



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”
MAESTRÍA EN PSICOLOGIA
MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Desarrollo de habilidades sociales a través una intervención psicopedagógica en niños con síndrome de Down de 8 a 10 años
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Intervención Psicopedagógica
Autor/a:
Pscp. Genesis Alicia Onofre Rodríguez
Tutor/a:
Mg. Anabela Salome Galárraga Andrade

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Anabela Salomé Galárraga Andrade con C.I: 1002718755 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado Desarrollo de habilidades sociales a través de una intervención psicopedagógica en niños con síndrome de Down de 8 a 10 años.

Elaborado por: GENESIS ALICIA ONOFRE RODRIGUEZ, de C.I: 1900482819, estudiante de la Maestría: PSICOLOGIA, mención: NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de agosto del 2023


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Yo, **GENESIS ALICIA ONOFRE RODRIGUEZ** con C.I: **1900482819** autor/a del proyecto de titulación denominado: **Desarrollo de habilidades sociales a través de una intervención psicopedagógica en niños con síndrome de Down de 8 a 10 años.** Previo a la obtención del título de Magíster en **PSICOLOGÍA**, mención **NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 31 de agosto del 2023



Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
Índice de Figuras	6
Contextualización del tema	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1. Contextualización general del estado del arte	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	12
1.3. Análisis de resultados	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	20
2.2. Descripción de la propuesta	21
2.3. Validación de la propuesta	22
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	23
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	10
Tabla 2. Instrumentos que se aplicó a la muestra de la investigación	12
Tabla 3. Operacionalización de las variables	12
Tabla 4. Resultad los de la ficha de observación	13
Tabla 5. Resultados del Test Inventario de desarrollo Battelle	16
Tabla 6. Matriz de articulación	20

Índice de figuras

Figura 1. Capacidades implicadas en el entrenamiento en habilidades sociales	7
Figura 2. Estructura general de la propuesta	19

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La regularización e inclusión de las personas con Síndrome de Down se fundamenta en el éxito alcanzado dentro de la independencia y autonomía personal, lo cual les concede, la realización propia dentro de una integración social e incluso laboral, apropiada.

Sánchez (2019) menciona que las habilidades sociales facilitan al individuo interactuar en sociedad; valido es afirmar entonces que la acción socio motriz influye de manera positiva en el ser humano, porque lo prepara para integrarse a la sociedad, sin importar el contexto donde se encuentre, es así, que las habilidades sociales mejoran la inclusión de las personas con Síndrome de Down dentro de la sociedad, al momento de alcanzar la adultez, la cual es la etapa más significativa y de mayor longitud de la persona. Por otro lado, no se puede dar por sentado que dichas destrezas se adquieren de manera natural, sin embargo, dentro del contexto escolar o social se les exige que tengan una conducta similar al de cualquier persona regular

Todo programa dentro del sistema educativo orientado a niños con Síndrome de Down, debe ser estructurado para su desarrollo en una futura integración social, por lo tanto, el objetivo de la preparación educativa que abarca el desarrollo de las habilidades sociales en niños con dicha condición, es mejorar sus habilidades de comunicación dentro su contexto, aumentando así la capacidad de resolución de problemas y, con ello su autoestima y su auto concepto.

Es necesario, que la formación global de los niños con síndrome de Down, deba incluir contenidos más allá que exclusivamente los académicos, como pueden ser programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y habilidades sociales. Se debe considerar aspectos fundamentales para la adaptación social, los cuales son enseñados de forma natural en el ambiente familiar, mientras que los niños regulares lo adquieren habitualmente de forma espontánea, los niños con síndrome de Down lo harán de forma inadecuada si no se utilizan con ellos programas adaptados a sus necesidades.

Por otra parte, la interacción entre los niños con sus pares es un aspecto esencialmente a considerar, ya que mejora y desarrolla destrezas generales, es así que “La interacción

con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño” pg.16(Betina y Contini, 2011).

Dentro de las metas a cumplir cabe destacar la importancia de proporcionar conocimiento tanto a los padres como a los tutores sobre el desarrollo de dichas habilidades en los niños, ya que esto es un recurso muy importante para la aceptación e interacción del niño con sus pares, regulando y controlando sus reacciones emocionales en varias situaciones sociales sin sentirse agobiado por su propio estado emocional.

Problema de investigación

El desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down tiene un impacto significativo en su calidad de vida, su inclusión en la sociedad y su bienestar emocional. Al trabajar en el fortalecimiento de estas habilidades, se les brinda a estos niños las herramientas necesarias para construir relaciones exitosas, enfrentar desafíos sociales y participar plenamente en la comunidad. El problema a investigar radica en que en el centro integral de terapias CTIMA se evidencia que en muchos niños con síndrome de Down carecen de habilidades sociales. Esto se ve reflejado claramente en conflictos con sus pares.

CTIMA es un centro integral de terapia, ubicado en el suroeste de la parroquia Ximena, ciudad Guayaquil – Ecuador. El centro ofrece terapias personalizadas en diferentes especialidades como terapia de lenguaje, ocupacional, psicología y psicopedagógica, para niños de 1 a 15 años de edad, y su filosofía se centra en la diversidad. Sin embargo, dentro del sistema de terapia no se ofrece a los niños con síndrome de Down herramientas que les permita identificar y manejar sus habilidades sociales,

Existe entonces una clara necesidad de área social que les brinde experiencias que les permitan adquirir dichas habilidades, ya que éstas no se desarrollan de manera natural, sino que debe existir un acompañamiento y enseñanza. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una guía de intervención psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down a través de actividades lúdicas, ya que en este período de la primera infancia podemos aprovechar su profunda capacidad de aprendizaje para fomentar estas destrezas que les ayudarán a tener una inteligencia social efectiva a lo largo de su vida. Considerando estos antecedentes se ha formulado la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera beneficia la intervención psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con Síndrome de Down de 8 a 10 años?

Objetivo general

Analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Down de 8 a 10 años.

Objetivos específicos

- Sistematizar los antecedentes y sustentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down.
- Caracterizar el nivel de intervención psicopedagógica a los niños de 8 a 10 años con síndrome de Down para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Diseñar una guía de intervención psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down a través de actividades lúdicas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Esta investigación concede describir cómo son las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down, y la manera en la que se puedan involucrar y comunicar de manera positiva con su contexto. Así mismo, contempla el identificar, analizar y explicar las relaciones que se pueden presentar entre las variables a través de la recolección de datos mediante una intervención psicopedagógica dentro de un entorno concreto.

Desde una perspectiva psicopedagógica se toma como punto focal una intervención con el fin de realizar un proyecto que beneficie a la comunidad educativa y científica. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las actividades lúdicas a través de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Down., trabajando el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades, facilitan su participación activa dentro de la sociedad en conjunto con sus relaciones interpersonales e interacción social. Dentro del proceso de investigación se logró identificar el escaso desarrollo de la interacción social y de qué manera incide las actividades lúdicas para fortalecer dichas habilidades. La metodología a utilizar en la investigación está direccionada con un enfoque cualitativo de alcance

descriptivo, en el que se trabaja con la técnica de indagación y el instrumento a utilizar es la guía de observación. Es así que, recabando toda la información, este proyecto manifiesta que el afianzamiento del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down a través de una intervención psicopedagógica en conjunto con la realización de actividades lúdicas, ya que estas son fundamentales a tener en cuenta ya que fortifican la autoestima y empatía de pares, direccionando un reconocimiento a nivel personal y logrando que cada persona se sienta cómoda y acorde al contexto. El desarrollo de las capacidades perceptiva y discriminativa implica que el niño aprende a observar y captar semejanzas y diferencias, las relaciona, las asocia y las clasifica según diversas categorías y códigos. Aprende a comprender los términos y conceptos que implican esas relaciones, y a nombrar las diferentes cualidades o propiedades, siendo capaz de dar pequeñas explicaciones. Todo esto se consigue, en parte, en conjunto con el desarrollo cognitivo social del niño que lo beneficia directamente a él.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Los hallazgos efectuados han permitido valorar los efectos de la intervención de los procedimientos psicopedagógicos dentro del contexto escolar con relación a los procesos sociales, esta labor se da con ayuda y disposición del educador y la familia. Existen varios autores que refieren que el primer referente en la construcción de la socialización es la familia pues es quien proporciona modelos para que los niños cuenten con un repertorio de conductas sociales tales como: escuchar, iniciar y mantener una conversación. Dentro del proceso de edificación de las habilidades sociales, el contexto familiar constituye el primer modelo de formación para el niño, por lo cual este debe de ser un ambiente propicio de aprendizaje e interacción.

El desarrollo social es significativo para los niños con síndrome de Down, sus familias, docentes y la sociedad, quienes muestran interés para que ellos puedan desenvolverse en su vida diaria con apoyo o autonomía, esto refiere a la importancia del fortalecimiento social en niños con síndrome de Down, aplicando estrategias pedagógicas funcionales y asertivas, que permitan medir la capacidad de comunicación y socialización, mejorando así las interacciones socio-afectivas, como objetivo general el determinar el nivel de desarrollo social de los niños con síndrome de Down, utilizando una metodología de tipo descriptiva con un nivel de investigación cuantitativo, en este recurrió a la técnica psicométrica a través de la aplicación del Test de Madurez Social de Vineland que evalúa las dimensiones del desarrollo social del niño, cuya utilidad metodológica sirvió para desarrollar el trabajo de investigación.

Se considera como actividades a todas aquellas tareas, acciones o actuaciones que el estudiante debe llevar a cabo diariamente con el fin de generar nuevos conocimientos y potencializar los que ya han sido adquiridos. Estas autoras hacen referencia sobre la relevancia de las actividades lúdicas, las cuales favorecen dentro de los procesos de aprendizaje no solo en la parte educativa sino también en la social y familiar, como aspecto básico para el desarrollo de habilidades.

Larraga (2017) realizó un estudio sobre Psicología Infantil y Psico rehabilitación, específicamente sobre Madurez Social y de Habilidades Sociales, en el cual menciona que “el desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de esta niñez media, será

de vital importancia ya que constituirán las bases fundamentales para que en futuras investigaciones implementen un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades sociales.” (p.19). El presente estudio cuenta con el objetivo fundamental de determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas de 6 a 11 años que presentan trastornos del comportamiento, es por esto que además se abordaron los estadios de desarrollo que propone Wallon con su enfoque dialéctico para el proceso social, en el presente proyecto de investigación se planteó un estudio del desarrollo de habilidades y madurez social de niños y niñas, utilizando un tipo de investigación descriptivo con enfoque cuantitativo.

Según Leyva (2018) menciona que:

Existe en el ámbito de las habilidades sociales una amplia variedad de definiciones, las cuales abordan distintos aspectos y características de estas, pero no se dispone aún de una concepción y una definición consensuadas. Con respecto a ello, Gresham (1986) señala que pueden encontrarse tres tipos de definiciones de habilidades sociales: aceptación de iguales, conductual y de validación social.

1) De aceptación de los iguales: Estas definiciones se centran únicamente en la aceptación y popularidad de las personas, es decir, se considera una persona socialmente hábil con relación a qué tan aceptada o popular es.

2) Conductual: Definen a las habilidades sociales como comportamientos específicos que permiten experimentar relaciones sociales satisfactorias para ambas partes. Estas definiciones tienen la ventaja de poderse operacionalizar y medir, para la realización de intervenciones.

3) De validación social: Se refieren a las habilidades sociales como aquellos comportamientos que en determinadas situaciones predicen importantes resultados sociales, como, por ejemplo, aceptación, popularidad, etc.

Como mencionan estos autores para el desarrollo de las habilidades antes mencionadas se emplea un análisis de conductas tanto individual que con sus pares y así mismo de validación social, existe una distinción entre habilidades sociales y competencia social; ya que las primeras son un repertorio de comportamientos específicos que son utilizados por la persona para llevar a cabo una tarea con un fuerte componente social; mientras que

la competencia social es evaluativa, es decir que está basada en un juicio social respecto a cierto criterio, el cual valora si una persona ha realizado de forma adecuada las tareas sociales. Por ello, el tener adecuado repertorio de habilidades sociales no garantiza un desempeño socialmente competente, ya que es necesario que dichas habilidades sean ejecutadas eficientemente, acorde a ciertos factores culturales y contextuales.

1.1. Marco Conceptual

A continuación, se presentan los conceptos y definiciones necesarias para entender el tema del presente trabajo desde varias concepciones, siendo las más importantes las referentes al área educativa.

1.1.1 Habilidades Sociales

Para poder abarcar dicho concepto debemos remontarnos a los orígenes de este. Ciertos ámbitos profesionales o académicos han dialogado sobre si las habilidades sociales forman parte de la psicología social o clínica. Con ello quiere decir que resulta complejo establecer un origen concreto puesto que se trata de un trabajo interdisciplinar donde ambas ramas de la psicología colaboran conjuntamente en la explicitación de este concepto denominado habilidades sociales.

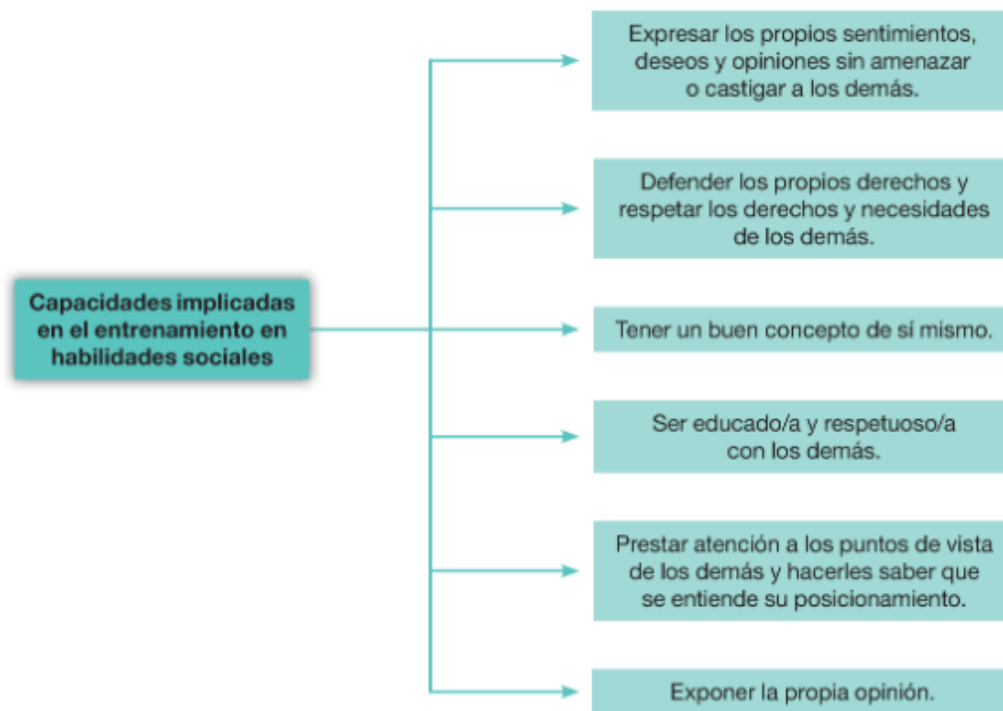
Iglesias, (2010, p. 13) menciona en la literatura pedagógica y psicológica, que el término habilidades aparece con diferentes acepciones, refiriéndose que, “Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica”.

1.1.2¿Para qué sirven las Habilidades Sociales?

Lacunza y Gonzales (2011), “Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar y vincularse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.”, es por ello que con lo mencionado por este autor las variables culturales y sociodemográficas son importantes en el entrenamiento y evaluación de habilidades sociales porque los hábitos varían según la ubicación.

Larraga (2017) las habilidades sociales son un conjunto de conductas, normas expresadas por una persona para comunicarse, con los demás de tal manera que no reducen o minimizan las opiniones del resto de personas, además descifró que dentro del poder desarrollar las habilidades sociales es necesario poder entrenarlas de cierta forma, es así que las capacidades que se necesitan fortalecer dichas habilidades:

Figura 1. Capacidades implicadas en el entrenamiento en habilidades sociales.



Fuente: Rosales (2013)

1.1.3 Actividades Lúdicas

Según Paredes Ortiz, J. (2003) “el juego constituye un enfoque de la acción, no una forma de actividad”, además menciona que, todo juego posee unas características generalmente aceptadas por todos los autores, y por consiguiente podrían ayudarnos a diferenciar la actividad lúdica de cualquier otra actividad humana. Estos rasgos diferenciales, son: - Placentero. - Espontáneo. - Voluntario, en su forma original. - Autotélico, tiene un fin en sí mismo. - Exige la participación activa del jugador. - Guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente juego: creatividad, solución de problemas, dichas características del juego son un constituyente de la lúdica que beneficia al niño en su propio entorno, la lúdica es parte del hombre en toda su niñez.

1.1.3.1 El juego en el aprendizaje

El juego en el aprendizaje Franco y Sánchez (2019) indican que el juego constituye una estrategia necesaria para propiciar aprendizajes, ello indica que el docente debe promover e incentivar en el aula como metodología de perfeccionamiento (p.21). A su vez, Rodríguez (2017), recomienda que los docentes promuevan el juego para aprender las operaciones básicas de las matemáticas, proporcionando al alumno de herramientas como conocimientos necesarios para optimizar sus procesos de reflexión, de comprensión para afrontar niveles de abstracción de mayor demanda cognitiva, ya sea en labores escolares como en la resolución de problemas. (p.52). De este modo, los docentes deben integrar el juego en su práctica pedagógica promoviendo situaciones que les permitan resolver situaciones de su vida cotidiana.

1.1.4 Intervención Psicopedagógica

El desarrollo de la intervención psicopedagógica tiene como propósito elevar la calidad de sus sistemas educativos; con aspectos que conservan una total visión y actualidad a nivel socioeducativo.

Como lo menciona Gómez (2014), “La Psicopedagogía aborda específicamente los procesos de aprendizaje. En sus orígenes la influencia de la medicina, la pedagogía y la psicología”, es relevante en la lectura y tiene abordaje de estos procesos, asociando las dificultades a estados patológicos individuales, valorando los problemas de aprendizaje como un déficit en los sujetos, de este modo las intervenciones psicopedagógicas se orientaban a la reeducación

Teniendo en cuenta el pensamiento de Gómez (2014) citando a Laino (Laino, 2000). “Un abordaje psicopedagógico que considere las posibilidades de entendimiento de un sujeto requiere de la consideración de aspectos psicosociales, esto es un proceso constructivo encarnado en un sujeto deseante y social”. En este punto cabe preguntarse acerca de los procesos de construcción de conocimiento, así como los del orden del deseo, ambos puntos en directa relación con la socialización. Pensar los procesos educativos desde esta perspectiva obliga a superar posiciones universalizantes.

La intervención psicopedagógica, aunque de manera formal se sitúa al final del proceso, debe irse concibiendo paralelamente al programa a realizar; ya que proporciona una necesaria retroalimentación. Esto permite valorar la intervención a partir de detectar la

funcionalidad, eficiencia y eficacia del programa y no concentrarse solo en sus resultados finales, sino en determinar en qué aspectos tuvo un beneficio directo. Continuando con la idea, Carpio (2006) sugiere que “la intervención a través de programas, se abordan elementos relativos a sus conceptos y funciones, los requisitos que demanda su implantación y las diferentes fases que conforman el proceso de intervención.”

Según González y Ruiz, (2007), define a la psicopedagogía:

Las dificultades del alumno como un proceso continuado que se estructura en dos fases. Una primera fase que ha denominado periodo “pre-referral”, donde trata de identificar el problema de aprendizaje del alumno a través de la figura del profesor. (p.6-7)

Como lo menciona González y Ruiz esto consiste en realizar un primer acercamiento mediante una valoración informal para que el profesor mediante un proceso de toma de decisiones va modificando sus estrategias de enseñanza para adaptarse al alumno y permitir que prosiga con los aprendizajes previstos.

1.1.5 Síndrome de Down

Como mencionan Delgado y Falconi (2018), la alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, por esta razón se le conoce también como Trisomía 21, fue descrita como cuadro clínico diferenciado en el año 1866 por John Langdon Down. Además, encontró que el exceso de material genético altera el normal desarrollo del individuo, afectando algunos rasgos físicos y al nivel intelectual. La referencia para el análisis es el desarrollo normal. Estos niños y niñas van a tener un desarrollo más lento, sus características y ritmos de aprendizaje serán a menudo diferentes en determinados aspectos (memoria, atención, lenguaje...). Sin embargo, su desarrollo en otros aspectos está ligado a su edad cronológica (curiosidades, intereses, necesidades...) por lo que no deben ser comparados con niños/as más jóvenes, aunque sus edades mentales, medidas a través de test estandarizados, sean equivalentes.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Tipo de Investigación

El presente proyecto es de tipo mixto ya que se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos permitiendo un enfoque de investigación-acción que pretende beneficiar a la comunidad.

El método a utilizar será investigación-acción que va dirigida a niños del Centro Integral Mar de Aprendizaje CTIMA, conformado por diferentes agentes profesionales los cuales intervienen en las diferentes áreas.

Los objetivos principales son sistematizar, caracterizar, diseñar y determinar una intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales a través de actividades lúdicas.

1.2.2 Población y muestra

Tabla 1. Población y muestra

Población	Niños con síndrome de Down entre 8 a 10 años integrantes del centro integral CTIMA
Muestra	5 niños con síndrome de Down de entre 8 a 10 años

Fuente: Elaboración propia

Población: La población son los niños del Centro integral CTIMA.

Muestra: La muestra obtenida son los 5 niños con síndrome de Down, de los cuales, aplicando fórmulas del muestreo simple, permitió obtener información de la población que excedió los datos.

Criterios de inclusión: Se incluyen como muestra a los niños con síndrome de Down con alrededor de 6 meses de sesiones de terapias consecutivas, entre 8 a 10 años, insertados en la educación regular, entre los grados de 4to a 5to de básica.

Criterios de exclusión: Se excluye a los niños menores de 7 años, con diferentes tipos de necesidades educativas, sin un proceso educativo regular, con menos de 2 meses de sesiones de terapias.

1.2.3 Método, diseño y alcance

Método

El presente proyecto trabaja como un estudio de casos con una investigación descriptiva, de campo y aplicada. Esta investigación concede describir cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down a través de

una intervención psicopedagógica en un centro integral, fomentando involucrar y comunicar de manera positiva con su contexto. Así mismo, contempla el identificar, analizar y explicar las relaciones que se pueden presentar entre las variables a través de la recolección de datos, con un diseño descriptivo, interesado en describir la situación o estudio de investigación, está basado en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados. Al implementar un diseño en profundidad como este, se proporcionará información sobre el porqué y el cómo de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades sociales.

La investigación está direccionada a ser un estudio de casos, es decir acopla los datos cualitativos, lo que permite una mayor comprensión y claridad al momento de interpretar los resultados de la investigación

1.2.4 Instrumentos

Tabla 2. Instrumentos que se aplicó a la muestra de la investigación

ÂMBITOS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICAS
Observación de conductas y habilidades sociales	Ficha de observación	Una ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona. En ese sentido, resulta una herramienta útil para muchos ámbitos, como la docencia y la investigación científica.
Datos sociales	Encuesta	La encuesta es un método de investigación donde a través de una serie de preguntas se obtiene información
Valoración De Las Capacidades Cognitivas	Inventario de Desarrollo Battelle (TEA Ediciones)	<p>Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin nee), y permite evaluar su progreso en 5 áreas diferentes: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.</p> <p>Edad: 0 a 8 años.</p> <p>Aplicación: grupal o individual</p> <p>Tiempo 60-90 minutos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.4.1 Operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales	son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender nuestros derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro.	habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	Conductual Personal Situacional	capacidad de escuchar, iniciar una charla, hacer preguntas, dar las gracias, saber presentarse, presentar a otras personas, elogiar, empatizar y tener asertividad	ordinal
Intervención Psicopedagógica	Es un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.	La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.	biológica, psicomotora, cognoscitiva, cognitiva, motivacional, afectiva y social	la evaluación del impacto del trabajo en equipos, favorecer la planificación y orientación del trabajo con intencionalidad, identificar los puntos débiles, permitiendo evaluar los modos de actuación de los estudiantes.	ordinal

Fuente: Elaboración propia

1.2.4.2 Procedimiento

Las herramientas de evaluación se aplicaron con éxito en un lapso de 30 días hábiles de un horario de 2 a 4 pm en las instalaciones del centro integral. Los niños que fueron evaluados tuvieron un comportamiento amistoso y con disponibilidad a la evaluación, a pesar de que este instrumento contenía varios reactivos, el cual se evaluó grupalmente, destacando su sociabilidad en grupo.

1.2.5 Análisis de resultados

Ficha De Observación

La ficha de observación constituye una técnica de mucha importancia para obtener información directa del objeto de estudio en su interacción con su entorno, pudiendo examinar su comportamiento y habilidades. Se presenta entonces los resultados obtenidos por cada indicador:

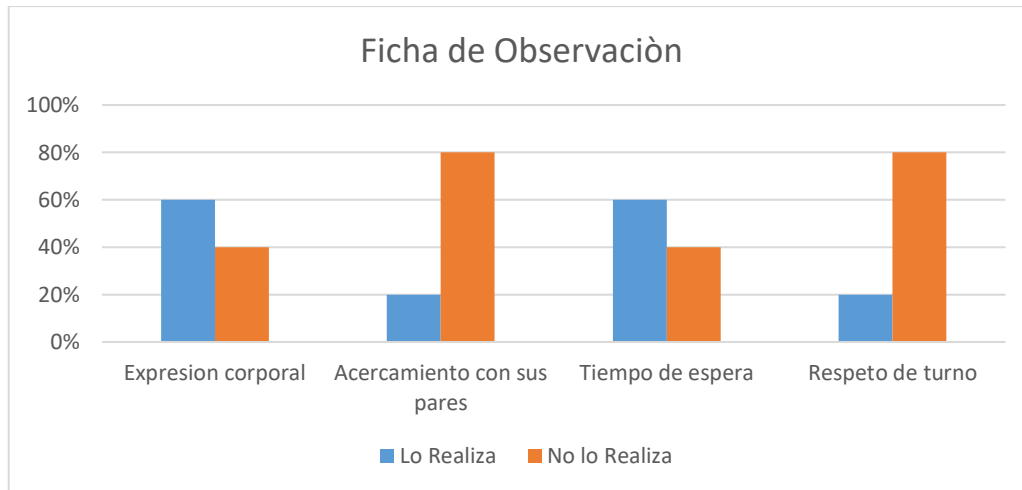
Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños del centro integral CTIMA

Tabla 4. Resultados de la ficha de observación

Habilidades	Lo Realiza	Porcentaje	No Lo Realiza	Porcentaje
Comunicación	3 niños	60%	2 niños	40%
Expresión corporal	3 niños	60%	2 niños	40%
Acercamiento con sus pares	4 niños	80%	1 niño	20%
Tiempo de espera	3 niños	60%	2 niños	40%
Respeto de turnos	4 niños	80%	1 niño	20%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Ficha de observación



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se observa los siguientes resultados de la ficha de observación donde cada uno de los porcentajes está dividido en el Ítem de Lo realiza, en la opción 1 tenemos 60%, opción 2 un 20%, opción 3 un 60%, opción 4 un 20%, a diferencia del Ítem de No lo realiza donde: en a opción 1 tenemos un 40%, la opción 2 un 80%, la opción 3 un 40% y la opción 4 un 80%.

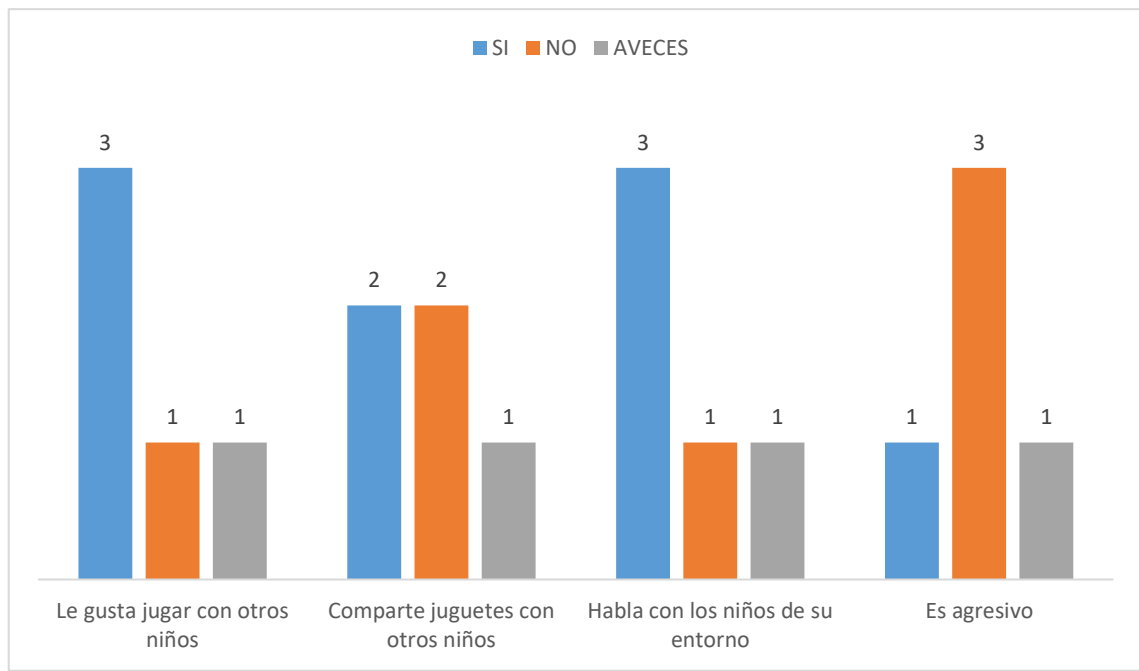
Como se observa en el gráfico de barras, dentro de las habilidades sociales que los niños con síndrome de Down no ejecutan está el acercamiento con sus pares y el respeto de turno, es decir al componerse el grupo por niños mayores de 8 años, necesitan socialmente tener mayor acercamiento con el resto de compañeros y que dentro del juego sigan un límite; esto fortalece un inicio de desarrollo capaz de mejorar, este resultado se asemeja a los resultados de la investigación de Fares (2022), que menciona que este tipo de barreras impiden el adecuado desarrollo de aprendizaje en áreas elementales como el manejo de conducta, comunicación y sociabilización.

Encuesta

Al aplicar la encuesta a los padres de familia del Centro Integral CTIMA, se evidenció la falta de desarrollo en las habilidades sociales de sus hijos, y como su interacción social, agresividad y comunicación con sus pares necesita ser fortalecida. Esto a su vez se debe a la falta de investigación y actualización de conocimientos que deben tener los padres en medida que van pasando los años y los niños siguen creciendo.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Gráfico 2. Entrevista a Padres



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa los siguientes resultados: al aplicar la encuesta los padres de familia son; en la primera pregunta 3 de 5 niños SI realizan al contrario de 1 que NO la realiza y 1 que A VECES, en la segunda pregunta 2 SI la realiza, 2 NO realizan y 1 AVECES; en la tercera pregunta 3 SI realizan, 1 NO realiza y 1 AVECES, la cuarta pregunta 3 NO realizan, 1 SI realiza y 1 AVECES la realiza.

Visualizando el grafico de barras, se determina que alrededor de menos de la mitad de los niños según los padres encuestados tienen problemas tanto en la agresividad, interés en compartir juguetes como participar con otros niños al momento del juego, esto se asemeja a los resultados de la investigación de Fares,2022.

Inventario de desarrollo Battelle

El test aplicado a los niños con síndrome de dow de 8 a 10 años evaluó 4 áreas diferentes: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva en un ambiente social calmado y determinado.

Inventario de desarrollo Battelle aplicado a los niños con Síndrome de Down

Tabla 5. Resultados del Test Inventario de desarrollo Battelle

CRITERIOS	HABILIDAD PERSONAL/ SOCIAL	HABILIDAD MOTORA	COMUNICACION	HABILIDAD COGNITIVA
LO REALIZA	40%	40%	60%	40%
NO LO REALIZA	20%	20%	20%	20%
NECESITA DESARROLLAR	40%	40%	20%	40%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa que de las habilidades que realizan necesitan desarrollar los niños son la habilidad social con 40%, habilidad motora con 40% y habilidad cognitiva con 40%, aceptación de que en la comunicación el 60% lo realiza y solo el 20% no lo realiza.

La aplicación del test Inventario de desarrollo Battelle nos da como resultado la falta de fortalecimiento en las habilidades sociales de los niños del centro integral CTIMA, demostrando la necesidad de crear estrategias para desarrollar dichas habilidades. Este resultado se asemeja a lo que Feo (2010) encontró en su investigación, que es la necesidad de una estrategia para utilizar en beneficio directamente de los infantes en su proceso social.

De este modo se presentan los resultados que se obtuvieron con la muestra de estudio para esta investigación, donde se espera saber cuáles son las medidas que los niños desarrollan a través de sus habilidades sociales. Debemos recalcar que el juego es la base para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades, destrezas y esto contribuye en su desarrollo integral de los niños y niñas, tal como estipula Larraga Viviana y Fonseca Silvio.(2017), en su teoría el juego como potencializador de las destrezas sociales de niñas y niños, donde concluye que el juego es muy importante en la infancia, ya que permite el

desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo social; es decir, el desarrollo de la autonomía, autocuidado y la oportunidad de relacionarse con otros niños y niñas, así como también desarrolla el aspecto cognitivo, concordando con este trabajo en la cual involucramos actividades lúdicas como un propósito definido de desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas para aplicarlo en nuestra vida diaria.

.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1.Fundamentos teóricos aplicados

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Down se convirtieron en la principal categoría analítica de este proceso de investigación. Dentro del centro CTIMA un grupo de niños con Síndrome de Down presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales debido a que no logran mantener una buena relación con sus pares.

Lacunza, Ana Betina, y Norma Contini de González. (2011) mencionan que “Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo por tanto un aspecto crucial en este proceso el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño” (pág. 13).

El desarrollo de las habilidades sociales proporciona en los niños cambios significativos que conllevan a cambiar el propósito de responder a los requerimientos de manera individual y grupal. Por ello es importante preguntarse cómo desarrollar las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down y cuáles son las estrategias que fomentan el desarrollo de manera independiente y colaborativa, que se define como el “desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales del ser humano” (Pulgar, 2005, p. 19, citado por Ortiz 2015).

Esta dificultad parte desde que los niños empezaron a adquirir su aprendizaje bajo la modalidad virtual y eviten la socialización en momentos de pandemia, esto conlleva a que los niños sientan la sobreprotección familiar con lo cual no se facilitó el avance libremente y el aprendizaje de nuevas habilidades o destrezas.

Habilidades Emocionales

Se sabe que las emociones inician de acuerdo a un momento, estado de ánimo o relación con otra persona, la verdadera empatía se siente emocional y físicamente con las personas que nos rodean ya sea en el ámbito familiar o educativo.

Dentro de este proceso de investigación por medio de la entrevista a los padres se obtuvo datos en los cuales se menciona que a los niños les cuesta expresar sus sentimientos y a raíz de ese factor les cuesta mantener una habilidad comunicativa, lo

cual genera una falta de confianza y autoestima a la hora de solucionar problemas interpersonales.

El propio diagnóstico de los niños en este caso presentando síndrome de Down no les permite mantener la concentración por mucho tiempo, se debe mantener el interés realizando diferentes actividades que respondan a sus necesidades. En particular, los grupos de terapias interactúan utilizando herramientas que se vinculan con objetos que puedan manipular o materiales didácticos, todas las actividades que se realicen deben responder a sus necesidades e intereses con el fin de potencializar sus destrezas.

1.2.Descripción de la propuesta

GUÍA PSICOPEDAGÓGICA - JUGUEMOS

Es importante conocer qué esta herramienta didáctica repasa todo lo que compone a la misma ya que su eje central en el diseño de las actividades que van de manera planificada, para lograr la claridad de su objetivo general y objetivos específicos de aprendizaje, con el fin de brindar una mejor orientación y obtener los resultados que se buscan alcanzar en cuanto al desarrollo de los procesos de aprendizaje sociales de los niños y que a su vez respondan a sus necesidades.

Para dar respuesta a las necesidades evidenciadas en el capítulo I, a través de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, se plantea el diseño de una Guía Psicopedagógica que brinda una estrategia didáctica con distintas actividades para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down, con el fin de promover en los niños aprendizajes de calidad y calidez para que puedan desarrollarse, expresar sus sentimientos, intereses, necesidades y sentimientos; pues es ahí en donde se empiezan a formar sus relaciones sociales, afectivas y su personalidad.

Estructura general



Figura 2. Estructura general de la propuesta

Las habilidades sociales son las competencias que usamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbalmente como no verbal, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal. A raíz de lo presentado anteriormente tanto en los referentes teóricos como metodológicos, se puede decir que el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down es de real importancia e impacto, debido a que es necesario preparar a los niños con el fin de potencializar interacciones más estables en todos los aspectos de su vida, ya sea dentro de su contexto educativo, familiar y social. Las actividades que se plantean permitirán a los niños desarrollar y mejorar sus habilidades sociales,

Al plantear la estrategia de la guía psicopedagógica se tomó en cuenta la innovación con el objetivo investigativo de Diseñar una guía de intervención psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down a través de actividades lúdicas, las cuales brinden en los niños un vida social de aprendizajes con calidad y calidez para que puedan desarrollarse, expresando sus sentimientos, intereses, necesidades y sentimientos, estimulando así sus relaciones sociales, afectivas y creando su personalidad.

Justificación de la propuesta

Las habilidades sociales son las competencias que usamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbalmente como no verbal, a través de gestos, lenguaje corporal en grupos grandes o pequeños dentro de la sociedad.

A raíz de lo presentado anteriormente tanto en los referentes teóricos como metodológicos, se puede decir que el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down es de suma importancia e impacto, debido a que es necesario preparar a los niños con el fin de potencializar interacciones más estables en todos los aspectos de su vida, ya sea dentro de su contexto educativo, familiar y social.

Las actividades que se plantean permitirán a los niños desarrollar y mejorar sus habilidades sociales, para que así puedan comunicarse y desenvolverse de manera más autónoma con sus pares y dentro de los contextos tanto educativos como sociales.

1.3. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 6. Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
<p>Desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down</p>	<p>Las habilidades sociales son las competencias que usamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbalmente como no verbal, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal. A raíz de lo presentado anteriormente tanto en los referentes teóricos como</p>	<p>Juegos Actividades dinámicas Interacción grupal</p>	<p>En cuanto a los análisis de los resultados del desarrollo de los niños SD, existe una necesidad recurrente.</p>	<p>Escalas de desarrollo psicomotor de la primera infancia Ficha de observación Inventario de desarrollo Battelle Ficha de preguntas</p>

	<p>metodológicos, se puede decir que el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down es de real importancia e impacto, debido a que es necesario preparar a los niños con el fin de potencializar interacciones más estables en todos los aspectos de su vida, ya sea dentro de su contexto educativo, familiar y social.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Actividades lúdicas</p>	<p>Según Paredes Ortiz, J. (2003) “el juego constituye un enfoque de la acción, no una forma de actividad”, además menciona que, todo juego posee unas características generalmente aceptadas por todos los autores, y por consiguiente podrían ayudarnos a diferenciar la actividad lúdica de cualquier otra actividad humana. Estos rasgos diferenciales, son: -</p>	<p>Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los niños.</p>	<p>El juego como principal fuente de desarrollo de habilidades sociales es la herramienta que tiene mejor resultado en los niños y sus pares.</p>	<p>Escalas de desarrollo psicomotor de la primera infancia</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Inventario de desarrollo Battelle</p> <p>Ficha de preguntas</p>
----------------------------	--	--	---	---

	<p>Placentero. - Espontáneo. - Voluntario, en su forma original. - Autotélico, tiene un fin en sí mismo. - Exige la participación activa del jugador. - Guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente juego: creatividad, solución de problemas, dichas características del juego son un constituyente de la lúdica que beneficia al niño en su propio</p>			
--	--	--	--	--

	entorno, la lúdica es parte del hombre en toda su niñez.			
Intervención Psicopedagógica	Como lo menciona Gómez (2014), “La Psicopedagogía aborda específicamente los procesos de aprendizaje. En sus orígenes la influencia de la medicina, la pedagogía y la psicología”, es relevante en la lectura y tiene abordaje de estos procesos, asociando las dificultades a estados patológicos	Observación directa y actividades dinámicas de acercamiento a los niños que brinde confianza y un ambiente seguro que desarrollen sus habilidades sociales y a largo plazo las proyecten con éxito	Nuestra principal estrategia didáctica y central que beneficia directamente de acuerdo al perfil profesional a los niños con síndrome de Down es la intervención psicopedagógica dentro de las sesiones de terapias a las cuales asisten consecutivamente	Escalas de desarrollo psicomotor de la primera infancia Ficha de observación Inventario de desarrollo Battelle Ficha de preguntas

	individuales, valorando los problemas de aprendizaje como un déficit en los sujetos, de este modo las intervenciones psicopedagógicas se orientaban a la reeducación			
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

GUÍA PSICOPEDAGÓGICA: JUGUEMOS

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales a los niños con síndrome de Down a través de actividades lúdicas.

Actividad 1.

Título	Escucha a tu pareja
Objetivo	Estimular la interacción con sus pares y recibir indicaciones sencillas para el desarrollo de la actividad fomentando la capacidad de la atención y el oído.
Desarrollo	<p>Antes de iniciar con esta actividad que se vincula con el proceso de aprendizaje cooperativo y de manera autónoma, se parte de una retroalimentación, centrada en los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de los animales domésticos que hayan visto o escuchado. Se inicia con un conversatorio sobre cuál es su animal favorito, si conocen los sonidos que los animalitos realizan etc. Luego del diálogo que se mantiene con los niños se prosigue al desarrollo de la actividad.</p> <p>Se forman parejas de acuerdo a la figura que se entrega a cada niño, cada uno debe repetir el sonido del animal que les toco y de acuerdo a la similitud de los sonidos van formando las parejas de animales</p>
Habilidad	Trabajo cooperativo, interacción, capacidad de escucha, cognición social
Tiempo	20 minutos
Materiales	Espacio amplio, tarjetas con figuras de animales domésticos

Actividad 2.

Título	Liston de color
Objetivo	Identificar medidas y tamaños de los objetos: grande, mediano y pequeño fomentando el trabajo autónomo y en equipo.
Desarrollo	<p>El desarrollo de esta actividad les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales de interacción, crear un ambiente adecuado con el fin de desarrollar la actividad con éxito.</p> <p>La actividad consiste en que los niños tienen que seleccionar un listón de color y tamaño en específico. Describirlo, por color, tamaño, darle una emoción en específico de acuerdo a las cartillas que se les muestre y describir esa emoción</p> <p>Se realizarán grupos de acuerdo a los colores del listón y se actuara por consiguiente de acuerdo a la emoción dada.</p>
Habilidad	Capacidad de escucha, empatía, asertividad, funciones ejecutivas, atención
Tiempo	30 minutos
Materiales	Espacio amplio, listones de colores, cartillas de emociones

Actividad 3.

Título	Semáforo
Objetivo	Identificar acciones correctas o incorrectas que se pueden realizar
Desarrollo	<p>El desarrollo de esta actividad les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales y percepción social de acuerdo a su criterio.</p> <p>Esta actividad consiste en que de acuerdo a los colores del semáforo ellos alzan una cartilla dada del color correspondiente, Si es la acción en la tarjeta mostrada es correcta se alza la cartilla de color verde Si es incorrecta la acción se alza la cartilla de color rojo y si no estamos seguros de si es correcto o incorrecto se alza la naranja</p>
Habilidad	Capacidad de escucha, empatía, asertividad, cognición social
Tiempo	15 minutos
Materiales	Cartillas de colores verde, rojo, naranja, tarjetas de acciones correctas e incorrectas

Actividad 4.

Título	Descubre la emoción
Objetivo	Identificar las emociones propias y desarrollar sensibilidad a las emociones de sus pares.
Desarrollo	<p>El desarrollo de esta actividad les permite fortalecer el reconocimiento de las emociones propias y de los demás a través de un divertido juego.</p> <p>La actividad consiste en que los niños sentados en un círculo se les entrega tarjetas con caras de emociones, de acuerdo a la emoción que tengan tendrán que replicar la cara de la tarjeta</p> <p>La persona a cargo del grupo tiene que explicar cada cara de acuerdo a como van imitando los niños.</p>
Habilidad	Atención, memoria, empatía, asertividad, cognición social, trabajo cooperativo
Tiempo	20 minutos
Materiales	Tarjetas de emociones

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los antecedentes y sustentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down, desde un punto de vista neuropsicológico para desarrollar la guía de intervención psicopedagógica en el centro integral cumple un enfoque constructivista de manera global, utilizando un proceso de aprendizaje colaborativo fomentado a través de actividades colaborativas, participativas y de gestión social.
2. Al caracterizar el nivel de intervención psicopedagógica en los niños de 8 a 10 años con síndrome de Down para el desarrollo de sus habilidades sociales en el centro integral CTIMA se verifica la necesidad de proveer una formación social a estos niños. Un porcentaje significativo de ellos muestra comportamientos disruptivos y agresivos cuando se enfrentan a emociones intensas en contextos sociales específicos. Por lo tanto, es esencial que el entorno educativo ofrezca oportunidades de aprendizaje en el ámbito socioemocional, ya que estas capacidades no surgen de manera instintiva. Así mismo es enseñar y orientar a los niños sobre cómo gestionar sus emociones de manera adecuada.
3. La estrategia pedagógica propuesta de una guía de intervención psicopedagógica tiene como objetivo fomentar un mayor equilibrio social en los niños, dado que esto incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un niño con síndrome de Down que es capaz de regular sus habilidades sociales puede mantener relaciones interpersonales exitosas generando un gran impacto personal como social. Es fundamental recalcar que el desarrollo de estas habilidades sociales es un proceso que requiere dirección, apoyo y refuerzo por parte de los adultos, quienes actúan como reguladores.

RECOMENDACIONES

1. Es esencial adquirir comprensión y analizar las corrientes y teorías actuales dentro del campo de la educación infantil, con un enfoque particular en el ámbito de las habilidades sociales. En esta esfera, se está progresivamente dejando atrás los modelos educativos centrados en el desarrollo de todas las funciones ejecutivas, habilidades y destrezas de los niños en especial los con síndrome de Down, por eso es necesario un reconocimiento de las etapas de desarrollo de estos niños y sus rasgos inherentes.
2. El contexto familiar emerge como un factor decisivo en el proceso de fomento de las competencias socioemocionales en los niños con síndrome de Down. Por ello, es vital que los padres asuman un papel guía responsable, aplicando también estrategias que respalden el desarrollo de sus hijos en esta área. Pueden emplear las actividades propuestas en esta iniciativa, adaptándolas al entorno familiar. Es esencial que estas estrategias se basen en un enfoque de crianza respetuosa y en la implementación de límites sólidos y amorosos.
3. Es de importancia llevar a cabo una investigación y diseñar una estrategia didáctica dirigida al fomento de habilidades sociales en niños con síndrome de Down en las edades específicas de desarrollo social entre 8 y 10 años. Se anticipa que estas vivencias contribuyan de manera especialmente efectiva a este proceso al ser introducidas desde todas las etapas de la vida. Dicha estrategia debe ser moldeada teniendo en cuenta las particularidades y características propias de los niños con síndrome de Down de este rango de edad, con el propósito de articular las actividades correspondientes.
4. Se sugiere avanzar hacia la etapa de implementación y evaluación de la estrategia propuesta. Dado que ha recibido una evaluación positiva por parte de expertos, se espera que su puesta en práctica sea fructífera y juegue un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down dejando claro que sus necesidades en esta área son sustanciales.

BIBLIOGRAFÍA

- Carpio, Adilen (2006). Propuesta De Intervención Psicopedagógica Con Vista A La Mejora De La Orientación En El Contexto Del Centro Universitario De Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Recuperado De <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>
- Delgado y Falconi (2018). Nivel De Dependencia En Niños Con Síndrome De Down, Centros Cedin Down Y Adinea. Proyecto De Investigación Previa A La Obtención Del Título De Licenciado En Estimulación Temprana En Salud. Recuperado De <https://Dspace.Ucuena.Edu.Ec/Bitstream/123456789/29366/1/Proyecto%20de%20investigaci%C3%93n.Pdf>
- Fernández, N. G., & Ruiz, M. G. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-13. <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/A%20PRENDIZAJE>
- Gómez, S. M. (2014). Psicopedagogía: indagaciones e intervenciones. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/78244?page=13>.
- Grau, C. (2020). Propuesta de intervención para la prevención de conflictos en el aula: Habilidades sociales en Educación Primaria, TFM [TFM inédito, Universidad Católica de Valencia]. RIUCV. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1695>
- Iglesias, (2010), Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. En C. Iglesias, Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje (pág. 10). Valencia: ISBN-13. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/395.pdf>
- Lacunza, Ana Betina, y Norma Contini de González. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Larraga Viviana y Fonseca Silvio. (2017). Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12872>
- Leyva Veronica. (2018). Manual De Intervención En Habilidades Sociales Para Estudiantes De Primaria Con Síndrome De Down. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/467>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de filosofía de la educación. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paredes Ortiz, J. (2003). Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/60173?page=48>
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/50255?page=34>
- Sánchez Salazar, C. (2020). *La Socio motricidad para el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en Niños de Básica Primaria*. Universidad de los Llanos. Recuperado de <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1525>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Nombre: Niño 1		Edad: 8 años
Fecha: 20 de junio del 2023		
Indicadores de habilidades	Lo Realiza	No Lo Realiza
1. Comunicación	x	
2. Expresión corporal	x	
3. Acercamiento con sus pares		x
4. Tiempo de espera	x	
5. Respeto de turnos		x

ANEXO 2
FORMATO DE ENCUESTA

HABILIDADES SOCIALES		
NOMBRE: Niño 4	EDAD: 10 años	FECHA: 1 de julio del 2023
Marque con una X el casillero que crea conveniente.		

1. A su hijo le gusta jugar con otros niños

SI

NO

AVECES

2. Considera usted que su hijo tiene amigos

SI

NO

AVECES

3. Su hijo comparte juguetes con otros niños

SI

NO

AVECES

4. Su hijo habla con los niños de su entorno

SI

NO

AVECES

5. A su hijo le gusta jugar solo

SI

NO

AVECES

6. Su hijo inicia el juego o dinámica con otros niños

SI

NO

AVECES

7. Su hijo sigue reglas dentro de los juegos

SI

NO

AVECES

8. Su hijo es agresivo

SI

NO

AVECES

