



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor:
Julio César Bonilla Zapata
Tutor:
MSc. René Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2023



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, René Cortijo Jacomino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales.

Elaborado por: Julio César Bonilla Zapata, de C.I: 1720762911, estudiante de la Maestría: En EDUCACIÓN, mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por Tic de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito 30 de marzo del 2023

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Yo, Julio César Bonilla Zapata con C.I: 1720762911, autor/a del proyecto de titulación denominado: Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales, previo a la obtención del título de Magister en EDUCACIÓN, mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito 30 de marzo del 2023



Firma: _____
Julio César Bonilla Zapata
C.C. 172072911

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
Índice de Ilustraciones	5
INFORMACIÓN GENERAL.....	7
Contextualización del tema	7
Problema de investigación	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	11
1.1. Contextualización general del estado del arte	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	15
Tipo de investigación	15
Métodos y técnicas	16
Población y muestra	16
Análisis de resultados	16
CAPITULO II: PROPUESTA	24
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	24
2.2. Descripción de la propuesta	25
2.3. Estructura general	27
2.4. Matriz de articulación	29
Elaboración propia	29
2.5. Explicación del aporte.....	30
2.5. Validación de la propuesta	43
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXO.....	49

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis de la entrevista	17
---	----

Índice de Figuras

Figura 1 Validación de expertos	44
---------------------------------------	----

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Página principal.....	30
Ilustración 2 Definiciones	31
Ilustración 3 Video de YouTube.....	31
Ilustración 4 Proyecto educativo	31
Ilustración 5 Principios del uso de la fuerza	33
Ilustración 6 Principios del uso de la fuerza	33
Ilustración 7 Prueba uso de la fuerza	34
Ilustración 8 Modelo del uso de la fuerza	35
Ilustración 9 Presentación del uso progresivo de la fuerza.....	35
Ilustración 10 Video Explicativo.....	36
Ilustración 11 Manejo del arma de fuego	36
Ilustración 12 Video explicativo.....	37
Ilustración 13 Rúbrica	41
Ilustración 14 Crucigrama	42

Ilustración 15 Sopa de letras	38
Ilustración 16 Juego completar	38
Ilustración 17 Contacto.....	43

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En la actualidad, la educación no se limita exclusivamente a los contenidos impartidos en las aulas, sino que también se concentra en encontrar nuevas formas y opciones para facilitar la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes. Este esfuerzo busca fomentar y ampliar espacios más interactivos y eficaces para los oficiales de policía en relación con el uso progresivo de la fuerza, con el fin de estimular su progreso.

La educación convencional se ve restringida por las técnicas pedagógicas tradicionales y la falta de formación de los maestros en el uso de plataformas virtuales. Actualmente, la crisis sanitaria causada por la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto negativo en la economía y la sociedad, lo que ha llevado a la transición de la educación presencial a la educación virtual, donde los estudiantes reciben formación en sus hogares a través de dispositivos electrónicos. Esta situación ha generado una desconfianza en la educación en línea, por lo que es esencial que tanto los maestros como los estudiantes recuperen su confianza y familiaridad con esta forma de aprendizaje. En realidad, la educación en línea puede mejorar y facilitar el proceso educativo, pero es crucial que los maestros aprendan a utilizar eficazmente las técnicas y recursos virtuales para aprovechar esta oportunidad y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En el contexto tecnológico actual, hay una gran cantidad de opciones disponibles, como aplicaciones de entretenimiento, software educativo, recursos digitales, redes sociales y dispositivos electrónicos, que captan el interés y la motivación de los estudiantes. Estos recursos pueden ser muy útiles para lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades. Por lo tanto, sería recomendable incorporar herramientas digitales que fomenten la dimensión lúdica de las actividades educativas y que el juego sea una parte esencial de las aulas.

Por otro lado, se debe abordar el tema del uso progresivo de la fuerza y por qué es importante que los servidores policiales reciban educación sobre ella. En primer lugar, González (2006) destaca que la actividad policial se caracteriza por el uso de la fuerza, lo que implica la capacidad de prevenir y reprimir el quebrantamiento de las normas establecidas por la comunidad mediante acciones coercitivas. Esto implica la suspensión o limitación temporal de uno o varios derechos reconocidos al ciudadano en las legislaciones nacionales e instrumentos jurídicos internacionales.

De acuerdo con Martínez (2016), los cuerpos policiales cuentan con las facultades legales necesarias para hacer uso de la fuerza sin requerir una autorización previa por parte de una entidad jurisdiccional o administrativa, puesto que esto es parte de su labor. El uso de la fuerza por parte de la policía se justifica en la fuerza coercitiva del derecho, la cual es inherente a cualquier Estado.

Para Martínez (2016), es fundamental tener un conocimiento profundo de las normas y características relacionadas con el uso de la fuerza en la actividad policial. La falta de regulaciones adecuadas para el uso de la fuerza, así como la falta de modelos de operaciones y entrenamiento apropiados, pueden tener un impacto negativo en el uso de la fuerza. Esto se debe a que las habilidades y destrezas para enfrentar situaciones pueden resultar insuficientes y la intensidad y el alcance del uso de la fuerza quedarían a discreción del agente policial.

Problema de investigación

La tecnología ofrece una oportunidad para superar las limitaciones del aula tradicional en términos de espacio, tiempo y métodos de enseñanza. También fomenta el aprendizaje autónomo e independiente, donde el estudiante puede tomar decisiones y acceder a actividades, contenidos y evaluaciones en línea sin necesidad de un profesor. Sin embargo, es importante destacar que si los docentes siguen utilizando la misma didáctica tradicional a pesar de los cambios en formatos y recursos, el sistema educativo no se actualizará y seguirá arrastrando modelos educativos anticuados.

La investigación tiene un gran valor y beneficio en múltiples áreas. En el caso de las fuerzas de seguridad, proporciona conocimientos esenciales para evitar la violación del derecho humano a la resistencia. Además, beneficia a la sociedad ecuatoriana al fomentar un mayor respeto por parte de las autoridades hacia este derecho y sus libertades. También es un importante aporte académico, ya que presenta conceptos, estándares nacionales e internacionales sobre el derecho a la resistencia y el uso de la fuerza, así como estudios de la normativa interna y externa que permiten enriquecer los conocimientos tanto de estudiantes como de docentes sobre el tema investigado. Por lo tanto, la problemática abordada tiene un gran valor y beneficio en diversos aspectos.

Es importante tener en cuenta que el uso progresivo de la fuerza debe estar regulado y limitado por normas claras y precisas que establezcan los límites y condiciones para su aplicación. De esta manera, se evita el uso excesivo o desproporcionado de la fuerza por parte de los cuerpos policiales, lo que puede resultar en violaciones a los derechos humanos y generar desconfianza y rechazo por parte de la sociedad. Por ello resulta fundamental para los cuerpos policiales contar con

un marco normativo sólido y actualizado sobre el uso de la fuerza, así como también una formación adecuada y continua en esta materia. Así, se garantiza que el uso de la fuerza se realice de manera responsable, proporcional y respetando los derechos humanos de todas las personas involucradas.

Objetivo general

Desarrollar un sitio Web para la enseñanza del uso progresivo de la fuerza para servidores policiales

Objetivos específicos

- Definir los principales conceptos y teorías sobre el uso progresivo de la fuerza
- Proponer estrategias educativas basadas en las TICS para la enseñanza del uso progresivo de la fuerza
- Crear un sitio web para la enseñanza del uso progresivo de la fuerza a servidores policiales
- Validar con criterios de expertos la propuesta del sitio Web, que se pone en práctica en este trabajo.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos

El diseño de un sitio web para abordar el uso progresivo de la fuerza por parte de los servidores policiales tiene ventajas tanto para la sociedad como para los actores educativos. En primer lugar, permite fortalecer el aprendizaje mixto, ya que los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera flexible y cohesiva, con un apoyo constante y la posibilidad de aprender de forma independiente y colaborativa a través de canales de comunicación digitales.

Para los docentes, el uso de un sitio web que integre herramientas digitales permite hacer un seguimiento permanente de los estudiantes y proporcionar retroalimentación de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, lo que implica una transformación en la planificación de los cursos.

Además, el aprendizaje mediante la virtualidad proporciona a los alumnos la oportunidad de experimentar y simular situaciones, lo que favorece la resolución de problemas y la participación activa en el conocimiento. En resumen, el diseño de un sitio web para abordar el uso progresivo de la

fuerza es una herramienta valiosa para el aprendizaje mixto y la mejora del proceso educativo en este ámbito.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El uso de la fuerza por parte de la fuerza pública debe ser siempre proporcional y limitado, y solo se justifica en casos excepcionales en los que resulta necesario para proteger a la sociedad y garantizar la seguridad pública. Además, debe estar regulado por normas y estándares nacionales e internacionales que garanticen el respeto a los derechos humanos y eviten el abuso de poder. Por tanto, es fundamental que los servidores públicos estén capacitados y entrenados para actuar de manera efectiva y respetuosa de los derechos humanos en situaciones en las que el uso de la fuerza resulta inevitable. Según Noboa (2015) estas ejercen el monopolio de la fuerza de forma legítima, lo que supone actuar en legalidad.

El uso de la fuerza por parte de la fuerza pública debe ser siempre el último recurso, y debe ser proporcional, necesaria y ajustada a la legalidad y a los principios de derechos humanos. Además, se debe evitar cualquier tipo de discriminación en su uso, y se debe garantizar la rendición de cuentas y la investigación de cualquier violación a los derechos humanos cometida en su ejercicio. En resumen, el uso de la fuerza por parte de la fuerza pública es un tema delicado que requiere de una regulación clara y precisa para garantizar la protección de los derechos humanos y el mantenimiento del orden público.

Es importante destacar que estos instrumentos internacionales establecen estándares y principios básicos que los Estados deben respetar y cumplir en el uso de la fuerza por parte de los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley. Estos instrumentos establecen que la fuerza debe utilizarse solo en casos necesarios y de manera proporcional, es decir, que la fuerza utilizada debe estar en relación directa con el objetivo que se pretende alcanzar. Además, los Estados tienen la responsabilidad de garantizar que se investiguen, sancionen y reparen adecuadamente los casos de uso excesivo o abuso de la fuerza por parte de sus funcionarios encargados de hacer cumplir la ley.

Aunque se permita el uso de la fuerza en situaciones de protesta violenta, las instituciones encargadas de hacer cumplir la ley deben actuar de manera proporcional y progresiva en el uso de la fuerza, evitando en todo momento el uso excesivo o desproporcionado de la misma. Esto implica que deben agotarse previamente todas las opciones no violentas antes de recurrir al uso de la fuerza y, en caso de hacerlo, se debe limitar su uso al mínimo necesario y adecuado para cumplir con el objetivo legítimo de garantizar la seguridad y el orden público. El uso arbitrario o desproporcionado de la fuerza puede constituir una violación de los derechos humanos y ser sancionado por la ley.

Martínez (2017) también destaca la importancia de que el uso de la fuerza por parte de la fuerza pública sea proporcional y necesario, es decir, que se utilice la cantidad mínima de fuerza necesaria para lograr el objetivo buscado y que se evalúe la situación constantemente para determinar si el uso de la fuerza sigue siendo necesario. Además, el uso de la fuerza debe ser siempre en cumplimiento de la ley y los derechos humanos, y se deben tomar medidas para prevenir y evitar cualquier abuso o violación de derechos.

En cuanto a la oportunidad para el uso de la fuerza, Martínez (2017) señala que esta debe ser aplicada solo en casos de extrema necesidad, cuando otras medidas menos lesivas hayan sido ineficaces o impracticables. Además, debe ser utilizada solo por aquellos funcionarios que han sido debidamente capacitados y autorizados para hacerlo. El uso de la fuerza debe ser siempre una medida excepcional y debe ser proporcional a la situación y al objetivo buscado. Debe ser siempre evaluado y supervisado por autoridades competentes y se deben tomar medidas para prevenir y evitar cualquier abuso o violación de derechos

Para comenzar se debe definir la teoría pedagógica del Constructivismo, indica Carretero (2021) que este modelo pedagógico aparece a mediados del siglo XX, debido a un nuevo enfoque de la ciencia y de la psicología, las cuales tenían como objetivo potenciar el rol activo del estudiante. Esta se opone a la anterior concepción conductista que concebía al ser humano como una caja vacía, la cual había que llenar de conocimientos. La valoración del sujeto que aprende, la inicia Jean Piaget en 1940 a partir de sus trabajos sobre epistemología y psicología genética.

El constructivismo también reconoce la importancia del contexto social, cultural y histórico en el que se desarrolla el aprendizaje y la construcción de conocimiento. Señala Carretero (2021) que el constructivismo asume la realidad como una construcción humana y explica que no hay verdades absolutas, es decir que no se puede afirmar nada con total certeza. Según esta corriente, el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y construye su propio conocimiento a partir de su experiencia, interacción con el entorno y reflexión sobre sus propias ideas.

En el ámbito educativo, el constructivismo propone una metodología centrada en el estudiante, que promueve la participación, la exploración, el descubrimiento y el pensamiento crítico. El docente tiene un papel de facilitador y guía, brindando las herramientas y recursos necesarios para

que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades y competencias para la vida. En resumen, el constructivismo es una corriente pedagógica que reconoce al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, promueve la construcción de conocimiento a partir de la experiencia y reflexión, y propone una metodología centrada en el estudiante y en la participación.

Efectivamente, la teoría de Piaget (2012) es una de las bases principales del constructivismo en la educación. Piaget plantea que el conocimiento se construye a través de la interacción del sujeto con el entorno, donde la experiencia y la experimentación son fundamentales para la construcción del conocimiento. Según Piaget (2012), el sujeto activamente organiza su experiencia, creando esquemas mentales que le permiten interpretar y comprender la realidad que le rodea.

La asimilación es el proceso mediante el cual el sujeto incorpora nueva información a esquemas mentales previamente existentes, mientras que la acomodación es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas mentales para adaptarse a la nueva información. De esta manera, el sujeto no solo recibe información pasivamente, sino que la procesa activamente y la relaciona con su experiencia previa para construir su propio conocimiento.

En el ámbito educativo, la teoría de Piaget (2012) ha sido muy importante para el desarrollo de metodologías que buscan fomentar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, como el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas. Estas metodologías buscan que el estudiante sea el protagonista activo de su propio aprendizaje, experimentando y construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre su propia experiencia.

Estos procesos son de vital importancia para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, pues la asimilación es donde el estudiante incorpora a sus estructuras mentales una información, si esta era conocida la asimilación se da sin problemas, pero cuando esta es nueva o diferente sucede lo que se conoce como conflicto cognitivo. Este obliga al sujeto que aprende a reorganizar sus pensamientos o ideas sobre el tema, este proceso es el que se conoce como acomodación.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta la teoría del estudioso Vygotsky (2010) desarrolla un modelo dentro del constructivismo, que es el socio crítico, esta teoría se contrapone a la de Piaget pues afirma que el aprendizaje es el que impulsa el desarrollo. Sin embargo, se toman en cuenta los estadios de desarrollo planteados por Piaget. Para este Vygotsky (2010), el aprendizaje no es una cuestión biológica sino social. Este propone una concepción social del aprendizaje y explica la importancia de la mediación cultural. Propone el trabajo entre pares y la importancia de los aprendizajes contextualizados.

Así mismo, Ausubel plantea como teoría el aprendizaje significativo y los conocimientos previos, como explica De Zubiría (2006) “Si tuviera que reducir toda la psicología a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que incide en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (p.23). Esta frase explica, sin dudas, el concepto de conocimientos previos, es decir que estos son todos los esquemas mentales con los que ya cuenta el individuo. En el concepto de aprendizaje significativo, Ausubel (2009) expone que este sucede cuando el estudiante como constructor del conocimiento, relaciona los conceptos y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Por tanto, se puede decir que el estudiante construye su nuevo conocimiento basándose en los que ya tiene.

Las principales corrientes dentro del Constructivismo, según Coll (2001) son:

- Constructivismo Cognitivo: es la versión más difundida, se basa en la epistemología y la psicología de Piaget
- Constructivismo Sociocultural: Influído por las ideas de Vygotsky
- Constructivismo social y enfoques postmodernos: se enfoca en el uso del lenguaje, las funciones psicológicas generales, prácticas lingüísticas y discursivas.

Por otro lado, se debe definir todo lo referente al uso de la tecnología en la educación. Según Berges (2018) “el desarrollo tecnológico y científico altera saberes y recursos didácticos, en el área de la tecnología informática los saberes parecieran alterarse vertiginosamente” (p.48). Para Temporetti (2002) con la cultura net-web se ha producido una revolución en la forma en que accedemos a la información y nos relacionamos con ella. Los estudiantes ya no dependen exclusivamente de la información proporcionada por los docentes y los libros de texto, sino que tienen acceso a múltiples fuentes de información en línea. Esto ha llevado a un cambio en el papel del docente, que ahora debe actuar más como un facilitador del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para buscar y evaluar la información por sí mismos, en lugar de simplemente transmitir el conocimiento de manera unidireccional.

Como principal herramienta dentro del contenido del sitio web que se pretende crear, se encuentra el portafolio digital. Para Aparicio y Oscar (2020) el uso de un portafolio digital en el proceso de aprendizaje permite al estudiante ser el actor central del proceso educativo y le brinda la oportunidad de adquirir competencias transversales importantes para su desarrollo académico y personal. Además, este instrumento permite al docente evaluar de manera más integral el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y brinda una plataforma para la reflexión y autoevaluación del

estudiante. De esta manera, el portafolio digital se convierte en una herramienta valiosa para la enseñanza y el aprendizaje en el nuevo paradigma educativo.

En la actualidad, el portafolio digital de aprendizaje para Hernández (2020) el portafolio digital de aprendizaje no solo permite recopilar evidencias de aprendizaje, sino que también facilita la reflexión y el diálogo entre el estudiante y el docente sobre los logros alcanzados y las áreas en las que se debe mejorar. Según Muñoz y Soto (2019) el portafolio digital de aprendizaje puede ser utilizado en diferentes niveles educativos y áreas del conocimiento, lo que lo hace una herramienta versátil y adaptable a las necesidades de cada estudiante y docente. También, la creación de un portafolio digital de aprendizaje puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, ya que el estudiante debe seleccionar y organizar sus trabajos de manera significativa y coherente.

El portafolio digital de aprendizaje permite diversas funciones que pueden ser de gran utilidad en el proceso educativo. La coevaluación y la autoevaluación son dos maneras de evaluación que involucran al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndole reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora. Además, el portafolio digital permite una retroalimentación constante del docente hacia el estudiante, lo que le permite mejorar su trabajo y su desempeño. También es útil para hacer seguimiento y revisión del proceso de aprendizaje, lo que permite detectar posibles dificultades y corregirlas a tiempo. 1.2. Proceso investigativo metodológico

Tipo de investigación

El enfoque de investigación se fundamenta en la utilización del análisis cualitativo como eje articulador. Según Gibbs (2014) la investigación cualitativa implica dos actividades: primeramente el desarrollo de los datos, estos se examinan, describen y explican. En segundo lugar, se requiere una cierta cantidad de actividades prácticas que sirvan de ayuda en el manejo de los datos y su examen. Específicamente, esta investigación emplea el enfoque cualitativo porque a través de la entrevista donde se indagarán las visiones de cinco docentes con respecto a las estrategias educativas basadas en las TICS para la enseñanza del uso de la fuerza.

En cuanto, al tipo de investigación se aplicará la descriptiva, que según Albán, Arguello y Molina (2020) se enfoca en describir una situación o fenómeno tal como es, sin tratar de influir en él o explicar por qué ocurre de cierta manera. Este tipo de investigación se utiliza comúnmente en las ciencias sociales, la educación y la salud para obtener una comprensión más clara y detallada de una población, grupo o situación específica. Algunos métodos de investigación descriptiva incluyen encuestas, observación, análisis documental y estudios de casos. Por lo anteriormente señalado, en

esta investigación se realizará una descripción de las actividades y estrategias que aplican los docentes para la enseñanza.

También, se recurre al uso de la investigación acción participativa que indican Alban et al. (2020) se enfoca en el cambio social que promueve la democracia y desafía la desigualdad; es específico del contexto, a menudo dirigido a las necesidades de un grupo en particular; es un ciclo de investigación, acción y reflexión. Busca empoderar a los participantes para que tengan una mayor conciencia de su situación a fin de tomar acción. Señalan Alban et al. (2020) que este posee cuatro etapas: Fase de planificación, de acción, de análisis y finalmente, de conclusión. Este se emplea para la creación del sitio web enfocado al uso de la fuerza, para servidores públicos.

Métodos y técnicas

Para esto se emplea la técnica de la entrevista, donde definen Piza et al. (2019) que en este se fomenta la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema. Este se va a emplear para entrevistar a cinco docentes especialistas en Derecho, que contribuyan con estrategias efectivas para la enseñanza del uso de la fuerza.

Por otro lado, como instrumentos se tiene el cuestionario, que según Piza et al. (2019) es una herramienta o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo. Además, el cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o incluso puede enviarse por correo a los destinatarios.

Así mismo, se emplea el esquema de entrevista, formado por preguntas sobre el problema que se investigó, el mismo que ayudará a obtener respuestas sobre el problema planteado en la investigación

Población y muestra

Por otro lado, la población de esta investigación está formada por 16 docentes en la Escuela de formación de policías Unidad Equitación y Remonta, a quienes se aplicará la técnica de la entrevista para obtener los resultados sobre las estrategias de enseñanza más efectivas. Al ser una población pequeña, se toma en su totalidad para la muestra.

Análisis de resultados

A continuación, se exponen los resultados de las entrevistas a los docentes de la Escuela de formación de policías Unidad Equitación y Remonta:

Tabla 1 *Análisis de la entrevista*

Preguntas	Respuestas	Interpretación
¿Qué es el uso de la fuerza?	Es la facultad exclusiva en la que los servidores policiales puedan salvaguardar la integridad, derechos de las personas y así mantener el orden público	El uso de la fuerza se refiere al uso legítimo de la violencia física o la amenaza de su uso para mantener el orden público y proteger a las personas y la propiedad. El uso de la fuerza puede ser realizado por agentes del Estado, como policías o militares, en situaciones donde es necesario hacer cumplir la ley y defender a la sociedad de la violencia, el crimen y la inseguridad. El uso de la fuerza también puede ser utilizado por individuos en defensa propia, cuando su vida o su propiedad están en peligro inminente. Sin embargo, en este caso, el uso de la fuerza debe ser proporcionado y justificado por la necesidad de protegerse de un peligro real y no debe exceder lo necesario para defenderse.
	Es una facultad de los Funcionarios Encargados de Hacer Cumplir la Ley (POLICIA NACIONAL) el uso progresivo de la fuerza amparado en la ley, basado en niveles del uso progresivo de la fuerza, para garantizar e intervenir el orden público, basado en derechos Humanos.	
	el uso progresivo y diferenciado de la fuerza por parte de los servidores policiales, en el marco de la protección de los derechos humanos, libertades y garantías de los ciudadanos. Esta ley también establece la necesidad de que los servidores policiales adquieran conocimientos, habilidades y destrezas para el uso adecuado y proporcional de la fuerza, así como para la resolución pacífica de conflictos. La ley busca, en resumen, garantizar una intervención policial que respete los derechos humanos y promueva la seguridad ciudadana.	
	Tiene como finalidad de proteger los derechos de las personas, ejerciendo su labor con transparencia y focalizados en la protección de los derechos fundamentales como parte intrínseca de la labor policial	
	Es garantizar el derecho a la seguridad ciudadana para lo cual nosotros como Policía Nacional tenemos la facultada de intervenir y garantizar el orden público, con base a los derechos humanos, aplicando los principios del uso progresivo de la fuerza con el único fin de proteger los derechos, libertades y garantías ciudadanas	
	Es manejar de manera adecuada las técnicas y procedimientos frente a un proceso donde tiene que intervenir el uso progresivo de la fuerza	
	Es importante mencionar que la seguridad ciudadana es un derecho fundamental y una responsabilidad del Estado y sus instituciones, entre ellas la Policía Nacional. El papel de la policía es garantizar la protección de los derechos humanos y las libertades de los ciudadanos, al mismo tiempo que mantiene el orden público. La policía está facultada para intervenir y utilizar la fuerza en caso necesario, pero siempre basándose en los principios del uso progresivo y diferenciado de la fuerza, que garantizan la protección de los derechos humanos y las libertades de los ciudadanos. En este sentido, la seguridad ciudadana y el respeto de los derechos humanos son objetivos complementarios que deben ser considerados conjuntamente por las autoridades encargadas de mantener el orden público.	
	Es garantiza el derecho a la seguridad ciudadana, para ello, la Policía Nacional está facultada a intervenir y garantizar el orden público, con base a los derechos humanos	
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza actualmente para	Mediante la muestra de videos sobre procedimientos policiales así podrán argumentar cual es el nivel indicado para efectuarse ante el suceso y poder debatir su respuesta.	Algunas estrategias que los profesores o instructores de seguridad pública y defensa personal podrían

enseñar el uso de la fuerza?	<p>Las estrategias utilizadas para promover en los alumnos un aprendizaje significativo dejando de lado la simple memorización y favoreciendo al análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa, mediante video, discusión guiada para el fortalecimiento de la imagen que tiene de sí mismo como autoestima, auto concepto como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, estudio de la personalidad. Así como la Utilización de resúmenes, Ilustraciones, Objetivos, etc.</p> <p>Utilizo estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates - Ilustraciones - Resúmenes - Mapas Conceptuales - Analogías <p>A través de una formación del carácter, de un lineamiento de personalidad y la aplicación de valores éticos y morales</p> <p>Con el método ERCA EXPERIENCIA del alumno REFLEXIÓN sobre la experiencia CONOCIMIENTOS del tema a través de videos y experiencias del docente APLICACIÓN a través de estudio de casos procedimientos policiales organizadores gráficos, videos y experiencias del docente.</p> <p>PRESENTACION DE DIAPOSITIVAS METODO PRÁCTICO AULA INVERTIDA</p> <p>Interactuando de manera directa y llevando a la práctica con los alumnos con ejemplos claros o sucesos reales como miembro policial actuando a los principios legalidad, necesidad y proporcionalidad</p> <p>El uso progresivo de la fuerza debe estar siempre enmarcado en el respeto y garantía de los derechos humanos, y los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley deben recibir capacitaciones constantes en derechos humanos para poder aplicar adecuadamente el uso de la fuerza cuando sea necesario. Esto implica conocer los límites legales y éticos del uso de la fuerza, y tener la habilidad de valorar la situación en la que se encuentran para poder aplicar el nivel adecuado de fuerza. De esta forma se busca evitar violaciones a los derechos humanos, y garantizar que la intervención policial se realice de manera proporcional y justa.</p>	<p>utilizar para enseñar el uso adecuado y responsable de la fuerza:</p> <p>Demostraciones prácticas: Los profesores podrían utilizar demostraciones prácticas para enseñar cómo aplicar la fuerza de manera efectiva y segura en situaciones de defensa personal o para hacer cumplir la ley. Esto podría incluir la práctica de técnicas de artes marciales, el uso de equipo de protección personal y la simulación de situaciones de conflicto.</p> <p>Discusión en grupo: Los profesores podrían facilitar discusiones en grupo sobre las diferentes situaciones en las que podría ser necesario utilizar la fuerza, los posibles riesgos y consecuencias de su uso, y las formas de minimizar la necesidad de su uso.</p> <p>Estudio de casos: Los profesores podrían utilizar el estudio de casos de situaciones reales en las que se utilizó la fuerza, para analizar y discutir las decisiones y acciones que tomaron los involucrados, y reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las oportunidades de mejora.</p> <p>Enseñanza de valores: Además de enseñar habilidades prácticas, los profesores podrían enfatizar la importancia de los valores como el respeto, la integridad y la responsabilidad en el uso de la fuerza.</p> <p>Entrenamiento en habilidades de comunicación: Los profesores podrían enseñar habilidades de comunicación efectiva para ayudar a las personas a prevenir o resolver conflictos de manera pacífica, y así reducir la necesidad de utilizar la fuerza en primer lugar.</p>
¿Cómo se asegura de que los estudiantes comprendan los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza?	<p>Mediante dramatizaciones, donde puedan aplicar los niveles correctos según se presente la situación a resolver con diferentes casos para que puedan adaptarse a diferentes sucesos.</p> <p>Mediante recopilación de los temas tratados, Aprendizaje mediante problemas tratados. Mediante ilustraciones.</p> <p>Me aseguro de que los estudiantes estén comprendiendo los conceptos utilizando diferentes tipos de estrategias, uno de ellos es la estrategia ¿Qué estoy aprendiendo?, la cual nos permite que el estudiante antes que comience la lección sepan que es lo más importante del tema a tratar y como lo que están asimilando, lo que permite que el estudiante pueda explicar lo entendido con sus propias palabras, pudiendo observar y escuchar de qué manera el estudiante está comprendiendo lo explicado.</p> <p>Deber y el derecho a defenderse</p>	<p>Algunas estrategias generales que los profesores podrían utilizar para evaluar y asegurarse de que los estudiantes comprendan los conceptos clave:</p> <p>Evaluaciones escritas: Los profesores podrían utilizar pruebas escritas para evaluar el conocimiento y la comprensión de los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza, incluyendo definiciones, principios éticos y legales, y estrategias para su aplicación.</p> <p>Discusiones en grupo: Los profesores podrían facilitar discusiones en grupo en las que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus pensamientos, compartir experiencias y hacer preguntas para aclarar conceptos.</p> <p>Prácticas simuladas: Los profesores podrían diseñar ejercicios prácticos simulados en los que los estudiantes tengan que aplicar los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza en situaciones</p>

	<p>Mediante dramatizaciones donde el alumno intervenga en un procedimiento policial donde se usen todos los niveles de la fuerza, desde la presencia policial hasta el uso letal del arma se procederá analizar los errores y se dará la corrección inmediata al alumno.</p> <p>Así mismo mediante una prueba escrita, lista de cotejos y de igual manera es importante observar la escala de actitud del alumno</p> <p>Por medio de la explicación de la materia impartida y a la siguiente clase una evaluación de lo aprendido</p> <p>Con capacitaciones continuas y reforzando constantemente los conceptos teóricos sobre el uso progresivo de la fuerza</p> <p>Median la realización de clases prácticas en las cuales los estudiantes se encuentren inmersos en procedimientos que demanden hacer uso progresivo de la fuerza</p>	<p>realistas, para evaluar su capacidad para aplicarlos de manera efectiva.</p> <p>Retroalimentación continua: Los profesores podrían proporcionar retroalimentación constante y específica a los estudiantes sobre su comprensión de los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza, y ofrecer sugerencias y recursos adicionales para mejorar su comprensión y habilidades.</p> <p>Evaluaciones prácticas: Los profesores podrían realizar evaluaciones prácticas en las que los estudiantes tengan que demostrar su capacidad para aplicar los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza en situaciones reales, para evaluar su capacidad para aplicarlos de manera efectiva.</p>
<p>¿Cómo fomenta la aplicación práctica de estas estrategias de enseñanza?</p>	<p>Comentando mis procedimientos y dándoles a entender que usando el debido proceso o nivel de la fuerza se puede resolver un procedimiento sin complicarlo tanto.</p> <p>Como parte de la estrategia para fomentar como docente, debe elaborar recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión. El poner en práctica las estrategias de enseñanza con metas establecidas, permite que los estudiantes planifiquen y fijen objetivos para su aprendizaje, las estrategias cognitivas les permiten aprender e internalizar de mejor manera el uso progresivo de la fuerza, primordiales para la comunicación fluida.</p> <p>Se fomenta a través del uso de resúmenes, mapas conceptuales, elaboración de ilustraciones e infografías, orientación con guías del docente, turno de preguntas de intercaladas para conservar la atención y establecimientos de analogías.</p> <p>A través de ejercicios psicológicos, de sus emociones</p> <p>Si quieres conocer a las personas hazlas jugar. En esta fase que se encuentran los alumnos es importante llegar a ellos a través de dramatizaciones, videos de casos y procedimientos reales de nuestros compañeros, contar la experiencia que se ha tenido en nuestra carrera policial tanto del docente como de compañeros instructores</p> <p>Mediante proyección de videos y análisis de experiencias</p> <p>A través de procedimientos policiales reales o resoluciones de conflictos</p> <p>Con clases interactivas y prácticas en las cuales se pueda evidenciar que los estudiantes estén aplicando el usos progresivo y diferenciado de la fuerza</p>	<p>Algunas formas en que los profesores podrían fomentar la aplicación práctica de las estrategias de enseñanza del uso de la fuerza:</p> <p>Utilizar actividades prácticas: Una de las formas más efectivas de fomentar la aplicación práctica de las estrategias de enseñanza es mediante la utilización de actividades prácticas. Por ejemplo, si se está enseñando técnicas de defensa personal, los profesores podrían hacer que los estudiantes practiquen las técnicas en parejas o grupos pequeños.</p> <p>Proporcionar retroalimentación específica: Los profesores podrían proporcionar retroalimentación específica y constante a los estudiantes durante las actividades prácticas, para ayudarles a mejorar su aplicación de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Fomentar la reflexión y el análisis: Los profesores podrían fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las actividades prácticas, para que los estudiantes puedan identificar lo que funcionó y lo que no, y así mejorar su aplicación práctica de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Integrar la aplicación práctica en el plan de estudios: Los profesores podrían integrar la aplicación práctica de las estrategias de enseñanza en el plan de estudios, de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar regularmente los conceptos y habilidades enseñados.</p> <p>Los profesores podrían promover la práctica continua y la revisión regular</p>
<p>¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar el uso de la fuerza y cómo aborda estos desafíos?</p>	<p>El mayor desafío es que ellos tienen una idea diferente de los procedimientos ya que en su vida civil tenían un punto de vista muy diferente a la de un servidor policial, abordo estos desafíos mediante la participación y dramatización de un supuesto procedimiento y corrigiendo como es la mejor manera para resolverlo</p> <p>La Autoestima de los estudiantes, el respaldo de la ley ante los FEHCL, cambiando su mentalidad, respaldo del Estado Ecuatoriano y sus Leyes ante los procedimientos Policiales.</p>	<p>Uno de los mayores desafíos al enseñar el uso de la fuerza es equilibrar la necesidad de impartir habilidades efectivas de defensa personal con la responsabilidad de evitar el uso excesivo o inapropiado de la fuerza. Los estudiantes deben entender cuándo es apropiado y necesario usar la fuerza y cuándo es mejor evitar la confrontación. También deben comprender la diferencia entre la fuerza necesaria y la fuerza excesiva</p>

	<p>Son varios los desafíos que se toman al explicar el uso progresivo de la fuerza, pero uno de ellos y el más controversial se da por el vacío legal que existe en la ley y de cómo lo interpreta cada una de las autoridades competentes, observando diferentes tipos de resoluciones en casos ocurridos y observados a nivel nacional, sin tener un amparo al trabajo que realiza la fuerza pública, por este motivo la preparación y la reunión con personas capacitadas en el tema tanto a nivel nacional como internacional, me permiten poder solventar inquietudes por parte de los estudiantes</p> <p>Falta de Material Didáctico</p> <p>Cambiar esa idea errónea que ellos tienen sobre la fuerza, el uso de la fuerza debe estar dirigido a lograr un objetivo legítimo y debe cesar en cuanto esta, deje de ser necesaria. Evitar los errores de un policía recién graduado como son el síndrome de Superman, el relajarse demasiado pronto, la mala actitud entre otros, enseñarles que el ser policía es una gran responsabilidad somos representantes del estado por lo cual nuestros procedimientos deben estar apegados a la ley</p> <p>Cuando existen preguntas en donde el servidor policial tiene que hacer uso directo de su arma en dotación y se lo trata de explicar de la mejor manera haciéndole saber que ese es el último recurso dentro de nuestro servicio</p> <p>Uno de los mayores desafíos es que el señor servidor policial entienda que el uso de la fuerza es necesario solamente cuando otros medios resulten ineficaces</p> <p>Uno de los desafíos que se podría tener al momento de enseñar el uso progresivo de la fuerza es tal vez el desconocimiento de muchos aspectos en vista que al momento de estar trabajando se va a encontrar con muchos procedimientos que no son iguales y cada uno de ellos tiene su singularidad, sería las complicaciones y no estar suficientemente capacitado para poder enseñar</p>	<p>y las consecuencias legales y éticas de una acción incorrecta.</p> <p>Otro desafío común es garantizar que los estudiantes tengan la confianza y la competencia necesarias para utilizar las habilidades de defensa personal en situaciones reales. Esto implica enseñar y practicar una variedad de técnicas de manera segura y efectiva, así como proporcionar oportunidades para que los estudiantes experimenten situaciones similares a las que pueden encontrar en el mundo real.</p> <p>Para abordar estos desafíos, los instructores pueden utilizar una variedad de enfoques y técnicas pedagógicas, como la enseñanza basada en la realidad, la práctica con compañeros de entrenamiento y la simulación de escenarios en situaciones reales. También pueden enfatizar la importancia de la preparación física y mental, así como de la comunicación efectiva y la toma de decisiones en situaciones de alta presión.</p>
<p>¿Qué cambios sugiere para mejorar la enseñanza del uso de la fuerza?</p>	<p>Que la enseñanza de este tema sea menos teórico y mucho más práctico ya que me he dado cuenta que pueden comprender y aprender mucho mejor mediante dramatizaciones y videos de procedimientos policiales</p> <p>Que se tome encuenta la presencia de los miembros policiales de Defensa Institucional para las capacitaciones, y procedimientos policiales en los cuales la mayoría de los FEHCL cometen</p> <p>Que se sigan actualizando en cuanto a las nuevas reformas que se quieren poner en vigencia en el proyecto de la Ley sobre el uso de la fuerza, para poder solventar las inquietudes por parte de los estudiantes</p> <p>Valores éticos y morales con la convicción de mantener el orden y la paz ciudadana</p> <p>Centrarnos más en lo práctico que en lo teórico, si es posible realizar prácticas pre profesionales como se hacía antes</p> <p>Que estas materias las enseñen personal altamente capacitado en DDHH</p> <p>Uno de los cambios sería realizar capacitaciones continuas trimestrales que se enfoque tanto de manera práctica y teórica</p> <p>Que se den capacitaciones constantes, e interactivas para que los estudiantes puedan asimilar de mejor manera los conocimientos</p>	<p>Algunas posibles ideas generales que se han discutido en el ámbito de la formación de la fuerza.</p> <p>Enfoque en la prevención: En lugar de enfatizar la fuerza y la lucha física, algunos expertos sugieren que se debería centrar en la prevención y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Enfoque en la autodefensa realista: En lugar de enseñar técnicas de artes marciales o boxeo que no siempre son aplicables en situaciones de la vida real, se podría enfatizar en el entrenamiento en técnicas de autodefensa realistas y efectivas para situaciones específicas, como el asalto, el robo o la violencia doméstica.</p> <p>Enfoque en el desarrollo mental y emocional: Además del entrenamiento físico, también es importante enfocarse en el desarrollo mental y emocional de los estudiantes, incluyendo el aumento de la confianza, la reducción del miedo, y la enseñanza de habilidades de toma de decisiones y gestión del estrés.</p> <p>Enfoque en la responsabilidad y la ética: Los estudiantes deberían ser enseñados no solo cómo usar la fuerza en situaciones de autodefensa, sino también sobre las responsabilidades legales y éticas que conlleva su uso.</p>

¿Conoce cuáles son las estrategias de enseñanza que se están utilizando actualmente para enseñar el uso de la fuerza?	La explicación teórica sobre definiciones las partes que tiene el uso de la fuerza y posterior una pequeña practica o dramatización para observar el nivel de comprensión expuesta sobre la clase expuesta.	Enseñanza basada en la realidad: Esta técnica implica la simulación de situaciones reales en las que los estudiantes pueden encontrar una amenaza, y la enseñanza de técnicas de defensa personal efectivas para lidiar con ellas. Enseñanza en equipo: Algunos instructores utilizan técnicas de enseñanza en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos para desarrollar habilidades de defensa personal y protegerse mutuamente. Enfoque en la técnica: En lugar de enfocarse en la fuerza bruta, algunos instructores se centran en la enseñanza de técnicas precisas y efectivas de defensa personal. Enfoque en la prevención: Algunos instructores se centran en la enseñanza de técnicas de prevención y resolución pacífica de conflictos, en lugar de enseñar técnicas de lucha física.
	Sí	
	Una de las estrategias es la comprensión y conexos que tienen las diferentes leyes que tratan y explican sobre el Uso progresivo de la Fuerza como: <ul style="list-style-type: none"> - Constitución del Ecuador. - Manual de derechos humanos aplicados a la función policial. - Manual para Operaciones de Mantenimiento del Orden - Reglamento para el porte y uso de armas, tecnologías y munición no letales; y, equipos de protección para las y los servidores de la Policía Nacional del Ecuador. - Reglamento del uso Legal, Adecuado y Proporcional de la Fuerza 	
	Experticia	
	Videos, dramatizaciones, estudio de casos, ensayos, organizadores gráficos	
	NO	
	NO	
Capacitaciones con personal profesional en materia del uso progresivo de la fuerza, charlas y la capacitación del PCIC		
¿Busca descubrir nuevas ideas sobre cómo enseñar el uso de la fuerza de manera más efectiva?	Estoy tratando de fomentar lo que son las preguntas intercaladas para observar su rapidez para resolver problemas con poco tiempo de espera y así ver cómo trabajan bajo presión	Una opción es buscar en línea seminarios web o talleres sobre técnicas de enseñanza efectivas para la defensa personal y el uso de la fuerza. Muchos instructores experimentados comparten sus conocimientos y técnicas en línea o en persona, y puedes encontrar muchos recursos útiles a través de una búsqueda en línea. Otra opción es buscar en revistas especializadas en defensa personal y artes marciales, que a menudo presentan artículos sobre nuevos enfoques para la enseñanza de la defensa personal y el uso de la fuerza. También puedes considerar unirse a grupos de discusión en línea o foros de discusión donde instructores y estudiantes de defensa personal discuten y comparten sus ideas y experiencias.
	Sí	
	Siempre se debe estar en la búsqueda de distintos métodos y medios de aprendizaje que puedan mejorar la calidad del entendimiento y aprendizaje manteniéndolo a uno en vigencia y actualizado en los temas	
	Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación	
	Es importante que el docente siempre este a la par de la tecnología, en la actualidad la tecnología nos ayuda con muchas formas de llegar al discente, la tecnología educativa nos permite planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente	
	SI	
	Sí, a través de preparación y que exista talleres en la plataforma virtual en el que un servidor policial pueda estar auto educarnos continuamente	
No en vista que eso debe encargarse los profesionales que son conocedores del tema más a fondo		
¿Ha evaluado el impacto de sus estrategias de enseñanza? ¿Cómo han sido los resultados que ha obtenido?	Los métodos que he utilizado que son la dramatización y debates sobre procedimientos policiales he observado y comprobado que son de resultado muy positivo ya que ellos pueden comprender más si se los ponen a resolver el procedimiento	Para evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza, los instructores pueden utilizar técnicas como la retroalimentación de los estudiantes, las observaciones en el aula, las evaluaciones y los exámenes prácticos. La retroalimentación de los estudiantes es especialmente valiosa, ya que les permite a los instructores conocer las
	Si, resultados buenos de conocimiento de sus procedimientos policiales	

	Se evalúa al estudiante con diferentes tipos de estrategias, teniendo como resultado estudiantes capacitados, lo que permite fortalecer sus competencias y mejorar su desempeño profesional	opiniones y perspectivas de los estudiantes sobre su enseñanza y ajustarla en consecuencia. Es importante destacar que la evaluación del impacto de las estrategias de enseñanza no solo se trata de medir el éxito de los estudiantes en las técnicas de uso de la fuerza, sino también de evaluar si los estudiantes están adquiriendo habilidades de respeto, ética y responsabilidad en su uso. Los instructores deben tener en cuenta tanto los aspectos técnicos como los éticos y morales en la formación de sus estudiantes.
	Evaluados de acuerdo a la experiencia con resultados no muy óptimos	
	Se ha trabajado en un 50% en lo teórico leyes, reglamentos constitución, COIP y otros el otro 50% se ha enfatizado en lo práctico con dramatizaciones, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos reales en procedimientos policiales lo cual si ha tenido un impacto del 70 %	
	Si se ha hecho una evaluación y los resultados han sido positivos pero igual forma quedan algunos vacíos en el ámbito legal	
	Si he evaluado, a través de estrategias didácticas mediante el cual el docente y alumno organizan acciones de manera consistente para construir y lograr metas planteadas	
	No se ha evaluado las estrategias de enseñanza se ha impartido clases prácticas en las cuales se emplee el uso progresivo de la fuerza	

Luego de haber realizado el análisis de los resultados se puede concluir que:

En cualquier caso, el uso progresivo de la fuerza debe estar limitado por el derecho internacional y las leyes nacionales, y debe ser utilizado solo como último recurso después de que se hayan agotado otras opciones no violentas para resolver la situación. Además, el uso progresivo de la fuerza debe ser proporcional al nivel de amenaza y debe estar diseñado para minimizar cualquier daño a las personas involucradas.

En cuanto a las formas de enseñanza que se emplean en la actualidad por parte de los docentes entrevistados son múltiples, pero es importante recordar que cualquier estrategia de enseñanza sobre el uso de la fuerza debe enfatizar la responsabilidad y la ética en el uso de la fuerza, y enfatizar que el uso de la fuerza siempre debe ser el último recurso después de agotar todas las otras opciones disponibles. También es importante recordar que la evaluación y la retroalimentación son procesos continuos y deben ser parte integral del proceso de enseñanza para asegurarse de que los estudiantes comprendan los conceptos clave relacionados con el uso de la fuerza.

En general, el enfoque de la enseñanza, debe ser equilibrar la seguridad y la efectividad con la responsabilidad y la ética en el uso de la fuerza. Los instructores deben estar bien informados sobre las leyes y regulaciones locales, así como las mejores prácticas en la enseñanza de la defensa personal, y estar dispuestos a adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades y habilidades individuales de sus estudiantes. Las nuevas formas de enseñanza con respecto al uso de la fuerza, debe incluir el desarrollo de habilidades psicológicas y emocionales, la enseñanza de responsabilidad y ética, y la capacitación en técnicas de prevención y resolución pacífica de conflictos.

En general, la estrategia de enseñanza que se utiliza para enseñar el uso de la fuerza dependerá del enfoque del instructor y las necesidades específicas de los estudiantes. Por otro lado, la mejor manera de descubrir nuevas ideas sobre cómo enseñar el uso de la fuerza de manera más efectiva es a través de la experimentación y la reflexión crítica. Como instructor, siempre debes estar abierto a nuevas ideas y enfoques, y estar dispuesto a adaptar tu enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En resumen, evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza es fundamental para asegurar que los estudiantes estén recibiendo una formación efectiva y adecuada, y que los instructores estén proporcionando la enseñanza necesaria para que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas y éticas necesarias para utilizar la fuerza de manera responsable.

CAPITULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Para el tema del uso progresivo de la fuerza al momento de desarrollar la propuesta se tomaron en cuenta diversos fundamentos teóricos, como por ejemplo en la aplicación de la ley, la defensa personal, la seguridad privada, el uso militar, entre otros; por tanto, se ha abordado desde diversas perspectivas teóricas, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

Teoría del monopolio de la fuerza: Para Ochoa (2014) esta teoría sostiene que el Estado es el único actor legítimo que puede ejercer la fuerza en un territorio determinado, como parte de su responsabilidad en la protección de la seguridad y el bienestar de sus ciudadanos.

Teoría de la disuasión: Según Sodupe (2013) esta teoría se enfoca en el uso progresivo de la fuerza como un medio para disuadir a otros actores de llevar a cabo acciones que puedan amenazar la seguridad y los intereses de uno mismo o de un grupo. La idea es que la amenaza de un uso potencial de la fuerza disuadirá a otros de actuar en contra de los intereses propios.

También Martínez (2017) afirma que la teoría del uso legítimo de la fuerza, se basa en la idea de que el uso de la fuerza es justificable en ciertas circunstancias, como en defensa propia o para proteger a otros de un daño inminente. Así mismo, se aborda la teoría de la fuerza mínima necesaria, donde sostiene que en situaciones donde el uso de la fuerza es justificable, se debe utilizar la cantidad mínima de fuerza necesaria para lograr el objetivo deseado, evitando así el uso excesivo y desproporcionado de la fuerza. Además se indica la teoría del uso ilegítimo de la fuerza que se enfoca en el uso ilegítimo y abusivo de la fuerza, como en casos de violencia policial, tortura, abuso de poder, entre otros. La idea es que el uso ilegítimo de la fuerza es injustificable y debe ser sancionado.

De esta forma, se emplean diversas teorías relacionadas con el uso progresivo de la fuerza, las cuales pueden variar dependiendo del contexto y las circunstancias específicas en las que se utiliza la fuerza. Estas teorías pueden ser útiles para entender y analizar el uso de la fuerza en diferentes contextos y para evaluar la legitimidad y proporcionalidad del uso de la fuerza en situaciones específicas.

En cuanto a la enseñanza desde un punto de vista pedagógico se emplearon los siguientes fundamentos teóricos:

Para Araya, Alfaro y Andonegui (2007) el constructivismo es una corriente teórica que se enfoca en cómo las personas construyen su propio conocimiento y realidad a través de la experiencia y la reflexión. Algunos de los principales fundamentos teóricos del constructivismo son los siguientes:

Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel (2002) afirma que esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. De esta forma, el aprendizaje se convierte en un proceso activo y reflexivo que permite la construcción de nuevas estructuras mentales.

Teoría de la cognición situada: Franky (2009) enfatiza que esta teoría se enfoca en la importancia del contexto y la experiencia en el proceso de construcción del conocimiento. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto relevante y auténtico, y cuando se le da importancia al papel del estudiante como participante activo en el proceso de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Según Gallegos y Huerta (2014) esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes descubren y construyen su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento activo. De esta forma, el aprendizaje se convierte en un proceso de construcción de significado y no simplemente en una transmisión de información.

Teoría del aprendizaje colaborativo: Roselli (2011) enfatiza en la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje se facilita cuando los estudiantes trabajan juntos para construir y compartir conocimientos, experiencias y perspectivas.

En resumen, los fundamentos teóricos del constructivismo se enfocan en cómo las personas construyen su propio conocimiento y realidad a través de la experiencia y la reflexión. Estos fundamentos se basan en teorías del aprendizaje significativo, cognición situada, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje colaborativo, entre otras, y enfatizan la importancia del contexto, la experiencia y el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.2. Descripción de la propuesta

Para el diseño de la propuesta con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje del uso progresivo de la fuerza, se realizaron los siguientes pasos:

En primer lugar, fue esencial definir a quién está dirigido el sitio Web, en este caso los estudiantes de la Escuela de formación de policías Unidad Equitación y Remonta. Por otro lado, se pasó a la estructuración del contenido, en función de sus necesidades.

Posteriormente, se creó un diseño atractivo y fácil de usar, haciendo énfasis en los colores y la tipografía como aspectos coherentes y atractivos. Al igual que la ubicación de los botones y la navegación como recursos fáciles de encontrar y utilizar.

Luego de esto, se tomó en cuenta la inclusión de videos y fotos, esto es fundamental en un sitio web de enseñanza, pues así se pueden hacer la enseñanza del contenido mucho más atractivo. Otro aspecto esencial, fue el hecho de proporcionar información clara y precisa, ya que los términos técnicos deben ser explicados de manera sencilla y se deben evitar los términos confusos o que puedan causar malentendidos.

También se ofrece una sección de preguntas y respuestas, con un espacio donde los usuarios puedan preguntar dudas, y obtener respuestas de expertos. Esto puede ser en forma de un foro o sección de preguntas y respuestas. Se pretende actualizar regularmente el contenido, este sitio Web debe actualizarse regularmente para asegurarse de que la información es relevante y actual. Además, se pueden agregar nuevos videos, fotos, artículos y blogs para mantener a los usuarios interesados y comprometidos.

En cuanto a la tecnología empleada para la creación del sitio web, se usaron diversas herramientas como Calameo que es una herramienta en línea que permite a los usuarios crear y publicar documentos digitales interactivos, como revistas, catálogos, folletos, libros electrónicos y otros tipos de publicaciones digitales. Calameo ofrece una variedad de características útiles, como la capacidad de agregar enlaces interactivos a otros sitios web, videos, audio y animaciones dentro de los documentos, lo que permite crear una experiencia más rica y atractiva para el lector.

También se emplea Goconqr que es una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece una variedad de herramientas y recursos para estudiantes, profesores y organizaciones educativas. La plataforma permite a los usuarios crear, compartir y descubrir contenido educativo en línea, lo que puede ayudar a mejorar la forma en que aprenden y enseñan. Es una herramienta útil para estudiantes, profesores y organizaciones educativas que buscan mejorar la forma en que aprenden y enseñan al ofrecer una variedad de herramientas y recursos en línea para el aprendizaje y la colaboración.

Además de Google Forms que es una herramienta en línea de Google que permite a los usuarios crear y compartir formularios y encuestas en línea. Los formularios se pueden personalizar para recopilar una amplia variedad de datos, como comentarios, opiniones, respuestas a preguntas, información de contacto, pedidos de productos, reservas y mucho más. Las principales características de Google Forms incluyen:

- Personalización: los usuarios pueden personalizar los formularios con su propio logotipo, tema y diseño para que coincida con la marca o estilo de su empresa u organización.
- Preguntas personalizadas: los usuarios pueden crear preguntas personalizadas utilizando una variedad de formatos, como selección múltiple, respuestas de texto libre, opciones de matriz y mucho más.
- Integración con Google Sheets: los datos recopilados por el formulario se pueden enviar automáticamente a una hoja de cálculo de Google, lo que facilita el seguimiento y la gestión de los datos recopilados.
- Compartir y colaborar: los formularios se pueden compartir fácilmente mediante un enlace o incrustando el formulario en una página web, y también se pueden colaborar en tiempo real con otros usuarios.
- Análisis: Google Forms ofrece una variedad de herramientas de análisis para ayudar a los usuarios a comprender los datos recopilados, incluidos estadísticas, gráficos y resúmenes.

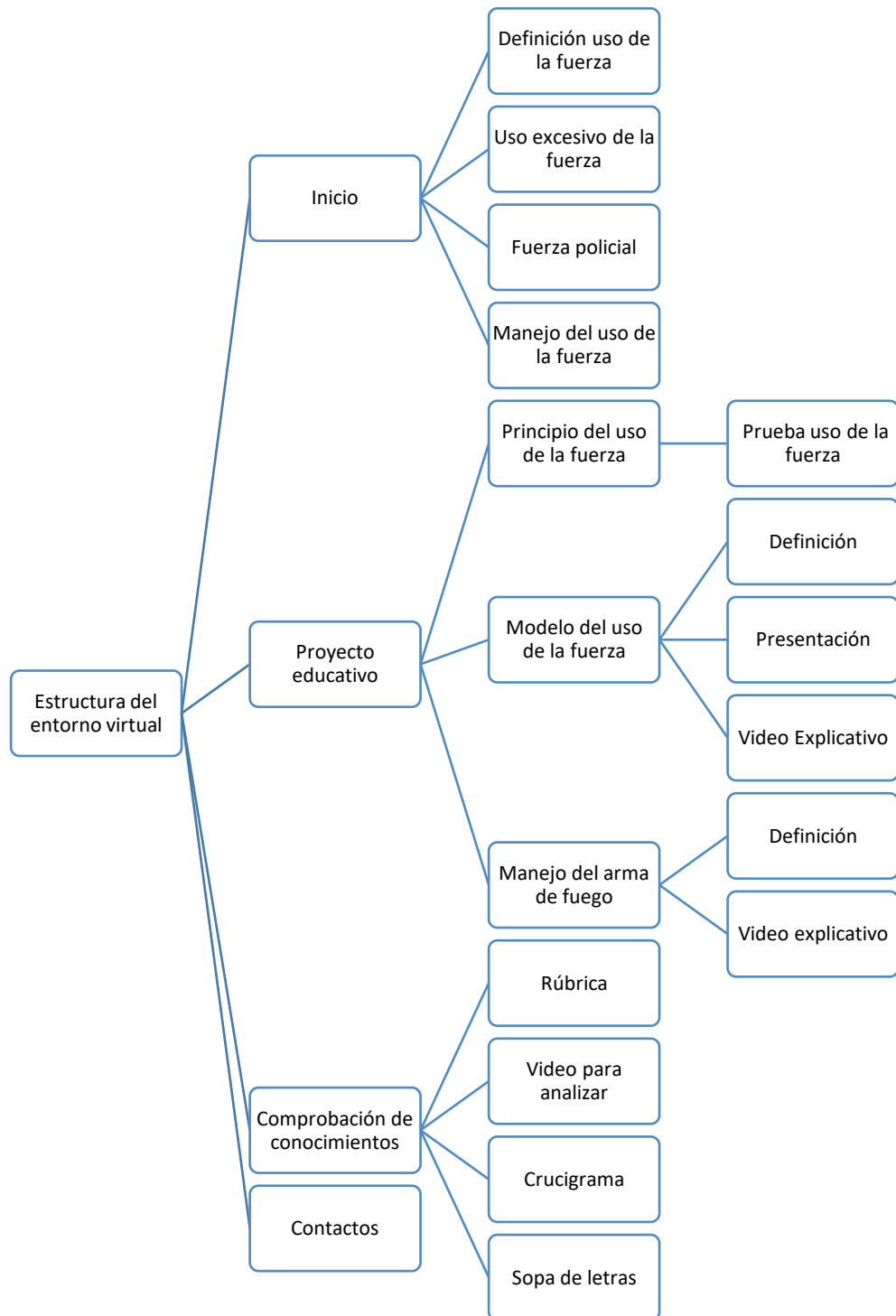
Finalmente, también se emplea Kahoot que permite utilizar juegos educativos para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. La plataforma ofrece una variedad de juegos educativos interactivos que permiten a los usuarios crear y realizar cuestionarios, encuestas y actividades de aprendizaje en línea. La plataforma es fácil de usar, fomenta la colaboración y ofrece herramientas de seguimiento y evaluación para el aprendizaje.

2.3. Estructura general

La presente propuesta de esta investigación se desarrolla con la creación de un sitio Web enfocado a la temática del uso progresivo de la fuerza. En primer lugar, se cuenta con una ventana de inicio donde se abordan los principales conceptos y teorías relacionadas, en el se utilizan archivos multimediales como imágenes y videos. Posteriormente se encuentra la sesión del proyecto educativo, para esto se emplean documentos que se pueden consultar de forma online, este se divide en varias fases: principios para el uso progresivo de la fuerza, en este aspecto se cuentan con recursos como mapas mentales y un examen de conocimientos empleando los formularios de Google.

Por otro lado, presenta una fase titulada modelo del uso de la fuerza que involucra para la enseñanza diversos materiales didácticos como mapas mentales, recursos como Genially y video de YouTube. Por otro lado, se presenta la fase de comprobación de los conocimientos con una rúbrica y diversas formas de evaluación como crucigramas o sopa de letras. Finalmente, se encuentra la sesión de contactos para el que se debe ingresar información como nombre, email y mensaje.

Gráfico 1 Partes del entorno virtual



Elaboración propia

2.4. Matriz de articulación

MATRIZ DE ARTICULACIÓN

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
USO DE LA FUERZA: Principios del uso de la fuerza	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Experiencias personales	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AS. Videoconferencia (Zoom)					1		
			Visualización de videos		R. YouTube	1						
			Lluvia de ideas		R. Vimeo	1						
			Revisión de diapositivas		R. Lucidchart		1					
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	R. Prezi - Slides	1							
			Cooperación	R. Archivo PDF							1	
			Debate	AA. Foro	1				1			
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Reglamento	AS. Chat						1		
			Exposición	R. Archivo PDF			1					
				AA. Creately	1							
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	R. Canva	1									
		AS. Videoconferencia (Zoom)						1				
				Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Moodle					1		
					AA. Quizziz -Kahoot			1				
USO DE LA FUERZA: Modelo del uso de la fuerza	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AA. Creately		1					
			Preguntas generadoras		R. YouTube	1						
			Lluvia de ideas		AS. Videoconferencia (Zoom)						1	
			Revisión de diapositivas		AA. Daypo				1			
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	R. Lucidchart		1						
			Cooperación	R. Prezi - Slides	1							
			Debate	R. E-book				1				
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Lectura analítica	AA. Foro							1	
			Exposición	AS. Chat							1	
				R. Archivo PDF			1					
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Mesa redonda	R. Canva	1									
	Ensayo	AS. Videoconferencia (Microsoft Teams)							1			
				Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Videoconferencia (Microsoft Teams)					1		
					R. Grammarly			1				
USO DE LA FUERZA: Manejo del arma de fuego	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Experiencias personales	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AS. Videoconferencia (Zoom)					1		
			Visualización de videos		R. YouTube	1						
			Lluvia de ideas		R. Vimeo	1						
					R. Lucidchart		1					
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Revisión de diapositivas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Prezi - Slides	1						
			Resumen		R. E-book						1	
			Cooperación		AA. Foro					1		
			Debate		AS. Chat					1		
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Reglamento	R. Archivo PDF			1					
			Exposición	AA. Creately	1							
				AS. Videoconferencia (Zoom)						1		
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	AA. Moodle							1	
				AA. Quizziz -Kahoot				1				
				Video práctico	AA. Capcut				1			

2.5. Explicación del aporte

El presente sitio web se encuentra distribuido en cuatro secciones: Página principal o inicio, proyecto educativo, comprobación de conocimientos y contacto.

Página principal: El propósito principal de esta fase es brindar información general del tema de estudio como definiciones de uso progresivo de la fuerza, uso excesivo de la fuerza, fuerza policial y un video de YouTube que explica el manejo del uso de la fuerza.

Ilustración 1 *Página principal*



0058

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE POLICIAS UNIDAD DE EQUITACIÓN Y REMONTA "UER"



La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

-Aristóteles

Ilustración 2 Definiciones

[INICIO](#) [PROYECTO EDUCATIVO](#) [COMPROBACIÓN DE CONOCIMIENTOS](#) [CONTACTO](#)

DEFINICIONES



DEFINICIÓN

Medio compulsivo para lograr el control de una situación que atenta contra la seguridad, el orden público, la integridad y la vida de las personas dentro del marco de la ley.



USO EXCESIVO DE LA FUERZA

El uso excesivo de la fuerza se conoce como el uso desmedido de las acciones tomadas ya sean Policías o Militares, mediante la fuerza física o armas de fuego que fueron dotadas por el estado



FUERZA POLICIAL

El uso de la fuerza por parte de la Policía Nacional se aplicará para neutralizar, y preferentemente, reducir el nivel de amenaza y resistencia de uno o más ciudadanas-ciudadanos sujetos del procedimiento policial, evitando el incremento de dicha amenaza y resistencia.

Ilustración 3 Perfil del Docente

PERFIL DEL DOCENTE

DOCENTE



NOMBRE COMPLETO:
JULIO CESAR BONILLA ZAPATA

CARGO:
CAPITAN DE POLICÍA

TITULO:
LICENCIADO EN CIENCIAS POLICIALES

jcjulio1812@gmail.com

0960157718

- Para tener éxito tu deseo de alcanzarlo debe ser mayor que tu miedo al fracaso - Bill Cosby



Proyecto Educativo: En esta sección se tiene como documento de consulta la Ley orgánica que regula el uso legítimo de la fuerza, además se divide en otras etapas como principios para el uso de la fuerza, modelo del uso de la fuerza y manejo de armas de fuego.

Ilustración 4 Proyecto educativo



LEY ORGÁNICA QUE REGULA EL USO LEGÍTIMO DE LA FUERZA

[Ley Organica Que Regula El Uso Legitimo De La Fuerza Ago 2022](#)



[Leer más publicaciones en Calaméo](#)

Ilustración 5 Principios del uso de la fuerza - *Experiencia*

PRINCIPIO DEL USO DE LA FUERZA

EXPERIENCIA



<p><i>¿Usted que puede evidenciar por medio de esta imagen?</i></p>	<p><i>¿Usted que piensa sobre el procedimiento de la Policía nacional de la presentación?</i></p>	<p><i>¿Que entiende por principios del uso de la fuerza? (opinión personal)</i></p>	<p><i>De a conocer su opinión personal acerca de la imagen presentada</i></p>
---	---	---	---

Ilustración 6 Principios del uso de la fuerza – *Reflexión*

REFLEXIÓN



¿Qué se puede constatar en este video sobre el uso excesivo de la fuerza de acuerdo a sus principios?

Ilustración 7 Principios del uso de la fuerza – Conceptualización

CONCEPTUALIZACIÓN



¿QUÉ SON LOS PRINCIPIOS PARA EL USO DE LA FUERZA?

Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.



PRINCIPIOS DEL USO DE LA FUERZA

Prevención del delito y tratamiento del delincuente (la Habana 1990) Principios Básicos para el Empleo de la Fuerza por los Funcionarios Encargados de Hacer Cumplir la Ley (FEHCL).

- LEGALIDAD
- NECESIDAD
- PROPORCIONALIDAD

• PDF PARA MÁS INFORMACION DEL TEMA:

https://docs.google.com/document/d/1L5Wjt62CXF1ZxpMiBjq6sGymyxlop0_G/edit?usp=sharing&coid=113431190072542487929&rtoref=true&sd=true



Mapa Mental creado con CioConjip por Julio Bin

• **FORO DE LOS PRINCIPIOS DEL USO PROGRESIVO DE LA FUERZA**

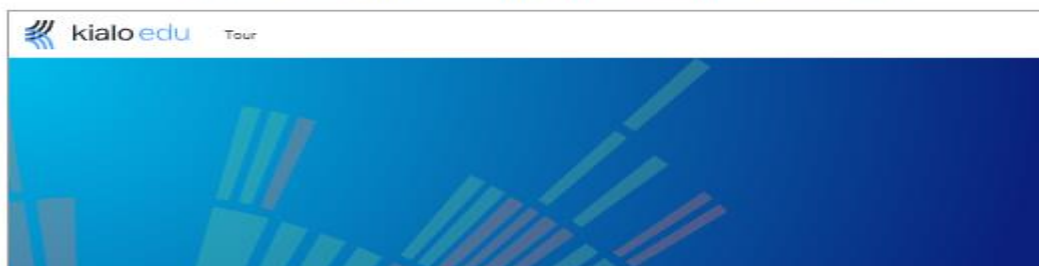


Ilustración 8 Principios del uso de la fuerza – Aplicación

. APLICACIÓN

1. DESARROLLE EL SIGUIENTE JUEGO EN LÍNEA.
2. REALICE UN MAPA MENTAL ACERCA DE LOS PRINCIPIOS DEL USO DE LA FUERZA.
3. ELABORE UN ENSAYO EN BASE AL TEMA TRATADO.



Ilustración 9 Modelo del Uso de la Fuerza - Experiencia

MODELO DEL USO DE LA FUERZA

. EXPERIENCIA



¿ Usted cree que la actuación del servidor policial debe ser agresiva ?

Ilustración 10 Modelo del Uso de la Fuerza - Reflexión

REFLEXIÓN



Ilustración 11 Modelo del Uso de la Fuerza – Conceptualización

CONCEPTUALIZACIÓN



DEFINICIÓN.-

En Seattle la aplicación de este modelo se basa en un riguroso entrenamiento cuyo objetivo es la adquisición de habilidades a través de una serie de orientaciones prácticas para el uso racional de la fuerza, también conocidas como el "Uso Continuo de la Fuerza".

ESTUDIO

PRESENTACIÓN DEL USO PROGRESIVO DE LA FUERZA



VIDEO EXPLICATIVO



Ilustración 12 Modelo del Uso de la Fuerza – Aplicación

APLICACIÓN

1. **DESARROLLE EL SIGUIENTE JUEGO EN LÍNEA.**
2. **REALICE LA PIRÁMIDE DEL MODELO DEL USO DE LA FUERZA**
3. **ELABORE UN INFORME SOBRE EL TEMA TRATADO.**

MODELO DE USO DE LA FUERZA
USO PROGRESIVO DE LA FUERZA

So PA B

Educaplay utiliza cookies propias y de terceros para fines analíticos anónimos, guardar las preferencias que selecciones, personalizar la publicidad que ves a partir de tus hábitos de navegación y para el funcionamiento general de la página.

Puedes aceptar todas las cookies pulsando el botón "Aceptar" o configurarlas o rechazar su uso pulsando el botón "Configurar".

Puedes obtener más información y volver a configurar tus preferencias en cualquier momento en la [Política de cookies](#)

Si tienes menos de 14 años, pide a tu padre, madre o tutor que lea este mensaje antes de continuar.

Configurar Aceptar

Programada de Profesionalidad

Ilustración 13 Manejo del Arma de Fuego – *Experiencia*

MANEJO DEL ARMA DE FUEGO

EXPERIENCIA



Ilustración 14 Manejo del Arma de Fuego – *Reflexión*

REFLEXIÓN



Ilustración 15 Manejo del Arma de Fuego – Conceptualización

. CONCEPTUALIZACIÓN

DEFINICIÓN.-

Al usar un arma de fuego se deben seguir siempre las cuatro reglas principales para el uso seguro de las armas de fuego para prevenir accidentes: Apunte siempre la boca del cañón (o arco) en una dirección segura. Toda arma de fuego debe ser manejada siempre como si estuviera cargada.



VIDEO INFORMATIVO



Ilustración 16 Manejo del Arma de Fuego – Aplicación

APLICACIÓN

PRUEBA

1. DESARROLLE EL SIGUIENTE JUEGO EN LÍNEA.
2. DESARROLLE EN EQUIPOS DE TRABAJO UNA PRESENTACION ACERCA DE LOS PRINCIPIOS Y APECTOS IMPORTANTES DEL USO DEL ARMA DE FUEGO.
3. ELABORE UN ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS SUBTEMAS TRATADOS EN ESTE TEMA.

MANEJO DE ARMAS DE FUEGO
Completar texto

Educaplay utiliza cookies propias y de terceros para fines analíticos anónimos, guardar las preferencias que selecciones, personalizar la publicidad que ves a partir de tus hábitos de navegación y para el funcionamiento general de la página. Puedes aceptar todas las cookies pulsando el botón "Aceptar" o configurarlas o rechazar su uso pulsando el botón "Configurar". Puedes obtener más información y volver a configurar tus preferencias en cualquier momento en la [Política de cookies](#). Si tienes menos de 14 años, pide a tu padre, madre o tutor que lea este mensaje antes de continuar.

Configurar Aceptar

programada de Profesionalidad Learning realizado

adrfor SOLUCIONES INTEGRAL

Comprobación de conocimientos: En esta sección se cuenta con diversos test que prueban a través de juegos interactivos los conocimientos de los estudiantes, como el análisis de un video, un crucigrama, sopa de letras y por último con la plataforma de Educaplay un juego de completar la frase. En esta etapa se pone de manifiesto el método constructivista a través del estudio de casos, poniendo videos de la vida real y analizando como debe actuar el estudiante ante una situación similar.

Ilustración 17 Rubrica

Rúbrica para la Evaluación de los Trabajos				
Competencia deficiente	Competencia baja	Competencia intermedia	Competencia alta	Competencia sobresaliente
PUNTAJE 0,00	PUNTAJE 0,1	PUNTAJE 0,18	PUNTAJE 0,26	PUNTAJE 0,33 PUNTAJE 0,34

ANALICE LE VIDEO Y DETERMINE SI ES ADECUADO EL USO DEL ARMA DE FUEGO Y CUAL SERIA EL PROCEDIMIENTO QUE USTED TOMARÍA ANTE DICHO EVENTO.



COMENTARIO ACERCA DEL VIDEO

EXPLICATIVO

 orozcohenry054@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta



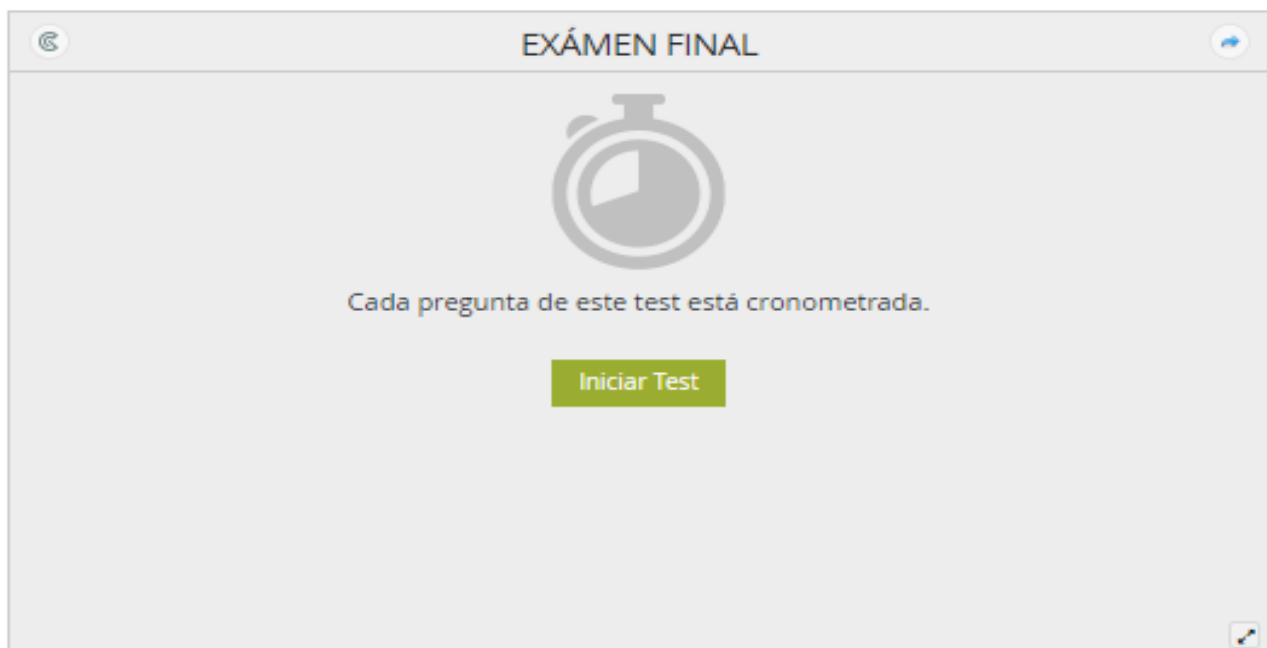
COMENTARIO

DEBATE ACERCA DE LA ACTUACIÓN POLICIAL



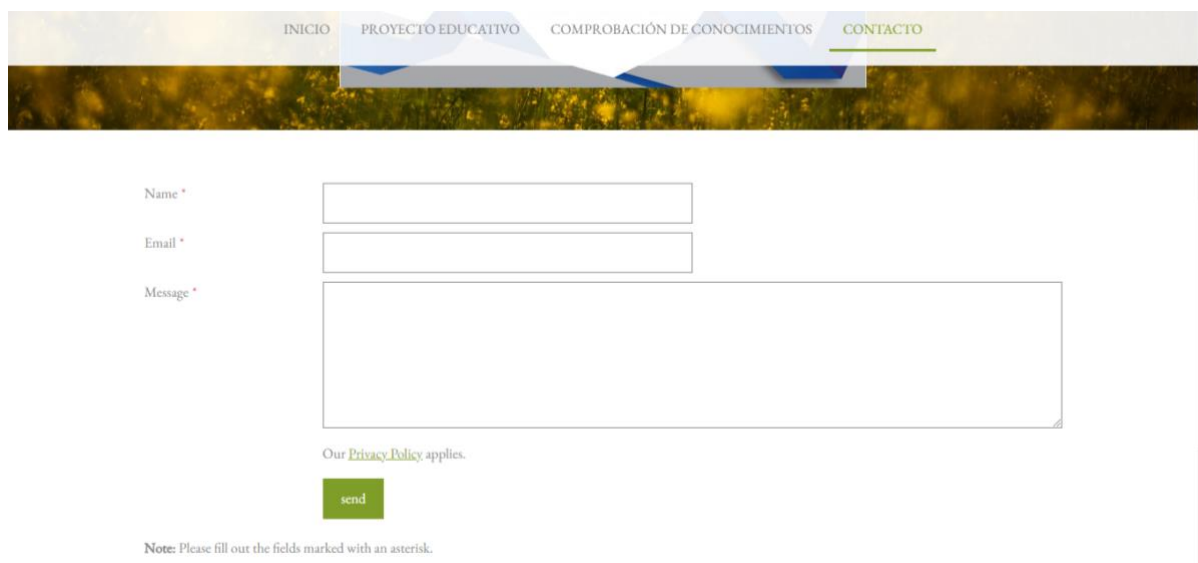
Ilustración 18 Examen final

EXAMEN COMPLEMENTARIO FINAL



Contacto: En esta sección el estudiante puede contactar al docente con un mensaje, al igual que cualquier otro interesado en trabajar con el autor

Ilustración 19 *Contacto*



INICIO PROYECTO EDUCATIVO COMPROBACIÓN DE CONOCIMIENTOS **CONTACTO**

Name *

Email *

Message *

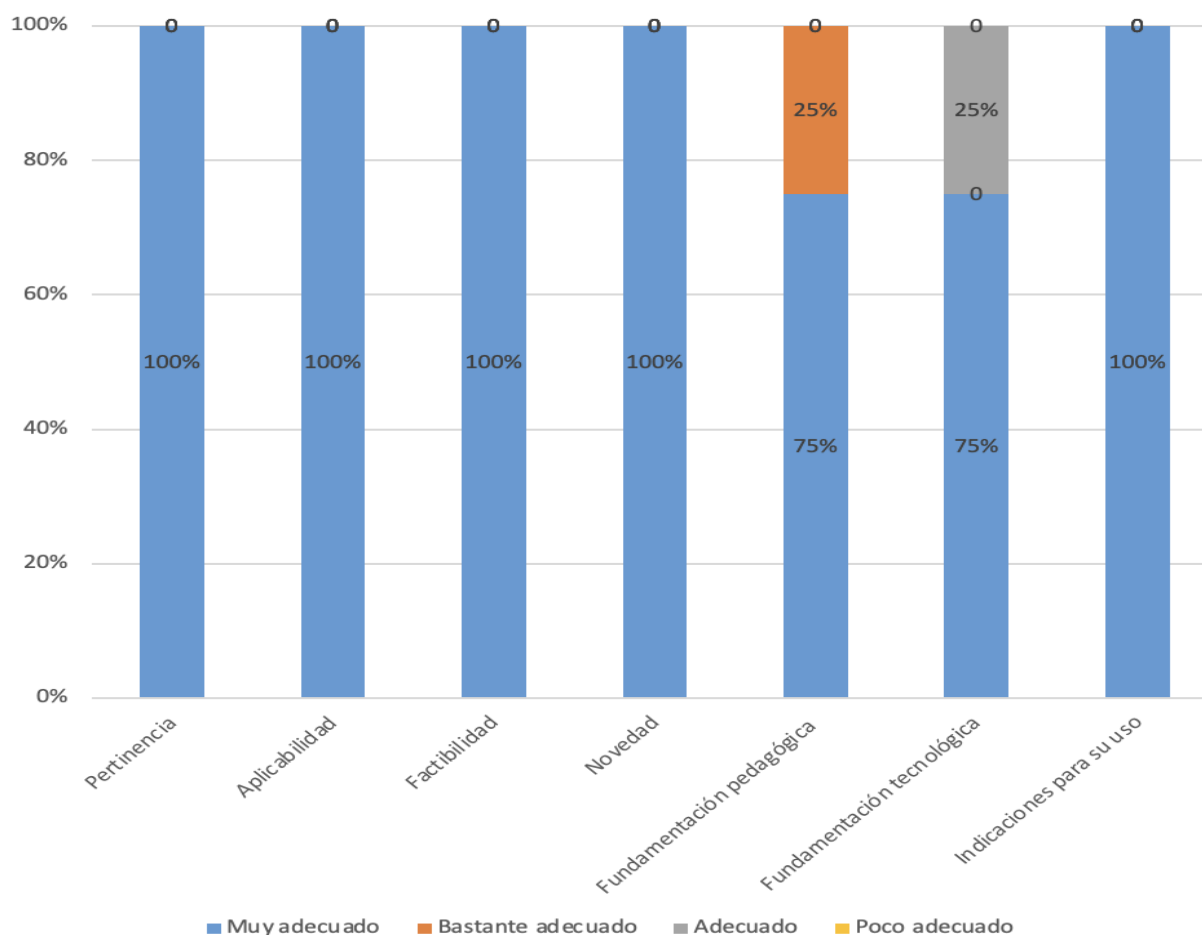
Our [Privacy Policy](#) applies.

Note: Please fill out the fields marked with an asterisk.

2.5. Validación de la propuesta

Con el propósito de medir el impacto de la propuesta de investigación se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de evaluación del sitio web a profesionales de experiencia en esta área, quienes calificaron la propuesta en cuanto a aspectos como Pertinencia, Aplicabilidad, Factibilidad, Novedad, Fundamentación pedagógica, Fundamentación tecnológica, Indicaciones para su uso. En estos se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación:

Figura 1 Validación de expertos



Luego de los resultados obtenidos se puede afirmar que la validación de los expertos fue exitosa ya que en los aspectos de pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad e indicaciones para su uso logró el 100% de calificación. Solo las características de fundamentación pedagógica y tecnológica se vieron un poco afectadas, pero igualmente con el 75% de calificación, entre bastante adecuada y adecuada. Estos son datos alentadores que califican de forma positiva a la propuesta elaborada. Como sugerencias los expertos señalaron que se recomienda plantear más recursos enfocados a la evaluación y continuar con la implementación de herramientas virtuales más sofisticadas.

CONCLUSIONES

Para concluir el presente trabajo se debe afirmar que se definieron los principales conceptos y teorías sobre el uso progresivo de la fuerza relacionado con el derecho internacional que establece que las fuerzas del orden deben usar la fuerza de manera gradual y proporcional para lograr sus objetivos legítimos. A partir de lo cual se logró establecer que el uso progresivo de la fuerza está estrechamente ligado al deber de respetar y garantizar los derechos humanos, y los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley tienen la responsabilidad de garantizar que el uso de la fuerza sea proporcional, necesario y justificado en todas las situaciones.

Se propuso estrategias educativas basadas en TICs como un recurso eficaz para mejorar la formación y enseñanza del uso progresivo de la fuerza que fomenten una enseñanza divertida y efectiva, así también se logró plantear actividades en las cuales el estudiante forme su propio conocimiento en cuanto a cómo responder gradualmente a una situación de amenaza y cómo aplicar el principio en situaciones de la vida real.

En consecuencia, se creó un sitio web para la enseñanza del uso progresivo de la fuerza a servidores policiales el cual incluye herramientas tecnológicas que permitan una óptima interacción del estudiante y que a su vez forme bases sólidas en la toma de decisiones en situaciones de riesgo, así también dicha propuesta contiene propuestas pedagógicas las cuales permiten hacer partícipe al estudiante de su propio proceso de aprendizaje. Finalmente, se realizó la validación con criterios de expertos de la propuesta del sitio Web donde se obtuvieron resultados favorables y alentadores con la mayoría de los aspectos que consiguieron la calificación máxima, y solo se sugirieron cambios en aspectos como fundamentación pedagógica y tecnológica.

En base a lo expuesto, el diseño de esta propuesta permite aportar significativamente al ámbito de formación policial como ente de servicio a la sociedad y garantizar el acertado accionar policial basado en la aplicación correcta de los principios y protocolos del uso de la fuerza asegurando el respeto y protección de los derechos humanos.

RECOMENDACIONES

Para tratar el tema del uso progresivo de la fuerza dentro de la educación, se pueden seguir recomendaciones, como las siguientes:

En primer lugar, contextualizar el tema, ya que es importante que los estudiantes comprendan el contexto en el que se aplica el principio del uso progresivo de la fuerza, y cómo este principio se relaciona con los derechos humanos y la seguridad pública. Los docentes pueden proporcionar información sobre los estándares internacionales y nacionales que rigen el uso de la fuerza por parte de las fuerzas del orden, así como ejemplos de situaciones en las que el principio del uso progresivo de la fuerza se ha aplicado con éxito.

Además de enseñar habilidades de toma de decisiones, pues los estudiantes pueden aprender a aplicar el principio del uso progresivo de la fuerza mediante el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en situaciones de amenaza. Los docentes pueden utilizar actividades prácticas, como simulaciones o juegos de rol, para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Por otro lado, se debe fomentar la reflexión crítica sobre el uso de la fuerza y los derechos humanos. Los docentes pueden fomentar la reflexión crítica a través de la discusión en clase, el debate y la evaluación de casos prácticos que involucren situaciones en las que se haya utilizado la fuerza.

Igualmente, abordar la diversidad cultural y la igualdad de género, es importante que los estudiantes comprendan cómo la cultura y el género pueden influir en la aplicación del principio del uso progresivo de la fuerza y cómo se pueden garantizar los derechos humanos de todas las personas, independientemente de su cultura o género.

Finalmente, se debe evaluar el aprendizaje en relación con el principio del uso progresivo de la fuerza. Los docentes pueden utilizar una variedad de herramientas de evaluación, como cuestionarios, pruebas y ejercicios prácticos, para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Osse, A. (2006). *Entender la labor policial. Recursos para activistas de derechos humanos [Understand police work. Resources for human rights activists]*. Madrid: Amnistía Internacional.
- Noboa, E. (2015). *Doctrina del orden Público [Public order doctrine]*. México D.F: UNAM.
- Martínez, F. (2017). *Uso de la fuerza [Use of force]*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Martínez, O. (2012). El desafío de mejorar la Seguridad Pública [The challenge of improving Public Safety]. *Latinoamericana de Seguridad*, 2-13.
- González, E. (2006). Sobre el concepto de represión. *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea No.6*, 1-30.
- Martínez, F. (2016). *Investigación Aplicada. Uso de la fuerza*. Santiago de Chile: CESC. Instituto de Asuntos Públicos.
- Berges, M. (2018). Debates esquivos. Algunos interrogantes acerca de la didáctica. *593 Digital Publisher, No. 3*, 38-50.
- Temporetti, F. (2002). La clase ha muerto; viva la clase! En O. Menin, *Pedagogía Universitaria*. Rosario: Homo Sapiens.
- Aparicio, W., & Oscar, A. (2020). Portafolio digital de aprendizaje (No. 200152). *Working Paper*.
- Hernández, S. (2020). El portafolio digital en la docencia universitaria. *Educatio Siglo XXI*, 38, 397-400.
- Muñoz, L., & Soto, E. (2019). El portafolio digital¿ Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 163-197.
- Piaget, J. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central de desarrollo*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

- Ausubel, D. (2009). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, & J. M. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (págs. pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Barcelona: Tilde editora.
- Gibbs, G. (2014). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. .
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) : *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.

ANEXO



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Cptn. Guillermo Salvador Monteros Luzuriaga.

Título obtenido: Msc. Prevención de riesgos laborales

C.I.: 1716045602

E-mail:

Institución de Trabajo: Escuela de formación "Jose Emilio Castilla Solis"

Cargo: Coordinador Académico

Años de experiencia en el área: 12 años


Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje para la formación profesional en el área de la Doctrina Policial"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	/				
Aplicabilidad	/				
Factibilidad	/				
Novedad	/				
Fundamentación pedagógica		/			
Fundamentación tecnológica	/				
Indicaciones para su uso	/				
TOTAL					

Observaciones: Se recomienda plantear más recursos de evaluación a los aspirantes

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: Tambillo, 20 febrero - 2023

Firma del especialista

CPTN Guillermo Quintana

Nombre



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: *Hjr. Juan Carlos Casares Acosta*

Título obtenido:

Msc. En docencia Universitaria en Ciencias de la Ingeniería

C.I.:

1715028500

E-mail:

Institución de Trabajo:

Escuela de Politecnia la UER

Cargo:

Director de la Escuela de Politecnia la UER

Años de experiencia en el área:

18 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

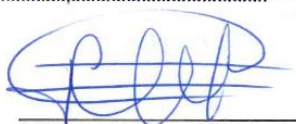
Tema: "Entorno virtual de aprendizaje para la formación profesional en el área de la Doctrina Policial"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	/				
Aplicabilidad	/				
Factibilidad	/				
Novedad	/				
Fundamentación pedagógica	/				
Fundamentación tecnológica			/		
Indicaciones para su uso	/				
TOTAL					

Observaciones: Es una propuesta novedosa e interesante para el ámbito policial

Recomendaciones: Se recomienda continuar con una implementación de herramientas virtuales más sofisticadas acorde a las necesidades de nuestras instituciones

Lugar, fecha de validación: Tambillo, 20 de febrero del 2023



Firma del especialista

Myr Juan Carib Casares

Nombre



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: *Fanny Elizabeth Carvajal Arias*

Título obtenido: *Maestría en Neuropsicología y Educación*

C.I.: *1717297145*

E-mail:

Institución de Trabajo: *Dirección Nacional de Educación Policía Nacional*

Cargo: *Jefe de planificación*

Años de experiencia en el área: *14 años.*



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje para la formación profesional en el área de la Doctrina Policial"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	/				
Aplicabilidad	/				
Factibilidad	/				
Novedad	/				
Fundamentación pedagógica	/				
Fundamentación tecnológica	/				
Indicaciones para su uso	/				
TOTAL					

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación: Tambillo 20 de febrero del 2023


 Firma del especialista

Fanny Elizabeth Corvajal Arias

Nombre



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Desarrollo de un sitio Web sobre el tema del uso de la fuerza en los servidores policiales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: *Hjr. Diego Javier Chibisa Medina*

Título obtenido:

Msc. Universitario en Alta Dirección

C.I.:

1716045602

E-mail:

Institución de Trabajo:

Escuela de Formación "Espg. Jose Emilio Castillo Solís"

Cargo:

Coordinador de los Sis. Asp. con perfil Especialistas

Años de experiencia en el área:

16 años



Universidad Israel

ESPOG

Escuela de Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje para la formación profesional en el área de la Doctrina Policial"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	/				
Aplicabilidad	/				
Factibilidad	/				
Novedad	/				
Fundamentación pedagógica	/				
Fundamentación tecnológica	/				
Indicaciones para su uso	/				
TOTAL					

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación: Tambora, 21 de febrero del 2023

Firma del especialista

Mg. Diego J. Chivisa Medina

Nombre