



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*RPC-SO-22-No.558-2021 (modalidad en línea)*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER**

<b>Título del proyecto:</b>
Sitio Web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
<b>Línea de Investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Educación
<b>Autora:</b>
Ana Liliana Cuenca Lojano
<b>Tutor:</b>
Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

**Quito – Ecuador**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Sitio Web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Elaborado por Ing. Ana Liliana Cuenca Lojano, de C.I 1722693122, estudiante de la Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 29 de septiembre de 2023

---

**Firma**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Ana Liliana Cuenca Lojano con C.I: 1722693122, autora del proyecto de titulación denominado Sitio Web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Previo a la obtención del título de Magíster en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 29 de Octubre de 2023

---

**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	6
1.3. Análisis de resultados	8
CAPÍTULO II: PROPUESTA	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	16
2.2. Descripción de la propuesta	18
2.3. Validación de la propuesta	29
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	36

## Índice de tablas

Figura 1. <i>Estrategias y/o Técnicas de la propuesta.</i>	27
Figura 2. <i>Matriz de articulación</i>	31

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Componentes Modelo pedagógico</i>	18
Figura 2. <i>Estructura del sitio Web</i>	19
Figura 3. <i>Página Inicio del sitio web</i>	20
Figura 4. <i>Chat Boot Preguntas Frecuentes</i>	20
Figura 5. <i>Bloque de Contenidos</i>	21
Figura 6. <i>Introducción Bloque de Contenidos</i>	21
Figura 7. <i>Sección 1 “Entendiendo el TDAH”</i>	22
Figura 8. <i>Sección 2 “Estrategias Prácticas para el Apoyo”</i>	24
Figura 9. <i>Sección 3 “Colaboración en el Proceso Educativo”</i>	26
Figura 10. <i>Bloque de Cierre</i>	27
Figura 11. <i>Validación realizada a profesionales especialistas.</i>	29

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que puede afectar a lo largo de toda la vida. La alta prevalencia de TDAH en la población infantil puede tener un impacto significativo en el entorno, donde se traduce en desequilibrios y desajustes además de las relaciones interpersonales, López (2021).

Según Aguayo (2020), este trastorno presenta una prevalencia muy alta en la población infantil. Las dificultades de un niño con TDAH impactan en su contexto inmediato, creando desequilibrios y desajustes, además de complicaciones de las relaciones interpersonales. Generalmente, los padres tardan en identificar estas pautas de comportamiento como indicadores de un trastorno y suelen interpretarlas como desobediencia, vagancia e irresponsabilidad.

El TDAH es un problema que afecta a muchas personas en el Ecuador y puede tener un impacto significativo en la vida, especialmente en la escolar y laboral. Sin embargo, el acceso a la evaluación y el tratamiento del TDAH puede verse limitado en algunas regiones del Ecuador, donde puede resultarles difícil obtener el diagnóstico y el tratamiento adecuado. Además, también existe una falta de conocimiento y comprensión del TDAH entre los profesionales de la salud y la población en general, donde puede haber una subestimación de la gravedad de la afección. Pérez (2021).

El proyecto de trabajo de titulación que se presenta se encuentra enmarcado en la Fundación "Hermano Miguel", la cual tiene su ubicación en la parroquia "Jipijapa" en el cantón "Quito" en la provincia de "Pichincha", la cual está enfocada en brindar rehabilitación física integral y apoyo a personas con discapacidades, acoge a una amplia variedad de personas con diferentes tipos de discapacidades. Estas discapacidades podrían ser de naturaleza física, cognitiva, sensorial o una combinación de ellas. La Fundación Hermano Miguel Centro de Ayuda Integral al Discapacitado cuenta con un equipo multidisciplinario de especialistas dedicados a brindar una atención integral a personas con diversas discapacidades. El equipo está formado por profesionales altamente capacitados en diversas áreas, como terapeutas físicos, terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y lenguaje, médicos especializados, psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales. Según la Fundación Hermano Miguel (2023)

Dentro del contexto de este proyecto, se ha implementado un Sitio Web con recursos digitales 4.0 en la Fundación Hermano Miguel en Quito. El objetivo principal de esta iniciativa es proporcionar apoyo a los padres que tienen hijos diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Dada la creciente prevalencia de este trastorno y su impacto en el ámbito educativo y familiar, la Fundación Hermano Miguel busca brindar herramientas y orientación a los padres para afrontar los desafíos específicos que enfrentan en la crianza y educación de niños con TDAH.

### **Problema de investigación**

En la Fundación Hermano Miguel, los padres de niños que enfrentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se encuentran en una situación donde la información sobre este trastorno es limitada y de difícil acceso. Aunque la fundación cuenta con psicopedagogos que podrían brindar orientación, todavía no se ha implementado una solución tecnológica efectiva para abordar este problema. En este contexto, la carencia de un aplicativo o sitio web que proporcione información actualizada y de calidad sobre el TDAH se convierte en una barrera importante.

La ausencia de una plataforma digital interactiva y accesible impide a los padres tener un acceso rápido y sencillo a recursos educativos, investigaciones actualizadas y orientación práctica relacionada con el TDAH. Esto limita su capacidad para adquirir un conocimiento profundo sobre el trastorno y las estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos. La falta de información precisa y fiable puede generar incertidumbre, confusión y dificultad en la toma de decisiones sobre el tratamiento y la educación de sus hijos.

Dada esta situación, es evidente que existe una necesidad apremiante de abordar la falta de acceso a información y apoyo relacionados con el TDAH para los padres en la Fundación Hermano Miguel. El desarrollo y la implementación de una plataforma tecnológica, como un sitio web, podrá proporcionar una solución efectiva para superar esta limitación y ofrecer a los padres una fuente confiable y conveniente de conocimiento, recursos y orientación sobre el TDAH.



### **Objetivo general**

- Elaborar un Sitio Web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la fundación Hermano Miguel ubicada en la Ciudad de Quito en el año 2023.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre los aspectos clave del trastorno TDAH.
- Identificar cuáles son las prácticas y estrategias recomendables para brindar apoyo a los Padres en la Fundación Hermano Miguel en la gestión efectiva de los desafíos relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en sus hijos.
- Diseñar un Sitio Web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la fundación Hermano Miguel ubicada en la Ciudad de Quito en el año 2023.
- Valorar a través de criterios de especialistas la Página Web con herramientas interactivas, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la fundación Hermano Miguel.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

El desarrollo de la vinculación con la colectividad y el impacto en la sociedad en el proyecto de titulación de un sitio web con recursos digitales 4.0, como apoyo a los padres con hijos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Fundación Hermano Miguel, puede ser abordado de la siguiente manera:

**Contribución a la sociedad:** Al proporcionar recursos digitales 4.0 y apoyo a los padres de niños con TDAH, el proyecto contribuye directamente a la sociedad al mejorar la calidad de vida de estas familias. Los padres podrán acceder a información confiable, herramientas prácticas y apoyo emocional, lo que les permitirá criar a sus hijos de manera más efectiva y brindarles un entorno favorable para su desarrollo.

**Publicaciones y materiales de estudio:** El proyecto puede generar publicaciones y materiales de estudio relacionados con el TDAH y las estrategias de apoyo para los padres. Estos materiales pueden incluir guías prácticas y artículos informativos. Estos recursos pueden ser compartidos tanto en el sitio web del proyecto como en otras plataformas relevantes, con el objetivo de difundir conocimientos y experiencias útiles.

Los beneficiarios directos del proyecto de titulación serán los padres de niños con TDAH que son miembros de la Fundación Hermano Miguel. Estos padres podrán acceder a los recursos digitales 4.0 disponibles en el sitio web, participar en las capacitaciones y asesorías ofrecidas de manera online, y beneficiarse de las publicaciones y materiales de estudio generados. El proyecto busca brindarles apoyo, información y herramientas prácticas para que puedan entender y manejar de manera efectiva el TDAH de sus hijos, mejorando así la calidad de vida de toda la familia.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Contextualización general del estado del arte

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mantienen una estrecha vinculación con el proceso educativo, ya que ofrecen una amplia gama de recursos tecnológicos que enriquecen la calidad de la enseñanza. Estas TIC brindan al docente la capacidad de adoptar diferentes enfoques pedagógicos en función de los contenidos y las necesidades particulares del grupo de estudiantes. En consecuencia, su inclusión en todos los aspectos del proceso educativo se vuelve imperativa con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC habilitan al docente para emplear una variada selección de recursos interactivos, los cuales tienen el potencial de generar mayor interés por parte de los estudiantes en los temas abordados (Reyes, 2022).

El enfoque constructivista-conectivista se integra de forma orgánica dentro de este punto de vista, extrayendo influencias de las teorías de Vygotsky y del Conectivismo de Siemens. Esto se realiza en conjunción con la metodología ERCA, estos enfoques desempeñarán un papel fundamental en la configuración de un sitio web a través de la plataforma Jimdo. Esta plataforma facilita la integración de una amplia gama de actividades y recursos, tanto sincrónicos como asincrónicos, que resultan esenciales para la creación del sitio web, mediante la incorporación de elementos como videos interactivos, chats, infografías, presentaciones, tareas y recursos de la Web 4.0, como simuladores y códigos QR, así como la aplicación de la Inteligencia Artificial dentro del sitio web, se promueve la interacción y el aprendizaje activo por parte de los alumnos.

La metodología ERCA aporta un marco sólido para abordar el aprendizaje de manera profunda y significativa mediante la cual el Sitio Web posibilitará la instrucción a distancia, simplificando el acceso a la información y la utilización de la tecnología, y fomentando el progreso en la alineación tecno-pedagógica. Esta metodología persigue la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, propiciando que los procedimientos inherentes a las actividades académicas se desarrollen de una forma más apropiada y efectiva.

Este enfoque beneficia a los padres de niños con TDAH, los cuales encontrarán un espacio donde pueden involucrarse en el proceso educativo de sus hijos de manera efectiva. Asimismo, este enfoque respalda la inclusión digital, potenciando aún más el ámbito de la educación virtual y creando un ambiente de aprendizaje en línea enriquecedor y colaborativo.

La psicopedagogía, como disciplina que converge varias perspectivas teóricas, como la psicología, pedagogía, trabajo social y medicina, se enfoca en comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas. Su objetivo abarca desde identificar las dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos hasta brindar intervenciones y apoyos para superar obstáculos, siempre buscando alcanzar aprendizajes más efectivos y satisfactorios. En este contexto, la acción psicopedagógica se extiende hacia áreas como la orientación en autoesquemas, pautas de crianza, habilidades para la vida, y también implica la evaluación y organización de acciones administrativas (Solé, 2002).

En el ámbito de la Educación Especial en nuestro país, se dirige a alumnos con necesidades educativas especiales que enfrentan desafíos más grandes para acceder al currículo regular debido a limitaciones o dificultades. Aquí se ofrecen adaptaciones curriculares significativas y otras medidas para asegurar que estos estudiantes obtengan aprendizajes adecuados a su edad y circunstancias. Este enfoque busca no solo incluir a todos los alumnos, sino también garantizar un desarrollo integral y equitativo (Guerrero, L., s/f).

En este contexto, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un trastorno neurobiológico que impacta la atención, impulsividad y energía de los niños, plantea desafíos significativos. Los niños con TDAH luchan constantemente para concentrarse y regular su comportamiento. Esta condición no solo afecta su desempeño académico, sino también sus relaciones interpersonales y bienestar emocional. Los padres de estos niños se enfrentan a situaciones únicas que requieren estrategias y herramientas efectivas para apoyar a sus hijos en su camino hacia el éxito y la estabilidad. En este sentido, el proyecto tiene como base brindar a los padres recursos confiables y eficaces para abordar este desafío complejo y promover un desarrollo positivo en sus hijos (García, 2021).

En un enfoque similar, el estudio de Reyes (2022) titulado "Creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en la Plataforma Moodle para Mejorar la Comprensión de Matrices en Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato", se centra en el desarrollo de una plataforma virtual para fortalecer el aprendizaje de matrices en estudiantes de tercer año de bachillerato. El propósito de la investigación se centra en la creación de un entorno virtual en la plataforma Moodle, fundamentado en la Teoría Constructivista como su fundamento teórico principal y guiado por las metodologías ERCA. A través de este enfoque, se logra estructurar recursos pedagógicos que aprovechan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), dando lugar a un entorno virtual de aprendizaje interactivo que promueve una comprensión más efectiva del tema.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

El proceso investigativo adoptado en este estudio se basa en un enfoque metodológico cuantitativo. Esta elección metodológica tiene como objetivo principal describir la problemática que enfrenta la Fundación Hermano Miguel e identificar características específicas de la población bajo estudio. A través de este enfoque, se busca analizar detalles que enriquecerán la comprensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y proporcionarán a los padres de familia de niños afectados una comprensión más sólida de la condición.

La fase cuantitativa del proceso investigativo involucró la recopilación, tabulación y análisis de datos. Para llevar a cabo esto, se implementó una encuesta utilizando Google Forms (consulte el Anexo 1), la cual fue completada por padres de la Fundación Hermano Miguel. El propósito fundamental de esta encuesta fue comprender cómo se difunde actualmente la información sobre el trastorno TDAH, así como la cantidad y naturaleza de la información que los padres tienen en su posesión en relación con esta afección. Los datos recopilados a través de esta encuesta fueron posteriormente procesados y analizados utilizando Google Forms, lo que permitió la obtención de conclusiones significativas derivadas de la investigación.

La investigación abarcó diferentes enfoques metodológicos. La Investigación Documental se centró en revisar y analizar literatura y documentos pertinentes sobre el tema del Sitio Web y las herramientas interactivas dirigidas a padres de niños con TDAH. Esta exploración documental proporcionó una sólida base de información actualizada y relevante que orientó el diseño y contenido del Sitio Web. Por otro lado, la Investigación Descriptiva tuvo como objetivo identificar las necesidades y demandas específicas de los padres de niños con TDAH en la Fundación Hermano Miguel. Esta metodología permitió ajustar la propuesta del Sitio Web y las herramientas interactivas para abordar de manera precisa estas necesidades. Finalmente, la Investigación Proyectiva desempeñó un papel esencial al explorar cómo el Sitio Web podría evolucionar y convertirse en una herramienta de información y recursos mejorada, actuando como guía para enfrentar eficazmente las necesidades y demandas de los padres y la comunidad en la Fundación Hermano Miguel.

### **Población y Muestra**

El alcance de esta investigación se dirige a los padres de niños con TDAH en la Fundación Hermano Miguel, un grupo de 15 padres de familia que actualmente sus hijos están en terapia psicopedagógica. La decisión de seleccionar a todos los padres como muestra se justifica por la

necesidad de obtener una representación absoluta de la población objetiva. La muestra completa se considera apropiada en este caso, ya que, al ser un grupo específico y limitado, abarcar la totalidad de la población permitirá una visión más completa y precisa.

### **Métodos, Técnicas e Instrumentos:**

El enfoque empírico es crucial para esta investigación, ya que implica recopilar datos directamente de los padres con niños que padecen TDAH en la Fundación Hermano Miguel. Para ello, se emplea una encuesta que consta de 11 preguntas que permitirá explorar la información con la que cuentan los padres y los recursos que consideran más beneficiosos en el sitio web.

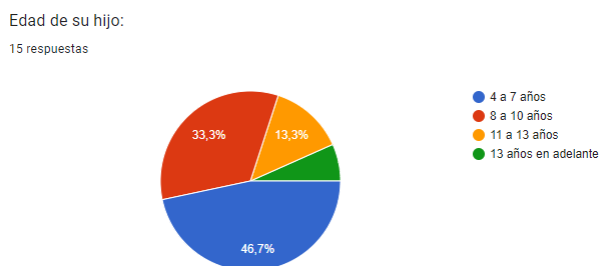
La elección de la encuesta como técnica principal es justificada por su eficacia en la recolección de datos cuantitativos, es aplicada a 15 padres de familia de un total de 15 en el mes de Junio, lo que representa una muestra probabilística del 100%, se creó un formulario en Google, la encuesta consta de 11 preguntas opción múltiple y se basó en la escala de Likert para la opción de las respuestas, con esta encuesta se buscó comprender el nivel de conocimiento que tienen sobre el TDAH, sus necesidades de información, sus preferencias en cuanto a los recursos y herramientas tecnológicas disponibles, así como su disposición para utilizar tecnología como apoyo en el manejo de los desafíos asociados al TDAH.

### **1.3. Análisis de resultados**

Una vez obtenidos los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia, se procede a realizar la tabulación y análisis de cada pregunta, presentando posteriormente las conclusiones correspondientes.

#### **Primera pregunta.**

¿Edad de su hijo ?



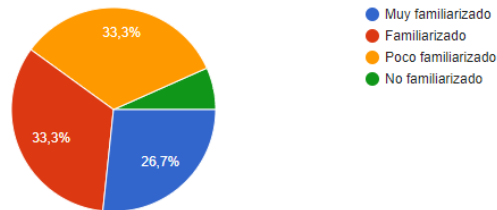
Los resultados de la primera pregunta ofrecen un panorama de la diversidad de edades de los hijos de los participantes. Se observa una presencia considerable de niños en la etapa de

educación temprana, así como un grupo significativo de niños en la etapa de educación intermedia. Además, se identifica la presencia de preadolescentes y la inclusión de adolescentes en la muestra. Estos datos sugieren la necesidad de considerar las distintas etapas de desarrollo de los hijos con TDAH al adaptar los recursos y enfoques pertinentes.

### Segunda pregunta.

Por favor, indique su nivel de familiaridad con el término "TDAH":

15 respuestas

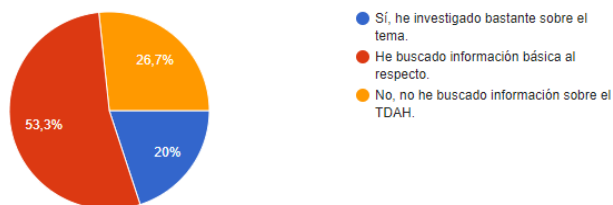


Los resultados de la segunda pregunta reflejan la variabilidad en la familiaridad de los padres con el término "TDAH". Un segmento significativo de los participantes se considera "muy familiarizado", lo que sugiere un conocimiento del término. Otro grupo considerable se clasifica como "familiarizado", indicando un conocimiento básico. Además, existe un grupo similar de participantes que se describen como "poco familiarizados", lo que sugiere una comprensión limitada. Por último, hay un grupo pequeño que se identifica como "nada familiarizado", lo que indica un conocimiento muy limitado o nulo del término. Estos resultados subrayan la diversidad en la familiaridad de los padres con el término "TDAH", lo que puede influir en la comunicación de información y la presentación de recursos en el sitio web.

### Tercera pregunta.

¿Ha buscado información sobre el TDAH para entender mejor el trastorno?

15 respuestas



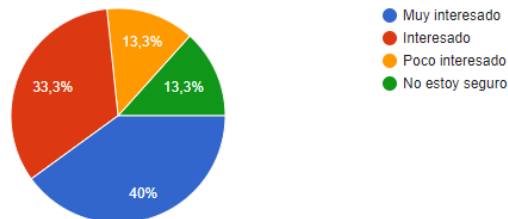
Los resultados de la tercera pregunta muestran que los participantes tienen niveles variados de interés y compromiso con el TDAH. Algunos han investigado profundamente el trastorno, otros han buscado información básica, y algunos no han buscado información en absoluto. Esto sugiere una disposición significativa por parte de algunos padres para acceder a recursos

educativos en el sitio web, pero también destaca la importancia de abordar las necesidades específicas de aquellos que no han buscado información.

#### Cuarta pregunta.

Indique su grado de interés en conocer más sobre los siguientes aspectos del TDAH:

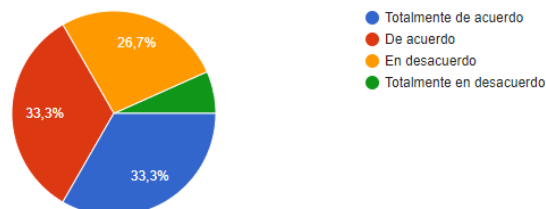
15 respuestas



Los resultados de la cuarta pregunta muestran que los participantes tienen niveles diversos de interés en aprender más sobre el TDAH. Algunos demuestran un alto nivel de motivación para adquirir conocimientos adicionales, mientras que otros muestran un interés moderado. Sin embargo, hay un grupo menor que tiene un interés limitado o nulo en aprender más sobre el TDAH. Esto destaca la necesidad de diseñar recursos en el sitio web que aborden las necesidades de una audiencia variada y que puedan atraer a un amplio espectro de participantes con diferentes niveles de interés.

#### Quinta pregunta.

¿Considera que tiene acceso a suficiente información sobre cómo manejar los desafíos asociados al TDAH en su hijo?

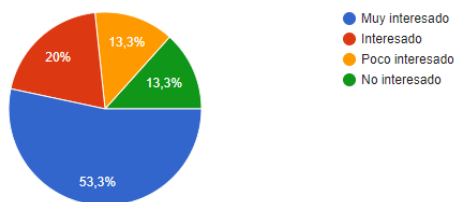


Los resultados de la quinta pregunta muestran una variedad de respuestas entre los participantes. Algunos se sienten bien informados y confiados en su conocimiento sobre cómo manejar los desafíos del TDAH en sus hijos. Otros consideran tener acceso adecuado a la información, pero quizás con menos confianza. Sin embargo, hay quienes sienten que les falta información en esta área y un pequeño grupo tiene una percepción negativa sobre la disponibilidad de información. Esto destaca la oportunidad de proporcionar recursos y orientación adicionales a aquellos padres que desean más información y apoyo en relación con el TDAH.



### Sexta pregunta.

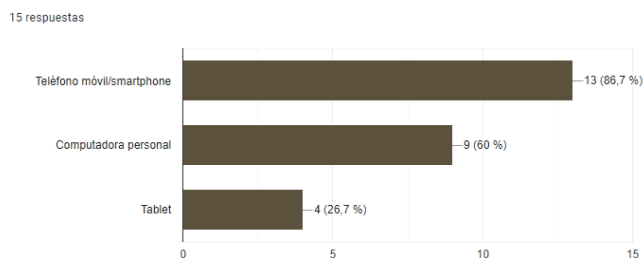
Por favor, indique su grado de interés en encontrar la siguiente información en un Sitio Web de apoyo para padres de niños con TDAH:



Los resultados de la sexta pregunta indican una clara preferencia de los participantes por encontrar información en un sitio web de apoyo para padres de niños con TDAH. Un grupo significativo mostró un alto interés, respaldando la necesidad percibida por parte de los padres. Además, otro grupo expresó su interés, lo que refuerza la importancia de incluir esta información en el sitio web. Aunque hubo un par de grupos más pequeños que mostraron poco o ningún interés, en general, los resultados subrayan la relevancia de proporcionar información específica en el sitio web, ya que existe una demanda significativa entre los padres en busca de apoyo y orientación relacionados con el TDAH.

### Séptima pregunta.

Seleccione las herramientas tecnológicas que utiliza habitualmente: Elija 2 Opciones

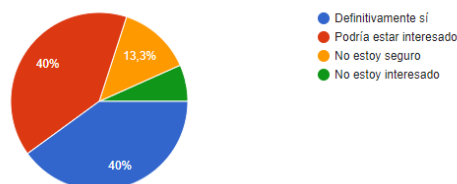


Los resultados de la séptima pregunta muestran claramente que las herramientas tecnológicas más utilizadas por los participantes son el teléfono móvil/smartphone, seguido del computador personal. Esto sugiere que la mayoría de los padres están familiarizados y cómodos utilizando estas tecnologías en su vida diaria. Además, un número significativo de participantes también utiliza tabletas, lo que demuestra su presencia en el repertorio tecnológico de la mayoría de los padres. Estos hallazgos respaldan la viabilidad y relevancia de la implementación de recursos digitales 4.0 en el sitio web de apoyo para padres de niños con TDAH, ya que la mayoría de los padres están activamente familiarizados con estas herramientas tecnológicas en su rutina diaria.

### Octava pregunta.

¿Estaría interesado en utilizar un Sitio Web que brinde información, consejos y recursos relacionados con el TDAH?

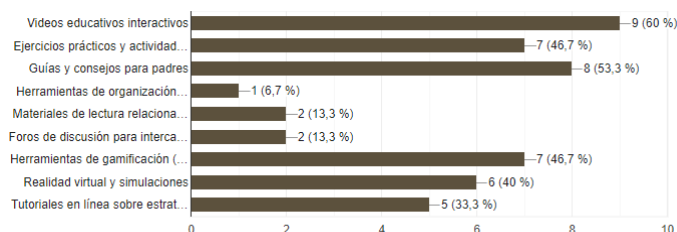
15 respuestas



Los resultados de la pregunta indican un alto interés por parte de la mayoría de los participantes en utilizar un sitio web que ofrezca información y recursos relacionados con el TDAH. Un grupo considerable estaría interesado, otro grupo podría estar interesado, lo que en conjunto representa un amplio interés en la propuesta del sitio web. Aunque hay algunos participantes indecisos y otros que no están interesados, en general, la receptividad hacia la idea de contar con un recurso en línea que brinde apoyo y orientación sobre el TDAH es positiva, respaldando la relevancia y utilidad potencial del sitio web de apoyo.

### Novena pregunta.

¿Qué tipo de recursos didácticos y herramientas tecnológicas le gustaría encontrar en el sitio web para apoyar a su hijo en su aprendizaje y manejo del TDAH? (Seleccione al menos 3 opciones que apliquen)

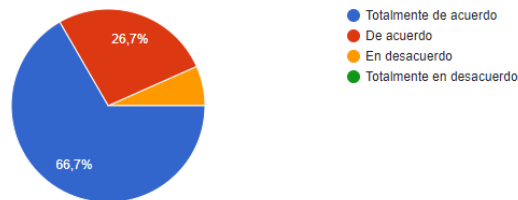


Los resultados de la pregunta muestran que los participantes tienen preferencias claras en cuanto a los recursos y herramientas que desearían encontrar en el sitio web de apoyo para padres de niños con TDAH. Los videos educativos interactivos y las guías y consejos para padres son las opciones más populares, seguidas de cerca por ejercicios prácticos y herramientas de gamificación (juegos educativos). En contraste, las herramientas de organización, la realidad virtual y las simulaciones, así como los materiales de lectura relacionados con el TDAH y los foros de discusión, tienen un menor nivel de interés. Los tutoriales en línea sobre estrategias de atención y concentración también generaron interés moderado. En general, estos resultados

proporcionan información valiosa para diseñar un sitio web que se adapte a las preferencias y necesidades de los padres en busca de apoyo para el TDAH.

**Décima pregunta:**

¿Considera que la tecnología podría ser beneficiosa para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo con TDAH?



Los resultados de la pregunta indican una percepción general positiva hacia el uso de la tecnología como una herramienta de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de niños con TDAH. Un gran porcentaje de los participantes se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la tecnología podría ser beneficiosa en este contexto, y no hubo respuestas que indican desacuerdo.

Estos resultados sugieren que los padres reconocen el valor de las herramientas tecnológicas en la educación y el desarrollo de sus hijos con TDAH. Esta percepción positiva puede deberse a la flexibilidad y adaptabilidad de la tecnología para abordar las necesidades individuales de los niños con TDAH, así como a su capacidad para proporcionar un entorno interactivo y motivador para el aprendizaje. En resumen, estos hallazgos respaldan la idea de que un sitio web con recursos digitales 4.0 podría ser una herramienta valiosa para apoyar a los padres en el manejo de los desafíos asociados al TDAH.

**Onceava pregunta:**

Por favor, comparta cualquier sugerencia adicional o comentario para mejorar el apoyo y la información relacionada con el TDAH en la Fundación Hermano Miguel:

Me gustaría tener información fácil de entender
Es de gran importancia esta iniciativa de consultar a los padres acerca de estos aspectos cruciales y la información que requerimos
Me gustaría información de actividades que puedo hacer en la casa con mi hijo.
s/n
Como apoyar a mi hijo en su escuela
Se debería brindar herramientas con las cuales los padres que tienen hijos con TDAH, puedan trabajar en casa y coadyuvar con el trabajo en la FHM
es muy buena la atención y me mantiene feliz

Las respuestas de los participantes resaltan la importancia y el valor de contar con un sitio web que brinde información y recursos relacionados con el TDAH en la Fundación Hermano Miguel. Los comentarios subrayan la necesidad de que la *“información sea clara y fácil de entender”*, así como la importancia de *“proporcionar actividades y estrategias prácticas que los padres puedan implementar en el hogar para apoyar a sus hijos”*. Además, los padres expresan el deseo de *“recibir orientación sobre cómo respaldar a sus hijos en el entorno escolar”* y cómo colaborar con la Fundación en el proceso educativo.

Estos comentarios resaltan la relevancia de brindar recursos y guías prácticas que ayuden a los padres a comprender y manejar el TDAH de manera efectiva. También indican que existe un interés genuino por parte de los padres en participar y colaborar activamente en la educación y desarrollo de sus hijos. Esto refuerza la importancia de crear un sitio web que aborde estas necesidades específicas y brinde apoyo integral a los padres en su rol de cuidadores y educadores.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1 Fundamentos teóricos aplicados

Considerando los resultados derivados de la encuesta, el objetivo de la iniciativa "Plataforma Digital 4.0 como Apoyo a Padres con Niños que Presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Fundación Hermano Miguel" es ofrecer a los padres de la Fundación Hermano Miguel una gama de recursos y conocimientos para una mejor comprensión y gestión del TDAH en sus hijos. Los antecedentes de esta propuesta se fundamentan en la detección de demandas generales de información relacionada con este trastorno. Las respuestas de los participantes enfatizan la significancia y el valor de contar con un portal web que ofrezca información y recursos pertinentes al TDAH en la Fundación Hermano Miguel. Estos comentarios resaltan la importancia de brindar recursos y guías prácticas que ayuden a los padres a comprender y manejar eficazmente el TDAH. También señalan un genuino interés por parte de los padres en participar activamente y colaborar en la educación y desarrollo de sus hijos.

Por otra parte, en relación a las necesidades específicas de la institución, se observó que el 70% de los encuestados tiene conocimiento del significado de las siglas TDAH. Más del 50% ha buscado información sobre el TDAH, señalando un interés positivo en entender el trastorno a fondo. Por otro lado, cerca del 80% de los encuestados indicó gran interés en utilizar un sitio web de apoyo relacionado con el TDAH. Es importante destacar la preferencia por herramientas como videos educativos interactivos (60%), guías para padres (53.3%) y ejercicios prácticos en línea (46.7%) demuestra el valor de recursos visuales y prácticos

En definitiva, la propuesta presentada podrá servir como una guía introductoria para atender estas necesidades y llenar un vacío actual, con el objetivo de ofrecer un recurso en línea valioso y útil para la comunidad afectada.

Para comenzar, se ha elegido la plataforma JIMDO como el ambiente de aprendizaje principal, la implementación de este enfoque, se ha optado por la teoría constructivista y conectivista del aprendizaje. La teoría constructivista afirma que el proceso de aprendizaje implica una participación activa por parte de los individuos, quienes crean su propio conocimiento basándose en sus experiencias y saberes previos. En este sentido, JIMDO se presenta como una plataforma que permite a los padres de familia crear y estructurar

contenido de manera autónoma, reflejando así los principios constructivistas al facilitar la construcción activa del conocimiento.

Además, la teoría conectivista pone énfasis en la relevancia de las conexiones y las redes en el proceso de aprendizaje. JIMDO, al permitir la colaboración y la interacción entre los padres. Al utilizar JIMDO como plataforma, los padres no solo acceden a información, sino que también crean conexiones significativas entre los conceptos, adaptando el aprendizaje a las necesidades individuales de sus hijos.

En última instancia, la elección de JIMDO como plataforma se apoya en la convergencia de estas teorías de aprendizaje, permitiendo a los padres construir, compartir y aplicar conocimiento de manera colaborativa y personalizada, en línea con las necesidades y características de sus hijos con TDAH.

Una metodología esencial en este trabajo es ERCA, que se basa en las etapas de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Este enfoque tiene como objetivo principal establecer un diálogo activo entre los padres de familia y los psicopedagogos, poniendo énfasis en la autonomía del aprendiz para dirigir su propio proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la investigación y la reflexión. En este contexto, la metodología de la clase invertida emerge como un método que está estrechamente vinculado con las tecnologías de la información. Más allá de contar con un repositorio de recursos educativos (como textos, videos, audios y esquemas conceptuales), es vital contar con una plataforma que facilite los intercambios y la colaboración entre los psicopedagogos y los padres de familia, como es el caso de JIMDO. Esta plataforma se convierte en un espacio propicio para fomentar la interacción y el trabajo conjunto en la construcción de conocimiento (Toro, 2023).

Perugachi y Herrera (2019) afirmaron que "Las TIC pueden ser involucradas en todo el proceso de clase invertida, lo que nos lleva a la conclusión que las herramientas disponibles en la web facilitan la adquisición de información a los docentes permitiéndoles alcanzar un conocimiento más amplio".

El estudiante asume un rol proactivo al ser responsable de explorar nuevos contenidos y comunicar sus ideas utilizando las herramientas presentadas durante las clases. La calidad de su selección de información se manifiesta tanto en la implementación de la metodología de clase invertida como en la profundidad de conocimiento que alcance sobre el tema elegido, así como en las conexiones que establezca con sus conocimientos previos y otros materiales dentro de su entorno educativo.

## 2.2 Descripción de la propuesta

### a. Estructura general

La propuesta consiste en desarrollar un Sitio Web con recursos digitales 4.0 dirigido a padres de familia que tienen hijos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Fundación Hermano Miguel. El objetivo principal es proporcionar a los padres herramientas y conocimientos para un mejor manejo del TDAH en sus hijos. Para lograrlo, se emplea una metodología basada en Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA) y se integran enfoques constructivistas y cognitivistas, aprovechando la modalidad de "clase invertida". El sitio web se desarrollará en la plataforma JIMDO, aprovechando sus potencialidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Se busca brindar información clara y práctica, adaptada a diferentes edades y niveles de familiaridad, a través de recursos como videos educativos interactivos, guías para padres y ejercicios prácticos en línea. Esto se alinea con la preferencia de los padres por herramientas visuales y prácticas. La propuesta surge como respuesta a la demanda identificada en la encuesta, donde se evidenció el interés de los padres por acceder a recursos educativos en línea y el reconocimiento de la tecnología como una herramienta valiosa en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos con TDAH.

**Figura 1.**

*Componentes Modelo pedagógico*



*Nota.* Esta figura muestra los componentes del modelo pedagógico.

Este estudio se desarrolla bajo la guía de la metodología ERCA, la cual tiene como meta que los participantes obtengan nuevas vivencias basadas en las previas, construyendo su comprensión a su propio ritmo. Es por esta razón que el entorno virtual de aprendizaje se estructura en tres secciones, denominadas "INICIO", "ACADÉMICAS" y "CIERRE", como se puede apreciar en la representación gráfica proporcionada en la figura 2.

**Figura 2.**

*Componentes Modelo pedagógico*



*Nota.* Esta figura muestra la estructura de la Página web.

## **b. Explicación del aporte**

### **Bloque Inicio**

Mediante este manual guía, presentaremos el diseño de la página web y sus elementos correspondientes. El apartado "Inicio" está compuesto por un cálido mensaje de bienvenida, la presentación del docente encargado, el diseño instruccional y una sección interactiva para la participación activa, como podemos apreciar en la Figura 3, adicional en la página de inicio, se encuentra disponible un chatbot que ofrece respuestas a preguntas frecuentes, como se evidencia en la Figura 4.

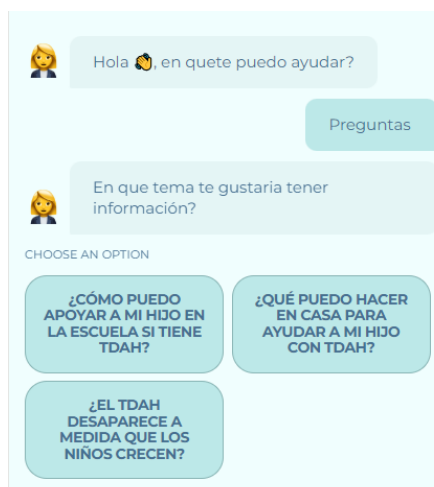


**Figura 3.**  
Página Inicio de la página web.



*Nota.* En la Figura 3 se presenta la página de inicio.

**Figura 4.**  
Chat Boot Preguntas Frecuentes.



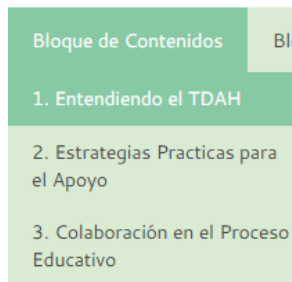
*Nota.* En la Figura 4 se presenta el chatbot con preguntas frecuentes.

## Bloques de Contenidos

Dentro del bloque de contenido, abordaremos tres temas principales: "Entendiendo el TDAH", "Estrategias Prácticas para el Apoyo" y "Colaboración en el Proceso Educativo". Cada uno de estos temas proporcionará información esencial, recursos útiles y orientación para enfrentar los desafíos relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), cómo se puede apreciar en la Figura 5.

### Figura 5.

*Bloque de Contenidos.*



*Nota.* Esta figura 5 representa un esquema visual que muestra la estructura de los contenidos dentro de un sitio web.

Dentro del bloque de inicio, se ofrecerá una introducción de los temas que serán abordados en este recurso, acompañada de un video diseñado para crear conciencia sobre la experiencia de criar a un niño con TDAH, tal como se observa en la Figura 6.

### Figura 6.

*Introducción Bloque de Contenidos*



*Nota.* En esta figura 6 se representa visualmente el primer bloque de contenido titulado "Introducción Bloque".

## 1. Entendiendo el TDAH

Dentro de la sección "Entendiendo el TDAH", se integran diversos elementos para enriquecer la experiencia educativa. En el apartado de "Experiencia", se presenta una explicación introductoria sobre el trastorno a través de un video elaborado con Powtoon. El análisis de la causa subyacente de este trastorno se aborda en la sección "Explorando las Razones", donde se emplea una presentación en Canva.

En el segmento de "Reflexión", se profundiza en las vivencias a través de una entrevista realizada a una madre de familia. En la fase de "Conceptualización", se utiliza una infografía diseñada en Genially para explorar de manera más detallada y visual el tema, acompañada del enlace al primer encuentro.

Finalmente, en la sección de "Aplicación", se presenta una Evaluación en forma de Juego de Escape Room para evaluar la comprensión y asimilación de la unidad. Esta diversidad de enfoques asegura un aprendizaje holístico y comprometido en torno al trastorno por déficit de atención e hiperactividad, como se puede apreciar en la Figura 7.

**Figura 7.**

*Sección 1 "Entendiendo el TDAH"*



## Reflexión (R)

### Podcast (O)

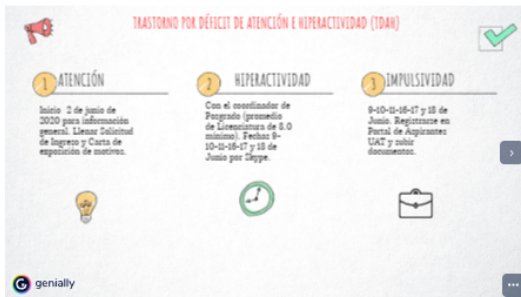
Testimonio de Padres



## Conceptualización (C)

### Infografía (P)

Conocer el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad



### Charla (I)

Taller 1

[Link Sesión Meet](#)

## Aplicación (C)

### Cuestionario (I)

TDAH - Escape Room



*Nota.* Esta figura representa visualmente la primera sección titulada "Entendiendo el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)"

## 2. Estrategias Prácticas para el Apoyo

Dentro de la sección "Estrategias Prácticas para el Apoyo", encontramos el apartado "Experiencia" que se inicia con una exposición introductoria del trastorno mediante un video presentado por un especialista. En este video, se aborda el tema de "Estrategias para la Gestión de un Niño con TDAH". Posteriormente, se expande la perspectiva a través de una presentación

en diapositivas alojada en la plataforma Slides. Esta presentación proporciona consejos prácticos específicamente dirigidos a los padres.

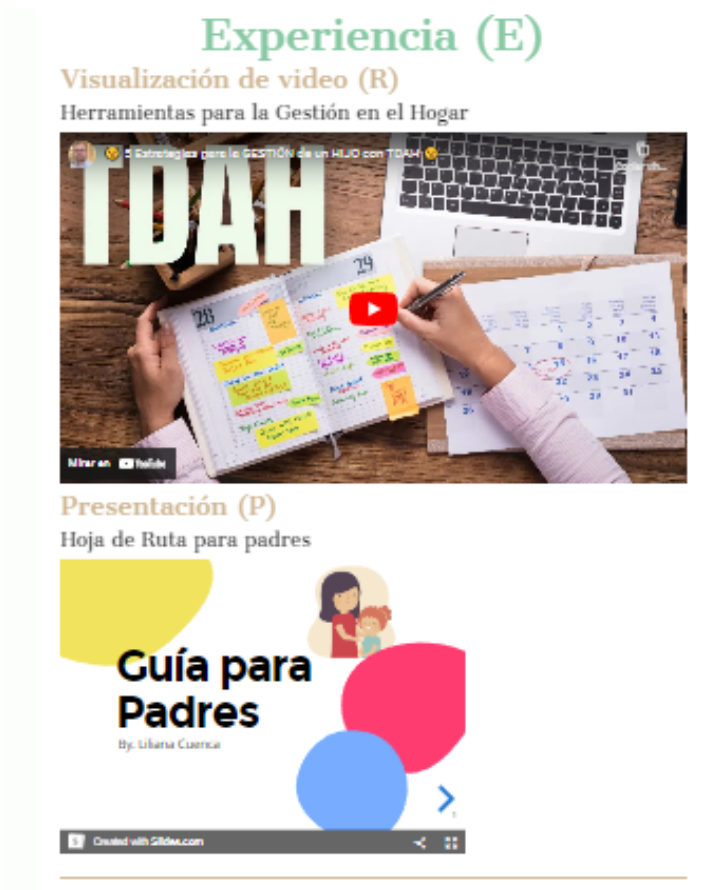
En el segmento de "Reflexión", se profundiza en las vivencias a través de la utilización de un organizador gráfico diseñado en GoConqr. Este recurso visual sintetiza las cinco palabras clave esenciales que los padres deben tener en mente.

La etapa de "Conceptualización" se respalda en una infografía elaborada en Canva. Más allá de explorar el tema con detalle y de manera visual, esta infografía se enfoca en la promoción de la autoestima. Además, se proporciona un enlace que conduce a los participantes hacia el segundo encuentro en Meet. En este encuentro, tendrán la oportunidad de ahondar aún más en los conceptos presentados.

En la sección final, "Aplicación", se introduce una forma de evaluación a través de un código QR. Este código otorga acceso a la plataforma Kahoot, donde se llevará a cabo una evaluación interactiva. Este enfoque dinámico permitirá medir la comprensión y la asimilación de los contenidos de manera efectiva como se puede apreciar en la Figura 8.

**Figura 8.**

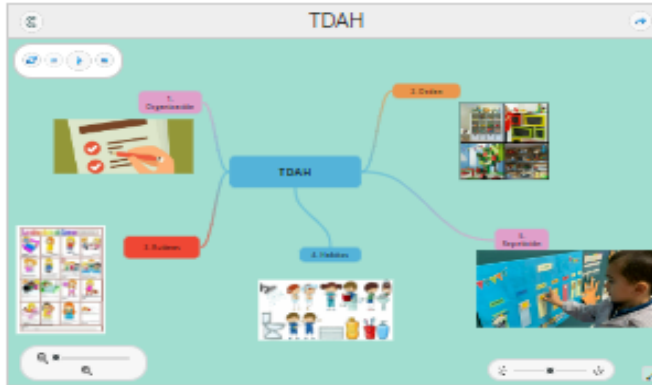
*Sección 2 "Estrategias Prácticas para el Apoyo"*



## Reflexión (R)

### Organizador Grafico (OG)

5 palabras que DEBES CONOCER si tienes un hijo con TDAH



Mapa Mental creado con GoConqr por Liliana Cuevas

## Conceptualización (C)

### Charla II



### Taller 2

[Link Sesión Meet](#)

## Aplicación (A)

### Charla II

Código Evaluación 334693



Nota. La figura 8. Ilustra visualmente la segunda sección titulada "Estrategias Prácticas para el Apoyo" relacionado con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

### 3. Colaboración en el Proceso Educativo

Dentro del apartado denominado "Colaboración en el Proceso Educativo", se desglosa en diversas secciones con un propósito específico. En la sección inicial de "Experiencia", se inicia con una exposición centrada en la temática de "Cómo instruir a los niños con Hiperactividad (TDAH)".

Posteriormente, en la etapa denominado "Reflexión", se lleva a cabo un análisis más profundo, esto se logra mediante el empleo de un e-book y un material audiovisual presentado en Prezi, en los cuales se exploran los "Tips de hábitos de estudio para niños con TDAH".

La fase de "Conceptualización" se basa en la utilización de una presentación confeccionada en la herramienta Wepik. A través de esta presentación, se realiza una inmersión en el tópico, aportando un nivel más profundo de comprensión. Además, se provee un enlace que guía a los participantes hacia el último encuentro programado en Meet, donde tendrán la oportunidad de profundizar y ampliar su comprensión de los conceptos abordados.

Por último, en "Aplicación", se incorpora un componente evaluativo. Este consiste en la introducción de un formulario compuesto por cuatro preguntas de opción múltiple. Este formulario, diseñado en Google Forms, busca medir y evaluar la asimilación de la información impartida, como podemos visualizar en la Figura 9.

**Figura 9.**

*Sección 3 "Colaboración en el Proceso Educativo"*





*Nota:* La figura 9 presenta la tercera sección denominada "Colaboración en el Proceso Educativo"

### Bloques de Cierre

En la sección de cierre, se encontrará información de contacto detallada que incluye dirección, número de teléfono y enlaces a redes sociales. Además, un formulario de contacto para que puedan escribir y compartir comentarios, preguntas o sugerencias, los cuales llegarán directamente a la bandeja de correo del creador de la página web, como se muestra en la Figura 10.

**Figura 10.**

*Bloque de Cierre*



*Nota.* La figura 10. representa visualmente el último bloque de contenido titulado "Bloque de Cierre"



### c. Estrategias y/o técnicas

En el ámbito del entorno digital, se encuentran disponibles múltiples plataformas educativas que pueden ser empleadas para la creación de páginas web. En este proyecto en particular, se ha optado por JIMDO como herramienta para llevar a cabo esta tarea, dado que reúne todas las cualidades tecno-pedagógicas necesarias para implementar actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 1.**

*Estrategias y/o Técnicas de la propuesta.*

Herramienta Tecnológica	Característica
<p>Powtoon</p> 	Herramienta en línea para crear videos y presentaciones animadas de manera visualmente atractiva.
<p>Canva</p> 	Plataforma de diseño gráfico que permite crear gráficos, infografías, presentaciones y otros elementos visuales de manera intuitiva y profesional.
<p>Genially</p> 	Herramienta para crear contenidos interactivos como presentaciones, infografías y recursos multimedia, con enfoque en la interacción y la visualización atractiva.
<p>Youtube</p> 	Plataforma de alojamiento y compartición de videos en línea, ampliamente utilizada para subir, ver y compartir videos educativos y de entretenimiento.
<p>Slides</p> 	Herramienta de Google para crear presentaciones en línea con plantillas y funciones de colaboración en tiempo real.
<p>GoConqr</p> 	Plataforma de aprendizaje social que permite crear mapas mentales, flashcards, exámenes y otros recursos interactivos para el estudio y la reflexión.
<p>Kahoot</p> 	Plataforma de aprendizaje gamificado para crear cuestionarios, encuestas y desafíos interactivos, utilizada para evaluar el conocimiento de manera divertida.

<p>Prezi</p> 	<p>Herramienta de presentación visual para crear presentaciones no lineales con enfoque en la narrativa y la navegación dinámica.</p>
<p>Wepik</p> 	<p>Plataforma de diseño que permite crear presentaciones, infografías y otros elementos visuales de manera personalizada y atractiva, con una amplia biblioteca de recursos.</p>
<p>Códigos QR</p> 	<p>Códigos de barras bidimensionales que almacenan información como enlaces a sitios web, contactos, etc., utilizados para proporcionar acceso rápido a recursos digitales.</p>
<p>Meet</p> 	<p>Plataforma de videoconferencias de Google que permite realizar reuniones en línea, webinars y clases virtuales con funcionalidades de colaboración y comunicación.</p>
<p>Calameo</p> 	<p>Herramienta para crear y publicar revistas digitales y documentos interactivos en formato de libro, útil para compartir contenido en línea de manera visual y atractiva.</p>
<p>Landbot.io</p> 	<p>Plataforma de chatbot para crear bots de conversación interactivos que interactúan con los usuarios en línea de manera automatizada y personalizada</p>

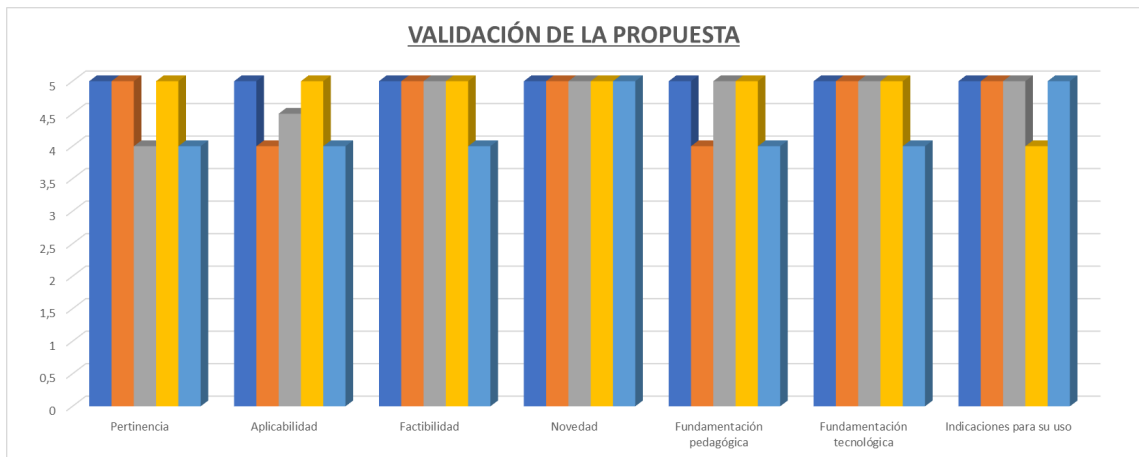
*Nota.* La tabla 1 proporciona una lista detallada de las estrategias y técnicas incluidas en una propuesta o proyecto.

### 2.3 Validación de la propuesta

Con el fin de validar el proyecto actual, hemos consultado a un total de 5 especialistas que participarán en el proceso de evaluación de la propuesta del "Sitio Web con recursos digitales 4.0 diseñado para brindar apoyo a padres con hijos que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)". Estos especialistas incluyen a 4 Magíster en Educación con amplia experiencia y 1 Psicopedagoga. A continuación, presentaremos los resultados de la evaluación realizada por estos expertos.

**Figura 11.**

Validación realizada a profesionales especialistas.



*Nota.* La figura 11 representa los resultados de un proceso de validación llevado a cabo con profesionales especialistas.

La evaluación de expertos para la propuesta del "Sitio Web con recursos digitales 4.0 destinado a apoyar a padres con hijos que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)", refleja una evaluación generalmente positiva.

*Pertinencia:* Con una calificación promedio de 4.6, los expertos consideran que el proyecto es altamente pertinente.

*Aplicabilidad:* La calificación promedio es de 4.4, lo que indica que los especialistas ven el proyecto como aplicable en la práctica.

*Factibilidad:* Todos los especialistas otorgaron una calificación de 5, lo que sugiere que creen que el proyecto es factible de implementar.

*Novedad:* Todos los expertos calificaron con 5, resaltando la innovación de la propuesta.

*Fundamentación pedagógica:* Con una calificación promedio de 4.6, los especialistas consideran que el proyecto tiene una sólida fundamentación pedagógica.

*Fundamentación tecnológica:* La calificación promedio es de 4.6, lo que indica que los especialistas ven que el proyecto está bien fundamentado desde el punto de vista tecnológico.

*Indicaciones para su uso:* Con una calificación promedio de 4.8, los especialistas aprecian las indicaciones claras proporcionadas para el uso del proyecto.

En conjunto, esta evaluación positiva respalda la viabilidad y calidad de la propuesta del proyecto, destacando su relevancia y potencial para ser una herramienta valiosa en el apoyo a padres que enfrentan desafíos relacionados con el TDAH en sus hijos.

## 2.4 Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

**Tabla 2.**  
Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
TDAH: 1. Entendiendo el TDAH	Constructivismo - Conectivismo	<b>Experiencia (E)</b> <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	El conocimiento obtenido mediante vivencias	R. Powtoon			1				
			Revisión de diapositivas		R. Canva	1						
		<b>Reflexión (R)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Podcast	Examina y medita sobre situaciones concretas de la vida real.	R. Youtube							1
		<b>Conceptualización (C)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías	Sistematiza la información	R. Geneally	1						
			Charla		AS. Meet							
		<b>Aplicación (A)</b> <i>Desarrollo de la destreza</i>	Cuestionario	Evalúa lo aprendido	AA. Geneally				1			

<b>TDAH: 2. Estrategias Prácticas para el Apoyo</b>	<b>Constructivismo - Conectivismo</b>	<b>Experiencia (E)</b> <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	El conocimiento obtenido mediante vivencias	R. Youtube			1													
			Organizador Gráfico		R. Goconqr		1														
		<b>Reflexión (R)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Hoja de Ruta para detección	Examina y medita sobre situaciones concretas de la vida real.	R. Geneally	1															
		<b>Conceptualización (C)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografía	Sistematiza la información	R. Canva		1														
			Exposición		AS. Videoconferencia (Meet)																
<b>Aplicación (A)</b> <i>Desarrollo de la destreza</i>	Cuestionario	Evalúa lo aprendido	AA . Kahoot				1														
<b>TDAH: 3. Colaboración en el Proceso Educativo</b>	<b>Constructivismo - Conectivismo</b>	<b>Experiencia (E)</b> <i>Fase de contextualización</i>		Conocimiento adquirido	R.Youtube	1															
			Visualización de videos																		
		<b>Reflexión (R)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>		Examina y medita sobre situaciones concretas de la vida real.	R. Ebook Calameo																1
			Resúmen		R. Prezi																
<b>Conceptualización (C)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación	Sistematiza la información	Wepik	1																	

			Exposición		AS. Videoconferencia (Meet)								
		<b>Aplicación (A)</b> <i>Desarrollo de la destreza</i>	Cuestionario	Evalúa lo aprendido	AA. Google Forms				1				

*Nota.* La tabla 2 resume la articulación del proyecto realizado en relación con los fundamentos teóricos, metodológicos, estratégico-técnicos y elementos tecnológicos empleados.

## CONCLUSIONES

Al concluir este proyecto, se puede establecer que:

- La creación de un Sitio Web con recursos digitales 4.0 representa una poderosa respuesta a las necesidades de los padres que enfrentan el desafío de criar a niños con TDAH. Al contextualizar los fundamentos teóricos del trastorno, se proporciona a los padres un conocimiento sólido sobre sus características y efectos, permitiéndoles abordar la situación con mayor comprensión y empatía.
- La identificación de prácticas y estrategias recomendables para apoyar a los padres en la gestión del TDAH en sus hijos resulta esencial para generar un ambiente de apoyo efectivo. La implementación de herramientas interactivas en el sitio web, como presentaciones, infografías y videos, permite a los padres adquirir habilidades y técnicas prácticas para enfrentar los desafíos cotidianos.
- El diseño de una página web con herramientas interactivas es una respuesta directa a la necesidad de brindar a los padres un recurso accesible y dinámico. La plataforma ofrece una experiencia educativa holística que aborda aspectos informativos, reflexivos y prácticos, lo que se traduce en un enfoque integral para apoyar a los padres en el manejo del TDAH.
- La valoración de la Página Web con herramientas interactivas por parte de especialistas refuerza su importancia y utilidad. Al ser evaluada y respaldada por expertos en el campo del TDAH, la plataforma no solo valida su contenido y enfoque, sino que también aumenta su credibilidad y potencial para marcar una diferencia significativa en la vida de los padres y sus hijos en la Fundación Hermano Miguel.



## RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones que se plantean después de esta investigación, se pueden mencionar las siguientes:

- Promover la Interacción Continua: Fomentar la interacción activa entre los padres y el sitio web es esencial. Se recomienda incorporar un espacio de comentarios o foro donde los padres puedan compartir experiencias, hacer preguntas y recibir respuestas de otros padres y especialistas. Esta interacción proporciona un sentido de comunidad y apoyo mutuo.
- Actualización y Mantenimiento: La información sobre el TDAH está en constante evolución. Por lo tanto, es vital mantener el sitio web actualizado con los últimos avances en investigación, prácticas y estrategias. Programar revisiones periódicas y agregar nuevos contenidos en función de las necesidades cambiantes garantizará la relevancia y utilidad a lo largo del tiempo.
- Diseño Accesible e Intuitivo: Asegurarse de que el diseño del sitio web sea intuitivo y accesible para todos los usuarios, incluidos aquellos con diferentes niveles de experiencia tecnológica. Utilizar una estructura de navegación clara, colores adecuados y tipografía legible mejorará la experiencia del usuario y facilitará el acceso a la información.
- Colaboración con Especialistas: Trabajar en colaboración con expertos en el campo del TDAH puede enriquecer significativamente el contenido del sitio web. Invitar a especialistas para proporcionar comentarios, contribuciones y validaciones refuerza la credibilidad de la información y garantiza que los recursos sean precisos y confiables

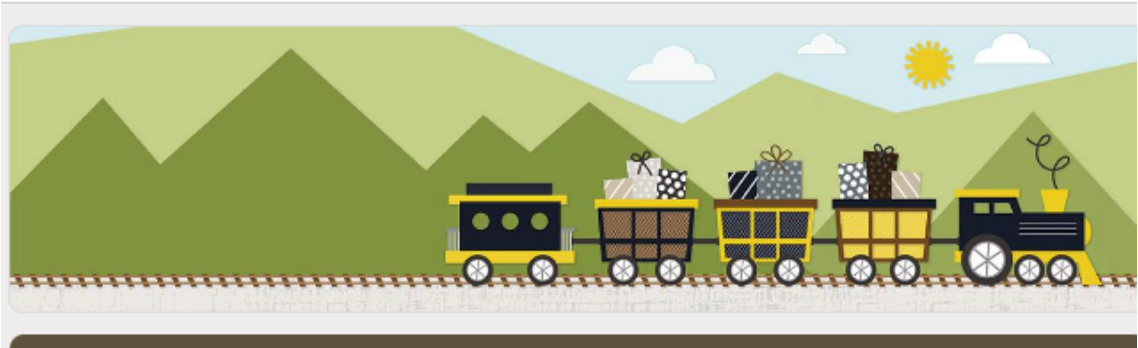
## BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, R., Fernández, E., & Etxebarria, I. (2020). *El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) en la infancia: Una revisión de la literatura*. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 87-100. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.362>
- Fundación Hermano Miguel (2023), <http://www.fhmecuador.org/>
- García, A. (2021). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Guerrero, L. (s/). *Necesidades Educativas Especiales*. Organización Guao Org. <https://www.guao.org/sites/default/files/buenas%20practicas/Necesidades%20Educativas%20Especiales.pdf>
- López, M. (2021). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. <https://www.psicoactiva.com/trastornos/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah/>
- Pérez, J. (2021). *El TDAH en Ecuador: Limitaciones en el acceso a la evaluación y el tratamiento*. En *Revista de Psicología Aplicada* (pp. 25-34). Editorial Psicoanálisis.
- Perugachi, J., & Herrera, M. (2019). *Las TIC en el desarrollo de clase inversa: Experiencia Unidad Educativa Fiscal San Francisco*. Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2306/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-038.pdf>
- Reyes, J. (2022). *Entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle para fortalecer el aprendizaje de matrices en los estudiantes del tercer año de bachillerato*. Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2991>
- Solé, I. (2002). *Cuadernos de educación: orientación educativa e intervención psicopedagógica* (Segunda edición ed.). Barcelona: Horsori.
- Toro, L. (2023). *Sitio Web para capacitación docente sobre el empleo de herramientas tecnológicas de aprendizaje*. Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3506>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



## Encuesta realizada a los Padres de Familia del cuyos hijos padecen TDAH, en la fundación Hermano Miguel.

Estimado padre de familia,

Agradecemos su participación en esta encuesta diseñada para comprender mejor sus necesidades y preferencias en relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las herramientas tecnológicas disponibles. Sus respuestas serán fundamentales para mejorar los recursos y apoyo que brindamos a través del sitio web. La encuesta es anónima y tomará aproximadamente 10 minutos completarla. ¡Gracias por su colaboración!

**\* Nombre y Apellido \***

Tu respuesta

**1. Edad de su hijo: \***

Elegir

**2. Por favor, indique su nivel de familiaridad con el término "TDAH": \***

- Muy familiarizado
- Familiarizado
- Poco familiarizado
- No familiarizado

**3. ¿Ha buscado información sobre el TDAH para entender mejor el trastorno? \***

- Sí, he investigado bastante sobre el tema.
- He buscado información básica al respecto.
- No, no he buscado información sobre el TDAH.

**4. Indique su grado de interés en conocer más sobre los siguientes aspectos del TDAH: \***

- Muy interesado
- Interesado
- Poco interesado
- No estoy seguro

5. ¿Considera que tiene acceso a suficiente información sobre cómo manejar los \*  
desafíos asociados al TDAH en su hijo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. Por favor, indique su grado de interés en encontrar la siguiente información en \*  
un Sitio Web de apoyo para padres de niños con TDAH:

- Muy interesado
- Interesado
- Poco interesado
- No interesado

7. Seleccione las herramientas tecnológicas que utiliza habitualmente: Elija 2 \*  
Opciones

- Teléfono móvil/smartphone
- Computadora personal
- Tablet

8. ¿Estaría interesado en utilizar un Sitio Web que brinde información, consejos y \*  
recursos relacionados con el TDAH?

- Definitivamente sí
- Podría estar interesado
- No estoy seguro
- No estoy interesado

9. ¿Qué tipo de recursos didácticos y herramientas tecnológicas le gustaría encontrar en el sitio web para apoyar a su hijo en su aprendizaje y manejo del TDAH? (Seleccione al menos 3 opciones que apliquen) \*

- Videos educativos interactivos
- Ejercicios prácticos y actividades en línea
- Guías y consejos para padres
- Herramientas de organización y planificación
- Materiales de lectura relacionados con el TDAH
- Foros de discusión para intercambiar experiencias
- Herramientas de gamificación (juegos educativos)
- Tutoriales en línea sobre estrategias de atención y concentración

10. ¿Considera que la tecnología podría ser beneficiosa para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo con TDAH? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. Por favor, comparta cualquier sugerencia adicional o comentario para mejorar el apoyo y la información relacionada con el TDAH en la Fundación Hermano Miguel: \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_