



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo pedagógico para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
Lic. Irma Elizabeth Amaguaya Pacalla
Tutores:
PhD. YOLVY QUINTERO PhD. MAYRA BUSTILLOS

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II.

Elaborado por: Irma Elizabeth Amaguaya Pacalla, de C.I: 1725657470, estudiante de la Maestría: Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 04 de septiembre del 2023



Firmado digitalmente por:
**MAYRA ALEJANDRA
BUSTILLOS PENA**

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Irma Elizabeth Amaguaya Pacalla con C.I: 1725657470, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 04 de septiembre del 2023

Firma

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Problema de investigación	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	11
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	12
1.1. Contextualización general del estado del arte	12
1.1.1 Modelos pedagógicos	12
1.1.2 Propósitos de los modelos pedagógicos	13
1.1.3 Modelos pedagógicos en Educación Inicial	13
1.1.4 Modelos activos o de la nueva escuela	14
1.1.5 Habilidad del speaking del idioma inglés	14
1.1.6 Métodos modernos para la enseñanza del idioma inglés	15
1.2. Proceso investigativo metodológico	15
1.2.1 Enfoque de la investigación	15
1.2.2 Tipos de Investigación	16
1.2.3 Técnicas de Recolección de Datos	16
1.2.4 Diseño Muestral	16
1.3. Análisis de resultados	17
1.3.1 Aplicación de la encuesta	17
1.3.2 Ficha de observación	25

1.3.3 Aplicación de la entrevista	27
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	30
2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico	30
2.2. Fundamentos teóricos aplicados	30
2.3. Descripción de la propuesta:	31
2.3.1 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	31
2.3.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje.....	33
2.3.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.....	37
2.3.4 Proyecciones curriculares.....	38
2.3.5 Propuesta de Estrategias metodológicas conocimiento seleccionada	40
2.4. Valoración de la propuesta	46
Valoración de especialistas.	46
Criterios	46
Escala de valoración	46
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS	52
ANEXO 1: Formato de Encuesta.....	52
ANEXO 2: Formato de Ficha de Observación.....	55
ANEXO 3: Formato de Entrevista	55

Índice de tablas

Tabla 1. Pregunta uno y dos	17
Tabla 2. Pregunta tres.....	18
Tabla 3. Pregunta cuatro.....	19
Tabla 4. Pregunta cinco, seis, ocho y diez.....	19
Tabla 5. Pregunta siete	21
Tabla 6. Pregunta nueve, doce y trece	21
Tabla 7. Pregunta once	22
Tabla 8. Pregunta catorce	23
Tabla 9. Pregunta quince	24
Tabla 10. Teorías de varios autores del Modelo Activo.....	34
Tabla 11. Actividad para desarrollar la habilidad de speaking	41
Tabla 12. Actividad para desarrollar la habilidad de speaking	41
Tabla 13. Actividad para desarrollar la habilidad de speaking	42
Tabla 14. Actividad para desarrollar la habilidad de speaking	43
Tabla 15. Actividad para desarrollar la habilidad de speaking	44
Tabla 16. Escala de valoraciones.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Pregunta uno y dos	17
Figura 2 Pregunta tres.....	18
Figura 3. Pregunta cuatro	19
Figura 4. Pregunta cinco, seis, ocho y diez	21
Figura 5. Pregunta siete	22
Figura 6. Pregunta nueve, doce y trece	23
Figura 7. Pregunta once	24
Figura 8. Pregunta catorce.....	24
Figura 9. Pregunta quince	25
Figura 10. Representación gráfica durante la clase	26
Figura 11. Estructura general.....	45

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La demanda de enseñanza del inglés en América Latina se ha ido incrementando, debido a la importancia en la economía global, esta se la considera como una lengua franca a nivel mundial, por ese motivo, algunos gobiernos de América Latina han iniciado la educación con programas de inglés como lengua extranjera, conocida mayormente como una educación bilingüe; esta posee como propósito que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas necesarias para que puede competir en el mercado laboral, ayudando a su vez al desarrollo de su país en el campo de la economía (López, 2019).

Lo anteriormente expuesto, conlleva a la necesidad de actuar con urgencia para originar un compromiso internacional de amplia base para promover el multilingüismo y la variedad lingüística, incluida la protección de las lenguas que se encuentran en peligro. Dado que los temas lingüísticos son centrales en todas las áreas de disposición de la "Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura", la institución origina una estrategia multidisciplinaria para el multilingüismo y la variedad lingüística que cubre todas las áreas del programa: educación, cultura, ciencias sociales, ciencias naturales y comunicación e información, (Aguirre et al., 2022). Es importante que se enseñe varios idiomas para que no se pierdan en uso de las misma, y a su vez esto ayude a que haya una comunicación transmitiendo su cultura y costumbres a otros países.

Hoy en día el idioma inglés es una lengua imprescindible para toda la humanidad sin excepción alguna. Sin embargo, aprender el inglés en el sistema educativo se ha vuelto tradicional y rutinario. En la cual los estudiantes han perdido el interés y motivación por adquirir el conocimiento de esta materia. Según estudios realizados por investigadores para el aprendizaje de un segundo idioma en niños entre 0 a 3 años de edad empiezan con un contacto con el idioma a conocer; con la cual se vuelve de manera estable y continúa convirtiéndose en un aprendizaje de modo natural, de la misma forma como sucede con la lengua materna del propio niño (Franco, 2023).

No obstante, en base a los requerimientos de la actual sociedad del conocimiento, se hace imprescindible y necesario el aprendizaje del inglés como medio común de comunicación y acceso a la información científica tecnológica más actualizada; en este sentido, es muy importante aprender este idioma desde una edad temprana (Roa, 2022).

Cabe resaltar que, en el Ecuador, la instrucción del idioma inglés se considera como "La lengua extranjera", es necesaria desde los primeros años de educación debido a que desde cortas edades se les desarrolla las habilidades lingüísticas a los niños para que durante todo su proceso de aprendizaje este explote todas sus capacidades.

Es decir, que el aprendizaje en la infancia en niños de 3 a 6 años empieza en su cerebro, el cual es excelente tiempo, pero ya no es tanto en el proceso de aprendizaje en la manera natural; sino que entra a la etapa de exposición en que forma parte el contacto estable y continuo. No puede realizar operaciones lógicas pero su aprendizaje se basa en sus propias experiencias vividas y del mismo entorno en que habita (Montiel, 2022).

Es importante dar a conocer sobre la Unidad Educativa Particular “Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari” que se encuentra en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Chillogallo. El principal Colegio de Aviación Pedro Traversari fue establecido por el ministro no. 3691. Comienza a vivir en su institución. Su misión es crear una nueva generación con un sistema científico. Sus valores permiten a los estudiantes elegir una profesión con una amplia gama de servicios humanitarios y competencia y vida cotidiana (Benitez, 2023).

Actualmente, la Academia Aeronáutica del Mayor Pedro Traversari cuenta con un moderno sistema de educación científica que imparte valores cívicos, morales y éticos acordes a los modernos avances tecnológicos, para que los alumnos se conviertan en jóvenes instruidos.

La educación en la institución se basa en el aprendizaje experiencial y la implementación de ambientes de aprendizaje basados en dimensiones relacionales, físicas, funcionales y temporales que crean escenarios en los que los niños y niñas descubren sus habilidades, resuelven problemas y participan en equipos (Unidad Educativa Ampetra, 2022). Para inicial II la infraestructura y actividades como laboratorios de computación e inglés, sala de lectura biblioteca, salas de expresión física, sala de música, áreas verdes, terrazas techadas, canchas, juegos recreativos, patio escolar, brindando oportunidades para aprender a través del juego, promoviendo el desarrollo de una miríada de habilidades intelectuales, sociales, motoras y humanas.

Problema de investigación

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés desde los primeros grados como los iniciales hasta los grados superiores bachilleratos se basa en los modelos que parte desde lo psicológicos, sociológico y filosófico según autores (Cevallos, 2022). Sin embargo, la enseñanza se ha convertido en tradicional y memorística, permitiendo que el estudiante repita o aprenda vocabulario o la estructura gramatical sin permitir que el aprendiz tenga una construcción del conocimiento (Mejía et al., 2019).

Es, por lo tanto, que se busca nuevos recursos que se encuentre en el diario vivir del estudiante para que su formación educativa sea significativa, fortaleciendo la construcción del aprendizaje al estudiante permitiendo que sea crítico, intelectual y cognitivo por medio de los nuevos

recursos didácticos para que exprese su realidad y sentimiento que construye el propio desarrollo integral del alumno.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Mayor Pedro Traversari” ubicada en Chilligallo, en esta institución se ha evidenciado a través de las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el período lectivo 2022-2023 que existen falencias en los estudiantes de inicial II perteneciente a la edad de 4 años, en la adquisición del conocimiento en la habilidad del speaking, dicho problema recae en las metodologías empleadas por los docentes en el área del inglés, en la falta de renovación de los recursos didácticos, nuevas metodologías y recursos que no permiten al estudiantado a un análisis, a refutar cuestionamientos del mismo docente, se observan la utilización de estrategias tradicionalistas, que causa desmotivación y bajo nivel en el estudiantado en el idioma extranjero.

Dejando un gran vacío e insatisfacción por aprender. Por lo consiguiente, se requiere implementar nuevas técnicas y sobre todo en la actualización de los recursos al momento de impartir las clases buscando nuevos modelos pedagógicos para que el aprendizaje del estudiante sea significativo y útil para su vida estudiantil y profesional.

Es importante señalar que la metodología y los recursos didácticos, también juegan un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la educación rutinaria y memorística ha empleado siempre los mismos medios como libro de texto, cuadernos de trabajo, dibujos en la pizarra, grabaciones de audios, videos, flashcards, pancartas, impresiones permitiendo que los estudiantes pierdan el gusto por aprender.

Lo anteriormente planteado conlleva a la investigadora a formularse la siguiente pregunta problémica:

¿Con la Propuesta de un Modelo Pedagógico dirigido a los estudiantes de Inicial II de la Unidad Particular Mayor Pedro Traversari se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés?

Objetivo general

Proponer un Modelo pedagógico para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II de la Unidad Particular Mayor Pedro Traversari durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II de la Unidad Particular Mayor Pedro Traversari durante el año lectivo 2022-2023.
- Diagnosticar el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés que tienen los estudiantes de Inicial II de la Unidad Particular Mayor Pedro Traversari durante el año lectivo 2022-2023.
- Diseñar un modelo pedagógico para el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II de la Unidad Particular Mayor Pedro Traversari durante el año lectivo 2022-2023.
- Valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente proyecto se ha propuesto para el beneficio de los alumno y alumnas de inicial II, al igual que para la institución y los docentes que imparten esta asignatura del idioma inglés, el objetivo es la interacción directa con el entorno donde habita desde muy corta edad para que se integre a la sociedad. Siendo que estos sean capaces de ser críticos y puedan resolver problemas cotidianos, fortaleciendo su dependencia dejándoles que desde pequeños sean críticos y respeten también los puntos de vista de sus mismos compañeros fomentando así a su vez unos seres humanos críticos y respetuosos. Permitiéndole al docente que les guíe y cree un ambiente óptimo de aprendizaje significativo. Debido a que se considera importante y fundamental para la institución formar estudiantes que puedan desarrollar y fortalecer las competencias que todo ser humano debe de ejecutar.

Con la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación los resultados obtenidos serán presentados a las autoridades de la institución educativa donde se lleva acabo el estudio, en la que se evidenciará las deficiencias del proceso de aprendizaje en desarrollo de la habilidad del speaking en el idioma inglés.

El proceso mencionado anteriormente, beneficiará a todos los miembros de la comunidad educativa, en donde se realizará capacitaciones a los docentes y personal administrativo, para que los estudiantes adquieran correctamente los aprendizajes activos, a los padres de familia se les proveerá material informativo y a la vez charlas informativas, para que así funcione de forma correcta todo este proyecto investigativo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El idioma inglés es una forma de comunicarse a nivel mundial en todos los campos sociales, este a su vez transmite su cultura y costumbres; por ese motivo es esencial la enseñanza del idioma extranjero en la educación por lo que prepara al estudiante a enfrentarse a un mundo que se comunica a través del inglés (Chimbo, 2019). El de inglés es una vía que abre muchas puertas en el campo laboral, social por eso es importante la doctrina del idioma extranjero en la educación.

Los enfoques de los nuevos modelos pedagógicos que se usan con los alumnos y sus ritmos de aprendizaje, los lleva a que puedan poseer una adquisición del conocimiento crítico y al enfoque de las comprensiones profundas del fenómeno de estudio (López, 2019). Existen consensos en que para lograrse deben existir cambios necesarios para el fortalecimiento del conocimiento y de las distintas habilidades pedagógicas por parte de los profesores, quienes deben especificar las habilidades en las aplicaciones de la metodología de enseñanza y a la vez de la evaluación que se centran en los estudiantes, esto requieren los compromisos en la institución y los docentes (Estrada, 2023).

1.1.1 Modelos pedagógicos

Es una forma estructurada de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cual propone directrices y pautas para definir los objetivos educativos de una institución educativa, secuenciar los contenidos y establecer formas de enseñanza.

Un modelo pedagógico debe responder a las cuestiones de qué enseñar, a quién enseñar, con qué procedimientos enseñar, cuándo enseñar y en qué reglamento disciplinario basarse (Roncancio, 2021). Todo proceso de aprendizaje tiene que enfocarse en un punto.

El aprendizaje de contenidos no se produce por descubrimiento, sino a través de la enseñanza, que es transmitida por el conocimiento por parte del docente (Ausubel) (López, 2019). Anteriormente el maestro era denominado como el sabio quien no se equivocaba y lo que decía no podía ser contradicho, o se lo denominaba como repetición del contenido sin dar una explicación al aprendiz sin dejar le motivó a expresar su pensamiento crítico.

Existen varios tipos de modelos pedagógicos como el cognitivista. Este se basa en los principios del constructivismo y se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del aprendiz. Se le da importancia al papel del docente como facilitador del proceso y se fomenta la participación activa del estudiante en la resolución de casos (Piaget) (Portillo y Muñoz, 2023). Dicho autor ha influido en varios modelos pedagógicos, enfocándose en los principios constructivista y de desarrollo cognitivo para el estudiante enfatizando que el aprendiz sea el actor principal del proceso de aprendizaje y el docente se cómo el facilitador de la misma.

Este se centra en el desarrollo cognitivo del estudiante y busca adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje en de acuerdo a la etapa que se encuentre cada niño debido que es indispensable que cada etapa de desarrollo del alumno se debe de diseñar actividades y materiales adecuados a cada edad cognitiva.

1.1.2 Propósitos de los modelos pedagógicos

Se debe considerar que los modelos pedagógicos sirven para optimizar la forma de aprender y garantizar el proceso de enseñanza, así como potenciar diferentes conocimientos y habilidades en los estudiantes, siempre resaltando su papel activo en el proceso de aprendizaje. Un modelo pedagógico debe crear una filosofía de la misma vida real para el desarrollo del aprendiz en la sociedad que se desenvolverá (Vázquez y Manassero, 2011).

Al mismo tiempo, se puede decir que estos modelos alientan a los docentes a mejorar cada práctica de enseñanza-aprendizaje, pues de ellos depende lograr un proceso lógico de razonamiento y poder ofrecer soluciones diferentes a los problemas emergentes en el escenario social.

1.1.3 Modelos pedagógicos en Educación Inicial

Según (Tovar et al., 2021) menciona que existen diferentes modelos pedagógicos que pueden ser útiles para los niños de 3 a 4 años, en los que se enfocan en desarrollar diferentes habilidades. Estos se mencionan a continuación:

1.1.3.1 Modelos tradicionales o de la escuela tradicional.

Este modelo pedagógico se basa a la adquisición de los conocimientos por medio de la transmisión y repetición de información, el docente siempre tenía la razón y solo se basaba a la memorización, los estudiantes eran pasivos, no podían dar sus criterios, estos se subdividen en:

Modelo pedagógico conductista.

Modelo pedagógico tradicional (Espejo y Sarmiento, 2019).

1.1.3.2 Modelos activos o de la nueva escuela.

Este tipo de modelo de aprendizaje se basa en las acciones, los contactos directos y las manipulaciones, teniendo en cuenta que este proceso se basa a la experimentación, ya que van descubriendo por sí solos los conocimientos y a la vez construyéndose de manera activa, estos a la vez se subdividen en:

Modelo pedagógico Constructivista.

Modelo Pedagógico de las Hermanas Agazzi.

Modelo pedagógico de Friedrich Froebel.

Modelo pedagógico Montessori (Villalobos, 2022).

1.1.3.3 Los modelos actuales que proponen en el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Estos modelos son los que más se utilizan en la actualidad, ya que permiten realizar se basan a las transformaciones de los contenidos, de las secuencias y de los métodos, técnicas y estrategias, estos se subdividen en los siguientes:

Modelo pedagógico de Decroly.

Modelo pedagógico Reggio Emilia.

Socio constructivista de Lev Vygotsky.

Modelo pedagógico de Paulo Freire (Bello, 2022).

1.1.4 Modelos activos o de la nueva escuela.

1.1.5 Habilidad del speaking del idioma inglés

Las habilidades del speaking del idioma inglés, estas hacen mención de forma directa al habla, es la utilización de la lengua para tener una comunicación de manera oral, en donde se va a tener en cuenta la fluidez y pronunciación, en donde se deben de trabajar para el fortalecimiento de estas habilidades (Brenner et al., 2022).

Este tipo de destreza que es la expresión oral, va de la mano con la comprensión oral, ya que para que una persona pueda hablar y expresarse de manera correcta también hay que entender y a la vez escuchar. Teniendo en cuenta que este se puede trabajar desde edades tempranas y así seguir por todos los niveles educativos.

1.1.5.1 Estrategias para enseñar la habilidad del speaking

Se puede evidenciar una serie de estrategias para poder enseñar la habilidad de speaking, en la edad de pre escolar, estas se van a mencionar a continuación:

- La utilización continua del idioma inglés: por ejemplo, dentro del aula, se debe de usar siempre el idioma, reforzando los discursos con lenguaje no verbal, es decir con imágenes que ellos puedan distinguir.
- Se debe de escuchar el idioma en diversos contextos, como son en canciones, películas cortas, en los docentes, entre otros.
- Establecer un ambiente seguro y de confianza que permitan a los estudiantes expresarse y a la vez equivocarse, para que vayan aprendiendo de los errores que cometen, ya que es parte fundamental del aprendizaje.
- Usar diversos materiales motivadores y que estén adaptados a los alumnos para estimular sus participaciones y así ir favoreciendo su proceso de enseñanza aprendizaje (Muñoz, 2019).

1.1.6 Métodos modernos para la enseñanza del idioma inglés

1.1.6.1 El método comunicativo.

Este método se usa en los distintos niveles como es “preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato”, basados en las cuatro destrezas lingüísticas, en donde se van basando en el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, conociendo que en los niveles mencionados se deben ir adquiriendo una serie de destrezas y habilidades las cuales van proponiendo en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2011).

Este método ayudará a que los estudiantes puedan capacitarse de manera adecuada, el cual permite a realizar expresiones lingüísticas, para poderse comunicar de forma fluida y oral, estos aprendizajes están basados en las prácticas que ayudan a que los estudiantes utilicen el idioma inglés fuera de las aulas de clase, donde se tiene como objetivo, producir una comunicación que sea real con sus padres o hermanos.

1.1.5.2 Método phonics.

Se hace referencia a este tipo de método, ya que combina las imágenes, canciones y fonemas para poder aprender este idioma en las aulas, más que todo en pre escolar, para que puedan enseñar fonemas el que se basa a *analytic phonics* y *synthetic phonics*, en este se podrá incluir en las diversas actividades, como son juegos, canciones, imágenes, sonidos y las estructuras que se basen a la consonante-vocal-consonante, descomposiciones y grafemas (Pérez, 2020).

1.1.4.3 El método “audiovisual”

El método audiovisual se centra en los diversos factores visuales, en donde va a integrar imágenes asociada con audios, este tipo de aprendizaje se basa a las formas globales con estructuras simples lingüísticas, en donde se va a seguir de forma estricta lo siguiente:

Introducción global en forma de diálogo.

Presentación de aspectos individuales.

Repetición de estructuras.

Aplicación práctica (Mato, 2019).

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

Se utilizó el enfoque mixto en la elaboración del presente estudio, esto quiere decir que se trabajó con los métodos cuantitativos, que se utilizó para descubrir y refinar preguntas de investigación con frecuencia, y que usa diversas recolecciones y el análisis, para poder responder a la investigación, probando los objetivos planteados anteriormente, en donde se utiliza la medición y números, la estadística y porcentajes (Sánchez, 2019).y cualitativos, según Rodríguez (2017) manifiesta que este método “es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de

casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (p. 16).

Por un lado, fue cuantitativa, porque se aplicó una encuesta a los padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, obteniendo datos estadísticos para su análisis pertinente, a la vez también fue cualitativo, porque se realizó una ficha de observación y entrevista para conocer el estado del docente al momento de impartir las clases y conocer si aplica algún método o estrategia en su aula de clases.

1.2.2 Tipos de Investigación

En el presente trabajo se realizó con referencia de la investigación descriptiva - proyectiva, porque, ayudó a la obtención de soluciones al aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de inicial II, de la unidad educativa Mayor Pedro Traversari.

Con un análisis significativo, se toma en consideración acciones que se expondrán, para mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua extranjera, esta acción se refiere al diseño de un modelo pedagógico para el área de inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

Según Ramos (2020) menciona que “se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema” (p. 13).

1.2.3 Técnicas de Recolección de Datos

Con la obtención de documentos los cuales ayudaron con la información pertinente se aplicaron las técnicas de encuestas con su respectivo instrumento que es un cuestionario, la observación en la cual se realizó una ficha de observación y la entrevista, estas se aplicarán a los padres de familia de los alumnos de inicial II, al docente mientras imparten sus clases y al coordinador académico de inicial II en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

A los padres de familia se les aplicará la encuesta la cual consta de preguntas de selección múltiple para conocer la opinión de los padres con respecto a los modelos pedagógicos del idioma inglés.

También se realizará una ficha de observación al docente de la asignatura de inglés, al momento de impartir sus clases, para conocer el nivel de enseñanza y que método, técnicas o estrategias de enseñanza aprendizaje realiza clases con los niños.

Por otro lado, se aplicará una entrevista al coordinador académico de inicial II, el cual dará su opinión sobre los modelos pedagógicos para entender el idioma inglés.

1.2.4 Diseño Muestral

La población está constituida de 60 estudiantes de Inicial II dividido en paralelos “A, B y C” en la unidad educativa Mayor Pedro Traversari.

Por otro lado, la muestra que se utilizara para la presente investigación es no probabilística, ya que fue escogida por conveniencia a 20 padres de familia y 1 docente de la asignatura de inglés, permitiendo obtener la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo, se considera para el estudio a inicial II “B” que está conformado de 20 niños y niñas de 4 años, así se podrá verificar la viabilidad de un modelo pedagógico con conocimientos en el área inglés.

1.3. Análisis de resultados

1.3.1 Aplicación de la encuesta

Se aplicó la encuesta a 20 padres de familia de los estudiantes de inicial II “B” de la unidad educativa Mayor Pedro Traversari, de los cuales se obtuvieron los siguientes datos.

Tabla 1.

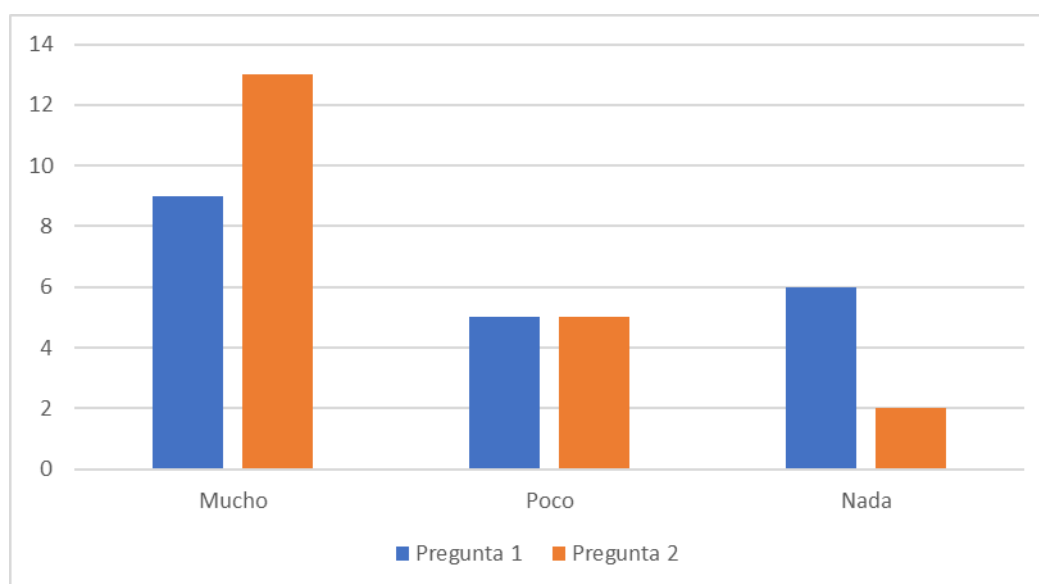
1. ¿En calidad de Padres de familia que tan importante es que su hijo/a aprenda el idioma inglés? y 2. ¿Su hijo tiene interés en la asignatura de inglés?

Respuesta	Pregunta 1		Pregunta 2	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mucho	9	45	13	65
Poco	5	25	5	25
Nada	6	30	2	10
Total	20	100	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 1.

Pregunta uno y dos



Nota. En la figura anterior se representan gráficamente los porcentajes de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

En la figura 1, los padres de familia encuestados dan a conocer con un 45% que el inglés es muy importante para sus hijos, el 30% dicen que son parciales y el 25% que sí es importante que los niños tengan conocimientos en el idioma. Mientras que, en la pregunta 2, los padres de familia dan a conocer con un 65% que los hijos si tienen mucho interés en inglés, el 25% cuentan con poco interés, mientras que el 10% no tienen nada de interés de según lo que los padres dan a conocer.

Tabla 2.

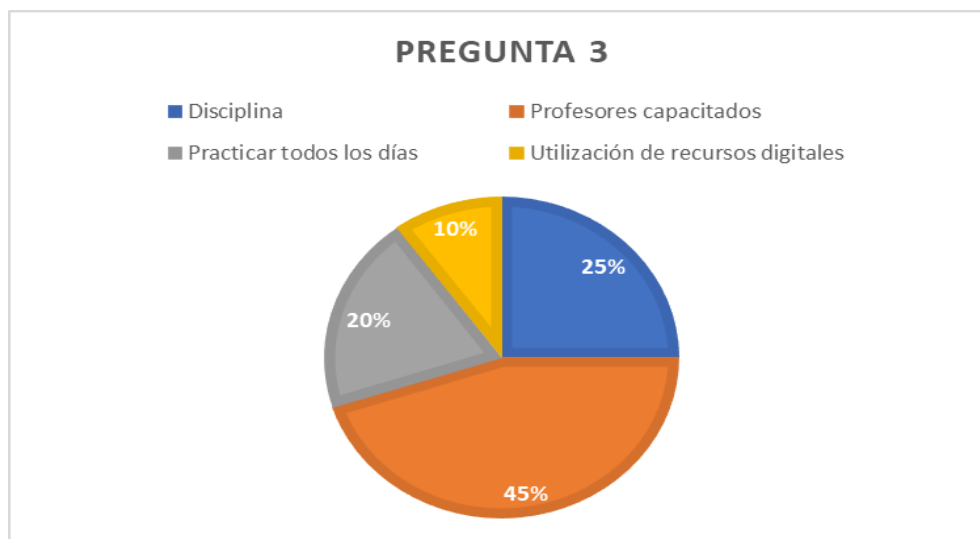
3. ¿Para un adecuado aprendizaje del inglés cuál de las siguientes opciones necesitaría su hijo?

Pregunta 3		
Respuesta	Frecuencia	%
Disciplina	5	25
Profesores capacitados	9	45
Practicar todos los días	4	20
Utilización de recursos digitales	2	10
Total	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 2.

Pregunta tres



Nota. En la figura anterior se representan gráficamente los porcentajes de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

El 45% de los padres de familia en la figura 3 dan a conocer que para que el nivel de aprendizaje de su hijo mejore deben los docentes ser bien capacitados en el idioma, mientras que el 25% dicen que les hace falta disciplina, el 20% que deben practicar todos los días y tan solo el 10% que deberían utilizar recursos digitales.

Tabla 3.

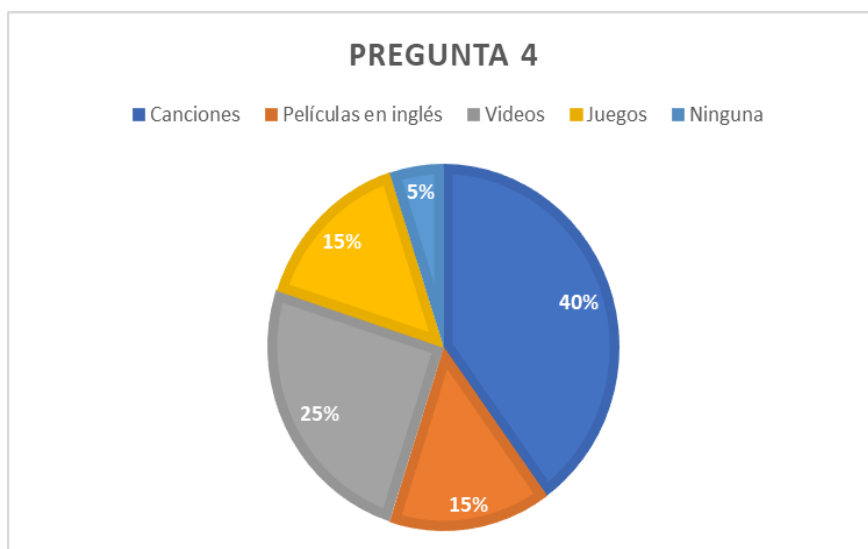
4. ¿Usted usa en casa alguna actividad extra para apoyar el aprendizaje del inglés?

Pregunta 4		
Respuesta	Frecuencia	%
Canciones	8	40
Películas en inglés	3	15
Videos	5	25
Juegos	3	15
Ninguna	1	5
Total	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 3.

Pregunta cuatro



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 40% de ellos apoyan a sus hijos mediante canciones infantiles en inglés, seguido del 25% de videos, el 15% les realizan juegos en el idioma inglés. El 15% les hacen ver películas en inglés y el 5% ninguna toda esta información se puede evidenciar en la figura 4.

Tabla 4.

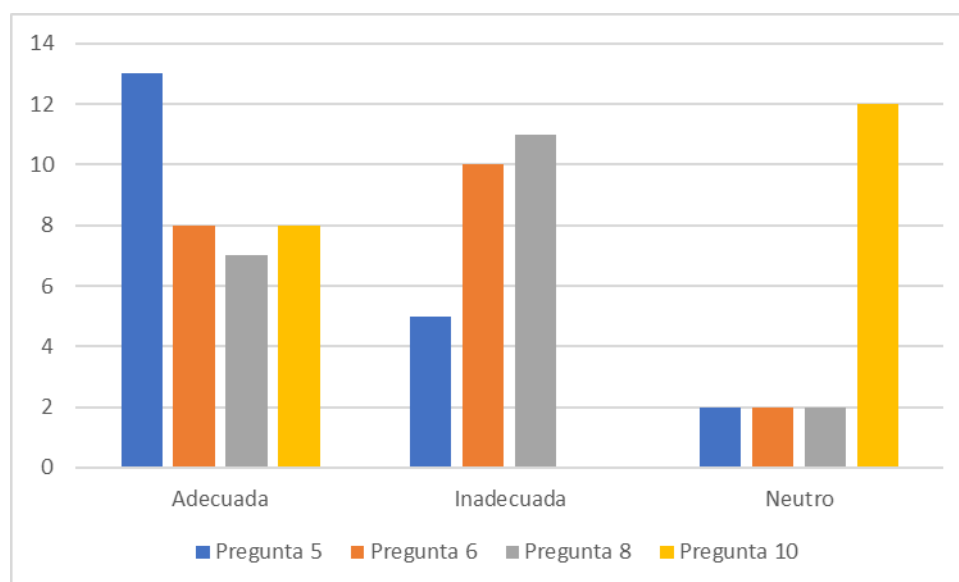
5. ¿Conoce usted si el horario de clases de inglés es?, 6. ¿Cómo considera usted el nivel del idioma inglés de su hijo en inicial II? 8. ¿El nivel de motivación de su hijo o hija en el área de inglés es? Y 10. ¿Usted considera que la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase es?

	Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 8		Pregunta 10	
Respuesta	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuada	13	65	8	40	7	35	8	40
Inadecuada	5	25	10	50	11	55	0	0
Neutro	2	10	2	10	2	10	12	60
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 4.

Pregunta cinco, seis, ocho y diez



Nota. En la figura anterior se representan gráficamente los porcentajes de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

Los padres de familia dan a conocer en la figura 5, que el 65% del horario de clase de inglés es adecuada, seguido del 25% dice que es inadecuada, mientras que un 10% son parciales ya que mencionan que es neutro, esto quiere decir que la mayoría de los padres están de acuerdo con el horario que mantienen sus hijos en el idioma. En la pregunta 6, los padres de familia de los estudiantes de inicial II dan a conocer que el 50% dicen que el nivel de inglés en sus hijos es inadecuado, seguido del 40% que da a conocer que es adecuada, mientras que el 10% son parciales. En la pregunta 8, las personas encuestadas dicen que el 55% de los hijos no se encuentran motivados en el inglés, seguido del 35% que mencionan que se encuentran de acuerdo con la motivación que tiene sus hijos y el 10% son parciales en su respuesta. En la pregunta 10, el 60% de los padres de familia dan a conocer que la

enseñanza del idioma inglés en el aula de clases es inadecuada, y el 40% dicen que es adecuada la manera de impartir sus clases del docente.

Tabla 5.

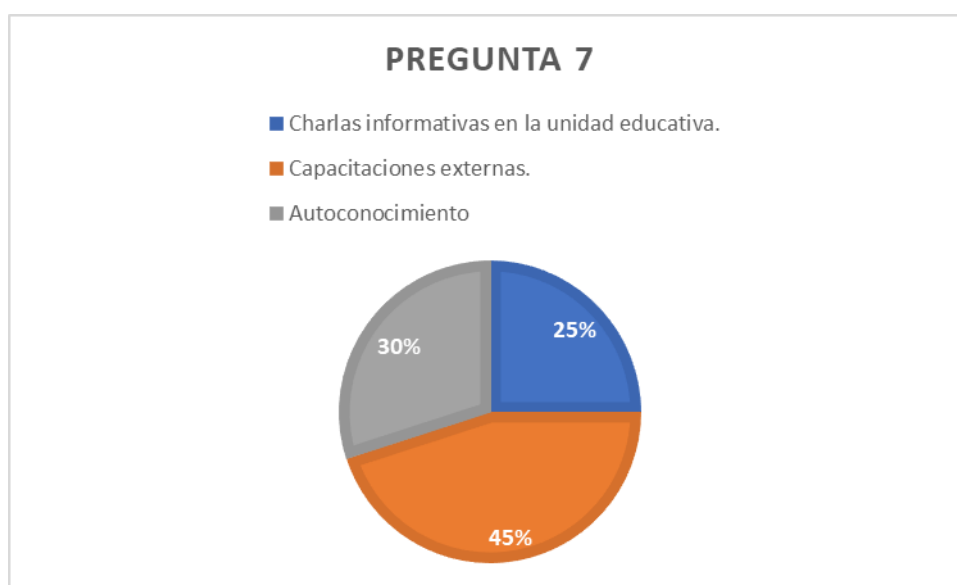
7. ¿Usted ha escuchado sobre los modelos pedagógicos que se aplican en clases en inglés en dónde?:

Pregunta 7		
Respuesta	Frecuencia	%
Charlas informativas en la unidad educativa.	5	25
Capacitaciones externas.	9	45
Autoconocimiento	6	30
		10
Total	20	0

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 4.

Pregunta siete



Nota. En la figura anterior se representan gráficamente los porcentajes de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

En la figura 8, las personas encuestadas con un 45% han recibido capacitaciones externas, el 25% les han informado sobre el tema en la institución cuando han dado charlas informativas del tema, el 30% conocen del tema por autoconocimiento.

Tabla 6.

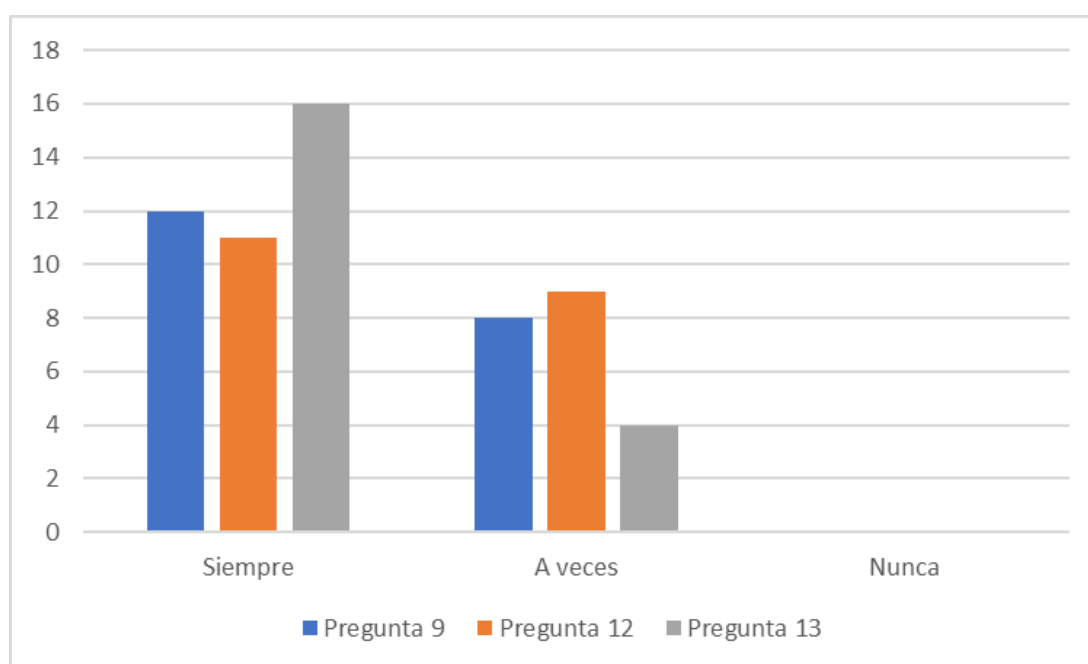
9. ¿Usted creería que la responsabilidad del aprendizaje del idioma inglés es solamente del docente?, 12. ¿Cree conveniente que el docente implemente nuevos métodos pedagógicos de enseñanza del idioma inglés? y 13. ¿El docente debería capacitarse más para trabajar con niños de 4 años o inicial II?

Respuesta	Pregunta 9		Pregunta 12		Pregunta 13	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	12	60	11	55	16	80
A veces	8	40	9	45	4	20
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 5.

Pregunta nueve, doce y trece



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente de las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

Los padres de familia dan a conocer en la pregunta 9, con un 60% es responsabilidad del docente siempre el aprendizaje del idioma inglés, el 40% dicen que a veces, pero se debe tomar en consideración que el docente es un guía y que se debe apoyar en casa reforzando a los niños sobre el idioma. Los padres de familia en la pregunta 12, dan a conocer que el 55% siempre deben buscar los docentes nuevos modelos pedagógicos para impartir sus clases, mientras que el 45% dicen que a veces se debería buscar estos modelos, ya que les ayuda a los niños a su fácil comprensión sobre el idioma. En la pregunta 13, los padres de familia con un 80% dan a conocer que los docentes de inglés deben capacitarse adecuadamente para poder trabajar con niños de 4 años, mientras que el 20% dicen que a veces deberían de hacerlo.

Tabla 7.

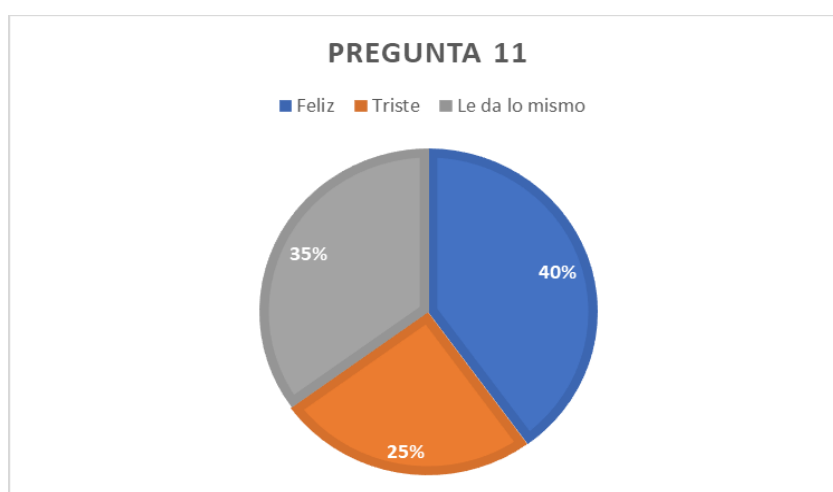
11. ¿Usted como padre de familia se ha dado cuenta como se identifica su hijo al momento de hablar del idioma inglés?

Pregunta 11		
Respuesta	Frecuencia	%
Feliz	8	40
Triste	5	25
Le da lo mismo	7	35
Total	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 6.

Pregunta once



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

En la figura 11, los padres de familia dan a conocer que un 40% se encuentran felices al momento de hablar del idioma, y el 35% de los niños les da lo mismo no representan emociones y el 25% se ponen tristes al escuchar sobre inglés.

Tabla 8.

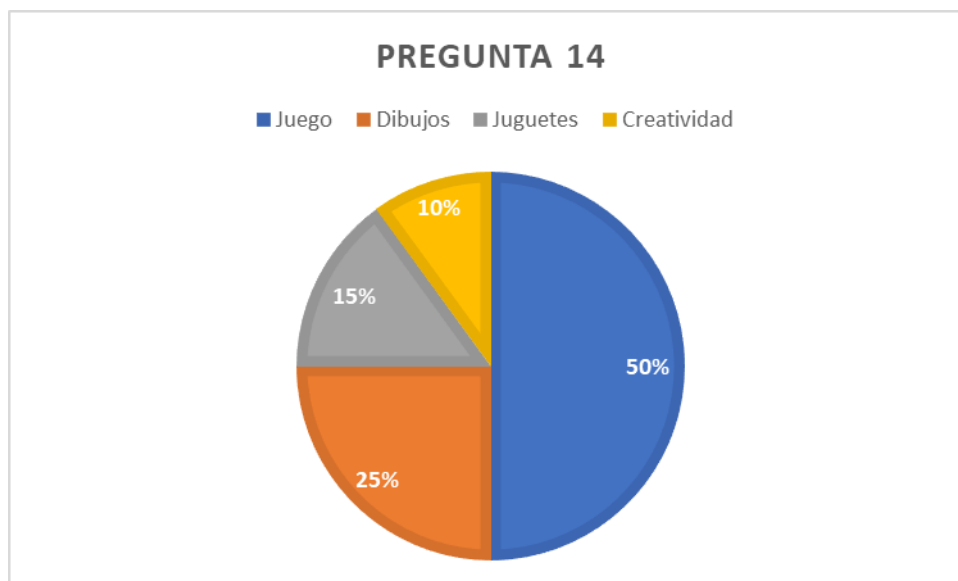
14. ¿Usted cree que la enseñanza del vocabulario de los niños debería ser mediante?

Pregunta 14		
Respuesta	Frecuencia	%
Juego	10	50
Dibujos	5	25
Juguetes	3	15
Creatividad	2	10
Total	20	100

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 7.

Pregunta catorce



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados dan a conocer en la figura 14, dan a conocer con un 50% que para que los niños aprendan el idioma debería ser por medio del juego, seguido del 25% dicen que, con dibujos, el 15% con la utilización de los juguetes y el 10% su creatividad para así poder incrementar sus conocimientos y mejorar su vocabulario.

Tabla 9.

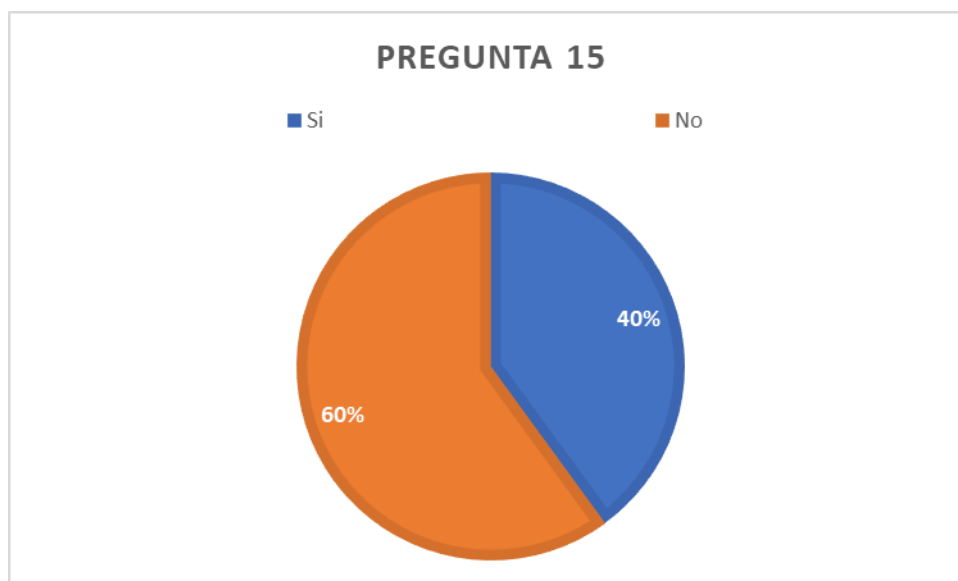
15. *¿Ha podido ver que su hijo menciona palabras en inglés en casa como colores, números, etc.?*

Pregunta 15		
Respuesta	Frecuencia	%
Si	8	40
No	12	60
		10
Total	20	0

Nota. La tabla anterior da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas.

Figura 8.

Pregunta quince



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente las encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

En la figura 15, los padres de familia encuestados dicen con un 60% que los niños no pronuncian ninguna palabra en inglés en casa, mientras que el 40% dan a conocer que si lo hacen.

1.3.2 Ficha de observación

Con la aplicación de la ficha de observación que se realiza al salón de clases de inicial II “B” en el momento que el docente impartía su clase de inglés, con una duración de 45 minutos.

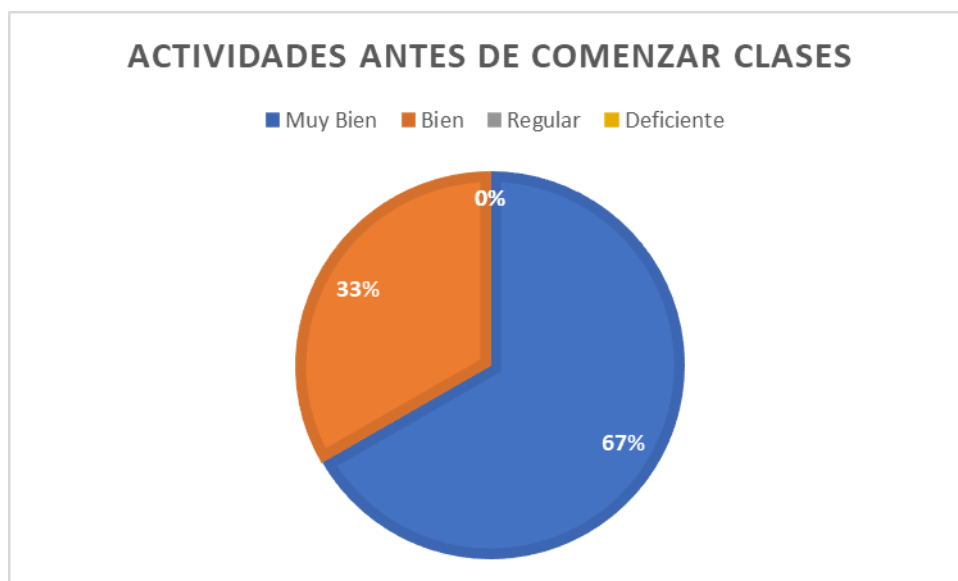
La ficha se encuentra constituida en dos grupos una de ellas es antes de empezar las clases y otra durante las clases.

En la primera sección que es las actividades antes de comenzar clases se identifica con tres numerales las cuales se detallan a continuación:

1. Cuenta con actividades organizadas.
2. Comienza su clase con dinámicas de concentración.
3. Explica sobre la actividad que se va a trabajar.

Figura 9.

Representación gráfica de las actividades antes de comenzar clases



Nota. En la figura anterior se representan gráficamente los porcentajes de la ficha de observación realizada.

Análisis

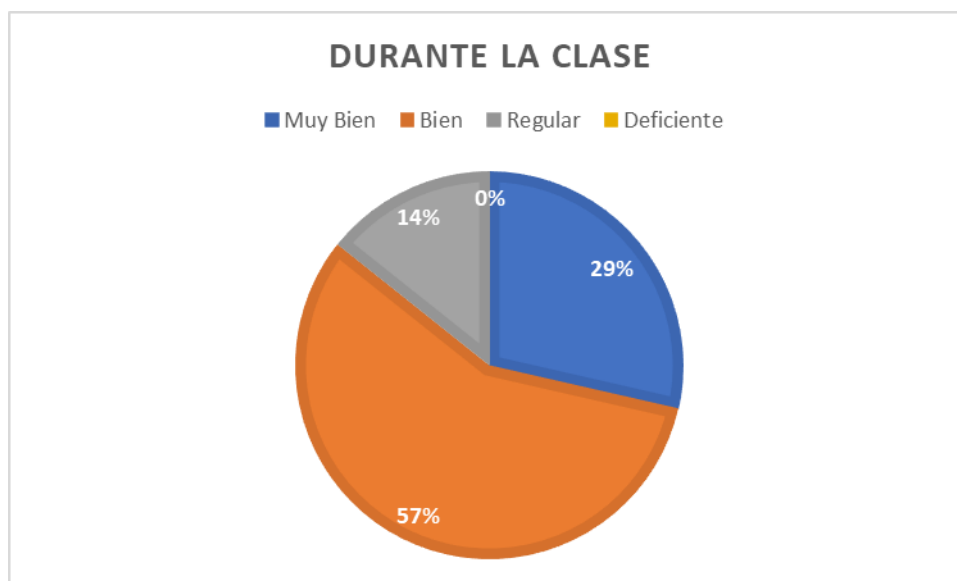
En la figura 16, se evidencia con un 67% que el docente se encuentra en un puesto de muy bien aplicado esto significa que dos de los tres ítems los cumple uno de ellos es que cuenta con las actividades organizadas y comienza su clase con dinámicas de concentración, mientras que el 33% se observa que, si lo realiza adecuadamente, ya que explica sobre la actividad que se va a trabajar en una manera rápida.

En la segunda parte es durante la clase en donde actúan los siguientes ítems:

4. Comienza cantando los números en inglés
5. Realiza dinámicas mientras enseña el idioma
6. Utiliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje
7. Practica constantemente con los niños en el idioma inglés
8. Aplica modelos pedagógicos significativos
9. Al finalizar la clase realiza un refuerzo lo aprendido
10. Hace participar al estudiante en clases están comprendiendo la asignatura.

Figura 10.

Representación gráfica durante la clase



Nota. En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de la ficha de observación realizada.

Análisis

En la figura 17, se observó que el docente con un 57% realiza adecuadamente las actividades, comenzando a cantar los números en inglés, realiza dinámicas mientras enseña el idioma, utiliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, practica constantemente con los niños en el idioma inglés, el 29% lo realiza muy bien al finalizar la clase realiza un refuerzo lo aprendido y hace participar al estudiante en clases están comprendiendo la asignatura, con un 14% realiza regularmente la aplicación de modelos pedagógicos significativos.

1.3.3 Aplicación de la entrevista

La entrevista se realiza a la licenciada Lourdes Flores la cual dio a conocer lo siguiente:

1) ¿Usted consideraría adecuado que el docente cuente con las actividades planificadas para impartir las clases de inglés?

Si, ya que esto les ayuda a priorizar los temas más relevantes y que a los niños les llama la atención y es fácil de impartir su clase, es importante mencionar que como son niños de 4 años deben preparar actividades que no les cansen ni les distraiga.

2) ¿En la institución a la cual usted pertenece utilizan las técnicas de gamificación en el área de idiomas?

Los métodos y las técnicas que utiliza el docente son de acuerdo a su planificación curricular esto se lo realiza antes del inicio a clases y realizan actividades dentro de las aulas, como son niños de inicial se le aplica actividades acordes a su edad.

3) ¿Los estudiantes tienen acceso a internet o utilización de alguna plataforma digital dentro de clases de inglés?

Existen áreas específicas en las cuales cuentan con internet, estas son las aulas especiales en este caso del idioma inglés, ya que la asignatura se trabaja con música según como lo haya planificado el docente.

4) ¿Ha identificado las técnicas que utiliza el docente para impartir sus clases de idiomas?

Las actividades que el señor docente realiza son canciones adecuadas a su edad en inglés de acuerdo a la clase que va a dar en ese momento, también he tenido la oportunidad de observar que realizan dibujos en clases para practicar los colores en inglés.

5) ¿Qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar las habilidades de listening y speaking en los estudiantes?

Impulsan en el salón de inglés los videos, las canciones les hacen que repitan de acuerdo a la clase impartida en ese momento y así van repitiendo también participan en clases para conocer si se les quedó las actividades realizadas.

6) ¿Cree usted importante implementar modelos pedagógicos en el área de inglés y por qué?

Si, ya que es importante la innovación en el establecimiento y existiendo estos modelos permite que los estudiantes vayan mejorando en el listening y speaking, hay estudiantes que mientras van aprendiendo en sus hogares van cantando y pronuncian palabras de vocabulario nuevas.

Como se pudo obtener información se puede dar cuenta que los docentes aun utilizan las técnicas tradicionales de enseñanza aprendizaje al momento de impartir la clase de inglés, teniendo en consideración que como son niños de 4 años deben utilizar canciones y videos para que puedan captar la información que quiere transmitir el docente esto quiere decir que las clases son dinámicas.

Resultados

Con la realización de la encuesta a los padres de familia de los estudiantes de inicial II "B" de la unidad educativa Pedro Traversari, se identificó que es muy importante que los estudiantes cuenten con el conocimiento del idioma inglés y que los docentes deben estar bien capacitados para trabajar con los niños de 4 años de edad de igual manera, deben tener conocimientos de estrategias innovadoras para enseñar en el aula de clases más aún si son niños pequeños ya que todo les distrae.

Con la observación se pudo evidenciar que el docente aplica los conocimientos que tiene de forma adecuada cuenta con las actividades organizadas, comienza su clase con dinámicas de concentración, explica sobre la actividad que se va a trabajar de igual manera durante la clase el docente comienza cantando los números en inglés, realiza dinámicas mientras enseña el idioma, utiliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, practica constantemente con los niños en el idioma inglés, aplica modelos pedagógicos significativos regularmente, ya que es más tradicional, y

al finalizar la clase realiza un refuerzo lo aprendido haciendo participar al estudiante en clases, así evalúa si los estudiantes captaron su clase impartida.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, de la ciudad de Quito, en el año 2023.

2.2. Fundamentos teóricos aplicados

Para este proyecto investigativo, la propuesta se va a basar al Modelo Pedagógico activos o de la nueva escuela, para el área de inglés, en donde intervienen estudiantes de pre escolar es decir de 3 a 4 años de edad (Evans, 2019), derivándose a fundamentos metodológicos y teóricos en donde se requiere mejorar y desarrollar procesos adecuados en la enseñanza aprendizaje, en donde se ejecutarán diversas actividades interactivas, lúdicas y digitales para el fortalecimiento de la habilidad del speaking.

En donde se va hacer hincapié a todos los autores que se basan a la enseñanza en el nivel pre escolar, para comenzar se hace referencia a Piaget, el cual es el padre del constructivismo, el cual se basa a que el aprendizaje se basa a diversas etapas, por lo cual se debe de proporcionar los contenidos y el ambiente adecuado, poseyendo interacciones con los diversos medios en el que se encuentran, algunas estrategias para poder usar en el aula de clases con las siguientes:

- Juegos de imitación.
- Aprenden mediante el uso de los sentidos.
- Actividades de lenguaje oral y a la vez simbólico.
- Manipulación de objetos.
- Diversas imágenes mentales.

Otra teoría es la de las Hermanas Agazzi, en donde hace referencia a que los niños y niñas van desarrollando sus habilidades por medio de la observación, en donde va a ir surgiendo diversas necesidades como es “pensar haciendo” y “experimentando”, para que puedan llegar a un razonamiento, otro principio es el juego libre con el uso de los ritmos, ordenes estéticos, espirituales, morales, sociales y armónicos, con actividades que se realizan a diario, algunas estrategias ejemplos son las siguientes:

- Canciones
- Películas.
- Juegos de jardinería.
- Interacciones entre compañeros y docente.
- Actividades guiadas.
- Juegos grupales.

- Intervención de padres y maestros.
- Trabajos manuales.
- Actividades con los horarios.

Por otro lado, se hace énfasis a la teoría de Ausubel, este es un método que se basa al descubrimiento en donde los estudiantes van creando sus propios conocimientos por medio de las experiencias, estrategias que se basan a esta teoría son las siguientes:

- Experimentos caseros.
- Recetas de cocina.
- Teatro.
- Juego de roles.

Para finalizar, se hace hincapié a Montessori, la cual se basa a proveer a los niños un ambiente adecuado, absorbiendo los conocimientos del medio en donde se encuentran usando una serie de materiales concretos, el aprendizaje debe de comenzar por ellos mismos, algunas estrategias son las siguientes:

- Buscar tesoros.
- Tarjetas didácticas.
- Cajas sorpresa.
- Alfombra del descubrimiento con vocabulario.
- Rompecabezas.

Como se menciona anteriormente, se va a tomar en cuenta todas las teorías que están basadas al modelo activo en general, dejándole a un lado a Friedrich Froebel, todos estos se basan a la experiencia, al ambiente cálido, participación, colaboración (Cirrilo, 2019), en donde todos van a participar en equipo y descubriendo por medio de la manipulación, todos estos están basados a la adquisición del aprendizaje significativo, es decir que los niños van a desarrollar correctamente la habilidad de speaking.

2.3. Descripción de la propuesta:

2.3.1 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La Unidad Educativa Particular Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”, se encuentra ubicada Quito 170105, Matilde Álvarez 1, la cual pone en práctica todos los valores morales y ético, los que serán proyectándose en la vida, en la familia, comunidad y sociedad, creando de esta forma consciencia del ser y del medio procura la implementación de actividades que se deriven a la reflexión y también se pone énfasis a las sociedades y la construcción de un tipo de aprendizaje que sea significativo, lo que ira transformando a la realidad social y cultural (Freire, 2023).

Esta institución educativa en las materias en general usa la metodología basada en proyectos, la cual es una técnica que se va a plantear para que ellos vayan solucionando sus problemas de manera adecuada, a la vez los estudiantes van observando los diversos escenarios para poder encontrar respuestas adecuadas, en donde se aplica conocimientos y conceptos que se van aprendiendo dentro del aula de clases. Por lo cual se va a ir fomentando el juicio crítico y a la vez del razonamiento, que aporta al desarrollo personal de los niños, donde se potencia el crecimiento tanto emocional como intelectual.

Todos estos propósitos van de la mano con el uso de las diversas herramientas tecnológicas, para que tanto los estudiantes como los padres de familia se puedan ir adaptando con nuevas propuestas TIC que por la necesidad educacional se han ido usando en los ámbitos de la educación.

2.3.1.1 Modelo pedagógico utilizado por AAMPETRA es activa en la edad pre escolar

La actividad académica de Unidad Educativa Aampetra se basa fundamentalmente en un modelo de enseñanza activa, la que se basa en el aprendizaje por medio del descubrimiento y la experimentación, cuyo propósito principal es la adquisición de las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes esta parte de la experiencia y la reflexión, adquiriendo una habilidad en el speaking. La unidad educativa se basa a los principios:

Principio de la pedagogía Activa

Este principio es el que plantea como protagonistas principales del proceso de aprendizaje a todos los alumnos, por lo cual, se van confirmando los predomios del fortalecimiento de los diversos enfoques constructivistas, cognitivistas y sociales como resultado de la intervención de las diversas estructuras metodológicas, estratégicas y de contextualización.

En donde se deben de centrar a todos los procesos intelectuales internos del estudiante y la innegable influencia que posee el entorno, por ende se debe de dar un entorno cálido y la formación educativa en la promoción del aprendizaje holístico, todo esto va a facilitar que los alumnos vayan adquiriendo un aprendizaje ordenado que se basa a la integración holística de los diversos conocimientos por medio de una enseñanza que se basa en procedimientos en donde se va a usar un sin número de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza activas, reflexivas y significativas.

Principios cognitivo-constructivista

Este tipo de principio se basa a dos grandes teorías el de Piaget y Ausubel, ya que se quiere que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje significativo, este va ocurriendo cuando se va fomentando las distintas conexiones que son constantes y se evidencia entre los aprendizajes que ellos ya poseen con las experiencias de los nuevos conocimientos, por lo cual, se presenta como propósito, dar a los estudiantes un desarrollo óptimo de las diversas habilidades para que puedan

aprender a pensar y aprender a aprender, qué son los fundamentos esencial para que ellos solos creen sus propios conocimientos desde tempranas edades.

Por lo que se puede evidenciar que los docentes son los encargados de estimular y promover la experiencia vital del estudiante; buscando fortalecer los distintos procedimientos para encontrar las soluciones de los problemas, los niños, niñas y adolescentes va organizando paso a paso para resolverlos, lo cual mejora las capacidades de reconstruir y crear los niveles de conocimientos y competencias como reflejo de participación y reflexión en los progresos científicos y técnicos.

Todo lo mencionado anteriormente ayudará a facilitar el intercambio constante de ideas y experiencias a partir del diálogo, interpretación y reflexión, redundando en la promoción y generación de nuevas competencias. Por ende, se debe de tener en cuenta que la evaluación es importante, porque se debe de tener constancia de los procesos de cada estudiante, obteniendo la información que está relacionada con los resultados del aprendizaje, las dificultades y sus actividades de retroalimentación.

2.3.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

2.3.2.1 Fundamentos psicológicos

El presente proyecto investigativo se basa a una propuesta que está basada en el modelo pedagógico activo, donde se va a comenzar con la teoría de Jean Piaget, en donde se hace énfasis que el conocimiento se va adquiriendo según la edad que poseen los niños, proporcionando los recursos y dando un buen ambiente para que los niños puedan desarrollar sus habilidades, en segundo lugar se menciona a las Hermanas Agazzi, en donde se evidencia que los materiales que se utilicen con los niños deben de ser de uso cotidiano, estas autoras se basan más al aprendizaje en edad preescolar, donde se requiere que el niño se vuelva independiente.

Como tercer lugar se va hacer mención a Montessori, la cual se caracteriza por proporcionar ambientes preparados con la utilización de materiales concretos, existiendo un orden, simplicidad y a la vez de la estimulación correcta. Por lo antes mencionado, se puede decir que este modelo activo se va a basar en las diversas teorías que se derivan del mismo.

Todos estos autores, se centran en brindar un ambiente preparado, con recursos, métodos y técnicas que hagan de los estudiantes participativos y puedan interactuar con sus compañeros y docentes a la vez se usarán una serie de estrategias, sociales y emocionales, por medio de la manipulación, experimentación y el descubrimiento, los cuales van a ir ayudando a los alumnos a ser seres sociales, los que permiten la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Siempre haciendo hincapié que se va a trabajar con niños de preescolar, en donde se debe tener en cuenta el contexto en que se encuentran y se va a ir desarrollando múltiples conocimientos, donde los docentes deben de tener siempre en cuenta las diversas carencias, necesidades, fortalezas

y en si las habilidades que poseen los estudiantes, en donde se considera el lenguaje como un vínculo entre las relaciones de los procesos personales y sociales, para que exista un buen aprendizaje de sus emociones y a la vez posea una estabilidad mental con las actividades que vayan realizando.

2.3.2.2 Fundamentos pedagógicos

El modelo pedagógico activo para la adquisición de la habilidad del speaking del idioma inglés dirigido a los estudiantes de Inicial II, se va a basar a la adquisición de los conocimientos previos a la experiencia que van adquiriendo los estudiantes. En donde los docentes van a ir brindando un ambiente preparado y a la vez materiales concretos que puedan usarlos para que vayan aprendiendo vocabulario, pronunciación y fluidez del idioma, en un contexto de la vida cotidiana.

En las aulas de inicial dos, se va a usar un vocabulario que posea en su vida diaria, para que puedan vincular con los diversos contenidos que se van a aprender, en donde se usará juegos, canciones, teatro y dinámicas, para que vayan adquiriendo conocimientos de manera divertida con objetos que ellos ya reconocen, esto se hará de manera personalizada y a la vez grupal evidenciando las necesidades de cada uno.

Tabla 10.

Teorías de varios autores del Modelo Activo

Modelos Activos		
Modelo	Autor	Teoría
	Piaget	Los conocimientos se van adquiriendo por medio de las interacciones, los cuales están unidos a la acción, ellos construyen su aprendizaje propio.
	Vygotsky	Se basa en la Zona de Desarrollo Próximo, considerando que el medio social es imprescindible para el aprendizaje.
Modelo constructivista	Ausubel	Pone énfasis al aprendizaje significativo, en donde se centra también en las exposiciones.
	Bruner	Este autor se basa en el aprendizaje por descubrimiento, poseyendo alta comprensión.

Método Agazziano	Rosa y Carolina Agazzi	<p>Se fundamenta en el respeto a la autonomía, espontaneidad y libertad de los niños preescolares, por medio de los trabajos independientes.</p> <p>Este se centra específicamente en la edad de educación inicial, los materiales que se utilicen deben ser de frecuente uso y generales. Estos deben ser sencillos, rudimentarios y comunes en la familia.</p> <p>Los principios a los que se rigen es el juego, aula de forma circular, orden, agilidad y precisión, el lenguaje juega un papel importante en la educación.</p>
Modelo pedagógico de Friederich Froebel.	Federico Fröebel	<p>Esta teoría hace referencia a las propuestas pedagógicas dirigidas específicamente al preescolar, que posee un fundamento filosófico e intensamente enraizado en los pensamientos religiosos, se basaba en la disciplina y la libertad.</p>
Modelo pedagógico Montessori	María Montessori	<p>Se caracterizan por proporcionar ambientes preparados en donde se predomine el orden, estética, simplicidad, realista, donde los factores poseen sus razones de ser en los desarrollos de los niños y niñas.</p> <p>El docente es solo un observador y debe actuar como guía, en donde va a ayudar y estimular a los niños en todos sus esfuerzos.</p> <p>Los materiales que se utilizan son concretos, adecuadamente diseñados, que les permita diseñar sus propios conocimientos.</p>

2.3.2.3 Ciencia de la Pedagogía

Se puede evidenciar que la pedagogía es una ciencia que se basa a la práctica, en donde se debe de ir examinando distintas técnicas, métodos y estrategias, las cuales van a ir ayudando a los estudiantes a adquirir sus conocimientos de diversas formas, en donde ellos puedan adquirir un aprendizaje significativo. En relación a los docentes, es muy importante que permite una formación profesional adecuada, estos deben de ir seleccionando los contenidos apropiados para la edad de los alumnos para que adquieran un buen desarrollo de sus diferentes habilidades, en donde se toma en cuenta los planes de estudios del idioma inglés para pre escolar, estos deben de estar estipulados en por el Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional, en donde se encuentran diversos estándares que se deben de cumplir, con un enfoque proactivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos a los que se les va a enseñar.

2.3.2.4 Pedagogía activa

Se debe de tener en cuenta que esta pedagogía, hace énfasis al descubrimiento, experiencia y la reflexión, en donde los estudiantes van a ir adquiriendo aprendizajes de forma activa y participativa, las cuales servirán para que ellos vayan adquiriendo un aprendizaje significativo, lo que les permite que se vayan comunicando y participando en los diversos procesos investigativos y proyectos interdisciplinarios que se encuentran en el Currículo en el área de lenguas extranjeras.

Aquí se va a permitir que los alumnos se involucren en estos procesos, dando ideas y soluciones transformadoras para el mejoramiento de cualquier problema que se vaya presentando en contextos específicos, el que le permitirá adquirir una buena pronunciación y fluidez del idioma, lo cual permite adquirir un aprendizaje significativo.

2.3.2.5 Modelos de aprendizaje: Cognitivo, constructivo y conectivo.

- **Cognitivismo:** Esta teoría se basa al uso de todas las habilidades cognitivas, es decir el uso de la mente, esta es muy importante ya que el niño va a adquirir las habilidades de speaking, para poder recordar vocabulario de objetos de la vida diaria en el idioma inglés, en donde los alumnos, podrán ir aprendiendo con fluidez la pronunciación de forma adecuada por medio de los juegos y movimientos, en donde se emplea el teatro y el juego de roles.
- **Constructivismo:** Se debe de tener en cuenta, que esta teoría se basa a que los estudiantes van adquiriendo un aprendizaje significativo, en donde los niños aprenden por medio de experiencias y descubrimientos dándoles un ambiente preparado, según el Currículo de Lenguas Extranjeras del Ministerio de educación (2021), da a conocer que el constructivismo es un modelo de aprendizaje basado en las experiencias del estudiante, poniendo énfasis en preescolar, los niños deben ir aprendiendo vocabulario, el cual debe ser relacionado con el entorno en el que se desenvuelven.

- **Conectivismo:** Esta teoría es la más adecuada en la actualidad, ya que los docentes necesitan incluir instrumentos tecnológicos en el aula, como son las diversas plataformas digitales que ayudarán al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, en donde existen diversos sitios web en donde los estudiantes pueden comunicarse con personas nativas, así poder practicar de forma correcta el idioma.

2.3.2.6 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales.

En la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari se desarrolla personas que son capaces de solucionar cualquier tipo de problemas usando los valores y habilidades que permitan formar de manera correcta a los estudiantes cuyo propósito es llegar a ser buenas personas, que tengan valores y principios como la reciprocidad, respeto, reciprocidad intercultural, solidaridad, libertad, promoción de la igualdad, la justicia y la innovación, en donde se van incluyendo los distintos programas de educación desviándose a los principios.

2.3.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

2.3.3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, se debe de realizar a cabo en el aula, ya que es el lugar en el cual los estudiantes poseen diversas habilidades para educarse en donde se deben de mencionar distintas metodologías, estas pueden ser *communicative approach*, *audio-linguistic method and natural approach*, teniendo en cuenta que aquí es donde los niños van a ver la necesidad de la utilización auténtica del idioma en las expresiones orales, en donde se va a intentar el desarrollo la habilidad del speaking, con los docentes, para que puedan corregir el aprendizaje en base a la instrucción y práctica previa para la adquisición de un aprendizaje significativo centrado en la experiencia.

Este se va a basar a la aplicación de la experiencia, observación y pronunciación, en donde los estudiantes van a trabajar usando materiales concretos para finalmente aplicarlos en el aula de clases y así vayan adquiriendo un tipo de conocimiento significativo, los que se les va a usar para encontrar diversas las soluciones ir solucionando situaciones o problemas que se van encontrando en el aula de clases.

2.3.3.2. Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación

Estos se derivan en la planificación curricular y está basada en cursos del idioma inglés que se posee como componentes del currículo, en donde se va a tener en cuenta los propósitos que corresponden a todos lo que se debe lograr en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad del speaking, el contenido se va seleccionando de acuerdo a los criterios de desempeño.

Las herramientas que se van a usar por el docente, son los juegos en línea, YouTube, Educaplay, Quizzis y hojas de trabajo, teniendo en cuenta que las evaluaciones, son los últimos

componentes para la comprensión de los logros, basados en los objetivos de aprendizaje, en donde se va a tener en cuenta los indicadores y evaluación y los mismos estándares.

2.3.3.3 Innovaciones didácticas

Se debe de tener en cuenta las innovaciones didácticas, en donde va a ir interviniendo distintos enfoques que se centran en los estudiantes, los cuales deben de encontrarse altamente proactivos, motivados y a la vez colaborativos, para que estos puedan ser logrados específicamente en los momentos específicos y bajo distintas condiciones específicas.

Las herramientas deben ser interdisciplinarias, las cuales permiten que se conecten en distintos temas de investigación para así poder resolver las interrogantes que se plantea en cada uno de ellos, en donde se va a asegurar y permitir el enriquecimiento de la carga cognitiva de los estudiantes y los progresos de aprendizaje de la interpretación y comprensión de la información, en donde ellos podrán irse desarrollando de forma correcta según el Currículo (Ministerio de Educación, 2018).

Después de lo mencionado anteriormente se puede observar que es significativo que los alumnos puedan perfeccionar la habilidad de speaking, en donde se va a ofrecer estrategias y metodologías interactivas para el mejoramiento de los aprendizajes, en donde se va a desarrollar de pronunciación, fluidez y comunicación, en donde se motiva a los estudiantes la participación de los estudios, en donde se transforma las formaciones en la lengua extranjera por medio de la participación y actividades de gamificación, en donde los estudiantes adquieren diversos conocimientos.

2.3.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad

2.3.4.1 Definición del Currículo.

Se debe de tener en cuenta que el Ministerio de Educación (2022), da a conocer que, “el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (p.12). Tomando en consideración que la elección de las diversas experiencias prácticas y teóricas las que van permitiendo que los alumnos vayan adquiriendo competencias, en donde se va a tener en cuenta los objetivos, los criterios de desempeño y los indicadores de evaluación, además de los lineamientos metodológicos los que corresponden a la política educativa. Evidenciándose que en el currículo se plasman diversas medidas en mayor o menor intención en base a la educación, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado, teniendo en cuenta el modelo pedagógico activo.

2.3.4.2 Tipología del currículo.

Currículo nulo: Este tipo de currículo, es una desventaja para los estudiantes, en donde algunos de los contenidos no son a priori y no pueden ser aplicados al tema que se está desarrollando, por lo que el docente debe planificar al inicio de cada paso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para lograr el resultado del aprendizaje.

Extra currículo: Esta parte es muy importante para el área de inglés, ya que se va a promover actividades extra curriculares, en donde se va a incluir juegos y actividades que realizan los docentes para poder mejorar y fortalecer este idioma y a cambio se puede realizar actividades como los juegos lúdicos, dramatizaciones, pictogramas, cuentos, canciones, para promover el desarrollo de la habilidad del speaking de la manera correcta.

A la vez la habilidad de speaking se puede ir comprendiendo por medio de los diversos proyectos que van a ir mejorando la comunicación y practicar la pronunciación de letras, fonética de palabras y para la estimulación de las distintas motivaciones y los intereses de los alumnos por aprender el idioma inglés.

Currículo prescrito: Es el que todos utilizan, ya que el responsable de la elaboración, es el Ministerio de Educación del currículo oficial 2016, en donde se han ido estipulando diversos “Lineamientos de política curricular en materia de lenguas extranjeras”, aquí se va a encontrar los distintos objetivos, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, estándares y los ejes transversales, a la vez que también se encuentra las orientaciones metodológicas, todos estos basándose al idioma inglés.

Evidenciándose que las bases teóricas se enfatizan en el idioma, las técnicas de gamificación y los distintos esquemas de aprendizaje de los estudiantes, los ejes trasversales se rigen a la innovación, justicia y solidaridad, ya que estos ayudan a que se logre una buena planificación y ejecución de los dominios de la habilidad de speaking, desarrollando las destrezas cognitivas y socioemocionales.

2.3.4.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico.

Se debe de tener en cuenta que la proyección macro de este modelo pedagógico, se basa al Currículo, el meso es la planificación anual de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari y el micro es el plan de clases que cada docente usa para poder dictar su clase del idioma inglés, estos son los responsables en donde se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado, así se puede dar un seguimiento adecuado de las lecciones, en donde se tiene en cuenta los métodos comunicativos, naturales y audio linguales, basado en el modelo activo como estrategias de aprendizaje adecuados para lograr la habilidad de speaking competencias como la pronunciación y la fluidez.

2.3.5 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

El presente proyecto investigativo se basa al fortalecimiento de las diversas prácticas de aprendizaje y enseñanza en el idioma inglés, por lo cual es conveniente la aplicación de métodos que llamen la atención de los estudiantes, en donde adquieran estrategias lúdicas e interactivas para poder mejorar de las destrezas de pronunciación y la fluidez,, las cuales se encaminan a niños de inicial dos, llamadas “la innovación de aprender inglés es divertido”, teniendo en cuenta que son niños de preescolar, con edades que conforman entre los 3 a 4 años, las actividades deben basarse en las actividades cotidianas, en donde las destrezas deben ser demostrativas, para que los niños puedan aprender por medio de la imitación, durante el periodo académico 2023.

2.3.5.1. Enfoque

Con base en el currículo nacional en el idioma inglés, en donde la propuesta se va desarrollando de acuerdo con las normativas ecuatorianas, que tratan sobre las capacidades de los alumnos para la utilización del idioma de forma efectiva para la comunicación oral, en donde los niños van a aprender la pronunciación y fluidez por medio del método natural.

2.3.5.2. Rol del docente

Los maestros son habilitadores y facilitadores del aprendizaje y los estudiantes comparten conocimientos y se fomenta la colaboración para un aprendizaje significativo, es en donde se da la ayuda necesaria para que los alumnos puedan ir formando sus propios conocimientos.

2.3.5.3. Rol del estudiante

Los estudiantes van a ser responsables de su comprensión reflexiva, en donde los niños mediante la comprensión ellos irán promoviendo sus conocimientos. Ellos van a ser los protagonistas de los aprendizajes evolutivos, los cuales van realizando actividades de forma personalizada o grupal para el desarrollo de la habilidad del speaking.

2.3.5.4. Actividades a desarrollar

Se van a considerar actividades que se desarrollan para la habilidad del speaking en niños de inicial dos, las cuales van a cambiar radicalmente el modelo tradicional por el activo de la nueva escuela, así se van alentando a los estudiantes a aprender inglés de una manera divertida, participativa e interactiva.

Las actividades que se van a mencionar a continuación, van a ir estimulando la correcta habilidad del speaking, teniendo en cuenta las destrezas de la pronunciación, oír y a la vez la fluidez en donde se debe de procesar correctamente el proceso de la información, al momento de que el docente vaya dando las instrucciones para cada tarea, en donde se debe de indagar, comprender y despertar las motivaciones de los alumnos de manera divertida.

Evidenciándose que una vez culminada las actividades, en donde se van a reforzar las actividades que se van a ir reforzando el vocabulario, planteando métodos que permitan los fortalecimientos de las diversas competencias de comunicarse, las que se enfocan al fortalecimiento de estas habilidades y así puedan ir adquiriendo aprendizajes significativos, motivando a los niños a participar, sin miedo a equivocarse, en donde existirá la opción del premio para que estos incrementen de manera positiva la participación en general.

A continuación, se va a exponer distintas actividades que permitirán el desarrollo de manera adecuada para la habilidad de speaking en niños de inicial dos:

Tabla 11.

Actividad para desarrollar la habilidad de speaking.


Title	Simon says
Skill	Oral communication
	<p>Se empieza realizando jugando con todo el grupo, la docente empieza a jugar y menciona su nombre, por ejemplo “Irma dice” y se pide al niño que traiga objetos que puedan ver de manera rápida, como son los útiles escolares.</p> <p>Los niños van a ir adquiriendo la destreza de fluidez y pronunciación.</p> <p>A la vez los niños adquieren un aprendizaje significativo del vocabulario de los útiles escolares.</p>
Evaluation	<p>Technical:</p> <p>Observation</p> <p>Instrument:</p> <p>Rubric</p>

Tabla 12.

Actividad para desarrollar la habilidad del speaking

Title	How do you feel?
--------------	------------------

Skill

Oral communication



Se empieza realizando una dinámica de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>, en donde se les hará repetir varias veces la canción, hasta que los vayan entendiendo la pronunciación de las palabras.

¿A los niños se les hace repetir y después se les va a ir preguntando How do you feel?, los niños mencionaron como se sienten, a la vez se les va a dar un plato desechable, témperas y pincel, para que puedan dibujar la emoción que sientes.

Evaluation**Technical:**

Observation

Instrument:

Rubric

Tabla 13.*Actividad para desarrollar la habilidad speaking*

Title

The fun colors

Skill

Oral communication



Se empieza a ver un video con los colores en inglés, <https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP>

8. a los niños se les hace repetir de manera constante y cantando la canción, después se va a ingresar a

Quizzes y se va a mostrar un juego, en donde los estudiantes van a decir el color en español e inglés

para que así vayan adquiriendo un buen conocimiento.

Después se va a comprar los colores con los útiles que poseen por ejemplo red, ellos sacarán una pintura, regla o cartuchera.

Evaluation

Technical:

Observation

Instrument:

Rubric

Tabla 14.

Actividad para desarrollar la habilidad de speaking

Title	Family members
--------------	----------------

Skill	Oral communication
--------------	--------------------



Se empieza contándole un cuento a los niños <https://www.youtube.com/watch?v=Sk->

[Ve uxx3c](#), se le va hacer repetir a los niños el vocabulario después se les da una hoja de trabajo a los y ellos pintaran los miembros de su familia.

Después van a pasar al frente y van a decir el vocabulario que aprendieron con los nombres, por ejemplo: Father-Miguel, mother-Martha, en donde los niños van adquiriendo las habilidades adecuadas del speaking.

Evaluation

Technical:


Written test

Instrument:

Rubric

Tabla 15.

Actividad para desarrollar la habilidad del speaking.

Title	The animals
Skill	Oral communication
	<p>El docente les indica un video con los animales en ingles https://www.youtube.com/watch?v=HVbhwCwv7sc, en donde se les va a hacer repetir reiteradamente la canción, haciendo énfasis al vocabulario de los animales, en donde se empieza haciendo grupo de dos personas, y se les va a dar plastilina en donde ellos van a ir modelando el animal que más les llamó la atención.</p> <p>Los niños prepararon su escultura y repitiendo la canción se les va a pedir que repitan y muestren los animales, practicando la pronunciación.</p>
Evaluation	<p>Technical:</p> <p>Observation</p> <p>Instrument:</p> <p>Rubric</p>

a) Conclusiones

Los tipos de actividades que se diseñaron, van a ir estimulando de manera natural la pronunciación del vocabulario, en donde se va haciendo énfasis a la adquisición de acuerdo a la imitación, la repetición y a la vez que van jugando y manipulando una serie de materiales, aquí interviene la pronunciación y fluidez, en donde las diversas informaciones van captando el interés de los niños despertando su imaginación y creatividad por medio de la creación de sus propios materiales concretos, los cuales servirán para el repaso constante.

El modelo pedagógico activo hace referencia a desarrollar la habilidad de speaking, en donde los estudiantes podrán ir adquiriendo conocimiento de manera divertida socializando con los demás

y a la vez repitiendo verbalmente lo que van repasando, en donde la opinión de los niños será fundamental para que todos participen en el área de inglés, en donde se fortalece las competencias enfocadas al desarrollo de aprendizajes significativos, estas actividades ayudarán a los docentes a poseer ideas creativas para que ellos puedan utilizar y brindar un ambiente preparado para que ellos sientan calidez y este sea más armónico.

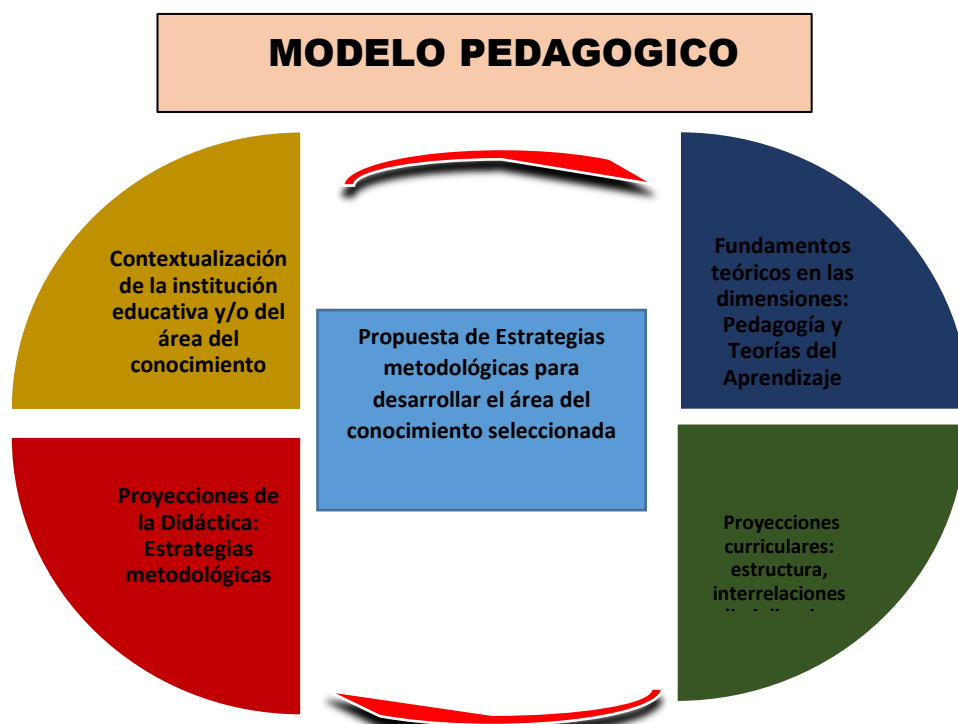
Estas actividades deben estar direccionadas para poder mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, estas actividades están basadas en los criterios de desempeño, los objetivos y estándares de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional, estos avances permitirán a que los niños puedan desenvolverse en diversos contextos y a la vez que los puedan comparar con la vida cotidiana.

Con el modelo pedagógico activo, se puede observar que se va a requerir que se aprenda de manera divertida, aplicando metodologías como es la de comunicación, la directa o natura y también la audiolingual, en donde se requiere el uso de distintas estrategias, como es la colaborativa, porque los estudiantes van aprendiendo en equipo porque se comunican entre pares, para que así se pueda evidenciar los errores de pronunciación y corregirlos, con esto se requiere que vayan logrando aprendizajes significativos, en donde ellos van a poder obtener la habilidad del speaking.

b) Estructura general de la propuesta.

Figura 11.

Estructura general



2.4. Valoración de la propuesta

La presente propuesta investigativa posee los siguientes criterios:

Valoración de especialistas.

Para este estudio se va a elegir a los profesionales, los cuales puedan dirigir de manera correcta las actividades que se proponen, las cuales se basan en los siguientes criterios:

- Poseer insuficiencia en inglés al menos la B2.
- Título de cuarto Nivel en educación haciendo referencia a idiomas.
- Los docentes deben de contar con al menos 2 años de experiencia en cualquier tipo de institución, esta sea fiscal, fiscomisional o privada.

Criterios

- Las actividades deben de poseer fundamentaciones pedagógicas y relacionadas al vocabulario.
- Las actividades se deben relacionar a la experiencia.
- El propósito debe ser coherente.
- Las preguntas deben ser acorde a la edad.
- Participación activa.
- Fomentar la pronunciación.
- Actividades por imitación.
- Los criterios de desempeño se van a basar en una escala de valoración.

Escala de valoración

Tabla 16.

Escala de valoraciones

Valoración	Puntaje
Excelente	4
Bien	3
Aceptable	2
Insuficiente	1

CONCLUSIONES

- Los modelos pedagógicos de manera general son todos los lineamientos que se pueden seguir para que se pueda lograr buenos procesos en la enseñanza aprendizaje, los cuales se deben basar a los criterios de desempeño que están pre escritos en el Currículo en este caso de preescolar, en donde se va a encontrar todo lo que necesitan aprender los niños, estos se dividen en tradicionales, activos o de la nueva escuela y los modelos actuales, los cuales van a desarrollar el pensamiento y a la vez la creatividad, el modelo que se escogió es el activo, aquí interviene por su parte el constructivista, cognitivo y el conectivo, en donde se hace énfasis a diversos autores, permitiendo que se expresen de forma libre y de la manera más adecuada para la adquisición del aprendizaje significativo.
- Al momento que se diagnosticó al docente y a los estudiantes se pudo evidenciar que existe un cierto déficit en el área de inglés, específicamente en los modelos pedagógicos, ya que la docente no los usa de manera correcta por distintos factores, como son la falta de tiempo, el desconocimiento y a la vez porque los estudiantes no demuestran el interés suficiente.
- Los procesos que se van a usar para adquirir la habilidad del speaking, basándose en la destreza de pronunciación y fluidez, escogiendo las estrategias y métodos más adecuados, las cuales se refieren a la comunicación, el audio lingual y el natural, con la ayuda de la utilización de materiales concretos acorde a su edad, abarcando técnicas de gamificación, en donde el estudiante ira adquiriendo sus propios conocimientos de manera individual y colectiva, por medio del descubrimiento y la manipulación.
- El diseño de un modelo pedagógico activo para el área de inglés, se debe basar en todos los postulados de los diversos autores que intervienen en este modelo como es el constructivismo, cognitivismo y a la vez el conectivismo, porque en la actualidad se usa muchas herramientas digitales para el aprendizaje, por ende, es necesario para que los niños observen videos, canciones, cuentos y vayan adquiriendo su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes conozcan bien todos los modelos que existen para que puedan escoger el correcto al momento de impartir sus clases. Los docentes deben investigar todo acerca de los modelos pedagógicos que pueden utilizar dentro del aula de clases, siempre y cuando se basen en los criterios de desempeño que se encuentran plasmados en el Currículo Nacional del Ecuador del área de inglés.
- Se debe poner atención en las necesidades que poseen cada estudiante en el aula de clases para brindar un modelo pedagógico acorde a los estudiantes que se posee, identificando las necesidades educativas de cada uno.
- Se debe poner énfasis en los ejes que se quieren desarrollar en el área de inglés, como es el speaking, con las destrezas de pronunciación y fluidez, las cuales van a ayudar a que los niños aprendan un vocabulario amplio.
- Las actividades que contenga el modelo pedagógico activo se deben elegir que de acuerdo a las necesidades del estudiante y la forma de que ellos vayan adquiriendo el aprendizaje, estas deben ser las más adecuadas y si es posible lúdicas y que requieran la utilización de material concreto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, N., Reategui, K., Hurtado, A., Cieza, A., & Arévalo, J. (2022). *Variaciones sociolingüísticas*. 640–648. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-640.pdf>
- Bello, M. (2022). *Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo Cognitive and pedagogical foundations of active learning Fundamentos cognitivos e pedagógicos da aprendizagem ativa*. 20(4), 1353–1368. <http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-47.pdf>
- Benitez, J. (2023). *Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari - Chillogallo*. <https://www.schoolandcollegelisting.com/EC/Quito/126325175840016/Academia-Aeronautica-Mayor-Pedro-Traversari---Chillogallo>
- Brenner, E., García, A., & Vicente, D. (2022). *Producción del idioma inglés*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2032/1/TESINA-BRENNER.pdf>
- Cevallos, Lady. (2022). *Playful strategies for English language learning in elementary school educación básica*. 6(4), 68–90. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74/262>
- Chimbo, O. (2019). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2771/1/76942.pdf>
- Cirilo, F. (2019). *Teoría de instrucción vs el aprendizaje significativo*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/29632>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2019). *Metodologías activas para el aprendizaje: manual de apoyo docente. Universidad Central de Chile*, 76. http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Estrada, E. (2023). *Modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero BGU de la U. E Carlos Cisneros Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Cienci*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10844/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-009-2023.pdf>
- Evans, R. (2019). *Jean Piaget, el hombre y sus ideas*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/131415>
- Franco, M. (2023). *El pensamiento creativo como factor determinante en el aprendizaje del idioma Inglés*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24033/1/UPS-CT010278.pdf>
- Freire, C. (2023). *Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari - Chillogallo*. https://www.facebook.com/aampetra1/?locale=es_LA
- López, R. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1024&context=edunisalle_educacion

-pedagogía

- Mato, N. (2019). *Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania*. 9–23. file:///C:/Users/USER/Downloads/4351-Texto del artículo-22326-1-10-20221206 (1).pdf
- Mejía, F., Parra, M., & Caticá, J. (2019). *Prespectiva y estructura de los modelos pedagógicos*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/119956>
- Ministerio de Educación. (2011). *ACUERDO-141-11.pdf*. file:///C:/Users/USER/Downloads/ACUERDO-141-11.pdf
- Montiel, N. (2022). *Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9517/ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA POBLACIÓN EDUCATIVA WAYUU%2C UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INTERCULTURAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, J. (2019). Desarrollo de la habilidad de Speaking en el idioma inglés a través de los espacios de conversación en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53016/cjmunozgi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, C. (2020). *Methods for teaching a foreign language in school education*. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9729/PEREZ SCOLPATTI%2C CAMILA LUZ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9729/PEREZ%20SCOLPATTI%2C%20CAMILA%20LUZ.pdf?sequence=1)
- Portillo, J., & Muñoz, H. (2023). *Modelos pedagógicos que prevalecen, desde la percepción de docentes de matemáticas y estudiantes, en las Instituciones Educativas del municipio de Montería*. *Pedagogical models that prevail, from the perception of mathematics teachers and students, in t. 8*. file:///C:/Users/USER/Downloads/Articulo+3+--+Portillo+y+muñoz.pdf
- Ramos, C. (2020). Investigación descriptiva. *Los Alcances de Una Investigación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Roa, J. (2022). *Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año*. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CompetenciasLinguisticasPreviasDeInglesEnEstudiant-8741303.pdf
- Rodríguez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. 82, 179–200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Roncancio, S. (2021). *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en zipaquirá (Colombia)*.
- Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocón, C., & Pérez, M. (2021). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. *El Desarrollo de Niños y Niñas Menores de Tres Años*.

<https://doi.org/10.22201/fpsi.0000004p.2011>

Unidad Educativa Ampetra. (2022). Información general de AAMPETRA. *Unidad Educativa Particular Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari."*

Vázquez, Á., & Manassero, M. (2011). Características del conocimiento científico : creencias de los estudiantes. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 17(3), 377–395. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.4068>

Villalobos, J. (2022). *Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa Active Learning Methodologies and Educational Ethics*. 13, 47–58. <http://ve.scielo.org/pdf/rtd/v13n2/2665-0266-rtd-13-02-47.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Formato de Encuesta

Le agradeceré marcar con una (X) en el recuadro que corresponde según su apreciación objetivamente. La información recopilada se mantendrá en absoluta confidencialidad.

1. ¿En calidad de Padres de familia que tan importante es que su hijo/a aprenda el idioma inglés?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
2. ¿Su hijo tiene interés en la asignatura de inglés?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
3. ¿Para un adecuado aprendizaje del inglés cuál de las siguientes opciones necesitaría su hijo?
 - Disciplina
 - Profesores capacitados
 - Practicar todos los días
 - Utilización de recursos digitales
4. ¿Usted usa en casa alguna actividad extra para apoyar el aprendizaje del inglés?
 - Canciones
 - Películas en inglés
 - Videos
 - Juegos
 - Ninguna
5. ¿conoce usted si el horario de clases de inglés es?
 - Adecuada
 - Inadecuada
 - Neutro
6. ¿Cómo considera usted el nivel del idioma inglés de su hijo en este nivel?
 - Adecuada
 - Inadecuada
 - Neutro
7. ¿Usted ha escuchado sobre los modelos pedagógicos que se aplican en clases en inglés en dónde?:

- Charlas informativas en la unidad educativa.
 - Capacitaciones externas.
 - Autoconocimiento
8. ¿El nivel de motivación de su hijo o hija en el área de inglés es?
- Adecuada
 - Inadecuada
 - Neutro
9. ¿Usted creería que la responsabilidad del aprendizaje del idioma inglés es solamente del docente?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
10. ¿Usted considera que la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase es?:
- Adecuada
 - Neutro
 - Inadecuada
11. ¿Usted como padre de familia se ha dado cuenta como se identifica su hijo al momento de hablar del idioma inglés?
- Feliz
 - Triste
 - Le da lo mismo
12. ¿Cree conveniente que el docente implemente nuevos métodos pedagógicos de enseñanza del idioma inglés?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
13. ¿el docente debería capacitarse más para trabajar con niños de 4 años o inicial II?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
14. ¿Usted cree que la enseñanza del vocabulario de los niños debería ser mediante?:
- Juego
 - Dibujos

- Juguetes
- Creatividad

15. ¿Ha podido ver que su hijo menciona palabras en inglés en casa como colores, números, etc.?

- Si
- No

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: Formato de Ficha de Observación

Realizada en el aula de clases de inicial II "B", en la asignatura de Ingles.

Nombre del Docente: _____

Asistencia de estudiantes:

Duración de la clase: _____

Fecha de la observación: _____

Excelente	Bien	Aceptable	Insuficiente
4	3	2	1

INDICADORES	4	3	2	1
ACTIVIDADES ANTES DE COMENZAR CLASES				
1. Cuenta con las actividades organizadas.				
2. Comienza su clase con dinámicas de concentración.				
3. Explica sobre la actividad que se va a trabajar.				
DURANTE LA CLASE				
4. Comienza cantando los números en ingles				
5. Realiza dinámicas mientras enseña el idioma				
6. Utiliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje				
7. Practica constantemente con los niños en el idioma ingles				
8. Aplica modelos pedagógicos significativos				
9. Al finalizar la clase realiza un refuerzo lo aprendido				
10. Hace participar al estudiante en clases				

Gracias por su Tiempo

ANEXO 3: Formato de Entrevista

La presente entrevista se realizará al coordinador académico del área de inicial II, de la unidad educativa Almirante Pedro Traversari.

- 1) ¿Usted consideraría adecuado que el docente cuente con las actividades planificadas para impartir las clases de inglés?
- 2) ¿En la institución a la cual usted pertenece utilizan las técnicas de gamificación en el área de idiomas?
- 3) ¿Los estudiantes tienen acceso a internet o utilización de alguna plataforma digital dentro de

clases de inglés?

- 4) ¿Ha identificado las técnicas que utiliza el docente para impartir sus clases de idiomas?
- 5) ¿Qué estrategias adecuadas utilizan los docentes para desarrollar las habilidades de listening y speaking en los estudiantes?