



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA  
DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN:  
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR  
TIC Resolución: RPC-SO-40-No.524-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

---

**Título del trabajo:**

**Estrategias de trabajo colaborativo mediante entorno virtual para Redacción Científica del programa de nivelación de la Universidad Israel**

**Línea de Investigación:**

**EDUCACIÓN**

**Campo amplio de conocimiento:**

**Procesos Pedagógicos e Innovación tecnológica en el ámbito educativo**

**Autor/a:**

**Diana Alexandra Cando Almeida**

**Tutor/a:**

**Yoandry Rivero Padrón**

**Quito – Ecuador**

**2020**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**



Yo, \_\_\_\_\_ con C.I: \_\_\_\_\_ en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: \_\_\_\_\_.

Elaborado por: \_\_\_\_\_, de C.I: \_\_\_\_\_, estudiante de la Maestría: \_\_\_\_\_, mención: \_\_\_\_\_ de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., \_\_\_\_\_ de 2020

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	3
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORMACIÓN GENERAL .....	8
Contextualización del tema .....	8
Pregunta Problémica .....	9
Objetivo general .....	9
Objetivos específicos .....	9
Beneficiarios directos: .....	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	10
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos .....	10
1.2. Problema a resolver .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3. Proceso de investigación .....	15
1.4. Vinculación con la sociedad .....	16
1.5. Indicadores de resultados .....	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados .....	16
2.2. Descripción de la propuesta .....	28
2.3. Matriz de articulación .....	42
3. CONCLUSIONES .....	46
4. RECOMENDACIONES .....	47
5. Bibliografía .....	48
6. ANEXOS .....	49

## Índice de Imágenes

Imagen 1 Apa Scribbr .....	221
Imagen 2 Word Reference.....	12
Imagen 3 Estilector.....	13
Imagen 4 RAE.....	13
Imagen 5 Aprendizaje mediado por TIC.....	21
Imagen 6 Estructura del Proyecto.....	28
Imagen 7 Foro clase 1.....	30
Imagen 8 Actividad Kahoot clase 1.....	30
Imagen 9 Google Docs Resumen clase 1.....	31

Imagen 10 Word Reference enlace clase 2.....	32
Imagen 11 Foro: importancia de la Redacción clase 2.....	32
Imagen 12 Enlace Kahoot clase 2 .....	33
Imagen 13 Descripción clase 2.....	34
Imagen 15 Foro: diferencias entre ensayo e informe clase 3.....	35
Imagen 16 Actividad Kahoot clase 3.....	36
Imagen 17 Acceso A la Actividad My Padlet clase 3.....	36
Imagen 18 My Padlet clase 3.....	37
Imagen 19 Enlace Kahoot clase 4.....	38
Imagen 20 Google Docs clase 4.....	39
Imagen 21 Importancia de las Normas APA clase 5.....	40
Imagen 22 Enlace Kahoot clase 5.....	40
Imagen 23 Actividad Emaze clase 5.....	41

### Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de articulación .....	43
--------------------------------------	----

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis hijos Amaya y José Luís por su amor ya que son la guía e inspiración para el cumplimiento de esta nueva meta trazada, a mi esposo, por su apoyo incondicional, a mi madre por su ejemplo y aliento.

Agradezco además a la Universidad Israel por su apoyo para la obtención del título de cuarto nivel en Educación.

Al, Mg. Yoandry Rivero por su valiosa guía y orientación para el cumplimiento de este proyecto.  
Al Mg. René Cortijo Jacomino por sus ideas orientadoras en el planteamiento de las estrategias trazadas en esta investigación.

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Los cursos de redacción científica, a todo nivel han tomado relevancia, para estudiantes y profesionales de todas las ramas del saber, ya que permiten mejorar la escritura tanto en la coherencia y cohesión así también como en el uso de las normas para el cumplimiento de un texto científico válido.

En este proceso el uso de la tecnología se ha hecho indispensable para mejorar la calidad de los textos, y ponerlos al servicio de la comunidad científica interesada. Para ello se cuenta con una gama amplia de herramientas tecnológicas que contribuyen al desarrollo de artículos y los documentos que se van a desarrollar, sin embargo, no siempre su uso se realiza de manera correcta y a veces se descuida las técnicas y estilos de redacción.

El presente proyecto, consiste en desarrollar clases para el mejoramiento de la redacción científica con uso de las TIC de los estudiantes de la Universidad Israel, las cuales les permitirá a futuro desarrollar textos científicos de manera exitosa y sin inconvenientes dentro de la estructura de su proyecto.

Luego de analizar diversos estudios sobre la aplicación de las TIC para el mejoramiento de redacción científica, encontré trabajos relevantes como: “Herramientas informáticas de apoyo a la redacción del texto científico” desarrollados en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), extensión Ibarra, Ecuador, durante el periodo 2017-2018.

En este trabajo se destaca el problema constante de los estudiantes y profesionales que desean redactar un texto científico con el uso errado de los correctores ortográficos y plataformas de apoyo al mejoramiento de la ortografía, por lo que se propuso realizar con los estudiantes por medio de trabajo colaborativo, conferencias enfocadas al manejo correcto de las plataformas y páginas de redacción, para que la elaboración de sus textos sean exitosos.

Es importante recalcar que una de las actividades relevantes de esta investigación fue el uso de *Google Docs*, y en trabajo colaborativo, desarrollaron textos científicos donde apoyándose de

Coloquialmente, Grammarly, Ideas afines, RAE y Open Office declaran que los textos mejoraron considerablemente en el uso del vocabulario propio de sus disciplinas y en la no repetición, logrando una mejor cohesión en cuanto al léxico.

También declaran que se logró que los estudiantes adquirieran conciencia y mejoraran su texto académico científico (Hernández Infante, Rivadeneira Enriquez, Galeano Páez, Rosero Bolaños, & Infante Miranda, 2019).

### **Pregunta Problemática**

¿Cómo inciden las estrategias colaborativas a través del EVA en la superación de las deficiencias que presentan los estudiantes que ingresan a la Red de ajuste curricular de las carreras universitarias?

### **Objetivo general**

Diseñar un sistema de clases basadas en estrategias de trabajo colaborativo para la materia de Redacción Científica del Nivel de ajuste curricular de la Universidad Israel, mediante herramientas de entorno virtual de aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar las fortalezas y debilidades en Redacción Científica de los estudiantes que ingresan a las carreras de ingeniería para potenciarlas.

Fundamentar teóricamente las estrategias elegidas para la clase de Redacción Científica por medio del EVA.

Diseñar cada una de las clases haciendo uso de herramientas tecnológicas para propiciar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.

Evaluar los resultados del aprendizaje con criterios de expertos y con el apoyo de rúbricas con análisis estadístico.

### **Beneficiarios directos:**

Los estudiantes y docentes del programa de Nivelación de Ajuste Curricular de la Universidad Israel podrán considerar esta propuesta como una alternativa para apoyo en sus respectivas clases, así también puede ser una guía para los estudiantes que necesiten emplear sus conocimientos en un documento académico científico.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización de fundamentos teóricos**

Las TIC en la educación, (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), se pueden definir como el conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar datos o información (IBEC Learning, 2019).

En la actualidad contamos con varias herramientas que facilitan al docente en su apoyo a las clases brindadas, y al estudiante a conectarse con el mundo y las diferentes vías para una pronta solución a sus cuestionamientos.

Sin embargo, el apoyo por medio de las TIC consiste también, en la vinculación de la sociedad con los aparatos tecnológicos para que la educación sea equitativa.

#### **1.1.1 Entorno virtual de aprendizaje**

“Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.” ( Revelo Sanchez, Collazos Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2018)

#### **1.1.2 Fundamentos didácticos para entornos virtuales de aprendizaje**

Interactividad: implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno.

Multimedia: incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web.

Durable y actualizable: actualización permanente de los contenidos y las actividades.

Sincrónicos y asincrónicos: realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.

Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades: las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red.

Seguimiento: establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas.

Comunicación horizontal: establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador.

Se debe identificar la importancia de los recursos didácticos como apoyo en los ambientes de aprendizaje con modalidad virtual o presencial, con la finalidad de que el estudiante interactúe y desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos en acompañamiento con el mediador (Camacho Zúñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2016)

### **1.1.3 Plataforma virtual Moodle**

Sistema libre de gestión de cursos, que facilita la gestión de contenidos en todos sus aspectos: creación, mantenimiento, publicación y presentación. Permite a los educadores a crear nuevos ambientes de aprendizaje en línea. (Delgado Fernández & Solano González, 2009)

#### **Kahoot**

“Kahoot es una herramienta que sale a la luz en el año 2013 y que permite elaborar cuestionarios para evaluar o para reforzar contenidos. La herramienta más usada de Kahoot es la diseñada para crear *tests* en los que los alumnos compiten entre sí, pero además hay otras posibilidades para trabajar el debate en clase u obtener información sobre las preferencias de nuestros alumnos”.

Uno de los aspectos importantes de esta plataforma es que el docente es quien puede crear el material de acuerdo con las necesidades que tenga el grupo específico, y apoyar de mejor manera su clase.

#### **Google Docs Documentos**

“Google Docs Documentos es un procesador de textos que permite crear, compartir y editar documentos en línea y forma parte del paquete de aplicaciones de Google Docs” (Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías (InTec), 2020).

Es importante recalcar que este programa es de fácil acceso y gratuito, ya que solo se necesita tener una cuenta en Google y se puede acceder directamente a los programas de creación de documentos como: procesador de texto, hoja de cálculo y presentación. Cualquiera de ellos se puede manejar de manera colaborativa.

## My Padlet

Es un “tablero interactivo” el cual cuenta con varias opciones de fácil acceso, permitiendo manejar diversos usos de índole individual o colaborativo.

Con esta herramienta la diversidad de técnicas para la enseñanza y aprendizaje son amplias ya que se suman y anexas videos, audios, archivos, links, imágenes y más.

## Emaze

Es un programa para la presentación de diversos proyectos, tanto académicos como laborales.

Consta de tres funciones principales y son:

Cuenta con editor, es decir, permite insertar textos y brindar diferentes formatos.

Brinda una alternativa para insertar y manipular imágenes y gráficos

Cuenta con un sistema para mostrar el contenido en forma continua.

## Scribbr

Es un sitio web es un generador de normas APA donde el estudiante puede marcar la cita tomada de cualquier enlace, este puede ser de libros, tesis, artículos científicos, revistas etc. Ingresar en este lugar y automáticamente aparecerán todos los datos necesarios para generar una cita en el documento redactado.

El sitio web es el siguiente: <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generador-apa/>



**Imagen 1: página “APA Scribbr” (Scribbr, 2020)**

## Word Reference

Este sitio web tiene por objetivo brindar sinónimos o antónimos de una palabra así también en este sitio web se puede redactar una idea y “Word Reference” brinda alternativas de expresar esta, de otras maneras.

El sitio web es el siguiente: <https://www.wordreference.com/sinonimos/buscar>



The screenshot shows the WordReference.com website interface. At the top, there is a blue header with the text "WordReference.com | Online Language Dictionaries". Below the header, there is a banner for "La mejor tasa de interés hasta el 9,75%" with a "CPN Co Polif" logo. The main content area is divided into two columns. The left column, titled "Ver También:", lists various words related to "buscar" such as "burrada", "burro", "bursátil", "burujó", "burujón", "bus", "busca", "buscador", "buscapléitos", "buscar", "buscarruidos", "buscavidas", "buscón", "buscona", "busillis", "búsqueda", "busto", "butaca", "butacón", and "butano". Below this list are "Opciones:" and a section for "Clic en una palabra:" with a radio button selected for "la traduce". The right column features a search bar with the word "buscar" entered, a speaker icon, and a dropdown menu set to "MÉXICO". Below the search bar, there are links for "definición", "Gramática", "en inglés", "en francés", "conjugar", "en contexto", and "imágenes". A small text line reads "Diccionario de sinónimos y antónimos © 2005 Espasa-Calpe:". The word "buscar" is followed by a list of synonyms: "rebuscar, registrar, cachear, escudriñar, indagar, investigar, averiguar, inquirir, examinar, explorar, rastrear, tantear, husmear, preguntar" and "andar a la caza". Below this, it lists "Antónimos: renunciar". A section titled "'buscar' aparece también en las siguientes entradas:" lists related words: "agenciar - agenciarse - averiguar - batir - batirse - cazar - rebuscar - escarbar - espigar - indagar - investigar - perseguir - pretender - rastrear - reconocer - reconocerse". At the bottom, there is a section titled "Preguntas en los foros con la(s) palabra(s) 'buscar' en el título:" with a link to "a buscar lo que no se le había perdido".

Imagen 2: “WordReference” (WordReference, 2020)

## Estilector

Es una página web encargada de modificar las ideas por unas propuestas por este sitio web, el cual brinda con mejor claridad la idea y un estilo más elocuente y educado.

El sitio web es el siguiente: <http://www.estilector.com/index.pl>

(Estilector, 2020)



**Imagen 3: “Estilector” (Estilector, 2020) (Española, 2020)**

## Diccionario de la RAE

Como su nombre lo indica es un diccionario digital de la propia **Real Academia Española**, la cual sirve para confirmar significados, antónimos y sinónimos de las palabras y su correcto uso de la lengua española.

El sitio web es el siguiente: <https://dle.rae.es/corrector>



**Imagen 4: “RAE” (Española, 2020)**

## **1.2. Problema para resolver**

El problema es de índole educativo.

De acuerdo a mi experiencia en el trabajo de Redacción Científica para el curso de Nivelación en la Universidad Israel, he detectado constantes falencias en la gran mayoría de estudiantes como: problemas en la comprensión lectora, faltas ortográficas, inconvenientes en la ejecución y redacción de textos académicos y científicos, no evidencian dominio de normas de redacción como las normas APA, presenta dificultades en la ejecución en resúmenes y síntesis de investigaciones bibliográficas, además de seleccionar la bibliografía correcta a la hora de realizar una investigación.

De acuerdo a las respuestas reflejadas en una encuesta aplicada a 38 estudiantes del último nivel de la carrera de Telecomunicaciones, se evidenció que entre el 50% y 60% de los estudiantes no conocen sobre normas ortográficas, uso de signos de puntuación e interpretación de textos. Se les hizo una encuesta básica tipo cuestionario sobre preguntas elementales básicas sobre el idioma y redacción mediante Google Docs, y en ella se pidió como aspecto fundamental, no utilizar ninguna ayuda para responder las preguntas.

## **1.3. Proceso de investigación**

La metodología de investigación que se empleará en el desarrollo de este proyecto será de tipo descriptivo ya que está dirigido a determinar el proceso de aprendizaje de las estrategias de la Redacción Científica en estudiantes que postulan para el ingreso a la educación superior.

Se van a desarrollar diferentes actividades por medio de estrategias de aprendizaje de colaboración en línea en la que se van a evaluar ciertas variables que corresponden al aprendizaje correcto de la Redacción Científica como: ortografía, coherencia y cohesión, tipologías textuales, uso de normas APA, etc.

Este proyecto pretende caracterizar el desarrollo de las habilidades y destrezas en la creación de diferentes estructuras de Redacción Científica, para lo cual se emplearán herramientas tecnológicas digitales que actúen como facilitadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma tal, que los estudiantes estarán en capacidad de redactar diferentes tipos de textos académicos identificando los diferentes elementos que corresponden a cada uno de ellos, cumpliendo con las normativas narrativas.

Todo esto se llevará a cabo mediante un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, se toma en cuenta un esquema establecido para cada clase que sigue un proceso de fase secuencial en la que para cada una de ellas se establecen recursos, rúbricas, estrategias metodológicas.

Para este proyecto se realizó un estudio de antecedentes, donde se tomaron en cuenta métodos y estrategias de colaboración en línea, empleadas por otros establecimientos de nivel nacional e internacional, valorando sus logros y limitaciones además de un estudio del nivel aprendizaje en semestres anteriores de los cursos de ajuste curricular de la Universidad Israel, sin el empleo de las nuevas estrategias que ahora se propone.

#### **1.4. Vinculación con la sociedad**

La presente propuesta brindará material didáctico para docentes y estudiantes de los niveles de educación medio y universitario, así también guías de manejo de herramientas tecnológicas que podrán ser utilizadas para las enseñanzas de Lenguaje, Redacción, Comunicación e Idiomas. Contará con el instructivo de capacitación para docentes y profesionales de escuelas y universidades vinculadas con las áreas de Redacción y Comunicación donde se brindará las pautas pertinentes a cada uno de los estudiantes para que (Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías (InTec), 2020) realice las actividades paso a paso.

#### **1.5. Indicadores de resultados**

La valoración de especialistas es el indicador primordial para la validación de este proyecto, ya que por medio de este procedimiento se conocen los diferentes puntos de vista tanto en lo conceptual como en lo metodológico del proceso de aprendizaje presentado en el área de Redacción Científica.

Para contar con los distintos especialistas para este proyecto, se analizaron varios criterios de dominio, tales como: experiencia en el área de educación, conocimientos y experiencia en clases por medio del uso de las TIC metodología de la investigación, metodología de la enseñanza, técnicas de aprendizaje y conocimiento de Redacción Científica.

Otro indicador que avala el proyecto presentado es la aceptación del tema, expresado en un artículo científico en una revista de alto impacto.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1. Fundamentos teóricos aplicados

#### 2.1.1 ¿Qué es la Redacción Científica?

“La característica fundamental de la redacción científica es la claridad. El éxito de la experimentación científica es el resultado de una mente clara que aborda un problema claramente formulado y llega a unas conclusiones claramente enunciadas. Idealmente, la claridad debería caracterizar todo tipo de comunicaciones; sin embargo, cuando se dice algo *por primera vez*, la claridad es esencial. Por ello, debemos exigir una claridad absoluta en la redacción científica (Padrón Novales, Quesada Padrón, Pérez Murguía, & González Rivero , 2014).

La Redacción Científica es la expresión clara y definida de nuestras ideas expuestas con el fin de comunicar un tema de interés profesional, por tanto, todo en cuanto mencionemos dentro de los textos científicos cumplirán con la función de aportar a nuestras ideas e investigaciones con el fin de presentar una postura sobre un tema o propuesta en particular, sin lugar a disyuntivas en el mensaje.

Lo esencial en la redacción científica es la comunicación formal y elocuente, sin necesidad de que esta sea de difícil comprensión, pero no hay opción a “modismos” o términos coloquiales, los cuales obstruyen el sentido de la intención del emisor.

#### 2.1.2 Importancia de la Redacción Científica

Para desarrollar textos científicos, es necesario conocer sobre Redacción Científica, ya que así podrán emitir las ideas, conceptos e información sobre la investigación realizada de manera clara y concisa.

En la actualidad, existen muchos inconvenientes al momento de redactar textos de esta índole, ya que no manejan una estructura ordenada y esto puede llegar a causar inconvenientes al momento de la comprensión de lo que se propone en el documento.

Recordemos que la transmisión de toda la experiencia y proceso de su investigación por escrito ya es una publicación, la redacción sencilla es crucial.

#### 2.1.3 Problemas en la Redacción

En la actualidad varios son los factores que alteran la escritura en documentos científicos y académicos.

El “**chat**” a través de las diferentes aplicaciones en los teléfonos móviles ha sido uno de los factores fundamentales dentro de los problemas de la escritura, por motivos de optimización de tiempo y

redacción se han suprimido las palabras y han agregado símbolos aritméticos o *emojis* para expresar las palabras, sentimiento o ideas de manera más corta.

### **Uso de correctores ortográficos**

Dentro de los procesadores de texto encontramos los correctores propios y nuevos para las plataformas utilizadas, esto ocasiona que el estudiante se confíe de ellos y su redacción se vea afectada ya que cualquier corrector se basa en normas ortográficas básicas, pero no cumple con la intención de la comunicación, es decir que se basará en estructuras gramaticales generales y no se apegarán a la intencionalidad comunicativa.

### **Uso de expresiones coloquiales o muletillas**

Luego de revisar diversas tesis y textos académicos de estudiantes de la Universidad Israel, tales como ensayos, redacción en foros, y presentaciones en Power Point se evidenció, expresiones repetidas que empobrecen la estructura y cohesión de los textos académicos, se encontraron frases y palabras que no se encuentran aprobadas por la RAE y tampoco constituyen buena práctica del uso de la lengua española. Así también el uso frecuente de muletillas que pese a no apoyar al contenido del texto lo utilizan por la cotidianidad de su uso, por ejemplo “mismo que” “aperturar” y otros.

### **Falta de experiencia**

No todas las personas conocen sobre cómo redactar textos científicos, lo que ocasiona que, en la ejecución del documento, este se encuentre si una estructura ordenada, o exceso de citas. Cabe recalcar que este último punto es peligroso ya que, al no cumplir con la bibliografía pertinente, el documento contará con un porcentaje alto de plagio.

De acuerdo con la Investigación realizada en Ibarra, documentado en un artículo científico hacen énfasis en lo siguiente:

“La experiencia de los autores de este texto en la asesoría de trabajos investigativos estudiantiles, en las carreras que se imparten en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), extensión Ibarra, Ecuador, que constituyen la población de la presente investigación, les permite detectar deficiencias en la elaboración del texto científico en el cual plasman los resultados obtenidos en sus proyectos. Las insuficiencias que se evidencian están dadas, en lo fundamental, en el uso de estructuras gramaticales mal construidas, la repetición de palabras y en la no aplicación de algunas reglas ortográficas, lo que afecta la comunicación de las ideas; esta situación

incide en que para los alumnos sea una tarea engorrosa la redacción de su proyecto integrador (Camacho Zúñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2016).”

## **2.2 Metodologías de enseñanza**

### **2.2.1 Constructivismo**

Partiendo del pensamiento de Jean Piaget, psicólogo, biólogo y epistemólogo nacido en Suiza (1896-1980) Considerado uno de los representantes más importantes en las ciencias de la conducta de los últimos tiempos, sus estudios han contribuido al aprendizaje es decir al cómo y los procesos que conlleva el aprendizaje.

*"nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción"* (Piaget, 2001).

Somos aprendices constantes de la información, considerando que esta no la encontramos como respuesta dada, sino que, por medio de la exploración e indagación, construimos nuestras impresiones en nuestro conocimiento.

Ernst Von Glasersfeld, se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que propone entregar al estudiante herramientas para crear su propio conocimiento con la intención que el alumno determine sus propios procedimientos para resolver la situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan nutriendo de información.

Ahora el constructivismo académico es un proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo de modo que el sujeto construya su conocimiento por medio de la enseñanza enfocada en la acción.

“Como figuras clave del constructivismo cabe citar Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento” (Ecured, 2020).

### 2.1.2 Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (Piaget, 2001).

Es decir que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para construir nuevos asociando con los aprendidos para generar las nuevas concepciones, considerando que todo ello se basa en una estructura sólida en la que el estudiante accede a aprender.

Es necesario mencionar que el constructivismo cuenta con tres aspectos fundamentales y estos son:

El alumno es responsable de su propio conocimiento

El grado de aprendizaje se basa a sus conocimientos previos y entorno social.

El facilitador está condicionado a los conocimientos previos del estudiante.

De acuerdo con el diseño y planificación en la enseñanza aplicada al constructivismo se presentan de la siguiente forma:

1. “Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.
2. Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.
3. La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.
4. La organización social: Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración (Ecured, 2020)”.

### 2.1.3 El conectivismo dentro en el aprendizaje constructivista

“El conectivismo describe el aprendizaje como un proceso de creación de una red de conocimiento personal, una idea coherente con la forma en la que las personas enseñamos y aprendemos en la web 2.0. Sin embargo, aunque constituye una opción interesante para lograr un aprendizaje centrado en el alumno, hay un conjunto de aspectos que dificultan su adopción como teoría de aprendizaje” (Hernández & Lisama, 2015).

En la actualidad la educación ha sido apoyada con programas y plataformas digitales las cuales permiten que el estudiante indague y refuerce sus conocimientos con planteamientos distintos con orígenes infinitos, el obtener información de manera inmediata y comunicarse con el mundo al momento ha hecho que se adquieran nuevas herramientas para aprender y de esta manera el facilitador tiene que capacitarse constantemente con las nuevas herramientas y metodologías que involucran este nuevo acercamiento tecnológico.

“En esta línea el reciente informe NMC Horizon Report Europe (Johnson et al., 2014) resalta cómo el resurgir del *elearning* ha estado impulsado, además de por la atención mediática a los MOOC, por un creciente reconocimiento de que el e-learning puede agregar valor a casi cualquier ambiente de aprendizaje. El modelo, ya casi un clásico, del *blended learning* se ha visto complementado por propuestas, más organizativas que didácticas, prometedoras. La clase invertida o *flipped classroom* es un ejemplo de modelo de enseñanza distribuido que requiere de los estudiantes que se adentren en contenido digital (muchas veces lecciones de video) fuera del aula, mientras que al tiempo de clase se le da una nueva utilidad como oportunidad muy valiosa para que los profesores orienten a individuos y grupos y para que los estudiantes resuelvan problemas junto a sus compañeros” (Jhonson, Estrada, & Freeman, 2014).

En cuanto al sistema de educación superior cada institución se basa de acuerdo con los esquemas planteados por la propia institución, sin embargo, el apoyo tecnológico como estrategias de aprendizaje se han hecho más frecuentes, como es el caso de la gamificación que impulsa y estimula a los estudiantes a ser parte de manera más activa a las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación por medio de foros, chats, reuniones virtuales, vinculan al estudiante a utilizar la tecnología con el fin de aprender y utilizar las diferentes vías para expresar sus interpretaciones, conclusiones e ideas sobre los temas planteados y previamente estructurados para dicha actividad.

“Muchos de estos entornos conectivistas son especialmente fértiles para lo que Cobo y Moravec (2011: 196) llaman “habilidades blandas” (soft skills): capacidades que permiten al estudiante

desenvolverse en ámbitos reales de acción. Por otra parte, también existen las “habilidades duras”, adquiridas en entornos académico-tradicionales conductistas, cognitivistas o constructivistas (álgebra, idiomas, saber utilizar un ordenador, análisis sintáctico o formulación en química inorgánica, por citar algunas).”

#### 2.1.4 Estrategias y recursos mediados por las TIC

En el proceso de enseñanza, por medio de la educación virtual ha sido imperante conocer y apoyar las clases con las TIC, tomando en cuenta que estas deben cumplir la función de nutrir el conocimiento por medio de herramientas previamente planificadas favorecedoras en el rendimiento del aprendizaje del estudiante.

El docente cuenta con variedad de actividades disponibles en la web para la aplicación en su clase, no obstante, es necesario considerar que no todas las plataformas contribuyen para todos los estudiantes ya que se debe considerar los factores lingüísticos, sociales y generacionales.

El aprendizaje por medio de estos recursos implica que tanto docentes como estudiantes cuenten con acceso a internet y dispositivos tecnológicos que puedan acceder a estas plataformas de aprendizaje.

Aún en la actualidad existen zonas donde sus habitantes carecen de varios servicios, incluido el acceso a internet ocasionando una brecha digital.0

En el presente gráfico expresa de mejor manera las estrategias de aprendizaje mediados por las TIC.



*Imagen 5 Aprendizaje mediado por TIC*

### 2.1.5 Uso de los EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje)

Con más frecuencia escuchamos sobre la utilización de diversos entornos de aprendizaje, los cuales no solamente se encuentran en un ordenador, ni tampoco en un software, sino, que estos fueron desarrollados y estructurados con el fin de adaptarse a las necesidades de grupos específicos, dentro de este, se presentan herramientas varias para apoyar las clases y el sistema metodológico en la Institución.

Para conocer un poco más es necesario hacer referencia a las plataformas de educación virtual

La formación virtual hace uso de un software específico denominadas plataformas de formación virtual. Existen diferentes grupos de entornos de formación y estas son según la finalidad de los mismos y son los siguientes:

Portales de distribución de contenidos.

Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.

Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).

Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Environment (VLE) o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).

Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS.”

Cada uno de ellos cumple con un propósito dentro de la planificación del docente, y este, tiene como objetivo que los estudiantes comprendan y apliquen sus conocimientos de manera exitosa.

### 2.1.6 Características de los EVA

“Para Boneu (2007) hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener:

**Interactividad:** conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

**Flexibilidad:** conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de *elearning* tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación con la estructura

institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

**Escalabilidad:** capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

**Estandarización:** Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM.”

En la actualidad encontramos una variedad extensa de plataformas, como las plataformas comerciales, plataformas de software libre y plataformas de código abierto (open source).

Las plataformas más importantes de aprendizaje de código abierto son:

Moodle

Canvas LMS

Chamilo LMS

Sakai

LMS de Wordpress plugin

Blackboard eDucativa

Firstclass

Saba

NeoLMS

## **Moodle**

“Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (Moodle org., 2020).

La plataforma de Moodle está basada en el sistema metodológico del constructivismo, por tanto, el docente está a cargo de desarrollar y construir el conocimiento del estudiante basado en sus habilidades y conocimientos previos.

Moodle se puede adaptar a las características de la asignatura, convirtiéndolo en un instrumento fundamental en la planificación y seguimiento de tareas y actividades.

Moodle procesa sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OSX, Netware y otros sistemas operativos.

Se encuentra diseñado de manera modular agregar (y quitar) funciones de manera fácil y flexible en muchos niveles. La actualización es de fácil uso y puede ejecutarse desde una versión anterior a la siguiente. Cuenta de un sistema interno que le permite actualizar y reparar las bases de datos cada cierto tiempo. Sin embargo, hace énfasis en una seguridad sólida para toda la plataforma.

Por medio de las diferentes páginas de Moodle se pueden establecer canales de comunicación con el estudiante.

Moodle cuenta con varios módulos para determinar las actividades de acuerdo con la planificación o cuando el docente así lo requiera.

Las actividades que se pueden planificar mediante esta plataforma son:

**Tareas o Actividades Evaluativas** De acuerdo con lo dispuesto por el docente, el estudiante puede remitir la actividad en varios formatos ya sean estos documentos, ensayos, informes etc. Así pues, la plataforma cuenta con herramientas para la calificación.

Moodle permite cargar un solo archivo, el cual puede ser modificado las veces que sean necesarias hasta antes de la fecha de entrega dispuesta por el docente.

Los docentes pueden calificar las actividades de modo on line, estos pueden emitir comentarios como retroalimentación a la actividad enviada por el alumno.

### **Chat.**

Permite que los estudiantes mantengan una conversación a tiempo real por medio de mensajes escritos.

### **Foros**

Esta actividad consiste en que el docente expone un tema principal y los estudiantes emiten sus criterios y valoraciones al respecto.

### **Consultas**

El profesor emite una pregunta con varias respuestas y puede servir para reforzar el conocimiento, pueden usarse como cuestionarios breves por parte del docente.

### **Glosarios**

Permite que los participantes creen una lista de definiciones asociadas a la asignatura.

### **Cuestionarios**

El docente puede presentar varias preguntas con diferentes tipos de respuestas ya sean estas de opción múltiple, verdadero/falso y respuestas cortas. Todo depende del estilo que desee presentar el docente.

### **Wikis**

Esta actividad permite ejecutar de manera colaborativa un documento.

### **SCORM**

Es un bloque con material web, y pueden incluir programas JavaScript, web, gráficos, presentaciones o cualquier programa que trabaje sobre la web.

### **Lección**

Esta puede ser simple o compleja y todo ello depende de la estructura del material que se esté presentando.

### **Taller**

Es una actividad para realizar en grupo, cuentan con varias opciones, permite a los demás participantes evaluar los proyectos de los demás.

### **Libros**

Aquí los estudiantes pueden anexar direcciones o materiales sencillos compuestos con algunas páginas para que tanto docentes o estudiantes puedan acceder a dicha información como material extra.

### **Recursos**

Consiste en la información brindada por el docente para que los estudiantes cuenten con el material necesario para reforzar sus conocimientos, pueden ser archivos cargados o preparados por el docente o material externo como páginas relacionadas al tema que corresponde al tema a tratar.

Los más importantes son:

### **Páginas de texto**

Son los archivos en “texto plano”.

## **Páginas HTML**

Son los enlaces directos a las páginas autorizadas por el docente para que los estudiantes puedan informarse de manera oportuna.

## **Etiquetas**

Corresponden a textos o páginas incrustadas dentro de la plataforma para un acceso rápido.

### **2.1.7 Aprendizaje colaborativo con empleo de los recursos tecnológicos**

De acuerdo con Vygostky el aprendizaje colaborativo es una de las mejores estrategias de aprendizaje para el desarrollo las nuestras capacidades cognitivas.

“El conflicto socio cognitivo constituye el factor determinante del desarrollo intelectual. Este se vehiculiza en el seno de la interacción social, fundamentalmente en contextos de cooperación entre pares. La multiplicidad de perspectivas que convergen en este tipo de situaciones sociales, siempre que sean intrínsecamente conflictivas y que den lugar a un desacuerdo social explícito, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y con ello el progreso intelectual”. (Santrock, 2002)

En las actividades colaborativas encontraremos individuos con distintas perspectivas que aportarán con sus ideas y frente a las contra propuestas hallarán las respuestas más idóneas logrando desarrollar el conocimiento por medio de las valoraciones de su conocimiento frente a más ideas y concepciones de otras personas.

*“el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” Vygotsky, (1978)*

Es por esto que el aprendizaje colaborativo contribuye a generar más capacidades a los alumnos que participan en las actividades grupales y colaborativas ya que los conceptos preconcebidos y los que se suman a la actividad, generan conocimiento y habilidades, así mismo se abre el espectro y el conocimiento a horizontes.

### **2.1 .7 Modelo de enseñanza PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning)**

“Según (Basante, Naranjo , & Ojeda, 2017), la metodología PACIE es un modelo que modifica el rol docente por una acción tutorial eficiente, quién desde un sentido humano motiva y realiza el

acompañamiento necesario para disminuir los índices de deserción en los cursos de enseñanza virtual”.

“La metodología PACIE aplicada en un entorno virtual de aprendizaje contribuye a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación de la TIC de forma gradual y reflexiva, aspectos considerados claves en la formación online, ya que requiere de compromiso, responsabilidad, voluntad y una fuerte disposición para el autoaprendizaje; por consiguiente, la demanda de un ser humano con una formación integral y contextualizada, a la altura de los niveles de desarrollo de la diversidad contemporánea, reclama una revolución continua en la formación de profesores universitarios ; es decir, el docente debe estar capacitado para proporcionar las herramientas idóneas y permitan lograr los objetivos planteados” (Basante, Naranjo , & Ojeda, 2017).

La vinculación de las TIC junto con la metodología PACIE busca mejorar el acercamiento docente-estudiante, con una óptica más humana, la cual se logra con más interacción, así también el conocimiento de herramientas tecnológicas para el apoyo constante dentro de la dinámica del aprendizaje es necesario.

En la actualidad contamos con información y tecnología en la palma de la mano y esta se actualiza a diario.

La expansión de las TIC ha sido inminente ya que, por diversas situaciones, el ser humano busca alcanzar sus metas, entre ellos sus estudios, de una manera flexible. Por tanto, las TIC son parte de las nuevas tendencias en el aprendizaje actual.

## **2.2. Descripción de la propuesta**

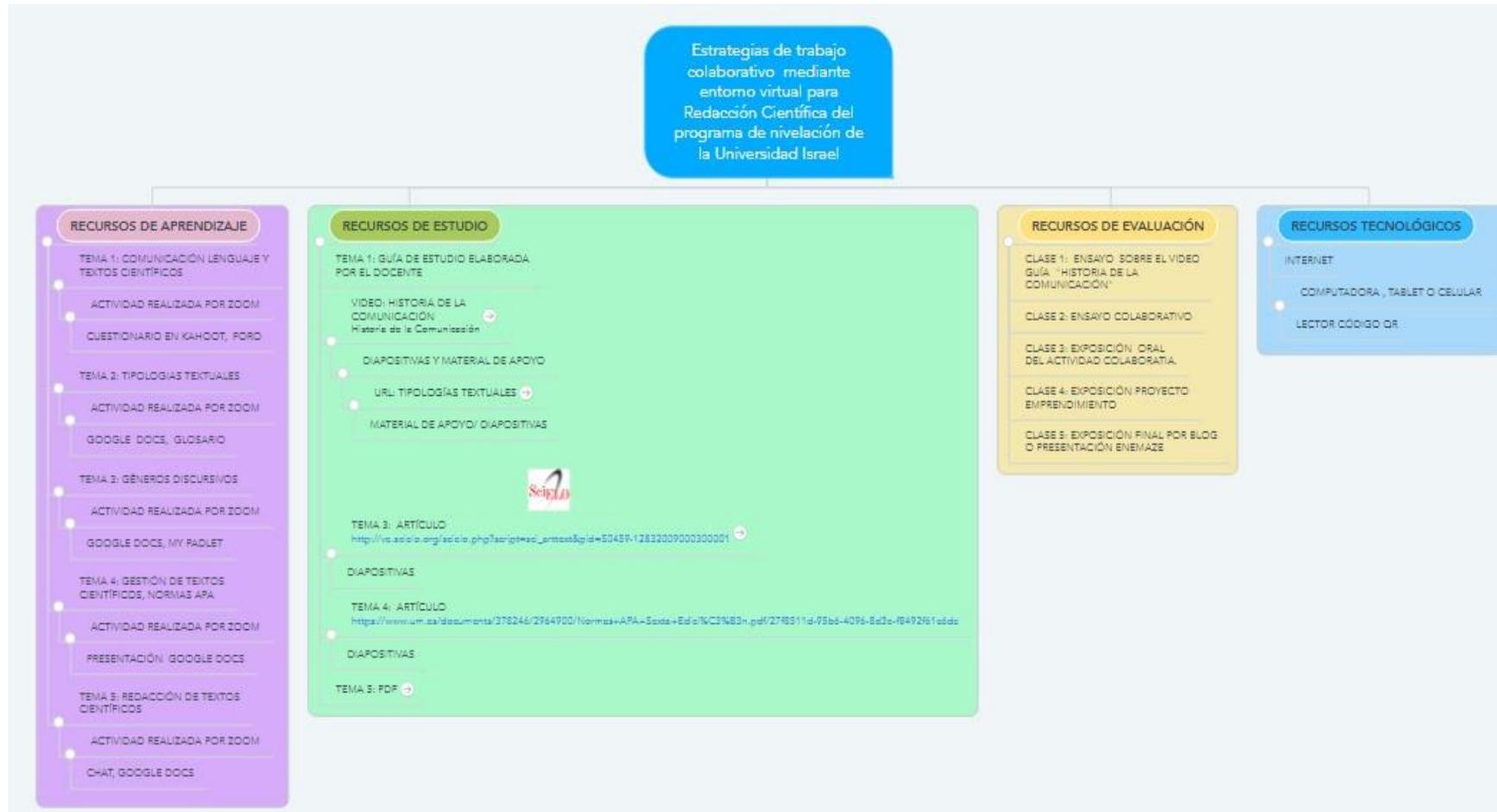
La presente propuesta está basada en el modelo constructivista y conectivista, el cual por medio de la metodología PACIE se desarrollan actividades para 5 clases utilizando de estrategias colaborativas en la plataforma MOODLE, para la red de nivelación de la Universidad Tecnológica Israel.

Cada clase explica diversos temas, enfocados al mejoramiento de la Redacción Científica, así también se brindará información relacionada a lugares autorizados para verificar que los textos a realizar cuenten con bibliografías, citas y se apeguen a las normas APA de acuerdo con el tipo de texto a presentar.

Las actividades colaborativas corresponden a una nueva propuesta para este módulo, ya que de acuerdo con el análisis previo con tesis de estudiantes de últimos niveles coinciden en el mal uso de

los signos de puntuación, errores ortográficos, deficiencia en el esquema del proyecto en general y desconocimiento de las normas a aplicar para este tipo de textos.

**a. Estructura general**



**Imagen 6 Estructura general del proyecto**



## **b. Explicación del aporte**

### **Desarrollo de las actividades de la clase 1**

#### **Contenido de la clase**

- Comunicación, lenguaje y textos científicos.
- La comunicación científica.
- Fundamentos teóricos.
- Lenguaje científico. Texto científico.
- La diversidad textual. El estilo del texto.
- Clasificación de los textos. Tipos de estilos

#### **Objetivos**

Identificar los elementos de la comunicación, tipos de comunicación y los textos más relevantes en el desarrollo de la comunicación.

Conocer el significado y la intención de los textos científicos.

#### **Recursos de aprendizaje**

Los materiales son los siguientes:

Material de diapositivas explicativas del contenido a abordar en esta semana,

Video de apoyo de YouTube sobre la historia de la comunicación. <https://youtu.be/TVfOPxhwxf0>

Enlace: <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generador-apa/>

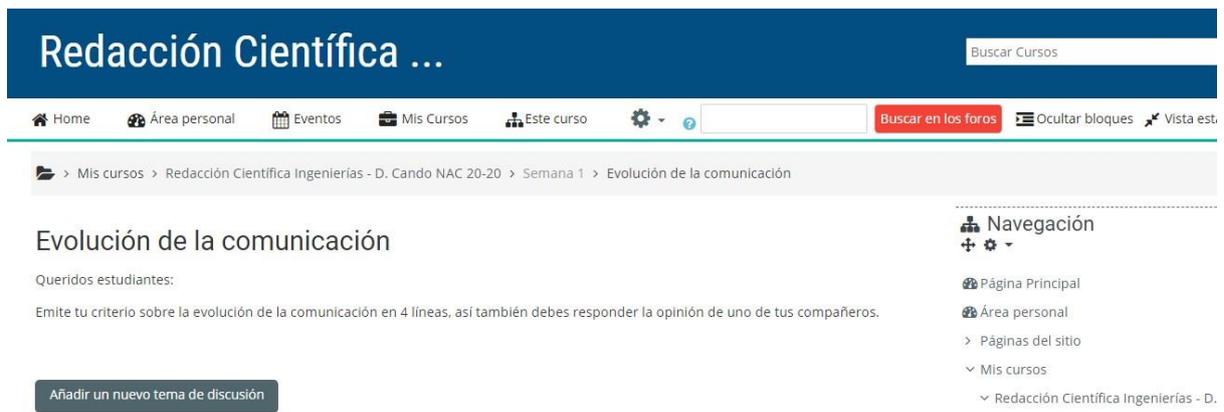
Este video explica el origen de la comunicación y la evolución hasta llegar a nuestros tiempos.

A través de este video se pretende reflexionar la importancia de la comunicación y el alcance que tiene y tendrá.

Videoconferencia mediante aplicación Zoom por medio de Moodle.

#### **Construcción**

Consiste en desarrollar definiciones sólidas tomando de los diferentes criterios de los estudiantes sobre el tema.



**Imagen 7 página "Foro" clase1**

## Retroalimentación

Dentro de las estrategias de aprendizaje se realizarán trabajos de índole colaborativo durante todo el módulo, por medio de la plataforma de Moodle de la Universidad Israel.

Se hará una evaluación en Kahoot Elementos de la Comunicación. Se asignarán los grupos con los que trabajarán durante todo el módulo para que ingresen a manera de equipos a la plataforma y participen del cuestionario el cual consistirá en 10 preguntas sobre el tema aprendido.

A manera de actividad lúdica se pretende atraer la atención y la participación de los estudiantes para que presenten actitud y predisposición positiva en el aprendizaje.



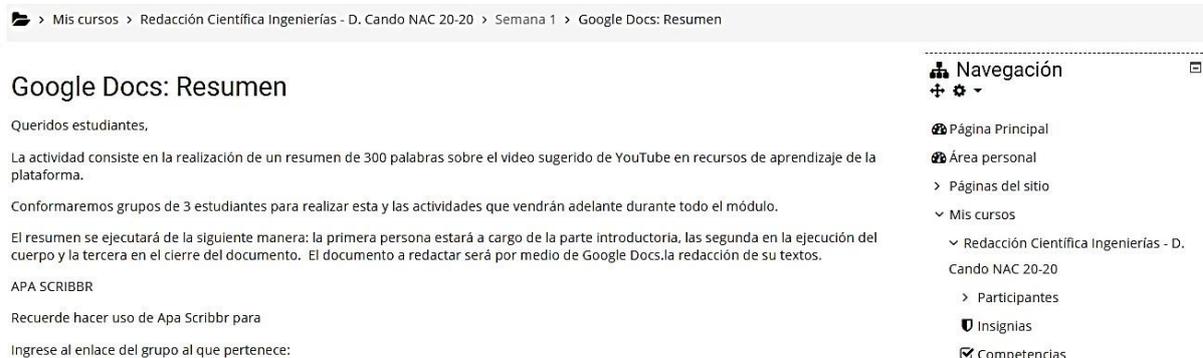
**Imagen 8 página Actividad "Kahoot" clase1**

## Evaluación

Consiste en la realización de un resumen de 300 palabras sobre el video sugerido de YouTube en recursos de aprendizaje de la plataforma.

Esta actividad será colaborativa y se manejará de la siguiente manera: Se dividirán en grupos de tres personas, la primera persona estará a cargo de la parte introductoria, las segunda en la ejecución del cuerpo y la tercera en el cierre del documento. El documento a redactar será por medio de Google Docs.

Los estudiantes contarán con un enlace de APA Scribbr en la plataforma para validar las citas y bibliografía por medio de esta herramienta tecnológica adicional exclusiva para Redacción Científica.



**Imagen 9** página "Google Docs" Resumen clase1

## Desarrollo de las actividades de la clase 2

### Contenido

Texto expositivo

Texto comparativo Texto

argumentativo

Ejemplificación.

### Objetivos

Redactar con facilidad tipos de textos de acuerdo con su intención.

Identificar correctamente la intención del texto y a qué grupo pertenece.

### Recursos de aprendizaje

Los materiales son los siguientes:

Diapositivas explicativas

Enlace: <https://www.wordreference.com/sinonimos/>



**Imagen 10 página Enlace “WordReference” clase 2**

Videoconferencia mediante aplicación Zoom por medio de Moodle.

### Construcción

Foro abierto, en el que consiste una introducción entre 50 y 100 palabras sobre la importancia de la escritura.



**Imagen 11 página Foro: “Importancia de la Redacción” clase 2**

# Redacción Científica ...

 Home  Área personal  Eventos  Mis Cursos  Este curso

 > Mis cursos > Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20 > Semana 2 > Kahoot! Tipos de Textos

## Kahoot! Tipos de Textos

Queridos estudiantes,

Conoceremos su nivel de conocimientos en esta actividad de Kahoot!

El equipo ganador contará con el reconocimiento especial durante la siguiente clase.

KAHOOT

*Imagen 12 página Enlace a "Kahoot" clase 2*

## Evaluación

La clase inicia con la temática de "**Comic**" la cual presenta una actividad a cumplir por medio de Google Docs.

Las indicaciones consisten en que los grupos asignados previamente deben descargarse en su celular un lector de código QR, para ello debe ir a Play Store y descargarse esta aplicación.

Los estudiantes ingresarán a la parte de actividades de la plataforma Moodle y darán clic al enlace que dice "INGRESA AQUÍ" y le direccionará a una página de Google Docs realizada por el docente. En ella se encuentra determinado el grupo al que pertenece y el tema será descubierto utilizando el lector de código.

Las actividad debe ejecutarse utilizando los recursos aprendidos en la semana uno, más los recursos aprendidos en este nueva clase, es decir los documentos ejecutados se apoyarán también con, **APA scribbr** y con la nueva herramienta para Redacción Científica que es **wordreference**.



Queridos estudiantes, ya conformados los grupos, tienen una misión.

Paso 1. Descarga un lector de código QR.

Paso 2: Cada grupo realizará un ensayo sobre el tema asignado.

Paso 3: Este ensayo lo deben realizar todos los integrantes, por tanto, debes tener tu cuenta en Gmail y cada representante de cada grupo permitirá la edición en su archivo para que cada uno aporte con sus ideas.

Tienes una semana para cumplir con tu misión!

Por favor envíame tu link a la plataforma que tendrá asignada una sección de tareas para revisar la actividad.

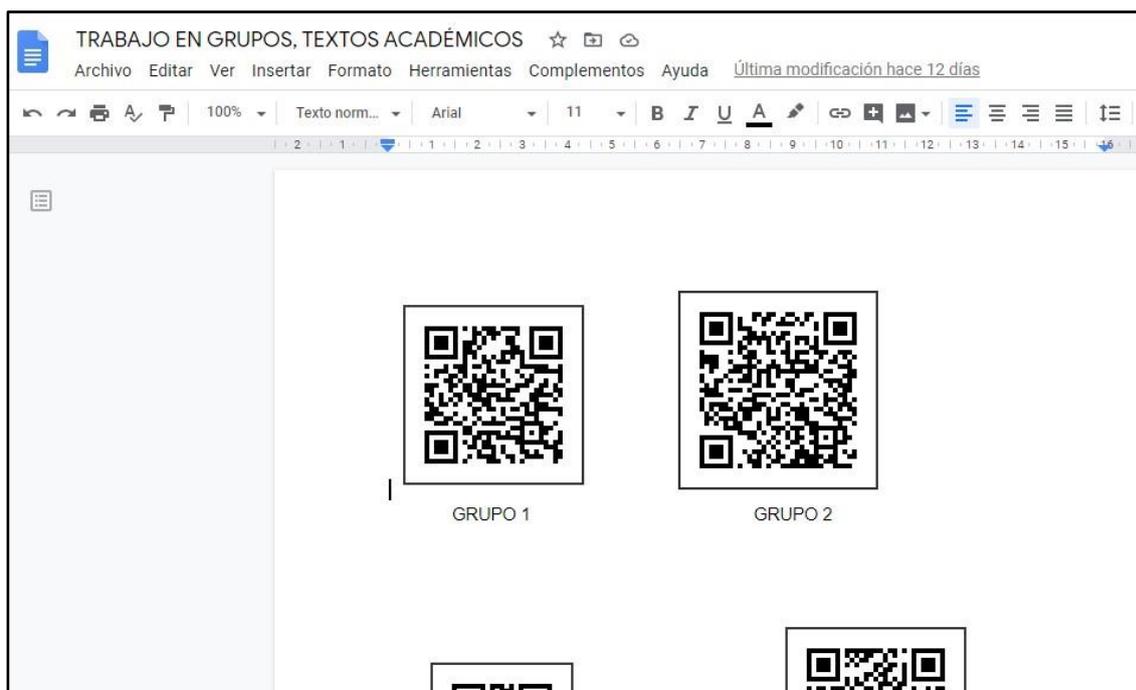
INGRESA AQUÍ

Recuerda utilizar las herramientas aprendidas en la semana 1 y la semana 2, la herramienta de esta semana es:

WordReference

### ***Imagen 13 Descripción de "Clase 2 en Google Docs". Clase 2***

Para realizar esta actividad los estudiantes de cada grupo deben contar con su correo de Gmail, el representante de cada grupo reenviará el enlace del documento realizado de forma colaborativa en el enlace para agregar la tarea asignada por el docente en la plataforma Moodle.



### ***Imagen 14 Trabajo colaborativo por temas en códigos QR clase 2***

**Desarrollo de las actividades de la clase 3.**

## Contenidos

- Géneros dis (Scribbr, 2020)cursivos, textos académicos
- Contenidos: Ensayo, Monografía, Informe, Artículo científico

## Objetivo

Desarrollar cada uno de los géneros de manera exitosa en sus actividades cotidianas.

## Recursos de Aprendizaje

Diapositivas explicativas

Enlace a video de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ROQFBKYB6YY>

Enlace a artículo científico: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832009000300001](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832009000300001)

Enlace: <http://www.estilector.com/>

Videoconferencia mediante aplicación Zoom por medio de Moodle.

## Construcción

Se creará un foro para determinar las diferencias entre informe y ensayo.



The screenshot shows a Moodle interface. At the top, there is a dark blue header with the text 'Redacción Científica ...'. Below the header is a navigation bar with icons for Home, Área personal, Eventos, Mis Cursos, Este curso, and a search box. Below the navigation bar is a breadcrumb trail: 'Mis cursos > Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20 > Semana 3 > Diferencias entre Ensayo e Informe'. The main content area has the title 'Diferencias entre Ensayo e Informe' and a prompt: 'Emite tu criterio sobre las diferencias que existen entre Ensayo e informe en 4 líneas y responde a uno de tus compañeros'. At the bottom of the content area is a button that says 'Añadir un nuevo tema de discusión'.

**Imagen 15 Foro: "Diferencias entre Ensayo e Informe" clase 3**

## Retroalimentación

Se realizará una evaluación por equipos en Kahoot para saber el nivel de conocimientos con los que cuentan los estudiantes sobre el tema a tratar.

# Redacción Científica ...

[Home](#) [Área personal](#) [Eventos](#) [Mis Cursos](#) [Este curso](#)

[Mis cursos](#) > [Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20](#) > [Semana 3](#) > [Kahoot! Textos Académicos](#)

## Kahoot! Textos Académicos

Queridos estudiantes.

Previo a la clase de la semana 3, responderán unas preguntas para conocer su nivel de conocimientos.

Recuerden que cada participación suma puntos y el equipo ganador podrá elegir al grupo que expondrá la siguiente clase.

ACTIVIDAD KAHOOT

### *Imagen 16 Actividad en "Kahoot" clase 3*

## Evaluación

Por medio de un enlace dentro de la plataforma Moodle y manteniendo la temática de "Comic" continuarán los equipos y los trabajos colaborativos en una nueva herramienta My Padlet.

## My Padlet Textos Académicos



Queridos estudiantes.

Cuentan con una nueva misión, para conocer qué deben hacer, deben ingresar al enlace que dice ACTIVIDAD

ACTIVIDAD

Recuerden que para este proyecto deben utilizar las herramientas vistas en semanas anteriores junto con la de esta semana

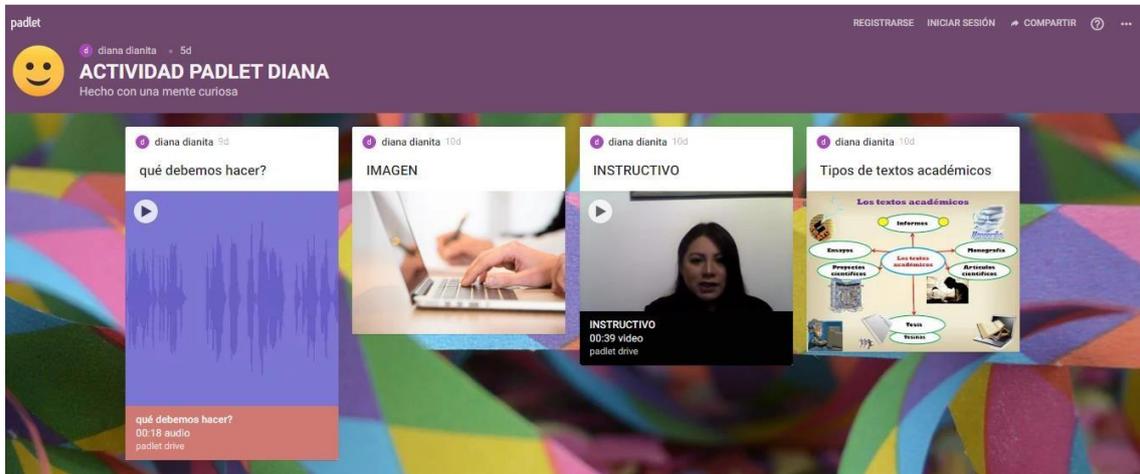
ESTILECTOR

### *Imagen 17 Acceso a la Actividad en "My Padlet clase 3.*

Al ingresar al enlace de ACTIVIDAD de forma automática los estudiantes son direccionados al sitio web, allí tendrán un video explicativo sobre las funciones de la nueva herramienta a usar, junto con mensajes de voz con las indicaciones de las actividades a llevarse a cabo en esta ocasión.

Dentro de los puntos explicativos se menciona que cada estudiante de grupo debe adjuntar un video de un minuto a la presentación como evidencia de su actividad participativa y colaborativa.

En el nuevo documento a redactar, los estudiantes deberán hacer uso de las herramientas de las clases 1, 2 y 3,



**Imagen 18 Actividad en "My Padlet" clase 3**

Los estudiantes por medio de la cuenta de Gmail antes creada. Pueden acceder a esta plataforma y pueden desarrollar y adjuntar los archivos enfocados a los textos académicos relacionados a los contenidos de la semana.

#### **Desarrollo de las actividades de la clase 4**

#### **Contenidos**

- Gestión del texto científico. Normas APA sexta edición
- Citas, referencias bibliográficas y bibliografía

#### **Objetivo**

Redactar diversos textos con el uso de normas APA y emplear correctamente recursos literarios para el desarrollo del texto científico

#### **Recursos de Aprendizaje**

Diapositivas explicativas

Enlace para descarga PDF:

<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511-d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Enlace de corrector ortográfico de la RAE: <https://dle.rae.es/corrector>

Videoconferencia mediante aplicación Zoom por medio de Moodle.

### Construcción

Mediante un foro se conocerán las opiniones sobre el uso de las normas APA y su correcto uso.

### Retroalimentación



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a dark blue header with the text 'Redacción Científica ...'. Below this is a navigation menu with icons and labels: 'Home', 'Área personal', 'Eventos', 'Mis Cursos', and 'Este curso'. A breadcrumb trail below the menu reads: 'Mis cursos > Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20 > Semana 3 > Kahoot! Textos Académicos'. The main heading of the page is 'Kahoot! Textos Académicos'. The content below the heading reads: 'Queridos estudiantes. Previo a la clase de la semana 3, responderán unas preguntas para conocer su nivel de conocimientos. Recuerden que cada participación suma puntos y el equipo ganador podrá elegir al grupo que expondrá la siguiente clase. ACTIVIDAD KAHOOT'.

***Imagen 19 Enlace a" Kahoot" clase 4***

### Evaluación

La actividad consiste en la realización de una monografía relacionada en el área de estudio por medio del trabajo colaborativo en Google Docs, con los grupos asignados.

En esta actividad los participantes cargarán el archivo y por medio de los comentarios del docente se harán los arreglos necesarios para una presentación final.

Se apoyarán en los programas aprendidos en las clases anteriores para la ejecución del proyecto el cual será cargado al programa anti plagio.

# Redacción Científica ...

 Home  Área personal  Eventos  Mis Cursos  Este curso

 > Mis cursos > Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20 > Semana 4 > Google Docs: Monografía

## Google Docs: Monografía

La actividad consiste en la realización de una monografía relacionada en el área de estudio por medio del trabajo colaborativo en Google Docs, con los grupos asignados.

En esta actividad los participantes cargarán el archivo y por medio de los comentarios del docente se harán los arreglos necesarios para una presentación final.

Se apoyarán en los programas aprendidos en las clases anteriores para la ejecución del proyecto el cual será cargado al programa anti plagio

MONOGRAFÍA COLABORATIVA

Recuerde hacer uso de las herramientas vistas a lo largo de las semanas.

Adjunto la herramienta de esta semana

RAE

### *Imagen 20 Actividad en "Google Docs" clase 4*

## **Desarrollo de las actividades de la clase 5**

### **Contenido**

Análisis y redacción de textos científicos valoraciones de diferentes ejemplos de textos científicos.

### **Objetivo**

Escribir con claridad y objetividad distintos tipos de textos científicos según la intención del emisor.

### **Recursos Académicos**

Diapositivas explicativas

Enlace a video de apoyo al tema en YouTube: <https://youtu.be/h3lr6mk9atk>

Videoconferencia mediante aplicación Zoom por medio de Moodle.

### **Construcción**

Charla sobre la Importancia de las Normas APA

# Redacción Científica ...

[Home](#) [Área personal](#) [Eventos](#) [Mis Cursos](#) [Este curso](#)

[>](#) [Mis cursos](#) [>](#) [Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20](#) [>](#) [Semana 4](#) [>](#) [Importancia de las Normas APA](#)

## Importancia de las Normas APA

Queridos Estudiantes,

Es importante conocer su opinión, por tanto, hablaremos sobre la importancia de las Normas APA en nuestras gestiones laborales.

[Entrar a la sala](#)

***Imagen 21 Actividad en Foro: "Importancia de las Normas APA" clase 5***

### Retroalimentación

Por medio de Kahoot se verificará lo aprendido, en una prueba la cual se hará en grupos.

# Redacción Científica ...

[Home](#) [Área personal](#) [Eventos](#) [Mis Cursos](#) [Este curso](#)

[>](#) [Mis cursos](#) [>](#) [Redacción Científica Ingenierías - D. Cando NAC 20-20](#) [>](#) [Semana 5](#) [>](#) [Kahoot! Repaso General](#)

## Kahoot! Repaso General

Queridos Estudiantes,

Esta es la última oportunidad para acumular puntos y ser el ganador de todos los encuentros virtuales.

[KAHOOT](#)

***Imagen 22 enlace a "Kahoot" clase 5***

### Evaluación

Por medio de un enlace en la plataforma Moodle denominada ACTIVIDAD desarrollaremos la última presentación sobre el tema de la semana 4 en la plataforma Emaze, esta plataforma sirve para trabajos colaborativos y cuenta con diversos diseños de presentación en la que pueden insertar, imágenes, archivos y gráficos.

El enlace es el siguiente: <https://www.emaze.com/@AOWOCRFFW/la-profe-diany>



**Imagen 23 Actividad en "Emaze". Clase 5**

### c. Estrategias y/o técnicas

Las estrategias que se utilizaron en la gestión del proyecto corresponden al Constructivismo, el cual permite que el docente sea un facilitador de la información mientras que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento, por medio de varias herramientas.

El uso de recursos tecnológicos y comunicación por medio de la web, el aprendizaje Conectivista es el idóneo para la aplicación de las directrices de formación del estudiante.

Las actividades colaborativas permiten la interacción del estudiante con sus semejantes los cuales presentan diferentes criterios para la concepción del conocimiento.

### 2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

**Tabla 1 Matriz de articulación**

EJES O PARTES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
---------------	------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	-------------------

PRINCIPALES					
Recursos de estudio	Por medio de la	Metodología	MOODLE, para	Redacta	Herramientas de
	teoría del	PACIE, permite un	el desarrollo	textos	aprendizaje
	Constructivismo de	aprendizaje a	sistemático de cada	académicos.	Multimedia
	Vygotsky, en el desarrollo	través de medios	tema, con la guía del	Respeto	Hipermedia
	del aprendizaje por medio	virtuales de	docente.	estructura y	Aplicación
	de actividades	aprendizaje, sin	Por medio de	cohesión cada	Lector código QR
	colaborativas, permite	dejar a un lado el	Zoom se realizan las	tipo de texto.	
	que el docente sea un	lado humano	videoconferencias	Interpreta	
	facilitador del	junto con la	para las clases	textos de	
	conocimiento, mientras	intercomunicación	virtuales y	diferentes	
	que el estudiante es el	afable con los	conceptualizaciones	temas	
	actor principal en el	estudiantes,	de los temas a tratar		
	desarrollo de la	logrando	así también resolver		
	formación e	desarrollar un	cualquier inquietud.		
	interpretación de las	acercamiento más			
	impresiones diversas y	fraterno dentro de			
	definiciones que brindan	las actividades			
	quienes conforman las	interactivas de			
	actividades grupales para	gestión del			
	formar el nuevo	aprendizaje.			
	conocimiento.	Metodología			
	Conectivismo, el	ERCA, con la			
	aprendizaje por medio de	Experiencia,			
	variables tecnológicas	Reflexión			
	que permiten acceder al	Conceptualización			
	conocimiento.	y Aplicación por			
	Aprendizajes	medio de cada una			
	colaborativos, promueve	de las clases a			
	el desarrollo del	través de la			
	conocimiento por medio	implementación			
	del aporte de cada uno de	de estas.			
	los integrantes con sus				
	definiciones				
	preconcebidas para				
	generar un nuevo				
	concepto o definición en				
	la que los integrantes				

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
---------------------------	------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	-------------------

contribuyeron para el desarrollo de este.

<b>Recursos de aprendizaje</b>	PADLET es una pizarra digital que permite a cada estudiante redactar y presentar por medio de recursos anexos como voz, video, audio, URL. Google Docs, por medio de este recurso se puede desarrollar la actividad de manera colaborativa, este puede ejecutarse ya sea para edición de textos, presentación de proyectos. EMAZE Plataforma la cual permite realizar blogs, o presentaciones de manera colaborativa, la cual pueden adicionar varios recursos, como imágenes, videos, archivos con opción de que la presentación tenga diferentes efectos.	Permite utilizar diferentes recursos para la redacción adecuada, haciendo énfasis en la participación colaborativa, la cual les permite integrar recursos para sustentar su proyecto.	Videos de Youtube Wikis Chats	Redacta ensayos Cumple con signos ortográficos. Utiliza herramientas autorizadas para redacciones óptimas.	Correo electrónico Páginas web Blogs
--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--

<b>Evaluación</b>	Multidimensionalidad de la evaluación en entornos virtuales. Confiabilidad Autenticidad y validez.	Diagnóstico Formativo Sumativo	Kahoot Foros Rúbricas Exposición virtual.	Evidencia habilidad para redactar sin errores ortográficos. Demuestra claridad en exposición oral.	MOODLE Herramientas web 2.0 Zoom
-------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

<b>EJES O PARTES PRINCIPALES</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>SUSTENTO METODOLÓGICO</b>	<b>ESTRATEGIAS / TÉCNICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>CLASIFICACIÓN TIC</b>
----------------------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------

**Fuente:** Elaboración propia

### 3. VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS.

La valoración de especialistas consiste en los juicios de los expertos sobre un objeto, el cual por medio de aspectos metodológicos y de contenido se busca aprobar o vetar la propuesta brindada. Estos criterios serán los objetos de medición de la viabilidad de la propuesta por tanto la rúbrica para la medición debe ser clara y precisa para obtener datos concretos al respecto.

**¿Quiénes son los especialistas?** Son personas que cuentan con los conocimientos y experiencia sobre los temas relacionados al proyecto propuesto para una efectiva valoración.

Así también son quienes presentan sugerencias para el mejoramiento en la presentación e implementación del proyecto.

A continuación la lista de especialistas de este proyecto:

<b>LISTA DE ESPECIALISTAS</b>	
<b>NOMBRE</b>	<b>CORREO</b>
RENÉ CORTIJO JACOMINO	<a href="mailto:rcortijo@uisrael.edu.ec">rcortijo@uisrael.edu.ec</a>
HENRY RECALDE	<a href="mailto:hrecalde@uisrael.edu.ec">hrecalde@uisrael.edu.ec</a>
DARIO RAMOS	<a href="mailto:asesorcom@gmx.es">asesorcom@gmx.es</a>
ALEX VACA	<a href="mailto:alexvg91@hotmail.com">alexvg91@hotmail.com</a>

#### **4. CONCLUSIONES**

Se diseñaron 5 clases de estrategia de aprendizaje colaborativo por medio de plataformas de entorno virtual para la asignatura de Redacción Científica siguiendo los contenidos propuestos en el sílabo de la asignatura.

Se logró diagnosticar las fortalezas y falencias de los estudiantes mediante cuestionarios los cuales reflejaron qué tipo falencias ortográficas son más comunes, interpretación de textos y nivel de conocimientos de normas APA.

Por medio de la valoración de expertos se aprobó el proyecto y el diseño de cada clase junto con las estrategias por medio del EVA concluyendo que el propósito de aprendizaje de manera colaborativa es viable.

Se aplicó la metodología PACIE y se siguieron las estructuras metodológicas constructivistas y conectivistas.

## **5. RECOMENDACIONES**

Poner en práctica este proyecto en cursos de mayor duración para evaluar de manera más detenida la efectividad de los resultados de los estudiantes ya que debido a la COVID 19 no se pudo llevar a la práctica.

Se recomienda verificar que todos los estudiantes cuenten con accesos y tecnología óptima para que puedan desarrollar las actividades sin inconvenientes.

Se recomienda aplicar nuevas plataformas para el apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Poner en práctica las clases con otro método de aprendizaje para contrastar su efectividad con el sistema desarrollado.

Hacer una recopilación de datos sobre la efectividad de la estrategia para realizar las correcciones necesarias en cursos siguientes.

## 6. Bibliografía

- Revelo Sanchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (abril de 2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Basante, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2017). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación universitaria*, 11(2), 5-21. doi:ISSN 0718-5006
- Camacho Zúñiga, M., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (2016). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. San Juan: Universidad Técnica Nacional. Recuperado el abril de 2020
- Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS. (U. d. Rica, Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. doi:ISSN 1409-4703
- Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías (InTec). (2020). *Tutorial Google documentos*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-ncsa/2.5/ar/>
- Ecured. (3 de julio de 2020). *ECURED*. Obtenido de [www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagogía\)](http://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagogía))
- Española, R. A. (2020). *Real Academia Española, 2020*. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Estilector. (2020). *estilector.com*. Obtenido de <http://www.estilector.com/>
- Hernández Infante, R., Rivadeneira Enriquez, F., Galeano Páez, C. J., Rosero Bolaños, M. A., & Infante Miranda, M. E. (2019). Herramientas informáticas de apoyo al texto científico. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 16(31), 71-82. doi:10.29197/cpu.n31.v16.2019.06
- Hernández, M., & Lisama, A. (2015). Constructivismo y conectivismo: factor clave para la enseñanza en entornos virtuales. *Signos universitarios*, 27-39. doi:0326-3932
- IBEC Learning. (2019). *Certificación internacional en pedagogía y competencias digitales* (Vol. Capítulo II). IBEC Learning.
- Jhonson, A., Estrada, V., & Freeman, A. (2014). *Enseñanza Primaria y Secundaria*. Texas: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Moodle org. (7 de 2020). *Moodle docs*. Obtenido de <https://docs.moodle.org/>
- Padrón Novales, C., Quesada Padrón, N., Pérez Murguía, A., & González Rivero, P. (marzo-abril de 2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(2). doi:ISSN 1561-3194
- Piaget, J. (2001). *PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA*. Barcelona: CRITICA. doi:9788484322030
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw Hill.

Scribbr, A. (2020). *Scribbr*. Obtenido de <https://www.scribbr.es/detector-de-plagio/generadorapa/>  
WordReference. (2020). *Diccionario de sinónimos y antónimos*. Obtenido de <https://www.wordreference.com/sinonimos/>

## 7. ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta

### CUESTIONARIO

El presente cuestionario, tiene la finalidad de afianzar los conocimientos en los que haya mayor incidencia de errores, por tanto pido se realice con la mayor honestidad posible. (no tiene calificación)

1. Seleccione la oración correcta



Marca solo un óvalo.

- María va acia la playa con sus familiares
- Juan, papá de Pedro, compró un perro por que desea compañía.
- Carla sueña con abrasar pronto a sus abuelos.
- Susana, prima de Clara, tuvo un día exhausto.

2. Determine la definición correcta



Marca solo un óvalo.

- Adocenado: Equitativo
- Alfeñique: Engordar
- Entente: Acuerdo
- Infusa: Norma

3. Interprete lo siguiente



Marca solo un óvalo.

- No ir contra la corriente, ya que no es conveniente
- No debe luchar por un amor no correspondido
- Debe quedarse en el mismo lugar
- Debe seguir siendo el mismo de siempre

4. Seleccione la respuesta correcta



Marca solo un óvalo.

- Dámelo a mí!
- Yo lo avisé!
- Los juguetes mismos que se cayeron
- Sé sincero cuando te pregunte

Anexo 2 Evaluación diagnóstica

### EMISOR ES:

Time limit

**20 sec**

Points

**1000**

Answer options

Single select ▼

Remove

Image reveal

Original

3x3

5x5

8x8

▲ QUIEN TRANSMITE UN PENSAMIENTO A OTRA U OTRAS PERSONAS

◆ QUIEN TRANSMITE UN PENSAMIENTO A OTRAS PERSONAS

● QUIEN TRANSMITE UN SENTIMIENTO, PENSAMIENTO E IDEA A OTRA U OTRAS PERSONAS

■ QUIEN TRANSMITE SUS IDEAS A OTRA U OTRAS PERSONAS

UN RECIÉN NACIDO PUEDE SER EMISOR?

Time limit

20  
sec

Points

1000



Image reveal



◆ True



▲ False



DENTRO DE LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN "EL RUIDO" PUEDE SER VISUAL?

Time limit

20  
sec

Points

1000



Image reveal



◆ True



▲ False



REVISTAS, LIBROS, INTERNET, MAESTRO, DOCUMENTALES ETC. CORRESPONDE AL ELEMENTO

Time limit

20  
sec

Points

1000

Answer options

Single select ▼



Image reveal



▲ MENSAJE



◆ FEEDBACK



● RECEPTOR



■ FUENTE



## COMUNICACIÓN VERBAL ES:

Time limit

20  
sec

Points

1000

Answer options

Single select

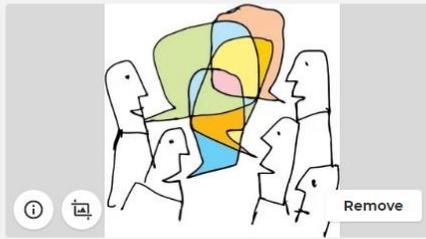
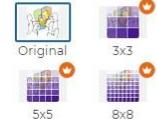


Image reveal



▲ COMUNICACIÓN ORAL



◆ COMUNICACIÓN POR MEDIO DE IMÁGENES



● COMUNICACIÓN POR MEDIO DE LOS SONIDOS



■ COMUNICACIÓN POR MEDIO DE PALABRAS ESCRITAS Y ORALES



Pedro llama a su mamá a su celular, y le comenta que irá a visitarla mañana con su esposa. Cuál es el canal?

Time limit

20  
sec

Points

1000

Answer options

Single select



Image reveal



▲ LA VOZ



◆ LAS PALABRAS



● EL INTERNET



■ EL TELÉFONO



Mariana le dijo a Julio que tiene 25 años, pero en realidad tiene 30. Una mentira es comunicación?

Time limit

20  
sec

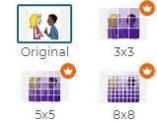
Points

1000

Answer options



Image reveal



◆ True



▲ False



LOS EMOJIS NO SON PARTE DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA EN LA ACTUALIDAD?

Time limit

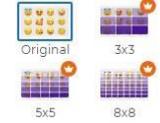
20 sec

Points

1000



Image reveal



True  False

UNA MUECA ES PARTE DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL?

Time limit

20 sec

Points

1000

Answer options

Single select



Image reveal



NO  AMBAS  SI  NINGUNA

UNA MASCOTA PUEDE SER UN RECEPTOR?

Time limit

20 sec

Points

1000

Answer options

Single select



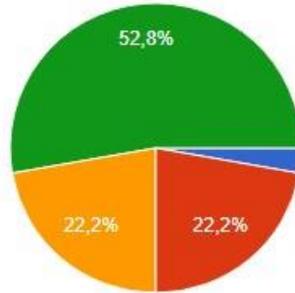
Image reveal



SI  NO  EMISOR Y RECEPTOR  Add answer 4 (optional)

Seleccione la oración correcta

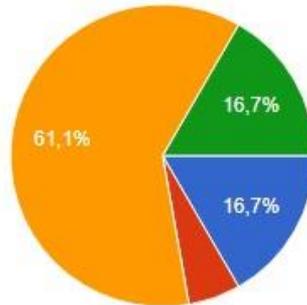
36 respuestas



- María va acia la playa con sus familiares
- Juan, papá de Pedro, compró un perro por que desea compañía.
- Carla sueña con abrasar pronto a sus abuelos.
- Susana, prima de Clara, tuvo un día exhausto.

Determine la definición correcta

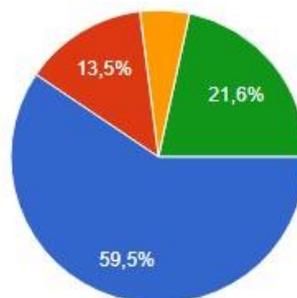
36 respuestas



- Adocenado: Equitativo
- Alfeñique: Engordar
- Entente: Acuerdo
- Infusa: Norma

Interprete lo siguiente

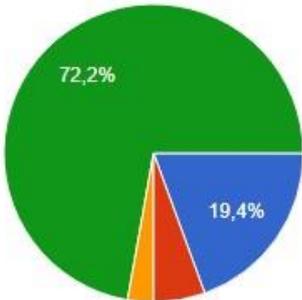
37 respuestas



- No ir contra la corriente, ya que no es conveniente
- No debe luchar por un amor no correspondido
- Debe quedarse en el mismo lugar
- Debe seguir siendo el mismo de siempre

Seleccione la respuesta correcta

36 respuestas



- Dámelo a mí
- Yo lo avisé!
- Los juguetes mismos que se cayeron
- Sé sincero cuando te pregunte

Por este medio se comunica que el artículo: *Estrategia de trabajo colaborativo mediante entornos virtuales para la redacción científica en la Universidad Israel*; de los autores: Diana Alexandra Cando Almeida, Yoandry Rivero Padrón, se encuentra listo para su publicación en el volumen 16, Número 76, de la revista "Conrado" (septiembre-octubre, 2020), con ISSN: 1990-8644. La revista se encuentra certificada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) como Publicación Seriada Científico-Tecnológica. También se encuentra indexada en directorios, catálogos y bases de datos internacionales como: Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex, la Biblioteca Científico-Electrónica en Línea (en inglés Scientific Electronic Library Online, SciELO) y el Emerging Sources Citation Index (ESCI) de la Web of Science.

Atentamente,



Dr. C. Jorge Luis León González  
Editor Jefe - Editorial "Universo Sur"  
Universidad de Cienfuegos, Cuba  
EDITORIAL UNIVERSO SUR



## Encuesta aplicada a docentes especialistas

Estimado (a) docente, tomando en cuenta su experiencia profesional, solicito su colaboración en la valoración del presente proyecto que se encuentra enfocado en estrategias de aprendizaje colaborativo mediante entorno virtual para el programa de nivelación de la Universidad Israel.

Para ello le pido que responda las siguientes preguntas, las cuales avalan su nivel de conocimiento sobre el tema presentado.

Agradezco de antemano su gentil aporte.

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_ Grado Académico \_\_\_\_\_

Marque con una (X) en el lugar que corresponde de acuerdo al grado de conocimiento sobre el tema del proyecto.

Nombre	 Excelente	 Bueno	 Regular	 Deficiente	 No conoce
1. CONOCIMIENTO SOBRE REDACCIÓN CIENTÍFICA					
2. USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC					
3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL					
4. CONOCIMIENTO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO					
5. CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGÍA PACIE					

## Coevaluación

[Clic para evaluar](#)



# EVALUACIÓN PROYECTO

Por favor brinde su valoración **5** como puntuación máxima **1** como mínima de acuerdo a las siguientes preguntas sobre el presente proyecto.

Preguntas:	5	4	3	2	1
1. ¿Cumple con los objetivos planteados?					
2. ¿Cumple con la planificación correcta de contenidos y recursos por clase?					
3. ¿Cumple con las actividades colaborativas en cada clase?					
4. ¿Cuenta con las orientaciones metodológicas en cada clase?					
5. ¿Cuenta con actividades de aprendizaje por medio del entorno virtual?					
6. ¿Brinda estrategias de trabajo colaborativo novedosas para el curso de nivelación de la Universidad Israel?					
7. ¿Considera usted que la metodología propuesta contribuirá en el proceso de desarrollo de habilidades en los estudiantes para redactar correctamente textos académicos?					
8. ¿Se planificaron de manera correcta las actividades en la plataforma Moodle?					
9. ¿Existió un correcto uso de las TIC en el proyecto?					
10. ¿Presenta una correcta referencia bibliográfica para sustentar el proyecto?					

## Coevaluación

[Clic para evaluar](#)