



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020.

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés en noveno de educación básica.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Marcia Clarisa Cortez Reinoso

Tutor/a:

René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Cortijo Jacomino René Ceferino con C.I: 171723203-5 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés en noveno de educación básica.

Elaborado por: Cortez Reinoso Marcia Clarisa, de C.I: 171955268-7, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de marzo de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
Tabla de contenidos.....	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Objetivo general.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.2. Problema a resolver.....	5
1.3. Proceso de investigación	6
1.4. Vinculación con la sociedad.....	16
1.5. Indicadores de resultados	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	17
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	17
2.2. Descripción de la propuesta	22
2.3. Matriz de articulación.....	30
VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Comparación de Moodle con otras plataformas</i>	22
Tabla 2 Matriz de articulación sobre desarrollo de unidades en la plataforma.....	30

Índice de figuras

<i>Figura 2.</i> Frecuencia sobre los estudiantes hablan Inglés	8
<i>Figura 3.</i> Actividades sobre gramática.	8
<i>Figura 4.</i> Herramientas tecnológicas.....	9
<i>Figura 5.</i> Aula virtual	9
<i>Figura 6.</i> Mapas mentales	10
<i>Figura 7.</i> Estrategias motivadoras	10
<i>Figura 8.</i> Nivel de importancia de las cuatro destrezas.....	11
<i>Figura 9.</i> Frecuencia sobre realizar diálogos en Inglés.	12
<i>Figura 10.</i> Método de traducción.....	12
<i>Figura 11.</i> Porcentaje de uso del Inglés.....	13
<i>Figura 12.</i> Herramientas tecnológicas utilizadas por el docente.....	13
<i>Figura 13.</i> Actividades grupales en la clase de Inglés.....	14
<i>Figura 14.</i> Tareas de Inglés.....	14
<i>Figura 15.</i> Comunicación en Inglés	15
<i>Figura 16.</i> Estructura en Moodle del aula virtual de Inglés	23
<i>Figura 17.</i> Portada del curso de Inglés.	25
<i>Figura 18.</i> Bloque de información del curso.	25
<i>Figura 19.</i> Comunicación entre docente y estudiantes.	26
<i>Figura 20.</i> Unidades de aprendizaje de Inglés.....	26
<i>Figura 21.</i> Bloque de Cierre.....	27
<i>Figura 22.</i> Genially	28
<i>Figura 23.</i> Voki.	28
<i>Figura 24.</i> Educaplay	28
<i>Figura 25.</i> Quizizz.	29
<i>Figura 26.</i> Wordwall.....	29

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Según la UNESCO (2020) con la llegada del COVID 19, la educación en América Latina y el Caribe cambió totalmente puesto que la modalidad presencial fue reemplazada por la virtual, por esta razón alrededor de 26 países empezaron el aprendizaje a través del internet mediante plataformas virtuales. Por eso los ministerios de educación de la región empezaron a trabajar y vieron la necesidad de priorizar el currículo nacional, realizar ajustes tanto en los objetivos de aprendizaje como en los contenidos más imprescindibles en los niveles de primaria y secundaria.

En la actualidad el internet es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que ofrece una gama amplia de herramientas educativas que ayudan a los docentes a preparar sus clases de manera más interactiva. También las distintas metodologías, proyectos que se pongan en práctica deben ser enfocados en el objetivo primordial el cual es potenciar en los estudiantes un aprendizaje autónomo, recordar valores como la solidaridad y la empatía que debe existir en su entorno, en síntesis un aprendizaje integral.

El aprendizaje del Inglés en el Ecuador, según el Ministerio de Educación (2020) establece un Currículo Priorizado para la Emergencia en el Área de Inglés al igual que en las demás materias. Se imparta contenidos que ayuden a desarrollar las destrezas de acuerdo a los niveles establecidos. La enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia. Por eso es necesario reformular los planes pedagógicos con el fin de permitir la continuidad de aprendizajes en diferentes modalidades y escenarios con el uso de herramientas, metodologías las cuáles sean flexibles y pertinentes.

Después de haber redactado sobre como la educación debe ser impartida, se presenta el siguiente trabajo cuyo título es "Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés en noveno de educación básica", que según el MCER el nivel debe ser un A1.2. La investigación se la realiza en la Unidad Educativa "Juan Pío Montufar", cuya institución tiene 4.500 estudiantes, 170 profesores, es de sostenimiento fiscal, en donde se imparte materias como la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

Pregunta Problemática

Se plantea el problema científico: ¿Cómo fortalecer las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Inglés en noveno de Educación General Básica a través de la creación de un aula virtual en la plataforma MOODLE en el año 2020?

Preguntas científica

- ¿Cómo fundamentar el marco teórico para establecer las estrategias metodológicas en el aprendizaje?
- ¿ Cuáles son las estrategias metodológicas usadas actualmente en el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿En qué entorno virtual se crearán las estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de Inglés enfocadas a las cuatro destrezas?

Objetivo general

Elaborar estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés para noveno de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias para un aprendizaje significativo que mejore la calidad del proceso educativo.
- Diagnosticar las estrategias metodológicas usadas actualmente en el aprendizaje del idioma Inglés.
- Estructurar un aula virtual en la plataforma MOODLE con estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar a través de expertos las estrategias metodológicas creadas en el aula virtual.

Beneficiarios directos:

Los primeros beneficiarios son los estudiantes, quienes pueden desarrollar su aprendizaje con herramientas tecnológicas educativas; aunque ellos conocen el manejo de redes sociales como Facebook no lo utilizan con fines académicos. Al incrementar la tecnología, mejorará su nivel de Inglés porque dentro del internet se encuentra información que les ayuda a desarrollar su pronunciación, conocer significado de nuevas palabras a través de la ayuda de diccionarios virtuales, logrando una mejor comprensión en este idioma.

Además existen estudiantes que al finalizar el bachillerato desean viajar al extranjero a países como Estados Unidos, Inglaterra para continuar sus estudios universitarios es necesario que rindan pruebas como el F.C.E o el TOEFL, tendrán bases para seguir un curso y dar este tipos de pruebas internacionales.

También los docentes se benefician porque al conocer el manejo de herramientas tecnológicas, los recursos que se puede utilizar en la plataforma MOODLE y poder elaborar un aula virtual que permita albergar cursos permitiendo a los estudiantes la interacción mediante la creación actividades de interés .Esto dará como resultado la actualización en conocimientos educativos por parte de los docentes, quiénes siempre deben estar a la vanguardia de la enseñanza. Comprender que ahora la educación media del Ecuador no sólo es de manera presencial, sino poder conectar los aprendizajes con el mundo entero de una manera rápida a través del internet.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Para realizar la presente investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos que el Ministerio de Educación del Ecuador ha indicado para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, a través de un currículo priorizado, tomado en cuenta en el período lectivo 2020-2021. En este trabajo el principal protagonista es el estudiante, por eso las teorías psicológicas del aprendizaje que se describirán en el siguiente capítulo son el constructivismo, cuyo significado se ha tomado del autor De Rosa el cuál facilitará a comprender mejor el proceso de aprendizaje. Pero como se desea desarrollar un aprendizaje significativo se ha tomado los aportes de los autores Moreira. Como en este trabajo se incluye una plataforma virtual se ha tomado en cuenta a Siemens uno de los representantes de la teoría Conectivista quién menciona a la tecnología como base para la educación.

Además, se necesita conocer conceptos claves como el aprendizaje colaborativo, ya que el Inglés es de índole social y se lo aprende mediante la interacción con los demás. Se necesita desarrollar un aprendizaje significativo dicho por Ausubel, el cual está enfocado hacia el objetivo de la investigación. Con el propósito que el docente utilice las estrategias metodológicas adecuadas en su clase. Para concluir la motivación es la parte primordial para que los estudiantes deseen continuar conociendo un nuevo idioma, se la debe tomar en cuenta en cada momento del proceso de aprendizaje.

Sin embargo otra parte importante dentro de la educación es el impacto de las TIC, su auge empezó desde los años noventa, desde entonces no ha dejado de revolucionar de manera acelerada. En este contexto los estudiantes son actores de su aprendizaje, al usar las diferentes herramientas tecnológicas pueden investigar, analizar información en cuestión de minutos; pero también actividades sincrónicas y asincrónicas que les lleva a un conocimiento tecnológico. Por otro lado los docentes mediante distintas plataformas mejoran su metodología de enseñanza, utilizando herramientas para que sus clases y evaluaciones sean interactivas; permitiendo a los estudiantes mantener contacto con la tecnología.

Para que la educación sea posible a través de la tecnología, hay que tomar en cuenta los distintos recursos tecnológicos que se debe utilizar al momento de impartir una clase, los cuáles han evolucionado al pasar del tiempo. Años atrás en la enseñanza del Inglés, los docentes utilizaban una grabadora para que los estudiantes realicen ejercicios como listening; sin embargo hoy en día se

tiene a disposición recursos de manera física como la computadora, auriculares, teléfonos móviles, iPod, etc. Además existen los recursos de manera intangible es decir aquellos que pertenecen a los distintos programas, actividades, herramientas que están alojados en las distintas plataformas digitales, tales como vídeos, fichas interactivas, chat y foros en línea a los cuáles se puede acceder mediante el internet y sirven de andamiaje para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo.

Se presenta a continuación investigaciones que ya se han realizado sobre el aprendizaje del Inglés en base a plataformas digitales y herramientas tecnológicas que permiten que el aprendizaje sea significativo. (Chicaiza,2018), realizó una investigación en la Unidad de Educación Básica “21 de Abril”, el objetivo fue diseñar una propuesta para el refuerzo académico de Inglés mediante herramientas tecnológicas como Educaplay y Jclíc en estudiantes de octavo año. Los resultados que se obtuvieron al aplicar la propuesta fueron que un 90% de los estudiantes les pareció fácil de usar, los distintos recursos educativos como imágenes y audios en base a la tecnología les ayudaron en el aprendizaje de Inglés. Se pudo demostrar la gran aceptación no sólo de los educandos sino también de los docentes, ya que fomenta un aprendizaje autónomo e interactivo.

(Balseca, 2019), realizó su trabajo investigativo en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, su objetivo fue crear una plataforma virtual educativa Edmodo como estrategia de aprendizaje en el nivel medio para Inglés. Los resultados fueron un 90% de docentes encuestados no utilizan recursos tecnológicos en su clase y están de acuerdo que eso causa el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje. Una de las conclusiones a las que llegó fue que el uso de la plataforma Edmodo ayuda a los estudiantes a acceder a pruebas, vídeos asignación de tareas compartidas por sus docentes.

(Carthew, 2020), elaboró un aula virtual en MOODLE para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del idioma de Inglés mediante estrategias tecno-educativas en los estudiantes de Avanzado 1 en la Escuela de Idiomas de la Universidad ISRAEL, para solucionar el bajo nivel de los estudiantes en la destreza oral, la cual mediante estrategias como el juego interactivo ayuda a los estudiantes a mejorar su destreza, la metodología utilizada fue la PACIE con la cual mejoró la habilidad.

1.2. Problema a resolver

El Ministerio de Educación potenció el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés mediante módulos de enseñanza acorde a los años de estudio, se puede encontrar diferentes artículos de lecturas enfocadas a situaciones reales, también vienen audios, ejercicios de escritura y de comunicación oral. Sin embargo se pudo evidenciar que los estudiantes de 9 “M” a través de

una prueba de diagnóstico realizada el 19 de septiembre del 2020 no alcanzan los objetivos deseados.

Por ejemplo, en la destreza escrita 25 de 40 no logran desarrollar en su totalidad, en cuanto a la comprensión lectora 20 estudiantes entienden con dificultad las preguntas sobre un texto, en la comprensión auditiva existen sólo 15 estudiantes que respondieron correctamente. Finalmente en la expresión oral los estudiantes presentan problemas en la pronunciación y fluidez; se ayudan de palabras de su lengua materna (español).

En estos tiempos de pandemia la tecnología se ha convertido en el medio necesario para que el aprendizaje pueda ser impartido por estrategias metodológicas las cuales deben ser desarrolladas mediante aulas virtuales para que pueda haber un complemento entre educación y tecnología. Los estudiantes necesitan de la guía del docente para hacer uso de dichas estrategias interactivas.

1.3. Proceso de investigación

Tipo de investigación

El enfoque metodológico de la investigación según Cabezas, Andrade, Torres (2018) definen a la investigación cualitativa como. “El proceso de investigación es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas” (p.60). Se desea saber si las estrategias usadas por parte de los docentes son las adecuadas, también conocer si en sus clases de Inglés se utilizan herramientas tecnológicas educativas para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje interactivo.

La investigación es de tipo descriptiva porque se investiga las características que tienen las estrategias metodológicas, además la importancia del aprendizaje colaborativo para que exista la interacción entre todos los estudiantes.

Métodos y técnicas

Inductivo porque se investiga las estrategias metodológicas usadas en el aprendizaje de Inglés para poder determinar sus características.

Deductivo se utiliza este método para poder ir de lo más general a lo más específico es decir se parte explicando las teorías, los distintos métodos y finalmente los tipos de estrategias metodológicas usadas para el aprendizaje de Inglés.

Documental porque se busca información en libros, artículos, revistas, entrevistas de expertos en la educación, que puedan orientar a las estrategias metodológicas más aconsejables para usar a

través de herramientas digitales que fomenten un aprendizaje significativo en el idioma Inglés, se lo realiza con fuentes primarias, secundarias.

Se necesita una técnica de investigación definida como el medio para obtener datos que ayuden a contestar el uso de las estrategias metodológicas mediante la tecnología. Se utilizó una encuesta conformada por varias preguntas realizadas a los docentes de Inglés de la “Unidad Educativa Juan Pío Montufar”; para poder conocer cuáles son las estrategias metodológicas de aprendizaje que ellos actualmente utilizan en sus clases y la importancia de la tecnología en el ámbito educativo.

El instrumento que ayudó a recoger la información para verificar la presente investigación fue el cuestionario, realizado en Google Forms, el cual tiene diez preguntas, fue contestado en línea por los docentes.

Población

La población fueron los docentes de Inglés de la “Unidad Educativa Juan Pío Montufar” quienes conforman el Área de Lengua Extranjera y los estudiantes de 9 “M” quienes reciben Inglés.

Muestra

Conformados por los ocho docentes de Inglés quienes respondieron las preguntas realizadas para recabar información. También treinta estudiantes de la institución.

Resultados de la encuesta realizada a los docentes del Área de Inglés de la institución educativa

La encuesta fue realizada en Google Forms a los ocho docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa “Juan Pío Montufar”, (Ver anexo 1), se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia usted habla en Inglés en su clase?

8 respuestas

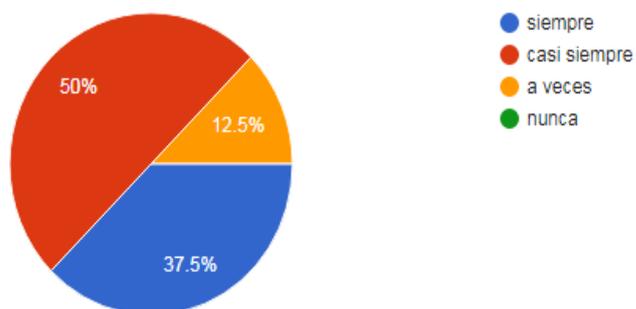


Figura 1. Uso del Inglés en la clase. Fuente: elaboración propia.

En cuanto a esta pregunta, 4 docentes casi siempre hablan en Inglés en sus clases; una de las estrategias que siempre se debe usar es el saber comunicarse en la segunda lengua ya que los estudiantes necesitan escuchar continuamente la pronunciación para que la puedan poner en práctica.

Pregunta 2. ¿Fomenta que los estudiantes se expresen en Inglés?

8 respuestas

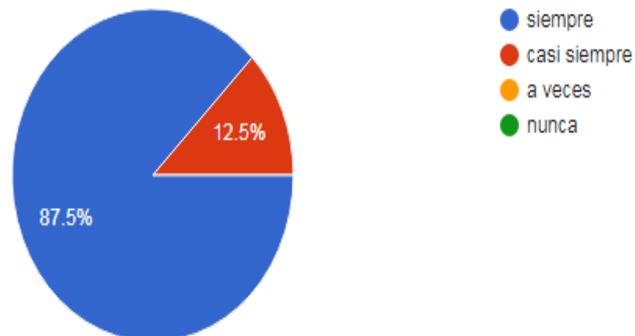


Figura 2. Frecuencia sobre los estudiantes hablan Inglés. Fuente: elaboración propia.

Los docentes siempre deben motivar a los estudiantes a que interactúen en la lengua que están aprendiendo, por esa razón 7 docentes contestaron que siempre lo hacen en sus clases logrando que exista la comunicación en Inglés.

Pregunta 3. ¿Las actividades que realizan los estudiantes están enfocadas a la gramática?

8 respuestas

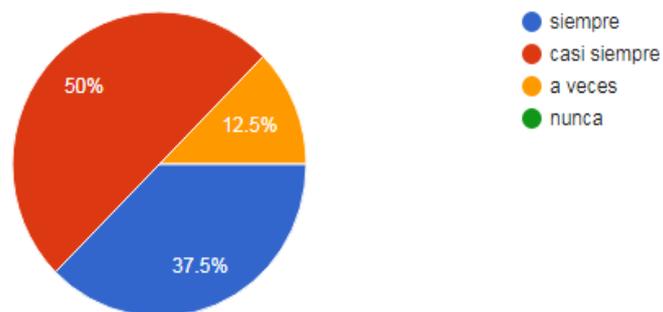


Figura 3. Actividades sobre gramática. Fuente: elaboración propia.

La gramática es parte del aprendizaje del Inglés, pero no todas las actividades deben ser centradas en ella, ya que 3 docentes siempre lo hacen y 4 casi siempre lo hacen, juntos suman un total de 87.5% que en gran medida prestan más atención a las estructuras gramaticales.

Pregunta 4. ¿Utiliza herramientas tecnológicas en su clase de Inglés?

8 respuestas

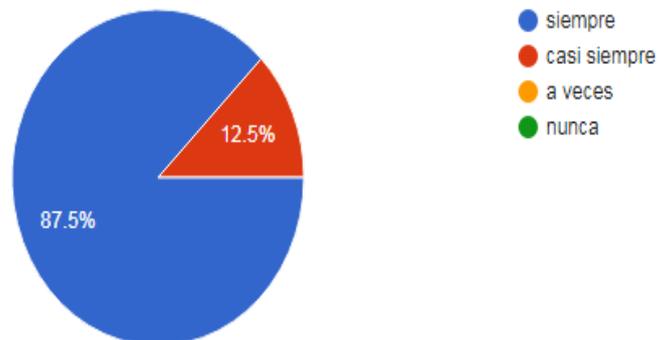


Figura 4. Herramientas tecnológicas. Fuente : elaboración propia.

El empleo de herramientas tecnológicas en el aula ayuda a que los estudiantes puedan comprender de manera significativa los distintos contenidos, en esta pregunta 7 docentes han contestado que la tecnología forma parte de su proceso de enseñanza.

Pregunta 5. ¿Trabaja con un aula virtual?

8 respuestas

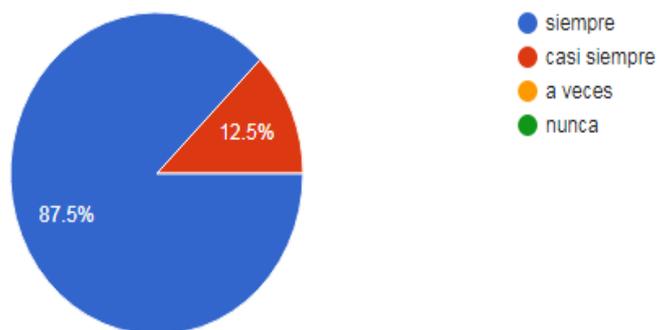


Figura 5. Aula virtual. Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta, 7 docentes utilizan aulas virtuales para realizar las diferentes actividades que hacen posible la educación, por eso deben seguir capacitándose en el manejo de distintos entornos de aprendizaje para que estén mejor preparados en la enseñanza del Inglés.

Pregunta 6. ¿Utiliza herramientas para realizar mapas mentales?

8 respuestas

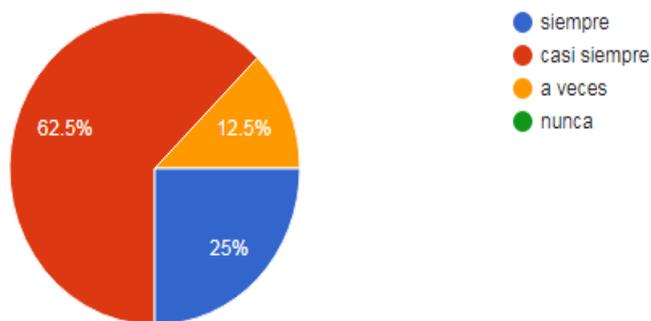


Figura 6. Mapas mentales. Fuente : elaboración propia

Utilizar mapas mentales ayuda a comprender vocabulario, uso de expresiones para que los estudiantes organicen la nueva información de manera más específica, 5 docentes respondieron que casi siempre los utilizan. Se debe procurar que siempre esta estrategia sea parte de las clases de Inglés y que los estudiantes hagan uso de ella.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias motivadoras en su clase?

8 respuestas

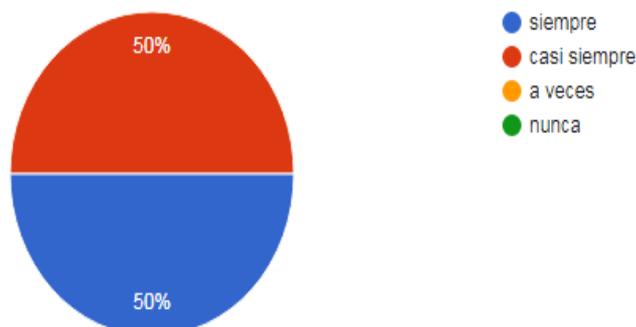


Figura 7. Estrategias motivadoras. Fuente: elaboración propia

La motivación es parte fundamental de la educación, sin embargo 4 docentes encuestados manifestaron que siempre la motivación es parte de su clase, no se debe olvidar que los estudiantes aprenden escuchando frases alentadoras, pero también con actividades que puedan hacer uso de su creatividad.

Pregunta 8. ¿Considera que el aprendizaje colaborativo es importante en el Inglés? Si / No ¿Porque?

Sobre esta pregunta, 7 docentes están de acuerdo que el aprendizaje colaborativo es importante, ya que permite el intercambio de ideas, criterios, lo que mejora el desarrollo de las cuatro destrezas, promoviendo la interacción tanto entre estudiantes como estudiantes y el docente de Inglés.

Pregunta 9. ¿Conoce usted la plataforma MOODLE?

Sobre la plataforma MOODLE, 4 docentes contestaron conocer bastante el manejo de la plataforma; mientras que 3 saben poco de este entorno de aprendizaje. Es bueno aprender a utilizar los recursos que tiene MOODLE ya que ayuda a la interacción de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿De su criterio sobre la importancia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del Inglés?

Todos los docentes están de acuerdo que el uso de las TIC ayuda en las clases de Inglés ya que permite sintetizar los contenidos para que los estudiantes puedan asimilar de manera significativa; además ayuda que toda la comunidad educativa se mantenga comunicada.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 9 “M” de la institución educativa

Se realizó una encuesta a los estudiantes de 9 “M” a través de la herramienta Google Forms, a continuación se explica los resultados obtenidos de cada pregunta.

Pregunta 1. Enumere del 1 al 4 las siguientes destrezas del Inglés siendo 1 la más importante y 4 la menos importante.

30 respuestas

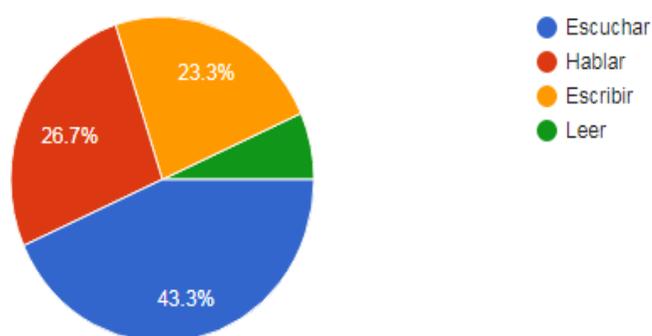


Figura 8. Nivel de importancia de las cuatro destrezas. Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta la destreza más importante es la de escuchar, con un 43% que corresponde a 13 estudiantes; sin embargo sólo 2 estudiantes con 6.7% consideran a leer como la menos indispensable.

Pregunta 2. ¿Realiza diálogos en Inglés con sus compañeros?

30 respuestas

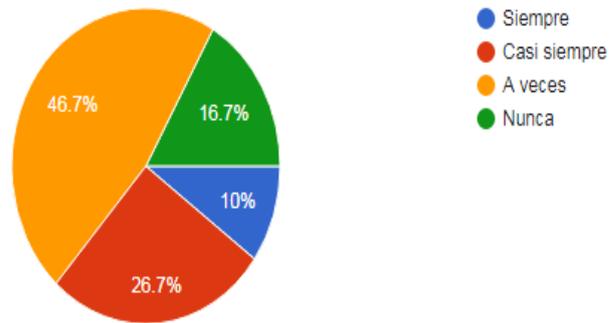


Figura 9. Frecuencia sobre realizar diálogos en Inglés. Fuente: elaboración propia

El resultado refleja que 14 estudiantes es decir un 46,7% respondieron que sólo a veces se realiza los diálogos con sus compañeros, es necesario practicar esta actividad ya que ayuda a la interacción oral , también que exista un aprendizaje colaborativo .

Pregunta 3. ¿Qué actividades son las que más realiza en su clase de Inglés?

Según 20 estudiantes que representa a un 66.6% de encuestados manifiestan que las actividades que más se realizan son las de escritura enfocadas a temas como el verbo to, presente simple, etc. Evidenciando que la mayoría del tiempo se enfoca sólo a la destreza escrita.

Pregunta 4. ¿Qué materiales utiliza el docente de Inglés durante la clase?

El uso de páginas interactivas, vídeos por parte del docente de inglés se refleja con un 83.3% que corresponde a 25 estudiantes que dan un resultado positivo sobre el uso de la tecnología en las clases.

Pregunta 5. ¿Cuán a menudo utiliza el docente de Inglés la traducción en la clase?

30 respuestas

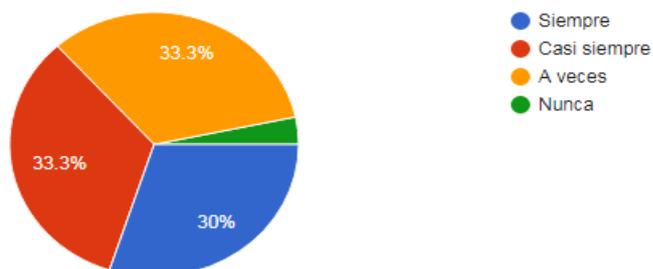


Figura 10. Método de traducción. Fuente: elaboración propia.

Con un 33,3% es decir 10 estudiantes contestaron que siempre utiliza el docente de Inglés la traducción en clase, no es aconsejable traducir a la lengua materna un idioma que se está aprendiendo ya que la estructura del Inglés es diferente a la del Español.

Pregunta 6. ¿En su clase qué porcentaje habla su docente en Inglés?

30 respuestas

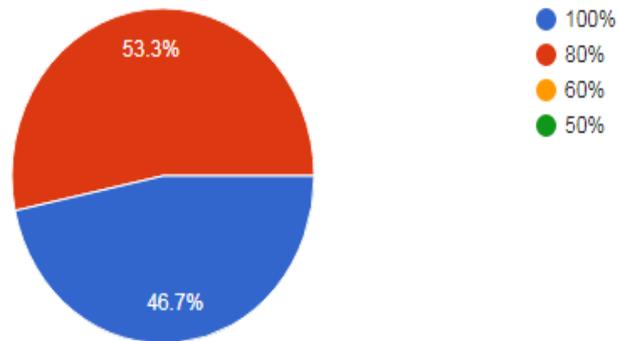


Figura 11. Porcentaje de uso del Inglés. Fuente; elaboración propia.

Sobre esta pregunta 16 estudiantes con un 53.3% opinaron que en un 100% el docente habla en Inglés mientras imparte su clase. Es necesario que siempre los estudiantes escuchen hablar en este idioma ya que les permite familiarizarse con la pronunciación, frases y más componentes de esta lengua.

Pregunta 7. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente de Inglés?

30 respuestas

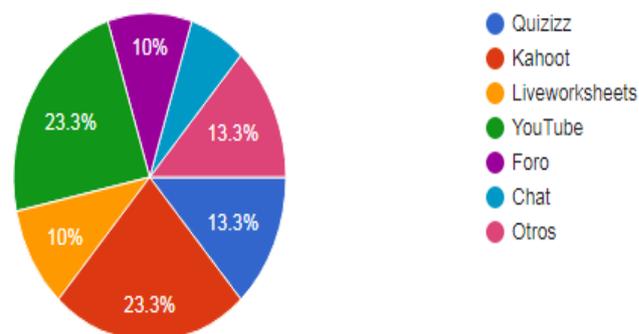


Figura 12. Herramientas tecnológicas utilizadas por el docente. Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el docente realiza diferentes herramientas interactivas; sin embargo 3 estudiantes con un 10% contestaron que se usan los foros, además 2 estudiantes que corresponde

al 6,7% responden el uso de chats. Estas actividades ayudan al aprendizaje interactivo ya que los estudiantes pueden intercambiar diferentes opiniones sobre un tema en concreto.

Pregunta 8. ¿Forma su docente grupos de trabajo en la clase de Inglés?

30 respuestas

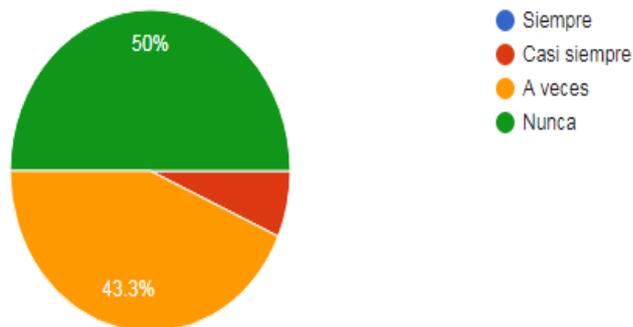


Figura 13. Actividades grupales en la clase de Inglés. Fuente: elaboración propia.

Las actividades grupales ayuda a que los estudiantes intercambien, interactúen para que mejoren su aprendizaje de un nuevo idioma; sin embargo 15 estudiantes con el 50% contestaron que nunca han trabajado en grupos.

Pregunta 9. ¿Cuáles son las actividades que más realiza como tareas de Inglés?

30 respuestas

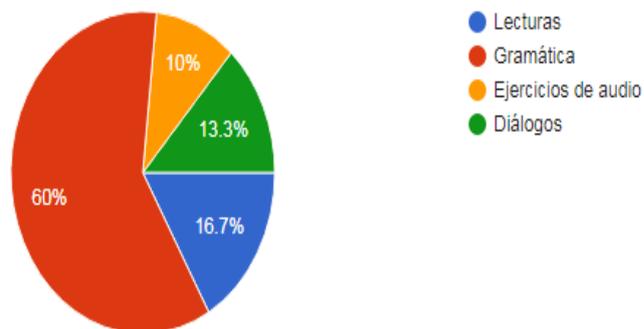


Figura 14. Tareas de Inglés. Fuente: elaboración propia.

Las actividades que en su gran mayoría realizan los estudiantes están basadas en la gramática, ya que 18 estudiantes con un porcentaje de un 60% dieron esa respuesta; mientras actividades enfocadas a las demás destrezas son pocas.

Pregunta 10. ¿Se comunica usted con el docente en Inglés?

30 respuestas

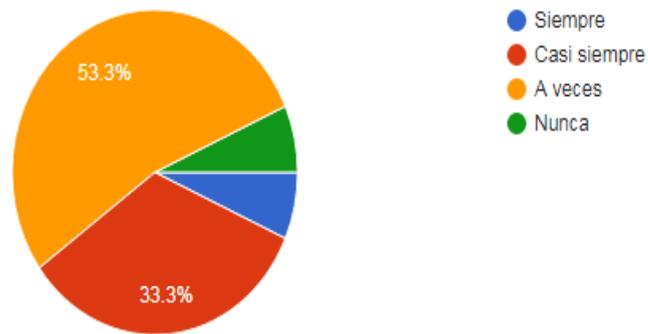


Figura 15. Comunicación en Inglés. Fuente: elaboración propia.

Sobre esta pregunta 16 estudiantes con un 53,3% respondieron que a veces se comunican con el docente de Inglés y sólo un 6,7% lo hacen siempre. Es importante desarrollar el speaking para que los estudiantes tengan más confianza en hablar en este idioma.

Discusión de resultados

Después de haber realizado los dos cuestionarios tanto a los docentes como los estudiantes de noveno “M” de la Unidad Educativa a través de la herramienta Google Forms, cuyos resultados se los ha dividido en los siguientes parámetros:

Sobre las preguntas que tienen que ver si los docentes hacen uso del idioma Inglés en sus clases se ha evidenciado que si lo hacen, estos resultados se los comprueban con la respuesta de los estudiantes quienes contestaron que en un 80% la clase se escucha en Inglés. Sin embargo los estudiantes sólo a veces se comunican en este idioma. Además las dos destrezas que ellos consideran más importantes son speaking y listening por eso es necesario trabajar en actividades que los ayuden a mejorar su comunicación oral.

También se ha tomado en cuenta el uso de la tecnología dentro de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, cuyas respuestas por parte de los docentes fueron que si utilizan un aula virtual y herramientas tecnológicas enfocadas a la educación. También los estudiantes manifestaron que el docente utiliza Kahoot, páginas interactivas, videos en sus clases. Aunque se evidencia que hay diversidad de herramientas se evidencia que los foros y los chats no se usan prácticamente. Se los debe incluir más a menudo para que exista una interacción entre los estudiantes.

Como último parámetro se encuentran las actividades realizadas tanto en la clase como tareas de manera autónoma, se puede evidenciar que las actividades son enfocadas en la gramática en su mayoría, este dato se lo compara con los docentes y los estudiantes quiénes respondieron de la misma manera. Dejando de lado a actividades grupales, o ejercicios de audio que ayuden a desarrollar de mejor manera las cuatro destrezas en conjunto.

1.4. Vinculación con la sociedad

La presente investigación ayudará que los estudiantes se sientan motivados con las distintas herramientas interactivas, donde pueden aprender incluso con actividades como el juego, estrategia muy importante en el aprendizaje de una lengua, el cual les permitirá en el futuro mejorar el currículum vitae para conseguir trabajo. Incluso mediante un certificado B2 o TOEFL los estudiantes al término de sus estudios de secundaria podrán cursar sus estudios universitarios fuera del país.

Otro aporte es para los docentes de Inglés de la “Unidad Educativa Juan Pío Montufar” quiénes constituyen la base del proceso de enseñanza –aprendizaje, son ellos los que impartirán su conocimiento a través de recursos, herramientas tecnológicas como lo es un aula virtual en MOODLE, ayudando a que la educación se enlace de una manera más significativa a los estudiantes, pasando de métodos tradicionales a innovadores basados en la educación de la era digital.

1.5. Indicadores de resultados

Se tomará en cuenta los siguientes resultados que se esperan alcanzar tomando en cuenta el tipo de investigación y el problema a resolver:

- El aula virtual en MOODLE tiene actividades para poder desarrollar el enfoque constructivista y conectivista.
- Herramientas colaborativas para promover en los estudiantes un aprendizaje interactivo.
- A través de distintas herramientas se desarrolla la motivación.
- Los docentes pueden usar herramientas para realizar organizadores gráficos para crear mapas mentales que permiten presentar los temas más concretos.
- Los estudiantes conocen herramientas tecnológicas con fines educativos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Importancia del Inglés

Actualmente el Inglés constituye uno de los idiomas más hablados alrededor del mundo según (OXFORD ,2021), cuenta con 400 millones de hablantes, es considerado el segundo idioma más hablado después del Mandarín. Existen organismos internacionales como la ONU, OTAN quienes lo utilizan como una de sus lenguas de trabajo; es decir para la comunicación diaria entre sus miembros; además los diferentes documentos son escritos en este idioma.

Por otro lado (Peña cita a Quezada, 2019) quién manifiesta “el Inglés es considerado como el idioma mundial de las telecomunicaciones, con un 80% de usuarios de Internet, (...). El 75% de la bibliografía académica se encuentra escrita en inglés” (p.23). Se analiza entonces la gran importancia de este idioma ya que el Internet es el medio indispensable mediante millones de personas interactúan y se comunican a través de redes sociales como Facebook, Twitter. Además está presente en las investigaciones, ya sean con fines científicos, tecnológicos o educativos lo que hace que esta lengua sea utilizada en muchos ámbitos.

Competencia Comunicativa

El aprendizaje del Inglés como segunda lengua en la educación ecuatoriana se imparte en el nivel medio cuya propuesta curricular de segundo a tercero de bachillerato general unificado, está basado en el Marco Común Europeo de Referencia (Ver anexo 3). Este organismo muestra los distintos niveles a desarrollar en la enseñanza y aprendizaje de una lengua a través de la competencia comunicativa, (Santacruz, 2015), la define como “un conjunto de competencias lingüísticas, culturales, pedagógicas y sociales que permiten al profesor de lengua extranjera comunicarse de manera clara, interactiva, funcional y contextualizada” (p.20). Se entiende entonces como la habilidad principal a ser alcanzada tanto por el docente de Inglés; como el estudiante, quién la adquiera a medida que avanza su proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Además está compuesta por otras competencias que la complementan para formar un todo.

Competencia Lingüística

La competencia lingüística está enfocada al conocimiento de textos, al uso de vocabulario, gramática, expresiones, pero también se centra en el estudiante la manera de asimilar y organizar la información de manera cognitiva. Además que pueda emplear los distintos códigos lingüísticos en contextos tanto escritos a través del uso de la ortografía desarrollando destrezas como la escrita, la pronunciación como el léxico partes importantes de la destreza oral (Berrospi, 2017).

El tema principal que se desarrollará es el Presente Simple, un tiempo gramatical que se lo utiliza para actividades diarias. Se lo realizará mediante información personal, vocabulario referente a antónimos, actividades que las personas realizan en sus tiempos libres, hobbies, información de gente famosa, como un grupo musical. Entorno a estos subtemas giraran las destrezas, los estudiantes escribirán oraciones cortas, conocerán nuevo vocabulario. Usarán conectores permitiendo unir dos oraciones y estructuras gramaticales.

En lo que se refiera a la lectura, comprenderán textos sencillos. Para que puedan escuchar y entender el uso de audios será de gran utilidad. Se expondrá actividades, gustos, descripciones. Además podrán describirse su personalidad para que hagan uso de la destreza oral. Cabe mencionar que las destrezas mencionadas se las deben ir trabajando de acuerdo a cada temática presentada en cada planificación y lograr al finalizar el año lectivo un A1.2 según el MCER.

Teorías del Aprendizaje

Teoría Constructivista

Para lograr que el estudiante desarrolle las cuatro destrezas básicas en el idioma Inglés se ha tomado en cuenta algunas teorías del aprendizaje que explican las diferentes maneras que las personas aprenden. Existen varias teorías que direccionan y ayudan a comprender el proceso de aprendizaje. En la educación actual el objetivo es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, el constructivismo una teoría psicológica muestra como protagonista al estudiante, quién desarrolla un pensamiento crítico, ya que se convierte en el responsable de su aprendizaje, es decir construye su propio conocimiento en base a lo que ya conoce dando lugar a uno nuevo (Aparicio & Ostos, 2018).

Según esta teoría el ser humano no vive aislado, sino es parte de la sociedad, por esa razón el individuo necesita de ella para adquirir diversas formas de conducta y de conocimiento. En el campo educativo se puede traducir este concepto a las distintas experiencias vividas por parte de los estudiantes cuando intercambian sus opiniones o dan su criterio de un tema determinado con sus compañeros, el cual les permite interiorizar su conocimiento y poder desarrollar un nuevo aprendizaje producto de la interacción que tienen con los demás. El rol del docente es el ser guía, quién debe utilizar actividades colaborativas que le permitan al educando crear, obtener y ser dueño de su propio proceso. (De Rosa, 2018).

Teoría Conectivista

Sin embargo, la tecnología en el sistema educativo forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, no se puede comparar la manera cómo aprendían los estudiantes de antes. Para esto (Siemens, 2004) teórico de la enseñanza digital parte de la siguiente pregunta ¿Cómo aprenden los estudiantes de hoy? Puesto que el conocimiento tiende a ser obsoleto después de un tiempo determinado, debido a la velocidad que llega la información a los usuarios con el uso del internet. El aprendizaje bajo la teoría conectivista está centrado en la creatividad, innovación, tiene que ser colaborativo con actividades donde puedan interactuar los estudiantes, y logren un nuevo conocimiento. La interacción forma parte fundamental entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes e incluso alrededor del mundo, a través de ecosistemas; sin olvidar la identidad cultural de cada lugar, y lo esencial de cada institución educativa. (Gómez & Saba, 2017).

Destrezas del idioma Inglés

La cuatro destrezas básicas para el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua están basadas en el currículo que el Ministerio de Educación ha creado para el nivel de básica superior, se ha tomado como referencia del MCER, se clasifica en seis niveles para el aprendizaje de una lengua desde un A1 hasta el C2 el más alto.

Oral Communication

Está compuesta por dos destrezas, el saber escuchar y hablar, unidas forman una sola habilidad la cual ayuda a los estudiantes a la interacción comunicativa; es decir poder intercambiar ideas con sus compañeros, en contextos reales en los cuáles puedan realizar una verdadera comunicación. Para lograr esta habilidad se debe fortalecer con actividades que ayuden a escuchar diferentes acentos de personas nativas de países como Estados Unidos, Inglaterra. Esto permitirá que los estudiantes puedan autocorregirse y mejorar su pronunciación, logrando hablar con mayor fluidez.

Reading

A través de esta destreza los estudiantes son capaces de entender textos relacionados a su entorno de acuerdo al nivel, usando estrategias previas a las lecturas que les ayuden a tener una idea sobre el tema de un artículo. Al final serán capaces de poder entender y sacar un resumen, ideas principales o cuál ha sido el objetivo del autor al compartir la lectura.

Writing

Mediante esta destreza se puede redactar o describir sentimientos, dar opiniones; sin embargo es importante manejar las estructuras; así como los tiempos gramaticales. Conocer un vocabulario

de acuerdo a cada nivel. Además el saber escribir va de la mano con la práctica de la lectura ya que enriquece el léxico permitiendo escribir con mejores ideas.

Enfoque Comunicativo

Siendo el Inglés una lengua que necesita practicarse constantemente, el aprendizaje no debe llevarse a cabo mediante métodos tradicionales, donde prima estrategias de repetición; es decir los estudiantes vuelven a producir los mismos contenidos a través de la memorización de vocabulario, o verbos. Como resultado los nuevos conocimientos permanecen aislados sin producir un verdadero aprendizaje. Se considera entonces que cuando una persona aprende una lengua es porque desea comunicarse con los demás, por eso el enfoque comunicativo es el más acertado para lograr la competencia comunicativa, su principal característica es el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje.” No se trata únicamente que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico; sino que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y efectiva”. (Luzón &Soria citados por Erazo, 2019) (p.2).

Aprendizaje Colaborativo

No se trata únicamente de estudiar una lengua como si fuera un libro que se lee y se lo deja; sino utilizarla en la vida diaria, el uso de expresiones idiomáticas. Además, el aprendizaje debe ser tanto colaborativo como interactivo debe primar entre los miembros de un grupo. También realizar presentaciones orales, siempre con la ayuda del docente y con otros estudiantes que dominan mejor el lenguaje.

Aprendizaje Significativo

Sin embargo (Moreira, cita a Ausubel, 2017) el cuál menciona que no se puede lograr un aprendizaje significativo sin la predisposición interna del estudiante, los materiales deben ser potencialmente significativos; dando como resultado una interacción cognitiva entre los nuevos conocimientos y los que el estudiante alcance. El uso de estrategias como mapas mentales, diagramas de V son necesarios para que el estudiante pueda, reflexionar, aplicar, crear, y resolver problemas a través de “presentaciones”. Pero los contenidos, y actividades aprendidas se deben transmitir “por medio de ordenadores, plataformas virtuales, secuencias de enseñanza-aprendizaje, libros, prácticas de laboratorio, juegos y otras estrategias y recursos didácticos”. (p.5)

Las TIC

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación conocidas como TIC, ayuda a los docentes y estudiantes a mejorar la calidad a la

educación; así mismo permite pasar de un modelo de aprendizaje tradicional a uno constructivista, se lo denomina “competencias digitales”, las cuáles se entenderían por las habilidades tecnológicas que en primera instancia deben ser conocidas y dominadas por los docentes para así logran que los estudiantes logren su aprendizaje.

El conocimiento tecnológico que los docentes tengan dará como resultado que los estudiantes lleguen a un aprendizaje colaborativo, que exista una interacción entre estudiantes, la utilización del lenguaje de manera efectiva en las cuatro destrezas como el saber leer y escribir; así como el escuchar y hablar. (Betancourt, & Gómez 2017)

El Internet

El internet aparece como un proyecto del gobierno de los Estados Unidos en 1964 llamado ARPANET, el cual permitía comunicarse a través de instalaciones informáticas a base de computadores. Para (Fresno,2018) el internet es “red de redes”, (p.6), ha evolucionado debido a la incorporación de instituciones educativas , gubernamentales incluso gobiernos, logrando en la actualidad comunicar alrededor del mundo a los seres humanos utilizando el correo electrónico de Gmail, Yahoo!!. Mediante los motores de búsqueda como Google Chrome, Mozilla Firefox se puede acceder a la WWW, (Word Wide Web) ayudando a encontrar información de diferente índole como educativa, científica. También está la televisión satelital, videoconferencia, transmitidas a través de redes inalámbricas o fibras ópticas. (Fresno, 2018)

Plataformas digitales

Las plataformas virtuales de gestión ayudan a registrar diferentes actividades a las empresas, instituciones ya sea de tipo gubernamental, comercial. Dentro de las plataformas educativas se encuentran los entornos de aprendizaje, (Millan cita a Díaz, 2018), y define “son ambientes de información a través de los cuales se hallan diversos instrumentos asociados y perfeccionados con fines pedagógicos”(p.20),en los cuáles se encuentran los distintos contenidos, herramientas, metodología, cursos de una clase. Algunos de estos entornos son: MOODLE, Edmodo, Red alumnos, Ms Educator, Educa network, Miriada X, Brainly, Schology.

En estos entornos se encuentran distintas herramientas de gestión de contenidos, en los que se puede colocar los temas que se van a dar en clase. De comunicación para crear actividades que permitan conocer las opiniones de los estudiantes como chats, foros. Colaborativas enfocadas al trabajo grupal como Padlet, de presentación para elaborar contenidos más significativos por ejemplo Genially, para realizar organizadores gráficos se encuentran MindMapping, GoConqr. Para crear una evaluación más interactiva están Kahoot, Quizizz.

2.2. Descripción de la propuesta

El presente trabajo investigativo, tiene como gestor de aprendizaje a la plataforma MOODLE, porque se amolda a la enseñanza y aprendizaje en distintos niveles. Fue creado por Martin Dougiamans el 20 de agosto del 2002 con una versión 1.0. Desde entonces se ha actualizado constantemente. Ayuda a la interactividad entre estudiantes y docentes a través de herramientas como foros, chats, permite crear comunidades en línea. Una de las principales características es que es un Open Source, cuyo código de programación es abierto facilitando que cualquier institución educativa o particular la instale de forma gratuita, además es robusto y seguro. (López, Nieto y Avelló, 2018).

Tabla 1

Comparación de Moodle con otras plataformas.

Características	MOODLE	Google Classroom	Edmodo	Blackboard	Psychology
Tipo de software	Libre	Libre	Libre	Pagado	Pagado
Ventajas	Tiene alrededor de veinte tipos de actividades. Se puede clonar un curso y los recursos son reutilizables. Hay como subir pruebas evaluaciones elaboradas.	Configuración sencilla. Apoyado por Google Drive.	Los padres de familia pueden ingresar a ver el avance académico de los estudiantes. No se necesita de un correo electrónico.	A través de las herramientas en línea los docentes se pueden comunicar con los estudiantes. Diseño de encuestas exámenes.	Tiene recursos propios y se puede añadir recursos de otras plataformas.
Desventajas	Le faltan actividades interactivas como sopa de letras, juegos de gamificación.	No tiene actividades como foros, chats en tiempo real. Sólo se puede acceder con un correo de Gmail.	Los chats necesitan ser más interactivos para los estudiantes. Falta de audio en los trabajos		No hay seguridad con los datos. La creación de cursos es sólo para instituciones o docentes.

Fuente: elaboración propia

a. Estructura general

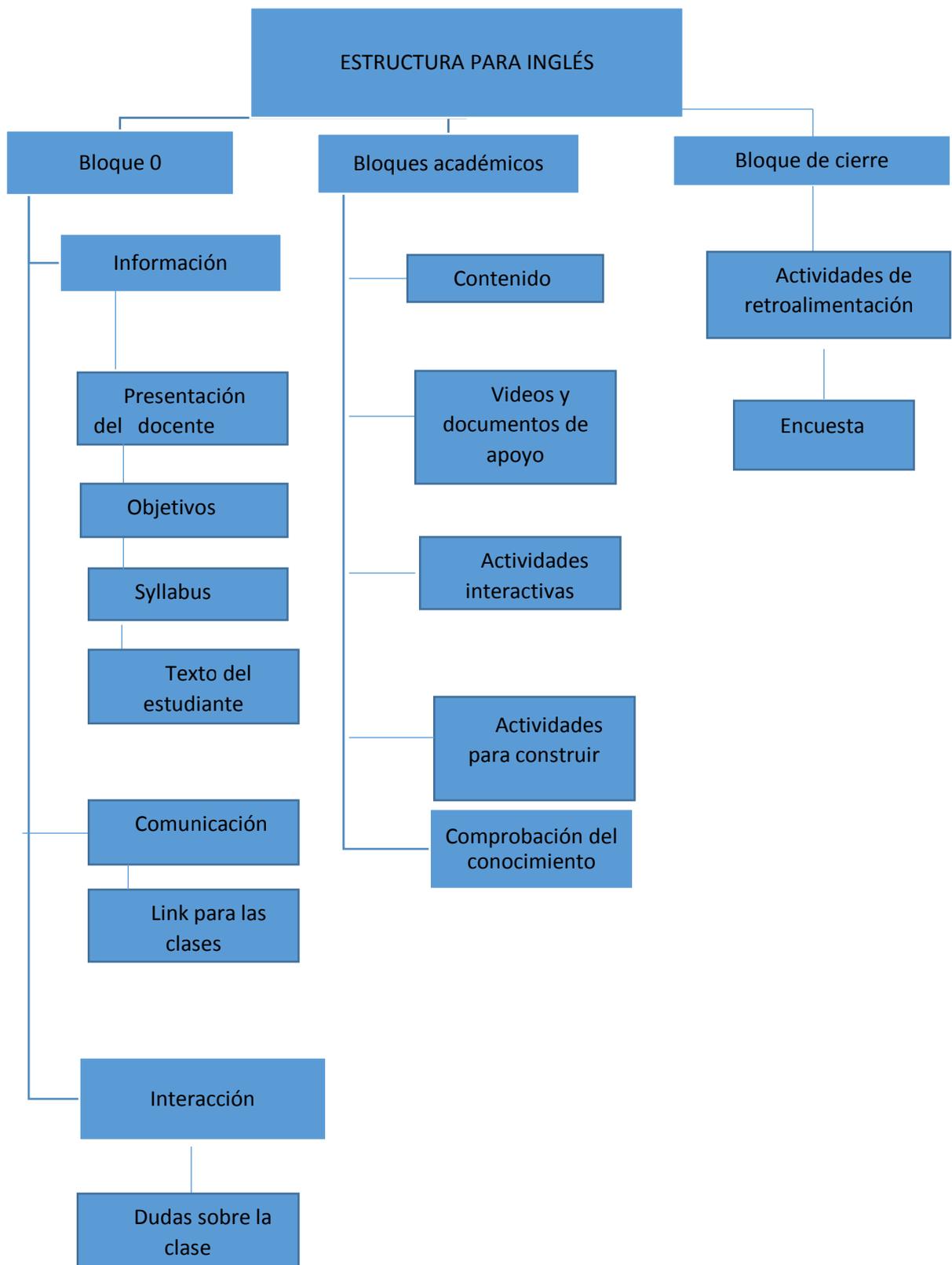


Figura16. Estructura en Moodle del aula virtual de Inglés Fuente: elaboración propia.

La estructura general de la propuesta en la plataforma MOODLE está basada en la metodología ERCA que el Ministerio de Educación del Ecuador ha dispuesto para la educación media. Está compuesta por cuatro etapas en las cuales el docente trabaja con estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes ir construyendo su propio conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

Las etapas de esta metodología son:

- **Experiencia**

Por medio de este componente se inicia el proceso de aprendizaje, el docente busca conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes, incentivarlos a través de preguntas y respuestas mediante gráficos para que puedan describir, lo que observan, que piensan sobre el nuevo contenido sin mencionar el tema a tratar. Pueden también hacer predicciones acerca de un video presentado fomentando el aprendizaje colaborativo.

- **Reflexión**

Los estudiantes luego que han experimentado con el nuevo tema necesitan reflexionar; es decir sobre las imágenes, videos, presentaciones que vieron, para eso el docente puede volver a realizar preguntas previas. Además, se realiza ejercicios como unir, crucigramas, sopa de letras para que puedan interiorizar los conocimientos previos y puedan asociarlos a situaciones más reales.

- **Conceptualización**

En esta etapa el docente presenta el nuevo contenido a tratar en la clase a través de presentaciones, organizadores gráficos, infografías, exposiciones en las cuáles los estudiantes comprenden y definen el tema. A través de ejercicios como completar con palabras, o responder a preguntas ya sea de lecturas o textos, el estudiante construye un nuevo conocimiento.

- **Aplicación**

Se puede evidenciar el resultado de las tres etapas anteriores donde fue construyendo al aprendizaje integrando en esta parte, ya que los estudiantes han adquirido un nuevo conocimiento producto del proceso de aprendizaje que les permite resolver ejercicios mediante audios, contestar preguntas, participa en grupos de opinión para desarrollar su pensamiento crítico a través de foros, exposiciones para poner en práctica lo aprendido.

Las tareas que generan interactividad son los chats, foros, cuestionarios, presentación oral para que los estudiantes logren su aprendizaje de manera grupal. Los recursos que se usaron fueron las etiquetas, url, páginas. Además las herramientas tecnológicas educativas como Quizizz, Word Wall, Genially, Powtoon, Educaplay, las cuáles están enfocadas al aprendizaje significativo y colaborativo.

b. Explicación del aporte

El aula virtual creada en MOODLE para el aprendizaje de Inglés consta de sección de inicio, comunicación, académica y de cierre.

Portada

En esta parte se encuentra la presentación del curso, nombre del docente, correo electrónico para cualquier duda, que nivel de Inglés se va a enseñar.



Figura 17. Portada del curso de Inglés. Elaboración propia. Fuente: elaboración propia.

Sección de Inicio o bloque cero

Está compuesto por la información del docente, rúbrica, y el sílabo del curso para poder guiarse en los temas de clase y cómo ir desarrollando cada una de las destrezas.



Figura18. Bloque de información del curso. Fuente: elaboración propia

Sección de Comunicación

Mediante esta sección se mantiene contacto sobre el horario de clases mediante la plataforma Zoom; así como las dudas que tengan los estudiantes sobre la asignatura, pueden consultar a la docente mediante dos medios, el primero es a través de la aplicación WhatsApp, pueden incluso solventar dudas entre compañeros sobre las actividades. También se encuentra el foro para ayudar a la comunicación entre los estudiantes del curso.



Figura 19. Comunicación entre docente y estudiantes. Fuente: elaboración propia.

Sección Académica

Se encuentra dividido en tres unidades, compuestas por vídeos previos que ayudan a introducir el contenido en cada clase, seguido por nuevo vocabulario dependiendo de la unidad. Los estudiantes también necesitan conocer estructuras gramaticales seguidos por ejercicios prácticos pueden ser escritos, audios, o en el transcurso de la clase participan fomentando la participación activa y colaborativa. Finalmente está la parte de aplicación de los conocimientos que ayudan a construir el aprendizaje. En cada una de estas actividades los estudiantes van desarrollando las destrezas el saber leer, escribir, escuchar y hablar, juntas forman el aprendizaje del Inglés.



Figura 20. Unidades de aprendizaje de Inglés. Fuente: elaboración propia.

Sección de Cierre

Por último se encuentra la sección donde el estudiante a través de ejercicios complementarios para que entienda cada contenido, además puede contestar una encuesta y dar su opinión sobre este curso, para mejorar las siguientes unidades.

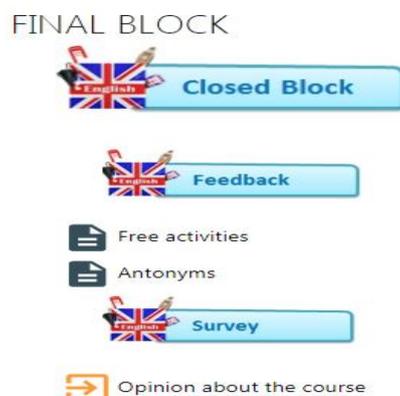


Figura 21. Bloque de Cierre. Fuente: elaboración propia.

c. Estrategias y/o técnicas

En la elaboración de la propuesta se ha tomado en cuenta la importancia que los estudiantes desarrollen un verdadero aprendizaje, mediado por la tecnología cuyas herramientas ayuden en su proceso, se detalla las siguientes estrategias:

- Aprendizaje significativo: Los estudiantes realizan un proceso en donde se familiarizan con el objeto o tema de estudio, lo interioriza, luego construye su propio aprendizaje, de manera que lo relacione con la vida misma.
- Aprendizaje colaborativo: El ser humano no aprende de manera solitaria, necesita de las personas que están a su alrededor para construir un nuevo conocimiento, por eso los estudiantes aprenden viendo, escuchando de sus compañeros, logrando una interacción.

Las técnicas que se han utilizado son:

- Exposición: A través de collages, videos, mapas mentales, diapositivas, que ayudan al estudiante a organizar la información presentada y pueda comprenderla.
- Ejercicios prácticos como lectura rápida, role play que ayuden a interrelacionarse a todos los estudiantes.

Herramientas utilizadas en la plataforma MOODLE

Genially: Es una herramienta que ayuda a realizar presentaciones animadas e interactivas, permite que los contenidos sean más significativos. Tiene algunas opciones como crear cuestionarios rápidos, infografías e incluso los estudiantes pueden participar de manera colaborativa en las exposiciones.



Figura 22. Genially. Fuente: elaboración propia.

Voki: Una herramienta gratuita que ayuda al docente a crear audios para su clase, lo puede hacer de manera escrita, o grabar su voz permitiendo enseñar la clase de manera llamativa, también los estudiantes pueden mejorar su pronunciación al realizar pequeñas presentaciones.



Figura 23. Voki. Fuente: elaboración propia.

Educaplay: Herramienta reconocida en muchos países por tener una amplia gama de actividades como sopa de letras, ruleta, ordenar palabras, que ayuda a los estudiantes a aprender de manera divertida. Se puede realizar preguntas utilizando vídeos. El acceso es mediante tickets o por correo electrónico.

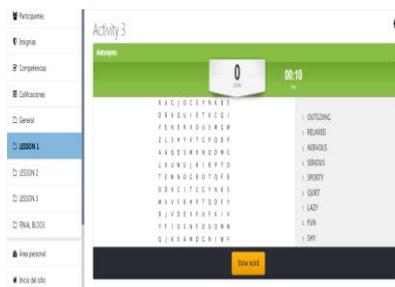


Figura 24. Educaplay. Fuente: elaboración propia.

Quizizz: Permite crear cuestionarios interactivos, lo cual hace interesante la actividad porque hay dos maneras de acceder ya sea de manera asincrónica a cualquier momento, o sincrónica es decir en la clase misma, los estudiantes son guiados por el docente en las preguntas pudiendo realizar una retroalimentación colaborativa puesto que se puede visualizar las respuestas mal contestadas.

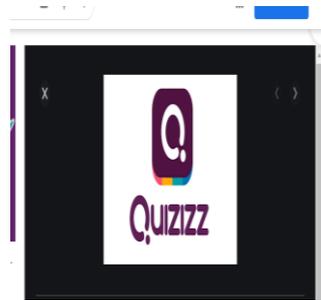


Figura 25. Quizizz. Fuente: elaboración propia.

Wordwall: Como su nombre lo indica pared grande, es una herramienta donde los estudiantes pueden ver de manera visible actividades o juegos de palabras ,tales como ruletas, juego de laberinto, concurso incentivando el aprendizaje puesto que si contestan rápido pueden ganar puntos de bonificación.



Figura 26. Wordwall. Fuente: elaboración propia.

2.3. Matriz de articulación

Tabla.2

Matriz de articulación sobre desarrollo de unidades en la plataforma

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EN LAS CLASES	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN DE LAS TIC
<p>What's your family like?</p> 	<p>Se trabajará con fundamentos teóricos:</p> <p>cognitivistas,</p> <p>constructivistas y</p> <p>conectivistas.</p>	<p>Experiencia: Observan los antónimos que van aprender en clase.</p> <p>Reflexión: Observan los antónimos escritos con sus respectivas imágenes. Realizar una sopa de letras para buscar los antónimos.</p> <p>Conceptualización: Mediante un mapa conceptual, los estudiantes utilizan los antónimos en oraciones. También realizan un cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de diapositivas con imágenes sobre antónimos. • Preguntas y respuestas. • Preguntas para que se identifiquen con el tema. • Ejercicios prácticos para que conozcan el significado de los antónimos. • Mapa mental • Ejercicio a través de un audio. 	<p>Experimentarán los nuevos conocimientos sobre antónimos.</p> <p>Reflexionan e interiorizan los nuevos conocimientos y los asocian a la vida real.</p> <p>Conocen el tema enseñado, participan con ideas. Desarrollan un ejercicio sobre antónimos que ayuda a la construcción de su aprendizaje.</p>	<p>a) Se trabaja con la plataforma MOODLE para crear el aula virtual, desde donde se gestionarán los aprendizajes.</p> <p>b) Se emplean herramientas Web 2.0:</p> <p>b.1. Geneally porque es una herramienta de presentación promueve el aprendizaje visual.</p> <p>b.2. Educaplay porque los estudiantes pueden aprender de forma divertida.</p> <p>b.3. Popplet porque ayuda a la construcción del conocimiento de manera más concreta.</p> <p>b.4. Cuestionario realizado en MOODLE.</p>

		<p>Aplicación: Tienen que describir y enviar una actividad sobre antónimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen su personalidad. • Los estudiantes construyen su aprendizaje a través de un ejercicio. • Descripción de su personalidad. 	<p>Construyen su propio aprendizaje para usar antónimos.</p> <p>Construyen nuevas oraciones, usando los antónimos.</p>	<p>b.5 Foro creado en la plataforma para intercambiar información.</p> <p>b.6 Documento formato pdf.</p>
Free Time Activities.	<p>Se trabajará con fundamentos teóricos: cognitivistas, constructivistas y conectivistas.</p>	<p>Experiencia: Observan y escuchan a jóvenes hablar sobre actividades.</p> <p>Reflexión: Observan imágenes y dan su opinión sobre las actividades presentadas.</p> <p>Realizan una actividad interactiva para que se familiaricen con el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de un video sobre actividades que realizan en tiempos libres. • Visualización de diapositivas con imágenes sobre actividades en los tiempos libres. • Preguntas y respuestas. 	<p>Experimentarán con Los nuevos conocimientos sobre nuevos verbos.</p> <p>Reflexionan de manera interactiva e interiorizan el tema.</p> <p>Construyen su conocimiento, a través del uso de verbos en oraciones con el</p>	<p>Todas las actividades son realizadas mediante la plataforma MOODLE</p> <p>a) Se trabaja con el repositorio de video (YouTube)</p> <p>b) Se emplean herramientas Web 2.0: b.1. Google Slide porque es una herramienta de presentación muy sencilla de usar. b.2. Quizzizz porque</p>



Conceptualización:
Mediante presentaciones los estudiantes hablan de diferentes actividades. Escuchan conversaciones y completan un podcast.

Aplicación:
Interactúan describiendo sus pasatiempos, además se graban un audio.

- Resolución de ejercicios. sobre hobbies.
- Presentación de verbos (like,love, prefer)
- Presentación de un ejercicio de audio.
- Interacción entre compañeros.
- Presentación a través de un audio.

Presente Simple.

Construyen su propio aprendizaje mediante un cuestionario.

Puede decir con un vocabulario sencillo lo que le gusta y lo que no.

promueve el aprendizaje colaborativo.

b.3.Class Flow porque ayuda a la construcción del conocimiento de a través de la interacción.

b.4 Se utiliza el cuestionario como actividad.

b.5 Chat realizado en la plataforma.

b.6 Voki una herramienta que permite escribir o grabar un audio y se lo visualiza mediante un avatar.

Meet Celebrity Families.

Se trabajará con fundamentos teóricos:

cognitivistas,

constructivistas

Experiencia:
Observan una fotografía para que los estudiantes puedan responder cuanto conocen de un grupo famoso

- Infografía con imágenes sobre un grupo musical .
- Preguntas y respuestas.
- Visualización de un video musical.
- Preguntas y respuestas

Experimentarán con los nuevos conocimientos sobre la música.

Reflexionan e

a) Se trabaja con la plataforma MOODLE para crear el aula virtual, desde donde se gestionarán los aprendizajes.

b) Se emplean herramientas Web 2.0:
b.1.Geneally porque es una herramienta de presentación promueve



y
conectivistas.

Reflexión:
Escuchan una canción para que interioricen sobre el tema de la clase.

Conceptualización:
Mediante un texto los estudiantes realizan una lectura.

Aplicación:
Los estudiantes trabajan en pares e intercambian un diálogo corto.

Investigan el significado de nuevas palabras.

- Realizan una actividad interactiva.
- Mapa mental.
- Utilizan la estrategia de lectura rápida.
- Lectura sobre cantantes famosos.

- Role play para conocer información personal.
- Glosario

interiorizan los nuevos conocimientos y los asocian a la vida real.

Realizan una lectura comprensiva.

Construyen la interacción comunicativa con sus compañeros.

Conocen nuevo vocabulario.

el aprendizaje visual.

b.2. Wordwall porque los estudiantes pueden aprender de forma divertida.

b.3. Mindmapping ayuda a organizar el aprendizaje de manera clara.

Además documento en formato pdf. Para presentar la lectura.

b.4 Video realizado en zoom o WhatsApp.

b.5 Diccionario virtual. (Merriam Webster dictionary)

Fuente: elaboración propia

VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Para realizar la valoración a través de los expertos se utilizó la herramienta Google Forms en donde se creó una encuesta para que tanto autoridades como docentes de Inglés de la Unidad Educativa Juan Pío Montufar y docentes de otras instituciones educativas den su criterio sobre las diferentes actividades creadas en la plataforma MOODLE.

1. Criterio de los especialistas

La encuesta está compuesta por los datos personales, nivel académico, años de experiencia, y lugar de trabajo de cada uno de los especialistas. (Ver anexo 4). Luego están las preguntas sobre la organización, estructura y apariencia del aula virtual. También la metodología aplicada en el aula virtual (ERCA), ejercicios y la evaluación si son adecuadas. Además se deja un espacio para que puedan escribir sus opiniones o sugerencias de la plataforma y una última pregunta sobre cuán adecuada es la plataforma MOODLE para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. (Ver anexo 5).

Resultados obtenidos

Primero se envió un link mediante la plataforma Zoom con el objetivo de mostrar el aula en la plataforma MOODLE en línea para que los especialistas observen cada componente. Después que los nueve especialistas contestaron todas las preguntas, se obtuvo los siguientes resultados:

En cuanto a la organización, apariencia, enfoque, metodología, actividades interactivas son muy adecuadas con un 88,9 %. Además un porcentaje del 100% contestó que la plataforma MOODLE es de fácil manejo. Dentro de los comentarios se encuentra la satisfacción que un docente se capacite en base a la tecnología. Las herramientas utilizadas son interactivas. Así mismo existen sugerencias como el mejorar las imágenes de presentación, seguir incluyendo más unidades hasta completar todo la planificación anual. Con estos resultados se puede concluir que las actividades creadas son muy adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Pío Montufar. (Ver anexos 6,7,8 hasta el 14).

CONCLUSIONES

Luego de la revisión y análisis de los resultados a continuación se presenta las conclusiones del presente trabajo, las cuales permiten visualizar los hallazgos más importantes referidos a las Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés en noveno de educación básica. Se las detallan a continuación en base a cada objetivo específico que se planteó en esta investigación.

Con respecto al primer objetivo, el cual fue fundamentar teóricamente las estrategias para un aprendizaje significativo que mejore la calidad del proceso educativo, se concluye que es necesario trabajar con un método adecuado como es el comunicativo para la enseñanza del Inglés cuyas estrategias permitan desarrollar en el estudiante su propio aprendizaje, de manera colaborativa, fomentando la participación activa de todos.

El segundo objetivo planteado fue el diagnosticar las estrategias metodológicas usadas actualmente en el aprendizaje del Inglés. Los docentes utilizan estrategias desarrolladas en base a la tecnología, sin embargo están enfocadas en gran parte a la gramática, olvidando usar estrategias como actividades grupales que motiven a los estudiantes a utilizar la comunicación oral.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje uno de los objetivos que se propuso fue el estructurar un aula virtual en la plataforma MOODLE con estrategias metodológicas. Se concluye que las actividades creadas ayudan a los estudiantes en su aprendizaje, permitiendo que exista un aprendizaje significativo mediante la interacción de herramientas llamativas y motivacionales.

El último objetivo fue el valorar a través de expertos las estrategias metodológicas creadas en el aula virtual. Se buscó los criterios de los especialistas obteniendo resultados, mediante los cuales se concluye entonces que las actividades creadas son muy adecuadas porque están desarrolladas con herramientas educativas, además permite al docente seguir aprendiendo nuevas formas de educar.

RECOMENDACIONES

Luego de haber expuesto las conclusiones a continuación se redacta las siguientes recomendaciones las cuáles no son más que sugerencias para que puedan ser puestas en práctica como una guía para los docentes en la enseñanza del Inglés.

Como primera recomendación se debería poner en práctica una metodología enfocada al aprendizaje activo por parte de los estudiantes, ya que son ellos los verdaderos protagonistas de la educación. Los docentes necesitan utilizar estrategias como el aprendizaje colaborativo aplicado al Inglés porque fomenta la interacción comunicativa.

También se recomienda trabajar con las cuatro destrezas por igual, aunque la gramática es importante dentro del aprendizaje de una lengua; sin embargo no es necesario aplicarla todo el tiempo. Hay que trabajar a través de ejercicios que no sean repetitivos y no estén basados en la memorización de nuevas palabras, sino el saber usarlas para poder leer, escribir, hablar y escuchar.

Es recomendable que los docentes se capaciten constantemente con cursos que les permitan estar actualizados continuamente en diferentes aspectos como el saber manejar plataformas, aulas virtuales y herramientas tecnológicas enfocadas a la educación. Hay que recordar que los estudiantes de hoy son considerados nativos digitales y por eso se los debe direccionar a realizar actividades constructivas que fomenten su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. (2020). *Las Cátedras UNESCO: El aprendizaje a lo largo de la vida y la validación de competencias*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43171>
- Aparicio, O; Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Rev. Interamericana De Investigación, Educación*, vol. .11, núm. (2), pp 115-120. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Balseca, A. (2019). *Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador*. (Maestría en Educación Mención Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC). Universidad Israel, Quito –Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2353>
- Betancourt, R y Gómez, M.(2017).Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, vol6. 2 pp 51-59.Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170320>
- Cabezas, E; Andrade, D y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Carthew, Z. (2020). *Aula virtual para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la habilidad oral del inglés*.(Maestría en Educación Mención Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC) : Universidad Tecnológica Israel, Quito Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2682>
- Chicaiza C. (2018). *Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jclic para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica*. (Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica docente). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15272>
- De Paz, E. (2017). *El enfoque metodológico del marco común europeo de referencia en el desarrollo de la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitario*. (Tesis Doctoral en Educación).Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3598>
- De Rosa, P. (2018). *Enfoque psicoeducativo de Vygotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil*. Vol. 6, Nº 2: pp 631-669 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Erazo, J. (2019). *La importancia de los enfoques, Comunicativo y Cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua*. Revista Huellas, vol. 1(11).Recuperado de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4616>
- Fresno, C. (2018). *¿Cómo funciona Internet?*. Editorial Ciudad Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/36728?page=56>
- Gómez, M y Saba M. (2017). *George Siemens: el aprendizaje en red y nuevos entornos educativos*. *Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"* Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66359>

- Hernández (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- López, R; Nieto, L y Avelló , R. (2018). *Las plataformas de teleformación: el caso de Moodle: teoría y práctica*. Editorial Universo Sur. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/120854?page=17>
- Millan, J.(2018). *Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones* (Monografía de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4358>
- Ministerio de Educación del Ecuador.(2020). *Currículo Priorizado para la Emergencia Área de Inglés*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-Lengua-Extranjera-Ingles-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Moreira, M. (2017) *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, vol. 11, núm. (12) Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Oxford English and Spanish Dictionary. (2021). *Thesaurus, and Spanish to English Translator*. Recuperado de: <https://www.lexico.com/en/definition/english>
- Peña, V (2018). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*.(Maestría de Investigación en Educación) Universidad Andina Simón Bolívar, Quito- Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6603>
- Salas, J.(2016). Collaborative Learning in the English Class: the Case of the Oral Communication I Course. *Educación*, vol. 40, núm. (2) .Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44046314004/html/index.html>
- Santacruz, P. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en inglés como guía para el maestro de educación básica media del colegio particular Thomas Jefferson* (Maestría en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9150>
- UNESCO, (2020) . *Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [83], Comisión Económica para América Latina y el Caribe [80]* Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Con qué frecuencia usted habla en Inglés en su clase?				
2.	¿Fomenta que los estudiantes se expresen en Inglés ?				
3	¿Las actividades que realizan los estudiantes están enfocadas a la gramática?				
4	¿Utiliza herramientas tecnológicas en su clase de Inglés?				
5	¿Trabaja con un aula virtual?				
6	¿Utiliza herramientas para realizar mapas mentales?				
7	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias motivadoras en su clase?				
8	¿Considera que el aprendizaje colaborativo es importante en el Inglés? Si / No? ¿Por qué?				
9	¿Conoce usted la plataforma MOODLE?				
10	¿De su criterio sobre la importancia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del Inglés?				

ANEXO 2

FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

N ^o	PREGUNTAS
1.	Enumere del 1 al 4 las siguientes destrezas del Inglés siendo 1 la más importante y 4 la menos importante. Escuchar <input type="checkbox"/> Hablar <input type="checkbox"/> Escribir <input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/>
2.	¿Realiza diálogos en Inglés con sus compañeros? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
3.	¿Qué actividades son las que más realiza en su clase de Inglés?
4.	¿Qué materiales utiliza el docente de Inglés durante la clase?
5.	¿Cuán a menudo utiliza el docente de Inglés la traducción en la clase? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
6.	¿En su clase qué porcentaje habla su docente en Inglés? 100% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/>
7.	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente de Inglés? Quizizz <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Liveworksheets <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Foro <input type="checkbox"/> Chat <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
8.	¿Forma su docente grupos de trabajo en la clase de Inglés? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
9.	¿Cuáles son las actividades que más realiza como tareas de Inglés? Lecturas <input type="checkbox"/> Gramática <input type="checkbox"/> Ejercicios de audio <input type="checkbox"/> Diálogos <input type="checkbox"/>
10.	¿Se comunica usted con el docente en Inglés? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

ANEXO 3

TABLA DE NIVELES SEGÚN MCER

Niveles de competencia MCER		Destreza			
		comp. auditiva	comp. escrita	exp. oral	exp. escrita
Competent user	C2	Nivel de comunicación igual al de un hablante nativo tanto en el ámbito personal como profesional			
	C1	Nivel de comunicación casi como un hablante nativo, capaz de desenvolverse en presentaciones, negociaciones y reuniones			
Independent user	B2	Capaz de entender, elaborar y comunicar nociones complejas en el ámbito tanto personal como profesional			
	B1	Capaz de entender, elaborar y comunicar nociones estándar en el ámbito tanto personal como profesional			
Basic user	A2	Capaz de entender, elaborar y comunicar cuestiones sencillas tanto en el ámbito personal como profesional			
	A1	Entiende y elabora estructuras básicas tanto al oral como por escrito			

Fuente: <http://englishforyouandmecossio.blogspot.com/2015/11/mcer-niveles-de-ingles.html>

ANEXO 4**DATOS DE LOS ESPECIALISTAS**

INFORMACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS				
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	NIVEL ACADÉMICO	LUGAR DE TRABAJO	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	Gabriel Lino	Magister	U.E. Economista Abdón Calderón	20
2	Lorena Campos	Superior	U.E Juan Pio Montufar	4
3	Williams Andrade Calvopiña	Magister	U.E Juan Pio Montufar	27
4	Karenth Cuascota	Superior	Instituto Superior Tecnológico "Nelson Torres"	5
5	Bibiana Fiscal	Magister	U.E. Economista Abdón Calderón	23
6	Darío Limongi	Superior	SENESCYT	5
7	Natacha Corrales	Superior	U.E Consejo Provincial de Pichincha	13
8	Carla Sánchez	Superior	Réplica Juan Pío Montufar	12
9	Miguel Angel Chora	PHD	U.E Juan Pío Montufar	28

ANEXO 5

ENCUESTA DE VALORACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

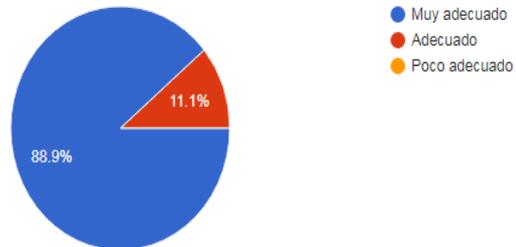
VALORACIÓN	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
PARÁMETROS A EVALUAR			
DISEÑO DEL AULA VIRTUAL			
Organización y estructura			
La apariencia (tipo de letra, imágenes.)			
CONTENIDO			
La metodología aplicada en el aula virtual (ERCA)			
Enfoque aplicado en el aula virtual (Constructivista y Conectivista.)			
ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL NIVEL DE INGLÉS			
Ejercicios prácticos			
Evaluación			
Interacción en el aula virtual.			
Es la plataforma MOODLE de fácil manejo.			
COMENTARIOS			
VALORACIÓN FINAL			
¿Es apropiada la plataforma MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés?			

ANEXO 6

CRITERIO ESPECIALISTAS.ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL EVA

1.- Organización y estructura del aula virtual.

9 respuestas

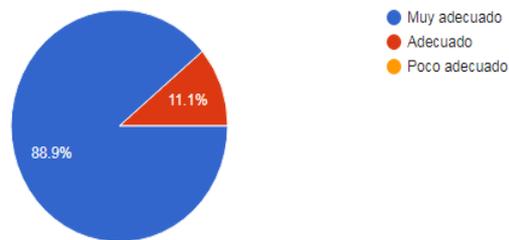


ANEXO 7

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.APARIENCIA DEL EVA

2.- Apariencia del aula virtual (letras, imágenes)

9 respuestas

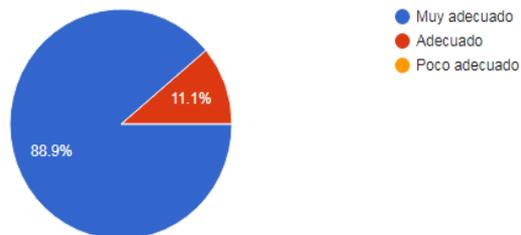


ANEXO 8

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.METODOLOGÍA APLICADA EN EL EVA

3.- Metodología aplicada en el aula virtual (ERCA)

9 respuestas

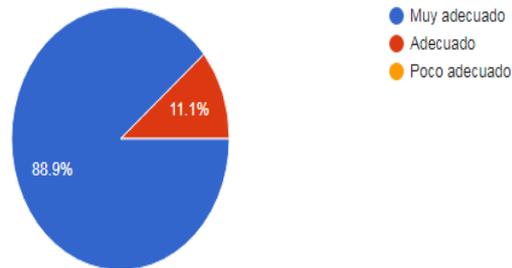


ANEXO 9

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.ENFOQUE APLICADO EN EL EVA

4.- Enfoque aplicado en el aula virtual (Constructivista y Conectivista)

9 respuestas

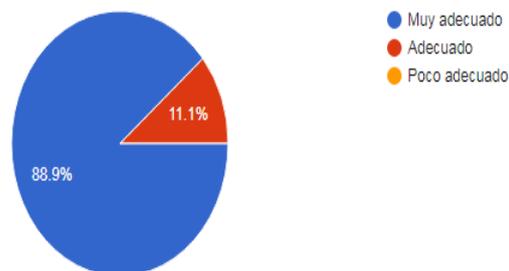


ANEXO 10

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.EJERCICIOS PRÁCTICOS EN EL EVA

5.- Los ejercicios son prácticos

9 respuestas

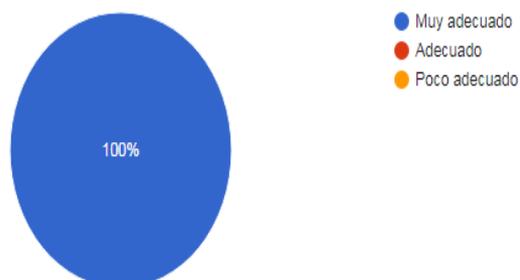


ANEXO 11

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

6.- La evaluación es adecuada al tema

9 respuestas

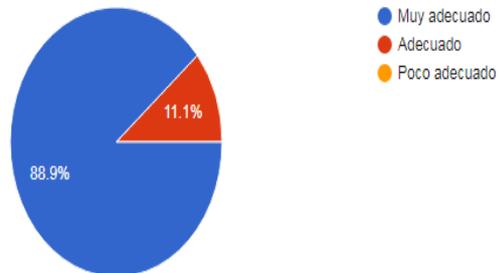


ANEXO 12

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.ACTIVIDADES INTERACTIVAS

7.- Existe actividades interactivas en el aula virtual

9 respuestas

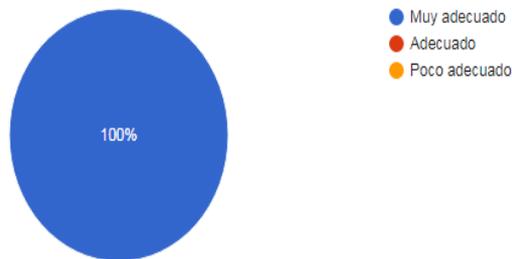


ANEXO 13

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.FACILIDAD DE MANEJO DE MOODLE.

8.- ¿Es la plataforma MOODLE de fácil manejo?

9 respuestas



ANEXO 14

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.COMENTARIOS

Comentarios

9 respuestas

Proponer imágenes activas que llamen la atención a los estudiantes y en relación a las banderas si el inglés de Inglaterra, poner esa bandera de Inglaterra y si el inglés es americano poner bandera de EE UU

Visualmente es hermosa, el ritmo en el que se abordan los temas es muy adecuado para los niños, la metodología ERCA muy acertada, felicidades

Se ha tomado en cuenta los avances tecnológicos de acuerdo a las edades de los estudiantes con quienes se va a trabajar. Especialmente se usa material didáctico llamativo y motivacional para el grupo de trabajo.

Continuar con el desarrollo de los cursos propuestos para el nivel de inglés.

Me pareció muy interesante, yo uso Classroom y vi que esta es más completa

MUY IMPORTANTE EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE, MAS AUN CUANDO VIVIMOS UN TIEMPO DE PANDEMIA DONDE TODO SE HA VIRTUALIZADO, SUGIERO ADECUAR UN AULA QUE GENERE MAYOR IMPACTO AL ESTUDIANTE Y SE GENERE UN AMBIENTE DE TRABAJO MUY AMIGABLE. LAS HERRAMIENTAS QUE PRESTA LA PLATAFORMA SON MUCHAS, POR LO TANTO DEBEN EXPLORARSE Y UTILIZARSE.

ANEXO 15

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.EVALUACIÓN FINAL DE MOODLE

