



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSCOLOGIA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-XX-No. XX-20XX-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

**GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE MEMORIA VERBAL DE
SIGNORET EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS
PRELIMINARES”**

Línea de Investigación:

Artes y Humanidades para una sociedad sostenible

Campo amplio de conocimiento:

Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho

Autor/a:

Mendoza Zambrano Maritza Jahaira

Tutor/a:

PhD Ana Victoria Poenitz

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz con Pasaporte AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE MEMORIA VERBAL DE SIGNORET EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”

Elaborado por: Mendoza Zambrano Maritza Jahaira, de C.I: 1312860719, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 07 DE SEPTIEMBRE DE 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Mendoza Zambrano Maritza Jahaira con C.I: 1312860719, autor/a del proyecto de titulación denominado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE MEMORIA VERBAL DE SIGNORET EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 2 DE SEPTIEMBRE DE 2022

Firma

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.1.1. Memoria	5
1.2. Proceso metodológico de investigación	9
1.3. Análisis de resultados	11
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	15
2.2. Descripción de la propuesta	16
2.3. Validación de la propuesta.....	18
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	19
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexo	27

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de Frecuencia de genero en Test.....	11
Tabla 2. Análisis de Frecuencia de edad en Test.....	11
Tabla 3. Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria inmediata	12
Tabla 4. Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria diferida.....	12
Tabla 5. Validación Propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Matriz de articulación	19

Índice de figuras

Figura 1. Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria inmediata y diferida	12
Figura 2. Estructura propuesta	16

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La memoria a largo plazo para la neurociencia cognitiva está arraigada con la suposición de que una tarea en particular mide un solo proceso cognitivo y que cada proceso cognitivo está mediado por una sola región del cerebro. Sin embargo, estas suposiciones son simplistas y obstaculizan el progreso hacia la comprensión de los verdaderos mecanismos de la memoria (Días & Pereiro, 2018).

El almacenamiento, codificación y recuperación de la información es un proceso realizado por la memoria. La codificación se refiere al procesamiento de la información que se va a almacenar. Por ejemplo, puede codificar una lista de palabras de ortografía repasándolas varias veces. El ensayo de la información conduce a la consolidación o fortalecimiento de su representación mientras se almacena. La información almacenada en la memoria para brindar utilidad debe ser evocada y recuperada. La importancia de la memoria para nuestro funcionamiento como seres humanos no puede subestimarse. Todo, desde recordar una cita con el médico hasta responder a las preguntas de un examen, requiere alguna función de memoria. Por lo tanto, no sorprende que este sea uno de los focos principales durante el proceso de evaluación (Romero & Martinez, 2019).

El funcionamiento de la memoria se evalúa a través de una variedad de técnicas que permiten al neuropsicólogo descomponer el proceso en sus componentes. Por lo tanto, se evaluará la memoria para la información verbal y visual, así como la capacidad para recordar la información inmediatamente después de que se presente y después de un retraso específico. También se evalúan a la memoria conocida como explícita, que involucra una consciente recolección de información y la memoria implícita, que implica la capacidad de completar una tarea que se ha aprendido previamente (a menudo

denominada memoria procedimental). Esto permite al neuropsicólogo discriminar dónde está teniendo dificultades un individuo que parece ser "olvidadizo" (Benites & Pérez, 2019).

En adultos mayores, la memoria tiende a verse afectada dependiendo varios factores, además de que en la memoria verbal suele ser uno de las problemáticas más comunes en la pérdida de memoria de los seres humanos a medida que envejecen.

Todas las personas quieren envejecer "con éxito", manteniendo la calidad de vida y capacidad funcional a medida que alcanzan una edad avanzada. Alcanzar este objetivo depende de preservar un funcionamiento cognitivo y cerebral óptimo. Sin embargo, existen diferencias individuales significativas a este respecto. Algunos adultos mayores continúan conservando la mayoría de las capacidades cognitivas a lo largo de su vida. Otros experimentan disminuciones en la capacidad cognitiva y funcional que van desde disminuciones leves en ciertas funciones cognitivas con el tiempo hasta demencia severa entre las personas con enfermedades neurodegenerativas. Incluso entre los "envejecidos exitosos" relativamente saludables, ciertas funciones cognitivas se reducen desde niveles anteriores. Esto es particularmente cierto para las funciones cognitivas que dependen de la velocidad y la eficiencia del procesamiento cognitivo. La función ejecutiva, la memoria de trabajo u operativa y atencionales tienden a ser las más vulnerables. Las funciones de aprendizaje y memoria también suelen verse reducidas, aunque en ausencia de una enfermedad neurodegenerativa se ven afectados el aprendizaje y la eficiencia de recuperación más que el almacenamiento de la memoria (Villavicencio & Días, 2020).

Para analizar la capacidad verbal de los adultos mayores, se realizan test que permitan conocer dicha capacidad, uno de los test utilizados es el Test BEM-144 Batería de Eficiencia Mnésica, de Signoret, el cual tiene como objetivo la evaluación de aspectos de

la capacidad del aprendizaje y la memoria verbal y no verbal (Villavicencio & Días, 2020).

Problema de investigación

El olvido es parte de un suceso natural por el que transitan las personas mientras aumentan los años. Los seres humanos a medida que van envejeciendo presentan cambios a nivel anatómico incluido el cerebro. Algunas consecuencias de estos cambios son; inversión de mayor tiempo para aprender cosas nuevas o el olvido de cosas que se realizan en la cotidianeidad.

En el Ecuador existen pocos estudios que analizan estos problemas relacionados con la pérdida de memoria verbal en los adultos, y los escasos estudios existentes no utilizan la metodología de la prueba BEM-144, el cual permite una mejor y más real interpretación de los resultados, así como de conocer el estado real de problema de estudio, presentado resultados más confiables (Masacon & Cordonez, 2020).

Objetivo general

Aplicar el test de memoria verbal de Signoret a un grupo de personas adultas sanas ecuatorianas para obtener los resultados que permitan sacar los valores normativos como paso preliminar para la validación del instrumento

Objetivos específicos

- Revisar los compendios teóricos sobre el test de memoria verbal de Signoret
- Determinar los valores normativos de los resultados de aplicación del test de memoria verbal de Signoret aplicada a la muestra de población adulta.
- Analizar los resultados extraídos del test de memoria verbal de Signoret mediante un proceso estadístico

- Valorar los resultados del test de memoria verbal mediante la validación de peritos en el tema.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Esta investigación como maestrante activa de la uisrael en Psicología, con mención Neuropsicología del Aprendizaje, se considera un aporte dentro del área de la neuropsicología. Al aplicar el test de memoria verbal de Signoret en la población ecuatoriana adulta y sana se podrá obtener datos que permitan realizar la media estadística y desviación estándar que servirán como punto de partida para próximas investigaciones que conlleven a la validación y baremación del test en el contexto ecuatoriano.

Este estudio se hará en una muestra de personas sanas cuyo grupo poblacional oscila entre los 18 a 88 años de edad, de ambos géneros y de distintos niveles académicos, es importante que se dé una continuidad a esta investigación y se siga ampliando los estudios en esta área de conocimiento, es importante reconocer a la tecnología como medio de abarcar nuevos procesos que nos permitan llegar a la población objeto de estudio.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Para desarrollar este trabajo investigativo se hizo un recorrido por los principales conceptos básicos que guían las variables de esta investigación.

1.1.1. Memoria

Capacidad que posee el cerebro para codificar, conservar información y luego recobrarla voluntariamente. Es decir, el cerebro humano tiene la posibilidad de evocar hechos, acontecimientos, situaciones, ideas y sentimientos del pasado. La memoria es tan poderosa que tiene la capacidad de relacionar el pretérito de tal manera que lo que estuvo presente se revive. Es esencialmente una función del cerebro, que al realizar conexiones entre las neuronas le permite a este órgano de la mente ordenar signos, guardar y rescatar información. (Serrano, 2018).

1.1.1.1. Tipos de memoria

Existen diversos criterios para dividir la memoria.

1.1.1.1.1. *Según el tiempo de permanencia de la información:*

Dentro de este criterio se encuentra: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo y por último la memoria a de largo plazo (Gómez & Pérez, 2022).

En el caso de la primera memoria que enuncia en las líneas anteriores se puede mencionar que es aquel sistema perceptivo que brevemente retiene los estímulos a través de los registros sensoriales que analiza la información antes que esta se pierda. Es decir que la información solo dura segundos (Gómez & Pérez, 2022).

Mientras la memoria a corto plazo, da cuenta de un sitio de acumulación de tránsito y rápida codificación, en la que se analiza la información, interpreta y organizada para su guardarla de forma duradera. Por consiguiente, la información se retiene durante veinte segundos. Después puede perderse o transferirse a la memoria de largo plazo. Es decir, esta memoria es aquella que permite al ser humano mantener en mente de forma activa pequeñas partes de la información, esta se encuentra disponible por periodos cortos. La ocupación esencial de esta memoria es la de organización información e interpretación de las experiencias. (Ortiz & Andrada, 2021).

Por otra parte, la memoria de trabajo es considerada por (Escudero & Pineda, 2014) como una pizarra mental en la se posicionan los símbolos que luego serán procesados dentro del aprendizaje o su vez desechados. Entonces la memoria de trabajo la reunión de técnicas que permite archivar y procesar la información en cortos periodos para desarrollar tareas cognitivas como; la comprensión de textos, desarrollo de habilidades lógico matemático, toma de decisiones, cumplimiento de objetivos, resolución de problemas y mejoramiento del racionamiento. Con esta memoria se guarda en la mente elementos o información mientras se hacen otras tareas.

Por su parte (Barrantes, 2021) manifiesta que, la memoria de largo plazo (MLP) es aquel depósito en donde se conservan recuerdos que han sido memorables, los conocimientos del mundo, conceptos, representaciones pictóricas, tácticas de actuación, entre otros. Es el soporte sistemático que reserva la información para ser utilizada cuando sea necesario. Además, codifica y retiene la información durante un periodo más extenso. Dentro de las actividades que realiza este tipo de memoria está la de almacenamiento de la información recibida por medio de los sentidos, la salvación de la información por a través de la memoria operativa y el proporciona miento de esquemas a través de los que se interpreta el mundo.

1.1.1.1.2. *En función del tipo de información:*

En este criterio encontramos la memoria verbal y no verbal. La memoria verbal es aquella que está encargada de conservar información que escuchamos o leemos a través de la oralidad. Dentro de esta tarea se realiza la evaluación de la capacidad que tienen las personas para codificar, reservar la información a corto plazo y hacer la devolución de un material verbal dentro del contexto de significados donde existen asociaciones transparentes y evidentes. Por otra parte la memoria no verbal es aquella que manipula la información adicional; sonidos, sensaciones, imágenes entre otros (Gómez & Pérez, 2022).

1.1.1.1.3. *En función del órgano sensorial empleado*

Recoge estímulos externos percibidos a partir de nuestros sentidos. Dependiendo del sentido estimulado encontramos la memoria visual, auditiva, olfativa y háptica (Gómez & Pérez, 2022).

La memoria visual es aquel tipo de memoria sensorial por la que pasan con rapidez los dibujos de lo que observamos y una vez que se procesa la información pueden ocurrir dos cosas; guardamos la información para recobrarla y utilizarla en el futuro o se la sustituye por otros estímulos (Nahón, 2022).

La memoria auditiva o también ecoica tiene la característica cognitiva de almacenar la información que procede del sentido del oído y la recupera de forma inmediata. Es decir, es la que está encargada de archivar la información que proviene de registros sonoros, esta memoria tiene una duración muy corta (Jaimes, Gómez, & Cuaran, 2022).

La memoria olfativa consiente grabar olores a través del sentido del olfato, así mismo ayuda a recordar con mucha facilidad los olores que más se perciben entre los

demás. La respuesta a los olores está condicionada por la experiencia, cultura y las emociones de los receptores. Mientras que la memoria háptica es aquella que trabaja con el sentido del tacto por lo tanto responde a estímulos como: dolor, calor, picor, cosquilleo entre otros. (Razumiejczyk, 20019).

1.1.2. Medición

En psicología la medición es un recurso que le permite al profesional de la rama cuantificar aquellas características humanas que son objetos de estudio para poder realizar procesos de evaluación reales. Un instrumento utilizado en gran medida para realizar la medición de las condiciones psicológicas de las personas son los test psicométricos (Medrano, 2018).

1.1.2.1. Test psicométrico

El test psicométrico es una prueba que mide con objetividad aspectos psicológicos de las personas. Los test psicométricos siguen procesos estandarizados y tienen bien organizada la información con la que se pretende provocar reacciones en el individuo. Los test psicométricos son instrumentos de gran utilidad y uso continuo en psicología que sirve para realizar la medición de las particularidades psicológicas de las personas. Así mismo se los utiliza en procedimientos estandarizados. Estos test están compuestos por ítems seleccionados y organizados en función de la temática de interés del investigador de modo que conciben y provocan en los individuos reacciones que son la base para los trabajos de investigación (Nuván, 2018).

1.1.2.2. Cualidades que debe tener un test psicométrico

Las cualidades que debe presentar un test son la confiabilidad y la validez, en este sentido se tiende a definir que:

La confiabilidad de un test se refiere a la exactitud y claridad con la que el test mide los criterios descritos dentro del instrumento para la obtención de datos veraces que permitan realizar interpretaciones reales de lo que se pretende conocer en una población (Ramos, Z., 2018). La falta de fiabilidad de una prueba psicométrica está relacionada con la interferencia de errores. Se considera error cualquier efecto no relacionado con el objetivo o resultado de una medición que afecta la falta de confiabilidad de esa medición.

1.1.3. Batería de Memoria de Signoret

Hay muy pocos instrumentos adaptados a nuestro entorno que midan la memoria verbal episódica. La batería de eficiencia Signoret Mnesic (BEM 144) es una de las herramientas utilizada por los entendidos de la psicología que busca conocer como rinde en cada etapa de la vida la memoria del ser humano y calcular como se va perdiendo facultades mentales a medida que se va envejeciendo. El objetivo de esta prueba es mostrar los datos estándar y estudiar la factibilidad de su utilización en pacientes con deterioro cognitivo leve (Leis & Allegri, 2018).

1.1.4. Estandarización

Se denomina estandarización a los procedimientos establecidos unívocos para aplicar, calificar e interpretar un test psicométrico. Si las circunstancias en las que se administra y califica un test psicométrico son las adecuadas y para todos los sujetos participantes es igual la utilización, solo queda interpretar los puntajes logrados. Estas interpretaciones son comparadas con los baremos o tablas de norma (Nuván, 2018).

1.2. Proceso metodológico de investigación

Esta indagación es de carácter cuantitativo, en ella se trabaja para organizar que de forma secuencial el estudio de fenómenos mediante la compilación de datos que puedan ser cuantificados para posteriormente utilizar técnicas matemáticas, computacionales o

estadísticas, La investigación cuantitativa recoge información a través de diversas técnicas y con diferentes instrumentos (Hernández, 2018).

1.2.1. Enfoque de la investigación.

Este trabajo de indagación es de un enfoque cuantitativo, que admite el uso de herramientas matemáticas y estadísticas, utiliza números para predecir y explicar fenómenos. (Hernández, 2018).

1.2.2. Tipos de la Investigación:

El siguiente trabajo es de tipo descriptivo, esta investigación es utilizada para describir las particularidades de una población. Recoge datos, información o testimonios que se utilizan para poder realizar descripciones de una muestra o población en términos de porcentajes (Hernández, 2018).

1.2.3. Población y muestra

Se le da el nombre de población al conjunto de casos, accesible, definidos y limitado que forman parte de la elección de un muestreo y que cumplen con una de criterios establecidos con anterioridad. Cuando se refiere a población de estudio el término no es de uso exclusivo para humanos, también corresponde a animales entre otros grupos. (Gómez & et. al., 2016). La población de esta investigación comprende al estudio de ecuatorianos adultos y sanos entre el rango etario de 18 a 88 años.

Se tomó un muestreo no probabilístico de 1280 personas ecuatorianas. El muestreo no probabilístico consiste en seleccionar muestras basadas en el juicio del investigador (Hernández, 2018).

1.2.4. Métodos Técnicas e Instrumentos:

Se utiliza un test psicométrico. Este instrumento está diseñado para medir la capacidad cognitiva, la personalidad o el comportamiento de una persona, para indicar el potencial de un candidato para sobresalir en un puesto o simplemente medir sus

capacidades. Las pruebas psicométricas adoptan diversas formas (por ejemplo, razonamiento numérico, mecánico, lógico o verbal). (Serrano, 2018).

1.2.4.1. Instrumento

Test de Memoria Verbal De Signoret

La persona retiene y repite inmediatamente después, la mayor cantidad de información posible de una historia presentada oralmente. La puntuación más alta es de 12 ítems. Se obtienen dos puntos, uno corresponde a la puntuación de memoria inmediata de los datos que la persona recuerda inmediatamente después de leer el cuento y otro a lo que el sujeto recordaba 30 minutos posteriores (Leis & Allegri, 2018).

1.3. Análisis de resultados

Tabla 1.

Análisis de Frecuencia de género en Test

Genero	%
Masculino	41,81%
Femenino	58,19%
Total	100,00%

Dentro del test se consideró la participación de un 41,81% de hombres y un 58,19% de mujeres

Tabla 2.

Análisis de Frecuencia de edad en Test

Rango de Edad	%
18-30 años	44,31%
31-50 años	40,64%
51-64 años	11,70%
65 -88 años	3,35%
Total	100,00%

Se contó con la participación de un 44.31% de personas en un rango de 18 a 30 años, un 40,64% de personas en un rango de 31 a 50 años, un 11,70% de personas en un rango de 51 a 64 años y 3,35% de personas mayores a 65 a 88 años.

Tabla 3.

Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria inmediata

Rango de escolaridad	(%)	Total memoria inmediata	
		Mediana	Desviación estándar
1-7 años	3,67%	4,5	0,71
8-12 años	37,44%	7,73	1,51
más de 12	58,89%	8,03	0,92
Total	100,00%	7,89	1,16

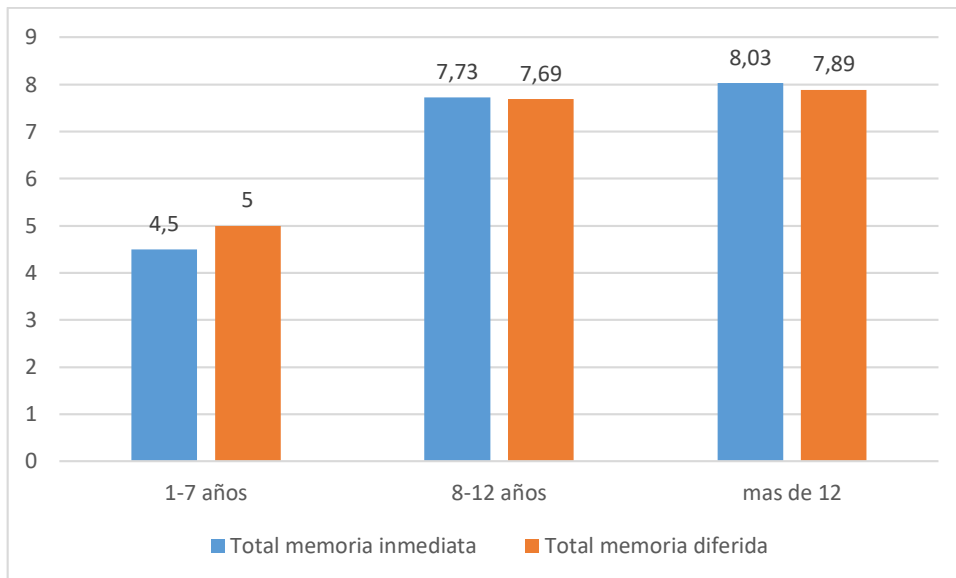
Tabla 4.

Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria diferida

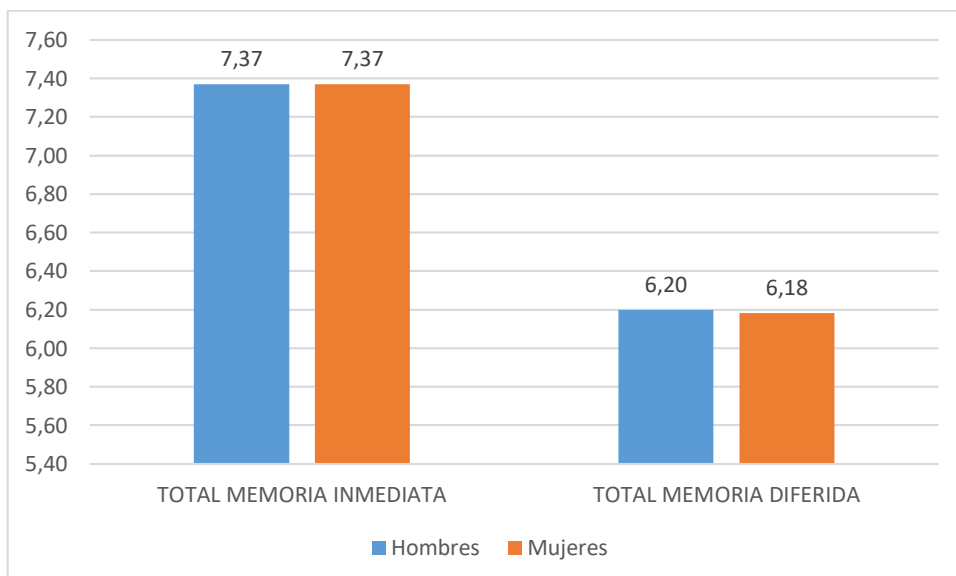
Rango de escolaridad	(%)	Total memoria diferida	
		Mediana	Desviación estándar
1-7 años	2,50%	5,00	0,71
8-12 años	16,25%	7,69	1,05
más de 12	81,25%	7,89	0,76
Total	100,00%	7,79	0,92

Figura 1.

Análisis de Frecuencia de rango de escolaridad y resultados en Test memoria inmediata y diferida



Los resultados de los test muestran que existe una mejor capacidad de memoria en las personas que tienen un rango de escolaridad mayor a 12 años, tanto en la capacidad inmediata como en la diferida; la que presenta menores resultados son de aquellas personas que tienen un rango de escolaridad de 1 a 7 años, en esta última existe una mejora de capacidad de memoria diferida.



Se muestra que no existe mucha diferencia entre los resultados del test de memoria en cuanto a la diferencia de sexo, ya que en ambos test se presenten valores de acierto promedio similares tanto en hombres y mujeres.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1.Fundamentos teóricos aplicados

2.1.1. Evaluación cognitiva de la memoria

Al paso de los años los seres humanos envejecen, esto provoca modificaciones en la estructura y el buen funcionamiento del cerebro, provocando una disminución de las capacidades cognitivas. Sin embargo, los cambios afectan de distintas formas a los dominios. Las personas adultas mayores en muchos casos logran tener un rendimiento mejor que las personas adultas más jóvenes. Para (Bombón, 2022) las pruebas cognitivas breves (PCB) son instrumentos rápidos, no invasivos y económicos; que tienen como meta evaluar las probabilidades de deterioro cognitivo de las personas haciendo una relación del puntaje obtenido versus el puntaje de referencia.

La evaluación cognitiva de la memoria debe ser evaluada por una gran batería de tests Neuropsicológicos enfocados al análisis de la memoria episódica, memoria semántica y memoria procedural. Siendo la memoria Episódica, la de interés para ser evaluada mediante la Batería de Signoret. (Leis, A., et al., 2018).

2.1.2. Batería de eficacia mnésica Signoret (BEM 144)

Esta batería es de autoría de Jean Louis Signoret, sus orígenes están en Francia y permite observar el rendimiento general del aprendizaje y la memoria por etapas y cuantificar los déficits de memoria. Contiene una prueba que incluye la evocación de los recuerdos inmediatos y diferidos, así como un cuestionario de aprendizaje y repaso de listas de palabras en secuencia y reconocimiento de opción múltiple. La versión en español de test 10 ha sido publicada. Sin embargo, la escala no está disponible en el manual mencionado, solo el método de prueba (Leis & Allegri, 2018).

2.1.3. Evaluación Neuropsicológica

Una evaluación neuropsicológica, también conocida como prueba neuropsicológica, es una evaluación en profundidad de las habilidades y destrezas relacionadas con la función cerebral. La evaluación mide áreas como la atención, el lenguaje, resolución de problemas, la memoria, el coeficiente intelectual, las habilidades espaciales, las habilidades académicas y el funcionamiento socioemocional. Las pruebas neuropsicológicas tienen validación (Leis & Allegri, 2018).

Validez

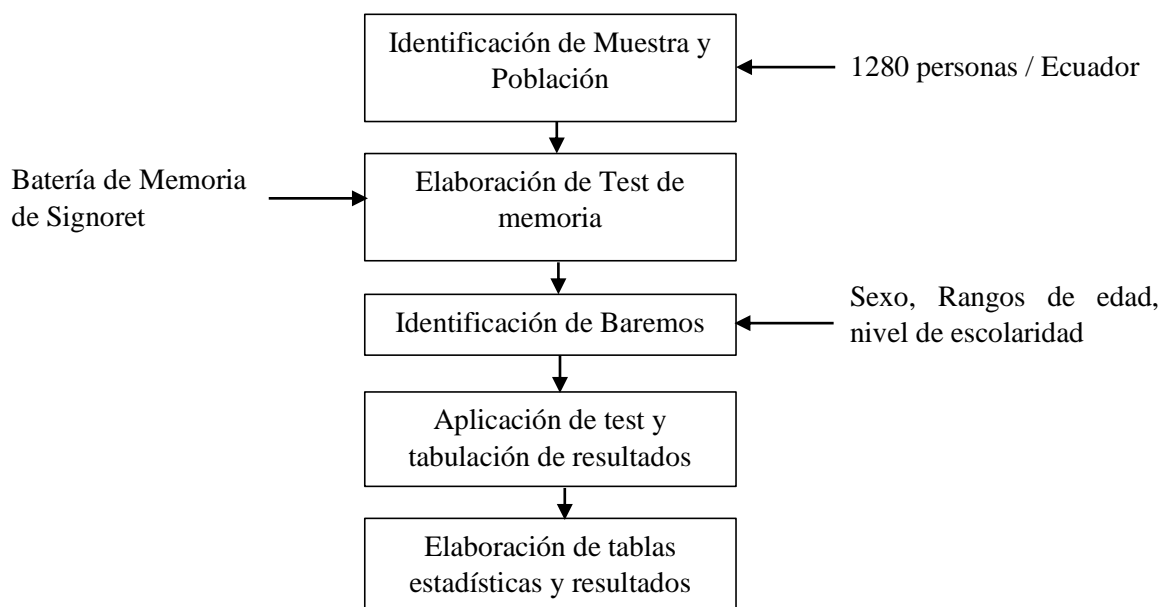
Este aspecto de un test psicométrico muestra con precisión el método que se utiliza para medir los fenómenos estudiados. Esta es una de las primeras condiciones que debe reunir un test de buena calidad, tener una validez óptima es lo mejor, de no ser así los criterios de valoración resultan insignificantes (Leis & Allegri, 2018).

2.2.Descripción de la propuesta

a. Estructura general

Figura 2.

Estructura propuesta



b. Explicación del aporte

Esta propuesta se centra en la fase inicial de elección de la muestra y población del trabajo de investigación, para lo cual se seleccionó a 1280 personas de Ecuador a las cuales se les aplicó un test de memoria Signoret.

En el test de memoria de Signoret, las personas evaluadas tienen que retener y repetir, inmediatamente y después, gran parte de los datos en una narración que se presenta oralmente. Los puntos de valoración más alta es 12 ítems. Se obtuvieron dos puntos, uno que corresponde a la puntuación de memoria inmediata de los datos que el sujeto recordaba con rapidez después de leer el cuento y otro a lo que el sujeto recordaba 30 minutos después.

Todas las personas que sean partícipes del test deben ser clasificadas de acuerdo al Baremo definido para el análisis de resultados, estos son:

Sexo: 1- Masculino y 2- femenino

Rangos etarios: agrupados de la siguiente forma; 18-30 años, el segundo rango se encuentra entre 31-50 años, en el tercer rango está el grupo de 51-64 años, y por último de 65 o más

Rango de escolaridad: (1) 1-7 años, (2) 8-12 años, (3) más de 12

Para interpretar los resultados se calculó la media de los valores obtenidos del test de acuerdo al rango de escolaridad para un mejor análisis de resultados.

c. Estrategias y/o técnicas

Se utiliza como herramienta un relato verbal dirigido hacia la persona que realiza el test, luego se utiliza la técnica de cuestionario para el registro de los ítems acertados por

el participante con respecto a los datos del relato recordados de forma inmediata y luego de un tiempo de 30 minutos.

2.3. Validación de la propuesta

Esta indagación cuenta con el apoyo y validación de los docentes de la escuela de posgrados “ESPOG”, quienes con el afán de investigar y realizar un metaanálisis de un tema que favorezca a la comunidad científica del país, han desarrollado el proyecto de manera conjunta con los estudiantes y la ciudadanía.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 5.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Generación de baremos del test de memoria verbal de Signoret en población adulta ecuatoriana “resultados preliminares”	Evaluación de diagnostico	La población de esta investigación comprende al estudio de ecuatorianos adultos y sanos entre el rango etario de 18 a 88 años.	Relato verbal	Participación de un 41,81% de hombres y un 58,19% de mujeres	Test de memoria Signoret
Memoria Capacidad que posee el cerebro para codificar,	La batería de eficiencia Signoret Mnesic (BEM 144) es una	Se tomó un muestreo no probabilístico de 1280 personas	Cuestionario	Partiparon un 44.31% de personas en un rango de 18 a 30 años, un 40,64% de personas en	Uso de clases y criterios de clasificación y frecuencia

<p>conservar de las información y herramientas luego recobrarla utilizada por los voluntariamente. entendidos de la Es decir, el psicología que cerebro humano busca conocer tiene la como rinde en posibilidad de cada etapa de la evocar hechos, vida la memoria acontecimientos, del ser humano y situaciones, calcular como se ideas y va perdiendo sentimientos del facultades pasado. La mentales a memoria es tan medida que se va poderosa que envejeciendo. tiene la (Leis & Allegri, capacidad de 2018). relacionar el pretérito de tal manera que lo</p>	<p>ecuatorianas. El muestreo no probabilístico consiste en seleccionar muestras basadas en el juicio del investigador (Hernández, 2018).</p>	<p>un rango de 31 a 50 años, un 11,70% de personas en un rango de 51 a 64 años y 3,35% de personas mayores a 65 a 88 años.</p>
---	--	--

que estuvo
presente se
revive. Es
esencialmente
una función del
cerebro, que al
realizar
conexiones entre
las neuronas le
permite a este
órgano de la
mente ordenar
signos, guardar y
rescatar
información.
(Serrano, 2018).

Existe una mejor
capacidad de memoria
en las personas que
tienen un rango de

escolaridad mayor a 12 años, tanto en la capacidad inmediata como en la diferida

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

El test de memoria verbal de Signoret permite reconocer como influyen los factores de: la edad, sexo y socioeducativo, en los procesos de memoria, permitiendo realizar un análisis más profundo al conocer resultados inmediatos y diferidos de la memoria de las personas participantes en esta prueba.

El test de memoria inmediata muestra que la media aritmética promedio es de 7.89, y el test de memoria diferida muestra una media aritmética promedio de 7.79, mostrando que existe una mejor memoria al momento de recordar datos recientes.

Las personas con mayor capacidad de memoria inmediata son las que tiene un nivel de escolaridad de más de 12 años, sin embargo, no se distancia mucho de las personas que tienen un nivel de escolaridad de 8 a 12 años. Estos resultados se repiten en el test de memoria diferida.

RECOMENDACIONES

Se debe incluir otros parámetros de análisis que puedan ayudar a comprender mejor las capacidades y procesos de memoria de las personas, como por ejemplo la calidad de alimentación nutritiva de las personas.

Se debe considerar un grupo más amplio de personas para realizar los test de memoria con el fin de obtener menores resultados.

Se recomienda realizar una comparación de resultados de los test con diferentes metodologías de aplicación, con el fin de identificar la calidad de cada una de ellas con respecto al reconocimiento de la capacidad de memoria de las personas.

Referencias Bibliográficas

- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. . Oxford : Oxford University Press.
- Barrantes, G. (2021). Diseño de un sistema de visualización para la memoria a largo plazo en la arquitectura cognitiva Multilevel Darwinist Brain. *Tecnológico de Costa Rica* .
- Benites, E., & Pérez, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599-609.
- Bombón, P. e. (2022). Revisión de las pruebas cognitivas breves para pacientes con sospecha de demencia. *rint version ISSN 0120-8748 On-line version ISSN 2422-4022*.
- Cano, A. (2018). Utilización de test psicológicos en procesos de selección del personal en consultoras de Recursos Humanos de Asunción. *Eureka*.
- Conesa , N., & Balagué , M. (2019). Evaluación de la interacción entre atención visual y memoria de trabajo: un estudio basado en técnicas de eye-tracking. *In 11º Simposio CEA de Bioingeniería*, 141-153.
- De Rada, V. (2019). Calidad de respuesta y modo de administración del cuestionario. *Revista Internacional de Sociología*, 77(1), e122-e122.
- Días, F., & Pereiro, A. (2018). Neurociencia cognitiva del envejecimiento. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 53(2), 100-104.
- Días, F., & Pereiro, A. (2018). Neurociencia cognitiva del envejecimiento. Aportaciones y retos. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 53(2), 100-104.
- Escudero, J., & Pineda, W. (2014). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica. *Universidad Simón Bolívar*, 14.
- Feldberg, C., & Tartaglini , M. (2020). La influencia de la educación y la complejidad laboral en el desempeño cognitivo de adultos mayores con deterioro cognitivo leve. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).
- Gómez , F., & Pérez, F. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52.

- Jaimes, V., Gómez, L., & Cuaran, M. (2022). Relación existente entre la memoria auditiva y el proceso de lectura en población básica primaria. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*.
- Kandel, E. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Leis , A., & Allegri, R. (2018). Datos normativos de la versión argentina de la batería de eficacia mnésica Signoret (BEM 144) para ser aplicados en la evaluación neurocognitiva. *Neurología Argentina*, 10(3), 127-136.
- Leis, A., et al. (2018). Datos normativos de la versión argentina de la batería de eficacia mnésica Signoret (BEM 144) para ser aplicados en la evaluación neurocognitiva. *Neurología Argentina*, 10(3), 127- 136. doi:<https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2018.04.002>
- Masacon , M., & Cordonez , F. (2020). La estimulación del desarrollo cognitivo en el adulto mayor. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 685-690.
- Masacon, M., & Cordonez, F. (2020). La estimulación del desarrollo cognitivo en el adulto mayor. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 685-690.
- Mayes, A.R. . (2000). The Neuropsychology of memory. En: Berrios, G.E. & Hodges, J.R. (Ed). . *Memory disorders in psychiatric practice*. Cambridge: Cambridge University Press., 58-74.
- Medrano, L. (2018). Manual de psicometría y evaluación psicológica.
- Murdock, B. . (1962). The serial-position effect of free recall. *Journal of Experimental Psychology*. 64, 482–488.
- Nahón, A. (2022). *Fotoperiodismo y memoria visual en tiempos de pandemia*. México.
- Nuván , I., & Riveras , P. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test construidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales.
- Nuván, I. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test construidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales.

- Ortiz , P., & Andrada, D. (2021). La función de la memoria a corto plazo en el entrenamiento del intérprete de conferencias. Identificación de obstáculos y desarrollo de una metodología de enseñanza específica. *Anuario de Investigación USAL*, 1-7.
- Ramos. (2018). *Psicometría Básica*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá D.C., Colombia: Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina.
- Ramos. (2018). *Psicometría Básica*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá D.C., Colombia: Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina.
- Razumiejczyk, E. (20019). Interferencia stroop intermodal entre representaciones gustativas y auditivas.
- Romero, A., & Martinez, M. (2019). El cerebro y aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 109.
- Romero, A., & Martinez, M. (2019). El cerebro y aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 109.
- Serrano. (2018). Neurociencias de la memoria y del equilibrio. *researchgate*. Obtenido de <http://www.neurocienciasdelamemoriayelequilibrio.blogspot.com/p/memoria-olvidos.htm>
- Signoret. (1991). Batterie defficiency mnésique. BEM 144. Collection Esprit & Cerveau. Fondation IPSEN.. *Elsevier*.
- Villavicencio, M., & Días, M. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).
- Villavicencio, M., & Días, M. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).

Anexo

Signoret /Alleri

Apellido y Nombre:
 Fecha de nacimiento:
 Edad cronológica:

Consigna: "Le voy a leer un pequeño relato, quiero que preste atención y que inmediatamente después que termine de leerlo, me cuente todo lo que recuerde"
 Se lee de corrido enfatizando ligeramente las partes subrayadas.
 Se toma nota de todo lo que dice. " se acuerda de algo más ?

Puntuación: 0.5 punto por cada una de las ideas que se encuentren subrayadas.
 1 punto cuando es toda la frase (vale la idea general).
 Máximo : 12 puntos

Recuerdo inmediato		MEMORIA EPISÓDICA	Recuerdo Diferido
	1	ROBERTO tiene una familia muy grande, una mujer y 4 hijos	
	2	LA MUJER de Roberto quiere cambiar SU AUTO	
	3	El esta contento, porque hace largo tiempo soñaba con	
	4	tener un AUTO ROJO , con un BAUL grande	
	5	una mañana SE LEVANTÓ TEMPRANO , para ir a la AGENCIA DE VENTA DE AUTOS	
	6	El vendedor era amigo de la infancia	
	7	Roberto tenia que ESPERAR , porque había MUCHOS CLIENTES	
	8	el vendedor que es CHARLATÁN , ese día salió ENOJADO	
	9	porque no tenia mas autos para vender	
	10	pero Roberto le dijo que tenían un auto rojo	
	11	el vendedor le explico que no le habia ofrecido ese auto	
	12	Simplemente porque estaba descompuesto	
	Total		