



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media
Línea de Investigación
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Ligia Verónica Llumiquinga Suntaxi
Tutor:
PhD. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020

Aprobación del tutor:



Yo, Alfredo González Morales portador de la C.I. 1754912614 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Herramientas web 2.0 para la producción escrita del inglés en quinto grado de educación media elaborado por Ligia Verónica Llumiquinga Suntaxi, estudiante de la Maestría en **Educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC** de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 22 de Febrero del 2020

Lugar y fecha



Firma

Índice

Aprobación del tutor:.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo I.....	6
Marco Teórico	6
1.1. Contextualización espacio-temporal.....	6
1.2. Investigaciones previas	10
1.3. Marco conceptual.....	12
1.3.1. Constructivismo	12
1.3.2. Conectivismo	12
1.3.3. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Ingles en educación media ..	13
1.3.4. Las TIC como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en quinto grado de educación media.	14
Capítulo II.....	16
Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades.....	16
2.1. Enfoque metodológico de la investigación	16
2.2. Población, unidades de estudio y muestra	17
2.3. Indicadores a diagnosticar	18
2.4. Métodos y técnicas.....	18
2.5. Resultados de diagnóstico.....	19
2.6. Regularidades del diagnóstico.	26
Capítulo III	29
Propuesta de Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media.....	29
1.1. Introducción	29
1.2. Descripción de la herramienta	30
1.3. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	33
1.4. Valoración de la propuesta.....	42
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
Anexos.....	51
Declaración de autorización	¡Error! Marcador no definido.

Certificado Institucional.....	63
Informe de Turnitin.....	64

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Página de inicio	33
Ilustración 2 Galería de fotos	33
Ilustración 3 Sílabo.....	34
Ilustración 4 Información del docente	34
Ilustración 5 Objetivos de área.	35
Ilustración 6 Menú.....	35
Ilustración 7 Temas	36
Ilustración 8 Presentación.....	36
Ilustración 9 Portada.....	37
Ilustración 10 Objetivos	37
Ilustración 11 Contenido	37
Ilustración 12 Youtube	38
Ilustración 13 Verb to be pdf.....	38
Ilustración 14 Llene los espacios en blanco herramienta eXeLearning	39
Ilustración 15 Verdadero y falso eXeLearning.....	39
Ilustración 16 Herramienta Kahoot	40
Ilustración 17 Herramienta Edpuzzle	40
Ilustración 18 Evaluación herramienta eXeLearning	41
Ilustración 19 Archivos adjuntos herramienta web 2.0 Hot potatoes.....	41
Ilustración 20 Recursos extra para imprimir	41
Ilustración 21 Descripción del proceso metodológico de la plataforma	42

Resumen

Este trabajo de investigación presenta la problemática en la adquisición de habilidades de escritura del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación media, quienes necesitan el uso de nuevas estrategias y tendencias actuales para poder alcanzar la meta en el aula de clase. El principal objetivo de la investigación es presentar el diseño y uso de la tecnología y varias herramientas web 2.0 juntas en una multiplataforma para poder desarrollar las habilidades de escritura de acuerdo al currículo nacional. La investigación presenta un enfoque mixto basado en datos cualitativos y cuantitativos que permitieron una visión más específica de la problemática existente. La propuesta de esta investigación presenta una multiplataforma diseñada en eXe-Learning con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura del Inglés en los estudiantes de quinto grado. Finalmente la propuesta fue sometida a una valoración por diferentes especialistas en la materia para poder corregir o aplicar la misma en un futuro.

Palabras Clave: Enseñanza y aprendizaje, escritura, constructivismo, TIC, Inglés.

Abstract

This Research presents the problem in English writing acquisition skills around students from fifth grade, who need the use of new strategies and trends to get the goals in the classroom. The main objective is present a design and the use of technology like many web 2.0 tools in a multiplatform to develop writing skills according to the National Curriculum. This research presents a mixed approach based on qualitative and quantitative data that allowed a specific vision about the main problem. The proposal presented is about a multiplatform designed in eXe-Learning with the objective to improve the teaching and learning process in English writing around students from fifth grade.

Finally the proposal was assessed by different specialists in the subject to correct or apply this one in the future.

Keywords: Teaching and learning process, writing skills, constructivism, ICT, English.

Introducción

La educación se convierte en un proceso que acompaña al educando y le permite tomar decisiones durante toda su vida; el proceso de enseñanza y aprendizaje es el conductor que desarrolla el educando durante su vida escolar. Sin embargo, el sistema educativo se ha transformado en varios niveles y estos han permitido el desarrollo de nuevas tendencias y el uso de nuevos recursos, es así como la tecnología actual se ha convertido en un desafío para estudiantes y docentes, se considera muy importante conocer de estas nuevas tendencias en la educación para así saber usarlas y estar listos para enseñar en la nueva era.

Uno de los objetivos mundiales establecidos por la UNESCO en el Foro Mundial sobre la Educación establece como uno de los objetivos de la educación “Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir al logro de objetivos de la educación para todos” (UNESCO, Foro Mundial sobre la Educación, 2000). Entonces de manera global se define el uso de tecnología en pro de la mejora de la educación y constituye un derecho de todos los seres humanos.

La globalización como proceso dentro de nuestra sociedad ha permitido el desarrollo de la tecnología. La tecnología y sus avances son el punto de partida para la innovación y la motivación de docentes y estudiantes. La creatividad y la capacidad de pensar en grandes proporciones permiten que la tecnología se convierta en un instrumento muy poderoso para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto resume que la tecnología y sus aportes han provocado un impacto realmente positivo en la educación durante décadas desde que hizo su primera aparición.

Para hablar de tecnología y educación se debe incluir a la brecha digital que se describe como al impacto social que tiene la tecnología y produce diferencias en el desarrollo de la población. Esto provoca que la tecnología no llegue de igual manera a todos los sectores sociales, y ahí es en donde aparece la brecha digital. La educación ha estado siendo transformada a través de todos estos años debido a diversos avances, es importante empezar a transformar la educación en el Ecuador y dejar de lado la educación tradicional que es el proceso en el que el docente únicamente es el que imparte la asignatura y los estudiantes son receptores de la misma, en esta era es meritorio empezar

a prepararnos, y especializarnos a la par con la tecnología para poder tomar el desafío de educar en la era actual.

Ecuador cuenta con un Currículo Nacional de Educación actualizado al 2016 con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en un plan nacional. En este documento se establece lineamientos y principios actualizados para ser aplicados en nuestro sistema educativo perteneciente a la era actual. El currículo se caracteriza por ser abierto y flexible. Se establece el aprendizaje por destrezas y objetivos de nivel y subnivel.

En el documento curricular, cada área se estructura en subniveles, organizando los aprendizajes en bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios. Por este motivo, el bloque curricular agrupa y secuencia aprendizajes que pueden abarcar desde el primer año de la Educación General Básica hasta el último del Bachillerato General Unificado, constituyéndose en una división longitudinal del área a lo largo de los estudios obligatorios (Ecuador, 2016). Particularmente el currículo de enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera actualizado al 2016, se caracteriza por mantener estándares internacionales pertenecientes al Marco Común Europeo, es decir, se enfoca en el desarrollo, adquisición y evaluación de las habilidades del idioma, las cuales son: Escuchar, escribir, hablar y leer.

En cuanto al aprendizaje del idioma Inglés en Educación media, específicamente en quinto grado de educación básica media el currículo, establece que los estudiantes deben alcanzar un nivel de Pre A1.1 en el manejo de las habilidades del idioma Inglés. Esto significa que los estudiantes deben manejar macro destrezas y sub-destrezas correctamente interconectadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y recurrir a los aprendizajes previos, como al entorno en donde se desarrollan. Las macro destrezas contienen a las sub-destrezas primordiales del aprendizaje del idioma inglés que ayudan desde diversos enfoques al desarrollo de las mismas.

Fracca define a la escritura como una manifestación de la actividad lingüística humana que comparte los rasgos de intencionalidad y de contextualidad de la actividad verbal. Asimismo, constituye un hecho social que se hace manifiesto en un tiempo y en un espacio determinado y que es compartido por una comunidad específica (Cassany, 2001). La escritura es una destreza para la comunicación y está estrechamente ligada a la

capacidad de una persona de poder expresar lo que piensa, siente y conoce usando estructuras adecuadas y el vocabulario necesario, dependiendo del nivel de educación.

La producción escrita específicamente se refiere al aprendizaje y adquisición de la destreza siendo primordial el uso correcto de reglas gramaticales y vocabulario en la creación de diversos textos sean estos simples o compuestos. Las destrezas de la producción escrita varían de nivel a nivel. Los estudiantes que inician el desarrollo de la producción escrita en educación básica será con el objetivo de usar correctamente las capacidades fonológicas y sintácticas de su lengua materna, entonces en el aprendizaje de un segundo idioma siempre utilizará de referencia su lengua materna al inicio del proceso ya que el español e Inglés no poseen gran porcentaje de similitud en la escritura.

En la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui después de analizar el estado actual del aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación básica media, se puede evidenciar las dificultades en la adquisición de la producción escrita del idioma. Las dificultades se han presentado en los últimos años debido a la mínima de práctica de la misma y el muy reducido uso de las reglas gramaticales al momento de escribir y construir textos sean cortos o largos.

La educación del siglo XXI se vuelve cada día una batalla distinta para avanzar y lograr enseñar en la nueva era. De ahí nace la necesidad de crear un entorno amigable con la tecnología para obtener estudiantes motivados en el aprendizaje y adquisición de las habilidades del idioma Inglés, que siendo una asignatura distinta se hace muy difícil de adquirir por falta de práctica especialmente la producción escrita debido a su complejidad y diferencia con su lengua materna. Es así, que se ha planteado la interrogante, ¿cómo mejorar la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación básica media de una manera didáctica sin dejar de lado la gramática y el uso correcto del vocabulario usando la tecnología actual?

Objeto de la investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por TIC en la producción escrita del idioma Inglés como lengua extranjera.

Objetivo general:

Desarrollar contenido con herramientas web 2.0 para el desarrollo de la producción escrita del idioma Inglés en estudiantes de quinto grado de educación media de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño, Sangolquí

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de quinto de básica de educación media.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el uso de la tecnología, específicamente la plataforma exe-learning y su incidencia en el desarrollo de la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de educación básica media.
3. Determinar el contenido digital de la asignatura a través de eXeLearning de manera lúdica y dinámica para facilitar la producción escrita del idioma Inglés y que comprenda la evaluación de las habilidades del estudiante dentro del referente revisado en clase.
4. Valorar por criterio de especialistas el contenido digital de exe-learning el uso del contenido digital en el proceso de la producción escrita del Idioma Inglés.

Preguntas científicas o hipótesis:

1. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación básica media?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos del contenido digital se asocian con la facilidad en la adquisición de la producción escrita del idioma Inglés y como ayuda el uso del mismo en el aprendizaje de los estudiantes de educación media?
3. ¿Cómo diseñar el contenido digital para mejorar la adquisición de la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación media a través del uso de la tecnología y sus múltiples recursos?
4. ¿Qué resultados e impacto se obtienen de la implementación del contenido digital que ayuda a mejorar la adquisición del idioma Inglés y con ello la habilidad escrita en los estudiantes de quinto grado de educación media?

Justificación de la investigación: el porqué de la investigación y resultados a obtener

La presente investigación se realiza con el propósito de dar fiel cumplimiento a lo establecido en la Ley orgánica de educación que “promueve el uso de tecnología para gestionar la asignatura”, es decir, se está realizando la investigación con un grupo para poder facilitar la adquisición de la producción escrita del idioma Inglés de forma lúdica y dinámica a través del uso de un contenido digital de fácil acceso, cuando en una sociedad globalizada la enseñanza de un segundo idioma como lo es el Inglés es una característica fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en cualquier nivel en el que se encuentren.

En el año 2016 el Gobierno Ecuatoriano tomó la decisión acertada de volver a implementar la enseñanza de una lengua extranjera siendo el Inglés desde primero de básica de manera muy general para preparar al estudiante para la enseñanza formal del idioma Inglés a partir de segundo grado de educación básica elemental hasta tercero de bachillerato, tomando la base primordial de la enseñanza el tan afamado CLIL que es Content Language Integrated Learning y significa contexto o contenido del idioma basado en un aprendizaje integrativo.

El gobierno decide incentivar al estudiante a participar de diferentes actividades comunes de nuestro diario contexto en el que intervengan diversos recursos y uno muy importante el aprendizaje a través de la tecnología. El uso de la tecnología establecido en el PCI (Plan Curricular Institucional) para la evaluación sumativa de los estudiantes. Con el presente proyecto se estaría demostrando lo útil de las herramientas web 2.0 en la adquisición de la producción escrita del idioma Inglés y la facilidad de acceso y desarrollo de habilidades en los estudiantes de quinto grado.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1.Contextualización espacio-temporal

El aprendizaje del idioma Inglés como una lengua extranjera es una característica primordial de la educación en los países cuya lengua materna es el español. Existen varios organismos internacionales que se preocupan por el aprendizaje de un segundo idioma y lo garantizan con políticas y acuerdos internacionales, además existen otros organismos que rigen y avalan el aprendizaje del Inglés a nivel mundial, es decir, certifican que una persona domina las habilidades de una lengua extranjera mediante una evaluación y así le ubican a la misma en un nivel establecido y reconocido internacionalmente.

Así como existen organismos internacionales que evalúan y certifican el nivel de Inglés de una persona, la UNESCO se asegura de promover políticas que fomenten el aprendizaje de calidad, es así, que se incluye dentro de las resoluciones internacionales firmadas por los países miembros establece:

Considerando que estas aptitudes como el acceso libre al aprendizaje de calidad, el uso de recursos didácticos y tecnológicos y el entorno completamente activo permiten adquirir en la primera infancia una capacidad de comunicación real, pasiva y activa, al menos en dos idiomas, sean cuales fueren (UNESCO, Actas de la conferencia General, 2000, pág. 41). Consciente de que el acceso democrático al saber depende del dominio de varios idiomas y de que facilitar ese acceso a todos es un deber en momentos en que en muchos países florece la enseñanza privada de idiomas, costosa y elitista (UNESCO, Actas de la conferencia General, 2000, pág. 41). Por lo tanto, con lo planteado de estas resoluciones, se garantiza al acceso a la enseñanza de un segundo idioma a nivel internacional y nacional y este idioma es el Inglés.

Otro de los organismos internacionales que en este caso avalan y certifican el dominio de un segundo idioma es el marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación. El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de Inglés desde un A1, nivel básico de Inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el Inglés de manera excepcional (UCLES, 2019).

Entonces se puede decir que las políticas y estándares que garantizan y avalan el aprendizaje y enseñanza del idioma Inglés a nivel internacional se encuentran establecidas y siendo muy claras a la hora de llevarlos a cabo. Además, se usan particularmente a nivel nacional para facilitar y acceder al aprendizaje del Inglés y certificar o avalar el mismo.

En Latinoamérica se da mucha importancia a la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. En el foro regional para la enseñanza del Inglés en América Latina se estableció que: El dominio del Inglés es una de las habilidades de mayor demanda en el mundo laboral. Los países de América Latina y el Caribe han hecho cuantiosas inversiones para proporcionarle a sus jóvenes oportunidades de enseñanza del Inglés dentro de los sistemas educativos públicos, pero aún hay mucho por hacer para garantizar una oferta de enseñanza de Inglés de calidad (Oviedo, 2018).

Es la primera vez que se realiza este tipo de foros en donde varios países expresan su interés por el aprendizaje del idioma Inglés en la región. Lo que demuestra que cada vez diferentes países latinoamericanos le están dando la importancia que se merece el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera en países en donde su lengua materna es el español. Se debe promover este tipo de foros para plantear problemáticas y soluciones viables para el futuro del dominio del Inglés.

El evento fue organizado por el Dialogo Interamericano y el ministerio de Educación de Panamá y contó con expertos de nivel internacional acerca del aprendizaje y enseñanza del idioma Inglés como son los representantes de PEARSON, y representantes de 10 países de la región.

El foro se enfocó en dos temas importantes:

Marcos de Política para la Enseñanza del Inglés

- “Pasar legislación en torno a la enseñanza del Inglés es importante, pero no lo suficiente y una legislación efectiva para la enseñanza del Inglés contiene metas explícitas y medibles, un presupuesto, y una entidad dedicada a ejecutar la estrategia”. (Oviedo, 2018). Es decir deben existir políticas establecidas en documentos legales para continuar con los programas de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, políticas que deben ir en pro de solucionar problemas existentes y con miras a futuro para potenciar el Inglés en cada país de la región. Además,

los estados deben garantizar el cumplimiento de las mismas y dedicar recursos para el óptimo desarrollo de las habilidades del Inglés. Estos programas y políticas deben ser ejecutadas por un ente regulador específico y especializado para poder obtener los resultados deseados. Una legislación efectiva para la enseñanza del Inglés contiene metas explícitas y medibles, un presupuesto, y una entidad dedicada a ejecutar la estrategia. Es importante que el marco de una ley de enseñanza del Inglés atribuya responsabilidades explícitamente y se asigne la ejecución de la ley a un ente específico, sea dentro o fuera del Ministerio de Educación.

- “Al mismo tiempo es importante conformar una red de apoyos que trascienda lo formal (alianzas estratégicas, apoyo entre la sociedad, etc.)” (Oviedo, 2018). Se promueve la creación de comisiones u organismos que se encarguen particularmente de fomentar la evaluación constante y apoyo incondicional para lograr el aprendizaje del idioma Inglés. Se incentiva las alianzas estratégicas para motivar la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

En el foro se expresó que hay un insuficiente número de docentes de Inglés con las habilidades y competencias necesarias. Esto resume que existen docentes que no tienen el mismo nivel de competencias, además de que no existe una correcta formación en la carrera docente de la asignatura de Inglés. Estos factores sumados a la falta de oportunidades se convierten en un desafío a nivel regional para lograr alcanzar los estándares internacionales deseados.

Se necesita una mejor estrategia docente con elementos fundamentales para garantizar su funcionamiento. Es necesario crear diversas opciones y estrategias para mejorar la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera en los países de la región. Es muy importante crear programas de capacitación y estrategias de contratación del cuerpo docente para así poder mejorar la calidad de la educación direccionada hacia la enseñanza del idioma Inglés. Se considera que un instrumento primordial para la mejora de la enseñanza del idioma Inglés es la tecnología, el uso de herramientas que faciliten el acceso y desarrollo de las habilidades de un segundo idioma es visto como una herramienta de apoyo continuo en la labor docente.

En el Ecuador podemos mencionar que desde la publicación de la Ley orgánica de Educación Intercultural en el año 2011 se fomenta el aprendizaje y cuidado de lenguas

ancestrales así como una lengua internacional, basada en las resoluciones establecidas por la UNESCO. La ley orgánica de educación intercultural fomenta el plurilingüismo, lo que incluye al idioma Inglés en todos los niveles de educación básica y bachillerato.

“Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional” (MINEDUC, 2015, pág. 12). A nivel nacional la lengua extranjera que se imparte a estudiantes de todos los niveles de educación es el Inglés y el estado garantiza el derecho y acceso al mismo.

Según la publicación del Ministerio de Educación: El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (MINEDUC, 2016, pág. 6).

Desde que se llevó a efecto el último currículo nacional de educación en el año 2016 se ha fomentado el aprendizaje de una lengua extranjera desde segundo año de educación básica hasta tercer año de bachillerato.

Es necesario recalcar que en currículo se especifica la cantidad de horas necesarias de Inglés en cada nivel y subnivel. Es asía que para educación básica elemental y media se establecen 3 horas clase, para educación básica superior 5 horas semanales y para bachillerato se establecen 3 horas semanales.

Si bien es cierto existen lineamientos claros en cuanto a la cantidad de horas, no existe un seguimiento constante para poder avalar ese aprendizaje de los estudiantes y también para lograr el perfil de salida.

Según el currículo los estudiantes deben alcanzar un nivel específico en cada nivel de educación para llegar a concluir la secundaria con un nivel B1 según el Marco común europeo. Este se describe como la habilidad de entender el idioma y sus habilidades.

1.2. Investigaciones previas

Para empezar a hablar de la producción escrita del idioma Inglés como lengua extranjera es necesario remontar esta investigación hacia trabajos previos y demostrar la pertinencia e importancia del tema al tratarse de provocar una mejora en la adquisición de la habilidad escrita en los estudiantes de quinto grado de educación básica media con el uso correcto del idioma, estructura y vocabulario. Esto generalmente en los estudiantes sin importar el nivel produce un cierto rechazo ya que es muy diferente la producción escrita del español al Inglés, es decir no pueden hacer una referencia en cuanto al uso correcto de reglas gramaticales y estructura.

El idioma Inglés siempre se ha caracterizado por ser un idioma muy concreto y sin muchos adornos, a diferencia del español que por el mismo hecho de ser un idioma que se domina en Latinoamérica lo hace un idioma más cálido y con muchas palabras de cariño innecesarias pero que le dan color a la escritura.

En educación general básica media se debe desarrollar habilidades de escritura con el uso correcto del vocabulario y estructuras gramaticales simples pero con el manejo de reglas correctas. Entonces, se realizó una investigación de trabajos previos realizados en los últimos 5 años.

En el año 2018 se realizó la tesis “Recursos didácticos en la producción escrita del idioma Inglés para niños de séptimo grado”, Quito, Ecuador. Aborda el desarrollo de competencias relacionadas con la producción escrita en el idioma Inglés en séptimo año de educación media y lo importante de poder incluir en este aprendizaje recursos didácticos tecnológicos y convencionales con el fin de lograr alcanzar la destreza de la producción escrita. Se enfatiza en la producción de textos y en la dificultad que poseen los estudiantes para hacerlo tanto en su lengua materna como en una lengua extranjera, es por eso que plantea se debe trabajar en el refuerzo del vocabulario, estructura gramatical y morfosintaxis para la producción de textos.

Además se habla del uso de recursos tecnológicos sin dejar de lado los recursos convencionales. En cuanto a los recursos tecnológicos se sugiere que deben ser didácticos y de fácil acceso para todos los miembros de la comunidad educativa. Explica que los recursos tecnológicos deben ser usados eficientemente y con un objetivo marcado claramente para la mejora de la habilidad escrita.

En el año 2016 se realizó la tesis " El aula virtual (moodle) y la producción escrita del Inglés", Quito, Ecuador. En la que aborda el uso de la tecnología para mejorar la producción escrita a nivel superior. Se enfatiza en que la actualización a las que ha sido sometida la educación por diversos temas, ha permitido que aparezcan recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje del idioma Inglés y dentro de esta la adquisición de la producción escrita del mismo. El autor manifiesta que la plataforma Moodle presentaría ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés porque ayuda a gestionar la clase y permite el uso de varios recursos dentro de la misma, se ha usado para la comunicación oral, pero lo que busca la investigación es potenciar la habilidad escrita mediante el uso de la misma plataforma.

En el año 2015 se realizó la tesis "Mejoramiento de la producción escrita en Inglés de grado sexto b a partir de la implementación de un taller de escritura creativa", Bogotá, Colombia. Este trabajo de investigación buscaba mejorar la producción escrita del Inglés como lengua extranjera a través de la escritura creativa, es decir la elaboración de un proyecto que genere motivación e inquietud para la producción de textos. Claramente se expresa el sentido de abordar la investigación desde un enfoque muy poco practicado a nivel secundario que es el uso de la creatividad para el desarrollo de la destreza en los estudiantes, que enfoca el romper paradigmas tradicionales, romper límites y mirar desde una perspectiva distinta a la producción escrita, para así poder motivar e involucrar al estudiante en el proceso.

En el año 2014 se realizó la tesis "Improving writing skills through diary writing of the tenth grade students of SMA N 1 NGENPLAK", Yogyakarta, Indonesia. En el que aborda que si bien es cierto dominar las habilidades comunicativas del idioma se ha entendido solamente por la comunicación oral, se ha demostrado que no es suficiente que los estudiantes deben manejar la destreza de la producción escrita para poder ser competentes en el momento de manejar el Inglés como una segunda lengua. Se ha demostrado que la estrategia del uso de un diario para la producción de textos de manera continua es una estrategia que no necesita mayores recursos y que a la vez produce un compromiso por parte de los estudiantes para escribir, sin dejar de lado su entorno y cultura que son factores fundamentales a la hora de escribir en su diario.

1.3.Marco conceptual

1.3.1. Constructivismo

El aprendizaje de un segundo idioma en el Ecuador como se menciona anteriormente tiene su política establecida. El currículo Nacional tiene un enfoque pedagógico constructivista, que es el modelo que ha adoptado la educación ecuatoriana en los últimos años con el fin de promover el aprendizaje a través de la construcción del mismo, un aula de clase en la que el docente se convierta en un facilitador más no el dueño absoluto del conocimiento.

En la enseñanza constructivista se considera que el aprendizaje humano es una construcción interior, aún si el profesor acude a una exposición magistral, pues sólo será significativa si sus conceptos encajan en los conceptos previos de los estudiantes. La idea de enseñanza transmisionista de un sujeto activo (profesor) a otro pasivo (estudiante) no se puede concebir ni siquiera en la educación tradicional, puesto que se ha comprobado que la cabeza del estudiante nunca está vacía. El procesamiento interior de los diferentes mensajes que le llegan al estudiante es inevitable, por este motivo la enseñanza constructivista busca potenciar al máximo ese procesamiento interior del estudiante.

Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea, Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio (EcuRed, s.f.).

1.3.2. Conectivismo

“El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución (Educarea's Blog, 2014).

El conectivismo basa su enfoque en el aprendizaje por medio de redes con el uso del recurso tecnológico y digital que permite a los estudiantes conectarse con diversos

contextos y la transferencia de conocimiento se realiza de manera enlazada tal cual es una red.

Este trabajo de investigación posee un enfoque conectivista por el uso del recurso tecnológico que a la vez permite a los estudiantes estar enlazados y realizando diversas actividades al mismo tiempo tal como si fuera un “juego en línea” con el uso de herramientas lúdicas y didácticas que favorecen el desarrollo de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación básica.

1.3.3. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en educación media.

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en educación media alrededor del mundo cuenta con diversos parámetros y estándares internacionales previamente descritos en el MCER, pero se debe recalcar que para los países cuya enseñanza es parte del proceso educativo como adquisición de una segunda lengua se cuenta con políticas esenciales para lograr alcanzar dichos parámetros.

En Ecuador se cuenta con enfoque ya establecido en el currículo nacional para el área de lengua extranjera y son los siguientes:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas (MCER) (MINEDUC, 2016).

Basados en estos enfoques se da a la enseñanza aprendizaje del Inglés la relevancia que merece debido a los estándares internacionales y convenios regionales que permiten de manera objetiva alcanzar y poder llegar al mismo nivel de otros países cuya lengua materna no es el Inglés.

En quinto grado de educación básica media los estudiantes son capaces de conectar, y producir textos cortos usando la gramática en contexto, es decir, la estructura o las estructuras gramaticales que se estén manejando en ese año. Es por esta razón que la comunicación escrita juega un papel muy importante ya que los estudiantes usando su lengua materna son capaces de crear sus textos y lo que se busca es que también logren esa producción escrita en su segunda lengua. Es necesario aclarar que en este año de básica no se exige textos perfectos con el uso de reglas y estructuras, sino que se pide poder desarrollar la capacidad de crear usando la gramática en contexto.

Entonces, se puede decir que los estudiantes de educación básica media son capaces de crear oraciones simples y compuestas y a la vez poder juntarlas para crear y darle sentido a un texto corto.

1.3.4. Las TIC como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en quinto grado de educación media.

Mathea Simons realiza un aporte importante en cuanto al uso de TIC y medios digitales para promover el aprendizaje y desarrollo de la comunicación oral y escrita en los estudiantes de diversos niveles, el uso de recursos variados dentro del aula de clase permiten un incremento positivo en el desarrollo de las habilidades del Inglés siendo las más importantes la producción oral y escrita.

El uso de TIC en el aula de clases debe estar diseñado de tal manera que el docente pueda llevar a cabo el proceso metodológico desde objetivos hasta la evaluación. Se debe tomar en cuenta que el docente es quien gestiona las TIC dentro del aula de clase, y las herramientas tecnológicas facilitan el proceso aclarando que no son todo el proceso. El docente juega un papel muy importante ya que debe ser la persona que maneje y pueda usar las TIC de tal manera que se interiorice el aprendizaje.

El aprendizaje de diversos idiomas está basado en destrezas y objetivos a cumplir en determinado tiempo, y las TIC colaboran para lograr los objetivos planteados de

manera lúdica. Con el uso de TIC también tendremos estudiantes motivados por el mismo hecho del uso del contenido digital, más aún los niños de primaria. Las herramientas web 2.0 son instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación general básica media.

El docente debe ser capaz de poder acceder a diversas plataformas y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas, existe infinidad de herramientas que ayudan a fortalecer las habilidades de escritura y promoviendo el uso didáctico de la tecnología dentro y fuera del aula.

Capítulo II

Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

González (2018) precisa que la metodología es la forma de realizar la investigación basada en la epistemología y su coherencia con el marco teórico, queda establecida la lógica científica que seguirá el investigador en el proceso. Determinar el paradigma y la interconexión entre lo cualitativo y cuantitativo para llegar al resultado esperado. Es decir, la metodología encierra todo el proceso de la investigación de manera ordenada.

En el presente trabajo de investigación se aplica el enfoque mixto para poder abarcar de manera cualitativa y cuantitativa los objetos de estudio y así poder precisar de mejor manera los resultados. Según Hernández Sampieri (2010) el enfoque mixto es una tercera forma de enfocar la investigación integrando métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo proceso. González (2010) explica que el enfoque mixto “parte del presupuesto de que la realidad objetiva y subjetiva coexisten en la vida y por lo tanto pueden existir en la investigación científica, con lo que se logra una aprehensión más completa del objeto estudiado” (p.56).

La presente investigación tiene un enfoque mixto porque permite la obtención de mayor variedad de resultados y así poder analizarlos desde distintos aspectos, además, permite llegar a conclusiones más concretas que aportan objetivamente a la investigación. El enfoque mixto permite cuantificar los indicadores mediante procesos estadísticos de manera lineal y secuencial. El paradigma cualitativo nos permite ser más crítico e interpretativo, es decir busca una realidad basada en la individualidad y el humanismo. Es así, que estos dos paradigmas el cualitativo y cuantitativo se sincronizan para poder presentar una investigación amplia y con diversos aspectos y perspectivas de su proceso.

En la presente investigación se va a procesar cualitativamente actitudes intrínsecas de cada estudiante como : comportamiento, motivación, desempeño emocional dentro del aula de clase, también la perspectiva y opinión profesional acerca de la producción escrita del idioma Inglés y de tecnologías de la información. Además se procesará los resultados académicos de evaluaciones de producción escrita en el idioma Inglés con el uso de una evaluación y así poder evaluar los resultados a través de la estadística.

2.2. Población, unidades de estudio y muestra

González (2010) “Se entiende por población a un conjunto definido, limitado y accesible que concuerdan en una serie de especificidades, y a la que se le pretende generalizar los resultados” (p.131). Bajo esta referencia se ha tomado como *población* a los tres grupos de quinto año de educación básica media y profesores de la asignatura de Lengua extranjera de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño ubicada en Sangolquí, cantón Rumiñahui. Las unidades de estudio corresponden a los profesores de Inglés y estudiantes de quinto grado de educación básica media.

Según González (2010) “La muestra es el conjunto extraído de la población a partir de un procedimiento específico” (p.132). Se utilizarán 2 tipos de *muestreo* el *intencional* es decir se decidirá a quien es pertinente incluir en el proceso de la investigación, y el *muestreo al azar* en el que tomará un grupo al azar para poder realizar la respectiva investigación.

Se tomará como *muestra intencional* al docente coordinador de TIC de la sección nocturna de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño por las siguientes razones:

- a. Por el conocimiento que posee referente al tema de TIC en la institución educativa.
- b. Por poseer una alta preparación en recursos tecnológicos a nivel distrital.
- c. Por el interés sobre la presente investigación.
- d. Por la experiencia que posee dentro de la institución así como a nivel distrital en manejo de TIC.

Adicionalmente se tomará también como *muestra intencional* a la docente de Inglés de Educación General Básica Elemental por las siguientes razones:

- a. Por su alta preparación a nivel nacional e internacional en el área de Inglés.
- b. Por su experiencia en la enseñanza del idioma Inglés en la Institución.
- c. Por su conocimiento en TPACK model. TIC en Inglés.

La *muestra al azar* se tomará a uno de los tres paralelos existentes de quinto grado de educación básica media que existen en la institución educativa, cada paralelo con 35 estudiantes.

2.3. Indicadores a diagnosticar

- a. Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.
- c. Recursos tecnológicos con que cuenta la institución.
- d. Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.
- e. Resultados académicos en la producción escrita del idioma Inglés en quinto grado de educación básica media.

2.4. Métodos y técnicas

Métodos y Técnicas	A quién	Indicador a valorar
Entrevista individual (Anexo No.1)	Docente TIC	Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Recursos tecnológicos con que cuenta la institución.
Entrevista individual (Anexo No.2)	Docente de Inglés	Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

		<p>Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.</p> <p>Resultados académicos en la producción escrita del idioma Inglés en quinto grado de educación básica media.</p>
Encuesta (Anexo No. 3)	Estudiantes de quinto grado de educación básica media.	<p>Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.</p>

2.5. Resultados de diagnóstico

A continuación se da a conocer el análisis y la interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de quinto grado de educación básica media paralelo A tomado del muestreo al azar.

Análisis del encuesta a estudiantes (anexo 1)

PREGUNTA 1.

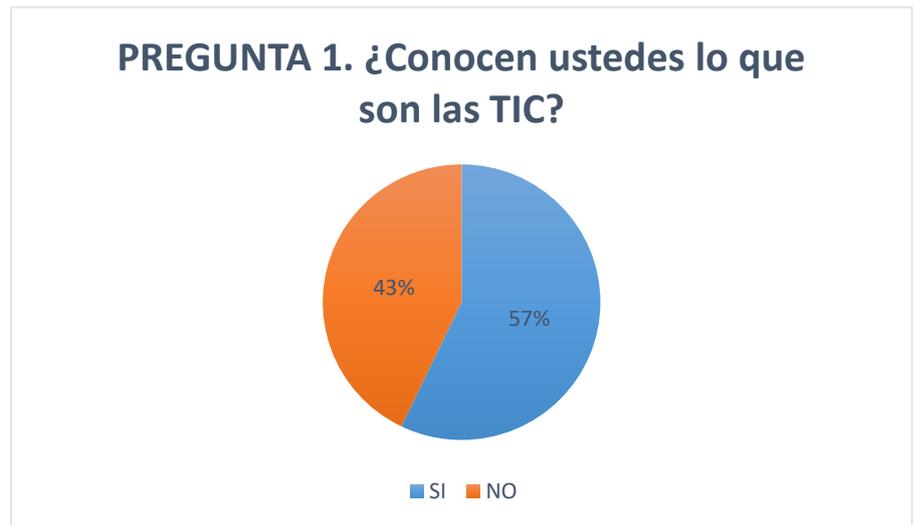
¿Conocen ustedes lo que son las TIC?

Tabla 1

SI	NO
20	15

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Gráfico 1



Elaborado por Ligia Llumiquinga

Los datos de la tabla muestran que más de la mitad es decir el 57% de los estudiantes conocen que son las TIC, después de dar algunos ejemplos para describirlos. El 43% de los estudiantes no han escuchado acerca de las TIC, lo que demuestra que la mayoría conoce las tecnologías de la comunicación e información.

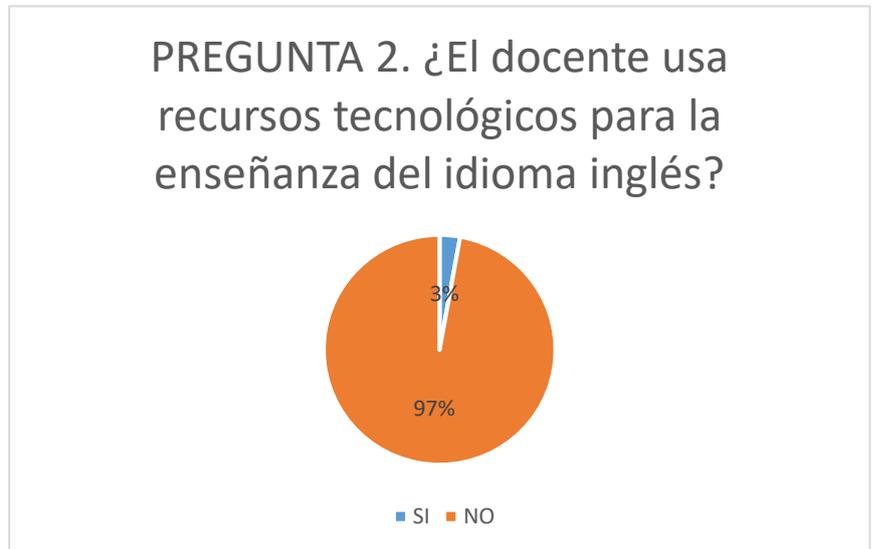
PREGUNTA 2. ¿El docente usa recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma Inglés?

Gráfico 2

Tabla 2

SI	NO
1	34

Elaborado por Ligia Llumiquinga



Elaborado por Ligia Llumiquinga 1

En cuanto a la pregunta 2 la mayoría y casi el total de los estudiantes respondieron que el docente no usa recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma Inglés, es decir el docente es el centro de la clase y no se apoya en la tecnología para promover el aprendizaje del idioma Inglés.

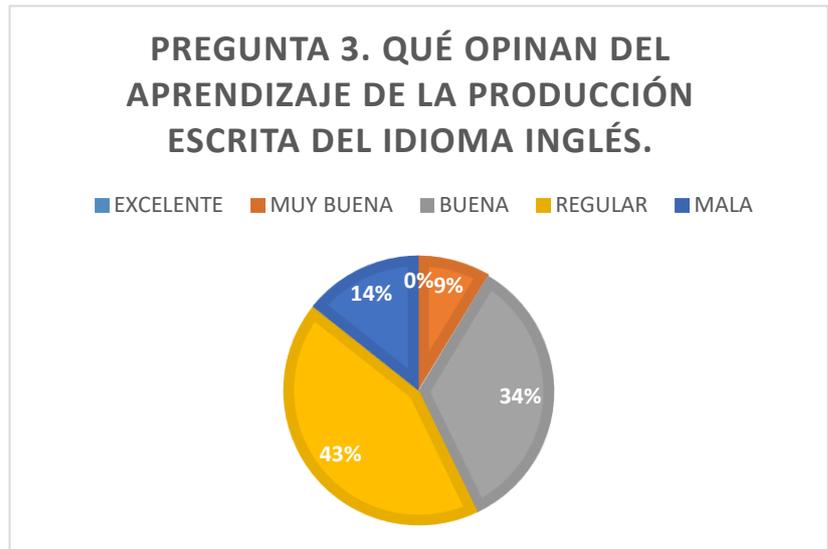
PREGUNTA 3. Qué opinan del aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés.

Tabla 3

EXCELENTE	0
MUY BUENA	3
BUENA	12
REGULAR	15
MALA	5

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Gráfico 3



Elaborado por Ligia Llumiquinga

Se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que el aprendizaje de la producción escrita en la institución se encuentra entre buena y regular ubicando el 77% de la muestra en esos indicadores.

El 14% opina que el aprendizaje de la producción escrita es mala y el restante 9% considera que la misma es mala.

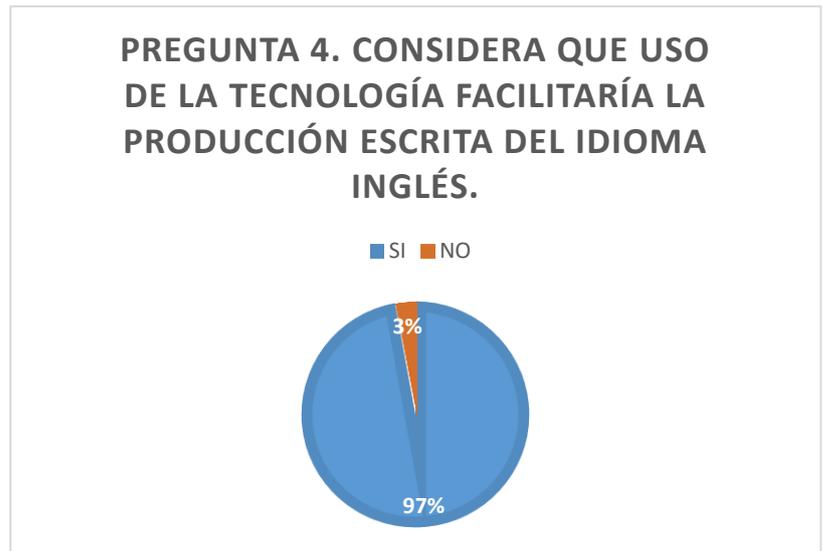
PREGUNTA 4. Considera que uso de la tecnología facilitaría la producción escrita del idioma Inglés.

Gráfico 4

Tabla 4

SI	NO
34	1

Elaborado por Ligia Llumiquinga



Elaborado por Ligia Llumiquinga

El 97 % de los estudiantes considera que el uso de la tecnología facilitaría el aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés, lo que determina una amplia consideración al uso de TIC en la asignatura.

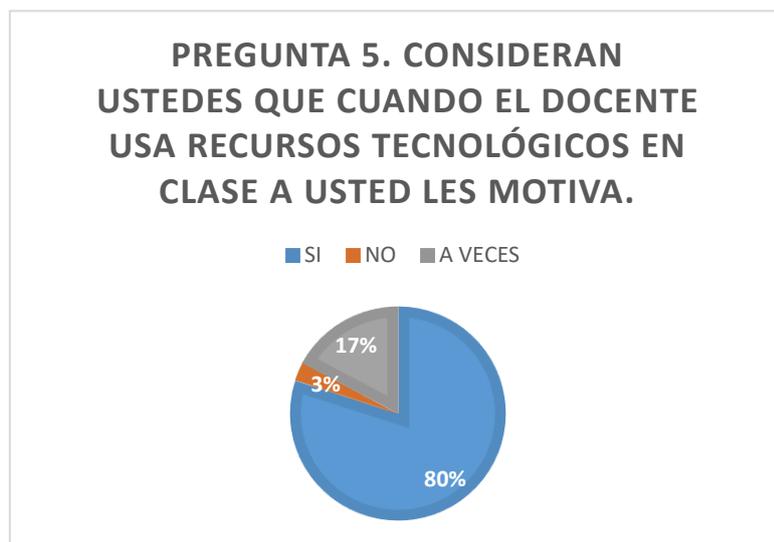
PREGUNTA 5. Consideran ustedes que cuando el docente usa recursos tecnológicos en clase a usted les motiva.

Tabla 5

SI	NO	A VECES
28	1	6

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Gráfico 5



Elaborado por Ligia Llumiquinga

El 80 % de los estudiantes consideran positivo para desarrollar la motivación que el docente use recursos tecnológicos en clases de Inglés para así poder mejorar el aprendizaje. El 17% que es igual a 6 de los estudiantes considera que a veces podría motivarlos y el 3% igual a un estudiante considera que no lo motivaría en ningún sentido.

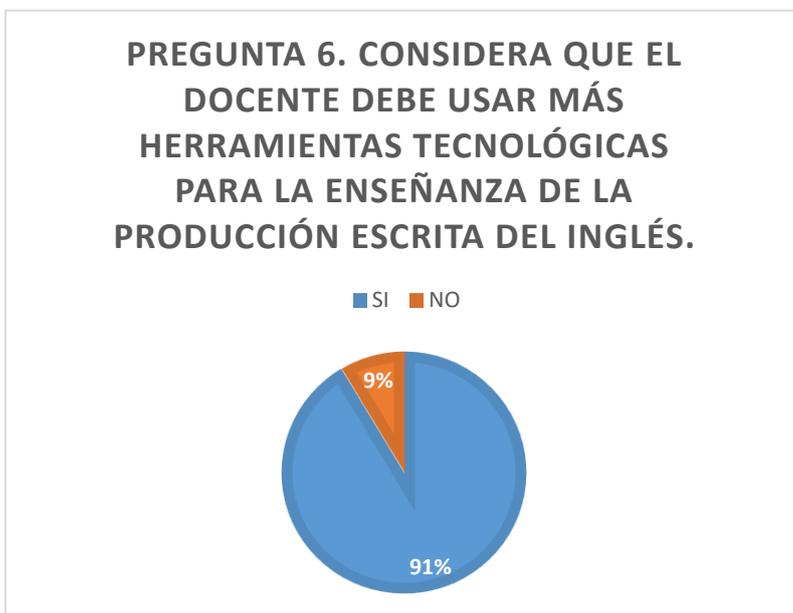
PREGUNTA 6. Considera que el docente debe usar más herramientas tecnológicas para la enseñanza de la producción escrita del Inglés.

Gráfico 6

Tabla 6

SI	NO
32	3

Elaborado por Ligia Llumiquinga 6



Elaborado por Ligia Llumiquinga

El 91% de los estudiantes considera que el docente debe usar más herramientas tecnológicas para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés, así poder adquirir la habilidad de una forma distinta a la tradicional. El 9% igual a 3 estudiantes considera negativo el uso de herramientas tecnológicas para la producción escrita del idioma Inglés.

Entrevista a docente de Inglés.

La docente planteó que es importante estar actualizados como profesionales y que esta nueva era está siendo muy desafiante porque los estudiantes necesitan trabajar con herramientas que les faciliten la adquisición de las destrezas. La producción escrita es muy importante en el aprendizaje del idioma Inglés, en quinto grado de educación básica se evalúa con aciertos y errores ya que están empezando en el desarrollo de la producción escrita. La docente concuerda en que se debe capacitar previamente a los docentes ya que no todos tienen el acceso a los mismos recursos y sería muy importante tomar en cuenta como futura investigación. La docente concluye que sería importante poder trabajar en una herramienta que facilite la adquisición de la destreza de escritura en los estudiantes y que ésta destreza debe ser dinámica y de fácil acceso para los estudiantes.

Entrevista a docente de TIC

El docente conoce de las herramientas tecnológicas concuerda en que existen muchas pero no conoce todas, manifiesta que es importante la capacitación del personal docente en materia de TIC ya que la era en la que nos encontramos merece docentes mejor capacitados.

2.6. Regularidades del diagnóstico.

De acuerdo a los indicadores a

INDICADORES	REGULARIDADES DEL DIAGNÓSTICO
a. Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se observó que los docentes no utilizan sistemáticamente las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de estar en el currículo nacional como un recurso importante.
b. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.	Se observó que los docentes desconocen de TIC para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés y en general del resto de asignaturas, sin embargo están dispuestos a asistir a una capacitación

	<p>adecuada con el uso y aplicación de las herramientas web 2.0 de manera práctica y así dar cumplimiento a lo establecido en el PCI institucional. El componente evaluación establece el uso de herramientas web 2.0 para el proceso de evaluación.</p>
<p>c. Recursos tecnológicos con que cuenta la institución.</p>	<p>La institución educativa cuenta con recursos limitados. No se tiene acceso a internet si no es en los laboratorios de computación. Se sugiera contratar el servicio para uso de docentes y estudiantes. Además, los estudiantes de niveles superiores poseen la facilidad del uso de teléfonos celulares que facilitan el acceso de los estudiantes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a los estudiantes de la primaria se requiere gestionar el uso de laboratorios de computación.</p>
<p>d. Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.</p>	<p>Se observó que los estudiantes de quinto grado de educación básica media muestran cierto interés en aprender de una manera distinta, plantearon la interrogante de juegos en inglés y el uso de TIC en la producción escrita desarrollaría cierta motivación e interacción de manera didáctica y lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.</p>

<p>e. Resultados académicos en la producción escrita del idioma Inglés en quinto grado de educación básica media.</p>	<p>Los resultados académicos en la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media no son alentadores, sin embargo el poder usar la tecnología y herramientas web 2.0 para cambiar la metodología y dejar de lado la educación tradicional produciría una mejora en el desarrollo de la habilidad escrita del inglés del estudiante.</p>
---	---

Capítulo III

Propuesta de Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media

1.1.Introducción

Sobre la base de las dificultades planteadas previamente en el problema de la investigación, acerca de la necesidad de crear un entorno amigable con la tecnología para motivar a los estudiantes motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y con la intención de mejorar la producción escrita del mismo específicamente en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media.

La necesidad de vincular la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y así desarrollar habilidades poder motivar a los estudiantes de quinto grado y poder obtener resultados en el aprendizaje de la producción escrita y todos los factores que intervienen en ella como ortografía, reglas gramaticales, tiempos establecidos de acuerdo al nivel y adquisición de vocabulario durante el proceso.

La propuesta de esta investigación consiste en el diseño de un contenido digital específico con el uso de varias herramientas web 2.0 en idioma Inglés que busca mejorar el desarrollo y práctica de la producción escrita en lengua extranjera en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño.

La propuesta contiene un modelo de proceso pedagógico que se enfoca en la producción escrita con el uso de varias herramientas como kahoot, Edpuzzle, Hot popatoes, google forms integradas en una aplicación multiplataforma que permite gestionar contenidos e integrarlos conjuntamente con las herramientas web 2.0 consideradas por el docente en el inicio, practica, evaluación y descarga de recursos digitales para poder así motivar y mejorar la producción escrita del Inglés en los estudiantes de quinto grado.

El diseño contiene el desarrollo de 1 modulo específico relacionado con la escritura y ortografía de vocabulario como verbos o acciones, sustantivos y el refuerzo del conocimiento previo para la formación de oraciones en un tiempo específico del Inglés como es el presente continuo o progresivo, para así terminar con la evaluación y prueba de módulo en el que el estudiante podrá escribir una historia creada por sí mismo usando la estructura gramatical revisada.

1.2.Descripción de la herramienta

A continuación se describe las herramientas y aplicación usadas en la presente propuesta:

eXeLearning

Es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. (Monge, s.f.)

Esta multiplataforma se usó como plantilla para la creación del módulo 1 de la asignatura de Inglés. Contiene los componentes del proceso pedagógico que es el inicio, desarrollo y cierre. En esta multiplataforma se pudo integrar varias herramientas web 2.0, así como el uso de repositorios digitales debido a su característica HTML. Además permitió adjuntar recursos adicionales en formatos para imprimir como recurso adicional para los estudiantes. Esta plataforma es portable y se puede modificar de acuerdo a la perspectiva del docente, se puede ejecutar en cualquier servidor. Terminada la propuesta se lo pudo exportar y ejecutar con éxito en un organizador web para la creación de un dominio web de forma gratuita.

Los estudiantes de quinto grado con la dirección web podrán acceder a la multiplataforma y contenido y así poder concretar con éxito las actividades para el desarrollo de la producción escrita del Inglés. Las herramientas web 2.0 usadas en el diseño son las siguientes:

Kahoot

Es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que hace que sea fácil crear, compartir y jugar divertidos juegos de aprendizaje o concursos de preguntas y respuestas en minutos. Kahoot! se utiliza en una gran variedad de entornos: en aulas K-12 y universitarias, oficinas corporativas, entornos sociales y grandes eventos deportivos y culturales. (Kahoot!, 2018)

Esta plataforma dentro de la propuesta cumple el fin de conectar el inicio con el desarrollo de la clase a través de un desafío que debe desarrollarse de manera grupal y

está abierto hasta una fecha establecida, tiene la posibilidad de fijar un tiempo para la actividad. Esta plataforma nos permite ir monitorear el avance de los estudiantes en lo relacionado a la producción escrita específicamente al uso de reglas de ortografía en tiempo presente progresivo y recurre al conocimiento previo con la estructura del verbo ser o estar que es indispensable para la construcción de oraciones en presente progresivo.

Esta plataforma nos permite adicionalmente evaluar en tiempo real y es adecuada para su uso dentro del aula y en casa. Se puede crear diversas opciones dentro de la misma plataforma.

Edpuzzle

Es una plataforma que permite trabajar con videos y a la vez monitorear en la comprensión del estudiante a través de la misma. Esta herramienta trabaja con videos y el docente los puede editar, recortar y adicionar preguntas en donde crea conveniente para así promover un aprendizaje dinámico e interactivo.

Esta plataforma también es usada en el desarrollo de la clase y así poder monitorear el avance de los estudiantes en el tema.

Hot Potatoes

La suite Hot Potatoes incluye seis aplicaciones, lo que le permite crear ejercicios interactivos de opción múltiple, respuesta corta, frases confusas, crucigramas, emparejamiento / pedido y relleno de espacios para la World Wide Web. Hot Potatoes es un programa gratuito y puede usarlo para cualquier propósito o proyecto que desee. No es de código abierto. La versión de Java proporciona todas las características que se encuentran en la versión 6 de Windows, excepto que no puede exportar un objeto SCORM de Java Hot Potatoes (Hotpotatoes, s.f.).

Hot potatoes permite añadir actividades dinámicas como crucigramas, ejercicios para completar, ejercicios de opción múltiple y ejercicios para ordenar palabras. Estas opciones fueron usadas en la multiplataforma de eXeLearning para ofrecer a los estudiantes una variedad de actividades con un fin lúdico y de lograr el aprendizaje.

Quizizz

“Quizizz crea herramientas de revisión que ayudan a los estudiantes a aprender a su propio ritmo y celebrar juntos” (Quizizz Inc., 2020)

Esta herramienta permite crear material de apoyo y desarrollar evaluaciones acorde a cada grupo de estudiantes. Esta herramienta se encuentra enlazada con el fin de realizar la evaluación diagnóstica.

Youtube

YouTube es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim. Esta plataforma cuenta con un reproductor online basado en Flash, el formato desarrollado por Adobe Systems. Una de sus principales innovaciones fue la facilidad para visualizar videos en streaming, es decir, sin necesidad de descargar el archivo a la computadora. Los usuarios, por lo tanto, pueden seleccionar qué video quieren ver y reproducirlo al instante (Merino, 2010).

La plataforma de youtube nos ayuda con una variedad de recursos audiovisuales que permiten al estudiante el acceso ilimitado de recursos con la referencia del tema correspondiente. Los videos de Youtube referentes al tema de presente progresivo se encuentran incrustados en la plataforma para recurrir al conocimiento previo o realizar una revisión de temas anteriores para continuar con el tema actual.

000webhost

Es un host gratuito para poder ejecutar un sitio web. La diferencia principal y obvia es el costo. Aunque es un servicio gratuito, tiene ciertas limitaciones.

El alojamiento gratuito le permite alojar un número limitado de sitios web y viene con espacio en disco y límite de ancho de banda. Esto se implementa para garantizar que todos puedan tener una oportunidad justa en el servicio. El alojamiento gratuito es el lugar perfecto para aprender. Le permite experimentar, codificar y construir sin una inversión.

Se usó este alojamiento gratuito para poder ejecutar la multiplataforma en un sitio web y sea accesible de una manera mucho más fácil. La dirección web se encuentra en el siguiente documento (Anexo No.4).

1.3.Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje

El contenido digital está diseñado en la multiplataforma eXeLearning y tiene el nombre de English is fun.

Se presenta una página de inicio como se observa en la ilustración 1 ésta página tiene el nombre de la institución y datos del docente a cargo.

Además se presenta de manera muy general el menú de opciones para que el estudiante pueda estar al tanto de los objetivos de la asignatura, los contenidos y los módulos que se trabajarán durante el ciclo escolar.

Ilustración 1 Página de inicio



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Dentro de la página de inicio se presenta una galería de imágenes de las actividades realizadas por los estudiantes para poder descargar u observar.

Ilustración 2 Galería de fotos



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Se presenta la planificación de unidad didáctica para conocimiento de padres y estudiantes.

Ilustración 3 Sílabo

UNIDAD EDUCATIVA JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO			
SANGOLQUI - ECUADOR			
SYLLABUS			
DIDACTIC UNIT No. 2			
Teacher:	Ing. Ligia Llumiquinga		Date: January
Area:	EFL	Class: Fifth grade	School year: 2019 - 2020
Subject:	English		Periods: 6 weeks
Module:	What are my favorite foods?		
Unit objectives:	Identify the main ideas and some details of written and oral texts: O.EFL 3.1.1. Develop creative skills to foster independent learning using both spoken and written English.		

Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Para concluir con la página de inicio se presenta a detalle la información del docente de asignatura para conocimiento de los usuarios de la página.

Ilustración 4 Información del docente

Teacher's Information

Ligia Verónica Llumiquinga Suntaxi

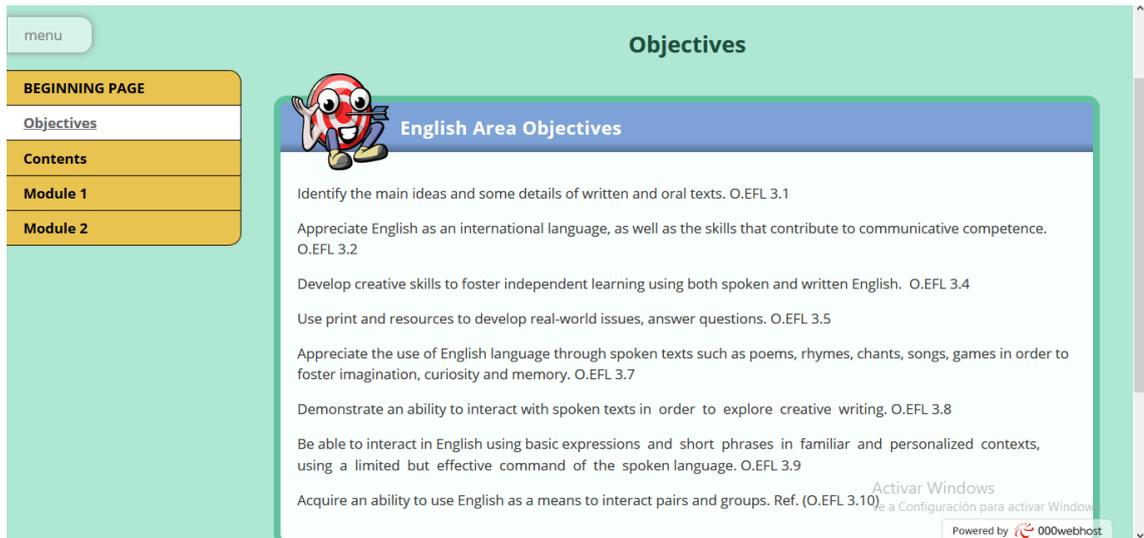
Experiencia

- Docente de **Inglés** • EGB Superior y Bachillerato • John Osteen Christian Academy (Part Time)
- Docente de Inglés • EGB Superior y Bachillerato • Unidad Educativa Juan de Salinas
- Docente de Inglés • EGB Media • Maslow School (Part Time)
- Docente de Inglés • EGB Elemental y Media • Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño
- Coordinación Académica Educación Inicial, Básica Elemental y Media año lectivo 2018-2019, (Público)
- Proyectos educativos en Inglés con el uso de TIC y organización de Spelling Contest. (Privado)

Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Dentro de la opción “objectives” se presentan los objetivos del área o asignatura a trabajar en el ciclo escolar.

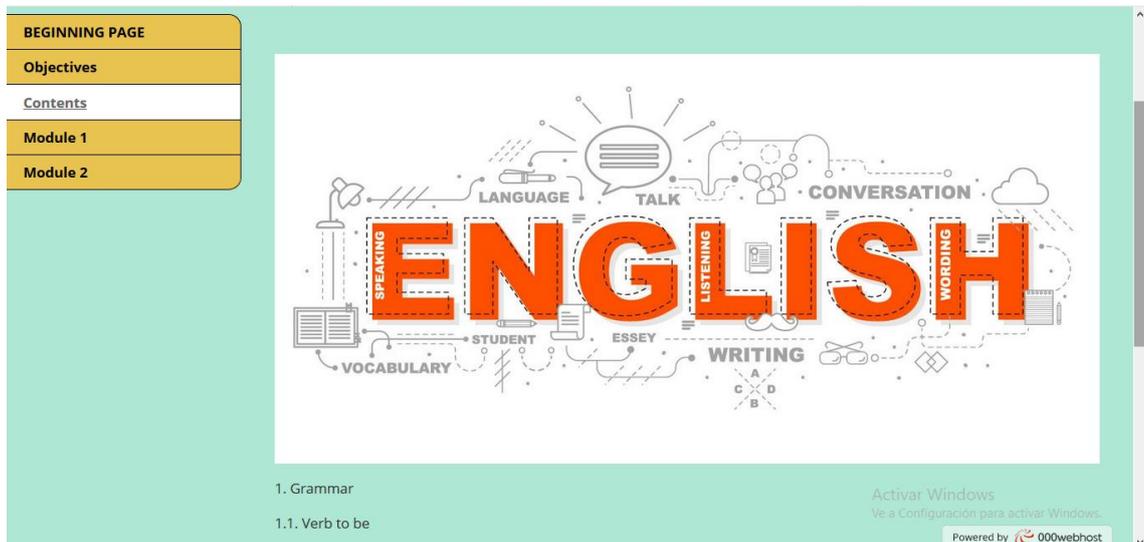
Ilustración 5 Objetivos de área.



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

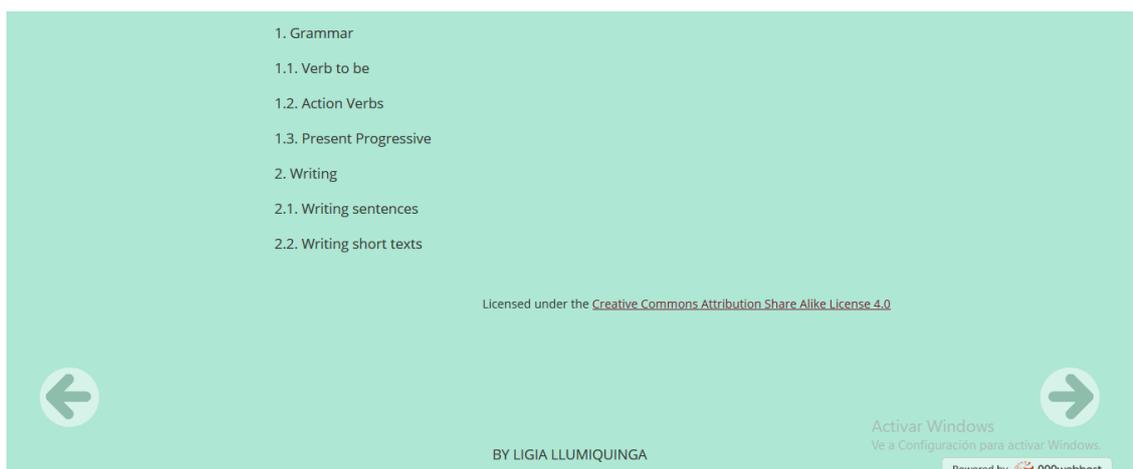
En la opción referente a los contenidos se presenta una portada de la asignatura y los contenidos a ser desarrollados como parte de la adquisición de la producción escrita del Inglés en los estudiantes de quinto grado.

Ilustración 6 Menú



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

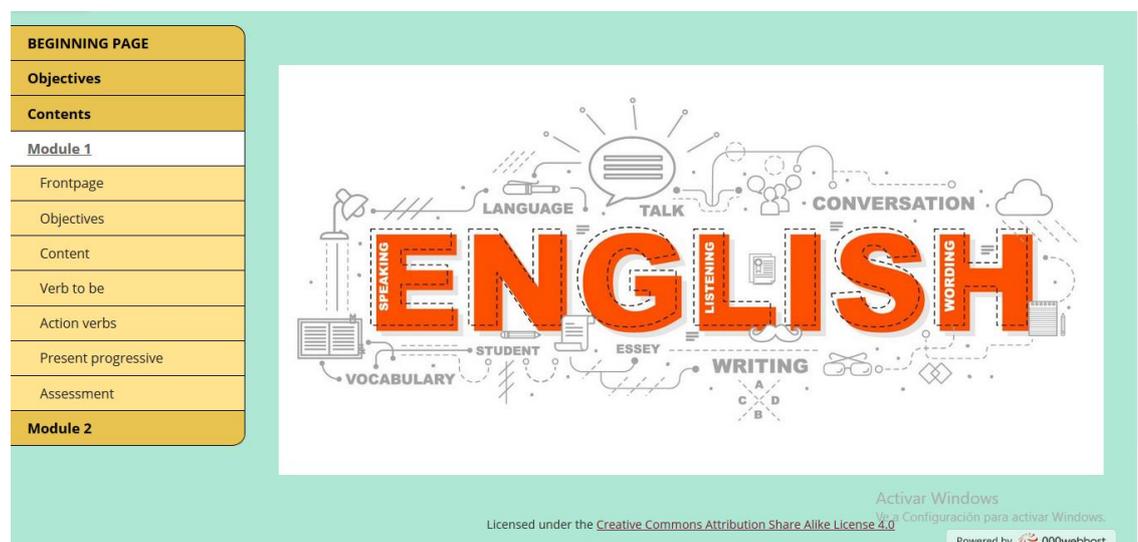
Ilustración 7 Temas



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

En la presentación del contenido se lo hace por módulos y cada módulo presenta la misma estructura posee una portada, los objetivos específicos del módulo, el contenido la estructura gramatical, vocabulario y la evaluación.

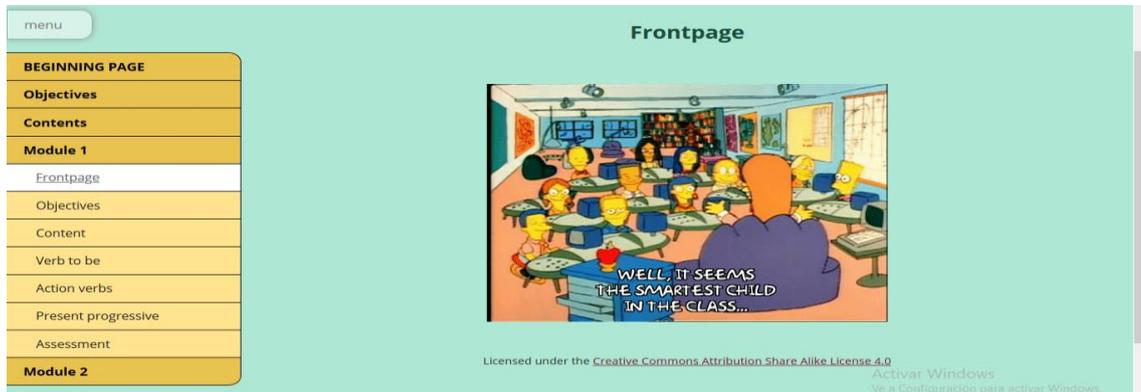
Ilustración 8 Presentación



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Frontpage o portada

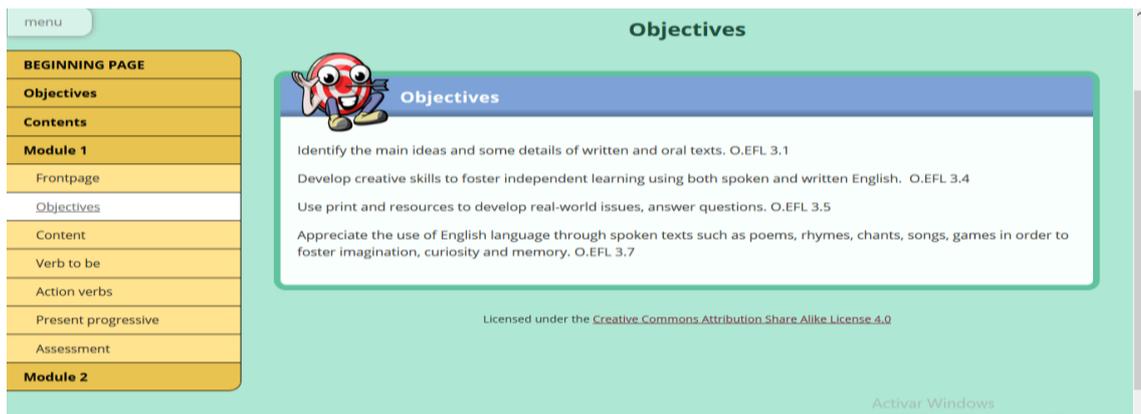
Ilustración 9 Portada



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Objetivos u objetivos del módulo

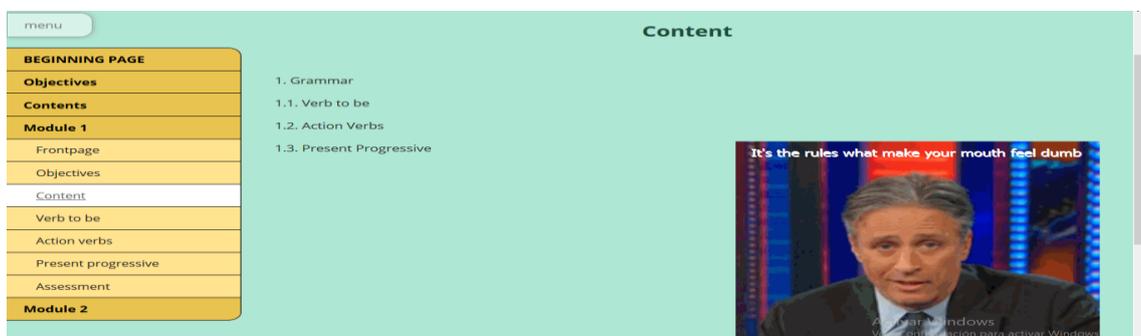
Ilustración 10 Objetivos



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Content o contenido

Ilustración 11 Contenido



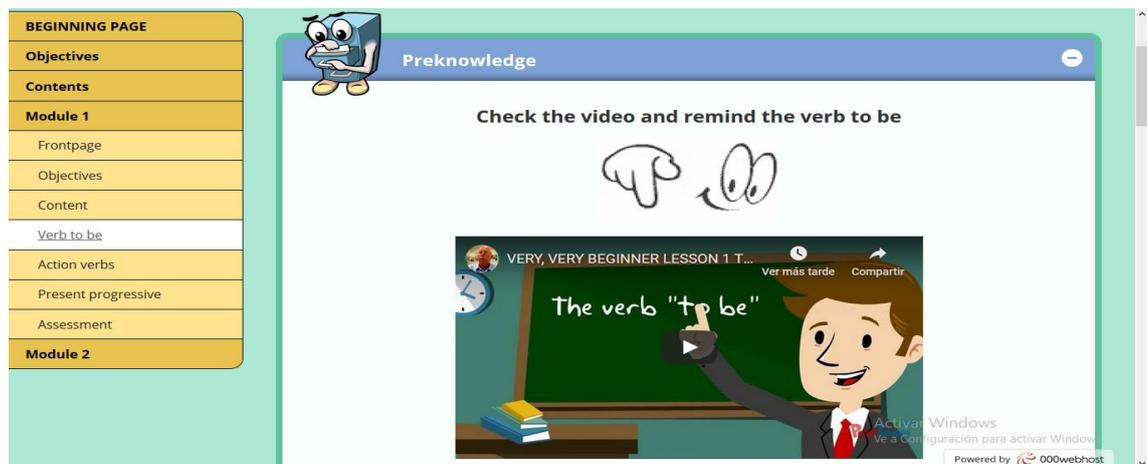
Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Activación: Conocimiento previo

Para empezar con el desarrollo de la destreza de escritura es necesario recurrir al conocimiento previo que es el conocimiento antes aprendido para poder relacionar con el nuevo aprendizaje.

En este caso se usó la plataforma de Youtube para activar el conocimiento a través del aprendizaje audiovisual, mediante el uso de un video acorde a la edad y el contenido específico de la estructura que necesita para poder relacionar con el nuevo tema.

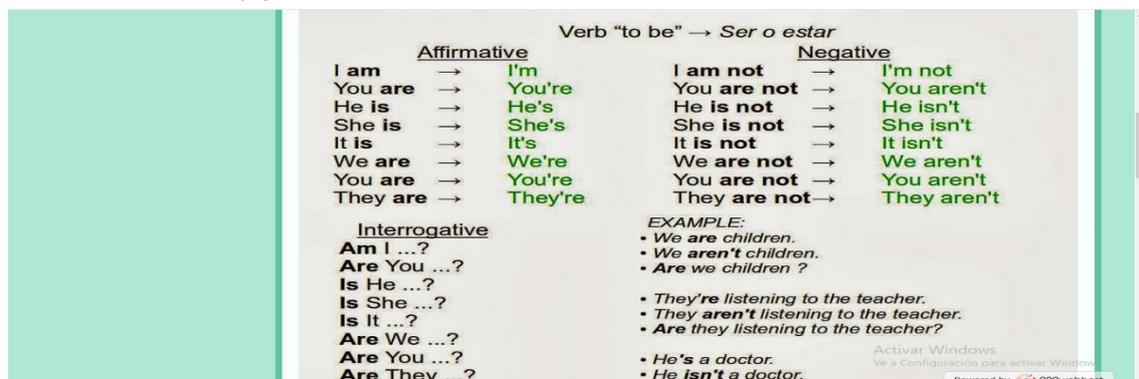
Ilustración 12 Youtube



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiuinga

Adicionalmente para completar el proceso de activación del aprendizaje recurriendo al conocimiento previo se incrustó en la multiplataforma un documento detallado con la estructura del verbo to be en este caso para clarificar cualquier duda aun existente.

Ilustración 13 Verb to be pdf

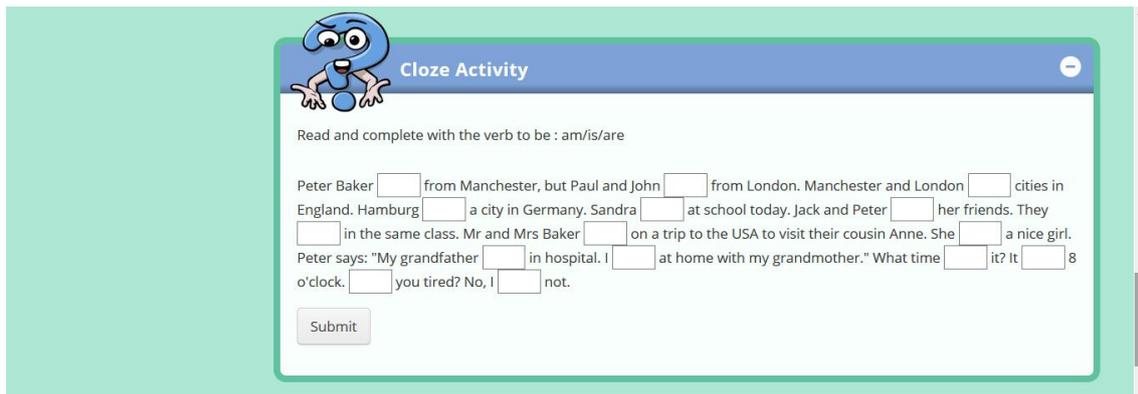


Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiuinga

Conexión

Dentro del proceso de aprendizaje se presenta una actividad propia de la plataforma para poder completar un texto corto con la estructura aprendida previamente con el fin de poner en práctica y conectar con el aprendizaje previo la destreza de la escritura.

Ilustración 14 Llene los espacios en blanco herramienta eXeLearning



Cloze Activity

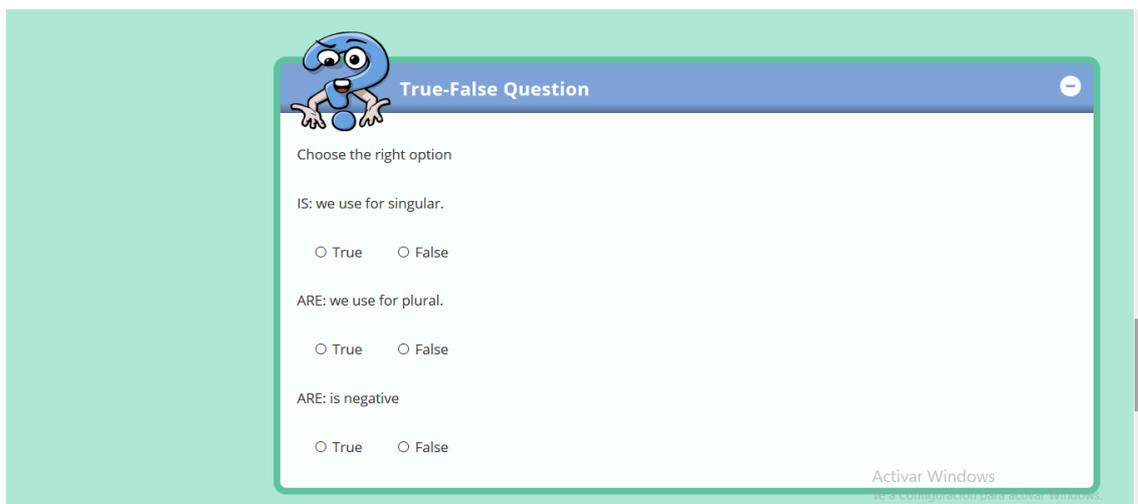
Read and complete with the verb to be : am/is/are

Peter Baker from Manchester, but Paul and John from London. Manchester and London cities in England. Hamburg a city in Germany. Sandra at school today. Jack and Peter her friends. They in the same class. Mr and Mrs Baker on a trip to the USA to visit their cousin Anne. She a nice girl. Peter says: "My grandfather in hospital. I at home with my grandmother." What time it? It 8 o'clock. you tired? No, I not.

Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Como actividad adicional para continuar con el proceso de conexión del conocimiento se usa nuevamente una actividad propia de la plataforma como la de verdadero y falso para completar interrogantes del uso de la estructura gramatical revisada.

Ilustración 15 Verdadero y falso eXeLearning



True-False Question

Choose the right option

IS: we use for singular.

True False

ARE: we use for plural.

True False

ARE: is negative

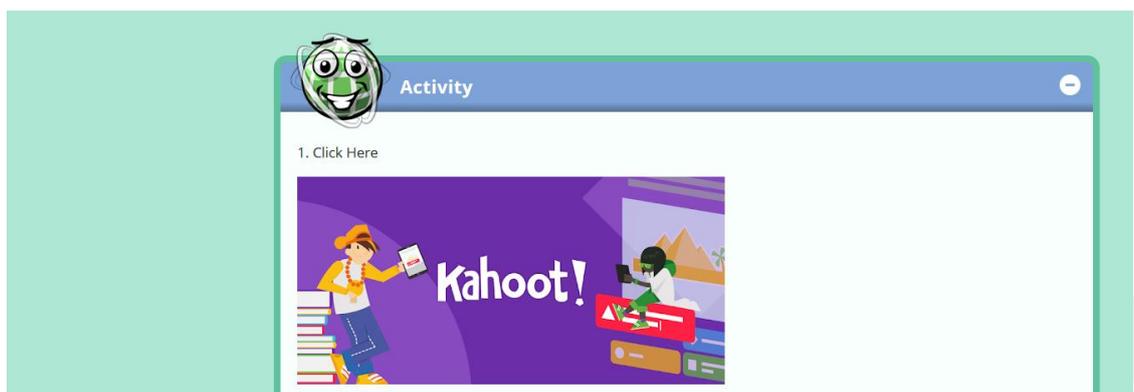
True False

Activar Windows

Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

En el módulo 2 se usa la herramienta web 2.0 llamada Kahoot que también se usa para poder conectar el conocimiento, esta herramienta se usa para poder practicar y relacionar el nuevo conocimiento y el estudiante tiene la posibilidad de poner en práctica sus habilidades de escritura dentro del contexto gramatical, mediante el uso de reglas, vocabulario y escritura.

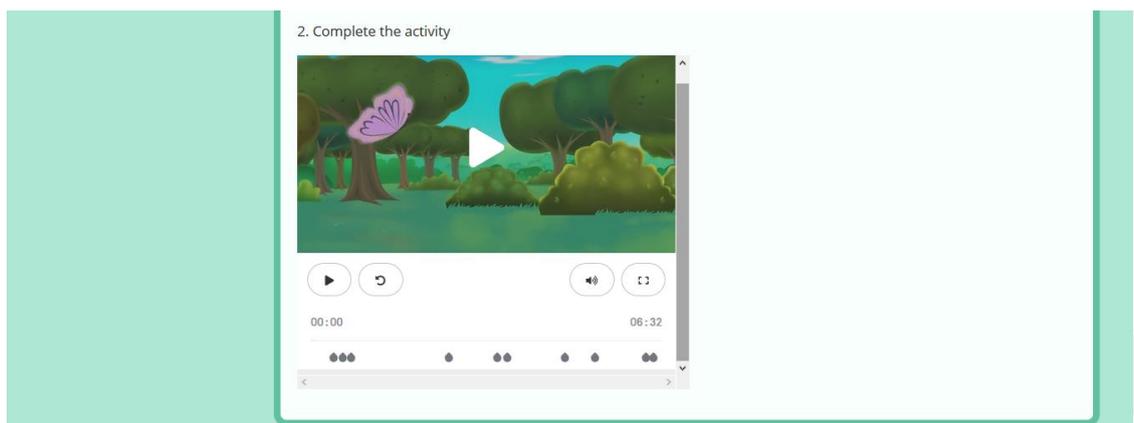
Ilustración 16 Herramienta Kahoot



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiuinga

Edpuzzle es otra herramienta usada dentro de eXeLearning para la conexión exitosa del conocimiento previo y el aprendizaje nuevo. El estudiante tiene la posibilidad mediante una herramienta audiovisual que a medida que corre se presentan varias preguntas con la estructura gramatical nueva.

Ilustración 17 Herramienta Edpuzzle

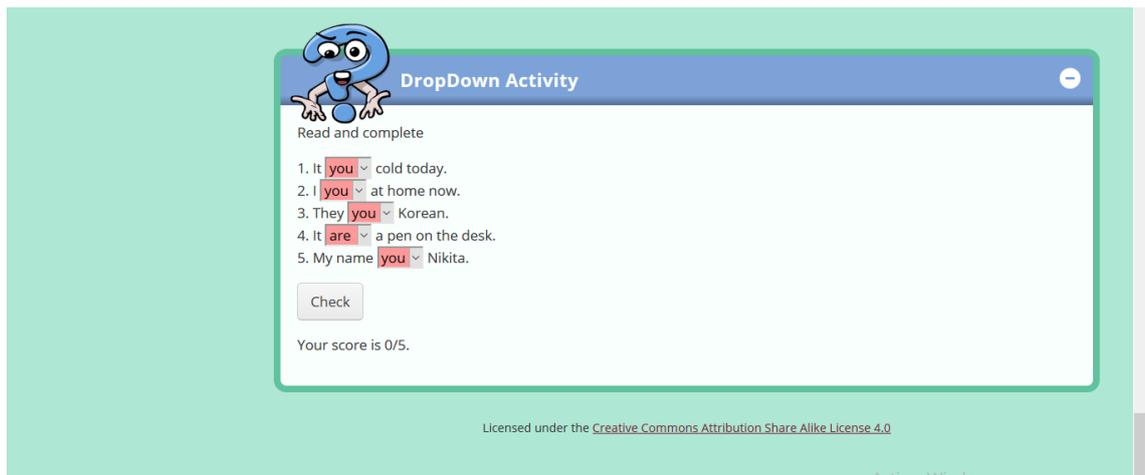


Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiuinga

Afirmación:

Como parte del proceso de afirmación del conocimiento se procede a realizar la evaluación de manera simple ya que es parte del conocimiento previo.

Ilustración 18 Evaluación herramienta eXeLearning



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Se incrustaron actividades adicionales diseñadas y realizadas con Hot potatoes que permiten al estudiante la afirmación del conocimiento y el desarrollo del proceso de escritura en los estudiantes de quinto grado. Se hace énfasis en la práctica de la escritura a través del uso de vocabulario y estructura.

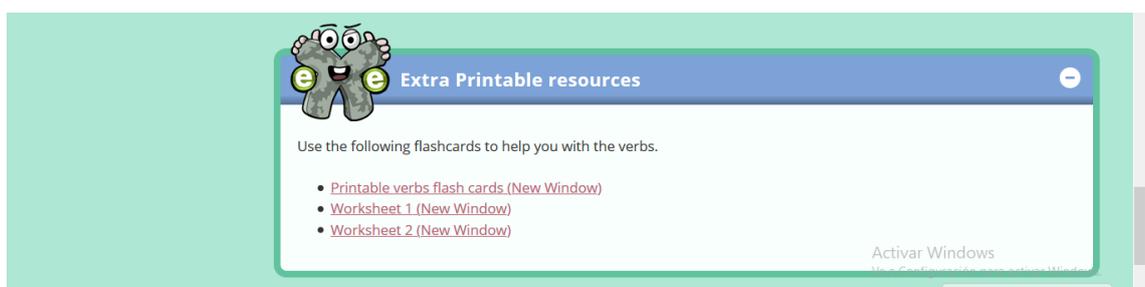
Ilustración 19 Archivos adjuntos herramienta web 2.0 Hot potatoes



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

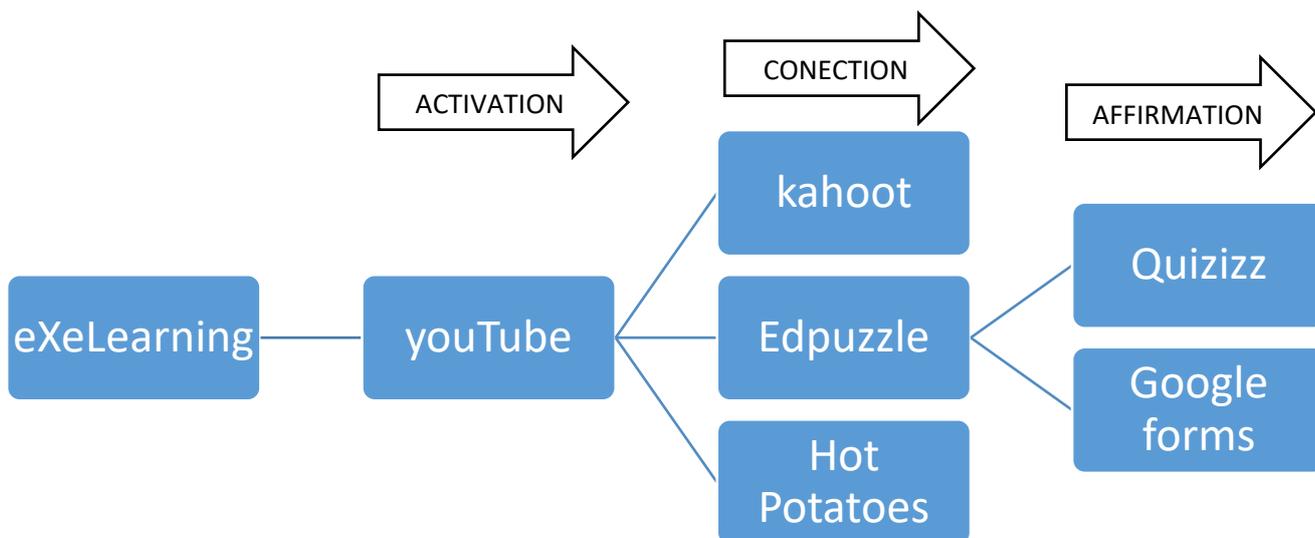
Para finalizar el estudiante cuenta con recursos en formato pdf para que los pueda imprimir en casa o descargar con el fin de ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ilustración 20 Recursos extra para imprimir



Fuente: English is fun eXeLearning. Elaborado por Ligia Llumiquinga

Ilustración 21 Descripción del proceso metodológico de la plataforma



Elaborado por Ligia Llumiquinga

1.4. Valoración de la propuesta

Criterios de especialistas

Para la valoración de la propuesta se utilizó la técnica de Delphi, en donde se selecciona un grupo de 10 especialistas en el área de Inglés dentro de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño y además especialistas externos que pertenezcan al Ministerio de Educación para así obtener diversas opiniones y un consenso de la propuesta planteada.

Para la selección de especialistas se estableció los siguientes criterios relacionados con el perfil de los mismos:

1. Poseer título en ciencias de la educación relacionado a la enseñanza del idioma Inglés o tener al menos 5 años de experiencia como docente de la asignatura.
2. Tener al menos la certificación B1 relacionada con el manejo del idioma Inglés
3. Haber trabajado con la sección primaria por al menos 1 año lectivo.
4. Poseer al menos una certificación internacional de capacitación en la enseñanza del idioma Inglés.

La propuesta fue valorada por 10 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta y una guía para su valoración (Anexo No. 5).

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Factibilidad
4. Novedad
5. Fundamentación pedagógica
6. Fundamentación tecnológica
7. Indicaciones para su uso

Estos indicadores debían ser evaluados en la propuesta. Para la valoración se envió la dirección web o dominio de la propuesta conjuntamente con el instrumento de validación con el uso de la herramienta Google forms en la que se establecen las opciones de: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado. Adicionalmente se planteó la posibilidad de emitir recomendaciones y sugerencias a la propuesta.

Formato para la validación de especialistas

Tabla 7: Tabla de Validación de la propuesta por especialistas.

Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media					
Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Factibilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					

Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
TOTAL					

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Puntos de Corte

Tabla 8

PUNTOS DE CORTE					
	Muy adecuado	Bastante adecuado	adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	-0,29732507	0,813423423	2,85901473	3,49	

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Datos de validación técnica Delphi

Tabla 9

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,421938	Muy Adecuado
2	-0,432918	Muy Adecuado
3	0,03306619	Muy Adecuado
4	-0,6290285	Muy Adecuado
5	-0,37197738	Muy Adecuado
6	0,11237137	Muy Adecuado
7	-0,69236527	Muy Adecuado

Elaborado por Ligia Llumiquinga

Análisis de resultados de la valoración de especialistas

El análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente: (Anexo No. 6)

En el formato establecido se solicitó la emisión de recomendaciones que ayuden a perfeccionar la propuesta planteada y fueron las siguientes:

1. Debido al desarrollo tecnológico al que estamos sometidos como sociedad la propuesta es pertinente, siempre que se realice la presentación de la misma a la comunidad educativa, no únicamente para observar en lo que van a trabajar sino cómo los estudiantes van a desarrollar sus habilidades complementando así lo adquirido en clase. Es decir, presentando las ventajas de trabajar con herramientas web 2.0 en la asignatura de Inglés misma que únicamente se practica dentro de la institución.

2. La propuesta debe tener un manual de uso y aplicación para los docentes del nivel para que pueda llevarse a cabo su aplicación en el nivel mencionado. Es necesario iniciar con un plan piloto para poder demostrar su factibilidad e introducir a docentes y estudiantes en el contenido y presentar los objetivos de trabajar con herramientas web 2.0 y así poder desarrollar la producción escrita del Inglés.
3. La propuesta es muy didáctica y está compuesta por varias actividades que complementan las realizadas por el docente dentro del aula de clase con el fin de mejorar la producción escrita del Inglés en quinto grado.
4. La propuesta cumple con los requerimientos del Currículo Nacional estableciendo el uso de TIC (Tecnologías de la información y comunicación) como recurso dentro y fuera del aula de clase y el PCI (Plan Curricular Institucional) que dentro del elemento de evaluación en la construcción del mismo se tomó en cuenta el uso variado de herramientas web 2.0 para la evaluación de los estudiantes desde segundo de educación general básica elemental hasta tercer año de bachillerato.
5. La propuesta se acopla a la práctica constructivista de la institución educativa y promueve el desarrollo de la habilidad comunicativa a través de la producción escrita del idioma Inglés y se plantea una jornada de capacitación interna para la presentación y uso de herramientas web dentro del aula, no únicamente en la asignatura de Inglés sino ampliar a todos los niveles y asignaturas.
6. El docente debe ser el único que gestione las herramientas web 2.0 a usarse en la asignatura de Inglés para el desarrollo de habilidades comunicativas como la producción escrita debido a que debe apoyar su propio trabajo realizado dentro del aula.

Para los especialistas la propuesta planteada resultó muy adecuada para desarrollar de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación básica media debido al uso de herramientas web 2.0 variadas y actividades interactivas de fácil uso, con vocabulario y recursos adicionales para apoyo del estudiante.

Es necesario aclarar que la plataforma no está enfocada en desarrollar habilidades gramaticales, sino habilidades de escritura con el uso correcto de la estructura gramatical sin siquiera visualizar las reglas, es decir los estudiantes

adquieren la habilidad de la escritura de una manera natural y didáctica, tal y como cuando aprenden a escribir en español. Por tal razón la propuesta se puede poner en práctica en quinto grado de educación básica.

Conclusiones

- Los estudiantes de quinto grado de educación básica media enfrentan dificultades en la producción escrita y se evidencia la el mínimo uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés conjuntamente con la práctica de la educación tradicional que aún sigue presente en las aulas de quinto grado de educación básica media de la unidad educativa Jacinto Jijón y Caamaño.
- La propuesta se fundamentó en la teoría constructivista de Piaget y Ausubel que plantean la construcción del conocimiento y el docente siendo un facilitador dentro del aula, además la teoría del conectivismo por el uso de contenido digital y recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje del Inglés y el desarrollo de la producción escrita. Además, en las percepciones de la producción escrita de varios autores como Fracca y Simons plantean el uso variado de recursos con el fin de lograr desarrollo de la producción escrita como parte de la comunicación y con el fin de mantener un efectivo uso del lenguaje,
- Se determinó el contenido digital de la asignatura de Inglés a través de eXeLearning de manera integrativa y lúdica con el uso de varias herramientas web 2.0 que favorecen a la producción escrita del idioma Inglés.
- La propuesta tecnológica fue valorada por los especialistas que en su mayoría consideran a la multiplataforma como bastante adecuada y muy adecuada para el uso de los estudiantes de quinto grado de educación media y para el desarrollo de la producción escrita del Inglés.

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar en la práctica la plataforma y socializar el contenido con los docentes.
- Elaborar un manual de recomendaciones para el uso de la plataforma para estudiantes, padres de familia y docentes.
- Se recomienda elaborar un artículo científico basado en la propuesta presentada.
- Se recomienda presentar la propuesta para la valoración de las autoridades de la institución.
- Se recomienda socializar la plataforma y presentarla como opción de trabajo para quintos grados de educación media.

Bibliografía

- Cassany, D. (2001). *Cómo construir la escritura*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42536804/12_resena_5Daniel_Cassany.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DConstruir_la_escritura.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191207%2Fus-east-1%3A%2Faws%2Fsecretsmanager
- Ecuador, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- EcuRed. (s.f.). www.ecured.cu. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Eduarea's Blog. (2014). *Conectivismo*. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- Hotpotatoes. (s.f.). *Hot Potatoes descripción*. Recuperado de <https://hotpot.uvic.ca/>
- Kahoot! (2018). *Kahoot definición*. Recuperado de <https://kahoot.com/ignite/>
- Merino, J. P. (2010). *You Tube definición*. Recuperado de <https://definicion.de/youtube/>
- MINEDUC. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- MINEDUC. (2016). *Currículo Nacional de Educación*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>.
- Monge, A. (s.f.). <http://exelearning.net>. Recuperado de http://exelearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_exelearning.html
- Oviedo, M. (Agosto de 2018). *Foro Regional sobre la Enseñanza del Inglés en América Latina*. Panamá, Washington.
- Quizizz Inc. (2020). www.quizizz.com. Recuperado de <https://quizizz.com/about>
- UCLES. (2019). *Exámenes del Marco Común Europeo de Referencia*. Recuperado de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>.
- UNESCO. (2000). Actas de la conferencia General. *Resoluciones* (pág. 41). Paris: Organización de las Naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. *Educación para todos* (pág. 21). Dakar: GRAPHOPRINT.
- González, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Herrera, S. y Murry, K. (2010). *Mastering ESL and Bilingual Methods*. Boston: PEARSON.

- Herrera, S. (2010). *Biography driven culturally responsive teaching*. New York: Teachers College Press.
- Herrera, S., Kavimandam, S. y Holmes, M. (2011). *Crossing the vocabulary bridge*. New York: Teachers College Press.
- Folse, K., Muchmore, A. y Vestri, E. (2010). *Great Essays*. Boston: Heinle, Cengage Learning.
- Educational Service Testing. (2012). *Propell Workshop for the TOEFL Ibt Test*. USA: ETS.
- López, A., Peña, B. y Truscott, A. (2019). *Bilingüismo en el contexto colombiano: iniciativas y perspectivas del siglo XXI*.
- Garrison, D. y Terry, A. (2018). *El e-learning en el siglo XXI*.
- Maigua, R. (2016). *El aula virtual (moodle) y la producción escrita del Inglés : nivel a2 marco común europeo de referencia (mcer) en los estudiantes de cuarto nivel tecnológico vida nueva (Tesis de maestría)*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- López, F. y Varón, E. (2018). *Building Writing Skills in English in Fifth Graders: Analysis of Strategies Based on Literature and Creativity*. *Canadian Center of Science and Education*, V (11), 102-105. doi: 10.5539/elt.v11n9p102.
- Yulianti, N. (2014). *Improving the writing skills through diary writing of the tenth grade students of SMA NI NGEMPLAK*. (Tesis de maestría). Universitas Negeri Yogyakarta, Yakarta.
- Anzola, D. (2017). *Fortaleciendo la producción escrita en Inglés de los estudiantes de grado séptimo del Colegio Enrique Olaya Herrera a través de la producción de cómic digital con base en el Task Based Approach*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía.
- Cole, J. y Feng, J. (2015). *Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners*. Chinese American Educational Research and Development Association Annual Conference, Chicago.
- Romo, M. (2018). *Recursos didácticos en la producción escrita del Idioma Inglés para niños de séptimo grado: caso Unidad educativa atenas school*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Simons, M. (2010). *Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE*. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. 11.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Anexos

Anexo No. 1

Entrevista docente coordinador de TIC de la unidad educativa Jacinto Jijón y Caamaño

Objetivo: Obtener información sobre el manejo de TIC en la institución y el uso de las mismas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspectos:

1. Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Recursos tecnológicos con que cuenta la institución.
 - a. ¿Que son las TIC?
 - b. ¿Que representan las TIC para usted como docente?
 - c. ¿Cómo las TIC se convierten en un recurso para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?
 - d. ¿Conoce usted TIC que ayudan a gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?
 - e. ¿Considera usted que el uso de TIC en el aula motiva a los estudiantes e involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?
 - f. ¿Conoce si los docentes actualmente usan las TIC en sus clases?
 - g. ¿Qué hace falta para motivar a los docentes a usar o mejorar el manejo de TIC en el aula de clases?
 - h. ¿Con que tipo de recursos tecnológicos cuenta la institución?
 - i. ¿Los recursos existentes son suficientes? ¿Qué se necesita para mejorarlos?
 - j. ¿Considera que los estudiantes de esta era están listos para el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista docente de Inglés de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño

Objetivo: Obtener información sobre el manejo de TIC en la enseñanza del idioma Inglés y la producción escrita del mismo en los estudiantes de quinto grado de educación básica media

Aspectos:

1. Utilización de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Percepción de los docentes sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.
3. Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.
4. Resultados académicos en la producción escrita del idioma Inglés en quinto grado de educación básica media.
 - a. ¿Qué es la producción escrita del idioma Inglés?
 - b. ¿Cómo evalúa a los estudiantes en cuanto a producción escrita del Inglés?
 - c. ¿Considera que el uso de recursos variados motiva al aprendizaje y producción del idioma Inglés? ¿Por qué?
 - d. ¿Que representan las TIC para usted como docente?
 - e. ¿Cómo las TIC se convierten en un recurso para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?
 - f. ¿Conoce usted TIC que ayudan a gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?
 - g. ¿Considera usted que el uso de TIC en el aula motiva a los estudiantes e involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?
 - h. ¿Conoce si los docentes actualmente usan las TIC en sus clases?
 - i. ¿Qué hace falta para motivar a los docentes a usar o mejorar el manejo de TIC en el aula de clases?
 - j. ¿Considera que los estudiantes de esta era están listos para el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés?

Formato de encuesta grupal

Encuesta grupal a estudiantes de quinto grado de educación básica media de la unidad educativa Jacinto Jijón y Caamaño

Objetivo: Obtener información acerca del uso de TIC en la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media.

Aspectos:

Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.

1. ¿Conoce usted lo que son las TIC?

SI NO

2. ¿El docente usa recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma Inglés?

SI NO

3. Qué opinan del aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés.

EXCELENTE

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

MALA

4. Consideran que uso de la tecnología facilitaría la producción escrita del idioma Inglés.

SI NO TALVEZ

5. Consideran ustedes que cuando el docente usa recursos tecnológicos en clase a usted les motiva.

SI NO A VECES

6. Consideran que el docente debe usar más herramientas tecnológicas para la enseñanza de la producción escrita del Inglés?

SI NO

**Encuesta grupal a estudiantes de quinto grado de educación básica media de la
Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño**

**Encuesta grupal a estudiantes de quinto grado de educación básica media de la
unidad educativa Jacinto Jijón y Caamaño**

Objetivo: Obtener información acerca del uso de TIC en la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media.

Aspectos:

Valoración de los estudiantes de quinto grado de educación básica media sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación Básica.

1. ¿Conoce usted lo que son las TIC?

SI NO

2. ¿El docente usa recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma Inglés?

SI NO

3. Qué opinan del aprendizaje de la producción escrita del idioma Inglés.

EXCELENTE

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

MALA

4. Consideran que uso de la tecnología facilitaría la producción escrita del idioma Inglés.

SI NO TALVEZ

5. Consideran ustedes que cuando el docente usa recursos tecnológicos en clase a usted les motiva.

SI NO A VECES

6. Consideran que el docente debe usar más herramientas tecnológicas para la enseñanza de la producción escrita del Inglés?

SI NO

Anexo No. 4

Dirección de página web del contenido digital en eXeLearning

https://teacherligia.000webhostapp.com/module_1.html

Formato de instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media” .Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres del especialista.
C.I.
Profesión:
Cargo:
Lugar de Trabajo:
Años de experiencia:

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.

- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media					
Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Factibilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
TOTAL					

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar y fecha de validación:

Firma del especialista.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres del especialista.	Cueva Velásquez Gladys Esperanza
C.I.	1710199132
Profesión:	licenciada en Inglés
Cargo:	Docente de Inglés
Lugar de Trabajo:	Unidad Educativa Jacinto Jijón y C.
Años de experiencia:	9 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación media					
Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		✓			
Aplicabilidad		✓			
Factibilidad			✓		
Novedad		✓			
Fundamentación pedagógica			✓		
Fundamentación tecnológica	✓				
Indicaciones para su uso				✓	
TOTAL					

Observaciones: Se debe capacitar a la comunidad educativa para poner en práctica el proyecto.

Recomendaciones: Incrementar ejercicios adicionales están muy bien los usados pero debe adicionar.

Sangolquí, 9 de Enero del 2020

Lugar y fecha de validación:



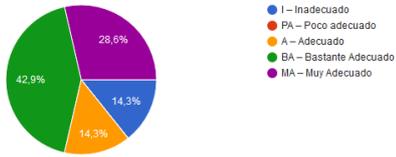
Firma del especialista.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

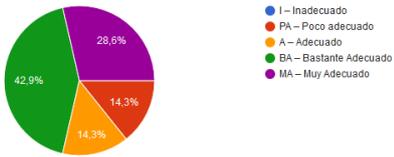
Anexo No. 6

Resultados y gráficos de la validación de especialistas

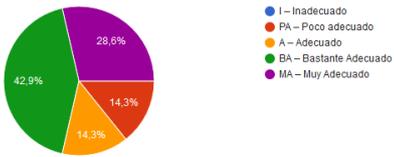
Indicador 1



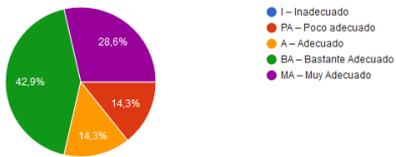
Indicador 2



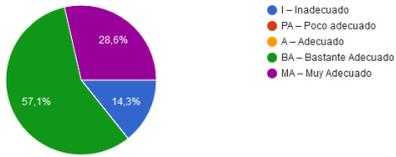
Indicador 3



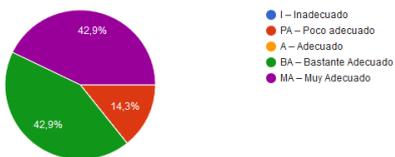
Indicador 4



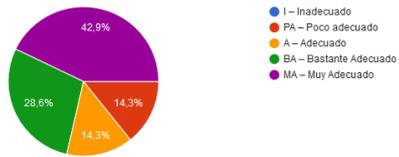
Indicador 5



Indicador 6



Indicador 7





UNIDAD EDUCATIVA
"JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO"
SANGOLQUÍ - ECUADOR
RECTORADO

"Ciencia, Técnica y Valores"

Sangolquí, 26 de Febrero del 2020

CERTIFICADO

Yo, Magíster María Brazales en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño, CERTIFICO que la Ing. Ligia Verónica Llumiquinga Suntaxi con cédula de identidad 1721124426 desarrolló su trabajo de investigación "Herramientas web 2.0 para la producción escrita del Inglés en quinto grado de educación básica media" en la institución y en el nivel ya mencionado y puedo aportar que el trabajo va acorde con el componente de Evaluación del Plan curricular institucional en el que se establece el uso de TIC para el proceso de evaluación en todos los niveles.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

MsC. María Brazales
RECTORA DE LA U.E. JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO

