



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020**

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

| |
|--|
| Título del proyecto: |
| GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS PARA DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN QUINTO GRADO |
| Línea de Investigación: |
| Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo |
| Campo amplio de conocimiento: |
| Educación |
| Autor/a: |
| Dayana Vanessa Ayala Chuquillan |
| Tutor/a: |
| PhD. Fidel David Parra Balza |

Quito – Ecuador

2022

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi amada familia

Por todo su apoyo y paciencia en este tiempo de arduo trabajo, por el tiempo que cedieron por amor para el logro de esta meta de formación profesional.

A mis maestros

Por ser aquellas personas que marcaron cada etapa del camino universitario, que fueron ejemplo de constancia y amor a la labor docente.

“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”

Jorge Luis Borges

Aprobación del Tutor



Yo, Fidel David Parra Balza con C.I: 1757469950 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Guía de recursos didácticos interactivos para docentes en el desarrollo del aprendizaje en quinto grado.

Elaborado por: Dayana Vanessa Ayala Chuquillan de C.I:1724810286 estudiante de la Maestría: en educación, mención: Gestión Del Aprendizaje Mediado por en TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de marzo de 2022

Firma

Fidel David Parra Balza
1757469950

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Aprobación del Tutor | 3 |
| Información General..... | 8 |
| Contextualización del tema | 8 |
| Problema de investigación | 9 |
| Objetivo general..... | 10 |
| Objetivos específicos | 10 |
| Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos..... | 10 |
| Capítulo I: Descripción del Proyecto | 12 |
| 1.1. Contextualización general del estado del arte | 12 |
| 1.1.1. Conocimiento..... | 14 |
| 1.1.2. Habilidades | 14 |
| 1.1.3. Aptitudes..... | 14 |
| 1.1.4. Competencias..... | 15 |
| 1.2. Proceso investigativo metodológico | 15 |
| 1.2.1. Enfoque de la investigación..... | 15 |
| 1.2.2. Tipo de investigación | 16 |
| 1.2.3. Población y muestra..... | 16 |
| 1.2.4. Técnicas de recolección de información..... | 16 |
| 1.3. Análisis de Resultados | 19 |
| 1.3.1. Descripción e interpretación de resultados encuesta de diagnóstico a docentes..... | 19 |
| 1.3.2. Interpretación de las encuestas..... | 20 |
| 1.3.3. Análisis de la encuesta..... | 25 |
| 1.3.4. Resumen de entrevistas | 26 |
| Capítulo II: Propuesta..... | 31 |
| 2.1. Fundamentos teóricos aplicados | 31 |
| 2.2. Descripción de la propuesta | 34 |
| 2.3. Validación de la propuesta | 41 |
| 2.4. Matriz de articulación de la propuesta..... | 42 |
| Conclusiones | 46 |
| Recomendaciones | 47 |
| BIBLIOGRAFÍA | 48 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Encuesta a docentes quintos grados Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo | 16 |
| Tabla 2 Conversatorio de docentes Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo | 18 |
| Tabla 3 Conversatorio Técnico de sistemas de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo | 18 |
| Tabla 4 Conversatorio Coordinadora de quinto grado Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo | 19 |
| Tabla 5 Evaluación diagnostica | 28 |
| Tabla 6 Matriz de articulación | 43 |
| Tabla 7 Formato de validación..... | 55 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Criterio del docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje ... | 21 |
| Figura 2 Criterio del docente sobre la utilidad de las Herramientas Didácticas | 21 |
| Figura 3 Criterio del docente sobre el impacto de las herramientas | 22 |
| Figura 4 Criterio del docente sobre utilización de tecnología en las clases ... | 22 |
| Figura 5 Criterio del docente sobre la importancia de la tecnología en la educación | 23 |
| Figura 6 Criterio del docente sobre utilización de tecnología en la educación | 23 |
| Figura 7 Criterio del docente sobre manejo de herramientas digitales 2.0 ... | 23 |
| Figura 8 Criterio del docente sobre cursos de formación | 24 |
| Figura 9 Criterio del docente sobre utilización de material digital | 24 |
| Figura 10 Criterio del docente sobre utilización de Herramientas Didácticas en clases..... | 24 |
| Figura 11 Estructura general | 34 |
| Figura 12 Web JIMDO..... | 36 |
| Figura 13 Web JIMDO inicio..... | 36 |
| Figura 14 Web JIMDO..... | 37 |
| Figura 15 Web JIMDO..... | 37 |
| Figura 16 Web JIMDO..... | 38 |
| Figura 17 Web JIMDO..... | 38 |
| Figura 18 Web JIMDO..... | 39 |
| Figura 19 Web JIMDO..... | 39 |
| Figura 20 Validación de guía didáctica "Jimbo"..... | 42 |

Información General

Contextualización del tema

Uno de los procesos más importantes del desarrollo humano es la educación. La educación permite la adquisición de las principales habilidades que generan una mejor adaptación del individuo al medio real que lo rodea. En este sentido, los docentes forman parte de los agentes de cambio y responsables de esta ardua tarea, es por eso que, día a día se deben ir modificando a nuevas estrategias de manera que se asegure el desarrollo integral de todos los estudiantes.

De acuerdo con los datos recopilados de las pruebas de diagnóstico de las áreas realizadas a estudiantes de quinto grado, La evaluación fue realizada a un total de 36 estudiantes en cada asignatura. La prueba fue diseñada en base a los conocimientos impartidos el año anterior. Cabe recalcar que el año lectivo 2020 - 2021 las clases fueron totalmente virtuales existiendo una afectación en el aprendizaje debido a la reducción de horas, estilo de aprendizaje, interferencia tecnológica, etc.

La Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, institución educativa en la que se desarrolló el presente trabajo de investigación, recibe alrededor de 2850 estudiantes diariamente en sus aulas, dispone de 150 docentes de distintas áreas de estudio quienes deben responder eficientemente a las características de aprendizaje de sus estudiantes con el fin de presentar a la sociedad ciudadanos responsables y preparados que generen cambios sociales positivos.

La población estudiantil actual está distribuida en 80 paralelos de primero de básica a tercer grado de Bachillerato en jornada matutina y 4 paralelos en jornada vespertina que corresponden al Ciclo Básico Acelerado. La institución cuenta con una infraestructura favorable para el uso de tecnologías educativas, permitiendo de este modo la implementación de proyectos educativos innovadores (Espejo, 2018).

Enmarcados en los lineamientos y normativas emitidas por el Ministerio de Educación publicadas en el artículo 305712 y con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el año 2014 se implementó el Proyecto Tecnológico denominado “Un Mundo en Línea” (Delgado, 2017). Los informes de dicho proyecto muestran datos interesantes sobre las expectativas de los estudiantes con respecto a la implementación de herramientas tecnológicas en el aula y la disposición de los docentes al respecto (MINEDUC, 2020).

La institución educativa cuenta con varios recursos que pueden potenciar la inserción de herramientas tecnológicas en las aulas, como 5 laboratorios de computación con redes de fibra óptica y acceso a internet. Las aulas cuentan con sistema de amplificación y proyectores, el 90% de miembros de la Comunidad Educativa encuestados consideran que es importante el uso de tecnologías a nivel educativo, los niños y niñas de quinto grado de básica en un 85% disponen de internet en su domicilio y consideran necesaria la implementación de recursos tecnológicos en el desarrollo de las propuestas educativas del aula (Espejo, 2018).

Problema de investigación

El problema objeto de este estudio, se evidencia en los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes de quinto grado de educación básica, muestran dificultad en el desarrollo de las destrezas básicas del área de Lengua y Literatura, principalmente en lo que se refiere a la comprensión de textos, problema que se evidencia en la dificultad para referirse al texto que se lee o la deficiencia al responder cuestionamientos sobre los textos que se leen. Adicionalmente se observa que los hábitos de trabajo correspondientes al grado de básica se encuentran muy poco desarrollados y se manifiesta una desmotivación frente a la lectura y a la comprensión de otras destrezas a desarrollarse de acuerdo a las edades.

Por otra parte, aún no se han creado y aplicado estrategias metodológicas en entornos virtuales de aprendizaje, en las que se apliquen variadas herramientas tecnológicas que dinamicen la interactividad de los estudiantes sobre cada tema de estudio para la comprensión del aprendizaje en las diferentes áreas.

Al mismo tiempo, los docentes de la institución no han recibido preparación para aplicar correctamente las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de los procesos de aprendizaje. A partir de lo expresado y con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, para la enseñanza de la comprensión lectora, se establece el siguiente problema de investigación con la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión del aprendizaje utilizando las TIC en Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo?

En ese sentido, esta investigación es importante ya que la didáctica y la metodología que el maestro pone en juego durante el desarrollo de su labor, tienen un papel de suma importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Por tal motivo constituye un aspecto que debe ser fortalecido en la tarea educativa y la formación de los docentes. Además, esta investigación brinda un aporte desde el punto de vista pedagógico, en cuanto al ámbito metodológico, con relación a la perspectiva práctica y en función a la tecnología.

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual del uso de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- Contextualizar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes de los niños de 9 a 10 años.
- Determinar los componentes de una guía didáctica de recursos didácticos interactivos para el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de quinto grado.
- Valorar a través de criterios de especialistas/docentes la función y el diseño de la guía didáctica.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos

El proyecto que se desarrollará está orientado a mejorar la calidad educativa y garantizar una educación con calidad, desde la motivación de los docentes para impartir actividades utilizando una metodología activa, constructivista y aplicando herramientas tecnológicas actuales lúdicas manejables en las diferentes asignaturas. Se tendrá como resultado la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes de manera activa, fácil y creando interés del estudiante de cómo podrían

solventar problemas de la vida cotidiana.

De esta manera se tiene como interés resolver y erradicar la monotonía de las clases de alguna manera tradicionalistas por ello se propone un cambio de metodologías que vaya acorde a las necesidades de los estudiantes, el mismo que tenga fundamentos pedagógicos y brinde la motivación necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo.

La guía didáctica de recursos interactivos beneficiará de manera directa a los estudiantes de quinto grado, quienes son parte fundamental de este proyecto, las mismas tienen la capacidad de potenciar estrategias para el crecimiento de la autonomía del estudiante y a su vez llevar al cumplimiento de la tarea del docente.

En este proyecto formarán parte tanto estudiantes como docentes, siendo parte fundamental de la enseñanza ya que servirán de intermediarios para la aplicación de la guía didáctica y fomentar los instrumentos de tecnologías de investigación.

Su diseño busca generar beneficios en toda la comunidad educativa como:

- La implementación de una guía didáctica con herramientas tecnológicas para fomentar las relaciones entre estudiantes, familias y docentes.
- Permitiendo la autoevaluación del estudiante, causando una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje.
- Impulsando a los docentes a prepararse en el uso de estos recursos innovadores para crear y poner en práctica tareas didácticas incorporando los medios digitales.

Capítulo I: Descripción del Proyecto

1.1. Contextualización general del estado del arte

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual del individuo para adquirir conocimientos. Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de técnicas, desarrollo y dispositivos avanzados. Gracias a la aparición de nuevas tecnologías ha ocurrido un gran cambio en la sociedad, actualmente denominada sociedad de la información y por medio de herramientas como el internet podemos obtener información al alcance de todos la cual ha percibido un gran impacto a lo largo de los años en la educación (Garrido, 2019).

Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas. El uso y aplicación que se le da a estas herramientas, va a depender de las necesidades y características de cada usuario.

La importancia de las herramientas tecnológicas radica en que han servido y sirven para la optimización de crecimiento de aprendizaje humano, por lo tanto, permiten hacer uso del conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos, haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos (Martillo, 2017).

Para el diseño a realizar de una guía didáctica, dar soporte a la comunicación y favorecer el cumplimiento de los estudiantes respecto a las mismas, se destaca que su desarrollo parte desde una perspectiva conectivista ya que como enfoque de aprendizaje busca conectar nodos, información actualizada y precisa a través del uso de las “tecnologías de la información y comunicación” (TIC).

Beneficios de las herramientas Tecnológicas:

- *Motivación*
- *Interés*
- *Interactividad*
- *Trabajo colaborativo*

- *Creatividad*
- *Comunicación*
- *Adaptación y personalización*

Objetivos de la Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo del aprendizaje:

- Establecer un sitio web de capacitación en el uso de las TIC a profesores de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”
- Apoyar innovaciones pedagógicas en el ámbito de la informática educativa en las cuales los docentes planifiquen con estrategias que utilicen los recursos digitales.
- Acortar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para toda la comunidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”.

Bajo el estudio del conectivismo como concepto derivado de las TIC se puede determinar:

El Conectivismo como una nueva teoría de aprendizaje en la era digital se caracteriza por su influencia en la educación, siendo así:

Indica que algunas teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, tienen limitaciones porque estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido impacto en el aprendizaje al nivel que hoy lo hace. De hecho, estas teorías fueron desarrolladas cuando el conocimiento crecía más lentamente. En cambio, en nuestros días, el conocimiento está creciendo a un ritmo dramáticamente superior (Newby & Ertmer, 2018). Algunas tendencias en el aprendizaje desde la perspectiva del Conectivismo describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, en consecuencia, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios. Debido a lo anterior, el aprendizaje es descrito como un proceso, y hay una relación estrecha entre él y las tareas que se realizan en el lugar de trabajo, luego organizaciones e individuos son concebidos como identidades de aprendizaje (Sarmiento Santana et al., 2007)

1.1.1. Conocimiento

En el fenómeno del conocimiento se encuentran frente a frente la conciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende, el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto. Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado. El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología. Debido a que ninguna de estas disciplinas puede resolver cabalmente el problema del conocimiento se funda una nueva disciplina que llamamos teoría del conocimiento (Hessen, 2019).

1.1.2. Habilidades

En las naciones de tradición anglosajona, la habilidad o “skill” se usa de forma equivalente a “saber cómo” o técnica. Aplicado de esta forma se entiende que una persona tiene o no cierto grado de habilidad para realizar algo. En el ámbito laboral la habilidad se entiende como una combinación de conocimientos de materiales y procesos con destrezas manuales requeridas para llevar a cabo una actividad productiva. Es decir, la habilidad representa una propiedad individual, una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso del trabajo (Torres, 2017). La habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo), mientras que el conocimiento puede obtenerse por medios más abstractos, como la conversación. Por eso, la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. Esta forma de entender la habilidad se acerca al concepto de competencia.

Otra forma alternativa de ver las habilidades es la que tiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) que las utiliza en un contexto más amplio que el trabajo. Las habilidades para la vida se definen como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de todos los días (Portillo Torres, 2017).

1.1.3. Aptitudes

Las aptitudes son los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en sí es la

capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función” (Torres, 2017).

1.1.4. Competencias

Con el fin de reformar las pruebas de Estado para el ingreso a la educación superior, el instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, definió la competencia como “un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo” (Zambrano, 2018).

1.2. Proceso investigativo metodológico

En la actualidad el proceso de aprendizaje de manera virtual ha logrado de manera positiva la transformación de los procesos educativos, logrando beneficios y habilidades para que toda la comunidad de docentes, estudiantes y familias puedan aprender y emplear.

Desde otro punto de vista, la investigación se llevará a cabo bajo los parámetros de un enfoque mixto, en donde se hace énfasis su carácter cualitativo, por lo que inicia de una idea que a su vez nos conduce al planteamiento del problema y definirá el ámbito donde se implementará, también se realizarán análisis y explicaciones, sosteniendo un enfoque cuantitativo enseguida de aplicar herramientas que permitan la recaudación de datos con su respectiva interpretación para al fin obtener los resultados y la ejecución del producto (Álvarez, 2018).

En este sentido, en una investigación mixta se conjugan tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, donde se destaca:

En las últimas décadas, de la mano de algunos avances tecnológicos, y, sobre todo, la apertura al trabajo grupal e interdisciplinariamente, dio lugar un gran auge de investigaciones con un enfoque mixto. En pocas palabras, este consiste en combinar ambos enfoques, ya sea que alguno predomine, que se utilice uno u otro según las etapas de la investigación o bien que se incorporen los dos de manera equilibrada. (Álvarez, 2018)

1.2.1. Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación se enfocará al campo educativo, se utilizará el enfoque cualitativo con el cuál buscará comprender la forma en que los y las

estudiantes perciben y experimentan el aprendizaje, se manejaron como variables el análisis, interpretación y solución al problema.

1.2.2. Tipo de investigación

El proyecto será de tipo descriptivo y experimental.

En el avance del proyecto de investigación se ha seleccionado en base a los requerimientos observados en la comunicación método teórico, analítico-sintético y empírico, siendo estos métodos las formas de lograr un objetivo y mediante el proceso de investigación obtener la estructura, organización y fundamentación teórica de los elementos requeridos para sustentar el producto a diseñar (Roberto, 2018).

1.2.3. Población y muestra

Para el estudio se trabajará con una población constituida por los docentes de Quintos grados de EGB y los estudiantes, padres de familia y rector de la Institución Educativa.

Se tomará un muestreo considerando toda la población, a través de la técnica de muestreo se pueden detectar las necesidades y darle solución con la herramienta que sea más adecuada.

1.2.4. Técnicas de recolección de información

Métodos y Técnicas.

Se empleó el instrumento de la encuesta de la siguiente manera:

- 5 maestros de quinto grado E.G.B la cual constaba de 10 preguntas de selección múltiple

Tabla 1

Encuesta a docentes quintos grados Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

| Pregunta | Indicador |
|---|--------------------------------|
| 1. Según su análisis la enseñanza del proceso aprendizaje de los estudiantes de quinto grado es: | Bueno Regular Deficiente |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 2. Según su criterio, el conocimiento de las herramientas digitales ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje: | Si No |
| 3. En base a su experiencia, la aplicación de una herramienta digital en el aula ayuda a mejorar la comprensión de aprendizaje: | Si No |
| 4. ¿Usa en clase las tecnologías en la educación? | Siempre Casi Siempre Rara vez |
| 5. ¿Es importante usar la tecnología en la educación? | Nunca Regularmente Siempre |
| 6. ¿Sabe utilizar la tecnología en la educación? | Nada Regular Suficiente |
| 7. ¿Cree que domina las herramientas digitales 2?0? | Si Un poco Nada |
| 8. ¿Ha realizado cursos de formación para dominar las herramientas digitales? | Si No |
| 9. ¿Elabora material digital para utilizar en clase? | Mucho Poco Nada |
| 10. ¿Utiliza nuevas tecnologías para dictar clases con sus alumnos? | Si No |

Fuente: propia

Las encuestas fueron realizadas a través de la herramienta de Google Forms mediante la aplicación de Zoom.

También se empleó el instrumento de conversatorio mismo que se realizó a través de Zoom en el que participaron dos maestros tutores de quinto grado E.G.B.

Tabla 2*Conversatorio de docentes Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo*

| Fecha | Participantes | Temas- preguntas |
|--------------------------------------|-----------------------|---|
| Jueves 21 de octubre del 2021 | Lic. Ángel Acevedo | Experiencia en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas. |
| | Lic. Cristina Morocho | Importancia de Herramientas Tecnológicas para la comprensión del aprendizaje. Experiencias positivas y negativas en el uso de herramientas tecnológicas. Aspectos relevantes de usar una herramienta tecnológica. |

Fuente: propia**Tabla 3***Conversatorio Técnico de sistemas de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo*

| Fecha | Participantes | Temas- preguntas |
|---------------------------------------|----------------------|---|
| Lunes 20 de diciembre del 2021 | Lic. Freddy Cañar | Experiencia en cuanto a la utilización de herramientas Tecnológicas y el uso de laboratorios. |

Fuente: propia

Tabla 4

Conversatorio Coordinadora de quinto grado Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

| Fecha | Participantes | Temas- preguntas |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| Lunes 20 de diciembre del 2021 | Lic. Patricia Jácome | Experiencia en cuanto al rendimiento académico, problemas del aprendizaje. |

Fuente: propia

1.3. Análisis de Resultados

Después de haber establecido la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión del aprendizaje, fue preciso diseñar una guía didáctica de recursos interactivos que los docentes puedan utilizar en su práctica diaria generando de este modo la motivación necesaria para los estudiantes que cursan el quinto grado de Educación Básica, para ello se considera la propuesta de los niveles de desarrollo del aprendizaje.

Luego de colectivizar la propuesta “Guía Didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora”, se solicita a los docentes y especialistas su valoración respecto a la propuesta.

1.3.1. Descripción e interpretación de resultados encuesta de diagnóstico a docentes

En la etapa del proceso metodológico, en el que se ejecuta la problematización del desarrollo de la comprensión del aprendizaje, se realiza una encuesta a los 5 docentes con la finalidad de comprender y tener información en referencia al manejo y conocimiento de las herramientas digitales.

1.3.2. Interpretación de las encuestas.

A continuación, se describe la interpretación de las encuestas realizadas a los docentes de quinto grado E.G.B de la institución.

a) Valoración de los docentes.

De esta manera con el instrumento de la encuesta realizada a los docentes, se recolectaron insumos necesarios para determinar indicativos importantes con respecto a la organización y el generar nuevas destrezas y habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas. En este sentido los docentes consideran en un 100 % que el aplicar una herramienta digital en el aula ayuda a mejorar la comprensión del aprendizaje en las diferentes asignaturas véase en la figura 3.

El uso de la tecnología en el salón de clase es de un 40% siendo un referente para poder aplicar la propuesta referente al proyecto de investigación, véase en la figura 4. La importancia del uso de la Tecnología en la Educación abarca a un 80% y la diferencia a este porcentaje se considera en el proceso de lecto escritura.

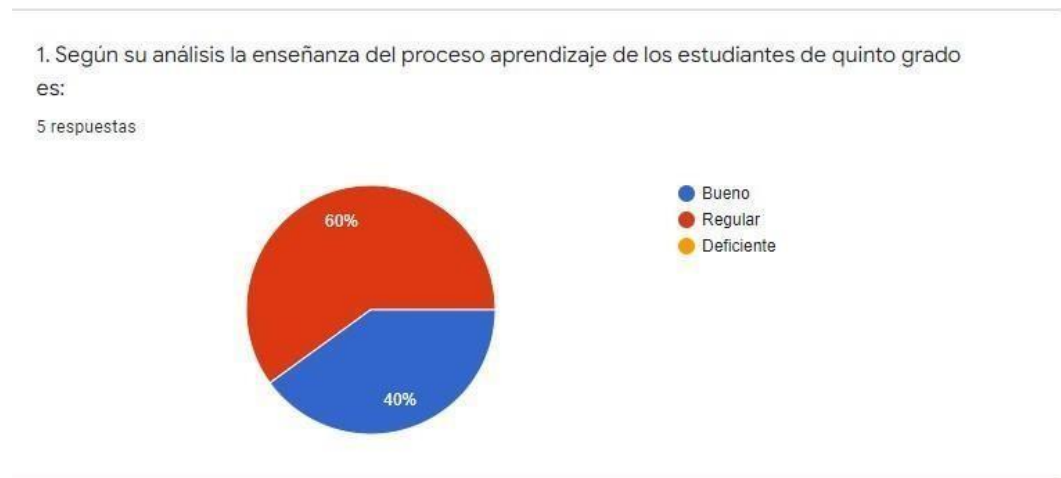
El dominio de la creación, aplicación y el uso de las herramientas tecnológicas 2.0 por parte de los docentes son de un 40%, de esta manera permite generar un sitio Web para la revisión y explicación de algunas herramientas tecnológicas que permitan generar mejor concentración y recepción del conocimiento de los estudiantes. Véase en la figura 6 y 7.

Con respecto a la constante capacitación de los docentes en referencia a tecnología corresponde al 40%, por esta razón permite generar un espacio online donde puedan guiarse y usar las diferentes Herramientas Tecnológicas 2.0 véase en la figura 8. Referente a la elaboración de recursos tecnológicos y la aplicación de los mismos en el aula pertenece a un 40% que aplican esta metodología. véase en la figura 9. Finalmente, con respecto a la utilización de las nuevas tecnologías para aplicar en clase de acuerdo a los contenidos y destrezas pertenece al 20% de docentes que no aplican estas nuevas metodologías véase en la figura 10.

Número de docentes de Quinto año de básica: 5

Figura 1

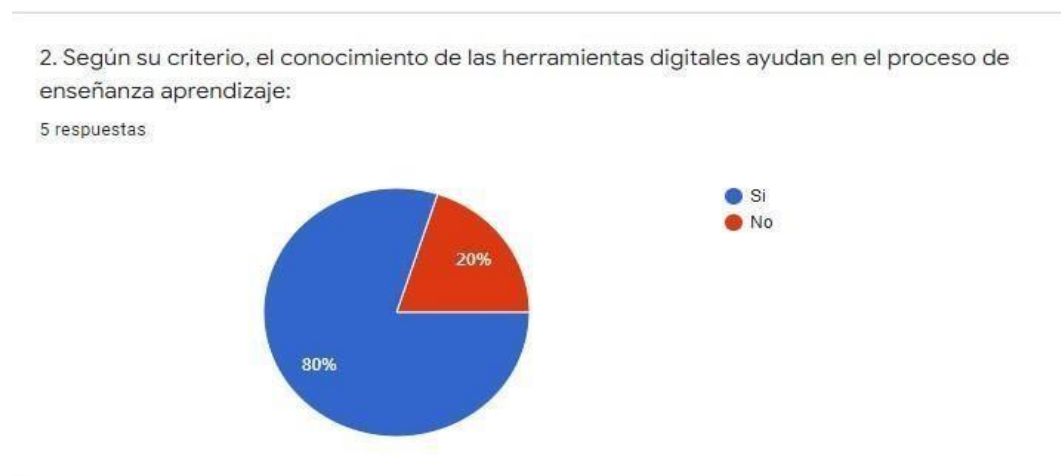
Criterio del docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: propia

Figura 2

Criterio del docente sobre la utilidad de las Herramientas Didácticas



Fuente: propia

Figura 3

Criterio del docente sobre el impacto de las herramientas

3. En base a su experiencia, la aplicación de una herramienta digital en el aula ayuda a mejorar la comprensión de aprendizaje :

5 respuestas



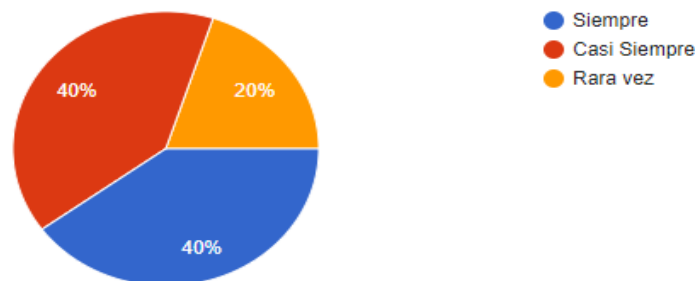
Fuente: propia

Figura 4

Criterio del docente sobre utilización de tecnología en las clases

4. ¿Usa en clase las tecnologías en la educación?

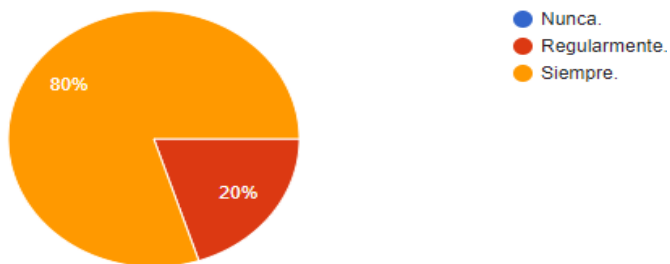
5 respuestas



Fuente: propia

Figura 5

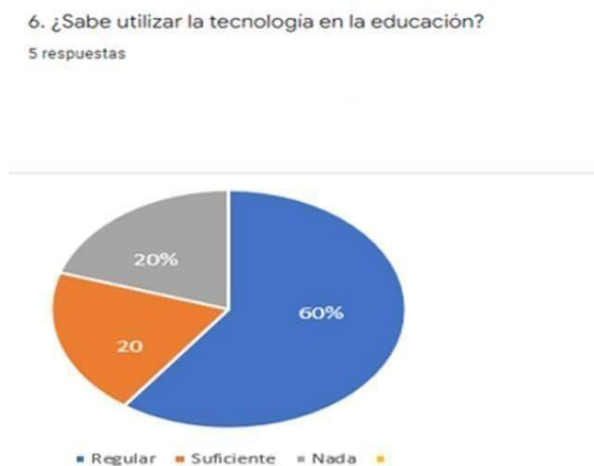
Criterio del docente sobre la importancia de la tecnología en la educación



Fuente: propia

Figura 6

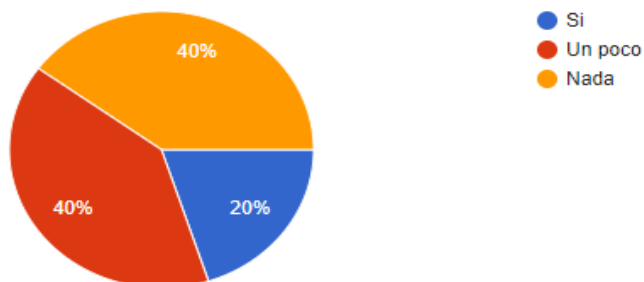
Criterio del docente sobre utilización de tecnología en la educación



Fuente: propia

Figura 7 ¿Qué domina las herramientas digitales 2.0?

5 respuestas
Criterio del docente sobre manejo de herramientas digitales 2.0

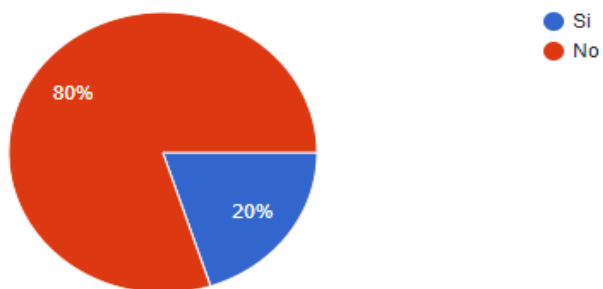


Fuente: propia

Figura 8

¿?

Criterio del docente sobre cursos de formación



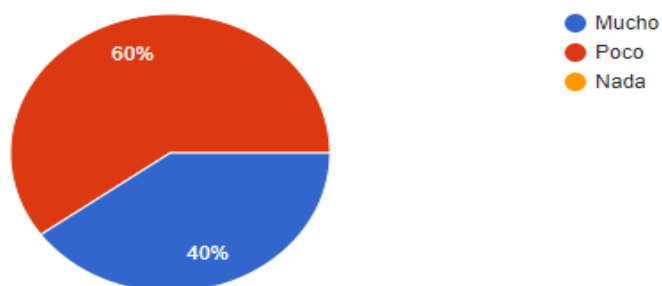
Fuente: propia

Figura 9

Criterio del docente sobre utilización de material digital

9. ¿Elabora material digital para utilizar en clase?

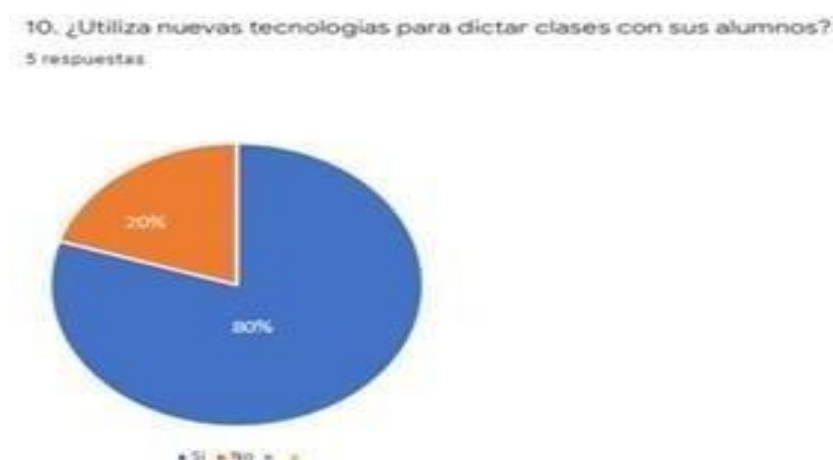
5 respuestas



Fuente: propia

Figura 10

Criterio del docente sobre utilización de Herramientas Didácticas en clases



Fuente: propia

Con la información proporcionada de los 5 docentes de quinto grado, se puede determinar que existe una necesidad de propiciar y fortalecer la aplicación de herramientas tecnológicas de forma más efectiva que permita que la comunidad educativa tenga una mejor comprensión del aprendizaje en todas las asignaturas y de forma oportuna.

1.3.3. Análisis de la encuesta

Como hemos podido observar en los resultados totales de las encuestas, en su mayoría los docentes entrevistados no dominan las herramientas digitales 2.0.

Presentan falencias en lo que respecta su propio aprendizaje y buen manejo de las mismas.

A pesar de aplicar las herramientas digitales para dictar clase en algunos casos, no tienen una constante elaboración de material para ser utilizados con los alumnos.

Se denota y afirma que los docentes tienen conciencia de la importancia en la actualidad de tener conocimiento y aplicar muy a menudo las herramientas mencionadas en las actividades clase.

1.3.4. Resumen de entrevistas

Entrevista a la Señora Coordinadora de Año.

En cuanto respecta los datos obtenidos de la entrevista realizada a la señora Coordinadora de año, se puede mencionar que en su opinión una de las grandes dificultades que tienen los estudiantes es al momento de comprender lo que se les enseña, menciona que la institución no ha tenido una buena relación con la parte digital.

Con respecto a las estrategias que los docentes utilizan, señala la necesidad de establecer apoyo pedagógico para que se mejoren los recursos didácticos en la enseñanza utilizando herramientas tecnológicas.

Entrevista al Señor Técnico de Sistemas.

En cuanto a la entrevista realizada al técnico informático de la institución, se puede afirmar que la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, dispone de una infraestructura adecuada para la inserción de Proyectos Tecnológicos, este mismo dispone de 5 laboratorios equipados y cada aula cuenta con proyector y equipo de amplificación.

En relación a la disposición de internet, la instalación cuenta con conexiones de fibra óptica y un centro de información con capacidad de almacenar aulas virtuales y recursos didácticos interactivos. Siendo este un aspecto favorable para la aplicación de tecnología educativa.

Este breve análisis diagnóstico permitió motivar a la autora en la presentación de una propuesta de investigación para dar respuesta a la problemática de mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, la posibilidad de brindar recursos didácticos y estrategias que los docentes puedan utilizar para mejorar la realidad expuesta.

El aspecto metodológico y el establecimiento del diagnóstico permiten tener una visión clara de las prácticas educativas que la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” desarrolla para fomentar hábitos de lectura y comprensión del aprendizaje en sus estudiantes.

Los datos analizados reflejan un interés por parte de los docentes en

implementar herramientas tecnológicas en la educación para el desarrollo de las actividades en las aulas. En cuanto se refiere al desarrollo de prácticas educativas a nivel institucional se impulsa el desarrollo de proyectos educativos innovadores y se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para brindar un soporte adecuado a los mismos.

Interpretación de Conversatorio Docentes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

A continuación, se realiza la interpretación del conversatorio realizado por los docentes tutores de quinto grado sobre la importancia de las herramientas tecnológicas.

Durante el conversatorio que se sostuvo por parte de los docentes tutores de quinto grado, se puede interpretar lo siguiente: Desde la experiencia en cuanto a la forma de a la manera de dictar clases muy pocos aplican estrategias innovadores por falta de conocimiento , consideran que al momento de cambiar la realidad de la educación a causa de la pandemia por Covid-19 la comunicación se mantuvo de forma permanente aunque por la necesidad de conocimiento y búsqueda de suplir las necesidades de los estudiantes las familias fueron omitiendo el uso adecuado de las herramientas tecnológicas implementadas al momento (EVA y WhatsApp) por tal motivo esto presenta algunas dificultades en el camino como: comunicación atemporal, recepción de mensajes en tiempos no laborales, incumplimiento de los estudiantes con sus obligaciones escolares, falta de interés en por parte de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

La Institución ha implementado estrategias como uso de grupos de WhatsApp, reuniones constantes, llamadas personalizadas y reuniones de tutorías, mismas que permiten abrir y fortalecer vínculos de comunicación entre los participantes de la comunidad educativa.

Como tercer aspecto tratado en el conversatorio, se manifestaron las experiencias positivas y negativas en cuanto al uso de la comunicación y aplicación de nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido los docentes consideran que en su rol docente han tenido experiencias positivas en la mayoría del tiempo, incluso manifestaron que en varias ocasiones han

sido reconocidos por mantener una comunicación permanente y activa y con las familias, sin embargo; también pudieron expresar que se puede tornar de manera negativa cuando la comunicación no es oportuna para todas las familias se referían a esto en el sentido de reconocer que la herramienta usadas en el período académico fueron de difícil uso.

Finalmente se evaluó con los docentes aspectos relevantes de usar una herramienta tecnológica este sentido los profesores expresan total acuerdo con tener una herramienta de uso en las actividades de proceso enseñanza aprendizaje ayudan a los estudiantes de manera radical.

Interpretación de Conversatorio Docente Coordinadora de Quinto Grado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

En cuanto se refiere a los datos obtenidos de la entrevista realizada a la señora Coordinadora de año, se puede mencionar que su es una la dificultad que los estudiantes tienen al momento de comprender lo que se les enseña, menciona que la institución no ha tenido una buena relación con la parte digital.

Con respecto a las estrategias que los docentes utilizan, señala la necesidad de establecer apoyo pedagógico para que se mejoren los recursos didácticos en la enseñanza utilizando herramientas tecnológicas.

Se detalla el resultado de aprendizajes:

Tabla 5

Evaluación diagnostica

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | |
|-------------------------------|---|--|
| ASIGNATURA | FALENCIAS ENCONTRADAS | METAS A CUMPLIR |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 10 preguntas de opción múltiple. - Herramienta Google Forms u otra herramienta digital - -50% | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con las destrezas y aprendizajes imprescindibles. - Del año anterior y las tres semanas abordadas en el inicio del año lectivo |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| MATEMÁTICA | Evaluación elaborada en Google Forms, con 10 preguntas. Promedio 7,5 de las evaluaciones. Porcentaje promedio de las preguntas con respuesta correcta 75,7% | Desarrollar habilidades gráficas con el uso de Geogebra. Resolver ejercicios y problemas con el uso de Geogebra. Desarrollar las destrezas con el uso de herramientas virtuales, tanto en la plataforma CEVIM como externas a ésta. |
| LENGUA Y LITERATURA | La evaluación diagnóstica se desarrolló en un cuestionario de 10 preguntas, en la plataforma CEVIM 3. Como resultado el 58% de los estudiantes tiene falencia en interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece. | Desde la primera semana se desarrollan actividades que permitan al estudiante interpretar textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y analizar críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. |
| CIENCIAS NATURALES | Evaluación a través de google forms 10 preguntas de opción múltiple. Los resultados demuestran que un 40 % presenta dificultad sobre el proceso de transformación de la materia y energía. | Se debe trabajar en desarrollar habilidades del conocimiento como saber comparar y diferenciar para aplicar estas destrezas frente a la naturaleza. |
| CIENCIAS SOCIALES | La evaluación contiene 10 preguntas de opción múltiple y prevista la aplicación de las opciones de Word en la edición de texto, cumpliendo con lo expresado en las dificultades en comprender definiciones de términos | En la primera unidad está prevista la revisión y aplicación de las opciones de Word en la edición de texto, cumpliendo con lo expresado en las destrezas INF.5.1.3., INF.5.1.2. |

informáticos y desconocen el e, INF.5.1.4., planteadas en la uso adecuado de la cinta de planificación micro curricular. opciones de Word.

Fuente: propia

Capítulo II: Propuesta

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La guía didáctica que presenta la autora, se fundamenta en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, descritos a través del Consejo Nacional de Educación, quien define los lineamientos generales trazados en el Plan Decenal de Educación, con el fin de desarrollar políticas educativas que orienten los procesos durante un periodo de diez años.

Dentro del Plan, se incluyen los principios generales que marcan la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en el Ecuador, enmarcados en ejes generales de carácter social, económico y político (MINEDUC, 2019.)

Enmarcada en las normativas del ente regulador de la educación y las leyes vigentes como la LOES además de la normativa educativa de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, a quién va dirigida la propuesta, la guía didáctica ofrece una estructura basada en un aprendizaje constructivista y el uso de la tecnología educativa.

La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, ofrece educación para el desarrollo humano integral de sus estudiantes. Según lo señala el plan educativo institucional. El trabajo desarrollado por la Unidad Educativa Eugenio Espejo, es reconocido nacional e internacionalmente. Promueve el desarrollo de proyectos institucionales que generen investigación y actualización permanente de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de las TIC en los ambientes educativos(Espejo, 2018).

Desde otro punto de vista, el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (MINEDUC, 2019.), revela las directrices pedagógicas para el desarrollo del área de Lengua y Literatura, los que se encuentran registrados en el documento denominado Currículo General de Educación Básica, el mismo que hace referencia a la importancia de la enseñanza de la lengua en el nivel elemental, aspectos que fundamental importancia que recoge la estructura de la guía didáctica.

El MINEDUC afirma:

“En este subnivel el docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores (personas que escriben) capaces de utilizar los instrumentos de la escritura para manifestar sus ideas, estudiar, adentrar sus conocimientos y enriquecerlos. En este subnivel, el trabajo docente no se limita a la alfabetización inicial, entendida como la disciplina del sistema de la lengua –su parte fundamental–, sino que, por el contrario, tiene el reto de introducir a los estudiantes en la cultura escrita” (MINEDUC, 2019, pág. 8).

En referencia a estas características de la Lengua, el enfoque comunicativo es quién marca el proceso de enseñanza aprendizaje del área. Por tal motivo es valioso indicar que los enfoques comunicativos, restan importancia a la gramática para fortalecer la

Comunicación, practicando los códigos orales y escritos mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, tomando en cuenta los intereses y motivación del estudiante (Anaya, 2019).

En este marco pedagógico referencial, Miguel De Zubiría, citado por (Parra et al., 2017), propone seis etapas para el desarrollo de la comprensión lectora. Cada una de estas etapas presenta objetivos claros que los estudiantes alcanzarán a través del desarrollo de destrezas determinadas.

Según señala Anaya, (2019), los bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes incluso en otras asignaturas que no sea lengua, pues si no saben leer, no podrán entender. Por tal motivo el autor propone en su libro “Teoría de las Seis Lecturas” que la comprensión lectora se desarrolla en seis niveles iniciando por la lectura fonética para llegar a la lectura meta semántica que comprende el nivel más alto, dicha propuesta detallada ya en el capítulo uno, constituye el fundamento que la autora toma como referente para la creación de la guía didáctica de recursos interactivos (Zubiría, 2019).

Nadie puede discutir la conveniencia de incluir enseñanzas digitales en el currículum escolar, en consecuencia, se admite como esencial el progreso de la comprensión lectora, mediado por recursos didácticos tecnológicos, que permitan el desarrollo de la misma (Garrido, 2018).

La normativa legal emitida por el Ministerio de Educación y Cultura, en el artículo No 0 357 -12, publicado en Julio de 2012, referente al uso de tecnología educativa manifiesta la importancia del uso de software libre y recursos tecnológicos que aporten positivamente al desarrollo educativo. (MINEDUC, 2019.).

“Las TIC en la educación”, señala que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones logran completar, mejorar y cambiar la educación. Comparte el criterio respecto a que el uso de las Tic, permite disminuir la diversidad en la formación y permite a los docentes aumentar la calidad y la oportunidad del aprendizaje. (UNESCO, 2018)

Los fundamentos señalados anteriormente constituyen el anclaje que ha permitido el diseño de la propuesta de guía didáctica de recursos interactivos para el incremento de la comprensión del aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

2.2. Descripción de la propuesta

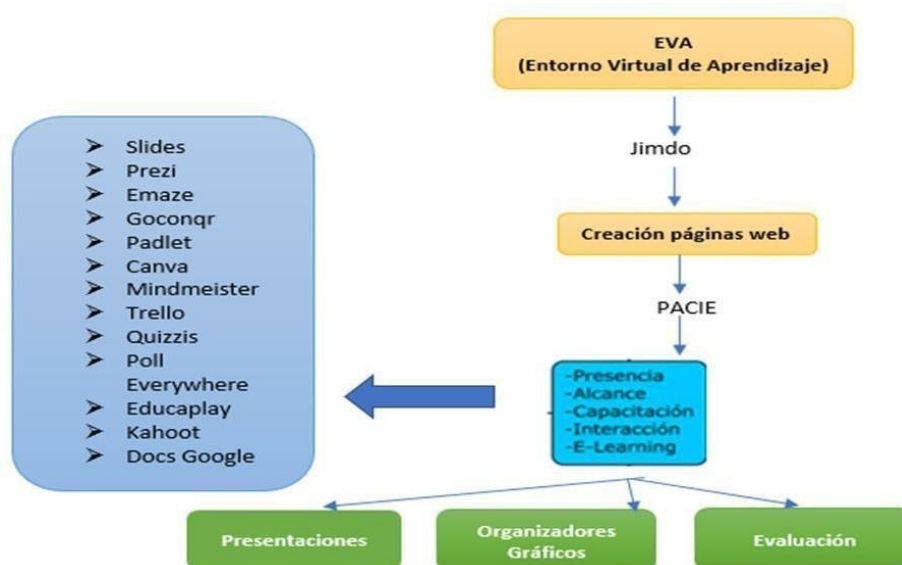
El trabajo de titulación presentado como Guía de recursos didácticos interactivos para docentes en el desarrollo del aprendizaje en quinto grado, es un trabajo centrado en la propuesta de un sitio web desarrollado en la plataforma web JIMDO, donde se encontrarán diferentes recursos con herramientas tecnológicas; logrando así de esta manera generar conocimiento acerca de las herramientas digitales aplicables en el salón de clase.

a. Estructura general

La página web tiene como finalidad servir de apoyo para la construcción del conocimiento de los niños, misma que se organiza en base a: metodología Pacie, presentación de JIMDO, de las anteriores ideas generales se despliegan sus funcionalidades. Véase en la figura 11.

Figura 11

Estructura general



Fuente: propia

b. Explicación del aporte

El funcionamiento de la página web Jimdo tiene como objetivo aplicar de manera adecuada e interactiva las diversas herramientas digitales en el aula o en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto su diseño se elabora de acuerdo a las necesidades arrojadas en la muestra intencional tomada, en este sentido, los docentes tutores del quinto grado tendrán el rol visitantes en algunas herramientas tecnológicas tendrán asignación de editores con la finalidad de hacer sus aportes, podrán visualizar la información y tener la disposición de ponerse en contacto con el docente que requieran, además de comentar del foro, sugerencias, recomendaciones o preguntas a los docentes.

A continuación, se realizará la descripción de los elementos desarrollados en la página Web Jimdo. En donde se adquiere el dominio: www.jimdo.com véase en la figura 12. La Página Web contiene 7 elementos que buscan socializar a los docentes sobre el uso de las diversas herramientas tecnológicas actividades planificadas para los docentes, véase en la figura 12; en esta organización se establece un apartado nombrado Bienvenidos el cual contiene como primer elemento el saludo inicial de la guía para docentes el cual contiene la metodología PACIE y explica al usuario su metodología, equipo docente.

El segundo elemento tiene como nombre Inicio, donde se establece la parte teórica de la guía en referencia a las herramientas tecnológicas véase en la figura 13 y 14. El tercer elemento nombrado Objetivos que consiste en socializar el objetivo de la Guía Didáctica véase en la figura 15. El cuarto elemento nombrado Acerca de tiene como finalidad socializar y dar a conocer a los docentes acerca de la autora de la página JIMDO véase en la figura 16. El quinto elemento nombrado Acerca de tiene como finalidad socializar y dar a conocer las diferentes herramientas de presentación 2.0, organizadores gráficos 2.0 a utilizarse en las diferentes asignaturas y momentos de la clase utilizando una metodología PACIE véase en la figura 17. El sexto apartado observaciones establecidas al finalizar la revisión y desarrollo de cada una de las herramientas tecnológicas y su apreciación véase en la figura 18. Finalmente se establece el espacio despedida y contactos véase en la figura 19.

c. Actividades que persigue la página Web

El desarrollo e implementación de la página Web JIMDO, busca generar un espacio de orientación y exposición de algunos recursos para los docentes a través de una herramienta de fácil uso y al alcance de todos.

A través de JIMDO, la comunidad de docentes de quinto grado tendrá la oportunidad

de visualizar diferentes herramientas tecnológicas 2.0, materiales para el uso en las diferentes actividades en clase.

Figura 12

Web JIMDO



Fuente: propia

Figura 13

Web JIMDO inicio



Fuente: propia

Figura 14

Web JIMDO

Menú JIMDO

Importancia de las Herramientas Tecnológicas

- La importancia de las herramientas tecnológicas radica en que han servido y sirven para la optimización de procesos de aprendizaje humano.



¿Cuál es el uso de las herramientas Tecnológicas?
Las herramientas tecnológicas permiten utilizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos: haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos.

Beneficios de la herramientas Tecnológicas

- Motivación
- Interés
- Interactividad
- También en la educación

Fuente: propia

Figura 15

Web JIMDO

JIMDO 📄 📧 🏠

Objetivos de la Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo del aprendizaje



- Establecer un cito web de capacitación en el uso de las TIC a profesores de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.
- Apoyar innovaciones pedagógicas en el ámbito de la informática educativa en las cuales los profesores planifiquen con estrategias que utilicen los recursos computacionales.
- Acartar la Brecha Digital existente en la comuna creando espacios de participación y capacitación en los establecimientos educacionales para toda la comunidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

Fuente: propia

Figura 16

Web JIMDO



Fuente: propia

Figura 17

Web JIMDO



Fuente: propia

Figura 18

Web JIMDO



¿Cómo me ayudo lo que aprendí?

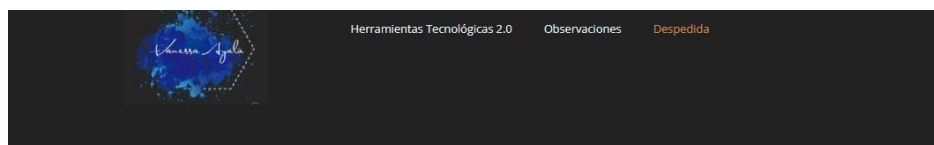
Susana Marín: "Usar este tipo de herramientas en clase sirve para que puedan aplicar el juego al aprendizaje y que aprendan jugando".



Fuente: propia

Figura 19

Web JIMDO



"No tenemos que transmitir solo contenidos a nuestros alumnos, sino enseñarles a usar cada herramienta digital de manera productiva y académica".



Fuente: propia

Luego de la investigación científica realizada por la autora, se afirma que las distintas estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes para el crecimiento de la instrucción de los estudiantes, influyen de manera directa en la obtención de las destrezas necesarias para una lectura eficiente y por tanto para el logro de un aprendizaje significativo realmente y duradero.

Las destrezas de los estudiantes son aplicadas en todas las áreas del conocimiento y por tanto constituyen un elemento muy importante en la enseñanza.

Los docentes son los encargados de ir adaptando las estrategias metodológicas de la enseñanza para dar respuesta a los requisitos de los estudiantes inmersos en un mundo tecnológico que requieren distintos recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo, por tal motivo se hace necesario la implementación de la tecnología en el ámbito de la educación.

Las tecnologías educativas han dado un aporte significativo en las aulas, permiten el dinamismo del proceso de enseñanza aprendizaje y responde a los intereses de los estudiantes, constituyen herramientas que facilitan el aprendizaje y la ejercitación de las destrezas adquiridas.

La comprensión lectora se desarrolla con un debido proceso, el mismo que se logra a lo largo de la vida del estudiante, por ello se ha tomado como referencia la propuesta de Miguel de Zubiría, destacado psicólogo colombiano, pionero y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (de Zubiría, 2018).

Estrategias y/o técnicas

Para la construcción de la página web Jimdo, se empleó un modelo instruccional que permita la planificación y estructuración del proceso de socialización de los contenidos que se establece en relación a la página web.

En este sentido es imprescindible manifestar que para el desarrollo de esta página Web, fue un punto de partida importante el muestreo recolectado, mismo que determinó la necesidad requerida por la población para aplicarla.

2.3. Validación de la propuesta

Finalmente, para valorar este trabajo de titulación, se aplicará la una encuesta elaborada con la herramienta de Google Forms, la cual pretende dar evidencia de la validación de profesionales de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo frente a la funcionalidad de la página web, que tan amigable es al usuario y finalmente emitirá un criterio, mismo que será insumo para determinar la utilidad al momento de realizar su implementación con la población escolar de quintos grados.

Para la validación se solicitó el apoyo de profesionales de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, mismos que lograron responder las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que esta página Web es una guía útil para el manejo de Herramientas digitales 2?0?
- ¿Considera que es clara la presentación y espacio de información de contenidos de la guía de herramientas tecnológicos?,
- ¿La página Web JIMDO resulta amigable para el usuario? y
- ¿Considera pertinente el uso de las herramientas tecnológicas a trabajar con estudiantes?

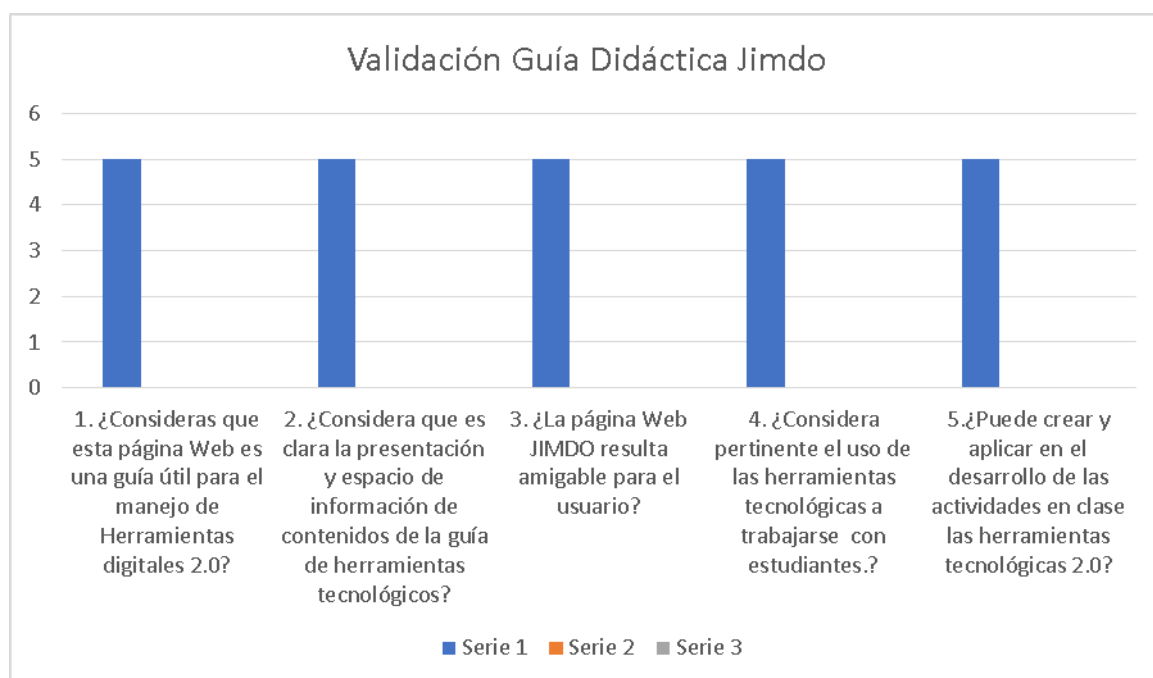
Se determina la funcionalidad y pertinencia de la página web como guía de información herramientas tecnológicas, resultó satisfactorio evidenciar los resultados de las validaciones donde existe un 100% de validez en cuanto al uso de la herramienta Tecnológicas, véase en la figura 20. Además de manifestar comentarios como: “Práctica, cumple con lo que se necesita” “Muy buena iniciativa” “Práctica y sencilla” “Satisfactoria” “Excelente herramienta es fácil de usar” “genera autonomía y promueve organización” Mismos que permitirán obtener mayor seguridad al momento de implementarla con el grupo de trabajo.

Para valorar la propuesta, se solicitó el apoyo de 5 especialistas de

investigación con el propósito de evaluar la pertinencia, fundamentación pedagógica y la factibilidad de aplicación en la Unidad Educativa y año de básica. Para conocer el criterio de los docentes se programa una jornada de colectivización de la propuesta, se invita también a un técnico informático quien valoró el aspecto de uso de tecnología. Para este efecto se han utilizado los siguientes indicadores y parámetros de valoración de la propuesta.

Figura 20

Validación de guía didáctica "Jimbo"



Fuente: propia

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégico-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 6

Matriz de articulación

| EJES PARTES PRINCIPALES | O SUSTENTO TEÓRICO | SUSTENTO METODOLÓGICO | ESTRATEGIAS / TÉCNICAS | DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | INSTRUMENTOS DE APLICADOS |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Comunicación | Constructivismo - Conectivismo (CON) | Aprendizaje individual | Actividades Utilizando Herramientas Tecnológicas a través de la página Jimdo. | Análisis y reflexión de las experiencias de aprendizaje a través de la aplicación de las Herramientas Tecnológicas. | Página Web Jimdo |
| | | Aprendizaje colectivo | Trabajo realizado en colaborativa en el manejo Herramientas Tecnológicas | Sistematización de la información mediante una explicación de lo aprendido | Página Web Jimdo |

| | | | | |
|---------------------|---|------------------------|--|------------------|
| Organización | Constructivismo Conectivismo (CON) | Aprendizaje individual | Análisis y reflexión de las experiencias de aprendizaje a través del uso de la página web Jimdo. | Página Web Jimdo |
| | | Aprendizaje colectivo | Sistematización de la información mediante socializaciones con docentes. | |
| | | Aprendizaje de clase. | Construcción del conocimiento a partir de lo aprendido previamente. | |
| Seguimiento | Constructivismo Conectivismo (CON) | Aprendizaje en clase. | Aplicación de actividades diarias a los estudiantes con la participación y utilización de | Página Web Jimdo |

Aplicación
Herramientas
Tecnológicas

Herramientas
Tecnológicas
Presentación de
material de trabajo
utilizando
Herramientas digitales
2.0

Fuente: propia

Conclusiones

- Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de quinto año de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, ubican a los estudiantes de quinto grado de básica en un nivel deficiente de comprensión del aprendizaje. Las estrategias metodológicas que en su gran mayoría de maestros emplean son tradicionales y no generan la ejercitación de las etapas de desarrollo de la del aprendizaje empleando nuevas metodologías de enseñanza.
- El análisis teórico y metodológico realizados en la investigación ha permitido determinar los lineamientos legales y las orientaciones pedagógicas que los docentes deben tomar en cuenta para promover el incremento de la comprensión del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica, conforme lo que solicita el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- La investigación realizada respecto al uso de herramientas tecnológicas educativas ha permitido determinar que los juegos interactivos constituyen un aporte motivador y favorecen el desarrollo del conocimiento lector de los estudiantes.
- La propuesta de guía didáctica de recursos interactivos para mejorar la comprensión de la formación de los estudiantes de quinto año educación básica, fue valorada por los especialistas consultados como adecuada y permitirá aportar al desarrollo de la formación de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.
- En la presente propuesta realizada mediante la página web JIMDO se afirma que “no tenemos que transmitir sólo contenidos a nuestros alumnos, sino enseñarles a usar cada herramienta digital de manera productiva y académica”

Recomendaciones

- Se recomienda la socialización de la propuesta de investigación a todos los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, con el fin de unificar criterios que permitan establecer lineamientos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel institucional.
- Es recomendable que los docentes accedan a capacitaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas que les permitan desarrollar nuevas estrategias educativas que motiven a los estudiantes para desarrollar los hábitos lectores, de esta manera generar una mejor comprensión del aprendizaje.
- Fomentar y profundizar el aprendizaje de dichas herramientas como estrategia de crecimiento intelectual con los alumnos, con la finalidad de obtener nuevas experiencias de aprendizaje.
- Animar a los estudiantes a crear sus propios recursos con lo que han aprendido aplicando herramientas tecnológicas.
- Construir con mayor frecuencia contenidos educativos digitales para favorecer el autoaprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. A. M. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica*. 217.
- Anaya, A. (2019). *El enfoque comunicativo en las clases de gramática en la carrera de español y literatura*. <https://www.efdeportes.com/efd184/el-enfoque-comunicativo-en-gramatica.htm>
- Curriculo1.pdf*. (s. f.). Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- de Zubiría, M. (2018). *DE ZUBIRIA, Miguel Pedagogía Conceptual | UPAEP Online Educación en línea Wiki | Fandom*. https://upaeponline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/DE_ZUBIRIA,_Miguel_Pedagog%C3%A9a_Conceptual
- Delgado, R. C. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. 116.
- Espejo, E. (2018, junio). *Educación General Básica – Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Garrido, M. F. (2018). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. 328.
- Garrido, M. F. (2019). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. 328.
- Hessen, J. (2019). *TEORÍA DEL CONOCIMIENTO*. 82.
- Lineamientos-para-la-elaboracion-del-Proyecto-de-Grado_Costa-Galapagos_2020-2021.pdf*. (s. f.). Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/11/Lineamientos-para-la-elaboracion-del-Proyecto-de-Grado_Costa-Galapagos_2020-2021.pdf

Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf. (s. f.).

Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Martillo, M. A. T. (2017). *ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE E-LEARNING COMO BENEFICIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE CUARTO Y QUINTO NIVEL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2013—2014*. 137.

Newby, J., & Ertmer, P. (2018). *CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN*. 21.

Parra, A. F., Valdés, R. H., & Hamburger, R. R. (2017). *LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER*. 504.

Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Roberto, D. M. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. 26.

Sarmiento Santana, M., Gonzalez Soto, A. P., Universitat Rovira i Virgili, & Departament de Pedagogia. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. <http://www.tdx.cat/TDX-0806107-121312/>

Torres, M. C. P. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 118-130.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Zambrano, H. R. (2018). *EL PARADIGMA DE LAS COMPETENCIAS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. 22.

Anexos

Anexo: Entrevista a Coordinadora Quintos Años.

Quito, 20 diciembre de 2021

Señora

Lic. Cristina Morocho

Coordinadora Quintos Años de la Unidad Educativa
Municipal Eugenio Espejo. Presente. -

Asunto: Solicitud de entrevista.

Muy apreciado Señora Coordinadora Pedagógica en aras de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de formación en la Carrera de Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, yo Lic. DAYANA AYALA, solicito su valiosa ayuda para realizarle una entrevista con el fin de recopilar información para el desarrollo de la propuesta del Trabajo de investigación, referente a la creación de una **Guía didáctica de Recursos interactivos para el desarrollo de la Comprensión del aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.**

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y en espera de su confirmación de fecha y hora para la entrevista, quedo de Ud.

Atentamente.

Lic. Dayana Ayala

Cuestionario

¿Qué cargo desempeña en la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

¿Cuáles son sus funciones?

¿Qué proyectos educativos relacionados a la lectura ha desarrollado la institución?

¿Qué lineamientos pedagógicos dispone la institución y el MINEDUC respecto a la enseñanza de la comprensión del aprendizaje?

Anexo 2: Cuestionario de entrevista a Técnico de Sistemas.

Quito, 20 diciembre de 2021

Señor

Ing. Freddy Cañar.

Técnico de Sistemas de la Unidad Educativa

Municipal Eugenio Espejo. Presente. -

Asunto: Solicitud de entrevista.

Muy apreciado Señor Técnico de Sistemas en aras de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de formación en la Carrera de Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, yo Lic. DAYANA AYALA, solicito su valiosa ayuda para realizarle una entrevista con el fin de recopilar información para el desarrollo de la propuesta del Trabajo de investigación, referente a la creación de una **Guía didáctica de Recursos interactivos para el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.**

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y en espera de su confirmación de fecha y hora para la entrevista, quedo de Ud.

Atentamente.

Lic. Dayana Ayala

Anexo 3: Carta para solicitar valoración de especialista

MSc. Freddy Cañar

Docente de la Unidad Educativa
Municipal Eugenio Espejo. Presente.

Asunto:

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTO

Me es muy grato mediante la presente, expresar mis sentimientos de gratitud y afecto, a la vez que solicito su valiosa ayuda para emitir su juicio valorativo respecto a la propuesta de investigación, que, como estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, de la Maestría en Educación, mención Gestión del aprendizaje Mediado por TIC, requiero.

Para este fin pongo en su conocimiento que el título del Proyecto de investigación es **“Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión del aprendizaje de los estudiantes de Quintos años”**, y adjunto a la presente los documentos pertinentes.

Agradeciendo de antemano su valiosa ayuda y considerando su alto grado de profesionalismo y experiencia, quedo a la espera de su aporte que servirá para el mejoramiento de la propuesta de investigación y el enriquecimiento de mi experiencia como docente.

Atentamente

Lcda. Dayan Ayala

ANEXO 1
FORMATO DE VALIDACIÓN

Tabla 7

Formato de validación

| NOMBRE | PROFESIÓN | FECHA DE VALIDACIÓN | LUGAR DE TRABAJO |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| Víctor Sánchez | Licenciado en inglés | 3/03/2022 | Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. |
| Patricia Jácome | Magister en educación | 3/03/2022 | Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. |
| Cristina Morocho | Licenciada en educación | 3/03/2022 | Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. |
| Ángel Acevedo | Licenciada en educación | 3/03/2022 | Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. |
| Yessenia Alarcón | Licenciada en educación | 3/03/2022 | Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. |

Fuente: propia



ANEXO

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “EUGENIO ESPEJO”

Liderazgo y calidad en servicios educativos

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO LECTIVO : 2020-2021

QUIMESTRE: PRIMERO

AÑO DE BGU : Quinto

PARALELO : F

FECHA :

02-10-2020

DOCENTE : Lic. Dayana Ayala

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | |
|------------------------|---|---|
| ASIGNATURA | FALENCIAS ENCONTRADAS | METAS A CUMPLIR |
| | <ul style="list-style-type: none">- 10 preguntas de opción múltiple.- Herramienta Google Forms u otra herramienta digital- -50% | <ul style="list-style-type: none">- Relacionadas con las destrezas y aprendizajes imprescindibles.- Del año anterior y las tres semanas abordadas en el inicio del año lectivo |

| | | |
|-------------------|---|--|
| MATEMÁTICA | Evaluación elaborada en Google Forms, con 10 preguntas. | Desarrollar habilidades gráficas con el uso de Geogebra. |
|-------------------|---|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>Promedio 7,5 de las evaluaciones.</p> <p>Porcentaje promedio de las preguntas con respuesta correcta 75,7%</p> | <p>Resolver ejercicios y problemas con el uso de Geogebra.</p> <p>Desarrollar las destrezas con el uso de herramientas virtuales, tanto en la plataforma CEVIM como externas a ésta.</p> |
| <p>LENGUA Y LITERATURA</p> | <p>La evaluación diagnóstica se desarrolló en un cuestionario de 10 preguntas, en la plataforma CEVIM 3.</p> <p>Como resultado el 58% de estudiantes tiene falencia en interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.</p> | <p>Desde la primera semana se desarrollan actividades que permitan al estudiante Interpretar textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y analice críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.</p> |
| <p>CIENCIAS NATURALES</p> | <p>Evaluación a través de google forms 10 preguntas de opción múltiple.</p> <p>Los resultados demuestran que un 40 % presenta dificultad sobre el</p> | <p>Se debe trabajar en desarrollar habilidades del conocimiento como saber comparar y diferenciar para</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | proceso de transformación de la materia y energía. | aplicar estas destrezas frente a la naturaleza. |
| CIENCIAS SOCIALES | La evaluación contiene 10 preguntas de opción múltiple y fue aplicada a los estudiantes Como resultado general se obtuvo que el 60% tienen dificultades en comprender definiciones de términos informáticos y desconocen el uso adecuado de la cinta de opciones de Word. | En la primera unidad está prevista la revisión y aplicación de las opciones de Word en la edición de texto, cumpliendo con lo expresado en las destrezas INF.5.1.3., INF.5.1.2. e, INF.5.1.4., planteadas en la planificación micro curricular. |

| ELABORADO POR: | REVISADO POR | APROBADO POR |
|---|--|---|
| FIRMA | FIRMA | FIRMA |
| RESPONSABLES: Dayana Ayala | RESPONSABLE: | RESPONSABLE: MSc. Jaime Fernández |
| FUNCION: DOCENTE | FUNCIÓN: Representante Junta Académica | FUNCIÓN: VICERRECTOR |
| FECHA: viernes 2 de octubre de 2020 | FECHA: lunes 5 de octubre de 2020 | FECHA: lunes 5 de octubre de 2020 |