



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Entorno Virtual de Aprendizaje sobre Neuroeducación para docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Sara Isabel Cevallos Bolaños

Tutor/a:

Phd.Ernesto Venancio Fernández Rivero

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, con Ernesto Venancio Fernández Rivero C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Entorno Virtual de Aprendizaje sobre Neuroeducación para docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón..**

Elaborado por: Sara Isabel Cevallos Bolaños , de C.I:1725287567, estudiante de la Maestría:Gestión Educativa Mediada por TIC, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 27 de Agosto de 2020

Firma

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios ya que el permitio cumplir uno de mis anhelos sueños ,formando parte fundamental en el desarrollo del proyecto ya que el puso en el corazón de mi suegro el señor Eduardo Arroyo ser participe y ayudarme de forma incondicional, gracias por confiar en mí, gracias a mi querido esposo Xavier Arroyo por ser siempre quién me alienta a ser mejor día a día, a mis pequeñas guerreras Luciana y Amelia quienes sedieron su tiempo para yo poder desarrollarme de manera profesional, a mi suegra la señora Aída Quishpe por estar para mis hijas mientras yo cumplía con un objetivo y como no agradecer a mi padres Carlos y Susana quienes pusieron en mi valores de superación y sobretodo humildad para poder llegar a la cima de lo más alto.

Además quiero agradecer a la Universida Tecnológica Israel por abrir sus puertas y preparar para la obtención de la maestría,a mi tutor Phd Ernesto V. Fernández R. quien me guío con su paciencia y amor a la docencia al Ing.Paúl Baldeón por su compromiso y entrega y a cada uno de mis compañeros quines formaron parte de este gran caminar.

DEDICATORIA

El siguiente trabajo dedico a todas las personas que formaron parte de este sueño, a mis queridas hijas Luciana y Amelia quienes fueron el motor para seguir cumpliendo metas, a mi esposo Eduardo Arroyo, por ser quién me a levantado cuanto me he sentido derrotada y me empujado a seguir para ser mejor a mis padres Carlos y Susana quines me formaron con amor y sabiduría para ser lo que hoy soy, a mis suegros Eduardo y Aída por ser mi apoyo incondicional, a mis hermanas Nancy, Susy y Rebeca por siempre confiar en mi, a mis grandes amigas Vale y Carla por animarme siempre a dar lo mejor, a la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón quién me formo como docente, a mis sobrinos Alexander y Alex quienes me vieron crecer en el aula ya que fueron mis primeros estdudiantes.

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	¡Error!
Marcador no definido.	
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática.....	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	3
1.2. Problema a resolver	6
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad	10
1.5. Indicadores de resultados.....	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	12
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	12
2.2. Descripción de la propuesta.....	15
2.3. Matriz de articulación.....	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	8
Tabla 2 Herramientas TIC.....	14
Tabla 3 Abreviaturas de las palabras.....	24
Tabla 4 Matriz de articulación	26
Tabla 5 Nombres de especialistas	27
Tabla 6 Encuesta a los especialistas.....	28
Tabla 7 Porcentaje de respuestas.....	29

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Estructura del EVA	15
Ilustración 2 Unidades del EVA	16
Ilustración 3 Logo del Entorno Virtual	18
Ilustración 4 Componentes del Entorno Virtual.....	18
Ilustración 5 Ingreso al EVA.....	19
Ilustración 6 Acceso directo al curso de Neuroeducación	20
Ilustración 7 Bloque Cero	21
Ilustración 8 Bloque Académico	22
Ilustración 9 Bloque de Cierre	23
Ilustración 10 Porcentajes de la encuesta.....	30

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Para Battro (1999) la neuroeducación va más allá de la simple mezcla de las neurociencias y educación, donde la información sensorial es producto del aprendizaje que responde a neurotransmisores que trasladan la información al cerebro, cuyos estímulos son netamente emotivos.

En este orden de ideas, aprender es algo innato que hacemos los seres humanos desde los primeros minutos de vida. Se podría decir que los humanos (y muchos de los animales) somos máquinas de aprender. Esta es una de las conclusiones que toma como punto de partida la neuroeducación. La neuroeducación, basándose en los datos de la neurociencia, estudia la actividad de diferentes áreas del cerebro para analizar cómo responde en los procesos de aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto es el punto de partida de la presente investigación, se inicia con la exploración ejecutada en la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón”, donde se busca constatar si existen proyectos sobre el tema Neuroeducación, encontrándose que no existe ninguno de igual estructura o semejanza, conforme a lo propuesto, por tal razón, la presente investigación se considera innovadora para la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón”.

Por consiguiente, la revisión literaria ejecutada en enlaces del internet, en bibliotecas online de las universidades de Quito y en los repositorios virtuales sobre todo de la Universidad Israel no se logro observar trabajos similares de igual similitud, por lo tanto, se puede mencionar que el proyecto de capacitación a docentes sobre Neuroeducación que se realizó es divergente y de actualidad, por está razón, fue viable su elaboración. No obstante, se hallaron proyectos de implementación de pizarras digitales, entornos virtuales de aprendizaje para emprendimiento y gestión, que mantienen alguna semejanza en la estructuta.

Gracias a la búsqueda en el repertorio de la Universidad Tecnológica Israel se encontraron los siguientes trabajos:

Jerez,S, & Enríquez,M.(2019).Capacitación en el uso de la pizarra digital para los docentes de educación general básica (Tesis de pregrado). Universidad Israel,Ecuador.

Urresta, E, & Pinto, F. (2018). Moodle, plataforma tecnológica aplicada en la modalidad presencial para emprendimiento y gestión (Tesis de pregrado). Universidad Israel, Ecuador.

En el mundo globalizado, donde el desarrollo tecnológico y estudio del cerebro ha alcanzado todos los ámbitos dentro de la educación realizando la búsqueda de expertos en la instrucción e indagación que cumplan con dichas exigencias. Dicho de otra manera, la sociedad requiere de docentes competitivos, de alta calidad académica y técnica, que puedan moverse ágilmente en un universo dinámico en insistentes cambios.

En la maestría de Educación, mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, el problema a resolver es educativo, la solución está orientada a la búsqueda de alternativas pedagógicas/didácticas para acrecentar el desarrollo de la instrucción en las aulas, ya que cada día el aprendizaje es tradicional, siendo lo memorístico y repetitivo lo primordial para aprender algo nuevo, lo que ha provocado en los estudiantes desertar de las actividades académicas, por tal razón, el presente proyecto tiene como propósito capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón sobre la Neuroeducación, ofreciendo a los docentes las herramientas necesarias para que ellos, sean quienes imparten la enseñanza de forma diferente contribuyendo al integro funcionamiento de las estructuras mentales, utilizando los recursos de las TIC, sin dejar a un lado la mediación del docente con ayuda pedagógica adecuada. Por consecuencia, se diseñará un entorno virtual de aprendizaje con información sobre la Neuroeducación que contribuye a la capacitación de los docentes de la institución brindando las herramientas necesarias para su adecuado desenvolvimiento dentro de las aulas.

Pregunta Problémica

¿Cómo capacitar mediante la utilización de TIC a los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón para que empleen los beneficios de la Neuroeducación y mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Objetivo general

Elaborar un entorno virtual para la capacitación docente en Neuroeducación de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el aspecto actual del desarrollo en la enseñanza -aprendizaje dentro de las aulas.
- Fundamentar teóricamente un entorno virtual de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje de la Neuroeducación, sus propósitos y la influencia.
- Diseñar actividades y recursos del entorno virtual de aprendizaje para el proceso de enseñanza – aprendizaje de capacitación docente en Neuroeducación.
- Valorar a través de criterios de especialistas sobre el entorno virtual de capacitación en Neuroeducación para docentes de la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón”.

Beneficiarios directos:

El presente proyecto tiene como propósito beneficiar a los docentes, brindándoles apoyo con herramientas innovadoras para la enseñanza en sus diferentes asignaturas y por ende a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón” ya que busca dar los materiales necesarias a los docentes mediante la implementación de TIC basandose en el comportamiento del cerebro y las emociones dejando una huella plasmada en el estudiante, cambiando su perspectiva sobre el aprender de forma morística.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1.Contextualización de fundamentos teóricos

Capacitación docente

La capacitación dentro del ámbito educativo cumple un rol muy importante, ya que debe ser visto como una aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia, promoviendo cambios en el individuo.

Las actuación de capacitar en cuanto a acontecimientos de enseñanza aprendizaje, fucionan las características de toda transformación de esta naturaleza. Por tal razón deben ser trazadas, ejecutadas y valoradas, agrupando los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas.

Aprender no solo significa un cambio en relación con el estado anterior del individuo sino a la vez una adquisición de conocimientos que le permitan estar preparados para la vida diaria. Siguiendo la declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual afirma en su artículo 26, párrafo 1o, que "toda persona tiene

derecho a la educación..." y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos" (UNESCO, 1999 Volumen 4), se debe entender que las personas están en el derecho de seguir con sus estudios durante su vida de acuerdo a las necesidades que se le presenten, y que a esta necesidad todos están llamados a aprender mediante el sistema que más se identifique con estas necesidades.

"Una táctica formativa fundamentada en la aplicación de la tecnología a la instrucción sin limitación del espacio, duración, actividad o edad de los individuos. Compromete nuevos listados para los educandos y para los maestros, compromete nuevas posturas, enfocando a un planteamiento metodológico."

(Holmberg, 1990) menciona "El vocablo de capacitación encubre las peculiares formaciones a todos los niveles que no se encuentran permanentemente en revisión de los guías presentes con sus educandos en el espacio educativo, sin embargo, favorecen el bosquejo preparado por el docente".

La característica, pues, más importante de la capacitación, y en esto nos apoyamos en Borje Holberg, es que se cimienta en la relación no presencial, de modo que en el lapso del proceso de capacitación, el estudiante logra descubrir la relación que se puede entablar utilizando una comunicación bidireccional, durante todo el desarrollo.

Los cambios sociales y económicos que actualmente vive el país, exigen calidad en el docente. Se habla de condición en el mundo de la lucha y de la difusión en que tenemos que subsistir, cada uno propone lo mejor; interesa tener una idea clara de la condición la misma que debe multiplicar y generar los ofrecimientos de capacitaciones de calidad para docentes.

Por tal razón, es importante mencionar que los docentes tengan un conocimiento completo también de las herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta que nos encontramos en la era del conocimiento donde los estudiantes ya no quieren aprender de la forma tradicional sino de manera divergente, exigiendo a los maestros ponerse a la vanguardia.

Por consiguiente, el presente trabajo está encaminado a la capacitación de los docentes sobre Neuroeducación beneficio al desempeño laboral, creando en los educandos la aspiración de instruirse y desarrollar un sin número de habilidades.

El proceso de aprender puede ser estudiado de diferentes puntos de vista teniendo en cuenta que el individuo tiene un entorno diferente.

Neuroeducación

La Neuroeducación es una primicia en el ámbito educativo que florece de la fusión de los conocimientos establecidos en la aplicación del incremento neurocognitivo del ser afímico y de las ciencias de la educación, con la intención de intercambiar la sucesión en la enseñanza, aplicando habilidades justificadas en el ingenio, posibilitando la colaboración diligente del aprendiz en la edificación de su razón, del mismo modo aprobando el incremento de las transformaciones sensitivas e interactivas en el espacio formativo.

Según lo que manifiesta MORA, F. (2013) en su libro Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama, manifiesta lo siguiente:

“Neuroeducación es una primicia dentro del espacio educativo, manteniendo una visibilidad del desarrollo de la instrucción basada en la mente, la misma que se origina a la protección de la rebelión cultural que ha venido en llamarse neurocultura. Neuroeducación es tomar prelación de los saberes sobre cómo funciona la mente, en un intento de superar el alto dominio de los procesos de aprendizaje y memoria de los educandos, como enseñar mejor en los docentes”. (p.25)

La reflexión de Mora en afinidad a la neuroeducación, en su emergente esencial, manifiesta que la capacidad subordina a la articulación del ingenio; este planteamiento da la pertinencia para situar el ejercitamiento en las técnicas reflexivas de la razón en indagación de entendimientos característicos que refutan a los prototipos tradicionales.

Por tal razón, la Neuroeducación realiza la siguiente clasificación y menciona que cada cerebro es único: en efecto esto resalta que los individuos a pesar de que distribuyen patrones habituales de disposición intelectual, ningún cerebro es igual a otro, ya que cada individuo piensa de forma divergente teniendo en cuenta que el aprendizaje y el conocimiento en consecuencia se organizan subordinándose mucho de la experiencia y del entorno que le envuelve desenvolviéndose como sujeto, por consiguiente es sustancial referir como el testimonio de cada individuo es obtenido, la instrucción es comprendida de modo divergente por cada semejante ya sea de manera kinestésica, auditiva o visual, y el formativo es el adecuado en conocer el principio neuroeducativo de modo que planear distintas funciones que beneficien a todos los métodos y estrategias de instrucción de los escolares, logrando impulsar la obtención del aprendizaje significativo e indefinido.

De modo que el aprendizaje compromete a toda nuestra fisiología, por ese motivo la mente vigila nuestra materia: esta iniciación instaura el vínculo mente-cuerpo para que de ese modo se domine la instrucción y se cimienta en que el individuo se instruye disponiendo todo su

cuerpo y todos sus emociones , y que circunstancias como la alimentación, el deporte y reposar de forma correcta actúan de manera decisiva en el proceso cognitivo del ser humano. Por ese motivo es inevitable que tanto los maestros como padres de familia fomenten el ingenio e implementación de hábiles rutinas en los aprendizajes que dominan ser utilizados en el espacio formativo.

Por consiguiente, podemos decir que, el cerebro busca siempre algo diferente: el semejante indaga sobre lo novedoso, asimilando de una forma más efectiva aquello que logró reclamar su atención y estimule en la una nueva emoción.

Los desasosiegos son examinados para localizar prototipo y patrones, de esa manera determinar e incorporar un nuevo saber: el vínculo entre emoción-instrucción es un inicio importante de la neuroeducación ya que los sentimientos que comprueba el ser humano , que serán resultado del desarrollo de la instrucción que se le facilitaran, decretando la victoria o hundimiento del mismo. Los sentimientos es la abertura directa con la instrucción, ya que la individuo podrá instruirse de aquello que provoque en el un nuevo sentimiento i una novedosa experiencia, relacionandolo con algo bonito y llevadero que marque su vida para siempre.

En consecuencia, es importante mencionar que las primordiales estrategias neuroeducativas se concentran en: actividades colaborativas, acercandose a los temas a ser analizados ya que la interacción beneficia la sucesión de momentos introspectivos y del saber del ingenio, del mismo modo la adquisición de la dinámica , ayudando a la memoria ya que admite el desarrollo de la indagación, queriendo conocer cosas novedosas, por consiguiente las estrategias neuroeducativas, se enfocan en un inicio para poder partir, teniendo en cuenta que el individuo adquiere todas las experiencias que vive día a día, las mismas que se marcan en su memoria a largo plazo ya que provocaron emociones nuevas en el, dejando así grandes huellas, a diferencia de si el semejante se encuentra en una lugar donde se siente amenazado y lleno de miedos sera muy difícil que adquiera una enseñanza nueva para poder concluir es importante brindar al estudiante estrategias que marquen su vida para siempre de forma positiva teniendo como respuesta un aprendizaje significativo.

1.2. Problema a resolver

En la maestría de Educación, mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, el problema a resolver es educativo en donde la solución se encuentra orientada a la búsqueda de alternativas pedagógicas/didácticas para mejorar así el desarrollo de la instrucción en el espacio educativo específicamente en las aulas, ya que cada día se vuelve más tradicional, en

otras palabras actividades aburridas, donde el docente se convierte en un autor pasivo, exigiendo al estudiante a aprender provocando el deterioro de las actividades académicas, por tal razón tiene como propósito el presente proyecto capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón sobre la Neuroeducación buscando un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes, brindando a los maestros las herramientas necesarias, para que puedan impartir la enseñanza de forma diferente, contribuyendo así, al total desempeño del intelecto de los estudiantes y aumente la potencia motivacional al utilizar recursos TIC, sin dejar a un lado la mediación del docente con ayuda pedagógica adecuada.

Por consecuencia, se diseñará un entorno virtual de aprendizaje con información sobre la Neuroeducación, capacitando a los docentes y brindándoles las herramientas necesarias para su adecuado desenvolvimiento dentro de las aulas.

1.3. Proceso de investigación

La actual indagación e implementación se ubica en el espacio de la Educación, donde se pretende indagar en la preparación al docente para encaminar al aprendizaje mediado por TIC, describe de manera específica el funcionamiento, utilidad y aplicación pedagógica de trabajar con la Neuroeducación; busca comprender su uso y la forma más efectiva para instruir a los docentes migrantes digitales para que la utilicen en sus prácticas profesionales y de aula, resultando este un estudio sincrónico antes que diacrónico.

Además el estudio presenta un enfoque mixto ya que no es un trabajo íntegro en un solo tema y está sujeto a tener algunos cambios y modificaciones. El enfoque mixto se presenta al combinar el cualitativo con el cuantitativo para recopilar fuentes y datos en la sustentación del problema. Como menciona Grinnell (1997), se utilizan 5 etapas iguales y parecidas entre sí:

- Realizar una indagación y prueba del desarrollo instructivo en la aplicación en las aulas.
- Establecer comentarios o hipótesis como resultado de la indagación y prueba realizada previamente.
- Probar y demostrar el nivel de fundamento que tienen las hipótesis establecidas.
- Revisar las hipótesis en base a las evaluaciones del análisis de la indagación
- Se mencionan novedosas observaciones para clarificar, cambiar, consolidar las hipótesis y contestar a la pregunta de investigación,

El ejemplo de investigación es aplicable ya que por su carácter tecnológico y mediante los resultados obtenidos, se procedió a elaborar una metodología para la capacitación sobre

Neuroeducación a fin de que el docente pueda innovar la enseñanza utilizando a las TIC de forma correcta.

En segundo lugar un análisis cultural de las características que presentan cada docente en su pedagogía y su forma de instruir , acomodada a sus destrezas y su desempeño, las características de los estudiantes de la Unidad Educativa en aspectos sociales, económicos, familiares y su forma de aprendizaje, y las características de la Unidad Educativa donde se aplicará el modelo de capacitación, siendo está evaluada por expertos.

Población y muestra

Esta indagación se la realizó en la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón , ubicada en el área Urbana de Quito, en la parroquia de Belisario Quevedo, en el sector de Comuna.

Al ser esta investigación sobre un programa de capacitación docente y por la naturaleza de este estudio, se tomó en cuenta a los profesores de la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón ”, como grupo de 22 docentes de las diferentes asignaturas.

Teniendo en cuenta que el número de población no es muy representativo para obtener una mejor precisión de la investigación, se trabajará con todos ellos sin sacar muestra para la comprobación de la hipótesis.

El grupo seleccionado de profesionales aceptaron libre y voluntariamente su participación en la resolución de encuestas, proveyendo datos fidedignos, actuales y de mucho valor para la presente investigación.

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	
DOCENTES (Incluye una autoridad y un director del departamento de psicología)	22
TOTAL	22

Realizada por: Sara Cevallos

Entrevista

(Morales, 2019) La entrevista es un encuentro que se establece para mantener una conversa entre dos semejantes por lo menos, donde consta con roles importantes los cuáles se dividen

en el entrevistador y el entrevistado; la función consiste en dialogar sobre bosquejos o pautas que nos permiten conocer mediante el empleo de un lenguaje adecuado teniendo en cuenta problema o cuestión determinada, manteniendo un deseo profesional. Prima la presencia y la posibilidad de una interacción hablando dentro de un proceso de interacción correlativa.

La entrevista como técnica de investigación presupone una conversación profesional, planificada existiendo un entrevistador y uno o varios entrevistados teniendo un propósito marcado, predominando las acciones de la interacción verbal.

Encuesta

(Morales, 2019) Es una técnica que recolecta información a un grupo de personas sobre hechos y fenómenos que indagan por medio de preguntas previamente confeccionadas, las mismas son recomendables cuando se quiere averiguar opiniones, actitudes de grandes masas de población, el primordial objetivo es conocer el estado general más no casos particulares. Unas investigaciones educacionales por lo general se emplea encuestas los cuales ayudan a un sondeo en los estudiantes sobre valorar la calidad extracurricular que se desarrollan en la institución o a la vez a los profesores en un plan de estudio.

Es importante mencionar que tanto la entrevista como la encuesta se basan en cuestionarios que tienen una misma similitud pero se diferencian en que su estructura fisionómica que es propia de cada una.

Existen tipos de preguntas que se emplean en los cuestionarios como abiertas, cerradas y de opción múltiple.

Instrumento

Encuestas por muestreo

En esta investigación las encuestas realizadas a los profesionales de la educación brindaron la posibilidad de poder conocer su opinión sobre la aplicación de una capacitación sobre la Neuroeducación y cuanto conocían acerca del tema para definir sus puntos de vista sobre este tema de innovación educativa.

Con este instrumento se pudo analizar el porcentaje de los profesionales que conocen sobre Neuroeducación y su importancia , su opinión sobre una capacitación docente y el nivel de confianza que les daría trabajar innovando la educación.

1.4. Vinculación con la sociedad

El proyecto tiene como finalidad capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Rey Sabio Salomón”, brindandoles nuevas herramientas, para poder llegar al estudiante de forma efectiva provocando cambios no solo dentro de la organización sino en la sociedad ya que se formaran estudiantes motivados a querer aprender y a la vez docentes que realmente tengan la vocación de enseñar de forma divergente, partiendo de las experiencias y emociones de los estudiantes, provocando en ellos algo nuevo y novedoso que cambie paradigmas.

1.5. Indicadores de resultados

El siguiente Entorno Virtual de Aprendizaje que se utilizara para capacitar a los docentes sobre Neuroeducación, sera medida mediante las siguientes variables las mismas que me permitiran evidenciar los resultados a obtener:

Variable Independiente: Neuroeducación

Puesto que la Neuroeducación dentro del ámbito educativo, en los últimos tiempos a marcado una gran diferencia ya que su principal objetivo es enseñar apartir del cerebro del que aprende tomando en cuenta sus emociones y entorno logrando así un parendizaje significativo e innovador, marcando en la vida del estudiante experiencias positivas que duraran para toda su vida.

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo

Por mucho tiempo los docentes han realizado el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma tradicional perjudicando así a los individuos ya que se volvio monoto y aburrido, dejando a los docentes sin herramientas claves para la era actual que estamos viviendo.

Por consiguiente los resultados que se obtendran con el entorno virtual seran fructiferos esto quiere decir que marcara no solo la vida de los docentes sino la de los estudiantes también, la plataforma es de fácil acceso, se la realizo en moodle la misma que le permite al usuario manejarla sin problema alguno, las herramientas que se utilizarn son muy amigables y tienen el objetivo de interactuar con el usuario dando así estrategias para manejar el proceso de enseñanza

aprendizaje de una manera adecuada, teniendo en cuenta el entorno, experiencias y emociones del individuo.

De tal manera el entorno dará grandes resultados en las aulas de Unidad Educativa Rey Sabio Salomón, ya que los docentes podrán brindar una enseñanza novedosa y que conlleve realmente a un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto tiene el objetivo de Elaborar un entorno virtual para la capacitación docente en Neuroeducación de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón, que permita apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando la Neuroeducación por medio de las TIC en el aula, con aplicaciones prácticas y didácticas que contribuyan en las asignaturas.

A través del entorno virtual creado para capacitar a docentes sobre Neuroeducación sera una guía clara y de fácil manejo llamado “NEUROEDUCACIÓN CAPACITACIONES SC” en moodle, con acceso durante todo el día y toda la semana. En ella encontrarán actividades tales como: videos, material de apoyo (diapositivas, documentos, material de lectura), encuestas los mismo que servira de canal para desarrollar la capacitación docente.

El proyecto a desarrollar mediante un modelo pedagógico medidado por TIC por consiguiente cuenta con los siguientes componentes:

1. Componente teórico.
2. Componente metodológico
3. Componente práctico

Componente teórico

Los componentes teóricos son el arte en la pedagógica y el proceso que realiza el ser humano para incorporal el aprendizaje teniendo en cuenta el analisis y la relación con el entorno circundante, por tal razón el aula virtual tiene como objetivo trabajar con la teoria del constructivismo alineado con el conectivismo quien señala, que el individuo tanto en los aspectos cognositivos, emocionales y sociales, no simplemente es el producto o resultado del entorno sino a la vez es la construcción que realiza día a día bajo las experiencias de cada individuo, incorporando nuevas construcciones mentales.

El constructivismo es una postura distribuida por desiguales inclinaciones de la indagación dentro de la psicológica . En ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960) y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Parafraseando lo expuesto por (Barreto Tovar, 2009, pág. 13), el constructivismo sustancial sugiere dos génesis considerados como importantes. El principal es que el saber debe ser fabricado de manera diligente por el individuo conciente y el suplente propone que el destino de la cognición es adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto.

Es importante destacar que la construcción se produce:

- a. Cuando el individuo se relaciona con el elemento del saber del **(Piaget)**
- b. Cuando actúa en relación con su igual **(Vigotsky)**
- c. Cuando es relevante para el individuo **(Ausubel)**

Componente metodológico

Son las formas que emplean los maestros con el objetivo de conducir a un desarrollo adecuado de instrucción, utilizando un conjunto de recursos oportunos para un aprendizaje significativo.

Por consiguiente se desarrollara el proyecto utilizando la mezcla de metodologías como PACIE, y FLIPPED CLASSROOM, PACIE como sus siglas lo indican es Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y Elearning, una metodología creada por el Ing. Pedro Camacho el mismo que busco la incorporación de la web 2.0 a la educación permitiendo así un aprendizaje significativo y duradero rompiendo los paradigmas sobre el manejo de la tecnología sacando provecho de cada una de las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza, y a su vez FLIPPED CLASSROOM

Componente práctico.

Son las actividades, técnicas y estrategias que se encuentran encajadas con las TIC con el objetivo de cumplir una meta propuesta, teniendo en cuenta que está herramienta hay que utilizarla de forma coherente beneficiándose de la misma como un canal y no como toda la enseñanza.

Por consiguiente se trabajara con las siguientes herramientas:

TIC de la educación

Youtube : Es una herramienta que permite visualizar o subir videos, de un sin número de temas referente a la educación.	Voki: Es una herrammienta que te permite crear muñecos con un sin número de características e incluir voces.
Slides : Es muy apreciada a Power Point, se puede crear organizadores gráficos y ala vez te permite trabajar de forma colaborativa.	Archivos PDF: Documentos que sirviran ya realizar investigaciones o la vez como material de apoyo.
Zoom: Permite realizar conferncias de forma virtual con el beneficio de compartir pantalla y ala vez grabar la reunión.	Kahoot : Es una herramienta que te permitira evaluar de forma dinámica realizando cuestionarios.
Qwizziz : Es una aplicación que permitira crear preguntas para evaluar de forma divertida.	Foros – cuestionarios: Es una herramienta que se utilizara como medio de comunicación y evaluación.
Creately : Es una herramienta que se utilizara para la creación de mapas mentales los mismo que ayudaran de refurzo en el aprendizaje dudarnte la capacitación.	Scratch – code: Es una herramienta que se utilizara para realizar animaciones y juegos.
Lucidchart: Es una herramienta que te permite trabajar de forma colaborativa.	

Tabla 2 Herramientas TIC

Elaborado por: Sara Cevallos

2.2. Descripción de la propuesta

La intención de la siguiente propuesta Entorno Virtual de Aprendizaje sobre Neuroeducación para docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón, es brindar a los docentes un sin número de herramientas que le permitan innovar el desarrollo del espacio educativo.

La capacitación va enfocada en un entorno virtual, el mismo que se encuentra plasmado en la plataforma Moodle que es un LMS, siendo este un sistema gestor de aprendizaje que se adapto conforme a las necesidades, mediante metodologías, estrategias y recursos para lograr un aprendizaje significativo.

a. Estructura general

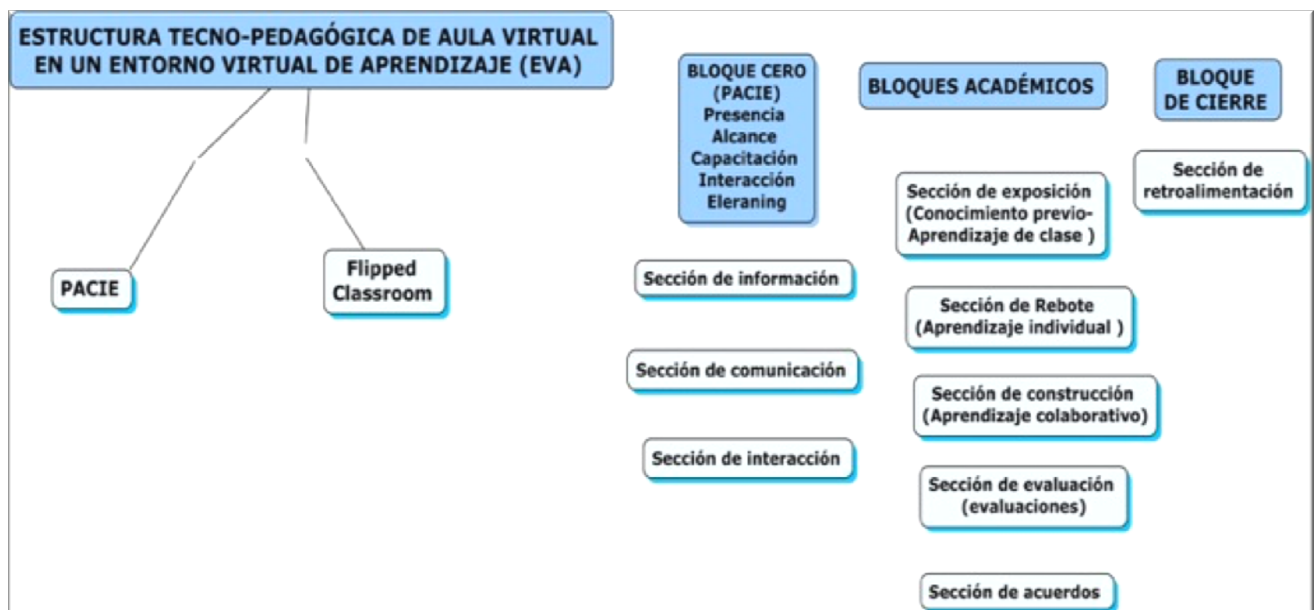


Ilustración 1 Estructura del EVA

Elaborado por: Sara Cevallos

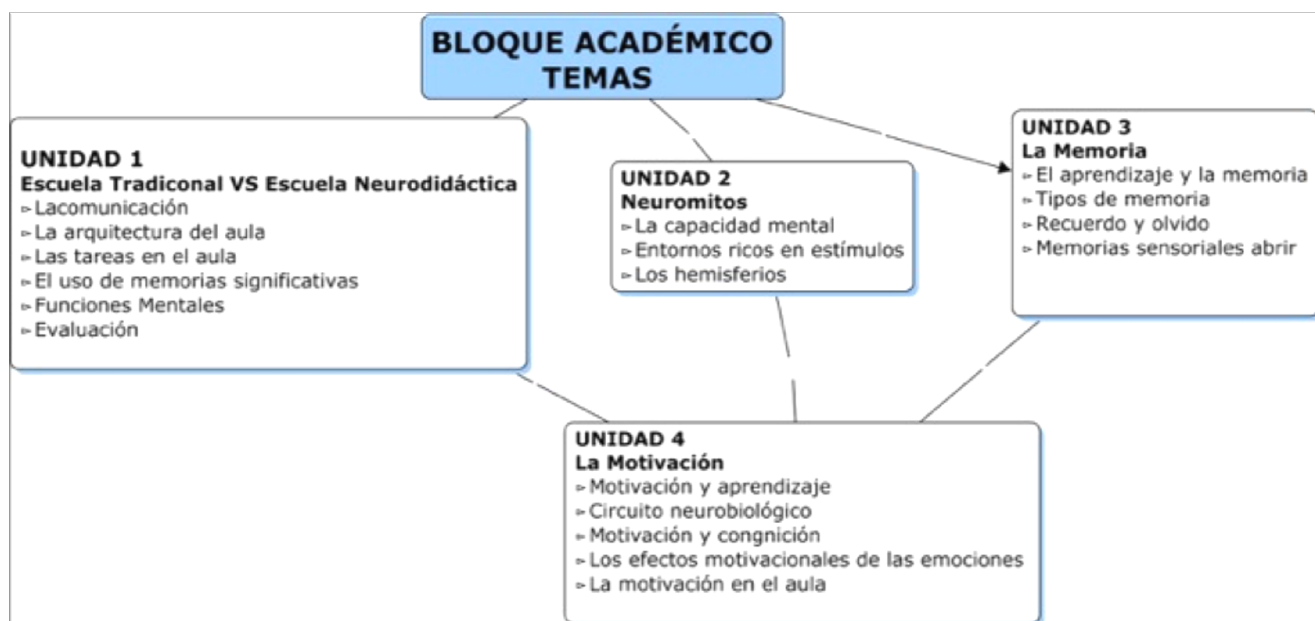


Ilustración 2 Unidades del EVA

Elaborado por: Sara Cevallos

b. Explicación del aporte

El Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado con la finalidad de capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón sobre Neuroeducación, se diseñó en la plataforma Moodle, la cual muestra mucha confiabilidad, fácil acceso, favorece la comunicación bidireccional con el docente y el capacitador permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos, logrando así la transformación en el ámbito educativo.

De esa manera el EVA y la Neuroeducación servirán de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortaleciendo la aplicación de la teoría constructivista, la misma que se encuentra enlazada al conectivismo, dando así una flexibilidad que permita al capacitador llevar un seguimiento del progreso individual y grupal de cada uno de los docentes.

La herramienta propuesta es adecuada para subir material de apoyo como link, archivos PDF, videos, grabaciones e incrustar instrumentos tecnológicos y dinámicos para la enseñanza, trabajando no solo de forma individual sino de manera colaborativa tanto en los foros, chat, video conferencias entre otros.

Mantiene una excelente accesibilidad desde cualquier navegador web, permitiéndole al usuario mantener una comunicación sincrónica y asincrónica, dando un sentido de bidireccionalidad para una mejor relación docente- capacitador.

Permite implementar varios métodos de evaluación dejando a un lado lo memorístico y tradicional, llevando la evaluación a otro nivel utilizando numerosas herramientas tecnológicas y dinámicas.

La Neuroeducación dentro del EVA proporcionara a los docentes estrategias para poder llegar a los estudiantes de forma divergente conociendo la importancia de enseñar apartir de las emociones lo mismo que permite el funcionamiento total de todas áreas del cerebro. Según Mora (2013) “**neuroeducación** es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor en los profesores” (p. 14)

Por lo cual la capacitación brindará a los docentes la oportunidad de trabajar con estrategias que le permitirán identificar las necesidades de sus estudiantes y la capacidad de exploración de cada uno.

Sobre todo proponiendo a los docentes un aprendizaje colaborativo y eficaz, que le proporcionara aprender de la experiencia de sus semejantes, en el EVA se encuentran 4 unidades, la primera unidad es la Escuela tradicional VS Escuela Neurodidáctica la cual le entregara a los docentes un estudio de las escuelas anteriormente mencionadas reflexionando sobre las diferencias y semejanzas, es decir su impacto dentro de la educación y como la Neurodidáctica dentro de las aulas tiene componentes cognitivos y emocionales brindandole al docente una enseñanza divergente, la segunda unidad habla sobre los Neuromitos los mismos que se encuentran enlazados con la verdad sobre el cerebro, la tercera unidad hace referencia a La Memoria la misma que es esencial dentro de la enseñanza, pero vista de una manera diferente brindandole al docente el conocimiento de las áreas que intervienen en el proceso de la memorización, tomando así pautas para llegar a una enseñanza duradera y significativa, brindando al docente actividades que le permitan al estudiante recordar un hecho a través de una experiencia agradable, para finalizar tenemos la cuarta unidad donde La Motivación es importante dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, ofreciendo a los docentes actividades que estimulen de forma positiva.

Páginas iniciales del EVA

Para diseñar las páginas iniciales se creó un logo que pueda representar al entorno virtual es mismo que fue diseñado con colores acorde a la necesidad del grupo objetivo (docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón).



Ilustración 3 Logo del Entorno Virtual

Elaborado por: Sara Cevallos

Componentes del EVA

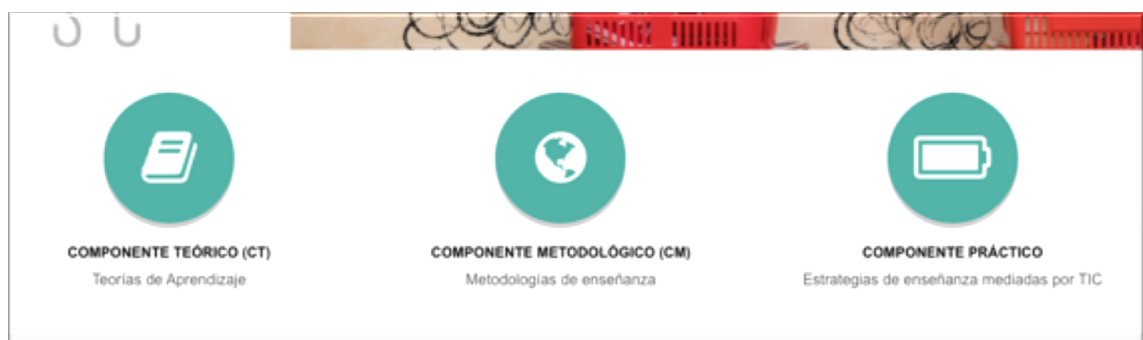


Ilustración 4 Componentes del Entorno Virtual

Elaborado por: Sara Cevallos

Como ingresar al Entorno Virtual de Aprendizaje

El docente de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón podrá acceder al Entorno Virtual de aprendizaje ingresando con su usuario y contraseña después de realizar el proceso de matriculación al curso.

Usuario: estudiante

Contraseña:Estudiante.2020



Ilustración 5 Ingreso al EVA

Elaborado por: Sara Cevallos

Acceso directo al curso de Neuroeducación

Una vez registrado con su usuario y contraseña, se desplegará una nueva página la misma que indicará los cursos publicados, el docente deberá escoger el curso de Neuroeducación el mismo que se encontrará en la parte izquierda de la página.

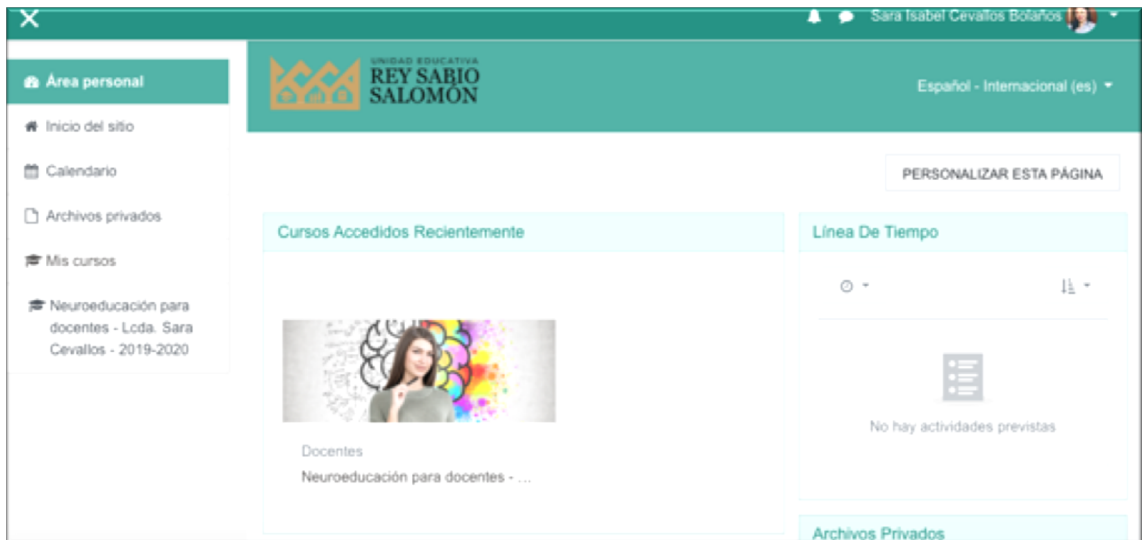


Ilustración 6 Acceso directo al curso de Neuroeducación

Elaborado por: Sara Cevallos

Estructura de los contenidos en el EVA

Dentro del entorno virtual de aprendizaje, se podrá visualizar 4 unidades con los siguientes temas:

- Escuela Tradicional VS Escuela Neurodidáctica
- Neuromitos
- La memoria
- La motivación

Los mismo que se encuentran desarrollados con la metodología PACIE la cual se divide en bloques, y secciones.

El Bloque cero desarrolla una relación con el usuario, dándole a conocer sobre información variada del curso, capacitador y contenido, a la vez desarrolla una comunicación bidireccional la misma que permite al usuario mantener una conversación abierta de manera sincrónica rompiendo paradigmas y resolviendo dudas.

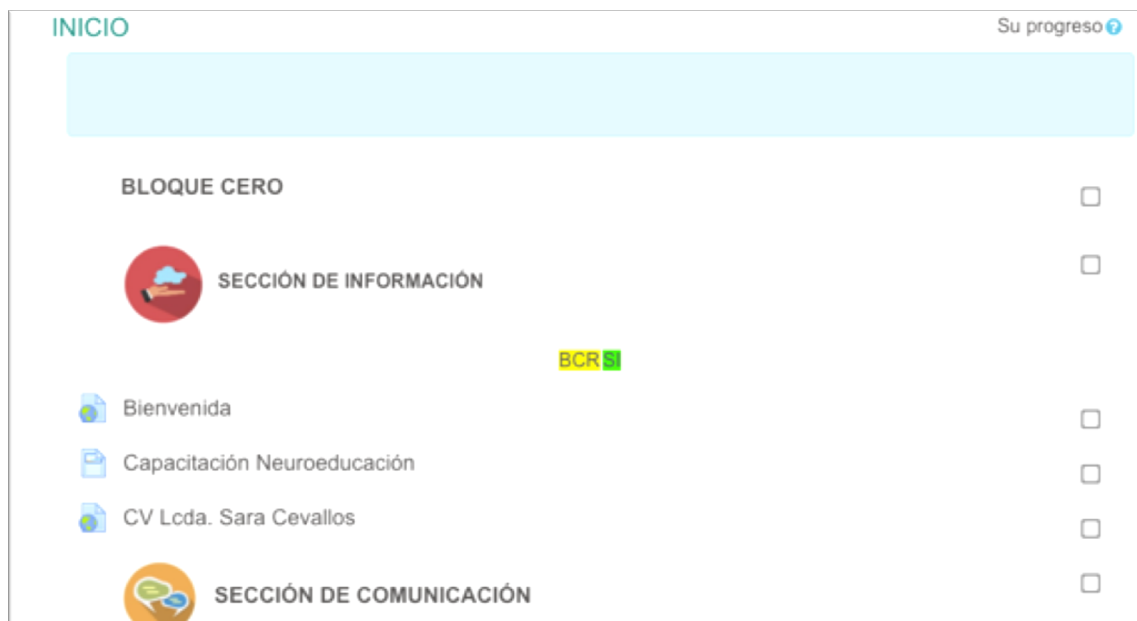


Ilustración 7 Bloque Cero

Elaborado por: Sara Cevallos

El Bloque Académico se divide en secciones las mismas que se desarrollan a lo largo de la clase, como la sección de exposición la que permite al usuario conocer sobre el tema mediante videos, organizadores gráficos, archivos pdf, etc, sección de rebote en este apartado el usuario realiza actividades que le permiten analizar y reflexionar sobre lo expuesto en la anterior sección cabe recalcar que estás actividades no se podran realizar sin antes haber pasado por la sección de exposición, sección de construcción en está parte el usuario se convierte en investigador, resolviendo problemas y superando actividades propuestas por el capacitador, sección de comprobación es aquí donde se mide el grado de conocimiento obtenido por el estudiante mediante actividades evualuativas las cuales permiten observar las fortalezas y debilidades obtenidas por el estudiante.

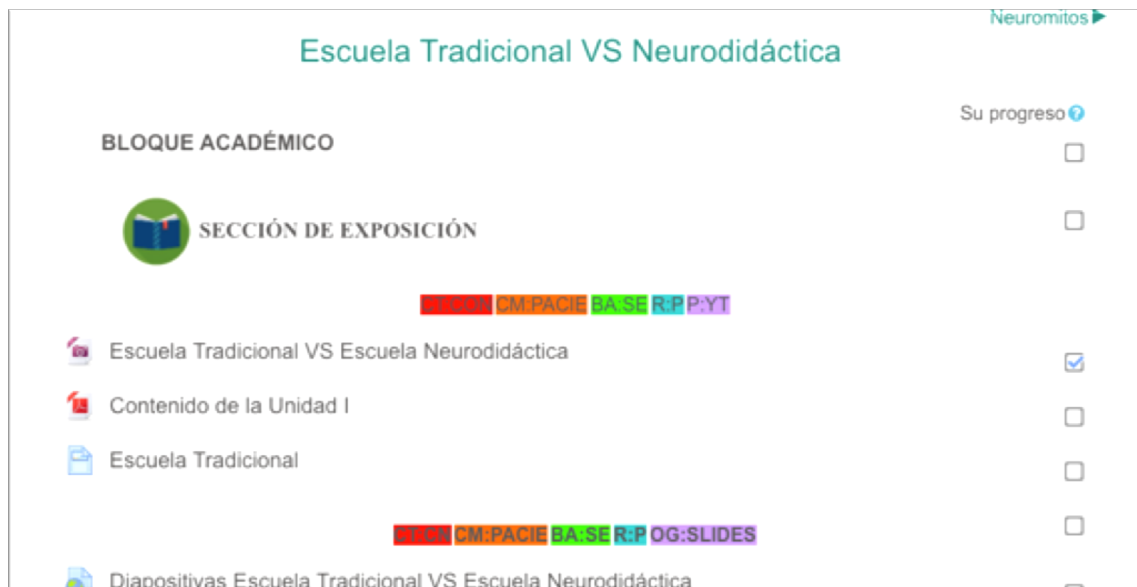


Ilustración 8 Bloque Académico

Elaborado por: Sara Cevallos

El Bloque de Cierre se divide en sección de negociación donde finalmente se le permite al estudiante comunicarse con el capacitador en caso de incumplimiento de actividades o problemas académicos teniendo en cuenta el nivel humanístico y a la vez midiendo las necesidades se realiza la negociación con el individuo, sección de retroalimentación en este apartado se brinda un espacio al estudiante para que pueda opinar sobre los contenidos, estructura, estrategias utilizadas por el capacitador las cuales permitirán una mejora de las técnicas utilizadas si así lo ha ameritado y para concluir tenemos la sección de despedida donde el capacitador deja una huella en el estudiante mediante videos, imágenes o documentos.



Ilustración 9 Bloque de Cierre

Elaborado por: Sara Cevallos

Presente el funcionamiento y empleo de cada componente de la propuesta.

c. Estrategias y/o técnicas

En un entorno virtual de aprendizaje se colocaron solo las abreviaturas, de esa manera podrán identificar los componentes y técnicas trabajadas en cada actividad dando así una mejor comprensión.

ABREVIATURAS DE LAS PALABRAS QUE SE UTILIZARÁN EN EL EVA.

COMPONENTES			
Componente Teórico	CT	Componente Metodológico	CM
Componente Práctico	CP		
CLASIFICACIÓN TIC			
Recursos	R	Actividad Sincrónica	AS
Actividad Asincrónica	AA	Presentación	P
Organizadores Gráficos	OG	Interacción	I
Simuladores	S	Evaluación	E
Otros	O		
TEORÍA			
Constructivista	CON	Conectivista	CVT
METODOLOGÍA			

Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning	PACIE	Flipped Classroom	FC
BLOQUES			
Bloque Cero	BCR	Bloque Académico	BA
Bloque de Cierre	BC		
BLOQUE CERO			
Sección de Información	SI	Sección de Interacción	SIT
Sección de Comunicación	SCM		
BLOQUE ACADÉMICO			
Sección de Exposición	SE	Sección de Construcción	SCT
Sección de Rebote	SRB	Sección de Comprobación	SCP
BLOQUE DE CIERRE			
Sección de Negociación	SN	Sección de Despedida	SD
Sección de Retroalimentación	SRE		

Tabla 3 Abreviaturas de las palabras

Elaborado por: Sara Cevallos

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

La cual es compuesta por la teoría constructivista que se encuentra alineada a la conectividad tomando en cuenta que nos encontramos en la era del conocimiento, la metodología utilizada es PACIE la cual nos permite una estructura adecuada dentro del entorno virtual de aprendizaje con una relación a flipped classroom la misma que permite que el estudiante se sienta cómodo dentro del espacio educativo llevándolo a un aprendizaje significativo.

Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O		
Capacitación a Docentes sobre Neuroeducación	Constructivismo - Conectivismo	Bloque cero (BCR) Sección de información, Sección de comunicación, Sección de interacción	Leer información sobre el curso	Permite la interacción dentro del aula virtual, donde se encontrará información general del curso, una guía del tutor, la rúbrica de evaluación y podrá comunicarse de forma bidireccional y colaborativa.	R. Youtube			✓						
			Revisión de material		R. URL - Archivos							✓		
			Revisión de videos		AS. Chat						✓			
			Chat de comunicación		R. Voki	✓								
		Bloque académico(BA) Sección de Exposición	Visualización de videos	Contiene la información que necesita conocer el estudiante.	R. Youtube			✓						
			Leer reportajes		R. Slides	✓								
			Revisión de diapositivas		R. Videoconferencia grabada (Zoom)						✓			
		Sección de Rebote	Infografías - Ilustraciones	constituye un filtro con actividades para compartir conocimientos de forma crítica y reflexiva.	AA. Foro								✓	
					AS. Chat							✓		
			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)							✓		
		Sección de Construcción	Resolución de casos Ensayo	permite que los estudiantes investiguen, exploren, resuelvan, aprendan haciendo y si se equivocan deben corregir y superar las actividades propuestas.	R. Google Slides	✓								
					R. Archivo PDF				✓					
					AA. Quizzz - Kahoot						✓			
			Constructivismo - Conectivismo	Sección de Comprobación	Visualización de videos	Tiene como objetivo evaluar el aprendizaje del estudiante a fin de conocer si aprendió, asimiló y comprendió los contenidos propuestos.	AA. Scratch - Code							✓
					Leer reportajes		R. Youtube - Vimeo				✓			
					Debate		R. URL - Blog							✓
Revisión de diapositivas	R. Edpuzzle											✓		
Bloque de Cierre (BC) Sección de Negociación	comunicación			En este espacio se propició la comunicación con el tutor para entregar trabajos atrasados o trabajos que no cumplieron la comprobación de destrezas.	R. Lucidchart		✓							
	Cooperación				R. Prezi - Slides	✓								
	Acuerdos				AS. Videoconferencia (Zoom)							✓		
Sección de Retroalimentación	Infografías - Ilustraciones			Es un espacio destinado para conocer la opinión de los participantes en cuanto al desarrollo de los contenidos, la labor tutorial, el uso de la tecnología, entre otros.	AA. Foro								✓	
					AS. Chat	R. Youtube (Creately)				✓				
					AS. Videoconferencia (Zoom)	AA. Creately		✓						✓
Sección de Despedida	Comunicación Video			Pueden interactuar todos los participantes.	R. Google Slides	✓								
					R. Archivo PDF				✓					
					R. Video grabado (zoom)					✓				
							AA. Scratch - Code						✓	

Tabla 4 Matriz de articulación

Fuente: Elaborado por Ing. Paúl Báideon

Valoración de especialistas

Se realizó una encuesta de valoración a 10 especialistas mediante google forms, lo que permitió verificar el nivel de asertividad del EVA para la capacitación docente sobre Neuroeducación.

Para escoger a los especialistas se trabajó con los siguientes requerimientos:

- Tener título de tercer o cuarto nivel.
- Tener experiencia en la docencia.
- Conocer el manejo de herramientas tecnológicas.
- Manejar y conocer las TIC.
- Experiencia en el manejo de páginas web.
- Práctica en el diseño de páginas web.

Lista de los especialistas que realizaron la valoración del proyecto.

Nombre	Cargo
Ing. Eduardo Arroyo	Diseñador Gráfico, páginas web.
Lic. Valeria Flores	Docente
Lic. Carla Ponce	Docente
Pscg. Patricia Estrella	Psicóloga
Dr. Bolívar Gómez	Docente de bachillerato
Ing. Santiago Estrada	Ingeniero en sistemas
Ing. Cristina Jiménez	Ingeniera en sistemas
Msc. Yolanda Salvador	Directora
Msc. Carlos Bravo	Docente de Universidad
Msc. Claudia Merkemper	Asministración de centros educativos

Tabla 5 Nombres de especialistas

Elaborado por: Sara Cevallos

A los especialistas anteriormente mencionados se les invitó a una reunión vía zoom en la cual se les presentó el entorno virtual, el objetivo y los componentes a utilizar seguido a eso se les

compartio un link para poder resolver una encuesta relacionada a la calidad y funcionalidad de la plataforma, formulando las siguientes preguntas:

Tabla 6 Encuesta a los especialistas

Elaborado por:Sara Cevallos

1. ¿El aula virtual es innovadora?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

2. ¿Los contenidos utilizados son coherentes?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

3. ¿La metodología utilizada en el EVA es?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

4. ¿El manejo de la plataforma es amigable?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

5. ¿Se accede facilmente al curso?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

6. ¿El Eva promueve actividades de trabajo colaborativo?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

7. ¿Los recursos multimedia utilizados en el EVA son?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

8. ¿El EVA mantiene una comunicación bidireccional entre maestro y estudiantes?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

9. ¿Las evaluaciones están enfocadas al aprendizaje significativo?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
-----------	-----------	-------	---------	------

10. ¿El entorno virtual de aprendizaje desarrollado para capacitar a docentes sobre Neuroeducación es?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
------------------	------------------	--------------	----------------	-------------

Con el objetivo de revisar la valoración de los especialistas procedemos a realizar un gráfico estadístico con las respuestas emitidas.

Puntos de corte	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
P.1	90%	10%			
P.2	100%				
P.3	80%	20%			
P.4	70%	20%	10%		
P.5	80%	20%			
P.6	100%				
P.7	60%	30%	10%		
P.8	80%	20%			
P.9	90%	10%			
P.10	100%				

***Tabla 7* Porcentaje de respuestas**

Elaborado por: Sara Cevallos

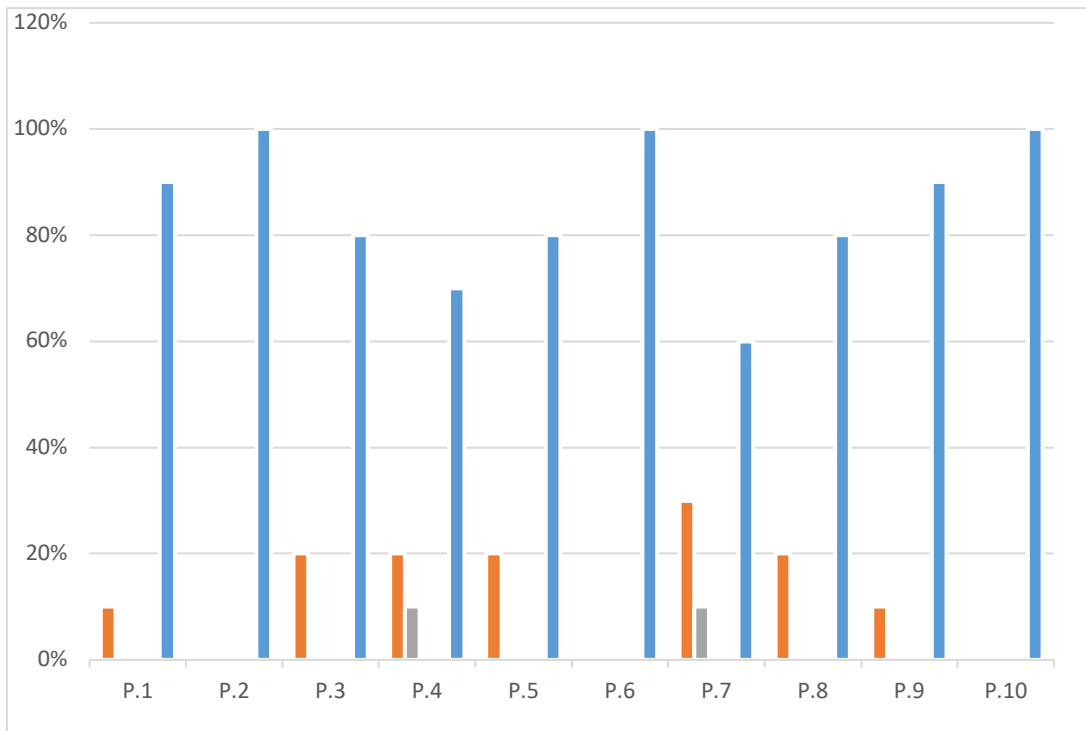


Ilustración 10 Porcentajes de la encuesta

Elaborado por: Sara Cevallos

Después de realizar la verificación de las respuestas dadas por los especialistas se puede concluir que el Entorno Virtual de Aprendizaje sobre Neuroeducación para docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón servirá de gran ayuda para los docentes teniendo en cuenta que sus contenidos, material utilizado, metodología y evaluaciones se encuentran en nivel excelente, lo que facilitará la enseñanza del curso.

CONCLUSIONES

En conclusión se identificó que las estrategias utilizadas dentro de las aulas de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón en el proceso enseñanza- aprendizaje, eran mínimas ya que los docentes planificaban su clase de forma tradicional dejando a un lado las emociones y experiencias de los estudiantes.

Consecuentemente se estableció que los docentes de Unidad Educativa Rey Sabio Salomón utilizaban la tecnología pero no de una forma adecuada dejando a un lado las actividades que marquen la diferencia en el ámbito educativo, provocando la falta de interés de los estudiantes, cabe destacar que la Neuroeducación marcara una gran influencia en la enseñanza ya que parte de las necesidades y emociones del individuo lo que facilitara el aprendizaje significativo.

Se pudo evidenciar que dentro de las capacitaciones tomadas por los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón ninguna marco impacto alguno, dejando a los docentes sin estrategias diferentes que marquen la innovación dentro del ámbito educativo, perjudicando el desarrollo de la instrucción y privando a los estudiantes de un aprendizaje duradero, lo mismo que insentivo a la creación de un EVA que sirva de apoyo para la capacitación docente brindando estrategias divergentes.

Para cerrar las conclusiones es importante mencionar que dentro de las encuestas realizadas a los especialistas se pudo evidenciar un gran interés por el EVA y la Neuroeducación, tomando en cuenta que será de gran impacto para los docentes y a su vez brindara un beneficio a los estudiantes ya que sus clases no volverán hacer las mismas.

RECOMENDACIONES

Realizar continuas capacitaciones para los docentes de la Unidad Educativa Rey Sabio Salomón, midiendo el grado de interés y necesidades que se presenten en el diario vivir, dandoles así herramientas seguras que beneficien a los estudiantes, como estrategias de Neuroeducación con la finalidad de reforzar el aprendizaje de una forma innovadora, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollar estrategias que cumplan con las necesidades de la implementación de la Neuroeducación como pilar fundamental, llegando a los estudiantes de una forma divergente, exigiendo diversión y cambio dentro y fuera de las aulas.

Plantear el desafío de implementar las estrategias de la Neuroeducación dentro de sus aulas rompiendo paradigmas que se formaron en la escuela tradicional donde el docente era visto como un ente informativo dejando a un lado todas las características innatas del maestro como creatividad, innovación y amor a enseñar lo que marcará una gran diferencia en el grupo que el docente guíe.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid, España: Alianza Editorial S. A. Recuperado el 23 de junio de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/305882367/Neuroeducacion-de-Francisco-Mora>

Codina, M. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales: una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Valencia, Valencia. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35898/TesisCodinaMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos, A.L. (Junio de 2010). *Neuroeducación uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. *La Educación Revista Digital*, 1-14. Recuperado el 1 de Julio de 2016, de http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf

Argudín, M. y Argudín, Y. (2007). *Objetivos. Habilidades docentes*. Recuperado el 15 de Enero de 2017, de <http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/menu.htm>

Morgado, Ignacio (2014). *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la enseñanza eficaz*. Ariel.

Jerez, S., & Enríquez, M. (2019). *Capacitación en el uso de la pizarra digital para los docentes de educación general básica* (Tesis de pregrado). Universidad Israel, Ecuador.

Urresta, E., & Pinto, F. (2018). *Moodle, plataforma tecnológica aplicada en la modalidad presencial para emprendimiento y gestión* (Tesis de pregrado). Universidad Israel, Ecuador.

PALMA FIERRO, Carla (2017) en su tesis *Neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Liceo Policial"*, D.M. Quito, período 2016, para la universidad Central del Ecuador.

IÑACASHA TROYA, Fanny (2019) en su tesis *Capacitación docente en la plataforma GoConqr para la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual leve para la universidad Israel*

Paniagua, M. (2013) Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 6(6), 72-77. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009&lng=es&tlng=es.

Morales, A. G. (2019). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Jurídica del Ecuador .

Falconi, A., Alajo, A., Cueva, M., Mendoza, R. Ramírez, S. y Palma, E. (2017). Las neurociencias. Una visión de su aplicación en la educación. *Revista Órbita Pedagógica* 4(1), 61-74

Martínez, Emilio, "Valores y vida cotidiana", *Contextos Educativos. Revista de Educación*, vol.2, 1999, pp.193-206.

Alonso Díaz, L., & Blazquez Entonado, F. (2016). El docente de la educación virtual. España: Narcea Ediciones.

Barreto Tovar, C. A. (2009). Límites del constructivismo pedagógico. D - Universidad de La Sabana.

Bohorquez Cruz, N., & Mayorga Quinteros, E. (09 de 2017). IMPACTO DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS: PÚBLICAS Y PRIVADAS EN ECUADOR. Obtenido de Repositorio digital de la UESS: <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/1978>

Contreras, O. M. (2010). Moodle para docentes. Madrid: CEP.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL .

ANEXOS

DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REY SABIO SALOMÓN



Logo de la institución el mismo que fue modificado



Logo de la capacitación



Icopnos utilizaos para la plataforma



FORMULARIO A ESPECIALISTAS

Formulario sin título 📁 ☆ Se guardaron todos los cambios en Drive 🔍 👁 ⚙ Env

[Preguntas](#) [Respuestas](#)

Encuesta para Especialistas

Conocer la factibilidad y coherencia del EVA.Capacitación a docentes sobre Neuroeducación.

¿El aula virtual es innovadora? *

EXCELENTE
 MUY BUENO
 BUENO
 REGULAR
 MALO
 Otra...

+
📄
Tr
📄
📄
☰

RESPUESTAS CONTESTADAS

¿El aula virtual es innovadora? *

EXCELENTE

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

MALO

Otros: _____

¿Los contenidos utilizados son coherentes? *

EXCELENTE

MUY BUENO

BUENO