



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020.

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

- **Desarrollo pedagógico-metodológico de CLEVER LMS para la enseñanza del idioma Inglés en la educación superior en Ecuador.**

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Clever Valverde

Tutor/a:

Mg. Baldeón Egas Paúl Francisco

Quito – Ecuador 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Desarrollo pedagógico-metodológico de CLEVER LMS para la enseñanza del idioma Inglés en la educación superior en Ecuador.

Elaborado por: Clever Alberto Valverde Terán de C.I: 1708529449, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión en el Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 12 de marzo del de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	¡Error!
definido.	Marcador no
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.2. Problema a resolver.....	6
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad.....	11
1.5. Indicadores de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA	13
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	13
2.2. Descripción de la propuesta	16
2.3. Matriz de articulación.....	36
CONCLUSIONES.....	43
BIBIOGRAFÍA	45
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1: ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO MEDIADO POR TIC DE CLEVER LMS.....	17
FIGURA 2: COMPONENTE PEDAGÓGICO DE CLEVER LMS.....	20
FIGURA 3: COMPONENTE PEDAGÓGICO DE CLEVER LMS.....	20
FIGURA 4: MÓDULOS DE APRENDIZAJE DE CLEVER LMS.....	21
FIGURA 5: BLOQUE PACIE DE CLEVER LMS.....	22
FIGURA 6: COMPONENTE PEDAGÓGICO DE CLEVER LMS.....	22
FIGURA 7: BIENVENIDA BLOQUE PACIE DE CLEVER LMS.....	23
FIGURA 8: INFORMACIÓN DEL BLOQUE 0 DE CLEVER LMS.....	23
FIGURA 9: INTERACCIÓN DEL BLOQUE 0 DE CLEVER LMS.....	24
FIGURA 10: COMUNICACIÓN DEL BLOQUE 0 DE CLEVER LMS.....	24
FIGURA 11: EXPOSICIÓN DEL BLOQUE ACADÉMICO DE CLEVER LMS.....	25
FIGURA 12: REBOTE DEL BLOQUE ACADÉMICO DE CLEVER LMS.....	26
FIGURA 13: CONSTRUCCIÓN DEL BLOQUE ACADÉMICO DE CLEVER LMS.....	26
FIGURA 14: EXPRESIÓN DEL BLOQUE ACADÉMICO DE CLEVER LMS.....	27
FIGURA 15: COMPROBACIÓN DEL BLOQUE ACADÉMICO DE CLEVER LMS.....	27
FIGURA 16: EJEMPLO DE UNDERSTANDING- ENCODE DE CLEVER LMS.....	28
FIGURA 17: EJEMPLO DE UNDERSTANDING- ENCODE DE CLEVER LMS.....	29
FIGURA 18: EJEMPLO DE CLEVER PROVING DE CLEVER LMS.....	30
FIGURA 19: EJEMPLO DE CONSTRUCTION DE CLEVER LMS.....	31
FIGURA 20: EJEMPLO DE CONSTRUCTION DE CLEVER LMS.....	31
FIGURA 21: EJEMPLO DE EXPRESSING DE CLEVER LMS.....	32
FIGURA 22: EJEMPLO DE VERBAL CONTACT DE CLEVER LMS.....	33
FIGURA 23: EJEMPLO DE CLEVER GRADING DE CLEVER LMS.....	34
FIGURA 24: EJEMPLO DE VERBAL CONTACT DE CLEVER LMS.....	35

Índice de tablas.

Tabla 1: Cuadro comparativo más usados de LMS para la Enseñanza del Idioma Inglés.....	19
Tabla 2: TIC utilizados para el trabajo con CLEVER LMS.....	37
Tabla 3: MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE COMPONENTES MPmTIC.....	38

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Humanismo Universalista y otras corrientes tanto filosóficas como académicas sostienen que la diferencia radical entre la raza humana y la animal, es que la primera tiene la capacidad de comunicación y registro histórico, social y cognoscitivo de todas las generaciones anteriores, y la segunda no.

Es así que la información y la comunicación del conocimiento se transforman poco a poco en poder, en una herramienta de desarrollo, y actualmente podemos hablar de países desarrollados o no desarrollados debido a su poder de información y comunicación. En la actualidad las TIC han transformado la forma de interacción de los seres humanos hasta llegar al ámbito educativo y con mayor fuerza en el 2020 por efectos de la pandemia originada por el Covid 19.

El primer LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (BIT4LEARNING, LEARNING AND TECHNOLOGY, 2020) LMS, aparece en el año 1924 y fue creado por Sidney Pressey, siendo ésta una especie de máquina de escribir con una ventana gestora de preguntas y respuestas, pasando por un sistema de Adaptive questions, un LMS en 1956 inventado por Gordon Park y Robin Mckinnon que podía adaptar el grado de dificultad de las preguntas según las respuestas de los estudiantes; en 1982 Robert Khan y Vint Cerf crean el lenguaje básico de internet TPC/IP con lo cual hacen posible el E-learning, en 1990 Soft Arc crea el primer software con características de un LMS para Mac. En el año 1997 se crea Blackboard como una empresa de software dando lugar a inicios del siglo XXI a un LMS muy demandado en la primera década de este siglo, para el año 2002 el mundo ve la llegada del LMS más utilizado hasta los actuales momentos MOODLE y su creador Martin Dougiamas, éste proporciona un ambiente de educación virtual en donde pueden interactuar profesores, estudiantes y administradores.

En los actuales momentos se han creado una serie de LMS que sin lugar a dudas han mejorado la calidad de la educación en general tales como: Chamilo, Lana, LMS en Word Press, Canvas, Blackboard; LMS en la nube como Classroom y iSpring Learn. En la actualidad tenemos plataformas comerciales y sociales para el aprendizaje de idiomas a nivel institucional como: Duolingo, Open English, EF y la más actual, la universidad de Cambridge que funciona con los mismos beneficios de MOODLE , “Si comparamos a Cambridge learning management System con Moodle o con Blackboard, encontramos que Cambridge es un LMS muy completo, diseñado específicamente para el aprendizaje del inglés, sin embargo comparte las mismas falencias que tienen Moodle, Blackboard y otras : poca versatilidad,

amigabilidad y atracción visual, ya que no tiene integrado la opción de video conferencias, ni interacciones de video en tiempo real, y lo esencial en una plataforma para enseñar Ingles, especialmente, la opción de crear sus propias herramientas". (Durán, 2017).

Las TIC son elementos esenciales que debemos tomar en cuenta en el momento del E-Learning y Blended Learning, estas herramientas tecnológicas han dinamizado y fortalecido el aprendizaje de millones de estudiantes a nivel mundial. La conectividad y la Tecno-pedagogía coadyuvan a que el E-Learning y Blended learning se desarrollen aceleradamente y contribuyan de manera productiva a un aprendizaje significativo.

Este espectro educativo conmina al desarrollo de CLEVER LMS, un gestor de aprendizaje que ayudará a los estudiantes en forma garantizada a obtener su certificación A1, A2, B1 del CEFR (Common European Framework of Reference) en un entorno de Blended Learning, es un proyecto ambicioso y difícil, sin embargo, los recursos teóricos, tecnológicos, pedagógicos y económicos están al alcance del presente trabajo de investigación.

El presente tema conjuga una serie de aspectos tecnológicos, pero primordialmente el valor teórico y pedagógico tienen su trascendencia en nuestro tema, por esta razón debemos mencionar que nuestra plataforma CLEVER LMS posee sustento teórico que será detallado más adelante, pero en lo concerniente al tema la esencia de nuestro LMS radica en el método natural de aprendizaje de idiomas y en el Constructivismo como teoría de aprendizaje rector.

La pandemia del COVID 19 nos ha dejado grandes reflexiones, la más pertinente es el hecho que los LMS se quedarán y serán parte vital en la educación y muy en particular en la enseñanza-aprendizaje de idiomas.

Pregunta Problemática

¿Cómo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior ecuatoriana a través de un LMS en un ambiente de Blended Learning?

Preguntas científicas:

1.- Cuáles son los fundamentos teóricos de los paradigmas educativos más exitosos empleados para el PEA en una educación Híbrida.

2.- Cuáles son los principales problemas metodológicos en el PEA del Inglés en una modalidad de Blended Learning.

3.- Por qué los estudiantes de nivel superior, EN SU MAYORÍA, no pueden obtener una certificación internacional de al menos A2/B1 a través de una educación Híbrida.

4.- Cómo valorar la eficacia del LMS en la enseñanza y aprendizaje del L2 en la educación superior en Ecuador.

Objetivo general

Construir un gestor de aprendizaje en sus áreas: pedagógica y metodológica que mejore el aprendizaje del idioma inglés, para la obtención de una certificación internacional B1, en la educación superior del Ecuador, en un entorno de Blended learning.

Objetivos específicos

1.- Caracterizar el paradigma Educativo predominante en el proceso Enseñanza- Aprendizaje del Inglés en la educación superior a través de un LMS en un ambiente de Blended Learning?

2.- Diseñar la metodología más efectiva en CLEVER LMS para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés con el uso de las TIC en una modalidad Híbrida de educación superior.

3.-Desarrollar las estrategias Pedagógicas para que los estudiantes, de nivel superior, puedan desarrollar las cuatro habilidades en forma productiva en el aprendizaje del idioma inglés para certificarse internacionalmente.

4.- Valorar a través de criterios de especialistas a CLEVER LMS para la enseñanza del inglés en la educación Superior en Ecuador en un ambiente de Blended Learning.

Beneficiarios directos:

En el presente trabajo investigativo hemos determinado como beneficiarios directos a todos los estudiantes del nivel superior en Ecuador, este detalle viene a constituirse en una variable cuantitativa discreta y llega a 497.250 estudiantes registrados en el sistema educativo superior del país. (INEC, 2010) (SENESCYT, s.f.)

Alcance.- El desarrollo Pedagógico y metodológico de CLEVER LMS tiene un campo de acción a nivel de Ecuador, es decir casi medio millón de personas que están entre las edades de estudiantes universitarios y si extrapolamos el porcentaje a América Latina (629.000.000), el alcance sería excepcional, más de 30 millones de estudiantes a nivel superior (Yáñez, 2020). El Covid 19 lejos de un problema mundial en el tema educativo ha sido una oportunidad para desarrollar nuevas técnicas y pedagogías para masificarlo a través del Conectivismo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Aprender Inglés es un arte, pero la guerra también lo es, nos referimos al arte que despierte nuestros sentidos para sentirnos alegres, seguros de nosotros mismos, con una confianza que pueda proyectarse en nuestro diario vivir. El método Natural de Tracy Terrell y Stephen Krashen (1972; 1983) hablaron de los principios naturalistas y espontáneos del aprendizaje; adicionalmente hemos incluido aspectos técnicos como: deducción, repetición espaciada, lógica formal, el Natural Approach que traducido al español significa “enfoque natural” (Moya Guijarro, 2013), Encoding (to use a word or phrase in a foreign language in the correct way) (Diccionario de La Universidad de Cambridge, 2020) y la carga emotiva-volitiva. Todos estos aspectos técnicos serán detallados más adelante en la parte pertinente.

El constructivismo es una corriente pedagógica, una teoría y método de enseñanza (Ortiz Granja, 2015) que suministrará herramientas cognitivas al alumno para que sea capaz de elaborar su aprendizaje, como resultado de las acciones vividas y obtenidas en el entorno social. Los padres del constructivismo, Jean Piaget 1945 y Lev Vygotsky 1924 aportaron significativamente a esta corriente cada quien con sus particularidades. No podemos dejar a un lado a David Ausubel (1918-2008) y su aporte al Constructivismo con el Aprendizaje Significativo.

La unión del Constructivismo y el método natural de aprendizaje de un idioma extranjero conformarán la “Columna pedagógica” de CLEVER LMS; con estas dos bases teóricas, más el Conectivismo y la Tecno pedagogía lograremos diseñar la “Superestructura didáctica”, para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma Inglés.

El B-learning significa blended learning, es la educación a través de las clases presenciales y clases en línea. (Andrade, 2013).

El Blended Learning nos permitirá poner en práctica a CLEVER LMS en un entorno virtual que proporcione las garantías suficientes para la obtención de una certificación B1 del CEFR. Del Blended Learning se puede decir que es una modalidad mixta en donde se combina el trabajo presencial y su pragmatismo, la práctica en vivo, en sala de clases donde se puede realizar hasta niveles de experimentación; la virtualidad aporta con su trabajo “anytime” y ubicuidad obviamente aprovechando al máximo las TIC. (Lozano, 2020).

El Blended Learning en el año 2020 se ha convertido en un E-Learning, pero con clases sincrónicas a través de video-conferencias que han proporcionado a los estudiantes y profesores una alternativa válida para excluir, provisionalmente espero, las clases presenciales.

Debemos explicar que el hecho de confinamiento de los seres humanos en el año 2020 ha obligado a las instituciones a dirigir su mirada a la utilización de aplicaciones de video conferencia como Skype, Zoom, Microsoft team y otros para atemperar, el impacto del “encierro obligatorio”.

Los maestros a nivel mundial están siempre en la persecución de un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, desarrollador y transformador, es decir aquel conocimiento que emigra del simple momento memorístico a un nivel en dónde el conocimiento trasciende a la construcción, en la modificación y perfeccionamiento del mismo y termina en el hacer para aplicarlo en lo social y humano.

El creador del AS es David Ausubel, constructivista, quien a través de los estudios de la teoría de Lev Vygotsky , planteó su “Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes” (Docencia al Día., 2019)

Cuando un estudiante de Ecuador se encuentra en un nivel superior, debe aprender un idioma extranjero, tiene que aprobar generalmente un nivel A1, A2, B1; esta certificación es otorgada por CEFR (Common European Framework of Reference) y normalmente es del idioma Inglés. La certificación del Comunidad Europea es un examen que está dividido en 4 partes perfectamente indicadas: 1. Recepción (escuchando y leyendo) 2. Producción (hablando y escribiendo) 3. Interacción (hablado y escrito) 4. Mediación (traduciendo e interpretando).

La estandarización del Marco Común Europeo está hecha de tal manera que el inglés como segunda lengua ESOL se pueda estandarizar sus niveles a nivel mundial y en Ecuador no es una excepción.

Como ya hemos explicado anteriormente los LMS, Learning Management System, aparecen como sistemas para desarrollar el aprendizaje en un entorno virtual de manera más eficiente, desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora (ubicuidad). El sistema de gestión para el aprendizaje LMS proporciona la capacidad de crear actividades en las cuales pueden trabajar administradores, estudiantes y profesores, éstos a su vez pueden crear, administrar, evaluar materiales y actividades en una clase virtual que se lleva a cabo en un entorno virtual de aprendizaje EVA.

En el caso de los LMS para la enseñanza del idioma Inglés se deben tomar en cuenta los siguientes elementos necesarios: interfaz, ubicuidad, métrica, evaluación, materiales, comunicación, retroalimentación, sistema intuitivo, amigable y atractivo, pero sobre todo que este estructurado pedagógicamente y orientado a un objetivo claro y preciso.

3.500 a.c. en Egipto se encuentra los Jeroglíficos, en 1906 la radio empieza su actividad de comunicación. (Universidad Internacional de Valencia., 2018). El 10 de noviembre de 1963 con la instalación de la primera central telefónica en Estados Unidos y con eso se da inicio a la tecnología de

la información, luego vienen el internet, las redes sociales y en 2002 aparece Moodle dando inicio así de manera más evidente al desarrollo de las TIC en la educación, esencialmente.

Las TIC toman su relevancia en educación poco a poco, hasta el punto de desplazar a los organizadores gráficos clásicos como Power point por: Emaze, Goconquer, Canvas, etc, en evaluación: Google form, Kahoot, Quizizz, etc. Podemos ver claramente que las mismas TIC evolucionan y mejoran a una rapidez exponencial. “Las TIC son herramientas digitales que brindan un sinfín de posibilidades ya que brindan apoyo a los procesos pedagógicos pasivos y tradicionales, abriéndose hacia aprendizajes interactivos, despertando así la curiosidad, el interés y la investigación” (Chango, 2019)

El internet, los LMS, los EVA, los Smart Phones, tablets y obviamente las computadoras han logrado menguar significativamente el impacto de la pandemia que originó el Covid 19 y a decir de la sociedad el desarrollo de las TIC han contribuido al progreso indiscutible de la humanidad, “Las tecnologías de la información y conocimiento TIC constituyen la base de la Sociedad de la Información y determinan, en buena medida, las condiciones de inclusión nacional en la economía global. Son instrumentos estratégicos de amplia aplicación en la educación, salud, gobierno, comercio y capacitación.” (Moreano, 2015)

1.2. Problema a resolver

Existe un ambiente generalizado con respecto al Inglés como un idioma sumamente importante a nivel mundial de hecho el 20% de la población mundial habla Inglés, esto es 1.200 millones de los cuales alrededor de 374 millones son nativos ingleses hablantes (Lyons, 2019). En los negocios y tecnología el Inglés sigue siendo la lengua número uno.

El mito del aprendizaje del idioma Inglés online es un tema importante para enfocarlo en el presente trabajo de investigación, a pesar que las TIC se han desarrollado significativamente, no se puede decir de manera científica que las personas, en forma general pueden llegar a un nivel B1 – B2 solamente con una educación online sin clases presenciales o sincrónicas “Blended Learning”.

Hay una gran **contradicción** entre las acciones y los resultados en nuestro país en las instituciones a nivel superior, es decir a pesar de todos los cambios que se han realizado, el desarrollo de la tecnología TIC, para mejorar la enseñanza del Inglés los resultados no son los esperados; si discriminamos la educación particular con la educación pública la contradicción toma dimensiones inconmensurables, existiendo desde luego honrosas excepciones.

Se sabe que, en las clases presenciales, de hecho, la mayoría de instituciones formales han perdido el año en la enseñanza del Inglés, y en Ecuador en la educación pública los resultados son deplorables entre otras razones por: exceso de alumnos por clase, falta de conocimiento del profesor, falta de

didáctica e interés por parte del profesor y del alumno, etc. Debemos estar conscientes que, si de hecho la enseñanza del idioma extranjero no es el mejor en nuestro país en forma presencial, en forma asincrónica y en estos tiempos de pandemia, la situación se agudiza.

Con el espectro indicado anteriormente en América Latina y obviamente en Ecuador los números mantienen su relevancia al momento de decidir en un idioma extranjero para el aprendizaje particular y obviamente en el ámbito superior. Es por eso que en nuestro país las instituciones superiores están realizando una serie de cambios pedagógicos y metodológicos con el objetivo de mejorar el perfil de nivel del inglés en sus estudiantes.

Los estudiantes de universidades e Institutos superiores en Ecuador en su gran mayoría deben obtener un nivel A1, A2, B1 y B2 según la profesión y la institución. Sin embargo, de esto los profesionales poseen un nivel promedio A1 - A2, muy pocos llegan a un nivel B1 - B2 y solamente aquellos que estudian afuera logran llegar a un C1. (METRO, 19)

46,57 puntos es lo que obtuvo nuestro país en el EPE (Índice de suficiencia en Inglés) uno de los parámetros internacionales más utilizados a nivel mundial (Machado, 2019) (El telegrafo). Este estudio se realizó en el 2019, Ecuador quedó en el puesto 81 de 100 países, en la región ocupamos el último lugar por debajo de Venezuela. El examen fue realizado a más de 2.3 millones de personas a nivel mundial; los examinados tienen una edad promedio de 23 años de edad, el grupo focal de nuestra investigación.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema científico: **Cómo mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en la educación superior ecuatoriana a través de un LMS en un ambiente de Blended Learning?**

1.3. Proceso de investigación

Tipos de investigación

El enfoque de nuestra investigación determina el tipo de Investigación; en el campo de educación Híbrida (Blended Learning) enfocaremos nuestra investigación en el tipo Mixto, es decir una mezcla entre el enfoque Cualitativo y Cuantitativo, dicho de otra forma, los datos cuantitativos proporcionan las cifras que sustentan los datos genéricos, las ideas globales de la investigación en números y porcentajes. Mientras tanto, los datos cualitativos te brindan la información detallada de características propias, cualidades de los grupos a investigar; los datos cualitativos explican el porqué del comportamiento de las variables a ser investigadas, sus valoraciones, sus puntos de vista etc.

Dentro de al aprendizaje del idioma inglés que es eminentemente cuantitativo y muy en particular la certificación internacional B1 de CEFR “The CEFR was developed to provide a common basis for the explicit description of objectives, content and methods in second/foreign language education” (coe.int), existen variables cualitativas que demandan un trabajo con los dos enfoques. Por otro lado a través del método Delphi podremos enfocar y aplicar la investigación cualitativa a través de los especialistas y estudiantes reclutados para realizar una especie de experimentación piloto de CLEVER LMS.

El hecho de trabajar con un enfoque de investigación Mixto demanda la utilización de la triangulación como medio para el manejo de los datos, La triangulación sirve para analizar los datos cualitativos y cuantitativos de manera técnica y conjunta para poder inferir de manera sistémica y correlacionada.

Niveles de investigación.

En el presente diseño Metodológico pasaremos por los siguientes niveles de investigación:

- **Exploratorio.** - La parte de investigación donde hemos incursionado en una serie de datos a nivel local, nacional e internacional que nos han servido para delinear, determinar y diagnosticar el problema de tal forma que llegamos a un pleno entendimiento del mismo.
- **Descriptivo.** - Una vez hecho la fase del diagnóstico estamos en condiciones de describir con mayor certeza las variables que actúan de alguna forma en nuestro problema a ser resuelto.
- **Explicativo.** - En este nivel explicamos el porqué del comportamiento de las variables a ser investigadas, su naturaleza y las relaciones entre sí.
- **Predictivo.** - Podremos notar y predecir en esta etapa, qué cambios y modificaciones se han producido con el uso de CLEVER LMS sus beneficio y mejoras, obviamente una vez puesto en marcha la plataforma.

Dejando el nivel **aplicativo** cuando el LMS esté listo, luego de las experimentaciones necesarias.

Métodos y técnicas

La presente investigación tiene su génesis en el método Empírico y muy en particular en la observación, a través de ésta y de micro evaluaciones podemos determinar tiempos de obtención de resultados, calidad del LMS, nivel lúdico, nivel de interés del estudiante, efectividad de la metodología, etc.

El método experimental quedará pendiente por razones de tiempo y de financiamiento, puesto que implementar CLEVER LMS puede llevar mínimo 3 años y una inversión de alrededor de 150.000 dólares.

Los métodos teóricos nos permitieron, a través de la abstracción, del análisis y síntesis, de la deducción e inducción, determinar el objeto de estudio, sus características esenciales, la relación con las diferentes variables e influencia entre sí, es decir gracias a los métodos de investigación teóricos pudimos descubrir en esencia el objeto de estudio a través de diferentes actividades cognitivas.

Variables

Nivel de aprendizaje a través de un LMS del idioma Inglés. (Independiente)

Efectividad de la metodología de la enseñanza del idioma Inglés en una educación Híbrida. (Independiente)

Las instituciones dedicadas a la enseñanza del Inglés a nivel superior. (Cuantitativa Discreta)

Los estudiantes de nivel superior. (Cuantitativa Discreta)

El aprendizaje en un entorno de Blended Learning. (Dependiente)

El aprendizaje del Inglés a nivel superior. (Dependiente)

La certificación B1 en el CEFR. (Cuantitativa)

Diseño Instruccional modelo ADDIE.

<https://app.emaze.com/@AOTLQTQFO/addie?autoplay&hidebuttons&fullscreen&redaolon>



Resultados del Diagnóstico

Para presentar los resultados del diagnóstico debemos, entre otras acciones, determinar la cantidad correcta de investigados a través de la muestra; la selección de ésta debe ser hecha en función de los costos disponibles, la selección y el tiempo. Debemos utilizar métodos estadísticos que nos ayudarán a obtener la muestra representativa para obtener datos confiables y poder inferir en forma técnica. (Garcia, 2014)

Los resultados del diagnóstico se los presentarán una vez que sea aplicada nuestra encuesta realizada a 151 estudiantes, con 10 preguntas hechas vía internet. En estos resultados podremos ver el comportamiento de nuestras variables antes de que nuestro producto esté puesto en marcha. (Question Pro, 2020) (INEC, 2010).

La población Universitaria proyectada para el 2020 es de 479.250 estudiantes y bajo el criterio de informantes clave y por el hecho de procurar obtener una muestra representativa se ha decidido trabajar con la muestra del 13%, que es el porcentaje promedio del sector privado, adicionalmente trabajaremos con un margen de error del 8% para obtener una muestra de 151 encuestas. Link de encuesta para estudiantes universitarios: <https://forms.gle/mNNKzp4K3Zs4t14g9>.

La selección de los estudiantes se realizará en forma aleatoria de entre los estudiantes universitarios privados de cualquier provincia, previa estratificación entre estudiantes universitarios públicos y privados.

Validación del cuestionario: La Validación es el grado de eficacia de la medición de las variables a través del instrumento.

Pasos para validar el diseño los cuestionarios:

- 1) Escogimiento de especialistas o expertos. Son los profesionales que nos ayudarán a la revisión y perfeccionamiento del cuestionario.
- 2) Validación del contenido. Reconocimiento de las diferentes categorías de las variables, deben ser integradoras, totales, no parciales, es decir se deben analizar los diferentes ítems que corresponden a las variables cualitativas, cuantitativas, dependientes e independientes.
- 3) Elaboración del instrumento de investigación.
- 4) Medición del instrumento de evaluación.
- 5) Valoración de estándares internacionales. Son elementos externos, protocolos de la Comunidad Europea para la certificación internacional B1 (CEFR), son las normas establecidas, Listening, Speaking, etc.
- 6) Validación del constructo. Este es uno de los más importantes, sirve para determinar el diagnóstico en función de las bases teóricas del Aprendizaje, el Constructivismo, Método natural, Conectivismo etc.

Para la muestra de los profesores de inglés, quienes van a ser investigados, hemos tomado en cuenta los profesores universitarios del sector privado, por criterios de informantes clave y líderes de

opinión en la enseñanza del idioma Inglés, estamos hablando de 4.918 profesores. La muestra arroja un total de 35 encuestas, que corresponde al 12% del total del personal docente dedicado a la enseñanza del idioma Inglés en el sector privado; un margen de error del 5%. (Pone, 2016)

Link de encuesta a profesores del área de Inglés: <https://forms.gle/gS6WEx3tKDFVMhmH6>

La selección de la muestra de los profesores se realizará en forma aleatoria de entre los docentes universitarios privados de cualquier provincia, previa estratificación entre personal docente de Inglés de universidades públicas y privadas.

1.4. Vinculación con la sociedad

CLEVER LMS se convertirá en un gestor para el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel superior en una modalidad de Blended Learning, inicialmente será aplicado en Ecuador pero puede adaptarse perfectamente en América Latina; todos los estudiantes universitarios podrán ser capaces de certificarse en exámenes A1, A2, B1 con las instituciones acreditadas a nivel mundial y dicha certificación les servirá en cualquier parte del mundo.

La sociedad contará con una plataforma que reducirá los costos de aprendizaje significativamente, dará mayor flexibilidad de estudio, conectividad, ubicuidad, independencia y adicionalmente la capacidad de poder interactuar en tiempo real en forma verbal. Adicionalmente se podrá socializar, desarrollar seguridad emocional, confianza, es decir los estudiantes no solamente van a ser capaces de utilizar el Inglés como una herramienta de comunicación, sino que van a sentirse cómodos haciéndolo.

1.5. Indicadores de resultados

A través de las encuestas presentaremos los indicadores de los resultados del diagnóstico de la investigación acerca del aprendizaje del idioma Inglés L2, y su relación con las variables inmersas en el aprendizaje con un LMS en un entorno B-Learning en los estudiantes universitarios del Ecuador.

CLEVER LMS será expuesto a la evaluación de profesionales en la enseñanza del Inglés y a estudiantes que tuvieron la experiencia de aprender con este SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE; Se utilizará el método Delphi para la proyección de los datos obtenidos. Evidentemente en esta parte entramos en una investigación netamente cualitativa y por ende mixta en la presente parte investigativa.

Indicadores a ser evaluados por Profesionales especialistas en el Método Delphi:

1. Nivel de efectividad del LMS.
2. Consecución del objetivo.

3. Grado de interés por parte del estudiante.
4. Nivel de aprendizaje.
5. Efectividad de la metodología.
6. Efectividad del Constructivismo en el aprendizaje.

Indicadores a ser evaluados por estudiantes (usuarios):

1. Nivel de Aprendizaje.
2. Efectividad de la evaluación.
3. Nivel de interés despertado.
4. Nivel de gusto en el LMS.
5. Nivel de práctica e interacción con el LMS.
6. Efectividad de la metodología.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El presente trabajo de titulación va a desarrollar un LMS (Learning Management System) para la enseñanza del idioma Inglés en la educación superior del Ecuador en la modalidad Blended Learning. El B-Learning es un ecosistema de enseñanza y aprendizaje que amalgama tecnología y medios digitales en línea a través del E-Learning con las clases tradicionales que se desarrollan en las instituciones educativas o vía zoom en forma sincrónica por efectos del Covid 19.

La teoría de aprendizaje esencial que utiliza CLEVER LMS es el Constructivismo el cual, es una filosofía educativa basado en la teoría de la construcción autónoma del conocimiento por parte del estudiante. En la actualidad muchas instituciones tienen el membrete de Constructivistas, pero en la realidad realmente no lo son.

Las habilidades cognoscitivas están en permanente construcción, dependen pues, de la experticia del profesor para ir las estructurando poco a poco desde tempranas edades. Lo social y la comunicación son herramientas indispensables en este proceso. El Constructivismo busca un cambio cualitativo en las destrezas cognoscitivas, desde el conocimiento básico que se posee hasta llegar al nivel superior siguiente. (Rojas, 2017).

Por otro lado, necesitamos apalancarnos en el Cognoscitivismo, principalmente para la percepción y la representación abstracta de los objetos, acciones e ideas de un estudiante sin conocimiento previo del idioma Inglés. Esto como premisa para entrar plenamente en el nivel siguiente de avance cognoscitivo del Constructivismo de Lev Vygotsky, de esta forma creamos un conocimiento inicial, el mismo que dentro de nuestra metodología es muy importante, es el punto de partida, sin éste no podremos elaborar los constructos que servirán para las estructuras base que forman el lenguaje.

El segundo idioma (L2) y es Cognoscitivismo desarrollan gradualmente de manera mental e inconsciente las reglas gramaticales para elaborar las ideas en una forma correcta, y finalmente a través de la práctica verbal se **construye** el L2 en forma correcta; todo esto sin necesidad de escribir, solamente a través de un desarrollo natural del idioma Inglés. El educando está considerado como un ser activo del aprendizaje. Según Richards y Rodgers (1986) el aprendizaje está focalizado en la comunicación como necesidad imperiosa del estudiante. El lenguaje, para los cognoscitivistas y en especial para el Constructivismo es el mecanismo del perfeccionamiento de conocimiento y de facultades cognitivas.

Vygotsky se presenta como un elemento desarrollador de la abstracción de los objetos e ideas, es la proyección verbal y escrita de las habilidades cognitivas. Tenemos como complemento a el método código cognitivo y el enfoque comunicativo (Leyda Alviárez¹, 2005)

Finalmente, en contraposición a lo que dice Luz Tapia con respecto a que el método natural es apto para los niños, este método ha logrado obtener excelentes resultados con estudiantes de todas las edades (Tapia, 2012)

La comunicación oral del Constructivismo y CLEVER LMS. - El constructivismo utiliza el lenguaje como herramienta para desarrollar las habilidades cognitivas del educando en forma oral y escrita; El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas y destrezas cognitivas que ayudarán al estudiante a generar ideas cada vez más claras y fluidas.

CLEVER LMS será un LMS con características propias y parecidas a: Duolingo, Open English, Ef, Edusoft, Mansión Inglés, etc. Estamos hablando que este Learning Management System posee las características de ubicuidad, es colaborativo y de anytime learning (Aprendizaje en cualquier momento disponible), El profesor podrá tener acceso inmediato a los resultados, momento de trabajo del estudiante, días y horas totales de trabajo, es decir a la métrica que le explica el rendimiento del estudiante; El profesor no podrá gestionar aulas virtuales ni administrar el LMS. Finalmente, no debemos olvidar que CLEVER LMS está diseñado para desarrollarse en un ambiente B-Learning y contacto con profesores en la misma cantidad de tiempo (parallel advance).

Conectivismo: CLEVER LMS incorpora a su proceso de desarrollo pedagógico al Conectivismo, obviamente como parte de un sistema integrado de producción de conocimiento en forma tecnológica y con carácter colaborativo. Debemos tomar en cuenta las diferentes críticas al Conectivismo como una teoría de aprendizaje sin dejar a un lado su importancia como un sistema integrador de los elementos del aprendizaje en la era digital. (Ferreiro, 2018)

El conectivismo es una modalidad pedagógica contemporánea que trabaja online. Según el Conectivismo, el aprendizaje se construye en forma individual (anárquica) o en forma colectiva, colaborativa e intencional en una EVA. (Chávez, 2020)

Consecuentemente todos los LMS deben estar en un sistema Conectivista como un nodo más que almacena y transfiere el idioma Inglés utilizando una teoría de aprendizaje, una metodología natural y las herramientas digitales proporcionadas por las TIC.

El Conectivismo muy a pesar de George Siemens que en 2004 a través de su documento Learning Theory for the Digital Age, determina que el Conectivismo es una Teoría de aprendizaje, debo decir que éste necesita más fundamento teórico y experimentación para ser considerado como tal; estoy

de acuerdo con muchos autores que catalogan al Conectivismo como una Perspectiva o proyección pedagógica.

Por ejemplo, Bijdrage Van Plon Verhagen quien manifiesta en lo pertinente al tema “las teorías deben tratar con el nivel Instruccional (Cómo aprende la gente); el Conectivismo llega solo a lo curricular (qué y para qué se aprende). No estoy de acuerdo con los conectivistas quienes dicen que esta perspectiva pedagógica es una teoría de aprendizaje que surge como falencia del Conductismo, Constructivismo y Cognoscitivismo. (Verhagen, 2004)

La Tecnopedagogía. Es el empleo de las diferentes tecnologías en la era digital en un ambiente esencialmente virtual sin descartar el aprendizaje presencial. la Tecnopedagogía proporciona soluciones y nuevas ideas que contribuyen al desarrollo pedagógico del PEA en un mundo abrazado por el conectivismo. (Tecnología Aplicada al Aprendizaje TAA, 2019), pues sí, tanto en la elaboración pedagógica, metodológica cuanto tecnológica del LMS necesitamos apalancarnos de la Tecnopedagogía para orientar el PEA en la era digital.

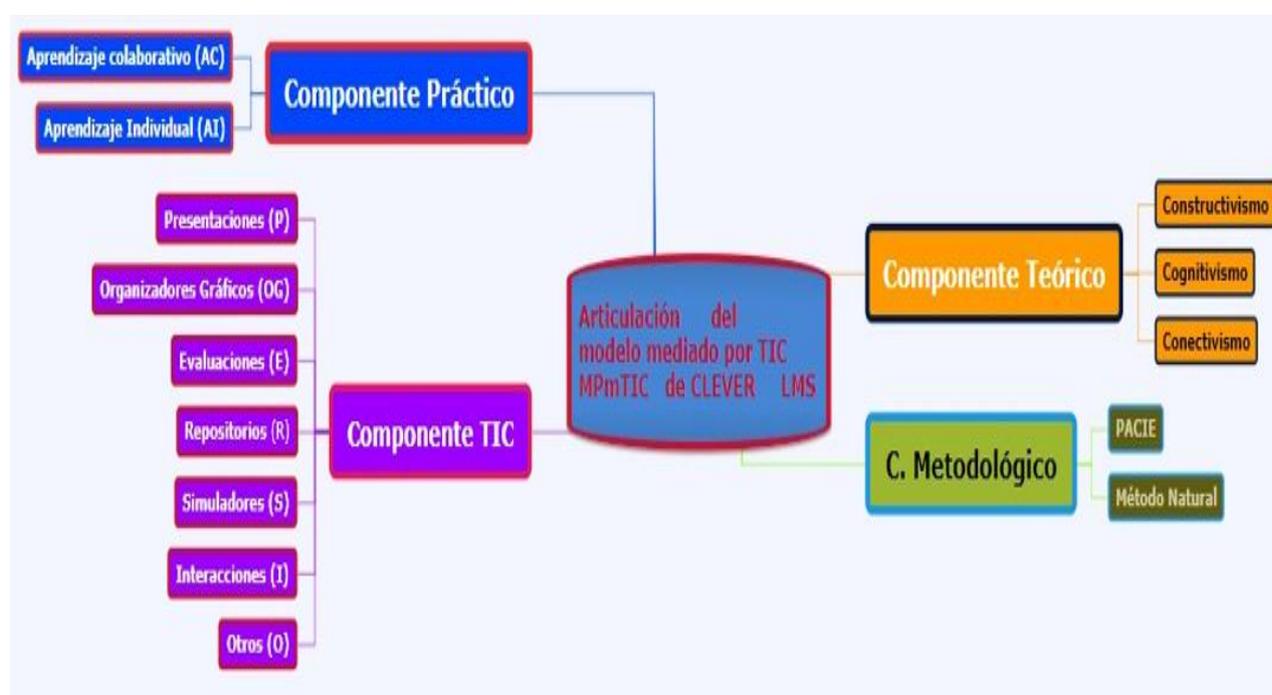


Figura 1: Articulación del modelo Pedagógico mediado por TIC de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

2.2. Descripción de la propuesta

CLEVER LMS se basará en los fundamentos psicológicos, sociales y cognitivos del constructivismo, esta plataforma virtual está estructurada metodológicamente para construir los tiempos del Inglés en forma mental, sin necesidad de traducción para entender; la construcción verbal ocurre, estructurando las ideas en forma mental en primera instancia y escrita en una última etapa, dicho de otra forma el LMS enseñará el idioma Inglés en forma natural y aparentemente en forma espontánea.

El método Natural proporciona sus bases según los aportes de (<https://www.slideshare.net/lizrg/el-metodo-natural-en-la-enseanza>, 2014): L Sauveur 1860 en Boston USA, F Fraake Alemania, 1884, Krashen y Terrell en 1977, en el aprendizaje de L2, sin embargo, CLEVER LMS hace una recopilación de todos los aportes y estructura el MÉTODO NATURAL PARA LA ENSEÑANZA DE L2 EN EL SIGLO XXI. Dicho método fue creado por ENQUALITY ELS a finales del siglo XXI y tiene entre otros aspectos bien definidos:

- 1.- Flash Carding (Sauveur 1860)
- 2.- Encoding (Piaget y Vygotsky)
- 3.- Repetición Espaciada. (Sauveur 1860)
- 4.- Tricky questions. (Piaget y Vygotsky)
- 5.- Body language.
- 6.- Método Inductivo
- 7.- Guessing, Inferencia.
- 8.- Scanning, Lectura de Exploración.
- 9.- Skimming, Extracción de idea principal.
- 10.- Verbal Skimming, Extracción de la idea principal de conversación.
- 11.- Entonation skimming, Extracción de la idea a través de la entonación.
- 12.- Social approach, contacto social.

Todas estas características serán explicadas en su momento en la parte pertinente a la metodología adaptada en el LMS bajo el soporte de las TIC y la Tecnopedagogía. El por qué se ha decidido hacer nuestro propio LMS tiene algunas explicaciones que el mercado académico presenta como síntomas de las deficiencias de los actuales LMS, podemos anotar algunos como: falta de ayuda de un profesor, falta de desarrollo cognitivo, mucha traducción, falta de efectividad, costos demasiado altos, etc. En síntesis, de lo anteriormente dicho se puede presentar en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla 1: Cuadro comparativo más usados de LMS para la Enseñanza del Idioma Inglés.

Características	CLEVER LMS	DUOLINGO	BUSUU	OPEN ENGLISH
Disponible para móviles	YES	YES	YES	YES
Profesor asesor permanente	YES	NEVER	NEVER	HARDLY EVER
Ejercicio de speaking en vivo	YES	NEVER	SOMETIMES	HARDLY EVER
Evaluaciones efectivas	YES	NOT	NOT	NOT
Objetivo B1	YES	NOT	NOT	NOT
Desarrollo cognitivo sin traducción.	YES	SOMETIMES	NOT	SOMETIMES.

Elaborado por: Cléver Valverde.

Como podemos ver claramente en el cuadro comparativo entre LMS de enseñanza del idioma Inglés, la creación de CLEVER LMS está plenamente justificada, es la única que observa un profesor en clases presenciales o sincrónicas en una relación de al menos 2 a 1, es decir por cada hora de trabajo en la plataforma signifique 2 horas de clases en vivo. El otro factor esencial es el objetivo claro de obtener la certificación B1 al terminar el trabajo en CLEVER LMS **Estructura general**

La estructura general de CLEVER LMS se puede visualizar a través de la siguiente figura que posee la estructura pedagógica fundamentado en el método PACIE y el método Natural de aprendizaje de L2, más adelante entraremos en detalle de estos dos métodos (Perugachi, 2020)

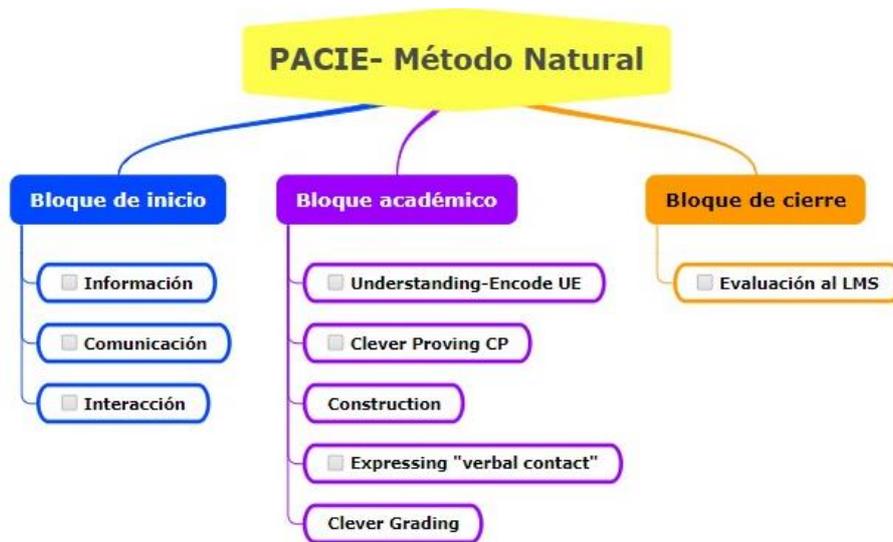


Figura 2: Componente Pedagógico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

a. Explicación del aporte

A continuación, vamos a explicar en detalle el aporte de los componentes pedagógicos mediados por TIC (CPmTIC):



Figura 3: Componente Pedagógico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Estos son los 3 niveles que proporciona CLEVER LMS, para que los estudiantes universitarios puedan obtener su certificación a nivel internacional.

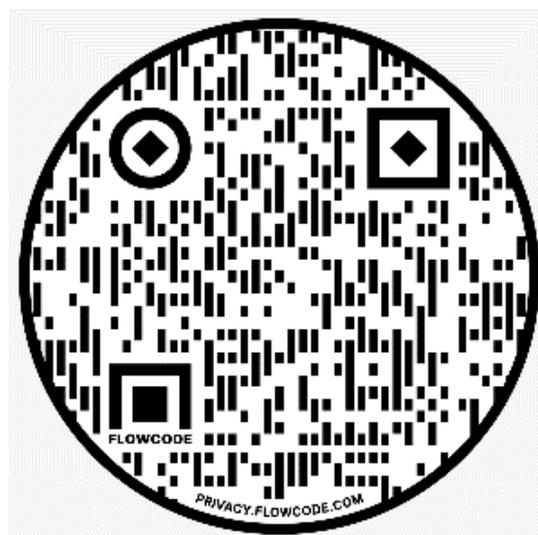


Figura 4: Módulos de aprendizaje de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Bloque PACIE o Bloque 0

Como sabemos el método que utilizamos desde un punto de vista tecnológico es PACIE empezamos con nuestro bloque de información llamado Bloque Pacie o bloque 0. <https://app.emaze.com/@AOWWQIZRQ/diseo-instruccional-bloque-cero-pacie?autoplay&hidebuttons&fullscreen&redaolon>. Nuestros estudiantes pueden acceder al link directamente a través de nuestro código QR.





BLOQUE PACIE



• Diseño Instruccional

INFORMACIÓN

COMUNICACIÓN

INTERACCIÓN

Figura 5: Bloque PACIE de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

El diseño instruccional al inicio servirá para que nuestros estudiantes puedan identificar aspectos puntuales antes de empezar a trabajar con CLEVER LMS, nuestro bloque PACIE está linkiado con emaze.com que le presentará en forma lúdica y divertida las instrucciones en forma clara y precisa.



Figura 6: Componente Pedagógico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

En esta parte encontramos una bienvenida visual y explicativa de esta experiencia única de aprender Inglés.



Bienvenidos a esta inolvidable experiencia de aprendizaje llena de conocimiento, desarrollo verbal, escritura, lectura y contacto a nivel mundial a través del Inglés. Felicitaciones por tu elección y gracias por dejarnos ser parte de este espacio lúdico, emocional y comunicacional de tu vida.

Ac

Figura 7: Bienvenida Bloque PACIE de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

En esta parte del bloque 0 encontramos aspectos importantes para el estudiante como: el objetivo, la metodología el alcance, la rúbrica de evaluación, etc.

An information slide for Block 0 of CLEVER LMS. At the top, the word "INFORMACIÓN" is written in large red letters. On the left side, there is a logo for CLEVER LMS, which includes the word "CLEVER" in red and "LMS" in blue inside a black speech bubble shape. On the right side, there are four colored boxes with text: a dark blue box for "OBJETIVO", a teal box for "METODOLOGÍA", a green box for "ALCANCE Y GUIA", and a red box for "RUBRICA DE EVALUACIÓN".

INFORMACIÓN

OBJETIVO: Podrán encontrar el objetivo al terminar el curso en Clever LMS.

METODOLOGÍA: Es una explicación del método Pacie y NATURAL de aprendizaje de cualquier Idioma.

ALCANCE Y GUIA En este campo encontrará una guía práctica y una explicación de la certificación B1.

RUBRICA DE EVALUACIÓN : Aquí encontrarán la forma de como va hacer evaluado su trabajo.

Figura 8: Información del Bloque 0 de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

En esta segunda parte encontramos en forma general la oportunidad de interactuar a través de foros en línea y en vivo vía Zoom, además la oportunidad de ir acumulando su nivel vocabulario a través del glosario.

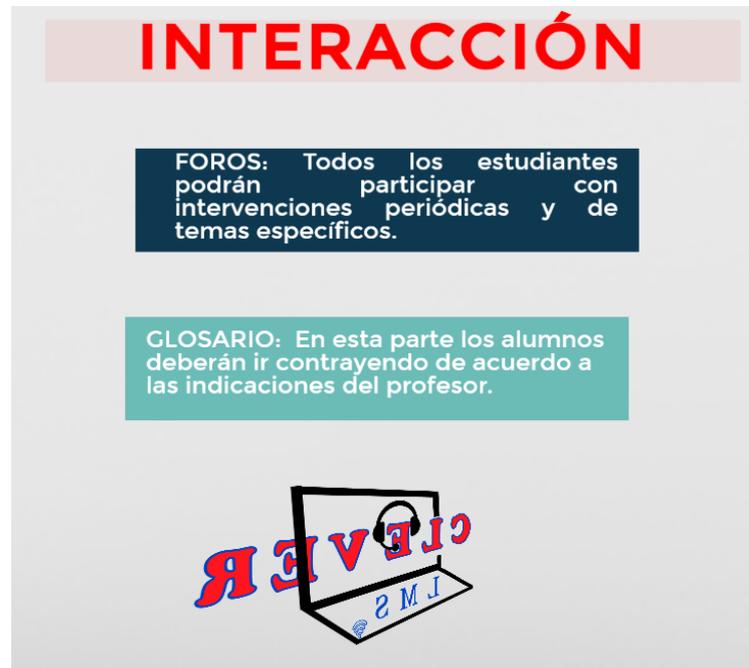


Figura 9: Interacción del Bloque 0 de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Finalmente tenemos la parte de comunicación en donde los estudiantes podrán encontrar en forma automática las fechas de exámenes y de las clases en vivo o sincrónicas a través del zoom.

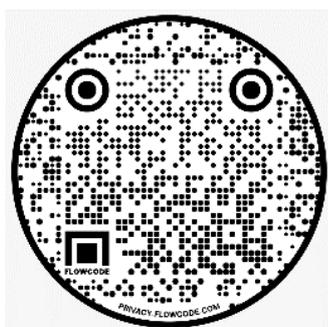


Figura 10: Comunicación del Bloque 0 de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Bloque académico. En este bloque se pone de manifiesto el carácter teórico y la rigurosidad pedagógica de CLEVER LMS. Los pasos académicos siguen un orden natural y científico del aprendizaje del idioma L2

Diseño Instruccional. - Este diseño guiará al estudiante y al profesor a encontrar el camino para trabajar en la parte académica sin ningún problema, sin embargo, es necesario hacer una inducción con el profesor para evitar cualquier inconveniente que pueda desmotivar a los estudiantes en el manejo de CLEVER LMS. <https://app.emaze.com/@AOWWZWWFF/diseo-instruccional-clever-lms?autoplay&hidebuttons&fullscreen&redaolon>



Nuestro diseño Instruccional se encuentra en emaze.com y los estudiantes y profesores pueden acceder automáticamente a través del link o nuestro código QR.

A continuación, vemos los elementos que tenemos en la primera parte de Exposición.

DISEÑO INSTRUCCIONAL para estudiantes de educación superior para aprender Inglés con CLEVER LMS.

PASO 1: Exposición . Understanding-encode

1. Realizar los ejercicios de **warm up** y **Flash carding** para entender el trabajo de Understanding y pueda seguir con las demás actividades. Estas actividades no son calificadas sin embargo, son de mucha importancia para estructurar sus ideas.
2. Siempre debe repetir lo escuchado en su modo **natural** o **slow**.
3. **Encoding** son actividades que le ayudarán a seguir avanzando su nivel, caso contrario el sistema le ayuda con un **background** automático que lo redirige, le da soporte y le aclara dudas.
4. En esta parte se debe tener cuidado con la escritura, la pronunciación y obviamente la estructura para el **Encoding**, no es solamente el desarrollo del entendimiento, puesto que en el aprendizaje las cuatro habilidades están liqados íntimamente.

Teoría de enseñanza:
Constructivismo.

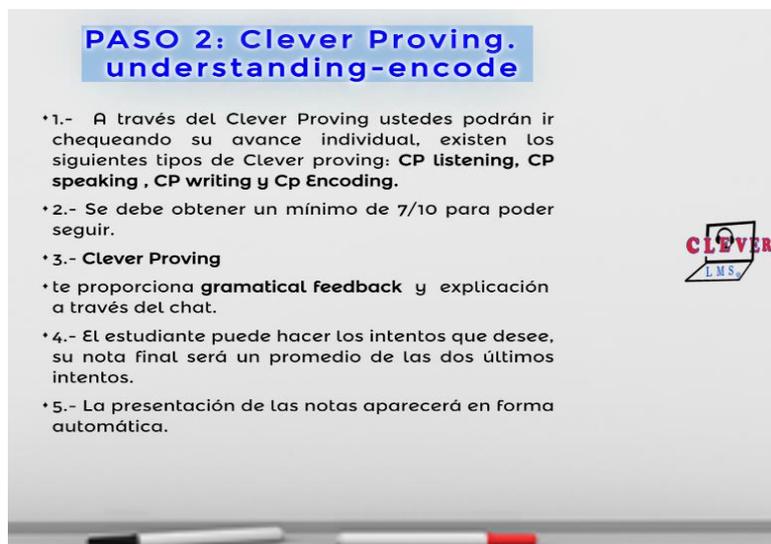
Metodología:
Pacie - Metodo Natural

Subtema:
A-1 Understanding.

Figura 11: Exposición del Bloque Académico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

En la siguiente fase del bloque académico tenemos el rebote que se presenta como Clever Proving con el cual el profesor puede medir cuanto de conocimiento el estudiante ha acumulado para la etapa de construcción.



PASO 2: Clever Proving. understanding-encode

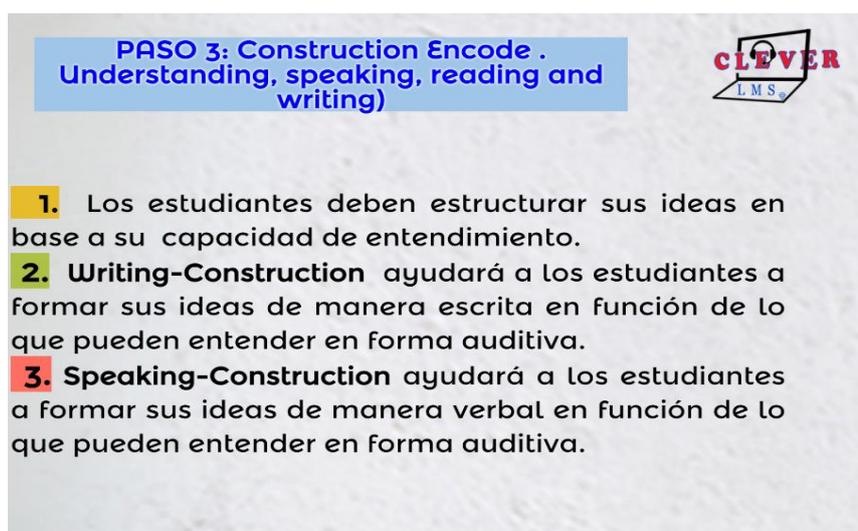
- 1.- A través del Clever Proving ustedes podrán ir chequeando su avance individual, existen los siguientes tipos de Clever proving: **CP listening, CP speaking, CP writing y Cp Encoding.**
- 2.- Se debe obtener un mínimo de 7/10 para poder seguir.
- 3.- **Clever Proving** te proporciona **gramatical feedback** y explicación a través del chat.
- 4.- El estudiante puede hacer los intentos que desee, su nota final será un promedio de las dos últimos intentos.
- 5.- La presentación de las notas aparecerá en forma automática.

CLEVER LMS

Figura 12: Rebote del Bloque Académico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Luego tenemos la Construcción de las ideas en forma mental, verbal y escrita, todos en su diferentes momentos pero siempre interactuando uno con otro.



PASO 3: Construction Encode. Understanding, speaking, reading and writing)

- 1.** Los estudiantes deben estructurar sus ideas en base a su capacidad de entendimiento.
- 2. Writing-Construction** ayudará a los estudiantes a formar sus ideas de manera escrita en función de lo que pueden entender en forma auditiva.
- 3. Speaking-Construction** ayudará a los estudiantes a formar sus ideas de manera verbal en función de lo que pueden entender en forma auditiva.

CLEVER LMS

Figura 13: Construcción del Bloque Académico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Llegamos a la parte medular del programa y es precisamente la expresión en clases sincrónicas o en forma presencial, aquí ponemos en práctica todo lo anterior, contacto, social, decodificación,

pronunciación, etc. Este momento es el que debe ser realizado en al menos 2x1, es decir por cada hora de trabajo en la plataforma se debe realizar al menos 2 en forma presencial.

PASO 4: Expressing Verbal Contact.

1. En estas clases el estudiante deberá haber terminado todas las actividades anteriores con un promedio de al menos 7/10 para que pueda acceder a las clases presenciales o en vivo.

2. Los estudiantes podrán socializar el idioma, practicarlo, estructurar mentalmente sus ideas (**Encoding**) e ir perdiendo el miedo de la interacción con otras personas.

Figura 14: Expresión del Bloque Académico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

Por último en el bloque académico tenemos la comprobación o evaluación conocido en CLEVER LMS como Clever Grading y en éste se mide el nivel de aprendizaje de cada alumno en función de los protocolos internacionales de la certificación A1, A2 y B1.

PASO 5: CLEVER Grading

Los estudiantes podrán de mostrar lo aprendido a través del Clever Grading

Se necesita al menos 7/10 para seguir al siguiente test y finalmente a la siguiente habilidad.

Clever Grading trabaja en Understanding, Speaking, reading y writing.

Los alumnos que puedan pasar esta etapa serán capaz de aprobar las certificaciones de A1, A2 y B1 de Common European Framework of Reference for Languages

Figura 15: Comprobación del Bloque Académico de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

El tercer Bloque PACIE consiste en el cierre donde encontraremos una evaluación de CLEVER LMS para ser realizados por los alumnos.

A continuación, veremos la estructura pedagógica en forma técnica y ejemplificadora de acuerdo a PACIE y el método Natural de Enquality.

1.- Flash Carding (Sauveur 1860). - La primera parte de exposición (**Understanding Code**) del bloque académico los estudiantes juegan, escogen (warm up), memorizan vocabulario y van estructurando en forma cognoscitiva el grupo de palabras frases y tiempos en forma visual y auditiva para poder entender el significado sin necesidad de traducción. Todas las 4 habilidades del aprendizaje (Understanding, Speaking, Reading y Writing) se desarrollan con esta primera etapa.

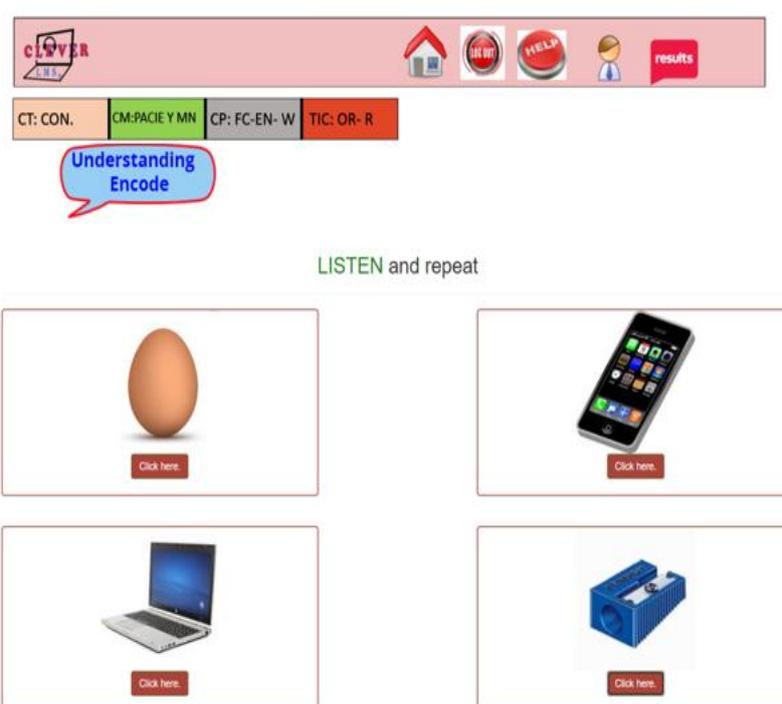


Figura 16: Ejemplo de Understanding- Encode de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

El encoding y warm up pueden ser utilizados en todos los niveles; en la figura anterior podemos ver como CLEVER LMS en su momento de exposición el gestor puede iniciar desde lo más sencillo, una palabra dos o tres.

En la siguiente figura podemos apreciar imágenes de acciones, habilidades y rutinas con la idea de que el estudiante pueda ver, escuchar y deducir el significado, sin necesidad de un traductor o un profesor. Finalmente, el LMS combina las fotografías y los sonidos en forma lúdica para para que éstas se queden grabadas en la mente del estudiante.

2.- **Encoding (Piaget y Vygotsky).** - Los estudiantes, todavía en la exposición empiezan a decodificar incipientemente en el primer nivel A1 en función de su memorización y su capacidad analítica de discriminación de las estructuras gramaticales. Es un inicio dentro del desarrollo cognitivo para hablar y escribir en Inglés en forma correcta



Figura 17: Ejemplo de Understanding- Encode de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

A continuación, podemos ver como un estudiante puede decodificar en el rebote y en la comprobación (Clever Proving y Clever Grading); este es un estudiante con al menos 40 horas en nuestro curso, con las facultades cognitivas para hacerlo. Mientras el estudiante sube de nivel de construcción y de decodificación, su nivel de inglés también se desarrollará

ANSWER to the questions you listen

3. How many lemons _____ table?

There

Press 'enter' to continue

Figura 18: Ejemplo de Clever Proving de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

3.- Repetición Espaciada. (Sauveur 1860). - La repetición espaciada empieza en la etapa de exposición y continúa en la parte de construcción y expresión en estas etapas existe una revisión permanente en forma de **espiral y cada tiempo a medida que el estudiante pase de una etapa a otra.** El siguiente ejemplo demuestra como la repetición fue iniciada en la exposición y aparece nuevamente en la construcción con el objetivo de identificar si el estudiante efectivamente ha aprendido en forma significativa.



Figura 19: Ejemplo de Construcción de CLEVER LMS.

Elaborado por: Clever Valverde

4.- Tricky questions. (Piaget y Vygotsky). - Las tricky questions aparecen en la etapa de construcción y de expresión (verbal contact) en las clases presenciales y/o sincrónicas. El estudiante deberá desarrollar su capacidad para contestar estas preguntas en las diferentes etapas del método para mejorar su Encoding.



Figura 20: Ejemplo de Construcción de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

5.- Body language. Esta técnica debe ser desarrollada en las clases presenciales y/o sincrónicas vía zoom, es decir en el paso de Expressing en las etapas de verbal contact y social approach. En el gráfico siguiente vemos una clase sincrónica con estudiantes universitarios de: UTE, PUCE y ESPE.

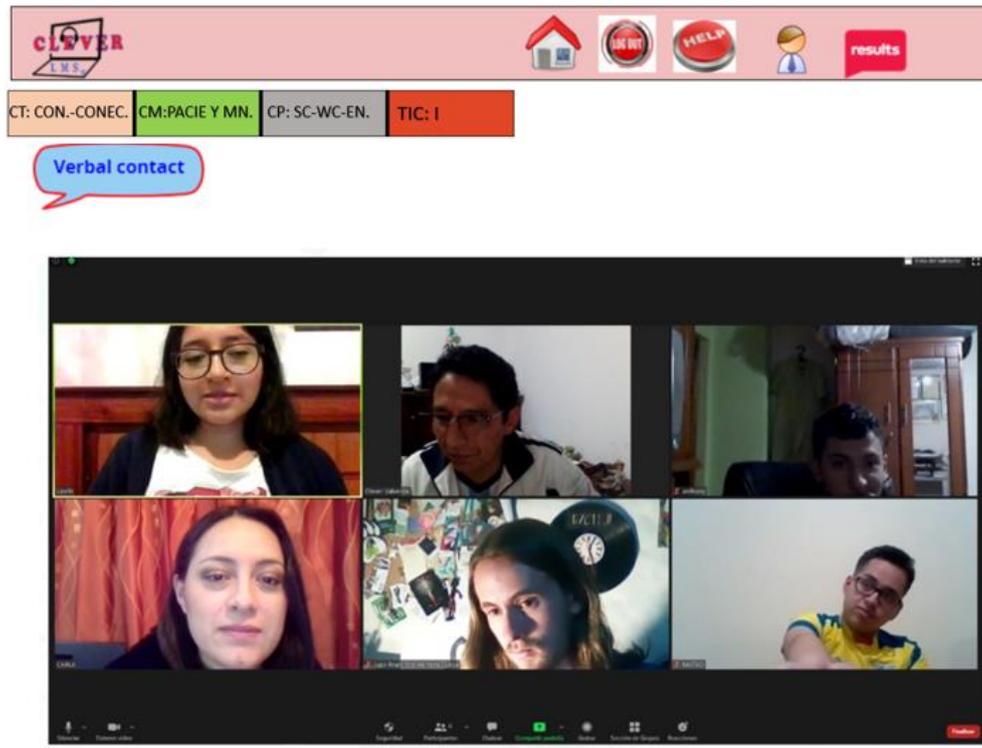


Figura 21: Ejemplo de Expressing de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

6.- Método Inductivo. - El estudiante luego de trabajar con las tricky questions y encoding en las clases presenciales y/o sincrónicas vía zoom, podrán empezar a inferir el porqué de la estructura gramatical, es decir en estas clases con la ayuda del profesor podrán avanzar a una ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

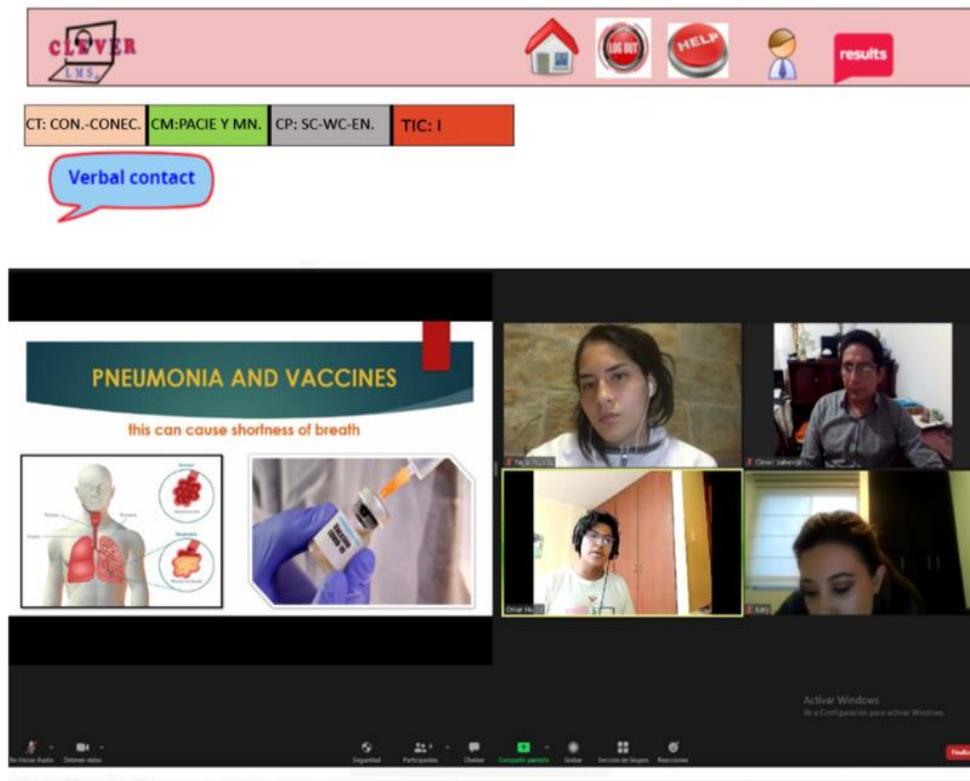


Figura 22: Ejemplo de Verbal Contact de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde.

7.- Guessing, Inferencia. - En esta etapa se puede utilizar esta técnica desde el inicio, pero es más recomendable hacerlo en las clases presenciales o en el momento de Reading y Understanding en el momento de construcción y expresión es decir en el Verbal Contact como en el gráfico anterior.

8.- Scanning, Lectura de Exploración. - El scanning es una técnica utilizada fundamentalmente en la lectura, Reading en lo pertinente a comprobación, Clever Grading. Debemos indicar que Clever Grading se debe aplicar en todas las cuatro habilidades del Inglés: Understanding, Speaking, Writing y Reading. En el siguiente gráfico podemos observar un ejemplo de Scanning aplicado a la lectura de un nivel B1.

Clever Grading

Play to win
16-year-old Harry Moore writes about his hobby, tennis.

My parents have always loved tennis and they're members of a tennis club. My older brother was really good at it and they supported him – taking him to lessons all the time. So I guess when I announced that I wanted to be a tennis champion when I grew up I just intended for them to notice me. My mother laughed. She knew I couldn't possibly be serious, I was just a 4-year-old kid!

Later, I joined the club's junior coaching group and eventually took part in my first proper contest, confident that my team would do well. We won, which was fantastic, but I wasn't so successful. I didn't even want to be in the team photo because I didn't feel I deserved to be. When my coach asked what happened in my final match, I didn't know what to say. I couldn't believe I'd lost – I knew I was the better player. But every time I attacked, the other player defended brilliantly. I couldn't explain the result.

After that, I decided to listen more carefully to my coach because he had lots of tips. I realised that you need the right attitude to be a winner. On court I have a plan but sometimes the other guy will do something unexpected so I'll change it. If I lose a point, I do my best to forget it and find a way to win the next one.

At tournaments, it's impossible to avoid players who explode in anger. Lots of players can be negative – including myself sometimes. Once I got so angry that I nearly broke my racket! But my coach has helped me develop ways to control those feelings. After all, the judges have a hard job and you just have to accept their decisions.

My coach demands that I train in the gym to make sure I'm strong right to the end of a tournament. I'm getting good results: my shots are more accurate and I'm beginning to realise that with hard work there's a chance that I could be a champion one day.

- 11 Harry thinks he said that he was going to be a tennis champion in order to
- A please his parents.
 - B get some attention.
 - C annoy his older brother.
 - D persuade people that he was serious.
- 12 How did Harry feel after his first important competition?
- A confused about his defeat.
 - B proud to be a member of the winning team.
 - C ashamed of the way he treated another player.
 - D amazed that he had got so far in the tournament.

Figura 23: Ejemplo de Clever Grading de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde

9.- Skimming, Extracción de idea principal. - Al igual que la técnica anterior Skimming sirve en todas las etapas de Clever Grading y Clever proving (Rebote y Comprobación) pero en especial en las facultades de Reading y understanding como se puede apreciar en el gráfico anterior.

10.- Verbal Skimming. - Esta técnica se realiza en el Expressing en las clases presenciales para que los estudiantes puedan desarrollar su habilidad para entender más rápido y con mayor precisión. A continuación, veremos en la siguiente figura la oportunidad de utilizar esta técnica en una clase sincrónica, ésta podrá ser realizada en forma presencial cuando la pandemia del Covid 19 termine.

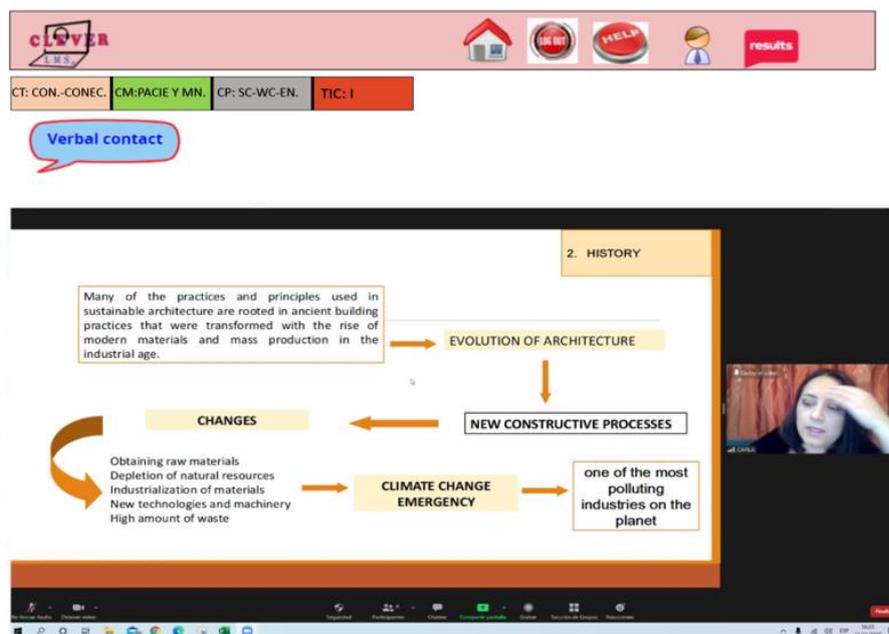


Figura 24: Ejemplo de Verbal Contact de CLEVER LMS.

Elaborado por: Cléver Valverde.

11.- Social approach, contacto social. - De acuerdo al Constructivismo el lenguaje a través de la interacción es importante para la construcción de conocimiento y de las habilidades cognitivas para procesarlo y estructurarlo, en el social approach el estudiante evoluciona verbalmente y socialmente en las clases en vivo como se puede apreciar en el gráfico anterior.

b. Estrategias y/o técnicas

Describe las estrategias y/o técnicas que se emplearon en la construcción del producto.

1.Flash Carding, Sauveur 1860.- Con esta técnica inicial se utilizan los sentidos (Cognoscitivismo) para iniciar con el conocimiento previo, se percibe las palabras básicas, elementales; las ideas elementales y obvias a través de una serie de gráficos acompañados por su respectivo sonido,

fonema o pronunciación. El estudiante debe asociar, entender e ir guardando patrones (constructos) que posteriormente debe emplear, es decir el estudiante empieza la primera parte de su aprendizaje que consiste en asociar los objetos con los sonidos para poder entender sin necesidad de traducción. Esta técnica es implementada regularmente en Exposición que en nuestro gestor se llama Understanding Encode.

2.- Encoding (Piaget y Vygotsky). - Gracias a la gestión cognitiva del constructivismo como base teórica de aprendizaje en función de la asociación, memorización y deducción el alumno será capaz de decodificar las palabras para formar sus propias ideas, empezar a decir lo que desea, y no solo repetir. Encoding es una técnica que hace trabajar al cerebro en forma mental para construir ideas que desarrollen el L2. El profesor normalmente cumple el clímax de esta etapa en las clases sincrónicas, puesto que es necesario el contacto visual y verbal para que el lenguaje pueda fluir con todos sus factores sociales y psicológico.

3.- Repetición Espaciada. (Sauveur 1860). - La repetición espaciada se lo realiza en forma de espiral. El estudiante no se da cuenta, pero periódicamente reutiliza las palabras, las frases para confirmación o refuerzo de lo aprendido; en las diferentes partes de CLEVER LMS están presentes el vocabulario, expresiones e ideas principales desde un punto de vista gramatical (pattern) éstos posteriormente ayudarán a la formación del "Encoding" de una manera más fácil y rápida.

4.- Tricky questions. (Piaget y Vygotsky). - Las tricky questions son preguntas con el ánimo de desarrollar el **Encoding**; una vez que el conocimiento previo se encuentra en la mente, una vez que se ha estructurado cognoscitivamente la experiencia previa, estas preguntas lograrán que los estudiantes puedan desarrollar más ideas en función de la gramática establecida.

5.- Body language. Esta técnica es sencilla, es muy conocida a nivel de comunicación, en el método natural de aprendizaje es muy útil y esencial; el momento que el estudiante está aprendiendo una nueva palabra o expresión, nuestro cuerpo, nuestra gesticulación corporal ayuda a desarrollar el entendimiento.

6.- Método Inductivo. - En base a este método científico los estudiantes deben deducir, en función de los ejemplos particulares, la generalización de los tiempos y en general de las estructuras gramaticales. En otras palabras, el estudiante toma el Pattern y lo generaliza, depende mucho de los niveles cognitivos del estudiante para que pueda inferir y generalizar.

7.- Guessing, Inferencia. - Esta etapa sirve tanto en Understanding como en el Reading dependiendo de las entonaciones y del contexto respectivamente, el estudiante puede tener pautas para obtener el close meaning que es un significado cercano al real o puede entenderlo deduciendo.

8.- Scanning, Lectura de Exploración. - En la etapa de la lectura, el estudiante desarrollará habilidades cognitivas para obtener la idea principal y poder entender en base a un escaneo verbal o visual en el caso de la lectura. Esta técnica es más de lectura como técnica, pero también se puede aplicar relativamente en Understanding cuando el estudiante puede captar las palabras clave de una conversación o de un ejercicio auditivo.

9.- Skimming, Extracción de idea principal. - Esta técnica es muy similar a la anterior y en esencia es justamente desarrollar en el estudiante la capacidad de poder obtener la idea principal de la lectura o de la conversación, generalmente funciona hasta un nivel A2.

10.- Verbal Skimming. - Extracción de la idea principal de conversación. Como se explicó anteriormente esta técnica se puede realizar de manera verbal y de hecho se utiliza mucho para desarrollar el entendimiento en los estudiantes hasta un nivel A2, es efectiva siempre y cuando no se hable de niveles superiores.

11.- Entonation skimming, Extracción de la idea a través de la entonación. - De igual forma esta técnica se realiza para desarrollar el Understanding; una vez que el estudiante tiene una base de palabras e ideas que las pueda manejar, además sirve para introducir más palabras y expresiones.

12.- Social approach, contacto social. - La interacción social a decir de Lev Vygotsky es fundamental y es a través de ésta que se efectiviza toda experiencia social como estructura cognoscitiva. Esta parte trascendental en el PEA se lo realiza en un 100% en las clases sincrónicas y/o presenciales en donde se pone de manifiesto toda la ayuda de CLEVER LMS.

En la siguiente tabla ponemos de manifiesto todas las herramientas digitales 2.0 utilizadas en las clases presenciales y/o sincrónicas del gestor CLEVER LMS.

Tabla 2: TIC utilizados para el trabajo con CLEVER LMS.

TIC	1	2	3	4	5
Organizadores	Goconquer	Canva	Mindo	Padlet	
Presentación.	Slides	Emaze	Canva	Power Point	
Repositorios.	Youtube	Google Drive	Google imagenes		
Evaluaciones.	Google Forms	Kahoot	Quizizz	Educaplay	
Interacciones sincrónicas.	Zoom	Microsoft team.			

Elaborado por: Cléver Valverde.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

TABLA 3: MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE COMPONENTES MPmTIC.

Elaborado por: Cléver Valverde.

Tema de titulación aprobado: Desarrollo Pedagógico-metodológico de CLEVER LMS para la enseñanza del idioma Inglés en la Educación Superior.

Docente: Magister Paúl Baldeón.

SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA BLENDED NATURAL -PACIE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
<u>UNDERSTANDING</u>	Constructivismo - Conectivismo (CON) Asociación de los visual y lo auditivo. presentación de material para entender el idioma.	EXPOSITION: UNDERSTANDING CODE Asociación de los visual y lo auditivo. presentación de material para entender el idioma.	Visualización de imágenes simples hasta las complejas con su explicación auditiva	Entendimiento del material desde una palabra hasta ideas completas o reportajes con un nivel de entendimiento relativo al nivel.	R. Youtube			X				
			Visualización desde imágenes simples hasta las más complejas relacionadas en actividades o temas con sus audios.		AA: Slides-Warm up	X						
			Las dos estrategias anteriores con sus respectivas escrituras		R.Slides -Flash carding		X					
			Revisión de todas las visualizaciones, escritura y pronunciación en forma randómica.		R. Idea interchange	X						
		CLEVER PROVING CP	Comparación	Reconoce el significado de las	R. Google forms - Clever Proving				x			

	Confirmación del nivel de Understanding.	deducción	palabras, frases y estructuras gramaticales, a través de su capacidad auditiva.	R. youtube-Clever Proving				x				
		selección de preguntas y respuestas correctas		R. Kahoot CG.				x				
	CONSTRUCTION ENCODE <i>Estructuración correcta de una idea a través de la memoria.</i>	Infografías - Ilustraciones	Construye ideas mentalmente y en forma verbal y escrita en función de lo que escucha y entiende.	AA: Encoding	X							
		Asociaciones generadores de ideas		R:F Slides-flash carding		X						
				AS. Chat							X	
				AA. Foro							X	
	EXPRESSING.	Lluvia de ideas	Crea oraciones, ideas	AS. Chat							X	
	Estructuración de ideas	Diálogos	verbales y escritas	R. google form				x				
	en forma verbal Y escrita	Ensayo	desde lo entendido.	AS. CLASES ZOOM							X	
	CLEVER GRADING. <i>Desarrollo esencialmente de la destreza para entender.</i>	Entendimiento y escritura	Entiende de acuerdo a su nivel académico (A1-A2-B1), además contesta en forma escrita y verbal.	R. Kahoot					X			
		Entendimiento y Lenguaje.		R. youtube- Quizziz					X			
				R.Google form.					X			
	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSITION: UNDERSTANDING CODE Presentación del material para el	Visualización de diálogos, foros, debates y audios académicos .	Entiende y explica en forma verbal el material revisado.	R. Youtube				x			
Visualización de videos de acuerdo a			AA: Slides-Warm up		X							

SPEAKING

desarrollo del lenguaje	las áreas más prácticas.		R. Slides-Flash carding		X						
	Las dos estrategias anteriores con sus respectivos script.		R. Idea interchange	X							
	Material para la ayuda de la estructura verbal.		AA: Encoding	X							
CLEVER PROVING CP Confirmación del nivel de la expresión oral.	Comparación estructural de ideas verbales.	Contesta preguntas, las hace y puede hacer conceptualizaciones y contextualizaciones de acuerdo al nivel.	R. kahoot				X				
	deducción a través del lenguaje verbal.		R. Youtube-Clever Proving				X				
	selección de preguntas y respuestas correctas		R.Google form.				X				
CONSTRUCTION ENCODE <i>Estructuración correcta de una idea en forma verbal.</i>	Composición de ideas	Elabora sus ideas con la rapidez relativa a su nivel (A1-A2-B1)	R. Idea Interchange	X							
	Intercambio de ideas sobre un tema.		AA:Slides -Flash carding		X						
	yes/not question contest.		AS. Chat							X	
	Lluvia de ideas.		AA. Foro							X	
			AS. Videoconferencia (Zoom)							X	
	AS: Encoding.	X									
EXPOSICIÓN	Discursos	Presenta oraciones, ideas	AS. Chat							X	
EXPRESSING.	Diálogos	verbales en forma pública y	AA: Encoding.	X							
con análisis y síntesis.	debate	relativamente rápida a su nivel.	AS. CLASSES ZOOM							X	

		CLEVER GRADING. Comprobación de la capacidad verbal.	Capacidad verbal.	Estructura ideas, análisis y puntos de vista en forma personal y pública.	R. Kahoot				X			
			Rapidez verbal-fluidez.		AS. Videoconferencia (Zoom)***					X		
<u>READING</u>	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSITION: UNDERSTANDING CODE Presentación del material para el desarrollo de la Lectura	Vocabulario previo.	Entiende desde una palabra hasta ideas completas, textos y libros.	R. Ebook							X
			Grammar check		R. Flash carding		X					
			lectura didáctica.		R. Slides	X						
			Lectura de reportajes.		R. EBOOK	X						
		CLEVER PROVING CP Confirmación del nivel de Understanding a través de la lectura.	Lectura Y comprensión.	Elabora los exámenes de lectura (A1-A2-B1) con relativa facilidad.	R. Goolgle form-Clever Marking				X			
			Resumen.		R. Kahoot				X			
			Nivel de vocabulario.		R.liveworksheet				X			
		CONSTRUCTION ENCODE Contextualización y conceptualización a través de la Lectura	Lluvia de ideas.	Realiza resúmenes, análisis y síntesis a partir de lo leído.	R. Slides	X						
			Ensayos.		R.Ebook	x						
			true/falso		R. Slides	X						
			debate.		R. Google form-Clever Marking				X			

		EXPRESSING.	Lluvia de ideas	Presenta oraciones, ideas	AS. Chat						X			
		Estructuración de ideas	Diálogos	verbales y escritas	R. Idea interchange	X								
		en forma verbal Y escrita con origen en la Lectura.	Ensayo	desde lo entendido en la lectura.	AS. CLASSES ZOOM							X		
		CLEVER GRADING. <i>Control del desarrollo lector.</i>	Entendimiento de lectura	Elabora los exámenes de lectura pertinente a su nivel.	R. Clever Marking				X					
Entendimiento y Lenguaje.	AA. Quizizz -Kahoot					X								
<u>WRITING</u>	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSITION: UNDERSTANDING CODE Presentación del material lector	Lecturas didácticas y académicas	Resume y cuestiona en forma escrita el material presentado.	R. Flash carding		X							
			rótulos, titulares, frases y chistes.		R. Idea interchange	X								
			presentación de vocabulario.		R. Tense presentation	X								
			lecturas clásicas.		R. Slides									
		CLEVER PROVING CP Control de la escritura.	Comparación del entendimiento de la lectura.	Escribe sus respuestas sobre el material previo para su clase.	R. Clever Marking				X					
			Deducción y análisis.		R.Google form.				X					
			selección de preguntas y respuestas correctas		R.liveworksheet				X					
		CONSTRUCTION ENCODE Elaboración de	Ensayos.	Elabora sus ideas en forma escrita.	AA. Chat								X	
					AA. Foro									X

	idea, párrafos y ensayos.	Emails.										
		reportes										
		Composiciones formales e informales.										
				R. Google Slides	X							
	EXPRESSING.	Lluvia de ideas	Crea oraciones e ideas	AA. Chat						X		
	Presentación de ideas en forma escrita	reportes	escritas desde	AA. Foro						X		
		Ensayo	lo entendido y aprendido.									
	CLEVER GRADING.	Ensayos.	Realiza sus ensayos para su certificación.	R.Google Drive				X				
	Control del desarrollo de la escritura.			R. Quizziz				X				
		Lluvia de ideas										

CONCLUSIONES

El presente proyecto pedagógico y metodológico ha encontrado un espectro educativo en nuestro país, relacionado al aprendizaje del idioma Inglés como L2, poco alentador en el 2019 y realmente crítico en el 2020 y 2021 por efectos del Covid 19 ; nuestro grupo focal justamente entre 18 y 24 años de edad obtienen un último lugar en su nivel de inglés (411 puntos equivalente a menos del 47%) en la región y el puesto 93 entre 100 países a nivel mundial. Además nuestros profesores de Inglés en un 72% tienen un nivel de Inglés entre A1 y B, y apenas el 28% tiene una Certificación internacional B2.

El desarrollo pedagógico y metodológico de CLEVER LMS contribuye efectivamente a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una modalidad de B-learning de acuerdo a los especialistas y estudiantes consultados en el método Delphi para evaluar el LMS. Los especialistas, en un 90% calificaron de excelente y muy bueno a CLEVER LMS mientras que los estudiantes universitarios tienen el mismo criterio en un 87,5%.

En referencia al objetivo específico número uno y dos, hemos concluido, gracias a nuestra investigación diagnóstica, que el constructivismo tanto de Piaget y Vygotsky son perfectos para formar la esencia teórica y filosófica de la Metodología de CLEVER LMS. El constructivismo proporcionará a los estudiantes la capacidad de construir, deducir y asociar el idioma, además el lenguaje como herramienta de comunicación para desarrollo social de los estudiantes.

Adicionalmente CLEVER LMS se apalanca en forma didáctica de la metodología PACIE y en el método natural para su enseñanza, complementándola con el Conectivismo y la Neurociencia.

En relación al objetivo específico número 3, CLEVER LMS ha diseñado sus propias estrategias de enseñanza como Encoding, Tricky Questions, warm up, etc., lo que le ha permitido obtener excelentes criterios tanto de especialistas como de los propios estudiantes.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto CLEVER LMS es relevante:

Encontrar el financiamiento para la elaboración integral del gestor de aprendizaje; si bien es cierto es un valor alto, también es cierto que el interés sobre las soluciones que proporciona CLEVER LMS son a nivel nacional, regional y mundial.

Iniciar su aplicación en instituciones superiores de manera gratuita hasta que los estudiantes y autoridades comprueben la efectividad del LMS, luego pueda alcanzar un punto de equilibrio para posteriormente convertirse en un sistema de gestión del aprendizaje del idioma Inglés.

Trabajar de manera colaborativa con expertos en la enseñanza del idioma Inglés para perfeccionar CLEVER LMS, tanto en el factor tecnológico, pedagógico y tecnopedagógico. Esto proporcionará un sistema completo que pueda garantizar la obtención de la certificación B1.

Capacitar a los profesores tanto en su nivel de Inglés como en sus habilidades para enseñar L2 en un entorno de aprendizaje semipresencial utilizando CLEVER LMS.

Dar un uso técnico a los diseños instruccionales para éxito del trabajo con CLEVER LMS.

BIBIOGRAFÍA

- Andrade, E. (2013). *Propuesta b-learning de educación estética dirigida a docentes para la enseñanza a niños de ocho a diez años*. Quito.
- BIT4LEARNING, LEARNING AND TECHNOLOGY. (2020). <https://bit4learn.com/es/lms/historia-de-las-lms/>.
- Chango, E. (2019). *Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura historia mediante uso de las TIC*. Quito.
- Chávez, E. (2020). *Repositorio de la Universidad Tecnológica Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2634>
- coe.int. (s.f.). Obtenido de [https://www.coe.int/en/web/portfolio/the-common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching-assessment-cefr-](https://www.coe.int/en/web/portfolio/the-common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching-assessment-cefr)
- Diccionario de La Universidad de Cambridge. (noviembre. de 2020). *Cambridge Dictionary*. Obtenido de <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/encode>
- Docencia al Día*. (26 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Durán, D. (6 de septiembre de 2017). *Revista Educación Virtual, Cambridge learning management System*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3146>
- El telegrafo. (s.f.). Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/ecuador-esta-entre-los-paises-con-el-nivel-mas-bajo-de-ingles>
- García, A. (2014). *Repositorio de Uisrael*. Obtenido de IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA LA GENERACIÓN Y: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/913/1/UISRAEL%20-%20EC%20-%20SIS%20-%20378.242%20-%20114.pdf>
- INEC. (2010). *Ecuador en cifras*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- INEC. (2010). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>.
- Lozano, R. (20 de Septiembre de 2020). *E Learning Actual*. Obtenido de <https://elearningactual.com/blended-learning/>
- Lyons, D. (24 de 11 de 2019). *La revista de Babel*. Obtenido de ¿Cuántas personas hablan inglés y dónde se habla?: <https://es.babel.com/es/magazine/donde-se-habla-ingles>
- Machado, J. (11 de 12 de 2019). *primicias.es*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>

- METRO. (22 de 04 de 19). *metroecuador.com*. Obtenido de <https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2019/04/22/ecuador-ocupa-puesto-65-ranking-dominio-ingles-2018.html>
- Moreano, E. (2015). *Articulación de una plataforma LMS, utilizando Moodle y Metodología PACIE para la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito-Ecuador: Universidad Israel.
- Moya Guijarro, A. J. (2013). La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil. En A. J. Moya Guijarro. 52: Universidad de Castilla.
- Normas APA. (s.f.). Obtenido de <https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,de%20orientaci%C3%B3n%20cuantitativa%20o%20cualitativa>.
- Ortíz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. En D. Ortíz Granja, *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* (pág. 110). Cuenca, Ecuador.
- Perugachi, C. (2020). Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2658>
- Pone, J. (2016). *Informe Nacional:Ecuador*. Obtenido de EDUCACION SUPERIOR EN IBEROAMERICA: [file:///D:/Usuarios%20Disco%20C/Clever/Downloads/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-informe-nacional-ecuador%20\(2\).pdf](file:///D:/Usuarios%20Disco%20C/Clever/Downloads/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-informe-nacional-ecuador%20(2).pdf)
- Question Pro. (2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- SENESCYT. (s.f.). https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/?doing_wp_cron=1607124802.8452320098876953125000. Obtenido de https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/?doing_wp_cron=1607124802.8452320098876953125000.
- Tecnología Aplicada al Aprendizaje TAA*. (08 de 05 de 2019). Obtenido de <https://taa.utec.edu.uy/en/utectecnopedagogia/>
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *La evolución de las TICs desde el ábaco al Smartphone*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/la-evolucion-de-las-tics-desde-el-abaco-al-smartphone>
- Yáñez, J. C. (24 de febrero de 2020). *El diario de la educación-*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/24/la-educacion-superior-en-iberoamerica/#:~:text=En%202017%20se%20estim%C3%B3%20que,disminu%C3%ADa%20en%20Cuba%20y%20Portugal>.

ANEXO 1

Encuestas a estudiantes universitarios acerca del aprendizaje del idioma Inglés.

Por favor lea detenidamente las preguntas y escoja una opción que se adecúe más a su respuesta deseada. Gracias por ser lo más objetivo y honesto al momento de contestar, gracias por su tiempo y colaboración:

*Obligatorio

1.- ¿Qué cantidad de años ha estudiado Inglés? *

- Nunca
- 1 a 5 años.
- 5 a 10 años
- Más de 10 años

2.- ¿Cuál es su nivel de Inglés? *

- Inicial.
- Básico.
- Intermedio.
- Avanzado.

3.- Por qué los estudiantes universitarios no pueden manejar el Inglés en forma fluida? *

- Por el método.
- Por falta de tiempo y disciplina.
- Por falta de dinero.
- Profesores difíciles.
- Porque el Inglés es difícil.
- No les gusta.
- Otro:

4.- ¿Dónde aprendió más Inglés? *

- Escuela y Colegio.
- Universidad.
- Plataforma online.
- Instituto particular.
- Otro.

5.- ¿Qué es lo más difícil del aprendizaje del Inglés para usted? *

- Hablar.
- Entender.
- Escribir.
- Leer.

6.- ¿Cuál es el inconveniente más común para aprender Inglés? *

- Método.

Profesor.
Actitud del estudiante.
Tiempo y dinero.

7.- ¿Ha tratado de aprender Inglés Online en una plataforma? *

Sí
No

8.- ¿Qué plataforma para la enseñanza de Inglés se le hace más familiar? *

Duolingo.
Open English
Busuu.
Mansión Inglés
Ninguno.
Otro.

9.-¿Qué debe tener una plataforma virtual para aprender Inglés? *

Facilidad de manejo.
Un buen método.
Ayuda oportuna de un profesor.
Sencilla y divertida.

10.- ¿Cómo desearía aprender más Inglés? *

Sólo con profesor.
Sólo con Plataforma.
Con profesor y plataforma.

ANEXO 2

Encuestas a profesores universitarios acerca de la Enseñanza del idioma Inglés.

Estimado profesor, gracias por su colaboración y otorgarnos un poco de su precioso tiempo. Por favor escoja la opción que más se adecúe a su realidad profesional.

***Obligatorio**

1.- ¿Qué es lo más importante para la enseñanza del idioma Inglés en una educación Híbrida (B-Learning)? *

Método.
Profesor.
Gestión de Emociones
Materiales / tecnología/plataforma.
El nivel de práctica.

2.- ¿Qué habilidad es la más difícil de desarrollar en los estudiantes en la enseñanza del idioma Inglés? *

Understanding.
Speaking.
Reading.
Writing.

3.- Por qué la mayoría de los estudiantes universitarios no pueden llegar a un nivel B1? *

Falta de preparación del profesor.
Exceso de estudiantes en un aula.
Disciplina y Actitud.
Copa carga horaria.
Método.
Nivel de práctica.
Cursos que carecen de rigurosidad

4.- Qué nivel de efectividad tienen los curso en línea como: Dulingo, Open English, Busuu,etc.? *

Ninguna efectividad.
Poca efectividad.
Mucha efectividad.
Excelente efectividad.

5.- ¿Cuál cree usted que es el elemento más importante que una plataforma debe tener para que el alumnos universitarios pueda obtener la certificación B1? *

Excelente método

Buena disciplina por parte del alumno.
ejercicios prácticos
Diseño interesante.
Flexibilidad.

6.- ¿Qué es lo más importante para enseñar Inglés online? *

Calidad del profesor.
Plataforma Virtual.
Plataforma Virtual y calidad del profesor.
Cantidad de estudiantes por clase.
Carga horaria.

7.- En la metodología de un profesor para enseñar inglés, lo más importante es: *

Gestión de emociones.
Experiencia con el idioma.
Nivel de seguimiento.
Estrategias y técnicas de enseñanza.
Nivel de práctica.
Nivel de entendimiento de los estudiantes

8.- ¿Cuál es la teoría de Aprendizaje que mayor efectividad aporta al PEA del Inglés? *

Constructivismo.
Conductismo.
Conectivismo
Cognitivismo.

9.- ¿Es posible Aprender Inglés solo con una plataforma, sin profesor y en un país que no es de habla Inglesa? *

Posiblemente no.
Posiblemente sí.
Definitivamente sí
Definitivamente no.

10.- Qué porcentaje del aprendizaje del Inglés puede aportar una plataforma? *

Hasta un10%
hasta un 30%
Hasta un 50%
Entre 50% y 70%
Más del 70%

ANEXO 3

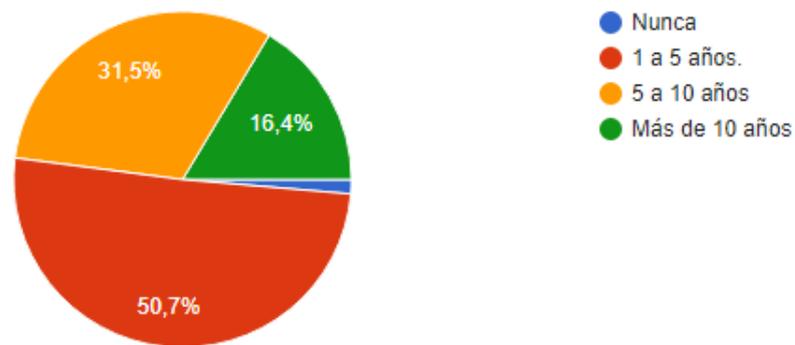
Resultados de encuestas a estudiantes universitarios acerca del aprendizaje del idioma

Inglés.

La primera pregunta está orientada para medir la variable de número de años que los estudiantes universitarios han dedicado al aprendizaje del idioma inglés.

1.- ¿Qué cantidad de años ha estudiado Inglés?

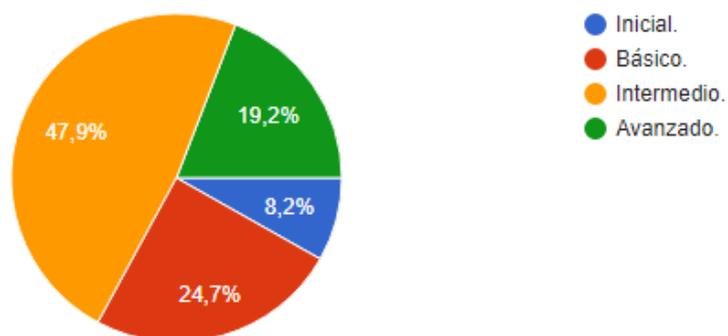
- Nunca
- 1 a 5 años.
- 5 a 10 años
- Más de 10 años



La segunda pregunta es para poder determinar el nivel de inglés de cada estudiante.

2.- ¿Cuál es su nivel de Inglés?

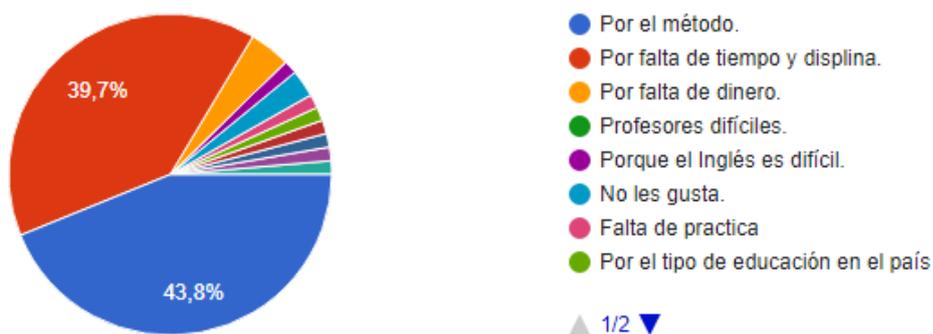
- Inicial.
- Básico.
- Intermedio.
- Avanzado.



La tercera pregunta es para poder identificar porque los estudiantes a pesar del número de años invertidos en el estudio del nivel de inglés no lo pueden manejar de forma fluida.

3.- ¿Por qué los estudiantes universitarios no pueden manejar el Inglés en forma fluida?

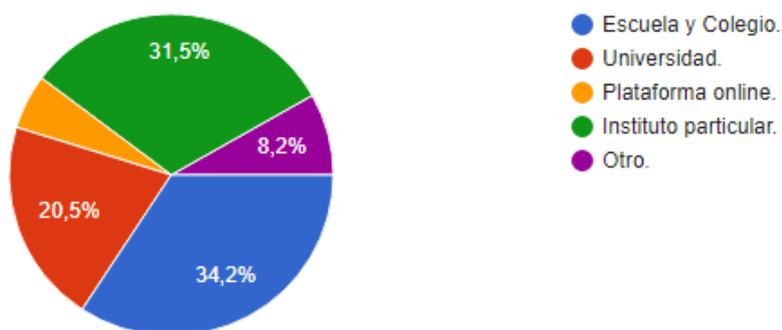
- Por el método.
- Por falta de tiempo y disciplina.
- Por falta de dinero.
- Profesores difíciles.
- Porque el Inglés es difícil.
- No les gusta.
- Otro:



Esta pregunta es para poder saber de una forma más precisa donde aprendieron el idioma inglés.

4.- ¿Dónde aprendió más Inglés?

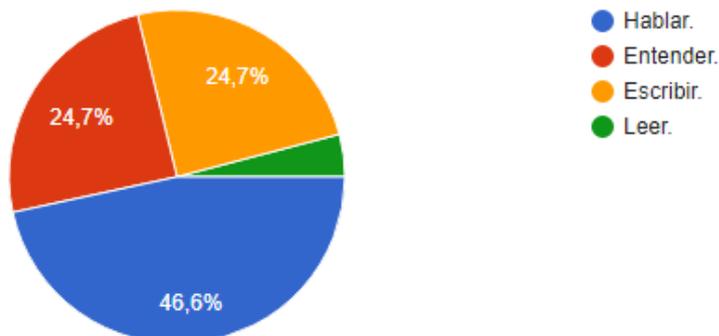
- Escuela y Colegio.
- Universidad.
- Plataforma online.
- Instituto particular.
- Otro.



En la pregunta número cinco queremos saber en el proceso de aprendizaje del idioma inglés que parte se les hizo más difícil.

5.- ¿Qué es lo más difícil del aprendizaje del Inglés para usted? *

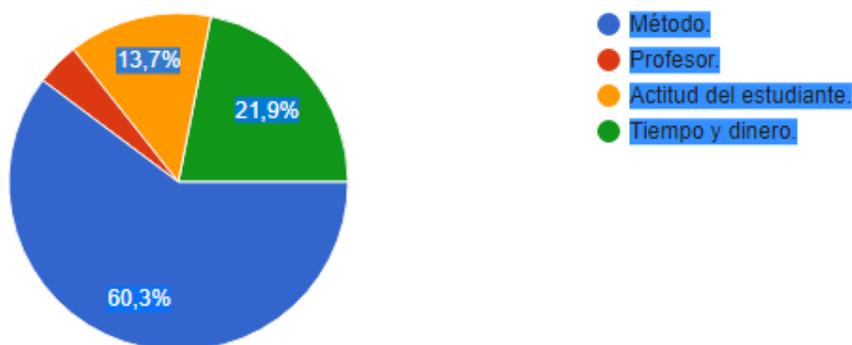
- Hablar.
- Entender.
- Escribir.
- Leer.



En la pregunta número seis queremos saber cuál fue el inconveniente más común que tuvieron para aprender el idioma inglés.

6.- ¿Cuál es el inconveniente más común para aprender Inglés? *

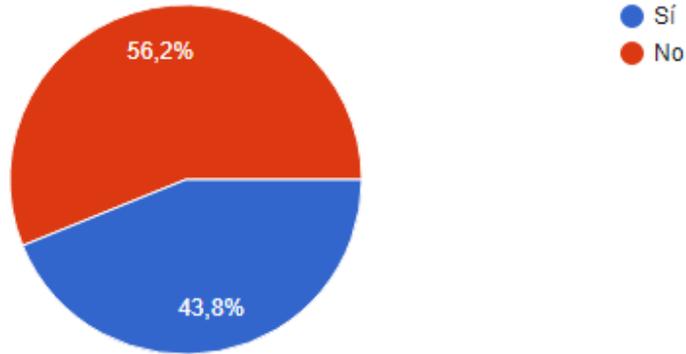
- Método.
- Profesor.
- Actitud del estudiante.
- Tiempo y dinero.



La pregunta número siete se la realizo con el ánimo de saber si han utilizado una plataforma, o en línea para aprender el idioma inglés.

7.- ¿Ha tratado de aprender Inglés Online en una plataforma? *

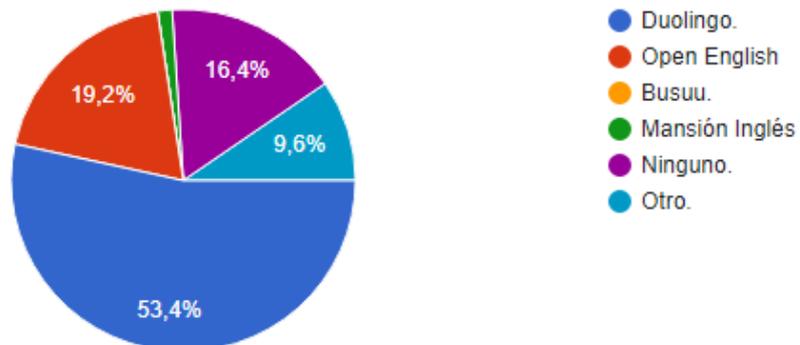
Sí
No



La pregunta número ocho se realizó con el ánimo de saber qué tipo de plataforma han utilizado para el aprendizaje del idioma inglés.

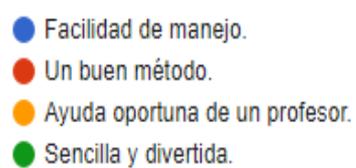
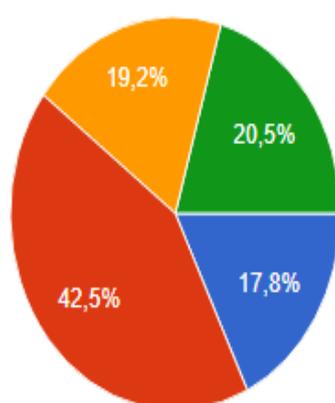
8.- ¿Qué plataforma para la enseñanza de Inglés se le hace más familiar? *

Duolingo.
Open English
Busuu.
Mansión Inglés
Ninguno.
Otro.



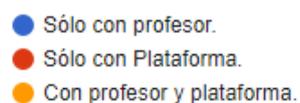
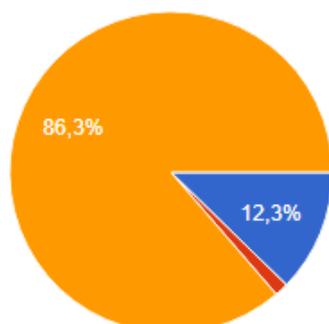
9.- ¿Qué debe tener una plataforma virtual para aprender Inglés? *

Facilidad de manejo.
Un buen método.
Ayuda oportuna de un profesor.
Sencilla y divertida.



10.- ¿Cómo desearía aprender más Inglés? *

Sólo con profesor.
Sólo con Plataforma.
Con profesor y plataforma.



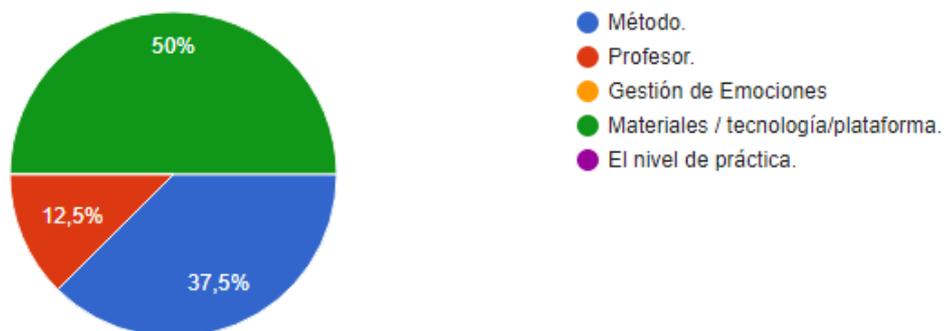
ANEXO 4

Resultados de encuestas a profesores universitarios acerca de la Enseñanza del idioma

Inglés.

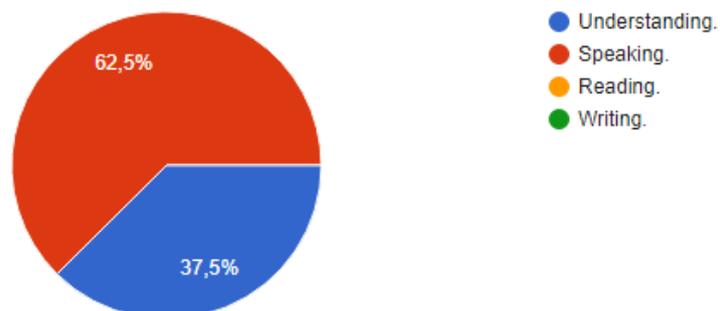
1.- ¿Qué es lo más importante para la enseñanza del idioma Inglés en una educación Híbrida (B-Leraning)? *

Método.
Profesor.
Gestión de Emociones
Materiales / tecnología/plataforma.
El nivel de práctica.



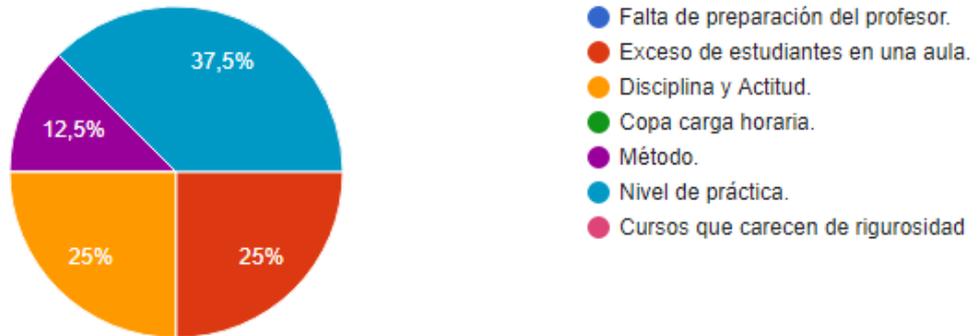
2.- ¿Qué habilidad es la más difícil de desarrollar en los estudiantes en la enseñanza del idioma Inglés? *

Understanding.
Speaking.
Reading.
Writing.



3.- ¿Por qué la mayoría de los estudiantes universitarios no pueden llegar a un nivel B1? *

Falta de preparación del profesor.
Exceso de estudiantes en una aula.
Disciplina y Actitud.
Copa carga horaria.
Método.
Nivel de práctica.
Cursos que carecen de rigurosidad



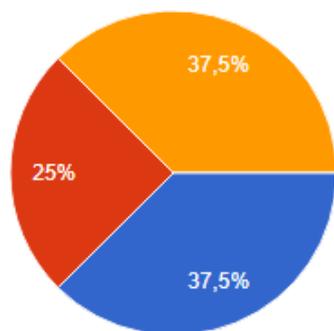
4.- Qué nivel de efectividad tienen los curso en línea como: Dulingo, Open English, Busuu,etc.? *

Ninguna efectividad.
Poca efectividad.
Mucha efectividad.
Excelente efectividad.



5.- Cuál cree usted que es el elemento más importante que una plataforma debe tener para que el alumnos universitario pueda obtener la certificación B1 ? *

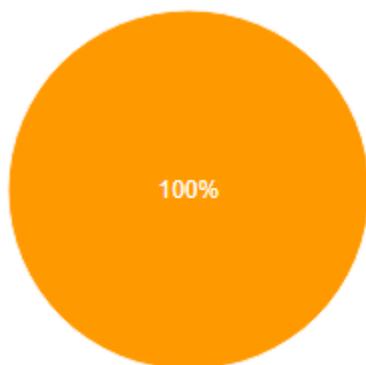
Excelente método
Buena disciplina por parte del alumno.
ejercicios prácticos
Diseño interesante.
Flexibilidad.



- Excelente método
- Buena disciplina por parte del alumno.
- ejercicios prácticos
- Diseño interesante.
- Flexibilidad.

6.- ¿Qué es lo más importante para enseñar Inglés online? *

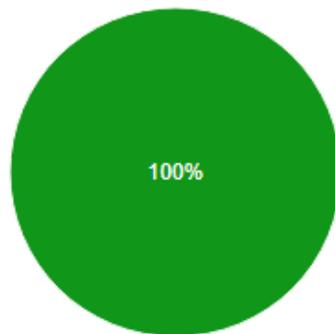
Calidad del profesor.
Plataforma Virtual.
Plataforma Virtual y calidad del profesor.
Cantidad de estudiantes por clase.
Carga horaria.



- Calidad del profesor.
- Plataforma Virtual.
- Plataforma Virtual y calidad del profesor.
- Cantidad de estudiantes por clase.
- Carga horaria.

7.- En la metodología de un profesor para enseñar inglés, lo más importante es: *

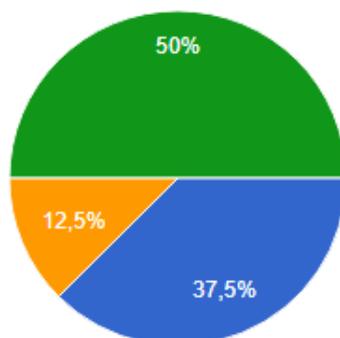
- Gestión de emociones.
- Experiencia con el idioma.
- Nivel de seguimiento.
- Estrategias y técnicas de enseñanza.
- Nivel de práctica.
- Nivel de entendimiento de los estudiantes



- Gestión de emociones.
- Experiencia con el idioma.
- Nivel de seguimiento.
- Estrategias y técnicas de enseñanza.
- Nivel de práctica.
- Nivel de entendimiento de los estudiantes?

8.- ¿Cuál es la teoría de Aprendizaje que mayor efectividad aporta al PEA del Inglés? *

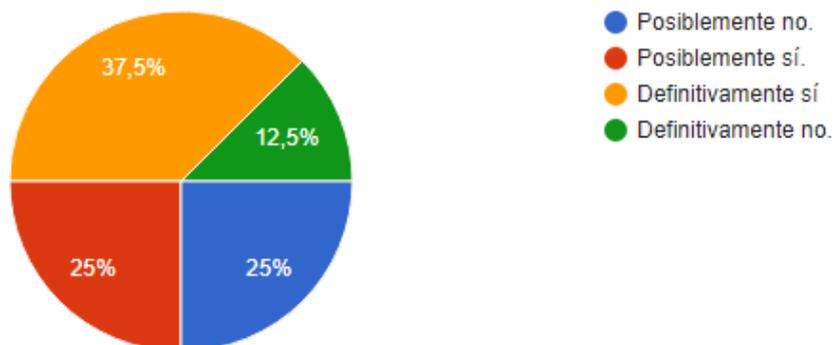
- Constructivismo.
- Conductismo.
- Conectivismo
- Cognitivismo.



- Constructivismo.
- Conductismo.
- Conectivismo
- Cognitivismo.

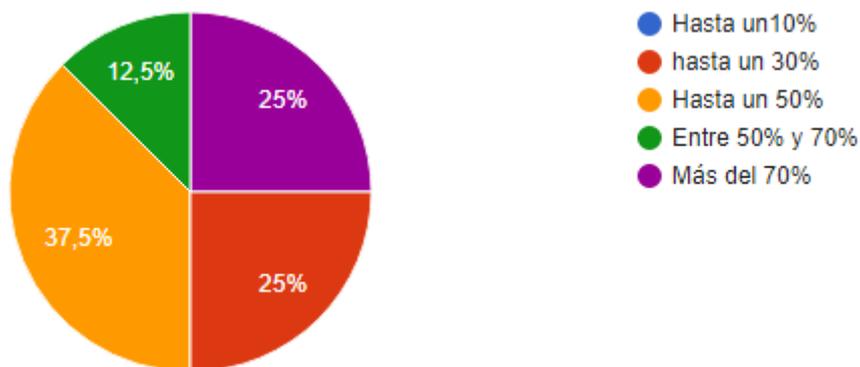
9.- ¿Es posible Aprender Inglés solo con una plataforma, sin profesor y en un país que no es de habla Inglesa? *

- Posiblemente no.
- Posiblemente sí.
- Definitivamente sí
- Definitivamente no.



10.- Qué porcentaje del aprendizaje del Inglés puede aportar una plataforma? *

- Hasta un10%
- hasta un 30%
- Hasta un 50%
- Entre 50% y 70%
- Más del 70%



ANEXO 5

Aspectos a evaluar POR ESTUDIANTES.

Estimado estudiante después de su clase sincrónica por favor llene la presente encuesta basándose en su experiencia aprendiendo Inglés con la plataforma.

1- ¿Cuál fue el nivel de efectividad de la Metodología en su aprendizaje?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

2- ¿Cuál fue el nivel de nivel de aprendizaje con el profesor y la plataforma??

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

3- ¿Cómo fue la participación con el LMS y profesor?

- A – Excelente.
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

4- ¿Cómo calificaría la facilidad para manejar y entender la plataforma e?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

5- ¿Cómo calificaría el desarrollo de sus habilidades para entender, hablar y escribir después de la clase con la plataforma?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

6- Califique los ejemplos prácticos

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.

C - Bueno.
D - Aceptable.
E - Inadecuado.

ANEXO 6.

Aspectos a evaluar POR ESPECIALISTAS

1- Cuál fue la efectividad de la metodología utilizado en CLEVER LMS.

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

2- ¿Cuál fue el nivel de aprendizaje de acuerdo al syllabus?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

3- ¿Cuál fue el nivel de Interactividad entre los estudiantes y el LMS?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

4- ¿Cuál fue el nivel de consecución del objetivo en base al syllabus?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

5- ¿Cómo fue el trabajo en las 4 habilidades para el aprendizaje del idioma Inglés según CEFR?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

6- ¿Cuál fue el nivel de Interés de los estudiantes en la clase?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.

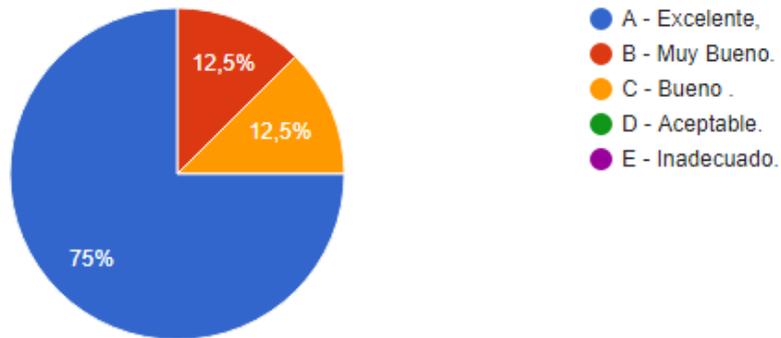
ANEXO 7

Resultados del Método Delphi.

Resultados de la evaluación por parte de Estudiantes a CLEVER

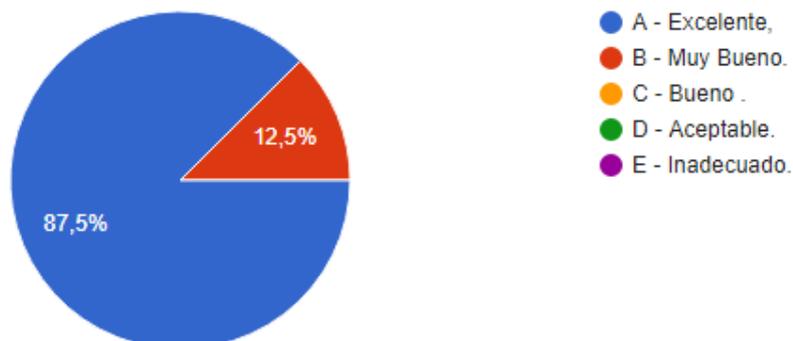
1- ¿Cuál fue el nivel de efectividad de la Metodología en su aprendizaje?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



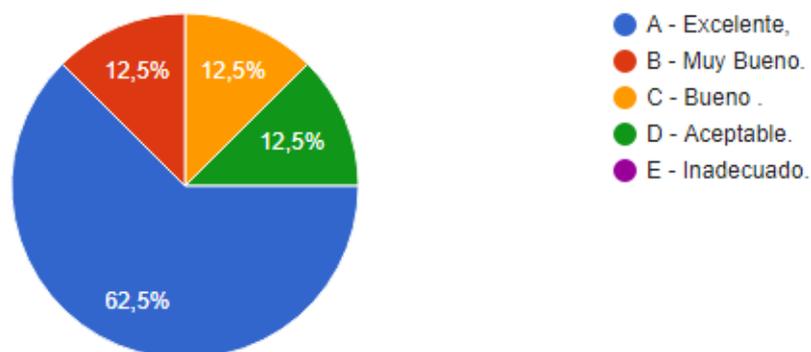
2.- ¿Cuál fue el nivel de nivel de aprendizaje con el profesor y la plataforma?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



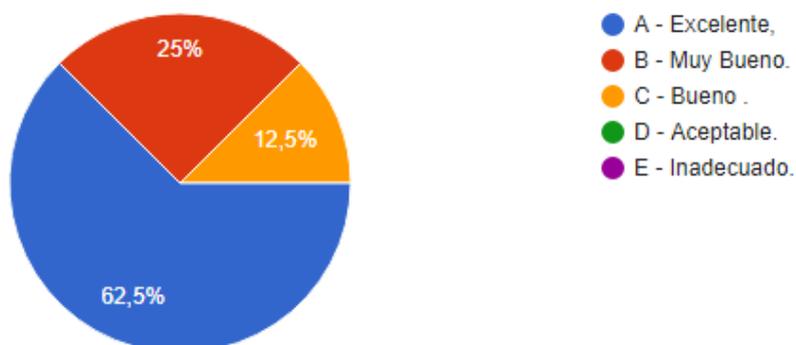
3- ¿Cómo fue la participación con el LMS y profesor?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



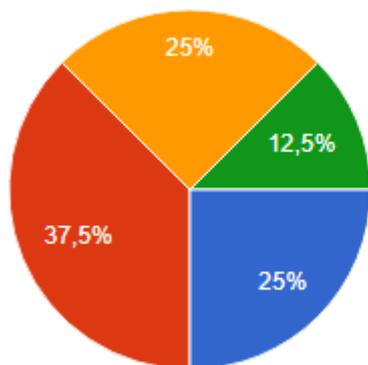
4- ¿Cómo calificaría la facilidad para manejar y entender la plataforma e?

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



5- ¿Cómo calificaría el desarrollo de sus habilidades para entender, hablar y escribir después de la clase con la plataforma?

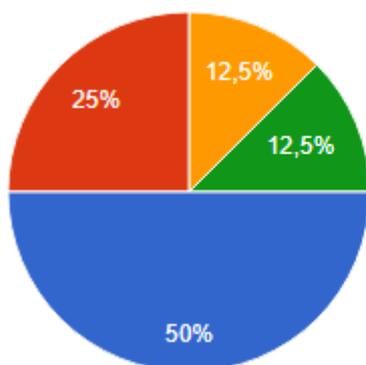
- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno.
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno .
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

6- Califique los ejemplos prácticos

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno .
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.



- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno .
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

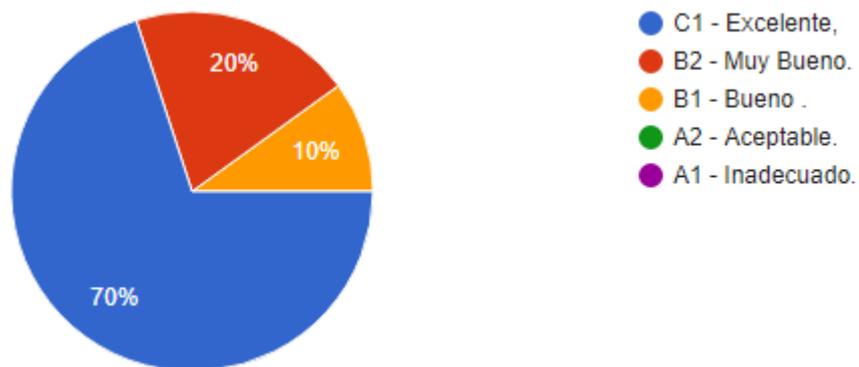
ANEXO 8

Resultados del Método Delphi.

Resultados de la evaluación por parte de Especialistas a CLEVER LMS

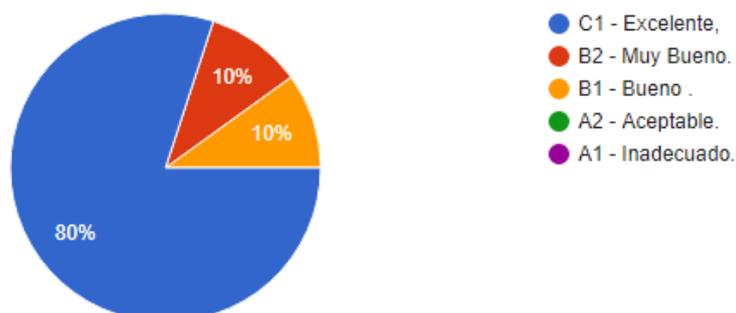
1- Cuál fue la efectividad de la metodología utilizado en CLEVER LMS.

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.



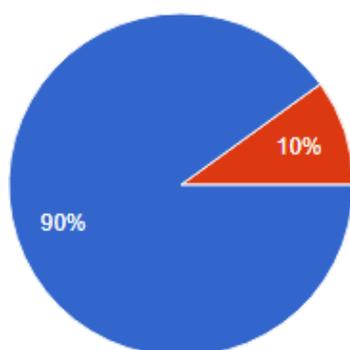
2- ¿Cuál fue el nivel de aprendizaje de acuerdo al syllabus?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.



3- ¿Cuál fue el nivel de Interactividad entre los estudiantes y el LMS?

C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.



● C1 - Excelente,
● B2 - Muy Bueno.
● B1 - Bueno .
● A2 - Aceptable.
● A1 - Inadecuado.

4- ¿Cuál fue el nivel de consecución del objetivo en base al syllabus?

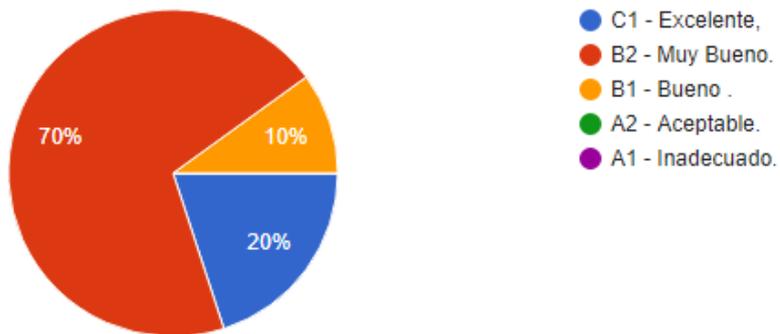
C1 - Excelente,
B2 - Muy Bueno.
B1 - Bueno.
A2 - Aceptable.
A1 - Inadecuado.



● C1 - Excelente,
● B2 - Muy Bueno.
● B1 - Bueno .
● A2 - Aceptable.
● A1 - Inadecuado.

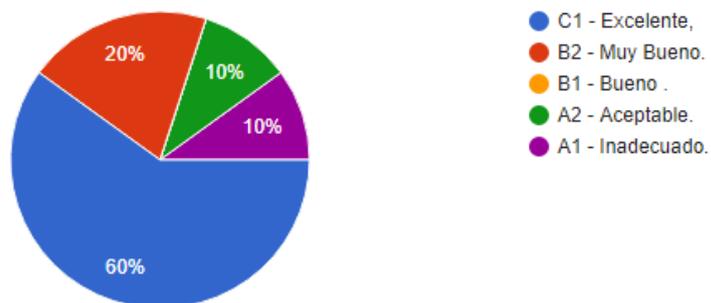
5- ¿Cómo fue el trabajo en las 4 habilidades para el aprendizaje del idioma Inglés según CEFR?

- C1 - Excelente,
- B2 - Muy Bueno.
- B1 - Bueno.
- A2 - Aceptable.
- A1 - Inadecuado.



6- ¿Cuál fue el nivel de Interés de los estudiantes en la clase?

- C1 - Excelente,
- B2 - Muy Bueno.
- B1 - Bueno .
- A2 - Aceptable.
- A1 - Inadecuado.



ANEXO 9

TABLA DE EVALUACIÓN A ESPECIALISTAS PARA EL MÉTODO DELPHI

Cualificación.	Nivel Académico y experiencia.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Nivel de Conocimiento de Inglés.			
Su experiencia de 5 hasta 10 años.			
Experiencia con el trabajo con LMS			
Certificación A2, B1, B2			
Estudios adicionales, Diplomado, Maestrías, PHD.			
Tiempo de utilización del Inglés de 5 a 10 años.			

ANEXO 10

TABLA EN PORCENTAJES DE EVALUACIÓN A ESPECIALISTAS.

Cualificación.	Nivel Académico y experiencia.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Nivel de Conocimiento de Inglés.	0.3	0.2	0.1
Su experiencia de 5 hasta 10 años.	0.5	0.4	0.2
Experiencia con el trabajo con LMS	0.05	0.05	0.05
Certificación A2, B1, B2	0.05	0.05	0.05
Estudios adicionales, Diplomado, Maestrías, PHD.	0.05	0.05	0.05
Tiempo de utilización del Inglés de 5 a 10 años.	0.05	0.05	0.05

ANEXO 11

TABLA DE EVALUACIÓN DE 10 ESPECIALISTAS A CLEVER LMS.

ESPECIALISTAS:

- C1 - Excelente,
- B2 - Muy Bueno.
- B1 - Bueno .
- A2 - Aceptable.
- A1 - Inadecuado.

Aspectos a evaluar POR ESPECIALISTAS	C		B		A	
	1	2	1	2	1	2
1- Efectividad de la Metodología.	7	2	1			
2- Nivel de Aprendizaje.	8	1	1			
3- Nivel de Interactividad.	9	1				
4- Consecución del objetivo en base al syllabus.	10					
5- Trabajo en las 4 habilidades.	2	7	1			
6- Nivel de Interés de los estudiantes.	6	2	1	1		
Valoración general de CLEVER LMS.						

ANEXO 12

TABLA DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN A CLEVER LMS POR 8 ESTUDIANTES.

Estudiantes.

- A - Excelente,
- B - Muy Bueno.
- C - Bueno .
- D - Aceptable.
- E - Inadecuado.

Aspectos a evaluar POR ESTUDIANTES.	A	B	C	D	E
1- Efectividad de la Metodología.	6	1	1		
2- Nivel de Aprendizaje.	7	1			
3- Su participación con el LMS y profesor.	5	1	1	1	
4- Facilidad para entender.	5	2	1		
5- Habilidades para entender, hablar y escribir.	2	3	2	1	
6- Ejemplos prácticos.	4	2	1	1	
Valoración general de CLEVER LMS.					