



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Modelo pedagógico para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Lic. Collaguazo Tonato Irene Paola
Tutor/a:
Phd. Norma Molina Prendes Mg. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mg. Yoandry Rivero Padrón con C.I: 0960285369 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela.

Elaborado por: Irene Paola Collaguazo Tonato, de C.I: 171981917-7, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de septiembre de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	i
Tabla de contenidos	2
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema.....	4
Pregunta Problémica.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Beneficiarios directos:.....	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	6
1.2. Proceso de investigación.....	9
1.2.1. Tipo de investigación.....	9
1.2.2. Modalidad de la investigación.....	9
1.2.3. Instrumentos para la recolección de datos.....	9
1.2.4. Población.....	10
1.2.5. Formas de procesamiento de datos.....	10
1.2.6. Vinculación con la sociedad	10
1.2.7. Indicadores de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	12
2.1 Caracterización general de la propuesta.	12
2.2. Descripción de la propuesta.....	12
2.2.1 Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno.....	12
2.2.2 Fundamentos teóricos	13
2.2.3. Enfoques teóricos de la pedagogía	13
2.2.4. Proyección humana.....	22
2.3. Proyecciones de la didáctica	25
2.3.1. La didáctica como disciplina de la pedagogía	25
2.3.2. El proceso de enseñanza aprendizaje	25
2.3.3. Evaluación	26
2.3.4. Innovaciones didácticas: ABP Aprendizaje basado en proyectos	26
2.4. Proyecciones curriculares	28
2.4.1. Proyecciones de la evaluación del aprendizaje.....	29
2.4.2. Proyección del modelo socio crítico en la institución.....	29
2.5. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.	31

2.5.1. Indicadores para seleccionar a los especialistas.....	31
2.5.2. Indicadores para evaluar el modelo pedagógico.....	32
Bibliografía	36

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La construcción de las capacidades, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas se forman en las primeras etapas de vida de los niños, así como el desarrollo motor, la estructura, el pensamiento, y emociones. El trabajo con los niños en la etapa inicial, que comprende alumnos de entre 3 y 5 años de edad, toma importancia relevante porque es en este momento donde se originan aprendizajes que serán necesarios en el transcurso de su vida.

Es preponderante la educación inicial, como espacio donde se sustentan las bases para aprendizajes en etapas posteriores, es imprescindible pensar en la forma como se trabaja para que estas bases de aprendizaje ocurran. Es decir, definir el diseño y ejecución de estrategias metodológicas y herramientas que faciliten el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y oriente la labor docente.

El propósito de la educación inicial de acuerdo al Ministerio de Educación (2014), “es incentivar el desarrollo de las habilidades y capacidades de acuerdo a las etapas evolutivas, siendo el niño el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 19). Esto implica que, los modelos tradicionales de enseñanza basados en tareas rutinarias y repetitivas en clase se deben dejar de lado y optar por un modelo que considere al niño o niña como el motor mismo del aprendizaje de acuerdo a la interacción dentro de un ambiente social, que le permita descubrir el conocimiento, el desarrollo de emociones y capacidades cognitivas.

Uno de los problemas que más inciden en la gestión de las acciones educativas es la falta de claridad respecto al modelo pedagógico, para la enseñanza aprendizaje, situación que dificulta el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas en fusión de las etapas de desarrollo y del contexto donde se generan. Este fenómeno no es ajeno para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela, donde se observa diversidad de actividades educativas con los niños, pero no existe un sustento pedagógico claro que orienten dichas actividades. Esta situación hace que las maestras del nivel inicial ejecuten actividades educativas de forma individual muy diversas sin que se haya consensuado un modelo a aplicar de carácter institucional.

Pregunta Problemática

El proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños del nivel inicial se ve afectado por el manejo de una educación escolarizada, es por ello la importancia de implementar estrategias y metodologías que permita direccionar de la mejor manera dicho proceso.

Viendo la dificultad educativa de la institución en ese nivel se formula la siguiente pregunta problemática:

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial de la escuela de educación básica “República de Venezuela”?

Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico, mediante la aplicación de enfoques modernos, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial de la escuela de educación básica “República de Venezuela”

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las tendencias organizativas pedagógicas que se utilizan en el nivel inicial de la escuela de educación básica “República de Venezuela”.
2. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la práctica educativa que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.
3. Diseñar los componentes de un modelo pedagógico para el nivel inicial de la escuela de educación básica “República de Venezuela”
4. Valorar el modelo pedagógico mediante consulta a especialistas.

Beneficiarios directos:

El conocimiento de los modelos pedagógicos sugeridos desde el Ministerio de Educación es importante ya que, esto direcciona el que hacer educativo y trabajo pedagógico, adecuado al contexto, que cumplen cada uno de los actores educativos. De ahí que, esta investigación tiene como principales beneficiarios a los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela y el profesorado que forma parte de este nivel. Conocer las bases pedagógicas de enseñanza y adaptarlas al contexto educativo de la institución ayudará al progreso de la calidad educativa y en consecuencia al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, físicas y emocionales.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1.Contextualización general del estado del arte

La educación Inicial

La educación inicial es un concepto relativamente nuevo en los Estados latinoamericanos pues, esta idea aparece en la última etapa del siglo XIX como Atención y la Educación de la Primera Infancia (AEPI). A partir de esto los diferentes Estados han desarrollado políticas públicas divididas en dos enfoques: uno de carácter social relacionado con la atención a niños que presentan situaciones de vulnerabilidad y, dos considerados como el primer nivel obligatorio dentro del sistema de educación.

En Ecuador, la AEPI se la entiende en dos niveles: primera infancia que comprende la atención a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, mismos que se vinculan a los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) y, la educación inicial a la que se vinculan niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad. El art. 40 de la LOEI del 2011 define a la educación inicial como: “proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad” 31 de marzo del 2011.

Modelos pedagógicos

El modelo pedagógico considera lo que se va a enseñar, es decir, contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las diferentes particularidades de la práctica docente; pretende analizar, organizar, dirigir, orientar y transformar la educación. Responde al ideal o tipo de persona que se desea formar en una sociedad (Ortiz, 2016). Se convierte en el pensamiento rector que direcciona la acción educativa y el establecimiento de estrategias y métodos de enseñanza con la finalidad de alcanzar los objetivos educacionales.

De acuerdo a Zubiria (2006) los modelos pedagógicos proporcionan “pautas básicas sobre la forma de organizar los propósitos educativos y definir, secuenciar y clasificar el contenido; especifican las relaciones ente los estudiantes, el conocimiento y los docentes y determinan la forman en que se concibe la evaluación” (p. 23). Es decir, los modelos pedagógicos determinan el accionar docente y del estudiante frente al proceso de aprendizaje y enseñanza, los objetivos educativos y las formas de evaluación.

Modelos activos de la escuela nueva

La revolución francesa y los pensamientos de libertad e igualdad revolucionan también la educación, que propone un nuevo tipo de ser humano y sociedad. Este acontecimiento da origen a una forma de enseñanza nueva conocida como la Escuela Nueva, con el fin de cambiar los paradigmas propuestos por la escuela tradicional.

El modelo pedagógico de esta corriente pedagógica se basa principalmente en el interés del niño/a y el fortalecimiento de sus capacidades reconociéndole como un sujeto activo de la enseñanza. Esto determina la forma de abordar la enseñanza por parte del docente al que, se lo concibe como una persona que responde preguntas cuando el niño lo necesita y esta experiencia es el principal medio para direccionar el aprendizaje.

Modelos actuales para el desarrollo del pensamiento y la creatividad

Estos modelos pedagógicos hacen énfasis en el desarrollo del pensamiento y la creatividad a través de procesos reflexivos y críticos. Entre estos modelos se tienen al modelo pedagógico de Reggio Emilia, de Decroly, Paulo Freire y el Socio constructivismo de Lev Vygotsky.

El modelo de Reggio Emilia, manifiesta que el niño o niña es un ser lleno de potencialidades, habilidades y destrezas que pueden ser desarrollados si se le brinda un espacio adecuado y lleno de estimulaciones. Este modelo se basa en el trabajo a través de proyectos en los que los propios niños y niñas se plantean un tema y el docente debe estar abierto a la comunicación para ayudar a plantear nuevos proyectos.

Decroly se enfoca en el desarrollo de las personas para favorecer a la sociedad, entonces hace énfasis en la formación ciudadana y la valoración de la democracia, mismas que deben desarrollarse en la práctica escolar. Considera la creación de centros de interés basados en las necesidades de los estudiantes. En estos centros de interés se aplica una metodología basada en una observación activa, reflexión y expresión.

El modelo de Paulo Freire conocido como la pedagogía del oprimido, en este sentido “pretende que las personas se reconozcan como sujetos de derechos y actores de su libertad individual y colectiva. Busca formar individuos capaces de pensar por sí mismos” (Calvache, 2017, p. 34).

El modelo pedagógico socio constructivista afirma que el conocimiento se construye en un contexto social de manera colaborativa, donde cada integrante de la sociedad aporta a la creación de nuevos conocimientos. Este modelo da mucha importancia al entorno natural, social y cultural, pues el conocimiento se forma en la relación individuo - ambiente.

1.1. Problema a resolver

A través de los instrumentos utilizados para recabar información, en la investigación se pudo apreciar que el 75% de los docentes conocen poco o nada el modelo pedagógico que se aplica en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela. Las actividades que se realizan para la enseñanza en este nivel tampoco se orientan bajo un modelo pedagógico determinado pues el 75% menciona que poco y el 25% dice que nada. En cuanto a los componentes del modelo pedagógico institucional el 100% de los docentes mencionan que conocen poco de estos componentes. En lo que se refiere a la elección de un solo modelo pedagógico institucional el 100% de los docentes no asienten esta situación lo que pone en evidencia que, desde la experiencia docente se sugiere tomar los elementos positivos de los diferentes enfoques pedagógicos para aplicarlos en la institución. Por último, el 100% de los docentes considera necesario el planteamiento de un modelo pedagógico institucional para mejorar el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

El conocimiento de los modelos pedagógicos en la educación es muy importante ya que, este direcciona el proceso educativo en la relación docente, el saber y el estudiante. Es importante el dominio de los nuevos modelos pedagógicos para dar respuesta a las nuevas formas de aprendizaje y problemas educativos que se evidencian en el contexto actual. Pero, lamentablemente en la institución no existe o no se desconoce el modelo pedagógico que rige el que hacer educativo pues, en la encuesta realizada a los docentes el 50% menciona que conoce poco respecto al modelo pedagógico institucional y el 25% dice no conocer nada. Por ello, esta investigación se plantea dar a conocer los diferentes modelos existentes para contextualizarlos y llevarlos a la práctica en la Escuela de Educación Básica República de Venezuela y plantear una propuesta pedagógica para el nivel inicial.

1.2. Proceso de investigación

1.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo mixto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), es decir que se trabajará con datos cuantitativos y cualitativos. Se aplica esta forma de estudio como paradigmas complementarios para recoger datos cuantificables y también opiniones que describen la realidad de manera empírica.

El aspecto cualitativo se manifiesta en la elaboración y análisis de encuestas, mediante las cuales se obtiene datos que pueden ser expresados en términos porcentuales y gráficos, cuyo análisis de resultados permiten realizar generalizaciones significativas. Por otro lado, el aspecto cuantitativo permitió analizar criterios y opiniones de maestros y especialistas respecto a la aplicación del modelo pedagógico en el nivel inicial.

1.2.2. Modalidad de la investigación

Se considera la investigación es bibliográfica, ya que, se recurre a la revisión de material escrito bibliográfico para dar sustento al marco teórico y caracterizar las variables que son analizadas en este trabajo. Achaerandio (2010), respecto a la investigación bibliográfica menciona que: “consiste en recopilar los datos documentales sobre un tema o tópico determinado; se trata de acudir a la memoria de la humanidad como fuente de información” (p. 40).

1.2.3. Instrumentos para la recolección de datos

Para la recopilación de la información se utilizará la técnica de la encuesta, y su instrumento el cuestionario debido a que, es de fácil aplicación y facilita la optimización de tiempo y recursos. El cuestionario se presentará con preguntas de tipo cerradas y será aplicado a los docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela.

Como punto de partida se utilizó el método empírico de la investigación pues para identificar el problema en el contexto se valió de la observación. Esto permitió tener una apreciación de la realidad pedagógica en el nivel inicial de la institución educativa.

1.2.4. Población

La población está representada por los maestros, administrativos y estudiantes de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela. En el nivel inicial se tiene como población a la directora de nivel, 4 docentes y 120 estudiantes.

1.2.5. Formas de procesamiento de datos

El procesamiento de la información en la actualidad “se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual, en especial si hay un volumen considerable de datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 278). Los datos fueron analizados y tabulados a través del programa de EXCEL, pues es un programa de fácil manejo y accesible, ya que no requiere de pagos o suscripciones para su utilización es rápido y amigable con el usuario.

El procedimiento aplicado es el que se detalla como sigue:

- Análisis de la información obtenida
- Procesamiento de datos obtenidos a través de recursos informáticos que ayuden a la tabulación de resultados
- Establecimiento de frecuencias relativas y absolutas.
- Análisis de hallazgos obtenidos
- Establecimiento de Conclusiones
- Formulación de recomendaciones

1.2.6. Vinculación con la sociedad

La investigación pretende dar a conocer los fundamentos teóricos relacionados con los modelos pedagógicos utilizados en el nivel inicial y hacer una propuesta aplicable en la institución educativa. Para ello, se ejecutará talleres en los que se socializará el resultado, propuesta pedagógica, con los docentes de la unidad educativa. Para llegar al resultado se considerará el contexto y las apreciaciones de los profesores.

A través de la implementación del modelo pedagógico híbrido contextualizado y consensado con los actores educativos de la institución se pretende identificar los métodos y

estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, así como la comprensión de instrumentos y herramientas necesarias para el aprendizaje. El modelo pedagógico se convertirá en un instrumento indispensable que oriente la acción educativa de los docentes para alcanzar la consecución de los objetivos educacionales.

1.2.7. Indicadores de resultados

- Identifica el modelo pedagógico sugerido por Ministerio de Educación para los niños de 3 a 5 años.
- Identifica características de los modelos pedagógicos para el nivel inicial
- Domina fundamentos teóricos y metodológicos para fortalecer el proceso de enseñanza en el nivel.
- Diseña elementos del modelo pedagógico para el nivel inicial
- La propuesta de modelo pedagógico mejora los aprendizajes y métodos de enseñanza

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta.

Modelo pedagógico socio-crítico para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “República de Venezuela”

2.2. Descripción de la propuesta

2.2.1 Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno.

La Escuela de Educación Básica “República de Venezuela”, es una institución fiscal y laica que atiende a niños desde inicial 2 grupo 3 años hasta séptimo de básica, sin discriminación de género, etnia, cultura, religión, nacionalidad, contando con un total de 615 estudiantes, se encuentra ubicada en el distrito 17D05, en la Provincia de Pichincha, Cantón Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Belisario Quevedo, Sector La Gasca, calle Benjamín Chávez y Enrique Rither.

El talento humano está formado por 20 docentes, 1 directivo y 3 especialistas del DECE, todo el personal cuenta con títulos de tercer y cuarto nivel debidamente capacitados para ejercer su labor. La institución educativa cuenta ya con 84 años de servicio, empezando como una institución de experimentación docente del colegio Juan Montalvo, los estudiantes, en su mayoría, viven a los alrededores de la institución educativa, contando con una población de estratos sociales bajo, medio y alto. La institución educativa hace una valoración al inicio de cada periodo escolar para diagnosticar el contexto y nivel académico de cada estudiante, con el propósito de brindar una educación diferenciada respetando la individualidad del estudiante. La ubicación geográfica es una desventaja para la institución, se encuentra en un sitio que abunda la delincuencia, por tal motivo, se cuenta solo con la jornada matutina para precautelar la seguridad de la comunidad educativa.

La escuela cumple con todos los requerimientos y documentos curriculares que exige el Ministerio de Educación dentro de los tiempos establecidos, en cuanto a la Estrategia de Calidad nos encontramos en la valorización del 97,92/100, dando así cumplimiento a la visión, misión e ideario institucional.

2.2.2 Fundamentos teóricos

Es común utilizar el término pedagogía, en el ámbito social y académico, para hacer referencia a asuntos y problemas que tienen que ver con lo educativo. Álvarez (1995) define a la pedagogía como ciencia de la educación, con objetos de estudios propios, sus particulares categorías, leyes y principios. También estudia el proceso formativo, considerando a dicho proceso como medio, para preparar al ser humano, como ser social que agrupa los procesos instructivos, desarrollador y educativo.

Según Lavarrere y Valdivia (2001) citados en Tamayo, Vizuite y Peralvo (2019) el objeto de estudio de la pedagogía es “el proceso educativo, conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación; las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación activa de este último en el proceso, y se dirigen al logro de objetivos bien delimitados” (p. 123).

Dentro del modelo pedagógico del nivel inicial hay que reconocer que la pedagogía es un conjunto de saberes que permite planificar organizar y dirigir el proceso educativo, con un enfoque social que considera las relaciones entre el estudiante y el profesor para alcanzar objetivos claramente determinados, orientados al estudio de la educación para identificar sus características, analizar las diferentes situaciones y buscar perfeccionarlas.

2.2.3. Enfoques teóricos de la pedagogía

El enfoque pedagógico es importante dentro de nuestro modelo como una forma de mirar, organizar, interactuar y evaluar la educación teniendo en cuenta aspectos principales como el currículo, la pedagogía y la evaluación. Esta organización lógicamente debe darse intrínsecamente de un contexto definido que también permita orientar las relaciones sociales en la institución educativa.

A través del tiempo la forma de mirar la educación ha ido evolucionando y adoptando diversas posiciones y particulares características. Entre las corrientes pedagógicas que resaltan como modelos pedagógicos están:

La escuela Nueva

Tecnología educativa

Pedagogía crítica

Constructivismo

Histórico cultural

Pedagogía socio-crítica

La **escuela nueva**: Tiene como antecedentes a Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Key y Dewey siendo este último el de mayor trascendencia y considerado progenitor del movimiento. Tiene como eje de pensamiento la actividad espontánea del niño, y desde ahí que la escuela debe adaptarse al pensamiento del niño y no a los del maestro, haciendo referencia también a tres actividades necesarias fundamentales para el desarrollo del niño: la actividad física, actividad intelectual y la moral. En cuanto a los métodos de enseñanza se basan en el activismo regidos por principios como la individualización, la socialización, la globalización y la autoeducación (Tamayo, Vizúete, y Peralvo, 2019).

Dewey, define al estudiante como un sujeto de carácter activo con rasgos característicos principales:

Que el alumno tenga una situación de experiencia directa, es decir, una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta.

Que se plantee un problema auténtico dentro de esta situación, como un estímulo para el pensamiento.

Que posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarla.

Que las soluciones se le ocurran a él, lo cual le hará responsable de que se desarrolle un modo ordenado.

Que tenga oportunidades y ocasiones para comprobar sus ideas y sus aplicaciones, aclarando su significación y su descubrimiento por sí mismo, su validez. (Tamayo, Vizúete, y Peralvo, 2019, p. 65)

Tecnología educativa: Una corriente pedagógica, cuyo exponente más notorio es Skinner se basa en el conductismo, corriente que define el aprendizaje como resultado o acción frente a un estímulo específico. Los seguidores de este enfoque de aprendizaje evidencian dos tipos de conexiones, (Universidad Juan Misael Saracho, 2015), el primero, condicionamiento clásico en el que un estímulo incondicionado o neutral, que no genera respuesta, puede llegar a evidenciar una respuesta al asociarla (condicionarla) con otro estímulo llamado estímulo efectivo. Por ejemplo, un niño que se muerde las uñas, que hasta cierto punto no genera reacción alguna, puede generar rechazo o asco si se unta las uñas con algún tipo de líquido desagradable y se hace esto en repetidas ocasiones, con el pasar del tiempo si se retira el líquido desagradable de las uñas el niño siente la misma sensación de asco como cuando las uñas tenían el líquido adherido a ellas.

La segunda, el condicionamiento operante o instrumental, es un estímulo que se genera después de la respuesta. Por ejemplo, una paloma que presiona una palanca para obtener granos de alimento. En el ámbito educativo a este tipo de conexión se lo conoce como refuerzos, en este sentido, si se desea que un niño repita una conducta se aplicará un refuerzo un estímulo y si se busca que olvide esa misma conducta debe evitarse el refuerzo. Ahora, los estímulos refuerzo no deben ser tomados solo como premios materiales, en un niño muchas veces una sonrisa, una palabra de aliento puede ser significativo para reforzar el aprendizaje (conducta).

Durante los primeros años de vida, probablemente, es donde los niños y niñas tienen un aprendizaje en el que, los estímulos cumplen un rol importante. Para generar estímulos que ayuden al desarrollo cognitivo del niño es importante crear situaciones donde el niño pueda obtener información del entorno y aprender. Un ambiente que logre estimular física y emocionalmente al niño, sobre todo en edades tempranas, favorece al desarrollo de conexiones sinápticas mayores en dicho niño.

El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en: objetivos conductuales, la organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; los métodos utilizados están fundamentalmente basados en el autoaprendizaje, para lo que se utilizan las preguntas y respuestas; actualmente se utilizan juegos didácticos y las simulaciones. Los medios utilizados son libros, máquinas de enseñar, computadoras entre otros. (Tamayo, Vizuete, y Peralvo, 2019, p. 71)

La enseñanza programada puede aportar a la solución de algunos problemas educativos, principalmente relacionados con la masividad del sistema, tal es así que muchos sistemas de educación a distancia o en línea basan su modelo, en la enseñanza programada. Este enfoque ha sido muy útil en el contexto de pandemia y emergencia sanitaria llevando a los docentes y estudiantes a valerse de la tecnología como medio principal en el proceso educativo.

Pedagogía crítica: El objetivo de esta corriente de pensamiento pedagógico es “potenciar a los estudiantes para que ellos mismos se impliquen en su propia formación, a partir de sus autorreflexiones y valoraciones críticas y con ello modificar características de la sociedad que hacen necesaria esa intervención” (Universidad Juan Misael Saracho, 2015, p. 116). Esto implica que el sistema educativo debe propiciar un ambiente que favorezca la reflexión, buscar las causas que beneficien su desarrollo y autonomía racional y acciones democráticas.

Delors, uno de los representantes de la pedagogía crítica (Tamayo, Vizúete, y Peralvo, 2019) plantea cuatro pilares en los que debe descansar la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Estos pilares se sustentan en procesos indispensables en la práctica educativa, como la reflexión y el diálogo entre los participantes, donde el trabajo participativo y colaborativo facilitan el análisis del contexto y promover su transformación.

La construcción del conocimiento de acuerdo a la pedagogía crítica ocurre en un contexto social y cultural. Entonces, el desarrollo máximo mantiene una estrecha relación con las interacciones que se generen, por lo cual la riqueza del ambiente, la interacción con otros niños y con los adultos tienen un rol fundamental en el desarrollo infantil. También, toma relevancia la práctica social comunitaria en la que, en la educación inicial, la intervención de los estudiantes se centra en los niños y en los adultos a cargo de la crianza.

Constructivismo: de acuerdo a esta teoría el niño aprende en función de dos tópicos complementarios: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. La actividad espontánea considera como positiva la utilización de los métodos activos, propuestas por la escuela activa, basados en el interés de los niños, pero señala también que sin un apoyo de un sustrato teórico – empírico psicogenético las actividades espontáneas no garantizan una comprensión adecuada ni la apropiación los intereses conceptuales. Esto ligado al conocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo, como aprenden los niños, los tipos de conocimiento, etc., hace que la acción del profesor sea importante en la enseñanza. (Tamayo, Vizúete, y Peralvo, 2019)

La enseñanza indirecta, complemento de la actividad espontánea, consiste en propiciar situaciones instruccionales en las que el accionar del docente sea evidente a través de la planificación de actividades como juegos, experiencias físicas con objetos, provocar reflexión a través de preguntas y coordinación de relaciones. De ahí que, se menciona que “el maestro no enseña (o al menos trata de no hacerlo y lo puede hacer solo después de que los niños han intentado por sus propios medios aprender” (Tamayo, Vizúete, y Peralvo, 2019, p. 108). La clave es propiciar momentos, donde los propios niños construyen el conocimiento y los descubre de forma espontánea y natural como resultado de su propio desarrollo cognitivo.

Histórico cultural: Presentada por L. S. Vigotsky, se centra en el desarrollo integral de la personalidad. El concepto de aprendizajes según Tamayo, Vizúete y Peralvo (2019) “pone

en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas” (p. 114).

Desde esta tendencia el objetivo máximo es educar no para adaptarse a una realidad sino más bien transformarla. Esto, ya en el campo educativo específico del nivel inicial, tiene repercusión en la apropiación de la idea de interculturalidad, identidad cultural y diversidad cultural que debe ser trabajada desde el nivel inicial y de hecho así se plantea en el currículo del nivel, volando alto.

Pedagogía socio – crítica: La pedagogía socio-crítica como un “movimiento educativo” orientado a la praxis es una pedagogía democrática, crítica y centrada en el estudiante. La pedagogía socio-crítica está orientada al cambio social e individual del ser humano; es ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia de libertad. Además, puede pensarse como hábitos de pensamiento, no es un método, es un suceso constante de desaprendizaje, aprendizaje y reaprendizaje, reflexión y evaluación; Se cree que el impacto de este proceso penetra e imprime la conciencia debajo de la superficie de los supuestos dominantes (Giroux, 2013; Kincheloe, 2011). El proceso tiene como objetivo crear inicialmente un estado de confusión, dejando que la información fluya, luego, en algún momento, la confusión se cristaliza en formas e ideas alternativas: nombrar, reflexionar críticamente y actuar (Wink, 2005)

"Hábitos de pensamiento, lectura, escritura y habla que van por debajo del significado superficial, primeras impresiones, mitos dominantes, pronunciamientos oficiales, clichés tradicionales, sabiduría recibida y meras opiniones, para comprender el significado profundo, las causas fundamentales, el contexto social, la ideología y consecuencias personales de cualquier acción, evento, objeto, proceso, organización, experiencia, texto, tema, política, medios de comunicación o discurso" (Short, 1992, p. 129).

Se hace un apartado especial a este modelo pedagógico, puesto que, la reforma curricular del 2010 planteada desde el Ministerio de Educación, establece este modelo como el principal para orientar la acción educativa en el sistema nacional ecuatoriano. Es un gran aporte para la educación horizontal potenciando al estudiante desde tempranas edades.

Para el planteamiento del modelo pedagógico de la Escuela República de Venezuela en el nivel inicial se considera aspectos de las diferentes tendencias pedagógicas, pues se puede aprovechar los variados aportes de las teorías pedagógicas. Es así que se establecen algunas

puntualizaciones para llevar la teoría a la práctica educativa considerando como centro del aprendizaje al niño o niña y su interrelación con el medio, los docentes, y el conocimiento.

Proyección teórica: híbrida

Para la presentación del modelo híbrido se consideró algunos aspectos conceptuales de los diferentes modelos, los que se cree importantes para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela. Entre los aportes se tomó elementos de la escuela Nueva, Tecnología educativa, pedagogía crítica, constructivismo y la pedagogía socio crítica.

Tabla 1: Concreción del modelo pedagógico híbrido

Corriente pedagógica	Aportes importantes	Acciones de concreción
Escuela nueva	Planteamiento de tres actividades fundamentales para el desarrollo del niño: la actividad física, actividad intelectual y moral. El alumno tiene un carácter activo	El nivel inicial de la Escuela República de Venezuela sustenta su aprendizaje en la actividad física a través del juego y ejercitación del cuerpo y el aspecto cognitivo sin dejar de lado la práctica de valores. El carácter activo del niño o niña se plasma en el aprendizaje mediante la experiencia directa, para ello se considera visitas pedagógicas, excursiones y manipulación de material concreto. Todo esto debe considerar la resolución de problemas concretos tomando como estímulo primordial situaciones de interés de los alumnos, para provocar desarrollo de pensamiento de manera efectiva.

<p>Tecnología educativa</p>	<p>Define el aprendizaje como resultado de una respuesta a un determinado estímulo.</p> <p>Los estímulos pueden ser: primero: el clásico que no genera respuesta pero que puede llegar a generarla y segundo el estímulo operante o instrumental que se genera después de la respuesta.</p> <p>Organización de contenidos de forma lógica, utilización de libros, computadoras, juegos didácticos, entre otros.</p>	<p>En los niños y niñas en edades tempranas los estímulos forman parte fundamental para el desarrollo, estos pueden ser utilizados para fortalecer el aprendizaje, sin embargo, se debe tener cuidado de no abusar de los mismos. Institucionalmente se considera como principal estímulo la motivación, que está relacionada con el ambiente del aprendizaje y los medios y recursos para la enseñanza. Un niño o niña aprende de mejor manera en ambientes limpios y ordenados, con iluminación adecuada, es decir que sea agradable para el niño. Por otro lado, están también la utilización de formas atractivas de aprender a través de canciones, trabalenguas, cuentos, colores, etc., situaciones que provocan mayor atención y gusto en el aprendizaje.</p> <p>Crear un ambiente favorable y agradable para el aprendizaje se vincula a la satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, reconocimiento, saber y autorrealización de los niños y niñas.</p>
<p>Pedagogía crítica</p>	<p>Se debe propiciar un ambiente que favorezca la reflexión,</p>	<p>Desarrollo paulatino de adaptación y desarrollo social a través del</p>

	<p>desarrollo y autonomía racional, formas democráticas de vida social.</p> <p>Riqueza del ambiente, la interacción con otros, y con los adultos.</p>	<p>trabajo colaborativo y en pequeños grupos, juegos de competencia y actividades cotidianas de oficios,</p> <p>Desarrollo de vínculos afectivos con los compañeros, docentes y la familia en situaciones cotidianas, lo que permite el fortalecimiento de valores, actitudes y normas de convivencia.</p>
Constructivismo	<p>Señala la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. Los métodos activos y la actividad espontánea deben considerar las etapas de desarrollo cognitivo, como aprenden los niños, los tipos de conocimiento, etc. Esto hace que el profesor asuma un rol importante en la enseñanza.</p> <p>El rol docente se refleja en la planificación de las actividades tendientes a propiciar momentos donde los niños construyen el conocimiento.</p>	<p>Se plantea el descubrimiento del medio natural y cultural, en este sentido es importante la interacción del niño o niña con los elementos del entorno. La construcción del conocimiento estará guiada por estrategias de mediación y generación de experiencias significativas orientadas a la comprensión de las características del entorno natural y el medio cultural.</p> <p>Las planificaciones docentes se orientan a la generación de experiencias, de modo que el niño o niña pueda actuar con libertad, pero que las actividades sean propuestas con la finalidad de lograr un objetivo y desarrollo de destrezas específicas acordes a la etapa evolutiva del que aprende.</p> <p>Uno de los elementos básicos a considerar dentro del modelo pedagógico híbrido planteado es la</p>

		<p>formulación de cuestionamientos e interrogantes a las que los niños y niñas darán respuesta a través de las diferentes experiencias educativas. Además, estas interrogantes provocarán reflexiones tendientes a relacionar las diferentes áreas del conocimiento para auto aprender y construir nuevos aprendizajes</p>
<p>Pedagogía socio crítica</p>	<p>Orientado a praxis es una pedagogía democrática, crítica cuyo centro del aprendizaje es el estudiante.</p> <p>Busca el cambio propio y social a través del desarrollo de una consciencia de libertad.</p> <p>Es un proceso continuo de desaprendizaje, aprendizaje y reaprendizaje, reflexión y evaluación.</p>	<p>En el nivel inicial en función del modelo socio crítico, se busca desarrollar la capacidad socio afectiva de los niños y niñas partiendo del egocentrismo natural del niño a esta edad y del apego hacia los miembros de la familia, para llevarlos hacia otras manifestaciones emocionales e interrelaciones con otros, que le permita sentirse, al niño o niña, parte de un grupo social.</p> <p>El aprendizaje considera el escenario en el cual se desarrolla la vida del estudiante y la relación con la comunidad de la que forma parte. La labor educativa debe estar contextualizada al entorno, los intereses y necesidades del niño.</p> <p>Se plantea el respeto a la diversidad cultural, los saberes</p>

		ancestrales, la lengua como elementos de interrelación social.
--	--	--

Fuente: Marco conceptual

Elaborado por: La investigadora

2.2.4. Proyección humana

Dentro del modelo pedagógico se asume como un pilar fundamental el desarrollo de los valores humanos y la transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se considera lo siguiente:

- El aprendizaje del estudiante está basado en la interacción social, y la creación del conocimiento.
- Las docentes permiten que los estudiantes sean los protagonistas de construir sus propios conocimientos, mediante la manipulación, experimentación, investigación y ejecución de las actividades.
- Se reconoce a los estudiantes como los principales actores en el proceso educativo, tomando en cuenta los conocimientos previos del educando.
- Atendemos y realizamos acompañamiento a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes, promoviendo de esta manera la inclusión educativa.
- Integramos y construimos ambientes de aprendizaje, utilizando los recursos educativos y del medio para desarrollar y potenciar los conocimientos.
- Se reconoce a la evaluación como un proceso continuo, permanente y flexible, relacionándolo con nuestro plan de trabajo, es decir, evaluando lo que se enseña.
- Se promueve lazos de compañerismo, amistad, respeto y se fomenta de esta manera buenas relaciones interpersonales.
- Se acoge a niños y niñas sin discriminación de género, etnia, cultura, religión, nacionalidad; fomentando el principio de la equidad e inclusión.

- Garantiza el principio de la libertad generando espacios democráticos de ejercicio de derechos y responsabilidades, respetando la convivencia pacífica y armónica entre sus miembros.
- Fomentamos valores como: respeto, tolerancia, puntualidad, solidaridad, responsabilidad, empatía, justicia los mismos que promueven comportamientos que favorecen la educación integral.
- Promovemos la paz desarrollando una actitud de respeto, en la igualdad valórica de las personas, en la tolerancia y el amor promoviendo las prácticas restaurativas en el marco la resolución pacífica de conflictos.

El aspecto de desarrollo humano está dado por los valores considerados de importancia para la interacción adecuada entre los miembros de una sociedad. Estos valores en la Escuela de Educación Básica están dados en función de la consecución del Buen Vivir planteado en el Currículo Educativo Ecuatoriano en sus diferentes niveles. El Buen vivir implica el goce pleno de los derechos, satisfacción de las necesidades más básicas como la alimentación, vestimenta, salud y educación, vivienda, entre otras. Como ejes transversales se plantean:

Tabla 2: Ejes transversales

La interculturalidad	<p>El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural desde una visión de respeto y valoración. En la educación inicial se recomienda trabajar desde los diferentes rincones de aprendizaje a través de actividades lúdicas y la socialización de vocabulario. Un medio muy útil es la apropiación de los recursos informáticos y el internet que nos permite hacer un recorrido por los diferentes lugares del país, visualizar las costumbres, tradiciones, gastronomía, vestimenta de los pueblos y nacionalidades del país.</p> <p>No se puede dejar de lado el juego de roles, los juegos tradicionales, las canciones características de un pueblo o nacionalidad, de esta manera los niños y niñas conocen características propias de otros grupos sociales en un contexto de respeto y revalorización.</p>
----------------------	--

	También podemos mencionar la utilización de cuentos clásicos, decoración del aula con temáticas representativas, celebración de fiestas, cuidado de animales, conocimiento de plantas medicinales, etc.
Formación de ciudadanía democrática	La ciudadanía se vincula con el cumplimiento de obligaciones y el ejercicio de derechos, el respeto a las decisiones de la mayoría. En el nivel inicial la institución plantea el cuidado de los espacios comunales, el aula, los recursos y materiales como medio para desarrollar la ciudadanía para el bien común. Otro elemento representativo del ejercicio de la democracia es la elección del gobierno escolar en el aula, coordinadores en los juegos, líderes de equipo, etc.
Protección del medio ambiente	Un elemento fundamental que permite el aprendizaje del cuidado ambiental es la creación de huertos que a su vez permite el desarrollo de otras destrezas y experiencias de aprendizaje de manera significativa. Las excursiones a sitios de biodiversidad, el manejo de los desechos, cuidado de espacios que a su vez promueve responsabilidad y también refuerza el autoestima.
El cuidado de la salud y los hábitos de recreación	En educación inicial se trabaja con los diferentes rincones de aprendizaje y el rincón de salud se constituye en un espacio para orientar el cuidado personal y promover una alimentación sana. Los espacios de recreación se convierten ambientes adecuados para el desarrollo de las destrezas motrices y el fortalecimiento físico del niño. La ejercitación del cuerpo es necesaria para una vida saludable y es por ello que la institución educativa toma mucha atención en la adecuación e implementación de espacios de recreación
La educación sexual	Representa el reconocimiento del yo como ser único y diferente, es la caracterización de lo femenino y masculino. El reconocimiento del ser individual y diferente del otro fortalece el autoestima y la autonomía.

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Marco conceptual

2.3. Proyecciones de la didáctica

2.3.1. La didáctica como disciplina de la pedagogía

La didáctica se ha desarrollado como una parte esencial de la pedagogía general y la formación del profesorado. Las competencias didácticas incluyen una descripción general de los diferentes métodos didácticos y enfoques de diseño instruccional, así como la comprensión de diferentes escenarios para las actividades de enseñanza y aprendizaje. Ayuda a ampliar el horizonte del conocimiento, el uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de comunicación (Ingavélez, Robles, Sánchez, y Pensánte, 2017). Las competencias pedagógicas incluyen el desarrollo de recursos de enseñanza y aprendizaje, técnicas de enseñanza, e-learning, evaluación de los estudiantes, motivación de los estudiantes y gestión del aula. Las docentes, por lo tanto, deben ser sensibilizadas sobre la necesidad de mejorar las competencias didácticas dentro de la institución en el nivel inicial.

La competencia pedagógica se basa en un conocimiento sólido, amplio y actual dentro del área temática, así como en el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes y las cuestiones de enseñanza y aprendizaje basadas en las materias (García, 2012). También presupone un enfoque reflexivo y crítico de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo pedagógico a lo largo del tiempo. Las condiciones de vida globales están cambiando, mostrando una tendencia al alza. Se necesita entender el aprendizaje en el contexto de la globalización, y los desafíos globales significan preparar a los estudiantes para hacer frente a las situaciones imperantes. Por lo tanto, los docentes necesitan desarrollar competencias didácticas en el campo de las actividades de enseñanza-aprendizaje que ayuden a crear conocimiento de manera abierta y con una nueva perspectiva.

3.3.2. El proceso de enseñanza aprendizaje

Es el proceso combinado en donde la educadora evalúa las necesidades de aprendizaje, establece objetivos de aprendizaje específicos, desarrolla estrategias de enseñanza y aprendizaje, implementa un plan de trabajo y evalúa los resultados de la instrucción. El proceso educativo es complejo. Si bien puede parecer difícil de abordar, se puede hacer súper eficiente prestando atención a los detalles y simplemente escuchando a sus estudiantes (Loor, Intriago, Gallegos, y Guillen, 2017).

La enseñanza es fundamentalmente un proceso de dar y recibir. Los estudiantes y los profesores son elementos importantes de la ecuación. Las señales no verbales, los resultados

de la evaluación, la participación en el aula, todo debe sopesarse para comprender por lo que están pasando los estudiantes. Por supuesto, la comunicación está en el centro de todo, y los profesores deben recopilar suficiente información para poder modificar su enfoque (Martínez, 2015).

Para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza - aprendizaje es primordial tener en cuenta los objetivos, y como alcanzar esos objetivos planteados. Los contenidos deben ser acordes, coherentes, sistemáticos, organizados y planificados de acuerdo al grupo de estudiantes, con la utilización de métodos innovadores y dinámicos que permitan la participación activa del infante, tomando en cuenta la metodología propuesta por el currículo de educación inicial que es el juego trabajo.

2.3.3. Evaluación

Otro aspecto importante del proceso educativo es la evaluación. Para comprender cuánto han aprendido los estudiantes y si el diseño y la presentación de conceptos están funcionando, las evaluaciones son necesarias. La evaluación y la valoración no son solo para estudiantes. Dice si los esfuerzos realizados por los profesores se han desperdiciado o no. Cuando la mayoría de los estudiantes en una clase no comprende un concepto, es necesario hacer una introspección. Si bien puede que, no sea culpa del maestro, es importante analizar los métodos utilizados y las estrategias adoptadas (Barroso, 2013).

La evaluación será de inicio, de proceso y de finalización. Se manejará la entrevista con los representantes al inicio del año escolar para recolectar datos relevantes del infante. En el proceso se llevará a cabo listas de cotejo, fichas de observación y el anecdotario, para registrar los avances y alcances de las destrezas planteadas, además de promover la autoevaluación para que los estudiantes se encuentren involucrados en la actividad de evaluación y permitir las manifestaciones del pensamiento crítico. La evaluación final o sumativa se la realizará no con el fin de calificar los aprendizajes, sino, de valorar los logros y destrezas que alcanzaron de manera individual, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

2.3.4. Innovaciones didácticas: ABP Aprendizaje basado en proyectos

El ABP es una metodología de instrucción que anima a los alumnos a aprender aplicando conocimientos y habilidades a través de una experiencia atractiva (Ingavélez, Robles, Sánchez, y Pensánte, 2017). ABP presenta oportunidades para un aprendizaje más profundo en contexto y para el fortalecimiento de habilidades importantes vinculadas a la preparación

universitaria y profesional. Aquí hay tres características de actividades de aprendizaje significativas basadas en proyectos que conducen a una comprensión más profunda de los estudiantes (Loor, Intriago, Gallegos, y Guillen, 2017):

- Interdisciplinario

El plan de estudios basado en proyectos está diseñado para involucrar a los estudiantes que utilizan problemas del mundo real. Este es un enfoque interdisciplinario porque los desafíos del mundo real rara vez se resuelven utilizando información o habilidades de una sola área temática (Diego & Rueda, 2013). Los proyectos requieren que los estudiantes se involucren en la investigación, la creación de soluciones y la construcción de productos para ayudar a abordar el problema o desafío presentado. A medida que los estudiantes hacen el trabajo, a menudo utilizan el conocimiento y las habilidades del contenido de varios dominios académicos para completar con éxito el proyecto, con temas que sean de interés de los estudiantes.

- Riguroso

La educación basada en proyectos requiere la aplicación de conocimientos y habilidades, no solo el recuerdo o el reconocimiento. A diferencia del aprendizaje de memoria para evaluar un solo hecho, ABP evalúa cómo los estudiantes aplican una variedad de contenido académico en nuevos contextos (Martínez, 2015). A medida que los estudiantes se involucran en un proyecto, comienzan haciendo una pregunta. La indagación lleva al estudiante a pensar críticamente mientras utiliza su conocimiento académico en aplicaciones del mundo real. El proceso de investigación conduce al desarrollo de soluciones para abordar el problema identificado. Demuestran su conocimiento en acción a través de la creación de productos diseñados para comunicar soluciones a una audiencia.

- Centrado en el estudiante

En el ABP, el papel del profesor pasa de ser un repartidor de contenidos a un facilitador/director de proyectos. Las actividades de los niños son más independientes a través del proceso ABP, con el maestro brindando apoyo solo cuando es necesario (Martínez, 2015). Se anima a los estudiantes a experimentar situaciones sobre la mejor manera de hacer su trabajo y demostrar su comprensión. El proceso ABP fomenta la independencia del estudiante, la propiedad de su trabajo y el desarrollo de las habilidades.

La Escuela República de Venezuela de acuerdo al contexto educativo propio en el nivel inicial plantea la implementación de proyectos de aula, mismos que surgen de las interrogantes propias de los niños y niñas, preferiblemente, o también por cuestiones planteadas por los docentes. Los proyectos no se enfocan en la generación de contenidos, sino que busca la comprensión más profunda de lo que se está indagando y dar respuestas a las interrogantes planteadas. Así si el proyecto trata sobre una visita a un zoológico se pueden plantear preguntas como ¿Qué animales hay? ¿De dónde vienen esos animales? ¿Cuáles son los cuidados que necesita? ¿Quién los cuida?, etc.

Para la consecución de esta forma de aprendizaje se recomienda la planificación de salidas pedagógicas, invitación a expertos, proyectos de arte, campeonatos deportivos, los periódicos murales, entre otros.

2.4. Proyecciones curriculares

El Ministerio de Educación es el organismo rector del sistema de educación nacional y como tal se encarga de garantizar la educación de calidad e igualdad de oportunidades para todos, así como también del establecimiento de directrices que hagan viable y orienten la educación en sus diferentes niveles. En cumplimiento de sus obligaciones el Ministerio emite el acuerdo 0042-14 del 11 de marzo del 2014, en el que se hace oficial el cumplimiento obligatorio a nivel nacional del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones, públicas, privadas y fiscomisionales.

El Currículo de Educación Inicial se sustenta en el derecho a la educación enfocada a la atención de la diversidad personal, social y cultural. En él se establecen criterios de aprendizajes básicos del nivel, orientaciones metodológicas y evaluación cualitativa, que sirven de orientación, para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante el documento oficial nos guiaremos para cumplir con lo establecido dentro de los lineamientos planteados, incorporando dentro del PEI institucional el modelo pedagógico para el nivel inicial, seguido a eso se elaborará el PCA con las metodologías ya antes mencionadas y aterrizar en las planificaciones de aula, incorporando el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), pretendiendo formar seres con habilidades del siglo XXI.

Las actividades propuestas deberán ser entretenidas, divertidas, dinámicas; que permitan la participación activa del estudiante, siendo el niño el protagonista de su aprendizaje,

mediante la curiosidad, experimentación, manipulación y el juego, permitiendo que se llegue a un aprendizaje significativo con temas de interés que serán seleccionados por los estudiantes y mediados por la docente. Se trabajará en pequeños grupos para un mejor manejo y resultado permitiendo la participación activa de cada uno, al finalizar se expondrá públicamente el proyecto.

El proyecto se lo trabajará de forma interdisciplinaria, abarcando todos los ámbitos de aprendizaje, utilizando la guía de proyecto con su respectivo cronograma.

2.4.1. Proyecciones de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación será durante todo el proceso viabilizada mediante la observación y de forma cualitativa, no como un fin, sino como un medio, considerando que la evaluación no es para aprobar o desaprobar, se evalúa para descubrir sus potencialidades, además, que nos permitirá reconocer el alcance progresivo de las destrezas, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante. También los niños serán partícipes de su propia evaluación, con el fin de darles un protagonismo esencial dentro del proceso. Los instrumentos a aplicar serán la lista de cotejo y la ficha de autoevaluación.

Listas de cotejo: se la puede considerar como una ficha de observación, permite verificar el proceso de aprendizaje mediante parámetros establecidos con anterioridad. Este instrumento de observación se constituye en el elemento apropiado para verificar el progreso de los niños y niñas del nivel inicial, sobre todo cuando se trabaja con actividades para el desarrollo psicomotriz. Permite identificar las fortalezas y también las debilidades para mejorar el proceso de aprendizaje.

Fichas de autoevaluación: considerando el modelo socio - crítico, esta herramienta es apropiada a aplicarse dentro del modelo, muy útil para desarrollar su capacidad de reflexionar y criticar su propio trabajo. Permite a los niños y niñas tomar consciencia de su aprendizaje y que pueda hacer una valoración de su propio aprendizaje.

2.4.2. Proyección del modelo socio crítico en la institución

El modelo socio crítico hace un enfoque especial en que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social, en el cual el docente es facilitador del aprendizaje y el estudiante es el centro del proceso. Se centra en la reflexión dentro de un contexto social para transformarlo.

La relación del modelo socio crítico en la Escuela de Educación Básica República de Venezuela se centra en la vinculación del niño o niña con el entorno social, considerando la interacción con sus pares, que aprenda a vivir en comunidad y pueda trabajar en equipo. Para ello, procura el desarrollo de capacidad socio – afectiva a partir de su egocentrismo, muy característico de los niños del nivel inicial. Se toma como ejemplo el apego del niño o niña hacia sus padres, para proyectarlo hacia otras personas y pueda relacionarse en un grupo social y considerarte parte del mismo.

Las estrategias didácticas

Entre las estrategias didácticas como medio de aprendizaje para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas la Escuela de Educación Básica República de Venezuela adopta principalmente **el juego**. Durante el juego el niño o niña tiene la oportunidad de relacionarse con los demás, recrear situaciones de convivencia social, comprender el mundo que lo rodea, mejorar el lenguaje, potencian la creatividad y la imaginación. El juego es una actividad innata de los niños y niñas y se adapta fácilmente a los gustos y preferencias de acuerdo a la edad; mientras juega desarrolla el cuerpo la mente y el espíritu.

Otra estrategia se centra en el **contacto con la naturaleza**, para esto la institución educativa plantea el aprovechamiento máximo de los espacios verdes existentes en la institución educativa, así como el de los ambientes naturales cercanos como parques, bosques naturales y jardines botánicos. Se plantea visitas pedagógicas a los distintos espacios naturales en procura de que los niños comprendan la relación entre el ser humano y el ambiente natural

El arte ayuda al contacto con las diferentes manifestaciones artísticas como pintura, modelado, danza, música, teatro, entre otras. Esta estrategia ayuda al desarrollo de la creatividad, la sensibilidad y afectividad. Es un medio alternativo de expresión mediante el cual los niños y niñas recrean sus vivencias y experiencias cotidianas.

El momento de **lectura** pensado como espacio de interacción entre el adulto y el niño o niña. Se propone al menos un espacio diario en el que la familia comparta con esta experiencia a través de la lectura de textos cortos o presentación de un álbum. La lectura en el nivel inicial es el primer contacto con los libros mediante los cuales aprende valores, mejoran su lenguaje, desarrollan el pensamiento crítico y la imaginación.

Las experiencias de aprendizaje

En el nivel inicial las experiencias de aprendizaje se entienden por vivencias y actividades planificadas por el docente con la finalidad de promover el desarrollo de destrezas. Estas vivencias, para que sean efectivas deben generar diversión y gozo en los niños. Hasta las actividades más simples y cotidianas, en este nivel, pueden ser aprovechadas como experiencias de aprendizaje, así la unidad educativa considera que las actividades como bañarse, cepillarse los dientes, vestirse, desvestirse, abotonarse, ir al baño, entre otras, pueden ser aprovechadas para generar aprendizajes.

Durante la ejecución de las actividades cotidianas, con intervención de adultos o docentes, los niños y niñas aprenden a cooperar y socializar, a respetar los turnos, a pedir ayuda cuando lo requieran, pedir permiso, practicar normas de cortesía, saludar, despedirse, normas de comportamiento, sentarse adecuadamente, cuidar objetos personales y de los demás, respeto a la naturaleza y autocontrol ante situaciones. Todos estos aprendizajes en un ambiente organizado, para las que el docente debe tener sumo cuidado en la planificación de modo que las actividades se encaminen al cumplimiento de los objetivos planteados.

Aspecto humano

La Escuela de Educación Básica República de Venezuela considera la formación de seres humanos respetuosos de los derechos y responsables en el cumplimiento de sus obligaciones. Promueve la democracia como ejercicio valedero para la toma de decisiones, y la cultura de paz como eje de la convivencia armónica. Además, toma el tratado de ejes transversales como la interculturalidad, formación de ciudadanía democrática, protección al medio ambiente, cuidado de la salud y los hábitos de recreación y la educación sexual.

2.5. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

2.5.1. Indicadores para seleccionar a los especialistas.

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes indicadores:

1. Tener una licenciatura o maestría que se relacione con el ámbito educativo.
2. Tener experiencia en la docencia al menos 5 años.
3. Tener conocimientos, cursos o títulos especializados en educación inicial.

4. Haber participado en cursos o capacitaciones relacionados a temas pedagógicos.
5. Poseer valor humano, ético y profesional.

El modelo pedagógico fue valorado por 5 especialistas que cumplieron con los indicadores plantados, a los cuales se les envió el modelo pedagógico y la ficha de valoración.

2.5.2. Indicadores para evaluar el modelo pedagógico.

El modelo pedagógico se valora bajo tres dimensiones con sus indicadores correspondientes que son:

Pertinencia.

- Fundamentación teórica.
- Proyecciones de la didáctica.
- Proyecciones curriculares.
- Proyecciones de la evaluación

Innovación.

- Teorías y enfoque pedagógicos.

Aplicabilidad.

- Impacto en la sociedad.

El resultado obtenido en la valoración de especialistas se detalla de acuerdo a las tres dimensiones propuestas:

Dimensión de pertinencia

En cuanto a la fundamentación teórica el 83% de los expertos mencionan que están muy de acuerdo con la misma, y el 17% dice que está de acuerdo, lo que hace pensar que la propuesta mantiene un adecuado sustento teórico. El 33% dice está muy de acuerdo con las proyecciones didácticas de la propuesta y el 67% afirma está de acuerdo. En relación a la proyección curricular de la propuesta el 50% menciona que está muy de acuerdo y el 50% está de acuerdo. Por último, el 67% de los expertos dice estar muy de acuerdo con la proyección de evaluación y el 33% dice que está de acuerdo. En conclusión: se puede decir que de acuerdo a la apreciación de los expertos la propuesta de modelo pedagógico socio crítico es pertinente para la Escuela de Educación Básica República de Venezuela.

Dimensión de innovación

Los enfoques pedagógicos de acuerdo a los expertos están bien sustentados, pues el 100% de los expertos afirman estar muy de acuerdo con el planteamiento de los mismos.

Dimensión de aplicabilidad

En el aspecto de impacto a la sociedad el 83% de los expertos dicen estar muy de acuerdo con la propuesta y el 17% afirma que está de acuerdo.

En conclusión: Una vez revisada el contenido de la propuesta pedagógica planteada para el nivel inicial se confirma que es pertinente, adecuada, innovadora y puede ser aplicada en el contexto mencionado. Se considera que, el trabajo presentado cumple con los requisitos necesarios para ser aplicado y que contribuirá al mejoramiento de la acción educativa en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela.

CONCLUSIONES

Las tendencias organizativas pedagógicas utilizadas en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela no se encontraban normadas en ningún documento curricular institucional, lo que dificultaba el “proceso de enseñanza y aprendizaje” en los niños de ese nivel. Con el modelo pedagógico diseñado se pretende mejorar las prácticas educativas.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la práctica educativa en el nivel inicial se encontraban basados en modelos tradicionales, en el que el docente es el actor principal de transmitir conocimientos y el estudiante es un ser pasivo receptor de información, dificultando el desarrollo integral del estudiante. Al aplicar la propuesta pedagógica el estudiante será el centro de atención siendo un ser activo dentro del proceso.

El modelo pedagógico para el nivel inicial va a orientar de forma técnica y metodológica los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados al progreso y desarrollo personal, social, emocional, física e intelectual de los estudiantes, llevando a cabo la metodología propuesta en el currículo del nivel inicial que es el juego trabajo.

El modelo actual pedagógico institucional ha sido revisado por especialistas lo que permitió dar una valorización del mismo receptando criterios de mejora y así poder brindar una educación de calidad siendo beneficiada toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Es necesario implementar tendencias pedagógicas innovadoras y modernas en el nivel inicial que queden plasmados dentro de los documentos curriculares, realizando actualizaciones permanentes de acuerdo a la realidad y contexto institucional con el fin de encaminar la práctica educativa en una sola dirección, buscando siempre el beneficio de los estudiantes.

Es importante, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías activas que permitan ser al estudiante actor principal de la construcción de sus conocimientos, determinando fundamentos teóricos que rijan de mejor manera el quehacer educativo, creando seres capaces de resolver problemas, mediante la toma de decisiones, que permitan una convivencia sana respetando las opiniones de los demás y con autonomía para desenvolverse asertivamente en la sociedad.

Se recomienda actualizar anualmente el modelo pedagógico institucional adoptando una posición del ser humano que deseamos formar, considerando las proyecciones metodológicas, didácticas y de evaluación que oriente la práctica educativa y que sirva de apoyo a las docentes del nivel inicial.

El modelo pedagógico fue valorado por especialistas conocedores del tema con el fin de mejorar y aplicarlo en la institución. Se espera que este modelo ayude al mejoramiento de la acción educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Arón, A., & Sánchez, M. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago: Agencia de calidad de la educación.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Reglamento a la Ley de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Bravo, M. (2016). *Estrategias educativas en el aula*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Buitrago, M. S. (2018). *Factores que afectan la Convivencia Escolar*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Carhuacho, I., Nolasco, F., & Monteverde, L. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE.
- Córdoba, F., Ortega, R., & Nail, O. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Concepción: Ril Editores.
- Cuervo, A. (2019). *Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Divulgación Dinámica. (14 de marzo de 2017). *Divulgación Dinámica*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-educacion-intercultural-ambito-escolar/>
- ECURED. (23 de marzo de 2021). *Convivencia escolar*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar
- Educación, M. d. (2016). *Instructivo para la elaboración del Código de Convivencia Institucional*. Quito: MINEDUC.
- Ferreira, G. (2015). La convivencia escolar en las aulas. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 163 - 183.
- Francés, F., Chica, A., García, C., & Fernández, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Fundación ACSAR. (2011). *La gestión de la convivencia en crisis*. Barcelona: Fundación ACSAR.
- Galarza, B. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Dolorosa" ciudad Manta durante el año 2011 . 2012*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos S.A.
- Gómez, M. S. (2012). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia en la escuela: evaluación de una intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- González, R. (2018). *Estereotipos masculinos*. Quito: Abya Yala.
- Gradoli, A. (2015). *esumen del Informe a la UNESCO (Jaques Delors)*. Barcelona: S/E.

- Hernández, A., & Ramos, M. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Alicante: Innovación y Desarrollo S.L.
- Hernandez, G. (2017). Estrategias didacticas mediadas por la gran red de Internet. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cuktura Física de la Universidad de Granada*, 90-103.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Iza, L., & Nelly, M. (2015). *Importancia de la gestion del docente como mediador en la solucion pacífica de conflictos*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- López, d. M., & Soto, M. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolscentes. *Educación y educadores*, 383-410.
- Mateus, R. (2017). *Gestión de la Convivencia Escolar: Estrategias para su fortalecimiento*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- MIInisterio de Eduación. (2013). *Instructivo para la construcción participativa del Código de Convivencia en base a la metodología. Acuerdo MIInisterial 332 - 13*. Quito: MINEDUC.
- MIInisterio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Salud Pública. (8 de junio de 2021). *El MIInisterio*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/dia-mundial-contra-la-homofobia-msp-destaca-acciones-ejecutadas-para-brindar-un-servicio-inclusivo/#>
- Moreno, A. (2019). Minorias y estereotipos. *Revista de la educacion superior*, 93-111.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación* . México: Progreso S.A.
- Muñoz, M., & Ansorena, N. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. *Educare: La revista venezolana de educación*, 373 - 384.
- Nail, O., & Carles, F. (2018). *Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar*. Santiago de Chile: RIL editorres.
- Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: UTMACH.
- Ochoa, R., & Alonso, T. (2002). Investigación educativa y pedagógica. *Acción Pedagógica Vol. 11*, 91-96.
- Ortiz, A. (2016). *Modelos pedagogicos y teorias de aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Perales, F., & Arias, C. (2014). *Desarrollo socio-afectivo y convivencia escolar*. GUadaljara: ITESO.
- Pública, M. d. (2021, junio 8). *El MIInisterio de Salud Pública*. Retrieved from <https://www.salud.gob.ec/dia-mundial-contra-la-homofobia-msp-destaca-acciones-ejecutadas-para-brindar-un-servicio-inclusivo/>
- Red Iberoamericana de educación. (8 de junio de 2021). *Cifras regionales*. Obtenido de <http://educacionlgbti.org/guia-regional/ecuador/>
- Sampieri, R., & Sanchez, C. (2015). *Metodologia de la Investigación*. Barcelona: Mc GRaw . Hill.

- Tamayo, J., Vizuite, J., & Peralvo, C. (2019). *Introducción a la Pedagogía*. Las Tunas: Edicitorial Académica Universitaria.
- Universidad Juan Misael Saracho. (2015). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija: Editorial Universitaria.
- Uribe, N. (2015). *La gestion escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá: Universidad libre de colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA PARA DOCENTES

Las siguientes preguntas tienen la finalidad de recabar información relacionada con el modelo pedagógico institucional en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela.

Por favor lea con atención y selecciones la respuesta que considere acorde a su opinión

N°	ITEM	MUCHO		POCO		NADA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Conoce usted el modelo pedagógico que se aplica en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela?	1	25%	2	50%	1	25%
2	¿Considera que las actividades educativas en el nivel inicial están direccionadas con base en el modelo pedagógico institucional?			3	75%	1	25%
3	¿Identifica usted los componentes del modelo pedagógico institucional?			4	100%		
4	¿Consideras que la institución educativa debe aplicar únicamente el modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación?					4	100%
5	¿Considera la aplicación de un modelo pedagógico institucional mejorará el aprendizaje de los niños y niñas?	4	100%				

Anexo 2: Formato guía de proyecto



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO
EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA DEL PROYECTO

TEMA 	NUESTRO PLANETA ESTÁ EN PELIGRO
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	
DESAFÍO	<p>Realizar las actividades de forma autónoma. Crear conciencia sobre la realidad de su entorno. Emitir juicios. Trabajar en equipo. Buscar soluciones. Participar activamente antes sus compañeros y comunidad educativa.</p>
PRODUCTO FINAL	RECURSOS DIDACTICOS CON MATERIAL RECICLADO
IDEAS PREVIAS A LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	
¿Qué personas pueden colaborar en la ejecución del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes - Familia
¿Qué personas conocen y me pueden ayudar con información para la ejecución del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Docente. - Familia. - Compañeros.
¿Qué conocimientos previos tengo para alcanzar el desafío?	<ul style="list-style-type: none"> - Causas y efectos de la contaminación ambiental. - Problemas observados en nuestro entorno.
¿Qué áreas del conocimiento me pueden aportar a la ejecución del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y Expresión Oral y Escrita - Relaciones lógico matemáticas - Identidad y Autonomía - Descubrimiento y Comprensión del Medio natural y cultural - Identidad y Autonomía - Convivencia - Expresión corporal y motricidad

Anexo 2: Cronograma de ejecución del proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

FECHA	FASE	CONTENIDO	RECURSOS
OCTUBRE	INFORMACIÓN	Plantas y animales. Medio ambiente. Enfermedades. La contaminación. Vida saludable.	Currículo del nivel inicial. Fichas de aprendizaje. Cuentos. Canciones. Videos.
NOVIEMBRE	CREATIVIDAD	Soluciones para ayudar a salvar el planeta. Reciclaje de materiales. Elaboración de materiales didácticos con material reciclado.	Materiales disponibles en casa y en la institución.
DICIEMBRE	EXPOSICIÓN	Todo lo abarcado en el proyecto.	Espacio amplio para el escenario. Mesas. Carteles.

Anexo 4: Formato lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

LISTA DE COTEJO

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

DOCENTE OBSERVADOR: _____

AREA A EVALUAR: _____

EDUCACIÓN INICIAL

N°	NOMBRES	Participa en grupo		Colabora en la ejecución de actividades		Alcanza las destrezas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Anexo 5: Formato ficha de autoevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

Nombre:

Fecha:

<p>ACTIVIDAD</p>	 <p>ME GUSTA</p>	 <p>NO ME GUSTA</p>	 <p>NO SÉ</p>
<p>RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES DE TRABAJO</p> 			
<p>TRABAJAR EN EQUIPO</p> 			
<p>TRABAJAR SOLO/A</p> 			

Anexo 6: Rubrica de evaluación para especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA PARA ESPECIALISTAS

Objetivo. – Obtener criterios de especialista que permitan mejorar el diseño del modelo pedagógico para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “República de Venezuela”, mediante la valoración del mismo.

Estimado/a, usted ha sido seleccionado/a como especialista para valorar el diseño del modelo pedagógico, dado de su arduo y amplio conocimiento y dominio del tema.

La valoración se la realizará en tres dimensiones con sus respectivos indicadores, seleccionando el criterio de valoración a su consideración.

Criterios de valoración:

MA: Muy Adecuado.

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

NA: Nada adecuado

Por favor lea con atención y seleccione la respuesta que considere acorde a su valoración.

DIMENSIÓN	INDICADOR	MA	A	PA	NA
PERTINENCIA	Fundamentación teórica.				
	Proyecciones de la didáctica.				
	Proyecciones curriculares.				
	Proyecciones de la evaluación				
INNOVACIÓN	Teorías y enfoque pedagógicos.				
APLICABILIDAD	Impacto en la sociedad				

Anexo 7: Valoración de especialistas

DIMENSION	INDICADOR	MUY DE ACUERDO		DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		NADA DE ACUERDO	
		Fr		fr		fr		fr	
PERTINENCIA	Fundamentación teórica	5	83%	1	17%		0%		0%
	Proyecciones didácticas	2	33%	4	67%		0%		0%
	Proyecciones curriculares	3	50%	3	50%	1	17%		0%
	Proyecciones de la evaluación	4	67%	2	33%	1	17%		0%
INNOVACIÓN	Teorías y enfoques pedagógicos	6	100%		0%		0%		0%
APLICABILIDAD	Impacto en la sociedad	5	83%	1	17%		0%		0%



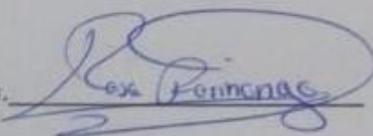
Luego de analizar el modelo pedagógico propuesto como parte del proyecto de titulación en opción al grado de magister presentado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato, sobre el tema: "MODELO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE VENEZUELA", expongo:

Existe una adecuada concordancia con los indicadores planteados en sus tres dimensiones:

- a) Mantiene pertinencia en cuanto a la fundamentación teórica, proyección didáctica, proyecciones curriculares y proyecciones de evaluación.
- b) Plantea innovación de acuerdo a las teorías y enfoques pedagógicos
- c) La propuesta se orienta al mejoramiento de la acción educativa y genera un impacto social.

Por lo cual, valido en su totalidad la propuesta, modelo pedagógico, para el nivel inicial de la Escuela República de Venezuela elaborado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato.

Atentamente,

Lcda. 

CC. 17/6238488



Luego de analizar el modelo pedagógico propuesto como parte del proyecto de titulación en opción al grado de magister presentado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato, sobre el tema: "MODELO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE VENEZUELA", expongo:

Existe una adecuada concordancia con los indicadores planteados en sus tres dimensiones:

- a) Mantiene pertinencia en cuanto a la fundamentación teórica, proyección didáctica, proyecciones curriculares y proyecciones de evaluación.
- b) Plantea innovación de acuerdo a las teorías y enfoques pedagógicos
- c) La propuesta se orienta al mejoramiento de la acción educativa y genera un impacto social.

Por lo cual, valido en su totalidad la propuesta, modelo pedagógico, para el nivel inicial de la Escuela República de Venezuela elaborado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato.

Atentamente,

Lcda. Karina Tapasco Terán

cc. 1802644672

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



Luego de analizar el modelo pedagógico propuesto como parte del proyecto de titulación en opción al grado de magister presentado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato, sobre el tema: "MODELO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE VENEZUELA", expongo:

Existe una adecuada concordancia con los indicadores planteados en sus tres dimensiones:

- a) Mantiene pertinencia en cuanto a la fundamentación teórica, proyección didáctica, proyecciones curriculares y proyecciones de evaluación.
- b) Plantea innovación de acuerdo a las teorías y enfoques pedagógicos
- c) La propuesta se orienta al mejoramiento de la acción educativa y genera un impacto social.

Por lo cual, válido en su totalidad la propuesta, modelo pedagógico, para el nivel inicial de la Escuela República de Venezuela elaborado por la Lic. Irene Paola Collaguazo Tonato.

Atentamente,

LIC. 

CC. 144060827-2