



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

| |
|--|
| Título: |
| Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año |
| Línea de Investigación |
| Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo |
| Autora: |
| Alexandra López Suárez |
| Tutor: |
| PhD. Alfredo Gonzalez Morales |

Quito - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Alfredo Gonzalez Morales, portador de la C.I. 1754912614, en mi calidad de tutor del trabajo de investigación titulado: "Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes décimo año", elaborado por Alexandra López Suárez, estudiante de la Maestría en Educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 18 de febrero del 2020



PhD. Alfredo Gonzalez Morales

CI: 1754912614

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Índice de contenidos | iii |
| Índice de anexos | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract | viii |
| Introducción | 1 |
| Objeto de la investigación..... | 2 |
| Objetivo general | 2 |
| Objetivos específicos | 2 |
| Preguntas científicas | 3 |
| Justificación | 3 |
| Capítulo I | 4 |
| Marco teórico | 4 |
| Contextualización del problema | 4 |
| Investigaciones previas | 5 |
| Marco teórico conceptual..... | 7 |
| Fundamentos pedagógicos | 7 |
| Constructivismo social..... | 7 |
| Pedagogía construccionista | 7 |
| Constructivismo | 8 |
| Proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 8 |
| Proceso de enseñanza aprendizaje del Ingles..... | 9 |
| Filosofía de Moodle..... | 10 |

| | |
|--|----|
| Herramientas de Moodle..... | 11 |
| Actividades interactivas de Moodle y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. | 12 |
| Tareas..... | 12 |
| Lecciones | 13 |
| Actividades sociales de Moodle | 14 |
| Foros | 14 |
| Chat..... | 14 |
| Wikis | 15 |
| Taller | 15 |
| Capítulo II..... | 16 |
| Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades | 16 |
| Enfoque metodológico de la investigación | 16 |
| Población unidades de estudio y muestra | 17 |
| Indicadores a diagnosticar..... | 17 |
| Métodos y técnicas | 18 |
| Resultados del diagnóstico..... | 19 |
| Análisis de la entrevista aplicada a padres de familia (anexo 1)..... | 19 |
| Regularidades del diagnóstico..... | 26 |
| Capítulo III..... | 27 |
| Propuesta..... | 27 |
| 1. Introducción | 27 |
| 2. Descripción de la propuesta | 28 |
| 2.1 Actividades de Moodle | 29 |
| 2.2 Organización del curso en Moodle | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.3 Organización de una lección en la plataforma | 30 |
| 2.3.1 Ganar atención | 30 |
| 2.3.2 Informar al estudiante el objetivo | 31 |
| 2.3.3 Estimulación de los conocimientos previos | 31 |
| 2.3.4 Presentación del material..... | 32 |
| 2.3.5 Proporcionar orientación de aprendizaje | 32 |
| 2.3.6 Reproducción de las actividades realizadas | 33 |
| 2.3.7 Proveer retroalimentación | 33 |
| 2.3.8 Evaluación del trabajo | 34 |
| 2.3.9 Refuerzo y transferencia de conocimientos..... | 34 |
| 3. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje | 35 |
| 4. Valoración de la propuesta..... | 36 |
| Criterio de especialistas | 36 |
| Conclusiones | 39 |
| Recomendaciones | 40 |
| Bibliografía | 41 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Guía de entrevista a padres de familia..... | 47 |
| Anexo 2 Guía de entrevista a estudiantes | 48 |
| Anexo 3 Lista de cotejo | 49 |
| Anexo 4 Encuesta..... | 50 |
| Anexo 5 Guía de valoración de propuesta..... | 52 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del inglés en función al uso de un entorno virtual de aprendizaje y su aporte en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes del décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Comunidad de Madrid. El problema de la investigación fue analizar las causas por las que los estudiantes no comprenden descripciones en inglés. Dicho análisis ayudo al autor a diseñar una plataforma que le permita desarrollar destrezas lectoras en esta lengua. Se organizaron actividades en Moodle para instruir en el proceso de lectura a través de una metodología con enfoque mixto obteniendo información de diversas fuentes, como: entrevistas, encuestas y observación. Lo anterior favoreció para la formulación de conclusiones, las cuales pretenden obtener una visión general sobre el diseño y futuro uso de un entorno virtual de aprendizaje para mejorar el entendimiento de textos en inglés.

PALABRAS CLAVE: PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE / COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS / PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE / ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.

Abstract

The purpose of this research is to study the teaching-learning process of English reading comprehension, based on the use of a virtual learning environment and its contribution to the development of this ability in students in the tenth year of basic education of the Comunidad de Madrid school. The aim of this investigation was to analyze the causes why students do not understand descriptions in English. This analysis helped the author to design a platform that allows learners to develop English reading skills. Activities were organized in Moodle to instruct the reading process through a methodology with a mixed approach obtaining information from various sources, such as: interviews, surveys and observation. The latter favored the formulation of conclusions, which aim to obtain an overview of the design and future use of a virtual learning environment to improve the understanding of texts in English.

KEY WORDS: MOODLE VIRTUAL PLATFORM/ ENGLISH READING COMPREHENSION / TEACHING LEARNING PROCESS / VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT.

Introducción

El concepto de globalización es comúnmente asociado con el idioma inglés, el cual es considerado como lingua franca (Georgieva & James, 2010: vii), es decir, un idioma que se utiliza como medio de comunicación e intercambio entre personas que no comparten una misma lengua lo que lo vincula con el desarrollo cultural y social.

Del mismo modo, el crecimiento del internet en los últimos años, especialmente por el desarrollo de la tecnología de la información y las herramientas interactivas de la web 2.0, ha significado un considerable avance en la disponibilidad y difusión de la información, además de brindar una gran oportunidad de interacción y comunicación a nivel global (Vettorel, 2014: xxiii). Investigaciones y publicaciones de diversa índole son presentadas en inglés, lo que abre un gran espectro de posibilidades de aprendizaje para las personas que dominan este lenguaje.

En el 2015 se inicia un proceso de ajuste al currículo nacional, el mismo que se publica el 17 de febrero del 2016 y en donde se inició paralelamente el proceso de conciliación de los estándares de calidad en donde se declaró cada uno de los requisitos que se deben cumplir para alcanzar los aprendizajes deseados.

En los estándares de calidad del área de Lengua extranjera: Publicados en acuerdo número MINEDUC-ME 2016-00107 -A, se dedica. “Al desarrollo de Currículo especialmente en relación con los aspectos relacionados con la planificación en Inglés basadas en la aplicación y la gestión de normas y la utilización de los recursos y la tecnología eficazmente” (Educacion, Ministerio de Educacion , 2016). Para que estos estándares de calidad sean alcanzables, se ve la necesidad de implementar recursos tecnológicos que se ajuste a las necesidades del aprendiz.

En la Unidad Educativa “Comunidad de Madrid” ubicada al norte de la ciudad de Quito, existe gran dificultad por parte de los estudiantes de décimo año de educación básica superior para comprender textos en inglés, esto se puede evidenciar a través de los registros de calificaciones, donde se refleja el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el año pasado con un promedio de de seis con treinta y nueve décimas.

También se puede evidenciar que existe falta de motivación por parte de los estudiantes para aprender la materia. Se percibe que una de las razones por las que los alumnos presentan esta dificultad es por la carencia de uso de recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que considerando que son estudiantes del siglo XXI y por ende nativos digitales, la escuela tradicional, no cumple con sus expectativas de aprendizaje por lo que se aburren con facilidad.

Toda esta situación condujo al autor a plantearse el siguiente problema: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora del Inglés utilizando las TIC en los estudiantes de décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa “Comunidad de Madrid” en el año lectivo 2019-2020?

Objeto de la investigación

El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC en la comprensión lectora del inglés.

Objetivo general

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje orientado al desarrollo de la comprensión lectora del inglés para estudiantes de décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa “Comunidad de Madrid” en el año lectivo 2019-2020.

Objetivos específicos

Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica superior.

Fundamentar la implementación de un entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés.

Implementar actividades interactivas en la plataforma Moodle enfocados a la comprensión lectora del inglés.

Valorar los resultados que ofrecen los especialistas sobre el uso de una plataforma que sirve para el fortalecimiento de las habilidades de la comprensión lectora del inglés.

Preguntas científicas

¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Comunidad de Madrid?

¿Cuáles son los referentes pedagógicos y tecnológicos para sustentar el uso de un entorno virtual de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora del inglés?

¿Qué actividades se deben desarrollar en la plataforma Moodle para mejorar la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de décimo año?

¿Qué resultados ofrece la valoración de los especialistas sobre la utilización de un entorno virtual de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del inglés?

Justificación

“La comprensión lectora es un proceso que permite reconstruir significados a partir de los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico” (Moncada, 2013). Debido a las razones expuestas, la mayoría de los estudiantes de decimo ano de educación básica superior podrían no haber desarrollado las variables descritas por Moncada.

Debido a que en el Currículo nacional de educación se encuentra estipulado como parte del tronco común de materias, inglés como lengua extranjera y dentro de las habilidades que se deben desarrollar para cada ano, se acuerda como destreza imprescindible a la comprensión lectora, se crea la necesidad de desarrollar pericias que potencien esta habilidad.

Lo que se pretende es proponer el uso de una plataforma virtual, a la que se encuentra anexada varias herramientas web 2.0, los recursos relacionados entre sí, facilitarían el proceso de aprendizaje de los estudiantes de decimo ano. Por ejemplo: los estudiantes

utilizarían diferentes recursos como videos, páginas web, foros, etc., también actividades comunicativas y evaluaciones relacionadas con un mismo tema con lo cual estarían expuestos a materiales reales, tendientes a desarrollar su competencia comunicativa a través de la comprensión lectora.

Los directamente beneficiados como parte de este transcurso de inserción de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los estudiantes de decimo ano de educación básica superior.

La familia, el núcleo de la sociedad, también se beneficiará directamente, debido a que contará con bachilleres que cuenten con un perfil y competencia comunicativa en lengua extranjera, que les permitirá ubicarse en mejores posiciones laborales a futuro.

Finalmente, la institución también será beneficiada, al obtener resultados óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, no solamente aumentaría su prestigio institucional, sino también, la afluencia de estudiantes seria mayor.

Capítulo I

Marco teórico

Contextualización del problema

En la página web de la UNESCO, en la sección de instrucción para estudiantes, existe un artículo denominado Las TIC en la educación, dicho artículo hace referencia a la importancia de implementar la tecnología como parte del proceso educativo:

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden facilitar el acceso universal a la educación. Reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación (UNESCO, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es una sociedad encargada de apoyar procesos que beneficien a la sociedad y esto incluye principalmente a la educación. Una educación de calidad se encuentra vinculada a la tecnología por lo que es importante la inserción de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis de influencia del tema tanto en docentes como en estudiantes.

En el Ecuador existe un currículo predeterminado cuyo objetivo es promover desarrollo de la educación, además, en este documento se señalan las pautas que determinan cuales son los pasos a seguir para tener una educación de calidad y así se de el cumplimiento de los derechos de los niños y jóvenes del país.

Dentro de los lineamientos que se encuentran estipulados en el currículo se menciona la integración de las tecnologías de la información y comunicación para certificar que se cumplan las pautas que forman parte del currículo.

Investigaciones previas

Para el diseño y la implementación de una plataforma virtual como parte del proceso de enseñanza aprendizaje se ha realizado el análisis de investigaciones previas que determinan la validez de este asunto.

Cecilia Aguirre (2014) en su Tesis de Maestría “Análisis de una propuesta educativa mediada por tecnologías: inglés técnico online:” publicada en la revista Virtualidad, Educación y Ciencia, evaluó la propuesta de enseñanza Inglés Técnico Online que se dictaba en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales (FICES) de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. La investigación confirmó que la mayoría de cursos desarrollados en la plataforma tenían un enfoque conductista, y sugirió varias actividades

(lecturas, búsqueda de información, evaluaciones, tareas grupales) que deberían incluirse en un aula virtual para fomentar un aprendizaje constructivista. Al analizar y evaluar estos problemas en las instituciones educativas que utilizan una plataforma virtual, se podría obtener resultados positivos, diseñando y estructurando un curso basado en el enfoque comunicativo, en el cual el estudiante construya su propio conocimiento en colaboración con sus pares, guiado por el docente.

Fernandez (2010) en su estudio de caso titulado “Usando Moodle para desarrollar la comprensión lectora del idioma ingles, aplicada a un grupo de 25 estudiantes de noveno grado del colegio bilingüe Fundación Marymount en Bogotá, Colombia, determinó dos aspectos en su primera etapa de desarrollo: la factibilidad para la implementación del aula virtual y la facilidad de acceso al aula virtual. Los resultados obtenidos, dieron inicio a la segunda etapa de la investigación, diseño e implementación. Se organizó entonces al aula virtual en la plataforma Moodle conformada por cinco módulos, con tres elementos constitutivos cada uno, informativo, formativo y aplicación. Para el análisis del desarrollo de la escritura se utilizaron tres métodos: observación de clase, observación de ensayos y observación del aula virtual utilizando el formato propuesto por Gay y Airasian (2006). De acuerdo a los autores, los estudiantes cumplieron las actividades propuestas y el conocimiento adquirido quedó evidenciado en la elaboración de resúmenes de textos producidos por los estudiantes.

Finalmente, Kibler (2015) en su tesis doctoral titulada “Using Computer Mediation, Peer Review, and a Writing Process in a Japanese Second Language Writing Class” analizó la información recolectada en un curso de composición, utilizando la Plataforma Moodle, organizado bajo tres enfoques: mediación por computadora, aprendizaje sociocultural y escritura por procesos. Los aspectos analizados correspondieron al mejoramiento de la escritura medido en términos de complejidad al nivel de la oración, precisión determinado por el número de errores y fluidez determinado por el número de palabras. Otros aspectos observados fueron la dedicación, la motivación y el logro en la escritura, este último analizado en base de la calidad del escrito por su contenido, organización y uso del vocabulario. El autor concluyó que los aspectos que mostraron incremento fueron la complejidad y la fluidez, pero no en precisión. Las investigaciones presentadas hasta este momento, sugieren que la tecnología como herramienta en el aprendizaje de una lengua

puede tener un impacto positivo que puede incrementarse (1) utilizando un enfoque que promueva el aprendizaje significativo y comunicativo del idioma, (2) incluyendo actividades que promuevan el trabajo colaborativo entre estudiantes y docente, (3) estructurando un curso de fácil manejo, amigable con el usuario, y (4) aplicando la metodología adecuada para cada situación.

De lo antes mencionado Moodle podría tener un impacto positivo en el aprendizaje de un idioma por las siguientes razones: posee un enfoque que promueve el aprendizaje significativo y comunicativo, contiene actividades que promueven el trabajo colaborativo, presenta una estructura de un curso de fácil manejo y es amigable, además de que su metodología se considera adecuada.

Marco teórico conceptual

Fundamentos pedagógicos

El acrónimo Moodle significa Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos modulares. Moodle es un sistema abierto para organizar cursos en línea, desarrollado bajo los fundamentos de la pedagogía social constructivista.

Constructivismo social

El constructivismo social considera a los individuos como únicos con sus propias características, lo que los hace difíciles de clasificar (Lock & Strong, 2010). El constructivismo social afirma que los individuos conocen el mundo interactuando entre sí en un proceso dinámico y contextualizado, este conocimiento también depende del tiempo y la cultura (Burr, 1995). Por lo tanto, el lenguaje es la fuente del conocimiento, y este conocimiento se utiliza para convertir la realidad en un proceso de interacción y negociación de significado.

Pedagogía constructivista

El constructivismo social aplicado a la educación genera lo que se llama pedagogía constructivista. Rodríguez (2008) afirma que la pedagogía constructivista tiene sus bases

en el constructivismo, la psicología social genética y el constructivismo social. Este autor considera el lenguaje como un elemento importante de la pedagogía constructora, argumenta que el mundo social es creado por la interacción producida por el lenguaje en un contexto específico. Entonces, el conocimiento tiene que generar transformaciones positivas para beneficiar a la sociedad.

Constructivismo

El constructivismo ve el conocimiento como un proceso individual interno en relación con el medio ambiente (Pimienta, 2007). Por lo tanto, el conocimiento es una construcción del individuo que interactúa con los demás. Entonces, este conocimiento se basa en el conocimiento previo, la comprensión y la experiencia. Para esta definición de constructivismo, es claro que los estudiantes construyen sus conocimientos en acción, es decir, en el caso del aprendizaje de idiomas, por ejemplo, que los estudiantes deberían tener muchas oportunidades para jugar y experimentar con el idioma; entonces, los errores deben verse como un producto natural del desarrollo del lenguaje.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento en que cada vez cobran más importancia la informática y las telecomunicaciones. La educación no podía quedar excluida de esta realidad, los educadores del siglo XXI por lo tanto necesitan interpretar e incorporar nuevas formas de aprendizaje que se ajusten a los cambios constantes del mundo tecnológico.

“Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (EcuRed, 2019).

Partiendo de este concepto, los docentes son quienes buscan los diferentes caminos para los estudiantes lleguen a tener un aprendizaje significativo de los temas abordados, así como también son ellos quienes se preocupan porque se adquieran las destrezas necesarias

para llegar al conocimiento, como ya se mencionó anteriormente este proceso tiene varios factores que encaminan a un aprendiz a conseguir sus objetivos.

La enseñanza por un lado es un asunto donde se transmiten conocimientos y experiencias de cualquier índole. Este es un concepto que limita mucho al educando ya que lo restringe exclusivamente a pasar un conocimiento determinado de una persona a otra.

Por otro lado, el aprendizaje es la acción que un ser humano cumple desde su nacimiento hasta su muerte, ya que se trata de la operación de adquirir todo tipo de conocimiento, ya sea de manera formal (académica) o experiencial (empírica). Es por ello que se puede mencionar que el aprendizaje puede ser la consecuencia del cometimiento de errores que nos lleven al cumplimiento de un objetivo.

Proceso de enseñanza aprendizaje del Ingles

Jacobs M. y Farrell T. (2003) describen ocho rasgos que caracterizan a la enseñanza comunicativa de idiomas: autonomía del aprendiz, naturaleza social del aprendizaje, integración curricular, enfoque en el significado, diversidad, habilidades del pensamiento, evaluación alternativa, y docentes como coaprendices. Del mismo modo, Larsen (2000) considera el uso de actividades con una función comunicativa, en la cual los estudiantes elijen lo que van a decir y como lo van a decir. La autora, también, considera la necesidad de utilizar materiales auténticos como medio para desarrollar estrategias que le permitan al aprendiz entender el idioma como es utilizado en la realidad. Finalmente, enfatiza la necesidad del trabajo en pequeños grupos para maximar el tiempo destinado para el uso del idioma por los estudiantes. Asimismo, Shastri (2010) considera la contextualización, el desarrollo del texto a nivel de discurso y escritura, y el docente como facilitador para responder a las necesidades de los estudiantes, como requisitos para el aprendizaje de los elementos del lenguaje.

De lo anterior, se observan varias características en las cuales los autores coinciden sobre la enseñanza comunicativa de idiomas y ademas estas pueden ser aplicables para el desarrollo de la comprension lectora por las siguientes razones:

1. La naturaleza social del aprendizaje, en el que se incluyen actividades comunicativas que desarrollan el aprendizaje autónomo y colaborativo.

2. Enfoque en el significado, permitiendo que el estudiante utilice cualquier recurso a su alcance y desarrolle estrategias para comunicar exitosamente su mensaje y recibir una respuesta adecuada pese a sus limitaciones con el lenguaje.
3. Contextualización a través de la utilización de materiales auténticos, que permitan a los estudiantes conocer el uso real del lenguaje para aplicarlo eficientemente en forma oral o escrita.
4. El rol del docente como facilitador y coaprendiz en el proceso, con lo cual se aseguraría la creación de materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Kuo (2008) afirma que el avance tecnológico ha influido en la enseñanza de la lectura, en su proceso y ambiente, y en la manera que interactúa el docente y estudiante, sin embargo, la tecnología debe ser vista únicamente como un instrumento, lo realmente necesario para desarrollar la escritura es implementar un ambiente guiado por el docente, orientado en el proceso, de apoyo mutuo que incluya interacción entre pares y colaboración. La plataforma Moodle, entre sus particularidades, presenta varias herramientas que pueden ser utilizadas para implementar un aula virtual con las características mencionadas anteriormente.

Filosofía de Moodle

Moodle es un sistema libre para la administración de cursos en línea desarrollado por Martin Dougiamas como parte de sus estudios de posgrado en Educación y Ciencias de la Computación. Según Cole & Foster (2008) la palabra Moodle tiene dos significados, como acrónimo, Moodle significa, Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y modular o “Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment” por sus siglas en inglés; como verbo es concebido como el proceso de trabajar plácida y relajadamente realizando las actividades como se le ocurre al usuario que con frecuencia resulta en el desarrollo del conocimiento y la creatividad (p.21) Rice (2011). Por su parte, se refiere a Moodle como un sistema gratuito para la administración del aprendizaje que permite a profesores y administradores la creación de experiencias de aprendizaje atractivas.

Moodle fue creado en base a los fundamentos de la pedagogía construccionista social (Moodle, 2014). El construccionismo social ve al individuo como un ente único e irrepetible,

con características propias, difícil de clasificar (Lock & Strong, 2010). También, considera que el individuo conoce al mundo a través de la interacción con otras personas en un proceso dinámico y contextualizado, dependiente del tiempo y la cultura en la cual se desarrolla (Burr, 1995). Para el construccionismo social, el conocimiento se produce a partir del lenguaje y es utilizado para cambiar la realidad a través de un proceso de interacción y negociación de significados entre las personas. Las características del construccionismo social aplicadas a la educación origina lo que se conoce como la pedagogía construccionista.

Rodríguez (2008) considera que la pedagogía construccionista se fundamenta en los aportes del constructivismo, la psicología genética social, el constructivismo social, dándole un papel primordial al lenguaje porque a través de este y la interacción con los demás, se construye el mundo social. Esta interacción, a la cual Rodríguez se refiere como “conversaciones”, permiten al ser humano crear su identidad, la misma que es dependiente del contexto en el cual se originan. La ética, según el autor, es también un concepto importante para desarrollar la identidad del individuo, porque ella determina que actitudes y comportamientos son socialmente aceptados.

La pedagogía construccionista también considera que la construcción de conocimientos, de cualquier índole, deben derivar en una transformación positiva que beneficie a la sociedad. Generar esta transformación es trabajo de la educación, facilitando espacios de aprendizaje y reflexión, monitoreados permanentemente por el docente, que promuevan además del conocimiento formal, valores como el trabajo colaborativo y crítico para desarrollar en el educando el deseo de superación y mejoramiento continuo. La enseñanza comunicativa de idiomas comparte varias de las características de la pedagogía construccionista.

Herramientas de Moodle

Parmaxi & Zaphiris (2015) realizaron un análisis exhaustivo de 163 artículos de cuatro revistas especializadas en el campo de la comunicación mediada por computadores (CMC); el propósito fue explorar su desarrollo en investigaciones relacionadas con el aprendizaje de lenguas asistidas por el computador (CALL). El estudio resultó en una taxonomía con once temas de investigación y sugiere un impacto positivo de las CMC en el

aprendizaje de idiomas. Las investigaciones, según los autores, se han enfocado en tres subdimensiones – sincrónico, asincrónico y mixto – basados en el tiempo de retraso entre los mensajes de dos o mas interlocutores . La plataforma Moodle, entre sus características, facilita la integración de estas subdimensiones. Por tanto, entre las diversas herramientas que Moodle ofrece, encontramos aquellas que son adecuadas para promover el trabajo colaborativo e individual, interacción entre profesor-estudiantes/estudiante-estudiante, evaluación y retroalimentación.

Rice (2011) clasifica las herramientas de Moodle de acuerdo a su función en actividades estáticas del curso – páginas web, enlaces, archivos, y etiquetas – los recursos que los estudiantes pueden leer pero con los que no pueden interactuar. Además, se encuentran la actividades interactivas (tareas y lecciones) que permiten al facilitador observar el desempeño de los estudiantes y evaluar que tanto asimilaron las actividades estáticas. También, están las actividades sociales como el chat, foro, glosario, wikis y talleres. Finalmente, encontramos las actividades de evaluación: selección, permite al estudiante proveer retroalimentación acerca de las actividades realizadas, y pruebas utilizadas para evaluar el conocimiento de los estudiantes y retroalimentación, utilizada por parte del docente en las actividades formativas. Varias investigaciones en el campo de la CMC, no necesariamente en la plataforma Moodle, han reportado los beneficios potenciales de estas herramientas en el aprendizaje de lenguas.

Actividades interactivas de Moodle y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Tareas

Una manera de recolectar los trabajos que han sido realizados por los estudiantes es la actividad tarea de Moodle (Rice, 2007; 2011). Existen ciertos tipos de tareas que se diferencian en si la actividad es realizada dentro o fuera de la plataforma y la cantidad de archivos permitidos para el envío.

En primer lugar, la actividad fuera de linea permite al facilitador desplegar instrucciones para la realización de trabajos fuera de la plataforma, es decir, dicho trabajo no

será entregado en formato digital. En esta opción se puede crear un espacio en la libreta de calificaciones para ser completada de forma manual por el docente. También, la actividad texto en línea como su nombre lo indica, permite que el estudiante ingrese texto en tiempo real, para lo cual, deberá necesariamente encontrarse conectado a la plataforma, esta opción, permite además que el docente ingrese comentarios directamente en el texto realizado por el estudiante. Finalmente, las actividades cargar un solo archivo y carga avanzada de archivos permiten al estudiante cargar uno o varios archivos, respectivamente, en cualquier formato.

Este tipo de actividades se las utiliza para cumplir el objetivo final de la creación de una plataforma educativa en la Unidad Educativa Comunidad de Madrid que es la comprensión de textos en inglés mediante la realización de resúmenes por párrafo de cada texto.

Lecciones

La actividad lección para Rice (2007) es la combinación de instrucción y evaluación que ofrece la flexibilidad de una página web, interactividad de una prueba y facilidad de ramificación. La actividad lección contiene, básicamente, dos tipos de páginas: páginas ramificadas y página de preguntas. Las primeras, pueden ser utilizadas para incluir material de instrucción como videos, imágenes, enlaces y opciones de navegación, estas páginas no influyen en la calificación final del curso. Las últimas, pueden ser utilizadas para evaluar el contenido presentado en la páginas ramificadas, facilitan el acceso a preguntas de respuesta múltiple, verdadero o falso, respuesta corta, numérica y de ensayo (Myrick, 2010).

Además de la facilidad de organizar sesiones de aprendizaje y estructurarlas bajo objetivos de aprendizaje en común para secuenciar, organizar y simplificar la información compartida con los estudiantes.

El beneficio de las lecciones, radica en que estas, pueden facilitar la exposición directa de los estudiantes al idioma inglés. Esta exposición puede realizarse a través de materiales auténticos, sin propósitos educativos; o materiales adaptados, con propósitos educativos determinados, practicar una estructura gramatical, por ejemplo.

Actividades sociales de Moodle

Las actividades sociales de Moodle – chat, foro, glosario, talleres y wikis, forman parte de las conocidas tecnologías web 2.0. Estas actividades de Moodle presentan varias características que podrían tener efectos beneficioso en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés por parte de los estudiantes.

Foros

Los foros según Clark (2015) son una forma de comunicación electrónica sincrónica continua contenida en un sistema de gestión de aprendizaje que permite a los estudiantes responder al contenido creado por el profesor u otros estudiantes.

Al parecer, los foros podrían tener un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico (Clark, 2015), creatividad, lenguaje espontáneo (Andrew, 2009), autonomía, competencia comunicativa intercultural y dominio de un idioma extranjero (Basharina, 2009).

Chat

El chat, otra herramienta que ofrece Moodle para fomentar el aprendizaje colaborativo, es una forma de comunicación sincrónica mediada por el computador (Golonka, Bowles, Frank, Richardson, & Freynik, 2014) utilizada para intercambiar comentarios basados en texto o audio entre dos o más participantes (Vai & Sosulski, 2011).

Investigaciones han demostrado varios beneficios potenciales del chat al promover la negociación y elaboración del significado, conciencia gramatical y aprendizaje colaborativo (Kitade, 2000; Shekary & Tahririan, 2006) incrementar el vocabulario y la producción y fluidez oral (Blake, 2009; Tare, y otros, 2014) y promover la participación de los aprendices introvertidos (Warschauer, 1996).

De acuerdo a estas investigaciones, las herramientas colaborativas – herramientas que facilitan la interacción, aprendizaje activo y trabajo en equipo – no solo influyen en el desarrollo de una segunda lengua, también, lo hacen en la personalidad de quien las utiliza.

Wikis

Entre sus múltiples herramientas, Moodle presenta la opción para incluir wikis. Una wiki es un sistema en línea que permite la creación y publicación de páginas o sitios web. Las wikis permiten a los estudiantes desarrollar proyectos colaborativos, escribiendo, editando, añadiendo o eliminando elementos. (Johnson D. , 2012; Solomon & Schurm, 2014) La utilización de esta herramienta, al parecer, tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora – vocabulario (Caruso, 2014; Khany & Khosravian, 2014), gramática y mecanismos de escritura (Alshalan, 2016). Finalmente, las wikis creadas por los estudiantes en Moodle pueden utilizarse con propósitos evaluativos, evidencia del trabajo y proceso realizado por los estudiantes.

Taller

La actividad taller de Moodle permite la recopilación, revisión y evaluación por pares de los trabajos de los estudiantes. En el desarrollo de la comprensión lectora, esta actividad podría entenderse como un periodo intenso de trabajo, que puede tomar desde un día, una semana o una serie de sesiones regulares, en el cual estudiantes con la ayuda de los docentes desarrollan habilidades de aprendizaje cooperativo y trabajan en conjunto (Baker, 1994; Pates & Evans, 1990). La utilización de talleres en el aprendizaje de lenguas podría incrementar la confianza y disposición para hablar; identificar y solucionar, individualmente o en colaboración, problemas en el aprendizaje del idioma (Savage & Whisenand, 1993). La interacción y evaluación producida en los talleres, debe ser significativa y constructiva, lo cual podría mejorar los resultados (Nelson & Murphy, 1993) principalmente, durante el proceso de la comprensión lectora.

Capítulo II

Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

Enfoque metodológico de la investigación

La presente investigación mezcla los enfoques cualitativos y cuantitativos, pero se encuentra orientado más hacia el último. En este sentido, la investigación se alineó con las características del enfoque mixto, en el cual como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se pueden integrar métodos cuantitativos y cualitativos” (p.548). El enfoque cuantitativo atribuye a la posibilidad de utilizar la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, mientras que el enfoque cualitativo reconoce su posible utilización para descubrir y refinar preguntas de investigación y su basamento en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y observaciones así como su flexibilidad. Ruiz Medina (2013)

Por un lado, se utilizan los métodos cualitativos para recoger información acerca de la utilización del aula virtual Moodle y la comprensión lectora del inglés, para lo cual se va a usar una encuesta y una rúbrica analítica. Por otro lado, los métodos cuantitativos serán para cuantificar y relacionar las variables de estudio. Finalmente, en la etapa de recolección, procesamiento y análisis de la información, permitirá presentar los datos en forma numérica, lo cual facilita su interpretación y análisis.

Partiendo del enfoque mixto y de los objetivos planteados, se habla de que esta investigación va a cambiar la realidad actual de una Institución Educativa puesto que analiza y describe las posibles soluciones a la situación problemática además de aportar con un producto final para la sociedad y contribuir al desarrollo de la calidad de la educación.

Población unidades de estudio y muestra

La población con la cual se llevará a cabo el objeto de estudio será a los estudiantes de décimos años de educación básica superior. Se va a trabajar con una población total de 89 estudiantes, los mismos que se encuentran divididos en tres paralelos diferentes. A, B y C, de los cuales se seleccionará al azar a uno de ellos.

Además, se tomarán como *muestra intencional* a dos docentes del área de Inglés por las siguientes razones:

- a) Amplio conocimiento y experiencia en la materia
- b) Manejo de herramientas tecnológicas

Adicionalmente se tomará como *muestra intencional* a tres representantes que pertenecen al comité central de padres de familia por las siguientes razones:

- a) Por su participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- b) Por su constante asistencia a la unidad educativa.

Indicadores a diagnosticar

- Utilización de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma inglés.
- Precepción de los docentes sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Precepción de los padres de familia sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Valoración de los estudiantes sobre comprensión lectora del inglés.
- Valoración del nivel de interés de los estudiantes para el manejo de una plataforma virtual.

Métodos y técnicas

Durante el proceso de investigación se utilizarán métodos teóricos, empíricos y prácticos con el fin de poder elaborar conclusiones y recomendaciones que aporten un producto final a la sociedad. Los instrumentos que se van a usar para realizar el proceso de investigación son los siguientes:

| Métodos y Técnicas | Instrumento | A quién | Indicador a valorar |
|--------------------|--------------------|-------------------|---|
| Entrevista grupal | Guía de entrevista | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje • Percepción sobre el uso de TIC • Conocimiento sobre el material tecnológico que posee la Institución |
| Entrevista grupal | Guía de entrevista | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del nivel de interés sobre el uso de TIC en clases • Valoración de la metodología utilizada para la |

| | | | |
|-------------|-----------------|----------------------------|---|
| | | | comprensión lectora del inglés. |
| Encuesta | Cuestionario | Docente del área de inglés | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje • Percepción sobre el uso de TIC |
| Observación | Lista de cotejo | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión lectora en inglés. |

Resultados del diagnóstico

Análisis de la entrevista aplicada a padres de familia (anexo 1)

Una vez aplicada la entrevista a los padres de familia escogidos de manera intencional por los argumentos antes detallados se pudo diagnosticar que:

En la pregunta 1. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan dentro de la Institución?

Todos los padres de familia supieron manifestar que la principal herramienta utilizada es la computadora y que no es permitido para los estudiantes traer objetos electrónicos que distraigan su aprendizaje.

En la pregunta 2. En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?

Los representantes declararon que ciertos docentes envían a veces a realizar consultas en internet, pero que por la falta de recursos tecnológicos y económicos muchas veces no se pueden completar dichas tareas.

En la pregunta 3. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar estas herramientas en la escuela?

Todos los entrevistados acordaron que los estudiantes se identifican mucho con la utilización del celular y que sería muy productivo que se explote la habilidad que ellos tienen para manipular este artefacto en las Instituciones educativas.

En la pregunta 4. ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos que le genera su uso?

Los entrevistados respondieron que no existe el factor económico que ayude a adquirir un aparato tecnológico avanzado.

En la pregunta 5. ¿Qué representa para Ud. las TIC en la escuela?

Los representantes supieron manifestar que es muy importante que los estudiantes hablen en idioma tecnológico puesto que ellos son de una era en donde no son nadie si no están conectados por lo que para los padres de familia el uso de las TIC en la escuela representa el factor más importante dentro de la educación.

Seguidamente se aplicó la entrevista grupal a los estudiantes de decimo año seleccionados al azar en donde respondieron de la siguiente manera:

En la pregunta 1. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que le gustaría utilizar dentro de la Institución?

La respuesta fue unánime cuando dijeron que no era permitido el uso de ninguna herramienta tecnológica por parte de los estudiantes pero que ellos preferirían utilizar su teléfono celular.

En la pregunta 2. En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?

Los estudiantes indicaron que ellos no manipulan ninguna herramienta tecnológica en ninguna clase.

En la pregunta 3. ¿Le gustaría utilizar TIC para el aprendizaje del Idioma Inglés?

La respuesta a esta pregunta fue bastante positiva ya que cada estudiante manifestó que a ellos les encantaría utilizar su teléfono celular con juegos en inglés y que así su aprendizaje sería más placentero.

En la pregunta 4. ¿Cuáles son las actividades que se realizan para la comprensión de textos escritos en inglés?

El grupo de alumnos supo manifestar que ellos solo leen de manera mecánica los textos y que es en grupo que intentan descifrar el significado de cada palabra para luego proceder a contestar las preguntas.

Otra de las técnicas que se utilizó para poder realizar un diagnóstico más acertado del problema en cuestión fue la observación de los estudiantes mientras realizaban un ejercicio de comprensión lectora de inglés, se pudo recoger datos a través de la lista de cotejo, los resultados se exponen a continuación en la siguiente tabla:

| Estudiantes | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ALVAREZ ANANGONO ROMINA MICAELA | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ANGAMARCA BETANCOURT MADELAINE | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ARIAS BEDOYA ALEXIS JOAO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ARIAS CORREA JOSE JAVIER | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| AWARAI TAANT EDWIN ALEJANDRO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Estudiantes | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| BENITEZ BUSTAMANTE JOSE DANILO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CADENA TREJO JOSTIN NICOLAY | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| CARLOSAMA SANCHEZ SOFIA PAULINA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CEDEÑO VARGAS JORDY DANIEL | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONSTANTE MONTALVAN STEVEEN | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| COQUINCHE LOPEZ ANABEL TATIANA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| DELGADO PEREZ SCARLEY NICOLE | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FREIRE ABAD MICHAEL JAIR | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GORDON ANDRADE YANDRY JAIR | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GUATEMAL ANDRANGO JONATHAN EFRAIN | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LARA SANTACRUZ DANME YAJAIRA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| MORALES CUEVA LENIN XAVIER | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NARVAEZ GOMEZ BRYAN ISAAC | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ONOA POROZO MATEO NICOLAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Estudiantes | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| PEREZ FEBRES ADAMARY | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| PICUASI GUEVARA KAREN ESTEFANIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PILA GALLEGOS ERIKA POLET | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| POTOSI GUBIO AILETH VANESA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RAMOS ESPINOZA JOSUE MOISES | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TROYA MONTA JENNIFER ANAHI | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| VELEZ BAZURTO EMILY NOELIA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 24 | 15 | 5 | 7 | 8 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 |

Elaborado por Alexandra López

| ESCALA DE MEDICIÓN | |
|--------------------|----|
| No | Si |
| 0 | 1 |

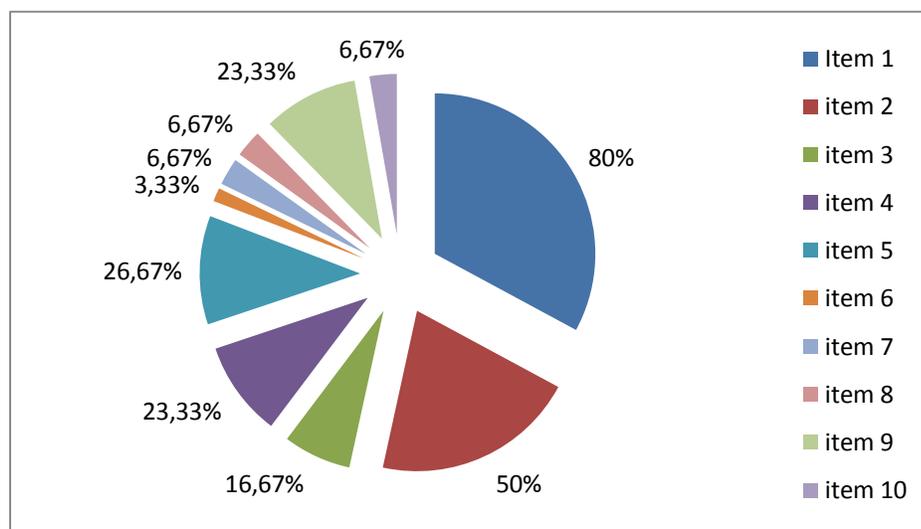
Elaborado por Alexandra López

En dicha tabla se exponen los resultados que se obtuvo al hacer la observación del ejercicio aplicado, este grupo corresponde al décimo año paralelo “A” el mismo que fue seleccionado al azar y que tiene un total de 30 estudiantes.

| ITEMS | TOTAL | PORCENTAJE % |
|--------|-------|--------------|
| Item 1 | 24 | 80 |

| ITEMS | TOTAL | PORCENTAJE % |
|---------|-------|--------------|
| item 2 | 15 | 50 |
| item 3 | 5 | 16,67 |
| item 4 | 7 | 23,33 |
| item 5 | 8 | 26,67 |
| item 6 | 1 | 3,33 |
| item 7 | 2 | 6,67 |
| item 8 | 2 | 6,67 |
| item 9 | 7 | 23,33 |
| item 10 | 2 | 6,67 |

Elaborado por Alexandra López



En esta tabla se ven reflejados los porcentajes de respuestas acertadas que corresponden a cada ítem donde se puede evidenciar que en la primera pregunta que corresponde al predecir contenido mediante la lectura del título, los estudiantes aciertan en un 80%, dicho valor representa un conocimiento bajo del idioma.

La segunda pregunta habla de reconocer la idea principal del texto mediante la lectura rápida, en la que el 50% de los estudiantes logro hacerlo de manera aceptada mientras que el otro 50% no tuvo éxito, esto refleja que solo la mitad de los alumnos son capaces de obtener acertadamente la idea principal de una lectura, con un nivel de dificultad bajo.

La tercera pregunta corresponde a la identificación de la idea principal en cada párrafo en donde se determinó que solo el 16.67% de los estudiantes logro realizar este ejercicio con éxito, lo que determina que son pocos los que entienden el contenido de un texto en inglés.

El cuarto ítem hace referencia al entendimiento de palabras de vocabulario dentro de contexto y el 23.33% de los estudiantes pudo resolver esta pregunta, mientras que el 76.67% no pudo realizar con éxito este ejercicio lo que refleja que los educandos no entienden en su gran mayoría el texto ya que al no entender el significado de palabras claves tampoco podrán entender el significado del texto.

La quinta pregunta certifica el ordenar párrafos de la lectura, así como también quitar y aumentar párrafos, el 26.67% de los estudiantes tuvo éxito al realizar este tipo de ejercicios, por otro lado, el 73.33% de los mismos presentan gran dificultad para realizar este tipo de ejercicios que está catalogado como comprensión básica de un texto, esto indica que los estudiantes no entienden textos en inglés.

En el sexto ítem los estudiantes debían hacer una lectura rápida del texto, pero solo el 3.33% de ellos pudieron hacerlo, el resto de los estudiantes se tomaban mucho tiempo en intentar leer cada palabra y en entender el significado de cada una de ellas.

La séptima pregunta implica reconocer los hechos que suceden en cada párrafo, así como también mencionar quienes son los personajes principales y secundarios de la lectura, en donde se obtuvo que el 6.67% de los estudiantes pudo realizar este ejercicio con éxito mientras que la mayoría no supo que responder en esta pregunta y empezaron a ver a cada estudiante para saber la reacción de cada uno de ellos, no reflejan tener ni idea de lo que deben realizar.

En la octava pregunta se debe seleccionar las ideas secundarias del texto, en donde el 23.33% de los involucrados en el proceso de evaluación pudieron responder acertadamente

dicha pregunta, mientras aquel 76.67% de ellos no tuvieron éxito, este ejercicio tiene un nivel medio de complejidad.

En la novena pregunta se deben realizar un resumen del texto que leyeron, el 23.33% de los estudiantes encuestados pudo realizar un resumen con un escaso uso de vocabulario y estructura semántica, y el resto de los estudiantes no pudieron realizarlo.

La última pregunta que se aplicó a los estudiantes hace referencia al responder preguntas de comprensión lectora en donde apenas el 6.67% de ellos tuvieron éxito al responder esta pregunta, aquí tuvieron mucha dificultad y tuvieron que realizarla en grupo para poder descifrar los contenidos.

Regularidades del diagnóstico

Al realizar el análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema, se pudo determinar que cada miembro de la comunidad educativa tiene una perspectiva similar sobre el uso de tecnologías dentro del establecimiento educativo, puesto que tanto en docentes, estudiantes y padres de familia coinciden en que los aparatos electrónicos están prohibidos dentro de la institución, esto es algo que se encuentra explícito en el código de convivencia de cada establecimiento educativo, este reglamento interno se estableció con el fin de garantizar la integridad física de cada estudiante ya que al manipular tecnología se exponen a ser miembros de hurto.

También se puede evidenciar que todos los participantes del proceso de evaluación preferirían que se utilice TIC como parte del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes manejan y procesan información tecnológica más rápido que utilizando un método tradicional el mismo que según sus opiniones los aburre.

Capítulo III

Propuesta

1. Introducción

Como el inglés tiene más de 20 sonidos vocálicos en su repertorio, y no existe una relación clara entre la pronunciación y la escritura de una palabra, define que el uso de palabras en oraciones, que los nuevos estudiantes deben enfrentar al entender un texto, es un problema común.

Primero, la falta de conocimiento del contenido, las palabras funcionales y su combinación impide que los alumnos entiendan con claridad un texto en inglés. Como resultado, los estudiantes pueden encontrarse deteniendo con frecuencia la fluidez de su lectura para buscar una palabra en un diccionario o en un traductor en línea.

También, los estudiantes no tienen noción para formar cohesión que ayuda a hacer conexiones dentro de las palabras en una oración, en otras palabras, nos ayuda a identificar quién o de qué se está hablando en una oración. Por lo tanto, es importante que los alumnos conozcan una variedad de elementos cohesivos (transiciones y conectores) y pronombres para establecer una relación clara entre las palabras en una oración.

La coherencia ayuda al lector de un texto a identificar el propósito y la línea de pensamiento del escritor. Luego, se dice que un texto es coherente cuando las ideas se organizan de cierta manera para que el mensaje quede claro para el lector. Un alumno que ignora la coherencia puede producir un texto desorganizado y sin sentido.

Finalmente, podríamos decir que todos los problemas mencionados anteriormente pueden provenir de una falta de familiaridad con un proceso de lectura adecuado. Es posible que los estudiantes no tengan hábitos de lectura lo que lleva a ahondar más el problema.

Todos estos problemas se verían socavados si los maestros designaran más tiempo para practicar la lectura. Desafortunadamente, no es posible en la mayoría de las instituciones

donde los docentes están limitados por restricciones de tiempo y tienen varias obligaciones institucionales que cumplir. Sin embargo, estas dificultades pueden superarse organizando una plataforma virtual.

Esta propuesta está dirigida a estudiantes de decimo año de educación básica superior y profesores de inglés en la Unidad Educativa “Comunidad de Madrid”. Por un lado, los beneficios de usar Moodle para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos, por otro, los instructores pueden beneficiarse porque las bases científicas sólidas afirmarían la organización de los recursos en la plataforma.

Sobre la base de las dificultades planteadas en el análisis del diagnóstico, se va a diseñar una plataforma que contenga varias actividades que ayuden a los estudiantes a comprender textos en Inglés.

Esta propuesta surgió de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Comunidad de Madrid” en el año lectivo 20019-2020. En esta propuesta, consideraremos los eventos de instrucción de Gagné, Briggs y Wager (1992).

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta consiste en el diseño de la plataforma planteada y las actividades a desarrollarse para mejorar la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de decimo año de educación básica, además sirve como guía para que los docentes del área sepan cómo aplicarla y ajustarla a sus necesidades.

Las actividades se las desarrollan en la Plataforma Moodle y están basadas en una planificación denominada PDP (prelectura, durante la lectura y post-lectura), es decir que van desde la actividad más sencilla a la más compleja con el fin de obtener resultados óptimos de aprendizaje. Además, los maestros tendrán una guía sistemática para combinar las actividades de Moodle y los recursos externos de la web utilizando el diseño instruccional de Gagné.

| Time | Framework Stage | Teacher will... | Procedure Students will... | Materials Needed |
|------------|---------------------------|---|--|--|
| 5 minutes | Warm up, also pre reading | Present some sequence pictures of a horror story. Give options of titles for the story | Click each card and see the picture Choose the best headline for the story | Cards with the graphics. Educaplay . |
| 10 minutes | pre reading | Present the vocabulary matching exercises Ask the students to use dictionaries Explain the students that they have to repeat the exercises until they get 100%. | Complete the matching exercises, using dictionaries if they need them. Check the answers and complete the exercise again until they complete 100% | Matching worksheet, dictionaries Educaplay . |
| 15 minutes | During the reading | Ask students to read each paragraph and put them in chronological order. | Number the paragraphs in order Repeat the exercises until they put it in correct order | Story Leamingapps or g |
| 25 minutes | During the reading | Present the total story to students. <ul style="list-style-type: none"> Read it while they listen it Read it again and fill in the blanks Ask the students to compare their answers with the solved exercises in the platform | Click play on the audio tool and follow the reading Read it again and fill in the blanks Compare with the results sheet | Story Educaplay . Fromtexttospeech.com |
| 15 minutes | During the reading | Present the comprehension questions Ask students to choose the best answer for each question Give the answers at the end of exercise | Read the text again and answer the questions Compare their answers with the results sheet | Story Multiple choice quiz Leamingapps |
| 10 minutes | Post reading | Ask the students to summarize the text Ask them to post their ideas in a foro Ask them to comment the summaries of their partners | Summarize the text Post their ideas in a foro Comment the summaries of their partners | Sheet to write Foro in moodle |

Fuente: Elaboración y Formulación propia

2.1 Actividades de Moodle

Las herramientas de Moodle facilitan la estructuración de cursos en línea que promueven la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Los cursos se pueden organizar en tres tipos de actividades: estática, interactiva y social.

Las actividades estáticas son recursos que los alumnos pueden leer, pero no pueden interactúan, por ejemplo, páginas web, enlaces, archivos y etiquetas. Las actividades interactivas permiten a los instructores monitorear los logros de los alumnos y evaluar las tareas y lecciones incluidas en estas actividades. Por último, las actividades sociales como chat, foros, glosario, wikis y talleres facilitan la interacción de los alumnos mediante el trabajo en pareja o en grupo.

2.2 Organización del curso en Moodle

Después de presentar algunos parámetros clave de esta propuesta, se va establecer una forma de organizar las actividades de Moodle en una secuencia lógica. En primer lugar se va a determinar el número de unidades y lecciones, que deben ser dirigidas por objetivos.

En segundo lugar, se va a disponer los elementos que conformarán cada lección, además se debe determinar cada una de las herramientas que serán ancladas a la plataforma.

Las actividades a realizarse en la plataforma estarán compuestas por seis unidades, las mismas que van acorde con el currículo de educación del ministerio de educación, cada unidad tendrá cinco lecciones, las mismas que deben ser resueltas una por semana, dichas lecciones constan de material de poyo como enlaces y documentos, actividades interactivas, trabajo autónomo y la evaluación.

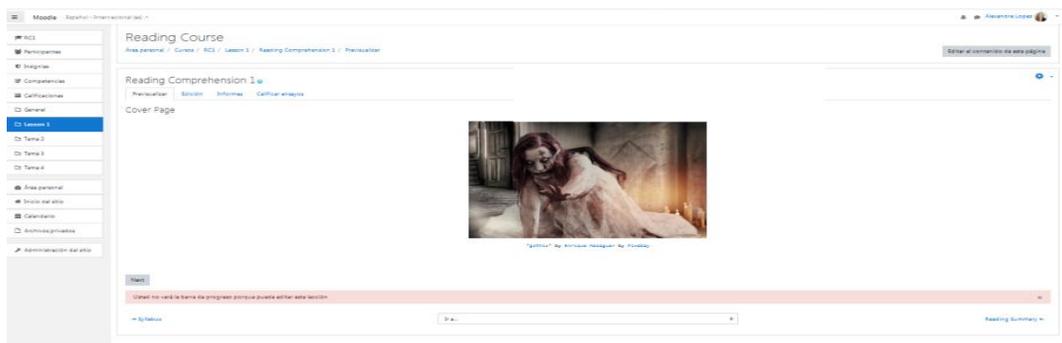
Las herramientas que se encuentran ancladas a esta plataforma son: educaplay, learningapps, daypo, convert text to speech y todos los elementos que pertenecen a la plataforma Moodle.

2.3 Organización de una lección en la plataforma

Gagné sugiere nueve eventos para organizar una lección cuyo orden puede variar según el conocimiento previo del alumno y el objetivo de la lección. Estos nueve eventos no son obligatorios en todas las lecciones, es decir, los instructores deben ser flexibles para adaptar el modelo de acuerdo con sus necesidades. Los eventos se describen a continuación:

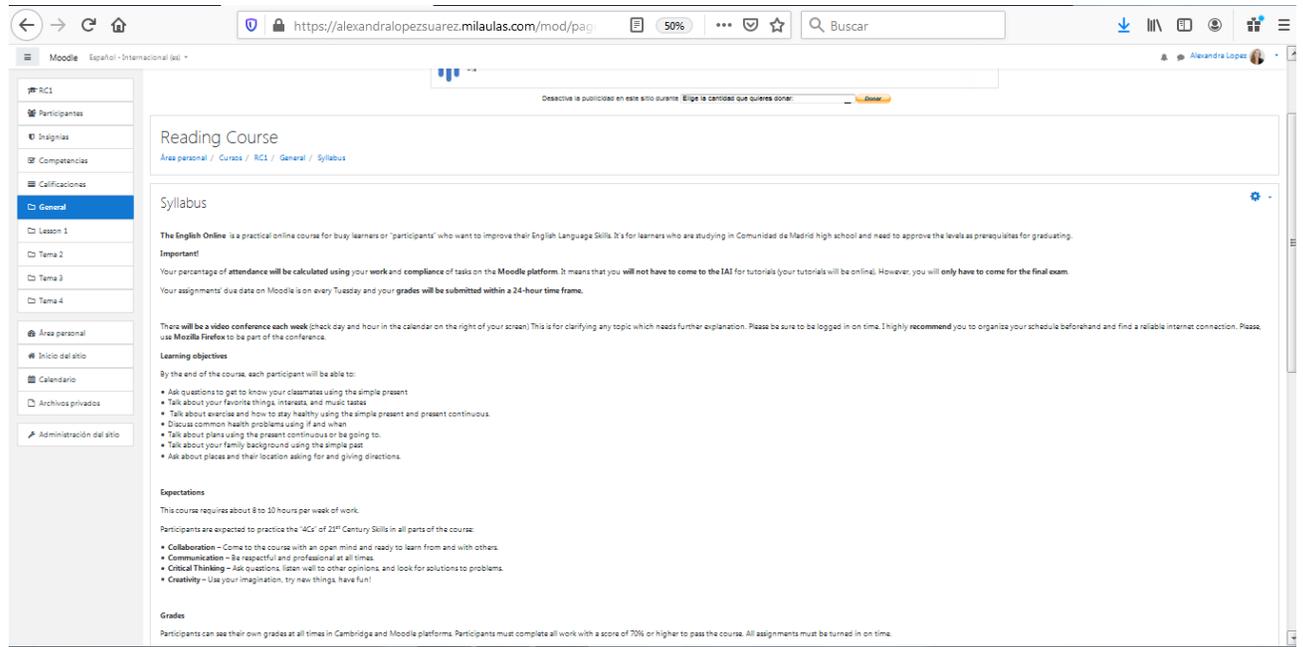
2.3.1 Ganar atención

El primer evento en el modelo de instrucción de Gagné tiene como objetivo atraer el interés de los alumnos. Se puede hacer preguntando a los alumnos sobre algo interesante relacionado con la lección. Las imágenes, videos o eventos inusuales también pueden ser algunas opciones para que el instructor reúna el interés de los alumnos.



2.3.2 Informar al estudiante el objetivo

El segundo evento está relacionado con el tipo de rendimiento que resultará de la lección. Se debe informar a los alumnos los objetivos de la lección de forma clara y sin ambigüedades. Esta práctica ayudará a los alumnos a activar cualquier estrategia para lograr el objetivo y al instructor a realizar un seguimiento del propósito de la lección.



The screenshot shows a Moodle course page for 'Reading Course'. The left sidebar contains navigation options like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', and 'General'. The main content area is titled 'Syllabus' and includes the following text:

The English Online is a practical online course for busy learners or "participants" who want to improve their English Language Skills. It's for learners who are studying in Comunidades de Madrid high school and need to approve the levels as prerequisites for graduating.

Important!
Your percentage of **attendance will be calculated using your work and compliance** of tasks on the Moodle platform. It means that you **will not have to come to the IAI** for tutorials (your tutorials will be online). However, you **will only have to come for the final exam**.
Your assignments' due date on Moodle is on every Tuesday and your **grades will be submitted within a 24-hour time frame**.

There **will be a video conference each week** (check day and hour in the calendar on the right of your screen) This is for clarifying any topic which needs further explanation. Please be sure to be logged in on time. I highly recommend you to organize your schedule beforehand and find a reliable internet connection. **Please, use Moodle Forums** to be part of the conference.

Learning objectives
By the end of the course, each participant will be able to:

- Ask questions to get to know your classmates using the simple present
- Talk about your favorite things, interests, and music tastes
- Talk about exercise and how to stay healthy using the simple present and present continuous.
- Discuss common health problems using if and when
- Talk about plans using the present continuous or be going to
- Talk about your family background using the simple past
- Ask about places and their location asking for and giving directions.

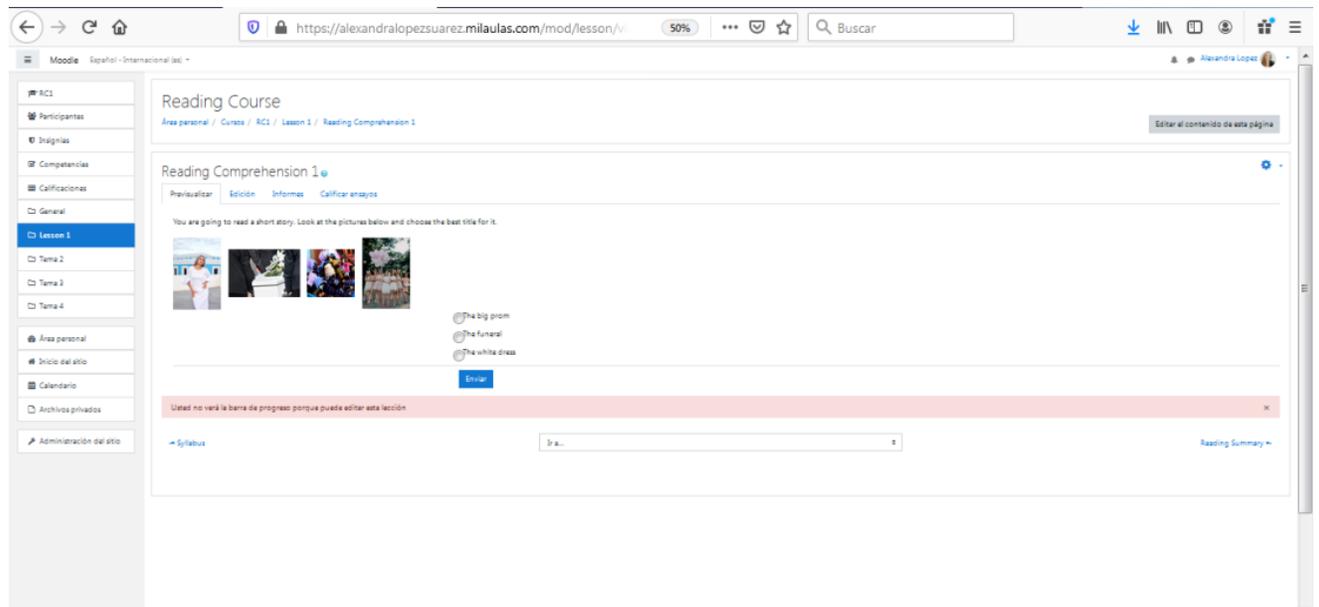
Expectations
This course requires about 8 to 10 hours per week of work.
Participants are expected to practice the "4Cs" of 21st Century Skills in all parts of the course:

- **Collaboration** – Come to the course with an open mind and ready to learn from and with others.
- **Communication** – Be respectful and professional at all times.
- **Critical Thinking** – Ask questions, listen well to other opinions, and look for solutions to problems.
- **Creativity** – Use your imagination, try new things, have fun!

Grades
Participants can see their own grades at all times in Cambridge and Moodle platforms. Participants must complete all work with a score of 70% or higher to pass the course. All assignments must be turned in on time.

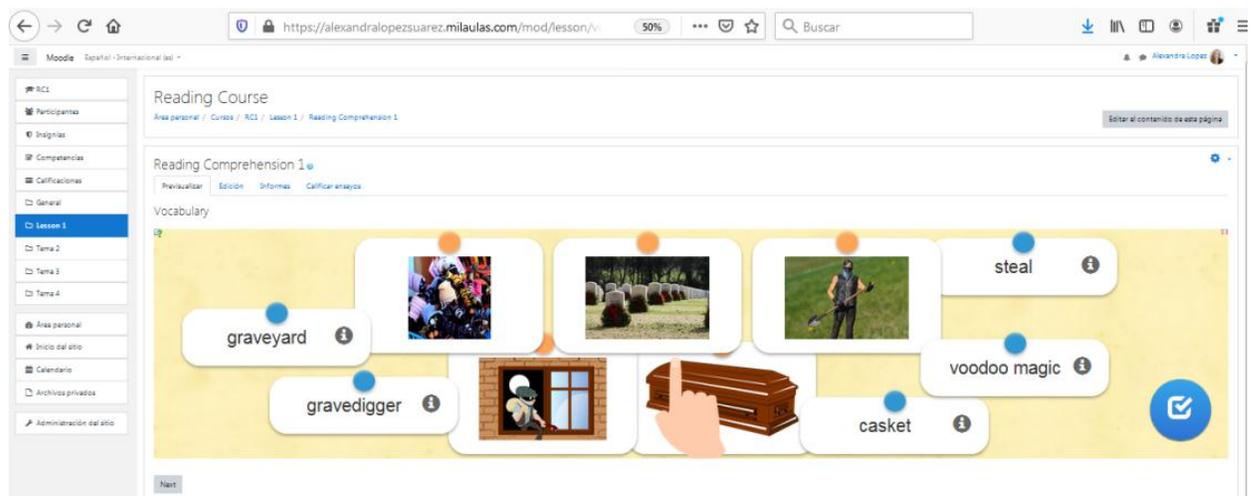
2.3.3 Estimulación de los conocimientos previos

Este evento tiene como objetivo activar conceptos previos adquiridos por el alumno. Luego, los instructores pueden estimular el recuerdo haciendo preguntas, recordar los conocimientos previos ayudará a los alumnos a asimilar y acomodar nuevos conocimientos.



2.3.4 Presentación del material

Los materiales presentados al alumno deben estar relacionados con el tipo de conocimiento que los instructores desean desarrollar. El material debe enfatizar y presentar variedad del contenido específico que los alumnos deben percibir.

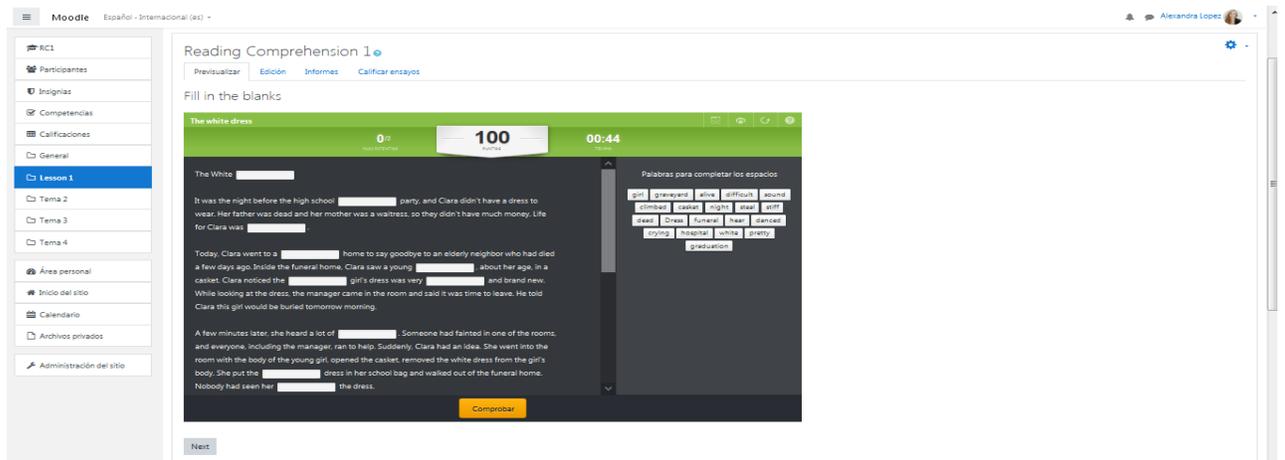


2.3.5 Proporcionar orientación de aprendizaje

La guía de aprendizaje debe centrarse en ayudar a los alumnos a encontrar las respuestas por sí mismos. Este proceso de descubrimiento necesita discreción por parte del instructor para determinar cuánta orientación es necesaria para cada alumno.

2.3.6 Reproducción de las actividades realizadas

Una vez que los alumnos hayan estado expuestos a una variedad de ejemplos y hayan recibido suficiente orientación del maestro, es hora de demostrar hasta qué punto los estudiantes asimilaron el nuevo conocimiento. Los alumnos, al principio, trabajarían con ejemplos que fueron estudiados en las etapas anteriores, y luego, practicando con nuevos ejemplos



The screenshot shows a Moodle interface for a 'Reading Comprehension 1' activity. The page title is 'The white dress'. The score is 100 out of 100, and the time remaining is 00:44. The text of the passage is as follows:

The White _____

It was the night before the high school _____ party, and Clara didn't have a dress to wear. Her father was dead and her mother was a waitress, so they didn't have much money. Life for Clara was _____.

Today, Clara went to a _____ home to say goodbye to an elderly neighbor who had died a few days ago inside the funeral home. Clara saw a young _____ about her age in a casket. Clara noticed the _____ girl's dress was very _____ and brand new. While looking at the dress, the manager came in the room and said it was time to leave. He told Clara this girl would be buried tomorrow morning.

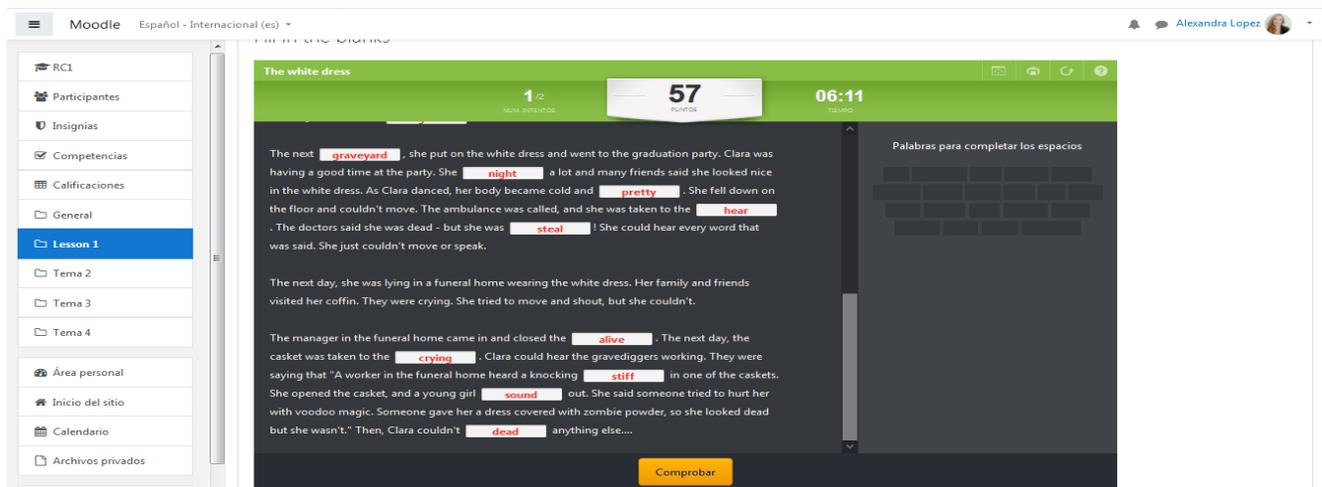
A few minutes later, she heard a lot of _____. Someone had fainted in one of the rooms, and everyone, including the manager, ran to help. Suddenly, Clara had an idea. She went into the room with the body of the young girl, opened the casket, removed the white dress from the girl's body. She put the _____ dress in her school bag and walked out of the funeral home. Nobody had seen her _____ the dress.

Palabras para completar los espacios

girl, graduation, alive, difficult, sound, stumble, sudden, night, wear, stiff, wear, shoe, mirror, hair, answer, crying, hospital, white, pretty

2.3.7 Proveer retroalimentación

Después de que los alumnos realicen la tarea, los instructores deben proporcionar comentarios sobre el grado de corrección de la actividad. No hay una forma estándar de proporcionar comentarios, entonces, los instructores pueden usar gestos, comentarios directos o indirectos u otros medios.



The screenshot shows a Moodle interface for a 'Reading Comprehension 1' activity. The page title is 'The white dress'. The score is 57 out of 100, and the time remaining is 06:11. The text of the passage is as follows:

The next _____, she put on the white dress and went to the graduation party. Clara was having a good time at the party. She _____ a lot and many friends said she looked nice in the white dress. As Clara danced, her body became cold and _____. She fell down on the floor and couldn't move. The ambulance was called, and she was taken to the _____. The doctors said she was dead - but she was _____. She could hear every word that was said. She just couldn't move or speak.

The next day, she was lying in a funeral home wearing the white dress. Her family and friends visited her coffin. They were crying. She tried to move and shout, but she couldn't.

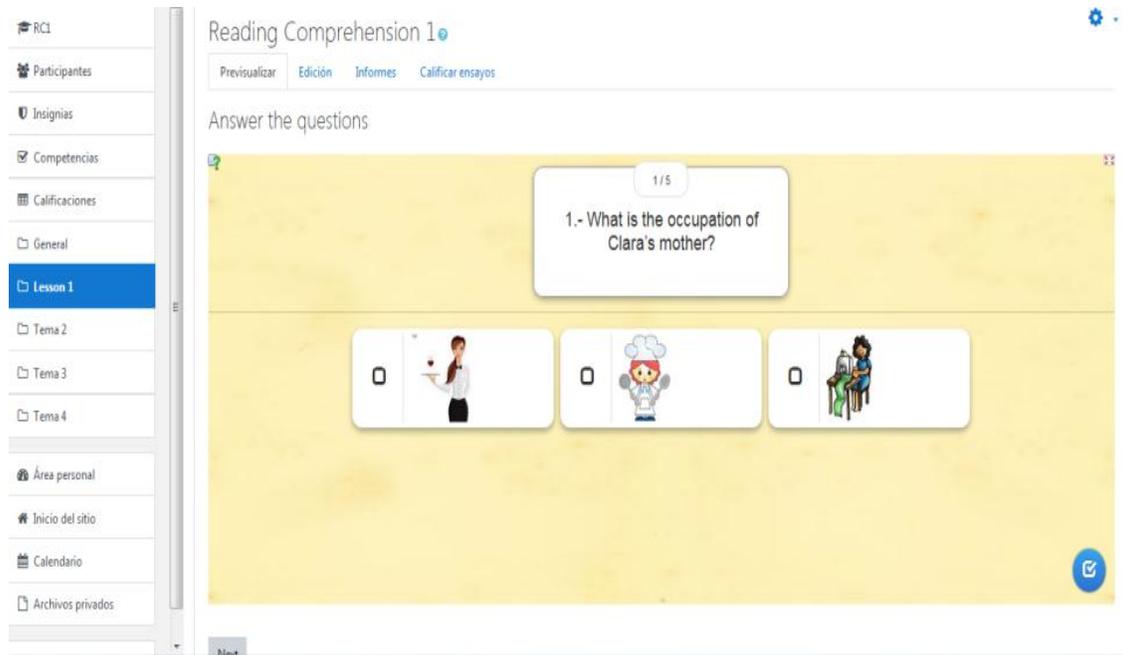
The manager in the funeral home came in and closed the _____. The next day, the casket was taken to the _____. Clara could hear the gravediggers working. They were saying that "A worker in the funeral home heard a knocking _____ in one of the caskets. She opened the casket, and a young girl _____ out. She said someone tried to hurt her with voodoo magic. Someone gave her a dress covered with zombie powder, so she looked dead but she wasn't." Then, Clara couldn't _____ anything else....

Palabras para completar los espacios

graveyard, night, pretty, hear, steal, alive, crying, stiff

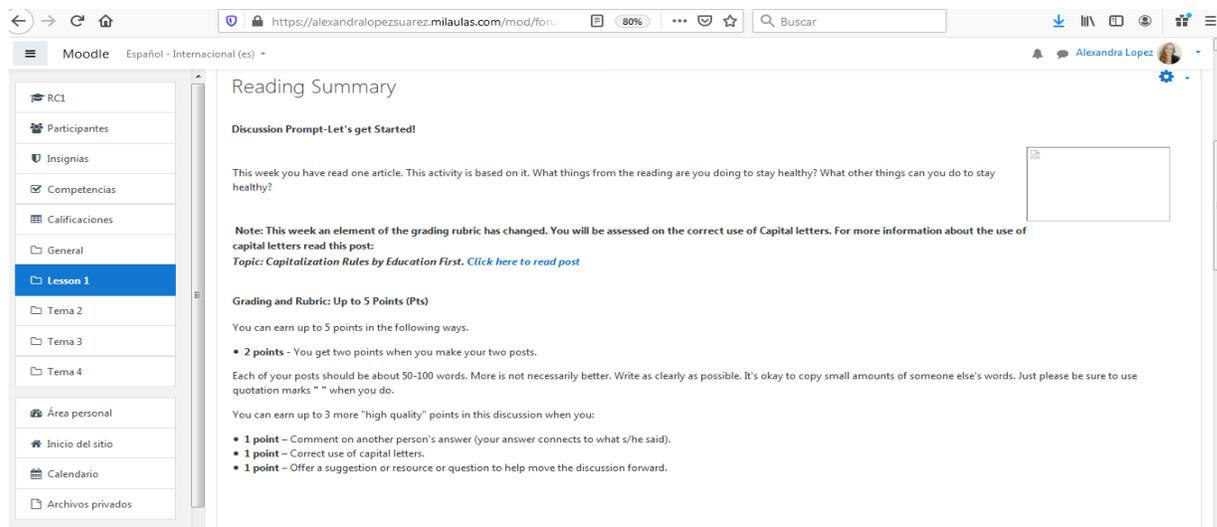
2.3.8 Evaluación del trabajo

Los instructores deben considerar una forma válida y confiable de identificar hasta qué punto los alumnos adquirieron el nuevo conocimiento. La evaluación debe basarse en los objetivos de instrucción y los procedimientos de enseñanza en el aula, lo que mejora la validez de la prueba.



2.3.9 Refuerzo y transferencia de conocimientos

Esta etapa aborda la necesidad de que los alumnos recuerden y apliquen, en situaciones nuevas, lo que han aprendido. Por un lado, mejorar la retención implica que los instructores den señales a los alumnos para que recuperen el contenido a través de técnicas de repetición espaciada. Por otro lado, la transferencia de aprendizaje implica exponer a los alumnos a una variedad de tareas nuevas que difieren de las aplicadas en las etapas anteriores.



3. Recomendaciones didácticas para el uso de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para la implementación de esta propuesta se debe considerar a la institución educativa en conjunto porque requerirá una variedad de recursos y la colaboración de administradores, instructores y estudiantes.

Por lo tanto, la primera etapa, la socialización, tiene como objetivo obtener el apoyo de los administradores, instructores y estudiantes de la institución. Es conveniente lograr un consenso que garantice la sostenibilidad y el desarrollo de la propuesta. Esta etapa requiere varias reuniones para comunicar los beneficios y obtener, al menos, la colaboración de las personas involucradas en esta propuesta.

La segunda etapa, la implementación, tiene como objetivo familiarizar, por un lado, a los profesores de inglés con los objetivos y el uso de la plataforma. Los instructores recibirán capacitación en varios temas: herramientas de Moodle, selección de recursos de la web, diseño instruccional de Gagné y evaluación de la comprensión lectora. Por otro lado, los alumnos recibirán capacitación sobre cómo navegar en la plataforma, las fechas de vencimiento para la tarea y de evaluación.

La tercera etapa, ejecución y monitoreo, tiene como objetivo resolver problemas técnicos o pedagógicos durante la ejecución de la propuesta. Los maestros tendrán dos (2)

reuniones al mes para compartir cualquier problema que pueda haber surgido durante este período.

Finalmente, la cuarta etapa, evaluación, tiene como objetivo reunir la impresión de docentes y estudiantes sobre la eficacia de la propuesta. Los instructores serán entrevistados sobre sus impresiones con la plataforma y los cambios que se realizarían.

4. Valoración de la propuesta

Criterio de especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

1. Ser graduado en la especialidad de lengua inglesa
2. Tener maestría o doctorado en educación
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el campo de la educación
4. Tener experiencia en coordinación de proyectos
5. En la actualidad ejercen la docencia en instituciones educativas de nivel medio y superior.

La propuesta fue valorada por 14 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta y una guía para su valoración (Anexo No. 5).

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Novedad
4. Fundamentación pedagógica
5. Fundamentación tecnológica
6. Indicaciones para su uso

Estos indicadores debían ser evaluados en: excelente, muy bueno, bueno regular y malo y realizar observaciones en cada uno de ellos.

Además, se les pedía a los evaluadores que hicieran recomendaciones para mejorar la propuesta.

El análisis de los resultados de las valoraciones de los especialistas es el siguiente:

| Indicadores | Categorías | | | | | Total, de Especialistas |
|----------------------------|------------|-----------|-------|---------|------|-------------------------|
| | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo | |
| Pertinencia | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Aplicabilidad | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Novedad | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Fundamentación Teórica | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| Fundamentación Tecnológica | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Indicaciones para su uso | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 14 |

Elaborado por Alexandra López

Luego del análisis realizado al grupo de especialistas se llegó a la conclusión que la propuesta obtuvo los siguientes resultados:

Puntos de Corte

| PUNTOS DE CORTE | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
|-----------------|------------|------------|-------|---------|------|
| | 1,65263068 | 2,80855178 | 3,49 | 3,49 | |

Elaborado por Alexandra López

Datos de validación técnica Delphi

| Indicadores | N-P | CATEGORÍA |
|--------------------|------------|---------------------------|
| 1 | -1,2017635 | Imprescindible para medir |
| 2 | -0,5961561 | Imprescindible para medir |
| 3 | -0,4707507 | Imprescindible para medir |
| 4 | -1,2017635 | Imprescindible para medir |
| 5 | 0,00263829 | Muy útil para medir |
| 6 | 0,03544084 | Imprescindible para medir |

Elaborado por Alexandra López

De acuerdo a los indicadores para la valoración de la propuesta se determinó que el 92,8% de los especialistas considera que la plataforma va acorde a los objetivos planteados y está considerada dentro de la categoría de excelente.

Por otro lado el 85% de los especialistas discurre en que dicha plataforma tiene contenidos novedosos y que captan la atención de los usuarios, por lo tanto ubican a este indicador en la categoría de excelente.

Así también el 57,1% de los especialistas alegan que dicha propuesta tiene la fundamentación teórica suficiente para poder ser aplicada, mientras que el 42,8% de ellos persisten en que se debería detallar de mejor manera ciertos conceptos.

Así mismo el 71,4% de los valoradores indican que la fundamentación tecnológica cubre los parámetros necesarios para considerar a esta propuesta como excelente, pero el 28,5% de ellos indica que se debería fundamentar de mejor manera el uso de la plataforma y todas las herramientas web 2.0 que lleva anclada a ella.

Por último, el 71,4% de los especialistas encuestados están de acuerdo con que las indicaciones de uso para la plataforma son excelentes y por ende cualquier experto en la materia de inglés podría usarla con facilidad.

Conclusiones

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Comunidad de Madrid presentan dificultades para entender textos en inglés, también existe un limitado uso de TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha Institución.
- Se fundamentó el uso de un aula virtual en la plataforma Moodle sobre la base del estudio del constructivismo social y el conectivismo. Con relación a la organización de una clase se tomó en cuenta a la teoría de Gagné quien propone partir desde un conocimiento previo hasta alcanzar los objetivos de la lección.
- Se diseñó una plataforma en Moodle, la misma contiene actividades de inicio (dimensión gestión), ejercicios propuestos (dimensión pedagógica) y actividades de valoración (dimensión evaluativa) todo esto con fin de obtener un aprendizaje significativo.
- Mediante la valoración por criterio de 14 especialistas se pudo determinar que la plataforma Moodle sirve como apoyo metodológico al proceso de enseñanza - aprendizaje en la comprensión lectora del idioma inglés, además se concluye que la plataforma tiene un diseño acorde a la edad para los estudiantes de básica superior.

Recomendaciones

- Poner en práctica el uso de la plataforma diseñada en la propuesta.
- Elaborar un manual de recomendaciones metodológicas para que los docentes del área de inglés puedan aplicar la propuesta.
- Elaborar un artículo científico con la propuesta
- Presentar resultados de uso de la plataforma en eventos científicos
- Presentar la propuesta a la dirección del colegio donde se aplicó el diagnóstico.
- Socializar con toda la comunidad educativa los beneficios de la utilización de la plataforma Moodle como apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Bibliografía

- Aguirre, C. (2014). Análisis de una propuesta educativa mediadas por tecnologías: Inglés Técnico Online en la Universidad Nacional de San Luis. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, V(8), 57-60. Recuperado el 27 de November de 2019, de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/7474/8528>
- Alshalan, A. (2016). *The Effects of Wiki-Based Collaborative Writing on ESL Student's Individual Writing Performance*. Wayne State University. Detroit: ProQuest. Recuperado el 11 de diciembre de 2019, de <http://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/docview/1816957851/D8C6DC13916E4555PQ/6?accountid=172684>
- Andrew, M. (2009). Deepened Mirrors of Cultural Learning: Expressing Identity Through E-writing. *CALICO Journal*, XXVI(2), 324-336. Recuperado el 15 de Septiembre de 2019, de https://calico.org/html/article_745.pdf
- Ansarimoghaddam, S., & Hoon Tan, B. (2013). Co-constructing an Essay: Collaborative Writing in Class and on Wiki. *The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, XIX(1), 35-50. Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de <http://ejournals.ukm.my/31/article/view/1079/1703>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Baker, E. (1994). Writing and reading in a first-grade Writers' Workshop: A parent's perspective. *The Reading Teacher*, XLVII(5), 372-377. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de <http://search.proquest.com/docview/203272777/fulltextPDF/8FB62214470F45B2PQ/1?accountid=176817>
- Basharina, O. (2009). Student Agency and Language-Learning Processes and Outcomes in International Online Environments. *CALICO Journal*, XXVI(2), 390-412. Recuperado el 14 de diciembre de 2019

- Bawarshi, A., & Reiff, M. J. (2010). *Genre: An Introduction to History, Theory, Research and Pedagogy*. Indiana: Parlor Press.
- Blake, C. (2009). Potential of Text-Based Internet Chats for Improving Oral Fluency in a Second Language. *The Modern Language Journal*, XCIII(2), 227-240. Recuperado el 13 de diciembre de 2019, de <http://www.jstor.org/stable/40264053>
- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. New York: Routledge.
- Burr, V. (1995). *An Introduction to Social Constructionism*. New York: Routledge .
- \Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Snow, M. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (Cuarta ed.). Boston: Heinle Cengage Learning
- Clark, L. (2015). *Online Discussion Forums and their Connection to Student Learning Outcomes*. Capella University. East Eisenhower Parkway: ProQuest. Recuperado el 14 de noviembre de 2019
- Cole, J., & Foster, H. (2008). *Using Moodle: Teaching with the Popular Open Source Course Management System* (Segunda ed.). Farmham: O'Reilly.
- Collins, B. (1991). Anticipating the impact of multimedia in education : lessons from literature. *International Journal of Computers in Adult Education and Training*, II(2), 136-149. Recuperado el 28 de diciembre de 2019, de <http://doc.utwente.nl/26499/>
- Collins, J., Hammond, M., & Wellington, J. (1997). *Teaching and Learning with Multimedia*. New York: Routledge. Recuperado el 18 de diciembre de 2019
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching* (Fourth ed.). London: Hodder Education. Recuperado el 10 de noviembre de 2019
- Fernandez, T. (2010). *Usando Moodle para enseñar escritura de ensayos en inglés*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios

- Gagné, R., Briggs, L., & Wager, W. (1992). *Principles of Instructional Design* (Cuarta ed.). Florida: Hancourt Brace College Publishers.
- Georgieva, M., & James, A. (2010). *Globalization in English Studies*. Newcastle, United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.
- Georgieva, M., & James, A. (2010). *Globalization in English Studies*. Newcastle, United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.
- Golonka, E., Bowles, A., Frank, V., Richardson, D., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, XXVII(1), 70-105.
doi:10.1080/09588221.2012.700315
- González, M., & Moyetta, M. (2014). Moodle como herramienta de apoyo en la enseñanza del inglés para turismo desde el enfoque comunicativo. *Virtualidad, Educacion y Ciencia*, 70-77.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching* (Cuarta ed.). Inglaterra: Longman.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Hsu, W. (Enero de 2014). The effects of audiovisual support on EFL learners' productive vocabulary. *ReCALL*, XXVI(1), 62-79. doi:10.1017/S0958344013000220
- Johnson, D. (2012). *The Classroom Teacher's Technology Survival Guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kibler, R. (2015). *Using Computer Mediation, Peer Review, and a Writing Process in a Japanese Second Language Writing Class*. Colorado State University .
- Kitade, K. (2000). L2 Learners' Discourse and SLA Theories in CMC: Collaborative Interaction in Internet Chat. *Computer Assisted Language Learning*, XIII(2), 143-

166. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de [http://dx.doi.org/10.1076/0958-8221\(200004\)13:2;1-D;FT143](http://dx.doi.org/10.1076/0958-8221(200004)13:2;1-D;FT143)

Kuo, C.-H. (2008). Designing an Online Writing System: Learning with support. *RELC Journal*, 39(3), 285-299.

Larsen, F. D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: O University Press

Littlewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas: Introducción al enfoque comunicativo*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lock, A., & Strong, T. (2010). *Social Constructionism: Sources and Stirrings in Theory and Practice*. New York: Cambridge University Press.

Mayer, R. (2009). *Multi-Media Learning* (Segunda ed.). New York: Cambridge University Press.

Mendoza, M. A., Deslauries, P., & Alzate, M. V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Mitchel, R., & Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories* (Second ed.). London: Hodder Education. Recuperado el 30 de diciembre de 2019

Moodle. (21 de Septiembre de 2014). *Filosofía* . Obtenido de Moodle: <https://docs.moodle.org/all/es/Filosof%C3%ADa>

Moodle, C. (4 de June de 2015). *Características*. Obtenido de Moodle: <https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas>

Myrick, J. (2010). *Moodle 1.9 Testing and Assessment*. Birmingham: Packt Publishing Ltd.

Nelson, G., & Murphy, J. (1993). Peer Response Groups: Do L2 Writers Use Peer Comments in Revising Their Drafts? *TESOL Quarterly*, XXVII(1), 135-141. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <http://www.jstor.org/stable/3586965>

- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A textbook for teachers*. New York: Prentice Hall.
- Oldfather, P., West, J., White, J., & Wilmarth, J. (1999). *Learning through Children's Eyes: Social Constructivism and the Desire to Learn*. Washington : American Psychological Association.
- Parmaxi, A., & Zaphiris, P. (2015). Computer-mediated communication in computer-assisted language learning: implications for culture-centered design. *Universal Access in the Information Society*, XV(1), 169-177. Recuperado el 14 de octubre de 2019
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista: Guía para la Planeación Docente* (Segunda ed.). Naucalpan de Juárez: Pearson.
- Rice, W. (2011). *Moodle 2.0 E-Learning Course Development*. Birmingham: Packt Publishing Ltd
- Rodríguez, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Revista Educación y Desarrollo Social*, II(1), 71-89. Recuperado el 04 de diciembre del 2019
- Savage, W., & Whisenand, R. (1993). Logbooks and Language Learning Objectives in an Intensive ESP Workshop. *TESOL Quarterly*, XXVII(4), 741-746.
doi:10.2307/3587410
- Serulnikov, A., & Suárez, R. (1999). *Jean Piaget para Principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente SRL
- Shastri, P. (2010). *Communicative Approach to the Teaching of English as a Second Language*. Mumbai: Himalaya Pub. House.
- Solomon, G., & Schurm, L. (2014). *Web 2.0: How to for Educators* (Segunda ed.). Eugene: ISTE

- Strobl, C. (2014). Affordances of Web 2.0 Technologies for Collaborative Advanced Writing in a Foreign Language. *CALICO Journal*, XXXI(1), 1-18
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4th ed.). Mexico: Editorial Limusa.
- Tare, M., Golonka, E., Vatz, K., Bonilla, C., Crooks, C., & Strong, R. (2014). Effects of interactive chat versus independent writing on L2 learning. *Language Learning & Technology*, XVIII(3), 208-227. Recuperado el 13 de diciembre de 2019, de <http://llt.msu.edu/issues/october2014/tareetal.pdf>
- Vai, M., & Sosulski, K. (2011). *Essentials of Online Course Design*. New York: Routledge.
- Vettorel, P. (2014). *English as a Lingua Franca in Wider Networking*. Boston: De Gruyter Mouton
- Warschauer, M. (1996). Comparing Face-to-Face and Electronic Discussion in the Second Language Classroom. *CALICO Journal*, XIII(2), 7-26. Recuperado el 13 de diciembre de 2019, de http://education.uci.edu/person/warschauer_m/comparing.html
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación* (Vol. II). Córdoba: Brujas.

Anexos

Anexo 1 Guía de entrevista a padres de familia

Universidad Tecnológica Israel

Maestría en Educación

Guía de entrevista

Entrevista dirigida a: Padres de familia

Fecha: Lunes 23 de diciembre del 2019

Lugar: Unidad Educativa “Comunidad de Madrid”

Hora: 13:00

Tipo de entrevista: Abierta

Tema: Uso de Tic para mejorar la comprensión lectora del idioma Ingles

Alcance: Exploratorio, visión general.

Objetivo: Determinar el grado de uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas:

- Uso de tecnologías para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Percepción sobre el uso de TIC
- Conocimiento sobre el material tecnológico que posee la Institución

Herramientas: Libreta, guía.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan dentro de la Institución?
2. En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?
3. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar estas herramientas en la escuela?
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos que le genera su uso?
5. ¿Qué representa para Ud. las TIC en la escuela?

Universidad Tecnológica Israel
Maestría en Educación

Guía de entrevista

Entrevista dirigida a: Estudiantes

Fecha: Lunes 23 de diciembre del 2019

Lugar: Unidad Educativa “Comunidad de Madrid”

Hora: 15:00

Tipo de entrevista: Abierta

Tema: Uso de Tic para mejorar la comprensión lectora del idioma Ingles

Alcance: Exploratorio, visión general.

Objetivo: Determinar el grado de uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Temas:

- Valoración del nivel de interés sobre el uso de TIC en clases
- Valoración de la metodología utilizada para la comprensión lectora del inglés.

Herramientas: Libreta, guía.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que le gustaría utilizar dentro de la Institución?
2. En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?
3. ¿Le gustaría utilizar TIC para el aprendizaje del Idioma Ingles?
4. ¿Cuáles son las actividades que se realizan para la comprensión de textos escritos en inglés?

Universidad Tecnológica Israel

Maestría en Educación

Instrumento dirigido a: Estudiantes

Fecha: Lunes 23 de diciembre del 2019

Lugar: Unidad Educativa “Comunidad de Madrid”

Tema: Comprensión lectora del idioma Inglés

Alcance: Exploratorio, visión general.

Objetivo: Determinar el grado de comprensión lectora de textos en inglés por parte de los estudiantes de decimo de básica.

Tema: Nivel de comprensión lectora en inglés.

Herramienta: Lista de cotejo.

Observación (Aula de clases – Asignatura de Inglés)

| ESCALA DE MEDICIÓN | |
|--------------------|----|
| No | Si |
| 0 | 1 |

Evaluación de la comprensión lectora del idioma inglés

| Nº | Ítems | Escala de medición | |
|----|--|--------------------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Predice el contenido con la lectura del tema | | |
| 2 | Encuentra la idea principal del texto | | |
| 3 | Identifica la idea principal en cada párrafo | | |
| 4 | Entiende palabras en contexto | | |
| 5 | Ordena párrafos de una lectura de manera coherente | | |
| 6 | Lee en corto tiempo | | |
| 7 | Reconoce los hechos de cada párrafo | | |
| 8 | Identifica ideas secundarias por párrafo | | |
| 9 | Realiza resúmenes | | |
| 10 | Responde a preguntas de comprensión lectora | | |

Universidad Tecnológica Israel
Maestría en Educación

Encuesta

Cuestionario dirigido a: Docentes

Fecha: Lunes 23 de diciembre del 2019

Lugar: Unidad Educativa “Comunidad de Madrid”

Hora: 17:00

Tipo de encuesta: Cerrada

Tema: Uso de Tic para mejorar la comprensión lectora del idioma Ingles

Alcance: Exploratorio, visión general.

Objetivo: Determinar el grado de uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Temas:

- Uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Percepción sobre el uso de TIC

Herramientas: Libreta, guía.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan?

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Televisión
- d) Radio
- e) Tableta

2. ¿De cuáles disponen para trabajar dentro en la escuela?

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Televisión
- d) Radio
- e) Tableta

3. En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?

- a) si
- b) no

4. ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos que le genera su uso?

- a) falta de internet
- b) falta de recursos
- c) falta de capacitación a docentes
- c) Otros

5. ¿Hay alguna herramienta que no utiliza por el momento y le gustaría utilizar?

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Televisión
- d) Radio
- e) Tableta

6. ¿Se promueve el uso de estas herramientas TIC?

- a) si
- b) no

Universidad Tecnológica Israel

Maestría en Educación

Guía para la valoración de la Propuesta

Estimado DOCENTE:

Valore la guía cuyo tema es “Herramientas web 2.0 para desarrollar la comprensión lectora del inglés en quinto grado de educación media”. Sus criterios son muy importantes.

Nombre y apellido:

CI:

Profesión:

Instructivo:

- Responda cada criterio con total honestidad.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Buena a 3, Regular a 2 y Mala equivale a 1.

| Indicador | Exce - lente | Muy buena | Bue na | Regul ar | Mala | Observaciones |
|---------------|-----------------|--------------|-----------|-------------|------|---------------|
| Pertinencia | | | | | | |
| Aplicabilidad | | | | | | |
| Novedad | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Fundamentación Pedagógica | | | | | | |
| Fundamentación tecnológica | | | | | | |
| Indicaciones para su uso | | | | | | |

I. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Firma

Nombres:

CI



**Universidad
Israel**

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN

Yo, López Suárez Alexandra, portador de C.C. **171947206-8**, autora del trabajo de graduación: Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año , previo a la obtención del título de **Magister en: Educación mención gestión del aprendizaje mediado por tic**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de difundir el respectivo trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la UISRAEL a subir el presente trabajo de titulación en el repositorio digital de la institución.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito. 04 de marzo del 2020

López Suárez Alexandra

C.C. **171947206-8**

Tesis Final_Lopez Alexandra

por Lopez Suarez Alexandra

Fecha de entrega: 18-feb-2020 09:07a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1259492136

Nombre del archivo: 418_Lopez_Suarez_Alexandra_Tesis_Final_Lopez_Alexandra_54806_1797725117.docx
(1.02M)

Total de palabras: 12267

Total de caracteres: 68618

Tesis Final_Lopez Alexandra

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Tecnológica Israel Trabajo del estudiante | 1% |
| 2 | Submitted to UISEK Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | tesis.sld.cu Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Revisar y Aprobado por:

Dr. Ricardo Mesa

Tutor
Jesús González Morales
JG