



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

**AULA VIRTUAL 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS
NIVEL A2 PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**

Línea de Investigación:

PROCESO PEDAGÓGICO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

CAMILO GABRIEL PONCE ROBLES

Tutor/a:

PhD. MAYRA ALEJANDRA BUSTILLOS PEÑA

Mg. PAÚL BALDEÓN EGAS

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **MAYRA ALEJANDRA BUSTILLOS PEÑA** con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: AULA VIRTUAL 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS NIVEL A2 PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO.

Elaborado por: Camilo Gabriel Ponce Robles, de C.I: 1719064360, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problémica	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos	2
Beneficiarios directos	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización general del estado del arte	3
1.2. Problema a resolver	6
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad	15
1.5. Indicadores de resultados	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	17
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	17
2.2. Descripción de la propuesta	17
2.3. Matriz de articulación	29
2.4. Valoración de la propuesta	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS 1	38

Índice de tablas

Tabla 1. Investigaciones previas	5
Tabla 2. Métodos y Técnicas	8
Tabla 3. Entrevista a Docente de Inglés	14
Tabla 4. Comparación Plataformas de Aprendizaje	18
Tabla 5. Matriz de articulación	29

Índice de figuras

Figura 1. Conexión a Internet	9
Figura 2. Calidad de la conexión.	10
Figura 3. Tipo de dispositivo	10
Figura 4. Estado de dispositivos	11
Figura 5. Tipo de plataforma utilizada	11
Figura 6. Herramientas digitales de recepción de actividades	12
Figura 7. Herramientas digitales que utiliza en clases	12
Figura 8. Aulas virtuales	13
Figura 9. Implementación de aula virtual	13
Figura 10. Uso de Tecnologías de la Información para el aprendizaje del idioma inglés	14
Figura 11. Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC	17
Figura 12. Estructura general	19
Figura 13. Ingreso al aula virtual	20
Figura 14. Bloque PACIE: Datos Informativos	21
Figura 15. Subtema 1	22
Figura 16. Exposición	23
Figura 17. Rebote, Construcción y Verificación	24
Figura 18. Subtema 2	25
Figura 19. Rebote, Construcción y Verificación	26
Figura 20. Subtema 3	27
Figura 21. Reflexión, Conceptualización y aplicación.	28
Figura 22. Valoración Especialistas	32

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es muy importante para las personas en el mundo. Su importancia radica que en la mayoría de país no hablantes de inglés es aprendido como segunda lengua. Es el idioma de las computadoras, la informática, muchos libros se traducen primero al inglés y luego a las demás lenguas.

La educación es un factor importante de desarrollo en todo el mundo, pero en muchas regiones la enseñanza del idioma inglés no se cumple con lo establecido. De acuerdo al último reporte del Índice del EF English Proficiency “Ecuador ocupa el puesto 93 el cual es un puntaje muy bajo”. Es evidente que los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje del idioma por varios motivos entre ellos: estrategias inadecuadas por parte del docente, el escaso uso de material didáctico, la asimilación de conocimientos de los educandos es de manera tradicional, el irregular empleo de herramientas tecnológicas. (EF EPI, 2020)

Es importante mencionar que debido a la pandemia COVID-19 la educación se volvió virtual y el retorno a clases no está definido, o al menos no será como antes. por lo que es necesario implementar estrategias de enseñanza acorde a la realidad. La Ex ministra Educación Monserrat Creamer señaló en entrevista para el diario El Universo que la educación será mixta y que el retorno será voluntario. (Diario El Universo, 2021)

La necesidad de implementar entornos virtuales es un requerimiento de la institución educativa Benjamín Carrión.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés nivel A2 mediante un aula virtual con herramientas WEB 3.0, para los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la U.E. Benjamín Carrión en el año 2021?

Objetivo general

1. Elaborar un aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel A2 en la Unidad Educativa Benjamín Carrión.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos y pedagógicos sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en el nivel A2.
- Determinar la plataforma y herramientas WEB 3.0 que serán utilizadas para el desarrollo del aula virtual.
- Diseñar un aula virtual con herramientas WEB 3.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel A2.
- Valorar a través del criterio de especialistas la operatividad del aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0 para su posterior implementación.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios de la realización del presente proyecto son los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Benjamín Carrión quienes en su mayoría no poseen acceso constante a internet. Según sea la posibilidad de los estudiantes, podrán acceder a las clases de forma sincrónica y podrán revisar los contenidos constantemente en forma asincrónica los trabajos y diferentes materiales que serán subidos al aula virtual.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Dada la coyuntura actual de enseñanza-aprendizaje es necesario analizar las teorías que permitirán el desarrollo del aula virtual. Se analizarán varios elementos como la metodología PACIE (PRESENCIA, ALCANCE, CAPACITACIÓN, INTERACCIÓN Y E-LEARNING) para entender el aprendizaje del inglés desde los entornos virtuales.

Dada la situación actual de enseñanza-aprendizaje en el país, se debe utilizar las TIC para llegar de una forma efectiva al estudiante. Muchas plataformas y aplicaciones educativas permiten al docente optimizar el tiempo y aprovechar al máximo sus recursos. También se utilizará la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación).

Las teorías de enseñanza que se utilizarán son el Constructivismo y el Conectivismo.

Constructivismo

Jean Piaget y Lev Vygotski, quienes sostienen que son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de la interacción con el medio ambiente. El docente viene a ser un mediador. Se cambia totalmente el paradigma en el cual el profesor se pensaba era el único generador de ideas. (Etecé, 2021)

Dada la situación actual de enseñanza aprendizaje debido a la Pandemia COVID-19, la educación es en línea tanto en forma sincrónica como asincrónica es por eso que es necesario trabajar también a la vez con la teoría del Conectivismo.

De acuerdo a Siemens (2004), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal, sin embargo, las organizaciones pueden y deberían “conectarse” a este mundo en constante flujo de información y extraer su significado. El conocimiento en el Conectivismo es caótico, se manifiesta entre los nodos que van y vienen y la información fluye por redes interconectadas con muchas otras redes. (PRESSBOOKS, s.f.)

Las plataformas y herramientas digitales permiten implementar distintos ambientes virtuales de aprendizaje donde los estudiantes pueden acceder a los mismos según sean sus posibilidades de conexión ya que la modalidad virtual es flexible y dado que muchos estudiantes en la Unidad Educativa Benjamín Carrión presentan inconvenientes al momento de conectarse

ya no tendrán ese inconveniente, ya que podrán acceder a los recursos educativos del aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0 24/7 según sea la planificación pedagógica.

En la Planificación Curricular Institucional de la Unidad Educativa Benjamín Carrión está establecido el constructivismo como teoría de enseñanza-aprendizaje. A raíz de la propagación de la Pandemia COVID-19 es que se incorporara también a la teoría Conectivista en el proceso.

Metodología PACIE (PRESENCIA, ALCANCE, CAPACITACIÓN, INTERACCIÓN Y E-LEARNING)

PACIE (PRESENCIA, ALCANCE, CAPACITACIÓN, INTERACCIÓN Y E-LEARNING) es una metodología educativa desarrollada por el Ing. Pedro Camacho con el propósito de incorporar la tecnología denominada WEB 3.0 en el proceso educativo, para potenciar el autoaprendizaje y la experiencia de construir el conocimiento en colectivo. (PENSAMIENTO CRÍTICO, 2016)

La implementación el aula virtual en la asignatura de inglés en MOODLE con herramientas WEB 3.0 será con la metodología PACIE ya que la educación virtual lo demanda para que los estudiantes sean capaces no solo de acceder a la información sino también procesar y transmitir conocimientos basados en las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Es importante mencionar que el Currículo Nacional de Ecuador es flexible y permite adaptar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Metodología ERCA

En la Unidad Educativa Benjamín Carrión a partir de la declaratoria de emergencia se dicta clases de forma sincrónica y asincrónica para lo cual los docentes aplican la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de las clases en línea. Los docentes utilizan Zoom para las clases sincrónicas y WhatsApp y otras herramientas que el docente considera adecuadas para el desarrollo de su clase para enviar las actividades asincrónicas. La implementación de un aula virtual permitirá que desde una sola plataforma en este caso MOODLE los estudiantes puedan acceder a las clases online y realizar las actividades Offline sin la necesidad de cambiar constantemente de herramientas y plataformas.

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) señala que la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) es una secuencia de cuatro fases básicas, en la cual el participante inicia su proceso de aprendizaje en base a su experiencia

previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y conceptualización para aplicar luego a otros temas o aprendizajes.

Plataforma MOODLE

La plataforma MOODLE es accesible y amigable con el usuario ya que con la práctica y uso diario se aprenden y dominan fácilmente sus herramientas se puede decir que es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados (MOODLE, 2020). Proporciona un conjunto poderoso de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo, que le dan poder, tanto a la enseñanza como al aprendizaje.

Herramientas Virtuales de Aprendizaje

Las herramientas virtuales facilitan el desarrollo de una asignatura, la interacción entre estudiantes y docentes, compartir diferentes recursos educativos y a la vez realizar actividades académicas en línea.

Tabla 1. Investigaciones previas

TEMA	AUTOR	AÑO	INSTITUCIÓN	APORTE
Desarrollo pedagógico-metodológico de CLEVER LMS para la enseñanza del idioma Inglés en la educación superior en Ecuador.	Cléver Valverde	2021	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	Implementación de un LMS (Learning Manager System) en un ambiente de Blended Learning.

Guía de enseñanza y aprendizaje de Inglés I, utilizando la herramienta Exe-learning y la Web 2.0	Lic. Inés Lorena Veloz Vargas	2018	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	Diseño de una guía de enseñanza y aprendizaje de Inglés I mediante la herramienta tecnológica Exe-learning, la cual va a ayudar a potencializar las destrezas listening, speaking, writing y reading.
El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso.	Pablo Danilo Guerra Herrera	2020	Universidad Andina Simón Bolívar	Generación de un ambiente de aprendizaje basado en la web llamado Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o Virtual Learning Space en inglés.

Autor: Ing. Camilo Ponce

1.2. Problema a resolver

Según (Gordon, 2020) expone en su ensayo: El confinamiento social obligatorio causado por la pandemia modificó la forma de vida de los seres humanos, sin embargo, aunque el fenómeno viral llevó al aislamiento social, no significó una paralización absoluta de las actividades; al contrario, se incrementó el uso de medios tecnológicos que dio lugar al teletrabajo y la teleeducación. La situación de la educación a nivel mundial durante la época de la pandemia se convirtió en un reto para los gobiernos y para la comunidad educativa, pues varias familias no contaban con los recursos necesarios para responder a las exigencias planteadas por el sistema educativo.

En el país las clases se dictaban en forma presencial antes de la declaratoria de emergencia debido a la pandemia COVID-19 que llevó a la suspensión de clases según el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A “Artículo 1.- Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020)”, posteriormente la suspensión fue ampliada. Ni los docentes ni estudiantes estaban preparados para recibir clases en línea y tampoco para utilizar plataformas y herramientas Web. Esta realidad no fue ajena a la Unidad Educativa Benjamín Carrión donde inicialmente se enviaban y recibían las tareas mediante la aplicación WhatsApp lo cual fue la única alternativa para llegar al estudiante, importante mencionar que la mayoría de los educandos son de escasos recursos económicos, estudiantes vulnerables y estudiantes con necesidades en grado uno, grado dos y grado tres, es por esta razón que existe la necesidad de implementar un aula virtual con herramientas WEB 3.0 que permitirá a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Benjamín Carrión recibir las clases de Inglés en forma sincrónica y asincrónica.

1.3. Proceso de investigación

El enfoque del presente trabajo determina el tipo de Investigación; por lo que se utilizará el tipo Mixto, es decir una combinación entre el enfoque Cuantitativo y Cualitativo, dicho de otra manera, los datos cuantitativos indican las cifras que sustentan los datos, las ideas globales de la investigación en números y porcentajes. Mientras tanto, los datos cualitativos indican la información en forma detallada las características propias, cualidades de los grupos a investigar; los datos cuantitativos explican el porqué del comportamiento de las variables a ser investigadas, sus puntos de vista, sus argumentos, entre otras.

Por otro lado, siguiendo diversos criterios de especialistas en el área metodológica respecto al alcance de investigación esta corresponde a un estudio descriptivo propositivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además, se describe una problemática educativa y se genera una propuesta de solución apoyada en las TIC. El tipo de investigación es documental y de campo; documental porque se pretende durante la investigación la consulta de recursos bibliográficos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación con el tema objeto de estudio, con el fin de la elaboración de listas de obras que

respondan a aspectos generales y especializados, sobre las teorías y modelos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Población

De acuerdo con (Rojas, 2011): “cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de *unidades*, vale decir, por todos aquellos elementos”.

Surge entonces la necesidad de seleccionar y fijar una muestra de la población es por eso que para efectos de realización de este proyecto se trabajará con los estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Carrión que lo conforman 89 estudiantes.

Muestra

Como señala (Rojas, 2011): “en el lenguaje corriente, una *muestra* es una porción representativa de una cantidad”. Para efectos de la realización del presente proyecto se tomó una muestra intencional de 42 estudiantes. Previa autorización de la Rectora de la institución se realizó la encuesta utilizando un formulario de la plataforma GOOGLE DRIVE.

Tabla 2. Métodos y Técnicas

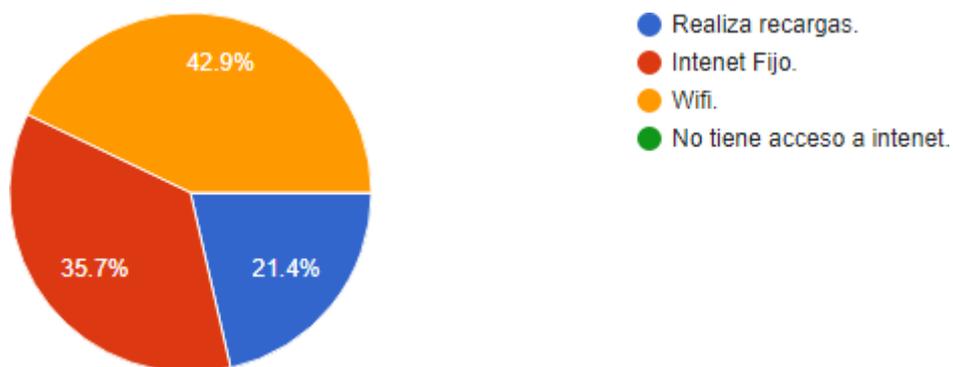
Método	Técnica	Destinatario	Objetivo	Indicadores a valorar
Cuantitativo	Encuesta	Representantes o Padres de familia	Diagnosticar el acceso a recursos TIC en el hogar de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Benjamín Carrión.	Acceso a Tecnologías de la información en el hogar.
Cualitativo	Entrevista	Docentes de Inglés	Diagnosticar el acceso a	Acceso a Tecnologías de

		Tercero de Bachillerato de la U.E Benjamín Carrión	recursos TIC en el hogar de los docentes de inglés de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Benjamín Carrión que se encuentran en la modalidad teletrabajo.	la información en el hogar que se encuentran en la modalidad teletrabajo.
--	--	--	--	---

Autor: Ing. Camilo Ponce

Análisis de resultados

Figura 1. Conexión a Internet

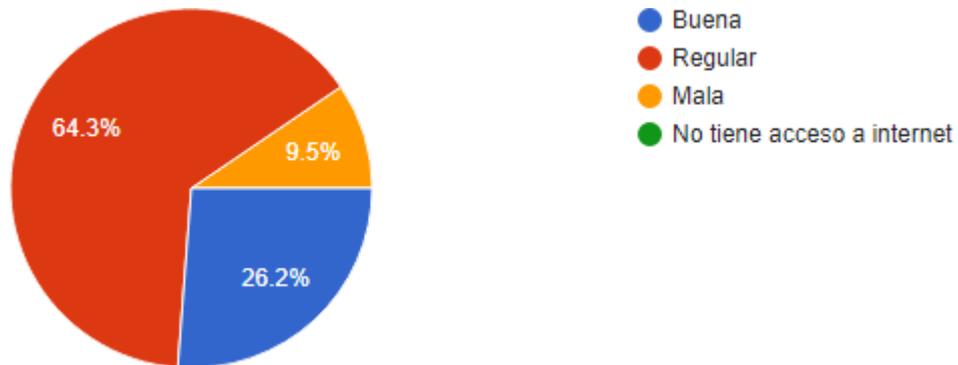


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia.

En la figura 1, se muestra de que manera los estudiantes de tercero de bachillerato acceden a internet, el 42.9% accede a internet a través de wifi, mientras que 35.7% respondió que tienen internet fijo y 21.4% realiza recargas. Todos tienen acceso a internet.

Figura 2. Calidad de la conexión.

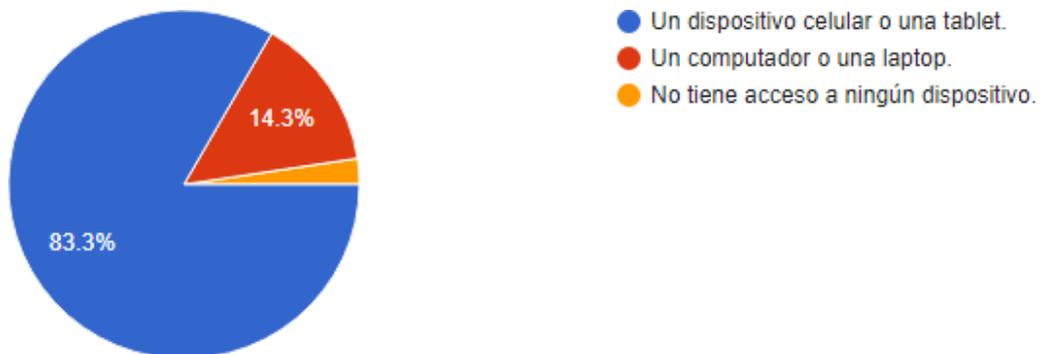


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En la figura 2, se puede observar la calidad del internet que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato 26.2% respondió que la calidad es buena, 64.3% tienen internet regular y 9.5% tienen internet malo.

Figura 3. Tipo de dispositivo

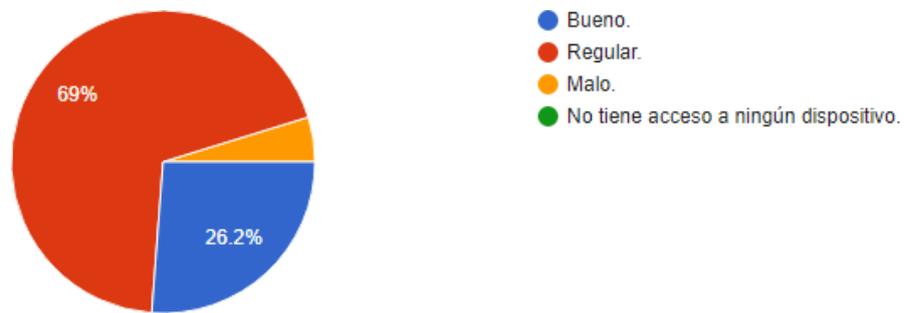


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

Los dispositivos electrónicos son muy importantes en la actualidad para que los estudiantes aprendan desde su casa, en la figura 3, se observa que la mayoría de estudiantes de bachillerato (98.6%) accede a internet desde un dispositivo celular o desde una computadora.

Figura 4. Estado de dispositivos

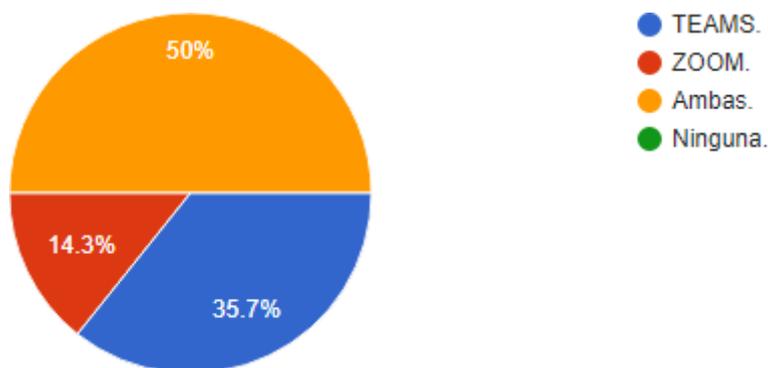


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

Los dispositivos electrónicos son parte esencial para las clases virtuales por lo tanto si la computadora o celular está en estado óptimo entonces los estudiantes tendrán una mejor educación, la figura 4, muestra que el 69% de estudiantes respondieron que el funcionamiento de sus equipos es regular, mientras que 26.2% dijeron que el estado de sus equipos es bueno y 4,8% respondieron que el estado de sus equipos es malo. Para el aula virtual se requiere que los dispositivos tengan los recursos básicos de funcionamiento y navegación.

Figura 5. Tipo de plataforma utilizada



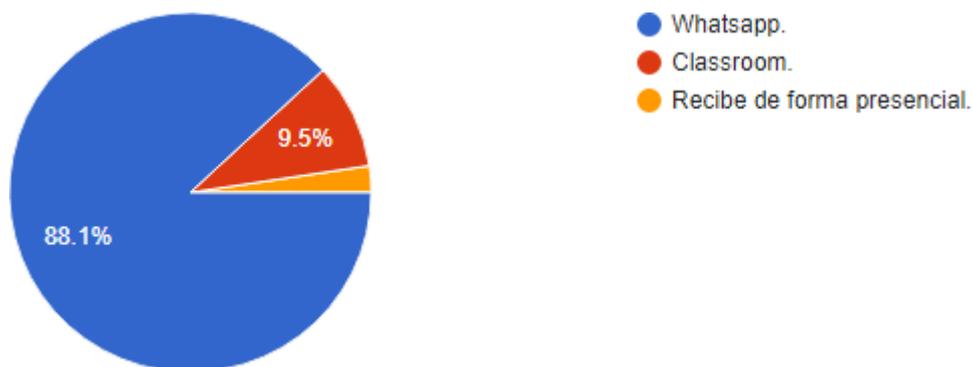
Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

Debido a la pandemia que inicio en el año 2020, las clases en los colegios se tuvieron que dar de manera virtual, los docentes y estudiantes se adoptaron a la tecnología para enviar archivos, deberes y dar clases online a través de varias plataformas digitales.

En la figura 5. Se observa que 35.7% de estudiantes de tercero bachillerato utilizan la plataforma TEAMS, el 14.3% utiliza zoom y el 50% y utiliza ambas plataformas, por lo tanto se puede concluir que todos tienen la disponibilidad de utilizar plataforma virtuales para el proceso de aprendizaje.

Figura 6. Herramientas digitales de recepción de actividades

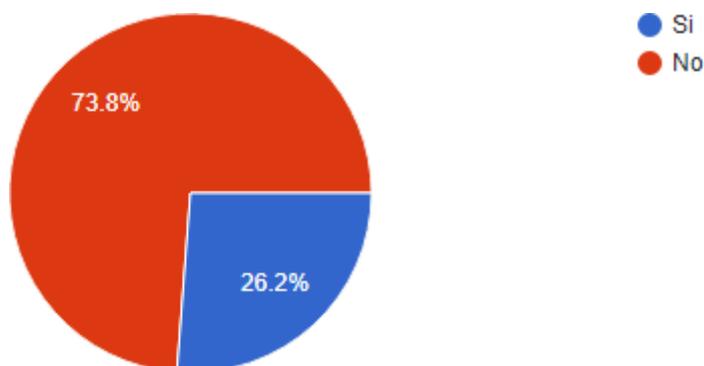


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En la actualidad es muy común que los estudiantes tengan la red social WhatsApp en sus celulares o en sus computadores tal como se muestra en la figura 6, la mayoría de estudiantes recibe sus actividades asincrónicas a través de WhatsApp. El aula virtual tiene la finalidad de que los estudiantes reciban sus actividades exclusivamente por ese medio.

Figura 7. Herramientas digitales que utiliza en clases



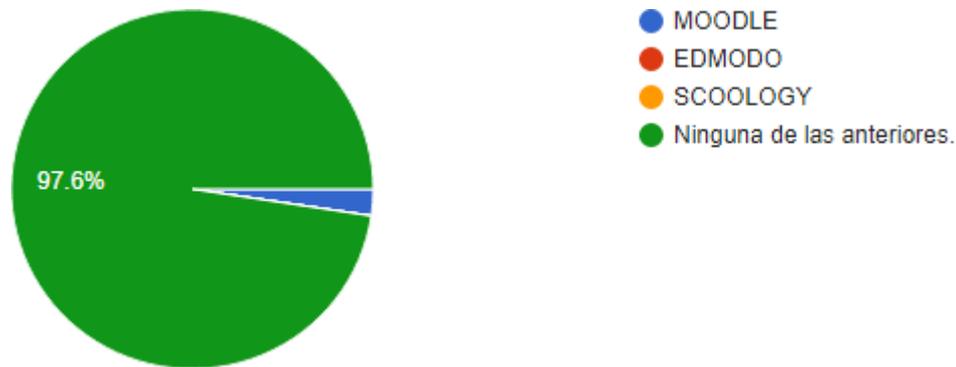
Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En este grafico se puede apreciar que las herramientas virtuales Quizizz, Kahoot, Padlet son

desconocidas para la mayoría de estudiantes esto puede ser debido a la utilización de zoom y Classroom que son más conocidas. La respuesta a la pregunta de la encuesta lleva a concluir que es necesario que los docentes empiecen a utilizar herramientas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 8. Aulas virtuales

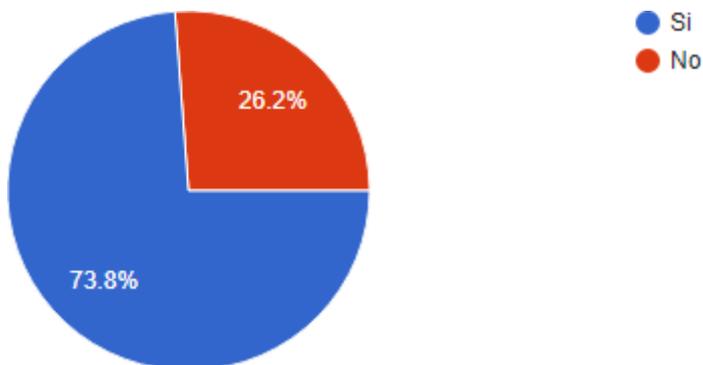


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En la figura 8. Se puede observar que Las aulas virtuales MOODLE, EDMODO, SCOOLOGY no son muy utilizadas por los docentes ya que el 97,5% de estudiantes desconocen estas aulas virtuales. La respuesta a esta pregunta demuestra la necesidad de fomentar el uso de plataformas y herramientas virtuales.

Figura 9. Implementación de aula virtual

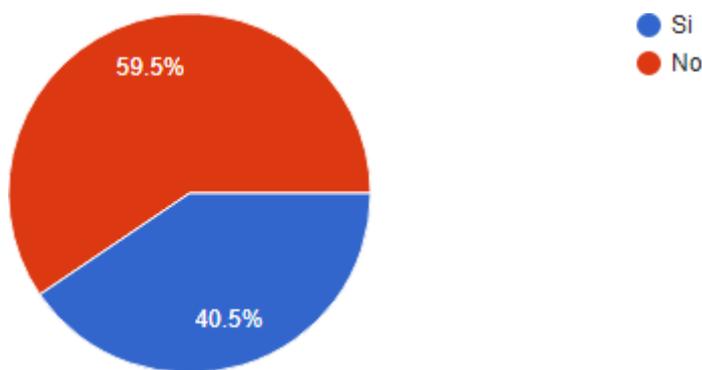


Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

La implementación de aulas virtuales facilita el aprendizaje ya que los docentes tendrán más recursos para enseñar y los estudiantes tendrían mayor diversidad de actividades online, pruebas o ejercicios.

Figura 10. Uso de Tecnologías de la Información para el aprendizaje del idioma inglés.



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En la educación generalmente se utiliza los métodos tradicionales de enseñanza es por ello que 59.5% de estudiantes no utiliza (TIC) para aprender el idioma inglés mientras que 40.5% si utilizan (TIC). Existen herramientas de enseñanza del idioma inglés las cuales serán implementadas ya que muchos no conocen las mismas.

Análisis del resultado de la encuesta

Una vez finalizada la aplicación de la encuesta se concluye que los estudiantes si poseen los requisitos básicos para acceder al aula virtual para trabajar tanto en forma sincrónica como asincrónica. También los estudiantes ya utilizan plataformas y herramientas para su proceso de aprendizaje y en este caso el aula virtual en MOODLE les permitirá concentrar todos los recursos educativos en un solo sitio.

Entrevista

La entrevista se realizó a la Magister Yolanda Guasumba, docente de inglés en la Unidad Educativa Benjamín Carrión.

Tabla 3. Entrevista a Docente de Inglés.

¿Cuáles cree que son los mayores inconvenientes al momento de dictar de las

El principal problema en la modalidad actual de enseñanza es la falta de recursos económicos, ya que muchos estudiantes no

clases Online de Inglés en la Unidad Educativa Benjamín Carrión?

tienen acceso a internet y realizan recargas para sus clases tanto sincrónicas como para realizar sus actividades asincrónicas.

¿Utiliza herramientas y aplicaciones para la enseñanza de inglés en las clases sincrónicas como en las actividades asincrónicas?	Para las actividades sincrónicas utiliza la plataforma TEAMS, así como la aplicación ZOOM en TEAMS. Recalca que los estudiantes tienen inconvenientes al utilizar TEAMS ya que ha les resulta un excesivo consumo de datos. Para las actividades asincrónicas utiliza las aplicaciones WHATSAPP y CLASSROOM.
¿La institución cuenta con un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de inglés?	La institución no posee un aula virtual. También la velocidad del Internet es muy baja.
¿Cómo cree Usted que la implementación de un aula virtual ayudará a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés?	La implementación de un aula virtual es prácticamente un sueño ya que ayudaría a reducir las barreras del aprendizaje, sería una manera muy dinámica y creativa para llegar con mayor efectividad al estudiante.

Autor: Ing. Camilo Ponce

Análisis del resultado de la entrevista

Una vez finalizada la entrevista con la Magister Yolanda Guasumba se concluye que la implementación del aula virtual es viable y que contribuirá con el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Benjamín Carrión. La docente utiliza distintas plataformas y herramientas TIC, pero concentrar todos los recursos educativos en un solo sitio le permitirá llegar con mayor efectividad al estudiante.

1.4. Vinculación con la sociedad

La propuesta para la implementación del presente proyecto se lo realizó a los estudiantes de Tercero Técnico y Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Benjamín Carrión Ubicada en la parroquia de Amaguaña en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Autoridades y docentes participaron en el desarrollo de la propuesta a quienes les ha algo que ya debía hacerse dada las condiciones actuales de enseñanza donde las clases de se desarrollan en forma virtual.

El impacto ha sido asertivo ya que tanto autoridades de la institución como docentes del área de inglés han expresado que un aula virtual permitirá desarrollar sus actividades pedagógicas de mejor forma ya que todo estará concentrado en un solo sitio, los estudiantes podrán acceder al sitio tanto en forma sincrónica como asincrónica y podrán desarrollar sus actividades según sus actividades de conexión lo permitan.

1.5. Indicadores de resultados

- Nivel de uso del aula virtual en MOODLE y herramientas WEB 3.0.
- La articulación semántica 3.0.
- Facilidad de uso de herramientas WEB 3.0.
- Facilidad de navegación dentro del aula virtual.
- El aula cumple con la metodología propuesta: PACIE y ERCA.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

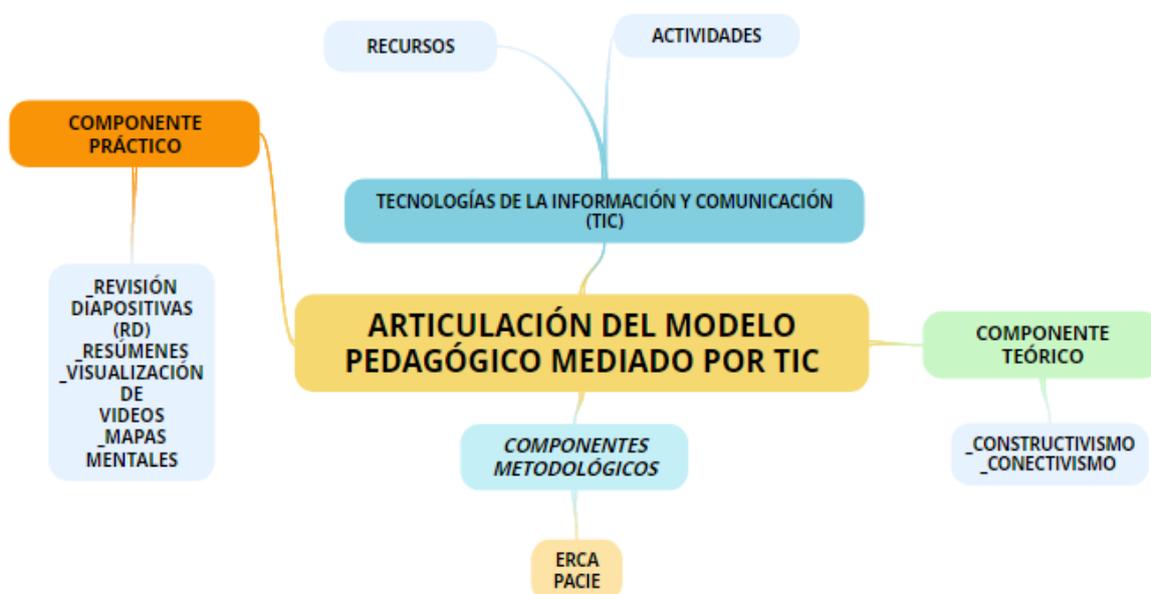
2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La implementación de un aula virtual en la plataforma MOODLE con herramientas WEB 3.0 será el resultado del presente proyecto para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés nivel A2 para los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Benjamín Carrión. El aula virtual será de soporte para que los estudiantes puedan realizar las actividades asincrónicas tales como son consultas, tareas, trabajos en clase y actividades de refuerzo académico.

La Unidad Educativa Benjamín Carrión utiliza la teoría constructivista y es en base a la misma con la cual se ejecutará el presente proyecto.

2.2. Descripción de la propuesta

Figura 11. Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Existen innumerables plataformas virtuales y gestores de aprendizaje. MOODLE es la plataforma con la cual el presente proyecto será ejecutado debido al manejo amigable que tiene con el usuario.

El entorno virtual de aprendizaje seleccionado es la plataforma MOODLE, la misma que permite gestionar recursos educativos, trabajar de forma sincrónica y asincrónica. Es un entorno de fácil manejo que puede ser instalada y utilizada desde un dispositivo móvil o fijo con una conexión a internet.

Se trabajará con la teoría constructivista así también con la teoría Conectivista.

A continuación, se ha realizado un cuadro comparativo entre MOODLE y otras plataformas de aprendizaje.

Tabla 4. Comparación Plataformas de Aprendizaje

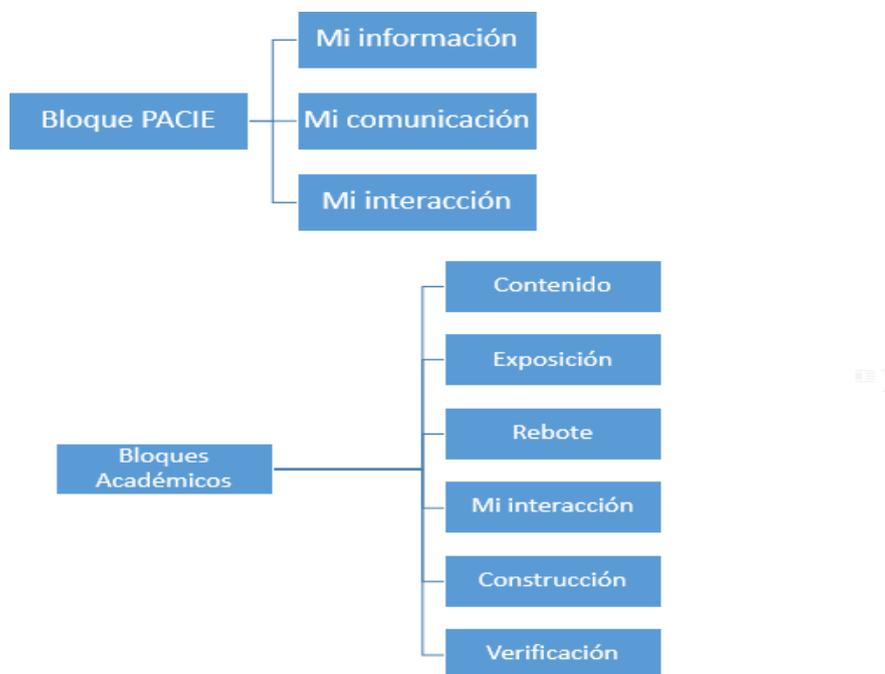
	MOODLE	CLASSROOM	TEAMS
Compatibilidad con dispositivos	SI	SI	SI
Gratuito	SI	SI	SI
Articulación semántica 3.0	SI	NO	SI
Herramientas colaborativas	SI	NO	SI
Biblioteca de recursos	SI	NO	SI
Entrega de actividades asincrónicas	SI	SI	SI
Evaluaciones sincrónicas y asincrónicas	SI	SI	SI
Rapidez y ejecución	SI	SI	NO
Multiplataforma	SI	SI	SI

Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

a. Estructura general

Figura 12. Estructura general



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

Para acceder al aula virtual en MOODLE se debe ir al siguiente

enlace: <http://www.english-easy.org/>

El estudiante debe escribir el usuario y la contraseña.

Figura 13. Ingreso al aula virtual

english-easy.org/login/index.php



SBA
TECHNOLOGY ECUADOR S.A.S.

Username

Password

Remember username

Log in

[Forgotten your username or password?](#)

Cookies must be enabled in your browser [?](#)

Some courses may allow guest access

Log in as a guest

Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Bloque PACIE:

El curso inicia brindando información.

P: Presencia

A: Alcance

C: Capacitación

I: Interacción

E: E-learning

Figura 14. Bloque PACIE: Datos Informativos



INFORMATIVE DATA

SUBJECT: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

TEACHER: CAMILO PONCE

Email: camiloponce547@hotmail.com

CLASS SCHEDULE	SCHEDULE TUTORING
CLASS "A" - MONDAY-WEDNESDAY 13:00 to 15:00	THURSDAY: 13:00 to 15:00
CLASS "B" - TUESDAY- FRIDAY 15:00 to 17:00	FRIDAY: 13:00 to 15:00

Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

La portada del curso brinda información sobre la asignatura, información del docente, el curso y los horarios en los cuales serán impartidas tanto las clases como las tutorías.

Figura 15. Subtema 1

WEEK 1

 **ACADEMIC BLOCK**

TOPIC: Simple Present Tense

 **CONTENTS**

- Simple present structure
 - _Affirmative
 - _Negative
 - _Questions
 - _Regular and irregular verbs

 **OBJECTIVE**

After this lesson, students will be able to:

- _ Define the simple present tense.
- _ Identify present tense verbs in writing.

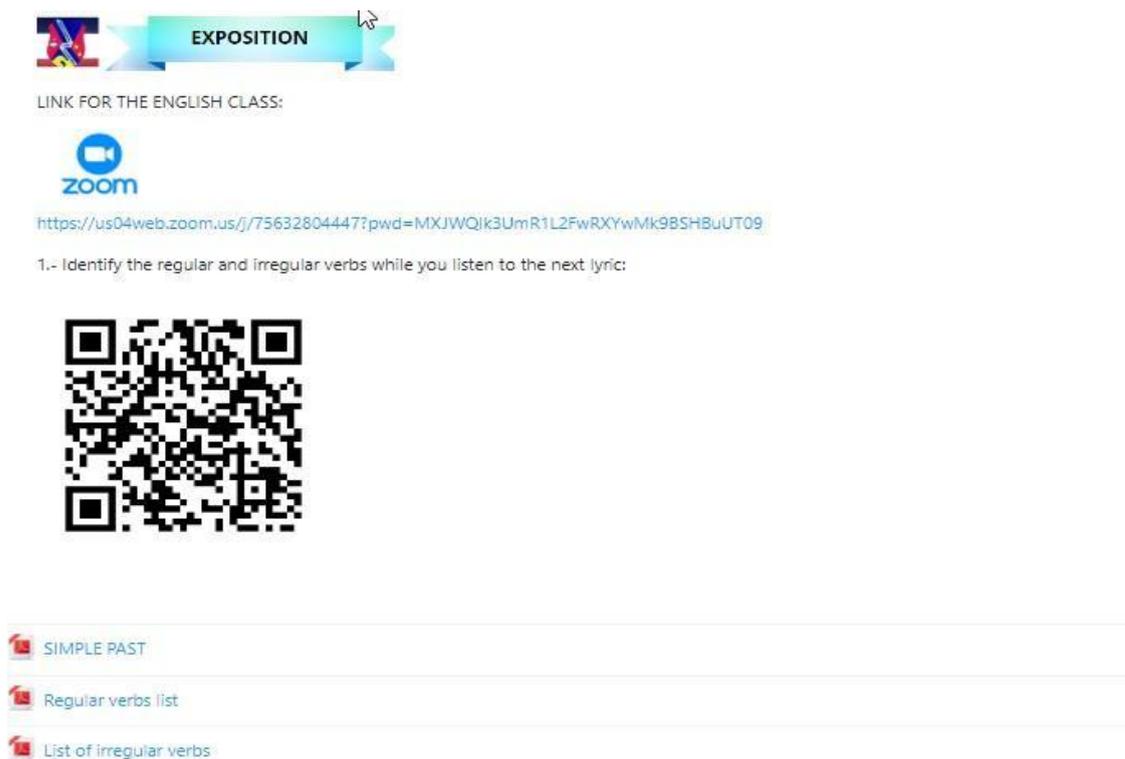
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

El Subtema 1 empieza con el tema, los contenidos que se van a revisar, así como también el objetivo de la clase.

Figura 16. Exposición



LINK FOR THE ENGLISH CLASS:



<https://us04web.zoom.us/j/75632804447?pwd=MXJWQjk3UmR1L2FwRXYwMk9B5SHBuUT09>

1.- Identify the regular and irregular verbs while you listen to the next lyric:



 SIMPLE PAST

 Regular verbs list

 List of irregular verbs

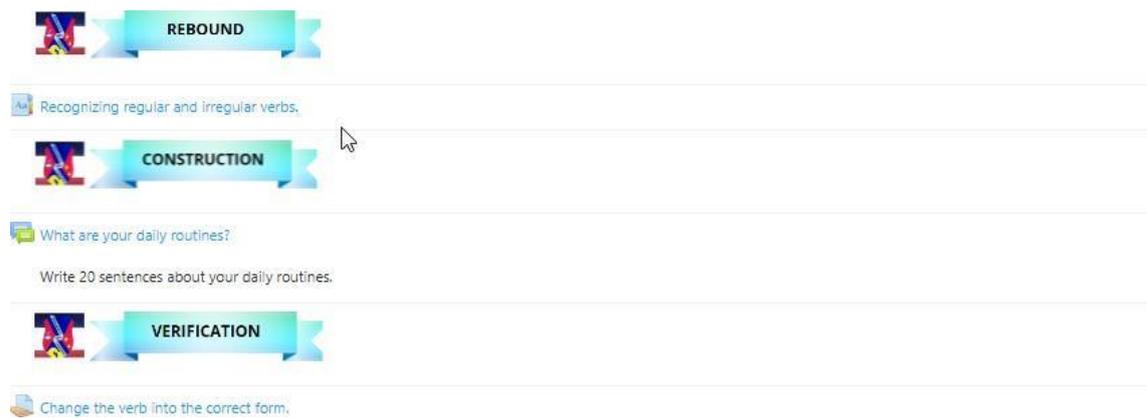
Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes acceden a la clase por medio de la aplicación ZOOM donde se verifica su asistencia y donde posteriormente se verificará su participación. Para iniciar la clase del subtema uno los estudiantes acceden a un ejercicio de pronunciación por medio de un código QR en la plataforma YouTube. El ejercicio es la práctica de una canción relacionada con el tema de la clase en este caso verbos en pasado simple.

Los estudiantes aparte de la clase sincrónica en ZOOM, tienen documentos en PDF que les permite reforzar los conocimientos vistos en la clase. También tienen la posibilidad de revisar la clase que será cargada ara que puedan revisar quienes no hayan podido acceder a la clase. Uno de los principales inconvenientes que tienen los estudiantes es acceder a la clase sincrónica es por eso que la clase grabada les será de gran utilidad para el proceso de aprendizaje.

Figura 17. Rebote, Construcción y Verificación



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Continuando con el desarrollo de la clase, para la actividad de REBOTE los estudiantes llenan un glosario acerca de los verbos regulares e irregulares escribiendo su definición en el idioma inglés. Eso permite al docente realizar seguimiento del entendimiento que los estudiantes están teniendo de la clase.

Ya en la fase de CONSTRUCCIÓN los estudiantes mediante un FORO realizan un ejercicio en el tiempo presente simple.

Finalmente, los estudiantes en la fase de VERIFICACIÓN tienen una actividad para realizar en base al tema tratado. Los tiempos son asignados en la plataforma para que tanto los docentes puedan hacer seguimiento del ejercicio enviado y los estudiantes puedan enviar la actividad.

Figura 18. Subtema 2

WEEK 2

 **ACADEMIC BLOCK**

TOPIC: The **Present Perfect Tense**

 **CONTENTS**

Structure:

- Affirmative.
- Negative.
- Questions.

 **OBJECTIVE**

Students will be able to use the **present perfect tense** in written and spoken language.

 **EXPOSITION**

Write a few of your life experiences, a hobby you've had for years, and something you've done recently. List them on the board



LINK FOR THE ENGLISH CLASS:



<https://us04web.zoom.us/j/75632804447?pwd=MXUwQkR3UmrR1L2FwRXVwMk98SHBuUT09>

Autor: Ing. Camilo Ponce

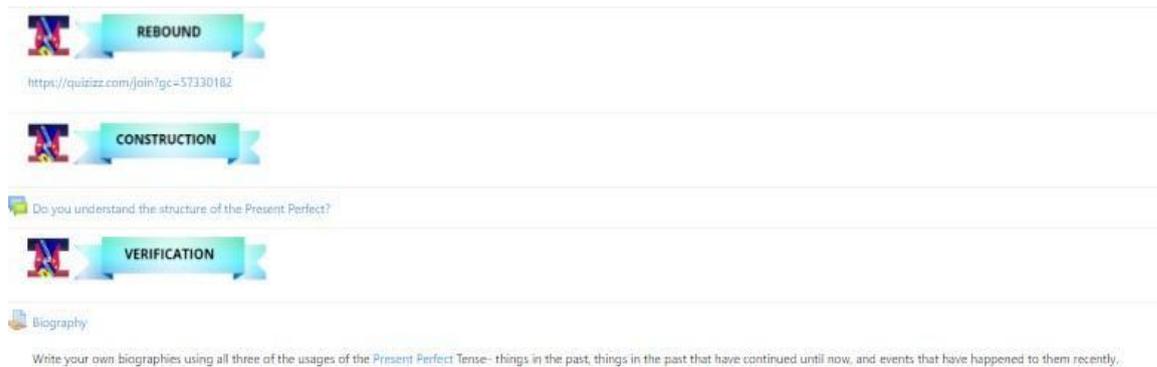
Fuente: Elaboración propia

El Subtema 1 empieza con el tema, los contenidos que se van a revisar, así como también el objetivo de la clase.

Los estudiantes acceden a la clase por medio de la aplicación ZOOM donde se verifica su asistencia y donde posteriormente se verificará su participación. Para iniciar la clase del subtema dos los estudiantes acceden a un ejercicio por medio de un código QR a la herramienta PADLET. El ejercicio es que los estudiantes escriban en el muro de la aplicación experiencias que hayan iniciado en el pasado y las continúen haciendo hasta la actualidad, esto con la finalidad

Los estudiantes aparte de la clase sincrónica en ZOOM, tienen documentos en PDF que les permite reforzar los conocimientos vistos en la clase. También tienen la posibilidad de revisar la clase que será cargada ara que puedan revisar quienes no hayan podido acceder a la clase. Aparte de la exposición del profesor se utiliza la herramienta YouTube para reforzar la clase dictada a los estudiantes.

Figura 19. Rebote, Construcción y Verificación



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Para medir el alcance de entendimiento de la clase se utilizó la herramienta QUIZZZ, que entre una de sus múltiples funciones es realizar cuestionarios para que los estudiantes contesten, en esta ocasión las preguntas con acerca del tiempo presente perfecto en el idioma inglés.

Para la CONSTRUCCIÓN se habilitó un FORO que permite a los estudiantes realizar consultas acerca del tema tratado para que las mismas sean resueltas por el docente.

Para COMPROBACIÓN los estudiantes deben realizar una biografía de ellos mismos utilizando estructuras como el pasado simple y el presente perfecto. Una vez que los estudiantes hayan entregado la actividad los medir objetivos logrados así como también reforzar en los las partes que así lo requieran.

Figura 20. Subtema 3

WEEK 3
ACADEMIC BLOCK
TOPIC: The Simple past tense

CONTENTS
The simple past tense Structure:
Affirmative.
Negative.
Questions.
Past tense of the Regular and Irregular verbs.

OBJECTIVE

EXPOSITION

LINK FOR THE ENGLISH CLASS:

<https://us04web.zoom.us/j/75632604447?pwd=MXJWQkR3UmR1L2FwRXZwMk98SHBuUT09>

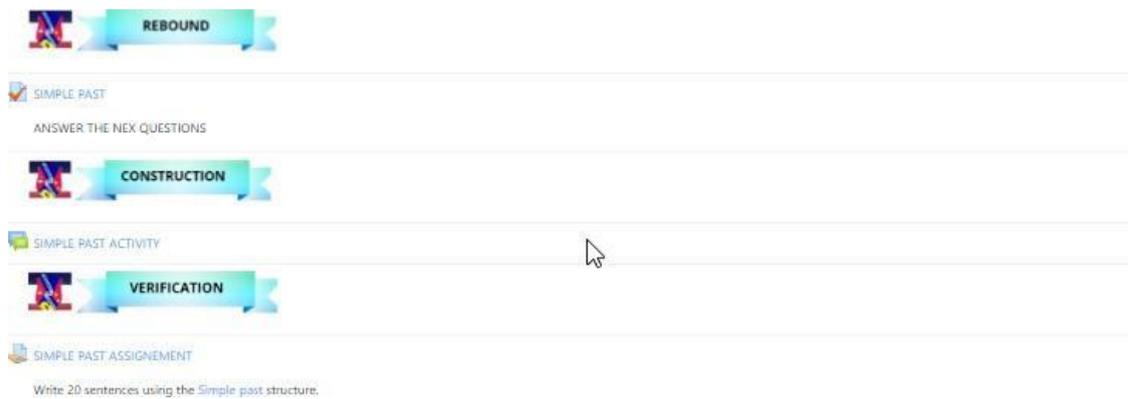
Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

La clase inicia con el tema y el objetivo. Para el Subtema tres se trabajará con la metodología ERCA.

Para el desarrollo de la experiencia de la clase los estudiantes deben realizar un ejercicio de pronunciación en pasado, así como también recordar cosas que hayan hecho en el pasado. Se utiliza la aplicación ZOOM para el desarrollo de la clase.

Figura 21. Reflexión, Conceptualización y aplicación.



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

Para la conceptualización se realiza un ejercicio utilizando la herramienta cuestionarios.

Posteriormente para la CONCEPTUALIZACIÓN se realizó un foro donde los estudiantes deben hablar de un evento que les ocurrió en el pasado.

Finalmente, para la APLICACIÓN los estudiantes deben realizar 20 oraciones utilizando la estructura del presente simple.

c. Estrategias y/o técnicas

Con el fin de alcanzar los aprendizajes, se trabajará con las siguientes estrategias mediadas por TIC.

- Aprendizaje colaborativo: Las personas cuando trabajan de forma colaborativa logran cumplir con las actividades planteadas.
- Gamificación: Se emplean juegos interactivos para llegar al estudiante y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las técnicas utilizadas son:

- Exposición: Con la presentación de videos, diapositivas, ilustraciones, los estudiantes analizan y comprenden el tema de la clase
- Lluvia de ideas: Mediante esta técnica los estudiantes participan con sus aportes sobre determinado tema y se construye el conocimiento.

Describe las estrategias y/o técnicas que se emplearon en la construcción del producto.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 5. *Matriz de articulación*

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Simple present tense	Constructivismo	Presencia	Lluvia de ideas	Los alumnos pueden	R. YouTube - Vimeo
	Conectivismo	Alcance	Exposición	identificar la idea principal	PODCAST
		Capacitación	Preguntas y	en una variedad de	SPANISH DICT
		Interacción	respuestas	grabaciones de audio (por	PADLET
	E-learning		ejemplo, entrevistas, anuncios de radio, informes de noticias, etc.)	QUIZZZ	
The Present perfect tense	Constructivismo	Presencia	Exposición	Los alumnos pueden hacer	R. YouTube - Vimeo
	Conectivismo	Alcance	Debate	frente a las demandas de	PODCAST
		Capacitación	Cooperación	comunicación prácticas y	SPANISH DICT

	Interacción		cotidianas en contextos	PADLET
	E-learning		familiares y sociales	QUIZIZZ
			cuando se les brinda el	R. Ebook
			apoyo suficiente.	AA. Foro
				GOOGLE DOCS
				R. YouTube (Creately)
				SPANISH DICT
				Videoconferencia
				(TEAMS)
				QUIZIZZ
				R. Archivo PDF
				AA. Quizziz -Kahoot
				SPEAKING - ZOOM

The simple	Constructivismo	Experiencia	Visualización de videos	Resultados de traducción	R. YouTube - Vimeo
past tense	Conectivismo	Reflexión	Lluvia de ideas	Los alumnos pueden hacer	PODCAST
		Conceptualización	Revisión de diapositivas	frente a las demandas de	SPANISH DICT
		Alcance		comunicación prácticas y	PADLET
				cotidianas en contextos	QUIZIZZ
				familiares y sociales	R. Ebook
					AA. Foro

cuando se les brinda el
apoyo suficiente.

GOOGLE DOCS

R. YouTube (Creately)

SPANISH DICT

AS. Videoconferencia

(TEAMS)

QUIZIZZ

R. Archivo PDF

AA. Quizziz -Kahoot

SPEAKING - ZOOM

Autor. Ing. Camilo Ponce

Fuente: Elaboración propia

2.4. Valoración de la propuesta

Para la evaluación de la propuesta se solicitó la ayuda de expertos y especialistas en educación a quienes se les contactó se forma presencial para exponerles la propuesta del presente proyecto, así como también el funcionamiento del aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0.

Los indicadores para evaluar la propuesta fueron los siguientes:

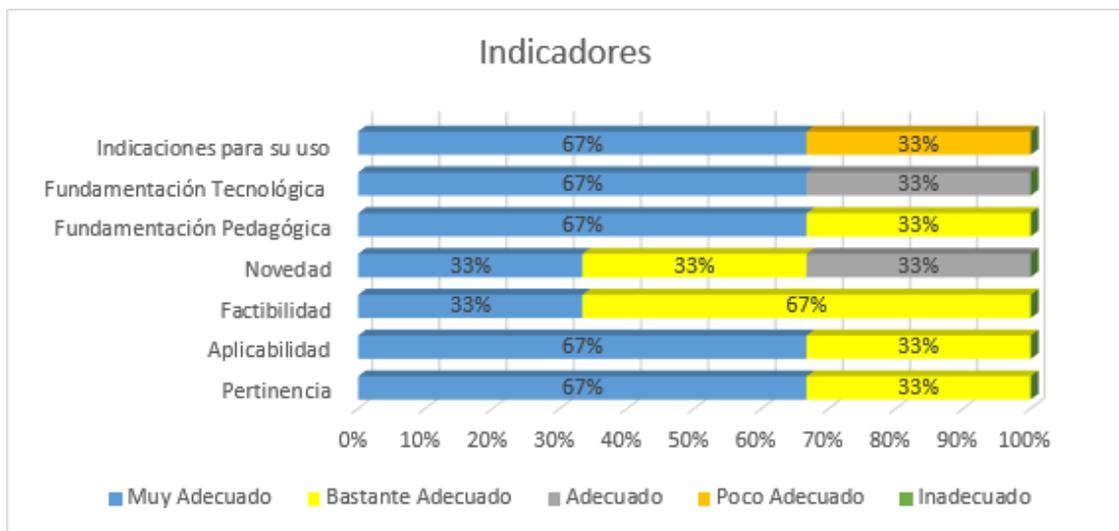
- a) Pertinencia
- b) Aplicabilidad
- c) Factibilidad
- d) Novedad
- e) Fundamentación Pedagógica
- f) Fundamentación Tecnológica
- g) Indicaciones para su uso.

Se les solicitó a los especialistas que den observaciones y recomendaciones.

Los indicadores seleccionados fueron: muy adecuado (5), bastante adecuado (4), Adecuado (3), poco adecuado (2) e inadecuado (1).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 22. Valoración Especialistas



Autor: Ing. Camilo Ponce

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia

En la figura 12, se puede observar que el 67% de los especialistas que validaron los indicadores consideran viable la creación del aula ya que es muy adecuada en aspectos como: la aplicabilidad, pertinencia, las indicaciones de uso, fundamentación pedagógica y tecnológica, por otro lado, la factibilidad del aula virtual es muy adecuado y bastante adecuado en 33% y 67% respectivamente.

Los especialistas consideran que los docentes deben facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante herramientas tecnológicas por lo que es necesario la implementación de aulas virtuales para todos los cursos de bachillerato.

CONCLUSIONES

Dada la coyuntura actual de enseñanza-aprendizaje, las plataformas tecnológicas y herramientas WEB son un gran apoyo para el docente hacia los estudiantes. Un aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0 que concentre todas las actividades pedagógicas facilita al estudiante acceder tanto en forma sincrónica como asincrónica.

Las conclusiones que se han generado a partir de la realización del proyecto son las siguientes:

- La implementación del aula virtual permite llegar al estudiante de una forma efectiva ya que todas las actividades se concentran en un solo sitio y tanto el docente, así como el estudiante pueden realizar seguimiento de las tareas planteadas.
- La implementación de un aula virtual ayuda al estudiante a acceder a la misma según sus posibilidades de conexión lo permitan.
- Los estudiantes pueden acceder a las clases sincrónicas y en caso de no poder hacerlo pueden revisar la clase grabada, lo cual les permite tener un mejor entendimiento del tema tratado en la clase.
- El aula virtual en MOODLE con herramientas WEB 3.0 permite hacer el seguimiento individual de cada estudiante para medir el avance de las tareas realizadas, así como también el grado de asimilación y entendimiento por medio de las herramientas propias y externas de la plataforma.

RECOMENDACIONES

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación ha permitido llegar al estudiante y a toda la comunidad educativa desde durante la Pandemia COVID-19, es por eso que es importante continuar trabajando e implementando plataformas y herramientas educativas que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- Los docentes de Inglés de la Unidad Educativa Benjamín Carrión deben capacitarse constantemente en Tecnologías de la Información y Comunicación que les permita estar a la vanguardia de los avances tecnológicos en el ámbito educativo.
- Es importante que los docentes motiven a la comunidad para el ingreso y uso del aula virtual MOODLE y las herramientas WEB 3.0 para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El seguimiento a los estudiantes para medir los alcances de aprendizaje y tomar acciones oportunas con quienes estén presentando dificultades ya sea en el acceso a la plataforma, así como también la comprensión de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Diario El Universo. (23 de 02 de 2021). *www.eluniverso.com*. Obtenido de [www.eluniverso.com: https://www.eluniverso.com/noticias/informes/el-retorno-a-las-aulas-con-alternancia-sera-opcional-en-los-establecimientos-publicos-y-particulares-dice-la-ministra-de-educacion-monserrat-creamer-nota/](https://www.eluniverso.com/noticias/informes/el-retorno-a-las-aulas-con-alternancia-sera-opcional-en-los-establecimientos-publicos-y-particulares-dice-la-ministra-de-educacion-monserrat-creamer-nota/)
- Etecé, E. (2021). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/constructivismo/>
- Gordón, F. d. (26 de 10 de 2020). <https://scielo.conicyt.cl/>. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/: https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf)
- INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. (01 de 12 de 2015). <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/101>. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/101>: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/101>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (15 de Marzo de 2020). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- MOODLE. (07 de 11 de 2020). <https://docs.moodle.org/>. Obtenido de <https://docs.moodle.org/>: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#Contru.C3.ADdo_para_el_aprendizaje.2C_globalmente
- PENSAMIENTO CRÍTICO. (01 de 08 de 2016). <http://blogs.udla.edu.ec/>. Obtenido de <http://blogs.udla.edu.ec/>: <http://blogs.udla.edu.ec/historiacultura/pensamiento-critico/metodologia-pacie/>
- PRESSBOOKS. (s.f.). <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>: <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación. En V. M. Rojas, *Metodología de la Investigación* (pág. 55). Bogotá: Ediciones de la U.
- U, C. (14 de 03 de 2019). *HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL*. Obtenido de <https://www.paradisolutions.com/es/blog/herramientas-de-aprendizaje-virtual/>: <https://www.paradisolutions.com/es/blog/herramientas-de-aprendizaje-virtual/>

ANEXOS 1

FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta conectividad

Encuesta de acceso a conectividad para el análisis de la implementación de un aula virtual en la Plataforma MOODLE.

Nombres y Apellidos: *

Curso

- Tercero BGU
- Tercero Técnico "A"

1. ¿De qué forma accede a internet para sus clases? *

- Realiza recargas.
- Internet Fijo.
- Wifi.
- No tiene acceso a internet.

2. La calidad de su conexión a internet para sus clases es: *

- Buena
- Regular
- Mala
- No tiene acceso a internet

3. Usted accede a clases virtuales desde: *

- Un dispositivo celular o una tablet.
- Un computador o una laptop.
- No tiene acceso a ningún dispositivo.

4. ¿Cuál es el estado de el/los dispositivos electrónicos (laptop, celular o tablet) que posee para sus clases sincrónicas y actividades asincrónicas? *

- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- No tiene acceso a ningún dispositivo.

5. ¿Desde cuál plataforma Ud. accede a sus clases online (sincrónicas)? *

- TEAMS.
- ZOOM.
- Ambas.
- Ninguna.

6. ¿Desde que herramienta digital Ud. recibe sus actividades asincrónicas como deberes, trabajos y consultas? *

- Whatsapp.
- Classroom.
- Recibe de forma presencial.

7. ¿Para sus clases utiliza herramientas virtuales como Quizizz, Kahoot, Padlet, entre otras? *

Si

No

8. ¿Conoce algunas de las siguientes aulas virtuales? *

MOODLE

EDMODO

SCOOLOGY

Ninguna de las anteriores.

9- ¿Considera que la implementación de un aula virtual le permitirá acceder de mejor manera a los recursos educativos en la asignatura de Inglés? *

Si

No

10. ¿Utiliza Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para su aprendizaje del idioma Inglés? *

Si

No

ANEXO 2
VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Reciba un cordial saludo, a la vez que me permito solicitar su cooperación para evaluar la calidad del siguiente entorno de aprendizaje "AULA VIRTUAL 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS NIVEL A2 PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación y retroalimentación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido:
Licenciada en Lingüística aplicada al Idioma Inglés
C.C: 1712480241

E-mail: Yolanda.guasumba@educacion.gob.ec

Lugar de trabajo: Amaguaña

Cargo:
Docente
Años de experiencia:
10 años

Instructivo:

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad		x			
Factibilidad		x			
Novedad	x				
Fundamentación Pedagógica	x				
Fundamentación Tecnológica	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	5	2			

Observaciones:

Recomendaciones:

1. En vista de la situación de emergencia que estamos atravesando, y los estudiantes están recibiendo las clases virtuales recomiendo que se les brinde especial acompañamiento a los y las estudiantes que más lo necesitan.

Lugar, fecha de validación: Amaguana, 8 de septiembre del 2021

Firma del especialista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Reciba un cordial saludo, a la vez que me permito solicitar su cooperación para evaluar la calidad del siguiente entorno de aprendizaje "AULA VIRTUAL 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS NIVEL A2 PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación y retroalimentación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:
DAYANA MICHELLE BALDEÓN ANDRADE

Título obtenido:
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO

C.C:
1712332020

E-mail:
MICHELLE_BALDEON@YAHOO.COM

Lugar de trabajo:
UNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN CARRIÓN

Cargo:
DOCENTE

Años de experiencia:
5

Instructivo:

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Pertinencia		x			
Aplicabilidad		x			
Factibilidad		x			
Novedad			x		
Fundamentación Pedagógica		x			
Fundamentación Tecnológica			x		
Indicaciones para su uso				x	
TOTAL		16	6	2	

Observaciones:

Es una plataforma llamativa que permitirá a los estudiantes llamar su atención por el aprendizaje del idioma inglés.

Recomendaciones:

Se recomienda mayor información sobre uso de la plataforma y el tiempo de duración del curso.

Lugar, fecha de validación: Quito, 07/09/2021



Firma del especialista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Reciba un cordial saludo, a la vez que me permito solicitar su cooperación para evaluar la calidad del siguiente entorno de aprendizaje "AULA VIRTUAL 3.0 PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS NIVEL A2 PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación y retroalimentación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido: Dra. Psicología Educativa y Orientación Vocacional
Magister en Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje
C.C: 1712052198

E-mail: janeth.llumiyinga@educacion.gob.ec

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Benjamín Carrión

Cargo: Rectora

Años de experiencia: 26 años

Instructivo:

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación Pedagógica	5				
Fundamentación Tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: El Aula virtual es adecuada para el uso de los estudiantes de tercero de Bachillerato

Recomendaciones: La educación en la actualidad requiere que los docentes faciliten el aprendizaje de los estudiantes mediante herramientas tecnológicas acordes al contexto de las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario la implementación de aulas virtuales para todos los cursos del bachillerato.

Lugar, fecha de validación: Amaguaña 10 de septiembre del 2021



Dra. Janeth Llumiquinga
RECTORA U.E. BC

