



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: APRENDIZAJE MEDIADO A TRAVÉS DE LAS TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Aula virtual para el aprendizaje del módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Edgar Omar Cevallos Trelles

Tutor/a:

MSc. Rene Jacomino Cortijo Seferino

Quito – Ecuador

2021



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Msc. Rene Cortijo Jacomino** con C.I: **1717232035** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado:

Aula Virtual en MOODLE para la enseñanza del Módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército, elaborado por: **EDGAR OMAR CEVALLOS TRELLES**, de C.I: **1715604821**, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Aprendizaje mediado por TC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de **Magister**, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 01 de abril de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	i
Tabla de contenidos	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras	vi
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	4
1.2. Problema a resolver	7
1.3. Proceso de investigación	8
1.4. Vinculación con la sociedad.....	15
1.5. Indicadores de resultados.....	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	16
2.2. Descripción de la propuesta	20
Estructura general.....	22
b. Explicación del aporte	23
c. Estrategias y/o técnicas	33
2.3. Matriz de articulación	35
2.4 Valoración de la propuesta.....	36
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Encuesta a estudiantes	41
Anexo 2: Cuestionario de validación de expertos en educación virtual	43
Anexo 3: Manual de usuarios	44
Anexo 4: Macro y Micro diseño Instruccional del Módulo de introducción a la Estrategia	49

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de plataformas digitales.....	22
Tabla 2. Temas para desarrollar en clase	33
Tabla 3. Matriz de articulación de contenidos.....	35

Índice de figuras

Figura 1. Experiencias anteriores en el uso de aulas virtuales	9
Figura 2 Valoración de la importancia del aula virtual	10
Figura 3. Valoración e importancia de la enseñanza y aprendizaje virtual	10
Figura 4. Función didáctica de las aulas virtuales	11
Figura 5. Valoración e interactividad de las aulas virtuales.....	11
Figura 6. Potencialidades de las plataformas educativas para la enseñanza y aprendizaje.....	12
Figura 7. Valoración a escala de las aulas virtuales	12
Figura 8. Aprobación de las plataformas educativas	13
Figura 9. Valoración del empleo de la metodología PACIE.....	13
Figura 10. Aprobación del uso de foros, chats y debates	14
Figura 11. Estructura del aula virtual.....	23
Figura 12. Sección de Información.....	24
Figura 13. Sección de Comunicaciones.....	25
Figura 14. Bloque Académico	26
Figura 15. Sección Construcción/Comprobación.....	27
Figura 16. Bloque de cierre	28
Figura 17. Presencia del aula virtual	29
Figura 18. Identidad del aula virtual	30
Figura 19. Interacción con foros del aula virtual	31
Figura 20. Presentación de contenidos.....	31
Figura 21. Configurando el aula virtual.....	32
Figura 22. Insertando actividades y recursos.....	33

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En las últimas décadas las TIC, se han vuelto indispensables para las actividades sociales, productivas, políticas, económicas, educativas mejorando los estándares productividad de las empresas en todo el mundo, negar la importancia de las TIC, en nuestra vida cotidiana es quedarse en el pasado y como consecuencia negar el desarrollo socio económico de la humanidad.

La pandemia ocasionada por la COVID-19, ha permitido explotar todos los beneficios de las TIC, permitiendo continuar con nuestras actividades comerciales, sociales, y también educativas.

Como ejemplo del uso que le dan a las TIC en otros países del mundo está el voto electrónico que permite ahorrar tiempo, dinero y mejorar la rapidez en los resultados, en nuestro país se los visualiza en forma clara a través de las compras por internet, pago de servicios básicos, transferencias electrónicas desde cualquier parte del mundo.

La sociedad del conocimiento evoluciona al ritmo del desarrollo tecnológico y entraña la necesidad de nuevas habilidades y destrezas, en el campo educativo se tenía la concepción que el conocimiento se encontraba en los libros impresos o costos muy elevados no al alcance de la mayoría de estudiantes, o en la personas (docentes) de calidad en distintas partes del mundo, en la actualidad a través de las TIC, esta brecha inalcanzable, o impensables en décadas pasadas han sido eliminadas, hoy en día se puede acceder a la educación desde cualquier parte del mundo a través de un computador.

Este progreso, aunque positivo, constituye un desafío para las instituciones de educación, en especial la educación militar cuyas características por su naturaleza y fines son diferentes a la educación en establecimientos de educación superior civiles, debido a que comprende aspectos como entrenamiento de ambientes similares a los del combate real, asumiendo que solo deben ser de carácter presencial.

La Academia de Guerra del Ejército (A.G.E), tiene como visión proyectarse como referente académico militar a nivel nacional e internacional, donde sus estudiantes alcancen un perfeccionamiento militar que les permita cumplir las misiones enmarcadas en la Constitución del Ecuador, adaptándose a distintos escenarios del mundo globalizado, y tiene como misión "Perfeccionar a los oficiales del Ejército ecuatoriano como comandantes de unidades en el nivel

táctico, operativo , estratégico esto en concordancia con la Ley de Personal de FF.AA, en donde se establece en el Art. 33 en sus literales a, b, c, d, e, y f los requisitos para que los oficiales puedan ascender al inmediato grado superior, sin embargo producto de la pandemia que ocasionado la COVID-19, se dispone que todos los cursos que se desarrollan en la A.G.E, pasen a una modalidad virtual, para garantizar la seguridad ciudadana y la salud del personal militar.

El personal docente de la Academia de Guerra, dando cumplimiento a la disposición establecida en los diferentes niveles de mando del Ejército y de las FF. AA, adopta la modalidad virtual para la ejecución de los diferentes cursos entre ellos el Curso Avanzado de Arma y Servicios, sin embargo, no dispone de las herramientas tecnológicas para lograr alcanzar aprendizajes y nuevas habilidades en sus estudiantes, adoptando la plataforma ZOOM como medio para dictar sus clases académicas, siendo este un retroceso para este instituto de perfeccionamiento militar, ya que los docentes utilizan la exposición magistral y se centran solo en la enseñanza, volviendo al conductismo, donde el docente es dueño de su clase y los estudiantes son receptores del conocimiento.

Pregunta Problemática

¿Qué herramientas TIC, debe tener un aula virtual, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Curso Avanzado de Arma y Servicios (COAAS) de la Academia de Guerra del Ejército en Módulo de Estrategia durante el año 2021?

Objetivo general

“Diseñar un aula virtual en la plataforma MOODLE, con herramientas TIC que permitan la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército”

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los beneficios de las aulas virtuales, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del COAAS de la Academia de Guerra del Ejército.
2. Crear un aula virtual en MOODLE, con herramientas TIC, que nos permitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del COAAS de la Academia de Guerra.
3. Valorar el diseño del aula virtual del Módulo de Estrategia por especialistas de cuarto nivel pertenecientes al Centro de Educación Militar (CEDMIL) del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos están representados por los oficiales estudiantes del COAAS (84), docentes del Módulo de Estrategia (4), los directivos de la Academia de Guerra del Ejército (5), y el Ejército ecuatoriano, ya que le permitirá contar con cuadros de oficiales con las competencias genéricas y específicas, acordes a los requerimientos institucionales.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

Las nuevas tendencias pedagógicas para la educación superior donde mencionan a la globalización como la internacionalización, visualizando varios aspectos favorables como son el intercambio de docentes a través de convenios educativos, acercando el conocimiento de los países del primer mundo, además se puede establecer sedes de universidades extranjeras en nuestro país para incrementar la competitividad en la educación superior mejorando los estándares de eficiencia educativa, otro de los aspectos que se menciona en estas tendencias pedagógicas son el mejoramiento de la calidad de la educación superior mediante la acreditación, investigación, innovación y producción, es importante mencionar sobre la transformación pedagógica donde se hace énfasis en procesos del conocimiento, ya no se centra en la enseñanza sino en el aprendizaje.

Se ha tomado algunos aportes de las teorías psicológicas de aprendizaje como el humanismo, donde se considera que el aula de clase debe ser un lugar de respeto a sus opiniones y aportes académicos del estudiante, el profesor deja de ser autoritario y crea vínculos con sus estudiantes otorgando libertad de pensamiento, también se ha considerado aportes Lev Vygotsky, que menciona que en la interacción entre pares mejora las habilidades cognitivas, los aportes de Ausubel sobre el aprendizaje significativo donde se partió de conocimientos previos alcanzados por nuestros estudiantes en los cursos de perfeccionamiento que han aprobado en el transcurso de su carrera militar.

Se considera los aportes del aprendizaje colaborativo, debido a la naturaleza del Módulo de Estrategia, que se dicta en la Academia de Guerra, ya que parten de trabajos en pequeños grupos, donde intercambiarán opiniones y conclusiones sobre los temas tratados en clase, respetando criterios individuales logrando el aprendizaje por la interacción con sus compañeros.

Es importante mencionar que en el Modelo Educativo de las FF.AA, el sistema de educación militar, requiere contar con referentes conceptuales, metodológicos y prácticos que oriente el esfuerzo educativo, siempre al logro de aprendizajes, por tanto al integrar las TIC a todos los procesos pedagógicos logrará en nuestros estudiantes un mayor dinamismo en el acceso a la información, motivados por la visualización de contenidos relacionados directa o indirectamente con los temas tratados en clase, estas herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado, integrando la

flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad, los docentes también se benefician de estas tecnologías ya que les facilita el seguimiento y control de todos sus estudiantes, agiliza los temas de evaluaciones mediante una retroalimentación rápida, de los errores en sus diferentes tareas realizadas.

Las herramientas que ofrece las TIC, para lograr la aceptación de los estudiantes son variadas y dependen mucho de la habilidad del docente, entre otras podemos mencionar repositorios de video y de audio, foros, chats, cuestionarios como refuerzo del aprendizaje, enlaces a diferentes páginas WEB con material académico relevante, salas de videoconferencia para aclarar dudas e inquietudes de temas tratados en las clases presenciales, se pueden utilizar herramientas de evaluación interactiva como Educaplay, Kahoot, que marcan un inicio de nuevas formas de enseñar y también de aprender.

El estudio de Pizarro (2019) “Plataforma MOODLE como herramienta B-LEARNING para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una Escuela Militar de Lima” manifiesta los beneficios de la virtualización en la enseñanza militar. El principal resultado obtenido es que las herramientas TIC dentro del aula virtual permitieron desarrollar la planificación, ejecución y evaluación del curso de recursos humanos, y recomienda cambiar la práctica pedagógica tradicional de los docentes en el aula de clase, con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos.

La generalización de los entornos virtuales con fines educativos, han contribuido gradualmente a crear un clima de trabajo transformador y dinámico orientado no solo al contenido de estudio, sino a la incorporación de recursos multimedia que favorecen la interacción con materiales didácticos y actividades productivas (Duran, 2015).

El estudio de Duran (2018), “Modelo de Aula Virtual iconográfica y replicable para docentes que se inician en la modalidad B-LEARNING y requieran complementar el proceso educativo en la Academia Técnica Militar Núcleo Armada”, el aula virtual basada en iconografías de fácil acceso y visualización resulta de gran apoyo para los docentes, ya que su uso es sencillo de y fácil entendimiento, además los docentes les permite trabajar en un ambiente virtual, dar seguimiento a sus estudiantes a través de la plataforma digital mejorando la calidad de la enseñanza y logrando adquirir en su alumnos aprendizajes significativos.

En Ecuador, Basantes, Naranjo y Ojeda (2018) desarrollaron la investigación “Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del

Norte” que publicaron en la revista *Formación universitaria*, sus resultados se despliegan bajo el enfoque cuali-cuantitativo, y expone los criterios a seguir para lograr un aprendizaje de calidad como capacitación docente, tipos de actividades, partes del aula virtual y prestigio institucional. Un aspecto relevante para el presente análisis es que evidencia las potencialidades de PACIE con ejemplos de su aplicación en programas curriculares online, además del fomento del trabajo colaborativo y promueve valores humanos en los estudiantes.

Maldonado (2019) en su tesis de maestría “Evaluación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del producto integrador del curso de estado mayor de la Academia de Guerra Naval Juegos de Guerra”, argumenta que las TIC, pueden ser empleadas en materias de corte militar sin afectar el desarrollo de competencia específicas que se adquieren a través de la ecuación presencial.

La virtualidad en las materias de corte militar debe ser apoyo para alcanzar aprendizajes significativos, al poner en práctica el constructivismo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de las diferentes herramientas que tiene a su alcance, explotan su iniciativa, al no quedarse solo con lo conocimiento que reciben en la clase por parte del docente, logrando obtener un militar con niveles de conocimiento que les permita afrontar los retos de la carrera militar, de esta manera dinamiza el proceso educativo.

En el trabajo de investigación de Carrera (2019), “Aula virtual en la plataforma MOODLE como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales”, concluye que el aula virtual diseñada en base a las teorías constructivista y conectivista permitió alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a las diferentes actividades interactivas basadas en las herramientas TIC, como apoyo metodológico a la enseñanza y aprendizaje logrando alcanzar aprendizajes significativos con los estudiantes.

Díaz (2020), en su tesis de maestría “Aula virtual de matemática para séptimo año del Colegio “Jesús de Nazareth” utilizando MOODLE”, concluyó que al cambiar el modelo pedagógico del cognitivismo al constructivismo-conectivista, el docente usa las TIC en la educación y propone un sistema activo y minucioso al seleccionar programas informáticos acorde a la edad y pensando en la integridad de cada estudiante.

Entre los estudios más actuales registrados en relación con el tema tratado en el Ecuador, se encuentra el de Gavilánez-Calero, Cantos-Bravo & Cabezas-Paltán (2020) titulado “La Era de la Educación Virtual” que realiza una propuesta de programa capacitación para el empleo de herramientas tecnológicas de los docentes universitarios de Manta, Ecuador. Entre los aportes más significativos que fueron de gran utilidad para el presente estudio están la

definición del rol de los docentes frente a la educación virtual y el encargo de las TIC con enfoque formativo, el tutor virtual, la definición de E-LEARNING, diseño de cursos en línea y criterios para la elaboración de materiales formativos para la WEB.

Trent (2020) en su artículo “Educando y motivando a los mileniales”, entre una de sus conclusiones afirma que el Ejército debe considerar incluir dentro de su currículo formas de entrenar basadas en nuevas tecnologías para mejorar la calidad de sus líderes en todos los niveles, mejorando sus competencias técnicas profesionales, y aferrarse a prácticas de entrenamiento antiguas limitará al Ejército a crear un ambiente de aprendizaje verdadero.

1.2. Problema a resolver

El Curso de Oficiales Avanzado de Arma y Servicios es un curso de perfeccionamiento dirigido a oficiales en el grado de Capitán, en condiciones de ascenso al grado de Mayor de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Personal de las Fuerzas Armadas, tiene una duración de 8 meses y es de modalidad presencial.

Durante décadas todos los oficiales capitanes que se encontraban en condiciones de ascenso a su inmediato grado superior y luego de cumplir con todos los requisitos que establece la Ley de Personal de las FF. AA, abandonaban sus unidades militares para integrarse como alumnos de la A.G.E y aprobar todos los módulos del Curso Avanzado de Arma y Servicios por un tiempo de 8 meses.

La pandemia mundial ocasionada por la COVID-19, y el compromiso que tiene las FF. AA con el país al estar en la primera línea, controlando a la población desobediente de los protocolos de bioseguridad, levantando cadáveres en todos los rincones del país, ha obligado a buscar nuevas formas de continuar con la educación militar sin afectar a la operatividad de las unidades militares.

El Ejército a través de sus diferentes canales de mando y control dispone a todos los institutos de educación militar, adoptar la modalidad virtual buscando mecanismos para que la educación sea de calidad.

El Módulo de Estrategia, está destinado a mejorar las competencias necesarias del ejercicio profesional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como oficial superior en el grado de mayor de arma o servicio, fomentando de esta manera la capacidad de conocer y analizar el alcance del concepto de pensamiento estratégico, su importancia y trascendencia en el pensamiento militar moderno, conceptos de estrategia y fundamentos doctrinarios y

conceptuales de estrategia como el conflicto y la guerra, además de brindarle el conocimiento doctrinario básico de Geopolítica y Geoestrategia.

Los contenidos desarrollados son extensos, se tiene una evaluación final integrada donde se mide el conocimiento adquirido a través de un examen escrito que consiste en la resolución de un caso histórico. Se debe mencionar que por situación de la pandemia ocasionada por la COVID-19, los docentes de este Módulo han optado la red social ZOOM, como mecanismo para impartir el conocimiento, sin embargo al carecer de competencias digitales, estas clases son netamente de exposición magistral, donde el estudiante es mero receptor del conocimiento, eso ha ocasionado desmotivación, ya que en sus largas jornadas académica únicamente escuchan al docente hablar sobre temas sin tener el espacio de debate o intercambio de conocimientos.

1.3. Proceso de investigación

Esta investigación tendrá un enfoque mixto ya que se utilizaron paradigmas cuantitativos y cualitativos, que incluyen técnicas de recolección de datos como la entrevista a expertos del área de educación en línea y la encuestas a docentes y estudiantes del área de conocimiento, revisión de documentos como son diseños curriculares del curso en estudio, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales de estudiantes y docentes de la Academia de Guerra del Ejército, además no se ha considerado la manipulación de la realidad, se basará en el desarrollo natural de los sucesos durante toda la investigación.

Todos los resultados obtenidos se basarán en los patrones de comportamiento de los docentes, estudiantes dentro de las horas de clase sincrónicas que reciban durante el desarrollo del Módulo de Estrategia, todos los datos generados tendrán la forma narrativa textual.

La investigación fue descriptiva ya que se describió las peculiaridades más relevantes del tema estudiado, se describieron fenómenos sociales como motivación, nivel de aceptación de la educación virtual, capacitación de los docentes en competencia digitales entre las principales.

Investigación bibliográfica, donde se pudo recopilar información acerca de temas relacionados con el empleo de plataformas digitales (LMS) en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en el área militar, se recogieron aportes en los repositorios digitales de la Universidad "Israel", artículo publicados en revistas científicas publicados en REDALYC, SCIELO, entre otros, fuentes muy recurridas durante el proceso de investigación

La recolección de la información, fue ejecutada durante el desarrollo del Curso Avanzado de Arma y Servicios N°38, a los docentes y estudiantes que, debido a la emergencia sanitaria, se

hizo necesaria la implementación de estrategias educativas en entornos virtuales de aprendizaje. Se ejecutó la revisión documental, el programa de estudio o syllabus, se consultaron revistas indexadas y libros que constituyen referentes en la temática abordada. Este análisis documental proporcionó importantes referencias coherentes con el tema de estudio, se distinguieron ideas y ejemplos de experiencias tecnológicas que identifican las potencialidades de los entornos virtuales de aprendizaje.

Con la finalidad de determinar el interés y experiencia que tienen los oficiales acerca de la modalidad virtual, se aplicó una encuesta online que evalúa el conocimiento, la comprensión, la pertinencia y viabilidad del tema investigado, se aplicó una encuesta a los docentes expertos en la temática para validar la importancia y utilidad de la propuesta.

Fueron seleccionados como muestra a 85 oficiales estudiantes y 3 docentes de la cátedra de Estrategia y 3 directivos del instituto de perfeccionamiento militar, que constituyen la totalidad de oficiales del Curso Avanzado de Arma y Servicios de la Academia de Guerra del Ejército, el universo de la población coincide con la muestra. En consideración de que toda población aportará datos relevantes y está inmersa en el proceso de migración hacia entornos educativos virtuales, se trabajó con el 100% de la población con la finalidad de obtener mayor validez y credibilidad al proceso de investigación.

Dentro de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas virtuales a la totalidad de la muestra que son 85 oficiales.

A continuación, se presentan, los resultados de la encuesta, en primer lugar, se exponen las experiencias del uso de aulas virtuales (ver figura 1)

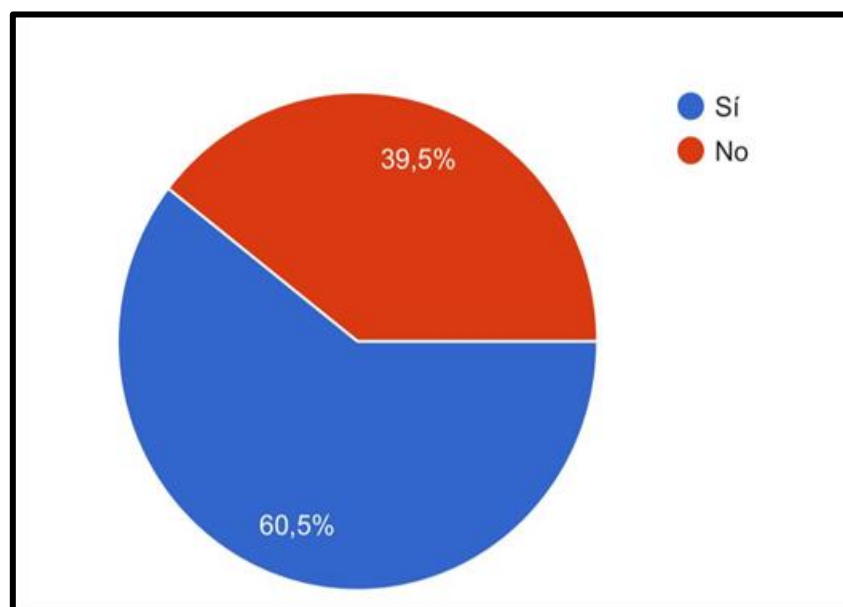


Figura 1. Experiencias anteriores en el uso de aulas virtuales

Valoración de la importancia del aula virtual como alternativa tecnológica para garantizar la educación militar. (ver figura 2)

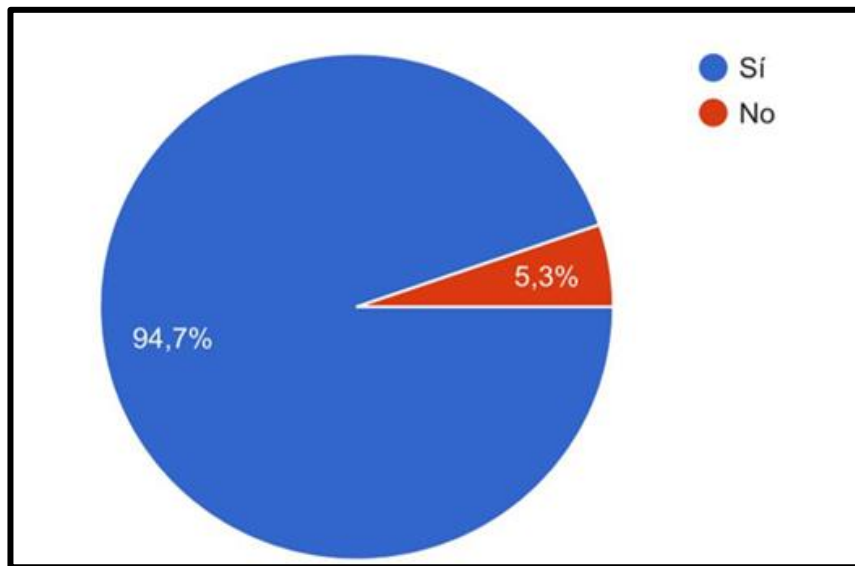


Figura1 Valoración de la importancia del aula virtual

Valoración de la importancia de la enseñanza y aprendizaje virtual como alternativa de continuidad de estudios para los cursos de ascensos militares (ver figura 3)

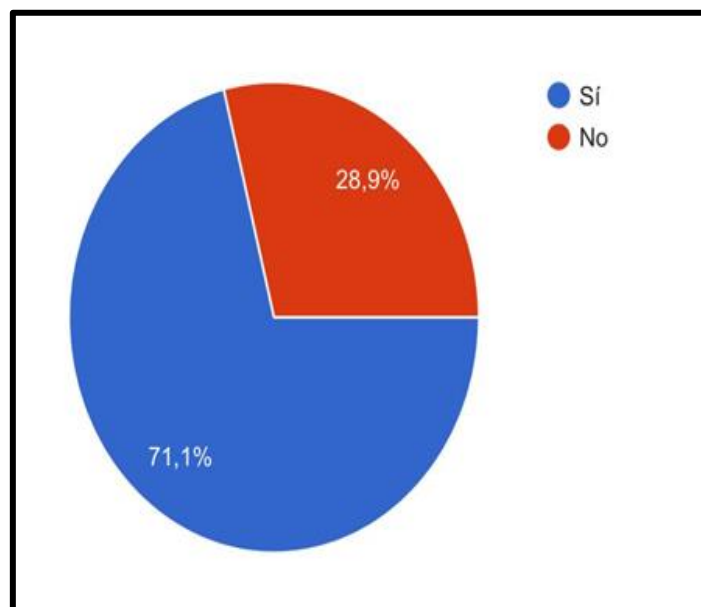


Figura 2. Valoración e importancia de la enseñanza y aprendizaje virtual

Función didáctica de las aulas virtuales en la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia (ver figura 4)

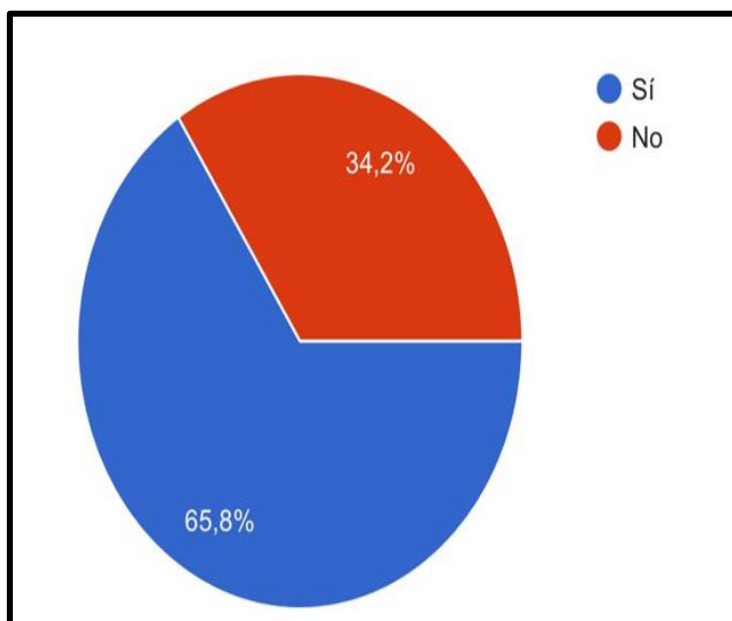


Figura 3. Función didáctica de las aulas virtuales

Valoración e interactividad de las aulas virtuales en la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia (ver figura 5)

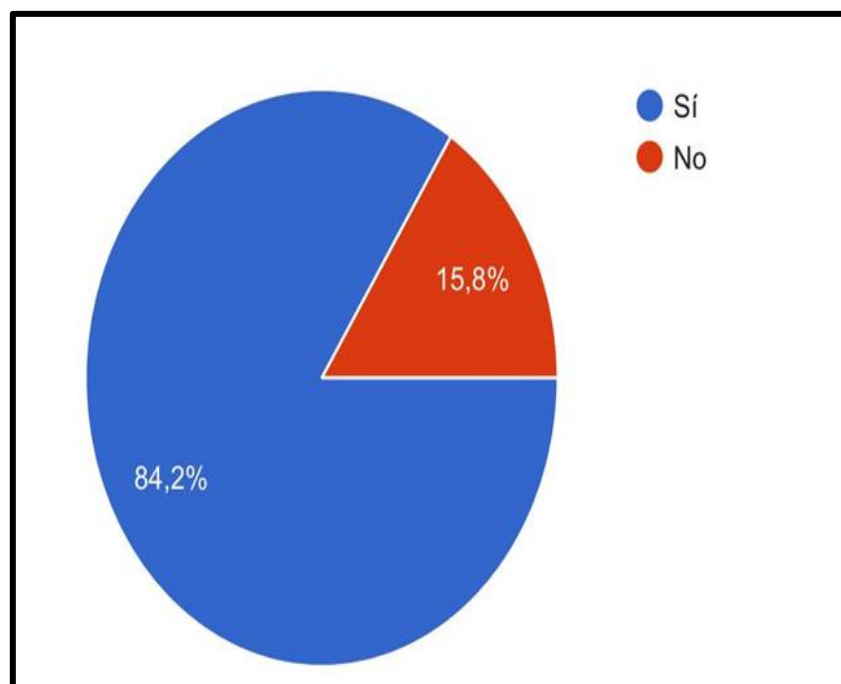


Figura 4. Valoración e interactividad de las aulas virtuales

Potencialidades de las plataformas educativas, para la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia (ver figura 6)

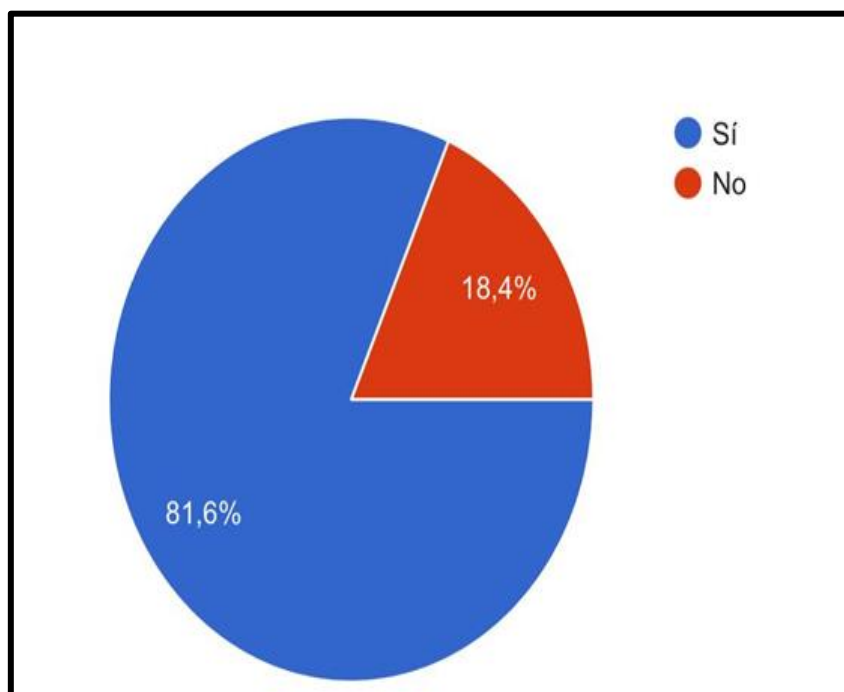


Figura 5. Potencialidades de las plataformas educativas para la enseñanza y aprendizaje

Valoración a escala de las aulas virtuales (ver figura 7)

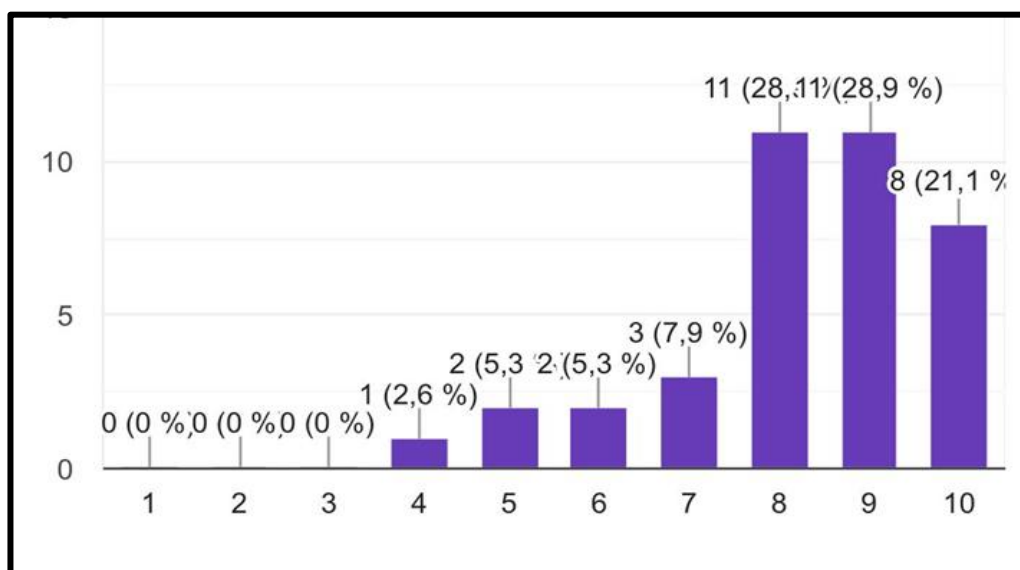


Figura 6. Valoración a escala de las aulas virtuales

Aprobación de la utilización de plataformas educativas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Estrategia (ver ilustración 8)

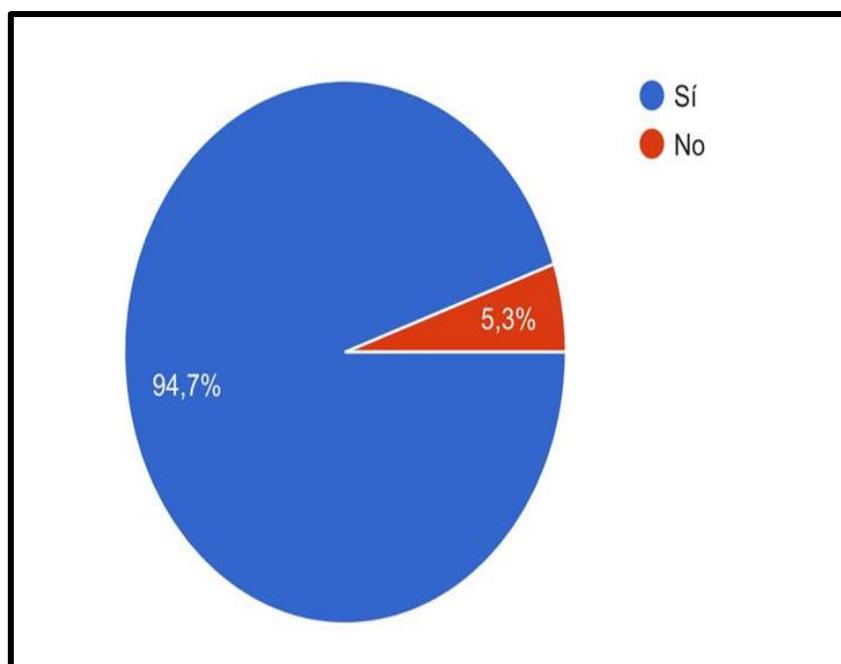


Figura 7. Aprobación de las plataformas educativas

Valoración del empleo de la metodología PACIE en la enseñanza y aprendizaje de Estrategia (ver figura 9)

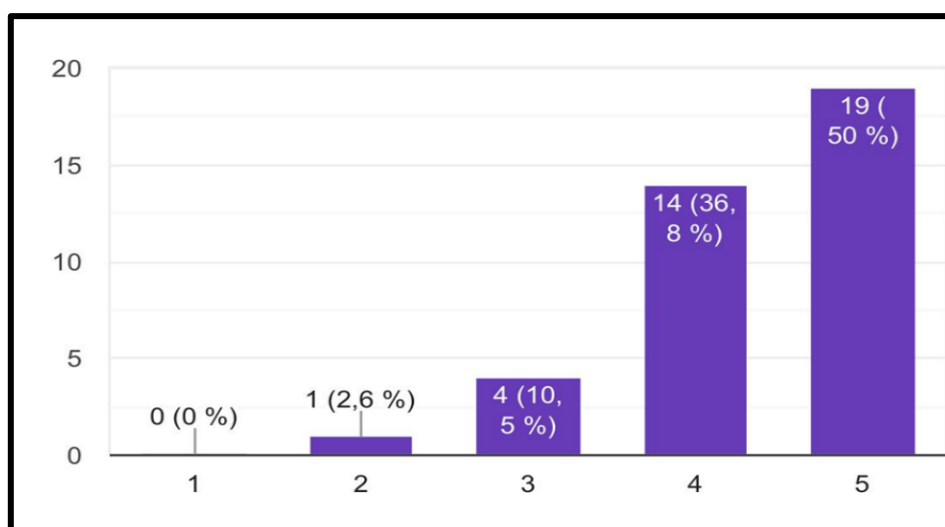


Figura 8. Valoración del empleo de la metodología PACIE

Aprobación del uso de foros, chats, debates en el marco del aula virtual para garantizar la interacción docente- estudiante (ver figura 10)

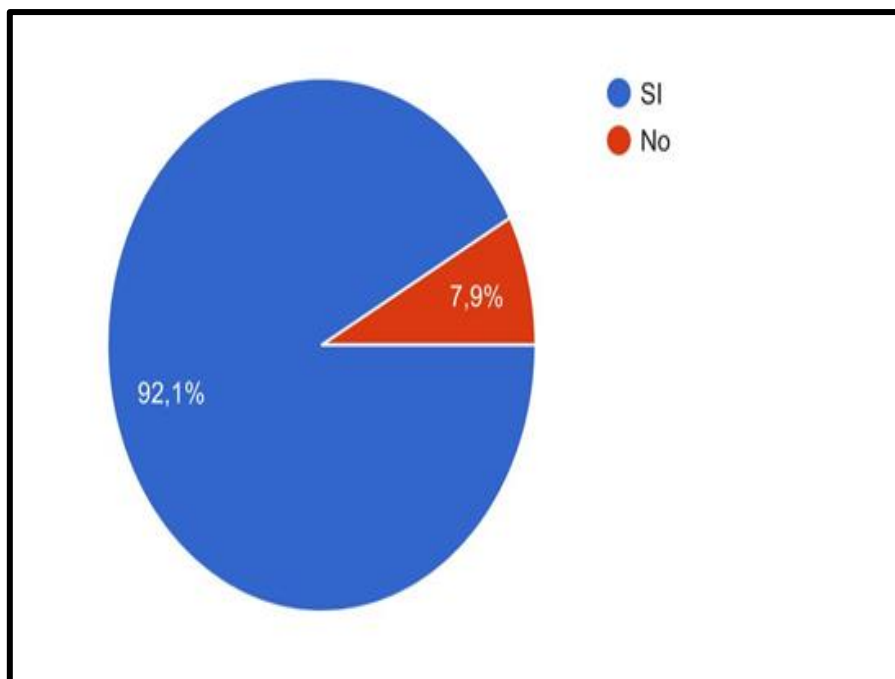


Figura 9. Aprobación del uso de foros, chats y debates

El instrumento de recolección de datos aplicado tuvo mayor alcance por su formato digital, por lo que la totalidad de la muestra pudo ser encuestada.

Entre los principales resultados arrojados por la encuesta se pudo determinar que el 60,5% de los estudiantes habían tenido alguna experiencia de educación virtual, para un 39,5 que le resulta desconocido el entorno del E-LEARNING.

En cuanto a la importancia que le otorgan a la implementación del aula virtual como alternativa tecnológica para garantizar la educación militar un 94,7% del total lo considera importante porque es la garantía de la continuación de sus estudios y poder cumplir con los requisitos que exige el Ejército para poder ascender al inmediato grado superior, muy relacionada con esta interrogante también el 71.1% valoró la función didáctica que tiene las aulas virtuales para la enseñanza y aprendizaje

Apuntar, además, que el 84,2% de los estudiantes aseguran que las clases virtuales permitirán mayor interactividad porque estimularan al trabajo colaborativo y la cooperación, además de que pueden compartir recursos y conocimientos.

En cuanto a las potencialidades de las plataformas educativas para la enseñanza ya aprendizaje el 81,6% aprueba su uso y desarrollo dentro del curso.

También, es válido subrayar que los estudiantes encuestados en un 92,1% ratifican el uso de chat, foros y debates para generar mayor interacción y retroalimentación entre estudiantes y

docentes, que estos espacios permiten intercambiar ideas y conocimientos fomentando aprendizajes significativos.

1.4. Vinculación con la sociedad

La Academia de Guerra del Ejército del Ecuador, tiene como finalidad capacitar al oficial en el grado de Capitán, en su desempeño como Subcomandante, miembros de la Plana Mayor de unidades militares del Ejército tipo Batallón o similares, que se encuentra distribuidas en todo el territorio nacional, para conducir operaciones militares de defensa del territorio nacional y operaciones en el ámbito interno, con criterios doctrinarios, su vinculación con la sociedad ecuatoriana es que los oficiales en sus distintas unidades garantizarán la seguridad de sectores estratégicos vitales para que el estado ecuatoriano desarrollo con normalidad sus actividades diarias.

1.5. Indicadores de resultados

Con respecto a las características de esta investigación y al planteamiento del problema, se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimiento de las TIC por parte de los docentes del Módulo de Estrategia
- Metodología de enseñanza y aprendizaje utilizada por los docentes.
- Nivel de aceptación de los oficiales estudiantes por las clases en modalidad B-LEARNING.
- Calificaciones obtenidas por los estudiantes.
- Motivación de los estudiantes al crear un aula virtual interactiva, basada de herramientas tecno pedagógicas WE 2.0 que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- El aula virtual facilita la continuidad de la educación para todo el personal militar del Ejército que este momento no puede asistir a las clases presenciales, sin disminuir la interacción con los docentes, incrementando habilidades investigativas al tener mayor cantidad de información de los temas tratados.
- Reducción de costes operativos dentro de la Academia de Guerra, en lo concerniente a la impresión de papel, pago de servicios básicos, transporte, entre otros.
- Acceder a las clases desde las diferentes unidades militares del país y en cualquier horario.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

A través de este módulo los oficiales estudiantes, estarán en condiciones de analizar un caso histórico que se basa en conflictos internos de estados, analizar las causas geopolíticas que originaron este conflicto, además aplicando los conocimientos adquiridos en estrategia analizar, los modelos estratégicos para la solución de dicho conflicto, y estudiar los principales líderes en el nivel operacional y estratégico de fueron parte del conflicto.

El módulo de Estrategia les permite a los estudiantes de este instituto de perfeccionamiento militar establecer la importancia y trascendencia en el pensamiento militar contemporáneo, la Geopolítica y Geoestrategia del Estado ecuatoriano y su afectación debido a las nuevas amenazas a la seguridad nacional y regional; con dinamismo, les permite el análisis de situaciones de crisis, basándose en la ideología teórica y empírica de los pensadores clásicos y contemporáneos.

Para lograr el aprendizaje es necesario que los estudiantes construyan su conocimiento partiendo de conocimientos previos adquiridos dentro su experiencia profesional, los trabajos colaborativos y grupales están inmersos dentro del desarrollo del módulo, el estudio de casos históricos que marquen el inicio de un conflicto, además el debate permanente a través de foros, chats, son las principales herramientas didácticas que son utilizadas para que el aprendizaje de los estudiantes.

Por razones expuesta anteriormente , este proyecto de investigación consideró algunas ideas centrales de pensadores como Piaget que menciona que la inteligencia de los seres humanos está relacionada con la herencia biológica y la información que recibe del medio ambiente, esta teoría ayuda a entender que a medida que los oficiales van accediendo a mayores jerarquías deben tener la capacidad de resolver problemas de carácter militar de manera distinta, se ha considerado postulados de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, por sostener que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con la cultura y la sociedad, destaca el concepto de (Zona de Desarrollo Próximo), que significa las capacidades que puede desarrollar los estudiantes con ayuda de su profesor o la de sus compañeros con mejores habilidades cognitivas de los temas tratados y que no lo pueden desarrollar de manera independiente.

El Conectivismo, intenta explicar los beneficios de las TIC, en la vida cotidiana de los seres humanos, actualmente es mucho más sencillo transmitir o recibir información a través de un ordenador conectado a internet, o el gran impacto que tiene las redes sociales para la transmisión de información

Se ha tomado en consideración el Conectivismo, porque en el siglo XXI, es necesario el uso de la tecnología para fomentar verdaderamente los aprendizajes significativos, el considerar que el conocimiento lo encuentran en los seres humanos es una realidad ambigua que debe desecharse, actualmente la pandemia ocasionada por el COVID-19, generó la necesidad de la utilización de plataformas digitales para garantizar el derecho a la educación.

Para los efectos del presente proyecto, el Conectivismo constituye una de las bases teóricas que explica, la importancia de las TIC, en los procesos de aprendizaje, ya que al tener las característica de medios sociales e indispensables usados por todas las personas en el mundo permiten dentro de un aula de clase promover la interacción, fomentar el aprendizaje colaborativo, mantener la motivación por la investigación a los estudiantes al encontrarse con maneras sencillas de acceder a información de calidad garantizando el logro de aprendizajes significativos.

Demuestran que la utilización adecuada y efectiva de las herramientas como foros, chats, cuestionarios, blog, wikis, y otros recursos tecnológicos no solo se utilizan para enseñar, sino que sirven para aprender, mediante la comunicación virtual entre profesores y estudiantes.

A pesar que la enseñanza militar castrense obedece a una disciplina arraigada que se basa en la obediencia, se considera también la teoría humanista, entre uno de sus principales exponentes esta Carl Rogers que destaca las relaciones humanas como base para lograr un aprendizaje efectivo, hay que tratar a todos las personas en primer lugar como seres humanos, respetando sus características individuales y sobre todo su criterio para argumentar sobre aspectos doctrinarios en la solución a conflictos armados internos en los estados.

La incorporación de la tecnología en el aula de clases, debe ser una política de cada institución educativa, que debe materializarse mediante acciones de capacitación al personal docente, implementación de modernos sistemas informáticos que permitan explotar todas las bondades que ofrecen las TIC, para la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La incorporación de las TIC a la práctica pedagógica dentro de nuestro instituto de perfeccionamiento militar permitirá:

- A los oficiales estudiantes participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque adquieren mayor responsabilidad y compromiso, entendiendo que al usar la tecnología tienen acceso a mayor cantidad de información que les servirá para guiar su aprendizaje, y los docentes se convierten en guías y asesores de los estudiantes logrando

desaparecer el paradigma que el profesor es dueño del conocimiento y el estudiante es mero receptor en el aula de clase.

- Interacción permanente docente y estudiante, los docentes tienen el compromiso de crear espacio de debate donde se escuche ideas planteadas por los estudiantes, sobre los temas tratados, en cualquier hora del día y sin importar la distancia física que se pueda tener debido a la situación laboral o personal del estudiante, solventando dudas e inquietudes sobre temas expuestas mejorando la comunicación que no existe en el aula de clase física.
- Participación y colaboración en grupo, son factores fundamentales para asegurar el desarrollo de un grupo determinado, porque se otorga a cada estudiante la oportunidad de ejercitar sus capacidades e iniciativas asumiendo activamente sus responsabilidades. (Biblioteca Luis Ángel Arango, 2014)
- Conexión con el mundo real, los proyectos son relevantes en la vida de los estudiantes y pueden involucrar a la comunidad o expertos externos que provean un contexto para el aprendizaje a través de la tecnología (Peña, 2009)

En el presente trabajo de investigación se ha desarrollado los siguientes conceptos:

La noción de WEB se emplea para nombrar a una red informática en especial, a Internet es importante tener en cuenta que el concepto no tiene una definición concreta, sino que suele ser motivo de debate entre especialistas. En principio, para entender qué es la WEB 3.0, hay que conocer a qué se refieren las dos “versiones” anteriores de la web.

La WEB 1.0 o red estática almacenados en los discos duros de las computadoras, no permiten el trabajo colaborativo de varios usuarios sobre un mismo documento, se priorizaba el trabajo individual y lineal.

La WEB 2.0 o red social, que permite interactuar en forma directa con varios usuarios sobre un mismo documento, ideal para fomentar el trabajo colaborativo.

La idea de WEB 3.0, o red semántica, aquí se destacan las plataformas digitales educativas como MOODLE, que permiten la gestión educativa mediante la creación de usuarios con diferentes perfiles y asignación de roles, de tal manera que puedan acceder a la información dentro de un mismo sitio WEB.

MOODLE Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment” (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), es un software libre, gratuito e ideal para el

montaje de aulas virtuales. En el diseño de cualquier curso en esta plataforma, lo que se debe hacer previamente es la organización del material para que sea más sencillo de configurar y subir al aula virtual. Según Pizarro (2019), esta herramienta ha recibido gran acogida como soporte para la educación a nivel mundial, y se ha generalizado su uso en numerosas instituciones de gran prestigio. Además, “es amigable y totalmente sencilla para los docentes y estudiantes que requieran incursionar en la educación virtual” (p.41). La plataforma puede crear conexiones con otras redes sociales, softwares interactivos, juegos y programas didácticos útiles en el ámbito educativo. Valenzuela y Pérez (2013) afirman que MOODLE es un paquete de software informático que facilita el trabajo del docente con las herramientas necesarias para diseñar e implementar y gestionar cursos virtuales de gran calidad.

Las aulas virtuales según Almaraz, Martínez y Ortiz (2018) no sustituyen a la clase presencial, sino que son un complemento para el desarrollo otras modalidades como la educación semipresencial o a distancia. Los usos de otras modalidades optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial, y promueve la autonomía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, La dinámica del aula virtual radica en la facilitación de los materiales y recursos a los estudiantes, en cualquier momento o lugar, de manera tenga a su alcance las actividades sin tener que asistir físicamente en su salón y asimismo ser evaluado.

La sigla de PACIE alude a las cinco fases que la conforman: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E- LEARNING. La metodología emerge de la reflexión en torno a la virtualidad y gran experiencia como comunicador, docente, investigador y gestor de páginas web, administrador web, del Ingeniero Pedro Camacho; como método PACIE brinda a la educación virtual una guía coherente, sistemática, orientada a los objetivos, cuyo propósito es compartir el conocimiento de una manera más creativa e interactiva (Ferrer y Bravo, 2012).

Según Ferrer y Bravo (2012) en su estudio reflexivo “Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo”, exponen como principios fundamentales de PACIE “la interacción, creatividad y socialización entre los actores del proceso educativo” (p.5). De acuerdo con Camacho (2008), esta metodología toma como base el empleo coordinado de las TIC en los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, siguiendo un diseño pedagógico que perfeccione su alcance, niveles de acceso, interacción y cooperación. Camacho (2008) describe su metodología a partir de las siguientes características:

- Son elementos primordiales la motivación, el acompañamiento, la calidad y calidez humana versus la cantidad y frialdad.
- Incorpora la comunicación que permita construir conocimientos mediante la interacción y el intercambio de experiencias educativas.

- Mediante ella se crea, se guía, se interactúa, se logran espacios para compartir información y conocimientos.

2.2. Descripción de la propuesta

La Academia de Guerra del Ejército, desde el mes de marzo de 2020, y producto de la pandemia ocasionada por la COVID-19, adopta la modalidad virtual para continuar con el desarrollo de los diferentes cursos que se dicta en este instituto de perfeccionamiento militar,

Se analizó a tres plataformas que fueron utilizadas para impartir la cátedra académica.

Tabla 1.

Comparación de Plataformas Educativas

MOODLE	GOOGLE CLASSROOM	MICROSOT TEAMS
<p>Es sistema de Gestión del Aprendizaje, que se lo emplea a través de un constructivismo social, con interactividad entre docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa, permite crear aulas virtuales con diferentes perfiles de acceso facilitando la gestión educativa.</p>	<p>No es una plataforma <u>LMS</u> es una herramienta para apoyar la educación de manera presencial.</p>	<p>Es una plataforma unificada de comunicación y colaboración basada en los chats.</p>
<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite matricular a los estudiantes en forma individual y forma masiva. - Permite diseñar las aulas de acuerdo a la asignatura que serán impartidas, personalizándolas para hacerlas agradables y vistosas mejorando la motivación de los estudiantes. - Acepta varios formatos de archivos para envío y recepción de tareas. 	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es totalmente gratuita, ya que no necesita ninguna instalación. - Se puede ejecutar en todos los dispositivos electrónicos como Tablet, PC, Android o iPhone. - Integrada a Google Doc, permite el trabajo sobre un mismo documento ejecutado por dos o más usuarios, fomentando el trabajo colaborativo. 	<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite la creación de grupos de chats dentro de la propia interfaz. - Dispone de recursos de comunicación como emoticones estáticos o en movimiento, GIF', mejorando la comunicación o interpretación de los mensajes. - Permite organización la información a través de sus calendarios, permitiendo ahorrar tiempo. - Permite la integración e interacción con aplicaciones de Microsoft Office 365.

<ul style="list-style-type: none"> - Permite ir mejorando las aulas virtuales mediante respaldos de todo a parte del curso. - Tiene varios lenguajes para su configuración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite la distribución de material educativo, evitando imprimirlo. - Sencillo de utilizar, no se necesita un conocimiento avanzado de programación, para su utilización. - Integrado a la suite de Google, y se puede compartir información desde Google Drive, Calendar Google, YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Almacenamiento en One Drive accesible desde cualquier lugar y en cualquier dispositivo. - Interfaz simple y atractiva de utilizar. - Posibilidad de realizar actividades desde cualquier lugar con dispositivos móviles habilitados
<p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario de una capacitación en diferentes perfiles como la de administrador, profesor con perfil de edición, y estudiante. - La versión gratuita como MOODLE CLOUD, permite hasta 50 usuarios y almacenamiento de 250MB. - No dispone de un programa propio de MOODLE para las sesiones de videoconferencia. 	<p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No es una plataforma LMS, lo que tiene limitaciones para estructurar un EVA, y asignar diferentes perfiles a los usuarios. - No permite visualizar el avance de los estudiantes. - No permite estructurar contenidos en forma secuencial y con condicionales. 	<p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No permite crear equipos de trabajo con mas de 300 usuarios conectados al mismo tiempo.

Fuente: Omar Cevallos

Se ha seleccionado la plataforma MOODLE, para la creación del aula virtual para la enseñanza del Módulo de Estrategia en el Curso Avanzado de Arma y Servicios, porque permite interactuar en tiempo real con los estudiantes, al mismo tiempo ofrece novedosas herramientas tecno pedagógicas que permiten mantener motivados a los estudiantes durante la clase y sobre todo porque permite asignar diferentes perfiles a los usuarios como son la de administradores, docentes con permisos de edición, estudiantes, además convirtiendo a los estudiantes en los protagonistas de su propio conocimiento, y al el docente en el mediador del conocimiento.

MOODLE, permite crear contenidos interactivos con el H5p, foros de debate sobre temas tratados en clase donde cada estudiante aporte su criterio sobre el tema, además el chat que

permite una comunicación directa entre docente y estudiantes para solventar dudas e inquietudes, permite establecer glosario de términos donde cada estudiante aporte y se fortalezca el aprendizaje colaborativo, permite integrar las encuestas que sirven para verificar el nivel de aceptación que tienen los estudiantes con la metodología de enseñanza aplicada, entre los más importantes.

Entre los recursos que nos permite utilizar están los archivos en cualquier formato, carpetas con documentación referente a los temas tratados, etiquetas para guiar el aprendizaje, los URL, que nos permite enlazarnos con las páginas WEB que apoyará el aprendizaje a través de videos en repositorios digitales o repositorios de audios, noticias relevantes, artículos científicos.

Debido a todos estas actividades y recursos se ha seleccionado MOODLE, porque permite un aprendizaje constructivista, donde el estudiante es el que construye el conocimiento apoyado de los recursos TIC.

Estructura general

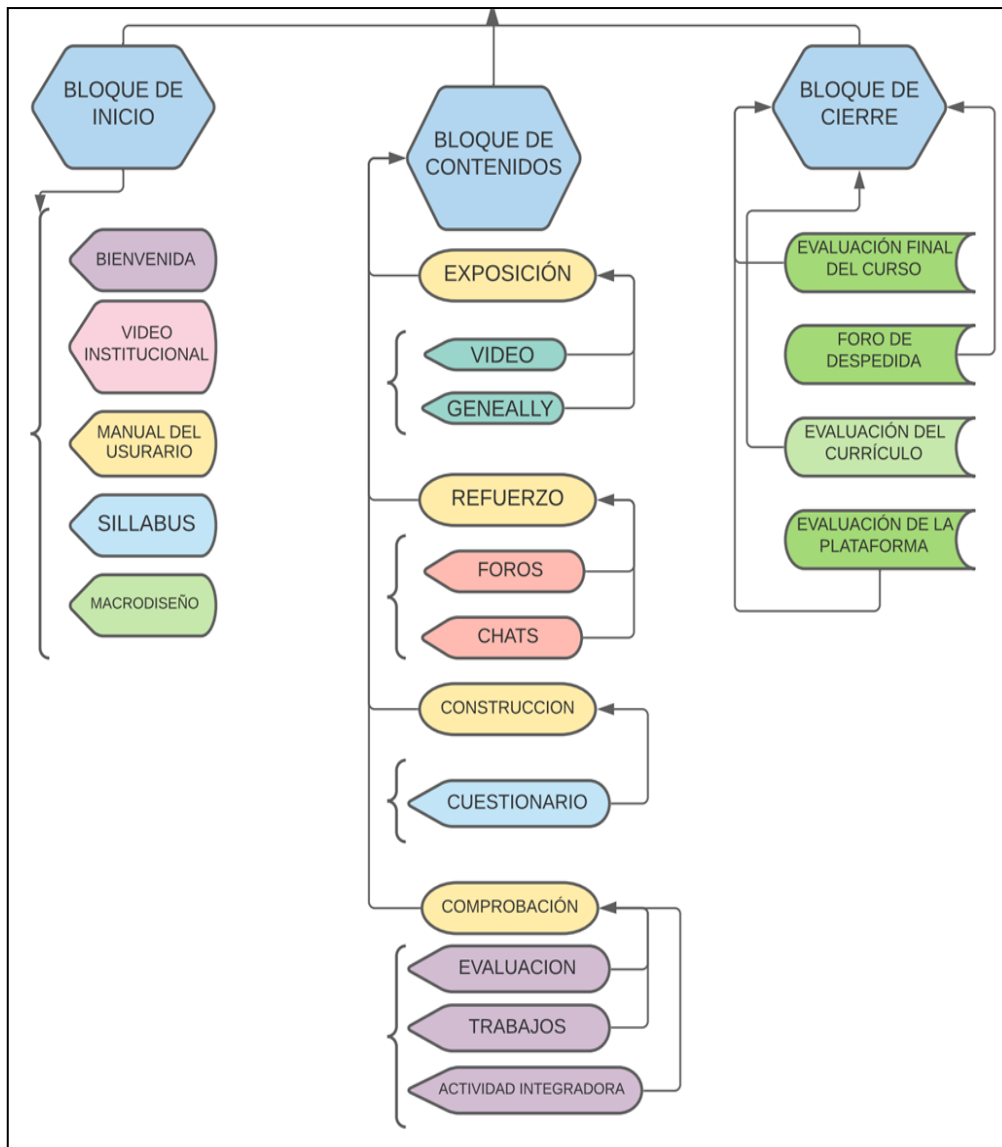


Figura 10. Estructura del aula virtual

b. Explicación del aporte

La estructura del aula virtual en la plataforma MOODLE consta de tres partes:

1. Bloque de Inicio: Consta de la sección de información que se divide en información general del curso, y se dispone de una bienvenida por parte del docente, manual del usuario, syllabus del módulo y el instructivo de evaluación, además también se incluye la bibliografía base con la que se guiar el estudio durante el módulo. (ver ilustración 11).

También se ha creada una sección de comunicaciones, que es un espacio donde constan dos foros el uno denominado tiempo fuera, que es para compartir temas o comentarios que no están relacionados con el módulo, por ejemplo, deportes, innovaciones de ciencia militar, y el foro de dudas e inquietudes donde es un espacio creado para que el estudiante y el docente interactúen en forma sincrónica para solventar dudas sobre el módulo o algún

tema que no hay entendido, la sección de interacción donde el estudiante tendrá que realizar actividades dentro la plataforma MOODLE, como la de editar su perfil, cambio de claves de acceso y realizar una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos de estrategia que ha adquirido durante su carrera militar. ver ilustración 12 y 13).



Figura 11. Sección de Información



Figura 12. Sección de Comunicaciones

2. Bloque Académico, donde consta la sección de exposición, en este apartado se ha elaborado ayudas memoria para el docente utilizando herramientas WEB 2.0 como el Google Slide, Geneally, entre otros, además se ha utilizado videos de repositorios digitales como son Youtube, posteriormente se ha creado la sección de refuerzo, que es un cuestionario creado en MOODLE, consta de 10 preguntas que han sido elaboradas en base a la exposición realizada por el docente en la sección anterior, la sección de construcción, está diseñada a base de foros de debate entre estudiantes y docentes, en base a situaciones de conflictos o guerra que ha tenido el Ecuador se debate las temáticas tratadas en las secciones anteriores, la sección de comprobación tiene por objetivo evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos y el aprendizaje del estudiante a partir de las competencias planteadas, y están diseñadas para el estudiante construya el conocimiento, consiste en la creación de un mapa mental, y la resolución de un estudio de caso (ver ilustración 14).

Bloque inicio **CONCEPTOS BÁSICOS** NIVELES DE ESTRATEGIA ACTIVIDAD INTEGRADORA Cierre

Diseño Instruccional_Bloque Contenido

SECCIÓN DE EXPOSICIÓN

Recursos

- Conceptos básicos
- Fundamentos teóricos
- El concepto de Estrategia

SECCIÓN REFUERZOS

Cuestionario
Debido 1 de abril de 2021

Figura 13. Bloque Académico

The image shows a screenshot of a course interface. At the top, there is a red header with a white icon of a person and the text "SECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN". Below this, there are two forum entries, each with a purple icon and the text "Foro: Modo y Modelo estratégico". The second entry has a blue button that says "No mostrado a los estudiantes". Below the forums is another red header with a white icon of a person and the text "SECCIÓN DE COMPROBACIÓN". Underneath is a black header with a white icon of a person and the text "Actividades". Below this, there are two task entries. The first has a blue icon and the text "Tarea: Elabore mapa mental sobre el tema 1", followed by a red warning box that says "Debido 16 de noviembre de 2020", and a blue icon with the text "80 de 84 Enviados". Below this is a blue button that says "No mostrado a los estudiantes". The second task entry has a blue icon and the text "Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos estratégicos".

Figura 14. Sección Construcción/Comprobación

3. Bloque de cierre: Consta de la sección de evaluación final, donde se ha elaborado un cuestionario final de los contenidos tratados, consta de 50 preguntas con un tiempo de 80 minutos, y la sección de retroalimentación que consta de dos encuentros, una dirigida al currículo y la otra dirigida al aula virtual y las competencias digitales del docente para impartir la cátedra académica. (ver ilustración 15).

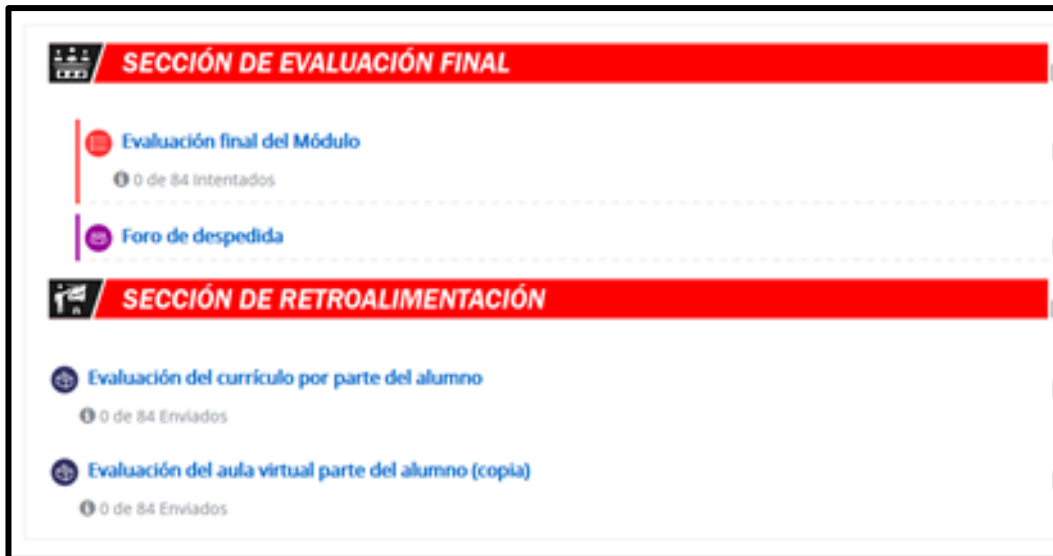


Figura 15. Bloque de cierre

En cuanto a la estructura de la metodología PACIE, se toman en cuenta cinco aspectos para implementarlas en el diseño del aula virtual, que coinciden con las siglas de PACIE.

Presencia (P): se desarrolla la imagen personalizada e identitaria del Aula Virtual considerando su tema y el empleo eficaz de sus prestaciones para generar una interacción de forma sencilla y amigable para los usuarios.

En esta etapa se colocó la imagen de portada relacionada con la Academia de Guerra del Ejército, el nombre del aula virtual y especificar la ubicación de sus recursos (ver ilustración 17).

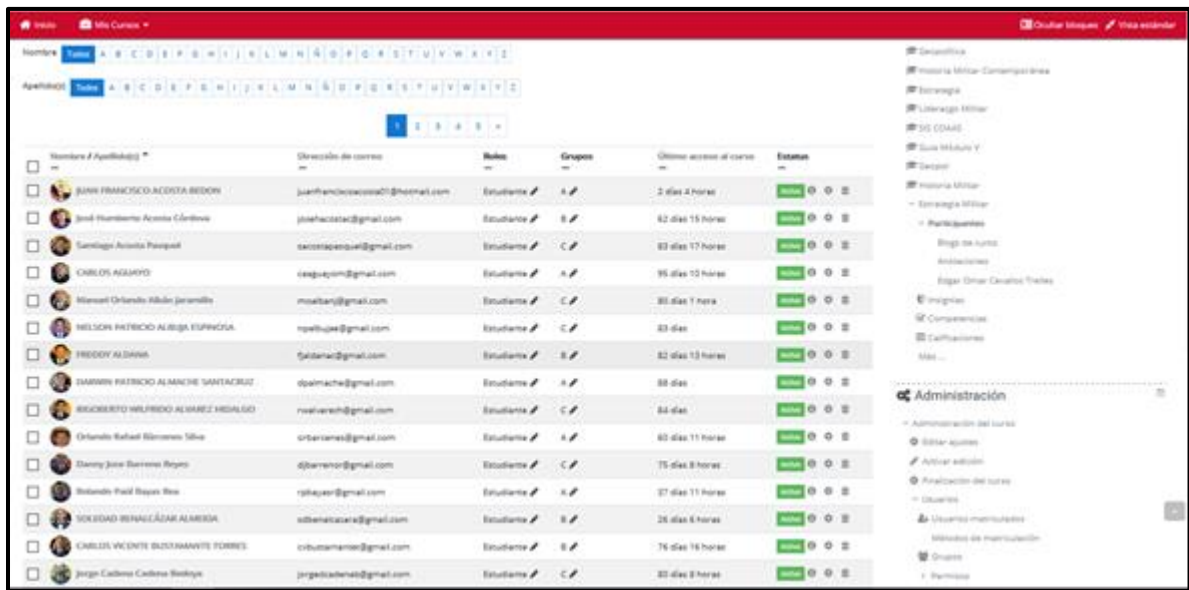


Figura 17. Identidad del aula virtual

Capacitación (C): se realizan actividades de capacitación como tutores virtuales, el nuevo rol del docente y del estudiante y las competencias asociadas al nuevo contexto de formación en línea. La generación de conocimientos es posible en el marco de interacción humana y las enseñanzas teóricas y prácticas

Interacción (I): se basa en la selección adecuada de los recursos y actividades que contribuyan a socializar, compartir e interactuar. El estudiante debe sentirse acompañado y motivado mediante la participación en línea, se ha de fomentar el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta de conocimientos (ver ilustración 19).

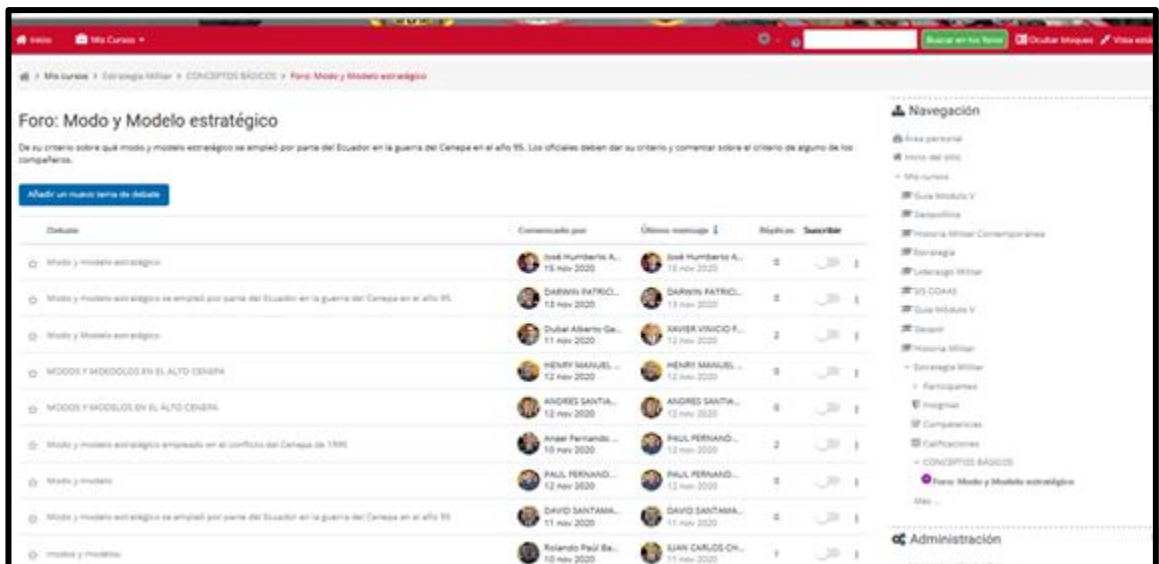


Figura 18. Interacción con foros del aula virtual

E-learning (E): como base del proceso virtual se emplearon las tecnologías existentes para otorgar mayor calidad de los materiales y facilitar el acceso a las actividades y evaluaciones sin descuidar el enfoque pedagógico, para lograr conocimientos en situaciones reales (ver ilustración 20).



Figura 19. Presentación de contenidos

El aula virtual en MOODLE se estructura en 3 columnas fundamentales. En la parte izquierda se coloca el menú y los enlaces a las diferentes secciones del aula y otros enlaces de navegación importantes. La información y las funcionalidades del aula se modifican según el rol del usuario docente/ estudiante. Los estudiantes accederán a menos acciones que el administrador, pues no pueden realizar cambios en la estructura del curso ni acceder a la información de los docentes. Básicamente, tendrá acceso a las actividades, contenidos y calificaciones. El docente, como

administrador de su curso, podrá realizar cambios dentro del aula mediante la función *Activar edición* para modificar el aspecto y contenidos de la materia (ver Figura 19 Y 20).

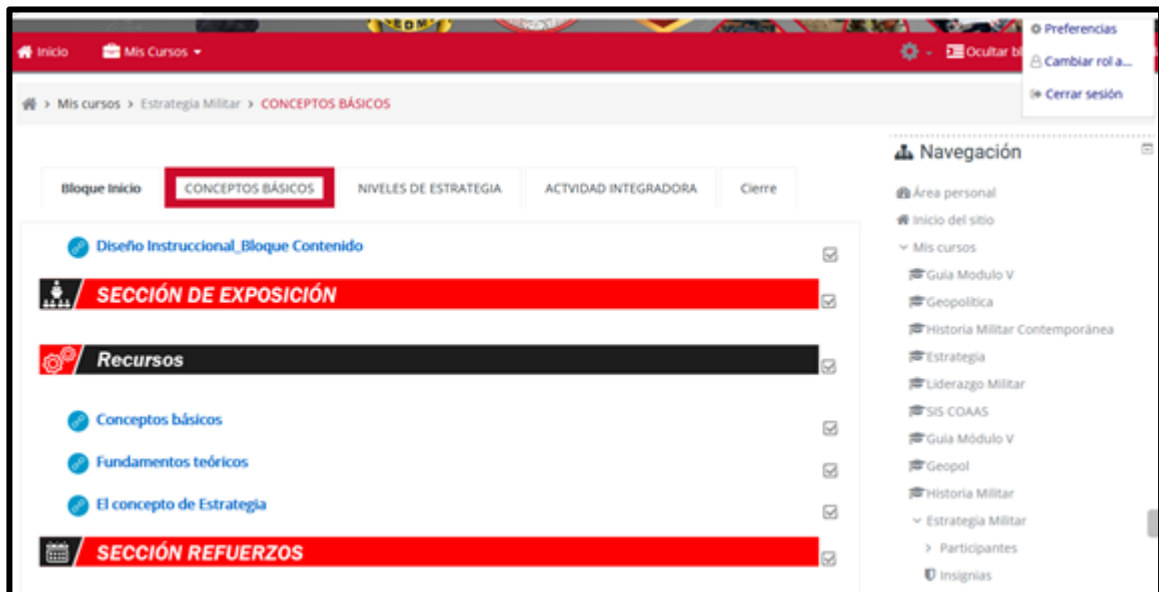


Figura 20. Configurando el aula virtual

L

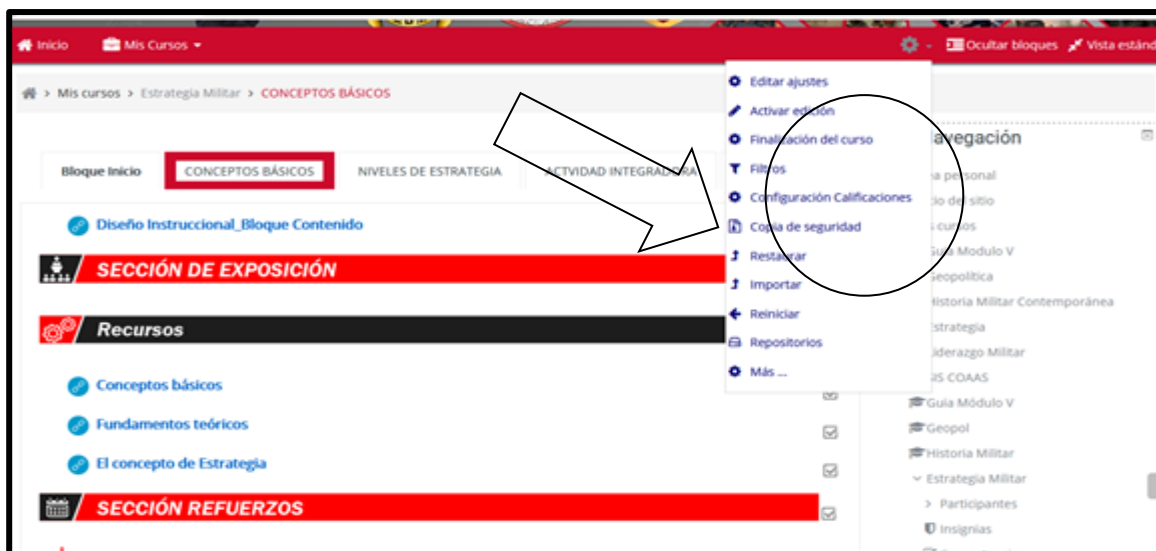


Figura 21. Insertando actividades y recursos

La plataforma posee varias posibilidades de edición como: Añadir / Eliminar / Modificar / Mover y Ocultar recursos y actividades. Es posible, además, comprobar como los estudiantes ven el aula. Mediante las opciones: Cambiar rol (Estudiante o Administración).

c. Estrategias y/o técnicas

Se utilizará el aprendizaje colaborativo, por la naturaleza del Módulo de Estrategia, donde el aula es dividida en 5 grupos de cinco estudiantes para desarrollar un caso histórico de conflictos internos.

Tabla 2.
Temas para desarrollar en clase

Nº	CONFLICTO	PERIODO DEL CONFLICTO	GRUPOS
1	Las FARC EP (Conflicto interno colombiano)	1964-2016	Grupo 1
2	Conflicto de Nagorno Karabaj	1991-1994	Grupo 2 (Armenia) Grupo 3 (Arzerbayan)
3	La crisis de Crimea	2014	Grupo 4 (Rusia) Grupo 5 (Ucrania)

Fuente: Omar Cevallos

Los temas se desarrollarán en forma grupal y los estudiantes deberán trabajar en forma colaborativa, todos los miembros del grupo podrán opinar o dar su punto de vista sobre las preguntas que plantea el docente de acuerdo aprendiendo de las opiniones y comentarios académicos de sus compañeros.

Las preguntas que se plantean para el desarrollo del trabajo colaborativo son:

- Describir y justificar los modos y modelos estratégicos adoptados por cada uno de los gobiernos para dar solución al conflicto (modelo estratégico aplicado).
- Establecer los niveles de la guerra y de la conducción militar de los diferentes actores.
- Establecer y justificar las formas de conducción por parte de los líderes militares.

Las técnicas que deben incluir para la realización del trabajo entre los miembros del grupo, está las lecturas recomendadas, el subrayado, elaboración de esquema mentales que les permita entender la problemática del hecho histórico que se encuentran analizando, además así como la integración de todas las aportaciones para obtener el mejor resultado como grupo, y al mismo tiempo se va reflejando el aprendizaje individual de todos los estudiantes.

La responsabilidad del desarrollo del trabajo grupal debe recaer en los alumnos, el desarrollo de habilidades sociales contribuirá a formar alumnos que sean buenos colaboradores, el desarrollo de habilidades cognitivas ayudará a los alumnos a ser aprendices activos que utilizan estrategias de pensamiento de alto nivel, pensamiento creativo y capacidad de indagación.”

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 3.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Conceptos Básicos de Introducción a la Estrategia y Geopolítica	<ul style="list-style-type: none"> - Constructivismo - Conectivismo - Humanismo 	PACIE ERCA	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral por el docente - Aprendizaje colaborativo - Debate - Mapas mentales 	Los estudiantes realizan el cuestionario de refuerzo, además realiza el foro donde debaten el tema propuesto y aprenden de los comentarios de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos utilizando herramientas WEB 2.0, repositorios digitales YOUTOBE, presentaciones de imágenes
Niveles de Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> - Constructivismo - Conectivismo - Humanismo 	PACIE ERCA	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral por el docente - Aprendizaje colaborativo - Debate - Ensayo académico sobre conflictos internacionales 	Los estudiantes realizan un ensayo sobre un conflicto internacional donde dan contestación a preguntas base para lograr entender los contenidos tratados en los temas anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción a través del chat de MOODLE, en acompañamiento directo del docente con los estudiantes. - Presentaciones en herramientas WEB 2.0

Elaborado por: Cevallos (2021)

2.4 Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta del aula virtual en la plataforma MOODLE para la enseñanza de Módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército, fue realizada por oficiales especialistas en educación virtual pertenecientes al Centro de Educación Militar (CEDMIL) del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre, dentro de los parámetros que fueron evaluados en el aula virtual se destaca los siguientes:

- Evaluación de los contenidos imprescindibles desarrollados por el docente por parte de expertos temáticos del área de estrategia.
- Evaluación de aspectos tecno pedagógicos que permitan el aprendizaje constructivista por parte de los estudiantes.
- Evaluación de las actividades implementadas dentro del aula virtual para permitir la interacción con los estudiantes.
- Funcionalidad de la plataforma y de todas las actividades y recursos.

Con respecto al primer punto fue designado para la verificación de contenidos el coronel en servicio pasivo Jhony Egüéz, el mismo que desempeña la función de docente del área de Estrategia de la Academia Militar Conjunta, el mismo que valoró los contenidos de manera positiva, argumentando que están actualizados y que se ha utilizado la bibliografía adecuada para elaborar las ayudas memorias y presentaciones de docente.

En lo referente a los aspectos tecno pedagógicos que permitan desarrollar un aprendizaje constructivista, fue designado el Teniente Coronel Marco Jiménez oficial Jefe de la sección de educación virtual de la Academia de Guerra del Ejército, dentro de sus conclusiones establece que las herramientas TIC, que están presentes dentro del aula virtual de Estrategia, permiten el aprendizaje constructivista debido a que las tareas formadoras e integradoras el aula, permiten el trabajo colaborativo y la construcción de esquema mentales logrando un aprendizaje significativo, además las clases sincrónicas son desarrolladas durante 2 horas clase, y las clases asincrónicas están planificadas para ser cumplidas durante cuatro horas clase, en este espacio, los oficiales estudiantes deberán desarrollar las actividades de refuerzo, construcción y de comprobación.

La evaluación de la interactividad del docente con los estudiantes fue realizada al mismo tiempo que la funcionalidad de la plataforma, donde se matricularon como alumnos el director de la Academia de Guerra del Ejército, el Jefe del Departamento de Administración Académica y e Jefe de Planificación Académica, y evaluaron todos los recursos y actividades del aula, que permite mantener la comunicación directa con el profesor de manera sincrónica y asincrónica, además pudieron verificar la funcionalidad del aula virtual en lo referente al envío de tareas, recepción de calificaciones, publicación de foros, publicación de encuestas.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se logró fundamentar teóricamente los beneficios de las aulas virtuales, para aplicarlas en el Módulo de Estrategia que se dicta en la Academia de Guerra del Ejército, mediante las teorías humanista, constructiva y conectivista, además la investigación tuvo un enfoque cualitativo, fue de tipo descriptivo y se utilizó el método de análisis y síntesis, con los que se demostró que las aulas virtuales en MOODLE, permitirán alcanzar aprendizajes significativos a los estudiantes de este instituto de perfeccionamiento militar.

Se diseñó un aula virtual en la plataforma MOODLE, tomando como estructura la metodología PACIE, con tres bloques, donde el bloque de inicio o bloque cero contiene la información del módulo que guiará al estudiante para que pueda cumplir con todas las tareas y actividades en los tiempos establecidos, el bloque de contenido donde se evidencia el constructivismo y conectivismo, en cada tarea y o actividad que debe realizar el estudiante, el bloque de cierre, donde se establecen encuestas para determinar el nivel de aceptación que tiene el estudiante que respecto a las competencias del docente y a las actividades evaluativas del aula virtual.

Se realizó la valoración del aula virtual, mediante la supervisión de especialistas del Centro de Educación Militar, del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre y de los directivos de la Academia de Guerra, los mismos que llegaron a determinar que el aula virtual con las herramientas TIC implementadas sirve para el aprendizaje del Módulo de Estrategia, debido a que combina clases sincrónicas y asincrónicas con acompañamiento del docente y se logra una interactividad permanente durante el desarrollo de la cátedra académica, logrando que el estudiante construya su propio conocimiento mediante la ejecución de la tareas implementadas en el aula virtual.

RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación, sirve como como guía metodológica para el diseño de aulas virtuales con herramientas tecno pedagógicas que garanticen el aprendizaje constructivista de los estudiantes de la Academia de Guerra del Ejército, y se pueda adoptar en todos los demás módulos de este instituto de perfeccionamiento militar, para que combinen la enseñanza presencial con la enseñanza virtual.

El aula virtual para la enseñanza del Módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército fue diseñada específicamente para cumplir con los objetivos planteados en esta área de conocimiento, con estrategias y métodos específicos, por lo que se recomienda que sea tomado como referente o guía para diseñar aulas virtuales para diferentes cátedras académicas, tomando en cuenta siempre las especificidades de cada módulo.

Se recomienda a los directivos de la Academia de Guerra del Ejército replicar las aulas virtuales con herramientas tecno pedagógicas en todos los módulos que se dictan en este instituto de perfeccionamiento militar, ya que permite desarrollar aprendizajes significativos, motivación en los estudiantes, mentalidad de cambio e innovación de los docentes y directivos, disminución de gastos operativos como son la impresión de exámenes, gastos en mantenimiento de copadoras, reducción e tiempos en la retroalimentación que recibe el estudiante.

La capacitación en competencias tecnológicas que debe recibir los docentes de la Academia de Guerra es primordial, para alcanzar el cambio de mentalidad y lograr la implementación de aulas virtuales en todas las áreas de conocimiento y módulos que se dictan en los diferentes cursos de este instituto.

BIBLIOGRAFÍA

Basantes-Andrade, Andrea & Naranjo Toro, Miguel & Ojeda-Serna, Vivian. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*. 11. 35-44. 10.4067/S0718-50062018000200035.

Biblioteca Luis Ángel Arango. (17 de 03 de 2014). *Participación y colaboración*. Obtenido de Participación y colaboración: <http://www.banrepultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/administracion/comunidad/comun6.htm>

Bozu, Z. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 87-97.

Camacho N. (2008). Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la administración e-learning del curso Didáctica del Subprograma de la Maestría de Educación Técnica del Posgrado de la UPEL-IPB. Trabajo de Grado de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Camacho P. (2009). Metodología PACIE. http://vgcorp.net/pedro/?page_id=20

CC.FF.AA. (2018). Modelo Educativo de Fuerzas Armadas. Quito D.M: Instituto Geográfico Militar.

Carrera Guamán, Gloria Isabel (2019) Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales. Quito UISRAEL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2019, 61p. PhD. Elfio Manuel Pérez Figueiras UISRAEL-EC-MASTER-EDUC -378-242-2019-033

Díaz, O. V. (2020). *Aula virtual de matemática para séptimo año del Colegio "Jesús de Nazareth" utilizando MOODLE*. Quito: Universidad Israel.

Dubrovsky, S., & Iglesias, A. (2011). La interacción docente-alumno en los procesos de aprendizaje escolar. *Proyectos de investigación*, 305, 308.

Herrera Díaz Oscar Vinicio (2020) Aula virtual de matemática para séptimo año del Colegio “Jesús de Nazareth” utilizando Moodle.: Quito, Universidad Israel, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Uisrael 2020, 107p. MSc. Cortijo Ceferino Rene Jacomino , UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2020-037

Maldonado Ortega, Edgar Alexander (2019). Evaluación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del producto integrador del curso de estado mayor de la Academia de Guerra Naval Juegos de Guerra. Maestría en Estrategia Militar Marítima. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí.

Peñaloza, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: Guía Práctica. Mexico D.F: Pearson Education.

Peña, C. (04 de 06 de 2009). *Aprendizaje por proyectos*. Obtenido de Aprendizaje por proyectos: <http://www.slideshare.net/anatolia217/aprendizaje-por-proyectos-1530204>

Trent, K. (2020). Educando a los mileniales. Ejercito EUA: Military Review.

UNESCO. (2010). Foro de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información: convertir los objetivos en acción. http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleiew/news/world_summiton_the_information_society_forum_turning_targets_into_action/

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes

Estimado oficial del Curso Avanzado de Arma y Servicios de la Academia de Guerra del Ejército, se solicita, su colaboración para responder las siguientes preguntas sobre la actual investigación acerca de “Aula virtual en MOODLE, para el aprendizaje del Módulo de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército”.

La información brindada es confidencial y solo será utilizada para los fines de la presente investigación.

1. ¿Ha tenido usted la experiencia de recibir clases virtuales en otros cursos?

Sí___ No___

2. ¿Considera usted importante la implementación de las aulas virtuales como alternativa tecnológica para garantizar la educación militar?

Sí___ ¿Por qué? No___

3. ¿Considera usted necesaria la enseñanza y aprendizaje virtual como alternativa de continuidad de estudios para los cursos de ascensos militares?

Sí___ ¿Por qué? No___

4. ¿Considera usted que las clases serían más didácticas, si el docente las imparte mediante un aula virtual?

Sí___ ¿Por qué? No___

5. ¿Considera usted que la interactividad (comunicación, retroalimentación) mejoraría con la implementación de aulas virtuales en la Academia de Guerra del Ejército?

Sí___ No___ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que las aulas virtuales tienen una mejor potencialidad la la enseñanza y aprendizaje, en relación a las aulas tradicionales, donde el docente es el conductor del conocimiento impartido?

Sí___ No___ ¿Por qué?

7. ¿Cómo valora usted la implementación de las aulas virtuales para la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia en el Curso Avanzado de Arma y Servicios?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___

8. ¿Usted aprueba y está de acuerdo en la utilización de plataformas educativas como MOODLE, para la enseñanza y aprendizaje del Módulo de Estrategia?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

9. ¿Cómo valora el empleo de la metodología PACIE para la enseñanza y aprendizaje de Estrategia en la Academia de Guerra del Ejército dentro de un aula virtual?

Muy importante ___

Importante ___

Medianamente importante ___

Nada importante ___

10. Respalda usted el uso chat, foros, debates, glosarios, tareas, correos electrónicos en el aula virtual para generar mayor interacción, seguimiento y evaluación entre el docente y estudiante para lograr aprendizajes significativos?

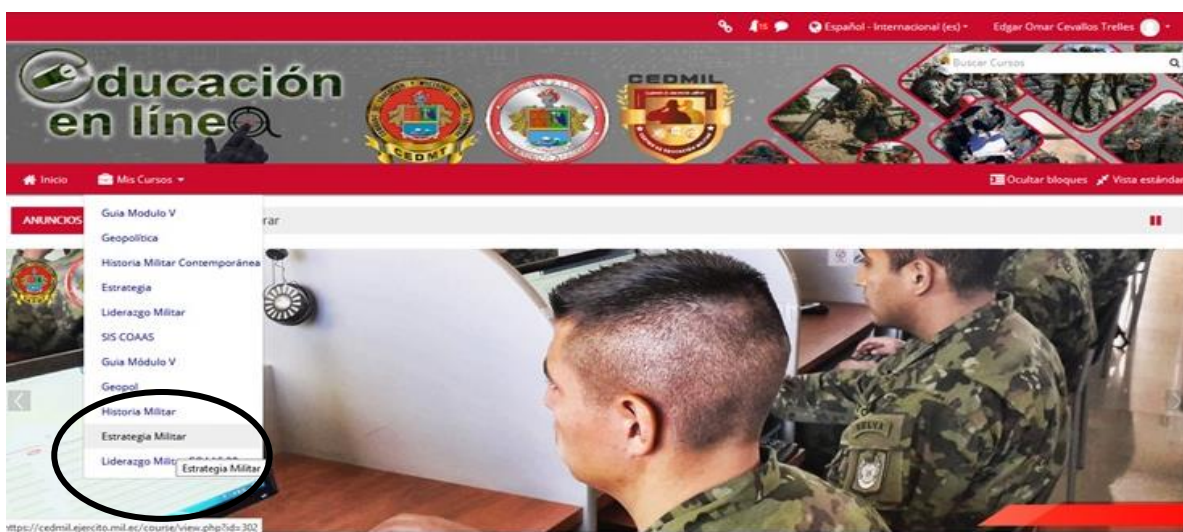
Sí ___ No ___ ¿Por qué?

Anexo 2: Cuestionario de validación de expertos en educación virtual

1. Se considera todos los contenidos imprescindibles de acuerdo a la malla curricular del Curso Avanzado de Arma y Servicios año 2021.
2. El aula virtual dispone de herramientas tecno pedagógicas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes del Curso Avanzado de Arma y Servicios.
3. El aula virtual tiene un enfoque constructivista como lo establece el Modelo Educativo de FF.AA 2018.
4. En el aula virtual se evidencia el seguimiento del docente a las actividades extra curriculares de los alumnos en sus horas autónomas de aprendizaje.
5. Se evidencia actividades interactivas con herramientas WEB 2.0, que mantengan motivados a los estudiantes.
6. El aula virtual permite realizar trabajos colaborativos como los determina el Modelo Educativo de FF. AA 2018.
7. El aula virtual permite la evaluar las actividades o tareas a los estudiantes y se evidencia la retroalimentación que reciben por parte del docente.
8. El docente tiene competencias digitales para elaborar tareas y actividades dentro del aula virtual.
9. El aula virtual es funcional y permite acceder a todas las actividades y recursos disponibles para el aprendizaje.

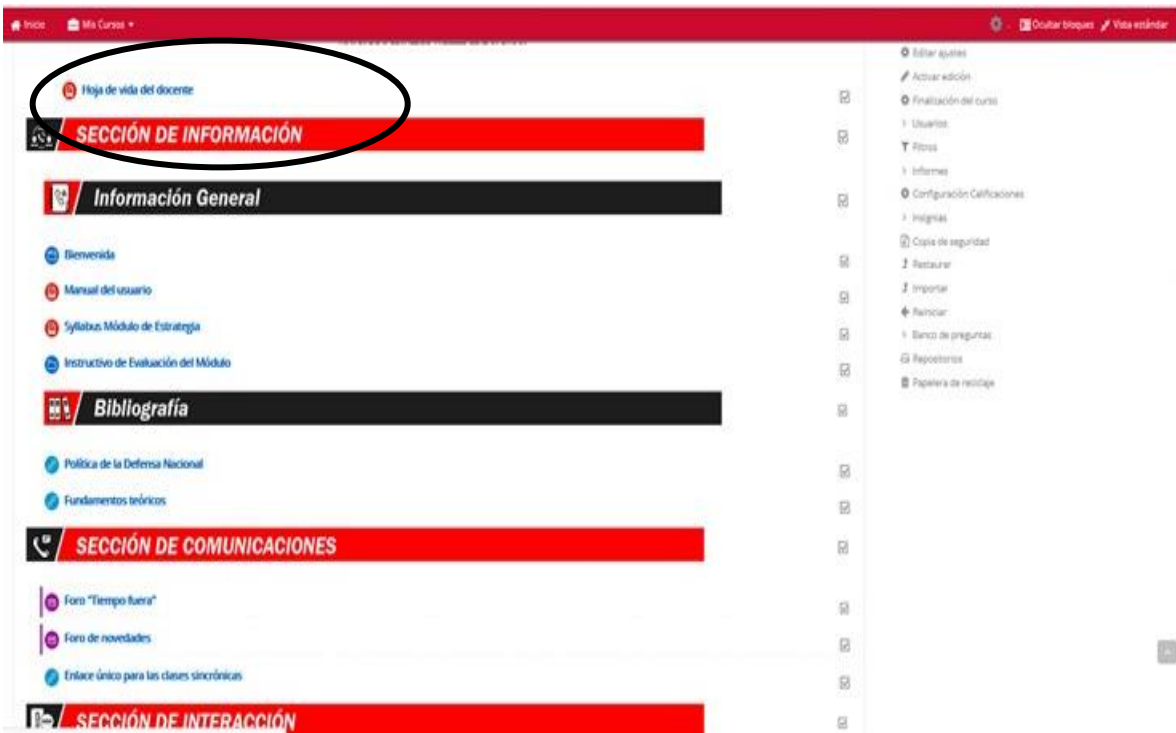
INGRESO A LA PLATAFORMA

1. Ingrese a <https://cedmil.ejercito.mil.ec/> haciendo clic
2. Ingrese al curso donde esta matriculado



3. Verique toda la información que se encuentra en el bloque de inicio





4. En la sección de comunicaciones se encuentra el enlace para las clases sincrónicas con el docente



5. El bloque de contenidos esta dividido en cuatro secciones: Exposición, Refuerzo, Construcción, Comprobación, deberá ir resolviendo de acuerdo a las instrucciones de cada una de estas etiquetas

The screenshot displays the 'Educación en línea' platform interface for the 'Estrategia Militar' course. The top navigation bar features 'Inicio', 'Mis Cursos', and 'Ocultar bloques'. The main content area is organized into several sections: 'SECCIÓN DE EXPOSICIÓN' containing 'Recursos' (Conceptos básicos, Fundamentos teóricos, El concepto de Estrategia), 'SECCIÓN REFUERZOS' with a 'Cuestionario', 'SECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN' with a forum, and 'SECCIÓN DE COMPROBACIÓN'. A right-hand sidebar provides 'Navegación' and 'Administración' options. A black oval highlights the 'CONCEPTOS BÁSICOS' tab in the top navigation bar.

6. Para el envío de tareas de las secciones de contenidos deberá ingresar a la actividad planteada por el docente, leer las instrucciones que se desplegará y verificar la fecha de entrega, y envalas al docente por medio de la plataforma digital.

Inicio Mis Cursos Ocultar bloques Vista estándar

Mis cursos > Estrategia Militar > CONCEPTOS BÁSICOS > Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos e...

Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos estratégicos

Estudiantes:

En esta actividad ustedes deberán elaborar un mapa conceptual sobre el tema desarrollado en clases.
Pueden ayudarse con alguna herramienta WEB 2.0 como Gonconqr u otras que existe en la WEB.
La tarea debe ser subida a través de un enlace.

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	viernes, 16 de abril de 2021, 18:00
Tiempo restante	47 días 7 horas
Última modificación	-

Comentarios de la entrega > Comentarios (0)

[Agregar entrega](#)

Todavía no has realizado una entrega

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Mis cursos
 - Guía Módulo V
 - Geopolítica
 - Historia Militar Contemporánea
 - Estrategia
 - Liderazgo Militar
 - SIS COAAS
 - Guía Módulo V
 - Geopol
 - Historia Militar
 - Estrategia Militar
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - CONCEPTOS BÁSICOS
 - Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos e...**
- Más ...

Inicio Mis Cursos Ocultar bloques Vista estándar

Mis cursos > Estrategia Militar > CONCEPTOS BÁSICOS > Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos e... > Editar entrega

Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos estratégicos

Estudiantes:

En esta actividad ustedes deberán elaborar un mapa conceptual sobre el tema desarrollado en clases.
Pueden ayudarse con alguna herramienta WEB 2.0 como Gonconqr u otras que existe en la WEB.
La tarea debe ser subida a través de un enlace.

Texto en línea

Ruta: p

[Guardar cambios](#) [Cancelar](#)

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Mis cursos
 - Guía Módulo V
 - Geopolítica
 - Historia Militar Contemporánea
 - Estrategia
 - Liderazgo Militar
 - SIS COAAS
 - Guía Módulo V
 - Geopol
 - Historia Militar
 - Estrategia Militar
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - CONCEPTOS BÁSICOS
 - Tarea: Elabore mapa mental sobre Modos y modelos e...**
 - Más ...

7. Para verificar las calificaciones obtenidas en cualquier tarea enviada, deberá ingresar a las sección calificaciones que se encuentra en la parte derecha de su plataforma, y verificar la nota y la retroalimentación que le ha colocada el docente.

Usuario - Edgar Omar Cevallos Trelles

Informe general Usuario

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Estrategia Militar						
Tarea: Elaborar mapa mental sobre Modos y modelos de conflictos	-	-	0-20	-	-	-
Cuestionario	0,00 %	-	0-10	-	-	0,00 %
Formas de conducción de la guerra	0,00 %	-	0-10	-	-	0,00 %
Tarea integradora_Niveles de la guerra y la conducción militar	-	-	0-20	-	-	-
Resolución del caso histórico	-	-	0-100	-	-	-
Evaluación final del módulo	-	-	0-10	-	-	-
Total del curso Media ponderada de calificaciones. Incluye calificaciones vacías.	-	-	0-20	-	-	-

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Mis cursos
 - Guía Módulo V
 - Geopolítica
 - Historia Militar Contemporánea
 - Estrategia
 - Liderazgo Militar
 - SIS COAAS
 - Guía Módulo V
 - Geopol
 - Historia Militar
 - Estrategia Militar
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones**
 - Más ...

Administración

- Administración de calificaciones

Anexo 4: Macro y Micro diseño Instruccional del Módulo de introducción a la Estrategia.

1 Datos informativos

Nombre del módulo de aprendizaje: Introducción a la Estrategia y Geopolítica

Tipo de curso: En línea, sincrónico

Duración en semanas: 2 semanas

Duración en horas: 40 horas

2 Naturaleza del curso

El presente curso está dirigido al personal de oficiales de arma y servicios en el grado de capitán del Ejército ecuatoriano. Se realizará en la modalidad virtual y tendrá una duración de 40 horas distribuidas en 2 semanas.

Este curso está destinado a mejorar las competencias necesarias del ejercicio profesional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como oficial superior en el grado de mayor de arma y servicios, fomentando de esta manera la capacidad de conocer y analizar el alcance del concepto de pensamiento estratégico, su importancia y trascendencia en el pensamiento militar moderno, conceptos de estrategia y fundamentos doctrinarios y conceptuales de estrategia como el conflicto y la guerra, además de brindarle el conocimiento doctrinario básico de Geopolítica y Geoestrategia.

El presente curso se desarrollará en la plataforma de educación virtual del ejército: cedmil.ejercito.mil.ec

3 Competencias del curso

a. Competencia genérica

Comanda/lidera unidades, repartos militares de las Fuerzas Armadas, de acuerdo con su grado, cargo, función, demostrando responsabilidad y justicia, sobre la base de la normativa legal vigente.

b. Competencia específica

Conoce y analiza el alcance de la estrategia, su importancia y trascendencia en el pensamiento militar contemporáneo, la geopolítica y geoestrategia del estado ecuatoriano y su afectación a raíz de las nuevas amenazas a la seguridad nacional y regional; con dinamismo, meticulosidad y auto perfeccionamiento, en situaciones de crisis y basándose en la ideología teórica y empírica de los pensadores clásicos y contemporáneos.

4 Contenidos

Área de conocimiento /Unidad / Capitulo	ORD	Contenido imprescindible	Carga horaria
Estrategia	1	Fundamentos doctrinarios y conceptuales	6
	2	El pensamiento estratégico	6
	3	La estrategia y los niveles estratégicos	4
	4	El conflicto y su naturaleza	4
	5	Niveles de la guerra	4
Geopolítica	1	Fundamentos doctrinarios y conceptuales	4
	2	Factores Geopolíticos	4
	3	Poder y seguridad	4
	4	Análisis geopolítico de países de la región	4
Total de horas			40 horas

5 Estrategias didácticas

Durante el desarrollo del área de conocimiento “Introducción a la Estrategia y Geopolítica”, se utilizarán diferentes estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, que serán desarrollados de forma autónoma por los estudiantes, y estarán orientados a la construcción de aprendizajes duraderos y significativos en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje estarán orientadas a los diferentes estilos de aprendizaje, entre las cuales se utilizarán:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de caso

Como técnicas de aprendizaje se utilizará:

- Podcast
- Presentaciones en Powtoon, Emaze o Genially
- Notas de aula
- Presentaciones interactivas en H5P
- Actividades didácticas en H5P y Educaplay
- Organizadores gráficos en Lucidchart
- Actividades y recursos didácticos en Moodle
- Cuestionarios en Moodle

6 Evaluación

a. Evaluación diagnóstica:

Al inicio se realizará una evaluación diagnóstica, con la finalidad de obtener información sobre la situación de partida de los alumnos.

b. Evaluación Formativa:

Al finalizar el módulo “Introducción a la Estrategia y Geopolítica”, se establecerá una evaluación formativa para detectar las dificultades y progresos de los alumnos.

c. Evaluación sumativa o final:

Al finalizar el módulo de “Introducción a la Estrategia y Geopolítica” se establecerá una evaluación sumativa o final, la misma que deberá abarcar puntos relevantes de todo el proceso educativo del curso.

3 Microdiseño del curso

Área de conocimiento	Estrategia		
Competencia específica	Conoce y analiza el alcance de la estrategia, su importancia y trascendencia en el pensamiento militar contemporáneo, con dinamismo, meticulosidad y auto perfeccionamiento, basándose en la ideología teórica y empírica de los pensadores militares clásicos y contemporáneos.		
Contenido imprescindible	Actividad de aprendizaje	Evaluación	Bibliografía
1. Fundamentos doctrinarios y conceptuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas a ser abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 5. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 6. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 7. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Aranda Mora, O. (1999). Breve introducción a Clausewitz. https://es.scribd.com/document/391565658/Breve-Introduccion-a-Clausewitz-Aranda-Mora-Oscar-Capitan-de-Corbeta • Ball, R. (1913). Historia del mundo en la edad moderna: Vol. X (Ibarra y Rodríguez Eduardo). La Nación. • Baquer, M. A. (2000). En qué consiste la Estrategia? • Clausewitz, C. (1960). De la Guerra: Vol. II. Mar Océano. • Clausewitz, K. (1984). On War: Vol. I (Howard Michael y Paret Peter). Princeton University Press. • Escuela Superior de Guerra de Argentina. (2020). Unidad didáctica: Los Clásicos contemporáneos. • Gat Azar. (2001). A History of Military Thought. Oxford University Press. • Jomini, A.-H. (1838). The Present Theory of War and its Utility. • Jomini, A.-H. (1987). Roots of Strategy (Vol. 2). • Jomini, A.-H. (1992). Summary of the Art of War. Stackpole Books. • Moncayo, P. (2014). Poder y conflicto (El Conejo). • Raymond, A. (1985). Clausewitz. Philosopher of War. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs. • Stearns, P. (2001). The Encyclopedia of World History (6.a ed.). New York: Houghton Mifflin Company. • Van Creveld, M. (2000). The Art of War. War and Military Thought. Cassel and Co.

<p>2. El pensamiento estratégico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	<p>Cuestionario Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahnemann, J. (1968). El concepto de la Estrategia en Clausewitz, Moltke y Liddell Hart. 24, 25. • Baquer, M. A. (2000). ¿En qué consiste la Estrategia? • Escuela Superior de Guerra de Argentina. (2020). Unidad didáctica: Los Clásicos contemporáneos. • Gat Azar. (2001). A History of Military Thought. Oxford University Press. • Hart, L. (1984). Estrategia: La aproximación Indirecta (Vol. 719). Círculo Militar. • Jomini, A.-H. (1838). The Present Theory of War and its Utility. • Moncayo, P. (2014). Poder y conflicto (El Conejo).
<p>3. La estrategia y los niveles estratégicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 7. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 8. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 9. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	<p>Cuestionario Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baquer, M. A. (2000). En qué consiste la Estrategia? • Escuela Superior de Guerra de Argentina. (2020). Unidad didáctica: Los Clásicos contemporáneos. • Moncayo, P. (2014). Poder y conflicto (El Conejo)
<p>4. El conflicto y su naturaleza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 	<p>Cuestionario Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoffman, B. (2007). <i>Conflict in the XXIst Century: The Rise of Hybrid Wars</i>. Potomac Institute for Policy Studies. Arlington. Virginia. • Thomas, H. (1996). Compound Wars: The Fatal Knot, Fort Leavenworth, KS: Command and General Staff College. • García, F. S. (2012). El conflicto híbrido ¿Una nueva forma de guerra?. El enfoque multidisciplinar en los conflictos híbridos (pp. 11-24). Instituto Español de Estudios Estratégicos. • Hoffman, Frank G. (2009). Hybrid Warfare and Challenges. Joint Force Headquarters, issue 52,

	10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible.		<ul style="list-style-type: none"> • Mccuen, J. (2008). Hybrid Wars, Military Review, marzo-abril. • Robb, J. (2007). Brave New War: The Next Stage of Terrorism and the End of Globalization. (Guerra de Código Abierto -Open Source Warfare) • Hoffman, B. (2007). The 'Cult of the Insurgent': its tactical and strategic implications. Australian Journal of International Affairs. 61-3. September pp. 312-329. • Ross, A (2005). Royal Marines, "Joint Concept for Disorder, Insurgency, Criminality and Terrorism, J-DICT," Presentation to the Marine Irregular Warfare II Conference, Quantico, VA, July 6.
5. Las tendencias estratégicas y los actuales desafíos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas a hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Angstrom, J. (2001). Toward a typology of internal armed conflict: Synthesising a decade of conceptual turmoil. Civil War, 4(3), 93-116. • Beaufré, A. (1972). La guerre révolutionnaire: Les formes nouvelles de la guerre. • Derriennic, J. P. (2001). Les guerres civiles. Les Presses de Sciences Po. 166. • Ellis, S. (2006). The Destruction of Liberia and the Religious Dimension of an African Civil War. • Enzensberger, H., & Faber-Kaiser, M. (1994). Perspectivas de guerra civil. Anagrama. • Fearon, J., & Laitin, D. (2003). Ethnicity, insurgency, and civil war. American political science review, 75-90. • Tishcov, V. (1999). Ethnic conflicts in the former USSR: The use and misuse of typologies and data. Journal of Peace Research, 36(5), 571-591. • Woodward, S. (1995). Balkan Tragedy. Chaos and Dissolution After the Cold War. Brookings Institute Press.

Área de conocimiento	Geopolítica		
Competencia específica	Conoce y analiza la Geopolítica y Geoestrategia del Estado ecuatoriano y su afectación a raíz de las nuevas amenazas a la seguridad nacional y regional; con dinamismo, meticulosidad y auto perfeccionamiento, basándose en la ideología teórica y empírica de los pensadores geopolíticos clásicos y contemporáneos.		
Contenido imprescindible	Actividad de aprendizaje	Evaluación	Bibliografía
1. Fundamentos doctrinarios y conceptuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Durán Abad, C. (2016). Geografía, Geopolítica y gobernabilidad. MIHRÓ. • Escuela Superior de Guerra de Argentina. (2020). Unidad didáctica: Pensadores, Escuelas y Teorías. • Marini, J. F. (1985). El Conocimiento Geopolítico (Vol. 720). Círculo Militar. • Moncayo, P. (1994). Geopolítica, Poder y Seguridad. Escuela Politécnica del Ejército. • Zuinaga de Mazzei, S. (2015). El Enfoque de la geopolítica en el contexto de las Relaciones Internacionales en el nuevo milenio. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, 21(1), 11-32.
2. Factores geopolíticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 5. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 6. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 7. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 8. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Marini, J. F. (1985). El conocimiento geopolítico (No. 720). Círculo Militar. • Mattos, C. D. M., & Mattos, C. M. (1997). Geopolítica y teoría de las fronteras. • Moncayo, P. (1994). Geopolítica, Poder y Seguridad. Escuela Politécnica del Ejército. • Escuela Superior de Guerra de Argentina. (2020). Unidad didáctica: Competencia por los Recursos Naturales y Conflicto. • Delmas, Phillipe (1995), <i>El Brillante Porvenir de la Guerra</i>, Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello • Meadows, Donella; Meadows, Dennis y Randers, Jürgen (1972), <i>Los límites del crecimiento. Informe al Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad</i>, México: FCE

			<ul style="list-style-type: none"> • Michael, K. (2003). Riqueza, recursos y poder: Los cambiantes parámetros de la seguridad mundial. Guerras por los recursos. España. Urano. pp 17-46; 261-281 • Stern, Nicholas (2007), <i>El informe Stern. La verdad del cambio climático</i>, Barcelona: Paidós
3. Poder y seguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • de la Balze, F. (2019). La lucha por la hegemonía mundial (Estados Unidos, China, Argentina). Estudios Internacionales (Santiago), 51(19), 195-209. doi:http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2019.55738 • Moncayo Gallegos, P. (2016). Geopolítica: Espacio y Poder. Sangolquí, Ecuador: Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.
4. Análisis geopolítico de países de la región	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video introductorio del contenido imprescindible. (Objetivos, introducción y temas hacer abordados). 2. Revisar el organizador gráfico en Lucidchart del contenido imprescindible. 3. Leer la nota de aula. 4. Escuchar el Podcast. 5. Revisar las presentaciones interactivas en H5P. 6. Observar las clases grabadas de entre 3 a 5 minutos o Slidecast. 7. Revisar la presentación de retroalimentación en Genially. 8. Desarrollar las actividades didácticas en H5P y Educaplay 9. Revisar la presentación del resumen en Emaze. 10. Desarrollar el cuestionario del contenido imprescindible. 	Cuestionario Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Moncayo, P. (1994). Geopolítica, Poder y Seguridad. Escuela Politécnica del Ejército.