



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
MENCIÓN: Mediada por TIC.
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Blog interactivo de lectura para estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Línea de Investigación:

Aprendizaje Mediado por TIC

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Michelle Gortaire Camacho

Tutor/a:

Dra. Maryori Urdaneta Herrera

Quito - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Maryori Urdaneta Herrera con C.I: 1759316126 en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Blog interactivo de lectura.

Elaborado por: Michelle Gortaire Camacho, de C.I: 1723110209 estudiante de la Maestría: Gestión del Aprendizaje, mención: Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito 02 de octubre de 2020

Maryori Urdaneta Herrera

1759316126

Firma

Tabla de contenidos

INFORMACIÓN GENERAL.....	6
Contextualización del tema	6
Pregunta Problemática.....	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
Beneficiarios directos:.....	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	9
1.2. Problema a resolver	13
1.3. Proceso de investigación.....	13
1.4. Vinculación con la sociedad	15
1.5. Indicadores de resultados.....	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	17
2.2. Descripción de la propuesta	18
2.3. Matriz de articulación.....	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1: Trabajos similares.....	12
tabla 2: Técnicas.....	14
tabla 3:Indicadores Ficha de Observación	15
tabla 4: Indicadores Encuesta Docentes.....	16
tabla 5:Comparativa de Blogs con fin educativo	18
tabla 6:Matriz de articulación	22
tabla 7:Matriz de articulación.....	23
tabla 8:Matriz de articulación.....	25
tabla 9:Table de corte	27
tabla 10:Tabla punto de corte.....	28
tabla 11:Resultado final evaluación por especialista.....	28

Índice de figuras

Figura 1: Articulación-Modelo pedagógico mediado por TIC	17
Figura 2: Etapas de Aprendizaje.	18
Figura 3: Construcción de sentido.	19
Figura 4: Investigación.	20
Figura 5: Desarrollo de la habilidad.	20
Figura 6: Relación.....	20
Figura 7: Retroalimentación.....	21
Figura 8: Punto de corte.	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La lectura analógica como la digital es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Una persona con hábito de lectura está preparada para instruirse por sí misma y generar autonomía cognitiva. En esta coyuntura actual es esencial tener hábito lector que garantice la plena obtención de conocimiento por medio de diversos medios y fuentes de las que se transmite actualmente la información dentro y fuera de las aulas. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) permiten optimizar la información, fomentan el interés y aprendizaje significativo, inciden en la mejor interpretación de la lectura y escritura de una forma participativa y didáctica.

En el contexto actual y social contemporáneo existe mayor acercamiento al uso de distintos dispositivos móviles con herramientas y aplicaciones tecnológicas y en el impacto e incidencia en el medio educativo. Las habilidades de este siglo requieren indagar en aspectos del área comunicativa, para garantizar y colaborar en el desarrollo significativo de la enseñanza y aprendizaje, tanto para estudiantes como para docentes. Según la UNESCO la incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un canal de intercambio de conocimiento, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, herramientas para la gestión administrativa, medio lúdico y mejora en el desarrollo cognitivo (Macpahil, 2015, p.53).

Los estudiantes de cuarto año de educación general básica atraviesan los cambios del proceso de aprendizaje de educación elemental a educación básica y necesitan incentivarse en el ámbito lector como una articulación transversal para todas las materias. Es común encontrarse cifras de encuestas nacionales con escasos resultados que demuestran los niveles de la frecuencia o cotidianeidad con la que tanto niños, niñas, adolescentes y adultos leen al año. Se hace un referente vital el integrar las nuevas tecnologías con el desempeño del aprendizaje autodidacta, incentivando la autonomía y la motivación para adquirir nuevos conocimientos.

Los docentes de lengua y literatura manifestaron durante las juntas de curso llevadas a cabo durante el año lectivo 2019- 2020 de la escuela “María Troncatti” de la parroquia de Tumbaco, las falencias en el ámbito de comprensión y prácticas lectoras estudiantiles, demostraron en las evaluaciones las complicaciones que presentan los alumnos en las preguntas relacionadas a la comprensión y pensamiento crítico de lectura, manifiestan que es necesario incidir en el rendimiento de la lectura con el uso óptimo de las tecnologías educativas, es por ello que se pretende ejecutar el proyecto de un blog interactivo de lectura.

La educación y los medios de comunicación tienen un papel fundamental en el aprendizaje contemporáneo de los niños y niñas. Como menciona Ismar (2010) “La educocomunicación como

un campo teórico práctico define entre sus finalidades la construcción de ecosistemas comunicativos, abiertos y creativos con relación horizontal entre los participantes y la producción colaborativa de contenidos con varios lenguajes y efectos de expresión entrelazando también el arte y la comunicación” (p.33).

Pregunta Problemática

¿Cómo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura por medio de un blog de lectura interactiva a los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela “María Troncatti” de la parroquia de Tumbaco en el año 2019-2020?

Objetivo general

Diseñar un blog interactivo de lectura para estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela “María Troncatti” de la parroquia Tumbaco en el año 2019-2020, por medio de herramientas tecnológicas educativas.

Objetivos específicos

1. Fundamentar los aspectos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje en un blog interactivo de lectura para estudiantes de 4to año de EGB.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de lectura en los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela “María Troncatti” de la parroquia de Tumbaco en el año 2019-2020.
3. Estructurar los componentes y acción de un blog interactivo de lectura para los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela “María Troncatti” de la parroquia de Tumbaco en el año 2019-2020.
4. Valorar a través del criterio de especialistas el blog interactivo de lectura para los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela “María Troncatti” de la parroquia de Tumbaco en el año 2019-2020.

Beneficiarios directos:

Los estudiantes de 4to año de EGB descubren nuevas destrezas en el aprendizaje de lecto escritura, debido a que cambian de ciclo básico elemental a básico media, por ello es importante incidir en la motivación y priorizar el nivel de pensamiento crítico, generando mayores aptitudes cognitivas por medio del uso de las herramientas educativas.

Beneficiarios indirectos:

Los docentes de lengua y literatura: debido a que son quienes conocen como es el proceso y el hábito de lectura de los estudiantes de 4to año de EGB y evalúan las habilidades y deficiencias,

valoran el rendimiento comportamental y de conocimientos referentes al área de lengua y literatura. Conocen como es el nivel de comprensión lectora y metacognición durante las clases.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El aprendizaje como un proceso en el que se adquiere conocimiento, habilidades y destrezas, también parte del descubrimiento del individuo como eje central de la construcción del pensamiento y el desarrollo personal.

Por ello es fundamental la motivación y la disposición al aprender y conocer. Los procesos educativos están relacionados con las metodologías y los diferentes modelos teóricos educacionales. El proceso de aprendizaje se encuentra intrínsecamente enlazado al contexto personal, social y cultural del individuo.

La teoría del conocimiento constructivista permite al estudiante conocer sus propios aprendizajes. Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe como un proceso dinámico, participativo e interactivo. Desde los enfoques de las figuras claves del constructivismo. Según Vygotsky (1990) “hay una relación de como el medio social permite una construcción interna. El contexto social es fundamental para el aprendizaje, más que las actitudes o creencias, forma parte del desarrollo y moldea los procesos cognitivos” (p.42).

Desde la postura constructivista el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona construye su propia experiencia interna. El autodescubrimiento puede aportar espacios favorables de aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, así el conocimiento es integral, no parte de una imposición de saberes. Para Piaget (1979) “La educación tiene el papel fundamental de conceder de capacidades y destrezas necesarias a las personas para desarrollar un pensamiento crítico, análisis y reflexión”(p.64).

La educación de liberación se ubica en una relación horizontal de aprendizaje, implica un dialogo y continua reflexión de la propia realidad durante el proceso educativo. Se considera liberación porque parte de la dignidad y autoconocimiento, se observa así mismo como parte activa de la cultura.

Para que exista liberación, según Paulo Freire (1992) *“Es necesario que tanto el educador como el educando sean liberados en su pensamiento auténtico, ya que los hombres se educan entre sí y si un educador no está liberado no podrá promover la liberación de sus educandos”* (p.73).

La educación liberadora implica un autodescubrimiento mutuo por parte del educador y el educando, se basa en la relación empírica que busca la transformación de conciencias y generar críticas a los contextos sociales y culturales.

Para este tipo de educación transformadora es necesario que el educador crea en el educando y en la capacidad y habilidades de conocimiento que este puede aportar a su descubrimiento.

Reconoce al error como fuente de aprendizaje y fomenta la creatividad. Las TIC son recursos para el aprendizaje en el fundamento constructivista. Ausubel (1977) menciona que “las tecnologías de la información están inmersas en varios contextos de la vida, desde la cotidianidad hasta los acercamientos más significativos del aprendizaje.”

Con las TIC se hace referencia a las aplicaciones de las Web 2.0 y Web 3.0 con características idóneas para transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para el pedagogo Bustos, las tecnologías de la información y la comunicación pueden crear cambios en los aspectos curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos, mediante la construcción del conocimiento con autonomía y responsabilidad (Bustos, 2002, p.38).

Para el conectivismo es primordial el encuentro de saberes desde la mirada de la era digital, generando relación con el individuo en el entorno o red. Siemens menciona sobre las conexiones y como fluye la información y da paso al conocimiento. El aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información. (Siemens, 2009, p.77)

Las metodologías educativas son un sustento de cómo aplicar el conocimiento de manera adecuada para enriquecimiento colectivo. Menciona Ismar (2010) “La educomunicación es un campo teórico-práctico que propone una intervención a partir de algunas líneas básicas: la educación y la comunicación” (p.60).

La educomunicación plantea la construcción de ecosistemas comunicativos, abiertos y creativos con relación horizontal entre los participantes y la colaboración de contenidos acciones inherentes a la planificación, implementación y evaluación de proceso programas y productos destinados a crear y fortalecer ecosistemas comunicativos en espacios educativos presenciales o virtuales o espacios formales o informales de enseñanza y aprendizaje.

La metodología Fontán se centra en el autoaprendizaje formal, que parte de la realidad de cada estudiante, respetando su ritmo individual de aprendizaje. El estudiante es respaldado por un grupo de docentes o guías que proporcionan las herramientas necesarias para que el descubrimiento venga por parte del aprendiz, exaltando habilidades y potenciado sus capacidades intelectuales, desde el interés de los estudiantes y la motivación que proporcionan los docentes al proceso de construcción del conocimiento, se respeta el valor único de cada persona y su proceso natural, sus diferencias y sus inteligencias. (Fontán, 2010)

Por ello se actúa de manera dinámica, sostenible y autónoma para que cada estudiante descubra y desarrolle su potencial y mejore su calidad de vida incidiendo y trascendiendo en su entorno o contexto cultural y social.

Para Garisoain existe un acercamiento relevante a los cambios de paradigma de la era digital por medio del uso de las TIC en los aprendizajes escolares y en el enriquecimiento del proceso autodidacta del docentes y estudiantes. Fundamenta la importancia de las condiciones actuales a la aplicación para estilos de aprendizaje con la utilización de medios para las inteligencias: auditivas, visuales y kinestésicas. También abre el campo al autoconocimiento y encuentro con las posibilidades de la comunicación actual. (Garisoain, 2014).

Las tendencias del siglo XXI han realizado una transformación en la conducta social contemporánea y los modelos de aprendizaje por medio de la relación tecnológica. También relaciona la comunicación como un factor clave en la expansión del conocimiento y de las posibilidades de la educación globalizada.

El aprendizaje contemporáneo requiere la utilización de las tecnologías como aliados del conocimiento. En las aplicaciones de las herramientas del aprendizaje constructivista se encuentran los blogs que son espacios relacionados a la información de temas diversos, con varias características técnicas que lo hacen apropiado para el intercambio de conocimiento. Los blogs permiten mostrar incrustados en sus páginas recursos multimedia alojados en servicios web 2.0: imágenes, audios, vídeos, etc.

El blog educativo es una gran aplicación para el aprendizaje significativo de la lectura, al ser una herramienta de fácil manejo, al no necesitar ningún programa para su creación, el material aparece ordenado de forma cronológica, facilitando su consulta, permite incluir recursos multimedia, potencia el aprendizaje colaborativo, estimula a los estudiantes a crear su propio material y posibilita la comunicación en toda la comunidad educativa.

Tomando en cuenta las referencias es importante planificar cursos, conocer las características individuales y grupales de sus alumnos, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas por medio del uso de las TIC buscar y preparar recursos y materiales didácticos, proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases.

El docente debe ser un orientador, que fomente la realización del estudiante, un portador de valores, con la capacidad de poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, mediante clases versátiles, que permitan entender las realidades de una sociedad tecnificada, con sus cambios e impactos en la cultura y contexto social, desarrollar el análisis crítico para que los estudiantes desplieguen nuevos conceptos y educar para el uso constructivo del entretenimiento y del autoconocimiento.

Según los estudios pedagógicos y cognitivos del aprendizaje de la lectura, realizados por la facultad de educación de la universidad católica de Chile, detecto por medio de varias pruebas como seguimiento a niveles de hábito lector cuales son los elementos narrativos adecuados para el nivel de aprendizaje estudiantil. Los niños que sobresalieron en las pruebas de seguimiento demostraron que las niñas y niños con más hábito en la lectura desarrollan mejor comprensión del entorno y sistematizan mejor la información en cuadros u organizadores de pensamiento. Según Valdivieso (2015) “El aprendizaje lector requiere la utilización de procesos cognitivos que dan significado a conocimientos adquiridos, logrando un sentido constructivo del aprendizaje, favoreciendo el resultado en actividades y tareas” (p.91).

En los estudios del segundo congreso la universidad de la Plata sobre los procesos cognitivos y la adquisición de la lectoescritura se menciona que la lectura es un proceso altamente complejo, dinámico en el que interactúan aspectos psicológicos, psico-socioafectivas, ambientales y culturales. Las estadísticas realizadas en el estudio sobre los niveles de aprendizaje a los estudiantes que finalizan el nivel elemental y prosiguen a básica, indican que solo alcanzan a la mitad de los requisitos y habilidades adquiridos en los años anteriores, todo ello por la falta de comprensión y desarrollo crítico. (Urquijo, 2017, p.48)

En base a los estudios mostrados, la eficiencia de la lectura se relaciona con la capacidad de codificar estímulos visuales, amplitud en el vocabulario, memoria operativa, habilidades para mantener la atención y concentración, se ha encontrado relación con la conciencia fonológica y como transforma la percepción, mejorando el alcance de la obtención de conocimiento.

Investigaciones similares

Tabla 1: Trabajos similares

Tema	Autor	Institución	Aporte
Tesis maestría 2017 Tecnologías de la información y la comunicación.	Pacheco Garisoain	Universidad Tecnología Israel https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/38062	El libro propone un acercamiento a los cambios de paradigma de la era digital por medio del uso de las TIC en los aprendizajes escolares y en el enriquecimiento

			del autoaprendizaje del docente y de los estudiantes.
Tesis Curso de lectura comprensiva.	Quimera, G.	Universidad Tecnología Israel https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/54721	Este texto recoge la información más relévate del aprendizaje de las tecnologías en la aplicación de la educación.

Fuente: Repositorio Universidad Israel.

1.2. Problema a resolver

Desde 2015 los titulares de prensa repiten que en el país se lee medio libro al año. La fuente es la encuesta Hábitos lectores que trabajó con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en 2015. Esta información la replicó en el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina (Cerlac).

De acuerdo con este estudio, la población lectora del país es del 43%, esta alarmante cifra en la falta del hábito lector requiere cambios estructurales e incidencia al incentivo de la lectura desde los primeros años de escolaridad. En la contemporaneidad los estudiantes encuentran aproximación al aprendizaje interactivo o didáctico. Según Rodríguez (2011) *“Los recursos didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de conocimientos, siempre que conciban como un medio al servicio de un proceso que se pretende desarrollar”* (p.68).

1.3. Proceso de investigación

La investigación está sustentada en el paradigma mixto en el cual se integra un enfoque cualitativo y cuantitativo en un mismo proceso de estudio. El enfoque paradigma mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y la subjetiva coexisten en la vida y por tanto pueden coexistir en la investigación científica. Con lo que se logra una percepción más completa del objeto de estudio, de una manera más holística.

La investigación con enfoque mixto da validez y relevancia a lo cuantitativo y cualitativo, sin que ninguno prevalezca respecto al otro, al contrario, se trabaja de manera conjunta para que los resultados permitan comprender la realidad que se estudia desde una manera más integral. Permite aprovechar las fortalezas de cada enfoque. En base a la profundidad del objeto de estudio

se desarrolló desde la investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de actividades, procesos, objetos y personas. El fundamento del método descriptivo presenta un panorama general, explica de manera detallada y ordenada la observación sistémica, la selección, ordenación y la redacción objetiva.

Métodos y técnicas

Se empleó el método teórico y se realizó la deducción en base a la observación de la clase a la muestra intencionada de diecisiete estudiantes que conforman el 4to año de EGB. (Anexo 1)

La encuesta como parte del diseño de una investigación descriptiva se aplicó intencionalmente a las dos docentes de Lengua y Literatura de la institución. (Anexo 2)

tabla 2: Técnicas

Técnica	Se aplica a	Objetivo	Indicadores
Encuesta	Las dos docentes de Lengua y Literatura	Conocer la percepción frente a los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de 4to año de EGB, de la institución.	-Porcentaje de niños y niñas con hábitos de lectura y escritura. -Frecuencia con la que los estudiantes acceden a las tecnologías para la búsqueda de información.
Observación: Ficha informativa.	17 estudiantes de 4to año de EGB de la institución.	Identificar el proceso de desarrollo lecto-escritor durante las clases de Lengua y Literatura.	-La cognición. -La comprensión de lectura. -Pensamiento crítico. -Interacción con los elementos y entre estudiantes. -En nivel de aprovechamiento.

fuelle: Elaboración propia.

Se tomará la técnica de entrevista semi estructurada a la informante clave que es la directora de la institución debido a que presupone una conversación profesional, que facilitará el reconocimiento de la situación actual de la institución y compartirá aportes referentes al uso de las tecnologías en las asignaturas y su uso o implementación en la metodología de la escuela.

Los resultados de la observación de la clase a los estudiantes y la encuesta a las docentes sobre el hábito lector y el alcance en la comprensión de preguntas de reflexión y pensamiento crítico, refleja la falta de concentración, y participación en las preguntas que evidencian el proceso de lectura e interacción, también se reveló la falta de constancia con la que los estudiantes se motivan a la lectura y con cuanta frecuencia los estudiantes acceden a la tecnología para la búsqueda de información.

La entrevista semi estructurada a la directora mostró el acercamiento de la directiva y cuerpo estudiantil a las tecnologías de la educación y su aprobación a la implementación de herramientas tecnológicas que potencien los procesos cognitivos de la lectura y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la institución.

La ficha de observación, la encuesta y entrevista se encuentran adjunto en el anexo 1.

1.4. Vinculación con la sociedad

El contexto actual social contemporáneo está relacionado empíricamente con los modelos tecnológicos de comunicación. Diferentes grupos humanos y organizaciones convergen en una red informática en la que se despliega una globalizada fuente de dialogo e información constante. Como lo manifiesta Jerome Bruner la cultura es la proveedora de elementos que el individuo incorpora para su desarrollo y constitución. (Bruner, 1995, p. 103)

La práctica lectora parte de hace miles de años y a pesar de los cambios evolutivos y avances tecnológicos como parte de la cotidianidad, no se puede permitir eclipsar el hábito de lectura. El ser humano como ser social, busca la constatación y para que esta actividad se desarrolle sin problemáticas es importante que este acompañada de la lectura y comprensión lectora, lo que permite estar preparado al conocimiento de manera efectiva y aportar de forma significativa a diversas temáticas, también colabora a estar inmersos en los acontecimientos locales y universales.

1.5. Indicadores de resultados

tabla 3:Indicadores Ficha de Observación

Indicadores:

Distinguen la diferencia entre tipos de texto a partir de sus formatos o gráficos.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Relatan con sus propias palabras lo leído.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Argumentan en base a lo leído.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Interpretan en base a lo leído.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Fuente: *Elaboración propia*

tabla 4: Indicadores Encuesta Docentes

Indicadores:

La frecuencia con la que los estudiantes leen.

Siempre
Casi siempre
Regular
Nunca

La organización de la información de los estudiantes.

Excelente
Muy buena
Buena
Insuficiente

El pensamiento crítico en las preguntas de reflexión de los estudiantes.

Excelente
Muy buena
Buena
Insuficiente

La calidad ortográfica.

Excelente
Muy buena
Buena
Insuficiente

El reconocimiento de diferentes tipos de texto.

Excelente
Muy buena
Buena
Insuficiente

La frecuencia con la que acceden los estudiantes a las tecnologías de la información.

Siempre
Casi siempre
Regular
Nunca

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El proceso educativo implica un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes aprenden en los contextos sociales actuales. La propuesta se fundamenta en el modelo teórico constructivista y la relación con la corriente del conectivismo que desarrollan el conocimiento autodidacta.

El enfoque planteado también se basa en el modelo de educomunicación que propone la relación de la teoría y la práctica juntamente con la metodología Fontán que se centra en el estudiante como constructor de su conocimiento, por ello la propuesta de “blog interactivo de lectura” abarca un acercamiento a los modelos actuales de aprendizaje significativo con base en sustentos teóricos y en las tecnologías como conexiones que enriquecen particular y colectivamente al individuo.

El fundamento de la metodología Fontán, es la propia construcción del aprendizaje y se relaciona con las vivencias y experiencias. Se sustenta en destrezas y habilidades de pensamiento. La práctica del método Fontán, redefine la relación alumno-profesor, transfiriendo la responsabilidad del aprendizaje al alumno, siguiendo una metodología clara supervisada y orientada por el profesor o guía. Se emancipa de las clases “tradicionales” en las que el profesor se limita a exponer unos conceptos dirigidos a todos. (Fontán, 2012)

Articulación-Modelo Pedagógico Mediado por TIC



Figura 1: Articulación-Modelo pedagógico mediado por TIC


Fuente: Elaboración propia.

2.2. Descripción de la propuesta

El proyecto está sustentado bajo una estructura educacional teórico- práctico en la que se relaciona la tecnología del aprendizaje mediante un “Blog interactivo” y recursos mediante actividades y herramientas web 2.0 vinculadas y destinadas a promover la lectura interactiva y el desarrollo cognitivo y significativo de estudiantes y docentes.

La selección del blog surge en base a la investigación y comparación con otros espacios digitales interactivos, determinando ciertos factores que permitieron la profundización y determinación del blog “weebly” establecido como más apropiado y acorde a la proposición educacional planteada.

tabla 5:Comparativa de Blogs con fin educativo

	WEEBLY 	BLOGGER 	WORDPRESS BLOG 
OPERABILIDAD	/	X	X
PRESENTACIÓN	/	X	X
ACCESIBILIDAD	/	X	X
INTERACTIVIDAD 3.0	/	/	/
PERSONALIZACIÓN	/	X	/

Fuente: Elaboración propia

a. Estructura general

La propuesta tiene como base la estructura del campo teórico práctico de la educación y de la metodología Fontán que fundamenta el modelo de aprendizaje en las propias vivencias y experiencias del estudiante, fomentando la profundización de la información, con autonomía y desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento.

Mapa conceptual de la estructura de la metodología educativa Fontán

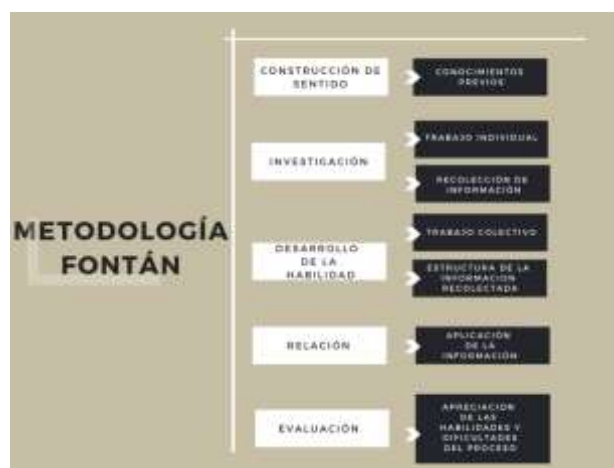


Figura 2:Etapas de Aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

b. Explicación del aporte

La metodología Fontán La Educación Relacional se fundamenta en tres principios: cada persona es autor de su vida, cada persona es un actor social y las personas son únicas y diversas. Se constituye en la organización de cuatro etapas elementales permiten generar rutinas de trabajo y garantizan que las metas tengan sentido.

Etapla construcción de sentido: el estudiante exterioriza con anterioridad lo aprendido mediante conocimientos previos para estableciendo un primer espacio de planteamiento de la información. **Se implementa en el blog de lectura interactiva mediante:** visualización de videos informativos, infografías y lluvia de ideas para la construcción mutua del conocimiento y la participación bajo el desarrollo crítico del pensamiento.

Construcción de sentido



Figura 3: Construcción de sentido.
Fuente: Blog interactivo de lectura.

Etapla de investigación: El estudiante recopila la información seleccionan y analizan los elementos investigativos apropiados para la obtención necesaria del contenido. **Se implementa en el blog de lectura interactiva mediante:** Presentaciones, repositorios que provean de información necesaria y pertinente del tema.

Investigación

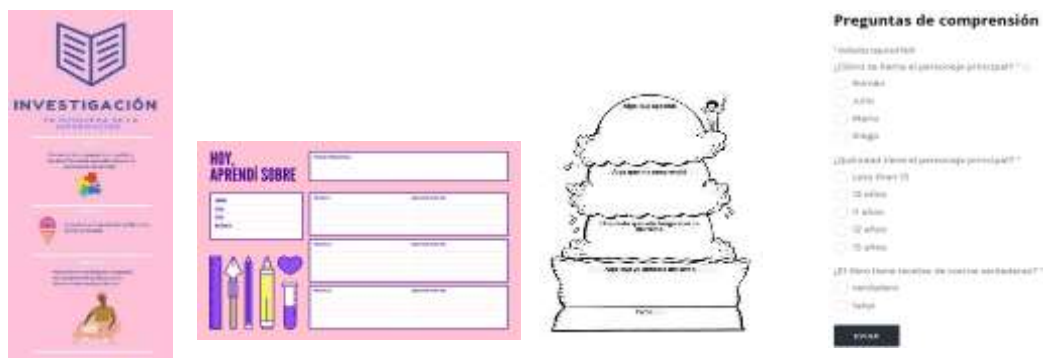


Figura 4: Investigación.
Fuente: Blog interactivo de lectura.

Etaa desarrollo de la habilidad el estudiante estructura o sistematiza la información recopilada, plasmándola en cuadros de comprensión o mapas mentales que le ayuden a priorizar y dividir los elementos investigados. **Se implementa en el blog de lectura interactiva mediante:** trabajos de colaboración, aumentando así el alcance de sus metas académicas o complementando con sus habilidades las habilidades de sus compañeros. Al cooperar, el estudiante potencia el aporte personal y de otras personas.

Desarrollo de la habilidad

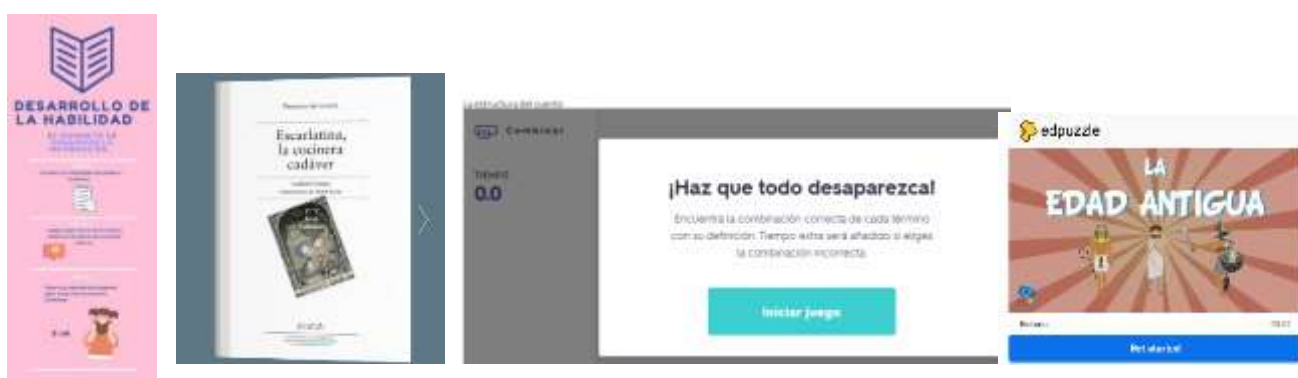


Figura 5: Desarrollo de la habilidad.
Fuente: Blog interactivo de lectura.

Etaa de relación: el estudiante pone en práctica los conocimientos, simplifica y ejemplifica lo aprendido con su entorno y con su aprendizaje. En esta etapa puede estructurarse la evaluación y cierre para evidenciar los conocimientos adquiridos, las habilidades o falencias y así mejorar autónomamente. **Se implementa en el blog de lectura interactiva mediante:** Conferencias vía zoom o encuentros de seguimiento vía WhatsApp.

Relación



Figura 6: Relación.

Fuente: Blog interactivo de lectura.

Contacto para intercambio de conocimientos y retroalimentación



Contacto

Comparte un mensaje michelle.gortaire@gmail.com

Formulario

* indicates required field

Name *

First Last

First Last

Email *

Comment *

SUBMIT

DISFRUTA LA VIDA NAHO

Figura 7: Retroalimentación.
Fuente: Blog interactivo de lectura.

c. Estrategias y/o técnicas

Las principales estrategias y técnicas que se utilizaron en el blog de lectura interactiva son las siguientes:

- Lluvia de ideas.
- Técnica gamificación: e-learnig / b-learning juegos interactivos con el tema central.
- Infografías, ilustraciones.
- Mapas mentales y conceptuales.
- Trabajo colaborativo.
- Exposiciones.
- Diálogos y encuentros.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

tabla 6:Matriz de articulación

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA FONTAN EDUCOMUNICACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC	
					R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica	
Lectura interactiva	Constructivismo Conectivismo	Punto de Partida	Encuentros Virtuales	Tema que se va a tratar en la primera etapa.	URL – Zoom: A.S	
			Foro	El aprendizaje y la lectura.	Foro – Comunicados: A.A	
			Investigación	Presentación Audio	Los conocimientos previos a la lectura.	YouTube: R Lámina: O
			Desarrollo de la Habilidad	Lámina Video	L importancia de la lectura	SoudCloud: A
				Videos	Presentación de videos informativos.	YouTube: R
					Refuerzo de las actividades.	Ed puzzle: E

	Interiorización de Contenidos	Actividades Practicas del contenido del tema	Archivos PDF: AA
Relación			
	Videos	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	Quizlet: R
	Encuentros Virtuales	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	AS.URL-Zoom: I
	Juego Interactivo	contenidos	Quizlet: R

Fuente: Elaboración propia.

tabla 7:Matriz de articulación.

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA FONTAN EDUCOMUNICACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
					R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica
	Constructivismo				
	Conectivismo				

Lectura recreativa				
	Punto de Partida	Encuentros Virtuales	Tema que se va a tratar en la primera etapa.	URL – Zoom: A.S
		Foro	El aprendizaje y la lectura recreativa.	Foro – Comunicados: A.A
	Investigación	Presentación Audio	Los conocimientos previos a la lectura.	YouTube: R Lámina: O
		Lámina Video	L importancia de la lectura recreativa.	SoudCloud: A
	Desarrollo de la Habilidad	Videos	Presentación de videos informativos.	YouTube: R
			Refuerzo de las actividades.	Ed puzzle: E
		Interiorización de Contenidos	Actividades Practicas del contenido del tema	Archivos PDF: AA
	Relación	Videos	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	Quizlet: R

	Encuentros Virtuales	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	AS.URL-Zoom: I
	Juego Interactivo	contenidos	Quizlet: R

Fuente: Elaboración propia.

tabla 8:Matriz de articulación.

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA FONTAN EDUCOMUNICACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica
Lectura comprensiva	Constructivismo Conectivismo	Punto de Partida	Encuentros Virtuales	Tema que se va a tratar en la primera etapa.	URL – Zoom: A.S
		Investigación	Foro	El aprendizaje y la lectura comprensiva.	Foro – Comunicados: A.A
			Presentación Audio	Los conocimientos previos a la lectura.	YouTube: R Lámina: O

	Lámina Video	L importancia de la lectura comprensiva.	SoudCloud: A
Desarrollo de la Habilidad	Videos	Presentación de videos informativos.	YouTube: R
		Refuerzo de las actividades.	Ed puzzle: E
	Interiorización de Contenidos	Actividades Practicas del contenido del tema.	Archivos PDF: AA
Relación	Videos	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	Quizlet: R
	Encuentros Virtuales	Actividades que permitan conocer los logros y falencias.	AS.URL-Zoom: I
	Juego Interactivo	contenidos	Quizlet: R

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Valoración de la propuesta a especialistas

Para la selección de los especialistas se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Que desempeñen cargos de docencia actualmente.
2. Tener un título de tercer nivel en carreras a fines educativos.
3. Tener al menos dos años de experiencia en el campo de la educación o docencia.
4. Haber manejado algún proyecto estudiantil.
5. Haber cruzado el cargo de tutor o especialista en una materia en el campo educativo.
6. Otros.

La propuesta fue validada por 13 especialistas a los cuales se les entregó un cuestionario con preguntas que permiten la valoración de la propuesta, por medio de la herramienta GoogleForms. (Anexo 3)

Los indicadores para evaluar fueron los siguientes:

1. Contenido interactivo.
2. Operabilidad.
3. Incidencia educacional.
4. Coherencia temática
5. Imagen y sintaxis
6. Etc.

Estos indicadores debían ser evaluados dentro de los parámetros de: Muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, nada adecuado; Además observaciones y recomendaciones como aporte a la propuesta.

La interpretación de los resultados de la evaluación de los especialistas a la propuesta es la siguiente:

tabla 9:Table de corte

Preguntas de valoración	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada Adecuado	Total
Pregunta 1	6	5	2	0	0	13
Pregunta 2	5	4	3	1	0	13

Pregunta 3	5	5	2	1	0	13
Pregunta 4	5	4	3	1	0	13
Pregunta 5	6	6	1	0	0	13

tabla 10:Tabla punto de corte.

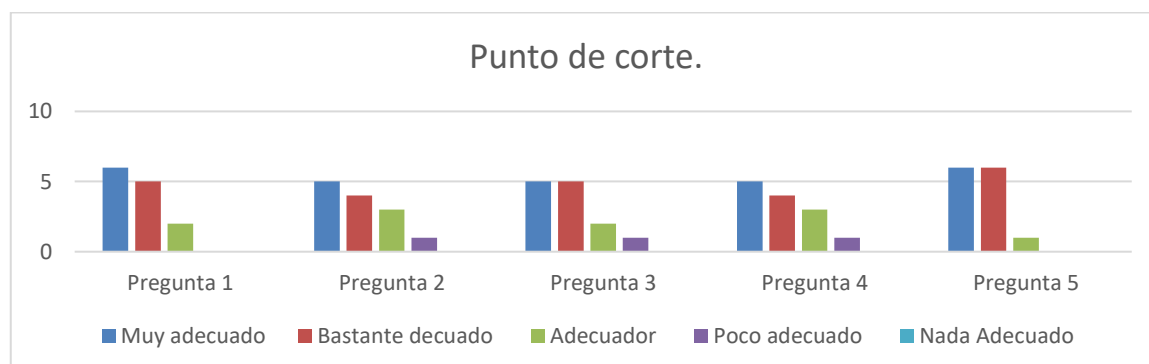
	muy adecuado	bastante adecuado	adecuado	poco adecuado	no adecuado
	1.2085157	2.3047306	3.49	3.49	

tabla 11:Resultado final evaluación por especialista.

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	0.26125461	muy adecuado
2	- 1.39135074	muy adecuado
3	0.35364926	muy adecuado
4	- 1.39135074	muy adecuado
5	- 0.45551396	muy adecuado

La tabulación por medio del método Delphi nos arrojó los siguientes puntos de corte, a partir los pasos fueron y criterio de los especialistas se encuentra a la propuesta en el rango de "muy adecuado", mostrando la posibilidad de éxito en la ejecución e incidencia del proyecto, dentro de las observaciones brindadas en los resultados por los especialistas es importante mejorar los aspectos del indicador a la pregunta tres del cuestionario dentro de la incidencia educacional.

Figura 8: Punto de corte.



CONCLUSIONES

Al finalizar el presente proyecto, después de la investigación realizada, dando respuesta a los objetivos planteados, se puede concluir lo siguiente:

El resultado del diagnóstico muestra que los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela María Troncatti, presentan carencias en el ámbito de la frecuencia lectora, lo que puede entorpecer el pleno aprendizaje autónomo que requiere la metodología que encamina la escuela actualmente.

El uso de un Blog interactivo de lectura es una herramienta tecnológica de aprendizaje, porque interactúa con la información y el entorno del aprendizaje estudiantil. Un sitio web como el blog, incluye herramientas 2.0 que contribuyen a la enseñanza por medio del juego y actividades dinámicas, importantes para el aprendizaje significativo, respetando los estilos de aprendizaje autónomo.

Estructurar un blog puede incidir en la práctica del hábito lector, brindando el interés y la interactividad con temas relacionados al correcto manejo del lenguaje y la literatura, lo que aporta al trabajo de docentes y enriquece conocimientos en los estudiantes.

La valoración de los especialistas corroboró que el uso de las herramientas tecnológicas puede mejorar el hábito de la lectura, que desarrolla el pensamiento crítico y figura cambios transversales en las demás materias.

Las habilidades del siglo XXI requieren nuevas maneras de adquirir la información, es fundamental el brindar herramientas útiles que aumenten el interés por el aprendizaje y logre el acercamiento a nuevos modelos pedagógicos.

Diseñar espacios de aprendizaje, con métodos teórico-prácticos que afiancen el autodescubrimiento y la curiosidad para asegurar un cambio o una transformación conceptual e integral de los hábitos de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Después del cumplimiento de los procesos y la elaboración del presente proyecto se puede presentar las siguientes recomendaciones a tomar:

Se recomienda tener conocimiento actual sobre el estado educacional del plantel o institución donde se quiera abordar la propuesta. Así el acercamiento para el uso de técnicas y métodos atribuirá a la obtención de elementos de ayuda para el sustento y creación de la propuesta.

Es importante el uso de las herramientas tecnológicas educativas para la incidencia significativa del aprendizaje estudiantil, se recomienda trabajar con espacios lúdicos que refuercen la autonomía y los hábitos como el de la lectura y escritura.

Se recomienda que las unidades educativas e instituciones, den la apertura al manejo y uso de herramientas tecnológicas para aplicar nuevos modelos pedagógicos y potenciar los diferentes estilos de aprendizajes, e innovar en la destreza de conocimientos para niños auditivos, kinestésicos y visuales.

Este producto tiene como objetivo primordial la incidencia de la lectura en el ámbito lecto-escritor de los estudiantes que atraviesan en cambio de estructura pedagógica; de educación general elemental a educación general básica media, por ello se recomienda tener un uso adecuado de contenidos, que sean acordes a las competencias por las que están atravesando los estudiantes, ya que estos aprendizajes significativos los conllevan a mejorar el rendimiento e incrementan el auto desarrollo y el conocimiento autónomo, que lo acompañará en toda la vida estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Fontán. J. (2012). *La educación, una nueva propuesta metodológica*. Bogotá.
[file:///C:/REVISTA_GESTION_COLOMBIA\[4527\].pdf](file:///C:/REVISTA_GESTION_COLOMBIA[4527].pdf)
- Garisoain. P. (2014). *inteligencias*. Guadalajara: Forma. Quito: UISRAEL. Recuperado de:
<https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/38062>
- González. M. (2003). *Los mass media*. Madrid: San Remo. Quito: UISRAEL. Recuperado de:
<https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/54721>
- Ismar.O. (2010). *La educación y medios*. Sao Paulo: El portal. Nueva York. Recuperado de: Revista Edeucom.
<https://www.rededucom.org/los-pensadores/ismar-de-oliveira-soares.htm>
- Bustos. G. (2017). *Caminos de la educocomunicación, utopías, confrontaciones, reconocimientos*. Bogotá: line editores. Nómadas, ISSN 0121-7550, ISSN-e 2539-4762, N.º 30, 2009, págs.194-207.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5508105>
- Ausubel. D. (2016). *Educación funcional. DAVID AUSUBEL Y SU APOORTE A LA EDUCACIÓN*. New York: Educación y psicología.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2949>
- Bruner. J. (2018). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje *Aprendiendo desde las palabras*. Londres: Oxford. ISSN: 1022-6508. ISSN-e: 1681-5653
<https://doi.org/10.35362/rie3412902>
- Ferrés. (2010). *la educación digital*. Madrid: Soler. Comunicar. ISSN: 1134-3478. Grupo Comunicar. España.
info@grupocomunicar.com
- Freire. P.(2009). *la liberación*. San Paulo : Nueva esperanza. Revista Integra Educativa. versión On-line ISSN 1997-4043.
http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000100003

Macpahil. A.(2015). *Comunicación Global* . Madrid : Jhon Wills. Cuadernos de Psicología del Deporte. versión On-line ISSN 1989-5879versión impresa ISSN 1578-8423.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232015000200017

Siemens. (2009). *Resumen conectivismo, propuesta de george siemens, El aprendizaje*. Barcelona: España. Traducción: Diego E. Leal Fonseca.

<https://sites.google.com/site/portafoliomaestriagrupoj/3-conectivismo-george-siemens>

Diario El telégrafo (2020). *El hábito lector en el Ecuador*. Quito.p.6.

www.eltelegrafo.com.ec

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. Iniciación de la actividad

Observador: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Distinguen la diferencia entre tipos de texto a partir de sus formatos o gráficos.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Relatan con sus propias palabras lo leído.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Argumentan en base a lo leído.

Por lograr

Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia

Interpretan en base a lo leído.

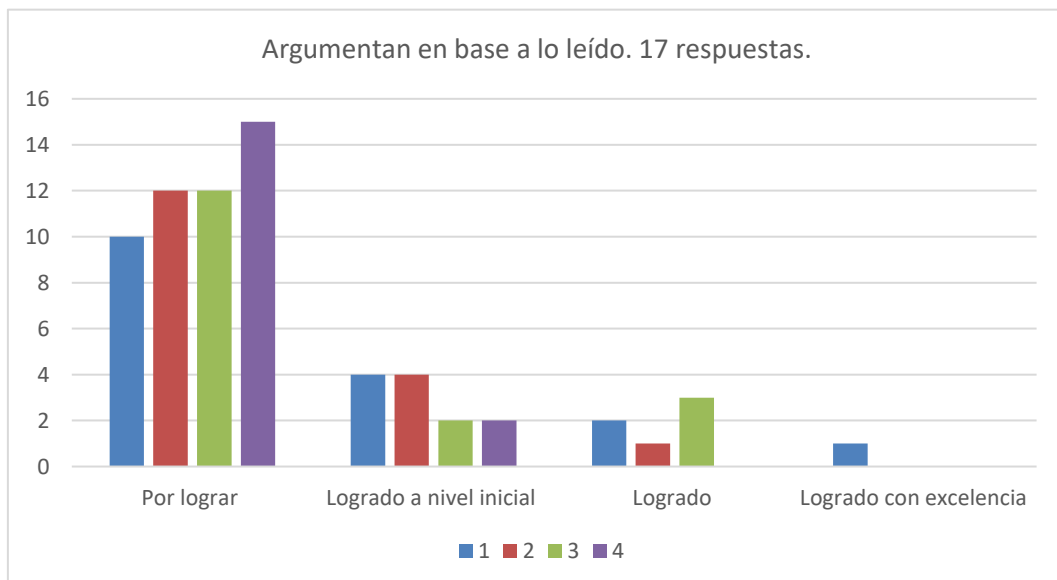
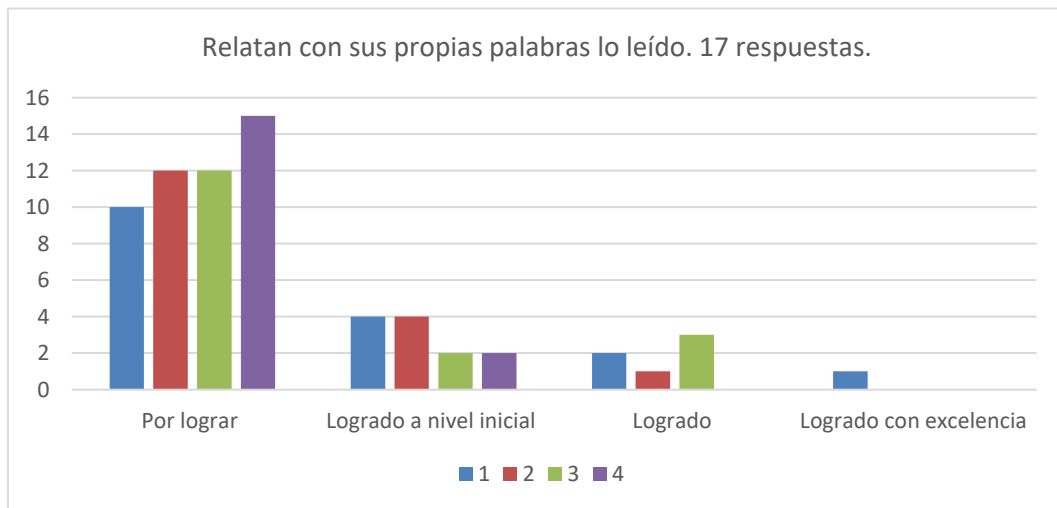
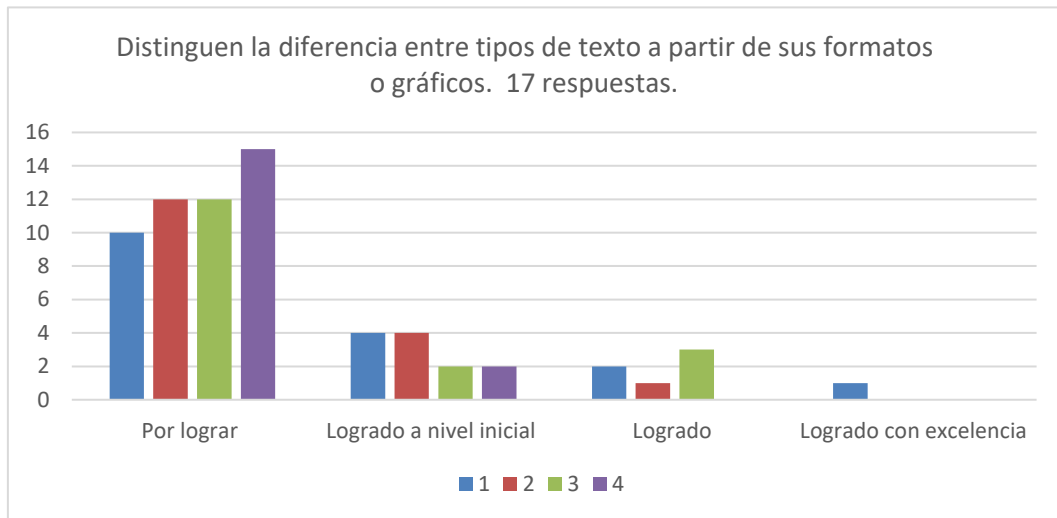
Por lograr

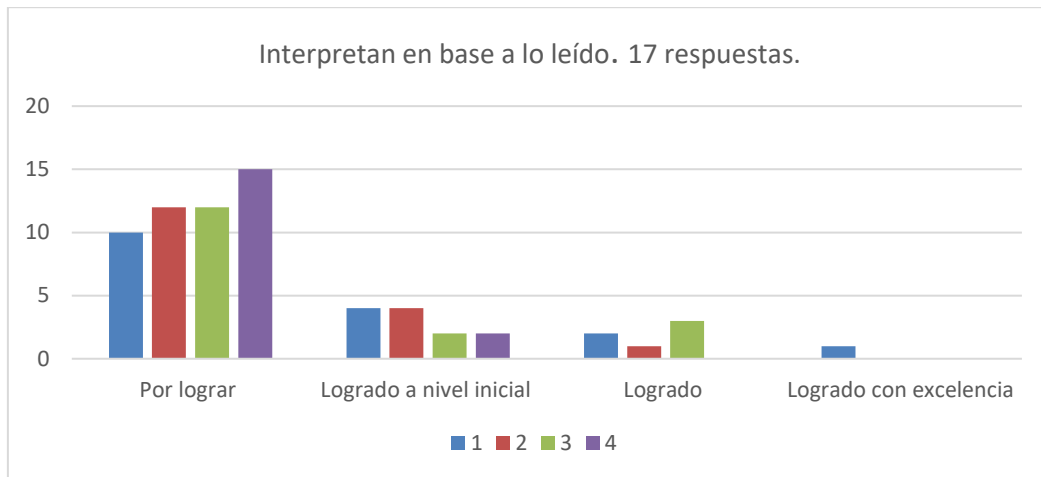
Logrado a nivel inicial

Logrado

Logrado con excelencia.

Resultados obtenidos de la guía de observación





ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta a docentes de Lengua y Literatura.

Responder a las siguientes preguntas:

*Obligatorio

¿Cuál cree usted es la frecuencia con la que los estudiantes leen? *

Siempre
 Casi siempre
 Regular
 Nunca

¿La frecuencia con la que los estudiantes acceden a las tecnologías de información? *

Siempre
 Casi siempre
 Regular
 Nunca

¿Cómo considera la organización de información de los estudiantes? *

Excelente
 Muy buena
 Buena
 Insuficiente

¿Cómo considera el pensamiento crítico en las preguntas de reflexión de los estudiantes? *

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Insuficiente

¿Cómo considera la calidad de ortografía de los estudiantes? *

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Insuficiente

¿Cómo considera el reconocimiento de distintos textos de los estudiantes? *

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Insuficiente

Otros aportes o comentarios

Tu respuesta

Fuente: *Googleforms elaboración propia.*

ANEXO 3

VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Valoración de la propuesta "Blog interactivo de lectura"

Responder a las siguientes preguntas:

*Obligatorio

¿Considera adecuado el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje lector y escritor estudiantil? *

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

¿Considera que los estudiantes usan las herramientas tecnológicas como respaldo en la búsqueda de información? *

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

¿Considera adecuados los textos utilizados en el entorno educativo de lectura de los estudiantes de EGB? *

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

¿Como evalúa la accesibilidad al contenido de educación en un Blog interactivo?

*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

¿Como evalúa la incidencia de un sitio web en el proceso de habito lector en estudiantes de EGB? *

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

Fuente: *Googleforms elaboración propia.*