



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado
Línea de investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
María Elena Duarte Romero
Tutor:
PhD. Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2020

Aprobación del tutor



Yo, PhD. Alfredo González Morales portador de la C.C. 1754912614 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO** elaborado por la **Lcda. María Elena Duarte Romero**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, febrero de 2020

PhD. Alfredo González Morales

C.C: 1754912614

Dedicatoria

A la mujer que mi vida llena de orgullo, que amo y amaré siempre hasta el fin de mis días, porque jamás podré encontrar una manera que me permita devolverte todo lo que en vida hiciste por mí y que hoy a pesar de la infinita distancia que nos separa, continúas realizando. Porque esta Tesis es un logro que he podido alcanzar gracias a la motivación que ese amor me infunde, el cual no hubiera sido posible culminar sin el apoyo que me das cada día de mi existencia.

Te expreso mi eterno agradecimiento Madre Querida.

Agradecimiento

Los resultados que presento en esta tesis son el resultado del poder divino de Dios, que me ha otorgado la salud, la alegría y el entusiasmo necesarios para poder culminar con éxito el logro anhelado de obtener un título de cuarto nivel.

Mis eternos agradecimientos a la Universidad Tecnológica Israel por ofrecerme esta maravillosa oportunidad para estudiar y prepararme como maestrante en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación.

A mi tutor de tesis, Phd. Alfredo González Morales, por ser amigo, guía y facilitador de conocimientos, cuya paciencia y motivación me dieron la inspiración necesaria para lograr la culminación de este proyecto profesional y académico.

Lugar especial en mi corazón, siempre tendrá mi amada Madre, pues ella es quien, con su amor incondicional ha logrado dirigirme por el camino del saber.

Pensamiento

“Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo”

David Warlick

Resumen

Ante la necesidad de producir mejoras sustanciales al proceso de leer como condición de dominio para alcanzar un desarrollo humano integral, promover la participación social y ciudadana, y, el conocimiento y dominio de la tecnología que ya circunda a las latitudes del mundo entero. Siendo necesario para ello reconocer el importante papel que cumple la lectura como proceso interactivo a través del cual la comunicación se ha dinamizado de manera espectacular, dando al lector la posibilidad de establecer una interrelación con el texto, produciéndose durante el proceso de ejecución del lenguaje que este lo interiorice de manera significativa, y mientras utiliza las Tics este favorezca la comprensión en el proceso lector. Por ello, en base al problema descrito se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se podría mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la comprensión lectora mediante el uso de herramientas con tecnología web 2.0 en estudiantes de segundo grado de EGB? Para el presente trabajo de titulación, tomando como base el planteamiento del problema, se ha determinado el alcance del siguiente objetivo general, Proponer un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), mediante la aplicación de plataformas con tecnología web 2.0 como apoyo didáctico para el desarrollo de las capacidades y habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de EGB. La investigación ha sido realizada bajo el paradigma de investigación científica mixto, la población la conformen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Franco Egidio Arias. La muestra para los fines pertinentes está constituida por 47 estudiantes del Segundo grado de Educación básica; y su respectiva docente; la Directora es una muestra intencional. De los resultados se pudo rescatar que tanto estudiantes como docentes poseen poco conocimiento, escaso dominio y un alto desinterés por reconocer la importancia de las herramientas web 2.0 y la incidencia positiva que estas tienen en los procesos didácticos; se han podido determinar falencias profundas por parte del talento humano docente en lo que se refiere al uso frecuente de las TIC en el desarrollo de PEA más activo, participativo y moderno; los estudiantes tienen un profundo interés y curiosidad por descubrir las TIC y los beneficios que estas ofrecen al sistema educativo; una escasa capacitación en los docentes en el manejo y utilización de recursos y materiales tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora; la comunidad educativa ve con buenos ojos la innovación educativa, y aplaude el papel que las TIC desempeñan en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizajes innovadores.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Web 2.0, TIC, Proceso de enseñanza Aprendizaje, Estudiante, Docente.

Abstract

Given the need to produce substantial improvements to the process of reading as a condition of dominance to achieve integral human development, promote social and citizen participation, and, knowledge and mastery of the technology that already surrounds the latitudes of the entire world. Being necessary to recognize the important role that reading plays as an interactive process through which communication has been dynamically spectacularized, giving the reader the possibility of establishing an interrelation with the text, occurring during the process of language execution that this internalizes it in a significant way, and while using the Tics it favors understanding in the reading process. Therefore, based on the problem described, the following question arises: How could the Teaching Process be improved Learning reading comprehension through the use of tools with Web 2.0 technology in 2nd grade EGB students? For the present work of qualification, based on the approach of the problem, the scope of the following general objective, Propose a Virtual Learning Environment (EVA) has been determined, through the application of platforms with web 2.0 technology as didactic support for the development of reading comprehension skills and abilities in 2nd grade EGB students. The research has been carried out under the paradigm of mixed scientific research, the population is made up of the students of the School of Basic Education Franco Egidio Arias. The sample for the relevant purposes consists of 47 students of the second grade of Basic Education; and their respective teacher; The Director is an intentional sample. From the results, it was possible to rescue that both students and teachers have little knowledge, low mastery and a high disinterest in recognizing the importance of web 2.0 tools and the positive impact they have on teaching processes; profound shortcomings have been determined by the teaching human talent in terms of the frequent use of ICT in the development of more active, participatory and modern PEA; Students have a deep interest and curiosity in discovering ICTs and the benefits they offer to the education system; poor training of teachers in the management and use of technological resources and materials in the teaching and learning process of reading comprehension; The educational community welcomes educational innovation, and applauds the role that ICTs play in the development of innovative teaching and learning processes.

KEY WORDS: Reading comprehension, Web 2.0, ICT, Teaching process Learning, Student, Teacher.

Índice general

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Pensamiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Lista de Cuadros.....	x
Lista de Gráficos.....	xi
Lista de Anexos.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I.....	17
Marco teórico.....	17
1.1. Contextualización del problema.....	17
1.2. Investigaciones previas.....	20
1.3. Marco teórico conceptual.....	23
1.3.1. Fundamentos de la teoría constructivista.....	23
1.3.2. Fundamentos de la teoría conectivista.....	25
1.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica.....	26
1.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.....	27
1.3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC y web 2.0.....	28
1.3.6. Las TIC y cómo estas contribuyen a la comprensión lectora.....	29
Capítulo II.....	31
Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades.....	31
2.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	31
2.2. Población, unidades de estudio y muestra.....	31
2.3. Indicadores a diagnosticar.....	32
2.4. Métodos y técnicas.....	32
2.5. Resultados del diagnóstico.....	34
2.5.1. Resultados de la encuesta a estudiantes.....	34
Cuadro N° 1.....	34
¿La Institución les presenta facilidades para utilizar las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?.....	34

Gráfico N° 1	34
Cuadro N° 2	35
¿Utiliza el docente en el desarrollo del PEA el internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje?	35
Gráfico N° 2	35
Cuadro N° 3	36
¿Dentro del material didáctico que el docente utiliza hace uso de las herramientas tecnológicas?.....	36
Gráfico N° 3	36
Cuadro N° 4	37
¿Crees tú que el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de dichas competencias?.....	37
Gráfico N° 4	37
Cuadro N° 5	38
¿Utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje algún tipo de una plataforma virtual?	38
Gráfico N° 5	38
Cuadro N° 6	39
¿Cuándo lees te resulta fácil comprender el texto que se te presenta?.....	39
Gráfico N° 6	39
Cuadro N° 7	40
¿Te es fácil leer, analizar e interpretar la información que el docente te proporciona en el aula de clases?.....	40
Gráfico N° 7	40
Cuadro N° 8	41
¿Crees tú que tu docente hace un uso adecuado del proceso de enseñanza para la comprensión lectora?.....	41
Gráfico N° 8	41
Cuadro N° 9	42
¿Utiliza la docente técnica activas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora?.....	42
Gráfico N° 9	42
Cuadro N° 10	43
¿Están los contenidos del texto que se trabaja en el aula acordes a la edad y al contexto de los estudiantes?.....	43
Gráfico N° 9	43
2.5.2. Resultado de la entrevista a la Directora de la Institución	44
2.5.3. Resultado de la observación a un período clase sobre comprensión lectora	45
2.6. Regularidad del diagnóstico	46
Capítulo III	48
3.1. Fundamentación de la propuesta	48

Figura 1. Características del EVA	49
3.2. Estructura de la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora	49
3.3. Recomendaciones metodológicas del uso del EVA para estudiantes y docentes.	56
3.4. Resultados de la valoración a especialista	58
3.5. Conclusiones	60
3.6. Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos 65	
Anexo N° 1	65
ENCUESTA A ESTUDIANTES	65
Anexo N° 2	67
ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN	67
Anexo N° 3	69
OBSERVACIÓN A UN PERÍODO CLASE	69
Anexo N° 4	71
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ESPECIALISTAS	71
Anexo N° 5	72
ESCUELA DE POSGRADOS	72
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC	72
Anexo N° 6	73
Declaración de autorización	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Cuadros

Cuadro N° 1	34
Cuadro N° 2	35
Cuadro N° 3	36
Cuadro N° 4	37
Cuadro N° 5	38
Cuadro N° 6	39
Cuadro N° 7	40
Cuadro N° 8	41
Cuadro N° 9	42
Cuadro N° 10	43

Lista de Gráficos

Gráfico N° 1.	34
Gráfico N° 2.	35
Gráfico N° 3.	36
Gráfico N° 4.	37
Gráfico N° 5.	38
Gráfico N° 6.	39
Gráfico N° 7.	40
Gráfico N° 8.	41
Gráfico N° 9.	42
Gráfico N° 9.	43

Lista de Anexos

Anexo N° 1.....	65
ENCUESTA A ESTUDIANTES	65
Anexo N° 2.....	67
ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.	67
Anexo N° 3.....	69
OBSERVACIÓN A UN PERÍODO CLASE	69
Anexo N° 4.....	71
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ESPECIALISTAS	71
Anexo N° 5.....	73
Anexo N° 6.....	72

Introducción

La educación y particularmente la escuela han puesto mucho de sus esfuerzos en alcanzar altos niveles de desarrollo en el aprendizaje de la lectura, haciendo que este sea uno de los fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es precisamente la lectura la fuente a través de la cual se accede a múltiples y variados conocimientos. En el campo circunscrito de las actividades humanas no se puede prescindir de la acción de leer, en su entorno el ser humano encuentra infinita información, en parte esto provocado actualmente por el desarrollo de las nuevas tecnologías, exigiendo de la escuela de hoy ser un escenario donde los estudiantes aprendan a comprender los mensajes que reciben y a ser críticos en su interpretación.

La vorágine de estos cambios (sociales, científicos y tecnológicos), producen a su vez cambios en la forma en que los seres humanos viven, la escuela a través de la enseñanza tiene que reconfigurar sus funciones a fin de que sea a través de sus procedimientos que se den respuesta a las necesidades que a su vez generan estos cambios. Enmarcando los efectos de estas transformaciones y direccionando los ámbitos de actuación de la escuela sobre el desarrollo de las competencias lectoras, resulta indispensable hacer hincapié en el estado actual del mismo, pues para muchos docentes y estudiantes se complica el proceso lector, sobre todo cuando requiere del alumno destrezas y habilidades para comprender lo que lee.

En la misma dirección del análisis, Bernier (2019), señalan que el uso de las herramientas de la Internet y la tecnología web 2.0, ofrecen escenarios sustanciales para el trabajo del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, sobre todo a nivel escolar, pues permite además del fácil acceso a la información el análisis de datos textuales, cambiando con ello el contexto socio académico del escolar y el desarrollo de estrategias innovadoras en el aprendizaje.

Dentro de múltiples investigaciones, se ha podido constatar que el acto de leer implica más que una mera y simple decodificación de signos, adherido a ello, está, el complejo proceso de comprender el mensaje escrito de un texto. A través del tiempo se ha puesto mayor interés en identificar y determinar las dificultades lectoras del niño, siempre buscando el porqué de los problemas en la decodificación, siendo desvirtuada la importancia que tiene para el niño lector la comprensión de lo que lee.

En la tarea docente resulta muy complicado en la actualidad lograr niveles de comprensión lectora, satisfactorios, no solo en el área de lengua y literatura, sino en todas las áreas del currículo, pues resulta preocupante que la gran mayoría de los estudiantes de los niveles de educación básica, lean de forma mecánica sin tener la mínima comprensión del texto al que se enfrenta. En la práctica pedagógica es fácil detectar la ineficacia con la que los estudiantes leen, siendo para ellos terriblemente difícil interpretar de manera adecuada el texto que leen, así como también la poca efectividad que denotan al tener que seguir instrucciones por escrito; esto deriva en un plano más general en una limitada capacidad de comprender lo que leen, perjudicando de manera radical la adquisición de conocimientos verdaderamente significativos.

Para autores como Ortega (2015), la concurrencia de plataformas virtuales como Moodle, resultan muy útiles para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los escolares, pues le permiten a este no solo manejar sus interrelaciones con los demás ya no solo dentro de un aula de clase, sino además, fuera de ella. Lo basta que es la red, exige del docente hacer que el estudiante logre comprender lo útil que es esta en el desarrollo de sus destrezas, sobre todo en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Pero cabe destacar ante todo, que el fracaso de los niños para realizar la lectura comprensiva, no obedece exclusivamente como ya se lo mencionó a tan solo problemas de decodificación, pues se ha logrado reconocer ya en varias investigaciones, que este puede ser motivado además por una serie indistinta de factores que la provocan. Entre estos factores se puede mencionar a las confusiones que sobre la misma comprensión lectora existe, la insuficiente preparación previa o estratégica del docente, además de problemas de carácter motivacional o de interés de parte del estudiante, estando cada uno de estos aspectos interrelacionados el uno con el otro. Esto a pesar de que dentro de la comunidad científica se ha llegado a consensuar que estos fracasos son originados por una indiscutible falta de estrategias metacognitivas que promuevan el control y guíen el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en cada niño o niña.

Por ello, en base al problema descrito resulta indispensable encontrar nuevas estrategias que apegadas al avance tecnológico permitan construir nuevos escenarios de enseñanza, que motiven e interesen a los escolares, por ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se podría mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la comprensión lectora

mediante el uso de herramientas con tecnología web 2.0 en estudiantes de segundo grado de EGB?

El Objeto de Investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Para el presente trabajo de titulación, tomando como base el planteamiento del problema, se ha determinado el alcance del siguiente objetivo general:

- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), mediante la aplicación de plataformas con tecnología web 2.0 como apoyo didáctico para el desarrollo de las capacidades y habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de EGB.

Los siguientes objetivos específicos permitirán el logro del objetivo general:

- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora de segundo grado en la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020.
- Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el EVA como herramientas Web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de segundo grado en la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020.
- Determinar los componentes del EVA y Web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020.
- Valorar por criterios de especialistas el EVA con Web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020.

Las preguntas científicas que serán guías de la investigación son las siguientes:

- ¿Cuál es el estado actual del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020?

- ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y tecnológicos de un EVA con herramientas Web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020?
- ¿Cuáles son los componentes de un EVA y Web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020?
- ¿Qué resultados ofrece la valoración de especialistas sobre el entorno virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Franco Egidio Arias del año lectivo 2019-2020?

Partiendo de lo práctico, el presente trabajo de titulación está justificado por la necesidad de conocer e intervenir en la preocupante realidad que engloba a los estudiantes, docentes y el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo de las competencias lectoras, en especial la comprensión del texto que lee. Este se considera por lo tanto un aporte al docente y a los estudiantes para consolidar sus competencias lectoras, y permitir aprendizajes significativos, que mejoren sus potencialidades individuales para aprender a través de estrategias lúdicas, innovadoras e interactivas, que permiten las herramientas de tecnología Web 2.0.

Dentro del contexto educativo la investigación se justifica por la descripción propia de la situación problema identificada, los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, para lo cual se diseña e implementa una plataforma de herramientas Web 2.0, con el propósito de mejorar las competencias de estos niños y niñas. La implementación de estas herramientas al campo educativo ofrece a más de motivación, el interés de los estudiantes ya que se encuentran formando la generación actual de estudiantes globalizados e interconectados para los cuales resulta una necesidad el manejo de estas estrategias metodológicas.

Por todo lo expuesto, es necesario hacer una revisión a los trabajos científicos ya expuestos sobre la temática aquí planteada, pues constituyen alternativas de mucha validez para que tanto el docente como los estudiantes dominen sus recursos cognitivos y se conviertan en lectores capacitados para comprender lo que leen y su realidad misma. Las

destrezas y habilidades que los estudiantes adquieran con el desarrollo de esta propuesta, beneficiará de gran manera sus aprendizajes y su formación integral.

La línea de investigación en la que este trabajo de titulación está inmiscuido, hace referencia a un análisis de todos los recursos o herramientas tecnológicas, en este caso las Web 2.0, para el desarrollo de la comprensión lectora; los resultados de esta investigación permitirán alcanzar una serie de experiencias de aprendizaje, lo que aumentará, con mucha seguridad, la adquisición de aprendizajes significativos a través de la tecnología educativa, sus alcances, limitaciones y sobre todos las perspectivas para el futuro.

Claramente la línea de investigación hace referencia a estudios que apliquen recursos o herramientas tecnológicas como es el caso de las herramientas web 2.0 en los procesos de adquisición de lenguas extranjera que en esta investigación fue la comprensión de textos digitales en inglés. Los resultados de la investigación enriquecieron las experiencias agrupadas en este tema, aumentando las posibilidades de explicación sobre la adquisición del inglés como lengua extranjera mediada por tecnología, sus alcances, limitaciones y perspectivas hacia el futuro.

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Contextualización del problema

Las sociedades del mundo entero, se han apropiado de la tecnología, como una herramienta de suma importancia para el desarrollo de la vida de sus ciudadanos, como tal, el ámbito educativo no debe quedar exento de este cometido, sino más bien tiene la obligación de adecuarse a las exigencias actuales de un individuo que se está desarrollando a la par de un mundo globalizado y tecnológico en el cual la información y la comunicación han producido radicales cambios en la sociedad. Donde las personas, en palabras de Torres y Cobo (2017), hoy son más autónomas, tremendamente emprendedoras, con alto sentido de la creatividad, muy solidarios y especialmente activos.

Por ello en el mundo la corriente de moda, ya desde hace varias épocas, es la de formar a través de la escuela una nueva especie de ciudadanos (estudiantes), que se apropien de las innovaciones a fin de que sea la tecnología esa herramienta que le sirve para desarrollar aprendizajes significativos, inclusivos, sostenibles. Es decir, que a través de una conjunción y eficiente empleo de medios y herramientas tecnológicas, se respalde el desarrollo de conocimientos y competencias

El sistema educativo entonces no puede quedar rezagado a las nuevas exigencias de la sociedad, por tanto es conveniente la formación de los nuevos ciudadanos, y la apropiación de las tecnologías que favorezcan el aprendizaje y así, proveer los medios y herramientas, que respalden el desarrollo de los conocimientos y de las competencias ciudadanas necesarias que le permitan al estudiante insertarse en la sociedad siendo capaz de realizar cualquier actividad.

De ahí que, como lo manifiestan Rodríguez y Sánchez (2016), en muchas partes del mundo, las políticas de educación se orienten a la consecución de una educación de calidad, en la que el principio rector sea la introducción de las tecnologías en el mejoramiento de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. La interminable gama de recursos que ofrece la tecnología se avocan al advenimiento de nuevos y permanentes cambios en la didáctica y la pedagogía, pues a partir de su presencia se conciben actividades que atraen y motivan a los estudiantes en el logro de los objetivos educativos.

En tal virtud resulta una necesidad, a criterio de Huertas y Pantoja (2016), la innovación pedagógica gestionada por la inserción de las Tics en los nuevos paradigmas educativos, siendo indispensable para ello dotar a las escuelas tanto de la infraestructura necesaria, como de la conectividad, siempre teniendo presentes, los principios de calidad y equidad . Pero yendo más allá, y particularizando de manera más específica aún, se puede asegurar que ante la necesidad inherente de producir mejoras sustanciales al proceso de leer como condición de dominio para alcanzar un desarrollo humano integral, erradicar el analfabetismo, y promover la participación social y ciudadana, y, el conocimiento y dominio de la tecnología que ya circunda a las latitudes del mundo entero.

Siendo necesario para ello reconocer el importante papel que cumple la lectura como proceso interactivo a través del cual la comunicación se ha dinamizado de manera espectacular, dando al lector la posibilidad de establecer una interrelación con el texto, produciéndose durante el proceso de ejecución del lenguaje que este lo interiorice de manera significativa, y mientras utiliza las Tics este favorezca la comprensión en el proceso lector. Además de todos estos beneficios, la tecnología aporta un sustancial aumento en la calidad de la comunicación en ámbitos como el de la oralidad que resulta favorecida, la criticidad del texto, el aumento en la calidad de lectura de imágenes, y demás funciones útiles y necesarias.

En el ámbito de las sociedades latinoamericanas, dice del Valle (2016), se encuentran representadas por características de las funciones sociales, culturales, académicas y científicas, que se manifiestan particularmente a través de la palabra escrita; pues es de esta forma que en especial el latino a partir del contacto con recursos y materiales de escritura, adquiere sentido de su realidad produciendo hipótesis sobre sí mismo y sobre todo lo que lo rodea. A pesar de lo importante que es, entonces la lectura, para el ser humano, este representa también quizá, uno de los mayores problemas a los que tiene que enfrentarse, como lo es la falta de competencias para comprender lo que el texto le manifiesta.

Los tiempos actuales, han producido serios y certeros cambios, a los cuales tanto docentes, como estudiantes, deben estar preparados para enfrentar y solventar, y que es buscar

el significado al texto que leen como el inicio para luego poder estar en capacidad de transmitir un mensaje claro, y optar por una posición y un criterio propio al momento de entablar una situación comunicativa que implique la intercomunicación, sea esta oral o escrita. Y tratar en lo posible de dar fin a aquellas situaciones pedagógicas en las que el docente se muestra irascible ante las falencias notorias de sus estudiantes en diferentes asignaturas y relacionadas de manera específica con la comprensión lectora.

Reconociendo el valor de la lectura en su sentido completo, como lo plantea Durango (2017), no es más entendido, como aquel acto mecánico a través del cual se pueden descifrar signos gráficos, sino dándole, aquel necesario valor en el uso del razonamiento, la interacción y la reconstrucción, ya que la función de todo educador es lograr que el educando alcance interpretaciones precisas, claras y sostenidas del mensaje que asimila dentro de un texto, en un contexto y en base a sus conocimientos previos. Se debe por lo tanto tratar un análisis sobre la comprensión lectora mediante una perspectiva psicolingüística en donde lo primordial sea entender los procesos mentales que se involucran para tales acciones.

Por lo tanto, es necesario que la práctica en el aula se vaya transformando de tal manera que las acciones evolucionen y se inserten en el nuevo enfoque interactivo y dialéctico que exigen las actuales demandas de un escenario donde la cooperación, intra y extra aula, posibiliten al estudiante llevar a cabo verdaderos procesos de aprendizaje donde de manera efectiva desarrollen sus habilidades y las aprendan a usar de acuerdo a su entorno inmediato. Mediante el desarrollo de un enfoque educativo con características del constructivo activo, aquel a través del cual se coloca al estudiante como eje del todo proceso, en el cual además se intenta en todo momento de dar respuesta a sus necesidades e intereses de aprendizaje, encontrando en sus características funcionales la relación interminable entre los nuevos conocimientos, los esquemas mentales y su aplicación en cualquier momento y situación de necesidad.

En el Ecuador, según informes de Ministerio de Educación del Ecuador, la gran mayoría del profesional de la docencia se enfrenta ineludiblemente a las exigencias actuales de la implementación de tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza que realiza de manera cotidiana. En el país desde el aparato estatal que el gobierno maneja, se impulsan acciones para que en todo el país se logre hacer entrega de una educación de calidad, y para ello hoy, en las instituciones educativas, sino es en todas por lo menos se podría hablar de que en la mayoría de ellas se ha llegado a instalar espacios con conexión a Internet, tratando de

facilitar un mejor desarrollo a la población escolar, permitiendo que estos no solo aprendan más sino que construyan a través de la investigación sus propios conocimientos y además les da la posibilidad de reforzarlos en un programa de formación continua.

Pero el problema que obstaculiza dichos procesos de desarrollo es aquel principio, al que García (2016), alude como el desempeño de muchas escuelas por mejorar la calidad de educación y esto solo se podrá lograr mediante la implementación de herramientas tecnológicas ya existentes y que promuevan las características ya señaladas tanto en el aula como fuera de ella. Es por ello que en este estudio se procederá a motivar el uso de todo tipo de herramienta tecnológica que beneficie el desarrollo integral de los mismos produciendo el tan anhelado desarrollo integral de los escolares.

Siendo conscientes de la importancia de la comprensión lectora, pues los diferentes momentos y situaciones de su aprendizaje requieren, no solo de ayuda y orientación del docente, sino también de la implementación de aquellas herramientas, como la tecnología, para mejorar aún más los aprendizajes. En la provincia de El Oro el uso de herramientas tecnológicas es una práctica ya generalizada, sin embargo y a pesar de ello se pueden distinguir serias deficiencias en el manejo de las mismas como producto del desconocimiento de su funcionamiento, ya que los docentes continúan con las prácticas tradicionales lo que les impide alcanzar el máximo provecho de este tipo de herramientas.

De ahí que, tal como afirman Franco, Cárdenas y Santrich (2016), la incorporación de lo que son los recursos, medios y herramientas tecnológicas se haya convertido en un proceso que a pesar de que dichas acciones cuentan con la aceptación son continuos los cambios que se han logrado evidenciar pues se ha podido determinar que especialmente los usuarios desconocen la verdadera validez que tienen estos en sus desempeños cotidianos. Esto sumado a la excelente cobertura que esta tiene dentro de los estratos no solo sociales o económicos, la cobertura del Internet alcanza a muchos más que lo requieren.

1.2. Investigaciones previas

Se han realizado varias investigaciones en nuestro país sobre el tema objeto de estudio en este proyecto, una de ellas, realizada por Benalcázar (2016) titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica”, realizada en la ciudad de Ambato, su objetivo principal fue llevar a cabo procesos para mejorar los niveles de comprensión lectora empleando para ello la tecnología como

herramienta pedagógica fundamental. Para ello su autor utilizó una metodología descriptiva y propositiva, descubriendo entre sus hallazgos principales los acuciantes problemas en la comprensión de los textos que leen, determinando como causa principal el desconocimiento y poca innovación de los docentes en el empleo de recursos TIC en sus procesos de enseñanza y aprendizaje como aporte a la motivación de la lectura.

En la investigación realizada por este autor, se estableció un eje primordial de estudio, que conlleva afinidad con la relación existente generada por dos elementos indiscutibles, el proceso de enseñar y aprender como variable independiente, y, como variable dependiente la necesidad de implementar estrategias didáctico-pedagógicas con el apoyo de las herramientas tecnológicas, que permitan erradicar en los estudiantes los bajos niveles de comprensión lectora.

Otro estudio o hallazgo encontrado es el de Agudo (2018), realizado en la ciudad de Cuenca, titulada “Elaboración de una guía metodológica para el uso de diversas herramientas de web 2.0, para mejorar la ortografía en los niños del 6° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Checa, de la Parroquia Checa, Cantón Cuenca, Período Lectivo 2017-2018.”. En su estudio esta autora persigue lograr como objetivo, el desarrollo de múltiples competencias en sus entornos de aprendizaje, principalmente en la escritura y la lectura, como fundamentos prioritarios para la adquisición de conocimientos altamente significativos y sostenibles.

Para llevar a cabo su investigación la autora siguió una metodología descriptiva y propositiva, pues a más de poder conocer el problema, sus causas y sus consecuencias, se hace en el mismo una propuesta interesante para la utilización de las herramientas Web 2.0 como medios para fortalecer los métodos de enseñanza. Además hace hincapié en la construcción de un nuevo enfoque educativo, actual y moderno, que cambia los paradigmas antiguos en los que tanto el docente como los estudiantes ejecutaban roles diferentes a los que actualmente la sociedad y la educación exigen desarrollar a ambos, como sujetos del acto educativo.

Estos estudios previos permiten concebir la idea de que la implementación de las herramientas TIC, y en especial las tecnologías web 2.0, son una necesidad en todo proceso educativo, ya que a más de dinamizar las acciones, procesos y procedimientos pedagógicos y didácticos, producen motivación, despiertan el interés y mejoran sustancialmente los

resultados académicos y escolares. Por tal razón, innovar en estrategias de enseñanza y aprendizaje es una tarea esencial en el docente de la actual sociedad, pues solo de esta manera se estará propendiendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

Al igual que en países como el nuestro, en el resto de Latinoamérica también se han venido produciendo estas transformaciones, es así que uno de los países que mayor preocupación tienen por incluir la tecnología en el sistema social y principalmente en la educación es Argentina.

De ahí que han sido varios ya los autores e investigadores que han revisado dicha temática, pero para el análisis que se está realizando, tomaremos al efectuado por Gómez (2018), cuyo título es “El desarrollo de la comprensión lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap-Tools.”. En su estudio el autor persigue como su principal objetivo describir el nivel de comprensión que tienen los estudiantes del nivel secundario al realizar trabajos de lectura y proponer una nueva estrategia de desarrollo de estas competencias (Cmap-Tools), buscando mejorar los bajos niveles que se encontraron como hallazgos de sus indagaciones.

El problema que trata de describir y resolver la autora básicamente se fundamenta en las interminables manifestaciones que los docentes realizan al constatar que sus estudiantes no cuentan con la capacidad necesaria para realizar una lectura eficiente que les permita comprender de manera eficaz lo que leen y poder así reflexionar, comprender y producir un criterio sobre lo que leen. Trata, además, de sugerir que el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje siempre serán un recurso y un medio de enorme importancia por los beneficios que estas prestan al desarrollo de las competencias en todas las áreas del conocimiento y especialmente en el área de Lengua y Literatura.

Al igual que en Argentina, México también se ha preocupado por implementar nuevas estrategias educativas que permitan optimizar la calidad de la enseñanza. En el estudio titulado “Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales” de Orozco y García (2017), se describen los niveles que los estudiantes presentan con respecto a sus habilidades para la comprensión lectora, la comunicación escrita, el aprendizaje autónomo y sobre todo el conocimiento y dominio de las herramientas web 2.0, obteniendo importantes resultados en la investigación como el descubrimiento de que los estudiantes creen que lo que mejor hacen es leer y escribir.

Sin embargo, y a pesar de estos hallazgos, el estudio muestra que los estudiantes no reaccionan igual ante acciones de mayor complejidad como leer y analizar, leer y comprender, reflexionar y elaborar organizador gráficos o plantear alguna tesis, defenderla y argumentar. Al igual de las dificultades que los estudiantes encuentran al momento de hacer uso de las diferentes tecnologías a través de herramientas con web 2.0, pues les resulta muy difícil comprender enunciados, producir argumentos y sustentar una idea a través de un pronunciamiento razonado.

En fin lograr interrelacionar la tecnología (herramientas web 2.0) con los procesos de enseñanza y aprendizaje es un cometido que debe lograrse dentro de un corto plazo, pues implica una ardua tarea en la cual el docente como sujeto directo encargado de la educación debe sentir como una exigencia no solo de la educación sino de la sociedad entera ya que hoy no existe espacio ni actividad en la cual no se vea implicada una herramienta de este tipo.

1.3. Marco teórico conceptual

1.3.1. Fundamentos de la teoría constructivista

El constructivismo postula como fundamento de su teoría la intención de dejar a los estudiantes en absoluta libertad para que sean ellos los que procuren descubrir y aprovechar sus propios ritmos de aprendizaje, sosteniendo con ello, un acto de liberación del docente en el desarrollo del proceso, pues no se involucra sino para proporcionar nada más los recursos y medios necesarios para construir los aprendizajes, y que los estudiantes conviertan estos en conocimientos significativos.

Para Ortiz (2015) el conocimiento es producto del trabajo de construcción que realiza toda persona de acuerdo a sus percepciones de la realidad que lo rodea, la forma en que la organiza y qué sentido le da a los constructos, desde la acción de sus sentidos para la conformación de una estructura coherente a través de la cual se representa a la realidad.

A partir de ello resulta en la acción educativa una imperiosa necesidad de cobijar al constructivismo como enfoque de carácter teórico que dé sustento a la práctica pedagógica, buscando siempre establecer una relación metodológica y conceptual sobre la enseñanza y el aprendizaje, vinculándolo de la misma manera a la conjunción de objetivos, contenidos, metodología sin olvidar a las técnicas, recursos y formas de evaluar.

Se puede entonces entender que desde la óptica del constructivismo se establecen relaciones dentro del proceso dialéctico entre el docente y el estudiante, relación que marca el inicio de una discusión, oposición y diálogo, que deja como producto importantes resultados significativos, a los cuales se les puede asignar como los aprendizajes adquiridos. Sin olvidar que estos y la forma en que se los pueda producir siempre serán determinados dentro de un contexto que influye en los dos sujetos del acto educativo, siendo condicionados por aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales e incluso históricos.

Dentro de esta concepción o enfoque, el docente adquiere un importante rol que consiste en organizar las acciones que conllevan a la promoción del aprendizaje en todos los actores del proceso educativo, de ahí que su tarea principal radique en educar. Este rol del docente, exige contar con una preparación y capacidad superior, que lo caracterice como un ser coherente entre su forma de pensar y sus actos cotidianos, pues los estudiantes perciben de su ejemplo lo mejor asimilando todo lo bueno, y criticando lo negativo de su accionar.

Aportes de Vygotsky

Vygotsky es uno de los representantes más insignes del constructivismo, dentro de los aportes de este pensador científico está el afirmar que el estudiante aprende a través de la interacción social, pues la eficacia de esta afirmación radica en que a través del trabajo cooperativo el individuo logra desarrollar su cognición. Logrando con su teoría que el aprendizaje sea considerado como una construcción social orientada a producir el aprendizaje.

Aportes de Ausubel

Este autor por su parte produce una innovación a los fundamentos del paradigma constructivista, con su reconocida propuesta de los aprendizajes significativos, como procesos en los cuales se lleva a cabo una alta valoración de las estructuras cognitivas del estudiante, proceso en el cual además se debe hacer una adecuada selección de recursos, materiales y estrategias, a sabidas cuentas que es la motivación uno de los factores esenciales para lograr que el aprendiz siempre se interese por aprender.

Aportes de Brunner

En la misma línea constructivista cabe hacer mención también a la propuesta de Brunner, quien de manera magistral realizó una categorización de procesos para aprender,

tales como la selección de la información, la generación de proposiciones, la simplificación, la toma de decisiones y por último la construcción y verificación de hipótesis. En el proceso de aprender propuesto por este autor el sujeto es la interacción con la realidad la que produce el conocimiento, convirtiendo al aprendizaje en un proceso activo, de asociación y construcción.

1.3.2. Fundamentos de la teoría conectivista

La teoría conectivista nace como una respuesta a la necesidad de llevar a la educación a la modernidad de la sociedad actual y sus múltiples transformaciones, sobre todo en lo que tiene que ver con el enorme desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, ya que a través de esta como lo remarcan sus defensores le permite a los individuos ordenar, analizar, almacenar y dosificar una serie infinita de información para luego saber como utilizarla de manera adecuada, es en otras palabras una nueva forma de lograr conocimientos e interactuar con la realidad.

El desarrollo del PEA bajo este enfoque exige concebir una metodología libre, que le otorgue autonomía al aprendiz para la construcción de su propio modelo de aprendizaje, para lograr lo hace por medio del uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE), en el cual el docente cumple la tarea de guiar y ayudar. Aquí se concibe al PEA como un proceso en el que la creatividad y la innovación son aspectos fundamentales, ya que en las nuevas sociedades lo que se exige de la escuela es desarrollar en el estudiante habilidades para enseñar a valorar la información y la pertinencia de esta en su aplicación práctica.

Aportes de Siemens

Para este autor las diferentes teorías del aprendizaje tiene un alcance limitado, en su intento de hacer una explicación correcta de la influencia actual de la era digital o sociedad del conocimiento en la que se desarrolla el ser humano, como sujeto cognoscente, dentro de un colectivo virtual interconectado a una red de carácter global.

Aquí se intenta hacer un manejo del conocimiento asignándole un carácter voluble, inestable, incontrolable y en una permanente expansión, situación que el aprendiz jamás podrá controlar, pues reside en redes interconectadas que se encuentran en permanente cambio, convirtiéndose en un enfoque que permite entender la mentalidad colectiva de una red, una

comunidad o sociedad que se rigen por un mismo principio, la generación de redes en una dinámica transformación.

1.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica

El proceso de enseñanza se entiende como la relación existente con el proceso de aprender, es decir, como procesos que se viven y se crean desde el interior, a través de una necesaria interacción e intercambio que nacen de las intenciones de los actores educativos, las mismas cuyo objetivo es hacer posible un aprendizaje. De la misma manera se puede decir que el PEA se determina desde el exterior, ya que este es un proceso que parte de la estructura de las instituciones sociales, y no desde las actuaciones individuales, buscando siempre beneficiar a la construcción del papel que juegan los individuos en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Como proceso, el PEA está conformado por dos acciones fundamentales, la enseñanza y el aprendizaje; la primera es aquel proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos sobre determinada asignatura, siendo su accionar limitado a transmitir, haciendo uso de diversos medios, determinados conocimientos. El segundo aspecto que comprende este proceso, el aprendizaje, entendido como la acción de instruirse y el tiempo que dicha intención conlleva, en este proceso la persona recibe entrenamiento para poder desenvolverse en la vida, comprende además de la adquisición de datos de importancia hasta acciones complejas de recopilar y organizar información.

De ahí como lo manifiestan Carranza y Caldera (2018), hoy la función del docente consiste en generar oportunidades de aprendizaje, para que los estudiantes estén en capacidad de cuestionarse lo que ya saben, produzcan nueva información y trabajen de manera colaborativa en el aprendizaje y resolución de problemas, es decir, se lo obliga a tener un alto conocimiento, no solo de la asignatura sino también de estrategias que le faciliten y apoyen los aprendizajes en los estudiantes.

Por todo ello, tanto la enseñanza como el aprendizaje se convierten en una consecuencia de constantes pruebas y errores, que producto de los ensayos se convierten finalmente en una solución válida, el aprendizaje en consecuencia se produce por intuición, descubriendo una manera de resolver problemas.

1.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

La lectura es un proceso de carácter interactivo, que no necesariamente se produce a través de secuencias estrictas que discurren desde la percepción a la interpretación del texto, pues un lector básico puede deducir la información contenida en un texto y a su vez la información que integra de manera global y específica. Tal como lo manifiesta Durango (2017), la sociedad actual demanda lectores competentes, cuya capacidad para asimilar y procesar enormes flujos de información sea basta y completa, ante esto las exigencias son entonces las de formar lectores competentes, críticos, capaces de construir saberes transformadores de la sociedad misma.

Para ello entonces se requiere estrategias variadas que abarquen ejercicios tradicionales hasta aquellas propuestas que dentro de un enfoque comunicativo y holístico persigan lograr comprender un sentido global del texto, siendo dentro de este proceso las diversas tendencias y los múltiples contextos educativos los que permitan hacer propuestas para actuar de forma variada y complementaria hacia el logro de competencias para leer de manera comprensiva.

De ahí que dentro del PEA de la comprensión lectora resulta indispensable contar con estudiantes autónomos y eficaces, con capacidad para hacerle frente a un texto escrito, leerlo y comprenderlo a cabalidad. Pues la comprensión cabal y la construcción de significados que permiten interactuar y elaborar significados dependerán en mucho de las estrategias que se empleen para ese cometido, aquí el papel del docente resulta ser indispensable pues tanto la selección del texto a trabajar como las estrategias con las cuales se va a llevar ese trabajo marcarán el éxito o el fracaso de los resultados.

Cada texto, según del Valle (2016), le ofrece al estudiante estímulos y motivaciones diferentes, de ahí que, cada persona como lector se compromete en dar vida al texto, de la misma manera la escuela conlleva dentro de sus funciones introducir y desarrollar estrategias que le permitan comprender y analizar el texto al estudiante, con el fin último de que este adquiera junto a sus aprendizajes hábitos de lectura y comprensión. Es deber del docente entonces promover esa relación existente entre los conocimientos a priori que maneja el estudiante con la construcción de nuevas competencias permitiendo de esta manera que el lector descubra nuevas cosas en esa experiencia que genera la lectura.

1.3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC y web 2.0

El inusitado e incontenible desarrollo de la tecnología, ha provocado que la sociedad actualmente cumpla un papel protagónico en el campo de la educación, a partir de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha suscitado un cambio acelerado a nivel global, el cual ha propiciado transformaciones en la manera de actuar y pensar de las personas.

La gran mayoría de estos cambios se ven evidenciados de mayor manera en el ámbito educativo, pues ha sido aquí donde los métodos tradicionales que se empleaban para enseñar indudablemente han sufrido transformaciones sustanciales permitiendo un avance en la adquisición de conocimientos a través del empleo de formas más dinámicas y creativas para llevar a cabo los procesos educativos.

Al respecto Torres y Cobo (2017), afirman que el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente, diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias, ya que sirven y son responsables para transmitir contenidos con valor educativo a un grupo de participantes o una sociedad.

Por ello es indispensable aceptar y reconocer el valor pedagógico que representan las herramientas tecnológicas especialmente las web 2.0 que por ser plataformas de fácil acceso y propósitos diversos permiten cumplir un acto educativo de mucha relevancia, Actualmente son tanto los docentes como los estudiantes los que comparten el uso habitual de la web; lo que permite que exista un contacto asincrónico entre ellos, pasando a crearse un espacio para el intercambio de conocimientos, experiencias e información.

Con todo lo analizado se puede concluir que, aprovechando el uso masivo de la Internet, las Tics están logrando ocupar un lugar privilegiado dentro del ámbito educativo, como medio para mejorar la calidad del aprendizaje; pues del uso generalizado que se hace de ellas, a pesar de renuencia de algunos, aprovechar su potencial de manera eficaz y dentro de un uso pedagógico, las Tics ofrecerán al docente un sinnúmero de posibilidades, permitiéndole crear experiencias innovadoras al seleccionar el tipo de conocimiento requerido, lo que permite mayor objetividad en los contenidos dentro de las metodologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.6. Las TIC y cómo estas contribuyen a la comprensión lectora

Resulta importante reconocer el papel fundamental que desempeña un buen manejo de la comprensión lectora en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, no solo por ser dentro del aula de clase un aspecto trascendental de enriquecimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también porque constituye uno de los pilares para la formación del ser humano como tal, el cual adquiere a través del dominio de dicha competencia una educación de calidad. Buelvas, Zabala, Aguilar y Roys (2017), además mencionan que parte de esta formación es la de aprender a establecer objetivos, elaborar planificaciones, supervisar, comprender, descifrar y evaluar los niveles de comprender lo que se ha leído.

Se entiende entonces que para leer se requiere un dominio distinto de las estrategias que le permitan decodificar, dominar el léxico y mayores aportes al texto, con lo que se conseguiría una mejor interacción con el texto, ya que se establecerían conexiones entre las ideas propias del texto y las ideas que la persona quien lee, trae consigo. Para autores como Suárez, Pérez, Vergara y Alférez (2015), se puede hacer uso de una serie de actividades y tipos de textos que se pueden trabajar de manera indistinta y con la ayuda de la tecnología como son: las canciones, la poesía, las adivinanzas, una serie de páginas interactivas, cuentos, vídeos, textos informativos y otros.

El aporte que da la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje es inmenso, sobre todo cabe acotar el rol de motivación que cumple en la animación de la lectura, haciendo uso del juego y la acción lúdica como principal herramienta para lograrlo. Martínez y Esquivel (2017), al respecto aseguran que el cometido para animar al estudiante a la lectura debe darse a través de actividades que representen una sensación de placer, gozo y seguridad, en las cuales se le ofrezca un escenario activo, participativo en donde se pueda expresar de acuerdo a sus necesidades.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han sido implantadas de forma generalizada en el ámbito educativo, hoy estas, se han convertido en una nueva realidad, una de las consecuencias que se ha generado como producto de la realidad señalada, es que sin duda la educación ya no es un simple medio de transmisión de saber y de información. Hoy las TIC permiten un acceso rápido a gran cantidad de información, lo que da las enormes ventajas, a pesar de ello provoca su vez serios inconvenientes, siendo uno de ello los nuevos retos de la educación, cuya meta es la de

formar a los ciudadanos en el buen uso de las tecnologías capaces de elegir y organizar la información que precisen.

De ahí que las TIC en los actuales momentos se han convertido en las escuelas, y particularmente dentro del aula, en un aliado ineludible de proporcionar herramientas y medios para fomentar la lectura en los estudiantes a muy tempranas edades. En tal sentido cabe concluir la referencia teórica con lo que Viñals y Cuenca (2016), que es en la figura del docente en quien descansa la responsabilidad de mediar entre los contenidos y aprendizajes de los estudiantes y las actividades más idóneas para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes.

Capítulo II

Diseño metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

La investigación ha sido realizada bajo el paradigma de investigación científica mixto, ya que se han llevado a lo largo de la misma procesos sistemáticos, empíricos y críticos, que han requerido trabajos de recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, para de manera conjunta al final realizar una discusión contigua, que permitió tener un punto de vista ampliado y mayor entendimiento del objeto de estudio.

Para entenderlo de mejor manera, cabe citar a Cadena y Otros (2017), quienes consideran que este tipo de enfoque de investigación a pesar de agregar complejidad al diseño de estudio le permite al investigador gozar de las ventajas de cada uno de los enfoques de investigación (cuantitativo y cualitativo).

2.2. Población, unidades de estudio y muestra

La población o universo según Arias, Villacís y Miranda (2016) comprende ese conjunto definido, limitado y accesible, al que va a ser dirigido la elección puntual de una muestra, cuyo cumplimiento de características y criterios estarán predeterminados.

De ahí que en el presente estudio, la población la conformen los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Franco Egidio Arias, del Cantón Santa Rosa.

Las unidades de estudio en la investigación la constituyeron los siguientes sujetos de la Escuela de Educación Básica Franco Egidio Arias, del Cantón Santa Rosa:

- estudiantes de segundo grado de educación básica,
- docentes de educación básica, y

- directivo de la escuela (Directora).

La muestra para los fines pertinentes está constituida por 47 estudiantes del segundo grado de educación básica; y su respectivo docente; la directora es una muestra intencional y se ha seleccionado por lo importante que es conocer el punto de vista del líder educativo y la forma en que se lleva la parte administrativa con el fin de implementar las TIC en esta institución.

2.3. Indicadores a diagnosticar

- a) Conocimiento y uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los procesos de comprensión lectora.
- b) Dominio docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) Percepción de los estudiantes del conocimiento y dominio de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Reconocimiento de recursos y materiales tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora.
- e) Percepción de la comunidad educativa ante la aplicación de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

2.4. Métodos y técnicas

Métodos y técnicas	¿A quién	Indicadores a valorar
Encuesta	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los procesos de comprensión lectora. ▪ Dominio docente, de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Percepción de los estudiantes del conocimiento y dominio de las TIC en el
Entrevista	Directora	
Observación	Período de clase	

		<p>proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconocimiento de recursos y materiales tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora.▪ Percepción de la comunidad educativa ante la aplicación de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.
--	--	---

2.5. Resultados del diagnóstico

2.5.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

Cuadro N° 1.

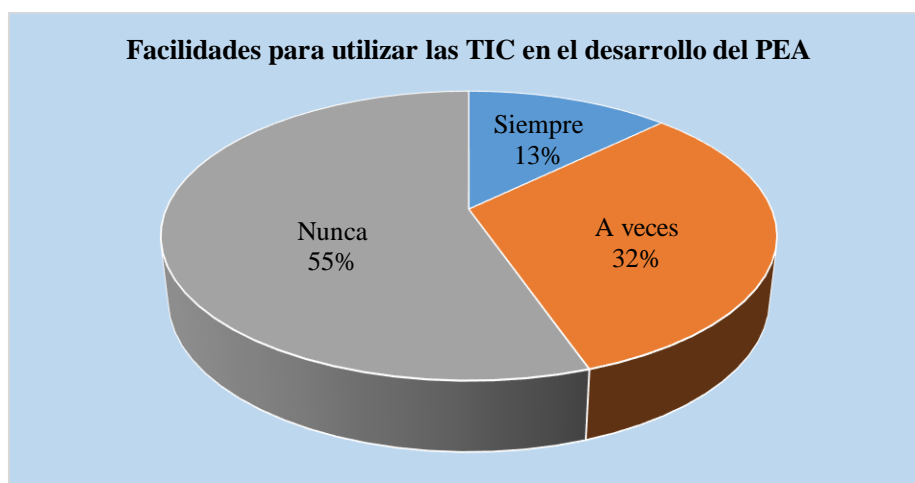
¿La Institución les presenta facilidades para utilizar las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Facilidades para utilizar las TIC en el desarrollo del PEA	F	%
Siempre	6	12,76
A veces	15	31,91
Nunca	26	55,31
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 1.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

Los resultados permiten concebir que en esta institución educativa no se presentan las facilidades para que exista una cultura basada en el uso de herramientas tecnológicas, pues se puede observar que el 55% de los encuestados han respondido que Nunca se presentan estas facilidades, el 32% respondieron que tan solo A Veces, mientras que un escaso 13% dijeron que Siempre se dan las mismas. Esto permite conocer que a criterio de los estudiantes, se

deberían implementar las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva en la escuela.

Cuadro N° 2.

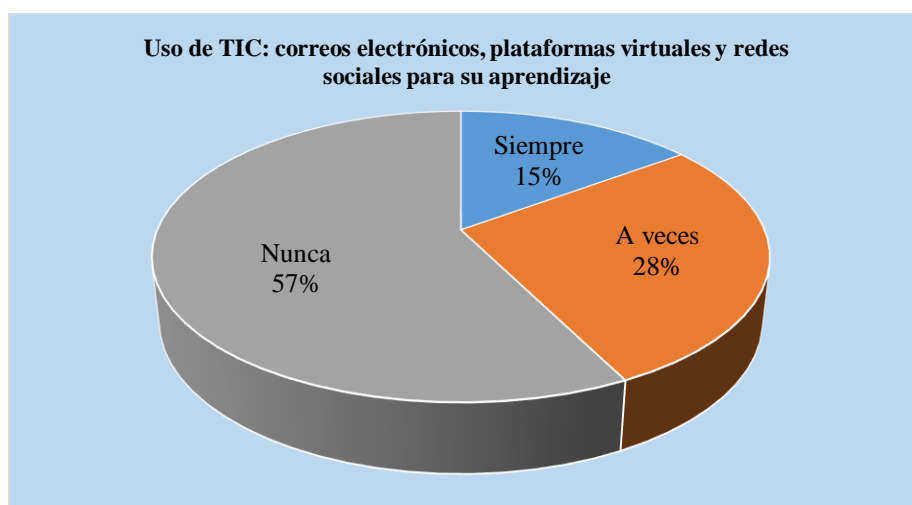
¿Utiliza el docente en el desarrollo del PEA el internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje?

Uso de TIC: correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje	f	%
Siempre	7	14,89
A veces	13	27,65
Nunca	27	57,44
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 2.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

En lo referente al uso que hace el docente de las herramientas TIC en el desarrollo del PEA en la escuela, el 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que esto Nunca ocurre; el 28% que ocurre tan solo A Veces, mientras que el 15% que ocurre siempre. Estos resultados permiten deducir que es imperioso se cambien las estrategias de enseñanza en la escuela, pues al parecer se está llevando de manera tradicional con viejas prácticas que

desmotivan y hacen que el estudiante pierda el interés por el trabajo didáctico dirigido a aprender.

Cuadro N° 3.

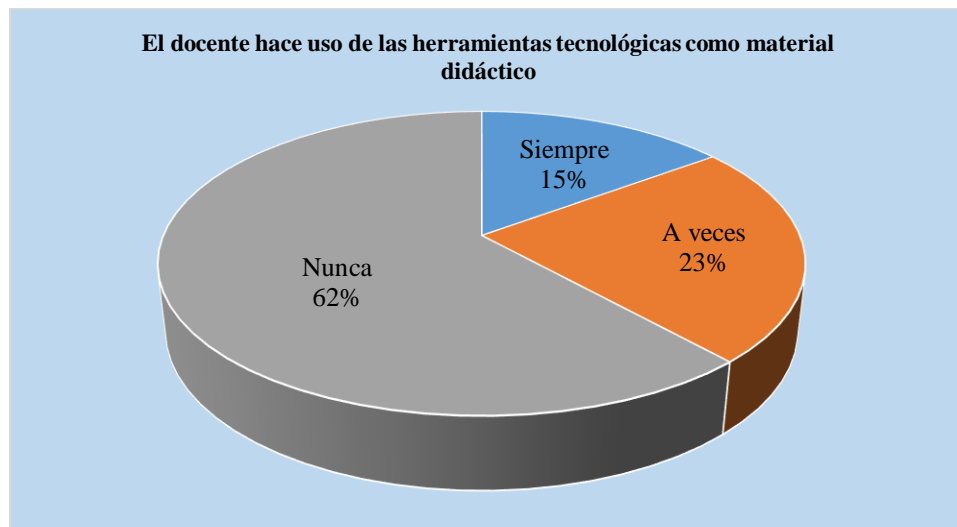
¿Dentro del material didáctico que el docente utiliza hace uso de las herramientas tecnológicas?

El docente hace uso de las herramientas tecnológicas como material didáctico	f	%
Siempre	7	14,89
A veces	11	23,40
Nunca	29	61,70
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 3.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

Dentro del uso de material didáctico innovador como es la tecnología y las diversas herramientas que esta ofrece tanto al docente para cumplir su labor de enseñar como al estudiante para aprender de mejor manera, el 62% de los estudiantes manifiestan que esto no ocurre Nunca; el 23% que ocurre tan solo A Veces, y un bajo 15% que ocurre siempre. Lo que sugiere que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser revisadas a fin de

innovar e incluir las TIC en el PEA como medio indispensable para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su rendimiento académico.

Cuadro N° 4.

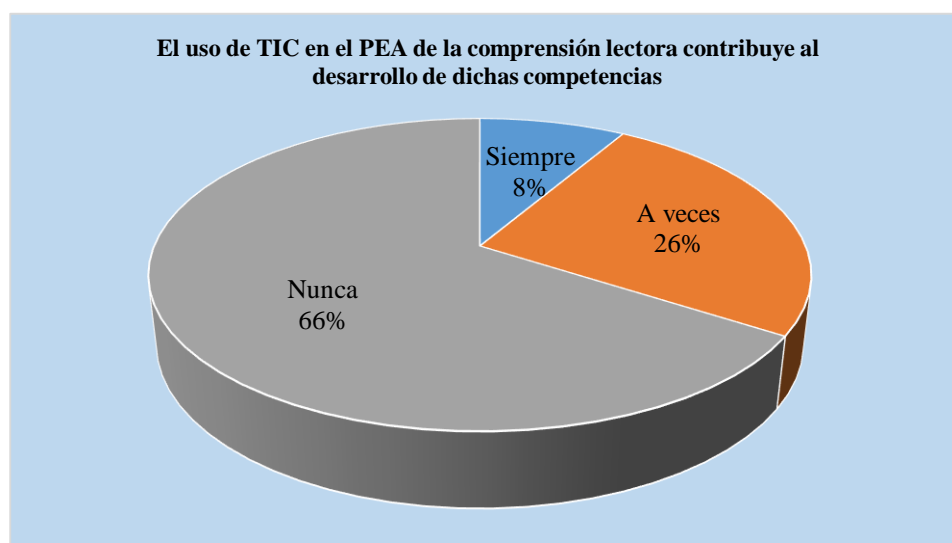
¿Crees tú que el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de dichas competencias?

El uso de TIC en el PEA de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de dichas competencias	f	%
Siempre	4	8,51
A veces	12	25,53
Nunca	31	65,95
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 4.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

El 66% de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca se da esto, pues el docente no utiliza las TIC para lograr las competencias lectoras en su trabajo educativo, el 26% que esto pasa solo A Veces, y el 8% que pasa Siempre. Los resultados permiten entonces deducir la necesidad que existe para llevar a cabo un trabajo de calidad en cuanto al desarrollo

de las competencias lectoras en los estudiantes, con técnicas y estrategias activas, modernas y participativas.

Cuadro N° 5.

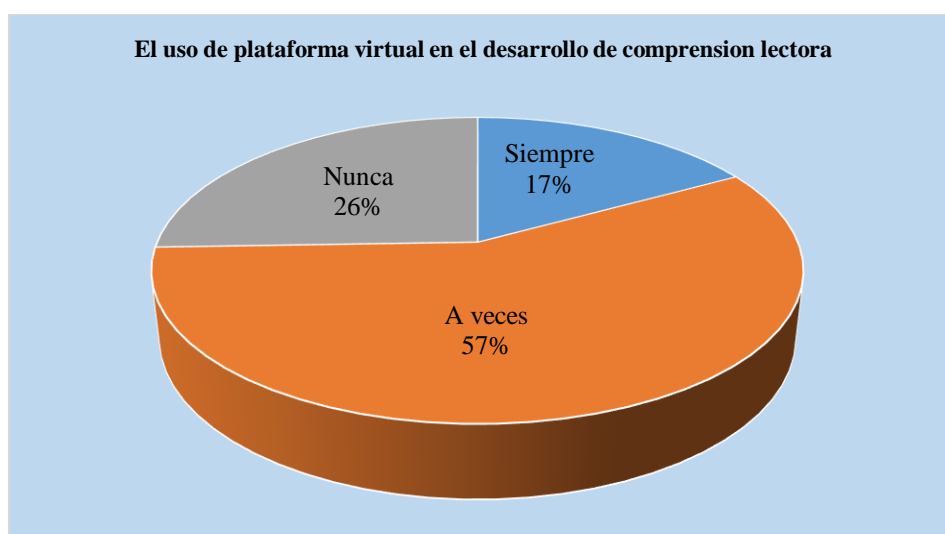
¿Utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje algún tipo de una plataforma virtual?

El uso de plataforma virtual en el desarrollo de comprension lectora	f	%
Siempre	8	17,02
A veces	27	57,44
Nunca	12	25,53
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 5.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

En cuanto al uso de plataformas virtuales en el desarrollo del PEA de la comprensión lectora el 26% manifiestan que esto Nunca ocurre, el 17% que esto ocurre siempre, mientras que el 57% manifiestan que esto ocurre A veces. Lo que permite establecer que se deben revisar las estrategias y los procedimientos encaminados al uso de plataformas virtuales que

permiten motivar y de manera divertida hacer que el estudiante se motive a leer de manera comprensiva.

Cuadro N° 6.

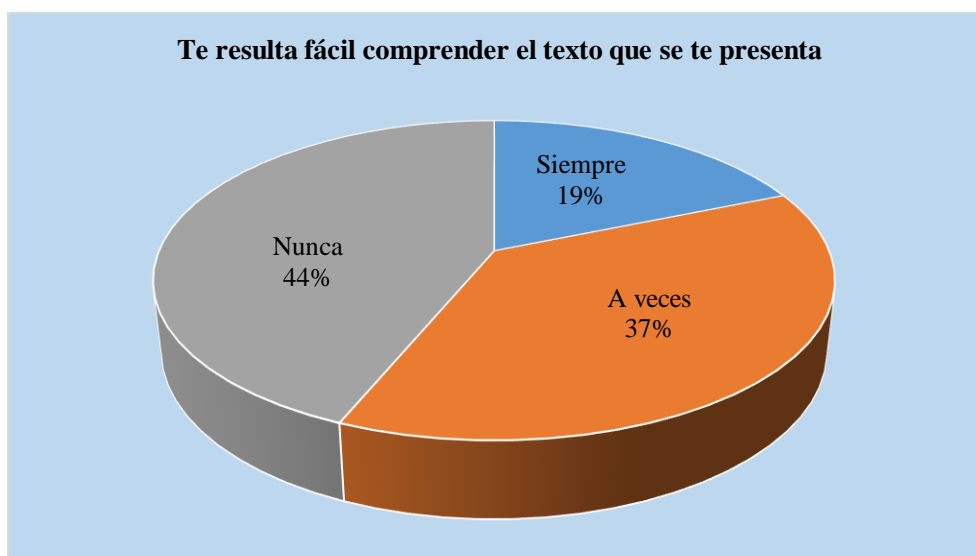
¿Cuándo lees te resulta fácil comprender el texto que se te presenta?

Te resulta fácil comprender el texto que se te presenta	f	%
Siempre	9	19,14
A veces	18	38,29
Nunca	21	44,68
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 6.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

Los estudiantes Nunca logran comprender de manera fácil los textos que el docente le presenta en el aula, así lo manifiestan el 44% de los estudiantes encuestados, el 19% que esto siempre ocurre, mientras que el 37% manifiestan que esto ocurre solo A veces. Estos resultados permiten identificar la necesidad de emprender en la búsqueda de nuevas

estrategias metodológicas que impliquen la utilización de las TIC en el PEA de la comprensión lectora.

Cuadro N° 7.

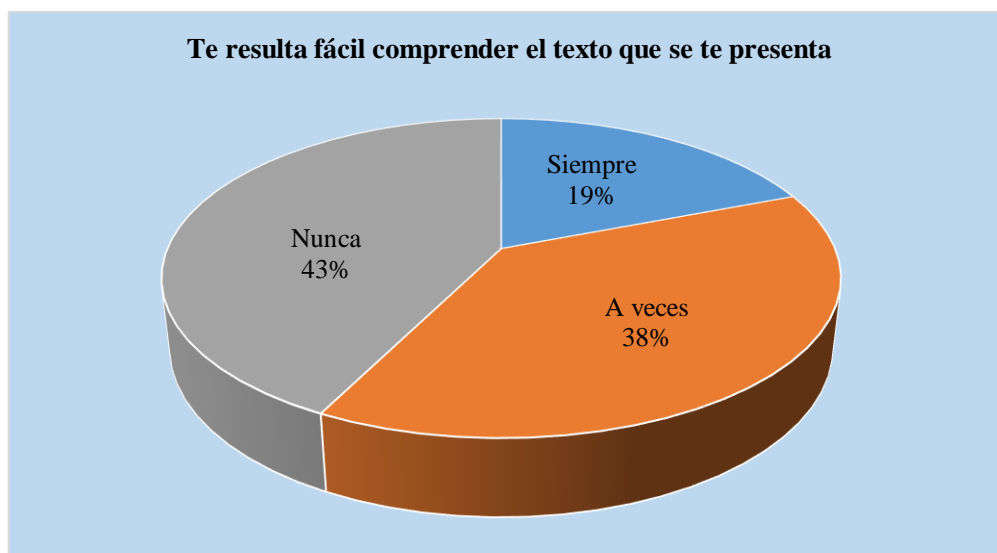
¿Te es fácil leer, analizar e interpretar la información que el docente te proporciona en el aula de clases?

Te es fácil leer, analizar e interpretar la información en el aula de clases	F	%
Siempre	9	19,14
A veces	18	38,29
Nunca	20	42,55
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 7.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

Como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva el 43% de los estudiantes encuestados manifiestan que esto no ocurre Nunca, el 38% que solo

ocurre A Veces, y tan solo el 19% que ocurre siempre. Razón por la cual se hace necesario encontrar nuevas estrategias y herramientas que motiven y despierten el interés de los estudiantes por mejorar la didáctica de la lectura y sobre todo en los aspectos de la comprensión del texto.

Cuadro N° 8.

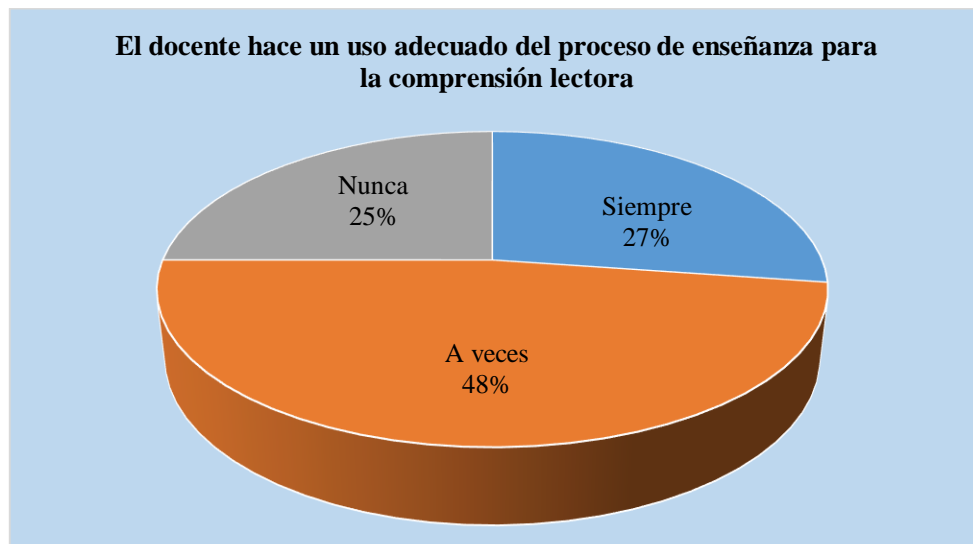
¿Crees tú que tu docente hace un uso adecuado del proceso de enseñanza para la comprensión lectora?

El docente hace un uso adecuado del proceso de enseñanza para la comprensión lectora	f	%
Siempre	12	25,53
A veces	21	44,68
Nunca	11	23,40
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 8.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso adecuado de estrategias y metodologías para la enseñanza de la comprensión lectora el 48% de ellos manifiesta que A veces lo hace, el 27% que lo hace Siempre y el 25% que Nunca lo hace. De ahí surge entonces la necesidad de encontrar estrategias que le permitan al docente mejorar su desempeño, a tal fin que este pueda desarrollar un proceso educativo de calidad.

Cuadro N° 9.

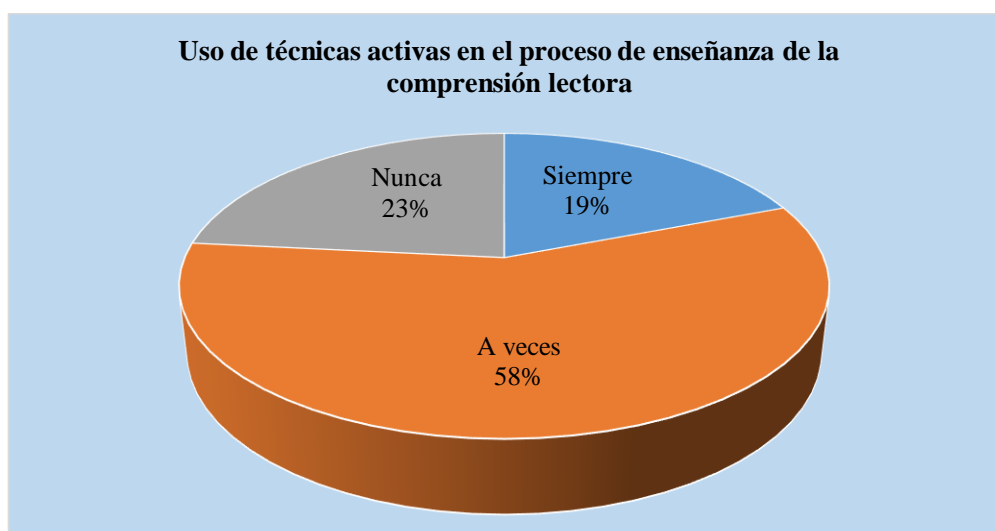
¿Utiliza la docente técnicas activas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora?

Uso de técnicas activas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora	f	%
Siempre	9	19,14
A veces	27	57,44
Nunca	11	23,40
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 9.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

El 58% de los estudiantes investigados manifiestan que A Veces el docente utiliza técnicas activas, el 23% que no lo hacen Nunca, y tan solo el 19% que lo hacen siempre. Esto permite deducir que existe una urgencia por reestructurar las técnicas que el docente está utilizando en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, para de esta manera fomentar y promover un cambio en la didáctica de la comprensión lectora.

Cuadro N° 10

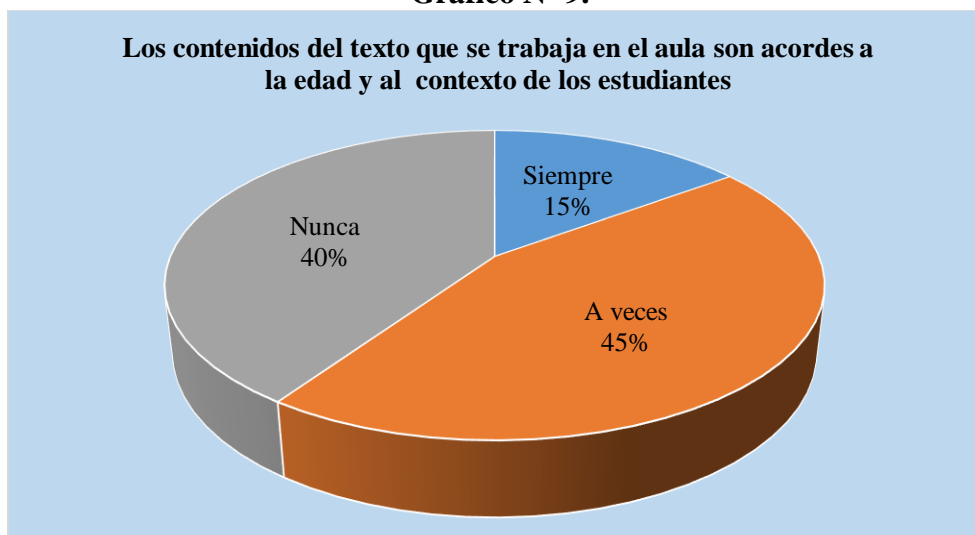
¿Están los contenidos del texto que se trabaja en el aula acordes a la edad y al contexto de los estudiantes?

Los contenidos del texto que se trabaja en el aula son acordes a la edad y al contexto de los estudiantes	f	%
Siempre	7	14,89
A veces	21	44,68
Nunca	19	40,42
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Gráfico N° 9.



Elaborado por: María Elena Duarte Romero

Análisis e interpretación

Uno de los temas importantes es el que se refiere al manejo de contenidos que están descontextualizados y que son poco pertinentes, por lo que los estudiantes al investigarseles

sobre este tema el 45% manifiestan que solo A veces esto sucede, el 40% dijeron que esto Nunca sucede, y el 15% que esto Siempre ocurre.

2.5.2. Resultado de la entrevista a la Directora de la Institución

¿Cree usted que la institución le facilita a los docentes los medios y recursos para implementar las TIC en el desarrollo del PEA? Claro, en todo momento la institución busca darle al docente las facilidades para que este al día en los procedimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en lo que respecta a la integración de las TIC en su trabajo docente.

¿Existe actualmente en la institución conectividad a la Internet, y un espacio tecnológico, como el laboratorio de cómputo, para que docentes y niños hagan uso de las herramientas y medios web? En la institución si contamos con un espacio de informática, aunque es muy pequeño tratamos de sacarle el máximo provecho, tanto en beneficio de los docentes como de los estudiantes.

¿En qué grado cree Usted que el docente está capacitado para hacer uso de las herramientas TIC en el desarrollo del PEA? Creo que en su gran mayoría los docentes poseen esta competencia, sin embargo en la escuela si hay docentes que se resisten a conocer y a utilizar las TIC dentro del PEA y eso representa una limitante no solo para el desarrollo del docente sino también para el desarrollo integral de los estudiantes.

¿Cómo cree usted que las TIC pueden contribuir a mejorar el proceso de desarrollo de las competencias lectoras?

Las TIC son muy beneficiosas para el desarrollo de aprendizajes significativos, por ello los docentes deben emplearlas en el proceso de la clase cuando se intente motivar a los estudiantes a mejorar sus capacidades lectoras, sobre todo en lo que se refiere a la comprensión de lo que leen.

¿Y las plataformas virtuales, cómo le pueden ayudar al docente en su trabajo pedagógico? No solo las plataformas, sino también todo ese bagaje de herramientas TIC, las web 2.0 y demás tecnología puesta al servicio de la educación en las diferentes áreas del aprendizaje.

¿Cree Usted en su experiencia que se están llevando procesos adecuados para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes? Los y las docentes, presentan de manera anual sus planificaciones, estas son la base fundamental para el trabajo pedagógico, ello permite evaluar los procedimientos y estrategias que desarrollan en clase, y se puede decir que a pesar de ser coherentes, estas requieren ser revisadas y replanteadas ya que actualmente se ha innovado mucho y esas innovaciones ofrecen muchos beneficios, desde la motivación al interés por aprender en los estudiantes.

¿Cree Usted que los docentes están formando en la institución estudiantes críticos y reflexivos que aportan al desarrollo de la educación en la escuela? Me parece que es una tarea muy difícil, ya que los tiempos en los que el estudiante se desarrolla son sumamente complejos, la internet, el celular, las tablets y muchos otros medios TIC han cambiado el paradigma de aprendizaje de manera sustancial.

¿Qué opina Usted acerca de la intención de diseñar un entorno virtual que sirva de herramienta para trabajar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes en esta escuela? Creo que sería algo muy oportuno, ya que como le acabo de manifestar la sociedad actual ha transformado al niño, niña, y adolescente, en un ser aprehensible de manera tecnológica, por ello estoy completamente de acuerdo en que se implemente este tipo de proyectos en la escuela.

2.5.3. Resultado de la observación a un período clase sobre comprensión lectora

INDICADORES A OBSERVAR	S	AV	N
<u>Motivación inicial de los estudiantes</u>			
<i>Presenta tema y propone objetivo de clase</i>	X		
<i>Realiza actividades introductorias al tema de la clase</i>		X	
<u>Motivación en el proceso de la clase</u>			
<i>Despierta el interés con estrategias que motivan a estudiantes</i>		X	
<i>Da a conocer finalidad de los aprendizajes y su utilidad</i>			X
<u>Presenta contenidos de manera coherente con el contexto</u>			
<i>Mantiene la interacción lógica entre contenidos y actividades</i>		X	
<i>Estructura contenidos de manera general</i>	X		
<i>Genera el diálogo, la discusión, analiza, sintetiza, a base de</i>		X	

<i>preguntas</i>			
<u>Actividades desarrolladas en el aula</u>			
<i>Existe relación entre actividades y objetivos</i>		X	
<i>Propone variedad en actividades y estrategias</i>		X	
<i>Trabaja en grupo</i>	X		
<i>Trabaja de manera individual</i>	X		
<u>Recursos y organización del aula</u>			
<i>Hace uso adecuado de los tiempos de trabajo</i>		X	
<i>Utiliza recursos didácticos innovadores y modernos</i>			X
<i>Promueve el trabajo autónomo en los estudiantes</i>			X
<u>Instrucciones y aclaraciones pertinentes a estudiantes</u>			
<i>Comprueba trabajo individual de estudiantes</i>		X	
<i>Aplica estrategias de aprendizaje adecuadas</i>		X	
<i>Fomenta participación activa de estudiantes en la clase</i>			X
<i>Propone variedad en actividades y estrategias</i>			X
<i>Promueve las preguntas y despeja inquietudes</i>			X
<u>Seguimiento y control de PEA</u>			
<i>Monitorea los avances en los estudiantes</i>		X	
<i>Proporciona apoyo pedagógico a estudiantes con necesidades</i>			X
<i>Revisa y reorganiza la clase en sus procesos</i>		X	
<i>Promueve prácticas de aprendizaje suficientes en estudiantes</i>		X	

2.6. Regularidad del diagnóstico

Conocimiento y uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los procesos de comprensión lectora. Tanto estudiantes como docentes poseen poco conocimiento, escaso dominio y un alto desinterés por reconocer la importancia de las herramientas web 2.0 y la incidencia positiva que estas tienen en los procesos didácticos de la enseñanza de la comprensión lectora.

Dominio docente, de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera preocupante se han podido determinar falencias profundas por parte del talento humano docente en lo que se refiere al uso frecuente de las TIC en el desarrollo del PEA más activo, participativo y moderno.

Percepción de los estudiantes del conocimiento y dominio de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes tienen un profundo interés y curiosidad por descubrir las TIC y los beneficios que estas ofrecen al sistema educativo, sin embargo se ven limitados por la falta de capacitación y conocimiento del docente en el uso adecuado de recursos, medios y herramientas TIC en el desarrollo del PEA.

Reconocimiento de recursos y materiales tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora. La escasa capacitación que muestran los docentes en el manejo y utilización de recursos y materiales tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora limita el desarrollo de dichas competencias.

Percepción de la comunidad educativa ante la aplicación de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. La comunidad educativa ve con buenos ojos la innovación educativa, y aplaude el papel que las TIC desempeñan en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizajes innovadores, que despiertan el interés de los nuevos ciudadanos de la sociedad tecnológica en la que vive el ser humano y motiven a aprender de mejor manera en la escuela.

Capítulo III

Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado

3.1. Fundamentación de la propuesta

El objetivo de mi propuesta es, diseñar un EVA en la plataforma Moodle (mil aulas), como destreza metodológica que sea de fácil manipulación, práctica y aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Franco Egidio Arias.

El propósito del diseño de EVA es de guiar las clases presenciales y el proceso de enseñanza aprendizaje para que tenga un ambiente lúdico, creativo e innovador, estructurando en ella recursos de aprendizaje basadas en herramientas de la Web 2.0; los mismos que están a la idoneidad de los educandos de manera fija.

Dentro de la propuesta se desplegaron actividades por temas de estudios enfocadas al uso de varios materiales de apoyo, de refuerzo, grupales y autónomas.

Los vínculos de las herramientas usadas en el diseño del material, permiten crear contenidos por medio del uso de herramientas de evaluación como cuestionarios, ejercicios prácticos, crucigramas entre otros, los que permiten medir el progreso de los educandos en la asignatura de lengua y literatura en la comprensión lectora.

Moodle es un entorno virtual de aprendizaje que fue escogido porque está bajo licencia de software libre, es completa se puede tener acceso en cualquier momento, lugar.

Este EVA fue creado para ampliar y establecer aprendizajes en línea y buscar nuevas formas de enseñar a leer de forma comprensiva a los estudiantes, pues se considera a esta competencia una de las más importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene gran repercusión para el desarrollo posterior de sus habilidades y destrezas en la adquisición de aprendizajes significativos, en todas las áreas del conocimiento.



Figura 1. Características del EVA

Con la incorporación de las TIC al PEA se han logrado importantes avances pedagógicos, pues la innovación producida ha permitido alcanzar estrategias didácticas que motivan las clases de lectura y que además despiertan el interés por aprender en los estudiantes; la dinámica de estas estrategias ha permitido cambiar aquellas formas tradicionales, aburridas y poco activas, a procesos más activos, participativos y colaborativos, potenciando la calidad del aprendizaje y de la educación. Las Herramientas Web 2.0 son utilitarios que permiten al docente y al estudiante interactuar en la construcción de sus propios aprendizajes, elevando con ello la calidad de educación que se ejecuta, en el caso de la presente plataforma EVA (entorno virtual de aprendizaje), se ha realizado en la reconocida plataforma Moodle, dentro de la cual se han organizado espacios virtuales que permiten un trabajo metódico, organizado y sistemático sobre temas inherentes al desarrollo de la lectura, y más concretamente al desarrollo de la comprensión lectora.

3.2. Estructura de la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora

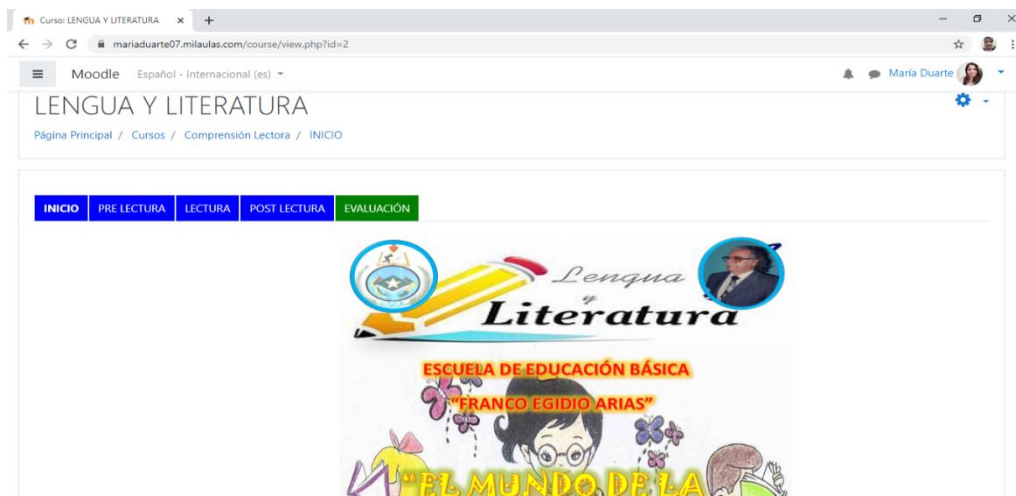
El EVA fue diseñado en la plataforma Moodle, una herramienta web 2.0 disponible para crear entornos de aprendizajes accesibles, en este caso se dirige a los estudiantes del

segundo grado de la escuela de educación básica Franco Egidio Arias del cantón Santa Rosa en la Provincia de El Oro, el ingreso al EVA se logra mediante el link:

<https://mariaduarte07.milaulas.com/course/view.php?id=2§ion=0>

una vez clickeado el enlace se procede a ingresar usuario y contraseña correspondiente y se podrá acceder al contenido del EVA:

Agregados los requisitos de ingreso al EVA se podrá visualizar la siguiente interfaz



El EVA, se diseñó de una forma netamente educativa, para ello se la estructuró desde el punto de vista de tres dimensiones: gestión, pedagógica y evaluativa.

Dimensión de gestión:



La primera dimensión, que es la de gestión, concierne al manejo, planificación y desarrollo de la plataforma, en el presente caso se emplea es el de educación en el área de Lengua y Literatura, a fin de destinar un funcionamiento de calidad y eficiencia que permita a quienes visitan el entorno virtual donde se han organizado las actividades compiladas dirigidas al logro de mejores competencias lectoras en los estudiantes a través del uso de las herramientas web 2.0.

En esta sección se hace una presentación general de la información introductoria de la plataforma, se diseñan para ello, botones en los cuales se da la opción de conocer la cartelera a desarrollarse, la presentación de la docente tutora, los contenidos, las evaluaciones, el cronograma de actividades, una sección de foros, y demás opciones de chat interactivos para despejar cualquier tipo de duda que el estudiante tenga para trabajar a lo largo del curso; dentro de esta ventana de inicio se contendrá la siguiente información:



CARTELERA: en donde se hace una presentación general de lo que consiste esta plataforma, aquí se puede revisar lo relacionado al autor de la plataforma, institución patrocinante, unidades que se van a trabajar así como el horario que se dispone para el trabajo de los mismos.



SÍLABO: A continuación se presentan los contenidos que se van a tratar dentro del área, asignatura y temática del curso, para que el estudiante pueda tener un acercamiento general sobre lo que se va a trabajar posteriormente durante el curso, pues se contemplan una serie de actividades didácticas.



SECCIÓN DE INFORMACIÓN

SECCIÓN DE INFORMACIÓN: En esta sección se pueden encontrar una serie de datos informativos que van a prestar importante ayuda a los estudiantes, la misma se estructura de tres sub-pestañas como lo son las siguientes:



GUÍA PARA INICIAR

Un factor primordial e importante en la vida del ser humano es la lectura porque a todas las áreas de estudio, pero dicha lectura tiene que ser comprensiva, crítica, ref cualquier medio que se desenvuelva el educando.



PRESENTACIÓN DEL DOCENTE

PRESENTACIÓN DOCENTE



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

- Guía para iniciar, donde se pone a disposición del estudiante un introducción sobre lo importante que es el tema para la vida de cada estudiante.
- Presentación del docente, se hace una descripción detallada de la vida profesional de la docente tutora del curso.
- Rúbrica de evaluación, se expone a los estudiantes los indicadores bajo los cuales la docente tutora calificará el desenvolvimiento académico del trabajo de aprendizaje.



SECCIÓN DE COMUNICACIÓN

SECCIÓN DE COMUNICACIÓN: En esta sección se pone a disposición del estudiante un apartado a través del cual este puede establecer un canal interactivo de comunicación que le permita desarrollar un permanente contacto con la docente tutora del curso. En esta sección se pueden encontrar las siguientes pestañas:

 FORO CAFETERIA



Avisos y novedades generales

 CHAT INTERACTIVO

Es una área para intercambiar opiniones o ideas

- Foro Cafetería, sitio donde se publicarán de manera continua espacios de conversación y participación interactiva entre estudiantes.
- Chat Interactivo, espacio de comunicación y contacto permanente entre los estudiantes, y estudiante con la docente tutora del curso, para despejar dudas sobre el trabajo del mismo.

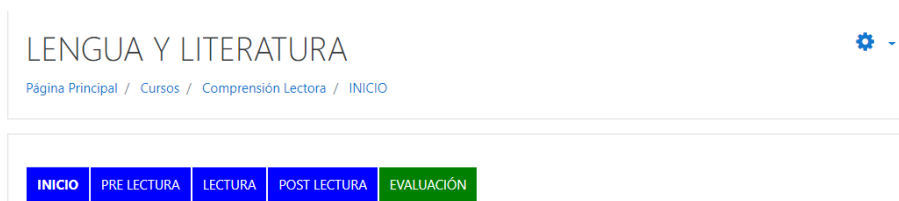
Dimensión Pedagógica:

La plataforma ha sido diseñada bajo fundamentos del constructivismo y conectivismo, teorías educativas que dan sustento a las actividades planificadas, pues se han diseñado de acuerdo a lo que plantean varios autores como Vigotsky, Ausubel, Brunner y Siemens. Lo cual se muestra en el siguiente cuadro de correspondencia:

Teoría	Fundamento	Exponente
Constructivista	Otorga libertad para que los estudiantes procuren descubrir y aprovechar sus propios ritmos de aprendizaje. Docente proporciona los recursos y medios necesarios para construir los aprendizajes. Establecen relaciones dentro del proceso dialéctico,	Vigotsky Ausubel Brunner

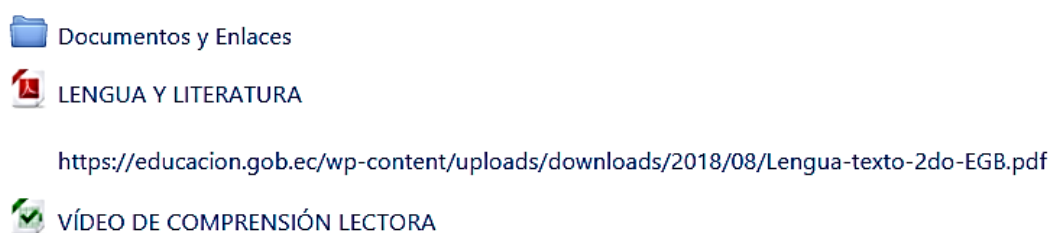
	<p>discusión, oposición y diálogo, que deja como producto importantes resultados significativos.</p> <p>El docente adquiere un importante rol que consiste en organizar las acciones que conllevan a la promoción del aprendizaje en todos los actores del proceso educativo.</p> <p>Afirma que el estudiante aprende a través de la interacción social.</p> <p>Propuesta de aprendizajes significativos, proceso en el cual además se debe hacer una adecuada selección de recursos, materiales y estrategias.</p> <p>En el proceso que produce el conocimiento, convirtiendo al aprendizaje en un proceso activo, de asociación y construcción.</p>	
<p>Conectivista</p>	<p>Tiene que ver con el enorme desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, ya que a través de esta los individuos ordenan, analizan, almacenan y dosifican una serie infinita de información.</p> <p>Exige concebir una metodología libre, que le otorgue autonomía al aprendiz para la construcción de su propio modelo de aprendizaje.</p> <p>Se concibe al PEA como un proceso en el que la creatividad y la innovación son aspectos fundamentales.</p> <p>Se preocupa por desarrollar en el estudiante habilidades para enseñar a valorar la información y la pertinencia de esta en su aplicación práctica.</p>	<p>Siemens</p>

La plataforma se ha diseñado para tres unidades de trabajo a saber: Pre lectura, Lectura, Post lectura.



En cada unidad se maneja una estructura pertinente al trabajo del estudiante, a fin de que se puedan desarrollar de a poco las competencias y habilidades que el estudiante requiere para adquirir habilidades en la comprensión lectora.

Enlaces y Documentos, en esta pestaña se pone a consideración una serie de enlaces y documentos con los que el estudiante puede trabajar las competencias que se buscan lograr, así como videos de carácter educativo referidos al tema del curso.



Actividades interactivas, en las que el estudiante pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, así como su participación en temas relacionados con la temática del curso, como una forma de permitirle una aplicación práctica de lo aprehendido.

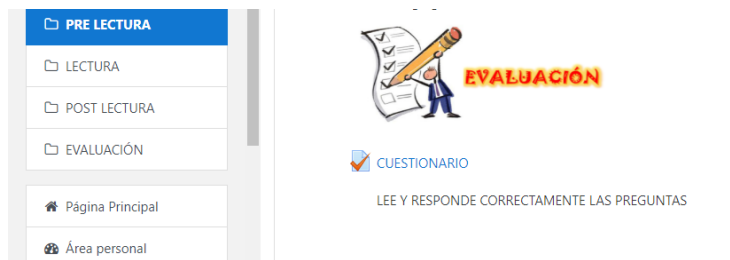


Actividades que deben realizar, dentro de esta pestaña se le da al estudiante la posibilidad de ejercitar sus aprendizajes a través de la realización de actividades, en las cuales puede aplicar lo aprendido. Para ello se le entrega un link en el cual puede acceder a algún tipo de aplicación en la cual puede trabajar.

El **objetivo** de esta actividad es que usen imágenes para cotejar con su nombre.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5113636-relacionar_imagenes.html

Evaluación, de la misma manera al finalizar cada unidad se pone ejecución actividades evaluativas que permiten conocer los avances de aprendizaje de cada estudiante y así tener una base para avanzar, recapitular o reorganizar la estrategia en beneficio de las competencias del estudiante en la comprensión lectora.



Dimensión Evaluativa:

Una vez culminado el curso en su totalidad se tiene previsto realizar proceso de evaluación distinto a fin de que estas mediciones no resulten repetitivas y poco dinámicas, pues el principal fin es de motivar y despertar el interés en los estudiantes. Para ello el educando da click sobre el link que está ubicado en esta actividad, y es aquí que encuentra una evaluación dentro de la herramienta daypo donde puede trabajar de manera dinámica.



 EVALUACIÓN DEL CUENTO DE CAPERUCITA ROJA

<https://www.daypo.com/caperucita-roja-1.html>

LEE LAS PREGUNTAS Y RESPONDE CORRECTAMENTE

3.3. Recomendaciones metodológicas del uso del EVA para estudiantes y docentes.

El educar con herramientas tecnológicas apoya al acompañamiento en la vida educativa y es primordial en el siglo actual; mediante el cual el estudiante adquiere otras habilidades que lo relacionan con su entorno social. El empleo de entornos virtuales en el proceso de aprendizaje permite un rol activo e interactivo del estudiante.

El diseño de la plataforma está relacionado con la asignatura de lengua y literatura de la comprensión lectora.

- Los recursos y herramientas utilizados se seleccionaron por ser lúdicos, conocidos, atractivos y dinámicos, acordes para segundo grado.
- Seleccione la plataforma de Moodle (mil aulas) porque es gratuita, sencilla y fácil de usar e interactuar con los estudiantes.
- El estudiante y el docente debe tener un dispositivo con acceso a internet para poder acceder a la misma, en caso de no contar el estudiante con un dispositivo en casa puede establecer un acuerdo con el docente y el padre de familia para poder llevar a cabo dichas actividades de la plataforma.
- Cuando un estudiante no pueda acceder a la plataforma por enfermedad o calamidad doméstica el docente debe habilitar la pestaña para que tenga oportunidad de realizar las actividades.
- Se debe utilizar la plataforma porque es una herramienta que perfecciona el tiempo del docente para medir y evaluar los conocimientos adquiridos.
- El docente debe actualizarse periódicamente para que de la misma forma modernice las herramientas y recursos tecnológicos.
- En el material de apoyo se recomienda subir archivos y enlaces que permitan retroalimentar, asociar el conocimiento anterior con el nuevo.
- Al crear presentaciones en Powtoon ya que son animadas y se pueden presentar en la clase presencial, virtual o como material de apoyo.
- Es recomendable crear un foro ya que aquí estamos incentivando al estudiante al trabajo colaborativo y a relacionarse con los miembros de la comunidad.

3.4. Resultados de la valoración a especialista

La propuesta fue valorada por 10 especialistas, a los cuales se les entregó la misma y una guía para su valoración.

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	10					Alcance esperado
Aplicabilidad	9	1				Aun en proceso
Novedad	10					Alcance esperado
Fundamentación	10					Alcance esperado

Resultados que permiten tener altas perspectivas en la factibilidad del proyecto, ya que como se infiere, resulta pertinente, innovadora, y bien fundamentada, en lo que hay que mejorar aún es en su aplicabilidad, pues la falta de capacitación de los docentes sobre temas de TIC en el desarrollo del PEA se manifiesta como una limitante al éxito total del proyecto.

Los especialistas han valorado esta propuesta considerando entre otras cosas porque:

Representa muchas posibilidades para alcanzar un PEA en el cual se establecen principios y acciones pedagógicas que implementan el uso de las TIC para alcanzar un desarrollo integral de las competencias lectoras de los estudiantes y el mejoramiento del rendimiento académico en la institución.

Permite articular acuerdos y criterios que orientan las decisiones que el docente toma para realizar un trabajo continuo, secuencial y adecuado a las demandas y necesidades identificadas en el diagnóstico inicial desarrollado en el capítulo 2 del presente documento.

Proporciona un marco orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias para la comprensión lectora, a fin de desarrollar una tarea educativa coordinada e interdisciplinaria que de respuestas pertinentes y de calidad a las necesidades y características de los estudiantes, para construir una cultura curricular innovadora en la cual se implementen las TIC como medios y recursos de trabajo pedagógico.

De la misma manera se dirigió la matriz de valoración para conocer la percepción y aceptación que el proyecto tiene en los usuarios, en este caso los estudiantes:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	38	9				Alcance esperado
Aplicabilidad	45	2				Alcance esperado
Novedad	47					Alcance esperado
Fundamentación	31	16				Alcance esperado

Lo que permite inferir que la propuesta goza de plena aceptación en los usuarios, pues la consideran un alto porcentaje de ellos como pertinente, innovadora y bien fundamentada, lo que permite que su aplicación tenga un rotundo éxito entre los estudiantes pues los motiva a trabajar en el desarrollo de las competencias lectoras de una manera más activa y colaborativa.

3.5. Conclusiones

- El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de esta institución educativa se está realizando de manera tradicional, a través de estrategias pedagógicas que provocan desinterés y poca motivación en los niños y niñas. La falta de la innovación educativa y el poco uso de la TIC en el desarrollo del PEA está limitando el alcance de los objetivos en esta competencia lectora.
- La propuesta se fundamenta en la teoría constructivista de Vygotsky, David Ausubel y Brunner para ellos los conocimientos previos crean nuevos conocimientos obteniendo así un aprendizaje significativo.
- Las actividades elaboradas que integran la plataforma Moodle tales como enlaces, videos, sitios web, foros, glosarios, lecturas de pictogramas, presentaciones, evaluaciones pretende mejorar activamente la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la escuela “Franco Egidio Arias”.
- La valoración de la propuesta realizada por los especialistas mediante una encuesta dio como resultado que la plataforma Moodle es pertinente, innovadora y que se debe capacitar al personal docente para llevar a cabo su aplicación.

3.6. Recomendaciones

- Al docente Innovar en el desarrollo de estrategias educativas, implementando las TIC al desarrollo del PEA en el aula de clase, ya que esto supone un gran beneficio que se manifiesta en el mayor interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, lo que mejorará no solo los rendimientos sino también los comportamientos.
- Al directivo y docentes valorar la integración de las TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de que la institución educativa se introduzca a la educación tecnológica y así mejore las posibilidades de desarrollo institucional y educativo.
- A los estudiantes dar a la plataforma y a las actividades contempladas en ella la real y verdadera importancia, ya que este tipo de herramientas web 2.0 permiten llevar a cabo un trabajo pedagógico de mayor relevancia dentro del campo educativo.
- A los profesionales y especialistas es importante contar con su participación en la materia de las TIC ya que son ellos los que validan este tipo de iniciativas dando a sus autores la seguridad del éxito en su aplicación en el campo educativo y en virtud de alcanzar altos niveles de desarrollo educativo mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- Agudo Gualpa, J. L. (11 de Agosto de 2018). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16336?locale=es>. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16336>
- Arias Gómez, J., Villacís Keever, M. Á., & Miranda Novales, m. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de Lectoescritura en alumnos de Primer Grado de básica de primaria. *Investigación y Desarrollo*, 338-368.
- Benalcázar Pozo, E. M. (9 de Diciembre de 2016). <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5304>. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5304>
- Bernier Yanes, J. E. (2019). Efectividad educativa del Facebook para el desarrollo de la comprensión lectora. *Telos*, 1-12.
- Buelvas Cogollo, L. A., Zabala Calonge, C., Aguilar Tirado, H., & Roys Romero, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Ecuacentros*, 175-188.
- Cadena Iñiguez, P., Medel, R., Roberto, Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquin, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Carranza Alcántar, M. d., & Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-14.
- del Valle Rosales Viloría, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 91-98.
- del Valle Rosales Viloría, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 91-98.

- Durango Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 156-174.
- Durango Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 156-174.
- Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla . *Psicogente*, 296-310.
- García Dussan, E. (2016). Un modelo de análisis para la lectura comprensiva y la construcción de conocimientos culturales. *Revista Folios*, 89-101.
- Gómez Gabriela, A. (11 de Julio de 2018). <http://190.114.221.84/handle/123456789/3024>.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/3024>
- Huertas Montes, A., & Pantoja Vallejo, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 229-250.
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 105-122.
- Orozco Santa María, A. M., & García Ramírez, M. T. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 144-167.
- Ortega Segrera, F. J. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones sobre Lectura*, 123-133.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Rodríguez Torres, J., & Sánchez Antolín, P. (2016). Inclusión de las TIC en la Escuela pública: realidades y perspectivas. Análisis comparativo de dos acciones Escuela 2.0 y conectar igualdad. . *Opción* , 641-655.

- Suárez Cárdenas, A. I., Pérez Ropdríguez, C. Y., Vergara Castaño, M. M., & Alférez Jiménez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 1-13.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 31-40.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 31-40.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El Rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 103-114.

Anexos

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Recopilar importante información sobre el uso de las TIC en el PEA la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado

Instrucciones:

- Leer detenidamente las preguntas formuladas y responder de manera personal.
- Seleccionar una de las tres opciones presentadas.
- Se agradece su disposición a participar en la encuesta.

1. ¿La Institución les presenta facilidades para utilizar las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Utiliza el docente en el desarrollo del PEA el internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Dentro del material didáctico que el docente utiliza hace uso de las herramientas tecnológicas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Crees tú que el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de dichas competencias?

Siempre ()

A veces ()

- Nunca ()
5. ¿Utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje algún tipo de una plataforma virtual?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
6. ¿Cuándo lees te resulta fácil comprender el texto que se te presenta?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Te es fácil leer, analizar e interpretar la información que el docente te proporciona en el aula de clases?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Crees tú que tu docente hace un uso adecuado del proceso de enseñanza para la comprensión lectora?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
9. ¿Utiliza el docente técnicas activas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
10. ¿Están los contenidos del texto que se trabaja en el aula acordes a la edad y al contexto de los estudiantes?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Anexo N° 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

Tema: Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Recopilar importante información sobre el uso de las TIC en el PEA la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado

1. ¿Cree usted que la institución facilita a los docentes los medios y recursos para implementar las TIC en el desarrollo del PEA?

2. ¿Existe actualmente en la institución conectividad a la Internet, y un espacio tecnológico, como el laboratorio de cómputo, para que docentes y niños hagan uso de las herramientas y medios web?

3. ¿En qué grado cree Usted que el docente está capacitado para hacer uso de las herramientas TIC en el desarrollo del PEA?

4. ¿Cómo cree usted que las TIC pueden contribuir a mejorar el proceso de desarrollo de las competencias lectoras?

5. ¿Y las plataformas virtuales, cómo le pueden ayudar al docente en su trabajo pedagógico?

6. ¿Cree Usted en su experiencia que se están llevando procesos adecuados para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes?

7. ¿Cree Usted que los docentes están formando en la institución estudiantes críticos y reflexivos que aportan al desarrollo de la educación en la escuela?

8. ¿Qué opina Usted acerca de la intención de diseñar un entorno virtual que sirva de herramienta para trabajar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes en esta escuela?

Anexo N° 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

OBSERVACIÓN A UN PERÍODO CLASE

Tema: Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Recopilar importante información sobre el uso de las TIC en el PEA la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Indices de calificación:

S siempre
AV a veces
N nunca

INDICADORES A OBSERVAR	S	AV	N
<u>Motivación inicial de los estudiantes</u>			
<i>Presenta tema y propone objetivo de clase</i>			
<i>Realiza actividades introductorias al tema de la clase</i>			
<u>Motivación en el proceso de la clase</u>			
<i>Despierta el interés con estrategias que motivan a estudiantes</i>			
<i>Da a conocer finalidad de los aprendizajes y su utilidad</i>			
<u>Presenta contenidos de manera coherente con el contexto</u>			
<i>Mantiene la interacción lógica entre contenidos y actividades</i>			
<i>Estructura contenidos de manera general</i>			
<i>Genera el diálogo, la discusión, analiza, sintetiza, a base de preguntas</i>			
<u>Actividades desarrolladas en el aula</u>			

<i>Existe relación entre actividades y objetivos</i>			
<i>Propone variedad en actividades y estrategias</i>			
<i>Trabaja en grupo</i>			
<i>Trabaja de manera individual</i>			
<u>Recursos y organización del aula</u>			
<i>Hace uso adecuado de los tiempos de trabajo</i>			
<i>Utiliza recursos didácticos innovadores y modernos</i>			
<i>Promueve el trabajo autónomo en los estudiantes</i>			
<u>Instrucciones y aclaraciones pertinentes a estudiantes</u>			
<i>Comprueba trabajo individual de estudiantes</i>			
<i>Aplica estrategias de aprendizaje adecuadas</i>			
<i>Fomenta participación activa de estudiantes en la clase</i>			
<i>Propone variedad en actividades y estrategias</i>			
<i>Promueve las preguntas y despeja inquietudes</i>			
<u>Seguimiento y control de PEA</u>			
<i>Monitorea los avances en los estudiantes</i>			
<i>Proporciona apoyo pedagógico a estudiantes con necesidades</i>			
<i>Revisa y reorganiza la clase en sus procesos</i>			
<i>Promueve prácticas de aprendizaje suficientes en estudiantes</i>			

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ESPECIALISTAS

Tema: Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Validar el uso de las TIC a través de la herramienta EVA en el PEA la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Indices de calificación:

EX excelente **MB** muy buena **BUE** buena **RE** regular **MA** mala

Aspectos a considerar:

Según su experiencia y conocimientos en qué nivel califica Usted la pertinencia de incorporar un EVA como propuesta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Excelente | <input type="checkbox"/> | Muy buena |
| <input type="checkbox"/> | Buena | <input type="checkbox"/> | Regular |
| <input type="checkbox"/> | Mala | | |

Cree Usted que la propuesta de diseño y aplicabilidad de un EVA para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes esta en un nivel:

- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Excelente | <input type="checkbox"/> | Muy buena |
| <input type="checkbox"/> | Buena | <input type="checkbox"/> | Regular |
| <input type="checkbox"/> | Mala | | |

Según sus conocimientos la propuesta de un EVA es una novedad en qué nivel en el ámbito educativo, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Excelente | <input type="checkbox"/> | Muy buena |
| <input type="checkbox"/> | Buena | <input type="checkbox"/> | Regular |
| <input type="checkbox"/> | Mala | | |

En qué grado cree Usted que se puede calificar los fundamentos que guían el diseño y la implementación de un EVA como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Excelente | <input type="checkbox"/> | Muy buena |
| <input type="checkbox"/> | Buena | <input type="checkbox"/> | Regular |
| <input type="checkbox"/> | Mala | | |

Anexo N° 5



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC

Santa Rosa, 13 de diciembre de 2019

Sra. Prof.

Magaly Cumandá Pontón

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FRANCO EGIDIO ARIAS

Ciudad. -

Me permito:

Por medio de la presente hacer extensivos cordiales saludos y a la vez mis felicitaciones por la excelente gestión que viene desempeñando en la dirección de la Escuela.

Estimada Profesora, a través del presente documento solicito a Usted y por su digno intermedio se me autorice para realizar la aplicación de los instrumentos de recopilación de información en la investigación científica que con motivo de culminar mi Maestría en educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, tengo que aplicar a los estudiantes, al docente y al directivo de esta institución, lo cual tengo previsto llevar a cabo los días 16, 17 y 18 de diciembre de los corrientes.

Segura de una pronta y favorable respuesta, me anticipo en manifestarle mis sentimientos de agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. María Elena Duarte Romero
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD DE ISRAEL

Anexo N° 6



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCO EGIDIO ARIAS”

Dirección: Barrio Miguel Concha Álvarez
Email: francoegidioarias@hotmail.com
Santa Rosa – El Oro – Ecuador

Srta. Lcda.

María Elena Duarte Romero

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Santa Rosa. -

Presente:

Por medio del presente oficio me permito dar respuesta al oficio enviado por Usted, con fecha viernes 13 de diciembre de 2019, en el cual solicita permiso para poder ingresar a las instalaciones de la institución y aplicar los instrumentos de investigación científica diseñados por Usted y validados por la Universidad en la que actualmente se encuentra realizando su maestría en Maestría en educación, mención Gestión del aprendizaje mediado por TIC, los días 16, 17 y 18 de diciembre de los corrientes. Notificando que se le concede el permiso correspondiente, para su labor de investigación.

Es todo cuanto puedo comunicarle, ordenando que se abran las puertas de la institución en los días señalados para que sin restricción de ningún tipo proceda.

Atentamente:

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser 'MP' o similar, con un estilo cursivo y fluido.

Magaly Cumandá Pontón
DIRECTORA (E)

