



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020.*

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

##### Título del proyecto:

Aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés

##### Línea de Investigación

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.

##### Campo amplio de conocimiento:

Educación

##### Autor/a:

Zoe Nicole Carthew Proaño

##### Tutor/a:

PhD. Ernesto Venancio Fernández Rivero

Quito – Ecuador

2020

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ernesto Venancio Fernández Rivero con C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado Aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés.

Elaborado por: Zoe Nicole Carthew Proaño, de C.I: 1714737168, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., \_\_\_\_\_ de 2020

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	1
INFORMACIÓN GENERAL .....	5
Contextualización del tema.....	5
Pregunta Problémica.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Beneficiarios directos:.....	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	8
1.1. Contextualización general del estado del arte .....	8
1.2. Problema a resolver .....	13
1.3. Proceso de investigación .....	13
1.4. Vinculación con la sociedad.....	15
1.5. Indicadores de resultados .....	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	16
2.2. Descripción de la propuesta .....	16
2.3. Matriz de articulación.....	25
Valorización de la propuesta por especialistas .....	28
Los especialistas se determinaron con los siguientes indicadores: .....	28
CONCLUSIONES .....	30
RECOMENDACIONES .....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje y estilos que favorecen.....	9
Tabla 2 Investigaciones previas.....	12
Tabla 3 Métodos y técnicas de investigación.....	14
Tabla 4 Entrevista – Coordinador de los niveles Avanzados de inglés.....	14
Tabla 5 Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje.....	17
Tabla 6 Recursos y actividades 2.0 externas a MOODLE.....	24
Tabla 7 Matriz de articulación – Bloque Académico 1.....	25
Tabla 8 Matriz de articulación – Bloque Académico 2.....	26
Tabla 9 Matriz de articulación - Bloque Académico 3.....	27
Tabla 10 Puntos de corte.....	28
Tabla 11 Resultados de los indicadores.....	29

## Índice de figuras

Figura 1 Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC.....	16
Figura 2 Estructura general de la propuesta .....	17
Figura 3 Página de ingreso al aula virtual.....	18
Figura 4 Bloque PACIE – Datos informativos.....	19
Figura 5 Bloque PACIE – Secciones.....	19
Figura 6 Bloque PACIE – Temas.....	20
Figura 7 Bloque Académico – Mis conocimientos previos .....	21
Figura 8 Bloque Académico – Mi conocimiento individual .....	21
Figura 9 Bloque Académico – Mi conocimiento colaborativo.....	22
Figura 10 Bloque Académico – Mi aprendizaje de clase .....	22
Figura 11 Bloque Académico – Mi evaluación .....	23

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

El aula virtual en MOODLE como curso de apoyo para la habilidad oral del inglés fue diseñado con el uso de las TIC 2.0 y 3.0, con el fin de proveer un aprendizaje exclusivamente comunicativo para cada estudiante del nivel Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL. En el aula virtual, mediante la realización de actividades sincrónicas y asincrónicas y diversas estrategias tecnopedagógicas el estudiante tiene amplias oportunidades en donde practicar y refinar la habilidad oral del inglés en un ambiente colaborativo e interactivo.

El programa de Inglés de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL es un programa extracurricular que cada estudiante en la carrera de Pre-Grado está exigido a tomar. Este requerimiento viene de la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES, 2010, artículo 124), la cual estipula que cada individuo para graduarse de grado debe tener dominio de un segundo idioma. El Reglamento de Régimen Académico (Consejo de Educación Superior, 2017, artículo 31) exige la suficiencia B2, según el Marco Común Europeo (Council of Europe, 2001) de una lengua extranjera para las carreras de tercer nivel, de grado. La suficiencia B2 es equivalente al nivel Avanzado 1 en el programa de Inglés de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL (Escuela de Idiomas USRAEL, 2019).

El programa ofrecido por la Escuela de Idiomas se maneja completamente en línea con la plataforma English Discoveries de Edusoft. Es una plataforma interactiva de diez unidades por nivel, cubriendo las cuatro habilidades de escuchar, leer, escribir y hablar. Además, hay clases virtuales semanales de una hora por semana. En conclusión, este aula virtual propuesta sería un curso de apoyo a la plataforma principal, específicamente para practicar y dar seguimiento a la habilidad oral de los estudiantes del Avanzado 1. El aula virtual sería para el nivel Avanzado 1 ya que es el último nivel de la asignatura de Inglés que reciben los estudiantes antes de graduarse y por ende habría más posibilidad que los estudiantes se adapten al curso de apoyo por primera vez en un nivel Avanzado que en un nivel básico.

En cuanto a la habilidad oral, es la habilidad que los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL menos dominan y es la habilidad que al tomar un nuevo idioma la mayoría tienen afán de dominar (ver entrevista de diagnóstico, Tabla 4). Aparte del requerimiento del Reglamento de Régimen Académico (Consejo de Educación Superior, 2017, artículo 31), es la destreza que les permite comunicarse con los demás y desenvolverse en otros países y medios, la cual puede significar una mejor calidad de vida, un mejor trabajo, una promoción y otras oportunidades.

El uso de las TIC ha sido abordado en el aprendizaje del inglés para motivar a los estudiantes y proveer un aprendizaje más personalizado a cada estudiante. Maza (2020) sustentó que los estudiantes que utilizaron el MOOC (Curso Online Masivo) obtuvieron mejores calificaciones que aquellos que trabajaron con las estrategias didácticas tradicionales, demostrando que un MOOC se adapta más a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Almachi (2020) desarrolló un aula virtual para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales. Se encontró en sus conclusiones que el aula virtual promueve la motivación, creatividad y colaboración de los estudiantes. Similarmente, Proaño (2020), utilizó recursos multimedia para la enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral del inglés, donde se determinó que el interés de los estudiantes por aprender el inglés aumenta con el uso de recursos multimedia. El propósito del presente proyecto es indicar cómo un aula virtual mediante estrategias tecno-educativas puede apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Avanzado 1.

### **Pregunta Problémica**

¿Cómo apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en un aula virtual mediante estrategias tecno-educativas en MOODLE en los estudiantes del Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL?

### **Objetivo general**

Elaborar un aula virtual en MOODLE para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma de inglés mediante estrategias tecno-educativas en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

### **Objetivos específicos**

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre cómo apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en un aula virtual en MOODLE mediante estrategias tecno-educativas.

Diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

Diseñar un aula virtual en MOODLE mediante estrategias tecno-educativas para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés.

Valorar a través del criterio de especialistas el aula virtual desarrollada en MOODLE para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

**Beneficiarios directos:**

Los beneficiarios directos del aula virtual son los estudiantes de Inglés del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL. El aula virtual beneficia a los estudiantes de Avanzado 1 dándoles un refuerzo de la habilidad oral y un espacio dónde puedan practicar esta habilidad. En un futuro se podría hacer un curso similar para todos los niveles, por la razón que es importante que todos los niveles desde los más básicos empiecen desarrollando ésta habilidad.

Como beneficiario indirecto son los docentes de Inglés porque tendrán éste recurso que pueden utilizar con los estudiantes para promover y practicar ésta habilidad.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

El presente trabajo se basa en el Constructivismo la cual propone que el conocimiento es construido por el estudiante, partiendo de sus saberes previos (Vygotsky, 1988). El profesor es sencillamente una guía y un mediador, motivando al estudiante a aprender y proveyendo los recursos necesarios para este aprendizaje.

Asimismo, el presente proyecto se sustenta en el Conectivismo, un enfoque que se basa en el constructivismo pero añadiendo el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Siemens, 2004). Su principal orientación es el uso de herramientas tecnológicas 2.0 y 3.0 para un aprendizaje creativo y significativo para cada estudiante.

#### **Enfoque Comunicativo**

El Enfoque Comunicativo es un enfoque específicamente empleado para la enseñanza de idiomas. Éste enfoque promueve la interacción social y la competencia comunicativa como el principal medio y fin del aprendizaje (Wilkins, 1974b). El profesor es guía del aprendizaje, proporcionando a los alumnos una variedad de contextos y simulaciones de la vida cotidiana para que puedan practicar la habilidad oral. Hay un énfasis en actividades de fluidez, donde el estudiante comunica su mensaje y la efectividad de este mensaje es basado en que la otra persona pueda entender lo que se ha comunicado. Además, el estudiante desempeña un rol activo en su aprendizaje ya que la clase se base en su participación activa, intercambiando opiniones, la negociación de significados con otros estudiantes, trabajo en grupo, juego de roles, entrevistas y la comunicación con el profesor (Watkins, 2005).

#### **Metodologías de enseñanza**

##### **Aula Invertida (Flipped Classroom)**

La metodología utilizada para el diseño de cada tema del aula virtual es el llamado Aula Invertida. Ésta metodología se basa en que el profesor envía al estudiante material que debe revisar o discernir antes de la clase para que el profesor pueda dedicar el tiempo de la clase a los retos/ partes más difíciles de ése tema (Bergmann, & Sams, 2012). El estudiante ya viene a la clase con inquietudes y con conocimientos previos. Así también el tiempo de clase se puede utilizar para aplicar éste conocimiento desarrollando proyectos colaborativos. En el caso de la habilidad oral del inglés, sería intentar usar la mayoría del tiempo de la clase para que los estudiantes hablen. La gramática y vocabulario que necesitan para hablar podría ser revisado por los estudiantes antes de

la clase. En conclusión, el propósito de ésta metodología es que el aprendizaje sea personalizado y que cada estudiante tome responsabilidad del mismo, aprenda a su ritmo y estilo y el tiempo de clase se aproveche a lo máximo.

## **PACIE**

La metodología utilizada para el diseño de la sección de inicio es PACIE. Es una metodología únicamente para el aprendizaje en línea y el uso de herramientas virtuales para que los estudiantes construyan un aprendizaje activo e interactivo (Camacho, 2009).

## **Metodologías de enseñanza de la habilidad oral del Inglés**

### **Práctica controlada**

Cuando se enseña la habilidad oral del inglés se empieza con una lectura o un audio en dónde se encuentra el vocabulario o el lenguaje destinado que se requiere que el estudiante pueda utilizar al final de la clase. Se procede a hacer actividades basadas en el contexto de la lectura o audio con el vocabulario o expresiones claves, para que los estudiantes practiquen estas expresiones en un contexto limitado o controlado, un contexto que ellos entiendan, por eso se llaman actividades controladas (Riddell, 2014). Es importante que el estudiante empiece por entender el contexto y el significado y el propósito por la cual se utiliza estas expresiones, y de ahí poder partir para la forma de la expresión, es decir la gramática y después la pronunciación.

### **Práctica libre**

Después vienen las actividades libres dónde el estudiante tiene que usar el vocabulario o palabras claves aprendidas durante la clase y poder producirlos espontáneamente y en escenarios más amplios o en otros contextos ya. El énfasis es que los estudiantes puedan incorporar sus ideas y opiniones personales en diversos contextos con el vocabulario aprendido (Riddell, 2014).

## **Las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la habilidad oral del inglés**

A continuación están las estrategias tecno-educativas que se utilizo para crear el aula virtual.

**Tabla 1. Estrategias de aprendizaje y estilos que favorecen**

Estrategia	Estilo de aprendizaje que favorece
<b>Visualización de video:</b> el estudiante visualiza los videos educativos que introducen el tema y le preparan para el tema de la clase virtual. El estudiante anota ideas claves y preguntas o dudas.	Teórico

<b>Revisión de vocabulario:</b> el estudiante realiza actividades sobre el vocabulario del tema, en preparación para la clase virtual.	Teórico
<b>Revisión de gramática:</b> el estudiante lee los conceptos gramáticos principales en preparación para la clase virtual. El estudiante anota dudas o preguntas.	Teórico
<b>Preguntas antes de clase:</b> el estudiante comparte preguntas que tiene sobre el material que ha discernido antes de la clase.	Reflexivo
<b>Actividad de lectura:</b> el estudiante durante la clase realiza la lectura y las preguntas y después compara sus respuestas con un compañero.	Activo
<b>Actividad de escuchar:</b> el estudiante durante la clase escucha el audio y contesta las preguntas. Después compara sus respuestas con un compañero.	Activo
<b>Elaboración de video:</b> el estudiante elabora un video sobre la temática principal de la clase virtual y así práctica la fluidez de la habilidad oral.	Activo, Pragmático
<b>Práctica controlada:</b> el estudiante durante la clase y junto con un compañero realiza las actividades de la habilidad oral del inglés con ejercicios controlados, donde el contexto es restringido	Activo, Pragmático, Teórico, Reflexivo
<b>Práctica libre:</b> el estudiante durante la clase y junto con un compañero realiza las actividades de la habilidad oral del inglés con ejercicios libres, donde el contexto es amplio y esto permite al estudiante incorporar su ideas y opiniones y de una forma más espontánea	Activo, Pragmático, Teórico, Reflexivo
<b>Podcast:</b> el estudiante graba un podcast junto con un compañero con el fin de practicar la habilidad oral del inglés	Activo, Pragmático, Teórico, Reflexivo
<b>Entrevista:</b> el estudiante junto con un compañero graban una entrevista haciendo preguntas y contestando entre sí para practicar la habilidad oral del inglés	Activo, Pragmático, Teórico, Reflexivo
<b>Juego interactivo:</b> el estudiante realiza la evaluación en forma de juego	Activo, Teórico

<b>Blog:</b> el estudiante incorpora audio, video y fotos al blog para que el aprendizaje sea variado y motivador y que utilicen la tecnología	Activo, Reflexivo
<b>Debate:</b> el estudiante expresa sus opiniones y intercambia opiniones con otros compañeros en tiempo real mediante la herramienta del chat con el fin de que los estudiantes vean la importancia de la habilidad oral para comunicarse e socializar con los demás	Activo, Reflexivo
<b>Discusión:</b> el estudiante comparte sus ideas mediante el foro y tiene la oportunidad de practicar y expandir su vocabulario	Activo, Reflexivo
<b>Juego de roles:</b> el estudiante en colaboración con un compañero graba un video de diferentes situaciones de la vida real, esto ayuda a que los estudiantes puedan practicar como reaccionar y que decir en situaciones de la vida real	Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático

**Fuente:** Instituto Tecnológico de Monterrey (2010), Guitiérrez (2017), León, Risco y Alarcón (2014), Riddell (2014), Valle, González, Cuevas y Fernández (1998), Watkins (2005).

**Diseño Instruccional**

**La habilidad oral del inglés y el uso de las TIC**

La habilidad oral del inglés se enseña con un enfoque comunicativo dónde el énfasis es en la efectividad de transmitir un mensaje y en cómo desempeñarse en varias situaciones sociales. Hay más orientación hacia la fluidez del idioma oral en vez de la precisión y se orienta que los estudiantes hablen lo más posible la mayoría de la clase con períodos esporádicos de corrección de la habilidad oral por la gramática y la pronunciación. Se promueve ir de ejercicios controlados donde el contexto es fijo a ejercicios libres dónde el contexto es amplio y el estudiante ejerce más libertad y decisión en sus respuestas. Se utiliza bastante el trabajo colaborativo, donde trabajan en pares para compartir sus ideas o hacer un juego de roles. También al trabajar en colaboración con los demás compañeros, hay oportunidades que se enseñan entre ellos y aprenden de ellos mismos. El docente monitorea el trabajo colaborativo y después de la actividad indica algunos errores generales y comunes que se pueden corregir sea la gramática o la pronunciación o algunas expresiones que se pueden mejorar, así expandiendo el repertorio de vocabulario de los estudiantes.

El uso de las TIC sirve de mucho para la habilidad oral del inglés porque los estudiantes de ésta era digital les fascina utilizar la tecnología. Cómo un gran número de estudiantes poseen un celular, una tablet o una portátil y lo usan con mucha frecuencia por eso es la razón que se aprovecha utilizar las TIC como un medio de aprendizaje. En la habilidad oral del inglés se utiliza lo que son las

herramientas multimedia por ejemplo los video interactivos para que los estudiantes puedan ver, escuchar y aplicar el aprendizaje. También los audios sirven mucho para concentrarse en la pronunciación y los estudiantes pueden pausarlo y escucharlo las veces que quieran fuera de clase. Enviar a los estudiantes a que graben sus propios videos, podcasts, entrevistas y juegos de roles e incluso que lo hagan en colaboración de otros compañeros facilita el aprendizaje del idioma oral ya que involucran toda su persona completamente en crear el video/ podcast etc. Hay actividades sincrónicas en la plataforma como los chats y la clase de Zoom sincrónica de cada semana que les permiten compartir sus opiniones e ideas en tiempo real con el fin de que el aprendizaje sea relevante y significativo para ellos y vean la importancia de comunicarse. Los foros son otro medio de comunicación donde pueden dejar sus preguntas e inquietudes para ser resueltas entre ellos y para que el docente les pueda dar retroalimentación. Además en la plataforma esta la utilización de las canciones antes de empezar cada unidad para poder engancharles a los estudiantes y apelar al lado social y cultural.

### Investigaciones previas

Para el diseño del presente proyecto se tomó en consideración las siguientes investigaciones:

**Tabla 2** Investigaciones previas

Tema	Autor	Institución	Aporte
<b>Tema maestría 2020:</b> Estrategia didáctica para el idioma Inglés básico mediante MOOC	Maza Pazmiño, Alexandra Jeanneth	Universidad Tecnológica Israel <a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2406">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2406</a>	Implementación de un MOOC en el Instituto Superior Tecnológico Sucre
<b>Tema maestría 2020:</b> Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado	Almachi Viracucha, Liliana Elizabeth	Universidad Tecnológica Israel <a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2372">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2372</a>	Implementación de un aula virtual con herramientas tecnológicas 3.0 mediante Google Classroom
<b>Tema maestría 2020:</b> Herramientas Web 2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación	Proaño Chiluisa, Sandra Janeth	Universidad Tecnológica Israel <a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2403">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2403</a>	Implementación de recursos multimedia en un aula virtual para el aprendizaje de la habilidad oral del inglés

General Media	Básica			
<b>Tema 2017:</b> Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC	<b>doctoral</b> Reyes Salgado, Nelson	Reyes Salgado, Nelson	Universidad de Extremadura <a href="http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6073/TDUEX_2017_Salgado_Reyes.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6073/TDUEX_2017_Salgado_Reyes.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Implementación de un aula virtual en Moodle para las habilidades auditivas y orales del idioma inglés a nivel Universitario

**Fuente:** elaboración propia

### 1.2. Problema a resolver

En la presente Universidad ofrecen un programa de inglés en línea en una plataforma internacional llamada English Discoveries de Edusoft (Escuela de Idiomas UISRAEL, 2019). Ofrecen nueve niveles desde el Básico 1 al Avanzado 3. En el país de Ecuador los estudiantes de las carreras de Pre-Grado según el Reglamento de Régimen Académico, artículo 31 (Consejo de Educación Superior, 2017) necesitan sacar la suficiencia de B2 de acuerdo al Marco Común Europeo (Council of Europe, 2001) para graduarse, esto es equivalente a culminar el nivel Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL (Escuela de Idiomas UISRAEL, 2019). Se encuentra un gran número de estudiantes que al culminar el nivel Avanzado 1 tienen un bajo dominio de la habilidad oral del inglés comparadas con las otras destrezas (ver entrevista de diagnóstico, Tabla 4). Se considera que hablar el inglés puede ser la destreza más importante de las cuatro habilidades porque permite comunicarse (ver Tabla 4). Con esto en mente, es importante reforzar y apoyar el aprendizaje de la plataforma principal en línea que ofrece la Universidad ISRAEL con otro curso específicamente para la habilidad oral.

### 1.3. Proceso de investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria por el motivo que en la presente Universidad no se había antes aplicado en el departamento de Inglés un aula virtual para apoyar la habilidad oral del inglés en los estudiantes del nivel Avanzado 1.

Se aplicó una entrevista (cualitativa) al Coordinador de los niveles Avanzados de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL, donde se validó la factibilidad institucional para un aula virtual adicional que apoye la habilidad oral del inglés.

Por lo cual, se determina como resultado del proceso de investigación, que el proyecto es factible.

## Población

La población está constituida por los estudiantes del Avanzado 1 de la asignatura de Inglés que son cantidad 80.

## Unidades de estudio

Estudiantes de la asignatura de Inglés del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

## Muestra

La muestra de estudiantes fue intencional, donde se tomó un paralelo del docente encargado del Avanzado 1, quien fue considerado informante clave, por su responsabilidad como Coordinador de los niveles Avanzados de Inglés.

## Métodos y técnicas

*Tabla 3 Métodos y técnicas de investigación*

Método	Técnica	Dirigido a	Objetivo	Indicadores a valorar
Cualitativo	Entrevista	Coordinador de los niveles avanzados de Inglés	Diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de la habilidad oral y el uso de las TIC en el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL	La habilidad oral del inglés en el Avanzado 1

*Fuente: elaboración propia*

## Análisis de los resultados de la entrevista

La entrevista realizada al Coordinador de los niveles Avanzados de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL, dio como resultado la posibilidad del presente proyecto.

*Tabla 4 Entrevista – Coordinador de los niveles Avanzados de inglés*

Pregunta	Respuesta
¿Cual considera usted la habilidad que menos dominan los estudiantes al culminar el Avanzado 1?	Los estudiantes al culminar el Avanzado 1 tienen mucha dificultad con la habilidad oral.

¿Qué considera que es la habilidad más importante desarrollar cuando se aprende un idioma?	La habilidad oral es la más importante ya que es la que se utiliza para comunicarse con los demás y es la que los estudiantes tienen más afán por aprender.
¿La institución cuenta con una plataforma virtual para practicar la habilidad oral del inglés?	La institución cuenta con una plataforma principal para el programa de inglés, English Discoveries de Edusoft pero también tiene una licencia para crear aulas virtuales en MOODLE.
¿La plataforma con la que cuenta posee las características necesarias para un aprendizaje de la habilidad oral del inglés?	La plataforma principal no es suficiente para que los estudiantes desarrollen la habilidad oral el inglés.
¿La plataforma cuenta con herramientas TIC 3.0 que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral del inglés?	La plataforma principal no cuenta con herramientas TIC 3.0.
¿Los docentes están capacitados para adecuar las aulas virtuales con herramientas TIC 3.0?	Los docentes si están capacitados para adecuar aulas virtuales con herramientas TIC 3.0 ya que la mayoría ya han creado sus propias aulas virtuales para cursos extracurriculares, les faltaría un refuerzo.

*Fuente: elaboración propia*

#### **1.4. Vinculación con la sociedad**

La presente investigación tributó a la vinculación con la sociedad, donde mediante la implementación de estrategias tecno-educativas en un aula virtual de la asignatura de inglés, se aportó a estudiantes y docentes de Inglés de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL para que en el nivel Avanzado 1 haya un apoyo de la habilidad oral del inglés y que en un futuro se pueda ampliar este apoyo a los demás niveles de inglés.

El acogimiento fue realmente muy positivo de acuerdo a la valoración de algunos profesionales (ver al final del Capítulo 2 y Anexo 2) que tienen conocimiento sobre el aprendizaje de la habilidad oral del inglés y tienen suficiente experiencia como profesores de la materia.

#### **1.5. Indicadores de resultados**

Los indicadores que se utilizaron para medir o evaluar los resultados de la propuesta del presente proyecto son:

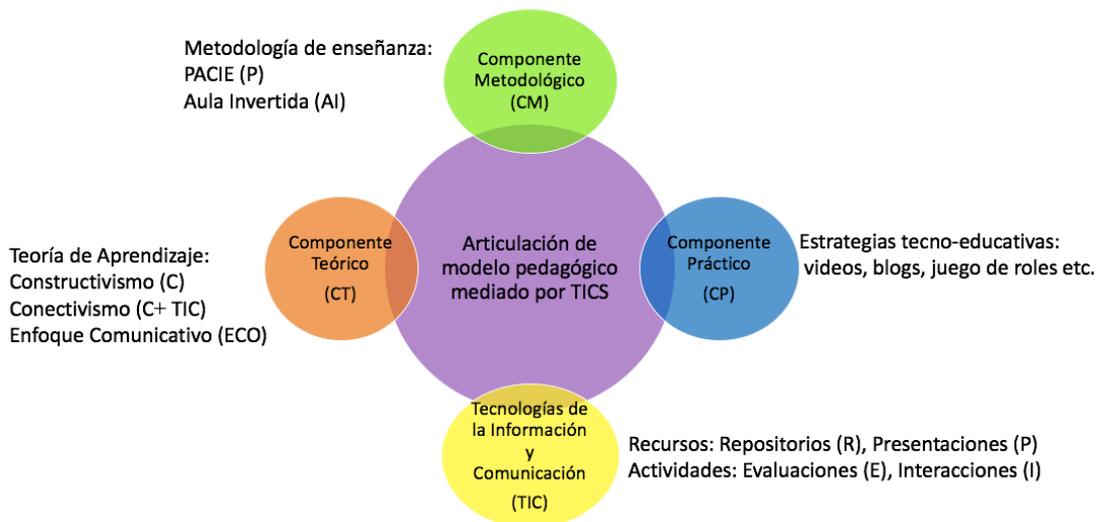
- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC
- Articulación semántica 3.0 en el aula virtual de herramientas 2.0
- El aula virtual cumple con actividades para desarrollar la habilidad oral del inglés en los estudiantes de Avanzado 1
- El aula virtual cumple con el enfoque comunicativo y la metodología de aula invertida

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto está basado en la articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC. Teóricamente se fundamenta en el Constructivismo, adicionalmente en el Conectivismo de Siemens, que se enfoca al aprendizaje en la era digital. Metodológicamente se utiliza PACIE y las fases de la Aula Invertida. Estratégicamente, el aula virtual consta de recursos, actividades asincrónicas y sincrónicas y diversas estrategias tecno-educativas como videos, audios, juegos interactivos, blog, podcast, juego de roles, entrevistas etc.

#### Articulación – Modelo Pedagógico mediado por TIC



**Figura 1** Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC

**Fuente:** elaboración propia

### 2.2. Descripción de la propuesta

El proyecto tiene una estructura tecno-educativa, donde en la parte tecnológica se escogió MOODLE como un sistema gestor de aprendizaje, el cual cumple con las características necesarias para la implementación de las estrategias tecno-educativas, en el que se utiliza recursos y actividades disponibles en la misma plataforma como foros y chats y herramientas 2.0 externas de forma articulada mediante código embebido cómo los juegos interactivos de Kahoot y Quizzlet.

Para la selección del sistema gestor de aprendizaje, se realizó un análisis comparativo entre varias opciones, para el cual se estableció características necesarias basadas en las estrategias tecno-educativas que debe tener la plataforma.

**Tabla 5** Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje

Características	MOODLE	Edmodo	Google Classroom
Herramientas de colaboración	✓	✓	
Articulación semántica 3.0	✓	✓	
Actividades sincrónicas	✓		✓
Apto para estudiantes de Universidad	✓		✓

**Fuente:** elaboración propia

Se llegó a la conclusión que MOODLE es la plataforma más efectiva para las necesidades del presente proyecto ya que tiene la posibilidad de incorporar herramientas de colaboración, se puede articular herramientas TIC 3.0, tiene actividades sincrónicas y es adecuado para estudiantes de nivel Universitario.

### a. Estructura general

La propuesta posee una estructura amparada tanto por PACIE como de Aula Invertida. El Bloque Cero (la página de bienvenida al curso) está amparado por PACIE cómo la estructura de Bloques Académicos. Dentro de los bloques académicos se ha utilizado las fases del Aula Invertida.

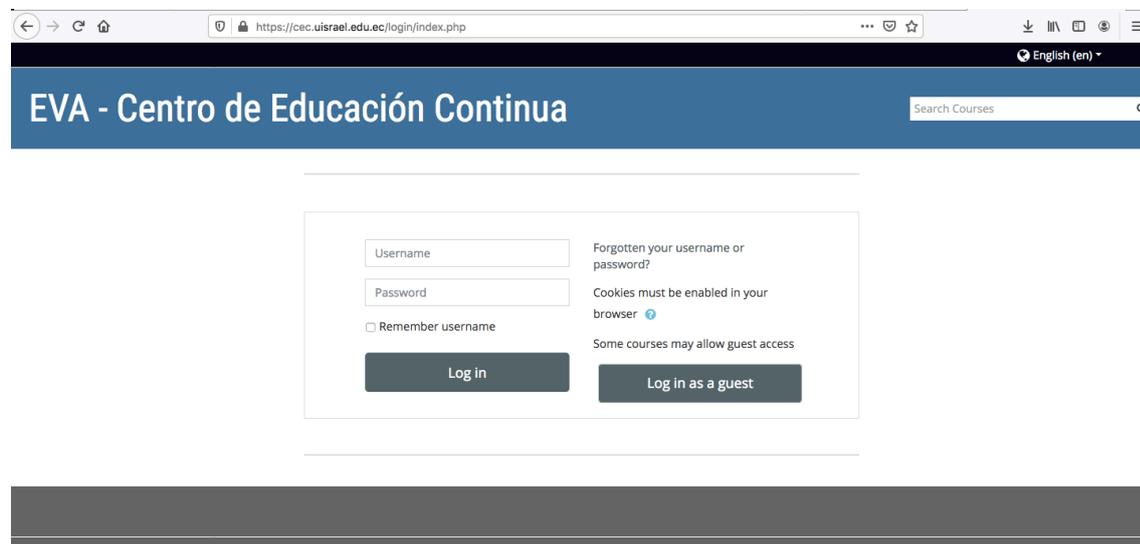


**Figura 2** Estructura general de la propuesta

**Fuente:** elaboración propia

## b. Explicación del aporte

Para acceder a la plataforma se debe ir al siguiente enlace <https://cec.uisrael.edu.ec/login/index.php>. Entrar con su usuario y contraseña designado.



**Figura 3** Página de ingreso al aula virtual  
**Fuente:** elaboración propia

## Bloque PACIE - Bloque Cero

En este bloque se posee tres secciones:

- Mi información
- Mi comunicación
- Mi interacción

En estas secciones se encuentra la metodología de PACIE, las siglas son representantes de lo siguiente: presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning.

**Presencia:** es dónde se motiva al estudiante a entrar al curso y se da un impacto inspirador al estudiante.

**Alcance:** se comunica claramente el propósito del curso, los objetivos, contenidos, las destrezas que deben desarrollar los estudiantes y cómo se les evaluará.

**Capacitación:** es importante que el docente esté abierto a aprender constantemente y de ésta manera enriquecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

**Interacción:** se provee actividades que promuevan la interacción activa y la colaboración entre estudiantes y el docente.

**E-learning:** se utiliza las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Bloque PACIE – Datos Informativos



# ENGLISH SPEAKING

UNIVERSIDAD ISRAEL



**Tutor:** Nicole Carthew

**Email:** zcarthew@uisrael.edu.ec.

**Virtual Session:** Wednesday's 8pm-9pm

**Figura 4** Bloque PACIE – Datos informativos  
**Fuente:** Elaboración propia

## Bloque PACIE- Bloque Cero



### MI INFORMACIÓN

 Diseño Instruccional



 Get to know me



 My CV



 About the course



### MI COMUNICACIÓN

 Weekly Virtual Class



### MI INTERACCIÓN

 Questions



**Figura 5** Bloque PACIE – Secciones  
**Fuente:** Elaboración propia

## Bloque PACIE – Los Temas

### FEELING GOOD?! 😄 UNIT 1



#### Objectives:

At the end of this unit you will be able to talk about what you do to be happy and to ask others what they do to be happy.

#### Contents:

Vocabulary- verbs used to express what you do to be happy  
Reading- The seven secrets of happiness  
Grammar- Question Forms  
Speaking- using Question Forms

[Diseño Instruccional / Guide](#)

### RELATIONSHIPS 😍 UNIT 2



#### Objectives:

At the end of this unit you will be able to talk about the different stages of a romantic relationship and use the past simple whilst doing so.

#### Contents:

Vocabulary- Relationships  
Listening- Proposal stories  
Grammar- Past Simple  
Speaking- Important dates in the past

[Diseño instruccional / Guide](#)

### CONVERSATION 🧐 UNIT 3



#### Objectives:

At the end of this unit you will be able to make conversation in English with someone you meet for the first time as well as with a friend.

#### Contents:

Vocabulary- Conversation topics  
Reading- Top conversation killers  
Grammar- Making conversation  
Speaking- Starting and continuing conversations

[Diseño Instruccional / Guide](#)

**Figura 6** Bloque PACIE – Temas  
**Fuente:** Elaboración propia

## Bloques Académicos – Aula Invertida

### Mis conocimientos previos

Este es el trabajo que el estudiante realiza antes de la clase, afuera del aula, y es parte esencial de la clase, porque sin estos conocimientos previos el estudiante no podrá seguir el tema principal de la clase. El estudiante puede aprender a su propio ritmo e incluso puede hacer su propia investigación del tema antes de la clase. Normalmente en esta fase del aprendizaje se utiliza videos, presentaciones o texto digitales que el estudiante puede revisar. Para la habilidad oral del inglés, se utiliza un video para introducir el tema, presentaciones de vocabulario y gramática y un foro donde los estudiantes pueden escribir sus preguntas acerca de lo revisado.



MIS CONOCIMIENTOS PREVIOS  
CP: Revisión antes de clase TIC: R-P-I

- Topic starter
- Vocabulary
- Mini Grammar Video
- Grammar Review Sheet
- Any questions before class?

**Figura 7** Bloque Académico – Mis conocimientos previos

Fuente: Elaboración propia

### Mi conocimiento individual

En esta etapa del aprendizaje el estudiante toma sus conocimientos previos desarrollados antes de la clase y ahora construye sobre este conocimiento o hace conexiones con este conocimiento. Para la habilidad oral del inglés, el enfoque es que el estudiante entienda el significado del contexto y la utilización del vocabulario. Aquí se utiliza actividades de lectura o audio y una tarea donde el estudiante elabora un video sobre lo aprendido y así se fomenta su habilidad oral del inglés.



MI CONOCIMIENTO INDIVIDUAL  
CP: Actividad de Lectura y Elaboración de video TIC: P-O

- Reading
- Your video

Due 22 de octubre de 2020  
0 of 0 Submitted

**Figura 8** Bloque Académico – Mi conocimiento individual

Fuente: Elaboración propia

## Mi conocimiento colaborativo

Esta es la fase del aprendizaje en dónde más se colabora con los demás estudiantes en la clase. Para practicar la habilidad oral del inglés se les puede enviar un proyecto o problema que desarrollar juntos, por ejemplo, desarrollar un podcast sobre el tema de la clase. Aquí los estudiantes aplican el conocimiento aprendido en la fase anterior conjuntamente y aprenden de sus compañeros, esto permite al docente monitorear y ver cuanto han aprendido los estudiantes y que les falta o en donde están fallando. Aquí justamente hay actividades de práctica controlada de la habilidad oral que deben desarrollar en pares. Además hay una tarea dónde los estudiantes deben elaborar un podcast con un compañero.



**Figura 9** Bloque Académico – Mi conocimiento colaborativo

Fuente: Elaboración propia

## Mi aprendizaje de clase

Aquí en base a las fases anteriores el profesor ahora aclara dudas que ha visto surgir y trabaja en los puntos del tema que son más difíciles o que ha visto que no han captado los estudiantes todavía. El profesor se enfoca en la gramática y la pronunciación. El estudiante aprende del profesor directamente en ésta fase y además hay actividades propuestas que ya dan más libertad al estudiante a poner en práctica todo lo aprendido pero ahora en contextos más amplios. Hay prácticas libres y una entrevista que lo deben desarrollar colaborativamente.



**Figura 10** Bloque Académico – Mi aprendizaje de clase

Fuente: Elaboración propia

## Mi evaluación

Esta es la última fase dónde el estudiante realiza una evaluación del aprendizaje de la clase. Esto es con el propósito de poder consolidar el aprendizaje y ver de una manera más tangible el progreso que ha hecho cada estudiante. Aquí se pueden utilizar evaluaciones de juegos e incluso un proyecto que hacer. Aquí he puesto un juego interactivo de evaluación en Kahoot o Quizzlet y una tarea dónde los estudiantes realizan una entrada en un blog sobre la temática de la clase y dónde deben incluir videos y audios grabados por ellos y fotos de ellos.



**Figura 11** Bloque Académico – Mi evaluación  
**Fuente:** Elaboración propia

### c. Estrategias y/o técnicas

La propuesta fue elaborada por estrategias tecno-educativas, en donde la plataforma virtual seleccionada como sistema gestor de aprendizaje es MOODLE, en la que se establecen herramientas propias de la plataforma como externas. En cada actividad también se ha añadido la función de ver la “finalización de la actividad” en donde el docente puede monitorear cuando cada estudiante ha entrado a cada actividad a realizarlo. Esto se puede visualizar mediante la cajita y la flecha alado de cada actividad.

### Recursos MOODLE

Los recursos utilizados en el aula virtual de apoyo para la habilidad oral del inglés son:

- Archivo:** puede ser una documento pdf, un video de un repositorio etc.
- Etiqueta:** se utiliza para ponerle un título a cada sección dentro de el tema
- Página:** aquí se pueden poner videos o páginas de la web ingresadas con código embebido
- URL:** aquí el docente ingresa una dirección de página web que el estudiante puede acceder y aparece incrustado en la página de MOODLE

## Actividades MOODLE

Las actividades de MOODLE utilizadas en el aula virtual de inglés son:

- a. **Tarea:** se les envía a los estudiantes hacer un blog, un podcast o un video como tarea para practicar la habilidad oral del inglés
- b. **Chat:** los estudiantes usan el vocabulario aprendido durante un debate en tiempo real
- c. **Foro:** los estudiantes pueden discutir sobre un tema, compartir sus ideas y opiniones y así ven la necesidad de comunicarse y disfrutan de leer las opiniones de los demás compañeros, utilizan el vocabulario y las estructuras aprendidas en clase
- d. **Reunión de Zoom:** permite conectarse con la aplicación de Zoom dónde se realizará todos los encuentros de clases en línea cada semana

## Recursos y actividades 2.0 externas

La articulación de herramientas externas en MOODLE, donde se procurará el uso de código embebido (<>), para insertar este tipo de herramientas en un recurso Página en MOODLE.

MOODLE se convierte en un sitio semántico 3.0, que articula herramientas colaborativas 2.0, cumpliendo un objetivo fundamental de la tecno-pedagogía evitando distractores como la publicidad de páginas web entre otros.

**Tabla 6** Recursos y actividades 2.0 externas a MOODLE

Presentaciones	Repositorios	Evaluaciones	Actividades Asincrónicas	Actividades Sincrónicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Genially</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video- Vimeo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quizzlet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clase de Zoom</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padlet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Audio- Soundcloud</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kahoot</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Canva</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Flipsnack</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Página URL</li></ul>				

**Fuente:** elaboración propia

### 2.3. Matriz de articulación

En la matriz se resume las diferentes partes que se unieron para formar lo que es el aula virtual. Tenemos los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos y tecnológicos.

**Tabla 7** Matriz de articulación – Bloque Académico 1

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Flipped Classroom	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asíncronica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Inglés: Feeling Good	Constructivismo - Conectivismo	Conocimientos Previos (CP) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de información	R. Youtube - Vimeo			✓					
			Revisión de vocabulario		R. Archivo PDF - Canva	✓							
			Visualización de video		R. Youtube - Vimeo			✓					
			Revisión de gramática		R. Archivo PDF - Flipsnack	✓							
			Preguntas antes de clase		AA. Foro							✓	
		Conocimiento Individual (CI) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Actividad de lectura	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Archivo PDF- Canva	✓							
			Elaboración de video		AA. Tarea							✓	
		Conocimiento Colaborativo (CC) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Actividad de gramática	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Presentación- Genially	✓							
			Podcast		AA. Tarea							✓	
		Mi aprendizaje de clase (CT) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Actividad de gramática	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Presentación- Padlet	✓							
			Entrevista		AA. Tarea							✓	
		Mi evaluación (E) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego interactivo	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Kahoot				✓				
			Blog		AA. Tarea							✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 8 Matriz de articulación – Bloque Académico 2

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Flipped Classroom	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asíncrona AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Inglés: Relationships	Constructivismo - Conectivismo	Conocimientos Previos (CP)  Fase de contextualización	Visualización de Video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			✓					
			Revisión de vocabulario		R. Archivo PDF - Canva	✓							
			Visualización de video		R. Youtube - Vimeo			✓					
			Revisión de gramática		R. Archivo PDF - Flipsnack	✓							
			Preguntas antes de clase		AA. Foro						✓		
		Conocimiento Individual (CI)	Actividad de escuchar	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Audio - Soundcloud			✓					
		Estructuración del conocimiento	Elaboración de video		AA. Tarea						✓		
		Conocimiento Colaborativo (CC)	Actividad de gramática	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Presentación- Genially	✓							
		Estructuración del conocimiento	Podcast		AA. Tarea							✓	
		Mi aprendizaje de clase (CT) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Debate	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Chat							✓	
		Mi Evaluación (E) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego interactivo	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Evaluación -Quizlet				✓				
			Blog		AA. Tarea							✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 9 Matriz de articulación - Bloque Académico 3

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Flipped Classroom	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Inglés: Conversation	Constructivismo - Conectivismo	Conocimientos Previos (CP) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			✓					
			Revisión de vocabulario		R. Página URL	✓							
			Discusión		AA. Foro					✓			
			Preguntas antes de clase		AA. Foro					✓			
		Conocimiento Individual (CI) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Actividad de lectura	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Archivo PDF - Canva	✓							
			Discusión		AS. Chat						✓		
		Conocimiento Colaborativo (CC) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Podcast	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Tarea								✓
					AA. Tarea								✓
		Mi aprendizaje de clase (CT) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego de roles	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Tarea								✓
					AA. Tarea								✓
MI Evaluación (E) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego interactivo	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Evaluación -Quizlet				✓						

Fuente: elaboración propia

## Valorización de la propuesta por especialistas

Los especialistas se determinaron con los siguientes indicadores:

1. Ser graduado de la especialidad de enseñanza de inglés como segundo idioma o tener un certificado de nivel superior en la enseñanza de inglés como segundo idioma
2. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión de profesor de Inglés

La propuesta fue valorada por 5 especialistas, a los cuales se les entregó la propuesta y un cuestionario mediante Google Forms para su valoración (Anexo No. 1)

Los indicadores del cuestionario fueron:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad del aula virtual en la institución
3. Novedad
4. Actividades dentro del aula
5. Prácticas controladas y prácticas libres dentro del aula virtual
6. Aplicación de la tecnología
7. Utilización del Enfoque Comunicativo
8. Diseño instruccional dentro del aula virtual
9. Recomendaciones

Estos indicadores fueron evaluados en: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado. Se les pidió a los especialistas que hicieran recomendaciones.

El procesamiento de las valoraciones de los especialistas se realizó por el método Delphi y los resultados obtenidos (Anexo No. 2) fueron los siguientes:

**Tabla 10** Puntos de corte

Puntos de corte	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	2,09	3,49	3,49	3,49	

**Fuente:** elaboración propia

**Tabla 11** Resultados de los indicadores

Indicadores	N-P	Categoría
1	-0,97754473	Muy Adecuado
2	-0,97754473	Muy Adecuado
3	-0,168381506	Muy Adecuado
4	-0,97754473	Muy Adecuado
5	-0,315450038	Muy Adecuado
6	-0,315450038	Muy Adecuado
7	-0,315450038	Muy Adecuado
8	-0,97754473	Muy Adecuado

**Fuente:** elaboración propia

De acuerdo a los resultados anteriores se puede afirmar que los especialistas consultados valoran como Muy Adecuado el diseño de aula virtual, por lo que es posible su implementación. Se realizan recomendaciones relativas como la incrementación de tareas de podcasts, que serán tomadas en cuenta para el mejoramiento del aula.

## **CONCLUSIONES**

En el presente proyecto se logró elaborar un aula virtual en MOODLE con estrategias tecno-educativas para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

En el presente proyecto se contextualizó los fundamentos teóricos sobre cómo apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés mediante estrategias tecno-educativas en una aula virtual en MOODLE.

En el presente proyecto se diagnosticó la situación actual sobre el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

En el presente proyecto se diseñó un aula virtual en MOODLE con estrategias tecno-educativas para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés.

En el presente proyecto se valoró a través del criterio de especialistas el aula virtual desarrollada en MOODLE con estrategias tecno-educativas para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda según los especialistas que se puede aumentar las tareas de podcast en el aula virtual.

Se recomienda aplicar la propuesta a los estudiantes del nivel Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL para tener una valoración más acertada sobre la efectividad del aula virtual cómo apoyo para la habilidad oral del inglés.

Se recomienda después de haber implementado el curso de apoyo para la habilidad oral del inglés en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL, hacer un diagnóstico de la habilidad oral del inglés de los estudiantes para medir la efectividad del aula virtual como curso de apoyo.

Se recomienda que a partir del presente proyecto se debe continuar progresando elaborando una guía didáctica para el manejo de este curso de apoyo de la habilidad oral del inglés.

Se recomienda expandir el apoyo de la habilidad oral del inglés mediante un aula virtual 3.0 en MOODLE para los demás niveles de inglés de la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL.

Se recomienda capacitar a los docentes en cómo crear e utilizar un aula virtual con herramientas tecnológicas 3.0.

Se recomienda capacitar a los docentes en el Enfoque Comunicativo y la Metodología de Aula Invertida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almachi, L.E. (2020). *Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado*. Universidad Tecnológica ISRAEL. Quito, Ecuador.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Bruner J. S. (1969). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Camacho, P. (2009). *Metodología PACIE*.  
Recuperado de <http://www.fatla.org/peter/pacie/correcto/doc/pacie.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2017). *Reglamento de Régimen Académico*.  
Recuperado de: <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Recuperado de: <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Escuela de Idiomas, UISRAEL. (2019). Oferta académica, Idiomas extranjeros.  
Recuperado de: <https://uisrael.edu.ec/inicio/oferta-academica/idiomas-extranjeros/>
- Gutiérrez Tapias, M. (2017). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"*. Universidad de Valladolid, España. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Características de una Técnica Didáctica*. México, Investigación e Innovación educativa. Recuperado de: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/caract\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm)
- León, A.P., Risco, E. & Alarcón, C. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. *Revista de la Educación Superior*, Vol.4, No. 172.
- Maza, A.J (2020). *Estrategia didáctica para el idioma inglés básico mediante MOOC*. Universidad

Tecnológica ISRAEL. Quito, Ecuador.

Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de:

[https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf)

Proaño, S.J. (2020). *Herramientas Web 2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media*. Universidad Tecnológica ISRAEL. Quito, Ecuador.

Reyes, N. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC*. Universidad de Extremadura.

Riddell, D. (2014). *Teaching English as a Foreign Language: Teach Yourself*. John Murray Press.

Siemens, G. (2004). *El Conectivismo: una teoría para la era digital*.

Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Valle, A., González, C., Cuevas, G. & Fernández, S. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Universidad de Coruña. Revista de Psicodidáctica, No.6. pp.53-68.

Vygotsky, L., S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Grijalbo: España.

Watkins, P. (2005) *Learning to teach English, a practical introduction for new teachers*. Delta Publishing ELT.

Wilkins, D. A. (1974b). *A communicative approach to syllabus construction in adult language learning*. Modern Languages in Adult Education, EES/Symposium 57, 10. Strasbourg: Council of Europe.

## ANEXOS

### ANEXO 1

## Validación de propuesta. Un aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del Inglés.

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Un aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del Inglés". El aula virtual fue desarrollada con el fin de apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés (como apoyo a la plataforma principal de English Discoveries) en los estudiantes del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad Israel.

Instructivo:

Antes de contestar revisar, observar y analizar el aula virtual.  
Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.

Seleccione en cada indicador una opción, tomando en cuenta que

Muy adecuado equivale a 5

Bastante Adecuado equivale a 4

Adecuado equivale a 3

Poco Adecuado equivale a 2

Inadecuado equivale a 1

Sus respuestas serán anónimas.

\* Required

⋮

La pertinencia del aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

La aplicabilidad del aula virtual en la institución \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

La novedad del aula virtual para los estudiantes de Avanzado 1 \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Las actividades dentro del aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Las prácticas controladas y prácticas libres dentro del aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

La aplicación de la tecnología para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

La utilización del Enfoque Comunicativo dentro del aula virtual para el apoyo del aprendizaje de la habilidad oral del inglés \*

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

El diseño instruccional dentro del aula virtual

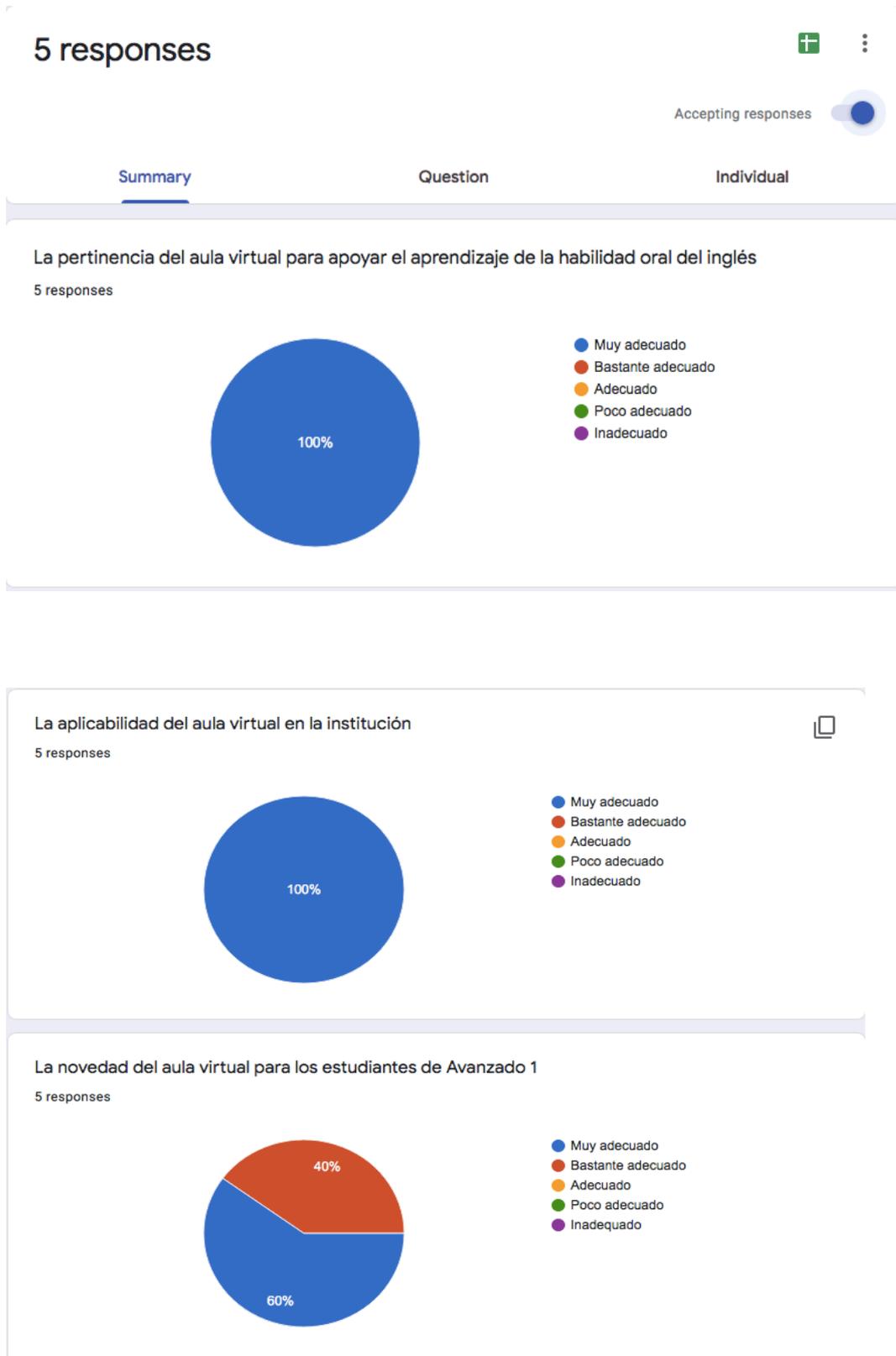
- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Escribir algunas recomendaciones de cómo se podría mejorar el aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés en los estudiantes del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad Israel \*

Long answer text

## Anexo 2

### Respuesta de los especialistas al cuestionario



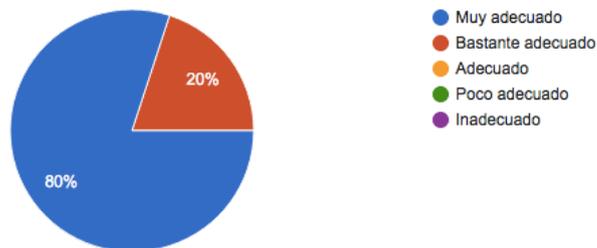
Las actividades dentro del aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés

5 responses



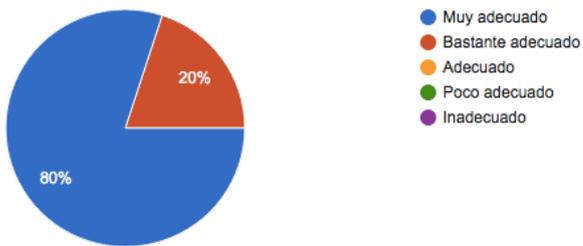
Las prácticas controladas y prácticas libres dentro del aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés

5 responses



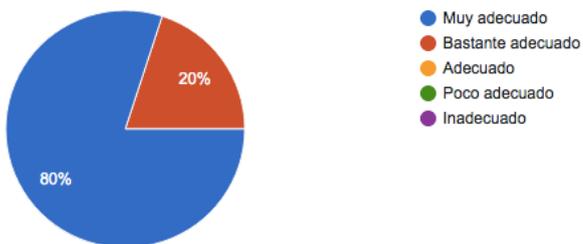
La aplicación de la tecnología para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés

5 responses



La utilización del Enfoque Comunicativo dentro del aula virtual para el apoyo del aprendizaje de la habilidad oral del inglés

5 responses



### El diseño instruccional dentro del aula virtual



5 responses



- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

Escribir algunas recomendaciones de cómo se podría mejorar el aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés en los estudiantes del Avanzado 1 de la Escuela de Idiomas de la Universidad Israel

5 responses

Según lo revisado, hay una variedad grande de recursos y elementos para el aprendizaje enfocados en la habilidad oral. Excelente trabajo.

Ninguna recomendación

Quizás incluir podcasts, para que los estudiantes creen.

Nada que recomendar.

El enfoque y planteamiento está bien elaborado, no tengo recomendaciones

