



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER**

Título:
ACTIVIDADES DE REFUERZO EN BIOLOGÍA, UTILIZANDO SYMBALOO PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO
Autora:
Lic. Verónica Yupanqui Morocho
Tutor:
MSc. René Cortijo Jacomino

Quito - Ecuador

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por la primera fuente de inspiración en todo momento, a mis padres por ser quienes día a día apoyan cada decisión de manera incondicional por su amor y comprensión en cada paso por enseñarme que la superación del ser humano se forja con constancia y disciplina.

Verónica Yupanquí

RESUMEN

La educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador constituye uno de los principales ejes en la formación de los estudiantes con pertenencia cultural, dicho de otra forma aquellos que se auto identifiquen como parte de algún pueblo originario de nuestro país pueden ser parte de este sistemas, teniendo en cuenta las brechas abismales que se han mantenido durante varios años en cuanto a la formación académica de los pueblos y nacionalidades hoy en día desde el Ministerio de Educación se adjudicó el proceso de enseñanza aprendizaje bajo un modelo propio de enseñanza denominado MOSEIB(Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe)

El MOSEIB es un modelo que regula la metodología de enseñanza desde el EIFC hasta Bachillerato con la utilización de la Lengua Ancestral Kichwa, en el distrito metropolitano de Quito existe alrededor de nueve instituciones Educativas que se rigen bajo este nuevo modelo y para efectos de la presente Investigación analizaremos a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Guardiania de la lengua y de los saberes Mushuk Pakari.

Por tal motivo se ha visto necesario la incorporación dentro de proceso de Refuerzo académico actividades tecnológicas que propicien un medio interactivo que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato, además de esta manera se van incorporando las nuevas tecnologías dentro de las actividades pedagógicas.

Los entornos personales de Aprendizajes son medios que garantizan que el estudiante con bajo rendimiento académico en la asignatura de Biología puedan tener actividades de refuerzo que les ayuden a tener las herramientas necesarias en cualquier lugar y hora del día teniendo en cuenta que dichas actividades son monitoreadas por el docente a cargo con tareas a realizarse en tiempos determinados dándole así un valor cuantitativo como la ley LOEI exige en estos casos.

En la investigación se pretende mencionar algunas teorías del aprendizaje como el constructivismo y el conectivismo que conjuntamente con el MOSEIB promoverán un modelo eficiente, culturalmente compatible y que se encuentre a la vanguardia de la educación.

PALABRAS CLAVES: Biología, Constructivismo, Conectivismo, Pedagogía, PLE

ABSTRACT:

Bilingual Intercultural education in Ecuador constitutes one of the main axes in the training of students with cultural belonging, in other words, those who identify themselves as part of some native people of our country can be part of this system, taking into account It tells of the abysmal gaps that have been maintained for several years in terms of the academic formation of the peoples and nationalities today since the Ministry of Education was awarded the teaching-learning process under its own teaching model called MOSEIB (System Model of Intercultural Bilingual Education), a model that regulates the teaching methodology from the EIFC to Baccalaureate with the use of the Kichwa Ancestral Language, in the metropolitan district of Quito there are about nine Educational institutions that are governed under this new model and for the purposes of This Research will analyze the Educativ Unit a Bilingual Intercultural Guardian of the language and knowledge Mushuk Pakari.

For this reason it has been necessary to incorporate technological activities into the Academic Reinforcement process that promote an interactive medium that improves academic performance in third-year high school students, in addition to this way new technologies are incorporated into pedagogical activities .

Personal learning environments are means that guarantee that the student with low academic performance in the Biology subject can have reinforcement activities that help them to have the necessary tools at any time and place of the day taking into account that these activities are monitored by the teacher in charge with tasks to be carried out at certain times, thus giving him a quantitative value as the LOEI law requires in these cases.

The research aims to mention some learning theories such as constructivism and connectivism that together with the MOSEIB will promote an efficient, culturally compatible model that is at the forefront of education.

KEY WORDS: Biology, Constructivism, Connectivity, Pedagogy, PLE

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
RESUMEN.....	ii
SUMMARY.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.....	5
1.2. CONCEPTUALIZACIÓN.....	6
1.2.1. Aprendizaje de la asignatura de Biología.....	6
1.2.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	7
1.2.3. Constructivismo.....	7
1.2.4. Conectivismo.....	8
1.2.5. Pedagogía.....	8
1.2.6. Entornos personales de aprendizaje.....	9
1.2.7. Elementos de un entorno personal de aprendizaje.....	10
1.2.8. Symbaloo.....	11
1.2.9. Actividades de Refuerzo.....	11
1.2.10. Refuerzo Académico mediado por un entorno personal de Aprendizaje.....	12
1.2.11. Utilización de las TIC en la Educación.....	13

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	14
2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	14

2.3. POBLACIÓN UNIDADES DE ESTUDIO Y MUESTRA.....	15
2.4. FORMAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	16
2.5. ANALISIS DE DATOS.....	16

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1. FUNDAMENTACIÓN.....	18
3.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA Y DESCRIPCIÓN DE SUS COMPONENTES.....	19
3.2.1. Objetivos.....	20
3.2.2. Componentes.....	20
3.3. CRITERIOS DE EXPERTOS.....	20
3.4. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	21
CONCLUSIONES.....	27
REMOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS.....	31
ANEXO A.....	31
ANEXO B.....	32
ANEXO C.....	33
ANEXO D.....	35
ANEXO E.....	36

INTRODUCCIÓN

La educación es una de bases para el desarrollo de la sociedad más aun teniendo en cuenta que la Educación en el siglo XXI va de la mano con la utilización de herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y de esta manera facilitando la interacción con el estudiante.

La Unidad educativa Intercultural Bilingüe Mushuk Pakari es una Institución que evidencia algunos problemas en el desarrollo académico de los estudiantes en la asignatura de Biología lo cual llevó a la determinación del siguiente problema: la unidad educativa no cuenta con los espacios necesarios para realizar los Refuerzos Académicos como lo estipula el Reglamento general a la ley Orgánica de Educación Intercultural que en el Art. 208 el cual nos menciona:

Refuerzo académico: De ser detectado bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en varios alumnos de un determinado nivel el docente deberá diseñar e implementar actividades de refuerzo académico con las siguientes directrices:

1. Se deberá desarrollar clase en la cual el docente a cargo de la asignatura o por un homólogo brinde refuerzo en aquellos temas que el estudiante presente inconvenientes
2. Se puede también realizar tutorías individuales con herramientas que el docente determine para mejorar el rendimiento académico
3. El docente deberá revisar los trabajos que el alumno desarrollo en dicho proceso y de esta manera el estudiante obtendrá una calificación que conjuntamente con los demás trabajos desarrollados en el parcial serán promediados y generar una mejor calificación que le permita alcanzar los conocimientos requeridos.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la

normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio , 2017).

Por lo cual se vio necesario incluir la utilización de las TIC y herramientas tecnológicas dentro del proceso de Refuerzo académico para la optimización de espacios en la institución educativa y así ir disminuyendo la brecha entre las nuevas tecnologías y la educación con utilización de entornos personales de aprendizaje como Symbaloo e integrarlo como parte del proceso de refuerzo académico.

Objetivo general

Desarrollar Actividades de Refuerzo en un entorno de aprendizaje personalizado en la asignatura de Biología para contribuir al mejoramiento del Rendimiento académico y al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de Bachillerato.

Objetivo específicos

De la misma manera el objetivo general condujo a la autora a plantearse los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar actividades que mejoren el proceso de Refuerzo académico en los estudiantes
- Desarrollar actividades para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Biología
- Valorar el diseño del entorno personal de aprendizaje en Symbaloo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Preguntas científicas

De lo expuesto anteriormente y teniendo todos estos antecedentes condujeron a la autora a plantearse las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué sustento teóricos permiten fundamentar una serie de actividades de Refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología?
- ¿Cómo se debe fundamentar actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Biología?

- ¿Cómo se podría desarrollar un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Biología?
- ¿Cuál sería la mejor forma de valorar el diseño de un entorno personal de aprendizaje en proceso de refuerzo académico?

Justificación del Trabajo de Titulación

El presente trabajo de investigación se consideró realizarlo con los estudiantes de tercero de bachillerato porque son sujetos próximos a vincularse a la educación superior motivo por el cual requieren estar familiarizados con las nuevas tecnologías, lo cual no sucede por difícil acceso que estos poseen a una sala de internet o una computadora en la institución educativa.

Se eligió la asignatura de biología para realizar esta actividad, porque es una materia que ha venido desarrollando de manera bastante ambigua por tal motivo se propone dar un giro a las actividades de refuerzo en la asignatura de biología a través de un entorno personalizado de aprendizaje en la cual se promovió la interacción del docente con el estudiante.

Este trabajo como tal se vincula a un enfoque constructivista de Vigosky con aportes de las nuevas teorías como el conectivismo para así obtener como resultado una educación de calidad dentro del sistema de educación Bilingüe como miras a que los estudiantes que egresen de la institución sean competitivos con las nuevas tendencias tecnológicas.

El paradigma en el cual se vincula la presente investigación es el constructivismo que fomenta a que el estudiante de la asignatura de Biología desarrolle cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje en un escenario de aprendizaje favorable dentro del aula de clases.

La investigación fue factible gracias a que la unidad educativa presto los espacios necesarios para el desarrollo de las distintas actividades planteadas así también los estudiantes se encontraron motivados frente a la utilización de la plataforma y la aplicación de la guía didáctica dentro de la asignatura de biología.

Finalmente la tesis quedó estructurada de la siguiente manera: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo se encuentra constituido por el marco teórico que abarca, conceptos, metodología aportes históricos relevantes sobre el tema de estudio también se plantea algunas bases teóricas donde se sustenta y también aportes propios del investigador del presente trabajo.

El segundo capítulo abarca la metodología utilizada en el trabajo investigativo así también los enfoques, teorías y técnicas utilizadas

El tercer capítulo se enfoca en la elaboración de la propuesta sobre la elaboración de la guía Didáctica utilizando Symbaloo en la asignatura de Biología en los estudiantes de tercero de bachillerato y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Este trabajo tiene como finalidad brindar una Guía que sea de utilidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes en este proceso de enseñanza teniendo en cuenta que vivimos en un mundo tecnológico en el cual se deben aprovechar las herramientas tecnológicas necesarias.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

La educación juega un rol de suma importancia en trabajo de docente y el ir integrando nuevas tecnología de la información en las instituciones educativas con limitado acceso al internet es un verdadero reto sin embargo es el docente quien la difícil tarea de involucrar dichos procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pues cabe mencionar que la incursión de las nuevas tecnologías en la enseñanza no es algo nuevo teniendo en cuenta que los estudiantes pertenecen a una generación de nativos digitales lo cual involucra que la mayoría de las actividades que estos sujetos realizan se resumen en la utilización de herramientas tecnológicas ya sea está a través de una computadora o un teléfono celular.

(Anderson,2018) manifiesta que las nuevas tecnologías ayudan de manera permanente a la educación en todos sus ámbitos pues al ser una herramienta actualizada facilitan las propuestas pedagógicas en el aula de clases, es por ello que motiva a la creación de espacios en donde las unidades educativas manejen tecnologías de la web 2.0 con acercamiento personal hacia el estudiante.

Es por ello que los entornos personales de aprendizaje vienen a convertirse en la época actual en una de herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes teniendo bases sólidas a la cual se le puede dar un enfoque constructivista lo cual mejore la visión desde todos aquellos que componen la institución educativa.

La utilización de una PLE ayuda a los estudiantes a tomar las riendas de su estudio más aun cuando en la secundaria los estudiantes deben aprender a tomar responsabilidades sobre su educación y sobre todo prepararse para la educación superior la cual es muy competitiva.

La utilización de los entornos personales de aprendizaje ayudará al estudiante y al docente a la selección de herramientas tecnológicas que faciliten, ordenen y direccionen el conocimiento y por lo tanto a aprender de manera mucho más eficiente y con la interacción del estudiante y del docente a cargo de la asignatura.

Por lo tanto es importante que los docentes vayan incorporando actividades de refuerzo académico en las cuales los estudiantes sean los protagonistas de su propia

educación en donde ellos puedan acceder, buscar, difundir y compartir información a través de herramientas tecnológicas que sean bastantes accesibles e interactivas, dando así un papel importante a los medios digitales en formación académica.

1.2. CONCEPTUALIZACIÓN

En la conceptualización del trabajo se establecieron los siguientes conceptos que se citan a continuación así también argumentos propios del autor.

1.2.1. Aprendizaje de la asignatura de Biología

La Biología dentro de la formación de los nuevos bachilleres se orienta a proporcionar conocimientos científicos con tema relacionados a la diversidad de la vida , la evolución y a recalcar la importancia del cuidado de medio ambiente es así que los bloque curriculares se basan en la exploración y la investigación de algunos procesos naturales, esta asignatura se enfoca en explicar aquellos acontecimientos de manera científica impulsando a los estudiantes a un trabajo colaborativo e individual en donde ellos sean los protagonistas y generadores de su educación y de esta forma colaborar a la producción de conocimiento biológico.

La Biología es una ciencia en la cual es necesaria la observación de distintos procesos biológicos para su mejor aprendizaje es así que las Tic ayudan de forma eficiente a la utilización de distintas herramientas que promuevan y reflejen procesos biológicos dentro del aula de clases de manera directa en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje generando en él una conciencia en su educación además del beneficio de accesibilidad en cualquier lugar y momento.

Por otro lado la asignatura es parte del tronco común de los estudiantes que se encuentran cursando el tercer año de bachillerato en los cuales se pretende generar habilidades que incluyen el planteamiento de problemas, formulación de hipótesis y la planificación de estrategias de investigación que permitan comprobar las hipótesis antes planteadas y de esta manera obtener la conclusiones necesarias que dan como resultado la adquisición de conocimientos.

De esta manera la asignatura de Biología contribuye a la formación de estudiantes con capacidades críticas y reflexivas sobre una base científica que fomentan su capacidad de emitir un punto de vista analítico con influencias de las nuevos avances científicos manteniendo siempre una conciencia equilibrada y con respeto a la naturaleza y a quienes forman parte de ella.

1.2.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

La educación tiene como finalidad la compartición de conocimientos en donde el docente se convierte en mediador de la información. Por lo tanto el docente facilita los procesos de aprendizaje entre los estudiantes por otra parte los estudiantes son quienes se convierten en los protagonistas de su educación investigando, generando preguntas, hipótesis y por ende dando respuestas a esas interrogantes.

En este proceso el objetivo es que el estudiante se comprometa con su educación y genere nuevas ideas o aportes a lo estudiado con bases científicas y asociándolas con la realidad en la que se encuentra inmerso, porque solo así se puede generar una verdadera construcción de conocimiento.

La base de este proceso sugiere que el estudiante a más de ser el protagonista y el constructor del conocimiento sea el quien a través de la práctica del hacer adquiera conocimientos que sean utilizables en vida diaria y no sean únicamente conocimientos adquiridos en el momento por lo cual es necesario que el conocimiento se de en escenarios reales y que estos puedan ser expuestos en el sistema educativo.

Por otra parte el docente en su rol de facilitador debe buscar los mecanismos necesarios para que estudiante obtenga información que aporte de manera real a la construcción del conocimiento y así también buscar las herramientas necesarias para que este proceso sea más efectivo es ahí que las nuevas tecnologías cumplen un rol sumamente importante no solo por ser una de las herramientas más utilizadas en la actualidad como parte del proceso de enseñanza aprendizaje sino por ser una de la estrategias más eficaces al momento de seleccionar actividades, herramientas, información para los educandos.

1.2.3. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que procura dar al estudiante herramientas necesarias, las cuales permitan construir el conocimiento y de esta manera resolver una problemática es así que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva como algo dinámico dentro del aula de clases, de manera que el aprendizaje sea auténtico para el educando, las figuras más representativas del constructivismo son: Jean Piaget y lev Vygotski , en el caso de Piaget se centra en que el conocimiento parte de la

convivencia con el medio en el que nos encontramos inmersos y de esta manera las personas van incorporando conocimiento, por otro lado Vygotski atribuye la incorporación de conocimiento al medio social el cual permite una reconstrucción interna es decir el aprendizaje surge desde el contexto de la psicología conductual.

1.2.4. Conectivismo

El conectivismo es una teoría que enlaza perfectamente el aprendizaje digital que va de la mano con la evolución de la tecnología, en el mundo en que nos encontramos inmersos los educadores deben sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje en un modelo educativo que priorice la utilización de redes tecnológicas con nodos y conexiones para así afirmar el aprendizaje.

Básicamente el conectivismo es la teoría que utiliza entornos virtuales para generar un conocimiento aplicable está enfocado principalmente en conectar información necesaria para un mejor aprendizaje.

El representante principal de esta teoría es George Siemens el cual nos indica que el aprendizaje es una manera de conectar información especializada estos pueden encontrarse en distintos dispositivos no necesariamente humanos, al encontrarse inmersos dentro del área tecnológica la capacidad para establecer distintas conexiones entre ideas y conceptos fundamentales es de vital importancia y una característica importante de la teoría es que ve al aprendizaje no como una actividad individualista sino como como una actividad comunitaria y colaborativa la cual se ve facilitada por el avance de las redes tecnológicas.

1.2.5. Pedagogía

La pedagogía tiene su inicio en Grecia la cual en primera instancia se originó como una materia con ámbito educativo así se planteó ya como una ciencia que estudia el conocimiento en sus distintos ámbitos y recolectar datos sobre la aplicación educativa para de esta manera clasificar y estudiarla. (Hevia, 2018)

La pedagogía como tal es un conjunto de conocimientos cuyo objetivo principal es tener algún impacto en el proceso educativo es una de las ciencias que se nutre de otras disciplinas que hace que la pedagogía como tal tenga herramientas

suficientes para poder ejecutar, planificar y evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje

A lo largo del tiempo la pedagogía ha hecho referencia a procesos muy universales en cuanto a la investigación a través del tiempo esto ha ido cambiando pues es el conocimiento tiene que ver mucho con la experiencia de cada individuo, es así que algunos pedagogos generaron sus propias teorías sobre la pedagogía y algunos de ellos son bastantes reconocidos como Paulo Freire.

1.2.6. Entornos personales de Aprendizaje

Loa entornos personales de aprendizaje es un conjunto de herramientas las cuales ayudan a mejorar la gestión educativa dentro del aula de clases, en la actualidad con la aparición del internet y de la Web 2.0 los recursos para generar una PLE son casi que inagotables así como también su funcionalidad a la hora de utilizarlos con los estudiantes.

Todas las personas en algún momento de su vida han sido parte de un entorno personal de aprendizaje que sin darse cuenta han generado herramientas para mejorar el proceso de adquisición de conocimientos, hoy en día con la aparición de la tecnología estos cada día mas se van interrelacionando con procesos educativos y en el caso del presente trabajo con actividades de refuerzo en el cual el estudiante puede acceder a estos recursos en cualquier parte y hora sin ninguna restricción.

Gracias a esta PLE pueden acceder a una gran cantidad de recursos, información , interrelacionar con compañeros, docentes y por supuesto compartir la información que ha obtenido de una manera sencilla y eficaz teniendo una interfaz bastante llamativa y lúdica que permita captar la atención de quien lo esté utilizando, lo positivo de estos entornos es que permite que la información que se brinde sea la adecuada evitando así distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La PLE tiene su origen en el año 2001 como base de un proyecto en el cual se empieza a desarrollar la idea de ir creando entornos personales de aprendizaje en una plataforma virtual el cual priorice el aprendizaje del estudiante de manera que los conocimientos sean significativos además de beneficiar al docente en la optimización del tiempo.

Algunos años más tarde, en 2004, el JISC incluyó una sesión específica en su congreso anual dedicada a entornos telemáticos centrados en el alumno a los que

llamaron Personal Learning Environments. Esta fue la primera vez que se usó “oficialmente” dicho concepto, que posteriormente se generalizó y evolucionó, y cuyo acrónimo usamos en casi todos los idiomas: PLE.

1.2.7. Elementos de un Entorno personal de aprendizaje

Un Entorno personal de aprendizaje lidera una forma de aprender en forma de una red, es una forma de enseñanza mucho más centrado en la educación informal y con un enfoque conectivista en este caso es el usuario quien va a seleccionar los contenidos, herramientas y fuentes que va a incluir en la PLE.

La PLE puede incluir varios temas y subtemas y estas a su vez pueden tener algunas herramientas para el trabajo de cada una de las temáticas de esta forma el estudiante organiza el proceso de aprendizaje y las actividades que este puede realizar.

Las tareas básicas que contiene un Entorno personal de Aprendizaje es:

- Filtra la información de interés
- Organiza cada uno de los contenidos
- Facilita la comunicación entre el docente y los estudiantes
- Los contenidos pueden ser compartidos y publicados
- Es una herramienta colaborativa

Estas tareas nos permiten generar mejores estrategias en el ámbito educativo pues incluyen competencias básicas en el área digital.

Es así que los elementos de una PLE son:

- Fuentes de información: Hace referencia a las páginas web que contiene la plataforma estos van cambiando en función de las temáticas que contiene la PLE
- Red personal de Aprendizaje: Puede ser colectivo pues ayuda a mantener en contacto con las personas con las que compartimos los contenidos.
- Herramientas y aplicaciones: Son los programas que contiene el equipo o aquellos que encontramos en línea estos se agregan en funcias de las tareas que contiene la plataforma las cuales ayudan a buscar, organizar, comunicar, crear, publicar y colaborar.

1.2.8. Symbaloo

En la búsqueda de un entorno personal de aprendizaje existen varias alternativas dependiendo de las actividades o herramientas que deseen incorporar en la PLE y obviamente analizando al grupo de estudiantes con los cuales se trabaje es así que Symbaloo es una PLE que facilita la utilización de varias actividades de Refuerzo académico.

Entre las características principales que posee esta plataforma tenemos:

- Plataforma gratuita y fácil de encontrar
- Permite a los usuarios organizar sus enlaces
- Categoriza los enlaces en forma de botones
- Es una plataforma llamativa visualmente
- Permite a los usuarios crear un escritorio virtual
- Es accesible desde cualquier dispositivo con acceso a internet
- Permite crear diferentes pantallas
- Es una plataforma personalizada
- Se puede compartir con otros usuarios

1.2.9. Actividades de refuerzo

Las actividades de refuerzo según la normativa en Educación Intercultural nos hacen referencia al Art. 208 el cual nos indica:

Refuerzo académico: De ser detectado bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en varios alumnos de un determinado nivel el docente deberá diseñar e implementar actividades de refuerzo académico con las siguientes directrices:

4. Se deberá desarrollar clase en la cual el docente a cargo de la asignatura o por un homólogo brinde refuerzo en aquellos temas que el estudiante presente inconvenientes
5. Se puede también realizar tutorías individuales con herramientas que el docente determine para mejorar el rendimiento académico
6. El docente deberá revisar los trabajos que el alumno desarrollo en dicho proceso y de esta manera el estudiante obtendrá una calificación que conjuntamente con los

demás trabajos desarrollados en el parcial serán promediados y generar una mejor calificación que le permita alcanzar los conocimientos requeridos.

Los refuerzos académicos serán desarrollados dependiendo de las distintas necesidades que el alumno necesite y tomando en cuenta que dichas estrategias mejoren el nivel de conocimientos y bajo los lineamientos que explica el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio , 2017).

Lo cual implica un compromiso para el docente en la búsqueda de estrategias que mejoren el bajo rendimiento de los estudiantes, utilizando estrategias innovadoras como la aplicación de las Tic en los procesos que cotidianamente los realizábamos de manera muy tradicionalista y ambigua, teniendo en cuenta que la generación con la estamos inmersos son nativos en la utilización de la tecnología esto nos obliga a utilización de estos elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.10. Refuerzo Académico mediado por un Entorno personal de Aprendizaje

Los refuerzos académicos son una alternativa que el Ministerio de Educación propone para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los cuales deben desarrollar actividades propuestas por el docente y que se deben realizar dentro o fuera del aula de clases pero siempre con el asesoramiento del docente del área o asignatura.

Las actividades de refuerzo a través de un entorno personal de aprendizaje en este caso Symbalooo sugiere un cambio importante vista desde un planteamiento didáctico pues es aplicable en todos los niveles de educación desde educación básica, educación media, educación superior puesto que en la actualidad la mayoría de los estudiantes se encuentran familiarizados con las tecnologías.

La utilización de una PLE en las actividades de refuerzo modifica y facilita este proceso pues se va rompiendo las actividades monogámicas en estos procesos para de esta manera mejorar el modelo tradicional y apoyarse en un modelo virtual interactivo, participativo y sobre todo con herramientas que mejoren el aprendizaje.

1.2.11. Utilización de las TIC en la educación

La utilización de las tecnologías de información y de comunicación en la educación se podría definir como un conjunto de recursos que utiliza la tecnología y todos sus recursos para mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante, dicho de otro manera utiliza todos los recursos para mejorar el aprendizaje generando un aporte eficiente a la institución educativa que la utiliza.

Estas tecnologías se pueden considerar también como herramientas con las cuales se puede mejorar el conocimiento y generar en el estudiantado ventajas competitivas teniendo en cuenta la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran al orden del día en las instituciones educativas y el campo laboral de cualquier empresa.

En el campo de la Educación las tecnologías han jugado un papel importante pues han facilitado varios procesos educativos relacionados a la información y comunicación desarrollando así plataformas educativas y como en este caso entornos personales de aprendizaje mejorando así la formación y la calidad educativa con la utilización de recursos multimedia y material interactivo que se encuentra al alcance de todos.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

Para este trabajo investigativo se aplicaron recursos metodológicos de tipo cualitativo y cuantitativo, pues su principal intención es conocer si los Refuerzos académicos pueden ser generados a través de Entornos Personales de aprendizaje como Symbaloo y que tan factible es su aplicación en la asignatura de Biología al considerar el enfoque mixto se permitió la integración sistemática de los métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para así obtener resultados mucho más completos sobre la problemática planteada.

A través de revisión bibliográfica y de la documentación obtenida por parte de las autoridades se permitió la recolección de la información necesaria y su posterior análisis y así tener un diagnóstico veraz de la situación real de los estudiantes y docentes que pertenecen al Área.

2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El diseño metodológico para la presente investigación es necesaria para conocer los componentes, recursos y la situación problemática además de que nos ayudó a desarrollar la propuesta. Para esto se utilizaron los siguientes métodos:

Método Inductivo Para el desarrollo de este método se partió del caso particular de la investigación, es decir determinar la utilización de los Entornos personales de aprendizaje en los refuerzos académicos de la asignatura de Biología la utilización de las Aulas Virtuales en la enseñanza de Biología para llegar a lo general es decir a determinar si su uso facilita o no la enseñanza de la Biología. Este método produjo un análisis, la observación, la experimentación.

Método Deductivo se lo utilizó para partir de las definiciones de una PLE, Symbaloo de su aporte a las actividades de refuerzo y sobre todo la facilidad de encontrar y acceder desde cualquier sitio para esto se realizó la debida investigación de distintas definiciones y así poder establecer relaciones.

Así también en el trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: Observación Directa, la Entrevista y la encuesta

Observación Directa: En esta técnica se utilizó con las visitas áulicas con los docentes que dictan la asignatura de Biología, la ficha de observación se elaboró con la finalidad de verificar la adecuación de las aulas en cuanto a mobiliario tecnológico y por otra parte a la utilización de herramientas tecnológicas en los refuerzos académicos. (Anexo A)

Entrevista: Se basó fundamentalmente en la construcción de preguntas directas en donde se buscó la opinión de los docentes sobre los Refuerzos académicos, como estos hacían dichas actividades con los estudiantes y si los resultados eran los esperados.

Encuesta: Esta técnica fue dirigida principalmente a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción que ellos tenían frente a las actividades de refuerzo determinadas por el docente y si estos a su vez tenían mayor afinidad por actividades en donde se utilizaran herramientas tecnológicas.

2.3. POBLACIÓN, UNIDADES DE ESTUDIO Y MUESTRA

La población se constituirá por 26 estudiantes de la jornada matutina, del Tercer año de Bachillerato General Unificado a quienes se les ha escogido por ser el único curso de perteneciente a ese nivel y dos docentes de Biología

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de tercer año	26
Docentes del área	2
TOTAL	28

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

En este caso como la población, motivo del estudio no sobrepasó el número de 120 individuos, no se aplicó la fórmula para determinar la muestra y se tomó a toda la población como objeto de la investigación.

En la muestra para los docentes entrevistados se consideró los siguientes enfoques:

- a. Profesores de área: Los dos docentes escogidos son docentes que tienen su carga horaria en la asignatura de Biología y por tanto conocen la realidad de las distintas actividades que se realizan en los Refuerzos académicos

- b. Experiencia: Los docentes seleccionados tienen de entre tres a cinco años de experiencia dando así una visión mucho más profunda a los datos que deseamos conocer para este trabajo.

2.4. FORMAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La investigación se realizó con el siguiente procesamiento de la información:

- 1.- Elaboración de instrumentos de investigación.
- 2.- Recopilación de los datos de las encuestas
- 4.- Tabulación e interpretación de datos.
- 5.- Desarrollo e implementación de la propuesta.
- 6.- Presentación de resultados.

. El proceso investigativo se inició con la elaboración de los instrumentos de investigación para realizar una indagación de la problemática y obtener información importante como requisitos y estamentos del desarrollo de la propuesta

2.5. ANALISIS DE DATOS

En la primera etapa se analizan y se ordenan los datos para la construcción de los distintos conceptos que se relacionen con los entornos personales de aprendizaje para eso se identificó los componentes de la plataforma que sirvieron como base para su posterior análisis e interpretación ajustada a la realidad de la comunidad educativa además que se determinó las competencias y las distintas prácticas docentes y la participación de los todos miembros de institución.

En la segunda etapa que involucra la entrevista el análisis de datos se realizó a partir de la selección de datos y elementos comunes de los distintos relatos del entrevistado para de esta manera determinar que tan familiarizados se encuentran los docentes con las tecnologías como parte de su planificación en las actividades de refuerzo que realizan en la asignatura de Biología y como perciben ellos el impacto en los estudiantes al momento de aplicar estos instrumentos en proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se interpretó la información que es recolectada de los actores involucrados en las encuestas y a partir de ello se construye los distintos componentes que se encuentran constituyendo a los entornos personales de aprendizaje para de esta manera ir profundizando en aquellas brechas que pueden influir en el presente trabajo además de ello es necesario realizar un análisis el cual nos permita elaborar criterios que nos permitan determinar la importancia del uso PLE en actividades de refuerzo para de esta manera mejorar el rendimiento académico en la asignatura de biología

En el transcurso de la elaboración del proyecto se utilizaron diversas técnicas tanto para el procesamiento de datos y la parte estadística.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1. FUNDAMENTACIÓN

Hoy en día la educación tiene varios retos principalmente en la aplicación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza, esta a su vez nos ayuda a aprovechar todos los recursos disponibles en la Web para realizar actividades dentro del aula de clase o fuera de ella brindando así facilidades en el estudio de las distintas asignaturas, por otro lado también es imprescindible en la tarea de reforzar por encontrarse al alcance de esta sociedad globalizada que no posee límites geográficos o de tiempo.

Las herramientas tecnológicas facilitan los procesos de Refuerzos Académicos pues facilitan la comunicación, entre docentes, estudiantes y padres de familia, los entornos personales de aprendizaje se pueden utilizar con mucha facilidad pues es bastante amigable con sus usuarios además poseen una característica indiscutible, su acceso puede darse en cualquier espacio y momento.

Symbaloo fue la herramienta elegida para la realización de actividades de refuerzo porque es una plataforma gratuita y fácil de encontrar desde cualquier navegador además de permitir a sus usuarios organizar los enlaces según el orden de prioridad que el estudiante crea necesario además de ser una plataforma visualmente atractiva para el usuario este los categoriza en enlaces en forma de botones los cuales pueden ser utilizados desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet.

En el caso de los Refuerzos pedagógicos que vienen establecidos desde el nivel central Ministerio de Educación son actividades que el docente debe desarrollar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por ello que la implantación de las nuevas tecnologías We 2.0 en el campo de la enseñanza, está modificando muchas estructuras educativas tradicionales, hasta el punto de referir al docente a buscar estrategias con recursos tecnológicos para así mejorar los Refuerzos académicos teniendo siempre en cuenta la calidad de información que brindamos a los estudiantes.

La enseñanza de la Biología, es un reto para los docentes de la unidad educativa pues es una asignatura que continuamente necesita interrelacionar la parte teórica con lo vivencial, explorar los conocimientos de manera mucho más visual lo

cual resulta complicado pero que gracias a las nuevas tecnologías esta vinculación es mucho más accesible.

En este proyecto se utiliza un entorno personal de aprendizaje gratuito y de fácil acceso con el cual el estudiante puede acceder a material didáctico seleccionado por el docente y por otros dados por el mismo Ministerio de Educación además esta plataforma ayuda a que el mismo estudiante busque información y la guarde según sus propios intereses y necesidades.

Al desarrollar las clases de Biología con la utilización de los Entornos personales de aprendizaje se asegura que la información llegue a cada uno de los estudiantes y así se pueda afianzar el conocimiento y brinda una interacción continua con los estudiantes y docentes de la asignatura y de esta manera se pueda intercambiar experiencias, materiales y demás herramientas que mejoran el aprendizaje de la Biología.

3.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA Y DESCRIPCIÓN DE SUS COMPONENTES

La presente propuesta está diseñada en la utilización de un Entorno personal de aprendizaje Symbaloo con la cual se va a garantizar el cumplimiento de las actividades de Refuerzo académico dentro de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Mushuk Pakari y de esta manera cumplir con el Art. 208 que enfatiza la importancia de los refuerzos académicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El entorno virtual Symbaloo presenta las siguientes actividades:

- ✓ Registro de notas
- ✓ Mapa de contenidos a reforzar
- ✓ Material didáctico de los temas
- ✓ Videos
- ✓ Evaluaciones de repaso
- ✓ Instructivo de utilización
- ✓ Evaluación

Symbaloo es una herramienta elegida para la realización de actividades de refuerzo porque es una plataforma gratuita y fácil de encontrar desde cualquier navegador además de permite a sus usuarios organizar los enlaces según el orden de

prioridad además de que facilita el proceso de refuerzo desde el lugar en donde se encuentre el estudiante.

3.2.1. Objetivos

- Elaborar un Entorno personal de aprendizaje intuitiva y de fácil utilización para los estudiantes de tercero de bachillerato
- Determinar actividades que permitan reforzar los conocimientos en los estudiantes con bajo rendimiento académico
- Establecer evaluaciones que permitan determinar la adquisición de conocimiento previo a la realización de las actividades de refuerzo

3.2.2. Componentes

Symbaloo que es la PLE que se utilizó para realizar las actividades de Refuerzo en la cual se estructuró con distintos contenidos referentes a la asignatura de Biología. En este contexto el funcionamiento de la PLE se estructuró con las siguientes dimensiones:

- **DIMENSIÓN DE GESTIÓN:** se relaciona con los aspectos administrativos en los cuales se visibiliza la estructuración de la página de inicio en la donde se encuentra mensaje de bienvenida datos informativos, instructivo mapa de contenidos y las calificaciones en donde se evidencian a los estudiantes que serán parte de refuerzo académico.
- **DIMENSIÓN PEDAGÓGICO:** aquí se ubican las actividades de refuerzo pedagógico así también aquí existe evaluaciones de repaso, material didáctico, enlaces y documentos
- **DIMENSIÓN EVALUATIVA:** en esta parte se midió si las actividades de refuerzo colocados en Symbaloo alcanzaron el objetivo principal mejorar el nivel de conocimientos en la asignatura de Biología dicha actividad se encuentra desarrollada en Classroom

El entorno personal de aprendizaje Symbaloo se construyó en base a los contenidos de la asignatura de Biología por lo tanto se iniciará con 6 sesiones de 45 min, con un tiempo de duración de 4 horas y media por semana.

3.3. CRITERIOS DE EXPERTOS

El entorno personal de aprendizaje PLE brinda un aporte significativo al proceso de Refuerzo académico en la asignatura de Biología, es así que la presente propuesta desarrollada en la Unidad educativa Mushuk Pakari requiere generar

sustentabilidad a uso de este entorno personal de aprendizaje, por tal motivo es necesario realizar una validación por expertos y especialistas que permitan tener una mejor visión de la funcionalidad de la PLE en Biología. En el (ANEXO D) se muestran los formatos de la respectiva validación.

3.4. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIDAD 1

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: Biología **CURSO:** Tercero
 BGU

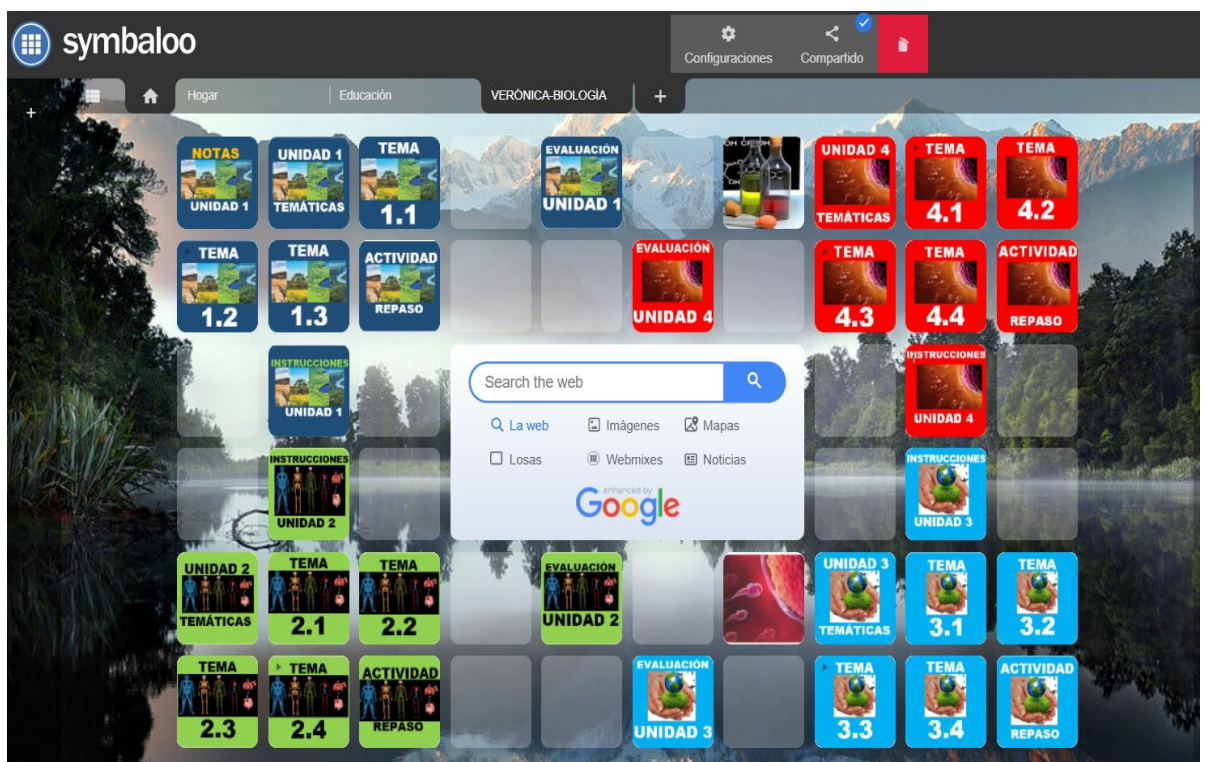
DOCENTE: Lcda. Verónica Yupanqui **AÑO LECTIVO:** 2019-
2020

1.- Ingresar al Link: <https://www.symbaloo.com/mix/veronica-biologia>

No existe necesidad de matricularse pues una plataforma sin restricciones de ingreso

Pantalla de inicio con cuatro unidades de refuerzo

DIMENSIÓN DE GESTIÓN



2.- El estudiante deberá dirigirse al primer icono que contiene una hoja de Excel en donde podrá revisar sus calificaciones de la unidad, de esta forma conocerá si necesita realizar las actividades planteadas para esta unidad.

Notas de referencia de estudiantes



PARCIAL 1.xlsx																																																																																																																																																																																																							
A	B	C	D	E	F	G	H																																																																																																																																																																																																
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua "MUSHUK PAKARI" En Honor del Primer Presidente																																																																																																																																																																																																							
NOMINA DE MATRICULADOS AÑO LECTIVO: 2019 - 2020																																																																																																																																																																																																							
Año de Inicio			TERCERO BCU		JORNADA MATUTINA																																																																																																																																																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ORD</th> <th>Apellidos y Nombres</th> <th>CEDULA</th> <th>MATRICULA</th> <th>FOLIO</th> <th>OBSERVACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ANDRANGO SIMBARA DAYANNA BRILLYTH</td><td>175648555</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>AYALA GIRON MATTO JACARIAS</td><td>172646755</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>CALPIÑA BACUSOY ANTHONY JOEL</td><td>0928950396</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>CALPA MELO MARCELA BRIGITH</td><td>040122519</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr style="background-color: #92d050;"><td>5</td><td>CANDO QACHUANGA NATALI CAMILA</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>COXTEZ CONFORME JENNIFER BRIGITTE</td><td>175142841</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>DELGADO MENDEZ CARMEN ISABEL</td><td>175191195</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>GONZALEZ BAPTISTA SANTIAGO ENRIQUE</td><td>430244211</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>GONZALEZ GONZALEZ JOSSELYN ALEXANDER</td><td>172855817</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>GUALOTO MONALES JOHANN ALEJANDRO</td><td>172627897</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>MAIGUA TACD ERKA ESTEFANY</td><td>175648557</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>MINDA DELGADO FRIDER ANDRE</td><td>172796367</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>MONTAÑO LUNA BRIGITTE STEFANIA</td><td>175042561</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>MONTIYA VELLO KEVIN</td><td>430244261</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>QUILLUMA QUILLUMA CINTHA DAYANA</td><td>175429918</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>REMACHE OROZCO JOSELU EDITH</td><td>0106100319</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr style="background-color: #92d050;"><td>17</td><td>RODRIGUEZ PAREDES JENEMY MATTO</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>RODRIGUEZ PARRA CINTHA DE LOS ANGELES</td><td>175648323</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>SAMUZZA SAMUZZA GABRIEL SEBASTIAN</td><td>172728255</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>SANCHEZ CARRERA RUTH NARCISA</td><td>175620864</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>SANDOLITA GUARUNA ALEX FABRICO</td><td>172851546</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>SANDOLITA GUARUNA STEVEN JAVIER</td><td>172851615</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td>SILVA BENITA KEVIN DAVID</td><td>080455099</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>SIMBARA SAMUZZA KALEY ALEXANDER</td><td>172892738</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td>SIMBARA CHUSIS SHIRLEY MELANY</td><td>175095288</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>SIMBARA CHUSIS KAREN LIZBETH</td><td>1750795708</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td>SIMBARA VALLEJO MAURICE ARACELY</td><td>172866002</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>TAPIE IGUAMBA ANA GABRIELA</td><td>172793248</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td>VALLADARES CASTILLO ISABEL DEL CARMEN</td><td>172688959</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td>VIZUETE ANRANGO ROGELIO JAVIER</td><td>172566443</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td>ZAMBRANO MAGAS ELIZABETH KAROLAY</td><td>095412394</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>								ORD	Apellidos y Nombres	CEDULA	MATRICULA	FOLIO	OBSERVACIONES	1	ANDRANGO SIMBARA DAYANNA BRILLYTH	175648555				2	AYALA GIRON MATTO JACARIAS	172646755				3	CALPIÑA BACUSOY ANTHONY JOEL	0928950396				4	CALPA MELO MARCELA BRIGITH	040122519				5	CANDO QACHUANGA NATALI CAMILA					6	COXTEZ CONFORME JENNIFER BRIGITTE	175142841				7	DELGADO MENDEZ CARMEN ISABEL	175191195				8	GONZALEZ BAPTISTA SANTIAGO ENRIQUE	430244211				9	GONZALEZ GONZALEZ JOSSELYN ALEXANDER	172855817				10	GUALOTO MONALES JOHANN ALEJANDRO	172627897				11	MAIGUA TACD ERKA ESTEFANY	175648557				12	MINDA DELGADO FRIDER ANDRE	172796367				13	MONTAÑO LUNA BRIGITTE STEFANIA	175042561				14	MONTIYA VELLO KEVIN	430244261				15	QUILLUMA QUILLUMA CINTHA DAYANA	175429918				16	REMACHE OROZCO JOSELU EDITH	0106100319				17	RODRIGUEZ PAREDES JENEMY MATTO					18	RODRIGUEZ PARRA CINTHA DE LOS ANGELES	175648323				19	SAMUZZA SAMUZZA GABRIEL SEBASTIAN	172728255				20	SANCHEZ CARRERA RUTH NARCISA	175620864				21	SANDOLITA GUARUNA ALEX FABRICO	172851546				22	SANDOLITA GUARUNA STEVEN JAVIER	172851615				23	SILVA BENITA KEVIN DAVID	080455099				24	SIMBARA SAMUZZA KALEY ALEXANDER	172892738				25	SIMBARA CHUSIS SHIRLEY MELANY	175095288				26	SIMBARA CHUSIS KAREN LIZBETH	1750795708				27	SIMBARA VALLEJO MAURICE ARACELY	172866002				28	TAPIE IGUAMBA ANA GABRIELA	172793248				29	VALLADARES CASTILLO ISABEL DEL CARMEN	172688959				30	VIZUETE ANRANGO ROGELIO JAVIER	172566443				40	ZAMBRANO MAGAS ELIZABETH KAROLAY	095412394			
ORD	Apellidos y Nombres	CEDULA	MATRICULA	FOLIO	OBSERVACIONES																																																																																																																																																																																																		
1	ANDRANGO SIMBARA DAYANNA BRILLYTH	175648555																																																																																																																																																																																																					
2	AYALA GIRON MATTO JACARIAS	172646755																																																																																																																																																																																																					
3	CALPIÑA BACUSOY ANTHONY JOEL	0928950396																																																																																																																																																																																																					
4	CALPA MELO MARCELA BRIGITH	040122519																																																																																																																																																																																																					
5	CANDO QACHUANGA NATALI CAMILA																																																																																																																																																																																																						
6	COXTEZ CONFORME JENNIFER BRIGITTE	175142841																																																																																																																																																																																																					
7	DELGADO MENDEZ CARMEN ISABEL	175191195																																																																																																																																																																																																					
8	GONZALEZ BAPTISTA SANTIAGO ENRIQUE	430244211																																																																																																																																																																																																					
9	GONZALEZ GONZALEZ JOSSELYN ALEXANDER	172855817																																																																																																																																																																																																					
10	GUALOTO MONALES JOHANN ALEJANDRO	172627897																																																																																																																																																																																																					
11	MAIGUA TACD ERKA ESTEFANY	175648557																																																																																																																																																																																																					
12	MINDA DELGADO FRIDER ANDRE	172796367																																																																																																																																																																																																					
13	MONTAÑO LUNA BRIGITTE STEFANIA	175042561																																																																																																																																																																																																					
14	MONTIYA VELLO KEVIN	430244261																																																																																																																																																																																																					
15	QUILLUMA QUILLUMA CINTHA DAYANA	175429918																																																																																																																																																																																																					
16	REMACHE OROZCO JOSELU EDITH	0106100319																																																																																																																																																																																																					
17	RODRIGUEZ PAREDES JENEMY MATTO																																																																																																																																																																																																						
18	RODRIGUEZ PARRA CINTHA DE LOS ANGELES	175648323																																																																																																																																																																																																					
19	SAMUZZA SAMUZZA GABRIEL SEBASTIAN	172728255																																																																																																																																																																																																					
20	SANCHEZ CARRERA RUTH NARCISA	175620864																																																																																																																																																																																																					
21	SANDOLITA GUARUNA ALEX FABRICO	172851546																																																																																																																																																																																																					
22	SANDOLITA GUARUNA STEVEN JAVIER	172851615																																																																																																																																																																																																					
23	SILVA BENITA KEVIN DAVID	080455099																																																																																																																																																																																																					
24	SIMBARA SAMUZZA KALEY ALEXANDER	172892738																																																																																																																																																																																																					
25	SIMBARA CHUSIS SHIRLEY MELANY	175095288																																																																																																																																																																																																					
26	SIMBARA CHUSIS KAREN LIZBETH	1750795708																																																																																																																																																																																																					
27	SIMBARA VALLEJO MAURICE ARACELY	172866002																																																																																																																																																																																																					
28	TAPIE IGUAMBA ANA GABRIELA	172793248																																																																																																																																																																																																					
29	VALLADARES CASTILLO ISABEL DEL CARMEN	172688959																																																																																																																																																																																																					
30	VIZUETE ANRANGO ROGELIO JAVIER	172566443																																																																																																																																																																																																					
40	ZAMBRANO MAGAS ELIZABETH KAROLAY	095412394																																																																																																																																																																																																					

- Si la calificación es igual o mayor a siete el estudiante **NO NECESITA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**
- Si la calificación es menor a siete el estudiante **NECESITA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

NOTA: Sin embargo aquellos estudiantes que deseen realizar las actividades lo pueden hacer

3.- En el caso que el estudiante necesite realizar las actividades deberá dirigirse al Instructivo en donde encontrará la información necesaria par realizar cada una de las actividades.

Instructivo de Unidad



UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
GUARDIANA DE LA LENGUA Y DE LOS SABERES
"MUSHUK PAKARI"
San Miguel de Común – Calderón

GUÍA DE ESTUDIOS PARA REFUERZO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: Biología	CURSO: Tercero BGU
DOCENTE: Lcda. Verónica Yupanqui	AÑO LECTIVO: 2019- 2020

INSTRUCCIONES

1.- El estudiante deberá dirigirse al primer icono que contiene una hoja de Excel en donde podrá revisar sus calificaciones de la unidad, de esta forma conocerá si necesita realizar las actividades planteadas para esta unidad.

- Si la calificación es igual o mayor a siete el estudiante NO NECESITA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.
- Si la calificación en menor a siete el estudiante NECESITA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.



NOTA: Sin embargo aquellos estudiantes que deseen realizar las actividades lo pueden hacer

2.- En el caso que el estudiante necesite realizar las actividades deberá dirigirse al siguiente icono en el cual encontrará un Mapa Mental con las temáticas revisadas en esa unidad y que con las siguientes actividades se reforzarán sus contenidos

Página 1 de 2

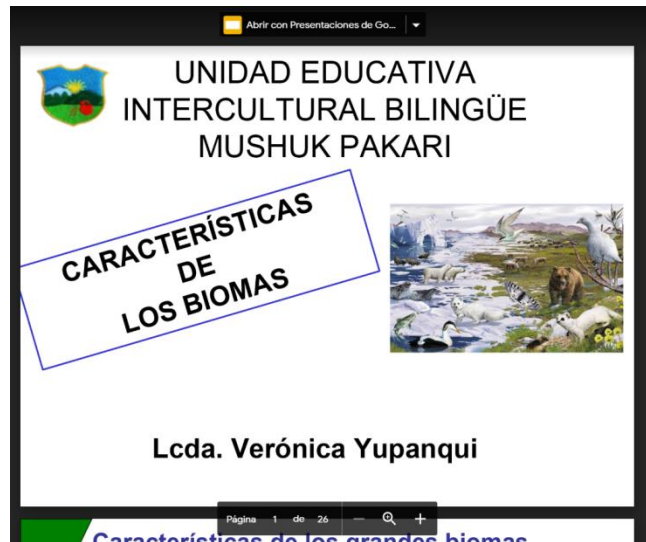
4.- Luego debera dirigirse al siguiente icono en el cual encontrará un Mapa Mental con las temáticas revisadas en esa unidad y que con las siguientes actividades se reforzarán sus contenidos




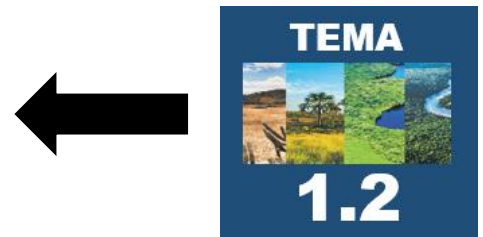
5.-En el Icono  encontrará un archivo de Power Point  ahí está información sobre los diferentes tipos de Biomas y sus principales características, este es el primer tema el cual deberá leer y analizar para posteriormente realizar las actividades solicitadas en classroom



DIMENSIÓN PEDAGÓGICO

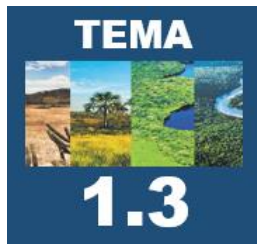
Material de Apoyo



6.- En el siguiente  ícono encontrará un video en el cual se analizará la Biodiversidad del Ecuador para que posteriormente realice las actividades en classroom.



7.- En el ícono  encontrará un cartilla en Canva  revise el archivo en el cual encontrará información sobre los Tratados y convenios ambientales Internacionales.



8.- A continuación encontrará una Actividad en Educaplay para reforzar los temas revisados esta actividad no tiene valor para sus actividades de Refuerzo.



educaplay Actividades Ej.: Ríos de Europa...

0 PUNTOS

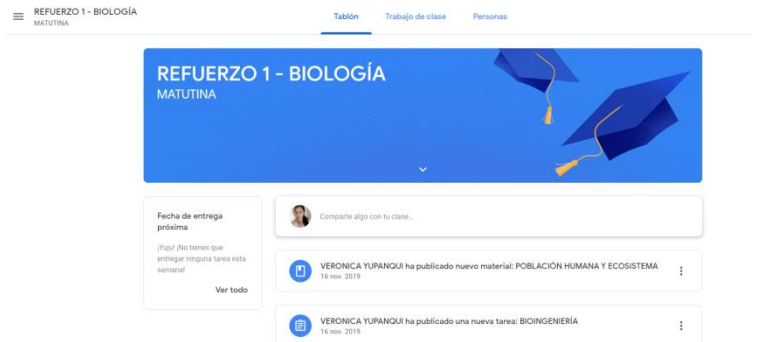
04:28 TIEMPO RESTANTE

S O B I S J T V J B T S B P X I J
 K E W A B S S D R R N K R M E Q T
 X G M N L J O O B D C W A T S R I
 M N W O D V N A U N P X N X E Y D
 K I Y D A Q E D A D W A U J M V P
 N R Y G U S I O V R T K K U R V X
 S A J I Q M O K L C F G I B O O T
 D L O T G V H E A O S S D R F N G
 H S A K U E R F S F S C A L I Q N
 L V M E O J R N A A I H A V C J W
 N I K Q U U K M X G G L L I I K R
 S B L X S Q S P P R B O E Y L K S
 O R V S W A A D K V A U T B A E J
 J I E G G W R R B S W P I A C D W
 X S C H X W M O T K I D W H M C F
 B A W B R O N Q U I O L O S L E F
 F S Q K F N D Q F W K N D R B Q H

- HEMATOGASEOSA
- CALICIFORMES
- SURFACTANTE
- BRONQUIOLOS
- BRONQUIOS
- ALVEOLOS
- VIBRISAS
- TRAQUEA
- LARINGE
- ASMA

9.- Una vez concluidas todas las actividades realice las actividades solicitadas en classroom pertenecientes al Refuerzo de la Unidad 1. Las evaluaciones en classroom necesita que el estudiante se matricule con anterioridad con un correo electrónico.


DIMENSIÓN EVALUATIVA



UNIDAD 1

	EVALUACION DE REFUERZO	Fecha de entrega: 25 nov. 20...
	VIDEO - CUMBRES AMBIENTALES	Fecha de entrega: 24 nov. 20...
	ORGANIZADOR GRÁFICO DE BIOMAS	Fecha de entrega: 22 nov. 20...
	MAPA DE CONTENIDOS UNIDAD 1	Última modificación: 15 nov. ...

UNIDAD 1

	EVALUACION DE REFUERZO	Fecha de entrega: 25 nov. 20...
	VIDEO - CUMBRES AMBIENTALES	Fecha de entrega: 24 nov. 20...
<p>Publicado el 15 nov. 2019 (Última modificación: 15 nov. 2019) Sin entregar</p> <p>Revisar el video de Cumbres Ambientales que se encuentra en la plataforma de Symbaloo y realizar un ensayo de mínimo 2 hojas en un archivo de word la letra debe ser Times new Roman de 12 a un interlineado de 1.5. El ensayo debe tener mínimo 2 hojas en un archivo de word la letra debe ser Times new Roman de 12 a un interlineado de 1.5.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Cumbres ambientales Vídeo de YouTube 3 minutos</p> </div> </div> <p>Ver tarea</p>		

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en el presente trabajo de mencionan a continuación:

1.- Las actividades desarrolladas en un entorno personal de aprendizaje como Symbaloo brinda ayuda al estudiante al proceso de Refuerzo desde cualquier lugar en donde se encuentre el estudiante con un entorno amigable con su usuario

2.- Los Refuerzos académicos en Symbaloo permite realizar actividades de Refuerzo dándole un enfoque actualizado con la utilización de las TIC, donde el estudiante y docente pueden compartir enlaces que aporten a la asignatura

3.- La aplicación de herramientas tecnológicas dentro del Proceso de Refuerzo brinda un nuevo enfoque en donde el estudiante genera competencias que ayuden a mejorar su rendimiento académico

4.- El presente trabajo tiene un fundamento científico el cual valida su utilización y puesta en práctica dentro de la unidad educativa, Symbaloo permite la construcción teórica y práctica de contenidos que ingresan dentro del refuerzo académico dándole un enfoque actualizado y con la utilización de las TIC y generando de esta manera estudiantes críticos y competitivos.

5.- En la sección evaluativa la plataforma optimiza los recursos y el tiempo que se destina a la calificación individual de las evaluaciones y trabajos además de potenciar los contenidos con la utilización de herramientas tecnológicas.

RECOMENDACIONES

1.- La institución educativa debe motivar a los docentes y estudiantes a la incorporación de herramientas tecnológicas dentro los refuerzos académicos para de esta forma vincular un modelo pedagógico con herramientas tecnológicas

2.- Se requiere generar espacios en donde los estudiantes y docentes posean acceso a herramientas tecnológicas e internet para acoplarlas a los procesos pedagógicos

3.- Los entornos personales de aprendizaje son herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento académico sin embargo requieren de un compromiso por parte del estudiante para el desarrollo de las distintas actividades y la utilización de las herramientas tecnológicas para de esta manera trabajar de manera conjunta enfocados a favorecer el aprendizaje significativo.

4.- El uso de Symbaloo ahorra recursos y tiempo tanto al docente como al estudiante sin embargo es necesario que el estudiante sea consiente que la utilización responsable de las herramientas brindan oportunidades de un mejor aprendizaje y que el tiempo destinado para las actividades debe ser auto regulado de manera responsable

5.- Las plataformas generan grandes oportunidades de aprendizaje sin embargo también requieren de un compromiso por parte del estudiante en desarrollar las actividades que corresponden y cumplir con los tiempos estipulados para cada actividad.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Barbera, M. (2001). Fundamentos del aprendizaje virtual: comunidades virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la calidad en la educación, 6(1),49-50. Recuperado de <http://www.unitec.mx/educacion/apren%20virtual/fac%20ing%20sis/plataforma.pdf>.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Bachillerato , recuperado de: <https://educacion.gob.ec/bachillerato/>

Montero, M., Zermeño, M., & Tijerina, R., (2015). “Evaluación de la plataforma virtual EPIC LMS como sistema de gestión de aprendizaje según estándares de calidad tecnológica y usabilidad”. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55138743003>

Peñafiel, V. (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje, Universidad Rey Juan Carlos, 51- 52. Recuperado de <http://www.kybele.es/investigacion/tesis/tesis-vpeñafiel.pdf>.

Quijada, S. (2014). Las plataformas educativas: Tipos de plataformas educativas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 16(1), 38-39. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/index.php/sistem/article/download/5739/4689.pdf>.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Art. 208, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-EducacionIntercultural.pdf>

Valencia, B. (2013). Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias Humanas, 45-46. Recuperado de <https://profesores.virtual.es/~isis2603/lib/exe/fetch.php?pro:i03-enseñanzaaprendizaje.pdf>

ANEXOS

Anexo A: YACHAYKUNATA RIKUNA PANKA / Guía de observación

Observación (aula de clase)

Yachay Wasi /Institución/: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Mushuk Pakari”

kaytaku / Asignatura: Biología

Pata /Nivel: Primero BGU Segundo BGU.....

Paktachiy / Objetivo: Conocer la preparación teórica y metodológica que utiliza el docente en las actividades de Refuerzo Académico para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

RIKUNATA RIKUCHIKKUNA (Indicadores o dimensiones de observación)

- Desarrollo de proceso pedagógico
- Aplicación de la TIC en actividades de refuerzo con los estudiantes

IMASHINA RURANA (Instrucciones)

Imashina rikushkata, Shuk tupuy akllashkapi kay killkata (X) churapay.

Marcar con una X el valor que le corresponda, de acuerdo con la rúbrica correspondiente.

Kaymi tupuykuna / La escala de valoración corresponde a:

1. Rikuchin (Evidencia)
2. Ashallata rikuchin (Evidencia parcialmente)
3. Mana rikuchin (No evidencia)

ORIENTACIONES BÁSICAS	EVIDENCIA Rikuchin	EVIDENCIA PARCIALMENTE Ashallata rikuchin	NO EVIDENCIA Mana rikuchin
	SHUK 1	ISHKAY 2	KIMSA 3
El docente incluye en su planificación de Refuerzo actividades en donde utilice herramientas tecnológicas			
El docente prepara sus clases de refuerza introduciendo alguna actividad tecnológica			
Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de Refuerzo académico dentro de aula de clase			
El docente promueve la utilización de las TIC en sus estudiantes			
El docente organiza los contenidos con la posibilidad de la utilización de Entornos personales de aprendizaje mediado por las TIC			

Anexo B: Guía de entrevista

Tapuchik / Entrevista

(Docentes de la asignatura de Biología de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Mushuk Pakari”)

Paktachiy / Objetivo: Determinar en los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Mushuk Pakari” la preparación teórica y metodológica para la utilización de Symbaloo como un Entorno personal de aprendizaje en las actividades de refuerzo académico.

1.- ¿La institución educativa proporciona formación que le permita actualizar el nivel de conocimiento en el área de las herramientas tecnológicas?

2.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes mejoren la enseñanza a través la utilización de herramientas tecnológicas?

3.- ¿Qué piensa usted sobre la actualización del docente en la utilización de entornos personales de aprendizaje como Symbaloo en los refuerzos académicos?

4.- ¿Cuáles cree usted que son las ventajas al momento de utilizar herramientas tecnológicas como apoyo a las actividades de refuerzo?

5.- ¿Considera que la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Mushuk Pakari” posee los recursos físicos, tecnológicos y humanos para incluir en los refuerzos académicos actividades desarrolladas en herramientas tecnológicas?



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

Objetivo

Obtener información sobre la utilización de herramientas tecnológicas y la factibilidad de utilizar Entornos personales de aprendizaje como Symbaloo; como apoyo en las actividades de refuerzo en los estudiantes de Tercero de bachillerato en la asignatura de Biología.

Indicaciones

Por favor marque con una X, la o las respuestas que usted considere aceptables.

1.- ¿Debería los docentes de la asignatura de biología utilizar herramientas tecnológicas en las actividades de refuerzo?

- a) De acuerdo ()
- b) En desacuerdo ()
- c) Indiferente ()

2.- ¿Le gustaría a usted utilizar algún recurso tecnológico para complementar las actividades de refuerzo?

- a) Probablemente ()
- b) Es poco probable ()
- c) No es nada probable ()

3.- ¿En su formación dentro la institución educativa ha utilizado alguna herramienta virtual para alguna actividad de refuerzo?

- a) Redes sociales ()
- b) Correos electrónicos ()
- c) Sitios web ()
- d) Foros ()

4.- ¿ Posee algún conocimiento sobre entornos personales de aprendizaje como Symbaloo?

- a) Moderado ()
- b) Limitado ()

c) Ninguno ()

5.- ¿Cree usted que el etorno personal de aprendizaje Symbaloo le ayudaría en los refuerzos académicos que realiza en la asignatura de Biología?

a) Complementar la enseñanza ()

b) Mejorar la comprensión y el aprendizaje ()

c) Optimizar el tiempo ()

d) Evaluar de manera más eficaz ()

6.- ¿Cree usted que es viable que los docentes mejoren los métodos de enseñanza a través la tecnología?

a) De acuerdo ()

b) En desacuerdo ()

c) Indiferente ()

7.- ¿Qué importancia le concede a la utilización de herramientas tecnológicas en las actividades de refuerzo?

a) Muy importante ()

b) Importante ()

c) Poco importante ()

d) Indiferente ()

Anexo D: Carta de Presentación para validación

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

Quito 2 de enero del 2020

Señor MSc. Marco Ramírez

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
MUSHUK PAKARI**

Asunto: VALIDACIÓN POR CRITERIO DE ESPECIALISTA

Es muy grato mediante la presente expresar mis sentimientos de admiración y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría de Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC; por lo cual se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará el grado de Magister.

El título del nombre de la propuesta es” Actividades de refuerzo en biología, utilizando Symbaloo para estudiantes de tercero de bachillerato”, motivo por el cual se requiere de contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de la mencionada propuesta, por tal motivo he considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia tanto en docencia, en investigación en el ámbito educativo.

El expediente de validación consta de:

- 1.- Anexo 1. Carta de presentación
- 2.- Anexo 2. Capítulo III de la Propuesta
- 3.- Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta.

Reiterando mis sentimientos de respeto y estima, agradezco por su valiosa colaboración y aporte en beneficio de la educación.

Atentamente;

Lcda. Verónica Yupanqui

CI: 0604440669

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE
CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

EVALUAR	INDICADORES	A	Excele	Muy	Buena	Regula	Mala	OBSERVACIONES
	1.- Pertinencia de la propuesta							
	2.- Factibilidad de la propuesta							
	3.- La propuesta es novedosa en campo de la educación							
	4.- La propuesta se relaciona con el objetivo general							
	5.- La propuesta se relaciona con el nivel al que va dirigido							
	6.- Las actividades propuestas fortalecen los Refuerzos académicos							
	7.- La propuesta se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje							
	8.- Las actividades permiten alcanzar las destrezas seleccionadas							
	9.- Las evaluaciones son acordes a las temáticas desarrolladas							
	10.- La propuesta se encuentra dentro del constructivismo							
	TOTAL							

Ofrezca comentarios, criterios o recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

.....

1.- ¿Debería los docentes de la asignatura de biología utilizar herramientas tecnológicas en las actividades de refuerzo?

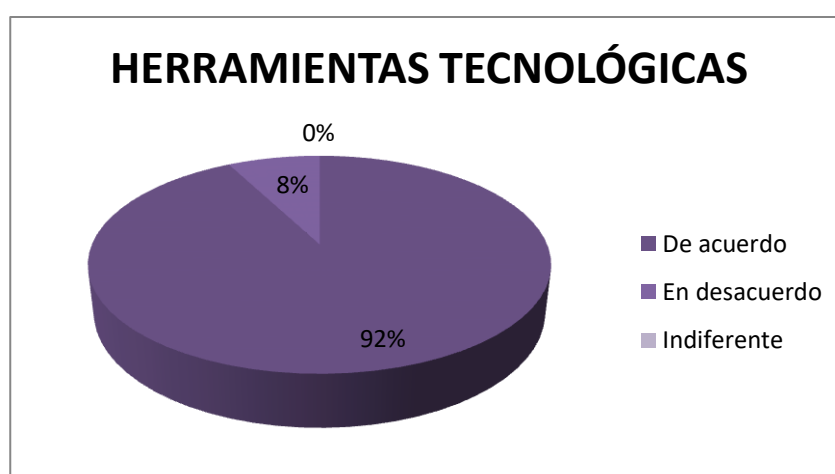
TABLA 1: Herramientas tecnológicas en actividades de refuerzo

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
De acuerdo	24	92%
En desacuerdo	2	8%
Indiferente	0	0 %
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

GRAFICO 1: Herramientas tecnológicas en actividades de refuerzo



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

Los estudiantes determinan que los docentes de la asignatura de Biología deberían utilizar herramientas tecnológicas pues en la actualidad la educación debe ir ligada a herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y que sobre todo beneficien a los educandos.

Sin embargo eso depende de la auto preparación que el docente necesita tener para ponerse al día con las nuevas tecnologías del aprendizaje.

2.- ¿Le gustaría a usted utilizar algún recurso tecnológico para complementar las actividades de refuerzo?

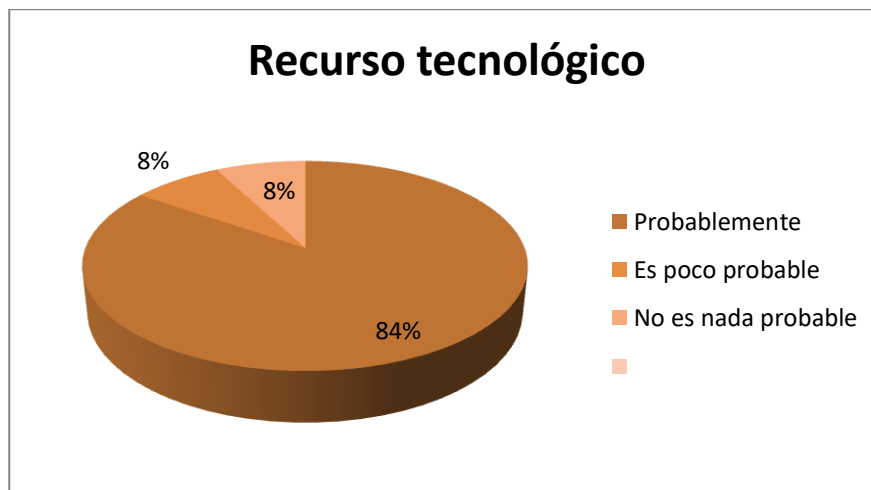
TABLA 2: Recursos didácticos en actividades de refuerzo

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
Probablemente	22	84%
Es poco probable	2	8%
No es nada probable	2	8%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 2: Recursos didácticos en actividades de refuerzo



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

Los estudiantes se en su gran mayoría se encuentran motivados en la utilización de los recursos tecnológicos en los refuerzos académicos esto facilita la predisposición a utilizar las herramientas y que el aprendizaje sea mucho más significativo es así que alumnos van mejorando en rendimiento académico lo cual nos hace alcanzar el objetivo del Refuerzo Académico

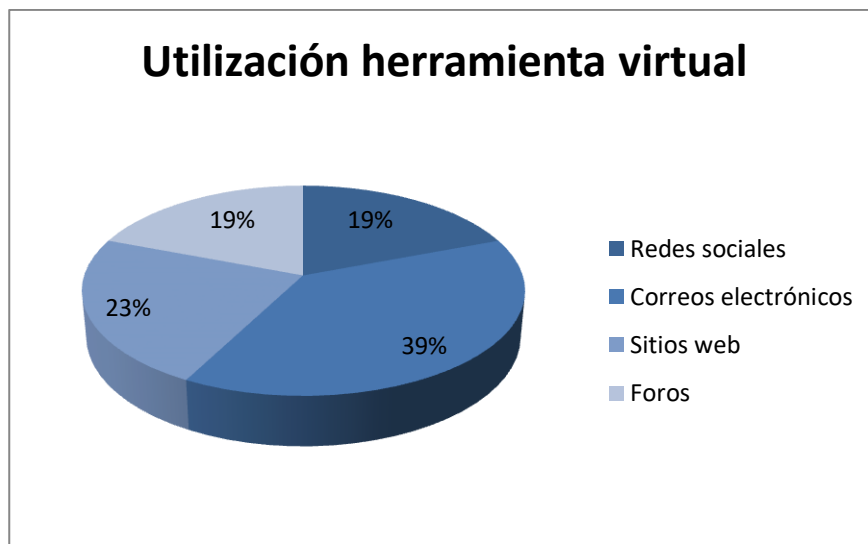
3.- ¿En su formación dentro la institución educativa ha utilizado alguna herramienta virtual para alguna actividad de refuerzo?

TABLA 3: Utilización de herramienta virtual

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
Redes sociales	5	19%
Correos electrónicos	10	39%
Sitios web	6	23%
Foros	5	19%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 3: Utilización de herramienta virtual



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

Según los resultados de la encuesta todos los estudiante se han familiarizado con alguna herramienta tecnológica aunque dichas herramientas son de utilización básica son un muy buen punto de partida para iniciar con actividades de refuerzo netamente en un entorno personal de aprendizaje que beneficie al estudiante a mejorar su rendimiento académico y al docente a llegar con el conocimiento al estudiante.

4.- ¿Posee algún conocimiento sobre entornos personales de aprendizaje como Symbaloo?

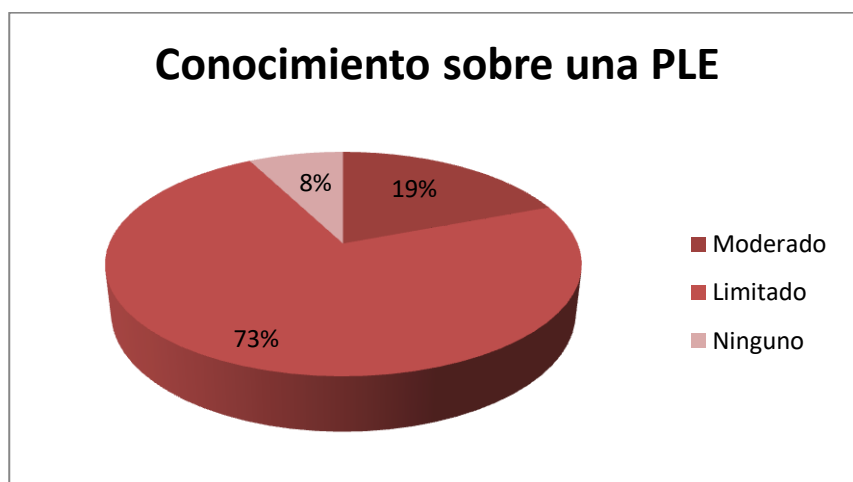
TABLA 4: Conocimiento sobre Entorno personal de aprendizaje

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
Moderado	5	19%
Limitado	19	73%
Ninguno	2	8%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 4: Conocimiento sobre Entorno personal de aprendizaje



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

Symbaloo es una PLE la cual se asemeja a los íconos que encontramos en la pantalla principal de nuestro teléfono móvil por lo cual es bastante familiar para los estudiantes aquellos que no conocen la plataforma podrán en cambio familiarizarse de manera inmediata por es de fácil utilización y poca complejidad en su utilización.

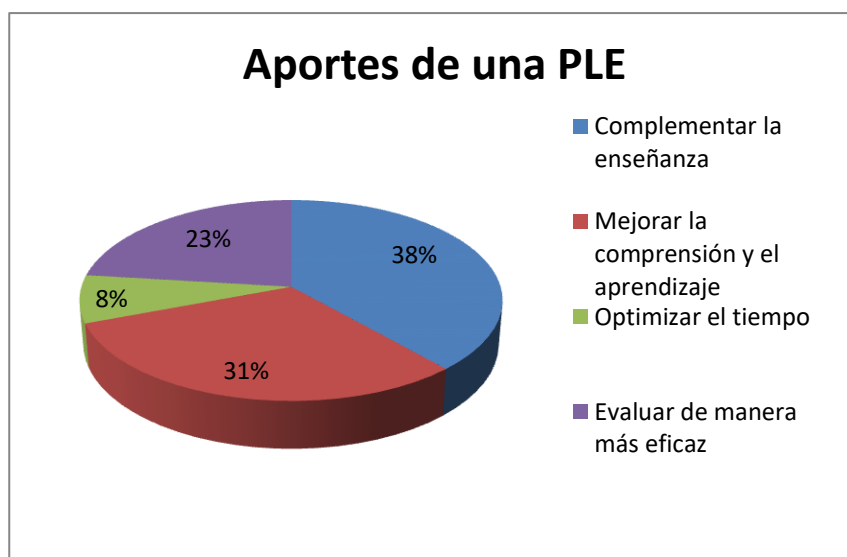
5.- ¿Cree usted que el entorno personal de aprendizaje Symbaloo le ayudaría en los refuerzos académicos que realiza en la asignatura de Biología?

TABLA 5: Aporte de la PLE en los refuerzos académicos

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
Complementar la enseñanza	10	38%
Mejorar la comprensión y el aprendizaje	8	31%
Optimizar el tiempo	2	8%
Evaluar de manera más eficaz	6	23%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 5: Aporte de la PLE en los refuerzos académicos



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

El aporte que realizan las herramientas tecnológicas en campo de la educación es innumerable desde ser un complemento de la enseñanza como la mayoría de los estudiantes manifiesta en las encuestas como ayudar a mejorar el aprendizaje en las distintas asignaturas hacen que los materiales didácticos de la red sean parte de la planificación del docente

6.- ¿Cree usted que es viable que los docentes mejoren los métodos de enseñanza a través la tecnología?

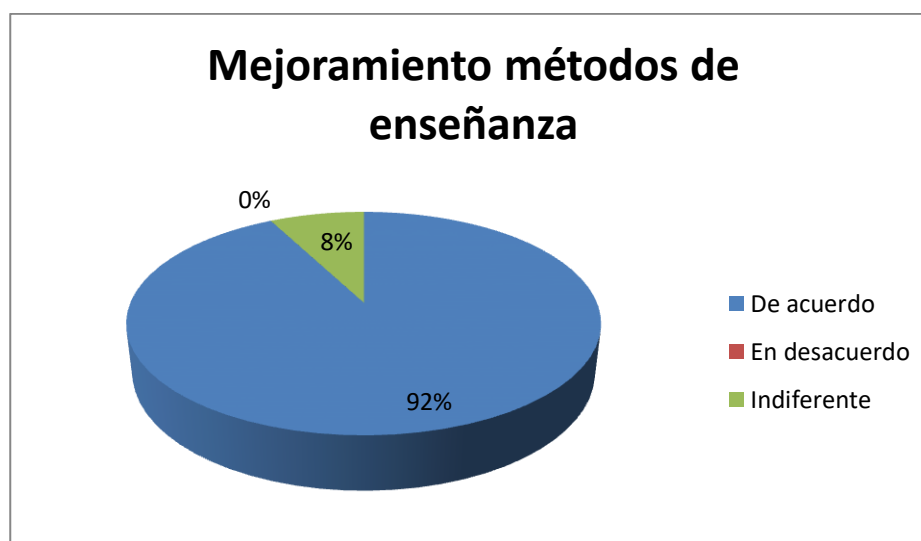
TABLA 6: Mejoramiento de los métodos de enseñanza

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
De acuerdo	24	92%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	2	8%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 6: Mejoramiento de los métodos de enseñanza



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari

Autora: Verónica Yupanqui

Las unidades educativas deben ir acoplándose a los avances tecnológicos que nos brinda la actualidad es por ello que los estudiantes son conscientes de la evolución de la educación y son conscientes que las herramientas tecnológicas son una vía para mejorar la calidad educativa y sobre todo son de fácil utilización y acceso.

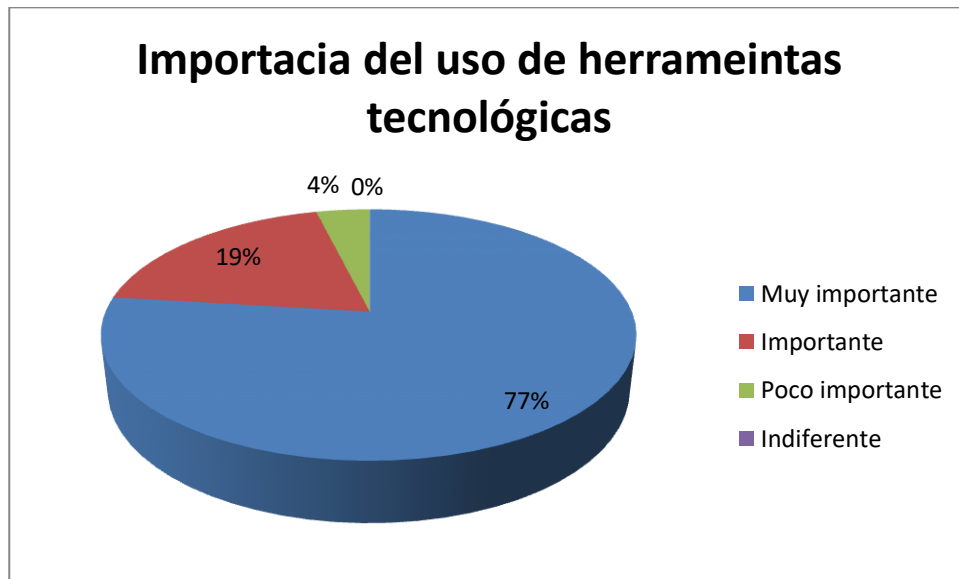
7.- ¿Qué importancia le concede a la utilización de herramientas tecnológicas en las actividades de refuerzo?

TABLA 7: Importancia de la utilización de herramientas tecnológicas

INDICADOR	NUMERO	PORCENTAJE
Muy importante	20	77%
Importante	5	19%
Poco importante	1	4%
Indiferente	0	0%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

GRÁFICO 7: Importancia de la utilización de herramientas tecnológicas



FUENTE: Unidad Educativa Mushuk Pakari
Autora: Verónica Yupanqui

La mayoría de los estudiantes son conscientes de importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y aún más relevante en las actividades de refuerzo académico pues economiza el tiempo en el aula de casa y por otro lado prioriza el tiempo en casa para que el estudiante de manera voluntaria revise los contenidos de manera mucho más interactiva.