



**Universidad
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Generación de baremos del test de acentuación de palabras en población adulta Ecuatoriana "Resultados Preliminares"
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autora:
Villarroel Jaya Enma Patricia
Tutor/a:
Dra Poenitz Ana Victoria

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Dra. Ana Victoria Poenitz con Pasaporte AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”.

Elaborado por: Enma Patricia Villarroel Jaya, con C.I: 1712484300, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.



Quito D.M., 07 DE SEPTIEMBRE DE 2022

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Enma Patricia Villarroel Jaya con C.I: 1712484300, autor/a del proyecto de titulación denominado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

1. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 07 DE SEPTIEMBRE DE 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Problema de investigación	9
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Vinculación con la sociedad y los beneficiarios directos:	12
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	13
1.1. Contextualización general del estado del arte	13
Neuropsicología	15
Evolución	15
Características	16
Test neuropsicológicos	16
Objetivos	16
Instrumentos utilizados en neuropsicología	16
Test de Acentuación de Palabras	17
Estructura del test	17
1.2 Proceso investigativo metodológico	18
Diseño de la investigación	20
Enfoque de la investigación	20
Nivel de investigación	20
Población y muestra	20
1.3 Análisis de resultados	21
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL	26
2.1 Resumen	26
2.2 Abstract	26
2.3 Introducción	27
Diseño de la investigación	29
Enfoque de la investigación	29
Nivel de investigación	30
Población y muestra	30
Neuropsicología	30

Evolución	31
Características	32
Test neuropsicológicos	32
Objetivos	32
Instrumentos utilizados en neuropsicología	32
Test de Acentuación de Palabras	33
Estructura del test	33
2.4 Análisis de resultados - discusión	34
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
Bibliografía	40

Índice de tablas

Tabla 1 Países desarrollados y países subdesarrollados	14
Tabla 2 Instrumentos utilizados en la evaluación neuropsicológica	19
Tabla 3 Listado de palabras TAP	20
Tabla 4 Muestra de investigación	26
Tabla 5 Desviación estándar en muestra por género	29
Tabla 6 Desviación estándar por rango de edad	29
Tabla 7 Desviación estándar por rango de escolaridad	29

Índice de figuras

Ilustración 1 Género de la muestra	26
Ilustración 2 Rango de edad de la muestra	27
Ilustración 3 Años de escolaridad	27
Ilustración 4 Media aritmética de resultados del TAP por género	28
Ilustración 5 Media aritmética de resultados del TAP por rango de edad	28
Ilustración 6 Media aritmética de resultados del TAP por rango de escolaridad	29

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En neuropsicología se utilizan test que permiten evaluar una o más áreas del desarrollo cognitivo de las personas: orientación espacial y temporal, atención, concentración, velocidad de procesamiento de la información, habilidades visoespaciales y viso constructivas, praxias, coordinación, velocidad manual, memoria, lenguaje, comunicación, razonamiento y funciones ejecutivas. (Urrutia Miranda, K.L., 2019)

En esta investigación se estudiará el Test de Acentuación de Palabras, que sin duda permitirá obtener información relevante, como resultados preliminares de la población adulta ecuatoriana.

En los últimos años y con los avances en materia de psicología, varios expertos del campo de la salud se han preguntado si existen estudios en neuropsicología de evaluaciones del nivel cognitivo y el desempeño de los individuos en una determinada zona o región del planeta; o todos los estudios han sido estandarizados sin tomar como referencia el lugar de residencia y las condiciones de desarrollo como: salud, nutrición, educación, contexto social y otros elementos vitales para las personas en su formación.

Esta preocupación se puede ver plasmada en la publicación de la Revista Neuropsicología Latinoamericana SLAN, Sierra et al., (2010) que trata el tema “Estimación de la inteligencia premórbida en deterioro cognitivo leve y moderado y en déficit ejecutivo”, (Sierra et al., 2010, pág. 1), tomado de Deary, 1995; Doniger, Simon, & Schweiger, 2008, al estudiar el Test de Acentuación de Palabras.

Aquí los autores mencionan que los parámetros de medición e identificación del deterioro cognitivo son problemas detectados de forma individual, pero se encuentran valorados con medidas estandarizadas a nivel mundial; lo que significa que al comparar el puntaje de cada persona y la estimación del cambio cognitivo en relación a las normas del TAP, existen ciertas limitaciones ocasionando que el desarrollo en esa área sea considerada normal o deficiente”, (Sierra et al., 2010, pág. 4)

En el párrafo anterior, se habla de una población general, más no se hace referencia a una población específica, ocasionando que la puntuación pueda ser representada como normal o deficiente por las limitaciones que representan las normas del test.

Lo mismo se observa en otro estudio publicado por la Revista Ecuatoriana de Neurología, afirmando que, para estimar la función cognitiva al momento de diagnosticar una enfermedad o trastorno con el Test de Acentuación de Palabras, se observa que los rangos de puntuación normal en personas sanas están por encima de los rangos de puntuación de personas con deficiencias neurológicas.

Pluck et al., (2017) menciona que la puntuación obtenida en el test puede determinar con exactitud la disminución de las funciones cognitivas y que, en los países del Sur de América existe una gran inequidad social y están claramente identificados y separados los pobres y los ricos, ocasionando que el desempeño en pruebas neuropsicológicas se vea afectado. (Pluck et al., 2017, pág. 1)

Según el análisis descrito en las citas anteriores, se convierte en una necesidad iniciar investigaciones que contengan resultados o valores medios de la población ecuatoriana adulta; en concordancia con la situación cultural, económica y social del país. Al aplicar test cognitivos se debe tener en cuenta que no se encuentran contextualizados a cada zona o región del planeta, por eso se sugiere que sean armonizados acorde a las características de su población. (Butman et al., 2001, pág. 3)

Sin duda alguna, esto constituye otra muestra de la necesidad de establecer parámetros, tanto en la aplicación como en la calificación de test psicológicos para definir la validez de resultados en nuestro contexto.

Problema de investigación

La realidad de nuestro país en cuanto a la aplicación de test neuropsicológicos, la obtención de resultados y sus valores medios han sido comparados con realidades internacionales, las cuales son diferentes y no se ajustan a la población ecuatoriana.

En Ecuador existen alrededor de 18'000.000 de ecuatorianos, esta población se encuentra distribuida entre infantes, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Es un país muy diverso en cuanto a su cultura, economía, condiciones de vida y realidad de cada región y/o provincia; si esto sucede al interior del país, cuantas diferencias más pueden encontrarse a nivel internacional.

En América del Sur, está ubicado el Ecuador, específicamente al noroeste del subcontinente. La extensión de su territorio es de 238.560 km² en la zona continental y de 8.010 km² en la región insular. Posee grandes riquezas naturales por su ubicación geográfica, sus límites son Colombia, Perú y el Océano Pacífico (norte- sur y este-oeste)

Durante años los ecuatorianos han tenido que luchar contra la inequidad e injusticia social, la que ha afectado varios ámbitos de desarrollo de la población: salud, educación, vivienda, empleo y economía.

La desigualdad social, especialmente la que tiene que ver con la economía, es uno de los aspectos de mayor influencia para el desarrollo humano, esto debido a la fuerza que ha tomado en el mundo entero, siendo el Ecuador uno de los países afectados por esta situación. En cifras se observa como el cinco por ciento de las personas más ricas en el país tienen ingresos económicos de 46 veces más que el mismo porcentaje de la población más pobre. (Ramírez, J., y Díaz, J., 2017, pág. 10)

Esta situación afecta directamente a la economía de las familias ecuatorianas y como consecuencia está la falta de oportunidades para un óptimo desarrollo del nivel de escolaridad de cada uno de sus integrantes.

Las familias ecuatorianas tienen prioridades en cuanto a su alimentación, vivienda, búsqueda de empleo, lo menciona un artículo de la prensa El Universo: “Así el empleo adecuado llega a 2'770.255 personas y en el subempleo están 2'041.359” (Redacción El Universo, 2022), dejando de lado el entrenamiento en otras áreas de formación integral humana.

Las cifras y datos estadísticos, determinan el nivel de influencia que puede tener la preparación académica en el desarrollo cognitivo de la población ecuatoriana, lo menciona la Revista Neuropsicología Latinoamericana, en el Test de Acentuación de Palabras, los test utilizados en lectura para valorar el coeficiente intelectual premórbido se pueden justificar, puesto que se considera que la lectura tiene correspondencia con el CI en las personas de una determinada zona. (Sierra et al., 2010, pág. 4)

Como se puede evidenciar, el nivel de formación escolar, académica o profesional, juega un papel importante el momento de aplicar el Test de acentuación de Palabras y verificar los resultados obtenidos.

Al comparar la realidad que viven las familias ecuatorianas con un país extranjero, se observarán grandes diferencias, por ejemplo: En Estados Unidos, un país con gran inversión en educación, mantiene elevados porcentajes de formación académica y/o profesional de sus pobladores; más del ochenta por ciento ha culminado la educación secundaria, el veinte y siete por ciento tiene una licenciatura y cerca del diez por ciento de sus habitantes obtenido un título de cuarto nivel. (Márquez, 2014, pág. 5)

Es evidente como cambian las cifras de un país a otro, especialmente cuando cotejamos a poblaciones de países más desarrollados y países con economías en desarrollo. Frente a esto solo surge una pregunta: ¿los test y sus baremos son propios de cada región o se han generalizado para la población mundial?

Con base a esta información, en la investigación se han planteado las siguientes interrogantes:

- ¿Existen baremos adaptados a la población ecuatoriana del Test de Acentuación de Palabras, para su validación y la obtención de niveles medios estadísticos?
- ¿Cómo establecer los valores medios del Test de Acentuación de Palabras aplicado en población ecuatoriana de entre los 18 y 99 años de edad?
- ¿La realidad socio demográfica de la población ecuatoriana influye en los resultados conseguidos en el Test de Acentuación de Palabras aplicado a personas adultas?
- ¿Existe diferencias entre las competencias cognitivas de la población ecuatoriana y la población extranjera y de qué manera pueden influir en los resultados obtenidos en los test neurológicos?

Objetivo general

- Definir los valores medios y la desviación estándar del Test de Acentuación de Palabras mediante su aplicación en un grupo o muestra de personas para establecer valores normativos correspondientes a la población adulta ecuatoriana.

Objetivos específicos

- Establecer los valores medios del Test de Acentuación de Palabras aplicado en población ecuatoriana entre los 18 y 99 años de edad.
- Identificar la desviación estándar del Test de Acentuación de Palabras aplicado en personas ecuatorianas con edades comprendidas entre los 18 y 99 años.
- Analizar el nivel de influencia de la realidad sociodemográfica de la población ecuatoriana en los datos obtenidos en el Test de Acentuación de Palabras aplicado a personas adultas.
- Comparar las diferencias entre la población ecuatoriana y extranjera en el desarrollo de competencias cognitivas y su influencia en la obtención de resultados en los test neurológicos.

Vinculación con la sociedad y los beneficiarios directos:

Las investigaciones en el ámbito de la neuropsicología, tienen una excepcional importancia por el aporte que puedan dar a la sociedad en general, son muchos los cambios que pueden producirse con la información que los estudios revelan. Cambios que sin duda contribuirán de manera positiva al comportamiento y entendimiento de las diversas acciones de las personas en su entorno habitual.

En este caso se estudiará al Test de Acentuación de Palabras, la media o promedio y la dispersión media de una variable o desviación estándar de los resultados que se reflejarán después de aplicar el test en una muestra de la población adulta ecuatoriana.

La investigación en relación a la aplicación, análisis y verificación de resultados del Test de Acentuación de Palabras, beneficiará a la población ecuatoriana en general; especialmente a aquellos profesionales de la salud que buscan respuestas frente a sospechas de algún tipo de deterioro cognitivo de una persona. (Montero, L.D. et al., 2017)

En segundo lugar, tenemos a expertos en educación desempeñándose en el área de la neuropsicología, que buscan incansablemente actualizar la información para sus estudiantes y contextualizarla a su propio entorno.

Otro grupo de personas beneficiarias son, en este caso los y las personas adultas ecuatorianas, con edades de los 18 a los 99 años de edad; puesto que podrán realizar esta prueba sin temor de que sus resultados sean comparados con otro tipo de población con características diferentes.

En relación con lo expuesto, se puede describir otra ventaja de la presente investigación, con toda la información recopilada se sentarán las bases para futuras investigaciones que podrán contribuir con la validación y baremación del TAP en concordancia con la realidad de la población ecuatoriana.

En resumen, se diría que los beneficios del trabajo de investigación, es a largo plazo; están dirigidos a expertos de la salud, a las personas que padecen algún deterioro de sus capacidades intelectuales, a educadores y estudiantes de la carrera de Psicología a nivel nacional. Así como para próximas investigaciones en relación al tema.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte

La investigación que se presenta a continuación determinará los valores medios y la desviación estándar del Test de Acentuación de Palabras aplicado en la población adulta ecuatoriana, con edades que van de los 18 y 99 años de edad.

Diseñar esta investigación ayudará a reconocer y responder interrogantes relacionadas con la realidad nacional en cuanto a la utilización del Test de Acentuación de Palabras. En este trabajo, se pueden encontrar algunas comparaciones entre los resultados obtenidos en población ecuatoriana y en poblaciones de otros países; Pluck et al, 2017 menciona que en el test la pronunciación de palabras irregulares, son conservadas, pese a que el paciente presenta dificultades a nivel y en español las pronunciaciones irregulares son poco comunes. (Pluck et al., 2017, pág. 2)

Obtener información que se ajuste a los parámetros del contexto de cada región o país debería ser el reto de los investigadores en cada área de su desempeño, no se pueden estandarizar realidades de países con altos índices de desarrollo humano y aplicarlos en países cuyos niveles de existencia en la mayoría de su población está por debajo de la media aceptable.

El desarrollo de esta investigación se justifica, porque busca evidencia empírica de nuestro país, la que se basa en la aplicación un test cognitivo y el análisis de sus resultados, que no deberían ser comparados con escalas o baremos elaborados internacionalmente; puesto que no coinciden con lo que se vive en Ecuador.

En la tabla uno, se explica las diferencias de algunos países desarrollados y países subdesarrollados y como esto puede influir en el desarrollo humano integral:

Tabla 1

Países desarrollados y países subdesarrollados

	<i>PAÍSES CON MAYOR DESARROLLO ECONÓMICO</i>	<i>PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO</i>
<i>DEFINICIÓN</i>	<i>Países que tienen un nivel elevado de vida, avance industrial y desarrollo socioeconómico.</i>	<i>Países con niveles inferiores de vida y limitado desarrollo industrial.</i>
<i>PARTICULARIDADES</i>	<i>Excelente sistema de educación y salud. Políticamente estables Mortalidad infantil baja. Niveles de analfabetismo casi nulos Poca desigualdad social.</i>	<i>Sistemas de educación y salud débiles. Políticamente inestables. Mortalidad infantil alta. Niveles de analfabetismo elevados. Gran desigualdad social.</i>
<i>EJEMPLOS</i>	<i>Estados Unidos, Canadá, Suiza, Australia.</i>	<i>Ecuador, Sierra Leona, Cuba, Venezuela.</i>
<i>Nota. Arrieta, E. (2017, p.1)</i>		

Arrieta, E. (2017) nos presenta información de las diferencias entre países, lo que, sin duda, es un ejemplo claro de como el contexto social, la situación económica y el desarrollo político puede influir en el desarrollo de competencias cognitivas de la población de un determinado país, es debido a esto que se considera relevante determinar la existencia de baremos del Test de Acentuación de Palabras en población adulta ecuatoriana.

El Test de Acentuación de Palabras permiten valorar el nivel cognitivo de una persona y esto se lo hace con baremos propios de su lugar de creación o de algún otro país que los adaptó a su realidad, siendo el Ecuador una excepción en este aspecto.

Al obtener datos de la realidad ecuatoriana, compararlos con parámetros internacionales y utilizarlos en la aplicación y análisis de resultados de pruebas neuropsicológicas, se puede detectar dificultades con mayor precisión y sin riesgo a estimar valores subjetivamente.

Con el desarrollo de los temas seleccionados a continuación, se dará un mayor sustento a la investigación y se ampliarán temas que se encuentran inmersos en el mismo:

Neuropsicología

Históricamente, la neuropsicología, se ha definido como una ciencia interdisciplinaria que estudia la relación entre la neurociencia y el comportamiento. Trápaga (2018) menciona que la neuropsicología ha evolucionado en los últimos años, su portante función es estudiar la estructura, el funcionamiento y organización; enfocadas en las manifestaciones del comportamiento en su entorno social. (Trápaga Ortega, 2018)

La Neuropsicología ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, ha sido parte de un gran cambio y aunque, en algunos países se habla de su desarrollo apenas en las últimas décadas, su trayectoria tiene más tiempo de lo pensado.

Es por esto que se realizará una breve reseña de la evolución de la neuropsicología y cómo ha impactado en la actualidad.

- Evolución

Villa Rodríguez, (2008) menciona que el estudio de la neuropsicología se ha dividido en cuatro períodos, el primero es el preclásico, como segundo el clásico, el tercero el moderno y el último el denominado “CONTEMPORÁNEO”, que se inicia en 1975 hasta la actualidad.

Cada una de estas etapas poseen características que permiten entender que la neuropsicología, es más antigua de lo que muchas personas piensan

En el preclásico, se habla de situaciones relacionadas con traumatismos, que dejan efectos en la conducta de las personas, de ubicación de zonas específicas del cerebro y la localización del lenguaje (desde la época de los egipcios a 1861). En el clásico, están los estudios de Broca, Wernick, Lichteim, hasta 1945. Período moderno, (hasta 1975) se realizan estudios para medir el comportamiento en personas con lesiones cerebrales (psicometría) y ayudar a

los neurocirujanos a localizarlas. Los trabajos de Luria tienen relevancia para el desarrollo de la ciencia, entre los que sobresalen el funcionamiento cerebral, las afasias y la memoria. En el contemporáneo, desde el año 75 hasta la actualidad, se da gran importancia al estudio de imágenes cerebrales. (Villa Rodríguez, M.A., 2008, pág. 1)

Con este marco referencial histórico se puede determinar que la neuropsicología no es una ciencia reciente, ha evolucionado y sus técnicas han permitido un mejoramiento en la el desarrollo de la vida de personas tratadas como pacientes.

La neuropsicología ha sido considera como una especialidad de la psicología, debe ser estudiada a profundidad y tener constantes seguimientos de los procesos que implementa.

- **Características**

La neuropsicología básicamente centra sus estudios en la correlación entre el cerebro humano y la conducta de las personas, se aplica a personas sanas y a personas que tienen algún daño a nivel cerebral.

Como características principales se encuentran las siguientes:

Su centro de estudios es el conocimiento de los procesos mentales en relación a sus bases neurales, lo que hace fácil identificar sus diferencias con las neurociencias. Los humanos son estudiados casi de forma exclusiva, por razón que la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje, la motricidad, el pensamiento y la percepción son de nuestra especie. Trabaja con el método científico, las expresiones del córtex cerebral asociativo, los procesos cognitivos y sus afectaciones por diversas lesiones cerebrales, se asocia con otras disciplinas y toma en cuenta sus aportes. (Portellano, 2005, pág. 6)

- **Test neuropsicológicos**

Objetivos

En la actualidad se ha incrementado el porcentaje de exámenes neuropsicológicas para personas con algún daño cerebral orgánico o personas con enfermedades psiquiátricas relacionadas con alguna disfunción cerebral.

El trabajo del área neuropsicológica, no tienen como único objetivo la detección de alteraciones, hoy en día se realizan esfuerzos por dar un tratamiento adecuado y procurar rescatar las funciones cerebrales afectadas en los casos que sea posible.

La Universidad Israel, publica una obra como trabajo de titulación, escrito por Agustí et al., (2021) indicando que las o pruebas neuropsicológicas o test, son técnicas que usan herramientas para identificar el estado emocional y/o cognitivo de las personas, pudiendo incluir datos como la edad (rangos) y las etapas de la vida.

- Instrumentos utilizados en neuropsicología

Para determinar cuáles podrán ser utilizados como los principales instrumentos en la evaluación neuropsicológica, se revisará una clasificación propuesta por Bausela (2014), la que está dividida en tres grandes grupos: pruebas de rastreo cognitivo, test neuropsicológicos generales y pruebas neuropsicológicas específicas.

Sin duda, que esta clasificación abarca una serie de pruebas que han sido diseñadas por expertos en el área de la neuropsicología, algunos ejemplos son:

Tabla 2

Test neuropsicológicos

Inteligencia	Test de acentuación de palabras TAP, Minimental Test
Memoria Verbal	Test memoria verbal de SIGNORET
Atención sostenida	D2
Función ejecutiva y velocidad de procesamiento	Test de rastreo TMT Fluencia verbal fonética Fluencia verbal semántica: animales
Atención	Test de los 3 minutos
Teoría de la mente	Test de la mirada Tdlm
Teoría de la mente	Test de las insinuaciones (versión 5 historias)
Empatía: factores cognitivos y emocionales	Test Interpersonal Reactivity Index IRI

Test de Acentuación de Palabras

El Test de Acentuación de Palabras es un test de lectura rápida que permite realizar valoraciones del funcionamiento cognitivo, así como lo menciona Bermejo Pareja, (2008), en un estudio tomado de Nelson & O'Connell, el Test de Acentuación de Palabras, ha sido adaptado al español de su originario NART (National Adult Reading Test (Nelson, H. E., & O'Connell, A., 1980). Constituye una importante y amplia herramienta utilizada para realizar evaluaciones de la inteligencia general. (inteligencia cristalizada o verbal). (Bermejo Pareja et al., 2008, pág. 50)

El test está estructurado por un listado de 30 palabras distribuidas en las que son de uso frecuente y las que no son comunes en el entorno, estas deben ser pronunciadas en voz alta por el paciente con el acento que consideren para cada una.

- **Estructura del test**

El Test de Acentuación de Palabras está estructurado de la siguiente manera:

- Conjunto de treinta palabras de uso frecuente y otras desconocidas.

Tabla 3

Listado de palabras TAP

ÍTEM	P	ÍTEM	P	ÍTEM	P
ABOGACIA		BALADI		HUSAR	
ACME		BULGARO		MANCHU	
ACOLITO		CANON		MOARE	
ACULLA		CELIBE		PIFANO	
ALBEDRIO		CONCAVO		POLIGAMO	
ALEGORIA		CUPULA		PUGIL	
ALELI		DESCORTES		RABI	
AMBAR		DIAMETRO		SILICE	
ANOMALO		DISCOLO		TACTIL	
APATRIDA		GRISU		VOLATIL	

- Clave de respuestas. – Existe la guía de palabras para verificar los aciertos y errores del o la evaluada.
- Calificación. - Debe ser verificada según la siguiente escala de puntuación.

Aplicación del Test

Para aplicar el test se seguirán los siguientes pasos:

- El evaluador entrega al evaluado el listado de treinta palabras, solicita dar lectura en voz alta e identificar la entonación de cada palabra correctamente.

- El evaluador debe ir marcando los aciertos y errores en su hoja de respuestas.
- Finalmente, el evaluador deberá marcar el total de aciertos en la hoja de calificación y establecer el puntaje alcanzado.

1.2 Proceso investigativo metodológico

En el siguiente párrafo se describe el proceso de investigación, el mismo que ayudará a establecer fundamentos para la elaboración de baremos adaptados a la población ecuatoriana del Test de Acentuación de Palabras, para su validación y la obtención de niveles medios y desviación estándar en el Ecuador.

Esto permitirá realizar estimaciones psicológicas mucho más acertadas en la población adulta ecuatoriana. Al aplicar test cognitivo es muy importante definir las líneas de acción con las que se va a trabajar y sus resultados deberían ser contrastados con la realidad nacional.

No se puede definir con exactitud las consecuencias que pueden traer el determinar perfiles psicológicos con base a escalas de países diferentes al Ecuador, esto dependerá de los resultados presentes en la aplicación del Test de Acentuación de Palabras.

Por eso se debe tomar en cuenta las circunstancias que acompañan el desarrollo humano de la población ecuatoriana: acceso a educación, salud, empleo, subempleo, tipo de vivienda y nivel de instrucción alcanzado. Así como otro tipo de condiciones: economía, cultura, sociedad y el entorno de las personas en su preparación formal, y si estos han influido o no en su desarrollo psicosocial.

Ante esta problemática la Universidad Israel se ha propuesto explorar el campo de la neuropsicología, la aplicación de tests y análisis de resultados con orientaciones básicas que permitan establecer nuevos parámetros de medición, escalas valorativas o baremos.

Se ha seleccionado una batería compuesta de 11 test psicológicos, que miden diferentes aspectos del desarrollo cognitivo de las personas adultas en Ecuador, de los cuales se ha tomado el Test de Acentuación de Palabras, que permitirá evidenciar los valores medios y la desviación estándar del desarrollo cognitivo de la población ecuatoriana.

El Test de Acentuación de Palabras, ha sido elaborado por expertos en el tema, reconocidos internacionalmente con una amplia trayectoria y trascendencia en el campo de la neuropsicología, es de fácil aplicación y de corta duración. En su trabajo de tesis, los autores Alcocer y Gutiérrez, 2021 mencionan algunas características del TAP: nombre original Word accentuation test (WAT), los autores Krueger, Lam & Wilson (2006), es aplicable a personas

adultas y adultos mayores, el tiempo aproximado de duración es de diez minutos, mide el nivel de inteligencia verbal cristalizada y la inteligencia premórbida en la demencia (Alcocer Castro, M. A. & Gutiérrez Choque, C.N., 2021, pág. 74).

El test fue aplicado a un grupo compuesto de 1281 personas, cuyas edades están entre 18 y 99 años, en esta muestra se encuentran identificados como mujeres y hombres, con distintos niveles de instrucción académica y profesional. Se entrevistaron familias, estudiantes y profesionales en diferentes áreas.

La intervención de las personas evaluadas fue de forma libre y voluntaria, en ciertos casos hubo gran aceptación para la aplicación de los test y en otros se presentó cierto nivel de resistencia, por temor a obtener porcentajes bajos. Varias personas han solicitado se hagan llegar los resultados de los test y las recomendaciones o sugerencias para cambiar su estilo de vida y mejorar las relaciones interpersonales familiares y sociales. Lo que hace suponer que tienen grandes expectativas en relación a lo trabajado con cada uno.

El tiempo para resolver el Test de Acentuación de Palabras fue de 10 a 15 minutos para cada evaluado; en algunos casos el desarrollo se realizó en corto tiempo, a diferencia de otros que tardaron un poco más. En este caso se observó mejor análisis de los ítems y/o cierta dificultad para responder.

Las y los participantes demostraron colaboración y mucha formalidad en el desarrollo de las preguntas. No existieron preguntas de aclaración, por lo que se presume que las indicaciones estuvieron claras. Ninguna persona manifestó no comprender las instrucciones para responder el test.

Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo, no indica como se relacionan los conceptos o variables, se mide y se recoge información de manera independiente, así como lo señala Fernández et al., (2014) en su libro Metodologías de la Investigación:

Enfoque de la investigación

Su enfoque es cuantitativo puesto que busca ser lo más objetiva posible, los datos son recopilados tal y como se presentan y sus resultados serán generalizados a un grupo mayor que el seleccionado en esta investigación. (Hernández et al., 2014, pág. 231)

Nivel de investigación

El alcance o nivel de investigación es “exploratorio”, pues no existen estudios similares del tema, realizados por otros profesionales de la salud. Así lo menciona Hernández et. al, (2014): se denominan estudios exploratorios a temas que son poco estudiados y muestran dudas que son de interés de los investigadores, las que no han sido abordadas con precisión. (Hernández et al., 2014, pág. 124)

Población y muestra

En la investigación participó una muestra compuesta por 1281 personas del total de población ecuatoriana, cuyo lugar de residencia se encuentra en diferentes ciudades del país.

En el cuadro a continuación, se detalla la muestra que participó en el proceso en la aplicación del Test de Acentuación de Palabras.

Tabla 4

Muestra de investigación

Hombres		Mujeres		Total	
N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
536	42%	745	58%	1281	100%

Al observar este cuadro se puede verificar que, del total de la población el 42 por ciento corresponde a hombres, mientras que el 58 por ciento son mujeres.

1.3 Análisis de resultados

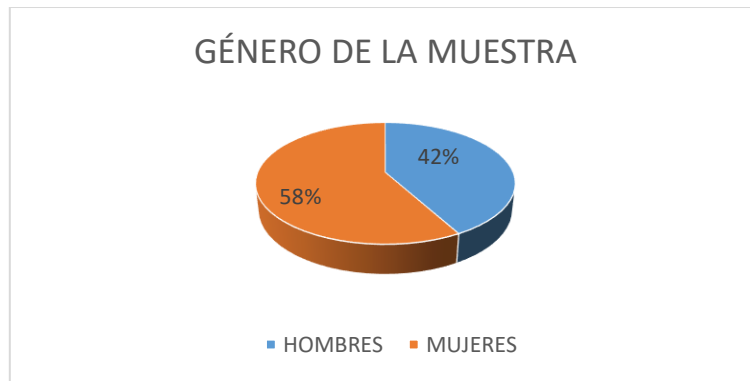
El trabajo realizado pretende definir los valores medios del Test de Acentuación de Palabra, mediante su aplicación en una muestra de población ecuatoriana adulta para dar continuidad al proceso de análisis de resultados y su posterior validación.

Con los resultados que se presentan, se definirán los valores medios de puntuación en el TAP en población adulta ecuatoriana.

Presentación de resultados:

Ilustración 1

Género de la muestra

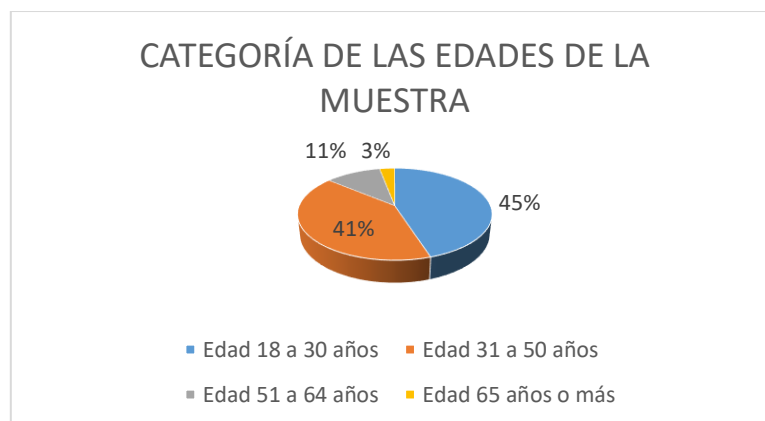


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

Con los datos recopilados, el resultado es: 58% mujeres y 42% hombres.

Ilustración 2

Categoría de las edades de la muestra

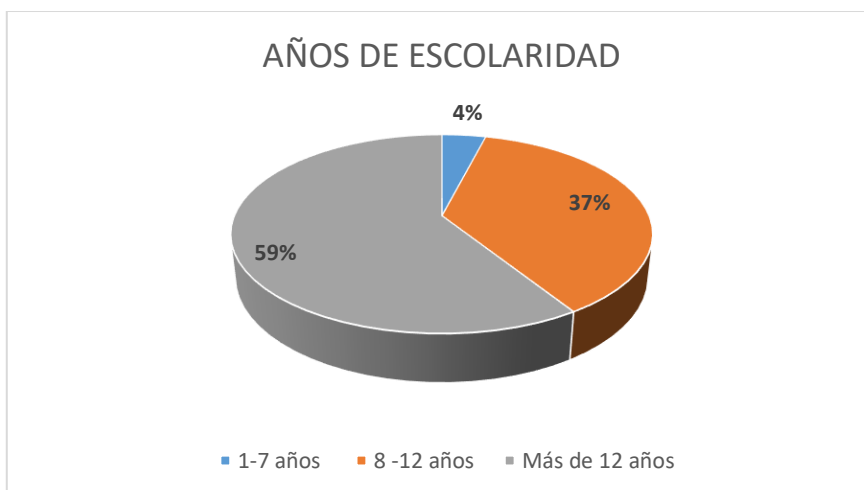


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

Se muestran los datos recopilados: 45% de la población tienen entre los 18 y 30 años, el 41% tienen entre 31 y 50 años, el 11% están entre los 51 y 64 años y el 3% de la población tienen 65 años o más.

Ilustración 3

Años de escolaridad



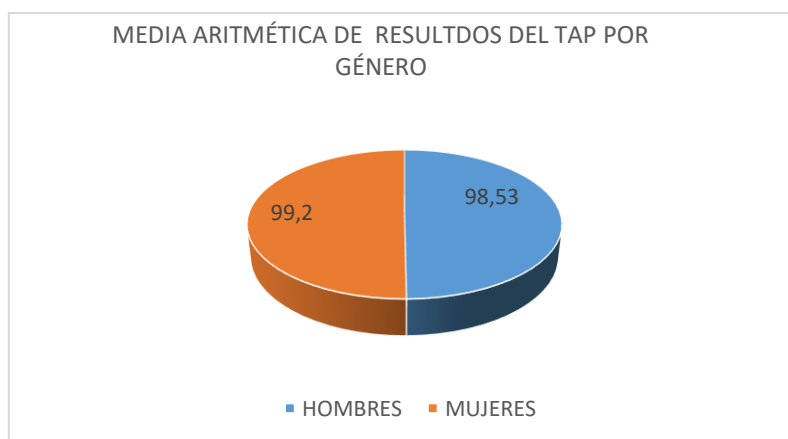
Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

En los datos recopilados, se presenta el siguiente resultado: 4% de la población han estudiado formalmente entre 1 a 7 años, el 37% tienen de 8 a 12 años de escolaridad y el 59% tienen más de 12 años.

Con la aplicación del Test de Acentuación de Palabras, en 1281 personas adultas ecuatorianas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Ilustración 4

Media aritmética de resultados del TAP por género

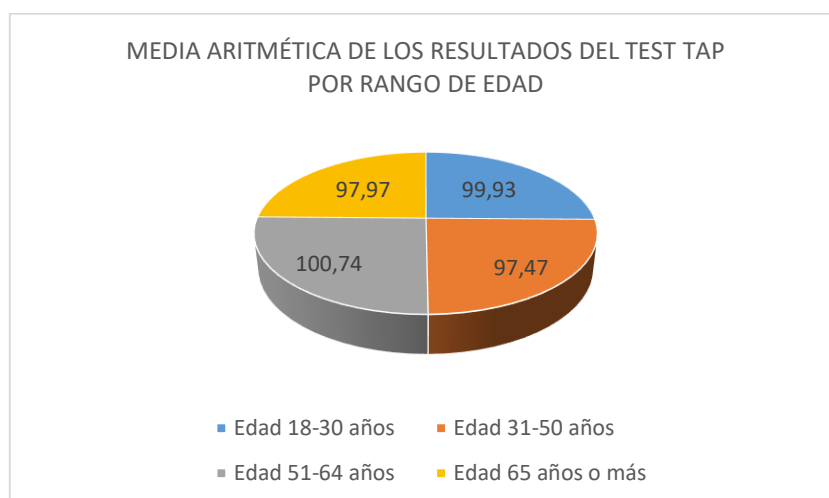


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética de los resultados del test por género es de 98,53 para hombres y 99,2 para mujeres.

Ilustración 5

Media aritmética de resultados del TAP por rango de edad

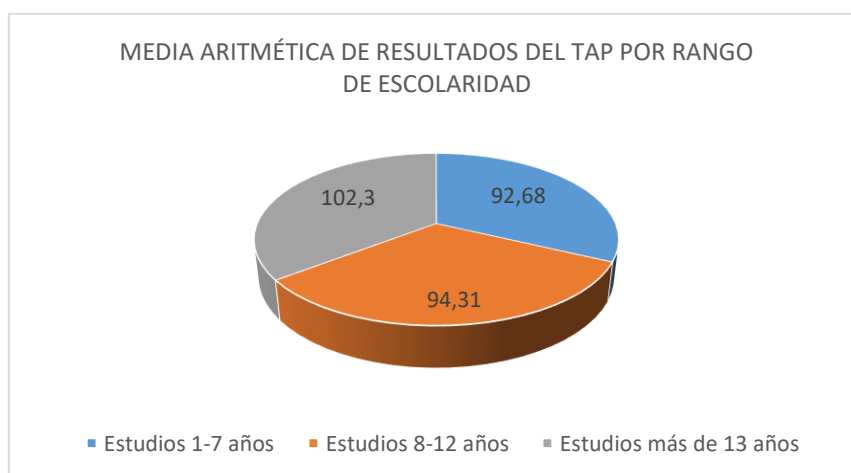


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética de los resultados del test de acuerdo al rango de edad es de 99,93 para personas entre los 18 y 30 años; 99,47 para personas de 31 a 50 años, de 100,74 en personas de 51 a 64 años y de 97,97 en personas de 65 años o más.

Ilustración 6

Media aritmética de resultados del TAP por rango de escolaridad



Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética en los resultados del test por rango de escolaridad es de 92,68 para personas con estudios formales de 1 a 7 años; 94,31 para personas con estudios formales de 8 a 12 años y 58,46% para personas con estudios formales de más de trece años.

Tabla 5

Desviación estándar en muestra por género

<i>GÉNERO</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
<i>MÁSCULINO</i>	98,53	10,70
<i>FEMENINO</i>	99,2	10,33

Tabla 6

Desviación estándar por rango de edad

<i>RANGO</i>	<i>EDAD-AÑOS</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
1°	18 - 30	99,93	10,39
2°	31 - 50	97,47	10,31
3°	51 - 64	100,74	9,29
4°	65 o más	97,97	11,41

Tabla 7

Desviación estándar por rango de escolaridad

<i>RANGO</i>	<i>ESCOLARIDAD</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
1	1-7 años	92,68	7,38
2	8-12 años	94,31	12,49
3	13 o más	102,3	7,50

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

2.1 Resumen

En neuropsicología se utilizan test que permiten evaluar una o más áreas del desarrollo cognitivo de las personas: orientación espacial y temporal, atención, concentración, velocidad de procesamiento de la información, habilidades visoespaciales y viso constructivas, praxias, coordinación, velocidad manual, memoria, lenguaje, comunicación, razonamiento y funciones ejecutivas. (Urrutia Miranda, K.L., 2019)

Entre los retos que afronta la neuropsicología clínica es la apreciación de categorías cognitivas iniciales de pacientes, relacionadas con perfiles cognitivos actuales (una comparación entre el proceso de entrada y la actualidad), esto ayuda a fundamentar fundamenta el estudio del Test de Acentuación de Palabras y su baremación en la población ecuatoriana.

Por tal razón, la prueba aplicada, claramente puede mostrar resultados en cuanto a la disminución de una función o la normalidad porcentual para el paciente, pero tales apreciaciones se realizan con baremos que no corresponden a la realidad nacional existente. Esta situación puede traer como consecuencia apreciaciones erróneas en los resultados, puesto que los ecuatorianos tienen comportamientos diferentes a los pobladores del resto del mundo.

La evidencia del trabajo que se realiza en nuestro país en cuanto a la aplicación de test neuropsicológicos, la obtención de resultados y sus valores medios han sido comparados con realidades internacionales, los cuales son diferentes a las nuestra por diversas causas que afectan a las personas de las diferentes zonas del Ecuador.

Palabras clave:

Neuropsicología

Test de Acentuación de Palabras

Realidad sociodemográfica

Cognitivo

Deterioro

2.2 Abstract

In neuropsychology, tests are used to assess one or more areas of cognitive development of people: spatial and temporal orientation, attention, concentration, speed of information

processing, visuospatial and visuoconstructional abilities, praxis, coordination, manual speed, memory, etc. language, communication, reasoning and executive functions.

Among the challenges that clinical neuropsychology faces is the appreciation of initial cognitive categories of patients, related to current cognitive profiles (a comparison between the entry process and the present), this helps to support the study of the Word Stress Test and its assessment in the Ecuadorian population.

For this reason, the applied test can clearly show results in terms of decreased function or percentage normality for the patient, but such assessments are made with scales that do not correspond to the existing national reality. This situation can result in erroneous assessments in the results, since Ecuadorians have different behaviors from the inhabitants of the rest of the world.

The evidence of the work carried out in our country regarding the application of neuropsychological tests, the obtaining of results and their average values have been compared with international realities, which are different from ours for various reasons that affect people of the different areas of Ecuador.

Keywords

Neuropsychology

Word Stress Test

Sociodemographic reality

Cognitive

Deterioration

2.3 Introducción

La actual investigación determinará la necesidad de baremos adaptados a la población ecuatoriana del Test de Acentuación de Palabras, para su validación y la obtención de niveles medios estadísticos propios del Ecuador.

Diseñar esta investigación ayudará a reconocer y responder interrogantes relacionadas con la realidad nacional en cuanto a la utilización del Test de Acentuación de Palabras. En este trabajo, se pueden encontrar algunas comparaciones entre los resultados obtenidos en población ecuatoriana y en poblaciones de otros países; Pluck et al, 2017 menciona que en el test la pronunciación de palabras irregulares, son conservadas, pese a que el paciente presenta dificultades a nivel cognitivo y en español las pronunciaciones irregulares son poco comunes. (Pluck et al., 2017, pág. 2)

Obtener información que se ajuste a los parámetros del contexto de cada región o país debería ser el reto de los investigadores en cada área de su desempeño, no se pueden estandarizar realidades de regiones con altos índices de desarrollo humano y aplicarlos en países cuyos niveles de están por debajo de la media aceptable, en la mayoría de su población.

El desarrollo de esta investigación se justifica, porque busca evidencia empírica de nuestro país, la que se basa en la aplicación un test cognitivo y el análisis de sus resultados, que no deberían ser comparados con escalas o baremos elaborados internacionalmente; puesto que no coinciden con lo que se vive en Ecuador.

2.4 Metodología

El proceso de investigación que se describe en el siguiente párrafo, ayudará a establecer fundamentos para la elaboración de baremos adaptados a la población ecuatoriana del Test de Acentuación de Palabras, para su validación y la obtención de niveles medios y desviación estándar en el Ecuador.

Esto permitirá realizar estimaciones psicológicas mucho más acertadas en la población adulta ecuatoriana. Al aplicar test cognitivo es muy importante definir las líneas de acción con las que se va a trabajar y sus resultados deberían ser contrastados con la realidad nacional. No se puede definir con exactitud las consecuencias que pueden traer el determinar perfiles psicológicos con base a escalas de países diferentes al Ecuador, esto dependerá del o los resultados presentes en la aplicación del Test de Acentuación de Palabras.

Por eso se debe tomar en cuenta las circunstancias que acompañan el desarrollo humano de la población ecuatoriana: acceso a educación, salud, empleo, subempleo, tipo de vivienda y nivel de instrucción alcanzado. Así como otro tipo de condiciones: economía, cultura, sociedad y el entorno de las personas en su preparación formal, y si estos han influido o no en su desarrollo psicosocial.

Ante esta problemática la Universidad Israel se ha propuesto explorar el campo de la neuropsicología, la aplicación de tests y análisis de resultados con orientaciones básicas que permitan establecer nuevos parámetros de medición, escalas valorativas o baremos.

Se ha seleccionado una batería compuesta de 11 test psicológicos, que miden diferentes aspectos del desarrollo cognitivo de las personas adultas en Ecuador, de los cuales se ha tomado el Test de Acentuación de Palabras, que permitirá evidenciar los valores medios y la desviación estándar del desarrollo cognitivo de una sección de sus pobladores.

El Test de Acentuación de Palabras, ha sido elaborado por expertos en el tema, reconocidos internacionalmente con una amplia trayectoria y trascendencia en el campo de la neuropsicología, es de fácil aplicación y de corta duración. En su trabajo de tesis, los autores Alcocer y Gutiérrez, 2021 mencionan algunas características del TAP: nombre original Word accentuation test (WAT), los autores Krueger, Lam & Wilson (2006), es aplicable a personas adultas y adultos mayores, el tiempo aproximado de duración es de diez minutos, mide el nivel de inteligencia verbal cristalizada y la inteligencia premórbida en la demencia (Alcocer Castro, M. A. & Gutiérrez Choque, C.N., 2021, pág. 74).

El test fue aplicado a un grupo de personas 1281, como parte de la muestra de investigación, con edades entre 18 y 99 años, en esta muestra se encuentran identificados como mujeres y hombres, con distintos niveles de instrucción académica y profesional. Se entrevistaron familias, estudiantes y profesionales en diferentes áreas.

La intervención de las personas evaluadas fue de forma libre y voluntaria, en ciertos casos hubo gran aceptación para la aplicación de los test y en otros se presentó cierto nivel de resistencia, por temor a obtener porcentajes bajos. Varias personas han solicitado se hagan llegar los resultados de los test y las recomendaciones o sugerencias para cambiar su estilo de vida y mejorar las relaciones interpersonales familiares y sociales. Lo que hace suponer que tienen grandes expectativas en relación a lo trabajado con cada uno.

El tiempo para resolver el Test de Acentuación de Palabras fue de 10 a 15 minutos para cada evaluado; en algunos casos el desarrollo se realizó en corto tiempo, a diferencia de otros que tardaron un poco más. En este caso se observó mejor análisis de los ítems y/o cierta dificultad para responder.

Las y los participantes demostraron colaboración y mucha formalidad en el desarrollo de las preguntas. No existieron preguntas de aclaración, por lo que se presume que las indicaciones estuvieron claras. Ninguna persona manifestó no comprender las instrucciones para responder el test.

- Diseño de la investigación

La investigación está diseñada con un enfoque no experimental, no existe manipulación de variables, como lo señala Fernández et al., (2014) en su libro Metodologías de la Investigación:

El enfoque no experimental, presenta situaciones ya existentes, las que no han sido provocadas en la investigación. (Hernández et al., 2014, pág. 185)

- **Enfoque de la investigación**

Su enfoque es cuantitativo puesto que busca ser lo más objetiva posible, los datos son recopilados tal y como se presentan y sus resultados serán generalizados a un grupo mayor que el seleccionado en esta investigación. (Hernández et al., 2014, pág. 231)

- **Nivel de investigación**

El alcance o nivel de investigación es “exploratorio”, pues no existen estudios similares del tema, realizados por otros profesionales de la salud. Así lo menciona Hernández et. al, (2014):se denominan estudios exploratorios a temas que son poco estudiados y muestran dudas que son de interés de los investigadores, las que no han sido abordadas con precisión. (Hernández et al., 2014, pág. 124)

- **Población y muestra**

En la investigación participó una muestra compuesta por 1281 personas del total de población ecuatoriana, cuyo lugar de residencia se encuentra en diferentes ciudades del país.

En el cuadro a continuación, se detalla la muestra que participó en el proceso en la aplicación del Test de Acentuación de Palabras.

Tabla 4

Muestra de investigación

Hombres		Mujeres		Total	
Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
536	42%	745	58%	1281	100%

Al observar este cuadro se puede verificar que, del total de la población, el 42 por ciento corresponde a hombres, mientras que el 58 por ciento son mujeres.

El Test de Acentuación de Palabras permiten valorar el nivel cognitivo de una persona y esto se lo hace con baremos propios de su lugar de creación o de algún otro país que los adaptó a su realidad, siendo el Ecuador una excepción en este aspecto.

Al obtener datos de la realidad ecuatoriana, compararlos con parámetros internacionales y utilizarlos en la aplicación y análisis de resultados de pruebas neuropsicológicas, se puede detectar dificultades con mayor precisión y sin riesgo a estimar valores subjetivamente.

Con el desarrollo de los temas seleccionados a continuación, se dará un mayor sustento a la investigación y se ampliarán temas que se encuentran inmersos en el mismo:

- **Neuropsicología**

Históricamente, la neuropsicología, se ha definido como una ciencia interdisciplinaria que estudia la relación entre la neurociencia y el comportamiento. Trápaga (2018) menciona que la neuropsicología ha evolucionado en los últimos años, su portante función es estudiar la estructura, el funcionamiento y organización; enfocadas en las manifestaciones del comportamiento en su entorno social. (Trápaga Ortega, 2018)

La Neuropsicología ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, ha sido parte de un gran cambio y aunque, en algunos países se habla de su desarrollo apenas en las últimas décadas, su trayectoria tiene más tiempo de lo pensado.

Es por esto que se realizará una breve reseña de la evolución de la neuropsicología y cómo ha impactado en la actualidad.

- **Evolución**

El estudio de la neuropsicología se ha dividido en cuatro períodos, el primero es el preclásico, como segundo el clásico, el tercero el moderno y el último el denominado “CONTEMPORÁNEO”, que se inicia en 1975 hasta la actualidad.

Cada una de estas etapas poseen características que permiten entender que la neuropsicología, es más antigua de lo que muchas personas piensan

En el preclásico, se habla de situaciones relacionadas con traumatismos, que dejan efectos en la conducta de las personas, de ubicación de zonas específicas del cerebro y la localización del lenguaje (desde la época de los egipcios a 1861). En el clásico, están los estudios de Broca, Wernick, Lichteim, hasta 1945. Período moderno, (hasta 1975) se realizan estudios para medir el comportamiento en personas con lesiones cerebrales (psicometría) y ayudar a los neurocirujanos a localizarlas. Los trabajos de Luria tienen relevancia para el desarrollo de la ciencia, entre los que sobresalen el funcionamiento cerebral, las afasias y la memoria. En el contemporáneo, desde el año 75 hasta la actualidad, se da gran importancia al estudio de imágenes cerebrales. (Villa Rodríguez, M.A., 2008, pág. 1)

Con este marco referencial histórico se puede determinar que la neuropsicología no es una ciencia reciente, ha evolucionado y sus técnicas han permitido un mejoramiento en el desarrollo de la vida de personas tratadas como pacientes.

La neuropsicología ha sido considerada como una especialidad de la psicología, debe ser estudiada a profundidad y tener constantes seguimientos de los procesos que implementa.

- **Características**

La neuropsicología básicamente centra sus estudios en la correlación entre el cerebro humano y la conducta de las personas, se aplica a personas sanas y a personas que tienen algún daño a nivel cerebral.

Como características principales se encuentran las siguientes:

Su centro de estudios es el conocimiento de los procesos mentales en relación a sus bases neurales, lo que hace fácil identificar sus diferencias con las neurociencias. Los humanos son estudiados casi de forma exclusiva, por razón que la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje, la motricidad, el pensamiento y la percepción son de nuestra especie. Trabaja con el método científico, las expresiones del córtex cerebral asociativo, los procesos cognitivos y sus afectaciones por diversas lesiones cerebrales, se asocia con otras disciplinas y toma en cuenta sus aportes. (Portellano, 2005, pág. 6)

- **Test neuropsicológicos**

Objetivos

En la actualidad se ha incrementado el porcentaje de exámenes neuropsicológicos para personas con algún daño cerebral orgánico o personas con enfermedades psiquiátricas relacionadas con alguna disfunción cerebral.

El trabajo del área neuropsicológica, no tienen como único objetivo la detección de alteraciones, hoy en día se realizan esfuerzos por dar un tratamiento adecuado y procurar rescatar las funciones cerebrales afectadas en los casos que sea posible.

La Universidad Israel, publica una obra como trabajo de titulación, escrito por Agustí et al., (2021) indicando que las o pruebas neuropsicológicas o test, son técnicas que usan herramientas para identificar el estado emocional y/o cognitivo de las personas, pudiendo incluir datos como la edad (rangos) y las etapas de la vida.

- **Instrumentos utilizados en neuropsicología**

Para determinar cuáles podrán ser utilizados como los principales instrumentos en la evaluación neuropsicológica, se revisará una clasificación propuesta por Bausela (2014), la que está dividida en tres grandes grupos: pruebas de rastreo cognitivo, test neuropsicológicos generales y pruebas neuropsicológicas específicas.

Sin duda, que esta clasificación abarca una serie de pruebas que han sido diseñadas por expertos en el área de la neuropsicología, algunos ejemplos son:

Tabla 2

Test neuropsicológicos

Inteligencia	Test de acentuación de palabras TAP, Minimental Test
Memoria Verbal	Test memoria verbal de SIGNORET
Atención sostenida	D2
Función ejecutiva y velocidad de procesamiento	Test de rastreo TMT Fluencia verbal fonética Fluencia verbal semántica: animales
Atención	Test de los 3 minutos
Teoría de la mente	Test de la mirada Tdlm
Teoría de la mente	Test de las insinuaciones (versión 5 historias)
Empatía: factores cognitivos y emocionales	Test Interpersonal Reactivity Index IRI

- **Test de Acentuación de Palabras**

El Test de Acentuación de Palabras es un test de lectura rápida que permite realizar valoraciones del funcionamiento cognitivo, así como lo menciona Bermejo Pareja, (2008), en un estudio tomado de Nelson & O'Connell, el Test de Acentuación de Palabras, ha sido adaptado al español de su originario NART (National Adult Reading Test (Nelson, H. E., & O'Connell, A., 1980). Constituye una importante y amplia herramienta utilizada para realizar evaluaciones de la inteligencia general. (inteligencia cristalizada o verbal). (Bermejo Pareja et al., 2008, pág. 50)

El test está estructurado por un listado de 30 palabras distribuidas en las que son de uso frecuente y las que no son comunes en el entorno, estas deben ser pronunciadas en voz alta por el paciente con el acento que consideren para cada una.

- **Estructura del test**

El Test de Acentuación de Palabras está estructurado de la siguiente manera:

- Conjunto de treinta palabras de uso frecuente y otras desconocidas.

Tabla 3

Listado de palabras TAP

ÍTEM	P	ÍTEM	P	ÍTEM	P
ABOGACIA		BALADI		HUSAR	
ACME		BULGARO		MANCHU	
ACOLITO		CANON		MOARE	
ACULLA		CELIBE		PIFANO	
ALBEDRIO		CONCAVO		POLIGAMO	
ALEGORIA		CUPULA		PUGIL	
ALELI		DESCORTES		RABI	
AMBAR		DIAMETRO		SILICE	
ANOMALO		DISCOLO		TACTIL	
APATRIDA		GRISU		VOLATIL	

- Clave de respuestas. – Existe la guía de palabras para verificar los aciertos y errores del o la evaluada.
- Calificación. - Debe ser verificada según la siguiente escala de puntuación.

- **Aplicación del Test**

Para aplicar el test se seguirán los siguientes pasos:

- El evaluador entrega al evaluado el listado de treinta palabras, solicita dar lectura en voz alta e identificar la entonación de cada palabra correctamente.
- El evaluador debe ir marcando los aciertos y errores en su hoja de respuestas.
- Finalmente, el evaluador deberá marcar el total de aciertos en la hoja de calificación y establecer el puntaje alcanzado.

2.4 Análisis de resultados - discusión

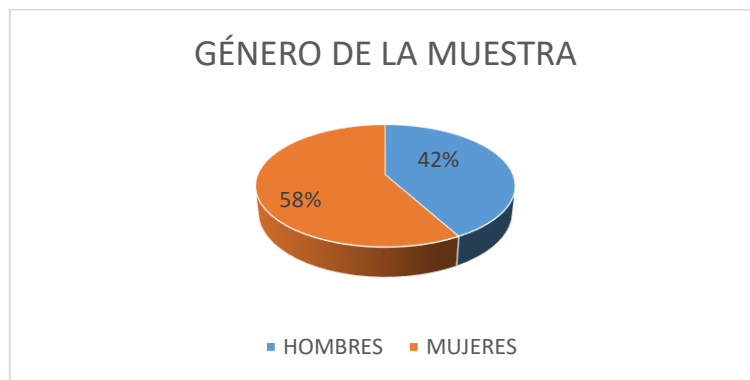
El trabajo realizado pretende definir los valores medios del Test de Acentuación de Palabra, mediante su aplicación en una muestra de población ecuatoriana adulta para dar continuidad al proceso de análisis de resultados y su posterior validación.

Con los resultados que se presentan, se definirán los valores medios de puntuación en el TAP en población adulta ecuatoriana.

Presentación de resultados

Ilustración 1

Género de la muestra

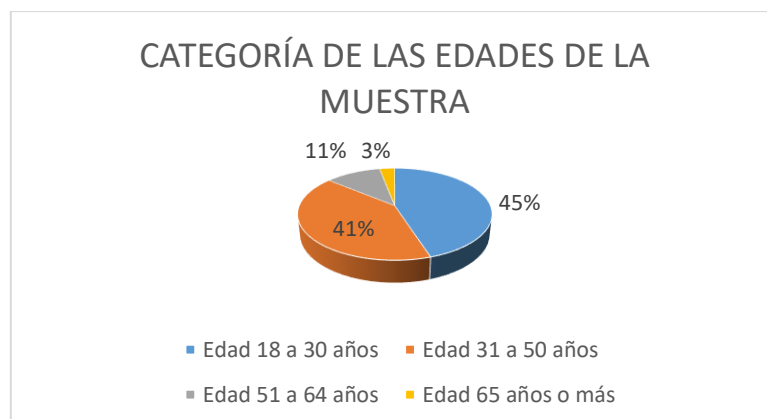


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

Con los datos recopilados, el resultado es: 58% mujeres y 42% hombres.

Ilustración 2

Categoría de las edades de la muestra

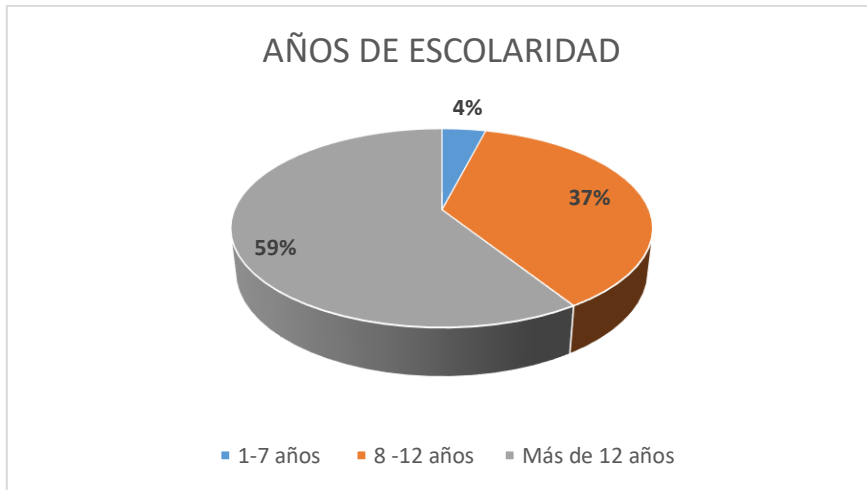


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

Se muestran los datos recopilados: 45% de la población tienen entre los 18 y 30 años, el 41% tienen entre 31 y 50 años, el 11% están entre los 51 y 64 años y el 3% de la población tienen 65 años o más.

Ilustración 3

Años de escolaridad



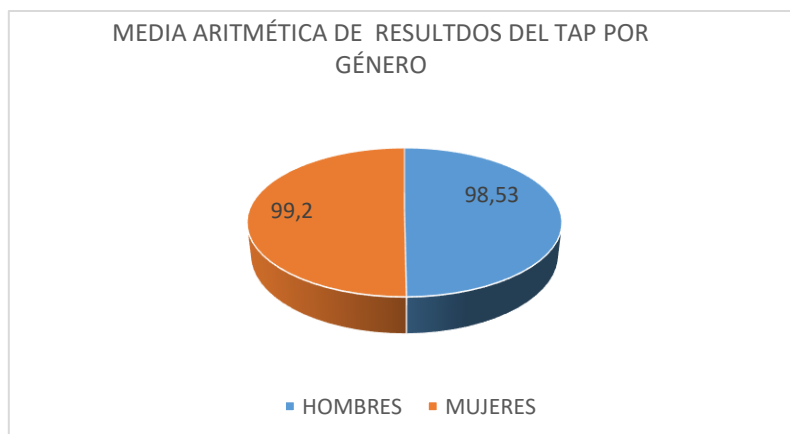
Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

En los datos recopilados, se presenta el siguiente resultado: 4% de la población han estudiado formalmente entre 1 a 7 años, el 37% tienen de 8 a 12 años de escolaridad y el 59% tienen más de 12 años.

Con la aplicación del Test de Acentuación de Palabras, en 1281 personas adultas ecuatorianas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Ilustración 4

Media aritmética de resultados del TAP por género

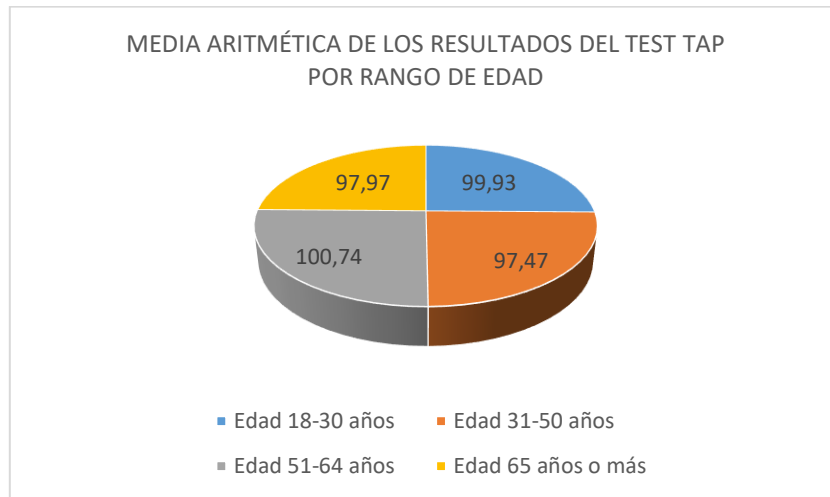


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética de los resultados del test por género es de 98,53 para hombres y 99,2 para mujeres.

Ilustración 5

Media aritmética de resultados del TAP por rango de edad

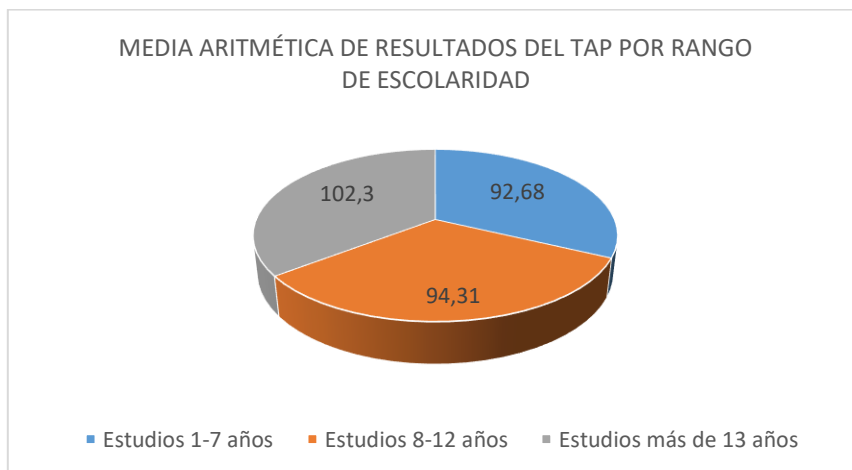


Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética de los resultados del test de acuerdo al rango de edad es de 99,93 para personas entre los 18 y 30 años; 99,47 para personas de 31 a 50 años, de 100,74 en personas de 51 a 64 años y de 97,97 en personas de 65 años o más.

Ilustración 6

Media aritmética de resultados del TAP por rango de escolaridad



Diseñado por: Patricia Villarroel (Investigadora)

La media aritmética en los resultados del test por rango de escolaridad es de 92,68 para personas con estudios formales de 1 a 7 años; 94,31 para personas con estudios formales de 8 a 12 años y 58,46% para personas con estudios formales de más de trece años.

Tabla 5

Desviación estándar en muestra por género

<i>GÉNERO</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
<i>MÁSCULINO</i>	98,53	10,70
<i>FEMENINO</i>	99,2	10,33

Tabla 6

Desviación estándar por rango de edad

<i>RANGO</i>	<i>EDAD</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
1	18-30 años	99,93	10,39
2	31-50 años	97,47	10,31
3	51-64 años	100,74	9,29
4	65 años o más	97,97	11,41

Tabla 7

Desviación estándar por rango de escolaridad

<i>RANGO</i>	<i>ESCOLARIDAD</i>	\bar{X}	<i>DS</i>
1	1-7 años	92,68	7,38
2	8-12 años	94,31	12,49
3	13 o más	102,3	7,50

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación en una muestra compuesta por 1281 personas, se puede concluir que:

- Las mujeres tienen una media aritmética superior a los hombres.
- De acuerdo al rango de edad de los y las evaluadas, se puede observar que la media aritmética más alta se encuentra en personas que tienen edades aproximadas desde los 51 hasta los 64 años de edad, en contraste con la media aritmética más baja que corresponde a pacientes mayores de 65 años.

- Las personas con menor grado de preparación académica poseen la media aritmética más baja dentro de este rango, y las personas con más de trece años de estudios formales presentan la media aritmética más alta.
- Tanto la edad como el nivel de estudios formales, influyen directamente en los resultados del Test de Acentuación de Palabras.
- La culminación de estudios formales y la formación profesional de las personas, están determinadas por factores económicos, sociales y políticos de los entornos en los que se desenvuelven.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad Israel, se recomienda dar continuidad a la investigación de procesos de elaboración de baremos de tests neuropsicológicos basados en la realidad de nuestro país, puesto que contribuye directamente a la población ecuatoriana en general, al establecer parámetros basados en la realidad nacional.

Ampliar la muestra de los y las evaluadas con pobladores de la región insular del Ecuador, como es de conocimiento los que habitamos en el país, la realidad actual de esta zona es diferente a la que vivimos en la región continental del país.

Analizar la pertinencia de incluir en la muestra a personas extranjeras que residen en el país de forma permanente, o verificar el tiempo de estadía en Ecuador para definir si pueden o no ser parte del estudio.

Socializar los resultados encontrados en esta investigación al interior y exterior de la universidad, así como los beneficios que este tipo de trabajo pueden otorgar a los y las profesionales de la salud y educación.

Establecer mecanismos de acción encaminados a difundir los resultados de esta investigación hacia los actores de la sociedad local, regional y nacional.

Bibliografía

- Alcocer Castro, M. A. & Gutiérrez Choque, C.N. (2021). <http://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe>: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13589/PSguchcn_alcama.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arrieta, E. (2017). <https://www.diferenciador.com>. Obtenido de <https://www.diferenciador.com>: <https://www.diferenciador.com/paises-desarrollados-y-paises-subdesarrollados/#:~:text=Un%20país%20desarrollado%20es%20aque,vida%20re>
- Bausela H., E. (2009). <http://docplayer.es>. Obtenido de <http://docplayer.es>: <http://docplayer.es/18323197-Test-y-evaluacion-neuropsicologica.html>
- Bermejo Pareja et al. (2008). Test de Acentuación de Palabras. En Bermejo Pareja et al.. Madrid: Serie Manuales Biblioteca Aula Médica. Obtenido de <http://www.neuroloxia.com>: http://www.neuroloxia.com/wp-content/uploads/2009/06/escalas_en_neurologia_marzo.pdf
- Butman et al. (2001). <http://docplayer.es>. Obtenido de <http://docplayer.es>: <http://docplayer.es/49007464-El-mini-mental-state-examination-en-espanol-normas-para-buenos-aires.html>
- Butman, J. A. (2001). docplayer.es. Obtenido de docplayer.es: <http://docplayer.es/49007464-El-mini-mental-state-examination-en-espanol-normas-para-buenos-aires.html>
- Cevallos Zapata, M. V. (04 de 2022). <https://repositorio.uisrael.edu.ec>. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec>: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3027/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2022-004.pdf>
- González-Moreno, C. S.-R. (2012). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>: <https://es.slideshare.net/Jackphy/aportes-educacion>
- Gutiérrez Choque, C.N., & Alcocer Castro, M.A. (2021). <http://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe>: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13589>
- Hermosilla, V. M. (1982). fddocuments.ec. Obtenido de fddocuments.ec: <https://fddocuments.ec/document/manual-wa-is.html?page=2>
- Hernández et al. (2014). Concepción o elección del diseño de la investigación. En H. e. al., *Metodología de la investigación* (pág. 634). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Llamuca Quinaloa, J. G. (2020). Test Minimental para el diagnóstico temprano del deterioro cognitivo. *Revistas UIDE*, 1-14.
- Lobo, A. &. (02 de 12 de 2001). [researchgate.net](https://www.researchgate.net). Obtenido de [researchgate.net](https://www.researchgate.net): https://www.researchgate.net/profile/Tirso-Faci/publication/232425808_Revalidacion_y_normalizacion_del_Mini-Examen_Cognoscitivo_primera_version_en_castellano_del_Mini-Mental_Status_Examination_en_la_poblacion_general_geriatrica/links/53ea354a0cf2dc24b3cb1

- Márquez, M. (24 de 01 de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/https://es.slideshare.net/MarcoMarquez3/economia-estados-unidos>
- Márquez, M. (24 de 01 de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/https://es.slideshare.net/MarcoMarquez3/economia-estados-unidos>
- Montero, L.D. et al.,. (12 de 2017). <https://revistas.unc.edu.ar>. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18877>
- Nelson, H. E., & O'Connell, A. (1980). psycnet.apa.org. Obtenido de [psycnet.apa.org: https://psycnet.apa.org/record/1980-04484-001](https://psycnet.apa.org/https://psycnet.apa.org/record/1980-04484-001)
- Pluck et al. (12 de 2017). <http://scielo.senescyt.gob.ec>. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?lng=en&nrm=iso&pid=S2631-25812017000200226&script=sci_arttext
- Pluck et al. (12 de 2017). <http://scielo.senescyt.gob.ec>. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?lng=es&pid=S2631-25812017000200226&script=sci_arttext
- Pluck et al., . (12 de 2017). <http://scielo.senescyt.gob.ec>. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?lng=es&pid=S2631-25812017000200226&script=sci_arttext
- Portellano, J. (2005). Características de la neuropsicología. En J. Portellano, *Introducción a la neuropsicología* (pág. 415). España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Portellano, J. (2005). <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca>. Obtenido de <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/43a9d63fc649d7606bd928a7bdf87ca7.pdf>
- Ramírez, J., y Díaz, J. (12 de 2017). <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/1200>
- Ramírez-Álvarez, J. y Díaz, J. (01 de 2018). [researchgate.net](https://www.researchgate.net). Obtenido de [researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/334736218_La_felicidad_como_medida_del_Buen_Vivir_en_Ecuador_Entre_la_materialidad_y_la_subjetividad](https://www.researchgate.net/https://www.researchgate.net/publication/334736218_La_felicidad_como_medida_del_Buen_Vivir_en_Ecuador_Entre_la_materialidad_y_la_subjetividad)
- Redacción El Universo. (25 de 05 de 2022). [eluniverso.com](https://www.eluniverso.com). Obtenido de [eluniverso.com: https://www.eluniverso.com/https://www.eluniverso.com/noticias/economia/desempleo-de-ecuador-llego-a-47-en-abril-del-2022-una-reduccion-no-significativa-reporta-el-inec-nota/](https://www.eluniverso.com/https://www.eluniverso.com/noticias/economia/desempleo-de-ecuador-llego-a-47-en-abril-del-2022-una-reduccion-no-significativa-reporta-el-inec-nota/)
- Sierra et al. (2010). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542490004.pdf>
- Sierra et al. (2010). <https://www.redalyc.org>. *Revista Neuropsicología Latinoamericana SLAN*, 25-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542490004.pdf>
- Sierra et al. (2010). <https://www.redalyc.org>. *Revista Neuropsicología Lationamerica SLAN*, 22-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542490004.pdf>

- Sierra, N. T. (2010). *pepsic.bvsalud.org*. Obtenido de pepsic.bvsalud.org: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2075-94792010000100004&script=sci_arttext
- Tirapu Ustároz, J. (2007). <https://scielo.isciii.es>. Obtenido de <https://scielo.isciii.es>: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592007000200005#:~:text=El%20objetivo%20fundamental%20de%20estas,alteraciones%20en%20las%20funciones%20cerebrales
- Trápaga et al. (2018). De la psicología cognitiva a la neuropsicología. En Trápaga et al., *De la psicología cognitiva a la neuropsicología* (pág. 210). México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Trápaga Oretga, C. P. (2018). <https://www.coursehero.com>. Obtenido de <https://www.coursehero.com>: <https://www.coursehero.com/file/83343797/De-la-psicologia-cognitiva-a-la-neuropsicologia.pdf/>
- Urrutia Miranda, K.L. (01 de 2019). *repositorio.pucesa.edu.ec*. Obtenido de repositorio.pucesa.edu.ec: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2571/1/76830.pdf>
- Villa Rodríguez, M. (2008). <https://www.medigraphic.com>. Obtenido de <https://www.medigraphic.com>: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn083j.pdf>
- Villa Rodríguez, M.A. (2008). ¿Qué es y qué no es la neuropsicología? *Revista Mexicana de Neurociencia*, 1-4.

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE DATOS



FICHA DE DATOS DEL PARTICIPANTE

DATOS DEL PARTICIPANTE

CÓDIGO:

EDAD:

GÉNERO:

ESTADO CIVIL:

NIVEL DE ESTUDIOS:

OCUPACIÓN:

ANEXO 2: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

Quito, de año.....

Yo,, de..... años, con cédula N°. Declaro que, de forma consciente y voluntaria, acepto participar de la investigación que tiene por tema: **"Aplicación de una batería de test clínicos y neuropsicológicos para la generación de baremos con versión ecuatoriana, en el marco del Proyecto ECUACOG"**, dirigido por la universidad Israel, Quito- Ecuador.

Confirmando, que se me ha explicado los procedimientos, metodología, horarios y tiempo estimado que dura la evaluación y estoy de acuerdo con ellos. Además, autorizo que los resultados de mis pruebas sean considerados, de forma anónima, en la difusión científica, entendiéndolo que aportará a la comunidad científica ecuatoriana e internacional, en el ámbito de la salud mental.

Para constancia firman

Firma.....

.....
Nombres y apellidos de la persona evaluada
CC.

Firma

.....
CC.

