual de las siguientes herramientas tecnológicas es la que mejor se ajusta a los necesidades de los estudiantes del nivel de educación media?

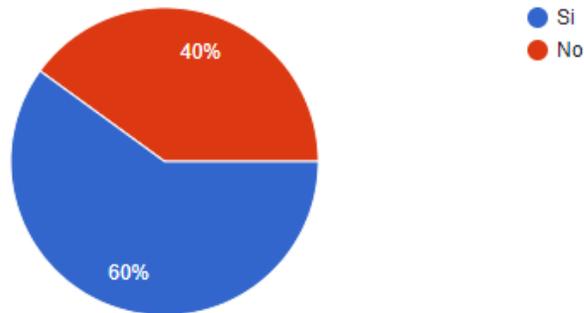
10 respuestas



La mayor parte de docentes concuerda en que la herramienta tecnológica que mejor se ajusta a las necesidades de los estudiantes del nivel básica media es una plataforma virtual.

9.- ¿Ha utilizado una plataforma educativa virtual para la enseñanza del idioma inglés?

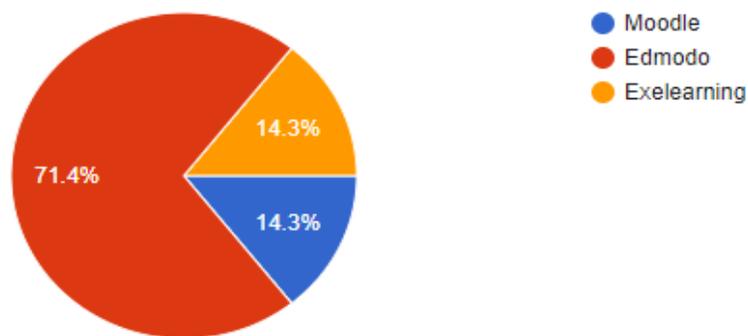
10 respuestas



La mayor parte de docentes encuestados afirman que si han utilizado una plataforma educativa virtual para la enseñanza del idioma inglés.

10.- ¿Que plataforma virtual se ajusta a las necesidades de un estudiante de nivel básica media?

7 respuestas



La mayoría de los maestros sostienen que la plataforma virtual que se ajusta a las necesidades de un estudiante de nivel básica media es Ed modo.

Discusión de resultados

La encuesta se ha segmentado en tres parámetros importante en lo concerniente al primero: Preguntas para determinar si la institución educativa utiliza recursos tecnológicos

En lo que respecta a las preguntas para determinar si la Institución educativa utiliza recursos tecnológicos la mayoría de los teachers encuestados respondieron que si cuentan con recursos tecnológicos, esto se debe a que el ministerio de educación si dota a las instituciones educativas de herramientas tecnológicas como computadoras, grabadoras, los mismos que deben ser utilizados por los docentes de inglés dentro del proceso educativo como una arma estratégica de enseñanza. Los resultados arrojan que entre los recursos más utilizados por los docentes están los speakes y las computadoras

Además los resultados muestran que la mayor parte de instituciones educativas cuentan con un laboratorio de computación, pero no se utiliza o muy pocas veces se hace uso de este recurso, lo que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, porque tanto el docente como el directivo de la institución deben de estar conscientes de que la tecnología es la herramienta que le va a servir de apoyo al maestro, para dinamizar sus clases y cimentar en los estudiantes un conocimiento sólido.

En lo concerniente al segundo parámetro: Preguntas para determinar el grado de motivación de los estudiantes para aprender inglés

La respuesta que se obtuvo en la encuesta es que los estudiantes se encuentran poco motivados para aprender inglés y la principal razón es que no se utilizan recursos tecnológicos en la clase. El ministerio de educación dota de libros de inglés a los estudiantes y a los docentes con guías, en las cuales se establece los lineamientos y el contenido de la asignatura a desarrollar durante el año lectivo, si el docente sigue al pie de la letra estos lineamientos y utiliza como único recurso el libro y la pizarra para impartir sus clases, las mismas tienden a ser monótonas y un tanto aburridas, es por esto que para motivar al estudiante a aprender es necesario aplicar nuevas técnicas y estrategias pedagógicas utilizando recursos tecnológicos innovadores, que marque la diferencia y se logre que cada clase sea dinámica, participativa e interesante.

En lo concerniente al tercer parámetro: Preguntas sobre plataformas virtuales

Son muy interesantes los resultados obtenidos, en cuanto a las preguntas que hacen referencia a plataformas virtuales; nos muestra que la herramienta tecnológica que mejor se ajusta a las necesidades de los estudiantes de nivel de educación media son los juegos interactivos en línea con un 50% y una plataforma virtual con un 40%, esto se debe a que a los niños les llama mucho la atención los juegos en línea y es muy bueno así juegan y aprenden a la vez, con respecto a la plataforma virtual más adecuada la respuesta fue

Edmodo la cual es una plataforma para el docente, estudiantes y padres de familia, es la más recomendada para niños por su facilidad de uso y porque es el docente el que administra esta herramienta subiendo material didáctico como videos, archivos, enlaces de blogs, páginas web o juegos interactivos, de esta manera el aprendizaje se vuelve más interactivo y el estudiante puede trabajar y aprender desde su casa, y los padres de familia pueden monitorear las calificaciones obtenidas por su hijo.

La realidad que se da en las escuelas fiscales, es que nos encontramos en un entorno en donde la tecnología y el internet se han vuelto herramientas claves para el intercambio de información y aprendizaje autónomo, pero el proceso de enseñanza aprendizaje actual no se ajusta a este nuevo entorno y el problema radica en que el docente sigue utilizando las mismas estrategias y metodologías que se usaban hace muchos años, es por esto que el objetivo que motivo a realizar este trabajo de investigación es demostrar que el docente puede aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta, para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a otro nivel, transformando su mentalidad de que la mejor educación es donde el docente dicta una clase magistral, a una nueva mentalidad donde el alumno es el protagonista del conocimiento que adquiere mediante el uso de herramientas tecnológicas como es el uso de la plataforma virtual Edmodo y métodos lúdicos de enseñanza.

Conclusiones

- 1.- La plataforma virtual Edmodo es gratuita y completamente segura, debido a que es un grupo cerrado entre estudiantes, docente y padres de familia, cuenta con varios componentes didácticos como: los mensajes, las notificaciones, la biblioteca, y recursos compartidos por el docente: los videos, enlaces, documentos, pruebas en línea la asignación de tareas, para crear el mejor ambiente virtual de aprendizaje
- 2.- La plataforma virtual Edmodo posee componentes pedagógicos y didácticos, los cuales ayudan a que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y sea el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3.-En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, es importante que el docente se apoye de recursos tecnológicos, como es el uso de una plataforma virtual, la cual es administrada por el docente y brinda muchas alternativas para que el estudiante aprenda de forma interactiva.
- 4.-Para validar la eficacia de la plataforma virtual Edmodo, se debe utilizarla al impartir las clases de inglés, solicitar el juicio de un experto y a la vez medir el grado de comprensión del estudiante utilizando esta valiosa herramienta tecnológica.

Bibliografía

Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés. *SABER*, 73-74.

Cuello, J., & Vittone, J. (2013). Diseñando apps para móviles. Quito: Grand Hill.

Días, J. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. *INNOVA*, 10.

Fernandez, M., & Bermúdez, M. (2019). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumno. *Sociedad de la información*, 1-19.

Hernandez, S. (2018). El conocimiento se construye. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 26-27.

Murado, J. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil*. España: Ideaspropias.

Ramírez , R., Martínez, F., & Ramírez , M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1.

Ramírez, G. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Revista de lenguas modernas*, 297-316.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL .

Zabalza, M. (2012). *Profesores y profesión docente*. Madrid: Narcea Ediciones.

Utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de inglés

El objetivo de este formulario es determinar si las instituciones educativas utilizan los recursos tecnológicos, como estrategia para impartir clases de inglés

*Obligatorio

Preguntas para determinar si la Institución educativa utiliza recursos tecnológicos

1. ¿La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

2. ¿Utiliza recursos tecnológicos en el aula para impartir las clases de inglés?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

3. ¿Que recursos tecnológicos se utiliza? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Computadoras
 Proyector
 Dispositivos móviles
 Plataforma virtual
 Juegos interactivos en línea
 Speakers
 Grabadora

4. ¿La institución educativa cuenta con un laboratorio de computación? *

En caso de que su respuesta sea negativa, por favor direccionarse a la pregunta 6
Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

5. ¿Se utiliza el laboratorio de computación para impartir las clases de inglés?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 A veces
 Nunca

Preguntas para determinar el grado de motivación de los estudiantes para aprender inglés

6. ¿Los estudiantes se muestran motivados para aprender este idioma extranjero?

Marca solo un óvalo.

- Nada
 Poco
 Bastante

7. ¿Por qué los estudiantes no muestran interés en la asignatura de inglés?

Marca solo un óvalo.

- No se utilizan recursos tecnológicos en las clases
 Los estudiantes están acostumbrados a hacer los trabajos a mano
 Consideran a la asignatura de inglés como una materia menos importante que las otras

Preguntas sobre plataformas virtuales

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas es la que mejor se ajusta a las necesidades de los estudiantes del nivel de educación media?

Marca solo un óvalo.

- Plataforma virtual
 Proyector
 Juegos interactivos en línea
 Apps

9. ¿Ha utilizado una plataforma educativa virtual para la enseñanza del idioma inglés?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. ¿Qué plataforma virtual se ajusta a las necesidades de un estudiante de nivel básica media?

Marca solo un óvalo.

- Moodle
 Edmodo
 Exelearning



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 03 de Septiembre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Mónica Chicaiza

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Artículo es "Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Ibeth Balseca
C.I. 1723660435
Estudiante de Maestría

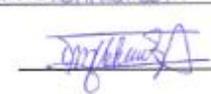


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	✓					
Aplicabilidad	✓					
La propuesta permite el logro del objetivo	✓					
Posee lenguaje adecuado	✓					
La interfaz es amigable	✓					
El Blog educativo es de fácil acceso	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	✓					
Permite observar estrategias interactivas	✓					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	M ^{sc} . Mónica Chicaiza					
NÚMERO DE CÉDULA	171629928-2					
FECHA	03-09-2019					
TELÉFONO	099 8850166					
EMAIL	monichv@hotmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

• Se recomienda que la plataforma virtual EDMODO se aplique a todas las escuelas debido a que es un herramienta que facilita el aprendizaje del Idioma de una manera didáctica

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 03 de Septiembre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Deici López

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Artículo es "Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador", motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Ibeth Balseca
CI. 1723660435
Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aplicabilidad		<input checked="" type="checkbox"/>				
La propuesta permite el logro del objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>					
Posee lenguaje adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>					
La interfaz es amigable	<input checked="" type="checkbox"/>					
El Blog educativo es de fácil acceso	<input checked="" type="checkbox"/>					
Posee orden y sistematización	<input checked="" type="checkbox"/>					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	<input checked="" type="checkbox"/>					
Permite observar estrategias interactivas	<input checked="" type="checkbox"/>					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
VALIDADO POR	Deyci López					
NÚMERO DE CÉDULA	1900229985					
FECHA	03 - Septiembre 2019					
TELÉFONO	0930461103					
EMAIL	deyclopez25@gmail.com					
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Se recomienda que se socialice esta propuesta de implementación de la plataforma virtual Edmodo en las instituciones de la localidad, tomando en cuenta que es una buena herramienta para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en donde interactúan estudiantes, padres de familia y docentes.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito, 03 de Septiembre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Patricio García

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

Asunto: VALIDACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy agradable mediante la presente expresar mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Israel, de la Maestría de Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del Artículo es “Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.

El expediente de validación consta de

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo2. Guía de valoración del contenido de la propuesta

Reiterando mis más sinceros agradecimientos por la favorable atención que signe dar a la presente.

Atentamente

Ibeth Balseca
CI. 1723660435
Estudiante de Maestría



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

1.- Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					Observaciones
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
Pertinencia o eficacia	✓					
Aplicabilidad	✓					
La propuesta permite el logro del objetivo	✓					
Posee lenguaje adecuado	✓					
La interfaz es amigable		✓				
El Blog educativo es de fácil acceso		✓				
Posee orden y sistematización	✓					
Fomenta la enseñanza y aprendizaje	✓					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos	✓					
Permite observar estrategias interactivas	✓					
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE	✓	NO APLICABLE				
VALIDADO POR	MSc Patricio Garcia					
NÚMERO DE CÉDULA	1002033494					
FECHA	03-09-2019					
TELÉFONO	0987195144					
EMAIL	patogarcias@yaho.es					
FIRMA						