



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Ing: Diego Javier Vargas Oña

Tutor/a:

PhD: Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD Yolvy Javier Quintero Cordero** con C.I: **1759715301** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca.**

Elaborado por: **Diego Javier Vargas Oña**, de C.I: **0503555435**, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Diego Javier Vargas Oña**, con C.I: 0503555435, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca**. Previo a la obtención del título de Magister en **Pedagogía**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., marzo de 2023

Firma

Índice de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de figuras	vi
Índice de tablas	vii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación	2
Formulación del problema.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.1.1. Modelo pedagógico y teorías de aprendizaje.....	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	10
Tipo de Investigación	11
Técnica e Instrumento	11
Población y Muestra	12
1.3. Análisis de resultados.....	12
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	19
2.1. Objetivo de la propuesta.....	19
2.2. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	19
2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	20
2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	21

2.5. Proyecciones curriculares, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad.....	23
2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS	32
ANEXO 1. Encuesta a estudiantes.....	32
ANEXO 2. Entrevista a los docentes.....	35
ANEXO 3. Clases de Ciencias Sociales.	37
ANEXO 4. PLAN DE CLASE.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Triangulación de datos.....	11
Figura 2. Cuestionario	13
Figura 3. Pregunta 9 del cuestionario	14
Figura 4. Pregunta 10 del cuestionario.....	15
Figura 5. Valoración por criterios de especialistas	25

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la encuesta.....	12
Tabla 2. Subniveles de Básica	23

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Los modelos pedagógicos son procesos educativos globalmente estructurados que determinan la adecuación de los conocimientos didácticos a los estudiantes en diversos campos educativos y profesionales. Este modelo es ahora una herramienta muy popular, ya que los educadores buscan estrategias semi-metódicas para que los estudiantes tengan un proceso de aprendizaje relevante a su vida sociocultural en el entorno escolar todos los días, y así puedan introducir nuevas tecnologías (Vicuña, 2022).

Las habilidades y actitudes de una persona se afinan desde el principio, cuando adquiere los conocimientos necesarios en diversas áreas socioculturales relacionadas con nuestro entorno natural, pero se debe alentar a los estudiantes de las facultades educativas y profesionales a guiarse por un espíritu crítico, creativo y espíritu comunicativo, prudente y capaz de resolver problemas sociales.

En el Ecuador existen normas establecidas por el Ministerio de Educación para el sector educativo a nivel nacional, cabe señalar que actualmente existe un gran vacío en la gestión educativa ya que no brinda formación a los docentes, el gobierno, instituciones públicas y educativas privadas, donde se prevea la necesidad de autoformación en el campo de la educación y el trabajo. Por esta razón, los docentes continúan con la formación tradicional de los estudiantes que aún no tienen un título científico en el conocimiento autocrítico, y además tienen la necesidad de abordar cuestiones sociales y culturales (Vicuña, 2022).

El estudio del tema se realizó con estudiantes que aún no contaban con un nivel de conocimiento científico en forma correcta y suficiente, sin embargo, la dirigencia y docentes de la Unidad de Educación Pública Bilingüe "CHONE" pueden por lo tanto asegurar que aún se encuentran laborando, con la pedagogía tradicional por la misma razón, gran impacto institucional en el cambio de modelos de enseñanza y aprendizaje.

En la comunidad de Pigua-Quindigua está ubicada la Unidad de Educación Pública Bilingüe "CHONE, ofertando su demanda académica desde nivel inicial hasta tercero de bachillerato, previo al diagnóstico realizado se ha visto muchas dificultades en el enseñanza-aprendizaje, donde no existe una pedagogía adecuada y tecnológica, ya que también se cuenta con herramientas de primera calidad, pero no son utilizadas por la situación geográfica de la escuela ya que se encuentra en una zona rural donde es muy difícil acceder a medios tecnológicos. Este

problema me ha dado el interés de utilizar una pedagogía moderna y los recursos que existen la institución educativa para que el estudiante tenga un mejor enseñanza- aprendizaje.

El estudio es gran prioridad de un estudiante permitiendo que tenga grandes oportunidades en la vida, así formando al educando con derechos y responsabilidades, también se debe agregar el esfuerzo realizado de las autoridades, docentes, alumnos, padres y madres de los estudiantes, pero a pesar de eso hay todavía una deficiencia, con el bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales, tomando muy en cuenta que hay algunas situaciones que pueden influir al estudiante como; la falta de interés de los padres o representantes legales, las malas influencias, las faltas de responsabilidad de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje, las estrategias o métodos rutinarias, los espacios no adecuados, entre otro más factores que puedan afectar la enseñanza así como el aprendizaje de los estudiante.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “CHONE” se ha presentado una problemática pedagógica de docentes, ya que no se utiliza herramientas adecuadas para enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior en el área ciencias sociales, lo cual permitiendo tener un nivel bajo de aprendizaje.

El principal problema de este estudio es que la enseñanza académica afecta el progreso de la capacidad cognitiva de los estudiantes, debido a que las instituciones educativas desconocen sobre la inclusión del modelo pedagógico, por lo que la conciencia de los docentes para comprender es limitada, a petición suya, lo que provoca, quemí – importismo.

Formulación del problema

La formulación del problema es:

¿Cómo Contribuir a mejorar el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “CHONE”?

Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca, mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes para tener un aprendizaje cognitivo.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área Ciencias Sociales del nivel básico superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”
- Proponer el modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales para el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”
- Evaluar mediante el de criterio de especialistas el modelo pedagógico planteado.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La presente investigación tiene la finalidad fortalecer en el área de ciencias sociales ya que está vinculada directamente con la sociedad y el ámbito educativo, de tal manera dando prioridad a la materia de Estudios Sociales, se puede encontrar al mundo vinculado con el mundo de las culturas e historia, a lo antes escrito se puede decir que son pocos los espacios educativos, que motivan e incentivan a los estudiantes a cambiar el modelo tradicional cognitivo.

Con el presente modelo pedagógico se aspira ser un guía de enseñanza-aprendizaje para los alumnos de básica superior. Con el cual el docente tendrá un modelo actual con nuevas metodologías y estrategias diferentes y así que su desenvolvimiento sea de forma eficaz y dinámica dentro de aula.

Los educadores de ciencias sociales deben conocer las bases teóricas y científicas para poder aplicar métodos distintos, así como actividades lúdicas con eficacia y dinamismo de diversas tareas en el aula de clases.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Como antecedentes se tiene:

Según, Castillo (2022), en su proyecto delimitado como la realización de un modelo pedagógico en el área de matemáticas, dice, que esto requiere la participación conjunta de las partes interesadas en la educación, como son los padres, estudiantes y docentes. Por lo tanto, cada participante tiene padrones determinados, que debe realizar, para que las propuestas planificadas sean implementadas en base al proceso de destrezas, competitividades y los resultados buenos aprendizajes, en cuyo contexto análisis fundamentos teóricos de las matemáticas se distinguen luego de considerar diversas teorías del aprendizaje relacionadas con la enseñanza de esta asignatura, tales como el pragmatismo, la epistemología, el constructivismo, el conexionismo, así como el pensamiento crítico fundamentado en la enseñanza crítica social (pág. 35).

De igual manera Chenche (2022), en su proyecto titulado como el modelo pedagógico para la Unidad Educativa Particular "SOFOS" de Guayaquil, indica que se centra en la institución educativa y su popularidad, pero no se centra en el estudiante como objeto principal de la educación. Los maestros que operan sistemas básicos de planificación sin apoyar el pensamiento crítico dificultan que los estudiantes sean creativos y estimulen la actividad económica; en consecuencia, los procesos didácticos no constituyen la base del desarrollo, la modalidad virtual puede aumentar a cero el currículo y engrosar el muro de la programación oculta, a través del ejemplo de una enseñanza que contribuya a la transformación, cambio integral y oportuno (pág. 30).

En tanto, que Peñafiel (2022), en el proyecto planteado en la realización de un modelo pedagógico para lengua y literatura, detalla que se puede establecer que el modelo está diseñado de acuerdo a los lineamientos y estructura de la universidad, tomando en cuenta la normativa y recomendaciones. Además, los conceptos e ideas que sustentan la construcción del modelo se han entrelazado por lo que existen métodos y procedimientos obsoletos utilizados en la enseñanza, recalando que se utilizan estrategias de investigación cualitativa para conocer a docentes y estudiantes, en el empleo metodológico empleado (pág. 30).

De los antecedentes se tiene como análisis; que un modelo pedagógico requiere la participación conjunta de las partes interesadas en la educación, como son los padres, estudiantes y docentes, en base a la ejecución de destrezas, competitividades y resultados

buenos aprendizajes; por lo que el modelo debe estar diseñado de acuerdo a los lineamientos y estructura de la institución educativa, tomando en cuenta la normativa y recomendaciones definidas.

1.1.1. Modelo pedagógico y teorías de aprendizaje

- **Currículo nacional**

Es un documento que incluye perfiles de egreso de estudiantes de primaria, enfoques transversales, conceptos clave y aprendizaje de principio a fin. También presentan comúnmente la organización del aprendizaje y el currículo por modalidad, así como las recomendaciones para evaluar los enfoques de formación y recomendaciones para las diferencias curriculares en la normativa vigente (MINEDU-Perú, 2016, pág. 8).

El programa nacional de educación básica prioriza educar a los estudiantes en valores y actitudes cívicas para que puedan ejercer sus derechos y responsabilidades, y desarrollar habilidades que les ayuden a satisfacer las necesidades de nuestro tiempo sobre desarrollo sostenible, relacionadas con la gobernabilidad, por lo que además de aprendizajes holísticos que potencien los aprendizajes relacionados con las artes y la cultura, educación física para la salud, desde una perspectiva intercultural, ambiental y de inclusión que tenga en cuenta las características, intereses y capacidades del estudiante (MINEDU-Perú, 2016, pág. 8).

El programa nacional de educación básica es la base para la construcción de programas y herramientas de educación básica primaria, educación alternativa, educación especial y diferenciada por región, región e institución educativa. Además, el plan de estudios es un indicador de políticas e iniciativas destinadas a mejorar la inversión, la gobernanza y el desarrollo de capacidades en la industria, la infraestructura y la innovación de espacios, recursos y materiales de aprendizaje, la política de aprendizaje y la evaluación estandarizada (MINEDU-Perú, 2016, pág. 8).

- **Currículo bilingüe**

El Currículo Nacional Bilingüe, es una instancia la cual ha sido desarrollado de acuerdo con las especificaciones técnicas, pedagógicas y científicas del Currículo Nacional y cumple con los requisitos culturales y de idioma, además de lo dispuesto por el Modelo Bilingüe del Sistema de Educación Intercultural (MOSEIB). Por lo que el Programa Nacional Bilingüe Intercultural será obligatorio en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB). Como tal, su estructura se basa en la organización de unidades educativas integradas desde la educación inicial en la familia

y la comunidad (EIFC) hasta el desarrollo de habilidades y métodos de enseñanza (DDTE) y sobre la base de organizar unidades educativas temáticas en el proceso (Ministerio de Educación, 2023).

La educación bilingüe, se dan en los países que se encuentran al norte de la región andina, durante el siglo XX, los cuales permiten reconocer la importancia de la variedad cultural, humana y académica. Aunque hasta 2007, cuando las Naciones Unidas apoyaron el derecho de los pueblos indígenas a gestionar sus propios modelos académicos, ningún país de la región tenía un currículo especial para el cumplimiento de la educación intergubernamental (Méndez et al., 2018, pág. 648).

- **Relación de la etnociencia en campo educación**

La etnociencia o ciencia etnográfica es “un conjunto de conocimientos desarrollados como un sistema de explicaciones y procesos, acumulados a lo largo de generaciones en diferentes entornos naturales y culturales”, destacando sus características naturales y culturales (M. Romero & Hernández, 2015, pág. 73).

El Programa de Etnoeducación está basado en diferentes niveles que son nivel nacional, regional o departamental y local.

Las organizaciones representativas de los grupos étnicos operan tanto a nivel nacional como regional, coordinando y explicando a las agencias estatales la planificación, la programación, la implementación y la evaluación de los procesos del programa nacional de educación. Mientras que a nivel local, existen comunidades con sus propios maestros, autoridades y profesionales tradicionales, que son el grupo central y el punto de referencia requerido para todas las actividades en el desarrollo de programas institucionales de enseñanza y educación, enseñanza, investigación y evaluación, características de las etnias procesos culturales (Artunduaga, 1997, pág. 44).

- **El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib)**

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib), es que ayuda a mejorar la calidad de una educación cultural y lingüísticamente, significativa dirigida a desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas, psicológicas y emocionales de los estudiantes de todas las nacionalidades y países en las instituciones educativas interculturales bilingües (SUBSEIB, 2023, pág. 14).

El modelo de un sistema educativo intercultural bilingüe basado en las experiencias educativas de otros países y etnias se ha desarrollado en nuestro país en las últimas décadas. A mediados del siglo XX se iniciaron una serie de actividades educativas al servicio de los indígenas, teniendo en cuenta sus características socioculturales y la capacidad de la lengua ancestral para expresar todo tipo de conceptos (SUBSEIB, 2023, pág. 14).

- **Innovaciones didácticas en la educación**

Se asume que la innovación didáctica se refiere a los cambios realizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y puede implicar cambios en el contenido del currículo, métodos, herramientas, formas y procedimientos, o métodos de evaluación (Macanchí et al., 2020, pág. 397).

En cualquier caso, la innovación educativa, pedagógica y didáctica está en esencia directamente relacionada con la práctica, por lo que la sostenibilidad de la innovación en educación se basa en el valor que puede tener para lograr un proceso de calidad en la docencia, y se valora por las oportunidades que genera para fomentar el compromiso con la calidad a través del liderazgo científico y la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en establecer y comunicar la excelencia en innovación (Macanchí et al., 2020, pág. 397).

- **Hermenéutica en el campo educativo**

La hermenéutica es un paradigma en el estudio del desarrollo educativo que proporciona la base para interpretar las prácticas simbólicas que subyacen en todos los procesos educativos como un hecho cultural. Esta línea forma parte, por tanto, de la relación entre educación y estudios culturales (Rebolledo, 2023).

La hermenéutica, ha tenido un gran impacto en el pensamiento occidental, y han adaptado el enfoque hermenéutico al desarrollo de las humanidades. Por tanto, el propósito principal es analizar la importancia de la hermenéutica en el campo de la educación, para que pueda ser utilizada en el desarrollo de la ciencia pedagógica (López, 2013, pág. 86).

En la filosofía antigua, los orígenes de la hermenéutica se remontan a los clásicos grecolatinos, ya que aquí se intentaron explicar la Biblia en su totalidad o solo en partes ambiguas (López, 2013, pág. 87).

- **Pedagogía**

Se reconoce a la pedagogía como la ciencia del aprendizaje en la que se formulan estrategias, métodos e instrucciones para que los estudiantes formalicen su aprendizaje, por lo que si la modelación es parte integral de cualquier actividad científica, se considera aplicable en pedagogía, mediante la capacidad de utilizar y reforzar la base de conocimientos aprendidos.

Se reconoce a la pedagogía como la ciencia del aprendizaje en la que se formulan estrategias, métodos e instrucciones para que los estudiantes formalicen su aprendizaje, por lo que si la modelación es parte integral de cualquier actividad científica, se considera aplicable en pedagogía. , aplicó y reforzó la base de conocimientos aprendidos (Romero, 2021, pág. 10).

- **Modelos pedagógicos**

Se trata de una herramienta teórica de investigación diseñada para reproducir idealmente el proceso de aprendizaje, la cual es para comprender, definir la dirección y orientación educativa de la misma manera (Romero, 2021, pág. 11). Los principales tipos de modelos educativos son; modelos tradicional de enseñanza por lo que es el más antiguo el cual parte del inicio de que los docentes tienen que transmitir ciertos conocimientos, mientras los estudiantes mantienen un comportamiento pasivo (UNIR, 2022). En tanto que el modelo conductista, trata de identificar las capacidades de los alumnos para, en función de ellas, establecer ciertos objetivos que permitan ver hasta dónde puede llegar en el proceso del aprendizaje (UNIR, 2022). Mientras que el constructivismo, se basa en que se construyen aprendiendo nuevas ideas a partir de nuestros propios conocimientos y experiencias previas. Por lo tanto, el aprendizaje pertenece sólo al estudiante. (Tacuri, 2022, pág. 6). Finalmente, se tiene el conectivismo, es la construcción de conocimiento a través de la integración de las TIC, basado en un modelo de enseñanza y aprendizaje que tiene en cuenta los diversos cambios de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje no es interno y personal, sino que se puede realizar de forma independiente y asíncrona (Tacuri, 2022, pág. 6).

- **Educación tradicional**

La educación tradicional era y es moralmente represiva y coercitiva, intelectualmente tolerante, socialmente elitista y discriminatoria, cívicamente conforme; convertir a los estudiantes moderados en intelectuales, no creativos y no proactivos. También dice que los estudiantes siempre sienten que no saben exactamente por qué o cómo obtuvieron una calificación aprobatoria o no (Galván & Siado, 2021, págs. 965 y 966).

El modelo tradicional de educación hace que los niños sean más pasivos. El profesor es el proveedor de datos y sapiencias, y el estudiante es el receptor. Así, el potencial creativo de los niños se ve limitado, pues el maestro les brinda todo lo que necesitan (Galván & Siado, 2021, pág. 972).

En cuanto a la educación tradicional, se señala que se caracteriza por un currículo rígido basado en clases. El carácter individual del modelo tradicional restringe a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; por lo que se basa en “un tiempo determinado y en un lugar determinado que un experto (profesor) imparte conocimientos unidireccionales a las tabletas del alumno (estudiante)” (Galván & Siado, 2021, pág. 967).

- **Educación del siglo XXI**

Esta educación se fundamenta en la individualización, la igualdad, la cooperación, la comunicación y las relaciones. Estas destrezas son esenciales en una economía global que cambia rápidamente y los estudiantes deberían ser capacitados en trabajos que aún no existen (Fuenmayor, 2020).

Por lo tanto, los pedagogos deben comprender firmemente la base teórica y científica, de la pedagogía para poder implementar métodos, técnicas y actividades divertidas; de esta manera, pueden trabajar de manera efectiva y dinámica en una tarea de aprendizaje compleja en su campo. Por lo que se tiene como objetivo ayudar en la prevención de este tipo de problemas, donde serán ventajosos para los alumnos y docentes involucrados en el mismo proceso educativo (Vicuña, 2022, pág. 6).

- **Ambientes de trabajo en el aula**

En toda clase trabajadora es sumamente importante contar con un ambiente de trabajo adecuado para que las actividades se desarrollen adecuadamente, por ello los docentes deben crear este ambiente y la mejor forma de lograrlo es utilizando estrategias efectivas que permitan despertar. Mejor aún, mantenga a sus estudiantes interesados (Castro & Morales, 2015).

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con

- Espacio ético, estético, seguro, cómodo, luminoso, sonoro, apto para personas con discapacidad, con unidad de color y forma, armonía, mediador entre el pensamiento y las relaciones sociales, divertido, expresivo, libertad, diversidad, respeto; con los recursos culturales y naturales.
- Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.

- Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.
- Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante (Castro & Morales, 2015).

- **Tecno pedagogía**

Tecno pedagogía, también conocido como diseño instruccional, es un método que surge de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la integración de la tecnología y la pedagogía es fundamental en el proceso de aprendizaje del conocimiento, así como en su aplicación; por lo que es el plan de desarrollo de recursos y cursos de formación. Sin embargo, los proyectos a menudo comienzan sin su presencia. Esto generalmente se considera un consumible, por lo que el modelo de aplicación se describe con análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (Criollo, 2015, págs. 18 y 19).

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que integra experiencias personales y ambientales e influye en la adquisición, transferencia o cambio de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos humanos. Las teorías del aprendizaje desarrollan hipótesis que describen este proceso. Los principales conceptos y teorías del aprendizaje son el aprendizaje conductual, cognitivo, constructivista, conectado, experiencial y la teoría de las inteligencias múltiples (UPDATED, 2018).

El aprendizaje es un fenómeno tan natural que a veces una persona ni siquiera lo hace conscientemente. Tampoco importa la duración de la vida de una persona, porque tanto los niños como los ancianos siempre tienen la oportunidad de aprender. El aprendizaje es estudiado por muchas disciplinas diferentes, una de las cuales es la psicología, que ha hecho una importante contribución a la comprensión de este concepto al desarrollar diferentes teorías para explicarlo. Por ejemplo, la teoría del comportamiento enfatiza que el aprendizaje puede explicarse mediante eventos observables tanto en el comportamiento como en el entorno (Heredia & Sánchez, 2013, págs. 11-12).

1.2. Proceso investigativo metodológico

La siguiente investigación, está orientado al campo educativo, con un modelo pedagógico, para el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca, bajo un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo, la misma que se da mediante la aplicación de una encuesta, a 19 alumnos de octavo año EGB, con preguntas cerradas y con una entrevista al rector, así como al inspector general de la institución

con preguntas abiertas, donde se dan las cualidades que solicita la organización, para cumplir con los objetivos delimitados.

Tipo de Investigación

La investigación descriptiva tiene el fin de determinar las cualidades del universo, la misma que es definida con varios componentes.

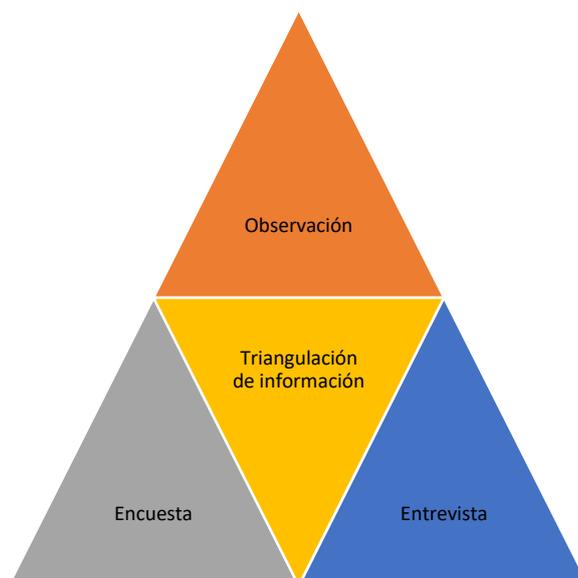
La investigación de campo, recopila datos nuevos de fuentes prioritarias para un determinado propósito específico (Huanes, 2017).

Técnica e Instrumento

Las técnicas a emplear son las encuestas (Anexo 1) ejecutadas a los estudiantes delimitados de octavo año BGU, seguido por la entrevista (Anexo 2) a los docentes seleccionándose al rector y al inspector general, y finalizando con la observación áulica (Anexo 3) la cual el investigador docente recoge los datos que ocurre en el aula, procediendo a comparar con otras clases del mismo profesor.

La observación, se usaría para poder visualizar en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se haga uno de los objetivos, por lo que es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación, la cual se desarrolla en formas habituales, sin ser provocada.

Figura 1.
Triangulación de datos



Partiendo de la observación (Anexo 3), esta se utiliza como patrón para definir la realidad, con la que se desempeñan las clases del docente en el área de ciencias sociales, por lo que las

encuestas (Anexo 1), se emplea para tener la situación actual desde la visualización de los estudiantes, mientras que las vivencias definidas por los docentes se emplean en las entrevistas (Anexo 2).

Población y Muestra

La presente investigación, delimitada en el Área de Ciencias Sociales, de la unidad educativa de Angamarca, seleccionando una población de 38 estudiantes pertenecientes al subnivel de básica superior, en relación a la muestra se seleccionaron aleatoriamente 19 estudiantes de octavo año.

1.3. Análisis de resultados

1.3.1. Encuesta

El análisis de preguntas se inicia con el análisis de las encuestas ejecutada a los estudiantes.

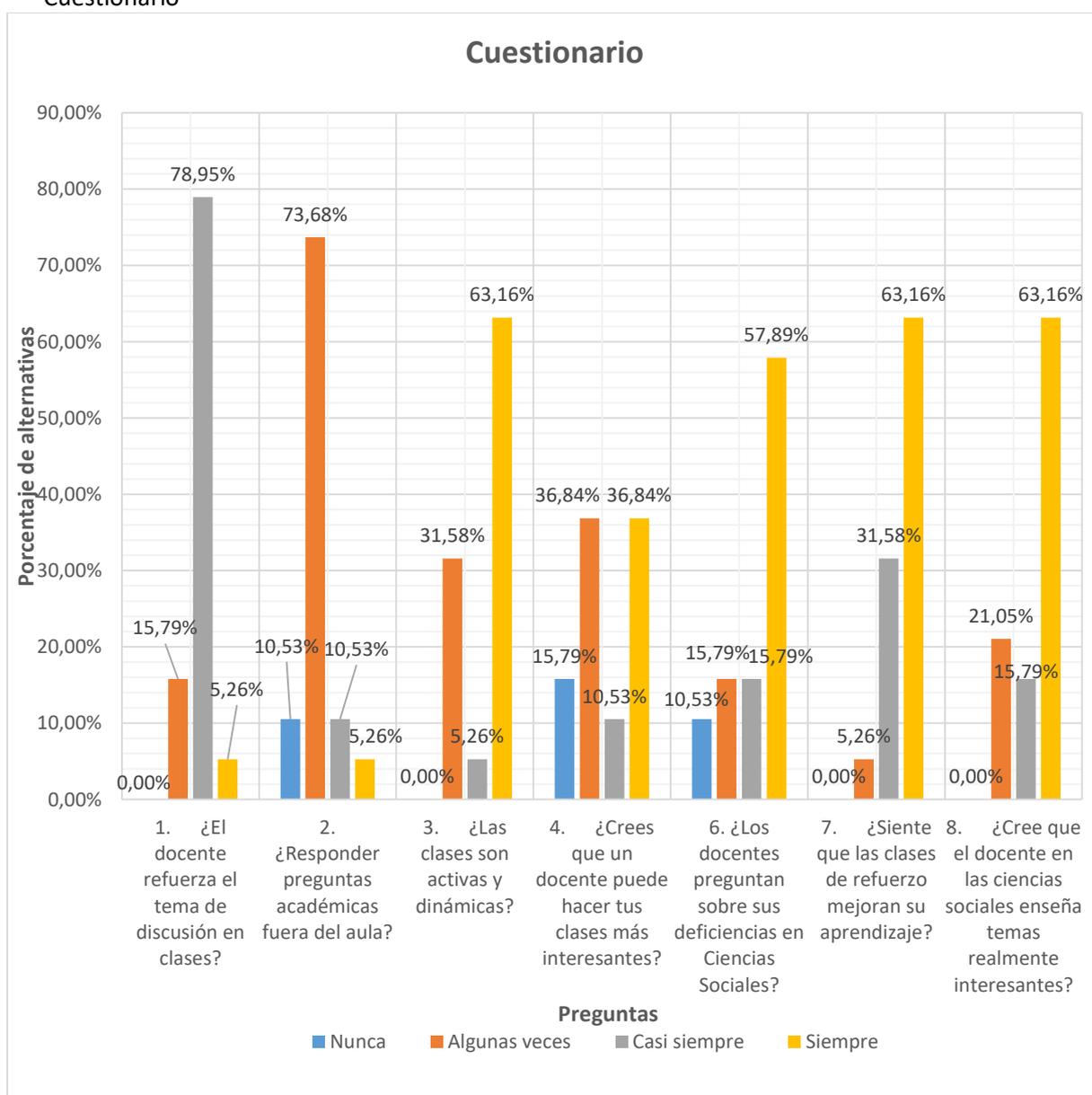
Tabla 1.
Resultados de la encuesta

Preguntas	Alternativas				Total
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
1. ¿El docente refuerza el tema de discusión en clases?	0,00%	15,79%	78,95%	5,26%	100,00%
2. ¿Responder preguntas académicas fuera del aula?	10,53%	73,68%	10,53%	5,26%	100,00%
3. ¿Las clases son activas y dinámicas?	0,00%	31,58%	5,26%	63,16%	100,00%
4. ¿Crees que un docente puede hacer tus clases más interesantes?	15,79%	36,84%	10,53%	36,84%	100,00%
Preguntas	Alternativas				Total
	Si	No	---	----	
5. ¿Crees que los profesores deberían cambiar sus métodos de enseñanza para un mejor aprendizaje?	84,21%	15,79%	-----	-----	100,00%
6. ¿Los docentes preguntan sobre sus deficiencias en Ciencias Sociales?	10,53%	15,79%	15,79%	57,89%	100,00%
7. ¿Siente que las clases de refuerzo mejoran su aprendizaje?	0,00%	5,26%	31,58%	63,16%	100,00%
8. ¿Cree que el docente en las ciencias sociales enseña temas realmente interesantes?	0,00%	21,05%	15,79%	63,16%	100,00%

Pregunta	Alternativas				
	Experiencia	Ilustraciones.	Resumen	----	Total
9. ¿Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje es adecuada para usted?	15,79%	31,58%	52,63%	----	100,00%

Pregunta	Alternativa				
	Exposiciones grupales	Exposiciones individuales	Textos	Dramatizaciones	Control de lectura
10. ¿Qué recursos y actividades utilizan o emplean sus docentes en sus clases?	21,05%	21,05%	42,11%	10,53%	5,26%

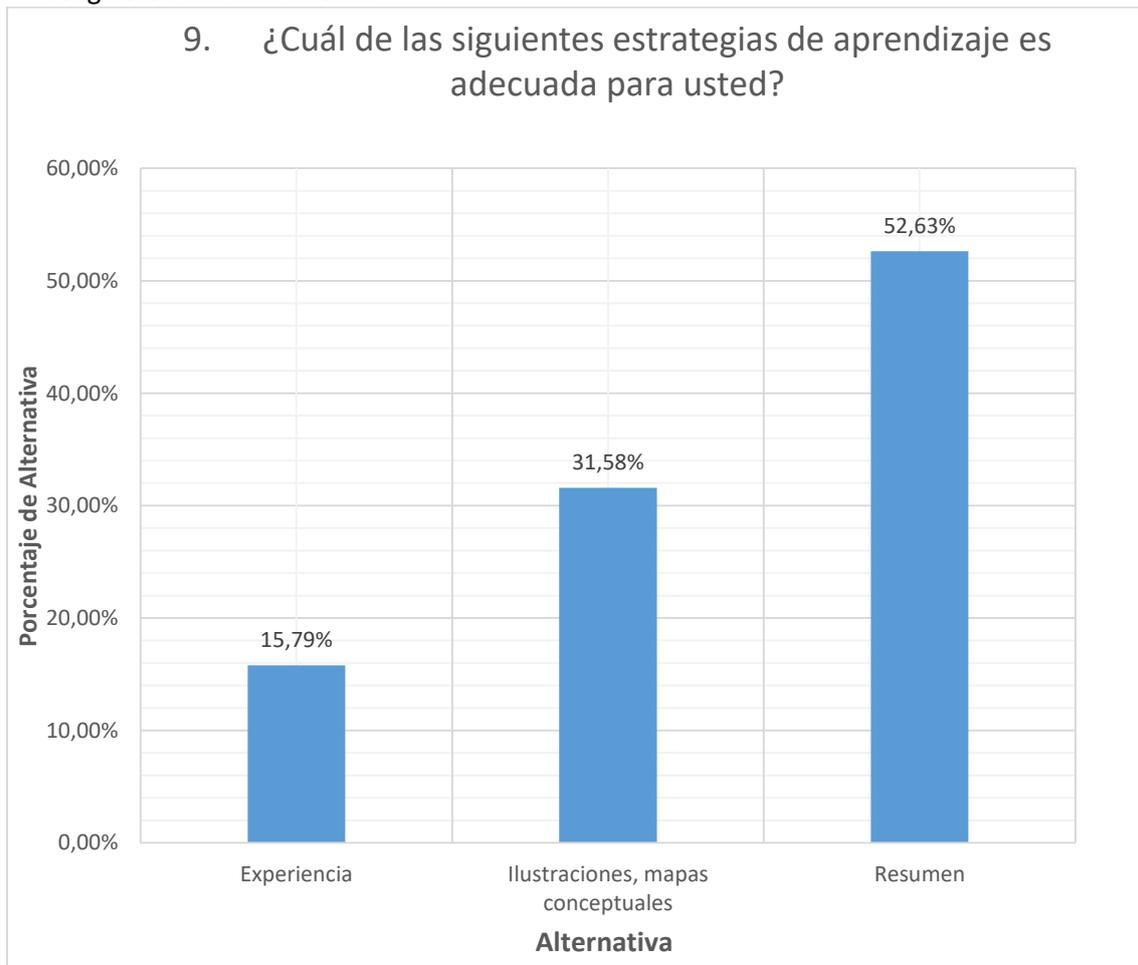
Figura 2.
Cuestionario



Análisis e interpretación de resultados

Del cuestionario elaborada a los estudiantes, delimitado se obtuvo que el docente continuamente refuerza las clases ante temas de discusión que se dan en clases, mejorando así su aprendizaje, indican el 78.95%, así como el docente algunas veces responde a las preguntas académicas elaboradas fuera del aula, dicen en gran parte representada en 73.68%, mientras que las clases son muy activas dicen el 63.16% y que pueden a su vez hacer las clases más activas, por lo que se cree que el docente puede hacer las clases más interesantes sin que generen aburrimiento en los alumnos dicen el en un 33.84%, de igual manera se da a conocer que los docentes preguntan de manera total de las deficiencias en el área de Ciencias Sociales indican el 57.89%, y así mismo los estudiantes piensan que los temas tratados en dicha área es muy interesante el 63.16%.

Figura 3.
Pregunta 9 del cuestionario

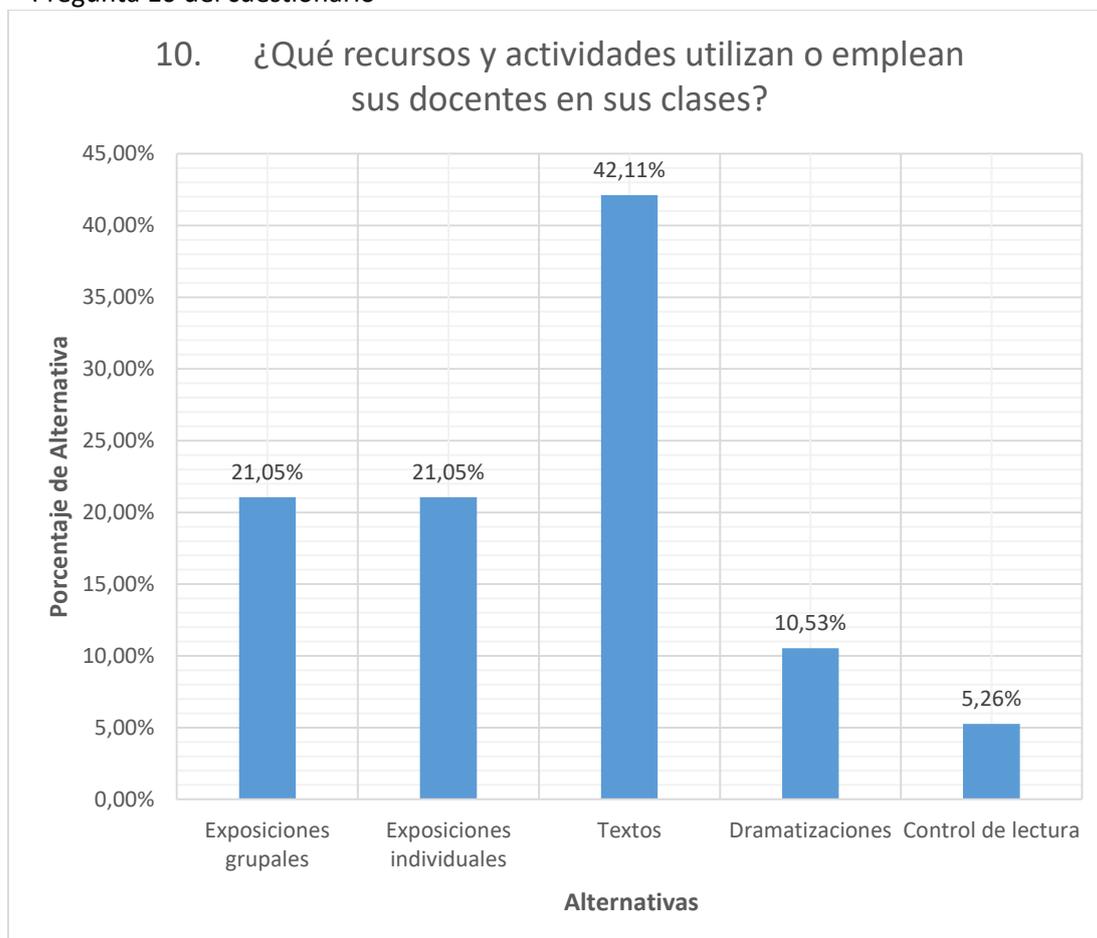


Análisis e interpretación de resultados

En esta figura se obtiene que las estrategias de aprendizaje adecuada para el estudiante debe ser el empleo de resúmenes, porque permite sintetizar las ideas

principales de un texto de un porcentaje original en un 52.63%, la cual es la forma más dotada para aprender un tema o materia; mientras que en segundo lugar se obtiene ilustraciones y mapas conceptuales en un 31.58% y basados en su experiencia dicen el 15.79%.

Figura 4.
Pregunta 10 del cuestionario



Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta se indica que los recursos y actividades que utilizan o emplean los docentes en clases son los textos en un 42.11%, el cual es un documento escrito de un determinado tema, seguido por las exposiciones en grupo, así como las individuales con un porcentaje del 21.05%, continuando con las dramatizaciones en un 10.53% y finalizando con el control de la lectura en un 5.26%.

1.3.2. Entrevista

De la entrevista realizada al rector de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca, se obtiene:

1. ¿Puede indicar de que se trata el modelo pedagógico?

El método pedagógico es un proceso donde se puede promover el aprendizaje significativo.

2. ¿Con que modelo pedagógico se identificas?

Actualmente el modelo pedagógico que se maneja y se identifica es el sistema MOSEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) aplicado en cuatro conocimientos para una mejor calidad de aprendizaje.

3. ¿Cuál es tu método a aplicar en clases?

Las clases impartidas durante mis horas de clases son a través de juegos, trabajo donde los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas.

4. ¿Cómo responde a las preocupaciones de los estudiantes?

Cuando un estudiante se siente preocupado debe realizar un dialogo manteniendo una empatía para de esta manera ayudar a las necesidades de los estudiantes.

5. ¿Qué material didáctico utiliza en sus clases?

Los materiales que se emplea durante las clases son: dados, tarjetas, cuentos, entre otras, de la misma manera se realiza material audio visual.

6. ¿Cómo utiliza estos recursos y con qué frecuencia?

Se utiliza para aprender nuevos vocabularios, juegos de rondas, creación de oraciones e interpretación de textos para un análisis.

7. ¿El docente lidera actividades de construcción de conocimiento?

Las actividades propuestas dentro de las guías pedagógicas permiten que los estudiantes construyan nuevos conocimientos basados en el aprendizaje significativo.

8. ¿Cómo aplican los profesores métodos de enseñanza activos e innovadores?

Todos los métodos están ligados al juego, trabajos, ya que este juego debe ser encaminado a una pedagogía.

9. ¿Qué tan importante cree que es la motivación para sus estudiantes?

Al inicio de una clase es necesario realizar una motivación ya que los alumnos centran la seguridad al realizar otras actividades.

10. ¿La institución educativa apoya sus actividades educativas?

Existen algunas falencias en el ámbito educativo sin embargo se realizan las actividades con mayor énfasis para que mejore la educación.

De la entrevista realizada al inspector general de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca, se obtiene:

1. ¿Puede indicar de que se trata el modelo pedagógico?

El sistema de educación, trabaja con el modelo pedagógico constructivista, en vista que es un modelo educativo donde el docente aplica sus técnicas y estrategias en actividades didácticas diversas.

2. ¿Con que modelo pedagógico se identificas?

El modelo pedagógico que se aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un modelo constructivista y el modelo pedagógico cognitivo.

3. ¿Cuál es tu método a aplicar en clases?

Los métodos de enseñanza que se aplica como docente para lograr el aprendizaje de los educadores son: gamificación – cooperativo – aula invertida.

4. ¿Cómo responde a las preocupaciones de los estudiantes?

Uno como docente tiene que enfrentar las preocupaciones de los resultados, por lo tanto es muy importante realizar el acompañamiento de los estudiantes de acuerdo a su contexto; y entender las problemáticas de cada estudiante y dar el apoyo necesario.

5. ¿Qué material didáctico utiliza en sus clases?

Como docente de área reconozco la importancia de materiales didácticos ya que nos permite al docente de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes como son libros, carteles, videos, fotos, TICS.

6. ¿Cómo utiliza estos recursos y con qué frecuencia?

Los materiales didácticos son los recursos que nos apoya para el proceso de enseñanza. Por lo cual es muy necesario en cada uno de las temáticas planteadas.

7. ¿El docente lidera actividades de construcción de conocimiento?

El docente es el eje fundamental donde se interactúa con los estudiantes para construir los conocimientos, desde su entorno, valorando todos los conocimientos de cada uno de ellos.

8. ¿Cómo aplican los profesores métodos de enseñanza activos e innovadores?

La educación hoy en día a tenido gran cambio, por lo tanto los docentes tenemos que buscar nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza.

9. ¿Qué tan importante cree que es la motivación para sus estudiantes?

Las motivaciones con el juego es una actividad muy importante ya que se motiva y estimula a los estudiantes para que pueda a interactuar con los conocimientos de cada uno de los temas planteados.

10. ¿La institución educativa apoya sus actividades educativas?

La institución educativa tiene todas las facilidades para que los estudiantes tengan la facilidad de aprender y crear sus conocimientos.

Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas

De la entrevista se pudo obtener, que el método pedagógico es un proceso donde se puede promover el aprendizaje significativo, donde el docente aplica sus técnicas y estrategias en actividades didácticas diversas, identificándose que el sistema MOSEIB aplica los cuatro conocimientos para una mejor calidad de aprendizaje, mediante el empleo de un modelo constructivista y pedagógico cognitivo; por lo que las clases impartidas durante las horas de clases son a través de juegos, donde los métodos que aplican y logran el aprendizaje de los educadores son la gamificación – cooperativo – aula invertida, cuando se siente preocupado por un dialogo, manteniendo una empatía para de esta manera, ayudar a las necesidades de los estudiantes; por lo que el material didáctico utilizados son dados, tarjetas, cuentos, entre otras, de la misma manera se realiza un material audio visual; por lo que el docente permiten que los estudiantes construyan nuevos conocimientos basados en el aprendizaje significativo, presentando algunas falencias en el ámbito educativo, por lo que tienen todas las facilidades para que los estudiantes tengan la facilidad de aprender y crear sus conocimientos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Objetivo de la propuesta

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”.

2.2. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

En la comunidad Pigua-Quindigua zona rural donde geográficamente está ubicada la institución educativa consta de: 14 docentes con tercer nivel, 10 docentes con nivel educación, 4 docentes con áreas técnicas, 156 estudiantes, donde oferta una educación académica; desde inicial 1, inicial 2, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato en ciencias, puesto que el previo diagnóstico realizado en la unidad se ha observado muchas dificultades en el enseñanza-aprendizaje donde no existe una pedagogía adecuada, de la misma manera se cuenta con herramientas de primera calidad, pero no son utilizadas por la situación geográfica del establecimiento educativo, debido a que se encuentra en una zona rural donde es muy difícil acceder a medios tecnológicos.

Por lo que ya se tiene en la institución, se puede ver que todas estas dificultades existen desde años posteriores, por no contar con expertos pedagógicos, también hay docentes con titulación solamente de educación media; causando dificultades de aprendizaje en los estudiantes, pero ahora es posible tener profesores universitarios enfocados en la pedagogía con conocimientos básicos. Por otro lado, los programas educativos existentes emitidas por el Ministerio de Educación muestran una visión donde se requieran alcanzar a los modelos pedagógicos, que permitan el desarrollo de pensamiento de los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades cognitivas con trabajos de interdisciplinariedad, por lo mismo al ser una institución intercultural bilingüe se rige a través de programas socio culturales donde comparte la vivencia dentro de la comunidad.

Finalmente, se puede dar a conocer que la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”, cuenta con infraestructuras de primera calidad al igual que con materiales necesarios tanto internos como externos, para generar un conocimiento significativo, debido falta de auto capacitación del personal docente en el manejo de los recursos y materiales no se puede transmitir un conocimiento significativo, también dichas institución es adecuada para

trabajar con alumnos de necesidades educativas especiales y de esta manera poderles brindar una educación inclusiva requerida.

También cabe señalar que la unidad educativa estudiada se encuentra en una zona rural, donde no se cuenta con medios tecnológicos, por lo que se tiene presente que el modelo pedagógico es una herramienta muy popular en la actualidad, teniendo en cuenta que el profesor encuentra sus propias destrezas técnicas metodológicas, para que el estudiante reciba una educación adecuada a su vida social, en el mundo cotidiano que le permita seguir desarrollando nuevas herramientas tecnológicas que forman parte de la educación moderna.

2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

La ciencia pedagógica estudia todos los fenómenos cognitivos del cerebro donde se puede generar nuevas ideas creativas y conocimientos fundamentados en las bases teóricas para los diferentes campos filosóficos, sin embargo, se puede mencionar que la pedagogía crítica en primer lugar está ligada a lo socio cultural donde el estudiante se desenvuelve con facilidad al entorno que lo rodea y en segundo lugar, crea un pensamiento complejo pero significativo capaz de desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para una comunicación fundamentada a través del campo bibliográfico lo que conlleva a ser factible y entendible para educación (Di Caudo, 2013).

Por otro lado, los modelos pedagógicos han generado procesos de cambios en la enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones, el modelo conductista se fundamenta en que el docente sea el transmisor de la información adecuada a los receptores posteriormente el educando puede ser ente repetitivo en el proceso de aprendizaje mientras, que el modelo cognitivismo se basa que el docentes sea guía facilitador para el alumno y conozca una información veraz a través de diferentes fuentes y traspase más allá de lo tradicional obteniendo su criterio, de la misma manera, el modelo constructivista hace referencia al aprendizaje interactivo entre el docente y alumno obteniendo respuestas significativas que aportan al proceso de aprendizaje colaborativo finalmente, el modelo conectivismo menciona que el individuo adquiera su aprendizaje comunicativo de forma asincrónica y sincrónica mediante las herramientas digitales que son del siglo XXI (Holguin et al., 2021).

En el mismo sentido, la pedagogía híbrida se relaciona con la pedagogía emergente ya que puede generar algunas dificultades en el proceso de aprendizaje cuando los docentes de hoy necesitan conocer el proceso de aprendizaje presencial o en línea, utilizando diferentes

estrategias metodológicas en el campo de la educación. Proyección humana: valores humanos, transversalidad y el eje transversal.

Sin embargo, una persona humana debe aplicar los ejes transversales que existe en la educación, porque es una parte muy fundamenta del ser humano, ya que desde ahí va aprendiendo sus valores.

2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

La didáctica se considera un arte de enseñar, porque configura la práctica educativa, aprendiendo no solo de acuerdo con el contenido que se enseña en el aula, sino también como un paso que transporta a las habilidades que promueve el aprendizaje a través del uso y de métodos creativos para crear un sentido social (Vicuña, 2022, pág. 16).

Por ejemplo, la Didáctica de la Ciencias Sociales tiene como fin la interacción social y la influencia del comportamiento humano en el entorno social en el que ocurre.

El proceso educativo, debe establecerse en el contexto sociocultural, teniendo en cuenta los aspectos filosóficos de la enseñanza y el aprendizaje; por lo que se obtienen los objetivos, como son la construcción del conocimiento y los rasgos axiomáticos, es decir, cómo se desarrollan los rasgos de uno, están representados por contenido y habilidades, debiendo centrarse en la previsión estructural-tecnológica, así como en la previsión interpretativa y en las proyecciones socialmente críticas que puedan abordarse, las cuales son:

- Caracterización de criterios de encadenamiento.
- Desarrollo de la formación básica interdisciplinar.
- Vinculación de los contenidos con la educación de primer grado
- Aprendizaje diario a través del juego.

Para lograr una capacitación significativa y teórica, debe estar relacionado con la vida, que se basa en los problemas que surgen del contexto que los estudiantes están desarrollando, por esta razón, los maestros pueden lograr los fines propuestos, al determinar la secuencia didáctica debido a la ejecución de actividades pedagógicas, que le permite establecer una clase con la ayuda de métodos, hábitos y estrategias como un procedimiento de aprendizaje, donde para un método coherente y organizado, es necesario tener en cuenta algunos factores importantes como parte del proceso; los cuales son: En primer lugar, debe conocer el conocimiento previo de los estudiantes a través del diagnóstico, el cual puede ser dinámico, para que los estudiantes puedan cumplir con las expectativas, entonces el contenido se considerará claro y preciso, esos

objetivos permiten lograr puntos de vista a corto o largo plazo para lograr habilidades, y luego introducir este tema para motivar a los estudiantes, proporcionando eventos interesantes y creativos que no solo cambian la teoría, sino también para practicar y considerar los recursos que se van a utilizar como pueden ser las TIC, así como el espacio y herramientas de trabajo. Donde después de observar estos procesos, es necesario llevarlo a los estudiantes para que trabajen juntos en una evaluación que permita consolidar lo que han investigado y puede hacer eso necesario, para lograr los objetivos propuestos; por lo que este proceso es una serie que los docentes deben realizar en el aula, llegar a los estudiantes en sus actividades, lo que aumenta la complejidad del aprendizaje.

Como innovaciones didácticas que se tiene están:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades fundamentales del siglo XXI mediante el desarrollo de proyectos que responden a problemas del mundo real, basándose en preguntas específicas, desafíos, inquisición, llevando a los alumnos a la meditación creativa.

Las ciencias sociales, con los orígenes y el comportamiento individual y colectivo como tema principal de investigación, se fundamentan en el conocimiento de las causas y efectos del talento humano, desde un punto de vista social y de ABP interrelacionados, induciendo al pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, contribuyendo así al uso de movimientos creativos derivados de las dificultades reales cotidianos (Holguin et al., 2021).

Mapeo cognitivo: Es un método que ayuda a los estudiantes a instaurar la investigación mediante tablas y figuras, para comprender el contenido de mejor manera, útil en todas las áreas de aprendizaje; por lo que además, gracias a esta herramienta, puede obtener una nueva visión de cómo se presenta su contenido; por lo que esta puede ser en función de la información que una persona recibe de su entorno y de las actividades que desarrolla en él.

Articular los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo.

El pensamiento crítico permite a los alumnos a expresar sus ideas con certeza, desarrollándolas a través de la autocrítica, especialmente cuando utiliza la expresión oral o escrita, donde se valoran las fuentes lingüísticas y técnicas del habla. Esta formación de criterios ayuda a los estudiantes a comprender que son una parte importante de la sociedad, que se valoran a sí mismos como individuos y que conocen su propia realidad. Por lo que tienen

tendencias modernas del pensamiento lógico y complejo, así como el crítico y el creativo, donde se plantea generar conciencia de la existencia humana que está en su entorno.

2.5. Proyecciones curriculares, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad

2.5.1. Currículo

Es un plan de educación que contribuye al desarrollo de las nuevas generaciones, expresando su contenido de manera filosófica, técnica, coherente y social, utilizando recursos que brinden las condiciones necesarias para una educación adecuada y de calidad. Como tales, dan forma a la realidad a través de diferentes disciplinas de la educación, por lo que son herramientas importantes para alinear las realidades educativas con las de cada individuo, transformando mejor las estrategias.

2.5.2. Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico

Proyección macro currículo, se deriva de la planificación estratégica organizacional que define un escenario, objetivos organizacionales y estrategias educativas que definen el tipo de personas, organizaciones y sociedades a ser a largo plazo.

Proyección meso currículo, depende de la planificación a determinar en el plan de estudios, que se utilizará en cada institución académica, con base en el plan de estudios del campus de cada institución. Este documento identifica los contenidos que se desarrollarán como parte del plan curricular del docente.

Tabla 2.
Subniveles de Básica

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas		
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Fuente: (Humberto et al., 2012)

Proyección micro currículo, es un punto de referencia para todos los docentes, es una práctica de aula, se enfoca en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde interfieren con las estrategias metodológicas y didácticas que utilizan los docentes y estudiantes para lograr los resultados esperados.

2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

Para el desarrollo en el área de Ciencias Sociales se propone desarrollar la habilidad con razonamiento de desempeño.

Según MOSEIB, o sea el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, indica que la enseñanza de la lengua nativa (quichua) se basa en la ejecución de las expresiones orales y escritas, por lo que se puede optimizar la comunicación entre los usuarios sin necesidad de estudiar (Agua, 2014, pág. 32).

La propuesta de estrategias metodológicas está basada al modelo de sistema de educación intercultural bilingüe MOSEIB donde se trabaja a través de unidades que corresponde a los grados/cursos y por procesos que son: Educación infantil familiar comunitario EIFC nivel inicial, Inserción al Proceso Semiótico IPS preparatoria, Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz FCAP nivel elemental, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio DDTE nivel media, Proceso de Aprendizaje Investigativo PAI básica superior y por último, Formación Integral de Emprendimiento Comunitario FIEC bachillerato en el mismo sentido la metodología aplicada es con las guías de inter aprendizaje el cual está diseñado por las cuatro fases.

La primera fase que corresponde al **Dominio de Conocimiento** donde está incluido cinco sub fases que son:

Sensopercepción: se realiza la motivación a los estudiantes con videos, imágenes, canciones, leyendas de las comunidades entre otros, etc.

Problematización: proponer preguntas relacionados al tema general de la guía donde respondan de acuerdo a su conocimiento.

Contenido científico: ligados a los conceptos básicos del tema recopilados desde las fuentes bibliográficas.

Verificación: son preguntas propuestas dentro de la problematización el cual debe responder de acuerdo al contenido científico.

Conclusión: son actividades propuestas para que el alumno razone, analice y sintetice el conocimiento científico utilizando diferentes técnicas como la lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos etc.

Continúa la segunda fase que es **aplicación de conocimiento** que es un proceso de aprendizaje basados en preguntas de selección, de verdadero o falso, relación de palabras o conceptos básicos donde el estudiante demuestra su conocimiento adquirido del contenido científico.

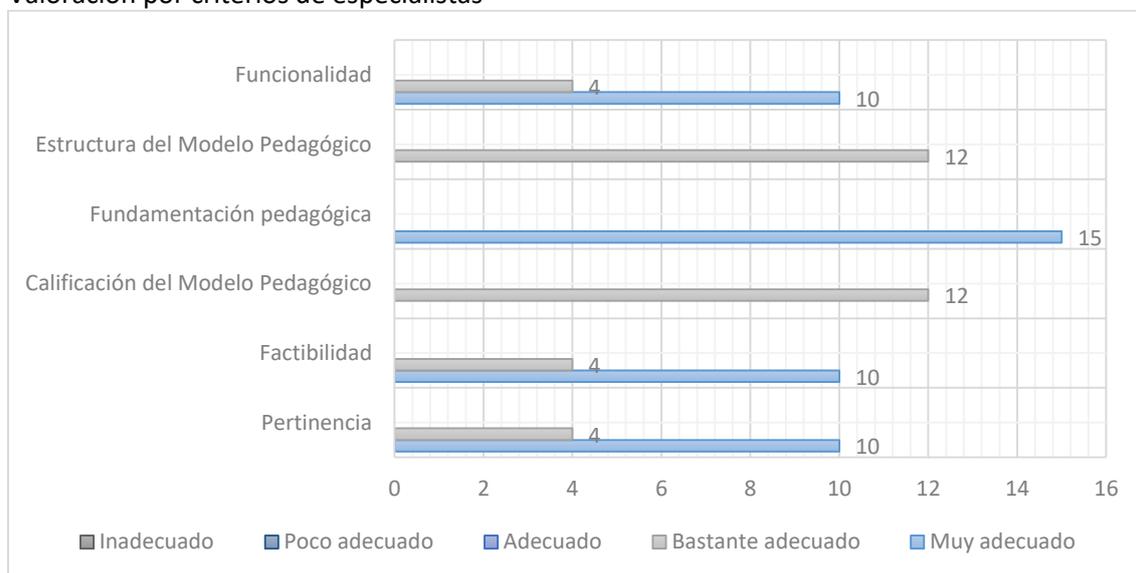
Seguido se viene la tercera fase que es **creación del conocimiento** es cuando los alumnos innovan su creatividad individual y colectivamente creando nuevas experiencias de aprendizaje.

Finalmente procede la cuarta fase que es **socialización** donde el estudiante comparte sus experiencias adquiridas durante las tres fases mediante exposiciones la cual es una convocatoria que se exhiben diversas temáticas, por lo que para elevar el criterio útil para la toma de decisiones se emplean debates, donde mediante una idea central, se encuentran ideas principales y secundarias, las cuales son definidas como resúmenes de tipo analíticos.

Valoración de los especialistas:

La valoración de la propuesta fue realizada mediante el método de criterio de expertos, de 3 integrantes con cuarto título profesional y amplia experiencia pedagógica.

Figura 5.
Valoración por criterios de especialistas



La escala de valoración de cada especialista fue:

- Muy adecuado = 5
- Bastante adecuado = 4
- Adecuado = 3

- Poco adecuado = 2
- Inadecuado = 1

Los especialistas tienen un tiempo de trabajo de más de 15 años de edad, teniendo un título de cuarto nivel en pedagogía, por lo que en función de la funcionalidad, factibilidad y pertinencia, dos especialistas dijeron que tienen una calificación de muy adecuados, mientras que uno indicó que es bastante adecuado, en tanto que en la estructura y la calificación del modelo pedagógico, los tres especialistas se inclinaron por bastante adecuado, y la fundamentación pedagógica, de igual manera todos los especialistas dijeron que era muy adecuado.

De este rango de valoración los especialistas consideran que la funcionalidad es bastante y muy adecuado, mientras que la estructura, así como la calificación del modelo pedagógico consideran los tres que son bastante adecuado, en tanto que la fundamentación pedagógica coincidieron todos los especialistas que son muy adecuado, en tanto que la factibilidad y la pertinencia varía entre bastante adecuado y muy adecuado, por lo que son resultados positivos, los cuales varían entre bastante adecuado y muy adecuado.

CONCLUSIONES

- La contextualización de los fundamentos teóricos sobre el modelo pedagógico de educación en ciencias sociales en los alumnos de nivel básico superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”, se delinea de la definición del currículo nacional, así como el bilingüe, su relación con la etnociencia en el campo de la educación, de igual manera el modelo MOSEIB, así como las innovaciones didácticas de la educación, modelos pedagógicos, de igual manera la educación tradicional y la de siglo XXI.
- Se diagnosticó que el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje en el área Ciencias Sociales, detalla que el alumno no es participativo, creando un gran obstáculo en su aprendizaje, por lo que con el modelo pedagógico se lograría cumplir los resultados delimitados.
- Se elaboró el modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, orientado en la contextualización de la institución investigada, seguido por la fundamentación teóricos en las dimensiones, así como proyecciones didácticas, así como las curriculares que indican la estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad y la propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada.
- Se valoró a través de criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto para el área de Ciencias Sociales para el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone”, los cuales definieron entre muy adecuados y bastante adecuados, valorándolas como funcionalidad, estructura y calificación del modelo pedagógico, así como la fundamentación pedagógica, la factibilidad y la pertinencia.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental ejecutar un análisis amplio del marco teórico, que permita definir lo que es currículo nacional, así como el bilingüe, su relación con la etnociencia en el campo de la educación, de igual manera el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB), entre otros temas.
- Se recomienda diagnosticar un proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje en el área Ciencias Sociales, donde se detalle los resultados que brinde el modelo pedagógico.
- Se recomienda emplear el modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales, para poder orientar al estudiante desarrollando el conocimiento en el área seleccionada y especificada.
- Se recomienda evaluar mediante el empleo de especialistas de cuarto nivel que sepan del tema y sean personal pedagógico con títulos de cuarto nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Agua, S. (2014). *Influencia del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Fortalecimiento de la Lengua Materna de los Estudiantes de la Escuela Comunitaria de Educación Básica Completa Intercultural Bilingüe República del Ecuador* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Artunduaga, L. A. (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 35–45. <https://doi.org/10.35362/rie1301136>
- Castillo, L. (2022). *Modelo Pedagógico en la Enseñanza de Matemática para el nivel básico superior de la Unidad Educativa "Shushufindi"* [Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3013/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-002.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 138–175. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chenche, H. (2022). *Modelo pedagógico para la Unidad Educativa Particular "SOFOS" de Guayaquil*. Universidad Tecnológica Israel.
- Criollo, M. (2015). *La tecnopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera docencia en informática de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Amabato*. [Universidad Técnica de Amabato.]. <http://es.slideshare.net/Andysebas1/domotica-42887798>
- Di Caudo, M. (2013). La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 14, 33–50. <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846099003.pdf>
- Fuenmayor, J. (2020). *Características de la educación en el siglo XXI*. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. <https://jesusfuenmayor.com/2020/09/24/caracteristicas-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi/#:~:text=La educación del siglo XXI,trabajos que aún no existen.>
- Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. In *Cienciamatria* (Vol. 7, Issue 12, pp. 962–975).

<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (Editorial).

<https://doi.org/10.2307/j.ctv2s2pp87.16>

Holguin, J., Baldeón, P., Pérez, G., Riascos, J., González, B., Campechano, E., Ulloa, B., Cuasialpud, R., Ulloa, C., & Opazo, J. (2021). Educación, actualidad y perspectivas en países de América Latina. In F. Pizarro (Ed.), *Repositorio Institucional - UCV* (Editorial). 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71061>

Huanes, J. (2017). *Propuesta de videos educomunicativos para incrementar el aprendizaje sobre educación sexual en los adolescentes del 5 año "A" del colegio Trilce, Trujillo -2017*. Universidad César Vallejo.

Humberto, C., Cáceres, M., & Lorenz, S. (2012). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. 593 2, 1–7.

López, L. (2013). The implications of hermeneutics in the educational process. *Sophia* 15, 32(4), 85–101.

Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Kaos GL Dergisi*, 12(1), 396–403.

<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://>

Méndez, R., Gámez, V., & Brito, J. (2018). Innovadora En Educación Que Posiciona Al Docente Como Docente-Investigador. *Universidad de Valladolid*, 647–661.

MINEDU-Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224.

Ministerio de Educación. (2023). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües*. Gobierno de La República Del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>

Peñafiel, L. (2022). *Modelo pedagógico para Lengua y Literatura en primero de bachillerato de*

la Unidad Educativa "Shushufindi". Universidad Tecnológica Israel.

Rebolledo, N. (2023). *Línea Hermenéutica y Educación Multicultural*. UPN. <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/32-posgrado-ajusco/198-linea-hermeneutica-y-educacion-multicultural#:~:text=La hermenéutica es un paradigma,educación y los estudios culturales.>

Romero, J. (2021). *Modelo pedagógico para la Unidad Educativa Shushufindi*. Universidad Tecnológica Israel.

Romero, M., & Hernández, A. (2015). The ethnographic method and its relationship with the domain analysis. *Biblios*, 61, 70–84. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84969781315&doi=10.5195%2Fbiblios.2015.250&partnerID=40&md5=e9f014cd22fc622d29887322580868c2>

SUBSEIB. (2023). *MOSEIB Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Tacuri, J. (2022). *Modelo pedagógico para la Química, en el bachillerato de la Unidad Educativa Rincón del Saber*. Universidad Tecnológica Israel.

UNIR. (2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

UPDATED. (2018). *9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes*. REDEM. <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Vicuña, A. (2022). *Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular "La Providencia " de la ciudad de Azogues*. Universidad Tecnológica Israel.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta a estudiantes

Marque con una X en la opción correcta

1. ¿El docente refuerza el tema de discusión en clases?

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Responder preguntas académicas fuera del aula?

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Las clases son activas y dinámicas?

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿Crees que un docente puede hacer tus clases más interesantes?

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre

- Siempre

5. ¿Crees que los profesores deberían cambiar sus métodos de enseñanza para un mejor aprendizaje?

- Si

- No

6. ¿Los docentes preguntan sobre sus deficiencias en Ciencias Sociales?

- Nunca

- Algunas veces

- Casi siempre

- Siempre

7. ¿Siente que las clases de refuerzo mejoran su aprendizaje?

- Nunca

- Algunas veces

- Casi siempre

- Siempre

8. ¿Cree que el docente en las ciencias sociales enseña temas realmente interesantes?

- Nunca

- Algunas veces

- Casi siempre

- Siempre

9. ¿Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje es adecuada para usted?

- Experiencia

- Ilustraciones, mapas conceptuales

- **Resumen**

10. ¿Qué recursos y actividades utilizan o emplean sus docentes en sus clases?

- **Exposiciones grupales**

- **Exposiciones individuales**

- **Textos**

- **Dramatizaciones**

- **Control de lectura**

ANEXO 2. Entrevista a los docentes

Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Puede indicar de que se trata el modelo pedagógico?

2. ¿Con que modelo pedagógico se identificas?

3. ¿Cuál es tu método a aplicar en clases?

4. ¿Cómo responde a las preocupaciones de los estudiantes?

5. ¿Qué material didáctico utiliza en sus clases?

6. ¿Cómo utiliza estos recursos y con qué frecuencia?

7. ¿El docente lidera actividades de construcción de conocimiento?

8. ¿Cómo aplican los profesores métodos de enseñanza activos e innovadores?

9. ¿Qué tan importante cree que es la motivación para sus estudiantes?

10. ¿La institución educativa apoya sus actividades educativas?

ANEXO 3. Clases de Ciencias Sociales, a los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Chone” de la parroquia Angamarca, desde distintas vistas.





ANEXO 4. PLAN DE CLASE

Datos informativos					
Área:	Ciencias Sociales				
Docente:	Ing. Diego Javier Vargas Oña				
Año Lectivo:	2022-2023				
Carga horaria semanal: 3 horas		Total de horas virtuales: 0		Total de periodos: 1	
Plan de Clase					
Tema: Consolidación del Estado.		Indicadores De Evaluación:			
Criterio De Evaluación:					
<ul style="list-style-type: none"> - Leer individualmente temas relacionados a la consolidación del estado. - Ayudarse de organizadores gráficos - Analizar sobre aspectos de García Moreno. - Organizar la información recopilada o definida - Desarrollar conclusiones y recomendaciones - Comprender la inferencial dad y el valorativo crítico de los diferentes tipos de textos utilizados 		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos a partir de rasgos del género al que pertenecen y discutir críticamente su interpretación a partir de cuestiones de tema, género y contexto. - Considera esta una etapa destacada del proceso de consolidación estatal 			
Destrezas	Conocimiento	Estrategia	Recursos	Evaluación	
				Técnicas	Instrumentos
Explora el proceso de consolidación estatal, lo que sucedió bajo un régimen polémico, represor y gran constructor.	Consolidación del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar, discutir y aprender de la experiencia. - Distinguir su alcance y dirección. - Presentar informes. - Resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto de ciencias sociales - Fotos - Laminillas 	Observación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de notas - Lista de Cotejo
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana					
EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad					
EJE TRANSVERSAL: La Formación de una ciudadanía democrática					