



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADA “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

TIC

Resolución: *RPC-SO-10-No.189-2020*

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

<b>Título del Proyecto:</b>
Curso de capacitación virtual con herramientas 4.0 que contribuya en la programación de MOODLE.
<b>Línea de investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
<b>Campo amplio del conocimiento:</b>
Educación
<b>Autora:</b>
Díaz Montalvo Karla Johanna
<b>Tutora:</b>
Bustillos Peña, Mayra Alejandra

Quito – Ecuador

2024

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña, con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Curso de capacitación virtual con herramientas 4.0 que contribuya en la programación de MOODLE.

Elaborado por: Karla Johanna Diaz Montalvo, de C.I: 1727568949, estudiante de la Maestría: En Educación, mención: Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 29 de marzo de 2024

---

**Firma**

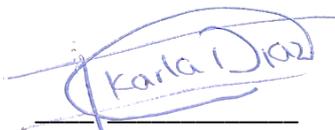
## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Karla Johanna Diaz Montalvo con C.I: 1727568949, autor/a del proyecto de titulación denominado: PLATAFORMA PARA CAPACITACIÓN VIRTUAL: PROGRAMACIÓN Y MANEJO DE MOODLE. Previo a la obtención del título de Magíster en educación, mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 27 de marzo del 2024

  
Firma

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE .....	3
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	3
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos.....	5
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	5
<b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>6</b>
1.1.    Contextualización General del Estado del Arte.....	6
1.1.1    Antecedentes.....	6
1.1.2 Marco Conceptual.....	7
✓ WEB.....	7
✓ MOODLE.....	8
✓ Actividades de MOODLE .....	9
✓ Recursos de MOODLE .....	9
✓ Características MOODLE .....	9
✓ Programación de MOODLE .....	10
✓ SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS .....	10
✓ Capacitación Docente: .....	11
✓ Educación Continua: .....	12
1.1.3 BASES TEÓRICAS.....	12
1.2 Proceso Investigativo Metodológico.....	14
1.3    Análisis de Resultados.....	16
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN MOODLE.....</b>	<b>7</b>
2.    Fundamentos teóricos aplicados .....	7
2.1.    Descripción de la propuesta .....	8
2.2.    Validación de la propuesta .....	17
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS 1 .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: <b>PREGUNTA 1: ¿A qué carrera de modalidad en línea pertenece?</b>	1
Ilustración 2: <b>PREGUNTA 2: ¿Cómo describiría su nivel de familiaridad con las funciones básicas de Moodle?</b>	2
Ilustración 3: <b>REGUNTA 3: ¿Ha recibido formación específica sobre la programación y personalización de cursos en Moodle?</b>	2
Ilustración 4: <b>PREGUNTA 4: ¿Sí la respuesta es sí en la pregunta anterior, hace cuanto fue la última vez que se capacito?</b>	3
Ilustración 5: <b>PREGUNTA 5: ¿Cuánto tiempo lleva utilizando Moodle como plataforma educativa en sus clases?</b>	3
Ilustración 6 <b>PREGUNTA 6: ¿Cuál considera que es el mayor inconveniente a la hora de programar recursos y actividades en Moodle?</b>	4
Ilustración 7: <b>PREGUNTA 7: ¿Ha experimentado algún problema técnico significativo al programar o personalizar cursos en Moodle?</b>	5
Ilustración 8 <i>Pregunta 7 (Elaborado por Karla Díaz)</i>	5
Ilustración 9: <b>MIS CURSOS</b>	8
Ilustración 10: <b>BLOQUE PACIE</b>	9
Ilustración 11: <i>Mil Aulas – Educatic (Elaborado por Karla Díaz)</i>	9
Ilustración 12: <b>UNIDADES</b>	10
Ilustración 13: <b>GESTIÓN DE EVA</b>	11
Ilustración 14: <b>UNIDAD 1</b>	12
Ilustración 15: <b>RECURSOS DE EVA</b>	13
Ilustración 16: <b>UNIDAD 2</b>	14
Ilustración 17: <b>ACTIVIDADES EN EVA</b>	15
Ilustración 18: <b>UNIDAD 3</b>	16
Ilustración 19: <b>ENCUESTA</b>	17

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Evaluación de especialista</i>	18
Tabla 2: <i>Matriz de articulación</i>	19

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Moodle, es una plataforma creada por Martin Dougiamas en Australia Occidental a finales de los años noventa y lanzada al público en 2002, esta herramienta ha evolucionado para convertirse en una de las plataformas educativas más influyentes a nivel mundial. Su fundador diseñó Moodle con la meta de trascender las limitaciones tradicionales de las aulas físicas, que apenas han experimentado cambios significativos a lo largo de los siglos. Además, buscaba hacer posible una educación de calidad que alcance cada rincón del planeta. (MOODLE, 2024)

Según las estadísticas recopiladas por la propia plataforma (MOODLE, 2024) actualmente, 243 países tienen acceso a esta herramienta educativa. Este alcance global destaca la penetración y la aceptación de Moodle a nivel internacional. Al analizar los datos, encontramos que los diez países con el mayor número de registros en Moodle son España, Estados Unidos, Alemania, México, Brasil, Indonesia, Federación Rusa, Francia, Italia y Reino Unido. La comunidad de usuarios de Moodle, formada por educadores, estudiantes y profesionales, ha contribuido significativamente a su éxito global. La colaboración y el intercambio de experiencias entre estos actores clave han enriquecido la plataforma, permitiendo su constante mejora y adaptación a las demandas cambiantes de la educación.

Como se mencionó en el párrafo anterior, Moodle busca facilitar la conexión en el ámbito educativo. Para lograrlo, es esencial que los docentes posean conocimientos sobre la gestión y programación de esta plataforma. En respuesta a la pandemia mundial de COVID-19, la UNESCO se ha propuesto ofrecer "capacitaciones en habilidades digitales para educadores de alfabetización en todo el mundo" a través del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).

Según la (UNESCO, 2023) La iniciativa tiene como objetivo promover la alfabetización de calidad mediante el aumento del uso efectivo de las tecnologías en la instrucción y el aprendizaje de la alfabetización, tanto durante como después de grandes crisis como la pandemia de Covid-19. La meta principal de la iniciativa es capacitar a 100,000 alfabetizadores procedentes de al menos diez países pertenecientes a la Alianza Global para la Alfabetización". Dando como resultados educadores con conocimientos y habilidades necesarios para usar Moodle de manera efectiva, estas capacitaciones las realizaron con apoyo de Moodle.

En Ecuador, diversas universidades y entidades capacitadoras ofrecen cursos de Moodle. Además de estas opciones, es importante destacar el compromiso del Gobierno a través de la creación de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional. Esta entidad ha implementado la plataforma Mecapacito, la cual ha facilitado los procesos de actualización docente con el objetivo de maximizar el acceso a programas de capacitación mediante herramientas tecnológicas. La iniciativa gubernamental ha logrado llegar de manera masiva y a bajo costo a la población docente del magisterio fiscal. A través de Mecapacito, se han fortalecido significativamente los procesos de formación docente, ampliando la oferta de capacitación a miles de educadores en todo el país. Hasta la fecha, se estima que alrededor de un millón y medio de docentes del sistema nacional educativo público han participado en uno o más programas formativos, abarcando diversos dominios educativos. (Mecapacito, 2024)

Es importante también destacar las diferencias entre la educación pública y privada en Ecuador. Para ilustrar este contraste, examinaremos un ejemplo de teleeducación en medio de la pandemia por el COVID-19. Según el Diario ( UNIVERSO, 2020) *"la teleeducación no generó mayores conflictos de aprendizaje en aquellas instituciones educativas que contaban con las herramientas tecnológicas necesarias. Sin embargo, la situación fue caótica para las unidades con recursos tecnológicos limitados y una capacitación docente insuficiente"*. En el ámbito de la educación general básica en colegios y escuelas fiscales, hay 3 millones de estudiantes inscritos en 150 mil centros de enseñanza. De estos, 2 millones tienen acceso a conectividad, mientras que 1 millón no cuenta con esa posibilidad. Esto evidencia que la educación digital se presenta de manera fragmentada, ya que, en muchas situaciones, más de dos personas necesitan ingresar a sus entornos de aprendizaje y sólo cuentan con un dispositivo, viéndose obligados a turnarse debido a la falta de recursos.

Ante esta situación, algunos planteles educativos y docentes se vieron forzados a adquirir habilidades en el uso de herramientas y plataformas tecnológicas, como Zoom, Teams, Moodle y otras herramientas de Google. Esta nueva realidad virtual como medio de producción en la sociedad presenta diversos desafíos al sistema educativo. Es importante tener en cuenta que no todos los docentes poseen conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas. Además, a diferencia de los alumnos, deben enfrentar desafíos en el ámbito emocional, ya que el docente no solo tiene la responsabilidad de impartir la clase, sino también de fomentar la participación e involucramiento de los estudiantes.

Dentro de las universidades públicas del Ecuador, se destaca la Universidad Central del Ecuador (UCE), reconocida como uno de los centros de educación universitaria más antiguos y

prestigiosos del país. Fundada en 1620 y ubicada en Quito, la UCE ha consolidado su posición como referente en la oferta académica, brindando una amplia gama de programas en diversas áreas del conocimiento, (UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2019)

Dentro de su variada oferta académica, la UCE cuenta con una destacada Modalidad en Línea, con sede en Quito, específicamente en las calles Fernando de Santillán entre Av. La Gasca y Gatto Sobral. Esta modalidad al momento cuenta con tres carreras: Educación Básica, Educación Inicial y Comunicación.

Las carreras en la Modalidad en Línea de la UCE son una respuesta a las necesidades cambiantes de la educación contemporánea. Este enfoque permite a los estudiantes acceder a contenidos académicos y participar en actividades educativas a través de plataformas digitales. Esta flexibilidad se convierte en una opción valiosa, especialmente para aquellos que enfrentan limitaciones de tiempo o distancia.

La Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador no solo expande las oportunidades educativas, sino que también se ajusta a los estilos de vida contemporáneos, facilitando el proceso de aprendizaje para un variado grupo de estudiantes. De este modo, la institución mantiene su compromiso con la excelencia académica al integrar de manera equilibrada la tradición con la innovación, ofreciendo así opciones educativas de calidad en el entorno digital.

### **Problema de investigación**

La Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador tiene 3 carreras de pregrado en vigencia. Las carreras son Educación Inicial, Educación Básica y Comunicación, cada una con 250 estudiantes que realizan su proceso de formación académica profesional. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje se cuenta con 15 docentes por carrera encargados de crear contenidos y programarlos en la plataforma.

Sin embargo, se ha observado que presentan una brecha digital en el manejo de las herramientas tecnológicas y uso de la plataforma Moodle, ya que en al acceder a los contenidos programados no se realiza un uso adecuado de las actividades y recursos. Principalmente en la programación de las actividades básicas como: tareas, gamificaciones, test y videoconferencias.

Accediendo a la plataforma se puede identificar que las actividades sincrónicas y asincrónicas no están correctamente programadas en algunas asignaturas. Las tareas a pesar de contar con instrucciones no están acompañadas con un recurso guía, por ejemplo, un video o un documento. No se visualiza el uso de gamificaciones como un recurso lúdico educativo. Las pruebas se programan de manera manual, sin aprovechar el recurso de plantillas para cargarlos masivamente. Finalmente, no encontramos links de acceso con hipervínculos para las videoconferencias dentro del bloque cero o bloque Pacie.

Luego de realizado el diagnóstico de la plataforma virtual, es importante identificar las posibles causas del manejo inadecuado de Moodle. Se conoce que los semestres tienen un promedio de 6 asignaturas, dependiendo de la carrera y en base a la malla curricular. Razón por la que el personal docente rota constantemente según el perfil para impartir cada cátedra, en este contexto cada profesor nuevo tendría que recibir una capacitación adecuada para manejar Moodle.

También es importante traer a colación que los docentes de Modalidad en Línea de la UCE cumplen con los roles de creadores de contenidos, tutores y programadores. En este sentido deberían contar con las competencias, habilidades y destrezas necesarias para su labor, pero en la plataforma no se refleja lo mencionado.

Es indispensable indagar qué requisitos deben tener los perfiles de los docentes para ser aceptados como profesores de modalidad en línea. De igual manera, se debe diferenciar el trabajo que realiza cada profesional en la creación y programación de Moodle y que tipo de inducción reciben por parte de la universidad en la planificación previa al inicio de clases.

Presentando un diagnóstico adecuado podemos proponer las soluciones necesarias para que se realice un proceso de enseñanza de excelencia, aprovechando los recursos educativos de Moodle en el que los beneficiarios directos serán los docentes por la adquisición de habilidades tecnológicas y estudiantes por el conocimiento que recibirán de manera lúdica e interactiva en la actual sociedad de la información y el conocimiento.

### **Objetivo General**

Desarrollar un Curso de capacitación virtual con herramientas 4.0 que contribuya en la programación de MOODLE dirigido a los docentes de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la programación de MOODLE.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador en cuanto a la plataforma Moodle
- Diseñar el Curso de capacitación virtual con herramientas 4.0 que contribuya en la programación de MOODLE dirigido a los docentes de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador.
- Valorar a través de criterios de especialistas el Curso de capacitación virtual con herramientas 4.0 propuesto.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

El presente proyecto tiene como fin diagnosticar el uso de la plataforma Moodle por parte de los docentes de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador (UCE), para reforzar los conocimientos tecnológicos y de esa manera que los profesores adquieran las habilidades, destrezas y competencias necesarias para poder implementar recursos y actividades 4.0 que aporten a los procesos de enseñanza y aprendizaje de vanguardia en la actual sociedad de la información y el conocimiento.

La educación pública es uno de los pilares fundamentales de la fuerza de producción de un país. En este sentido brindar educación de calidad garantiza la formación de profesionales útiles a la sociedad. No se puede paralizar la formación académica de los estudiantes por situaciones imprevistas como pandemias, huelgas o seguridad nacional, hechos que en los últimos 5 años han formado parte de nuestra cotidianidad.

En los casos mencionados precisamente la tecnología cumple con el rol indispensable de garantizar la continuidad de los procesos educativos. Usando adecuadamente las plataformas virtuales como Moodle se puede solventar estos problemas, razón por la que es fundamental que los docentes universitarios estén capacitados de manera propicia para dictar clases virtuales, haciendo un uso adecuado de las herramientas tecnológicas 4.0. En este sentido, la trilogía docente, estudiantes y sociedad resultan mutuamente beneficiados.

# CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

## 1.1. Contextualización General del Estado del Arte

### 1.1.1 Antecedentes

En Ecuador la educación Pública Universitaria se rige bajo la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) a continuación se detalla la importancia de la capacitación en docentes.

**Art. 6.-** Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

d) Participar en el sistema de evaluación institucional

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica;

**Art. 6.1.-** Deberes de las y los profesores e investigadores: Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes

d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad;

**Art. 10.-** Articulación del Sistema. - La educación superior integra el proceso permanente de educación a lo largo de la vida. El Sistema de Educación Superior se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal.

**Art. 13.-** Funciones del Sistema de Educación Superior. - Son funciones del Sistema de Educación Superior:

c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística;

**Art. 156.-** Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes.

*Adicional en la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, encontramos los incentivos a los docentes”, Según (ASAMBLEA NACIONAL, 2021)*

**Art. 112.-** “Del desarrollo profesional docente.- Es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, que promueve la formación continua del docente a través de los incentivos académicos como la entrega de becas para estudios de postgrados, acceso a la profesionalización docente en Universidades que tengan facultades en Ciencias de la Educación, bonificación económica para los mejores puntuados en el proceso de evaluación realizado por el Instituto de Evaluación, y otros promovidos y regulados por la Autoridad Educativa Nacional”.

Después de revisar los artículos de la LOES mencionados en los párrafos anteriores, podemos destacar que el Estado fomenta e impulsa el proceso de formación continua y capacitación de los docentes, es importante mencionar que, como incentivo, se ofrecen becas académicas, como la participación en posgrados y programas de profesionalización. Además de estas oportunidades, se implementan incentivos económicos, lo que contribuye significativamente a elevar el desempeño de los educadores.

En este contexto, las instituciones de educación superior se esfuerzan por garantizar que sus docentes estén capacitados en diversas modalidades de aprendizaje. Esto se realiza con el propósito de que adquieran las competencias necesarias para abordar el curso de asignaturas diseñadas en ámbitos, presenciales, semipresenciales y en línea.

### **1.1.2 Marco Conceptual**

#### **WEB**

Según (Latorre, 2018) La web es un subconjunto de Internet que contiene información a la que se puede acceder usando un navegador. Latorre define también a la web como un “organismo vivo” y, como tal, evoluciona y se perfecciona. Por ellos se conoce a la web 1.0 a la 2.0, 3.0 y ahora llega la web 4.0, a continuación, se define cada una.

**Web 1.0** (Aproximadamente en 1990): Marcó el inicio de la web, donde el acceso estaba centrado en consumir contenido de manera unidireccional. No existía la interactividad; simplemente se accedía a la información disponible, por esta razón según (BALDEÓN, 2024) a esta Web se la conoce como web tradicional - estática.

**Web 2.0** (Apareció en 2004): Esta fase introdujo la interacción y participación del usuario. Mediante Foros, blogs, comentarios y redes sociales, esta web 2.0 permitió a los usuarios compartir información. Según (BALDEÓN, 2024) dice que se conoce a esta etapa como Web colaborativa – social.

**Web 3.0** (Operativa desde 2010): Asociada con la web semántica, la Web 3.0 incorporó un enfoque en el uso del lenguaje en la red. Por ejemplo, se implementaron búsquedas de contenidos utilizando palabras clave, mejorando la eficiencia en la obtención de información relevante.

**Web 4.0** (Comenzó en 2016): Esta fase se centra en proporcionar un comportamiento más inteligente y predictivo. La Web 4.0 permite, con una simple afirmación o llamada, activar un conjunto de acciones que generarán resultados basados en lo que se solicita, desea o comunica. Esta etapa representa un avance hacia una interacción más intuitiva y eficiente en línea. Según (BALDEÓN, 2024) la define como Web móvil, que permite la conexión en el mundo físico y virtual sin importar tiempo ni espacio, como ejemplo tenemos los celulares o tablets.

El proyecto actual ha decidido adoptar herramientas asociadas a la web 4.0, ya que la educación virtual que se busca implementar es una de fácil acceso a la educación, buscando que no esté limitado por recursos o espacio, Un aspecto importante a destacar es que, en este entorno educativo, los estudiantes tienen la capacidad de ingresar a sus plataformas virtuales utilizando sus tabletas o teléfonos celulares, dispositivos que son comúnmente accesibles para la mayoría de los estudiantes. Este enfoque elimina la exigencia de poseer una computadora u otro dispositivo electrónico costoso, promoviendo así la inclusión y facilitando la participación de estudiantes en el proceso educativo. La flexibilidad proporcionada por estas herramientas de la web 4.0 contribuye a la democratización del aprendizaje, permitiendo que la educación sea accesible y efectiva en diversos contextos y para una variedad de dispositivos.

## **MOODLE**

Para la capacitación a los docentes se usará la herramienta 4.0, mediante la plataforma MOODLE, para ellos vamos a definir, su concepto y uso. Según (MOODLE, ¿Qué es Moodle?, 2024) Es una plataforma de enseñanza a escala global diseñada para proporcionar un sistema integrado, seguro y de fácil acceso a estudiantes, educadores y administradores. Moodle es un recurso gratuito, esta plataforma se mantiene en constante evolución y es compatible con más de 120 idiomas. En consecuencia, se configura como un entorno educativo que posibilita a profesores y

formadores la creación de cursos en línea mediante internet, ofreciendo a los estudiantes una mayor participación y autonomía en su proceso de aprendizaje.

### **Actividades de MOODLE**

Moodle contienen actividades y recursos, sincrónicas y asincrónicas, según (MOODLE, 2022) las Actividades, son un grupo de características de un curso, es algo que el estudiante hará, y le permitirá interactuar con el maestro y con otros estudiantes, dentro las actividades según (MOODLE, 2022) encontramos: Tareas, Chat, Base de Datos, Retroalimentación, Foro, Glosario, H5P, Lección, (LTI) Herramienta externa, examen, SCORM, encuesta predefinida, Wiki, Taller.

Conectando con el problema detallado en este proyecto, es importante destacar las actividades de Tareas, Lecciones y Exámenes ya que son precisamente en estas actividades que la mayoría de los docentes presentan inconvenientes, según revisión preliminar, por lo cual dentro de la capacitación se debe hacer énfasis en la programación de estas.

### **Recursos de MOODLE**

Un recurso es el que permite a los docentes el uso para asistir el aprendizaje, y estos pueden ser añadidos en las secciones del curso, (MOODLE, Recursos , 2021), Dentro de Recursos tenemos: Archivo, Carpeta, Etiqueta, Libro, Página, Paquete de contenido IMS, URL.

Dentro de los recursos antes mencionados, los docentes no presentan inconvenientes, sin embargo, es importante detallar que dentro del problema se mencionó que los docentes no ingresan el link para conexión de videoconferencia, es importante entonces destacar este elemento dentro de la capacitación.

### **Características MOODLE**

A continuación, se detallan las características de la plataforma Moodle representa una plataforma de Gestión del Aprendizaje en línea gratuita, otorgando a los educadores la capacidad de desarrollar sus propios sitios web exclusivos que albergan cursos dinámicos, ofreciendo así oportunidades de aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Independientemente de si se desempeña como docente, estudiante o administrador, Moodle está diseñado para satisfacer sus requerimientos. La esencia altamente adaptable de Moodle se

refleja en sus numerosas características estándar. A continuación, se presentan las características clave del núcleo de Moodle. (MOODLE, 2019)

En resumen, se detalla las características más importantes para usar en la capacitación propuesta:

- Permite crear sitios web privados, con cursos dinámicos para ayudar en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Plataforma flexible, se puede personalizar de acuerdo con las necesidades.
- Interfaz fácil de usar
- Actividades y herramientas colaborativas
- Editores de texto simple e intuitivo
- Permite medir el progreso
- Creación masiva de cursos y fácil respaldo
- Calificación en línea

### **Programación de MOODLE**

La programación en Moodle se relaciona con la creación y adaptación de funcionalidades dentro del entorno de aprendizaje. El proceso de programación en Moodle implica la elaboración de scripts, extensiones o complementos que extienden o modifican el comportamiento estándar de la plataforma. Esto se lleva a cabo utilizando lenguajes de programación web como PHP (procesador de hipertexto) y JavaScript, ya que Moodle se basa en una arquitectura web. (MOODLE, 2020)

Los Docentes y administradores de Moodle tienen la capacidad de personalizar la apariencia, funcionalidad e interactividad de la plataforma para adecuarla a sus necesidades. La programación en Moodle permite ajustar la plataforma a los requisitos específicos del usuario, es importante detallar que cuando se configura un curso por primera vez en la plataforma MOODLE, al usuario le aparecen una serie de bloques por defecto, comúnmente agrupados en las columnas izquierda y derecha de la pantalla. Algunos de estos bloques posibilitan la modificación de elementos en el curso, mientras que otros simplemente brindan información sobre las características ya empleadas en el mismo.

### **SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS**

Es importante definir qué son las actividades sincrónicas y asincrónicas, Según (Valdes, Siller, & Ruiz, 2022) El enfoque asincrónico implica la utilización de herramientas como el correo

electrónico, discusiones en foros, grupos de noticias y tableros de anuncios, superando las limitaciones temporales de Internet. Por otro lado, el enfoque sincrónico, busca facilitar la colaboración en tiempo real a través de Internet entre grupos separados en el tiempo y el espacio, promoviendo la producción activa de conocimiento compartido, como ejemplo video chat y videoconferencias, compartir aplicaciones, compartir una pizarra, "levantar la mano" virtual y ver juntos presentaciones multimedia y presentaciones de diapositivas en línea.

### **Capacitación Docente:**

Es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, que promueve la formación continua del docente, (Mecapacito, 2024) es decir que es un proceso constante que ayuda a cultivar el desarrollo profesional y desarrollo de habilidades, estos cursos pueden incluir talleres, seminarios, capacitaciones presenciales, en línea, entre otras actividades.

El objetivo de esta capacitación es fomentar la intervención activa de los participantes, quienes aprenderán de manera colaborativa, generando ideas y creando productos educativos. Se busca que los participantes se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, siendo autónomos en su formación y percibiendo al capacitador como un recurso de apoyo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Capacitación Virtual:**

La formación virtual, también referida como educación en línea o aprendizaje electrónico, constituye una modalidad de capacitación que se lleva a cabo mediante medios electrónicos y digitales. Se emplean plataformas en línea, software de gestión de aprendizaje, videoconferencias, webinars y otros recursos tecnológicos para facilitar este proceso. (UBITS, 2023)

Esta forma de capacitación ha experimentado un aumento en su popularidad en los últimos años, atribuible a su flexibilidad, accesibilidad y eficiencia en cuanto a costos y tiempo. Adicional es importante tomar en cuenta que al manejar una capacitación en línea por medio un aula virtual MOODLE, se está fomentando la autoeducación, ya que depende de los docentes, revisar el contenido, y poner en práctica lo aprendido y sobre todo que los estudiantes sean parte de la

construcción de conocimiento, es decir no se limiten a recibir la explicación del capacitador, sino puedan interactuar aportando con sus ideas y sumando conocimiento a sus compañeros.

### **Educación Continua:**

Según (Dr. Edgar Játiva Mariño, PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE, 2023) la Educación Continua es un procedimiento educativo estratégico y sistemático. A lo largo de este proceso, el personal docente adquiere o perfecciona conocimientos y habilidades específicas vinculadas a la enseñanza. Asimismo, ajusta sus actitudes y perspectivas críticas en relación con las dinámicas educativas, el entorno institucional y pedagógico de la Universidad.

Para la capacitación es importante definir los componentes Metodológicos, según (Baldeón, 2024) “Es el conjunto de métodos, recursos y formas que utiliza el docente en el desarrollo de contenido conducidos hacia un aprendizaje significativo”. Las metodologías de enseñanza son: Flipped Classroom, Pacie, Erca, Gamificación, entre otras. Después de analizar cada una para este proyecto se usará la metodología PACIE, a continuación, detallamos su concepto.

### **PACIE**

La metodología PACIE, desarrollada por el Ing. Pedro Camacho, ofrece una gestión más eficaz durante el proceso de transición, tanto en los entornos presenciales cotidianos como en los institucionales. Facilita la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de recursos didácticos previamente empleados en el aula (Basantes, Naranjo, & Ojeda, 2018) Esta metodología se centra en el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como apoyo a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, otorgando un realce significativo al esquema pedagógico en la formación. La denominación PACIE surge de las iniciales de los procesos secuenciales que fundamentan esta metodología: (P) Presencia, (A) Alcance, (C) Capacitación, (I) Interacción y (E) Elearning. Dentro del entorno virtual destinado al curso de capacitación bajo la Metodología PACIE, se estructura mediante los elementos de Exposición, Rebote, Construcción y Comprobación.

### **1.1.3 BASES TEÓRICAS**

Existen diversas teorías de aprendizaje, entre las que se destacan el Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y Conectivismo. En el marco de la presente investigación, se optará por la teoría constructivista. En virtud de que esta teoría permite que el estudiante sea el

constructor activo de su propio conocimiento, situación que se evidencia cuando en las actividades didácticas el estudiante relaciona la nueva información con la existente.

En este sentido, el rol del profesor consiste en facilitar el aprendizaje, creando situaciones que promuevan la construcción de conocimiento, mediante ejemplos de la vida diaria que les permita a los estudiantes poner en práctica lo aprendido, este enfoque busca estimular la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, trascendiendo la educación tradicional, y la memorización en lugar del análisis y pensamiento crítico.

Ahora bien, la teoría anteriormente expuesta, está representada por reconocidos exponentes como: Piaget, Vygotsky y Ausubel según (Guamán, 2019) cada pensador aporta perspectivas únicas. Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo surge de la interacción entre factores hereditarios y el entorno, conduciendo a diferentes enfoques en la resolución de problemas a lo largo del tiempo. Vygotsky destaca la influencia del lenguaje y propone la "zona de desarrollo próximo", visualizando el aprendizaje como un proceso social. Por otro lado, Ausubel subraya la importancia de utilizar el conocimiento previo para lograr un aprendizaje significativo.

Adicional es importante detallar el concepto del constructivismo, Según (Ignacio Rengel, 2023) el constructivismo es un proceso activo en el cual los individuos construyen su conocimiento a partir de experiencias y contextos. La elección y uso de herramientas por parte de los estudiantes reflejan su participación en la construcción del contenido, las colaboraciones en grupos y las discusiones evidencian cómo los estudiantes interactúan y construyen conocimiento mediante interacciones sociales y tecnológicas.

Adicional es importante tomar en cuenta que al manejar una capacitación en línea por medio un aula virtual MOODLE, se está fomentando la autoeducación, ya que depende de los docentes, revisar el contenido, y poner en práctica lo aprendido y sobre todo que los estudiantes sean parte de la construcción de conocimiento, es decir no se limiten a recibir la explicación del capacitador, sino puedan interactuar aportando con sus ideas y sumando conocimiento a sus compañeros.

## **1.2 Proceso Investigativo Metodológico**

### **Método Empírico:**

Según (Jiménez & Jacinto, 2017) El método Empírico es aquel que está vinculado con la experiencia, haciendo alusión al empleo de los sentidos en la observación de objetos y fenómenos, así como en la experimentación o manipulación física de los mismos. En este contexto, los sentidos y las características físicas de las cosas ocupan una posición destacada en el foco de atención.

El presente estudio se enfoca en la observación con el objetivo de identificar posibles brechas tecnológicas en el desempeño de los docentes al programar sus clases. Se analiza mediante la observación el uso de herramientas tecnológicas y la ejecución adecuada de las actividades planificadas. Esta observación se realiza antes de la capacitación, con el propósito de detectar deficiencias en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque proporcionará una comprensión más precisa de las dificultades al momento de programar. Al finalizar la capacitación, se llevará a cabo una nueva observación para evaluar si se han producido cambios en los docentes y en qué medida ha mejorado lo aprendido. Este análisis post-capacitación permitirá medir el impacto y la efectividad de la formación, identificando áreas de mejora continua y ajuste en futuros programas de desarrollo profesional.

### **Metodología Descriptiva:**

La metodología seleccionada para este estudio es descriptiva, la cual se define como el proceso inicial y preparatorio de una investigación. Dada la complejidad y amplitud del fenómeno que estamos examinando, esta metodología nos permite delimitarlo, organizarlo, caracterizarlo y clasificarlo de manera efectiva. (Alban, Arguello, & Molina, 2020)

En la metodología descriptiva, el investigador tiene la opción de adoptar diferentes roles, como ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo. Por ejemplo, en un supermercado, un investigador puede realizar un seguimiento desde lejos para analizar las tendencias de selección y compra de los clientes. Esto proporciona una visión más profunda de la experiencia de compra del cliente. (Alban, Arguello, & Molina, 2020)

Además, dentro de esta metodología, se utilizará la observación cualitativa, que se centra en medir únicamente las características de los elementos bajo investigación. En este método, el

investigador observa a los encuestados a distancia. Dado que se encuentran en un entorno cómodo, las características observadas son más naturales y efectivas. Este enfoque cualitativo brindará una comprensión más rica y detallada del fenómeno en estudio. (Alban, Arguello, & Molina, 2020)

### **Técnicas:**

#### **Entrevistas**

La técnica para utilizarse es la entrevista, Según (Reinoso, 2020) La entrevista permite recolectar datos específicos de un grupo social para profundizar en la interpretación de la realidad. En este sentido, los individuos entrevistados recibirán y transmitirán información al entrevistador, produciéndose un proceso de retroalimentación, que posteriormente será transcrito y analizado por el investigador, es decir, que tanto el entrevistado como el entrevistador comparten su tiempo para reconstruir historias en el presente.

La entrevista se llevará a cabo con uno de los tres coordinadores de la modalidad en línea. Ya ellos son los que conocen de cerca el trabajo realizado por los docentes en esta modalidad. Su papel les permite revisar de manera constante las actividades de los docentes, lo que les brinda una perspectiva única para ayudar a emitir un diagnóstico previo a la capacitación.

Dado que los coordinadores están directamente involucrados en la supervisión y evaluación del desempeño docente, son capaces de identificar posibles falencias en el uso de herramientas tecnológicas, en la programación de clases y en la ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje. La información recopilada a través de la entrevista con estos expertos será valiosa para orientar y personalizar la capacitación, abordando específicamente las áreas que requieren mejoras identificadas previamente.

### **Encuesta:**

Según (Avila, González, & Licea, 2020) la encuesta constituye un instrumento metodológico que permite la aplicación del método, en la práctica, y nos \*permite recopilar datos mediante preguntas estructurales a un grupo específico de personas.

Por lo cual se utilizará esta técnica para medir el conocimiento de los docentes.

## **Población y Muestra:**

### **Población:**

Dentro de la modalidad en línea hay tres carreras, Educación básica, Educación Inicial y Comunicación, cada carrera tiene un coordinador por carrera, y quince docentes por cada carrera, en total 45 docentes, y existen tres coordinadores uno por cada carrera.

### **Muestra:**

16 docentes, dentro de los cuales se empleará la encuesta a 5 docentes de cada carrera y a un coordinador.

## **1.3 Análisis de Resultados**

### **RESULTADOS ENTREVISTA**

A continuación, se detallan las preguntas y respuestas de la entrevista.

Fecha: 26/02/2024

Cargo: Coordinador de carrera Modalidad en línea.

#### **1 ¿Cuáles considera que son las fortalezas y debilidades del uso de MOODLE?**

- Fortalezas: Agilita el proceso de calificación de tareas y pruebas.
- Debilidades: No todos los docentes manejan la plataforma al 100% en el caso de algunos docentes tienen brecha digital y deben reforzar conocimientos.

#### **2 ¿Han recibido los docentes capacitación en el uso de plataformas?**

Si, sin embargo, creo que es importante actualizar conocimientos por la constante evolución de la WEB.

#### **3 ¿Cuentan con personal que realice las programaciones en MOODLE?**

No, los docentes deben adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la programación, al inicio del semestre reciben una capacitación general.

#### **4 ¿Cada cuánto tiempo revisa la programación de los docentes?**

Cada 15 días, al iniciar y finalizar la unidad, en total son 4 unidades.

#### **5 ¿Considera importante el uso de gamificación?**

Si, es una herramienta fundamental, para que los estudiantes aprendan de manera lúdica y entretenida los contenidos generados.

**6 ¿Conocen los docentes el uso de inteligencia artificial?**

Conocen, pero no aplican dentro de las clases impartidas.

**7 ¿Saben cómo programar test con ayuda de plantillas?**

No, en las capacitaciones siempre se indica la programación de manera directa pregunta por pregunta.

**8 ¿Qué metodología de enseñanza aplican en su plataforma Moodle?**

PACIE

**9. ¿Cree que es importante que se implemente como requisito un curso de capacitación de herramientas TIC previo ingreso de los docentes?**

Si, es fundamental para que actualicen sus conocimientos, y tengan mayor conocimiento en cuanto a la programación y uso de herramientas, y puedan brindar a los estudiantes una educación de calidad.

En resumen, la entrevista revela que el uso de Moodle en la institución educativa presenta fortalezas, como la agilización del proceso de calificación, pero también debilidades, especialmente en la brecha digital de algunos docentes. Aunque han recibido capacitación en el uso de plataformas, se reconoce la necesidad de actualizaciones frecuentes debido a la constante evolución de la web. Los docentes deben adquirir habilidades de programación al inicio del semestre. Además, es importante resaltar que, aunque los docentes conocen la inteligencia artificial, su aplicación directa en las clases aún no se ha implementado. La programación de test se realiza sin el uso de plantillas, y la metodología de enseñanza aplicada en Moodle es PACIE. Finalmente, se destaca la importancia de implementar un curso de capacitación TIC como requisito previo al ingreso de los docentes para garantizar la actualización de conocimientos y proporcionar una educación de calidad.

## **RESULTADOS ENCUESTA:**

**PREGUNTA 1:** ¿A qué carrera de modalidad en línea pertenece?

**RESULTADO:** Se ejecutó la encuesta a 15 docentes, 5 de cada carrera.

Ilustración 1: **PREGUNTA 1:** ¿A qué carrera de modalidad en línea pertenece?

¿A que carrera de modalidad en línea pertenece?



Valor	Porcentaje	Cantidad
E. básica	33.3%	5
E. Inicial	33.3%	5
Comunicación	33.3%	5
Número de respuestas		15

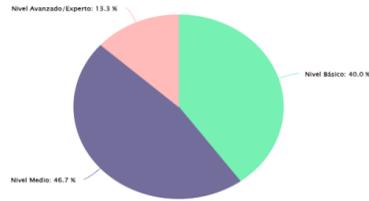
*Pregunta 1 (Elaborado por Karla Díaz)*

**PREGUNTA 2:** ¿Cómo describiría su nivel de familiaridad con las funciones básicas de Moodle?

**RESULTADO:** de los 15 Docentes encuestados, el 40% tiene un nivel básico, el 46.7% un nivel medio y solo un 13.3% tiene un nivel avanzado.

## Ilustración 2: PREGUNTA 2: ¿Cómo describiría su nivel de familiaridad

¿Cómo describiría su nivel de familiaridad con las funciones básicas de Moodle?



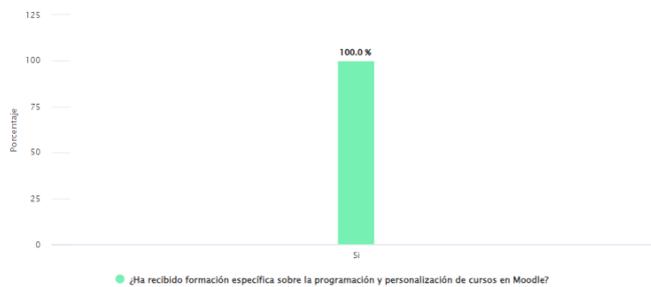
Valor	Porcentaje	Cantidad
Nivel Básico	40%	6
Nivel Medio	46.7%	7
Nivel Avanzado/Experto	13.3%	2
Número de respuestas		15

Pregunta 2 (Elaborado por Karla Díaz)

## PREGUNTA 3: ¿Ha recibido formación específica sobre la programación y personalización de cursos en Moodle?

### Ilustración 3: REGUNTA 3: ¿Ha recibido formación específica sobre la programación y

¿Ha recibido formación específica sobre la programación y personalización de cursos en Moodle?



Valor	Porcentaje	Cantidad
Si	100%	15
Número de respuestas		15

Pregunta 3 (Elaborado por Karla Díaz)

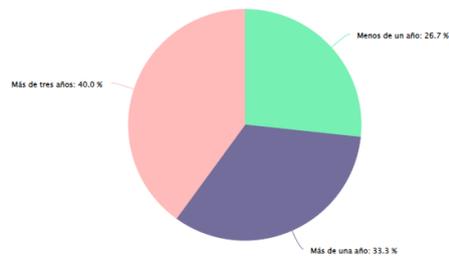
**RESULTADO:** De los 15 Docentes encuestados, el 100% ha recibido capacitación en Moodle.

## PREGUNTA 4: ¿Sí la respuesta es sí en la pregunta anterior, hace cuanto fue la última vez que se capacitó?

**RESULTADO:** de los 15 Docentes encuestados, el 40% ha recibido capacitación hace más de 3 años, el 33.3% hace más de un año y solo un 26.7% hace menos de un año.

**Ilustración 4\_ PREGUNTA 4: ¿Sí la respuesta es sí en la pregunta anterior, hace cuanto fue la última vez que se capacito?**

¿Sí respuesta es sí en la pregunta anterior, hace cuanto fue la última vez que se capacito?



Valor	Porcentaje	Cantidad
Menos de un año	26.7%	4
Más de una año	33.3%	5
Más de tres años	40%	6
Número de respuestas		15

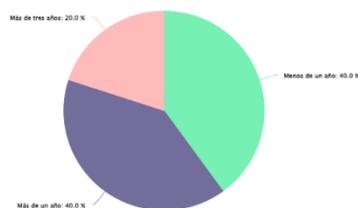
*Pregunta 4 (Elaborado por Karla Díaz)*

**PREGUNTA 5: ¿Cuánto tiempo lleva utilizando Moodle como plataforma educativa en sus clases?**

**RESULTADO:** De los 15 Docentes encuestados, el 40% tiene menos de un año de utilizar la plataforma Moodle, el 40% tiene más de un año y solo el 20% ha utilizado la plataforma por más de tres años.

**Ilustración 5: PREGUNTA 5: ¿Cuánto tiempo lleva utilizando**

¿Cuánto tiempo lleva utilizando Moodle como plataforma educativa en sus clases?



Valor	Porcentaje	Cantidad
Menos de un año	40%	6
Más de un año	40%	6
Más de tres años	20%	3
Número de respuestas		15

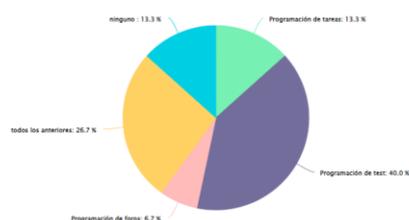
*Pregunta 5 (Elaborado por Karla Díaz)*

**PREGUNTA 6: ¿Cuál considera que es el mayor inconveniente a la hora de programar recursos y actividades en Moodle?**

**RESULTADO:** De los 15 Docentes encuestados, el 13.3% tiene inconvenientes con la programación de tareas, el 40% con la programación de pruebas o test, el 6.7% con los foros, el 26% tiene inconvenientes con las respuestas mencionadas y el 13.3% no tiene inconvenientes con la programación.

**Ilustración 6 PREGUNTA 6: ¿Cuál considera que es el mayor inconveniente a la hora de programar recursos y actividades en Moodle?**

¿Cuál considera que es el mayor inconveniente a la hora de programar recursos y actividades en Moodle?



Valor	Porcentaje	Cantidad
Programación de tareas	13.3%	2
Programación de test	40%	6
Programación de foros	6.7%	1
todos los anteriores	26.7%	4
ninguno	13.3%	2
Número de respuestas		15

*Pregunta 6 (Elaborado por Karla Díaz)*

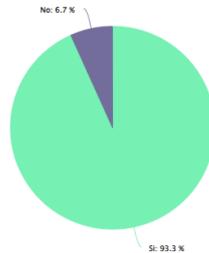
**PREGUNTA 7: ¿Ha experimentado algún problema técnico significativo al programar o personalizar cursos en Moodle?**

**RESULTADO:** De los 15 Docentes encuestados, el 93.3% ha presentado problemas técnicos con Moodle, y solo el 6.7% equivalente aún docente, dice que nunca ha presentado inconvenientes técnicos.

## Ilustración 7: PREGUNTA 7: ¿Ha experimentado algún problema técnico

Página 2

¿Ha experimentado algún problema técnico significativo al programar o personalizar cursos en Moodle?



Valor	Porcentaje	Cantidad
Si	93.3%	14
No	6.7%	1
		15

Ilustración 8 Pregunta 7 (Elaborado por Karla Díaz)

En base a los resultados de la encuesta realizada a 15 docentes, con representación equitativa de cada carrera, se obtuvieron conclusiones significativas. En cuanto al nivel de familiaridad con Moodle, se observa que el 40% tiene un nivel básico, el 46.7% un nivel medio y solo un 13.3% ha alcanzado un nivel avanzado. Es alentador observar que la totalidad de los docentes encuestados ha recibido capacitación en Moodle, evidenciando un compromiso general con la adopción de esta plataforma educativa.

En términos de la temporalidad de la capacitación, se destaca que el 40% de los docentes recibió formación hace más de tres años, el 33.3% en el último año y solo el 26.7% en el último año. En relación con el tiempo de uso de Moodle, se distribuye de manera equitativa entre aquellos que tienen menos de un año (40%), más de un año (40%), y más de tres años (20%).

Al explorar las dificultades específicas, se identifican desafíos en la programación de tareas (13.3%), pruebas o tests (40%), y foros (6.7%). Es notable que el 26% de los docentes enfrenta inconvenientes que abarcan varias áreas mencionadas, mientras que un alentador 13.3% no informa ningún problema con la programación.

En lo que respecta a problemas técnicos, el 93.3% de los docentes ha experimentado inconvenientes técnicos con Moodle, destacando la necesidad de abordar estos desafíos. Solo un reducido 6.7%, equivalente a un docente, afirma no haber enfrentado problemas técnicos.

Estos hallazgos sugieren que, a pesar de la capacitación generalizada, hay oportunidades para mejorar el nivel de familiaridad con la plataforma, así como abordar desafíos específicos y problemas técnicos. Estas conclusiones son valiosas para diseñar estrategias efectivas de apoyo y desarrollo profesional, garantizando una implementación más efectiva y exitosa de Moodle en el entorno educativo.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN MOODLE

### 2. Fundamentos teóricos aplicados

La propuesta del presente proyecto se basó en cuatro componentes, los cuales son: Componente Teórico, Componente metodológico, Componente práctico, Componente TIC.

#### **COMPONENTE TEÓRICO:**

Es importante definir el concepto de componentes Teóricos, según (Baldeón, 2024) “Se enfocan en el proceso mediante el cual el ser humano aprende, analiza y se relaciona con la sociedad que lo rodea”.

La teoría usada en este proyecto es la constructivista, con su exponente Ausubel, quien subraya la importancia de utilizar el conocimiento previo para lograr un aprendizaje significativo. Este modelo educativo permite que el estudiante sea el constructor activo de su propio conocimiento al relacionar nueva información con la existente. El rol del profesor consiste en facilitar el aprendizaje, creando situaciones que promuevan la construcción de conocimiento, mediante ejemplos de la vida diaria que les permita a los estudiantes poner en práctica lo aprendido, este enfoque busca estimular la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, trascendiendo la educación tradicional, y la memorización en lugar del análisis y pensamiento crítico.

#### **Componente Metodológico:**

Según (Baldeón, 2024) “Es el conjunto de métodos, recursos y formas que utiliza el docente en el desarrollo de contenido conducidos hacia un aprendizaje significativo”.

La metodología para utilizarse será la PACIE, la cual es desarrollada por el Ing. Pedro Camacho, y se estructura mediante los elementos de Exposición, Rebote, Construcción y Comprobación.

#### **Componente práctico:**

Según (BALDEON, 2024) “Es el conjunto de actividades, técnicas, medios y herramientas TIC que se planifican para lograr objetivos de aprendizaje efectivo”

Dentro del componente práctico para la capacitación se creará un aula virtual que contengan algunas estrategias de enseñanza como Resúmenes, infografías, debates y exposiciones.

## Componente TIC:

Para impartir la capacitación se utilizará herramientas WEB 4.0, con la plataforma MOODLE, la cual está compuesta por actividades y recursos, sincrónicos y asincrónicos, con los conceptos antes detallados en el capítulo I.

### 2.1. Descripción de la propuesta

El presente proyecto está basado en la estructura tecno pedagógica con el objetivo de capacitar a los docentes de la Modalidad en Línea de la Universidad Central, en el uso y programación de MOODLE, con el objetivo de tener docentes de calidad, preparados y actualizados en conocimientos tecnológicos.

Nuestra capacitación será virtual e impartida en la plataforma MIL AULAS, ya que tiene acceso gratuito y los docentes pueden crear sus plataformas para practicar el uso de las actividades y recursos.

*Ilustración 9: MIS CURSOS*

## Mis cursos

### Vista general de curso



The screenshot shows a user interface for 'Mis cursos'. At the top, there are four filters: 'Todos' (with a dropdown arrow), a search box containing 'Buscar', 'Ordenar por nombre del curso' (with a dropdown arrow), and 'Tarjeta' (with a dropdown arrow). Below the filters is a course card with a blue background featuring a pattern of overlapping circles. The card contains the following text: 'CAPACITACIÓN DE AULA VIRTUAL PARA DOCENTES', 'Categoría 1', and '36% completado'. A vertical ellipsis menu icon is located at the bottom right of the card.

*Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)*

El aula virtual iniciará con el Bloque PACIE, en el cual se detallan:

- Información, donde se encuentra la guía metodología y la hoja de vida del capacitador.
- Comunicación, se detalla enlace para las tutorías por ZOOM con sus respectivos horarios para talleres.
- Interacción, contiene el buzón de inquietudes y el glosario de términos.

Como se visualiza a continuación:

Ilustración 10: BLOQUE PACIE

### Bloque PACIE



Ilustración 11: Mil Aulas – Educatic (Elaborado por Karla Díaz)

**Información**

- Guía metodológica para la creación de desarrollos curriculares virtuales accesibles PDF ✓ Hecho
- Hoja de Vida del Tutor PDF ✓ Hecho

**Comunicación**

- Link para taller de ZOOM

**Interacción**

- BUZÓN DE INQUIETUDES: ✓ Hecho
- Glosario Pendiente de hacer

Mil Aulas – Educatic (Elaborado por Karla Díaz)

Adicional el aula virtual se encuentra compuesta por tres unidades, las cuales se desarrollarán a continuación:

- 1 Gestión de EVA
- 2 Recursos de EVA
- 3 Actividades de EVA

*Ilustración 12: UNIDADES*

<b>Gestión de EVA</b>  Áreas de texto y medios: 8 Foro: 1 Tareas: 2 Progreso: 0 / 4
<b>Recursos de EVA</b>  Áreas de texto y medios: 8 URL: 1 Carpeta: 1 Foro: 1 Tareas: 2 Progreso: 2 / 6
<b>Actividades de EVA</b>  Áreas de texto y medios: 7 URL: 3 Carpeta: 1 Foro: 1 H5P: 1 Tareas: 2 Progreso: 3 / 8

*Mil Aulas – Educatic (Elaborado por Karla Díaz)*

## **UNIDAD 1 - Gestión de EVA**

Dentro de la primera unidad “Gestión de EVA” encontramos el objetivo de la unidad, un tutorial de “cómo crear un aula virtual” adicional en la sección de Rebote tenemos un foro, en la sección de construcción tenemos una tarea, en la sección de comprobación, tenemos un trabajo práctico, que consta de crear un aula virtual, con los pasos del tutorial.

A continuación, se detallan con mayor profundidad el contenido de la unidad I:

- **CONTENIDO:** El objetivo de esta unidad es crear y programar una plataforma Moodle.
- **EXPOSICIÓN:** El recurso a usarse es un video tutorial de YouTube de cómo crear una plataforma en Moodle, los Estudiantes deben observar el Video: Cómo CREAR un curso virtual en MOODLE en Milaulas.
- **REBOTE:** La actividad aplicada es un foro, mediante el cual los estudiantes deben detallar “Los beneficios de crear una Aula virtual. “
- **CONSTRUCCIÓN:** iniciamos con la Tarea número uno, “Identificar las partes del aula virtual y detallar sus características, para esta tarea usar herramientas web 2.0 y subir en enlace.”

- **COMPROBACIÓN:** El trabajo práctico consiste en diseñar un aula virtual y subir el link con usuario y contraseña, guiarse con el manual de MOODLE, y con el vídeo tutorial, de esta unidad.

A continuación, se detallan imágenes de lo mencionado:

*Ilustración 13: GESTIÓN DE EVA*

## Gestión de EVA

### Contenidos

Objetivo:

Crear y programar una plataforma Moodle.

### Exposición

Estudiantes observar el Video: Cómo CREAR un curso virtual en MOODLE en Milaulas Marcar como hecha



Mirar en  YouTube

*Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)*



grabar videos en Prezi, adicional a estos recursos, también hay la definición de Recurso y un manual de Moodle en pdf.

- **REBOTE:** La actividad aplicada es un foro, mediante el cual los estudiantes deben “Compartir sus experiencias con recursos EVA y detallar que recursos les parece más útiles para impartir sus clases. “
- **CONSTRUCCIÓN:** iniciamos con la Tarea, “Exponer y grabar un video creando recursos para su aula virtual usando Prezi video”
- **COMPROBACIÓN:** El trabajo práctico consiste en diseñar recursos en el aula virtual creada y subir el link con usuario y contraseña, para este trabajo deben guiarse con el manual de MOODLE, y con el vídeo tutorial, de esta unidad.

A continuación, se detallan imágenes de lo mencionado en la segunda unidad:

Ilustración 15: RECURSOS DE EVA

## Recursos de EVA

### Contenidos

#### Objetivo:

Crear y programar Recursos para su plataforma Moodle.

### Exposición

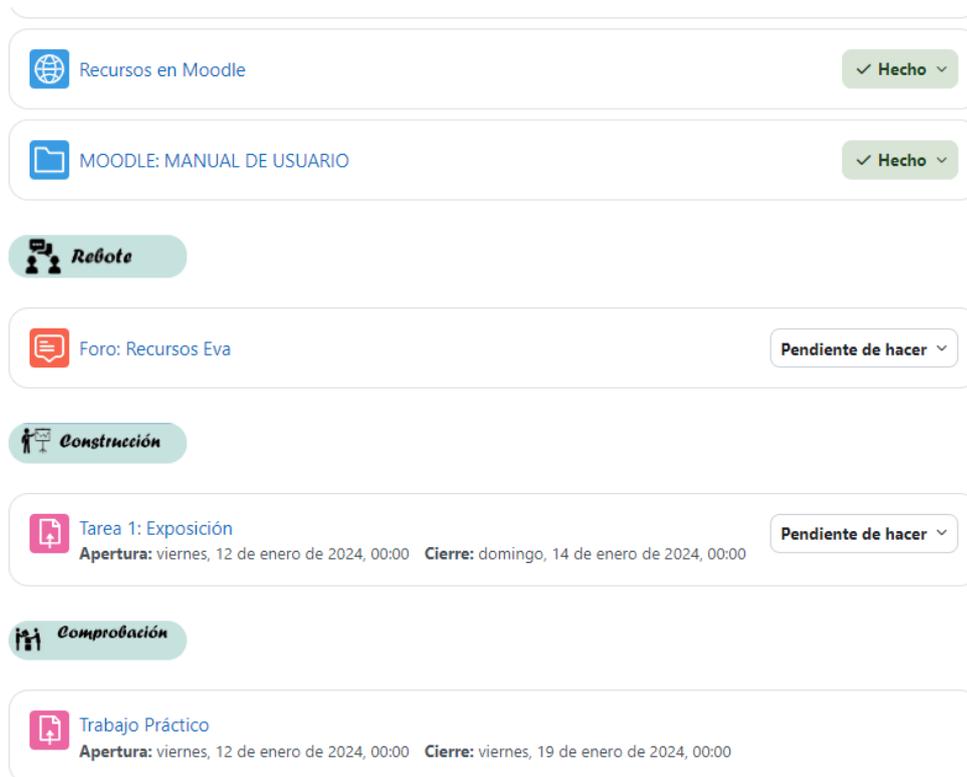
Estudiantes ver video tutorial de como crear Recursos en Moodle. Marcar como hecha



The screenshot shows a video player interface. At the top, it says 'Crear y gestionar recursos en Moodle' with a play button icon. Below that, the text 'crear y gestionar recursos en moodle' is displayed in large white letters on an orange background. A red play button is centered over the text. At the bottom, there are logos for 'Mirar en YouTube', '30 AÑOS', and 'ÁRTICA'.

Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)

Ilustración 16: UNIDAD 2



Recursos en Moodle ✓ Hecho ▾

MOODLE: MANUAL DE USUARIO ✓ Hecho ▾

**Rebote**

Foro: Recursos Eva Pendiente de hacer ▾

**Construcción**

Tarea 1: Exposición Pendiente de hacer ▾  
Apertura: viernes, 12 de enero de 2024, 00:00 Cierre: domingo, 14 de enero de 2024, 00:00

**Comprobación**

Trabajo Práctico  
Apertura: viernes, 12 de enero de 2024, 00:00 Cierre: viernes, 19 de enero de 2024, 00:00

Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)

### UNIDAD 3 - Actividades de EVA

Dentro de la última unidad “Actividades de EVA” encontramos objetivo de la unidad, un tutorial de “cómo crear actividades en un aula virtual” adicional encontramos información sobre H5P, foros, Wiki y un manual de usuario, en la sección de Rebote tenemos un foro, en la sección de construcción tenemos una tarea, donde se solicita crear un Recurso H5P, para lo cual se detalla un ejemplo, en la sección de comprobación, tenemos un trabajo práctico, que consta de crear actividades en aula virtual, con los pasos del tutorial.

A continuación, se detallan con mayor profundidad el contenido de la unidad 3:

- **CONTENIDO:** El objetivo de esta unidad es Crear y programar Actividades en la plataforma Moodle.
- **EXPOSICIÓN:** El recurso a usarse es un video tutorial en YouTube “Actividades en plataforma MOODLE (docente)”, adicional a estos recursos, también hay la definición de

H5P, foros, wiki, y la construcción de un Examen, y para finalizar encontramos el manual de usuario.

- **REBOTE:** La actividad aplicada es un foro, mediante el cual los estudiantes deben “Compartir la actividad con la que han presentado mayor inconveniente al momento de programar y detallar sus inconvenientes”
- **CONSTRUCCIÓN:** iniciamos con la Tarea, “Crear una actividad H5p referente a su aula virtual y subir el link de su trabajo, para esta actividad debe guiarse en el ejemplo de H5P subido en la plataforma”
- **COMPROBACIÓN:** El trabajo práctico consiste en diseñar Actividades en el aula virtual creada y subir el link con usuario y contraseña, para este trabajo deben guiarse con el manual de MOODLE, y con el vídeo tutorial, de esta unidad.

A continuación, se detallan imágenes de lo mencionado en la segunda unidad:

*Ilustración 17: ACTIVIDADES EN EVA*

#### Actividades de EVA

##### Contenidos

Objetivo:

Crear y programar Actividades para Moodle.

##### Exposición



*Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)*

Ilustración 18: UNIDAD 3

The screenshot displays a list of tasks for 'UNIDAD 3' in a course management system. The tasks are organized into sections: 'Foros', 'Rebote', 'Construcción', and 'Comprobación'. Each task includes an icon, a title, a due date, and a completion status.

Task	Due Date	Status
Foros		Pendiente de hacer
Uso de Wiki		Pendiente de hacer
Construyendo un examen		
Manual de Usuario		✓ Hecho
<b>Rebote</b>		
Foro	Vencimiento: jueves, 23 de mayo de 2024, 15:36	Pendiente de hacer
<b>Construcción</b>		
H5P		✓ Hecho
Actividad H5p	Apertura: domingo, 26 de mayo de 2024, 00:00	Pendiente de hacer
<b>Comprobación</b>		
Trabajo Práctico	Apertura: jueves, 30 de mayo de 2024, 00:00	

*Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)*

Para finalizar se creó una encuesta de satisfacción que busca conocer la opinión de los docentes a fin de continuar con próximas capacitaciones, en la imagen se detalla preguntas realizadas.

## Ilustración 19: ENCUESTA

### Encuesta

Continuar

Modo: Anónima

Satisfacción: En una escala del 1 al 3, ¿cómo calificarías al capacitador?

(1)Regular  (2)Bueno  (3)Excelente

Satisfacción: En una escala del 1 al 3, ¿cómo calificarías tu satisfacción con el servicio?

(1)Regular  (2)Bueno  (3)Excelente

Recomendación: Hay algún comentario adicional que te gustaría compartir sobre tu experiencia con la capacitación?

¿Qué curso de capacitación te interesaría estudiar?

Recomendarías nuestro centro de capacitación

SI  
 NO

### Mil Aulas - Educatic (Elaborado por Karla Díaz)

## 2.2. Validación de la propuesta

Basándonos en los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, es evidente que existe una necesidad urgente de actualizar los conocimientos de los docentes a través de una capacitación adecuada. La totalidad de los 15 docentes encuestados admitió haber recibido capacitación en algún momento, sin embargo, la mayoría de ellos la recibió hace más de un año. Es destacable que se han identificado dificultades significativas en la programación de contenido, especialmente en la elaboración de pruebas, donde el 40% de los docentes manifestó tener dificultades.

Las entrevistas también respaldan esta información, ya que algunos docentes señalaron específicamente que uno de sus desafíos principales era la creación de pruebas. Además, de los 15 docentes, 4 informaron tener inconvenientes más amplios relacionados con toda la programación. Este fenómeno podría vincularse con la rotación constante de docentes, como se destacó en el problema inicial. Cabe resaltar que el 93% de los docentes ha experimentado alguna vez problemas con la programación.

A la luz de estos resultados, se vuelve imperativo llevar a cabo una capacitación integral para fortalecer el conocimiento de los docentes. Dada la rápida evolución tecnológica, es crucial que los docentes estén siempre preparados y capacitados, no sólo en el manejo de la plataforma

Moodle, sino también en el uso de herramientas TIC e inteligencia artificial. Esto garantizará clases más participativas y resultados de aprendizaje superiores para los estudiantes. La capacitación propuesta no solo abordaría las deficiencias identificadas, sino que también se anticipara a futuros desafíos tecnológicos, brindando a los docentes las herramientas necesarias para adaptarse y prosperar en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

A continuación, se talla una tabla resumen con la calificación del experto, en este caso coordinador de una de las carreras de la modalidad en línea.

*Tabla 1 Evaluación de especialista*

<b>CRITERIOS PARA EVALUAR</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Coherencia</b>	Cumple con lo requerido
<b>Fundamentos Teóricos.</b>	Cumple con lo requerido
<b>Innovación</b>	Cumple con lo requerido
<b>Creatividad</b>	Cumple con lo requerido
<b>Aprendizaje</b>	Cumple con lo requerido / se debe acotar que sería bueno incluir en la capacitación manejo básico de plataformas como zoom y Teams.

*Elaborada por: Karla Díaz*

Adicional para poder concluir con el proyecto se mostró el contenido a la persona entrevistada, con el fin de conocer si esta propuesta de capacitación contenía los refuerzos y conocimientos para las falencias de los docentes, indicó que la plataforma está bien con relación a los conocimientos de Moodle, pero realizó una acotación, solicitó que se incluya en la capacitación herramientas tecnológicas, ya que es importante enseñar a los estudiantes con ayuda de la tecnología, y de ser posible manejo básico de plataformas como zoom y Teams.

### 2.3. Matriz de articulación

Tabla 2: Matriz de articulación

## MATRIZ DE ARTICULACIÓN

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Capacitación de aula virtual para docentes  1. Gestión de Eva	Constructivismo	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Los estudiantes logran conocer que es el EVA y su uso.	R. Prezi video			1					
			exposición de mapas conceptuales		R. Creately		1						
			presentación diapositivas		R. Prezi	1							

		<b>REBOTE</b>	Foro	Los estudiantes logran conocer diferentes aplicaciones de aula virtual y mediante una encuesta eligen Mil Aulas para realizar su trabajo práctico	R. NowComment							1		
			Debate		R. AS. Chat							1		
			Encuesta		R. Google forms							1		
		<b>CONSTRUCCIÓN</b>	Exposición	Identifican las partes del aula virtual.	AS. Videoconferencia (Zoom)	1								
			Infografías		R. Canva	1								
		<b>COMPROBACIÓN</b>	Trabajo práctico	Logran crear un aula virtual	R. Moodle							1		
			Test		AA. Quizziz					1				
		<b>Capacitación de aula virtual para docentes</b>	<b>Constructivismo</b>	<b>EXPOSICIÓN</b>	Leer el manual de Moodle	Identifican los recursos del EVA y pueden programar	R. Archivo PDF			1				
					Revisión de diapositivas		R. Prezi	1						

<b>2. Recursos en Eva</b>				guiándose en el manual de Moodle.											
		<b>REBOTE</b>	cooperación	Comparten sus experiencias con los recursos de EVA	AA. Foro					1					
			Debate		AS. Chat					1					
		<b>CONSTRUCCIÓN</b>	Video	Los estudiantes exponen y graban un video creando Recursos.	R. Prezi video		1								
			Exposición		R. Moodle	1									
		<b>COMPROBACIÓN</b>	Resolución de casos	Aprenden a programar y crear recursos de: Libro, página, Archivo, URL, IMS	R. Moodle								1		
<b>Capacitación de aula virtual para docentes</b>	<b>Constructivismo</b>	<b>EXPOSICIÓN</b>	Visualización de videos	Los estudiantes logran identificar las Actividades de Moodle	R. Vimeo				1						
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart		1								
		<b>REBOTE</b>	Resúmen		R. Ebook								1		

<b>3.Actividades en Eva</b>		Foro	Logran resumir para que sirve cada actividad	R. Moodle							1	
	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	Visualización de videos	los Estudiantes exponen 5 actividades y como programarlas.	R. Youtube			1					
		Infografías		Canva	1							
	<b>COMPROBACIÓN</b>	Resolución de casos	Identifican y programan las actividades de: Wiky, Foro, Lección, taller, glosario y cuestionario.	R. Moodle							1	
		Ensayo		AA. Scratch - Code						1		

*(Elaborado por: Karla Díaz)*

## CONCLUSIONES

Las dificultades específicas en la programación de contenido, especialmente en la creación y programación de test, destacan la importancia de abordar estas áreas específicas en la capacitación propuesta. La evidencia adicional de que un porcentaje significativo de docentes enfrenta desafíos más amplios en toda la programación refuerza la necesidad de una intervención más integral.

Según los resultados obtenidos podemos concluir que los docentes tienen un nivel básico de familiaridad con Moodle, lo que señala áreas de mejora en términos de conocimientos básicos. Aunque la capacitación general es positiva, se evidencia la necesidad de estrategias específicas para elevar el nivel de conocimiento, especialmente entre aquellos con un nivel básico.

En conclusión, los resultados de la investigación revelan una necesidad urgente de actualizar y reforzar los conocimientos de los docentes en el uso de la plataforma Moodle y otras herramientas tecnológicas. A pesar de que el 100% de los docentes encuestados ha recibido capacitación, la mayoría de ellos la obtuvo hace más de un año, lo que indica una brecha en términos de actualización.

La capacitación no solo debe centrarse en la plataforma Moodle, sino que debe ampliarse para incluir herramientas TIC e inteligencia artificial. Esta ampliación es esencial para preparar a los docentes no sólo para superar las deficiencias actuales, sino también para anticipar y abordar futuros desafíos tecnológicos. Al hacerlo, se contribuirá a un entorno educativo más dinámico, participativo y alineado con las demandas tecnológicas contemporáneas, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Establecer un programa regular de capacitación continua para los docentes. Esto garantizará que estén al tanto de las últimas actualizaciones en el uso de la plataforma Moodle y otras herramientas educativas. Se pueden organizar talleres, seminarios web y recursos en línea para facilitar el aprendizaje continuo.

Se sugiere diseñar programas de formación continua personalizados, e incorporar prácticas experiencias, ofrecer mentoría y soporte continuo, así como fomentar la colaboración entre docentes. Además, se propone realizar evaluaciones periódicas del nivel de conocimiento y monitorear la implementación de Moodle para abordar desafíos de manera proactiva. Estas recomendaciones buscan garantizar un desarrollo efectivo y sostenido de las habilidades en Moodle, contribuyendo así a una integración más exitosa de la plataforma en el entorno educativo de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador.

Diseñar módulos de capacitación específicos para abordar las dificultades identificadas en la programación de contenido, especialmente en la creación de pruebas en Moodle. Esto puede incluir guías detalladas, ejemplos prácticos y sesiones interactivas para mejorar las habilidades de programación de los docentes

Expandir el enfoque de la capacitación para incluir no solo el manejo de la plataforma Moodle, sino también el uso de herramientas TIC e inteligencia artificial. Esto preparará a los docentes para afrontar desafíos tecnológicos emergentes y fomentará un entorno educativo más innovador y adaptable

## BIBLIOGRAFÍA

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (01 de 07 de 2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Obtenido de file:///C:/Users/byron/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf
- Álvarez, E. A., Camejo, T. R., & Reyes, E. T. (09 de 01 de 2023). *Aportes de la Educación 4.0 y la caja de herramientas tecnológicas a exigencias educativas actuales*. Obtenido de REMS vol.37 no.3 La Habana : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412023000300008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300008&lng=es&nrm=iso)
- ASAMBLEA NACIONAL. (19 de 04 de 2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://www.oficial.ec/ley-organica-reformatoria-ley-organica-educacion-intercultural>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (18 de 08 de 2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Obtenido de LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: file:///C:/Users/byron/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf
- Baldeón, M. P. (2024). *Modelo Pedagógico mediado por TIC (MPmTIC)*. Obtenido de revisado: [https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/30008/mod\\_resource/content/1/1.%20Presentaci%C3%B3n%20-%20MPmTIC.pdf](https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/30008/mod_resource/content/1/1.%20Presentaci%C3%B3n%20-%20MPmTIC.pdf)
- BALDEON, P. (2024). *DIPOSITIVAS: TEORÍAS DE APRENDIZAJE. 2024. QUITO, ECUADOR .*
- BALDEÓN, P. (2024). *EVOLUCIÓN DE LA WEB. IMAGEN EVOLUCIÓN DE LA WEB. QUITO, ECUADOR.*
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., & Ojeda, V. (04 de 2018). *Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Form. Univ. vol.11 no.2 La Serena abr. 2018: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000200035](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200035)
- Dr. Edgar Játiva Mariño, P. (2023). *Dirección de Desarrollo Académico –DDA*. Obtenido de PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE: [https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_y\\_\\_capacitacion\\_\\_docente\\_2023\\_definitivo\\_\(1\).pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y__capacitacion__docente_2023_definitivo_(1).pdf)
- Dr. Edgar Játiva Mariño, P. (2023). *PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE*. Obtenido de Dirección de Desarrollo Académico –DDA: [https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_y\\_\\_capacitacion\\_\\_docente\\_2023\\_definitivo\\_\(1\).pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y__capacitacion__docente_2023_definitivo_(1).pdf)
- Guamán, G. I. (2019). *Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en*. Obtenido de TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER UNIVERSIDAD ISRAEL : <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2041/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-033.pdf>

- Ignacio Rengel, C. (2023). *Entorno virtual con recursos digitales 4.0 para el aprendizaje de Sistemas Operativos en el primer curso de bachillerato técnico en Informática*. Obtenido de PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3867/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-TIC-378.242-2023-032.pdf>
- Jiménez, A. R., & Jacinto, A. O. (01 de 03 de 2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Latorre, D. M. (03 de 2018). *HISTORIA DE LAS WEB, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: [https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/209687/mod\\_resource/content/4/Historia%20e%20la%20Web.pdf](https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/209687/mod_resource/content/4/Historia%20e%20la%20Web.pdf)
- LOES. (02 de 08 de 2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Mecapacito, P. (2025 de 02 de 2024). Obtenido de REVISADO EL.: <https://educacion.gob.ec/plataforma-mecapacito/>
- MOODLE. (02 de 09 de 2019). *Características Generales*. Obtenido de [https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%3%ADsticas\\_de\\_Moodle\\_3.4](https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%3%ADsticas_de_Moodle_3.4)
- MOODLE. (06 de ENERO de 2020). *MOODLE.ORG*. Obtenido de [https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%3%ADsticas\\_de\\_Moodle\\_3.7](https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%3%ADsticas_de_Moodle_3.7)
- MOODLE. (24 de 12 de 2021). *Recursos*. Obtenido de <https://docs.moodle.org/all/es/Recursos#:~:text=Un%20recurso%20es%20un%20objeto,a%20las%20secciones%20del%20curso.>
- MOODLE. (22 de 04 de 2022). *Actividades*. Obtenido de <https://docs.moodle.org/all/es/Actividades>
- MOODLE. (29 de 01 de 2024). *¿Qué es Moodle?* Obtenido de [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)
- MOODLE. (25 de 02 de 2024). *La historia de Moodle*. Obtenido de REVISADO EL.: <https://moodle.com/es/acerca-de/la-historia-de-moodle/>
- MOODLE. (2024 de 02 de 2024). *Statistics*. Obtenido de REVISADO EL.: <https://stats.moodle.org/>
- Reinoso, P. (2020). Investigar la economía popular y solidaria: metodologías, métodos, técnicas y su aplicación en casos ecuatorianos. En V. Jácome Calvache, *Entrevista y grupos focales en el estudio del programa estatal piloto "Explora la Economía Popular y Solidaria"*, Ecuador (pág. 197). Quito: IAEN.
- UBITS. (09 de 03 de 2023). *Capacitación virtual y presencial: Diferencias*. Obtenido de <https://www.ubits.com/blog/diferencias-capacitacion-virtual-vs-presencial>
- UNESCO. (29 de 06 de 2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

UNIVERSO, E. (2020). *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-accesoeducacion-virtual-durante-emergencia>

Valdes, L. U., Siller, J. F., & Ruiz, E. R. (28 de 02 de 2022). *Aprendizaje Sincrónico y Asincrónico del Año 2020: el Caso*. Obtenido de file:///C:/Users/byron/Downloads/15168-Article%20Text-43983-1-10-20220227.pdf

## ANEXOS 1

### FORMATO DE ENCUESTA

#### CAPACITACIÓN DOCENTES SOBRE "MOODLE"

¿A que carrera de modalidad en línea pertenece?

- E. básica
- E. Inicial
- Comunicación

#### CAPACITACIÓN DOCENTES SOBRE "MOODLE"

¿Cómo describiría su nivel de familiaridad con las funciones básicas de Moodle?

- Nivel Básico
- Nivel Medio
- Nivel Avanzado/Experto

¿Cuánto tiempo lleva utilizando Moodle como plataforma educativa en sus clases?

- Menos de un año
- Más de un año
- Más de tres años

¿Ha recibido formación específica sobre la programación y personalización de cursos en Moodle?

- Si
- No

¿Si respuesta es sí en la pregunta anterior, hace cuanto fue la última vez que se capacito?

- Menos de un año
- Más de una año
- Más de tres años

¿Cuál considera que es el mayor inconveniente a la hora de programar recursos y actividades en Moodle?

- Programación de tareas
- Programación de test
- Programación de foros
- todos los anteriores
- ninguno

¿Ha experimentado algún problema técnico significativo al programar o personalizar cursos en Moodle?

- Si
- No

[ANTERIOR](#) [FINALIZAR](#)

Creada con [encuesta.com](https://www.encuesta.com)

¡[Crear una encuesta](https://www.encuesta.com) es fácil!