



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cajamarca Chasi Wilma Maribel
Tutor/a:
PhD. Bustillos Peña Mayra Alejandra

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Bustillos Peña Mayra Alejandra con C.I: 0963618939** en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.

Elaborado por: **Wilma Maribel Cajamarca Chasi, de C.I: 0503770133**, estudiante de la Maestría: EDUCACIÓN mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito 27 de marzo de 2024

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **CAJAMARCA CHASI WILMA MARIBEL con C.I: 0503770133**, autor/a del proyecto de titulación denominado: Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, Previo a la obtención del título de Magister EN EDUCACIÓN mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.

Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito 11 de marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
1.1. Contextualización general del estado del arte	2
1.2. Proceso investigativo metodológico	2
1.3. Análisis de resultados	2
CAPÍTULO II: PROPUESTA	23
1. Fundamentos teóricos aplicados	23
2. Descripción de la propuesta	25
2.3 Validación de la propuesta	30
2.4 Matriz de articulación ERCA MITO	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
Bibliografía	8

Índice de tablas

Tabla 1 Poblacion y muestra.....	16
Tabla 2 Cuadro comparativo.....	27
Tabla 3 Matriz de Articulación.....	34

Índice de figuras

Figura 1: ¿Hace uso de las herramientas tecnológicas para impartir clases?	17
Figura 2. ¿Cuán frecuente hace uso de herramientas digitales para mejorar la lectura?	17
Figura 3. ¿Cree usted que es importante el uso de las tecnologías para fomentar la lectura? ..	18
Figura 4. ¿Cree usted que las aulas virtuales mejoran la comprensión lectora	18
Figura 6: ¿Con que frecuencia lees en casa?	19
Figura 7: ¿Por qué le gusta leer? 20	
Figura 8: ¿Qué libros lees?	20
Figura 9: ¿El profesor de lengua y literatura fomenta la lectura?	21
Figura 10: ¿Les gustaría utilizar un aula virtual interactiva para fomentar la lectura?	21
Figura 11: ¿Tiene libros en su casa para que el niño/a practique la lectura?	22
Figura 12: ¿Qué tiempo le da a su hijo/a para fortalecer la lectura?	22
Figura 13: ¿Ustedes practican la lectura?	23
Figura 14: ¿Cree usted que el docente es el único responsable del aprendizaje de la lectura del estudiante?	24
<i>Figura15.</i> Estructura General de Aula	28
<i>Figura 16.</i> Ventana principal de la plataforma virtual	28
Figura 17. Página principal	29
Figura 18. Planificación de actividades	29

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

A nivel global, debido a la escasez de hábitos de lectura en varios países, surge la idea de investigación que busca abordar este tema, especialmente en el ámbito de la lengua y la literatura, promoviendo enfoques cooperativos e innovadores para avanzar en este campo. Se propone utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para desarrollar tanto aspectos teóricos como prácticos relacionados con la comprensión lectora.

En diferentes naciones, se reconoce que la lectura implica más que simplemente leer un texto de manera continua; implica analizar y comprender lo leído para que dicho conocimiento quede arraigado en la mente del lector. Para lograr esta comprensión, es crucial relacionar lo leído con experiencias de la vida diaria.

Del mismo modo, los estudiantes requieren comprender una variedad de técnicas, como la lectura rápida, la adquisición de un amplio vocabulario, y, sobre todo, desarrollar habilidades de comprensión que puedan aplicar en su vida diaria y que fomenten el hábito de la lectura. Además, gracias a la tecnología, ahora podemos acceder a la lectura desde cualquier lugar y en cualquier momento, ya sea a través de computadoras, tabletas o teléfonos móviles. Es fundamental que los estudiantes puedan inferir y analizar la lectura de manera crítica, y que todas estas habilidades se adapten a la complejidad individual de cada estudiante. Así, una buena comprensión lectora facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. (PEREZ, 2014).

Es importante destacar que, en Ecuador, el Ministerio de Educación, como entidad responsable y directora, debe tomar medidas para abordar la enseñanza de la comprensión lectora, ya que esta se encuentra dentro del currículo de Lengua y Literatura. Este enfoque curricular adopta un enfoque comunicativo que enfatiza el desarrollo de habilidades lingüísticas con criterios de desempeño (DCD) sobre el aprendizaje de contenido. Por lo tanto, el currículo ecuatoriano busca formar estudiantes competentes en el uso del lenguaje oral en diversos contextos de la vida. Dado que el área de Lengua y Literatura es de suma importancia, facilitará el aprendizaje de los estudiantes y les permitirá ejercer habilidades de comunicación de manera efectiva. (EDUCACION, 2006).

Es relevante señalar que, en los últimos tiempos, la lectura ha sido descuidada en la mayoría de las instituciones educativas del país. La tecnología se ha vuelto perjudicial para los niños, ya que ha contribuido a la disminución del interés por la lectura en ellos. Esto sucede a pesar

de que la lectura es fundamental para adquirir conocimientos mediante el pensamiento crítico. (Cassany, 2010).

La presente investigación se lleva a cabo en el contexto de la Unidad Educativa Pujilí, ubicada en la Provincia de Cotopaxi. Se centra en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, quienes han mostrado deficiencias en comprensión lectora desde que pasaron de las aulas presenciales a la modalidad virtual debido a la pandemia de COVID-19. Este cambio ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje de nuestros estudiantes y ha resultado en rezagos educativos.

A raíz de lo anterior, la investigadora se plantea la siguiente pregunta: ¿Será posible desarrollar habilidades en los estudiantes de séptimo grado en cuanto a comprensión lectora mediante el uso de un Aula Virtual Interactiva como estrategia pedagógica?

Problema de investigación

Se identificó un problema recurrente en la Unidad Educativa Pujilí, que es la falta de comprensión lectora entre los estudiantes del séptimo grado. Por lo tanto, es crucial establecer un entorno de aprendizaje que integre herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, al tiempo que facilite la labor del docente, con el objetivo de garantizar una educación de alta calidad en el área de la comprensión. Esta habilidad es esencial tanto en el ámbito académico como social, ya que permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades tanto en el ámbito académico como social. Por consiguiente, la comprensión lectora es fundamental, ya que constituye la base de todas las asignaturas; si un estudiante no puede leer adecuadamente, tendrá dificultades para comprender otros contenidos. Por tanto, la lectura es el medio a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos que les permitirán resolver problemas y enfrentar situaciones en su vida diaria.

Es imperativo que los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí desarrollen habilidades de comprensión lectora, comprendiendo la importancia de la lectura y cultivando destrezas que mejoren su capacidad de interactuar con textos impresos. Estas habilidades son fundamentales para lograr una comprensión lectora sólida.

Es claro que la comprensión lectora fomenta el crecimiento de las habilidades para interpretar la información necesaria, lo cual es fundamental para la comprensión del texto. Así, se puede afirmar que la comprensión es un proceso crucial para entender las ideas pertinentes del texto,

relacionándolas con conocimientos previos, a través del cual el estudiante interactúa para mejorar su comprensión lectora.

Por esta razón, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa Pujilí, mediante la implementación de un aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para mejorar la lectura de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica. Este proyecto surge a raíz de las necesidades identificadas en la institución, tras realizar un estudio que reveló la falta de interés de los estudiantes de séptimo grado en el aprendizaje de la lectura, así como la escasa motivación en sus hogares. Por consiguiente, los docentes se enfrentan a un importante desafío al tratar con estudiantes que presentan esta dificultad, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general

Crear un Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa Pujilí, ubicada en la provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Identificar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa Pujilí.

Diseñar el aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa Pujilí ubicada en la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2023-2024

Valorar a través de criterios de especialistas la creación del aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa Pujilí.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Después de identificar los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, este proyecto busca abordar esta deficiencia entre los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Pujilí, en la provincia de Cotopaxi. La investigación pretende ser un aporte a los estudiantes mediante la creación de un aula virtual interactiva destinada a fortalecer la

comprensión lectora, lo que beneficiará tanto el aprendizaje de los estudiantes como las prácticas pedagógicas de los profesores a través de trabajos colaborativos. La utilización de esta aula virtual interactiva en el ámbito educativo es crucial, ya que permitirá el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y fomentará la participación de la familia y la comunidad educativa. Las prácticas de lectura en el hogar, el acceso a textos y la participación en actividades relacionadas con la lectura fuera del entorno escolar pueden influir positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. En cuanto al impacto en la sociedad, el uso del aula virtual interactiva permite que los estudiantes sean los protagonistas y utilicen herramientas interactivas para aplicar sus conocimientos en situaciones reales, compartiendo sus descubrimientos con mayor claridad y comprometiéndose significativamente con la comunidad educativa a través de herramientas digitales.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Contextualización general del estado del arte

1.1.2 Antecedentes de la Investigación

En su investigación titulada la comprensión lectora, destaca que el profesor es fundamental en el impulso de la lectura entre los estudiantes, seguido por la institución educativa. Se subraya la necesidad de un trabajo colaborativo para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de leer regularmente y comprender lo que leen dentro del ámbito educativo (Gonzales, 2010).

(García, 2015), en su investigación titulada desarrollo lingüístico señala que la adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo lingüístico, donde los estudiantes alcanzan un alto nivel de capacidad para asimilar nuevos conocimientos sobre la comprensión lectora. Esto le permite al educando adquirir habilidades como la recapitulación, el razonamiento, el análisis y la evaluación, que luego se pueden expresar tanto de forma escrita como oral. Durante esta fase, los estudiantes evolucionan de "aprender a leer" a "leer para aprender", una transición que requiere práctica y dedicación diaria para aprovechar sus conocimientos previos y habilidades individuales. (Rivas, 2015)

Rivas, (2015) En su investigación titulada la comprensión lectora, menciona la importancia del docente como mediador en la realización de actividades provechosas para mejorar la comprensión lectora. El docente, al planificar la clase, llevar a cabo las actividades en el aula e interactuar directamente con los estudiantes, sigue una programación precisa. La evaluación se construye a través de diversas actividades, entre las cuales se destaca la memorización. Esta actividad implica la activación de procesos cerebrales que permiten almacenar información y recuperarla cuando sea necesario, abarcando aspectos como poemas, canciones, textos, conceptos, definiciones, fórmulas y reglas establecidas.

(Herrera, 2015), En su investigación titulada la comprensión lectora, se menciona la clasificación de los niveles que influyen en la lectura. Se destaca el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante a través de la adquisición y procesamiento de la información, así como la evaluación de su impacto positivo en su desempeño académico. Se enfatiza la importancia de que el estudiante demuestre autonomía, genere argumentos basados en su propio criterio y exhiba habilidades creativas al utilizar la información recibida.

(Unesco, 2022) En su investigación menciona que, la lectura y la alfabetización son desafíos y compromisos principales. Se argumenta que, para promover la paz, el respeto a los derechos humanos y la comprensión mutua, es crucial fomentar el conocimiento y la educación popular, así como difundir la cultura y preservar el saber. Todo esto es inseparable de la lectura, la escritura y el acceso a los libros. Este proceso de aprendizaje implica varias etapas, en las cuales se adquieren habilidades de pensamiento mediante la comprensión de textos, que son fuentes de conocimiento que permiten llegar a niveles de comprensión inferencial. Esto se logra a través de un trabajo consciente y focalizado. Además, se destaca la importancia de la metacognición, que implica que el estudiante evalúe su propio método y nivel de aprendizaje para generar más conocimiento.

(Ecuador, 2008)Se enfatiza que la educación es un derecho fundamental que el Estado debe garantizar de manera obligatoria y sin excepciones. Además, se resalta que la educación es una prioridad en la política pública y en la inversión estatal, y debe centrarse en el desarrollo integral de la persona, siendo accesible para todos sin discriminación alguna.

El Ministerio de Educación, con el propósito de consolidar la importancia de la lectura como una herramienta indispensable para el desarrollo del conocimiento, impulsa la implementación de una política educativa destinada a promover la lectura. En este documento se resalta la urgencia de contar con proyectos, estrategias, espacios y métodos que estimulen la

formación de hábitos de lectura en el entorno educativo y que fomenten una cultura de lectura en todas las instituciones educativas y comunidades a nivel nacional.

De acuerdo las investigaciones de los autores se pudieron identificar que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual una persona interpreta y comprende un texto. Este proceso implica no solo la habilidad de decodificar palabras y entender su significado, sino también la capacidad de construir significado a partir del texto, relacionar ideas, hacer inferencias, evaluar la información y reflexionar sobre el contenido. La comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la unidad educativa Pujilí, es un proceso activo y constructivo en el cual el estudiante interactúa utilizando estrategias y conocimientos previos para dar sentido a lo que lee.

1.1.3 Marco Conceptual

La comprensión lectora abarca los principios esenciales y las teorías que respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque conceptual ofrece un marco para comprender cómo los lectores interactúan con el texto y crean significado a partir de él.

Comprensión lectora

El currículo de Lengua y Literatura concibe la enseñanza de la literatura desde cuatro ángulos: como disfrute, como representación cultural y estética, como una forma de manifestación del ser humano y como testimonio de desarrollo histórico. Desde esta perspectiva, la lectura es un proceso complejo de carácter cognitivo que consiste en la construcción de significados a través de la interacción entre el lector y el texto (Educación, 2019).

De esta manera la materia de Lengua y Literatura, fue analizado desde el punto de vista de la lectura es uno de los procesos más complejos desde el factor cognitivo donde se enmarca la construcción de conocimiento entre el lector y el texto (Ministerio de Educación, 2019). Es por ello que para fomentar la lectura se debe llevar una interacción directa con instrumentos de lectura, la comprensión lectora se logra implementando estrategias cognitivas para fomentar la comprensión lectora (Cantú, 2017).

Aula Virtual

El aula virtual representa el entorno en línea donde tanto educadores como estudiantes se congregan para participar en actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Más que simplemente un medio para compartir información, el aula virtual debe ser concebida como un

sistema que posibilite la interacción, la comunicación, la aplicación de conocimientos, la evaluación y la gestión de la clase, donde se desarrollen las actividades esenciales relacionadas con el aprendizaje. (Scagnoli, 2001).

Lectura

La lectura es una actividad fundamental que implica la decodificación y comprensión de textos escritos. Es un proceso cognitivo en el cual el lector interpreta símbolos gráficos para extraer significado, lo que puede implicar la adquisición de información, la comprensión de conceptos y la reflexión sobre ideas, “leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo” los cuales han depositado herramientas para el proceso lector.

Lectura inferencial

La lectura inferencial se define como un nivel de comprensión que va más allá de las deficiencias o vacíos que surgen durante la lectura, y requiere la capacidad de comprender un elemento nuevo basándose en el significado de los elementos literales previos. Esta habilidad es esencial para fomentar el desarrollo de la autonomía lectora. (Cassany L. &, 2009).

Como se ha sugerido, las TIC han modificado varios aspectos de la forma en que las personas leen y comprenden un texto. Esto ha permitido la creación de novedosos espacios de enseñanza-aprendizaje, muy diferentes a los tradicionales. Uno de ellos es el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), también llamados Entorno Virtual de Aprendizaje. Un AVA es, fundamentalmente, un espacio educativo en línea. Esta connotación le otorga una característica particular: permiten distanciar el espacio y el tiempo para aprender a través del uso de la tecnología digital y de un adecuado sistema educativo para su construcción (Barbosa, 2004).

Motivación de la lectura

Es esencial que el estudiante tenga una comprensión clara de lo que está a punto de leer, se sienta capaz de hacerlo y encuentre el material atractivo. La primera condición se relaciona con los objetivos de la lectura, mientras que las otras dos pueden considerarse como una sola. Un factor que contribuye a que el estudiante encuentre la lectura de un material específico interesante es que esté presente desafíos que pueda abordar. Por lo tanto, resulta más apropiado utilizar textos no familiares, aunque su tema o contenido debería ser en cierta medida familiar para el lector.

La comprensión lectora es esencial para interpretar y analizar textos escritos, lo que influye en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de conocimientos. La expresión escrita, por último,

facilita la transmisión de ideas de manera organizada y clara, lo cual es crucial para el éxito tanto académico como profesional.

1.1.4 Bases Teóricas

El constructivismo

Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Los educadores constructivistas fomentan la participación activa del estudiante, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas (Piaget, 1954).

De tal manera que el constructivismo plantea la importancia del rol del estudiante en la construcción del conocimiento, de tal forma que con la manipulación y las relaciones con el entorno sea él quien viabilice el proceso de aprendizaje, apoyado en el orden cognitivo de la persona que aprende (Ortiz, 2015).

Aquí destacan los planteamientos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, cada uno de estos críticos y pensadores proponen que el desarrollo de la inteligencia se edifica tomando conocimientos previos y la relación de estos con el entorno.

- El enfoque de la teoría del constructivismo
- El estudiante es el protagonista principal del aprendizaje.
- Aula interactiva
- El conocimiento basado en la experiencia.
- Comprensión lectora

El conectivismo

Es una teoría de aprendizaje que surge del enfoque constructivista y emplea la tecnología para que los estudiantes puedan utilizar diversas herramientas tecnológicas que refuercen sus conocimientos de manera práctica, aspecto que puede ser ampliado a través de las TIC. De este modo, se promueven cambios significativos en los conocimientos, fomentando un enfoque cooperativo e innovador para alcanzar el progreso (Villacís Calero, 2020). Por consiguiente, los avances científicos y tecnológicos proporcionan herramientas que hacen que el conocimiento y el proceso de enseñanza y aprendizaje sean más accesibles.

Cognitivism

Según Jean Piaget (1896-1980), El proceso de aprendizaje surge de la interacción entre el individuo y su entorno. El conocimiento se forma a partir de la construcción organizada de estructuras mentales que guían estas interacciones. Además, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo ocupa un lugar central en la naturaleza humana, y que el lenguaje está condicionado por el conocimiento y la comprensión que se adquieren durante este desarrollo cognitivo.

Humanismo

Es una teoría que pone énfasis en el desarrollo integral del individuo, incluyendo aspectos emocionales, sociales y espirituales. Los educadores humanistas se centran en el crecimiento personal, la autorrealización y el respeto por la individualidad de cada estudiante. (Maslow, A. H. (1954).

El pedagogo David Ausubel Propone tres etapas distintas de lectura, las cuales son consideradas como una de las técnicas más efectivas para enseñar a leer: llevar a cabo actividades de comprensión antes, durante y después de la lectura. Los expertos más destacados en la enseñanza de estrategias de lectura coinciden en la importancia de estos ejercicios fundamentales.

- Potenciar la lectura.
- Motivación.
- Trabajo colaborativo.

1.2 Proceso investigativo metodológico

La presente investigación implica la creación de un entorno virtual interactivo para fortalecer la comprensión lectora de las estudiantes del 7mo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Pujilí” de este modo el enfoque metodológico combinará estrategias para analizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de ofrecer una efectividad de estas innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo.

De ese modo interviene la práctica pedagógica la cual busca mejorar o transformar la educación desde el papel del docente tomando como referente siempre al estudiante, este modelo permite que el maestro reflexione sobre su labor como docente en medio de su cotidianidad, evaluándose y transformando su práctica pedagógica como una forma de obtener un saber propio, es decir, permite al docente convertirse en investigador de sí mismo, con el fin de evaluar su quehacer en el aula de clase y realizar de esta manera mejoras que puedan contribuir a fortalecer su proceso de aprendizaje con sus estudiantes.

Tipo de investigación

La presente investigación se llevó a cabo con un diseño descriptivo porque se enfocó en estudio sistemático y detallado de los hechos tal como se presentan, sin intervenir en el proceso de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa “Pujilí”. Se utilizó para describir y comprender los fenómenos en estudio y así se pudo identificar patrones y características comunes en el proceso de lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

Método de investigación

El método de investigación para el siguiente estudio es inductivo-deductivo analítico-sintético y estadístico ya que de ese modo estos enfoques permiten la recopilación y análisis de datos detallados y respecto a la comprensión lectora desde un punto de vista viable. El método analítico-sintético permite descomponer los datos en partes para su análisis y luego sintetizar los hallazgos, mientras que los métodos estadísticos proporcionan una base para la cuantificación y análisis de datos, asegurando la validez de los resultados más relevantes para el proceso educativo.

Enfoque de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque mixto porque permitió combinar tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión completa y precisa del proceso de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa “Pujilí”. El nivel descriptivo en este estudio permitió identificar las diferentes etapas del proceso de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, como la prelectura, la lectura, poslectura, la comprensión literal, inferencial y crítica.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pujilí en la Provincia de Cotopaxi, donde se involucraron 32 estudiantes de séptimo grado de educación básica, junto con 2 maestras y 19 padres de familia.

Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes	53	32
Docentes	2	2

Padres de familia	45	19
Total	100	53

Tabla 1 Población y muestra

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Además de los métodos mencionados anteriormente, se aplicaron técnicas que ofrecieron información para alcanzar los objetivos planteados en este proyecto de investigación. Estas técnicas incluyeron:

1. Encuesta a docentes. - Encaminada a 2 maestras de la Unidad Educativa Pujilí que ayudo obtener información acerca de los problemas, el nivel de entendimiento de lectura y los diversos factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2. Se llevó a cabo una encuesta a 19 padres de familia de estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pujilí, con el objetivo de obtener datos sobre el nivel de comprensión lectora de sus hijos.

3. Encuesta a los Estudiantes. - Se administró a 32 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Pujilí, con el propósito de determinar en qué nivel de comprensión lectora se hallan y cómo la ausencia de esta habilidad afecta su aprendizaje significativo.

Las encuestas permitieron obtener datos cuantitativos de los estudiantes, docentes y padres de familias sobre su conocimiento del aula virtual interactiva, mientras que las entrevistas proporcionaron datos cualitativos profundos sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

Instrumentos

Prueba de comprensión lectora: Las pruebas estandarizadas fueron dirigidas a 32 estudiantes entre niños y niñas de séptimo grado de la Unidad educativa Pujilí, de tal manera sirvió para calcular el nivel de lectura que tienen los estudiantes durante el año lectivo 2023-2024.

De los niños de la Unidad Educativa Pujilí, observados un alto porcentaje lee, aunque no comprende lo que está leyendo, por eso es importante que el proceso de lectura sea significativo

debe estar basado en los conocimientos previos del alumno. Por tal razón, se debe iniciar las actividades motivando a los alumnos a participar mediante el uso de preguntas de reflexión. Para percibir el interés respecto a la lectura. De manera igualitaria coinciden en que han recibido algún tipo de capacitación en el uso de las TIC, y que en los niños de 7mo de grado existe un número considerable que tiene problemas en la comprensión lectora, por lo que sería muy útil crear un aula virtual que sirvan de apoyo para su correcta comprensión. Para esta investigación se consideró la población de la Unidad Educativa “Pujilí”, a los docentes, padres de familia y a los estudiantes.

Análisis de resultados

Encuesta a los profesores de la unidad educativa “Pujilí”

Figura 1: ¿Hace uso de las herramientas tecnológicas para impartir clases?



Figura 1. Actividades herramientas tecnológicas

Análisis.

Como se puede evidenciar existe un porcentaje alto de los encuestados y manifiestan que, si hacen uso de las herramientas tecnológicas para impartir sus conocimientos en el área de la lectura.

Figura 2. ¿Cuán frecuente hace uso de herramientas digitales para mejorar la lectura?



Figura 2. Uso herramientas digitales clases de lectura

Análisis.

La mitad de los encuestados manifiestan que por lo menos utilizan las herramientas tecnológicas para la lectura 1 vez al mes, mientras que la otra mitad hace uso de estas herramientas 2 veces a la semana, razón por la cual se debe capacitar a las maestras sobre el manejo correcto del aula virtual.

Figura 3. ¿Cree usted que es importante el uso de las tecnologías para fortalecer la lectura?



Figura 3. Importancia de la tecnología para la lectura

Análisis.

La totalidad de los docentes encuestados afirman que se deben hacer uso de las tecnologías para fortalecer la lectura, es por ello que el aula virtual interactiva es viable para contribuir de mejor manera con la Educación.

Figura 4. ¿Cree usted que las aulas virtuales mejoran la comprensión lectora

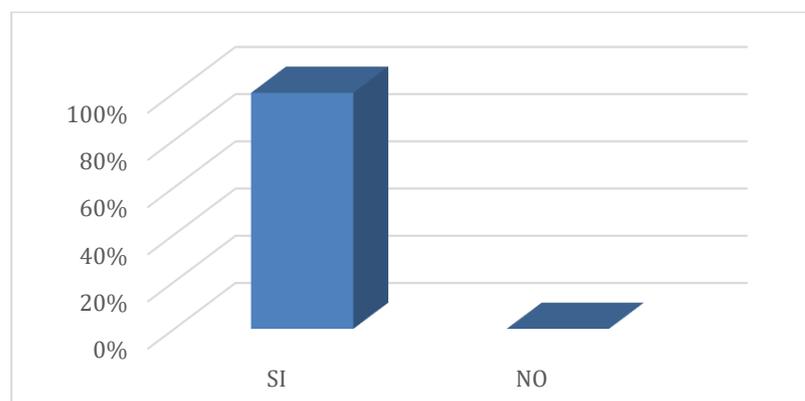


Figura 4. Aulas virtuales

Análisis.

Los encuestados mencionan que el uso de las aulas virtuales interactivas fortalece el conocimiento en el área de la lectura, es por ello que el proyecto se lo debe aplicar en la Unidad Educativa Pujilí para mejorar los conocimientos de los educandos.

Figura 5: ¿Los docentes motivan a los niños el hábito de la lectura?

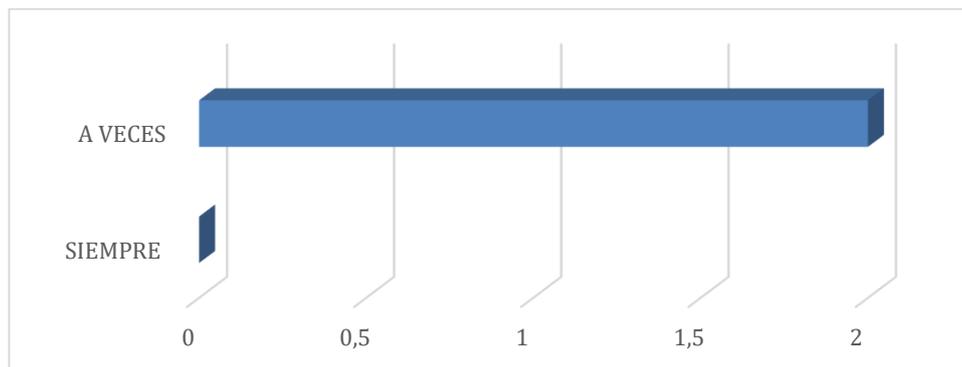


Figura 5. Motivación sobre la lectura

Análisis.

Los docentes encuestados manifiestan que rara vez motivan a los estudiantes el hábito de la lectura diaria, es por ello que es importante poner en práctica el aula virtual invertida para fortalecer los conocimientos en cuanto a la comprensión lectora.

Figura 6: ¿Con que frecuencia lees en casa?

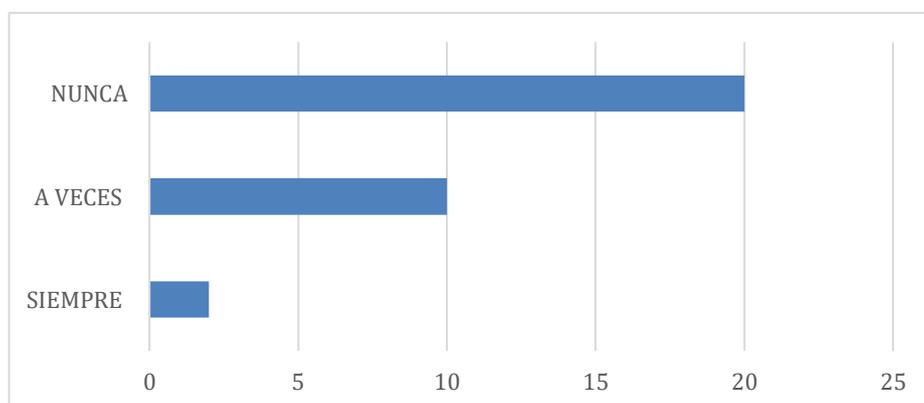


Figura 6. Frecuencia de lectura en casa

Análisis.

De los 32 niños encuestados más de la mitad de ellos manifiestan no tener un hábito de la lectura en su hogar pocos de ellos lo hacen a veces, mientras que un porcentaje bajo no lo realiza nunca, por lo es necesario crear el aula virtual interactiva que permitan fortalecer la comprensión lectora.

Figura 7: ¿Por qué le gusta leer?

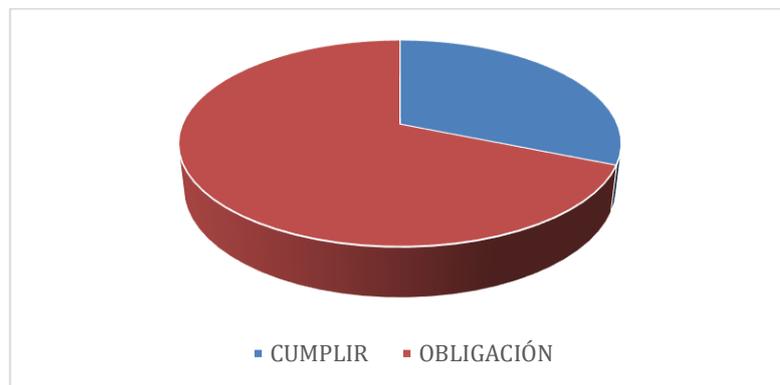


Figura 7. Por qué le gusta leer

Análisis.

Un alto porcentaje de los encuestados manifiestan que leen por obligación, otra parte de ellos lo hace por cumplir con las tareas.

Figura 8: ¿Qué libros lees?

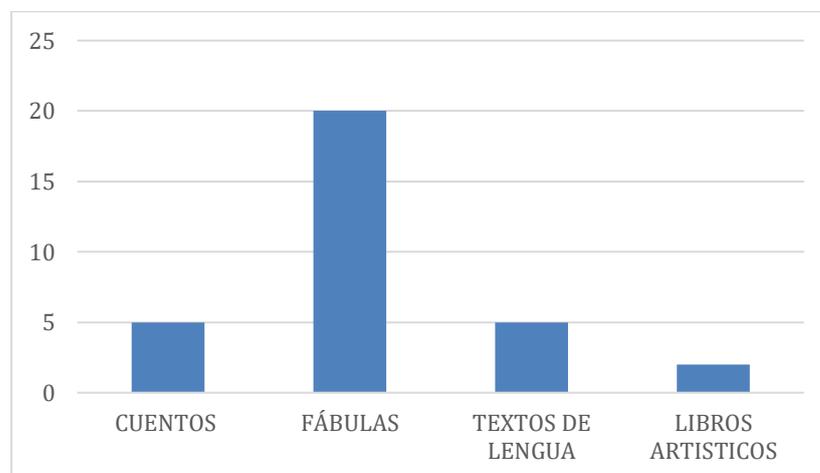


Figura 8. Textos (preferencias)

Los libros que leen los niños son las fábulas que más le llaman la atención por sus gráficos otra parte también leen el texto de lengua y literatura y otros les gusta leer cuentos, es por ello que se deben diseñar estrategias para fomentar la lectura en los estudiantes.

Figura 9: ¿El profesor de lengua y literatura fomenta la lectura?

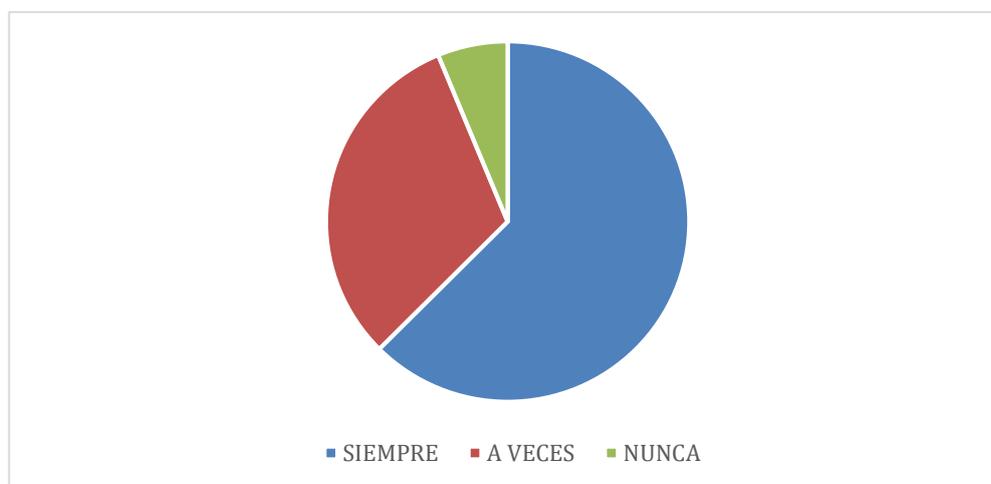


Figura 9. El Docente motiva la lectura

Análisis.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre están motivando a la lectura, otra parte de ellos manifiesta que a aun así lo realizan a veces y una minoría menciona que no lo hace nunca es por ello que los Docentes deben crear nuevas técnicas para llamar la atención de los educandos y fortalecer la lectura.

Figura 10: ¿Les gustaría utilizar un aula virtual interactiva para fomentar la lectura?

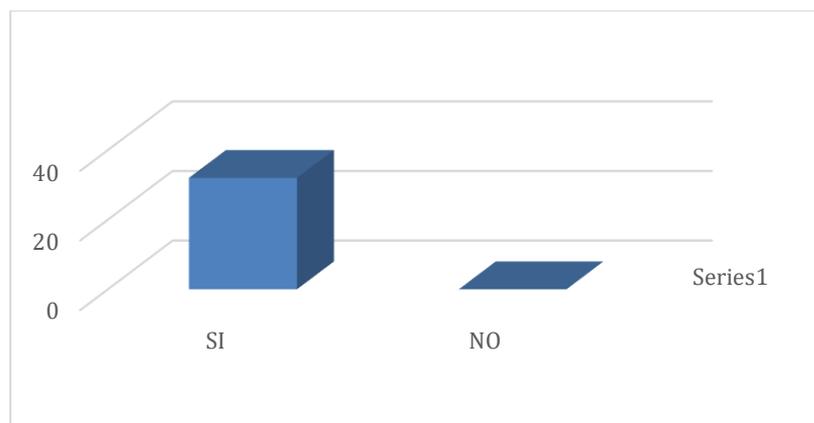


Figura 10. Aula virtual para la lectura

Análisis.

La totalidad de los estudiantes manifiestan que, si les gustaría utilizar el aula virtual ya que nunca lo han hecho y de ese modo fomentar la comprensión lectora.

Resultado de encuesta a padres de familia

Figura 11: ¿Tiene libros en su casa para que el niño/a practique la lectura?



Figura 11. Libros en casa

Análisis.

La mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí manifiestan que, si tienen libros para fomentar la lectura de los estudiantes, por otra parte, un porcentaje mínimo no los tiene, por ende, piden que se implemente el aula virtual y sea de gran ayuda para cada uno de ellos.

Figura 12: ¿Qué tiempo le da a su hijo/a para fortalecer la lectura?

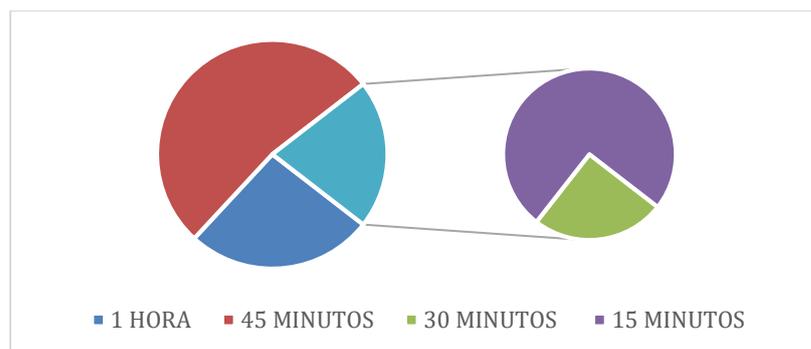


Figura 12. Tiempo para fomentar la lectura

Análisis.

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que, si fijan un horario de 45 minutos para que el estudiante practique la lectura con libros de su preferencia, por otra parte, les dan 20 minutos que es un tiempo mínimo para que fomente la lectura dentro del ámbito educativo y social.

Figura 13: ¿Ustedes practican la lectura?

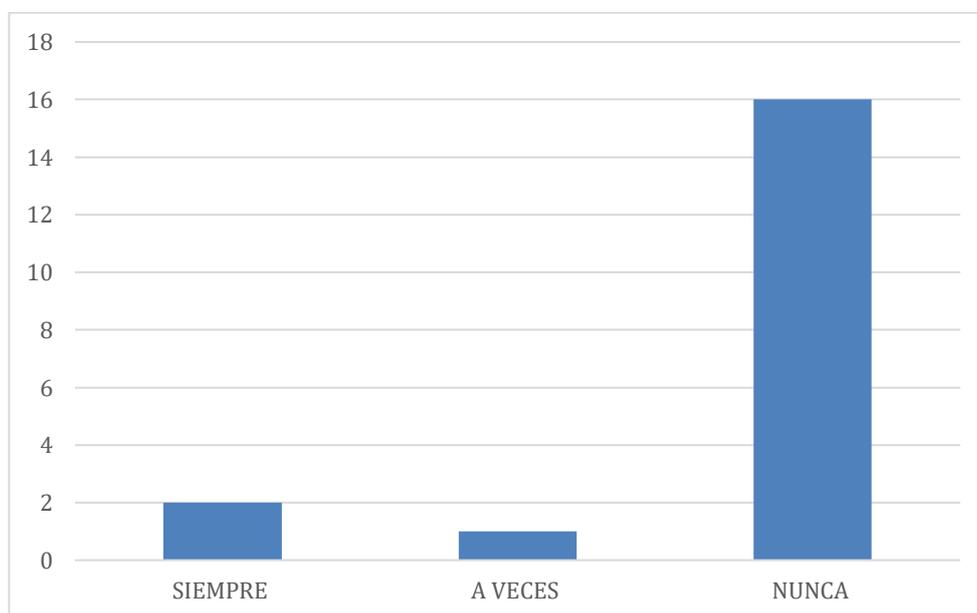


Figura 13. Habito de la lectura

Análisis.

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que nunca practican la lectura en sus hogares, entonces podemos manifestar que en el hogar los padres no tienen buenas prácticas de la lectura.

Figura 14: ¿Cree usted que el docente es el único responsable del aprendizaje de la lectura del estudiante?

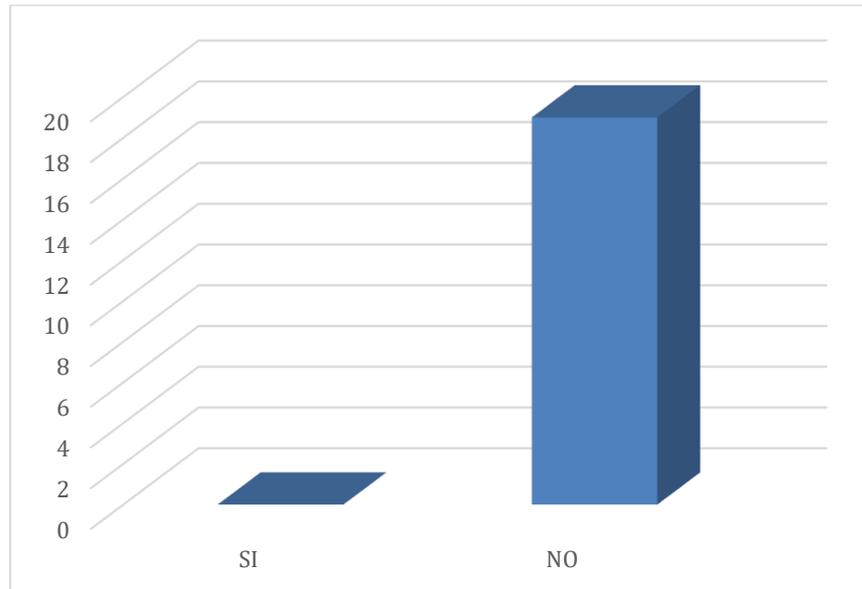


Figura 14. Responsable del aprendizaje

Análisis.

La mayoría de los padres de familia encuestados expresaron que la responsabilidad de tener una buena lectura no es solo del docente si no también del estudiante y proteginotes, comprometiéndose en fortalecer la lectura desde el hogar para que de ese modo tener un aprendizaje de calidad y calidez dentro de la comunidad Educativa.

CAPÍTULO II

2. Fundamentos teóricos aplicados

Tomando en cuenta la educación en la actualidad determina un mecanismo cotidiano del estudiante, las TIC. De acuerdo a esta realidad los profesores están en la obligación de reemplazar conocimientos e incluir entornos virtuales interactivos en las actividades del dentro del aula de clase, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa "Pujilí".

Por lo tanto, la presente propuesta parte de la necesidad de fortalecer el trabajo que se viene desarrollando en las aulas con los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Pujilí", mediante el manejo de la tecnología, como es el aula virtual interactiva como medio de aprendizaje para el apoyo docente, facilitando la ayuda hacia los educandos y maestras mediante herramientas digitales.

Después de haber detectada el problema de estudio se buscó identificar un aula virtual interactiva educativo el cual se encuentre muy bien organizado y estructurado dentro de la plataforma MOODLE esta debe contener métodos técnicos didácticas, con el propósito de motivar sobre la lectura a los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa "Pujilí" a formar parte de una experiencia nueva de aprendizaje la cual contribuye al comprender lo que lee.

La plataforma se encuentra diseñada mediante los pasos llamado PACIE, la cual se deriva del paradigma del constructivismo, donde todas las actividades son articuladas por etapas de acuerdo al método y componentes teóricos, metodológicos, prácticos y TIC.

La propuesta se fundamenta en la documentación emitida por el Ministerio de Educación, con la finalidad de desarrollar políticas educativas que dirijan los procesos educativos, el aula virtual interactiva está basada en un aprendizaje constructivista y el uso de la tecnología educativa.

2.1 Descripción de la propuesta

La introducción del aula virtual interactiva representa una innovación para la unidad educativa "Pujilí", ya que está organizada con herramientas tanto internas como externas de la web, con el objetivo de promover un aprendizaje creativo y reforzar la comprensión lectora en los

estudiantes del séptimo grado. La propuesta, liderada por la investigadora, está dirigida a la maestra de séptimo grado con el fin de implementar actividades educativas innovadoras que beneficien el desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se sugiere el uso de recursos didácticos virtuales en el entorno educativo.

Este enfoque está vinculado con diseños de excelente calidad, caracterizados por objetivos educativos bien definidos, contenidos estructurados de manera eficaz, una distribución adecuada del tiempo de trabajo y la integración de diversos medios, actividades y recursos que promueven el hábito de la lectura. Estos principios de diseño pueden ser implementados independientemente del modelo, pero la función del MODELO PACIE es asegurar que estos principios sean utilizados de manera sistemática para garantizar resultados óptimos.

La propuesta "Aula virtual interactiva para mejorar la comprensión lectora" fue desarrollada en la plataforma educativa MOODLE, un entorno virtual interactivo diseñado para crear un ambiente educativo que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa Pujilí.

Para la elección de la plataforma educativa, se llevó a cabo una comparación de características que la investigadora considera importantes. En la tabla que se presenta a continuación, se detallan las propiedades de cada plataforma.

	LMS		
Características	MOODLE	Edmodo	Google Classroom
Organización de contenidos o unidades en forma de secciones.	✓	✓	

Interfaz sencilla e intuitiva para estudiantes y padres.	✓	✓	✓
Generador de matrices de evaluación.	✓		
Generación de grupos de trabajo.	✓		
Visualización de asignaciones (actividades y calificaciones)			✓
Permite realizar copias de seguridad e importar bloques de trabajo.	✓	✓	

Tabla 2 Cuadro comparativo

En base a la comparación, se seleccionó la plataforma MOODLE ya que a comparación con otros gestores se mostró más factible, ya que se destacan sus propiedades de organización por módulos o secciones, que facilitan el trabajo colaborativo entre los educandos y docentes.

a) Estructura general

Para la elaboración del Aula Virtual interactiva de comprensión lectora se ha considerado los aspectos del ciclo de aprendizaje PACIE

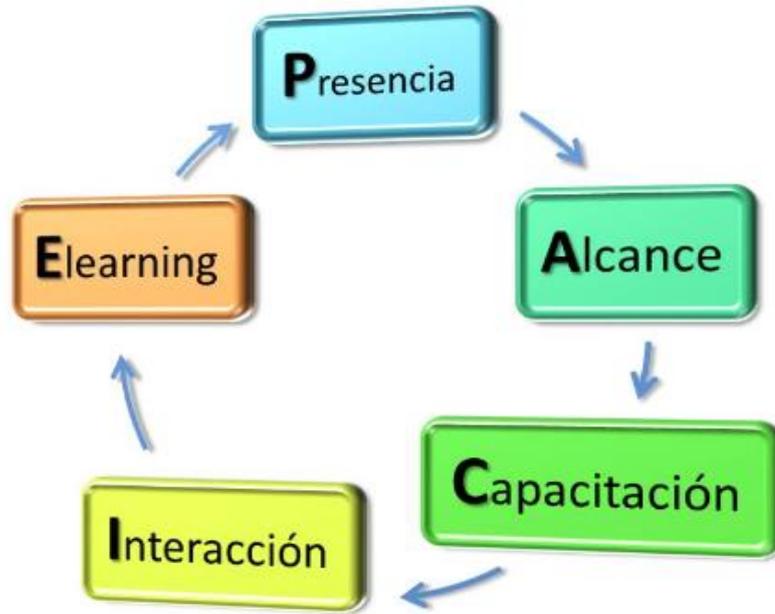


Figura15. Estructura General de Aula

b. Explicación del aporte

Para ejecutar el ingreso al aula virtual de MOODLE los docentes se les permite el ingreso directo con su usuario y contraseña.



Figura 16. Ventana principal de la plataforma virtual

Al presentar el aula virtual interactiva se encuentra la página principal donde se encuentra dividido por semanas las actividades planificadas, ahí se encontrarán varios archivos referentes al tema de la comprensión lectora para los estudiantes del séptimo grado.



Figura 17. Página principal

Al ingresar al aula virtual se encuentra las actividades referentes a la comprensión lectora dividida por semanas.



Figura 18. Planificación de actividades

2.2 Validación de la propuesta

Validar la propuesta de implementar un aula virtual interactiva en la Unidad Educativa "Pujilí" se convierte en un paso fundamental para asegurar su viabilidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. En este sentido, se proponen diversas estrategias para llevar a cabo dicha validación. Una de ellas consiste en la realización de una encuesta dirigida a profesores, estudiantes y padres de familia de la institución, con el propósito de evaluar su nivel de conocimiento y sus necesidades con respecto al uso del aula virtual interactiva como herramienta para mejorar la comprensión lectora. Este enfoque permitirá identificar áreas de oportunidad en la comprensión lectora donde la implementación del aula virtual podría ser más efectiva y relevante.

2.3 Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
Sección de construcción Comprensión lectora	Constructivismo - Conectivismo	Sección de Exposición (Conocimiento Previo)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido	R. Youtube					✓		
			Revisión de videos		R. Lucid chart							
		Sección de Rebote (Aprendizaje Individual)	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias	R. Ebook							
			Consultas de participación		AA. Foro			✓			✓	
			Infografías – Ilustraciones	Sistematiza la información	AS. Chat				✓			✓

			Exposición		R. Youtube AA. Creately					✓		
					AS. Videoconferencia (Zoom)			✓				
		Sección de Exposición (Conocimiento Previo)	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Google Slides					✓		
			Collage		A. Padlet						✓	
					AA. PollEverywhere		✓					
La lectura	Constructivismo - Conectivismo	Sección de Exposición (Conocimiento Previo)	Lectura	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural	AA. Scratch – Code			✓				✓
			Resaltar		AA. Tarea					✓		✓

			ideas		R. Archivo PDF				✓		✓	
		Sección de	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona	AA. Foro						✓	

				experiencias								
		Sección de construcción (Aprendizaje colaborativo).	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	Google Drive			✓				
			Exposición		Creately							
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos		Kahoot			✓				

Tabla 3 Matriz de Articulación

CONCLUSIONES

Se ha desarrollado un aula virtual con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Pujilí", utilizando estas herramientas como medio para fortalecer sus habilidades de lectura.

Se realizó una fundamentación teórica y técnica del uso de un aula virtual interactiva con el objetivo de mejorar el rendimiento en lectura de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Pujilí". Esta fundamentación fue crucial para el desarrollo de la propuesta de investigación.

Es importante destacar que la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en el desarrollo de otras habilidades de aprendizaje en diferentes áreas. La dedicación constante a través de actividades sistemáticas y progresivas relacionadas con la comprensión de la lectura ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad para entender y comunicar sus ideas.

Después de completar el proyecto, se logró implementar herramientas digitales interactivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Pujilí".

RECOMENDACIONES

Se sugiere a las profesoras implementar nuevas tácticas en la enseñanza de la lectura con el objetivo de estimular el interés de los estudiantes en realizar lecturas tanto en el aula como fuera de ella, fomentando la formación de un hábito de lectura. Estas estrategias deben estar dirigidas a mejorar la concentración de los estudiantes, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de la comprensión lectora.

Se sugiere crear actividades interactivas empleando herramientas 2.0 en el entorno virtual de Moodle 3.0, en concordancia con estrategias tecno pedagógicas que generen motivación en los estudiantes durante su participación.

Es necesario informar a los profesores de la Unidad Educativa Pujilí sobre el aula virtual de comprensión lectora, proporcionándoles una orientación detallada sobre cada uno de sus componentes para que puedan participar de manera adecuada en todas las actividades.

Para asegurar una implementación exitosa del aula virtual interactiva, se sugiere llevar a cabo una evaluación a cargo de especialistas. Estos expertos contribuirán con la justificación y la implementación del aula virtual, lo que enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Barbosa. (2004). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Cantú. (2017). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322746020_Compcion_Lectora_Educacion_y_Lenguaje

Cassany. (2010). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15394/2018HortuaLaura.pdf>

Cassany, L. &. (2009). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Ecuador, C. d. (2008). Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/Lineamientos_para_la_hora_pedagogica_de_Animacion_lectura.pdf

Educacion. (2019). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_lee mos.pdf

EDUCACION, M. D. (2006). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

educacion, M. d. (2019). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_lee mos.pdf

Garcia. (2013). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X13700174>

García, L. &. (2015). Obtenido de <https://edicionesdelau.com/producto/compcion-lectora-y-produccion-textual/>

Gonzales. (2010). Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf?sequence=1

Herrera, H. V. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>

Isabel. (1992). Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

N, S. (2001). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/32139>

Ortiz. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982035>

PEREZ. (2014). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Piaget. (1954). Obtenido de <https://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>

Rivas. (2015). Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Rivas++2015++compresion+lectora&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Scagnoli. (2001). Obtenido de Scagnoli

Unesco. (2022). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

UNESCO. (2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Anexo 1. Formato encuesta dirigido a estudiantes de la Unidad Pujilí

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC



ENCUESTA

Dirigido a: Estudiantes.

Objetivo: conocer la valoración con respecto al ámbito de comprensión lectora, en cuanto a los logros y dificultades.

Instrucciones

Marque con una X en la respuesta correcta.

1. ¿Le gusta leer?

- Si
- No

2. ¿Cuál es su libro de preferencia?

- Fabula
- Cuentos
- Poemas

3. ¿Qué tipo textos te gusta leer?

- Narrativos
- De información
- Descriptivos

4. ¿Leer es de sus actividades favoritas?

- Si
- No

5. ¿Qué medios utilizas para la práctica de la lectura?

- Teléfono
- Libros
- Tablet
- Laptop

6. ¿Le dedicas más tiempo a la tecnología que a la lectura?

- Si
- No

7. ¿Asiste a alguna biblioteca sea particular o privada?

- Si
- No

8. ¿La docente incentiva hacia la práctica de la lectura?

- Si
- No

9. ¿Promover la lectura a personas con que vives a diario?

- Si
- No

10. ¿Te gustaría que el profesor haga uso de la tecnología para la enseñanza de lectura?

- Si
- No

ANEXO 2

FORMATO DE ENCUESTA

Anexo 2. Formato encuesta dirigido a Docente de la Unidad Pujilí

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC



ENCUESTA

Dirigido a: Docentes.

Objetivo: Conocer cuál es la percepción, utilidad y uso de las Tecnologías de Información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marque con una X la respuesta correcta.

1. ¿Utiliza usted internet para el desarrollo de actividades sobre la comprensión lectora?

- Si
- No

2. ¿Considera que el uso de las TIC es importante para la enseñanza -aprendizaje?

- Muy de acuerdo
- Acuerdo
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Las TIC favorecen el aprendizaje activo de los estudiantes?

- Si
- No

4. ¿Considera usted que se debe fomentar el hábito de la lectura en todos los niveles educativos?

- Si
- No

5. ¿Cree usted que sus clases han mejorado desde que uso las TIC?

- Muy de acuerdo
- Acuerdo
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Considera usted que las TIC debe ser utilizada en todas las materias?

- Si
- No

7. ¿Es irrelevante usar las TIC en la docencia?

- Muy de acuerdo
- Acuerdo
- Desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Compartir archivos
- Jugar
- Redes sociales
- Mirar videos

9. ¿Usted motiva a los estudiantes sobre lo importante que es leer?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10 . ¿Usted práctica actividades de lectura en clases?

- Si
- No

ANEXO 3

FORMATO DE ENCUESTA

Anexo 3. Formato encuesta dirigido a Padres de familia de la Unidad Pujilí.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC



ENCUESTA

Dirigido a: Padres de familia.

Objetivo: Objetivo: conocer sobre las falencias que presentan los estudiantes de séptimo grado en el ámbito de la lectura.

Instrucciones

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Considera que el docente utiliza el material adecuado para fomentar la lectura?

- Si
- No

2. ¿Está al pendiente de las tareas que realiza su hijo/a en la escuela?

- Si
- No

3. ¿Qué dispositivo electrónico utiliza su hijo/a para apoyar las tareas de lectura?

- Computador
- Tablet
- Celular

4. ¿El dominio de habilidades que tiene su hijo/ a en el manejo de las TIC es?

- Excelente

- Bueno
- Regular

5. ¿Qué tiempo le da a su hijo para que fomente el hábito de la lectura en su hogar?

- 15 minutos
- 30 minutos
- 45 minutos
- 1 hora

6. ¿Promueve el interés y la motivación de su hija/o sobre la lectura?

- Si
- No

7. ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de su hijo/a de las TIC?

- Excelente
- Buena
- Mala
- Regular

8. ¿Su hijo tiene facilidad para concentrarse en la lectura?

- Si
- No

9. ¿Su hijo/a tiene dificultad para comprender los textos de lectura otorgado por el Mineduc?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Su hijo/a comparte sus experiencias del ámbito de lectura y las TIC con los demás miembros del hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN mención en: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo Grado de Educación General Básica (EGB)". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Maryory Urdaneta
Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica
C.I.: 1759316126
E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Docente Titular
Años de experiencia en el área: 15

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: " "

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso					
TOTAL	31				

Observaciones:.....

Recomendaciones: Se debe tener en cuenta la capacidad de los niños para expresar sus ideas, ya que se están incluyendo actividades como Foros, no están las instrucciones para las actividades que deben desarrollar los estudiantes.

Lugar, fecha de validación: Quito, 07 de marzo de 2024.....



Firma del especialista
PhD. Maryory Urdaneta

Análisis de valoración

Las actividades presentadas son estimulantes y adecuadas para abordar una variedad de enfoques pedagógicos; no obstante, sería beneficioso incluir al final actividades de cierre y retroalimentación. Además, sería útil proporcionar ejemplos concretos y modelos para ilustrar mejor los conceptos presentados. En ocasiones, se encuentran muchos recursos informativos, pero carecen de especificidad y ejemplificación, lo que puede dificultar la comprensión para los estudiantes, especialmente en áreas como los Enfoques de Aprendizaje. Una redacción detallada y ejemplificada, respaldada por evidencias específicas, puede resultar en un desafío significativo para los estudiantes.

La estructura lógica del material es clara e interactivas, con vídeos introductorios y explicativos por parte de la docente. Se han considerado recursos que se adaptan a los distintos estilos de aprendizaje, y el contenido está diseñado para abordar las diversas etapas del proyecto. Sin embargo, no se ha tenido en cuenta la fase de redacción del proyecto. Es necesario proporcionar ejemplos detallados sobre cómo redactar y demostrar las habilidades requeridas. Además, se debe incluir criterios y descriptores específicos para los diferentes niveles de logro en cada uno de los cuatro criterios mencionados.