



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II
Línea de Investigación
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autor/a:
Nelly del Carmen Cabezas Toapanta
Tutor/a:
PhD. Alfredo González

Quito - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR:



Yo, Alfredo Melanio González Morales portador de la C.I:175491261-4 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje de niños de inicial II.

Elaborado por: Nelly del Carmen Cabezas Toapanta C.I: 171905264-7, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL** (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 25 de junio de 2020

Firma

DEDICATORIA

Este presente trabajo quiero dedicar a mis amados hijos Melita, Carlita y Patricio Pilco quienes son mi motor de superación e inspiración, demostrándoles que nunca es tarde para conseguir los objetivos que se propongan y que siempre estaré para ayudarles a perseguir sus sueños.

A mi esposo Joe Pilco por compartir conmigo cada etapa de superación y ser quien me ha impulsado a seguir con mis estudios, además por todo su amor, paciencia, apoyo incondicional y su lealtad durante este largo camino.

A mi Querida Madre Juanita por su apoyo constante y su amor incondicional que me ha motivado a seguir adelante para Ud. mi eterna gratitud.

Nelly Cabezas

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, por darme la vida por guiarme durante el transcurso de mi carrera, por darme sabiduría para culminar con éxito esta anhelada superación.

A mi hermana, sobrina y amigas quienes me siguieron motivando para seguir adelante, por darme una familia tan hermosa y a mi prima por cuidar de mis hijos durante todo el proceso de mis estudios.

A la prestigiosa Universidad Tecnológica Israel quién me abrió las puertas y me permitió formar parte de su noble Institución y a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo durante todo este tiempo y por compartir conmigo esta linda e inolvidable etapa de mi vida.

Nelly Cabezas

RESUMEN:

La presente investigación se enfoca en uno de los problemas que aqueja a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Matovelle”, ubicada en la Parroquia de El Quinche, durante el año lectivo 2019-2020. Cuya falencia ha impedido que se fortalezca o se desarrolle un lenguaje acorde a su edad, causando que la gran mayoría de niños tengan problemas al momento de comunicarse con su entorno, el principal objetivo de la investigación es diseñar un entorno virtual de aprendizaje a través de la utilización de varias herramientas tecnológicas, las mismas que servirán de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje y para que las docentes innoven su quehacer educativo. La investigación presenta un enfoque mixto, que hace referencia al paradigma cuantitativo y cualitativo en un solo proceso de estudio, el mismo permitió tener un mejor panorama sobre la problemática existente. La investigación se fundamenta en la teoría del constructivismo y conectivismo. Para el diagnóstico y recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista para docentes y como instrumento la ficha de observación que fue aplicada en los niños. La propuesta de esta investigación fue diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Nivel Inicial II, con el fin de dinamizar la metodología y las TIC para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades lingüísticas, a través de varias actividades interactivas y multimedia. Finalmente, la plataforma Jimdo fue valorada por especialistas los mismos que dieron sus criterios y sugerencias.

Palabras claves: desarrollo del lenguaje, blog educativo, JIMDO, estimulación.

ABSTRACT

This research focuses on one of the problems that afflicts the children of the Educational Unit "Matovelle", located in the Parish of El Quinche, during the 2019-2020 school year. Whose deficiency has prevented the strengthening or development of a language according to their age, causing the vast majority of children to have problems when communicating with their environment, the main objective of the research is to design a virtual learning environment through the use of various technological tools, which will support the teaching-learning process in language development and for teachers to innovate their educational work. The research presents a mixed approach, which refers to the quantitative and qualitative paradigm in a single study process, which allowed for a better overview of the existing problems. The research is based on the theory of constructivism and connectivism. For the diagnosis and collection of the information, the interview technique was used for teachers and the observation sheet that was applied in the children was used as an instrument. The proposal of this research was to design a virtual learning environment in Jimdo to improve the teaching-learning process in the development of the language of children of Initial Level II, in order to dynamize the methodology and ICT so that they can develop their language skills and abilities, through various interactive and multimedia activities. Finally, the Jimdo platform was valued by specialists who gave their criteria and suggestions.

Key words: language development, educational blog, JIMDO, stimulation.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR:	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iiiv
RESUMEN:	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos	5
Objeto de estudio:	5
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:	6
Preguntas Científicas:	6
Justificación de la investigación:	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Antecedentes investigativos	12
1.3 Fundamentación pedagógica.....	14
1.3.1 Teoría constructivista.....	14
1.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños sobre el desarrollo del lenguaje	16
1.3.3 Lenguaje.....	17
1.4 Fundamentación tecnológica	24
1.4.1 El conectivismo.....	24
1.4.2. Entorno Virtual de Aprendizaje JIMDO	24
1.4.3 Blog interactivo.....	25
1.4.4. Características de un blog	27
Capítulo II	30
Marco metodológico y diagnóstico de necesidades	30
2.1 Enfoque metodológico	30

2.2 Población, unidades de estudio y muestra	30
2.3 Indicadores a medir.....	30
2.4 Métodos y técnicas.....	31
2.5 Resultados del diagnóstico.....	32
CAPITULO III.....	50
Propuesta	50
3.1. Fundamentación de la propuesta.....	50
3.2. Presentación de la propuesta.....	52
3.2.3. Icono de inicio.....	53
3.2.4. Icono Perfil del docente.	54
3.2.5. Icono de Blog.....	55
3.2.6. Icono de Actividades.....	57
3.2.7. Icono de Actividad 2.....	60
3.2.8. Icono de Ejercicios.....	62
3.2.10. Icono de Trabalenguas	64
3.2.11. Icono de Encuesta	65
3.2.12. Icono de Sugerencias	66
3.3. Valoración de especialistas	66
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: <i>Métodos y Técnicas</i>	31
TABLA N° 2: <i>Cuadro comparativo de páginas WEB</i>	51
TABLA N° 3: <i>Articulación del modelo pedagógico</i>	52
TABLA N° 4: <i>Resultados evaluación de especialistas (Frecuencias)</i>	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: <i>Pronuncia correctamente las palabras que escucha.</i>	33
GRÁFICO N° 2: <i>Repite sonidos onomatopéyicos naturales y artificiales</i>	34
GRÁFICO N° 3: <i>Disfruta al escuchar y al repetir la letra de las canciones</i>	35
GRÁFICO N° 4: <i>Repite trabalenguas cortos sin dificultad</i>	36
GRÁFICO N° 5: <i>Emplea oraciones sencillas para comunicarse</i>	37
GRÁFICO N° 6: <i>Describe oralmente imágenes que observa en el entorno.</i>	38
GRÁFICO N° 7: <i>Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee</i>	39
GRÁFICO N° 8: <i>Se expresa espontáneamente con los demás</i>	40
GRÁFICO N° 9: <i>Narra experiencias vividas empleando movimientos gestuales</i>	41
GRÁFICO N° 10: <i>Responde a preguntas narradas por el adulto</i>	42
GRÁFICO N° 11: <i>¿A los cuantos años su hijo/a empezó hablar?</i>	43
GRÁFICO N° 12: <i>¿Presenta algún problema al momento de hablar su hijo/a?</i>	44
GRÁFICO N° 13 : <i>¿Su hijo/a se expresa con claridad?</i>	45
GRÁFICO N° 14: <i>¿Su hijo/a se comunica de forma espontánea con las personas de su entorno?</i>	46
GRÁFICO N° 15: <i>¿Tiene acceso al internet en sus hogares?</i>	47
GRÁFICO N° 16 <i>¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el manejo de las Tic?</i>	48
GRÁFICO N° 17: <i>Simbología de términos</i>	51
GRÁFICO N° 18: <i>Como crear una página web</i>	52
GRÁFICO N° 19: <i>Panel de control</i>	53
GRÁFICO N° 20: <i>Menú principal de la página</i>	53
GRÁFICO N° 21: <i>Bienvenida</i>	54
GRÁFICO N° 22: <i>Icono Perfil del docente.</i>	55
GRÁFICO N° 23: <i>Icono de Blog</i>	56
GRÁFICO N° 24: <i>Icono de Etapas del desarrollo del lenguaje</i>	57
GRÁFICO N° 25: <i>Icono de actividades</i>	58
GRÁFICO N° 26: <i>Video de un cuento</i>	59
GRÁFICO N° 27: <i>Lectura del cuento</i>	59
GRÁFICO N° 28: <i>Evaluación del cuento</i>	60
GRÁFICO N° 29: <i>Las Rimas</i>	61
GRÁFICO N° 30: <i>Plantillas de rimas</i>	61
GRÁFICO N° 31: <i>Evaluación en Edpuzzle</i>	62

GRÁFICO N° 32: <i>Icono de Ejercicios</i>	63
GRÁFICO N° 33: <i>Icono de Juegos</i>	63
GRÁFICO N° 34: <i>Icono de Trabalenguas</i>	64
GRÁFICO N° 35: <i>Icono de Encuesta</i>	65
GRÁFICO N° 36: <i>Icono de Sugerencias</i>	66
GRÁFICO N° 37: <i>Valoración de Especialistas</i>	68

INTRODUCCIÓN

En la Constitución de la República del Ecuador en referencia a todos los niveles de educación, el estado garantiza el pleno desarrollo integral, potenciando las habilidades y destrezas de los estudiantes con una educación de calidad y calidez a tendiendo a la diversidad cultural.

En la inclusión de los derechos y garantías de la población ecuatoriana la norma vigente es la Constitución y en esta se establece:

“Art.-26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.” Asamblea Constituyente Constitución de la República del Ecuador (2008, p.17), es decir que en este caso el Estado Ecuatoriano tiene la obligatoriedad de satisfacer estas necesidades a la ciudadanía en el momento en que las necesidades particulares de las personas así lo requieran.

Continua luego diciendo “Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” Asamblea Constituyente CRE (2008, p.17), la condición que el texto de la Constitución señala se alude al grado de responsabilidad del Estado frente a las exigencias de los ciudadanos en relación a estos requerimientos y la intencionalidad de equilibrar el nivel de cultura y preparación de la educación.

En relación a quien o quienes beneficia la norma se puntualiza que a “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” Asamblea Constituyente CRE, (2008, p.17), esto entonces expresa la universalidad de la educación y la exigibilidad de los derechos y garantías que dan respaldo en el cuerpo legal para que se respete esta condición asignado a la ciudadanía ecuatoriana.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su texto se referencia a la estructura del sistema nacional de educación en el nivel de educación inicial:

“Art. 40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral” Asamblea Nacional LOEI, (2015, p. 38), se considera en el texto de la ley generada en relación al manejo administrativo y legal de los asuntos de educación en el territorio ecuatoriano que la incidencia del estado en el desarrollo educativo es un imperativo del mandante hacia el Gobierno, sobre todo en lo relacionado a la educación de la etapa de desarrollo inicial que se extiende desde los tres a los cinco años de la edad de las niñas y niños.

Además señala que los procesos de enseñanza en etapa de educación inicial integral desarrollara las áreas con las cuales se expresa la estimulación al crecimiento de estas niñas y niños, “Considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad”, Asamblea Nacional LOEI, (2015, p. 38), es una norma inclusiva y obligatoria, con la cual todos las personas dentro de este rango de edad están protegidas por la normativa establecida en la Ley de Educación Ecuatoriana.

También incluye que las condiciones propias características de la zona y de manera intrínseca a la persona, incide que ésta “Garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” Asamblea Nacional LOEI, (2015, p. 38), se trata de conservar los entornos étnicos, ambientales de formación cultural propia de cada cultura, organización social en pro de conservar su historia y costumbre frente al desarrollo de los demás pueblos de manera incluyente pero relevante.

En relación a la normativa que se genera puntualmente a la Niñez y la Adolescencia en su normativa del Código de la Niñez y adolescencia en su Capítulo III, trata los temas de educación y de las condiciones, derechos y garantías que se presentan en su texto para respaldar los proceso educativos en beneficio de la población, donde se establece:

“Art.37. Derecho a la educación, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo” Asamblea Nacional CNA, (2003, p.9), expresamente la educación es un derecho el cual debe desarrollarse con calidad es decir que el estado agotara los medios y recursos necesarios para que las condiciones de impartir la educación en el territorio ecuatoriano sea de manera óptima y con métodos eficaces para que el resultado se evidencie.

Además el texto de esta legislación puntualiza las condiciones que tendrán la educación, los materiales y requerimientos técnicos de tal forma que:

Numeral 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente optimista para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a

las necesidades culturales de los educandos. Asamblea Nacional CNA, (2003,p. 9).

El estado debe anticipar las condiciones proveer toda la infraestructura y material didáctico y crear los ambientes necesarios para el cumplimiento de esta disposición de la normativa vigente.

“El Ministerio de Educación como ente rector responsable de la educación nacional quien busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, presenta un currículo para el nivel de educación inicial” Currículo, (2014, p.11), dentro de la estructura del Estado Ecuatoriano, el Ministerio de Educación es la máxima autoridad en relación a la educación básica y secundaria, es aquí donde se delinear los esquemas y la estructura funcional además de las estrategias de aplicación para la obtención de la calidad educativa propuesta por la normativa en la Constitución..

El desarrollo del currículo “Sirve de instrumento a los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los ejes de desarrollo y sus espacios de aprendizaje” Currículo, (2014, p.11), es una base y una guía para que el conocimiento de los estudiantes que basan su conocimiento en el documento diseñado para un mejor apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

“El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural” Currículo, (2014, p.11), este documento contempla todos los requerimientos legales, pedagógicos estructurales y de funcionabilidad que exige una preparación de calidad de los estudiantes en su etapa de preparación escolar y secundaria.

“Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica” Currículo, (2014, p.11), este documento cumple procedimientos y procesos previamente establecidos para dar paso de manera programada a un conocimiento cada vez más enriquecido y que en base a lo aprendido sugiera el incremento de grados de dificultad de ciertos temas y de complementariedad de otros para el avance de la educación.

“Contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Currículo, (2014, p.11), la metodología desarrollada induce a que los docentes establezcan un continuo sistema que les permita controlar su pedagogía la calidad, la normativa vigente y alcanzar la calidad de la educación de sus estudiantes.

“Toda innovación curricular corresponde a cambios y propuestas oficiales del avance pedagógico, el mismo que, ampara el uso de todo recurso material, tecnológico y audiovisual que adelantan el progreso y logro del objetivo educativo” Freire, & et al, (2018, p.3), los actuales tiempos son cambiantes y el Ecuador al estar inmerso en un proceso de globalización y con las exigencias de competitividad de la región y a nivel mundial es necesaria una serie de propuestas que incorporen actividades de mayor calidad en estos procesos de integración.

“Este enfoque tiene su fundamentación en el campo sociocultural y económico del medio” Freire, & et al, (2018, p.3), el ámbito de desarrollo de esta propuesta cubre las necesidades y nuevos requerimientos de la sociedad en relación a las áreas urbanas y rurales del país.

“Se debe tomar en cuenta el reconocimiento de las condiciones en las que se desarrolla dicho proceso; ya que el cumplimiento de los avances académicos depende en gran manera de la infraestructura y de los recursos que posee cada institución” Freire, & et al, (2018, p.3), las instituciones de carácter privado deben optimizar su guía para estar a la par o en mejor condición debido al manejo de recursos que se administran, en relación a una educación de calidad cada vez inclusiva y con procesos de mejora continua.

El desarrollo de las niñas y los niños en sus primeras etapas de crecimiento consta de una importante aparición y desarrollo de recursos como los relacionados a las cuatro áreas de aprendizaje como la socioafectiva, la psicomotriz, el lenguaje y el desarrollo cognitivo de la persona preparando las herramientas que le permitirán al individuo enfrentarse y desenvolverse en una etapa más adulta frente a su entorno de una manera más individual.

Con estas bases teóricas el propósito de la educación inicial es crear ambientes de aprendizajes adecuados para el mejor desenvolvimiento de los párvulos, buscando así compromete a los docentes a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de métodos, estrategias y recursos innovadores, los mismos que ayuden y brinden aprendizajes significativos para cumplir con el contorno de salida del nivel inicial II.

La proliferación vertiginosa que han adquirido los medios de comunicación en todo el mundo como el internet, las herramientas tecnológicas, ha sido beneficio para desarrollar espacios para estimular y llegar a tener una mejor comunicación con el entorno y la sociedad permite la interacción de varias personas por segundos, es necesario conocer hasta qué punto se debe usar una herramienta que sea útil para el mejoramiento del lenguaje en los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa “Matovelle” de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Según la apreciación de las docentes del nivel inicial II, se evidencia dificultad en el desarrollo del lenguaje, no

necesariamente está asociada por la edad o por la falta de estímulo en su lenguaje, más bien está problemática se debe a otras causas como, por ejemplo a que algunos niños y niñas pueden estar sujetos a escuchar o tener una comunicación mal guiada por parte de los padres de familia y de su entorno social, el mismo que no permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener una correcta pronunciación del lenguaje.

Otra de las causas también es que las docentes de la institución no aplican estrategias innovadoras para que mejore el lenguaje de los párvulos, esto se debe al desconocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas que permiten múltiples opciones de aprender y que puede ser utilizadas en sus prácticas pedagógicas, para que los niños se sientan motivados y con esto mejorar el lenguaje a través de los diversas actividades y juegos interactivos, los mismos que son de gran beneficio para lograr un aprendizaje más significativo.

Es importante resaltar el valor didáctico de las TIC, planteado por Miranda & Osório, (2008) quienes afirman lo siguiente: “Las TIC proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitados al espacio físico donde se encuentran, también siendo posible recurrir a los recursos y comunidades disponibles a través de internet” (p. 3), para esto el Estado Ecuatoriano debe prever el diseño de infraestructura y logística necesaria para que el último rincón que requiera la asistencia educativa solucione sus necesidades pedagógicas.

Por tal motivo las docentes están comprometidas a mejorar su quehacer educativo implementando el uso de herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para impartir sus clases creando ambientes de interacción que puedan estimular el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que en esta etapa es muy importante corregir cualquier dificultad que presente en el lenguaje para que a futuro no haya inconvenientes en el transcurso de la lectoescritura.

Por los antecedentes expuestos sobre el desarrollo del lenguaje se plantea como problema de la investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje utilizando herramientas tecnológicas en los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Matovelle”?

Objetivos

Objeto de estudio:

Es la enseñanza-aprendizaje del desarrollo del lenguaje

Objetivo General:

Elaborar un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Matovelle” del año lectivo 2019-2020.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el entorno virtual de aprendizaje para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020.
3. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo que permita mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020.
4. Valorar a través de criterios de especialistas el entorno virtual de aprendizaje en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son las caracterizar del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020?
2. ¿Qué fundamentos pedagógicos y tecnológicos sustentan el entorno virtual de aprendizaje para contribuir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020?
3. ¿Cuáles son los componentes de un entorno virtual de aprendizaje en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la valoración por criterios de especialistas del entorno virtual de aprendizaje en Jimdo sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle en el año lectivo 2019-2020?

Justificación de la investigación:

La presente investigación tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial II, ya que esta etapa es muy fundamental desarrollar todas las destrezas y habilidades lingüísticas para que en años siguientes no presente falencias por no corregir a tiempo su lenguaje. Además de comprometer a las docentes para que hagan uso de estrategias innovadoras apoyadas por la tecnología.

Mediante el uso del blog interactivo en Jimdo se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje a través de actividades innovadoras las mismas que permitirán desarrollar habilidades y destrezas a tempranas edades.

La importancia de esta investigación radica en la aplicación de herramientas tecnológicas acordes y de fácil uso para párvulos, padres de familia y docentes las misma que les permitirá desarrollar un trabajo colaborativo e interactuar con las personas de su entorno el cual favorecerá para la comunicación y por ende mejorará su lenguaje.

Siendo los beneficiarios directos de esta propuesta de investigación los docentes, los niños y niñas del nivel inicial II la unidad Educativa Matovelle de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito.

Es factible este trabajo de investigación, ya que se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia, y con los conocimientos necesarios para la elaboración del entorno de aprendizaje.

El impacto social será positivo debido a que los niños y niñas conocerán una serie de actividades interactivas las misma que le ayudarán a la correcta pronunciación de ciertas palabras las cuales en la gran mayoría de párvulos tienen dificultad para pronunciar y con estas actividades lograremos mejorar las destrezas y habilidades lingüísticas, así mismo ayudará en gran parte a las docentes que mejoren su quehacer educativo mediante el uso adecuado de las Tic.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Contextualización del problema

El lenguaje es un medio de comunicación que poseen los seres humanos para poder expresar los sentimientos, pensamientos y emociones con el mundo que les rodean, logrando así socializar con grupo de personas con los mismos intereses y afinidades, es por ello que los padres juegan un papel muy importante al momento de realizar una adecuada estimulación del lenguaje a tempranas edades.

“El internet es una bendición para la humanidad, ya que ofrece oportunidades ilimitadas para la comunicación y el comercio, el aprendizaje y la libertad de expresión” El Fondo de las naciones Unidas para la infancia UNICEF, (2017, p. 3). Además se señala que se debe generar las medidas necesarias para que el mensaje llegue de la mejor manera a la infancia y no afecte la construcción y formación de la mente de la niña o niño, incluso de que la sociedad deba tener las seguridades necesarias para estar protegida frente a diversos actos y páginas que afecten el aprendizaje correcto e interactivo positivo.

Hoy en día La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Ciencia y la Cultura, mantiene su responsabilidad con una educación de calidad a nivel mundial trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico. La UNESCO trabaja en beneficio de una educación de calidad a través del fortalecimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de este organismo las TIC mediante la incorporación a la enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adaptadas al contexto local. Esta labor incluye, en particular, las modalidades de libre acceso, las comunidades profesionales, las bibliotecas digitales y los centros de recursos de ámbito mundial y las herramientas de aprendizaje disponibles en Internet.

“Las reformas educativas emprendidas en la región durante las dos últimas décadas han contemplado como uno de sus elementos fundamentales el diseño de nuevas propuestas curriculares, que han incorporado nuevos enfoques y contenidos de aprendizajes” UNICEF, (2017, p.99). De ahí que las herramientas digitales y sus aplicaciones son un gran apoyo que debe ser aprovechado al máximo despertando la actividad y la inquietud para el aprendizaje de las escuelas y demás sitios de estudio, es por esto que los docentes deben estar a punto en

el tema tecnológico y en cierta manera variar su esquema de enseñanza y adaptar sus conocimientos en relación a la aplicación de estas herramientas.

“Las tecnologías digitales ayudan a profesores y estudiantes, con conexiones en línea entre aulas distintas que permiten el trabajo en equipo, aplicaciones que estimulan la creatividad y la resolución de problemas, y juegos diseñados específicamente para la educación (*ludificación*)” Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, (2016 p. 34), en este sentido varias instituciones cada vez incrementan aún más tecnologías nuevas que en cierta forma simplifican la vida y la accesibilidad al conocimiento involucrando a las nuevas generaciones a hacer un hábito estas prácticas.

En el Ecuador durante los últimos años la revolución tecnológica ha impulsado nuevos modos de vida de los niños y niñas ecuatorianos, quienes son sujetos a realizar nuevas actividades dedicando gran cantidad de tiempo a pasar frente a pantallas electrónicas, siendo una de las posibles razones para que el lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II no se haya desarrollado acorde a su edad cronológica.

En la Constitución del Ecuador de 2008 podemos focalizar datos especiales donde se resalta la significativa accesibilidad, esto debido a que en su texto se señala claramente que el Estado debe facilitar acceso a las Tecnologías de la información priorizando el servicio a la educación como un derecho y proveer a quienes carezcan de dicho acceso.

Específicamente se señala en la Sección tercera que aborda la Comunicación e Información y versa así en relación al uso y dotación de este recurso: Art. 16.- “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a”: específicamente en su numeral 2. Es claro en mencionar que “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” Asamblea Constituyente CRE, (2008, p.14)

Adicional a esto la Constitución 2008 señala en su artículo 347 que será responsabilidad del Estado en relación al tema de la educación:

En su numeral 1. “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” Asamblea Constituyente CRE, (2008 ,p.171), es decir entonces que el previsionamiento de la infraestructura para el proceso educativo sera respaldado en todo sentido por el Estado Ecuatoriano en relacion de el sistema, el material y demas herramientas de capacitacion como los capacitadores en este caso el personal docente y su cualificacion.

En su numeral 3. “Garantizar modalidades formales y no formales de educación” Asamblea Constituyente CRE, (2008 p.171), Es decir que también garantiza cualquier

eventualidad y que agotara los medios y mecanismos necesarios para cumplir con el papel definido en su texto, de manera eficaz y eficiente para una educación de calidad.

En su numeral 8. “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” Asamblea Constituyente CRE, (2008 p.171), este numeral es muy específico en relacionar el tema de las tecnologías de la información al manejo de la enseñanza y del uso de herramientas que viabilicen el aprendizaje de la niñez y adolescencia como de los demás ámbitos educativos.

En la LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural se señala en su texto:

Art. 6.- Obligaciones.- “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales. Asamblea Nacional LOEI, (2015, p.15), es decir que la educación está garantizada en diversos cuerpos legales y todos los ecuatorianos que se encuentran inmersos en algún tipo de proceso educativo podrán exigir su cumplimiento y hacerse beneficiario del mismo.

Adicional a esto y para mayor especificidad del tema el legislador incide en ciertos criterios que puedan coadyuvar en el apoyo educativo y en el mismo artículo antes señalado crea el numeral que propone:

Numeral j. “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” Asamblea Nacional LOEI, (2015, p.15), es decir que en el área tecnológica y todas las aplicaciones digitales están consideradas bajo este código, en relación de alcanzar un nivel educativo óptimo equitativo y con distribución completa para quienes se encuentran en edades escolares y quienes están inmersos en procesos educativos.

En el Código de la niñez y adolescencia, en el tema relacionado a la educación señala en Art. 37.- Derecho a la educación.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo” Asamblea Nacional CNA, (2003, p.9), las características esenciales de la calidad de la educación es puntualizada y señala que debe ser diseñada de la mejor forma con la intencionalidad de alcanzar resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

Se establece luego las características de esta norma en relación al numeral. En el numeral 4. “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” Asamblea Nacional CNA, (2003, p.9), el estado una vez más se compromete a brindar todas las herramientas y aditamentos para poder cumplir con el proceso educativo.

“Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” Asamblea Nacional CNA, (2003, p.9); al decir programas flexibles se establece que si las condiciones de la educación o del sitio donde se ubica el estudiante son complicadas el Estado Ecuatoriano buscara las soluciones necesarias para poder cumplir con la funcionalidad de su programa educativo.

En relación al Currículo de Educación Inicial 2014 los tópicos que se señalan en relación a la educación digital en uso de las TIC expresa que este contexto se deberá prever nuevas técnicas y metodologías de enseñanza, como son las plataformas virtuales, que han tomado gran impulso luego de la pandemia generada por el covid 19, las mismas que estarán dirigidas a solventar muchos problemas de educación y en nuestro caso de estudio a problemas de desarrollo del lenguaje.

El enfoque del currículo del Ministerio de Educación, se fundamenta en la enseñanza aprendizaje y debe estar centrada en todas las áreas de estudio, y para implementar el mismo es muy importante desarrollar actividades interactivas y divertidas; para que los estudiantes se sientan motivados, empleando herramientas tecnológicas y recursos didácticos que motiven a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

“La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje” Mineduc, (2017, p.9), el ser humano se encuentra en constante aprendizaje y las herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje. En el campo educativo han creado un cambio para mejorar la calidad de la educación; haciendo que el nuevo sistema educativo sea innovador.

“Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos” Mineduc, (2017, p.9), de tal forma que cada estudiante tenga las características

necesarias de su formación en relación al aprovechamiento de sus aptitudes, actitudes y condiciones que le permitan un desarrollo integral.

De acuerdo a lo afirmado los problemas de lenguaje en edades de educación inicial es una realidad del Ecuador dicha problemática y debido a la condición social existente no siendo la excepción la Provincia de Pichincha, específicamente en el Cantón Quito, lugar en el cual se ha podido evidenciar un vocabulario deficiente. En el Unidad Educativa “Matovelle” de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Según la apreciación de las docentes del nivel inicial II, en entrevista (2020), las maestras manifiestan que el lenguaje de los niños y niñas del inicial II se han extendido vertiginosamente, consideran en mucho de los casos los niños no tiene un buen vocabulario y eso provoca a que el niños y niñas tengan problemas futuros como es la pre-escritura y su entorno de comunicación.

La investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa “Matovelle” de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Según la apreciación de las docentes del nivel inicial II, el mismo que fue creado por Acuerdo del Ministerio, para brindar el servicio de cuidado, atención a niños y niñas de tres y cuatro años “Mantener sistema educativo creativo, innovador; alineado a apoyar el desarrollo integral de las niñas y niños, enmarcados en un ambiente en el cual está encaminada en los valores y principios morales”. El proceso de enseñanza aprendizaje juegos lúdicos, herramientas interactivas o recursos didácticos, pedagógicos y dinámicos que se evidencian a través del alcance de los indicadores de acuerdo a la edad de los niños, por esto importante implementar nuevas estrategias metodológicas a través del uso de herramientas tecnológicas en las actividades diarias en los diferentes procesos de aprendizaje, alcanzando un nivel esperando en el desarrollo del lenguaje.

1.2 Antecedentes investigativos

En el año 2019, la autora Doris Rojas realizó un trabajo de investigación para la obtención del título de grado de Maestría en Educación con el tema sobre “Un Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje”, tema planteado en la UISRAEL para el aprovechamiento de los recursos que impulsen el aprendizaje en el refuerzo del lenguaje. Cuyo objetivo fue diseñar un blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para contribuir el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Luego de haber realizado la investigación llego a la conclusión que en la actualidad es imprescindible el uso de las nuevas tecnologías y es posible su relación en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años, porque permite crear e innovar estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje significativo. La autora recomienda la aplicación de estrategias didácticas lúdicas y la

integración del blog interactivo como apoyo en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

En el año 2019, la autora Miriam Cecibel Véliz realizó un trabajo de investigación titulado “Aplicación de la música mediante TIC para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial”. Que tuvo como objetivo general diseñar estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje a través de la expresión musical con ayuda las TIC en los niños de 3 a 5 años de educación inicial. Llegando a la conclusión de que el desconocimiento de los procesos de desarrollo y evaluación la música mediante las TIC para el desarrollo del lenguaje, hacen que estas sean aplicadas en forma empírica y, este empirismo es inducido a los hogares agravando los errores cometidos, los que son detectados en segundo nivel de Educación Inicial, cuando se aparecen los problemas de pronunciación en el área de Lenguaje. La autora recomienda a las docentes emplear la música mediante las TIC, como herramienta de trabajo para solucionar el problema de lenguaje en los niños.

En la provincia de Tungurahua en el año 2018, la autora Daniela Mercedes Mora presento su proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación titulado “Las aplicaciones móviles apps en el desarrollo de la expresión oral y artística de los niños”. Que tiene como propuesta diseñar un manual de aplicaciones móviles para la expresión oral y artística de niños de 4 a 5 años y cuadro comparativo. Teniendo como conclusión que el desconocimiento de estrategias metodológicas innovadoras vinculadas con las tecnológicas por parte de las docentes, limita el desarrollo de la expresión oral y artística. La autora exhorta a los docentes que dada la importancia del desarrollo de la expresión oral y artística se busque formas de desarrollo creativo con soporte en la tecnología para atender a las nuevas tendencias de la educación infantil.

La autora Liliana Gabriela Rivas (2020), realizó un trabajo investigativo para el grado de Magister en Educación titulado “Herramientas Web 2.0 para desarrollar el lenguaje. Su objetivo consistió en desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con la ayuda de herramientas web 2.0 para el desarrollo del lenguaje con los niños de 3 a 4 años. Llegando a la conclusión de un sitio web en Jimdo facilita el desarrollo del lenguaje mediante, la utilización de las herramientas que fueron diseñadas acorde a la edad e intereses de los niños. Se recomienda a las docentes, socializar y poner en práctica la propuesta como un recurso tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.

1.3 Fundamentación pedagógica

1.3.1 Teoría constructivista

“Cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, edificando un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” Ortiz Granja, (2015, p.9), es decir que el sentimiento de progreso de cada persona y de cada organización les induce a tener un crecimiento formado en base a estructuras más analizadas y preparadas para ser funcionales en el intento de conseguir objetivos y metas.

“Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales todos percibimos la realidad de forma particular dependiendo de capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentran, así como también de condiciones sociales y culturales” Ortiz Granja, (2015, p.9), cada uno establece sus propias condicionantes de desarrollo y responsabilidad para el cumplimiento de sus objetivos propios.

“El Constructivismo pedagógico, se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree” Vera, (2009, p.25), es decir que domine el medio y asimile los aportes a su conocimiento de este entorno para que su desarrollo sea cada vez mayor y satisfaga varios requerimientos que le permitan su realización como persona.

El individuo en mención se relaciona de forma “Más cercana a las demandas de la sociedad contemporánea, aunque con menor énfasis valorativo, ético y actitudinal del que solicitan las familias y las empresas” Vera, (2009, p.25), es decir que se encuentre inmerso a un mundo más real y que logre sortear ciertos obstáculos y obtenga el beneficio necesario para que pueda avanzar en su crecimiento.

Se define al constructivismo como una teoría que permite a las personas manifestar de forma es la real definición de ser humano. Además aclara que el origen de las personas en el inicio de la vida es sin indicios de nada y que desde esta nada surge un nuevo conocimiento y que de este inicial conocimiento surgen nuevos conocimientos que permiten y dando forma a la personalidad del individuo.

En los primeros años en los que el individuo forma su patrón de desarrollo con las cuatro áreas del aprendizaje se define como los primeros cimientos de desarrollo para el individuo

en su etapa de adulto, uno de los factores que inciden altamente es el medio en el que se desarrollan desde los primeros años.

Por el contrario si estos ambientes son carentes es necesario reforzar las condiciones del medio para que el desarrollo sea aprovechado por niñas y niños de mejor manera en beneficio del futuro del individuo, de esta manera las oportunidades y experiencias de aprendizaje serán incidentes de mejor manera para su aprovechamiento.

El proceso que atraviesa el individuo desde niño a adulto es una experimentación según Piaget, y Vygotsky lo interpreta como una práctica sociocultural, minimizando la simple tarea de aprendizaje y estableciendo un conjunto de factores y sucesos que le permiten fortalecer el conocimiento y desarrollo al individuo para luego de esta experimentación lograr la formación total de la persona en su etapa de adultez.

Dentro de este proceso de experimentación el individuo adapta a su comportamiento actitudes que le permiten elegir ciertas condiciones, organizar las mismas y transformarlas en beneficio de su crecimiento cognoscitivo.

En su proceso de experimentación el individuo asimila también un proceso de asimilación de la información que le brinda el aprendizaje y establece procesos propios para la comprensión de esta información generada.

La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos:

“El constructivismo parte de la idea de que el conocimiento y el aprendizaje dependen del aporte del sujeto al acto de conocer y aprender, jugando un papel fundamental la interpretación que este hace acorde con sus marcos interpretativos” De Regla Rodríguez, (2008, p. 50), una vez que se empodera el individuo de algún conocimiento se forma una base sobre la cual se podrá construir un conocimiento más profundo del tema que se comienza a desarrollar, algo importante es el poder encontrar el punto en el cual cada persona declina el interés por uno u otro tema, y permitirle desarrollar su exploración y desarrollar el mayor conocimiento en base a este.

“Su idea fundamental sustenta que el conocimiento es el resultado de una construcción personal del individuo en interacción con el medio. El conocimiento y el aprendizaje no son, por tanto, un reflejo exacto del objeto del conocimiento” De Regla Rodríguez, (2008, p. 51), esta construcción es resultado de lo experimentado por el individuo y de lo desarrollado en base a lo ya conocido anteriormente.

Dos de las investigaciones relacionadas a la construcción del conocimiento son las de Piaget quien señala que el conocimiento es basado en el nivel de desarrollo del lenguaje de las personas desde sus etapas iniciales de desarrollo por logros re establecidos de manera periódica. Por su parte Bruner son solo fases de comportamiento de la niña o el niño frente a lo asimilado y aprendido por la o el niño en su lenguaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir, por la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no palpable, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus prácticas y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

1.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños sobre el desarrollo del lenguaje

El niño en los primeros cinco años aprende y desarrolla varios recursos que le permitan desenvolverse en su entorno y en su proceso de adaptación y de conocimiento de sus facultades con la utilización de ciertas gesticulaciones y expresiones así como su básico lenguaje corporal asimila ciertas condiciones y desarrolla otras con la intencionalidad de generar un mensaje al mundo nuevo que lo rodea. “Es a través de un proceso de imitación y de sus actos como podrá aprender el lenguaje, su interacción con el medio social, el/la niño/a va estructurando progresivamente esa peculiar forma de comunicación a través de la palabra.”Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2009, p.1)

En relación a estos procesos la mente del niño analiza todo el entorno y cada una de las situaciones que se le presentan inciden a que genere un nuevo conocimiento y una nueva forma de comunicarse “En la medida que le ayudemos a comprender y captar ese sistema de códigos, el/la niño/a sabrá expresar sus ideas, irá sintiéndose seguro/a al preguntar, responder, dialogar, discutir” Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2009, p.1), si tiene una guía o un estímulo es mayor y más rápido el crecimiento de su lenguaje.

“La capacidad para desarrollar el habla es una de las particularidades que posee el ser humano que nos diferencia de las demás especies de seres vivos y es un vivo ejemplo de la jerarquía que posee la lengua como distintivo especial de la raza humana” Yari, (2017 p.23), esto le permite alcanzar y desarrollar toda la gama de socio afectividad, cognocitividad, el lenguaje y psicomotriz. Dotando al individuo de herramientas para que su mente sepa resolver varias áreas y enfrentarse a su entorno.

1.3.3 Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es basado en relación a lo desarrollado por Vygotsky en cuanto a que el desarrollo humano desde el conocimiento y aprendizaje desde las etapas iniciales de la niña o niño en sus cinco primeros años de edad.

El lenguaje es una capacidad innata de los seres humanos en relación a la formación de fonemas que le permiten crear palabras, oraciones y frases que generan una comunicación entre el emisor que es quien emite el fonema y al otro lado el receptor que es quien recibe el mensaje emitido por el emisor; este a su vez puede captar el mensaje, procesarlo, entenderlo y contestar según su propio análisis

En etapas iniciales las niñas y niños desarrollan esta capacidad; en su crecimiento van incorporando instrumentos, herramientas, técnicas y métodos de manejo del lenguaje permitiéndoles dar solución a requerimientos que van desde lo más básico hasta la resolución de problemas más complejos como el cálculo matemático; después de lo cual la persona ya puede generar estrategias básicas para la resolución de estos problemas y planifica estas estrategias conformando en la mente de estas niñas y niños en el proceso de su formación a controlar sus actos y poder decidir en sus acciones.

Esta condición humana diferencia de un comportamiento animal basado en hábitos e instintos; esto debido al alcance cognitivo de la niña o el niño y el desarrollo propio de un lenguaje y de sus formas de comunicación y expresión que lo sitúa en un nivel superior de desarrollo del humano en su evolución sobre el resto del mundo animal.

Es de alta relevancia el nivel de emparejamiento que alcanza el lenguaje la expresión de los sentimientos y requerimientos personales en base a los pensamientos como una potencial característica humana. Esto propio de los niños basado en el control de su expresión y su área

cognitiva para el desarrollo de su lenguaje, es importante que cada niño logre un estímulo de conocimientos propios para solucionar sus problemas, en el uso de su vocabulario y comunicación, el pensamiento con el lenguaje y cree que sin el lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, no es esta la opinión general y desde hace mucho tiempo se admite la existencia de pensamiento sin lenguaje.

El lenguaje estimulado y manejado dentro de las aulas se podría tener mejores resultados, a través de sus percepciones de cada niño, es importante fortalecer su confianza y el manejo de su vocabulario, con rimas canciones, trabalenguas usando todos los resultados para el mejoramiento de los educandos así podrán tener y podrán mejorar el lenguaje de los niños.

Watson (1924), define el lenguaje como un hábito manipulable. Sobre esta base el lenguaje va más allá de un hábito, ya que brinda la oportunidad al emisor y receptor de transmitir un mensaje significativo de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas.

Es decir que la comunicación es lo más importante entre la humanidad y todos los seres vivos se puede evidenciar que el lenguaje es un factor muy importante que ayuda a la generación de una buena estructura de comunicación con su entorno dentro del aprendizaje se puede tomar en cuenta las falencias que se tiene entre ellos y los niños.

Chomsky (1957), señala que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición destaca las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción entre el emisor y el receptor.

Lauria (1977), en su investigación señala que el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Este concepto toma en cuenta la importancia del uso de los códigos para establecer características de los objetos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea.

Bronkard (1977), define el lenguaje como la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí. La definición expuesta, no abarca en su totalidad la definición del lenguaje, ya que este no se ejecuta solo en determinados espacios o momentos de los seres humanos, dejando de lado aspectos culturales en la función de la comunicación.

El lenguaje es de vital importancia, la estimulación del lenguaje en los niños durante su desarrollo puede evitar algunas desviaciones o alteraciones como es la presencia de un retraso

simple, dificultando el acceso a numerosas situaciones de aprendizaje, pero si no se estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo.

1.3.4.1 La importancia de la estimulación en el lenguaje 0 a 4 años

“La importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la lengua materna en niños sobre todo dentro del grupo etario de 0 a 4 años denotando que esta es la etapa idónea para dicho fin” Yari, (2017, p.25), es decir que se confirma el trabajo realizado por varios estudios donde se denota que la etapa de desarrollo inicial del individuo es donde se pueden conseguir el aprovisionamiento de las herramientas e instrumentos para que el niño o la niña se formen lo suficiente para enfrentarse en una etapa mayor al entorno en el cual se desempeñen.

“Debido a que durante este periodo el niño es más permisible a la adaptación de los micro ecosistemas familiar y escolar integrando de una mejor manera sus relaciones con las personas adultas (madre-hijo, padre-hijo, cuidadores-niño)” Yari, (2017, p.25), desde los primeros años de desarrollo de las personas es decir desde sus 0 a 4 años experimentan una serie de adaptaciones cognitivas, procesos de aprendizaje y la recopilación de la información inherente a conocerse ellos mismos y su entorno, además de la manera precisa que les permite correlacionarse de manera social con los demás.

“Creando un ambiente social armónico en cual propicia su comunicación mediante el lenguaje oral y todos los elementos que enriquecen nuestro lenguaje” Yari, (2017, p.25), una de estas experiencias cognitivas es el desarrollo de un lenguaje con el que logran el poder interrelacionarse, generando y expresando sus sentimientos, deseos y sus pensamientos.

“Durante el periodo sensorio-motor del desarrollo humano, momento en el cual se aleja decididamente del de los animales, no sólo respecto a la capacidad lingüística, son a todos sus logros intelectuales” Yari, (2017, p.23), se entiende entonces la relevancia de esta gran etapa de las personas debido a que la información genética inicial con la que se manejaban y con la que predominaban ciertos instintos se va formándose de manera más consciente para el nuevo ser con el aporte del desarrollo de su inteligencia y el procesamiento de la información recopilada en su proceso de desarrollo cognitivo.

“De esta forma se evidencia que la etapa ideal para enfocar las acciones pedagógicas en pos del desarrollo del lenguaje es la comprendida entre los 0- 4 años de vida del infante por la connotación que posee” Yari, (2017, p.23), desde la primera etapa es necesario entonces el

proceder con la ayuda de los estímulos a que cumplan tareas encomendadas o con su desarrollo cognitivo en etapa inicial.

La estimulación es algo tan claro como el premio que se le da a un ser en el momento en que realiza algo que su superior lo desea; en el momento de referirse a las niñas y niños y en la etapa de adultos las personas podremos condicionar a alguien a que cumpla con una labor sea en el campo del aprendizaje en las escuelas o en el trabajo en el ámbito laboral a que si cumplen con algún tipo de tarea su trabajo será remunerado o premiado, esta es una manera de estimular a las personas o persuadirlas para que cumplan con algún requerimiento.

En este sentido y en relación a las etapas de desarrollo se puede aprovechar esta condición humana para la que la guía y la etapa de aprendizaje sea más asertiva en beneficio de la formación del niño, para esto se puede utilizar diversos juegos que permitan captar el interés de la niña o niño y que le induzcan a una mayor exploración y por ende un mayor aprendizaje, desarrollando desde entonces su capacidad intelectual.

Para esto se diseñan diversos programas de motivación de tal manera que se controle y se dé un mejor realce a la tarea de enseñar y aprovechando ciertos ejercicios tanto manuales como mentales y de cálculo que conlleven el incremento intelectual de una manera favorable en la niña o el niño.

“Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a” Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012, p.1), es muy importante que se pueda diferenciar que las condiciones de un niño a otro siempre difieren, es fácil ver que un niño pronuncie palabras al año o que camine a los 11 meses con algún tipo de ayuda u otros que no que necesitan de otro tiempo mayor o menor según las condiciones propias de cada uno pero si el alargue es muy notorio es necesario ahí si realizar el acompañamiento profesional necesario para evidenciar posibles errores en la formación.

“El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a, a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a” Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012, p.1), adicional a lo notado cabe recalcar que cada niño tiene distintos intereses, distintas inclinaciones a explorar diversas áreas y es de gran ayuda que quien se encarga de su formación pueda dar el apoyo necesario para su correcto análisis y aprendizaje.

“En particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje” Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012, p.1), este acompañamiento le brindara seguridad y se sentirá respaldado cuando intente vencer algún obstáculo en su exploración.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en este proceso y deben también aprender a relacionarse con el niño o la niña en esta exploración diaria y el respectivo apoyo.

El nivel de desarrollo del lenguaje de cada niña o niño depende de la etapa en la que se encuentra y deberá ser estimulada en base a lo que esté acorde a su progreso y crecimiento.

El rol que juegan los padres en el crecimiento y avance de cada niña o niño es primordial debido a que ellos son el primer núcleo social con los que se relaciona y esto le permitirá tomar la confianza necesaria y será un gran aporte en el estímulo en su exploración y aprendizaje.

“Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 3 años, debe contar con la familia en el rol protagónico” Zarate (2016, p.5), es claro que las incógnitas de esta edad se intenta dar respuesta buscando el apoyo de los padres y esperando en cierta manera el incentivo a seguir creciendo y buscando la aceptación de los mismos.

“Ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño” Zarate (2016, p.6), este nexo afectivo es algo incomparable en el momento en que cada niña o niño buscan ser aceptados en otros medios sociales, impulsándolos a formarse en relación a otros grupos familiares reforzando su crecimiento.

“Ésta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años” Zarate (2016, p.6), e amor de los padres les guía a intentar varias cosas y que se impulse su logro en relación al crecimiento incluso en etapas de escolaridad o de educación secundaria.

1.3.4.2 Etapas del lenguaje

Etapas pre-lingüística

“El niño posee diferentes mecanismos genéticos para captar distintas sensaciones en función de su supervivencia, dicho de otra manera, el bebé humano nace predirigido a la interacción social, aspecto básico para entender la adquisición del lenguaje” Cerdas & Murillo (2015 p.3), es decir que en su formación todos estos aspectos fueron formados por el proceso de desarrollo embrionario antes de nacer y si existe algún error en esta formación podría detectarse en esta etapa.

“La percepción visual y auditiva y la coordinación entre ambas cumplen roles fundamentales asociados con el reconocimiento de rostros y voces de los cuidadores del niño, fundamentalmente de la madre” Cerdas & Murillo (2015, p.3), esta información fue incluida

en la formación del ser humano con el aporte genético de los padres y la estimulación en el vientre, luego de lo cual en su primer año la estimulación de la parte socioafectiva es fundamental para un mejor desarrollo.

“Los procesos cognitivos que emergen durante el primer año de vida y su relación con el lenguaje surgen desde la creación compartida de estructuras operativas que afloran en un mundo de seres comunicantes en relación al aspecto socioafectivo” Cerdas & Murillo (2015 p.3), es tan importante entonces la estimulación de este aspecto para un mejor avance y alcance de esta herramienta y poder generar varios aspectos a futuro del ser humano.

Etapa lingüística

“Al iniciar el segundo año de vida emerge la palabra, el input lingüístico se impone y el papel de las interacciones sociales es cada vez más trascendental”, Cerdas & Murillo, (2015, p.6), debido a la implementación inicialmente de fonemas, con el apoyo gestual y corporal donde el desarrollo sensorial afectivo estimula la mente del niño y adquiere destrezas visuales, auditivas y lingüísticas que incorporan un mayor conocimiento e interés por el entorno.

“Los formatos son básicamente pautas de interacción o rutinas establecidas entre los participantes del intercambio comunicativo –niño y adulto” Cerdas & Murillo, (2015, p.6) esta es la metodología real de como se produce el aprendizaje en el hogar en relación al afecto generado desde los padres a los hijos y el sentimiento de estimulación en su mente incentivándolo a buscar más, y por ende explorar y aprender.

Es entonces necesaria la adopción de técnicas y estrategias que estimulen el aprendizaje como “juegos, canciones, representación de roles, intercambios de turno en la conversación; dicho de otra manera las situaciones de aprendizaje del lenguaje se presentan en forma de juego” Cerdas & Murillo, (2015, p.6), así el resultado de inclusión en el entorno que experimenta el niño es positivo y le permite avanzar ampliamente en su desarrollo.

1.3.4.3 Áreas del desarrollo del lenguaje

Área fonológica

“La fonología se encarga del estudio de las reglas para la formación de los sonidos que conforman el habla y de cómo estos sonidos se organizan para formar sílabas y de sus combinaciones para formar palabras” Gallego, Gómez, & Ayllón, (2015, p.5), en relación al crecimiento de cada niña o niño, esta es una parte fundamental que actúa como nexo con el

entorno socioafectivo y le crea a futuro el sentimiento de seguridad de la persona estimulando así al cerebro a atreverse a crecer y a explorar varias áreas donde la persona mentalmente alcanza diversos logros y estímulos.

“Los niños pequeños enfrentan una serie de tareas de producción mientras aprenden el lenguaje de su entorno, tienen que controlar los movimientos laríngeos y articulatorios para desarrollar precisión y así poder producir los sonidos del lenguaje a voluntad” Oro (2014, p.17), esta ya es la parte de coordinación y de desarrollo psicomotriz en la parte del lenguaje donde coordina varias áreas de su cuerpo y la mente para obtener como resultado la comunicación de lo que siente al exterior, es decir en relación a su medio social.

Área semántica

“Los procesos semánticos se centran en la mayor parte de las ocasiones en tratar de justificar el significado de las diferentes unidades léxicas. Unas siguen parámetros de conducta canónica y otras no” Oro (2014, p.88), es decir que el área de asimilar y organizar los mensajes de lo que se recoge del entorno como palabras o esquemas depende de cómo lo asimile la mente y eso debe definirse de tal forma que le permita obtener el mensaje correcto y procesarlo asertivamente.

“En relación con su conducta significativa, estas pueden agruparse en unidades léxicas canónicas y expresiones no-canónicas transparentes y unidades léxicas o expresiones no-canónicas opacas” Oro (2014, p.88), en este caso según la mente de la persona sabrá dilucidar y esclarecer o buscare más recursos que le permitan hacerlo y de esta manera continuar con el acto comunicativo según su entendimiento y criterio.

Área pragmática

“El área necesita del dominio de la pragmática, lo que el hablante intenta decir y el oyente no percibe o deja de percibir, y todo ello se configura mediante el análisis del comportamiento de los tiempos verbales” Oro (2014, p.98), es decir que la praxis viene de la práctica y la forma más ágil de comunicar mediante la actividad es la que comunica y genera un proceso de información del comportamiento, deseo, intencionalidad de una persona a otra.

“Dependiendo de la forma escogida, permiten al oyente elegir la amplia gama de las fórmulas de cortesía y su difuminación significativa, el discurso indirecto y los efectos cross-culturales, en relación con la competencia de unos y la falta de competencia de otros, etc.” Oro (2014, p.98) es decir que en el momento en que actúa el parlante y el oyente se genera un

dialogo y este depende de lo que emita cada persona, dependiendo del mensaje la asimilación de este será de aceptación de la otra pero lo que sí es claro es que existirá una acción de maneja practica en respuesta a lo planteado.

1.4 Fundamentación tecnológica

1.4.1 El conectivismo

“Es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo” Ovalles (2014, p.2), lo que intenta esta teoría es valerse de los medios digitales para generar un conocimiento y permitir a que las personas que hacen uso de estas incrementen su conocimiento y exploren más opciones de temas de interés personal.

“El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo” Ovalles (2014, p.2), es claro que la persona que ingresa a navegar en la red tiene varios retos primero en lograr focalizar su interés y después evadir la información que le podría resultar perjudicial o irrelevante para alcanzar el conocimiento deseado.

1.4.2. Entorno Virtual de Aprendizaje JIMDO

“Jimdo dispone de tres versiones: JimdoFree, la versión gratuita; JimdoPro y JimdoBusiness que son las versiones profesionales y que cuentan con más prestaciones como dominio propio, cuentas de email o un soporte técnico más especializado” Benavente (2014, p.1), estas son las características que plantean un servicio más personalizado de la aplicación en relación a sus diversos clientes y se resalta la intención de apoyo a la educación.

“La página web Jimdo cuentan con una versión adaptada para móviles. Actualmente, cuenta con más de 12 millones de páginas web creadas” Benavente (2014, p.1), las facilidades también pueden estar en un teléfono como aporte a quienes no poseen una pc.

El diseño de las plantillas es de mucha relevancia debido al uso de diferentes tipografías y colores para dar realce a temas exploratorio en el proceso educativo.

La plataforma que posee JIMDO consta de un sistema diferenciado de manera que se define por módulos entre los que se aprecia el icono de *añadir elemento*, este permite que se agreguen ciertas imágenes o el desarrollo de nuevos textos o incluso la aparición de nuevas

columnas, se puede también incluir en estos beneficios al editor que presta las facilidades para personalizar la página en ciertas características.

La oferta que realiza JIMDO es de gran ayuda para dar solución a las personas que requieren este gran apoyo en relación al aprendizaje y la creatividad de personas que se encuentran inmersos en procesos educativos.

Hoy en día es evidente que los jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por esto que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, creando un interés de los niños y adolescentes en las actividades planificadas. Se evidencian cambios en el ámbito de la educación, en el que cada vez más actividades se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clase como fuera de ella, con el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología.

Según Martel (2004) “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios”. Es decir que el aula virtual se ha convertido en una enseñanza dirigida al educando mediante varias herramientas tecnológicas con mayor rapidez, de forma visual, verbal y multidireccional. A lo largo del s. XIX se continuó con el esfuerzo de realizar un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje.

Skinner (1959) hace el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que potencien estos procesos.

1.4.3 Blog interactivo

Un Blog es una herramienta de apoyo a diversas situaciones que se puedan presentar en la Web2.0, se pueden generar blogs de lenguaje, de sistemas de diversas situaciones que los internautas puedan requerir, en si se publican diversas situaciones en forma textual que la gente piensa que pueda dar apoyo a otra persona en búsqueda de lo que ellos antes experimentaron se conoce como postear estos documentos o artículos, en los buscadores de la internet se ingresa una palabra seleccionada y aparecen en forma cronológica es decir desde los más recientes a los más antiguos.

“Un blog es un tipo de página web actualizada regularmente por uno o varios usuarios, en donde se despliegan entradas o posts (a manera de artículos) en orden cronológico inverso” Contreras (2008, p.4), con temas variados que pueden generar algún tipo de tendencia o importancia para quien los consulta.

“De forma que las más recientes se enlistan primero mientras que las más antiguas se despliegan en la parte inferior” Contreras (2008, p.4), al existir varias publicaciones similares al mismo tema o que de cierta forma se relacionan al mismo en el buscador se ingresa el tema y estas páginas se enlistan según su relevancia y tiempo de publicación más cercano a la fecha de consulta.

1.4.3.1 tipos de blogs

Existen infinidad de temarios que pueden agrupar a los blogs en relación a un tema o a una característica o condición que los diferencia de otros blogs pero como referencia se enlistan ciertos tipos que podrían ayudar a comprender de mejor forma una clasificación de apoyo a estas herramientas de la web. En relación a los tipos de blogs que se presentan tenemos que:

a) Cuantitativa –

- Blog individual: el caso más clásico de diario personal en línea.
- Blog colectivo: La autoría corresponde a un conjunto de personas particulares que se identifican explícitamente o que mantienen una identidad simbólica como conjunto. Bruguera Payà, (2017, p.14)

En el punto a) tenemos una clasificación que reúne el tipo de diseño de blog destinado a la cantidad de personas que van a diseñar el documento de blog en la web.

Primero se ubican los que son diseñados por una sola persona y que los criterios que se emiten son personales y el centro de atención y desarrollo del temario planteado es en base a su propio criterio y no permite que se genere una interacción, excepto en los conceptos planteados en la parte de comentarios pero en interacción directa con el usuario no.

En el siguiente punto tenemos que está diseñada por varios participantes y que se pueden incluir ciertas acotaciones de apoyo al tema generado en el blog planteado.

b) Cualitativa

- Blog personal: en el sentido de autoría libre e independiente por parte de usuarios particulares individuales o colectivos identificados o bajo seudónimo grupal.
- Blog corporativo: impulsado individualmente o colectivamente desde el seno de empresas, instituciones u otro tipo de organización, como complemento más o menos informal de sus estrategias comunicativas.
 - En el ámbito interno, de comunicación y circulación de información y relación entre personas del interior de la organización.
 - En el ámbito externo, de proyección de contenidos y flujo comunicativo hacia ámbitos y escenarios ajenos a la organización. Bruguera Payà (2017, p.14)

En el caso b) se plantean blogs personales o corporativos, trata de a quien representa el blog o si es algún tipo de organización la que organiza y publica en relación a temas varios.

1.4.4. Características de un blog

Las características de un blog son de igual forma muy variadas unas a otras pero las principales es el poder lograr la aceptación de los internautas y alimentar la información que se expresa en estos escenarios en relación a la imagen de quien patrocina el blog si es una persona o un colectivo y la motivación de este grupo a cumplir con algún objetivo puntual o diversificar la propuesta del blog en relación de los intereses de la firma grupal o individual que patrocina pero básicamente la intencionalidad del blog mantiene estas características:

En la interacción de los estudiantes con el blog se evidencia que el aprendizaje se hace significativo y más efectivo cuando están presentes las siguientes características fundamentales:

- recursos de aprendizaje actualizados y actualizables,
- compromiso activo,
- trabajo colaborativo,
- conocimiento del contexto real donde ocurren los problemas ambientales,

- se fortalece con la interacción frecuente y retroalimentación. Villalobos Ferrer, (2015, p.19)

“El blog como recurso instruccional de apoyo a la docencia e investigación le ofrece al estudiante un contexto de aprendizaje creativo, innovador, dinámico, inclusivo, motivador, interactivo, con múltiples herramientas y donde se emplean estrategias didácticas” Villalobos Ferrer (2015, p.19), en relación a la intencionalidad del blog se pueden perfilar ciertas características de estas herramientas de la web como algo que le permite al usuario adentrarse y apropiarse de conocimientos nuevos en relación a lo que intenta descubrir.

Estas son de tipo “constructivistas y cognitivistas fundamentadas en la comunicación abierta, la socialización respetuosa, la confianza mutua, la colaboración permanente e interdisciplinaria, el compromiso con el aprendizaje y la gestión compartida de conocimientos” Villalobos Ferrer (2015, p.19), el conocimiento está ligado a corrientes constructivistas y cognitivistas y algo en común entre estas corrientes es alcanzar el logro de poder generar un desarrollo educativo en las personas que tienen algún tipo de afinidad o interés en sus temas.

“En primer lugar, fomenta el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en espacios europeos de educación” Martín & Montilla (2016, p.7), es una herramienta virtual que permite la reacción del usuario en relación de que aprendizaje desea alcanzar y de proponer ahondar en una u otra investigación.

“En segundo lugar, presenta una elevada versatilidad de uso, tanto en docencia presencial como a distancia” Martín & Montilla (2016, p.7), las facilidades de información se las puede realizar en el seno del hogar del usuario logrando acortar tiempos y distancias y alcanzar un conocimiento mayor.

“En tercer lugar, su coste de diseño, acceso y uso es mínimo, tanto para los docentes como para el alumnado” Martín & Montilla (2016, p.7), el costo de acercamiento del docente a cada uno de los alumnos es menor debido a que se pueden mantener en sus casa pero el gasto sería en relación a la posibilidad de tener una computadora en casa y el servicio de internet para el desarrollo de la actividad.

Algo relevante y común entre los creadores de páginas web es el diseño de algún tipo de distintivo para lograr acaparar la atención de un grupo definido en relación a un tema en común.

Los usuarios de la web son personas que tiene ciertas afinidades como por ejemplo cuando buscan temas de ingeniería o de electricidad o de enseñanza en escuelas o una infinidad de

temas que sectorizan en ciertos grupos el interés de los internautas para lograr la fidelización de los visitantes y el posible crecimiento de la página en relación a incentivos varios que normalmente deberán ser económicos se da la apertura a los usuarios a que ingresen usuarios y se sientan miembros en relación a una suscripción para poder mantener la página y los ingresos del grupo que auspicia la misma.

Es así como el blog logra generar un ingreso y se establece como un negocio rentable para quien lo auspicia pero es difícil de mantener en relación a los retos de la competencia y las innovaciones de los mismos.

Capítulo II

Marco metodológico y diagnóstico de necesidades

2.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se apoya en el enfoque mixto el mismo que hace referencia al paradigma cuantitativo y cualitativo. Según González, Gallardo y del Pozo (2016): “El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y subjetiva coexisten en la vida y, por tanto, también pueden coexistir en la investigación científica, con lo que se logra una mayor aprehensión del objeto estudiado” (p. 58).

Desde el punto de vista cuantitativo, porque las consecuencias de la investigación de campo fueron sometidas al análisis e interpretación de los resultados, obteniendo así valores numéricos los mismos que se realizaron gráficos de porcentajes reales con el apoyo de la estadística. Es cualitativo porque se valoró la interacción, motivación, entusiasmo, participación activa y colaborativa el mismo que permitió llegar al conocimiento significativo del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases.

2.2 Población, unidades de estudio y muestra

La población tomada son los estudiantes y docentes del nivel inicial II de la “Unidad Educativa Matovelle”

Las unidades de estudio para la investigación fueron 2 docentes parvularios, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Matovelle”

La muestra al azar se tomará a uno de los dos paralelos del nivel inicial II que hay en la institución educativa el mismo que tiene 26 estudiantes.

Se tomará como muestra intencional al docente responsable de TIC de la Unidad Educativa “Matovelle” por las siguientes razones:

Por los conocimientos sobre temas de TIC.

Por el interés que tiene de la presente investigación.

Por tener una excelente preparación en recursos tecnológicos.

2.3 Indicadores a medir

Docente:

Nivel de conocimiento sobre las TIC en la educación.

Capacitaciones sobre el uso de las TIC en el proceso educativo

Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas

Aplicación de diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas

Uso adecuado de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas.

Acceso a la tecnología por medio del internet con la que cuenta la Institución Educativa.

Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes:

Área fonológica

Área semántica

Área pragmática

Padres de familia:

Conocimientos básicos sobre el uso de las TIC.

Acceso al internet desde su casa.

Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocimiento sobre problemas del desarrollo del lenguaje.

2.4 Métodos y técnicas

TABLA N° 1:

Métodos y Técnicas

MÉTODOS Y TÉCNICAS	A QUIÉN	INDICADORES A VALORAR
Entrevista	Docente	Nivel de conocimiento sobre las TIC en la educación. Capacitaciones sobre el uso de las TIC en el proceso educativo. Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicación de diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas. Uso adecuado de recursos didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas. Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Acceso a la tecnología por medio del internet que cuenta la Institución.
Ficha de observación	Estudiantes	Área fonológica Pronuncia correctamente las palabras que escucha. Área semántica Emplea oraciones sencillas para comunicarse. Área pragmática Se expresa espontáneamente con los demás.
Encuesta	Padres de familia	Conocimientos básicos sobre el uso de las TIC. Acceso al internet desde su casa. Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocimiento sobre problemas del desarrollo del lenguaje.

Elaborado por: **Nelly Cabezas**

2.5 Resultados del diagnóstico

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los métodos y técnicas aplicados a la comunidad educativa “Matovelle” y el análisis e interpretación de la información recopilada y representada de forma gráfica.

Resultados de la entrevista al docente

Con el objetivo de clarificar los conocimientos sobre el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje, se realizó una entrevista a 2 docentes de nivel inicial II, en ese sondeo se verifica la accesibilidad al internet y el uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicadas dentro del aula.

¿Qué nivel de conocimiento considera que usted tiene con respecto al manejo de las TIC?

Análisis

El dominio de las docentes con respecto al manejo de la tecnología está en un nivel básico, pues en la actualidad se requiere de conocimientos un poco más avanzados, los mismos que les permita poner en práctica en el diario vivir.

¿Usted ha recibido capacitaciones en los últimos cuatro años, en temas relacionados con el uso de las TIC?

Análisis

En los últimos años no se ha recibido ninguna capacitación sobre el uso y manejo de la tecnología, lo cual manifiestan que sería de suma importancia para que las clases impartidas sean innovadoras y así mejorar la calidad educativa.

¿Utiliza las TIC dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje el cual ayude a mejorar el lenguaje de los niños y niñas?

Análisis

Las maestras mencionan que muy rara vez utilizan la tecnología, ya que no cuentan con suficientes recursos tecnológicos necesarios para emplear dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza como apoyo en el proceso de enseñanza para mejorar el lenguaje de sus niños y niñas?

Análisis

Las herramientas que utilizan son las más conocidas como YouTube, Microsoft office, redes sociales, videos interactivos, existe una gran variedad de herramientas las mismas que les permiten mejorar el proceso de enseñanza y para que el aprendizaje sea más significativo y así puedan ayudar a mejorar el lenguaje.

¿A su criterio, considera que el uso de las TIC es una herramienta importante en el desarrollo del lenguaje de niños y niña?

Análisis

Las docentes manifiestan que el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo es importante, ya que facilita el aprendizaje del niño y niña, se puede desarrollar el lenguaje de una forma más lúdica y atractiva, tomando en cuenta el apoyo familiar en el momento de utilizar la tecnología lo debe realizar de una manera adecuada.

Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial II

Durante la observación diaria de las horas de clase en relación al ámbito de expresión y comprensión del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II, se procedió a llenar la ficha de observación con sus respectivos indicadores. Luego de haber llenado la ficha de observación se procede a realizar la tabulación y el correspondiente análisis de los resultados.

Pregunta 1: Pronuncia correctamente las palabras que escucha.

GRÁFICO N° 1:

Pronuncia correctamente las palabras que escucha.



Fuente: Nelly Cabezas

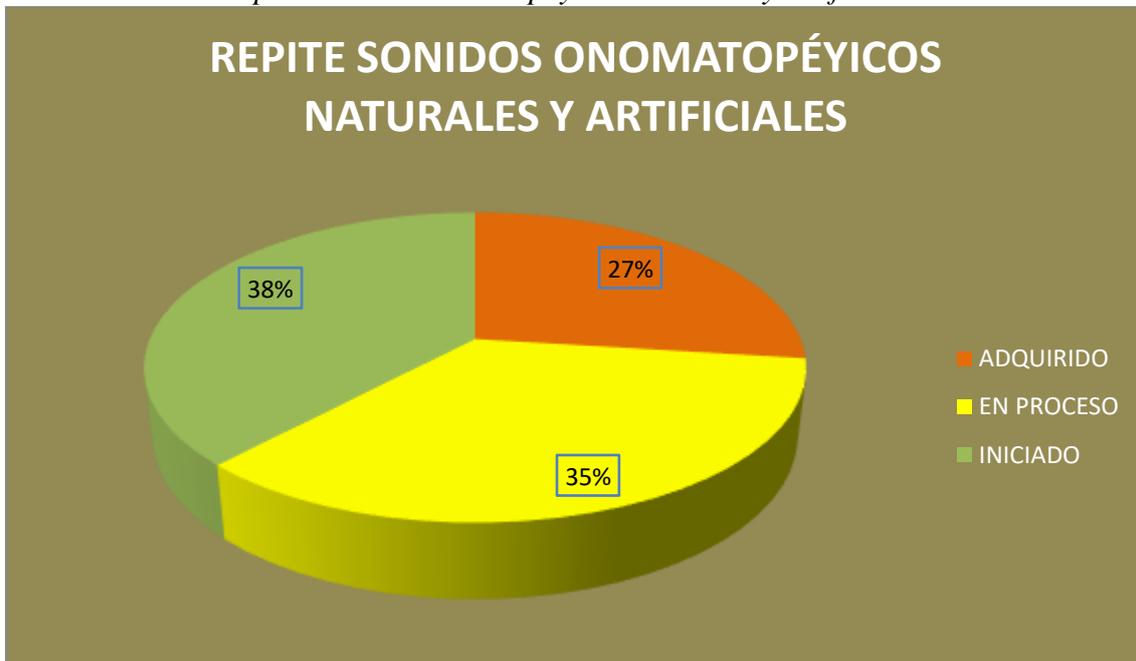
Análisis: los resultados que dio la ficha de observación fueron: el 42% de los niños niñas está en proceso de pronunciar correctamente las palabras que escucha, el 35% está en iniciado y solo el 23% está en adquirido.

Interpretación: según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la gran mayoría no puede pronunciar correctamente las palabras, es decir si no se corrige a tiempo esto traerá posibles dificultades en el proceso de desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas.

Pregunta 2: Repite sonidos onomatopéyicos naturales y artificiales.

GRÁFICO N° 2:

Repite sonidos onomatopéyicos naturales y artificiales



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: se puede observar del total de los niños y niñas, un 38% está en iniciado el proceso de repetición de sonidos onomatopéyicos, el 35 % está en proceso y solo el 27% lo ha adquirido.

Interpretación: de los resultados obtenidos se puede decir que es bajo el número de niños y niñas que logran adquirir la repetición de sonidos onomatopéyicos, lo cual resulta preocupante, porque hasta el momento el desarrollo del lenguaje no ha tenido protagónico dentro de los aprendizajes

Pregunta 3: Disfruta al escuchar y al repetir la letra de las canciones.

GRÁFICO N° 3:

Disfruta al escuchar y al repetir la letra de las canciones



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: los resultados que dio la ficha de observación son que el 38% de los niños y niñas están en proceso de entonar y repetir canciones de manera clara, el 35% se encuentran en proceso adquirido y el 27% se encuentra en iniciado el proceso.

Interpretación: Los indicadores permiten evidenciar que los niños y niñas, durante la observación aplicada, no lograron entonar canciones de manera clara, existiendo de esta manera un lento progreso verbal y una adquisición lingüística muy limitada que ha dado como efecto que los niños no logren articular de forma correcta la letra de una canción

Pregunta 4: Repite trabalenguas cortos sin dificultad

GRÁFICO N° 4:
Repite trabalenguas cortos sin dificultad



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Los resultados que proporcionó la ficha de observación fueron los siguientes: el 42% de los niños y niñas están en proceso de repetir los trabalenguas mientras que el 35% están en iniciando y solo el 22% están en adquirido.

Interpretación: Los niños y niñas observados demostraron que tienen dificultades al repetir trabalenguas cortos correctamente, es decir que no cuenta con el suficiente dominio de aspectos fundamentales en el aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje verbal en sus primeros años.

Pregunta 5: Emplea oraciones sencillas para comunicarse

GRÁFICO N° 5:
Emplea oraciones sencillas para comunicarse



Fuente: Nelly Cabezas

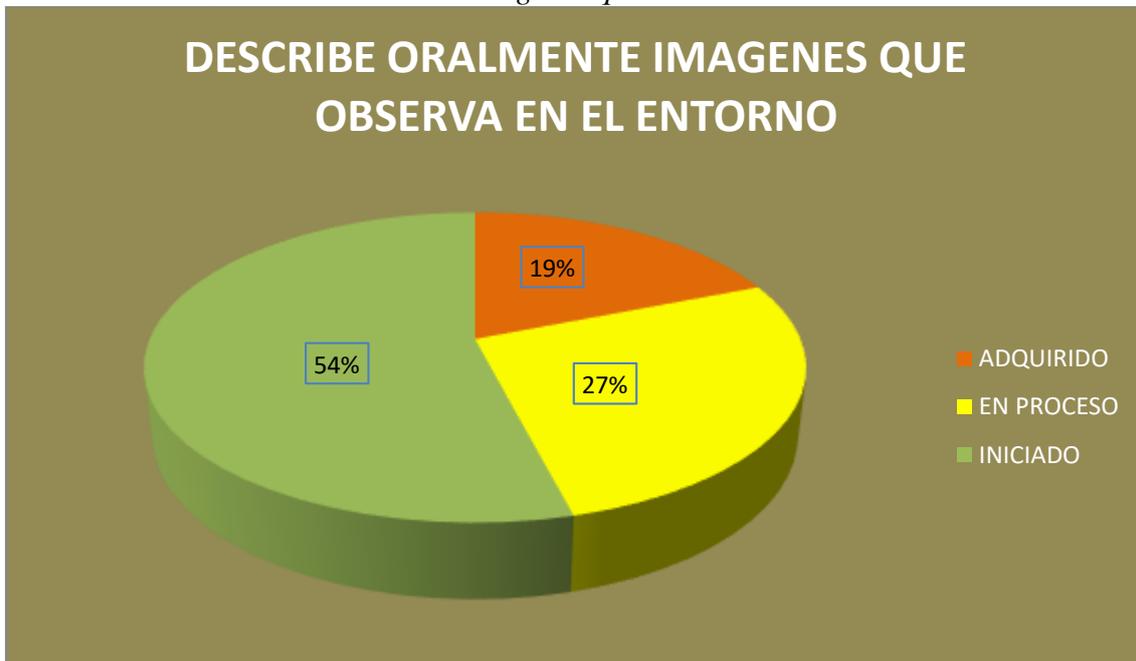
Análisis: Según los resultados obtenidos manifiesta que los niños y niñas en un 58% está apenas iniciando el empleo de oraciones sencillas para poder comunicarse con los demás, el 31% están en proceso y solo el 11% adquirido.

Interpretación: de acuerdo con los resultados solo un porcentaje mínimo puede comunicarse utilizando oraciones sencillas, mientras que la gran mayoría presenta inconvenientes, esto dificulta el desarrollo de habilidades lingüísticas y por ende la comunicación.

Pregunta 6: Describe oralmente imágenes que observa en el entorno.

GRÁFICO N° 6:

Describe oralmente imágenes que observa en el entorno.



Fuente: Nelly Cabezas

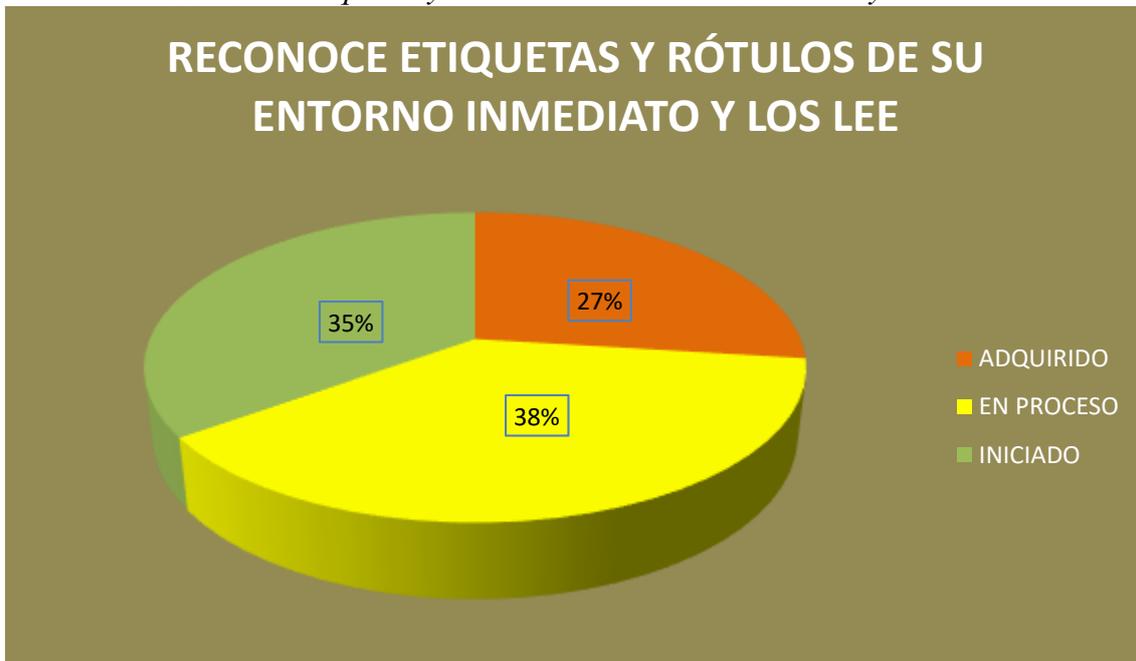
Análisis: se evidenció que el 54% de los niños y niñas no pueden describir con sus propias palabras imágenes del entorno y se encuentra en un aprendizaje iniciado, 27% está con un aprendizaje en proceso y el 19% tiene el aprendizaje adquirido.

Interpretación: de acuerdo con estos resultados los niños y niñas no logran desarrollar su aprendizaje por completo, pues la mayoría presentan falencia en los diferentes niveles de su lenguaje verbal el mismo que no permite tener una estructura lingüística acorde a su edad.

Pregunta 7: Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee.

GRÁFICO N° 7:

Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Se observa que del total de los niños y niñas el 38% están en proceso de reconocer y leer etiquetas y rótulos del entorno inmediato, mientras que el 35% está en iniciado y solo el 27% está en adquirido.

Interpretación: la mayoría de los niños y niñas está en proceso de reconocer etiquetas y rótulos, esto se debe a que se limitan a observar detenidamente todas las características y esto perjudica grandemente en su lenguaje y por ende en su comunicación.

Pregunta 8: Se expresa espontáneamente con los demás

GRÁFICO N° 8:

Se expresa espontáneamente con los demás



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Los resultados de la ficha de observación de muestran que el 46% de los niños y niñas su aprendizaje está en proceso para expresarse espontáneamente con las personas de su entorno, un 39% está en un aprendizaje iniciado y mientras que el 15% su aprendizaje es adquirido.

Interpretación: Se pudo evidenciar que tienen dificultades para establecer diálogos con sus compañeros y las demás personas, lo cual es un reflejo de que existe poco desenvolvimiento lingüístico, limitando de esta manera sus deseos de comunicarse con los demás.

Pregunta 9: Narra experiencias vividas empleando movimientos gestuales.

GRÁFICO N° 9:

Narra experiencias vividas empleando movimientos gestuales



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: A partir de los resultados obtenidos de la ficha de observación se menciona lo siguiente que el 46% de los niños y niñas están iniciando el proceso de aprendizaje al narrar experiencias vividas, el 39% está en proceso de aprendizaje y mientras que solo el 15% se encuentra con un aprendizaje adquirido.

Interpretación: La observación realizada dio resultados poco alentadores, un grupo pequeño de niños y niñas, logran narrar sus experiencias vividas, mientras que la mayoría presenta dificultad su desarrollo lingüístico, el cual es fundamental para alcanzar sus aprendizajes esperados.

Pregunta 10: Responde a preguntas narradas por el adulto.

GRÁFICO N° 10:
Responde a preguntas narradas por el adulto



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Los resultados obtenidos en este caso un 38% de los niños y niñas están en proceso de aprendizaje, el 35% están en iniciado y solo el 27% adquirido el proceso de aprendizaje.

Interpretación: Con los resultados se observa una leve diferencia en cuanto a la comunicación que tienen los niños y niñas, pese a que no han desarrollado apropiadamente sus habilidades comunicativas, pueden captar el contenido de una narración y contestar preguntas, sin embargo, es todavía mayor el grupo que no ha logrado hacerlo y se mantienen en niveles inferiores de logro.

Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia

Se realizó la encuesta a 26 padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Matovelle”, para indagar sobre el manejo de las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje de sus representados. Para la respectiva tabulación se utilizó gráficos estadísticos los mismos que nos dieron resultados reales sobre la situación.

Pregunta 1: ¿A los cuantos años su hijo/a empezó hablar?

GRÁFICO N° 11:
¿A los cuantos años su hijo/a empezó hablar?



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: del total de papitos encuestados, el 54% manifestaron que sus hijos empezaron habla al primer año de vida, mientras que el 31% empezaron hablar a los 2 años y el 15% hablaron a los 3 años.

Interpretación: según los datos recogidos un porcentaje mayor de niños y niñas hablaron alrededor del 1° año de vida, lo cual está bien ya que todo lleva un proceso y es normal pues los niños aprenden mediante la imitación y repetición del entorno que les rodea en especial de sus padres.

PREGUNTA 2: ¿Presenta algún problema al momento de hablar su hijo/a?

GRÁFICO N° 12:

¿Presenta algún problema al momento de hablar su hijo/a?



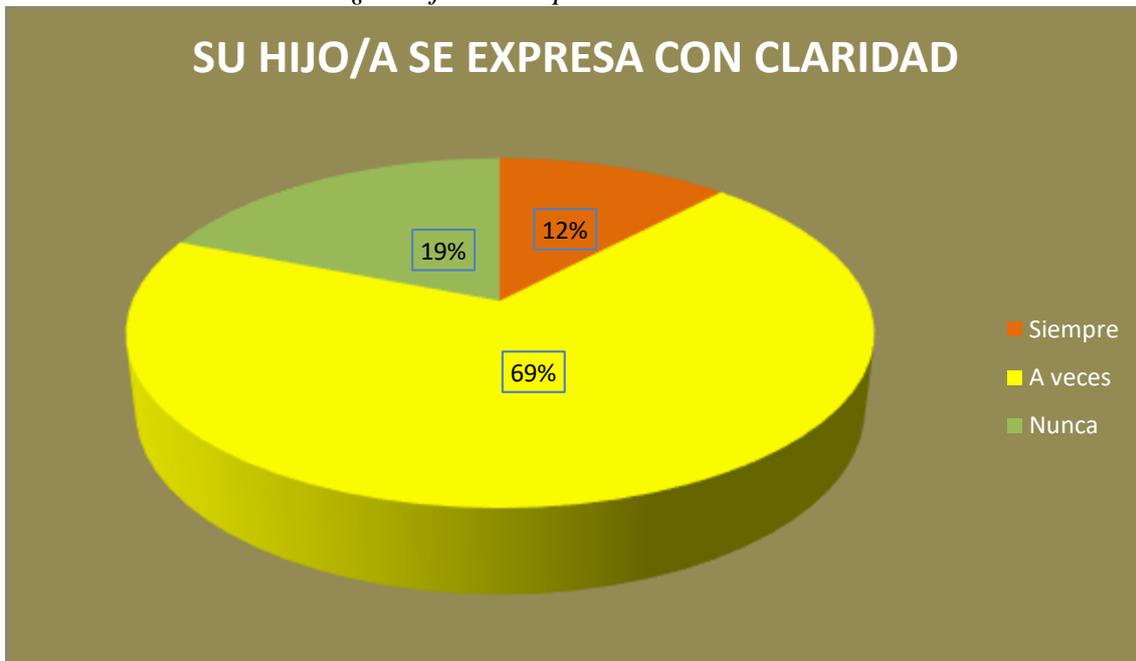
Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: el resultado de la encuesta nos dice que el 27% de los niños tiene problemas al hablar y que un 73% manifiestan que no tiene ningún inconveniente para poder comunicarse.

Interpretación: de acuerdo con los resultados podemos decir que el apoyo que demuestren los padres de familia es muy importante dentro del proceso de adquisición del lenguaje y de todas sus habilidades tanto físico y emocional.

PREGUNTA 3: ¿Su hijo/a se expresa con claridad?

GRÁFICO N° 13
: ¿Su hijo/a se expresa con claridad?



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Los resultados demuestran que el 69% de los niños a veces pronunciar correctamente las palabras, que un 19% pronuncian mal las palabras y que un porcentaje mínimo es decir el 12% lo hace correctamente.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas observadas, podemos decir que falta estimulación del lenguaje por parte de los padres de familia y de las personas que están a su alrededor, pues se debe buscar estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje y pueda poco a poco ir articulando bien las palabras.

Pregunta 4: ¿Su hijo/a se comunica de forma espontánea con las personas de su entorno?

GRÁFICO N° 14:

¿Su hijo/a se comunica de forma espontánea con las personas de su entorno?



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: Como se puede apreciar en el gráfico los resultados podemos decir que, el 62% de los niños No socializan con las personas de su entorno y que el 38% si se tiene esa comunicación.

Interpretación: Los padres de familia con la respuesta dada nos manifiestan que no sufren ningún problema físico, ni emocional en su forma de hablar, lo que demuestra que con el apoyo de sus padres y estimulando el lenguaje se puede lograr grandes cambios.

PREGUNTA 5: ¿Tiene acceso al internet en sus hogares?

GRÁFICO N° 15:
¿Tiene acceso al internet en sus hogares?



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: de acuerdo a los resultados planteados podemos decir que el 73% que corresponde 19 padres de familia si tiene internet y que el 27% que corresponde a 7 personas no tiene acceso a internet.

Interpretación: podemos decir que la gran parte de personas tiene acceso al internet y eso demuestra que se puede realizar actividades para mejorar el lenguaje a través de la utilización del internet.

Pregunta 6: ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el manejo de las Tic?

GRÁFICO N° 16

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el manejo de las Tic?



Fuente: Nelly Cabezas

Análisis: podemos observar los resultados que nos dio esta encuesta que dicen que la mayoría es decir el 48 % de los padres de familia tiene buenos conocimientos, un 26% es excelente, en un 19% tiene conocimientos regulares y en un 7 no tiene conocimientos en TIC.

Interpretación: con base en los resultados obtenidos, se puede decir que los padres de familia tienen un buen manejo de las TIC, el mismo que nos servirá de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Cree usted que es importante utilizar herramientas tecnológicas para ayudar a mejorar el lenguaje?

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos de esta pregunta el 93% de los padres de familia coinciden en que es muy importante utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que eso motiva a los niños y niñas a mejorar su lenguaje por medio de diferentes estrategias las cuales deben ser lúdicas e innovadores que ayuden a desarrollar destrezas y habilidades lingüísticas.

2.6. Regularidades del diagnóstico

Al revisar los resultados obtenidos se pudo evidenciar que existe dificultad en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje con un 48.5% del total de los estudiantes presentan problemas en el desarrollo del lenguaje.

También se evidenciados niveles de dificultad en el lenguaje fonológico, semántico y pragmático. No se evidencia estrategias innovadoras por parte de las docentes, las cuales permitan el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo, las mismas que serían de gran utilidad para mejorar el desarrollo del lenguaje de los párvulos.

Se presentan un retraso simple en el desarrollo del lenguaje, el mismo que con la ayuda de padres y docentes puede mejor progresivamente de acuerdo a las necesidades al avance que presente cada estudiante, siempre y cuando se respete el proceso evolutivo.

El director, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Matovelle” muestran un gran interés por trabajar con las herramientas tecnológicas educativas que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños.

Se puede concluir que las falencias y necesidades presentadas en el desarrollo de la investigación es de manera variada y que se encuentran entorno al nivel de aprovechamiento de las herramientas e interacciones que se podrían proponer desde los docentes y la institución para con los estudiantes, se podría decir que al estar inmersos en un mundo globalizado es necesario innovar ciertos conceptos pedagógicos y lograr una mayor participación de las dos partes con nuevas propuestas de enseñanza aprendizaje, con que permitan desarrollar de mejor manera la tarea de los docentes.

CAPITULO III

Propuesta

Blog Interactivo en Jimdo para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial II.

3.1. Fundamentación de la propuesta.

La propuesta de esta investigación es diseñar un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Jimdo, que sirva como apoyo metodológico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial II, que permita mejorar el desarrollo del lenguaje, además se fundamenta en el conectivismo y constructivismo con el fin de dinamizar estas teorías y que los niños vayan construyendo su propio conocimiento a través de la exploración de sus habilidades cognitivas y a partir de actividades interactivos las misma que le permitan tener aprendizajes más significativos e interactuar con su entorno.

Los medios tecnológicos proporcionan una variedad de herramientas que se pueden implementar en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas e interactivas con la incorporación de las herramientas de la web 2.0, el cual permite no solamente fortalecer los conocimientos sino también desarrollar el pensamiento lógico y cognitivo, permitiendo fortalecer de manera significativa para el mejoramiento de su vocabulario.

Se selecciona a la plataforma Jimdo dentro de esta propuesta por sus beneficios al momento de crear un entorno virtual de aprendizaje, el mismo incluirá variedad de herramientas como YouTube, Pawtoon, Quizizzi, Google forms, Edpuzzle, archivos PDF, pictogramas, los cuales motivaran y con la intención de dar soluciones a las dificultades que presentan los niños niñas en cuanto al desarrollo del lenguaje y servirá de gran apoyo a las docentes para innovar su quehacer educativo.

Comparativo de plataformas de páginas WEB

TABLA N° 2:

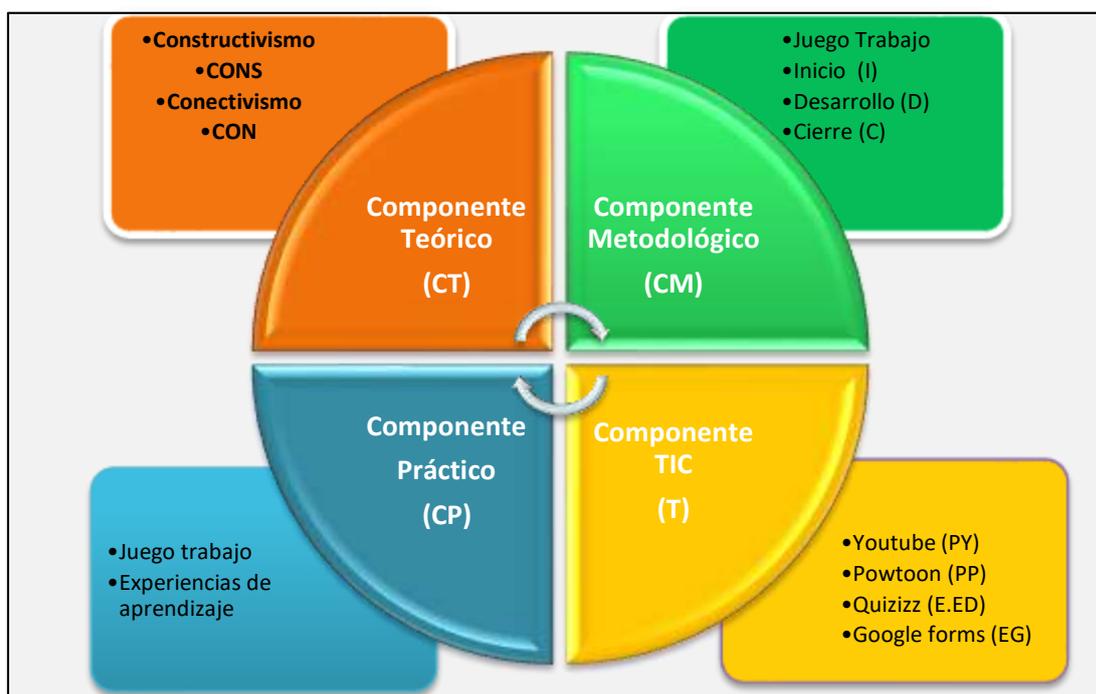
Cuadro comparativo de páginas WEB

CARACTERISTICAS	JIMDO	WIX	WEDNODE
Presentaciones interactivas	+	-	+
Aplicaciones móviles	+	+	+
Impactantes diseños	-	+	-
Herramientas de colaboración	+	-	+
Aprendizaje sincrónico y asincrónico	+	-	+
Galería de imágenes con gif animadas	+	+	+
Pruebas sistematizadas	+	-	-
Conexiones a redes sociales	+	+	+
Plataforma gratuita	+	-	+
Comentarios en línea	+	+	+
Motores de búsqueda	+	+	+

Elaborado por: Nelly Cabezas

GRÁFICO N° 17:

Simbología de términos



Elaborado por: Nelly Cabezas

TABLA N° 3:*Articulación del modelo pedagógico*

TEORIA DEL APRENDIZAJE	METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE Juego trabajo	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS / ACTIVIDADES TIC
Constructivismo Conectivismo	Inicio	Conocimientos previos Observar videos	Computador Blog interactivo
	Desarrollo	Lluvias de ideas Lecturas de pictogramas Archivos pdf	YouTube PowToon Quizizz Edpuzzle
	Cierre	Juegos Ejercicios Evaluaciones	Google Forms Google presentaciones

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2. Presentación de la propuesta

Para poder ingresar al Blog Interactivo en Jimdo se debe ingresar a la página web:
<https://nellymejorarlenguaje.jimdofree.com/>

¿Cómo ingresar a la web Jimdo?

Descargue el Sistema Jimdo desde el siguiente link:

GRÁFICO N° 18:

Como crear una página web

Elaborado por: Nelly Cabezas

Escoja las opciones que nos piden para ingresar a la página web

GRÁFICO N° 19:
Panel de control



Elaborado por: Nelly Cabezas

Disponible en internet: 2013-02-11

Ingresa directamente con el link.- <https://nellymejorarlenguaje.jimdofree.com/>

GRÁFICO N° 20:
Menú principal de la página



Elaborado por: Nelly Cabezas

Disponible en internet: 2013-02-11

3.2.3. Icono de inicio.

Paso 1: En esta sección encontraras la BIENVENIDA por parte de la docente de la página web. Al dar clic sobre la pestaña de inicio podremos visualizar una breve introducción de la página.

GRÁFICO N° 21:

Bienvenida

Bienvenidos

Este trabajo tiene como finalidad fundamental la selección y utilización de material educativo orientado a la mejora de aspectos lingüísticos, a través de la práctica, las capacidades que los niños y niñas poseen, y pretendiendo suponer una prevención a la aparición de futuros trastornos lecto-escritores en la posterior etapa de educación primaria.

Mediante el uso de este material se pretende estimular el lenguaje de niños y niñas que acuden a la etapa de educación infantil.

Comunicación

Juegos fonéticos

Actividades

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.4. Icono Perfil del docente.

Paso 2. Se despliega información sobre EL DOCENTE, creador de este espacio, aquí comparte su experiencia y formación profesional.

GRÁFICO N° 22:
Icono Perfil del docente.



Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.5. Icono de Blog

Paso 3: Ingresar al BLOG; Desarrollo del Lenguaje de niños de 5 años aquí podrán comentar e interactuar con los participantes de sus experiencias bajo la Tutoría de la Moderadora en los diferentes temas relacionados al lenguaje también podemos descargar información ver videos y desplegarlos a diferentes páginas de artículos para uso de información.

GRÁFICO N° 23: *Icono de Blog*

INICIO PERFIL DEL DOCENTE BLOG ACTIVIDADES EJERCICIOS ENCUESTA SUGERENCIAS

02. mayo 2020

Las etapas del desarrollo del lenguaje



Las principales etapas de evolución del lenguaje son las siguientes: 1. El periodo preverbal o prelingüístico 2. El periodo holofrástico 3. Las primeras combinaciones de palabras 4. Desarrollo del lenguaje avanzado

[Leer más...](#)

02. mayo 2020

Elaborado por: Nelly Cabezas

Daremos un clic e leer más. Encontraras un video un link para desplegar a una nueva pestaña que nos llevara a un artículo.

GRÁFICO N° 24:
Icono de Etapas del desarrollo del lenguaje

02. Mayo 2020

Las etapas del desarrollo del lenguaje

<https://psicologiamente.com/development/etapas-desarrollo-lenguaje>



ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Prelingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.6. Icono de Actividades.

Paso 4.- Esta viñeta esta adecuada para trabajar con los niños y sea un trabajo de beneficio para su desarrollo de aprendizaje para el mejoramiento del lenguaje. En centraremos un video, una lectura de cuento y evaluación las cual podemos descargar el cuento.

GRÁFICO N° 25:
Icono de actividades

INICIO PERFIL DEL DOCENTE BLOG **ACTIVIDADES** EJERCICIOS ENCUESTA SUGERENCIAS

Actividades para estimular el lenguaje



Las actividades que se van a realizar van de acuerdo al desarrollo individual de cada niño y niña, tomando en cuenta los tiempos de aprendizaje y respetando su ritmo, antes de entrar en el proceso de lecto-escritura, como sugerencias tenemos varias actividades.

Elaborado por: Nelly Cabezas

GRÁFICO N° 26:

Video de un cuento

Actividad 1: Los cuentos

Los cuentos nos aportan muchos beneficios, uno de ellos es que refuerzan lazos familiares y también hace que los niños niñas desarrollen su creatividad y hagan volar su imaginación.

Duración:

El tiempo será más o menos 10 minutos, dependiendo del cuento.

Materiales:

Cuento Caperucita Roja.

Descripción:

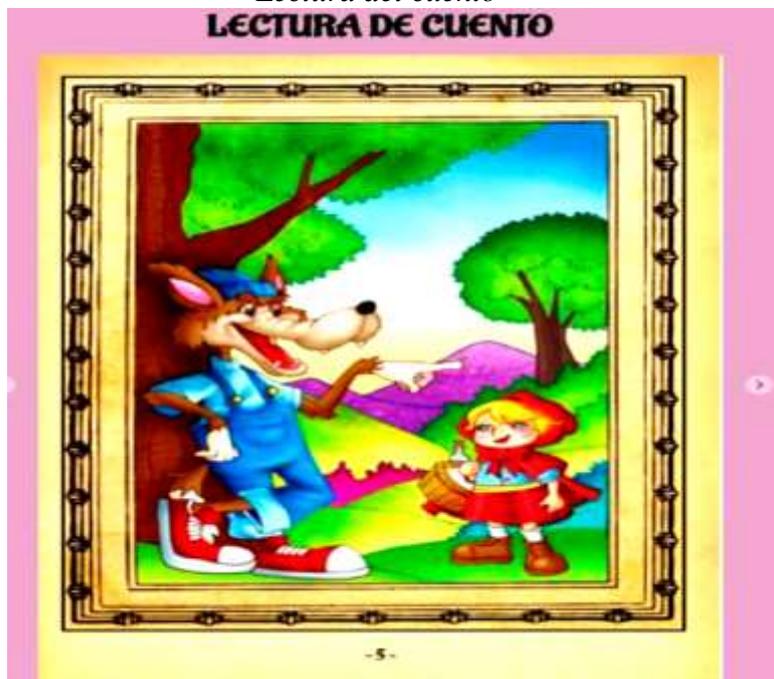
Se procederá a narrarles el cuento, dando indicaciones generales a los niños y niñas para que escuchen la narración. En este caso se ha elegido "Caperucita Roja" del libro "Narraciones breves para hablar leer - cuentos".



Elaborado por: Nelly Cabezas

GRÁFICO N° 27:

Lectura del cuento



Elaborado por: Nelly Cabezas

Evaluación del cuento

GRÁFICO N° 28:
Evaluación del cuento

Evaluación

Caperucita Roja
cuento
*Categoría:

Como se llamaba el cuento? 2 puntos

Caperucita Roja

Ratas de oro

La casa del doctor

¿Dónde fue caperucita de visita? 2 puntos

Donde el papá

Donde la Tía

Donde la Abuelita

¿Con quien se encuentra caperucita en el bosque? 2 puntos

Pato

Lobo

Gato

De que color era la capa de caperucita? 2 puntos

Azul

Amarillo

Rojo

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.7. Icono de Actividad 2.

Paso 6. Actividad de Rimas para mejora el vocabulario, podremos encontrar varias plantillas de rimas para el desarrollo de estimular el lenguaje y memoria.

GRÁFICO N° 29:
Las Rimas

ACTIVIDAD 2: Las Rimas




LAS VOCALES

Las vocales son los sonidos que pronunciamos con la voz sin que le acompañe ninguna consonante. Las vocales son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas. ... Las vocales se dividen en dos grupos: vocales abiertas y vocales cerradas.

Elaborado por: Nelly Cabezas

GRÁFICO N° 30:
Plantillas de rimas

Rimas con las vocales a, e, i, o, u.

Vocal a	Vocal e	Vocal i
<p>A, a, a... A mí me gusta cantar. A, a, a... Yo solo quiero bailar. a, a, a...</p> <p>A, a, a... Yo prefiero trabajar... A, a, a... Y en invierno descansar. a, a, a...</p>	<p>E, e, e... A mí me gusta leer. E, e, e... Es muy bueno aprender.</p> <p>E, e, e... Me gusta beber el té. E, e, e... Un helado tomaré.</p>	<p>I, i, i... Yo solo quiero reír. I, i, i... La vida quiero vivir. i, i, i...</p> <p>I, i, i... Tú te vas a arrepentir. I, i, i... Te lo tengo que decir. i, i, i...</p>
Vocal o	vocal u	Rima con todas las vocales
<p>O, o, o... Todo el día tomo el sol. O, o, o... Yo tengo mucho calor.</p> <p>O, o, o... Te darás un coscorrón. O, o, o... Si no aprendes la lección.</p>	<p>U, u, u... Yo te digo tururú. U, u, u... Disfrutar no sabes tú.</p> <p>U, u, u... No aprenderás ni la "u". U, u, u... No sabrás decir "igü".</p>	<p>ROTA ESTÁ NO SÉ QUIEN LA ARREGLARÁ POR TU ME COLE EN DE MARIBEL ETA LA YO SALI Y EN LA ME CAI O, O, O, LA SE ABRIÓ PORQUE EL LA MOVIO, O, O, U, U, U, MI HERMANITO HACE U Y EN LA TURURÚ, U, U.</p>

Elaborado por: Nelly Cabezas

Evaluación en Edpuzzle.com

EDpuzzle, ed: una herramienta que nos permite convertir cualquier video en tu propia lección educativa de una forma rápida e intuitiva y realizando una evaluación para el uso de su memoria con el trabajo.

LinkedIn SlideShare: En este post te cuento qué es Slideshare y cómo puedes usar esta plataforma para beneficio de tu negocio.

lideshare permite subir diapositivas de Power Point, OpenOffice, PDF, documentos de Word e incluso algunos formatos de audio y vídeo. Como veis es mucho más que una red social de presentaciones.

GRÁFICO N° 31:
Evaluación en Edpuzzle



Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.8. Icono de Ejercicios

Paso 7: Al ingresar en la pestaña de Ejercicios, encontraran temas relacionados con el desarrollo y las etapas del lenguaje, la PRAXIS, ejercicios con las partes de la cara, EJERCICIOS de praxis y un FOLLETO, videos con pautas para ejecutar las actividades en casa.

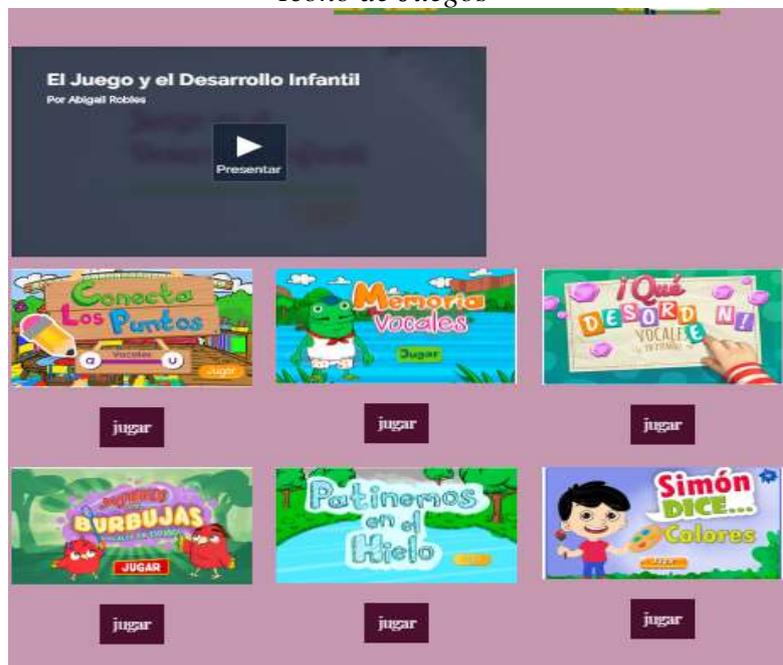
GRÁFICO N° 32:
Icono de Ejercicios



Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.9. Icono de Juegos

GRÁFICO N° 33:
Icono de Juegos



Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.10. Icono de Trabalenguas

En esta sección podrán encontrar una recolección de video que permitan interacción con los niños, luego de cada actividad encontrará una encuesta sobre las actividades ejecutadas.

GRÁFICO N° 34:
Icono de Trabalenguas



LA GALLINA PINTA

Yo tengo una gallina pinta,
pirinca, pirinca, rubia y titiblanca,
este gallina tiene unos pollitos pintos,
pirinca, pirinca, rubias y titiblanco,
si este gallina no fuera pinta,
pirinca, pirinca, rubia y titiblanca,
no tendría los pollitos pintos,
pirinca, pirinca, rubias y
titiblanco.

Trabalenguas Difícil, La Gallina Pinta

esta gallina tiene unos
pollitos pintos,
pirinca, pirinca,
rubias y titiblanco.

trabalenguas
g1.jpg
Imagen [PGE] (32,7 KB)

DESCARGA

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.11. Icono de Encuesta

GRÁFICO N° 35:
Icono de Encuesta

Encuesta



El uso de la web Jimdo

Determinar el nivel de satisfacción de las familias; usando esta encuesta como herramienta evaluativa e interactiva en mejora de la página.

Nombre:

Email:

Mensaje:

1. Indique su nivel de satisfacción de las herramientas tecnológicas utilizadas en las actividades. Muy bajo 1 2 3 4 5 Muy alto

2. ¿Le ha resultado útil aplicar las actividades propuestas? No mucho 1 2 3 4 5 Mucho

3. Comente sobre las actividades realizadas.

4. ¿Cómo considera que aporta esta página web en su diario vivir. Valora tanto la exposición como el material entregado? Malo 1 2 3 4 5 Excelente

5. ¿Qué actividad le ha parecido más interesante?
Nada interesante Algo interesante Muy interesante

Opción 1 Opción 2

Elaborado por: Nelly Cabezas

3.2.12. Icono de Sugerencias

Paso 8: Sugerencias en esta última pestaña se detalla la información de Contacto, para los visitantes que requieren información más detallada o un acercamiento personal con la Administradora del Blog.

GRÁFICO N° 36:
Icono de Sugerencias



Elaborado por: Nelly Cabezas

3.3. Valoración de especialistas

Para la valoración de la presente propuesta se tomó en cuenta a especialistas, estableciendo los siguientes criterios con relación a su perfil y experiencia académica:

- Ser profesor en las siguientes áreas: lengua y literatura, informática o ser parvulario/a
- Tener título de Magister o PhD en educación
- Tener más de 4 años de experiencia ejerciendo la profesión

La propuesta fue valorada por 6 especialistas, que a la vez se les dio una breve explicación del porque la evaluación y en que consiste, se les entrego la propuesta y la guía de valoración.

Los indicadores para la valoración son los siguientes:

- La presente propuesta cumple con el objetivo general

- Los contenidos del blog esta encaminados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial II.
- Las herramientas utilizadas para la evaluación son fáciles de acceder y de utilizar.
- Existe contenidos teóricos y prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje
- Los contenidos del blog están organizados y llevan un orden
- Los ejercicios son de fácil ejecución e interactivos con un lenguaje sencillo y claro
- Presenta actividades multimedia acorde a la temática establecida

Todos estos indicadores debían ser evaluados de acuerdo a lo siguientes parámetros: excelente, muy buena, buena, regular y mala, adicional se pidió que realicen sugerencias y recomendaciones que permitan mejorar la propuesta.

Análisis de resultados de la valoración de especialistas

A continuación, se presenta la tabla de dato y el grafico de tabulación con su respectivo análisis de resultados:

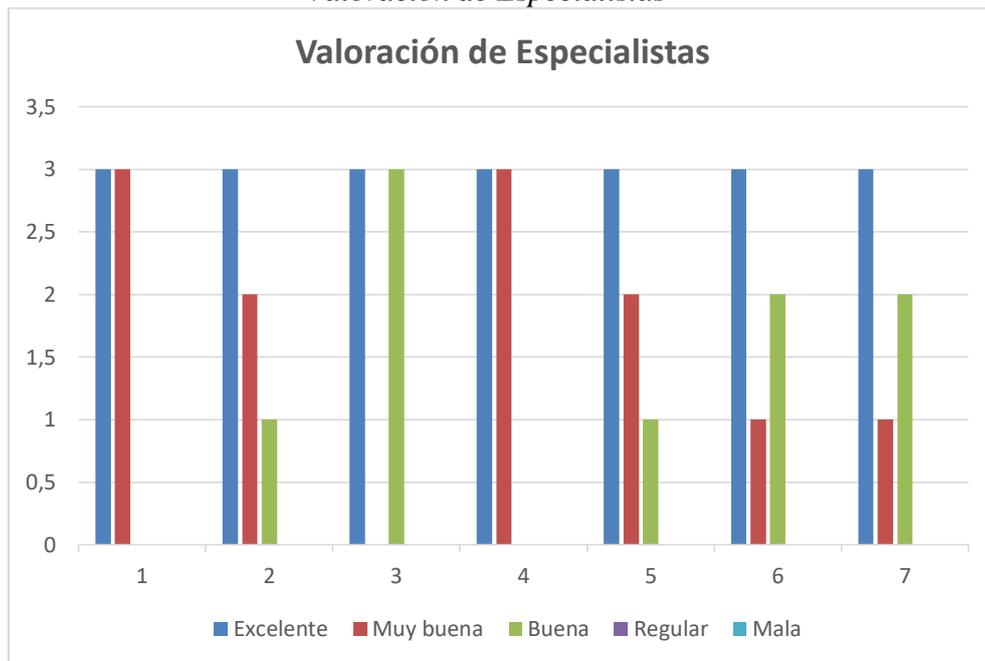
TABLA N° 4:

Resultados evaluación de especialistas (Frecuencias)

Valoración/ Indicadores a evaluar	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
La presente propuesta cumple con el objetivo general	3	3		0	0
Los contenidos del blog esta encaminados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial II.	3	2	1	0	0
Las herramientas utilizadas para la evaluación son fáciles de acceder y de utilizar	3		3	0	0
Existe contenidos teóricos y prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje	3	3		0	0
Los contenidos del blog están organizados y llevan un orden	3	2	1	0	0
Los ejercicios son de fácil ejecución e interactivos con un lenguaje sencillo y claro	3	1	2	0	0
Presenta actividades multimedia acorde a la temática establecida	3	1	2	0	0

Elaborado por: Nelly Cabezas

GRÁFICO N° 37:
Valoración de Especialistas



Elaborado por: Nelly Cabezas

Sugerencias que realizaron los expertos sobre la valoración de la propuesta las mismas que sean considerado para mejorar:

Socializar el documento para que más instituciones empiecen a utilizar este entorno de aprendizaje.

Capacitar al personal en herramientas digitales para que tengan un mejor manejo y puedan mejorar su quehacer educativo.

Que las docentes parvularias pongan práctica todas las estrategias y métodos lúdicos, para que su enseñanza aprendizaje.

Estar en permanente capacitaciones en cuanto se refiere a nuevas tecnologías de la educación.

Conclusiones

1. El diagnóstico a la situación del proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Matovelle arrojó una limitada dificultad en los niveles del lenguaje fonológico, semántico y pragmático. Además de una escasa utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes parvularias, debido al desconocimiento de recursos tecnológicos que ayudan a establecer estrategias innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje.
2. La propuesta se fundamenta en la teoría del constructivismo de Jean Piaget y de David Ausubel que parte de conocimientos previos hasta llegar a un nuevo conocimiento y así lograr un aprendizaje significativo, donde el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños debe ser innovador, participativo, creativo e interactivo. Tecnológicamente esta propuesta se fundamenta en el conectivismo, de George Siemens que utiliza la tecnología para la innovación de la práctica educativa.
3. Se diseñó un entorno virtual de aprendizaje en JIMDO, el mismo que facilita el proceso de enseñanzas aprendizaje en el desarrollo del lenguaje, el cual es de fácil accesibilidad y uso en el que se incluye diferentes actividades juegos, video, rimas trabalenguas, cuentos, etc. creando una interacción y participación dentro del blog por docentes y padres de familia.
4. La valoración hecha por los especialistas a través de una encuesta, permite concluir que la propuesta es pertinente y que tiene un buen grado de aceptación la misma que se irá perfeccionando, tomando en cuenta las sugerencias dadas y con ello lograr mejorar el desarrollo del lenguaje de niño y niñas de inicial II mediante el uso y aplicaciones de las actividades propuestas.

Recomendaciones

1. Participar en espacios de capacitación con los docentes sobre uso de las nuevas tecnologías en la educación.
2. Incluir dentro de las planificaciones curriculares las actividades propuestas para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje en el ámbito comprensión y expresión oral y escrita mediante el uso de la TIC.
3. Se recomienda dar uso del blog interactivo en Jimdo, como estrategia y recurso tecnológico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial
4. Aprovechar las TIC como herramientas de evaluación diagnóstica para determinar falencias en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes los audiovisuales para mejorar el lenguaje de los niños inicial II, el docente da a conocer su experiencia y preparación pueda orientar los recursos más adecuados para cada caso, así como la frecuencia y enfoque de los ejercicios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso. (2018). *Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Mexico: Digital-Text. .
- Andrade, A. E. (2014). Ministerio de Educación. *CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL*, 37.
- Arredondo. (1989). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. EE.UU.: Cipyryn.
- Asamblea Constituyente CRE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Asamblea Nacional CNA. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (2016). *Dividendos digitales*. Washington DC: Banco Mundial.
- Benavente, E. J. (2014). *Infoemación General Jimdo*. Hamburgo: JIMDO.
- Bronkart. (1977). *El ePaciente y las redes sociales*. Barcelona: ITACA-Sabien.
- Bruguera Payà, E. (2017). ¿Qué es un blog? *Universitat Oberta de Catalunya*, 20.
- Bruner. (1894). *ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y DEPRIVACIÓN AFECTIVA*. España: Universidad de Huelva.
- Bruner. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Catherine E. Loughlin, J. H. (1995). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Nueva Youk: Morata.
- Cerdas , J., & Murillo, M. (2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *REV. Leer, Escribir y Descubrir*,, 31.
- Chomsky. (1957). *Estructuras sintácticas*. España: Siglo XXI.
- Chomsky, S. (1960). *Ontología del lenguaje*. Mexico: Rafael Echeverria.
- Contreras, T. (2008). La web participativa: blogs, el periodismo ciudadano y la democracia. *Razón y Palabra Redalyc*, 17.
- Curriculo. (2014). Ministerio de Eduacion . *Curriculo de Educacion Inicial*, 37.
- de Regla Rodríguez, M. (2008). *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria de la Universidad de Ciego de Ávila a partir de la disciplina Física*. Granada: Universidad de Granada.

- ED-2011/WS/30. (2011). La UNESCO y la educación: *Toda persona tiene derecho a la educación*, 32p.
- Esteban Vázquez-Cano, M. L. (2018). *Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo*. Madrid: arcea Ediciones. .
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en educación infantil. *Temas para la educación*, 6.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). La estimulación temprana y su importancia. *Temas para la educación*, 6.
- Freire, J., Páez, M., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXII*, 12.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. F. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. . *Revista de Investigación Educativa*, 19.
- Hernández. (2002). . *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con*. Madrid : Santillana.
- Lara, T. (2006). *Comunicación y Educación. Siete contribuciones teórico*. España: Lulu.com.
- Lauria. (1977). *Neuropsicología Del Lenguaje*. Madrid: Elsevier España.
- Martín, A., & Montilla, M. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20, núm. 3, 29.
- Méndez. (2002). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor.
- Mineduc. (2017). *Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación*. Quito: Mineduc.
- MinisterioE. (2016). Ministerio de Educacion . *Curriculo de Educacion*, 37.
- Miranda, M., & Osório, A. (2008). TIC en Educación valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12.
- neoattack. (2019). *¿Qué es Jimdo?* Madrid: neoattack.
- Oro, J. (2014). *Aspectos relevantes de la lingüística: teoría y aplicación: ; 2014*. Sevilla: Unicopia.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19.

- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, Un nuevo paradigma en la educación. *Dialnet Uniroja*, 10.
- Piaget. (1983). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós.
- Pol.C. (2017). *Polo del Conocimiento*. Manta - Ecuador : Casa Editora del Polo .
- Skinner, B. F. (1959). *El conductismo*. nueva youk: Moreta.
- UNESCO. (2007). *EDUCación de CALIDAD PARA TODOS UN AUSNTO DE DERECHOS HUMANOS*. SANTIAGO: UNESCO.
- UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*. Delhi: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valverde, L. (2011). *La formación artística: creadores-historiadores-espectadores*. Santander: Universidad Cantabria.
- Vera, E. (2009). *El Constructivismo aplicado a la enseñanza*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vida. (2012). Todo una vida. *el Buen Vivir*, 39.
- Vigotsky. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Villalobos Ferrer, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación vol.39 no.85 Caracas ago. 2015*, 23.
- Yari , O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de niños de la Parroquia Chiguaza Del Cantón Huamboya, periodo lectivo 2016 - 2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesana sede Cuenca.
- Zarate, M. I. (2016). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. San Juan Bautista: Universidad Científica del Perú.

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO

DE ESPECIALISTAS

Estimado Colega:

Se solicita su valiosa colaboración para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial II”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo de investigación, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres del especialista.
C.I.
Profesión:
Cargo:
Lugar de trabajo:
Años de experiencia:

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy Buena equivale a 4, Buena equivale a 3, Regular equivale a 2 e Mala equivale a 1.

Valore el Blog, atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero que considere pertinente.

VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
1.- La presente propuesta cumple con el objetivo general.						
2.- Los contenidos del blog esta encaminados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial II.						
3.- Las herramientas utilizadas para la evaluación son fáciles de acceder y de utilizar.						
4.-Existe contenidos teóricos y prácticos que promueven el desarrollo del lenguaje.						
5.-Los contenidos del blog están organizados y llevan un orden.						
6.-Los ejercicios son de fácil ejecución e interactivos con un lenguaje sencillo y claro.						
7.-Presenta actividades multimedia acorde a la temática establecida.						
TOTAL						
Recomendaciones:						
Observaciones:						
Lugar y fecha:						
Firma:						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2. Entrevista a docentes del Nivel Inicial



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

OBJETIVO: Conocer sobre el manejo que tienen las docentes acerca de herramientas tecnológicas y del uso de las mismas, en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial II.

1. ¿Qué nivel de conocimiento considera que usted tiene con respecto al manejo de las TIC?
2. ¿Usted ha recibido capacitaciones en los últimos cuatro años, en temas relacionados con el uso de las TIC?
3. ¿Utiliza las TIC dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje el cual ayude a mejorar el lenguaje de los niños y niñas?
4. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza como apoyo en el proceso de enseñanza para mejorar el lenguaje de sus niños y niñas?
5. ¿A su criterio, considera que el uso de las TIC son una herramienta importante en el desarrollo del lenguaje de niños y niña?

Muchas gracias