



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal
Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Diana Anabel Córdor Bonilla

Tutor/a:

PhD. Yolvi Javier Quintero Cordero

PhD. Norma Molina Prendes

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.

Elaborado por: Diana Anabel Córdor Bonilla, C.I: 1719639302, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Pedagogía de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de agosto de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Diana Anabel Córdor Bonilla con C.I: 1719639302, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo Pedagógico para el área de Inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022. Previo a la obtención del título de Magister en Educación , mención Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 30 de agosto de 2022

Firma

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>iii</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i>	<i>iv</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>vi</i>
<i>ÍNDICE DE CUADROS</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE ANEXOS</i>	<i>ix</i>
<i>INFORMACIÓN GENERAL</i>	<i>1</i>
Contextualización del tema	<i>1</i>
Problema de investigación.....	<i>2</i>
Objetivo general	<i>4</i>
Objetivos específicos.....	<i>4</i>
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos.....	<i>4</i>
<i>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</i>	<i>5</i>
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	<i>5</i>
1.1.1. Modelo pedagógico.....	<i>5</i>
1.1.2. Métodos tradicionales para la enseñanza del Idioma Inglés.....	<i>5</i>
1.1.3. Métodos modernos para la enseñanza del Idioma Inglés	<i>7</i>
1.1.4. Estilos de aprendizaje.....	<i>8</i>
1.1.5. Estándares internacionales del idioma inglés.....	<i>9</i>
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	<i>10</i>
1.2.1. Enfoque de la investigación	<i>10</i>
1.2.2. Tipo de Investigación	<i>10</i>
1.2.3. Población y muestra.....	<i>10</i>
1.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	<i>10</i>

1.3. Análisis de Resultados	11
<i>CAPÍTULO II: PROPUESTA</i>	13
2.1. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	14
2.1.1. Fundamentos psicológicos.....	14
2.1.2 Fundamentos pedagógicos	14
2.1.3 Ciencia de la Pedagogía.....	14
2.1.4. Pedagogía socio-crítica.....	15
2.1.5. Modelos de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo.	15
2.1.6. Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales	15
2.2. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.....	16
2.2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje	16
2.2.2. Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación	16
2.2.3. Innovaciones didácticas.....	16
2.3. Proyecciones curriculares.....	17
2.3.1 Definición del Currículo	17
2.3.2 Tipología del currículo	17
2.3.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico ..	17
2.4. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada.....	18
2.4.1. Enfoque	18
2.4.2. Rol del docente	18
2.4.3. Rol del estudiante	18
2.4.4. Actividades a desarrollar	18
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	24
<i>ANEXOS</i>	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnica para desarrollar la producción oral.	19
Tabla 2 Técnica para desarrollar la producción oral.	20
Tabla 3 Técnica para desarrollar la producción oral.	20
Tabla 4 Escala de valoración	21

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estándares de aprendizaje del Idioma Inglés	9
--	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1 : Formación académica	26
Figura 2 Pregunta 2: Modelo pedagógico para el área de Inglés.....	27
Figura 3 Pregunta 3: Conceptualización de un Modelo Pedagógico	27
Figura 4 Pregunta 4: Componentes del Modelo Pedagógico	28
Figura 5 Pregunta 5: Corrientes del Modelo Pedagógico	28
Figura 6 Pregunta 6: Modelo Pedagógico empleado en clase	29
Figura 7 Pregunta 7: Enfoque comunicativo para el área de inglés.....	29
Figura 8 Pregunta 8: Técnicas para el desarrollo de la comprensión oral.....	30

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuestas a Docentes	26
Anexo 2 Encuesta Subdirectora.....	31
Anexo 3 Rubrica para evaluar la destreza comunicativa	32

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Inglés es el idioma universal más utilizado en todo el mundo, permite comunicarse de forma afectiva a través del intercambio de información e ideas, negocios, avances tecnológicos y educación, de ahí radica la importancia del aprendizaje del Inglés desde el nivel elemental, medio, básica superior y bachillerato en las Instituciones educativas.

En América Latina los niveles de Inglés son muy bajos, no se cumplen con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) Ecuador se ubica en los últimos lugares según el informe emitido por el EF Education First (2020) del Índice de dominio del Inglés, por esta razón se debe trabajar desde el Ministerio de Educación con políticas para el fortalecimiento de Inglés en las instituciones educativas capacitación continua a los docente sobre un modelo pedagógico para desarrollar las habilidades del idioma Inglés escuchar, leer , escribir y hablar .

El Ministerio de Educación para el área de inglés fundamenta en las teorías constructivistas del conocimiento, el papel central del lenguaje y las competencias comunicativas en los marcos CLIL pueden expresarse mejor a través de un enfoque comunicativo de la enseñanza. (Educación, Currículo de Lengua Extranjera, 2016)

Los objetivos curriculares consisten en desarrollar las habilidades para que el estudiante pueda comunicarse de forma oral y escrita, de acuerdo con las necesidades y el contexto social, el desarrollo de la habilidad comunicativa facilita la interacción social en el proceso de enseñanza aprendizaje, promueve el trabajo colaborativo como herramienta para alcanzar los logros de aprendizaje, despierta la motivación del estudiante por ser parte de su aprendizaje.

En la Escuela Fiscal Aurelio Bayas se imparte la asignatura de Inglés con 5 periodos académicos a la semana de 40 minutos sin embargo, esto no es suficiente para practicar el idioma y alcanzar las destrezas de forma significativa en consecuencia, surge la necesidad de implementar un modelo pedagógico para el área de Inglés fundamentado en las teorías constructivistas y el desarrollo de la competencia comunicativa. Un plan de estudios basado en los niveles y procesos de enseñanza de acuerdo a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) para que los estudiantes se comuniquen , analicen y procesen la información utilizando las variedades lingüísticas a medida que avanzan del nivel A1.1 al A2.1 además el desarrollo del pensamiento crítico , habilidades comunicativas y sociales, tomando en consideración el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y los valores justicia , innovación y solidaridad.

El propósito de la propuesta tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza del idioma Inglés, mediante la elaboración de un modelo pedagógico para la Escuela Fiscal Aurelio Bayas, ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, en la parroquia de Quitumbe conformada 1300 estudiantes en los niveles inicial, preparatoria, elemental, media y básica superior posee 43 docentes, 4 docentes del área de Inglés, subdirectora y director.

Problema de investigación

En la Escuela Fiscal Aurelio Bayas según la investigación realizada para el informe final del área de Inglés del año lectivo 2021-2022 , se pudo evidenciar de forma virtual y presencial el bajo dominio del idioma Inglés los estudiantes no se evidencia el desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas: escuchar, leer , escribir , hablar y comunicarse de forma eficiente además, se evidencia la falta de un modelo pedagógico para el área de Inglés , que permita a los docentes desarrollar los aprendizajes significativos, cumplimiento de las destrezas y fortalecimiento de la competencia comunicativa para que los estudiantes puedan expresar sus ideas de forma oral y escrita lo que desean transmitir.

Las clases de inglés en la Institución Educativa son impartidas de forma tradicional, sin el uso de nuevas metodologías de enseñanza, los docentes se centran en solo enseñar formulas gramaticales y métodos de traducción inglés – español, aprendizaje de listados de verbos. El aprendizaje del inglés se ha centrado en gramática con un enfoque netamente generativo, es decir, solo en la memorización de reglas y principios a través de los cuales el estudiante tenía que ser capaz de producir y comprender todas las oraciones posibles y aceptables del inglés.

A esta estrategia completamente tradicional que implicaba aprender las reglas como fórmulas y completamente descontextualizadas, en base solamente a ejercicios de repetición y transformación, y en función de diálogos académicos, características del método de la traducción gramatical se la ha dado mucho énfasis.

Las docentes del área de Inglés en la Institución Educativa tiene un nivel entre básico e intermedio este es un factor que limita el aprendizaje de Inglés en los estudiantes , el currículo propone como perfil de salida, al concluir tercero de bachillerato un nivel de usuario independiente de B1.2 , según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) , mientras que las docentes no alcanzan el nivel mínimo de B2 (MCER) , exigido por el Ministerio de Educación para ser docente de Inglés, e ingresar al Magisterio Ecuatoriano o una certificación internacional que acredite el dominio total del Inglés

Adicionalmente estas capacitaciones son muy costosas y no todas las docentes tienen los recursos económicos para pagar cursos y certificaciones internacionales, desde el Ministerio de Educación no se evidencian programas de capacitación para mejorar la forma de enseñar el idioma Inglés forma interactiva para que los estudiantes puedan emplear el idioma en cualquier contexto, talleres permanentes o cursos para mejorar el aprendizaje del Inglés tomando en cuenta la realidad de los estudiantes.

El desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés que consideran que no poco atractivo e innecesario, razón que limita al docente para continuar con su labor además de los factores externos que tiene el país, por ser de habla hispana no se practica el Inglés fuera de clase, concluye la hora y los estudiantes pasan de nuevo a recibir materias en español quedando insubsistente el trabajo del docente.

Por consiguiente, es importante diseñar un modelo pedagógico para el área de Inglés que permita el alcance de habilidades lingüísticas y proporcione al docente una serie de estrategias y técnicas innovadoras para utilizar en clase para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

En función de lo explicado surge la siguiente interrogante. ¿Cómo mejorar los procesos metodológicos y pedagógicos en el área de Inglés para los estudiantes de Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas en el periodo académico 2022?

Objetivo general

Diseñar un Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.
2. Diagnosticar el proceso de enseñanza- aprendizaje del Área de Inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.
3. Elaborar un modelo pedagógico para el área de inglés en el nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.
4. Valorar por especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La investigación tiene como finalidad diseñar un modelo pedagógico para el área de inglés que permita el desarrollo de habilidades lingüísticas haciendo énfasis en el enfoque comunicativo, permitirá a los estudiantes comunicarse de forma efectiva y utilizar el idioma en contextos significativos.

Dar solución a la problemática de la falta de un modelo pedagógico para el área de inglés para la Escuela Fiscal Aurelio Bayas, que incluya las diferentes teorías del aprendizaje, centradas en el estudiante y los diferentes estilos de aprendizaje, que permita comunicarse, incluyendo estrategias y recursos que agilicen el proceso de enseñanza aprendizaje utilizadas de forma consiente con la ayuda del docente.

Brindar a los docentes del área un modelo pedagógico para direccionar el trabajo en el aula con estrategias y técnicas para emplear en las clases de inglés y los estudiantes puedan desarrollar las destrezas a través de actividades interactivas, trabajo en equipo, juegos que permitan el fortalecimiento del inglés.

Los beneficiarios directos serán toda la comunidad educativa, los directivos, las docentes del área de inglés, los estudiantes de básica superior de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica quienes contarán con diversas actividades para trabajar en el aula y en casa, además de herramientas tecnológicas como la gamificación para mejorar y potenciar el aprendizaje, despertar el interés y la motivación del estudiante por aprender el idioma.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1. Modelo pedagógico.

“Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”. (Blanco, 2000)

El modelo pedagógico son representaciones particulares orientas a mejorar una área de conocimiento fundamentado en teorías psicológicas, pedagógicas , involucran los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje los objetivos, los contenidos, recursos, metodología , técnicas y evaluación, determina las relaciones entre los elementos curriculares centrados en el estudiante tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, el contexto social y la motivación por aprender , factores predeterminantes presentes en el modelo pedagógico.

Según los autores el modelo pedagógico es una representación que permite mejorar el proceso educativo tomando en cuenta los componentes pedagógicos didácticos los contenidos, el profesor, el estudiante, los métodos, técnicas y recursos que se emplean para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un modelo pedagógico es una orientación teórica y práctica como una referencia para comprender las limitaciones, los alcances, los logros de aprendizaje, la evaluación y el proceso de enseñanza sea más efectivo y se logre aprendizajes significativos. Es importante adaptar un modelo pedagógico específico para el área de inglés, que permita orientar y direccionar el proceso educativo de mejor manera con el desarrollo de la competencia comunicativa y las destrezas de leer, hablar, escuchar y escribir en los estudiantes de todos los niveles.

1.1.2. Métodos tradicionales para la enseñanza del Idioma Inglés.

En el idioma inglés existen métodos que iniciaron desde el siglo pasado con enfoques netamente generativos, basados en teorías tradicionalistas, no permitieron el aprendizaje significativo y contextual del idioma, pero forman parte de la adquisición del idioma y fundamentan el enfoque comunicativo para el alcance de todas las habilidades lingüísticas estos son los siguientes:

1.1.2.1 Grammar, Translation Method

Es un método tradicionalista surgió en el siglo XVII con la finalidad de aprender el idioma solo para la literatura y escritura haciendo énfasis en la memorización de reglas gramaticales, comprender la morfología y la sintaxis de la oración, traducción de palabras y textos, no se desarrolla la expresión oral.

1.1.2.2. Direct method

Se desarrolló como una opción para perfeccionar el método de traducción gramatical se basa en el aprendizaje del idioma a través de preguntas y respuestas entre el estudiante y el maestro, tiene como base la gramática desde un enfoque inductivo, se da mucho énfasis a las reglas gramaticales y al aprendizaje del vocabulario solo en oraciones y textos, no se habla de contextos significativos.

1.1.2.3. Audio lingual method.

Este método promueve el aprendizaje del idioma a través de la habilidad de escuchar y entender, a su vez esto exigía a los estudiantes a reproducir y memorizar todo lo que lo escuchan como diálogos y conversaciones para proyectar patrones lingüísticos que permitan practicar el inglés. Con este método se inició la habilidad de escuchar, pero no desarrolla aun la competencia comunicativa y la producción oral y escrita.

No posee suficiente fundamentación teórica de la adquisición del lenguaje y aprendizaje, por esta razón se convirtió en un método difícil para aprender en los estudiantes y poco atractivo, generando aburrimiento por las actividades que solo se limitaban a la repetición.

1.1.2.4. The silent way

Fue desarrollado en 1960 con un enfoque humanístico e integral con la finalidad de desarrollar valores humanos, parte integral, empatía, solidaridad, sensibilización, trabajar con la parte afectiva y las emociones, los estudiantes formen parte de su propio aprendizaje.

En cuanto al docente debe permanecer en silencio para que el estudiante produzca el idioma utilizando todo lo aprendido con las reglas gramaticales y contenidos.

1.1.2.5. Total, physical response.

Es un método que implica una respuesta inmediata de los estudiantes a los comandos e instrucciones dadas por el maestro, los estudiantes se limitan a escuchar y ejecutar las ordenes y no se evidencia el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita.

1.1.2.6. Community language learning.

Este enfoque se fundamentó en base a la relación entre el docente y el estudiante de forma vertical , el docente era el dueño de la verdad absoluta no se podría contradecir, el rol del docente era autoritario.

El docente con este modelo ubica a los estudiantes en forma de círculo y él está en la parte exterior, el estudiante dice un mensaje o una oración en español, el docente lo traduce y el estudiante lo repite, también contiene actividades como traducciones, grabaciones, actividades de escucha. Sin embargo, este modelo no resultó eficaz debido a las críticas no se evidencia sustento teórico, irregularidades en el programa de estudio e incongruencia con los objetivos y uso de la gramática descontextualizada.

1.1.2.7. Suggestopedia

Es un conjunto de sugerencias de forma consciente e inconsciente para utilizar el idioma y direccionar el aprendizaje de mejor manera incluyendo recursos en el aula, la decoración, el mobiliario, uso de la música y condiciones necesarias para tener un ambiente donde se pueda practicar el idioma. El docente era autoritario y los contenidos poco flexibles, se desarrollaban actividades como imitación, teatro, role play y de fortalecimiento de la lectura.

Se evidencia que partir del año 1960 psicólogos, pedagogos en idiomas plantearon y fundamentaron métodos modernos para la enseñanza del Idioma inglés sustentados en teorías constructivas, comunicativas, aprendizaje centrado en el estudiante y los estándares del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas se puede determinar los siguientes:

1.1.3. Métodos modernos para la enseñanza del Idioma Inglés.

1.1.3.1. Communicative Approach.

El currículo para Lengua Extranjera (2016) fundamenta el enfoque comunicativo para el desarrollo de las cuatro macro habilidades lingüísticas, con la finalidad de que los estudiantes alcancen los estándares de aprendizaje de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano deben alcanzar el nivel independiente B1.2 como ser usuario independiente del idioma Inglés, implementado desde los niveles de elemental ,media , básica superior y bachillerato en cada nivel se debe alcanzar las destrezas señaladas en el currículo Nacional.

El enfoque comunicativo es la capacidad del estudiante para comunicarse utilizando los contenidos lingüísticos que permitan expresar con claridad y fluidez de forma oral y escrita, en este contexto se puede evidenciar el aprendizaje basado en la práctica que permitirá que los estudiantes utilicen el inglés fuera de las aulas de clase, por ejemplo, en un viaje deben emplear frases en inglés y preguntas

de manera educada, utilizar el vocabulario del aeropuerto, visitar lugares , realizar compras , hacer una reservación de un hotel y emplear expresiones idiomáticas.

El enfoque comunicativo tiene como finalidad que el estudiante tenga la capacidad de producir una comunicación real, no solo con el aprendizaje de reglas gramaticales, memorización de listados de verbos, traducción literal de textos y ejercicios de completación descontextualizados propios del método de traducción gramatical. El enfoque comunicativo permite emplear en el aprendizaje el inglés a través de diversas actividades, proyectos, juegos y tareas que permitan el alcance de aprendizajes significativos.

El método comunicativo desarrolla en los estudiantes habilidades comunicativas permite la interacción social y el desarrollo del idioma, los estudiantes se sienten motivados por aprender nuevas palabras , además del aprendizaje colaborativo y la interacción grupal .El rol del docente es facilitador y coordinador del aprendizaje, deberá analizar las necesidades de los estudiantes sus fortalezas y debilidades para lograr un entorno de comunicación , llegar acuerdos y consensos que faciliten el aprendizaje, generar un clima de confianza para alcanzar los logros de aprendizaje significativos.

1.1.4. Estilos de aprendizaje

El aprendizaje centrado en el estudiante permite el desarrollo de sus habilidades ,para el docente comprender que cada estudiante aprende de diferente forma es un gran reto para tomar en consideración los estilos de aprendizaje que promueven el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el caso del Inglés situar el aprendizaje de mejor manera en la selección de las estrategias metodológicas en la planificación curricular, enseñar a los estudiantes a adquirir su conocimiento y mejorar sus estilos de aprendizaje .

Al estudiante le permite conocer sus debilidades y fortalezas, controlar su ritmo de aprendizaje, conocer las condiciones en las que aprende mejor y superar las dificultades, en este sentido se puede mejorar y trabajar en área de inglés.

Los estilos de aprendizaje se clasifican en:

Relacionados con la forma que los estudiantes perciben la información a través de medios sensoriales como el estilo visual, verbal y auditivo. En la clase de inglés del nivel elemental los niños aprenden de forma sensorial y a través de experiencias el docente presenta una imagen (flashcards) o un objeto concreto para enseñar el vocabulario el niño observa y relaciona el significado con el referente. Por ejemplo, los objetos de la clase, el vocabulario de las frutas, los colores y otros.

Relacionados con la forma que los estudiantes procesan la información son de tipo global y analítico, el docente al presentar un tema general sobre el medio ambiente, induce a la reflexión con las

preguntas que pueden observar de la imagen, realizan una lluvia de ideas para analizar diversas situaciones sobre el cambio climático, además de proponer soluciones y alternativas para cuidar el medio ambiente estas pueden ser de forma oral y escrita utilizando el vocabulario del medio ambiente como pre requisito para iniciar la clase, además pequeñas discusiones y aportes de forma individual o grupal para mejorar la producción oral del idioma.

1.1.5. Estándares internacionales del idioma inglés.

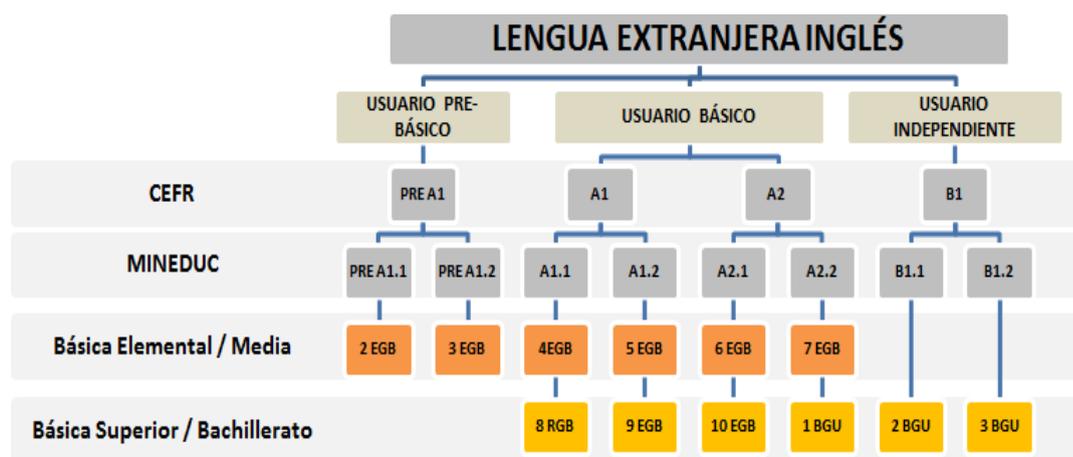
Los Estándares del idioma inglés (ELLS, por sus siglas en inglés) son resultados que se espera que los estudiantes logren al final de un nivel de competencia en términos de conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del proceso. Significa que mostrarán “lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer a medida que avanzan hacia la fluidez total en inglés”. (Educación, Currículo de Lengua Extranjera, 2016)

Los Estándares del idioma inglés se fundamentan en el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) en el país son el usuario pre- básico PRE A1 se divide en PRE A1 .1 para segundo Año de E.G.B, PRE A1 .2 tercer Año de E.G.B. Usuario Básico A1 y A2 para Educación General Básica de 4 a 10. Usuario Independiente B1 para Bachillerato, es el nivel que debe alcanzar el bachiller ecuatoriano en función de los estándares internacionales.

Como se observa el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Estándares de aprendizaje del Idioma Inglés.



Fuente: Currículo Nacional de inglés.

En este sentido el aprendizaje del idioma Inglés debe desarrollarse utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación para que los estudiantes tengan la posibilidad de practicar y mejorar el idioma de manera significativa , utilizando herramientas digitales , plataformas educativas desde los niveles inicial , elemental , medio, superior y bachillerato estas actividades permitirán a los estudiantes el dominio de la competencia digital y el Inglés, tomando en cuenta los intereses y el tiempo que dedican a practicar el Idioma.

Entre las ventajas está el aprendizaje a su ritmo, por esta razón el docente deberá elegir los contenidos de acuerdo a la edad, los intereses de los estudiantes y el currículo para el desarrollo de las destrezas, se debe considerar que el acceso a la tecnología es una forma para que los niños y jóvenes aprendan a jugando, escuchando e interactúen utilizando el inglés.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación se basó en el enfoque mixto , donde se obtendrán datos cuantitativos y cualitativos , en cuanto a los datos cuantitativos serán recopilados a través de la encuesta , además para la obtención de resultados cualitativos se empleara la entrevista-estructurada con preguntas abiertas a las autoridades para conocer la opinión sobre los modelos pedagógicos y la observación de la clase en un ambiente natural de los docentes del área de inglés para analizar los métodos y técnicas que utiliza el docente para lograr el desarrollo de las destrezas.

1.2.2. Tipo de Investigación

Fue una investigación descriptiva- proyectiva, porque buscó caracterizar las propiedades importantes del estudio y ser sometido análisis, además consiste en la elaboración de una propuesta del modelo pedagógico para el área de inglés como una alternativa de solución al problema, a partir del diagnóstico de la realidad institucional.

1.2.3. Población y muestra

Se utilizó muestreo- no probabilístico, el universo de investigación fueron 6 docentes, los cuales son 5 mujeres y 1 hombre, del área de inglés 4 docentes, 2 directivos Director y Sub. Directora quienes contribuirán con sus opiniones para conocer la realidad de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas.

1.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Obtenida la indagación en fuentes bibliográficas plantearon los siguientes métodos empíricos como:

Encuesta a docentes: Se elaboró ocho preguntas para conocer el modelo pedagógico utilizado por las docentes para impartir la asignatura, comprobando la carencia de un modelo pedagógico específico para el área de Inglés , interrogar a las docentes manifestaron que aplican el modelo constructivista y con ciertos aspectos del modelo tradicionalista al aplicar ejercicios de gramática , memorización de reglas gramaticales , ejercicios de transformación y traducción de textos a español, además se evidenció la falta de capacitación con técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza del Inglés de acuerdo a los estilos de aprendizaje , las necesidades y el aprendizaje centrado en el estudiante.

Entrevista: Se realizó una entrevista estructurada a la subdirectora con cinco preguntas para recabar información sobre el modelo pedagógico de la institución, poniendo en conocimiento el Modelo Pedagógico Constructivista que permite al estudiante aprender a partir de experiencias previas y construir su aprendizaje, el rol del docente es facilitador del conocimiento además la educación integral basada en los valores para la vida.

Observación de clase: Se realizó la observación de la clase ,la docente imparte su clase con el modelo tradicionalista solo se enfoca en la repetición, memorización de reglas gramaticales , ejercicios de transformación y traducción de textos a español, además se evidenció la falta de capacitación docente con estrategias para mejorar el aprendizaje del Inglés de forma lúdica que permita a los estudiantes expresarse de forma oral y escrita , además de utilizar el inglés de forma práctica en cualquier contexto real. No se evidencia el trabajo colaborativo en los estudiantes para que puedan aprender de mejor manera, interactuando y participando de forma activa no solo estar escuchando, formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se evidencia el proceso adecuado de la clase y solo se centran en los contenidos gramaticales, no enseñan a comunicarse tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, solo se enfocan en el método de traducción gramatical dejando a un lado las habilidades que deben ser desarrolladas de hablar, escribir, escuchar y hablar. Las actividades deben ser desarrolladas de acuerdo a la edad, interés y necesidades, buscar temáticas que llamen la atención de los estudiantes y despierte su motivación intrínseca por aprender inglés.

La triangulación:

Se combinarán las dos técnicas para analizar los resultados obtenidos que permitirán obtener información valiosa para el estudio del fenómeno.

1.3. Análisis de Resultados

Una vez procesados los resultados obtenidos de los métodos, técnica e instrumentos de recolección de datos no se evidencia un modelo pedagógico para el área de inglés, el desconocimiento de las

docentes de estrategias metodológicas y técnicas activas para desarrollar las destrezas lingüísticas , además existen irregularidades en cuanto a la formación docente en la especialidad , existe una docente que no corresponde al área y está impartiendo ingles sin el conocimiento de la pedagogía y la didáctica del Inglés, otro factor predeterminante es la actualización profesional existe solo dos docentes con certificación internacional que acredita el nivel B2 de los estándares Internacionales del Marco Común Europeo. (MCER)

Se evidenció en las clases de Inglés el empleo del método del método tradicional continua en las clases las docentes utilizan el método de traducción gramatical para cambiar estructuras y patrones lingüístico, en los ejercicio de transformación de los tiempos gramaticales, además de la traducción literal de español a ingles de párrafos y textos, a la memorización de estructuras gramaticales descontextualizadas, los verbos regulares e irregulares en pasado simple .

Se evidencio la falta de recursos tecnológicos la institución educativa no cuenta con un laboratorio o una sala de audio visuales para el aprendizaje del Inglés, específicamente para desarrollar las actividades de listening y speaking importantes para la comprensión oral del idioma.

La Escuela no dispone de servicio de internet otro factor limitante en el aprendizaje de los estudiantes, no se puede utilizar plataformas y herramientas tecnológicas ,colaborativas que permitan la interacción de los estudiantes, el uso de la tecnología despierta el interés y la motivación por aprender, los estudiantes se sienten atraídos por la tecnología los juegos en línea , los videos , las canciones ,kahoot , quizzes , entre otros, materia de apoyo para el docente como refuerzo de los temas tratados.

Se evidenció el desinterés estudiantil por el aprendizaje del Inglés, manifestaron que les resulta aburrido por la manera como se enseña en la Institución el Inglés, debido al desconocimiento e innovación de estrategias para despertar su interés, se debe considerar las necesidades de los estudiantes y encaminar el proceso de enseñanza a la selección de objetivos y contenidos que respondan al cambio social.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

La propuesta de Modelo Pedagógico para el área de inglés para los estudiantes de Básica Superior se fundamentó en direccionar los fundamentos teóricos y metodológicos para mejorar el proceso de enseñanza, empleando actividades interactivas y lúdicas para fomentar las habilidades comunicativas.

Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento.

La Escuela Fiscal Aurelio Bayas se localiza en el sector sur de Quito, parroquia de Quitumbe, tiene 1200 estudiantes, oferta los siguientes niveles de Inicial II, Preparatoria, Elemental, Media y Superior de E.G.B . Laboran 43 docentes en la jornada matutina y vespertina, la Institución es de sostenimiento fiscal y pertenece a la Zona 9 del Distrito 17D07 – Quitumbe.

La propuesta se centró en los estudiantes de Básica Superior 160 estudiantes de octavo, noveno y décimo año y tres docentes del área de inglés con título de tercer nivel en Ciencias de la Educación con mención inglés.

Es importante la elaboración del Modelo Pedagógico en el área de Inglés en la Institución, mediante la observación áulica se evidenció el empleo de un modelo tradicionalista con el uso del método de Grammar translation y audio lingual método donde se hace énfasis a la gramática , la traducción de oraciones y textos, repetición de palabras y la memorización característicos de los métodos tradicionalistas de las docentes no aplican metodologías activas y las estrategias de aprendizaje son limitadas .

Además, el desinterés de los estudiantes por aprender inglés debido a los contenidos que no son adecuados, actividades monótonas y repetitivas que no despierta el interés de los estudiantes por aprender, la falta de recursos tecnológicos y acceso a una educación de calidad, donde los estudiantes se vean motivados a aprender con plataformas digitales, actividades y situaciones reales que puedan utilizar el idioma en cualquier contexto.

Por este motivo fue de vital importancia contextualizar el modelo pedagógico que responda al contexto institucional, necesidades , logros de aprendizaje , consecución de las destrezas leer, hablar, escribir y escuchar en Inglés, basándose en el aprendizaje centrado en el estudiante tomando en consideración las necesidades educativas , partir de un diagnóstico situacional y encaminar el proceso de aprendizaje con técnicas y estrategias metodológicas con el fin de fortalecer el idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica.

Un modelo pedagógico basado en el enfoque comunicativo donde el estudiante sea capaz de entender y producir el idioma de forma oral y escrita, cuando viaje aún país extranjero pueda comunicarse de forma efectiva, atienda a la resolución de problemas sobre la base de proyectos y

tareas, a través de la creatividad lingüística con los contenidos aprendidos de su experiencia previa, con el empleo de la metodología de CLIL Content Language Integrated Learning basada en el aprendizaje del inglés a través de materias comunes como ciencias, sociales, etc. Con esta metodología el docente puede incluir el Inglés día a día, crear actividades de andamiaje, relacionado con estrategias y actividades para la construcción de su conocimiento. Esta metodología se basa en los principios de cognición, comunicación, cultura y contenido componentes de esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita.

2.1. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje.

2.1.1. Fundamentos psicológicos.

La propuesta se basa en el socio constructivismo con su representante autor Lev Vygotsky argumenta “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural”. (Payer, 2005).

El modelo se fundamenta en la teoría socio- histórica concibe al estudiante como un ser social permite interactuar en el proceso de enseñanza, tomando en consideración del contexto en el que se desarrolla, el docente considera las necesidades del estudiante, las habilidades y fortalezas, considera al lenguaje como una relación entre los proceso individuales y sociales.

2.1.2 Fundamentos pedagógicos.

El modelo pedagógico para el área de Inglés basado en el constructivismo desarrolla las habilidades a través de los conocimientos previos y la experiencia del estudiante, el docente iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje con las experiencias tales como el vocabulario aprendido de un tema en específico y a la vez este se conecta con los conceptos y la ideas, luego este mismo conocimiento es aplicado en una situación real.

En una clase para estudiantes del nivel básica superior emplear el vocabulario como experiencia, relacionar los contenidos, realizar lluvia de ideas, la relación de los conocimientos a través de un mapa mental u organizador gráfico para sintetizar la información ya sea de forma individual o grupal, en consecuencia, estarán en la capacidad de buscar soluciones y aplicar el conocimiento adquirido.

2.1.3 Ciencia de la Pedagogía.

La pedagogía es la ciencia práctica basada en el aprendizaje, estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza, además de la formación docente especialista en la asignatura, el docente debe seleccionar los contenidos para el desarrollo de las destrezas y la metodología adecuada tomando en consideración el currículo propuesto por el Ministerio de Educación para el Área de Lengua

Extranjera, los estándares del aprendizaje del Idioma Inglés y metodologías activas que respondan a las necesidades educativas.

2.1.4. Pedagogía socio-crítica.

Basado en las experiencias y reflexiones para generar en los estudiantes conciencia crítica y reflexiva y direccionen su propio conocimiento, permite a los estudiantes la vinculación y participación en los procesos de investigación, proyectos interdisciplinarios en el Área de Lengua Extranjera frente a una situación o ejecución de un producto final, los estudiantes participaran con ideas innovadoras, búsqueda y planteamiento de soluciones para mejorar alguna problemática planteada en un contexto determinado.

2.1.5. Modelos de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo.

Constructivismo

De acuerdo con el Currículo para el Área de Lengua Extranjera (2016) se fundamenta en el Modelo de aprendizaje constructivista se basa en las experiencias de los estudiantes por ejemplo el vocabulario adquirido permite relacionarlo con su entorno a su vez las estructuras mentales, producen el aprendizaje significativo a través de la reflexión, la conceptualización mediante mapas mentales, mapeo cognitivo, clase invertida innovaciones didácticas que permitirán al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conectivismo

El docente debe incluir en su clase las herramientas tecnológicas, plataformas digitales para mejorar el proceso de enseñanza, existe en la red varios sitios web donde los estudiantes pueden interactuar con personas extranjeras, practicar el idioma a través de mensajería instantánea con un solo click, visitar y conocer la cultura de cualquier país extranjero.

El estudiante puede mejorar sus habilidades comunicativas con estas herramientas digitales, permiten practicar la pronunciación, las estructuras gramaticales, pueden realizar video llamadas con extranjeros utilizando lo aprendido en clase como las presentaciones orales.

2.1.6. Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales.

La escuela fiscal Aurelio Bayas forma seres humanos competentes, con sólidos valores y habilidades para la formación integral del educando, la formación está encaminada a principios y valores para ser personas de bien se promueven valores como el respeto, la interculturalidad, la libertad, la solidaridad, la justicia y la innovación como señala el currículo nacional de educación y la formación integral en valores.

2.2. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

2.2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje del Inglés se da dentro del aula de clase ,los estudiantes tiene la oportunidad de aprender utilizando el enfoque comunicativo y la metodología del CLIL , de esta manera los estudiantes se ven en la necesidad de utilizar el idioma de manera real en la producción oral o escrita , el docente busca desarrollar las habilidades lingüísticas las mismas que le permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de los conocimientos previos y las experiencias , después se realiza una reflexión, conceptos e ideas con los estudiantes y finalmente un aplicación de lo aprendido a su vez puede plantear soluciones prácticas a una problemática o situación.

2.2.2. Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación

En la planificación curricular basada en el Currículo para Lengua Extranjera se toma en cuenta los componentes curriculares : Objetivo corresponde a todo lo que plantea alcanzar en el proceso de aprendizaje en el desarrollo de alguna destreza , contenidos son seleccionados de acuerdo a las unidades curriculares de los Módulos para el área de Inglés en cada uno de los niveles , los recursos tecnológicos son todos los materiales que utiliza el docente como herramientas tecnologías, plataformas digitales, juegos en línea, kahoot , liveworksheet , videos para el aprendizaje , la evaluación es el componente final para conocer el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje se encuentra con respectivo indicador de evaluación y criterio para cada destreza.

2.2.3. Innovaciones didácticas.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología basada en el estudiante, con un alto grado de motivación, activo y cooperativo, con lo cual se cumplen con los objetivos planteados en los tiempos y condiciones establecidos. Esta herramienta interdisciplinaria permite que se relacionen las diversas asignaturas de estudio con el fin de resolver los problemas presentados en cada una de ellas; así se asegura y se permite enriquecer la carga cognitiva del estudiante, y se asegura el desarrollo de procesos de aprendizaje para la comprensión e interpretación de la información. (Prieto, 2006) (Flores Morocho, 2017).

En este sentido es de vital importancia de plantear las técnicas interactivas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la competencia comunicativa y motivar a los estudiantes a formar parte de su propio aprendizaje , transformar el aprendizaje de idioma Inglés con actividades lúdicas e innovadoras para el desarrollo de las habilidades lingüísticas .

2.3. Proyecciones curriculares:

2.3.1 Definición del Currículo.

Es un cumulo de experiencias teóricas y prácticas para que el estudiante alcance las destrezas tomando en consideración los objetivos, los indicadores, los criterios de evaluación y las orientaciones metodológicas este responde a una política educativa

2.3.2 Tipología del currículo.

Currículo oficial o prescrito.-El encargado de establecer el currículo oficial es El Ministerio de Educación establece las políticas - lineamientos para el Currículo del área de Lengua Extrajera emitido en el año 2016 , instaure los objetivos , las destrezas , los contenidos , la orientación metodológica , los criterios e indicadores de evaluación además de la fundamentación teórica del currículo y el enfoque del área de Ingles, los estándares de aprendizaje de los estudiantes , el perfil de salida del bachiller Ecuatoriano y los ejes transversales de Innovación , justicia y solidaridad , el currículo es el punto de partida para realizar las planificaciones y la consecución de destrezas del área de Lengua Extranjera.

Currículo operacional o en aplicación. - Basado en el contexto educativo institucional en el cumplimiento del plan de estudios y el fortalecimiento del Inglés, se planificaron actividades que respondan a las necesidades educativas específicas del área el desarrollo de la destreza comunicativa oral y escrita, para ello se empleó actividades interactivas y los refuerzos académicos para mejorar esta destreza.

Currículo nulo. - Representa una desventaja para los estudiantes, algunos contenidos no son trascendentales , no tienen relación con las temáticas a desarrollar por esta razón el docente al inicio de cada periodo debe planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para alcanzar los logros de aprendizaje.

Extra currículo. - Forma parte de las actividades extras realizadas por el docente para mejor y fortalecer el idioma Inglés, a su vez se puede desarrollar actividades recreativas como juegos, role play , tongue twitter, observar videos, canciones, proyectos artísticos y culturales que promuevan las habilidades de los estudiantes, proyectos de spelling para mejorar la destreza comunicativa y practicar el abecedario, la fonética de las palabras, con estas actividades se puede despertar la motivación y el interés de los estudiantes por aprendizaje del inglés.

2.3.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico

A nivel de la proyección curricular se desarrolla a nivel macro por el Ministerio de Educación, nivel meso (Escuela Fiscal Aurelio Bayas), micro curricular (plan de clase) por esta razón el docente es el responsable de la planificación y seguimiento del cumplimiento del currículo, considerar las estrategias

metodológicas para alcanzar las destrezas lingüísticas basadas en el modelo constructivista, el enfoque comunicativo del área y CLIL como estrategia innovadora de aprendizaje.

2.4. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada.

La propuesta apoyó a fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de idioma Inglés de una manera interactiva y lúdica para mejorar las habilidades lingüísticas del estudiante, direccionada para el nivel de Básica Superior, con el nombre “aprendiendo Inglés me divierto”, dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año con el rango de edad de 12 a 14 años, considerando su edad, interés y contexto social, con la finalidad de proponer estrategias activas , actividades sencillas pero significativas para desarrollar las habilidades comunicativas de forma y escrita en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas, durante el periodo académico 2022.

2.4.1. Enfoque

Communicative approach en base al currículo Nacional para el área de lengua Extranjera la propuesta se desarrolló con el enfoque comunicativo que es la capacidad del estudiante para comunicarse de forma oral y escrita, el uso del idioma de forma eficiente.

2.4.2. Rol del docente

El docente es facilitador y orientador del aprendizaje, los conocimientos son compartidos entre el docente y estudiantes, además promueve el trabajo colaborativo para lograr aprendizajes significativos. Ayuda a los estudiantes a construir su propio aprendizaje.

2.4.3. Rol del estudiante

Es el responsable de su propio conocimiento, es crítico, analítico y reflexivo propone soluciones que aporten al conocimiento. Es el protagonista principal para desarrollar su aprendizaje ejecutar las actividades de forma individual y grupal para mejorar sus destrezas comunicativas.

2.4.4. Actividades a desarrollar

Se consideró aplicar actividades para el desarrollo de la destreza comunicativa, cambiando el método de traducción gramatical para incentivar a los estudiantes el aprendizaje del Idioma Inglés de forma interactiva y lúdica.

Tabla 1

Técnica para desarrollar la producción oral.

Title	My vacation
Skill	Oral communication- Writing
	<p>Escribir un relato corto de 10 líneas sobre las actividades que realizo en vacaciones utilizando los verbos regulares y los conectores .</p> <p>Esta actividad puede realizar en parejas el primer estudiante inicia un pequeño dialogo con la pregunta What did you do on vacation?</p> <p>Inician el Dialogo con la expresión last vacation I went to.....</p> <p>Una vez concluida el relato corto de las vacaciones, presenta sus ideas en el curso y se evalúan los contenidos , como material de apoyo se presentara flashcards con los verbos en pasado simple.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Este tipo de ejercicio estimula la habilidad de escuchar y procesar la información al momento de receptor las instrucciones de la tarea, la comprensión, indagar y despierta el interés de los estudiantes , de esta forma se crea una situación comunicativa una vez concluido su relato se plantean preguntas, opiniones en base al contenido frente a sus compañeros de forma participativa.

El modelo pedagógico para el área de inglés fortalecerá del desarrollo de la competencia comunicativa enfocado al desarrollo de aprendizajes significativos, el uso del idioma en contexto el mismo que permitirá a los docentes mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje basados en el enfoque comunicativo, permite el empleo y diseño de actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes.

El modelo pedagógico enfocado a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje basado en los estándares de aprendizaje de acuerdo al Marco Común Europeo de Lenguas para el mejoramiento de la enseñanza del idioma Inglés en las instituciones educativas fiscales, permite el fortalecimiento de las habilidades de leer, hablar, escribir y escuchar para que los estudiantes utilicen el idioma en cualquier contexto.

Tabla 2

Técnica para desarrollar la producción oral.

Title	Remarkable places in Quito
Skill	Oral communication
	<p>Para esta actividad se plantea a los estudiantes nombrar atracciones famosas de la ciudad de Quito de su interés (el panecillo, la Mitad del Mundo, entre otros)</p> <p>Al finalizar la actividad , se facilita una ficha con monumento emblemáticos , con un párrafo descriptivo de cada uno, los estudiantes deben leer, seleccionar las palabras nuevas ,relacionar y exponer frente al salón de clase.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Técnica para desarrollar la producción oral.

Title	Role play – Hacer un pedido en un restaurante
Skill	Oral communication
	<p>La actividad inicia con la explicación del docente explicando los temas del arte culinaria con la reflexión de la siguiente pregunta What are typical dishes in our city?</p> <p>What kind of healthy diets ?</p> <p>What is the importance of consuming healthy habits?</p> <p>Entre otras preguntas para desarrollar interacción comunicativa , luego trabajan en equipos para debatir las respuestas , el docente se encarga de guiar , regular para cumplir la actividad, con el objetivo de practicar las Wh questions, haciendo énfasis en la</p>

Valoración de especialistas.

- Elección de los expertos basado en los siguientes requisitos:
- Título de cuarto Nivel Magister en Ciencias de la Educación o afines.
- Docente con experiencia de 5 años en educación en la asignatura de Inglés

Criterios:

- Fundamentación pedagógica y relación con el idioma inglés
- Objetividad
- Coherencia de las preguntas
- Contribución para área inglés
- Los criterios fueron estimados con la escala de interpretación.

ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla 4

Escala de valoración.

VALORACION	PUNTAJE
Muy adecuado	5
Bastante adecuado	4
Adecuado	3
Poco adecuado	2
Inadecuado	1

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Se elaboró un modelo pedagógico para el área de inglés para los estudiantes de Básica Superior, de Escuela Fiscal Aurelio Bayas de la ciudad de Quito estableciendo la importancia de la comprensión oral a través de metodologías para fortalecer la habilidad comunicativa del inglés con actividades lúdicas e interactivas.

Se contextualizó los fundamentos teóricos del modelo pedagógico en inglés afianzando el proceso educativo, basados en el Constructivismo y el enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa de forma oral y escrita.

Se diagnosticó el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua Extranjera a través de la recolección de información se evidenció la falta de un modelo pedagógico para el área de inglés que permita a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos.

Se diseñó un modelo pedagógico fundamentado en la teoría constructivista con un enfoque comunicativo para el fortalecimiento del área de Lengua Extranjera para los estudiantes de Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas mediante la fundamentación teórica, proyecciones metodológicas, relacionando la teoría y la práctica para alcanzar las destrezas lingüísticas.

Se valoró el modelo pedagógico propuesto a través del criterio de especialistas, se obtuvieron algunas recomendaciones en cuanto a la pertinencia que fueron tomadas en consideración para la elaboración del modelo pedagógico para lograr las metas propuestas de acuerdo al contexto institucional.

RECOMENDACIONES

Capacitar al personal docente de la Institución sobre el Modelo Pedagógico su aplicación en área de inglés para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el constructivismo.

Fomentar el uso de estrategias metodológicas activas para el aprendizaje del Idioma Inglés.

Manejar el modelo pedagógico propuesto en las clases de inglés con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles.

Utilizar en el aula de clase innovaciones didácticas como el aprendizaje basado en problemas que permite al estudiante dar solución a una problemática.

Emplear la metodología CLIL para el aprendizaje del Idioma para desarrollar sus habilidades de comunicación personal y fortalecer la competencia comunicativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Basurto-Mendoza, S. T.-C.-E.-G. (2021). I conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*.
- Blanco, A. M. (2000). *Los modelos pedagógicos*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661175050&Signature=Ps1Dq1zypvYasXtj-t91Xj4O810Q-MrctMGDD~KnRir5d~alvPiDWoT1lypoDPBGQVC~UKimiSqNiph58EYqJQLID0mjsicPLDNN072flvccFWaO~kk>
- C., A. (2013). Un Modelo pedagogico para la educacion ambiental desde las perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul* , 133.
- Chiluiza Vásquez, W. P. (2017). *El Constructivismo: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13873/3/El%20constructivismo%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20los%20idiomas%20Ingl%C3%A9s%20y%20Franc%C3%A9s.pdf>
- Educacion, M. d. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo de Lengua Extranjera*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/>
- EDUCACION, M. D. (2016). *ESTANDARES DE INGLES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/>
- Educación, M. d. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Flores Morocho, A. E. (2017). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12499/1/T-UCE-0010-026-2017.pdf>
- Florez. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661174131&Signature=NLPcjxKuPaaTSrj0Q8IDyArKrn0NzAQrrLxh3eKjZvDKk0bRNNRRyoyLj2V5wVYPs8dFV5rew88Beu4JTV8zsh6whOfaRnYSpiEtcaSk-uPXbhVuvvg>

- Gómez Contreras, J. L. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. .
- Martinez, I. (2019). Obtenido de file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Tesis%20Final%20Vargas%20Rosa-1.pdf
- Ochoa, F. (s.f.). *Los modelos pedagogicos*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661174131&Signature=NLPcjxKuPaaTSrj0Q8IDyArKrn0NzAQrrLxh3eKjZvDKk0bRNNRRyoyLyj2V5wVYPs8dFV5rew88Beu4JTV8zsh6whOfaRnYSpiEtcaSk-uPXbhVuvq>
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*.
- Payer, M. (s.f.). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. 2005.
- Pintado, A. E. (MARZO de 2019). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18695/Torres%20Pintado%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pintado, A. E. (marzo de 2021). *Repositorio Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18695/Torres%20Pintado%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosa, A. V. (2022). *Modelo pedagógico para el Área de Lengua y Literatura para el nivel medio de Educación General Básica*. Obtenido de Repositorio Universidad de Israel: file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Tesis%20Final%20Vargas%20Rosa.pdf
- V., R. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio. *Revista Eletrônica de Educação*, 3.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a docentes

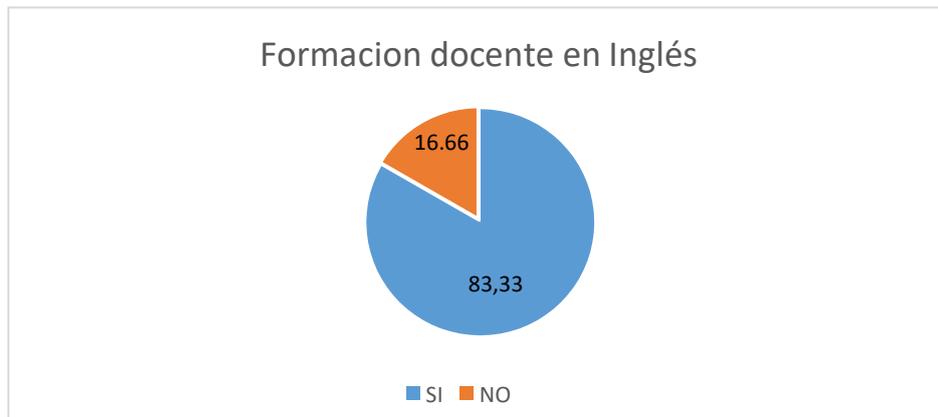


Análisis de resultados

Se aplicó la encuesta con la finalidad de recabar información sobre el modelo pedagógico para el área de inglés.

Figura 1

Pregunta 1: Formación académica

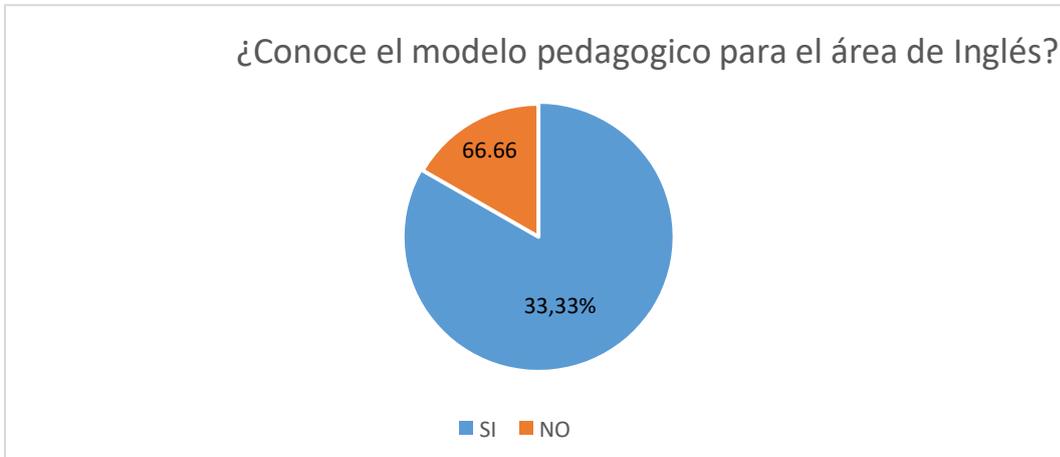


Fuente: Elaboración propia.

En el área de Inglés de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas el 83.33% de las docentes tienen formación académica en el área de Inglés, mientras que un 16.66 % no tiene formación de docencia o afines de educación, pertenecen a otras carreras razón por la cual su formación no está relacionada con el ámbito pedagógico.

Figura 2

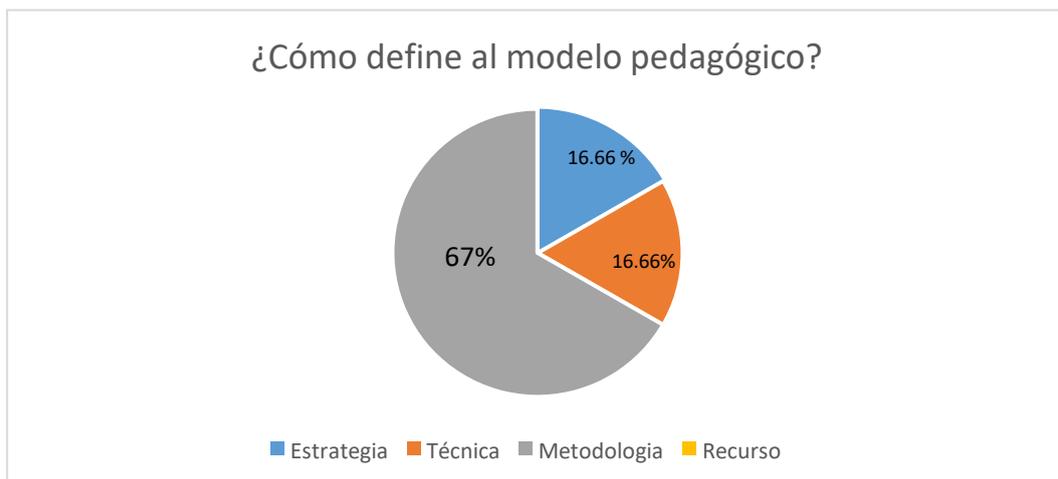
Pregunta 2: Modelo pedagógico para el área de Inglés



En cuanto al modelo pedagógico para el área de Inglés solo el 33,33% tiene conocimiento, mientras que un gran porcentaje del 66.66% desconoce el modelo pedagógico para el área de Inglés, por esta razón al momento de impartir las clases las docentes no utilizan las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 3

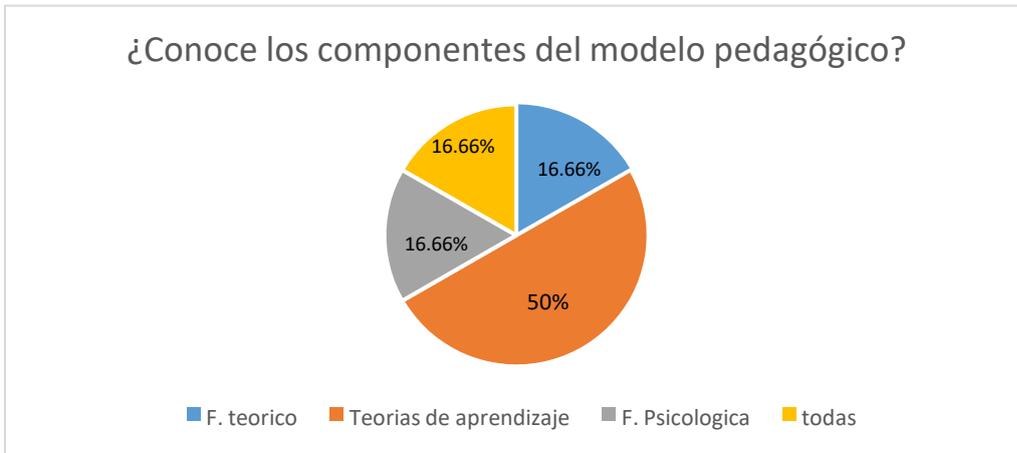
Pregunta 3: Conceptualización de un Modelo Pedagógico



El 67% de docentes del área de Inglés definen al modelo pedagógico como una metodología, es decir un conjunto de estrategias, técnicas, recursos que orienta a desarrollar un proceso de aprendizaje, mientras que el 16.66% lo definen como una técnica o un recurso para ser empleado en clase.

Figura 4

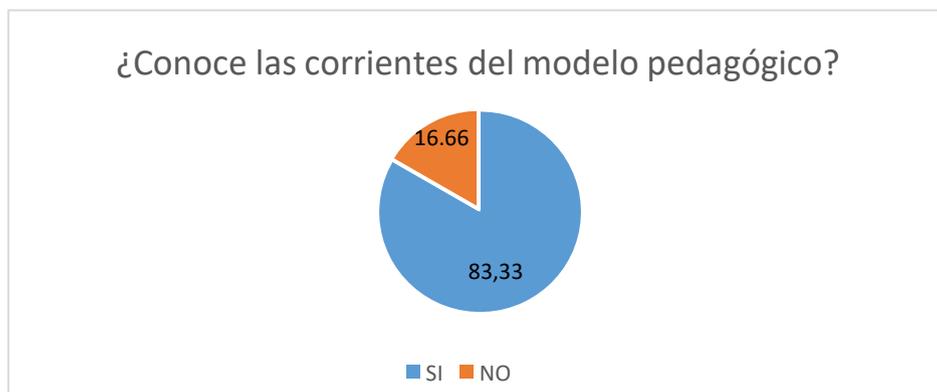
Pregunta 4: Componentes del Modelo Pedagógico



Según los docentes encuestados el 50 % manifiesta que los principales componentes del modelo pedagógico son las teorías de aprendizaje, mientras que el 16.66% indica que los componentes son la fundamentación teórica, la fundamentación psicológica y el otro 16.66 % manifiesta que los componentes del modelo pedagógico engloban la fundamentación teórica, la fundamentación psicológica y las teorías de aprendizaje.

Figura 5

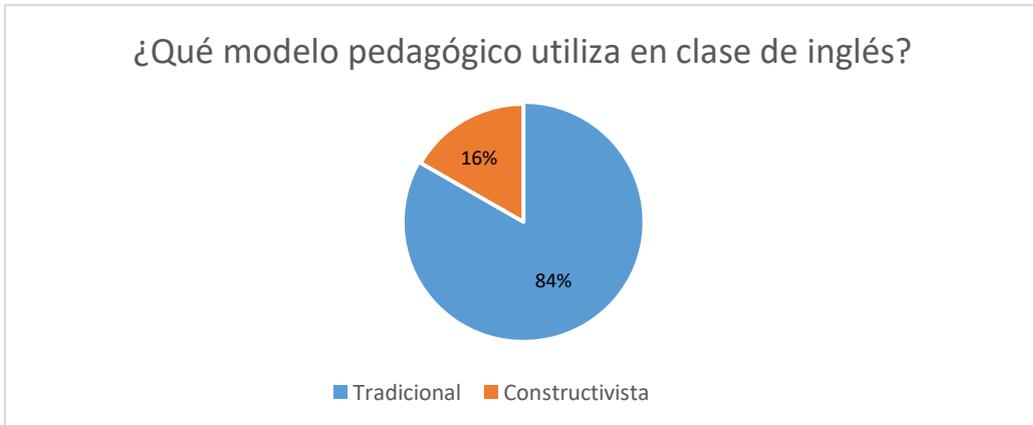
Pregunta 5: Corrientes del Modelo Pedagógico.



De los docentes encuestados manifiestan el 16.66% que conoce las corrientes del modelo pedagógico como la corriente constructivista que encamina al proceso de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos, mientras que el 83.33% desconoce las corrientes del modelo Pedagógico.

Figura 6

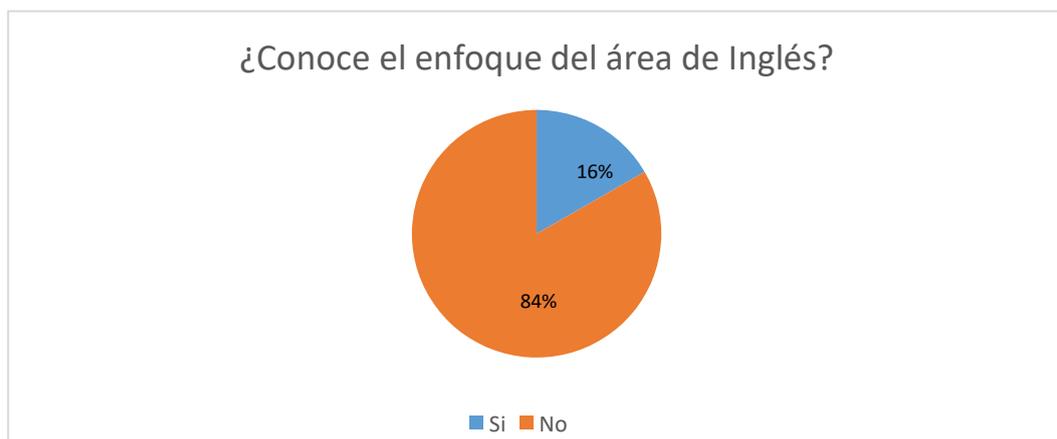
Pregunta 6: Modelo Pedagógico empleado en clase.



Según los docentes encuestados el 84% manifiesta que aun utiliza el modelo tradicional para la clase de inglés la memorización de los verbos, los ejercicios de traducción gramatical descontextualizados y uso de la gramática, mientras que el 16% indica que emplea el constructivismo donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Figura 7

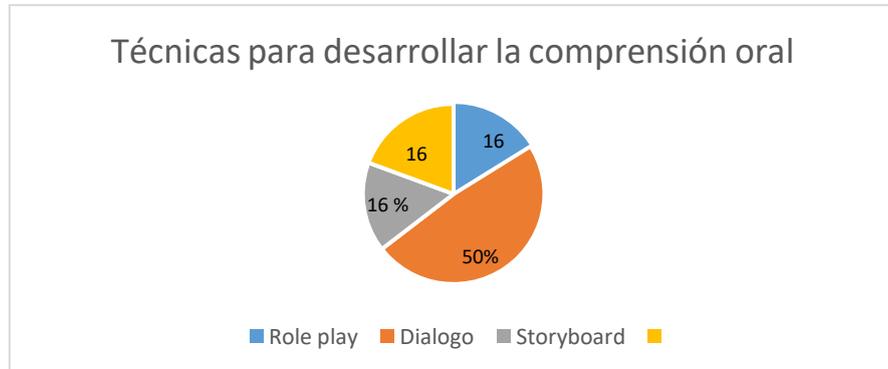
Pregunta 7: Enfoque comunicativo para el área de inglés



De los docentes encuestados el 84% indican el desconocimiento del enfoque comunicativo para trabajar en el área de inglés este permite desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa del Inglés de forma oral y escrita, entender el idioma y comunicarse de forma eficiente, mientras que el 16 % conoce el enfoque del área de inglés.

Figura 8

Pregunta 8: Técnicas para el desarrollo de la comprensión oral.



Según los docentes encuestados el 50 % manifiesta que la técnica principal para desarrollar la comprensión oral es el dialogo donde se presentan situaciones reales para responder de forma adecuada y el otro 16% manifiesta que utiliza la técnica de role play, storyboard para el desarrollo de la comprensión oral.

Anexo 2

Entrevista a la Subdirectora.



Objetivo: Recolectar información del modelo pedagógico para el área de Inglés de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas

Información general:

Genero: M____F____

Edad:_____

Formación Académica:_____Experiencia Educativa: _____

1 ¿De acuerdo a su criterio que es un modelo pedagógico?

.....

1. ¿Cuáles son las dificultades del área de Inglés?

.....

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que se utiliza en la Institución Educativa?

.....

3. ¿Qué modelo pedagógico actual implementaría en la Institución Educativa?

.....

4. ¿Por qué es importante elaborar un modelo pedagógico para el área de inglés?

.....

Anexo 3

Rubrica para evaluar la destreza comunicativa

RUBRICS

Teacher: _____

Student: _____

Score: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.