



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Rachel Dominique Gualpa Cedeño
Tutor/a:
Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Mayra Alejandra Bustillos Peña** con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas.**

Elaborado por: Lic. Rachel Dominique Gualpa Cedeño, de C.I: 1310411416, estudiante de la Maestría: en educación, mención: **Gestión de Aprendizaje mediado por TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 08 de marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ALEJANDRA
BUSTILLOS PENA**

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Rachel Dominique Gualpa Cedeño** con C.I: **1310411416**, autor/a del proyecto de titulación denominado: Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas. Previo a la obtención del título de Magíster en Educación, mención mediada por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 06 de marzo de 2024

Firma

Índice de tablas

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema.....	7
Problema de investigación.....	8
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	11
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	11
1.2. Antecedentes	11
1.3. Marco Conceptual	12
1.3.1. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).....	12
1.3.2. Herramientas 4.0.....	13
1.3.3. Macro destrezas lingüísticas	13
1.3.4. Integración de Tecnología en la Educación.....	14
1.4. Bases Teóricas	15
1.5. Proceso investigativo metodológico	16
1.5.1. Tipo de investigación.....	17
1.5.2. Método de Investigación.....	17
1.5.3. Enfoque de la investigación	17
1.5.4. Diseño de la investigación.....	18
1.6. Población y muestra.....	18
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8. Análisis de resultados.....	19
1.8.1. Encuesta a estudiantes.....	19
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	26
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	27
2.1.1. Metodología PACIE.....	28
2.1.2. El constructivismo en el aula.....	28
2.1.3. Conectivismo	29
2.1.4. Aprendizaje significativo	29

2.1.5. Aprendizaje colaborativo	30
2.2. Descripción de la propuesta 25.....	30
2.2.1. Diseño de la página web	31
2.2. Validación de la propuesta 30.....	33
2.3. Matriz de articulación 31	33
2.2.2. a.- Estructura general.....	34
2.2.3. b.- Explicación del aporte.....	35
2.3. Estrategias metodológicas	39
2.4. Validación de la propuesta.....	40
Matriz de articulación de la propuesta	41
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	47

Índice de figuras

Figura 1	19
Figura 2	21
Figura 3	22
Figura 4	23
Figura 5	23
Figura 6	24
Figura 7	25
Figura 8	26
Figura 9	28
Figura 10	32
Figura 11	33
Figura 12	33
Figura 13	34
Figura 14	35
Figura 15	35
Figura 16	36
Figura 17	36
Figura 18	37
Figura 19	37
Figura 20	38
Figura 21	38
Figura 22	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	12
--------------	----

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema.

Las escuelas y centros de formación consideran a la educación como la herramienta más poderosa para cambiar las sociedades, en la actual era digital la implementación a gran escala de la tecnología ha posibilitado el fortalecimiento del sistema de educación formal, en este sentido, el diseño y la implementación de plataformas dirigidas a la digitalización del contenido educativo surge como un elemento crucial para potenciar la calidad de la educación. Se busca a través del estudio explorar como las herramientas 4.0 pueden ser implementadas en un EVA con el objetivo de beneficiar la adquisición de las macro destrezas lingüísticas en los estudiantes.

La UNESCO (2022) afirma que el desarrollo y evolución de las sociedades se logra a través del proceso de transmisión de información que posibilita la lengua, la cual como código permite ampliar el conocimiento del ser humano. La base de todo conocimiento radica en el lenguaje, el proceso mediante el cual un maestro transmite sus enseñanzas a sus alumnos a través de palabras. Es crucial reconocer que este proceso debe ser llevado a cabo de manera didáctica para asegurar que cada alumno logre el aprendizaje, lo cual será determinado por el uso del lenguaje según la cultura enraizada. Además de ser didáctico, también debe ser lúdico y adaptarse a la era en la que los jóvenes son más participativos, es decir, la era tecnológica.

El Mineduc (2020) máximo organismo rector en el ámbito educativo en el Ecuador establece que para lograr potenciar habilidades esenciales en los estudiantes la relevancia de los cuatro ejes fundamentales en la lingüísticas como lo son: hablar, escuchar, leer y escribir (p. 3), puesto que se consideran un elemento base en relación a los aprendizajes mínimos que un alumno requiere para comprender elementos inherentes a diferentes áreas de aprendizaje, cada una de las macro destrezas persigue un objetivo específico el cual se consolida con el proceso de interacción social en la vida cotidiana de los alumnos.

Hoy en día, los maestros enfrentan el desafío de impartir conocimientos desde una perspectiva holística, en la cual los estudiantes se galardonan como principales actores en el proceso educativo. La responsabilidad del educador radica en proporcionar las herramientas adecuadas a sus alumnos para que desarrollen habilidades educativas integrales, asegurando que este enfoque establezca los cimientos para una educación constructiva. Esto implica fomentar la interacción y colaboración para que los actores del proceso educativo sean capaces de trabajar en equipo y de este modo fortalecer la labor pedagógica.

Esta investigación se centra en explorar cómo la integración de herramientas 4.0 en entornos virtuales puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas en estudiantes de octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" ubicado en la ciudad de Manta, provincia de Manabí. Este estudio busca entender el potencial de las tecnologías emergentes para mejorar la comunicación efectiva y el dominio lingüístico en un mundo cada vez más interconectado.

Problema de investigación

Un estudio realizado en una institución educativa con un grupo de estudiantes cuyas edades oscilaban entre 11 y 9 años de edad, reveló diversas falencias en cuanto a la interpretación de textos y el ámbito auditivo comprende en el subnivel educativo de Básica Media (Reyes & Cárdenas, 2023, p. 12), lo que se relaciona directamente con una deficiente comunicación tanto oral como escrita para los estudiantes de dicho nivel educativo. Se destaca el rol de los docentes para corregir y potenciar las habilidades antes mencionadas con la finalidad de asegurar el progreso académico de los alumnos, para ello resulta necesario emplear diversas estrategias que muchas veces los profesores desconocen por utilizar una metodología tradicionalista.

Se busca a través de la investigación abordar las deficiencias en relación a las macro destrezas de los alumnos del 8vo año de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" durante el ciclo académico 2023-2024. Estas deficiencias representan un obstáculo significativo para la comunicación efectiva y el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes, limitando su capacidad para interactuar adecuadamente en contextos académicos y sociales.

La falta de una planificación efectiva, que fomente el desarrollo sistemático de estas habilidades esenciales, ha sido identificada como una causa fundamental de esta problemática. Esta carencia se refleja en la dificultad de los estudiantes para comprender y producir discursos orales y escritos de manera coherente y eficaz, lo que tiene consecuencias adversas en su formación y en la integración socioeducativa.

El inconveniente que en mayor medida se vislumbra a la hora de realizar una clase es la falta de atención de los estudiantes, el docente debe valerse de recursos que resulten eficaces para lograr esta tarea y adaptarse a sus necesidades para fomentar una participación activa en el aprendizaje de las macro destrezas. Los métodos tradicionales en la actualidad pueden resultar estáticos y poco atractivos para una generación de estudiantes que están inmersos en un entorno digital.

El entorno virtual 4.0, con su capacidad para simular situaciones reales y ofrecer feedback inmediato, podría facilitar un aprendizaje más personalizado y adaptativo, lo que posibilita que el alumno pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje según sus necesidades específicas. Además, la integración de herramientas digitales fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales para su futuro profesional y personal.

Este problema de investigación destaca la necesidad de renovar las estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" para superar las barreras existentes en cuanto a las macro destrezas lingüísticas se refiere, considerando a los componentes tecnológicos como aliados clave en este proceso de transformación educativa.

Por lo mencionado en el apartado anterior, surge la necesidad de elaborar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) capaz de integrar las herramientas y tecnologías de 4.0, con el fin de abordar los desafíos educativos actuales y asegurar que las macro destrezas lingüísticas formen parte integral de la formación académica de los educandos. El entorno diseñado deberá proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras para el estudiante interactúe de manera estimulante con el contenido para que de este modo se comprometan con el desarrollo sus habilidades comunicativas de manera integral.

¿Se logrará fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las macrodestrezas lingüísticas a través de un Entorno virtual con herramientas 4.0?

Objetivo general

Diseñar un entorno virtual con herramientas 4.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las macrodestrezas lingüísticas dirigido a estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" ubicada en Manta, Ecuador.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las macrodestrezas lingüísticas
- Diagnosticar el estado actual que tienen los estudiantes del octavo grado de EGB de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Balda Cucalón' en relación al desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas.
- Seleccionar las herramientas 4.0 más idóneas para el entorno virtual de aprendizaje.
- Valorar a través de criterios de especialistas el aula virtual propuesta.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El estudio se enfoca en el diseño e implementación de una plataforma web integrada con herramientas 4.0 para potenciar las macro destrezas lingüísticas de estudiantes del octavo grado en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón". La iniciativa busca establecer un nexo entre la teoría y la práctica, para de este modo mejorar no solo el aprendizaje de los educandos sino también enriqueciendo las prácticas pedagógicas de los docentes. Al capacitar a los educadores en el uso efectivo de estas herramientas digitales, se espera crear un ciclo de mejora continua que beneficie a las futuras generaciones de estudiantes.

El impacto del proyecto se extiende más allá del aula, ya que los estudiantes que mejoran sus habilidades lingüísticas están mejor equipados para los desafíos del mañana. Además, se busca generar una serie de publicaciones y materiales que documentarán las estrategias, los desafíos y los éxitos del proyecto, proporcionando recursos valiosos para otras instituciones educativas interesadas en implementar iniciativas similares.

Del mismo modo, al brindar al estudiante las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus habilidades se fomenta la innovación en el entorno académico, el diseño del EVA beneficiará en gran medida a los jóvenes pues permitirá que estos se encuentren mejor preparados y logren superar los obstáculos a los cuales se enfrenten debido a que poseerán las herramientas necesarias para fortalecer su capacidad de aprendizaje, en este aspecto, la tecnología pretende convertirse en la antesala para potenciar las cualidades relacionadas con las macrodestrezas.

La creación de productos tecnológicos, como el entorno virtual y las herramientas 4.0, ofrecerá recursos accesibles y replicables que pueden ser adaptados por otras escuelas, extendiendo el alcance del proyecto a una audiencia más amplia. Al hacerlo, este proyecto no solo beneficia a los estudiantes y profesores de la U.E.F "Pedro Balda Cucalón", también se contribuye al campo de creación de plataformas digitales con enfoque educativo, fomentando un aprendizaje completo en el cual se hace hincapié en el desarrollo personal del individuo para ir más allá de los conocimientos teóricos con ayuda de las Tics.

Este proyecto de titulación busca establecer un puente entre la innovación tecnológica y educativa y las necesidades de la comunidad, asegurando que los avances en el campo de la integración de las Tics en el campo académico tengan un impacto tangible y positivo en la comunidad académica.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.2. Antecedentes

En la actualidad, la convergencia entre la tecnología y la educación se están experimentando avances sin precedentes, caracterizado por la aparición de herramientas digitales avanzadas y enfoques pedagógicos innovadores. Este proyecto se sitúa en el centro de esta transformación, explorando cómo los entornos virtuales equipados con entornos 4.0 pueden transformar la forma en la cual se adquieren las macro destrezas lingüísticas en el ámbito educativo. Observamos una creciente cantidad de investigaciones que enfatizan la importancia y la eficacia de integrar soluciones tecnológicas en el quehacer educacional para propiciar una formación interactiva, personalizada y accesible. Este enfoque no solo atiende a las necesidades de los denominados nativos digitales, sino que también se ajusta a las exigencias de un mundo globalizado, donde la comunicación efectiva y las competencias lingüísticas se consideran fundamentales para el éxito tanto personal como profesional.

Esta investigación se adentra en la era digital educativa, examinando cómo las plataformas online y las innovaciones tecnológicas avanzadas pueden transformar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades fundamentales para la comunicación. A través de este estudio, se busca comprender el impacto de la tecnología y su incidencia en las macrodestrezas como punto de partida para lograr su potenciación, con un enfoque particular en cómo estas herramientas virtuales pueden ser integradas efectivamente en el aula.

En el estudio elaborado por Buestán y Mora se afirma que “las macro destrezas lingüísticas representan el arte de comprender ideas o cualquier tipo de información para poder expresarlas de una manera crítica para mejorar el conocimiento” (Buestán & Mora, 2014, p. 17), en efecto, los autores resaltan la importancia de las macrodestrezas tanto en la expresión como en la adquisición de conocimiento, debido a que se consideran un eje para comprender y analizar ideas, información y perspectivas diversas.

Por otra parte, la investigación “*Habilidades lingüísticas y comprensión lectora*” reconoce las dificultades que pueden enfrentar los estudiantes al comprender un texto, el autor establece que “leer es una representación mental, en la cual el lector emplea diversas habilidades como el reconocimiento de grafemas y sonidos para de este modo construir una representación fonológica, que le permita dar un significado lógico dependiendo del contexto” (Mata et al., 2007, p. 3), lo que permite entender la relevancia de la lectura en la cual el

estudiante no solo debe saber leer sin equivocación sino más bien apropiarse del texto para llegar a interpretarlo de manera de correcta a través de las diversas estrategias de comprensión lectora.

Del mismo modo, Ayora y Ilbay (2022) destacan la capacidad de las macrodestrezas en la adquisición de un aprendizaje integral, pues el niño o adolescente crea a través de estas las bases para el posterior desarrollo del proceso comunicativo, razón por la cual se debe asegurar una correcta asimilación de las mismas en los primeros años de escolarización para asegurar un correcto desenvolvimiento en cuanto a escritura, habla, lectura y escritura se refiere.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Según Cortés et al. (2019) tiene una connotación profunda, a través de estos se modifica la existencia del aula tradicional por una nueva modalidad que incluye el uso de las Tics para el desarrollo de actividades online, en las cuales los contenidos se pueden presentar de forma más dinámica, donde jóvenes pueden participar en actividades de aprendizaje, interactuar con el contenido y colaborar con sus compañeros y docentes, todo ello de manera virtual.

Tabla 1

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Aspecto	Descripción
Definición	Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es un espacio digital diseñado para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de tecnología y recursos educativos interactivos.
Características	- Accesibilidad - Interactividad - Flexibilidad - Variedad de Recursos - Seguimiento del Progreso
Componentes	- Plataforma Educativa - Contenido Educativo - Herramientas de Comunicación - Herramientas de Evaluación
Beneficios Educativos	- Facilitan el acceso a la educación a distancia - Fomentan un aprendizaje activo y colaborativo - Proporcionan un entorno flexible - Ofrecen una amplia variedad de recursos - Permiten una evaluación continua

(Tomado de Cortés et al., 2019)

La tabla 1 proporciona una visión completa y concisa de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), detallando su definición, características, componentes y beneficios educativos. Destaca la importancia de estas plataformas en la educación contemporánea al

facilitar el aprendizaje interactivo, colaborativo y flexible, así como el seguimiento continuo del progreso del estudiante.

1.3.2. Herramientas 4.0

En el campo educativo, las herramientas 4.0 engloban un conjunto de tecnologías avanzadas que se combinan para renovar el proceso educativo. Estas herramientas acompañadas de buenas prácticas pedagógicas fomentan metodologías activas y un aprendizaje más colaborativo. Su adopción promueve un modelo educativo centrado en la interacción y colaboración, rediseñando los roles tradicionales en el aula.

Según Valcárcel et al. (2019) las capacidades de los modelos de lenguaje virtuales (Inteligencia Artificial) en el entorno académico son ilimitadas debido a que permiten acceder a información puntual al estudiante, por otro lado, escenarios mixtos como la realidad aumentada permiten que el alumno se interese por el contenido que se enseña debido a que este se muestra de forma interactiva, por ello el empleo de las herramientas 4.0 posibilita el aprendizaje efectivo de habilidades lingüísticas.

En relación a la corriente anterior, Iglesias (2019) promueve el uso de herramientas 4.0 en la educación debido a su capacidad para potenciar el proceso formativo, los alumnos se preparan para poner en práctica sus conocimientos en un contexto real, en el cual la tecnología ha tomado un protagonismo y relevancia considerable, habilidades como la escucha activa, la comprensión meta cognitiva, la lectura comprensiva y la mejora del léxico se pueden fomentar con la ayuda de plataformas digitales enfocadas en la formación del alumno, sin embargo, todavía existen dificultades en el despliegue a gran escala de esta clases de recursos por parte de los educadores.

Por tanto, el desafío para los docentes no solo radica en comprender como funcionan las páginas web, estos deben adaptar su método de enseñanza para que mediante estas las habilidades lingüísticas adquieran mayor relevancia. Esto implica una reflexión continua sobre la metodología y la adaptación de las herramientas educativas al contexto específico de enseñanza, asegurando que el uso de plataformas de este tipo, es decir enfocadas a la educación, contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.3. Macro destrezas lingüísticas

Son esenciales una serie de habilidades lingüísticas, las macro habilidades lingüísticas, que se basan principalmente en el dominio de una lengua. Las cuatro categorías principales en las que se incluyen estas habilidades son las siguientes:

La lectura abarca no sólo la lectura e interacción con el texto, sino también la comprensión de aquello que allí se encuentra plasmado, es decir, opiniones y declaraciones implícitas. Escribir, por otro lado, implica la disposición de los pensamientos de una manera lógica que tenga sentido, el uso de la gramática y la ortografía adecuadas, así como el tono y estilo adecuados con referencia al público objetivo o al propósito.

Escuchar no significa sólo oír lo que se dice, sino que está relacionado con la comprensión del texto y del mensaje que se dice, así como con la comprensión de las sutilezas del tono, el énfasis y la emoción. Hablar incluye la capacidad de expresar pensamientos de manera clara y coherente, así como participar activamente en conversaciones y debates de manera positiva.

Las macrodestrezas lingüísticas de acuerdo con Ambubuyog et al. (2023) son pilares fundamentales en la interpretación de la lengua que propician una comunicación efectiva en el ámbito educativo. La comprensión auditiva permite procesar las ondas sonoras para interpretar los sonidos y convertirlos en elementos que los individuos sean capaces de comprender. La expresión oral implica comunicar ideas de manera coherente y fluida, vital para la interacción social y académica.

La comprensión lectora es esencial para entender y analizar textos escritos, pues es un nexo entre la expresión escrita, ambas facilitan la transmisión e interpretación de ideas de manera estructurada y clara, siendo crucial para el éxito académico y profesional.

1.3.4. Integración de Tecnología en la Educación

La educación emplea las nuevas tecnologías como medio catalizador del aprendizaje, al respecto Torres y Cobo (2017) consideran que “el uso de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilitan la adquisición de destrezas básicas como leer y escribir” (p. 17) debido a su capacidad de integración en las diferentes áreas de conocimiento, de ahí que el número de herramientas tecnológicas dirigidas al ámbito educativo haya crecido de manera exponencial.

Tal como lo indica Iqbal et al. (2021), al relacionar las Tics con educación, especialmente al emplear herramientas 4.0, se potencia significativamente el aprendizaje de macro destrezas lingüísticas (p. 24). Esta integración no solo mejora los métodos de los docentes para educar, sino que también promueve la creación de procesos educativos más auténticos y relevantes. Estudios recientes destacan las Tics al ser empleadas correctamente logran motivar la práctica académica, lo que se traduce en mejoras en sus habilidades lingüísticas y su desempeño académico de manera general.

1.4. Bases Teóricas

Las perspectivas conductistas, aunque desarrolladas principalmente en el siglo XX, continúan siendo relevantes en el campo de la educación. Si bien es cierto que no hay tantas teorías conductistas nuevas después de esa época, algunas investigaciones recientes han explorado y aplicado los principios conductistas en el contexto educativo.

En este sentido, Morris (2020) explora en profundidad el concepto de refuerzo y su aplicación en el campo educativo (p. 25). Proporciona ejemplos prácticos y estudios de casos que ilustran cómo los maestros pueden identificar y utilizar refuerzos efectivos para promover el aprendizaje y el comportamiento positivo en el aula.

Las ideas de Paulo Freire al hablar de educación se centran en su principal objetivo que “es la transformación de un mundo desigual e injusto en un ético y profundamente solidario” (Verdeja, 2019, p. 3). Pues para conseguir el cambio es necesario denunciar las injusticias que están presente en la realidad y en ese proceso de construcción en la historia la práctica docente debe desarrollarse con utopía y esperanza porque es posible el cambio, de manera que la esperanza se convierte en una virtud. Así Freire defiende la educación problematizadora para superar la dicotomía educador-educando, porque en la concepción de instrucción debe entenderse que los educandos son sujetos activos que, desde una mirada crítica, pueden cambiar el mundo.

Del mismo modo, Uribe (2017) reconoce que la formación del nuevo milenio en el ámbito digital ha permitido implementar recursos novedosos que complementan los aprendizajes de los estudiantes, de este modo se han abierto nuevas perspectivas para la comprensión de los contenidos, debido a que estos se han vuelto más dinámicos y accesibles para la comunidad educativa. Es en este periodo de la era digital que surge una variedad de tendencias pedagógicas que aprovechan las capacidades de acceso a la información libre y colaborativo para conformar comunidades de aprendizaje en forma permanente. En los momentos actuales la teoría del aprendizaje se centra más en los estudiantes, quienes interactúan en ambientes diversos. En este sentido, se generan conexiones entre el proceso formativo y los contenidos en los medios electrónicos.

Teniendo en cuenta los datos mencionados, la investigación realizada por Cortijo y Palma (2023) considera que las plataformas digitales de aprendizaje basadas en el constructivismo, ofrecen herramientas para que los estudiantes construyan conocimiento interactuando con su entorno. Dadas las condiciones del cantón Jama, donde el nivel de lectoescritura es bajo, el uso de estas herramientas ayuda a los estudiantes a desarrollar sus

potencialidades. La investigación contextualiza la situación, identificando las necesidades y dificultades de la población. Se emplearon diversas plataformas para estudiar los componentes del entorno virtual, buscando mejorar el proceso educativo. Los especialistas apoyan la creación de un programa de refuerzo en lectoescritura, que beneficiaría tanto a adultos como a niños y jóvenes en la educación ordinaria.

Así mismo Iglesias y Soca (2017) expresan que la capacitación en materia tecnológica para los docentes es importante para que se familiaricen con plataformas de gestión de aprendizaje. Esto impulsa la creación de proyectos destinados a informatizar procesos inteligentes, avanzando así en la implementación de tecnologías educativas innovadoras. La web portable, como respuesta metodológica, promueve la participación interactiva en la búsqueda de conocimiento, siendo una herramienta clave para instituciones tecnológicamente inteligentes 4.0.

Respecto a las investigaciones sobre macro destrezas lingüísticas, el estudio “Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas”, presenta ideas sobre estrategias metodológicas aplicables en el aula mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Becerra et al., 2023). La investigación realiza una revisión bibliográfica y un análisis cualitativo sobre como las Tics guían el rumbo de acción para el fortalecimiento de competencias fundamentales como el hablar o escribir, del mismo modo, se enfoca en las competencias relacionadas con la escucha y la escritura, este estudio se ha centrado en comprender la importancia de las TIC en dicho desarrollo. Se destaca la necesidad de capacitación para promover la aplicación en un contexto real de estas herramientas.

En ese contexto Ayora y Ilbay, (2023) expresan que es crucial que la escuela prepare a los educandos en las competencias de lenguaje y comunicación más allá de las cuatro macrodestrezas lingüísticas (p. 23). El aprendizaje debe ser práctico y adaptado a la edad y nivel de preparación del estudiante, ampliando los conocimientos de lo particular a lo general. Cada macrodestreza lingüística se compone de microhabilidades y habilidades específicas, que deben desarrollarse adecuadamente en la educación básica elemental. Es esencial que los estudiantes puedan comunicarse eficazmente al hablar, escuchar, leer y escribir, por ello la tarea del docente es crucial pues juega un papel fundamental en su desarrollo.

1.5. Proceso investigativo metodológico

El estudio abarcará la implementación de un entorno virtual enriquecido con herramientas 4.0, dirigido a potenciar las macro destrezas lingüísticas de estudiantes de octavo año en la UEF “Pedro Balda Cucalón”. Este enfoque metodológico combinará estrategias para

reconocer como las Tics inciden en los entornos académicos, con el fin de ofrecer una comprensión holística y detallada sobre la efectividad de estas innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo.

1.5.1. Tipo de investigación

Se tiene un enfoque no experimental para este estudio, ya que permite observar y analizar los hechos tal y como son, sin la manipulación intencionada del objeto a estudiar. De acuerdo con Alban et al. (2020) la investigación no experimental es un enfoque utilizado en la investigación científica que no involucra la manipulación directa de variables independientes, como lo haría la investigación experimental (p. 4). En lugar de eso, se observan y recopilan datos en su estado natural sin intervenir en el entorno o en las condiciones en las que se están estudiando.

Este enfoque es propicio para entender como las herramientas 4.0 en la enseñanza de habilidades lingüísticas potencian la adquisición de las mismas, mediante el uso de entrevistas, encuestas y pruebas estandarizadas, sin intervenir o alterar el entorno de estudio. Este método proporciona una visión auténtica de los procesos educativos en acción y facilita la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos relevantes para el análisis.

1.5.2. Método de Investigación

El método de investigación para este estudio combina enfoques deductivo-inductivo, analítico-sintético y estadístico. Esta combinación permite explorar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto a las herramientas 4.0 en la enseñanza de habilidades lingüísticas, desde una perspectiva amplia y detallada. El enfoque deductivo-inductivo facilita la formulación de objetivos a partir de teorías existentes y la observación de fenómenos para generar nuevas teorías. El método analítico-sintético permite descomponer los datos en partes para su análisis y luego sintetizar los hallazgos, mientras que los métodos estadísticos proporcionan una base para la cuantificación y análisis de datos.

1.5.3. Enfoque de la investigación

Se emplea un enfoque cualitativo el cual se centrará en entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y expertos en tecnología educativa para explorar sus percepciones, experiencias y opiniones sobre la integración de tecnología en el aprendizaje. Este enfoque permitirá captar las sutilezas y matices de cómo las herramientas 4.0 influyen en el proceso educativo, proporcionando conocimientos valiosos sobre los desafíos, oportunidades y estrategias de implementación efectiva. Al combinar ambos enfoques, la investigación aspira a

ofrecer una visión holística para establecer un rumbo de acción claro en la potenciación de las destrezas planteadas.

1.5.4. Diseño de la investigación

Se plantea un estudio descriptivo transversal, se adopta en este estudio proporcionará una evaluación detallada de cómo las herramientas 4.0 influyen en la enseñanza y el aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas en un momento específico dentro de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón". Este enfoque permite capturar una fotografía precisa de las experiencias, percepciones y niveles de competencia de docentes y estudiantes, sin intentar modificar las variables o influir en el entorno. La naturaleza transversal del estudio permite obtener datos precisos de la muestra en un periodo electivo, lo que contribuye a la generalización de los hallazgos.

Además, el diseño descriptivo transversal es fundamental para identificar patrones, tendencias y posibles áreas de mejora de las Tics en entornos intuitivos dirigidos a la educación. A través de la combinación de herramientas cuantitativas, como pruebas estandarizadas, y cualitativas, como entrevistas profundas y encuestas, este diseño ofrecerá conocimientos valiosos sobre la interacción entre las herramientas tecnológicas y el desarrollo lingüístico. Esta metodología proporciona una base sólida para futuras investigaciones longitudinales que podrían explorar cambios a lo largo del tiempo o la eficacia de intervenciones específicas basadas en las tecnologías 4.0 en el ámbito educativo.

1.6. Población y muestra

La población en esta investigación está compuesta por los 30 estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Balda Cucalón' en el período electivo 2023-2024, ya que son el grupo de interés principal. Además, los docentes de la institución y expertos en tecnología educativa también pueden considerarse parte de la población cuando se realizan entrevistas y evaluaciones.

La población está compuesta por los 30 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Balda Cucalón' en el período electivo 2023-2024, mientras que la muestra específica se seleccionará según las consideraciones del diseño de investigación y puede incluir a docentes y expertos en tecnología educativa.

Por lo tanto, para el estudio no se utiliza cálculo de la muestra, esto se justifica por el deseo de capturar una comprensión completa y detallada de las dinámicas y percepciones dentro del entorno educativo específico. Esta aproximación integral permite analizar el impacto

de las herramientas 4.0 en el aprendizaje lingüístico sin perder variabilidad y riqueza de datos que podrían ser esenciales para el estudio.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos para esta investigación incluyen entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, así como pruebas estandarizadas para evaluar las macro destrezas lingüísticas. Además, se realiza entrevistas con expertos en tecnología educativa para obtener perspectivas cualitativas sobre la implementación de herramientas 4.0. Estas técnicas permiten recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, ofreciendo una visión completa del impacto de las tecnologías emergentes en el aprendizaje lingüístico.

Para recopilar datos en este estudio, se utiliza cuestionarios estructurados y guías de entrevistas semiestructuradas. Los cuestionarios permitirán obtener datos cuantitativos de los estudiantes y docentes sobre su experiencia con las herramientas 4.0, mientras que las entrevistas proporcionarán datos cualitativos profundos sobre las percepciones y experiencias de los participantes. Las pruebas estandarizadas evaluarán las competencias lingüísticas de los estudiantes, ofreciendo una medida objetiva del impacto de la tecnología en el aprendizaje. Estos instrumentos asegurarán una recolección de datos completa y rigurosa, crucial para el éxito de la investigación.

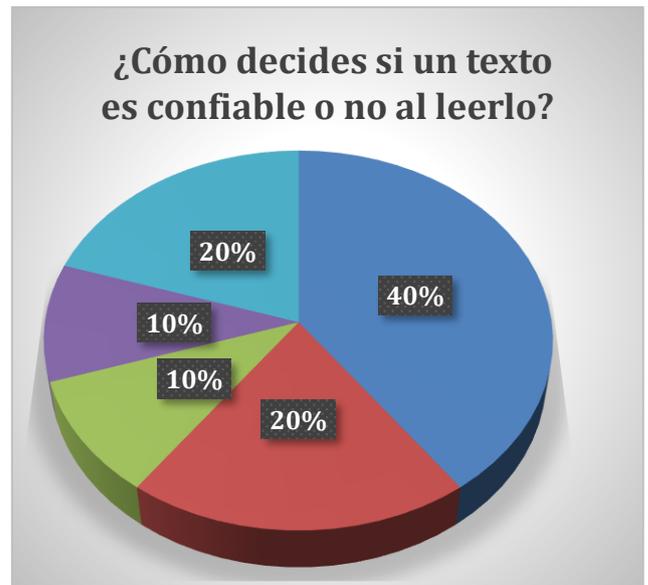
1.8. Análisis de resultados

El análisis de los resultados obtenidos en este proyecto de investigación se basó en la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" ubicada en Manta, Ecuador.

1.8.1. Encuesta a estudiantes

Figura 1

Busco la fuente del texto y verifico si es de una fuente confiable, como un sitio web académico o una publicación reconocida.	12
Reviso si el autor del texto tiene experiencia o credibilidad en el tema que está tratando.	6
Verifico si el texto proporciona referencias o citas de otras fuentes para respaldar sus afirmaciones	3
Evalúo si el texto presenta información objetiva e imparcial, evitando sesgos u opiniones excesivas.	3
Todas las anteriores	6



Análisis.

La mayoría de los estudiantes (40%) consideran que la fuente del texto es un factor crucial para determinar su confiabilidad. Un porcentaje significativo de estudiantes (20%) también evalúan la experiencia o credibilidad del autor como un criterio importante para determinar la confiabilidad del texto.

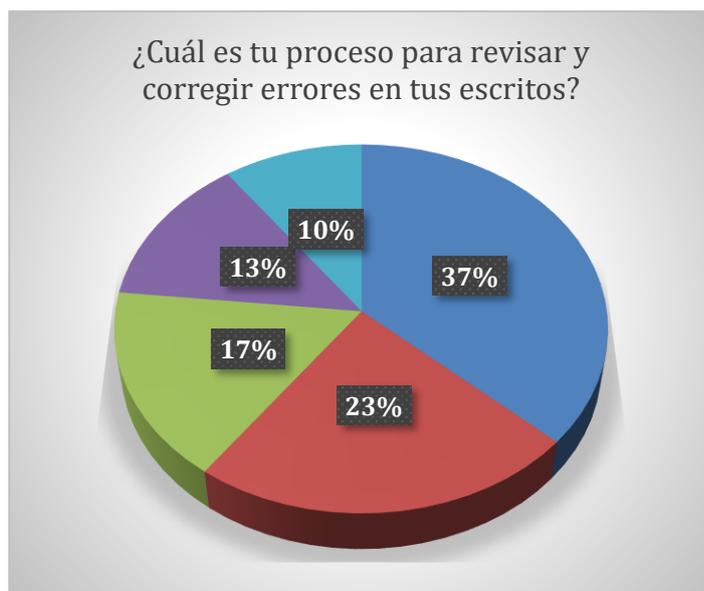
Un pequeño porcentaje de estudiantes 10% verifica si el texto proporciona referencias o citas de otras fuentes para respaldar sus afirmaciones.

Otro grupo de estudiantes 10% evalúa si el texto presenta información objetiva e imparcial, evitando sesgos u opiniones excesivas.

Un porcentaje considerable de estudiantes 20% selecciona la opción "Todas las anteriores". Esto sugiere que algunos estudiantes consideran que todos los criterios mencionados son importantes para determinar la confiabilidad de un texto y prefieren no limitarse a un solo factor.

Figura 2

Reviso primero la ortografía y la gramática, luego vuelvo a leer el texto en voz alta.	36%
Divido el texto en secciones y reviso una por una, prestando atención a la coherencia y estructura.	23%
Descanso después de escribir y luego vuelvo a leer el texto para detectar errores más fácilmente.	17%
Pido a alguien más que revise mi trabajo para obtener una perspectiva externa.	13%
Utilizo herramientas de revisión de escritura en línea para identificar errores automáticamente.	10%



Análisis

La mayoría de los estudiantes 36% prioriza la revisión inicial de la ortografía y la gramática.

Un porcentaje significativo de los estudiantes 23% opta por dividir el texto en secciones y revisar cada una por separado, prestando especial atención a la coherencia y estructura.

Alrededor del 17% de los estudiantes destaca la importancia de tomar un descanso después de escribir y luego volver a leer el texto.

Un porcentaje significativo de encuestados 13% indica que solicita a otra persona que revise su trabajo para obtener una perspectiva externa.

Aunque una minoría de encuestados 10% utiliza herramientas de revisión de escritura en línea, sigue siendo una opción válida para identificar errores automáticamente.

Figura 3

Estás presente físicamente sin distraerte por otras actividades.	32%
Prestas atención a las palabras y al lenguaje corporal del interlocutor.	59%
Haces preguntas para clarificar lo que se está diciendo.	4%
Resumes o parafraseas lo que has escuchado para confirmar la comprensión.	5%



Análisis

El 32% de los estudiantes mencionan que estar físicamente presente y sin distracciones es importante para demostrar escucha activa. Mientras que la gran mayoría de los estudiantes 59% destaca la importancia de prestar atención tanto al lenguaje verbal como al lenguaje corporal del interlocutor. Esto indica una comprensión de que la comunicación efectiva no se limita solo a las palabras, sino que también incluye la interpretación de señales no verbales para comprender completamente el mensaje. Por otra parte, solo un pequeño porcentaje de los estudiantes 4% menciona que hacen preguntas para clarificar lo que se está diciendo. Esto puede indicar una menor prevalencia de esta técnica entre los encuestados, aunque sigue siendo una estrategia importante para mejorar la comprensión y demostrar interés activo en la conversación.

Figura 4

El principito aprende sobre la importancia de la amistad.	47%
El zorro enseña al principito sobre la responsabilidad de cuidar lo que se ama.	32%
El principito descubre que lo esencial es visible a los ojos.	16%
El zorro explica la importancia de la belleza en la vida.	5%



Análisis

La mayor parte de los estudiantes 47% reconoce que el principito aprende sobre la importancia de la amistad. Mientras que el otro 32% señala que el zorro le enseña al principito sobre la responsabilidad de cuidar lo que se ama. Así como el 16% reconoce la lección del principito sobre la importancia de ver a las personas más allá de lo que demuestra su físico. Una minoría de estudiantes destaca como el zorro explica la importancia de la belleza de la vida.

Figura 5

Facilita la comprensión del tema principal y los puntos clave del texto.	30%
Ayuda a retener información importante del texto.	3%
Mejora la eficiencia de estudio al centrarse en lo más relevante.	33%
Facilita la búsqueda rápida de información específica en el texto.	27%
Permite hacer conexiones entre ideas y resumir el contenido de manera concisa.	7%



Análisis

La mayor parte de los estudiantes reconoce la importancia de identificar la palabra clave y que esto facilita la comprensión del tema principal y los puntos clave del texto. Mientras que un mínimo 3% menciona que ayuda a retener información importante del texto. Un porcentaje significativo 33% destaca que mejora la eficiencia de estudio al centrarse en lo más relevante. Enfatizando que los resúmenes ayudan a centralizar las ideas clave en un texto. Un porcentaje 27% de estudiantes identifica que la importancia de identificar las palabras clave facilita la búsqueda rápida de información específica en el texto. Y solo un pequeño porcentaje 7% de los estudiantes menciona que identificar las palabras clave permite hacer conexiones entre ideas y resumir el contenido de manera concisa.

Figura 6

Uso en contexto.	7%
Relacionar con palabras conocidas.	30%
Crear asociaciones visuales	13%
Practicar con frecuencia.	13%
Utilizar tarjetas de vocabulario.	27%
Aplicaciones y juegos de vocabulario.	10%

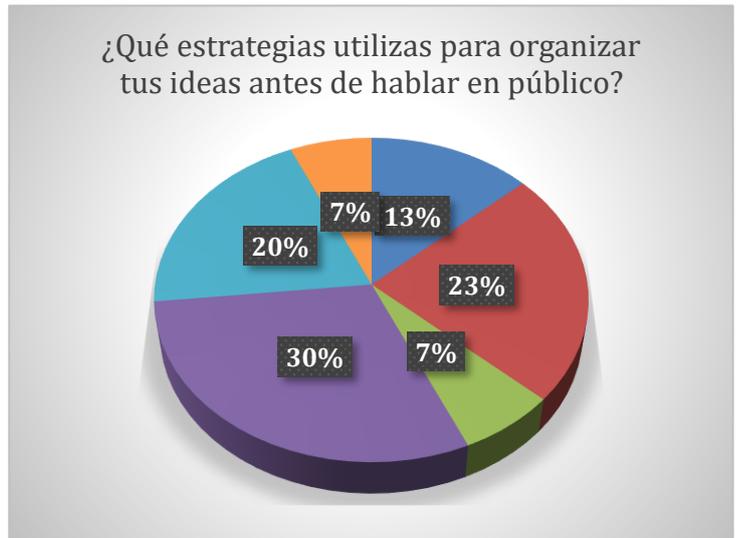


Análisis

Un mínimo porcentaje 7% de los estudiantes menciona que utiliza nuevas palabras en contextos específicos para recordar su significado. Un porcentaje significativo 30% de los estudiantes señalan que relacionan las palabras reconocidas. Así aprovechan el conocimiento ya obtenido para obtener conexiones y asocian con nuevas palabras. Un porcentaje de los estudiantes encuestados 13% destaca que crear asociaciones visuales ayuda a recordar nuevas palabras. Un porcentaje de los estudiantes encuestados 27% Utiliza tarjetas de vocabulario como herramientas para recordar palabras y sus significados. Un pequeño porcentaje de los estudiantes encuestados 10% recurre a las aplicaciones y juegos de vocabulario.

Figura 7

Creo un esquema o estructura básica.	13%
Identifico los puntos clave.	23%
Utilizo tarjetas de apoyo.	7%
Practico mi discurso varias veces.	30%
Utilizo recursos visuales.	20%
Considero el tiempo asignado.	7%

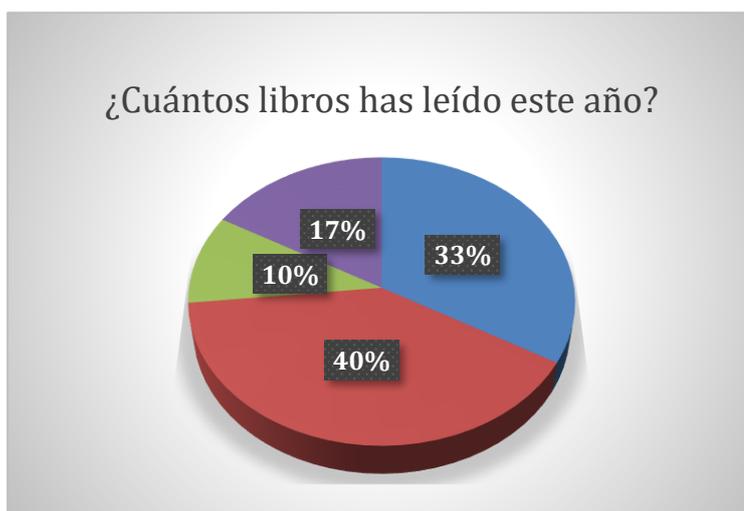


Análisis

Un 13% de los estudiantes encuestado seleccionaron este literal. Es importante aclarar que crear un esquema o estructura básica son herramientas esenciales para organizar ideas. La mayoría de los estudiantes encuestados 23% considera la importancia de identificar las ideas. Mientras que un 7% de los encuestados menciona que el uso de las tarjetas de apoyo, estas son herramientas muy favorables a la hora de recordar puntos clave o algún detalle importante. La práctica de un discurso seleccionada varias veces por los estudiantes encuestados 30% es importante para razonar el contenido y mejorar la fluidez al hablaren público, un 20% de los estudiantes encuestados utiliza los recursos visuales para completar y mejorar sus presentaciones al público. Mientras que un 7% de los estudiantes encuestados menciona que dependiendo del tiempo establecido establecen algún tipo de herramientas a la hora de hablar en público.

Figura 8

2	33%
4	40
8	10%
Más de 10	17%



Análisis

El 33% de los estudiantes encuestados leyó solo 2 libros durante el año. Indicando que un porcentaje relativamente bajo en la lectura de libros al año. Mientras que el 40% de los encuestados leyó en el transcurso del año 4 libros. siendo así el grupo más grande de la muestra. De tal manera, solo un 10% de los encuestados leyó 8 libros durante el año. Siendo la cifra más baja entre las opciones de la encuesta. El 17% de los estudiantes encuestados leyó más de 10 libros durante el año, siendo asimismo un porcentaje menor que el grupo que leyó 4 libros, pero representa que son lectores ávidos y comprometidos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

La enseñanza de la Lengua y Literatura es una tarea multifacética, la cual se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas y expresivas de los niños y jóvenes, se requiere un enfoque especial en el ámbito lingüístico, comprensivo, lector y creativo. La tecnología se considera una herramienta poderosa para fortalecer las competencias de los estudiantes, es por esta razón que se creó una plataforma académica capaz de integrar las herramientas 4.0 para el desarrollo de las potencialidades de los alumnos, la misma se llevó a la práctica a través de Moodle que se considera uno de los sistemas de gestión de aprendizajes intuitivos en los cuales el docente puede crear diferentes cursos adaptados a las necesidades de los estudiantes, la misma integró diferentes actividades y recursos web accesibles para los alumnos de octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón", mediante estos se pretendió fortalecer las macrodestrezas leer, escuchar, hablar y escribir, que de acuerdo con

el Mineduc (2020) “constituyen los cuatro primeros ejes de aprendizaje” (p. 24), de ahí que resulte imperativo para los docentes identificar nuevas metodologías de enseñanza que le permitan a los educandos no solo aprender los contenidos objeto de estudio sino comprenderlo mediante el empleo de las macrohabilidades.

En relación con lo anterior, Cassany (1997) considera que “Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (p. 84), por ello el uso de las Tics en el contexto educativo, posibilita el fortalecimiento de las habilidades adquiridas, en este sentido, la plataforma diseñada se enfoca en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, para que estos logren superar las dificultades académicas a las que se enfrentan y adquirir un aprendizaje integral entorno a las macrodestrezas.

El despliegue de la plataforma diseñada permitió que los estudiantes de octavo grado gozaran de una serie de recursos interactivos los cuales proporcionaron los elementos necesarios para impulsar los conocimientos y potenciar las habilidades de los integrantes de este nivel educativo, a través de la metodología PACIE se buscó beneficiar el aprendizaje activo y cooperativo centrado en la resolución de problemas para enfrentar a los educandos a escenarios en los cuales el análisis crítico, pensamiento creativo y aplicación de conocimientos previos juegan un papel fundamental.

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

En el actual contexto educativo las macro destrezas lingüísticas constituyen un elemento esencial para el progreso general de los estudiantes. Estas agrupan habilidades imprescindibles como: la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y escritura, las cuales son fundamentales para una comunicación efectiva. Del mismo modo, el avance de nuevas herramientas tecnológicas ha abierto oportunidades únicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este aspecto, cabe resaltar el potencial de las herramientas 4.0 para el desarrollo cognitivo y práctico de la comunidad educativa en general, este elemento se muestra como un ente cohesionador entre la teoría y la práctica debido a la versatilidad de su despliegue. Los estudiantes de hoy en día enfrentan un déficit de atención considerable, de ahí que resulte imprescindible que el docente se adapte a los contextos actuales y al uso de las Tics para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

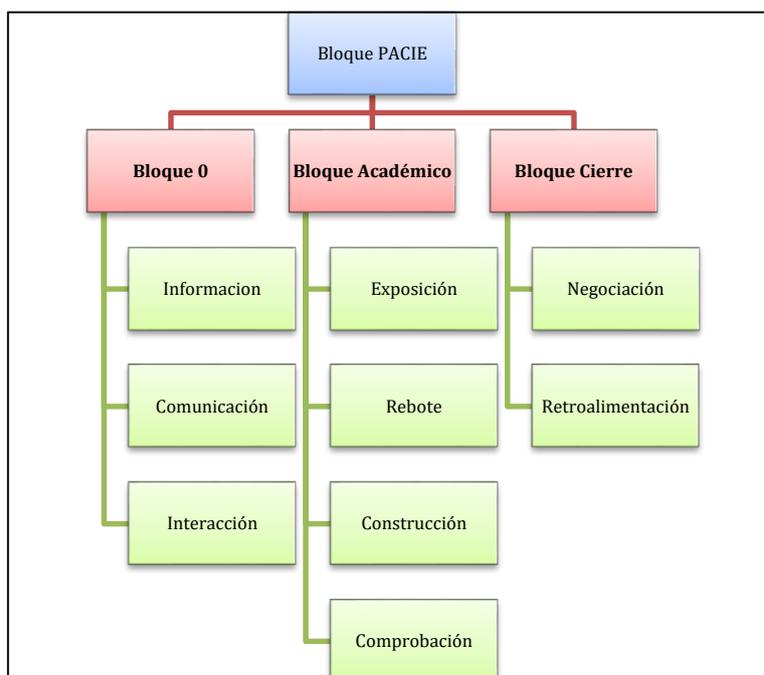
A través del siguiente apartado se detallan los fundamentos teóricos aplicados en el proyecto Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas:

2.1.1. Metodología PACIE

La propuesta integra a la metodología PACIE cuyas siglas significan **P**resencia, **A**lcançe, **C**apacitación, **I**nteracción y **E**-learning, esta corresponde a una de las estrategias inherentes al uso de las nuevas tecnologías por lo cual se empleó como eje en el desarrollo del trabajo realizado, esta metodología se divide en diferentes bloques los cuales se pueden apreciar en la siguiente figura.

Figura 9

Bloques de la metodología PACIE



2.1.2. El constructivismo en el aula

La corriente constructivista forma parte de una de las teorías elaboradas por el teórico Vygotsky un personaje destacado en la psicología del desarrollo, esta considera que los estudiantes “deben involucrarse de forma tanto consciente como crítica en el desarrollo del proceso educativo para asegurar un aprendizaje significativo” (Zambrano et al., 2013), estos postulados han tenido gran influencia en el ámbito educativo, por esta razón el presente proyecto adopta esta teoría de aprendizaje debido a que los estudiantes a través del empleo de la plataforma diseñada podrán aprender poniendo en práctica los

conocimientos adquiridos, además, al propiciar la personalización del aprendizaje los estudiantes tendrán acceso a contenido y actividades adaptadas a sus intereses, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.

Además, los docentes serán capaces de crear sus propios recursos educativos, como presentaciones interactivas, podcasts, videos y blogs, de esta manera lograrán promover un aprendizaje activo, colaborativo, personalizado y significativo, lo que ayudara a enriquecer la experiencia de aprendizaje de los educandos y a su vez prepararlos para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

2.1.3. Conectivismo

El conectivismo corresponde a una de las teorías pedagógicas más actuales, esta tiene su origen en los aportes de George Siemens y se basa en la idea de que “la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización” (Siemens, citado en Cueva et al., 2019), en este aspecto, las Tics forman parte integral del conectivismo al permitir la conexión y la colaboración entre los actores del aprendizaje y la creación de redes de conocimiento, esta corriente promueve un enfoque distribuido y colaborativo del aprendizaje, en el cual los alumnos pueden participar como protagonistas en la creación y distribución de conocimiento a través de conexiones en red.

Esta teoría se relaciona directamente con el empleo de las herramientas 4.0 en el ámbito educativo, la plataforma Moodle diseñada en esta propuesta se ajusta a los postulados del conectivismo, debido a que se busca la integración entre el aprendizaje, el uso de recursos multimedia variados, junto con la integración de herramientas web externas para enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumno, esto con la finalidad de promover un aprendizaje personalizado, social y activo, que permita el intercambio de conocimientos entre cada uno de los estudiantes y ofrezca una serie de recursos y herramientas para apoyar su proceso de aprendizaje.

2.1.4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo corresponde a una teoría elaborada por el psicólogo cognitivo David Ausubel la misma plantea que los alumnos son capaces de relacionar aquello que ya conocen y asociarlo con los conocimientos nuevos que adquieren de esta manera logran comprender el contenido de forma profunda y personal, en este sentido, “el estudiantes al ser el constructor de los aprendizajes, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.” (Trenas, 2009), en este sentido la implementación de las herramientas 4.0 a través de la plataforma diseñada

permitirá que los estudiantes encuentren el contenido analizado en clases relevante, gracias a que el nuevo material permitirá que relacionen los aprendizajes con sus experiencias previas, conocimientos y metas personales.

2.1.5. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se considera un enfoque educativo que beneficia el trabajo en equipo los estudiantes en este sentido deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo en común, se considera que en este tipo de aprendizaje los alumnos “deben ser capaces de resolver una problemática de forma conjunta lo que les ayudara a desarrollar habilidades interpersonales en las cuales cada uno es responsable de su propio aprendizaje” (Vargas et al., 2020), por esta razón el aprendizaje colaborativo se centra en la idea de que el proceso de formación corresponde a un eje social donde el constructivismo juega un papel fundamental en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

2.2. Descripción de la propuesta 25

La propuesta presenta un diseño instruccional relacionado con la planificación y elaboración de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales se involucra el uso de la tecnología para el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a la formación estudiantil, es por esta razón que se buscó integrar una serie de herramientas 4.0 mediante el uso de la plataforma Moodle, de este modo se creó una página web orientada al fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir.

De este modo, resulta posible mediante la plataforma organizar y jerarquizar diferentes secciones, en estas se incluye información relacionada con el tipo de metodología empleada en el curso en este caso el método PACIE, información acerca de la docente que imparte la materia así los representantes pueden tener datos relevantes acerca del profesor, también existe el apartado de foro en el cual los alumnos pueden mostrar las expectativas que tienen del curso como tal y plasmarlas en un comentario el cual puede servir como un elemento de retroalimentación para la docente que administra el curso.

Los bloques curriculares se han dividido en semanas de trabajo, donde se ponen en práctica los apartados del bloque académico de la metodología PACIE, es decir exposición, rebote, exposición y comprobación, el dominio integra diversas herramientas interactivas para que el estudiante ponga en prácticas sus conocimientos tales como: diagramas, videos, organizadores gráficos, foros, presentaciones interactivas, sopa de letras, entre otras, las cuales buscan potenciar el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas para asegurar su adquisición debido a

la relevancia que adquieren no solo en el ámbito académico sino también personal del estudiante.

A continuación, se describe el proceso que se llevó a cabo para el despliegue del sitio web:

Se crea una cuenta en el sitio web <https://aprendelenguayliteratura.milaulas.com/> dirigida a los estudiantes de octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón", esta se diseñó en base al método PACIE, posee una interfaz intuitiva de fácil acceso para facilitar la participación de los estudiantes.

- El sitio web hace uso de herramientas 4.0 como padlet, YouTube, Prezi, Sutori, quizziz, creately.
- Se presentan foros interactivos mediante los cuales se pretende ofrecer retroalimentación tanto al docente como al estudiante.
- La gamificación adquiere protagonismo en la plataforma web, se busca que el estudiante aprende de una forma divertida e interactiva.
- El contenido se encuentra jerarquizado y ordenado por semanas, en cada semana el estudiante encontrara actividades que buscan el fortalecimiento de las macrodestrezas leer, escuchar, leer y escribir.
- La navegación es intuitiva y se encuentra dividida teniendo en cuenta lo bloque de aprendizaje PACIE.
- A través de cuestionarios, ensayos y talleres prácticos se pretende medir el nivel de adquisición de las destrezas planteadas.

La creación de un entorno de aprendizaje virtual con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades macro lingüísticas proporciona un vínculo directo con la sociedad y prepara mejor a las personas para enfrentar los desafíos de la tecnología global y global. Los principales beneficiarios de este programa son estudiantes y docentes, lo que impactará positivamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y sus planes futuros.

2.2.1. Diseño de la página web

Padlet: Plataforma en línea que permite a los usuarios crear "muros" digitales donde pueden añadir diversidad de contenidos que van desde notas, imágenes, videos, enlaces y otros archivos multimedia de forma colaborativa. Es útil para organizar ideas, proyectos grupales, recopilar información y más.

YouTube: Estas una plataforma en línea que permite a los usuarios ver, comentar y compartir videos. Tiene una amplia gama de contenido, desde música y tutoriales hasta blogs y

documentales. Es una de las plataformas más conocidas para el consumo y el intercambio de contenido audiovisual en línea.

Lucidchart: Permite a los estudiantes trabajar de manera colaborativa, se pueden elaborar diagramas de flujo, esquemas, mapas mentales, organigramas, etc.

Prezi: Corresponde a una herramienta para la creación de presentaciones visuales que permite a los usuarios crear presentaciones dinámicas y no lineales. Prezi tiene un lienzo único que permite a los usuarios resaltar las conexiones entre ideas y conceptos, a diferencia de las diapositivas convencionales.

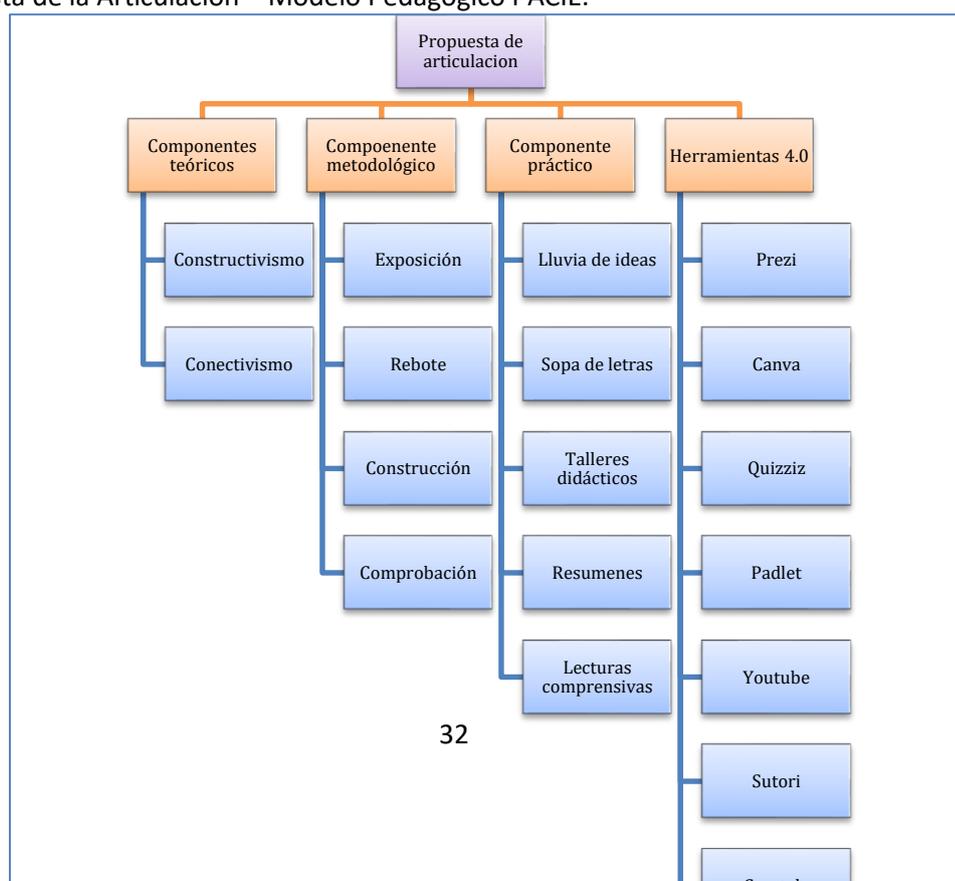
Sutori: Se considera una plataforma de narración digital donde los usuarios pueden crear historias interactivas. Permite crear experiencias de aprendizaje envolventes y colaborativas, los usuarios pueden incorporar texto, imágenes, videos, preguntas interactivas y más.

Quizizz: Herramienta de aprendizaje en línea que permite a los maestros crear encuestas, cuestionarios y juegos de preguntas y respuestas interactivos. Estos cuestionarios son una herramienta divertida y efectiva para evaluar el aprendizaje, y los estudiantes pueden participar en ellos en tiempo real desde sus dispositivos.

Creately: Es una herramienta de diagramación en línea que permite a los usuarios crear diagramas y gráficos colaborativos rápidamente y fácilmente. Ayuda a visualizar y comunicar ideas mediante la creación de diagramas de flujo, organigramas, mapas mentales y otros.

Figura 10

Propuesta de la Articulación – Modelo Pedagógico PACIE.



Como se puede observar en la figura anterior, la propuesta incluye elementos tecnológicos novedosos que integran a las herramientas 4.0, la pedagogía constructivista y conductista, en conjunto con la metodología PACIE para la consolidación y la adquisición de las macrodestrezas lingüísticas, del mismo modo, se realizó una tabla comparativa para poder reconocer las propiedades de plataformas similares en el medio.

Figura 11

Cuadro de observación en relación a plataformas similares

Características	Moodle	Google Classroom	Microsoft Teams
Interfaz de usuario intuitiva	✓	✓	✓
Acceso desde múltiples dispositivos	✓	✓	✓
Herramientas de comunicación	✓	✓	✓
Seguimiento y evaluación del progreso	✓	✓	
Compatibilidad con estándares de aprendizaje	✓		✓
Seguridad y privacidad de datos	✓	✓	✓
Gestión de contenido	✓		✓
Capacidad de colaboración	✓	✓	✓

La información presentada en el apartado anterior se amplía a través de la siguiente figura.

Figura 12

Cuadro comparativo de plataformas similares

Características	Moodle	Google Classroom	Microsoft Teams
Tipo	Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)	Plataforma de Gestión de Aulas	Plataforma de Colaboración y Comunicación
Costo	Gratuito (código abierto)	Gratuito	Incluido en los planes de Office 365
Personalización	Altamente personalizable y adaptable	Menos opciones de personalización	Personalizable, pero con limitaciones
Características	Rico en características y funcionalidades	Simplificado y fácil de usar	Amplia variedad de funciones de colaboración y comunicación
Flexibilidad	Altamente flexible en términos de diseño	Menos flexibilidad en la estructura	Flexible en términos de colaboración y comunicación, menos en la estructura del curso
Escalabilidad	Puede manejar grandes cantidades de usuarios	Buen manejo de usuarios, pero puede tener limitaciones	Escalable para grandes organizaciones
Integraciones	Amplia gama de integraciones disponibles	Integración nativa con Google Apps	Integración con el ecosistema de Microsoft y aplicaciones de terceros
Soporte	Comunidad de usuarios activa y soporte técnico disponible	Soporte técnico de Google	Soporte técnico de Microsoft y comunidad activa
Seguridad	Controles de seguridad robustos	Seguro, respaldado por Google	Ofrece controles de seguridad robustos

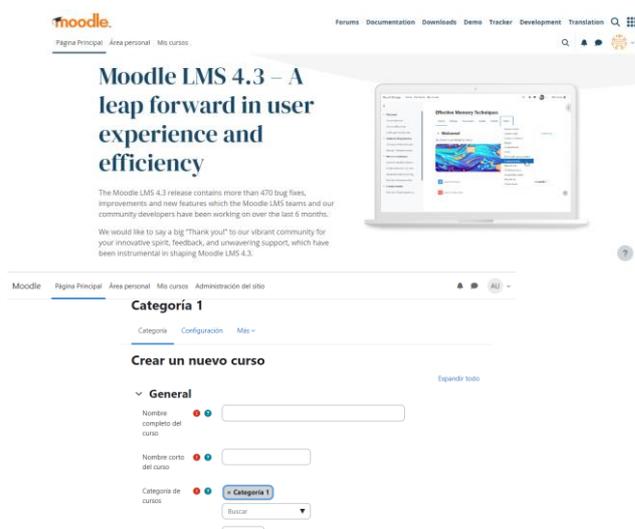
2.2.2. a.- Estructura general

2.2.2.1. Introducción a Moodle

La plataforma empleada para el diseño y la puesta en marcha del plan detallado se realizó empleando Moodle, una solución de aprendizaje diseñada para educadores que quieren llevar más allá el proceso de enseñanza, a continuación, se presentan los datos más relevantes entorno a las actividades realizadas.

Figura 13

Página principal Moodle



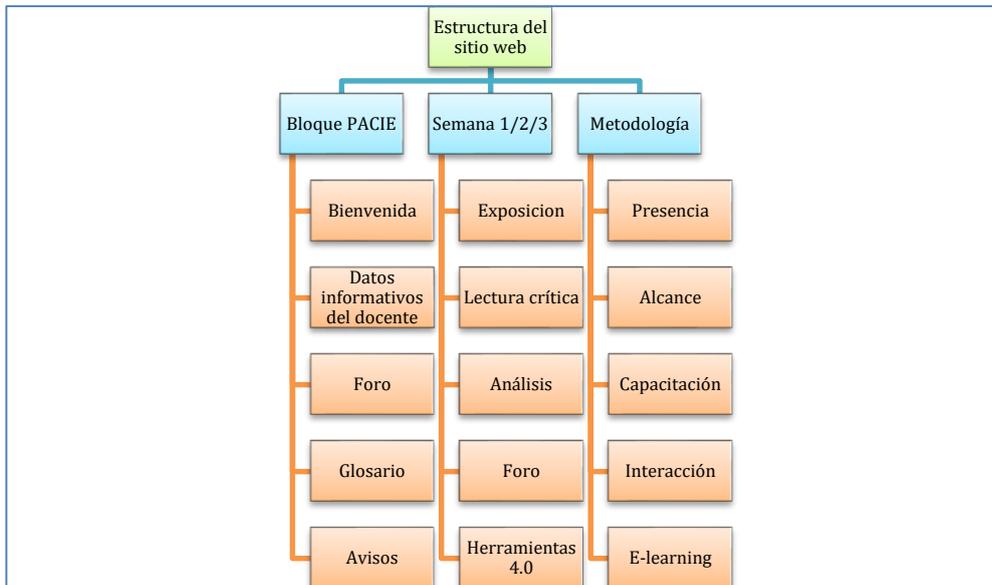
Moodle es una plataforma de gestión de aprendizaje la cual permite generar cursos administrables en los cuales el docente tiene el control del progreso del estudiante, sus principales características son la flexibilidad del contenido que se puede añadir y la capacidad de personalización de los cursos según las necesidades educativas de los estudiantes.

Por otra parte, se presenta la gestión del contenido tanto el docente como el alumno pueden cargar sin ninguna dificultad materiales de aprendizaje, tales como enlaces web, documentos, videos, presentaciones para que estos sean interactivos e intuitivos, además los docentes pueden realizar un seguimiento del progreso de los educandos a través de la asignación de tareas, evaluaciones y actividades que priorizan el intercambio de ideas.

El sitio web permitió la integración de diversas herramientas 4.0 para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas esenciales en el desarrollo integral de los individuos.

Figura 14

Estructura del sitio web



2.2.3. b.- Explicación del aporte

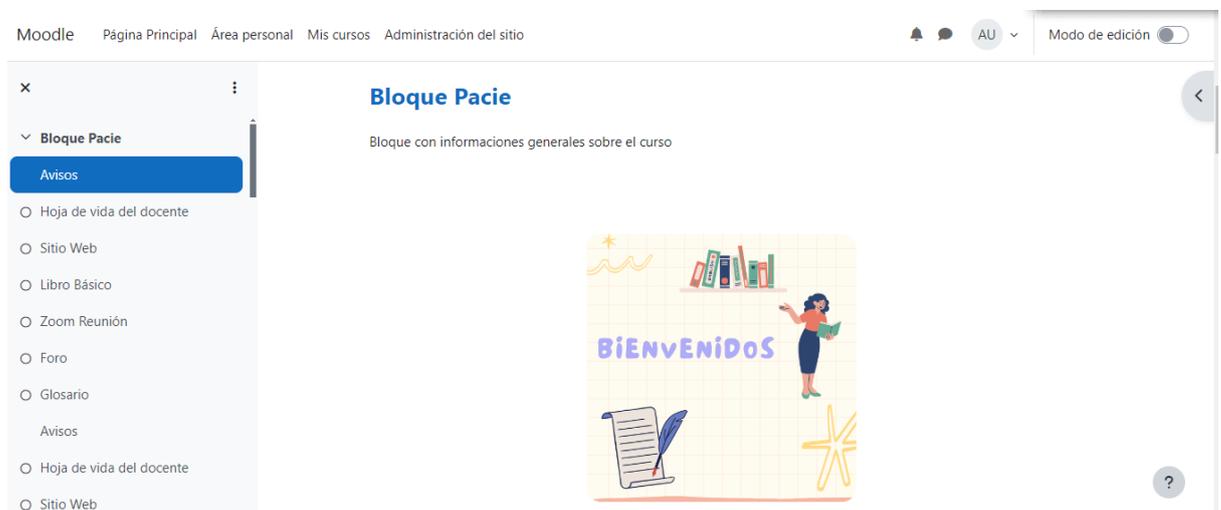
La página web creada en Moodle fue concebida con la finalidad de permitir al estudiante adquirir un aprendizaje integral de las macrodestrezas lingüísticas a través del uso de herramientas 4.0 en un entorno gamificado.

La plataforma presenta la siguiente distribución

Para acceder al sitio web se debe ingresar al dominio <https://aprendelenguayliteratura.milaulas.com/> en el cual el estudiante deberá crear una cuenta o iniciar sesión si ya posee una, de este modo llegará a la página principal del sitio que muestra la metodología de trabajo (PACIE) y un logro de bienvenida

Figura 15

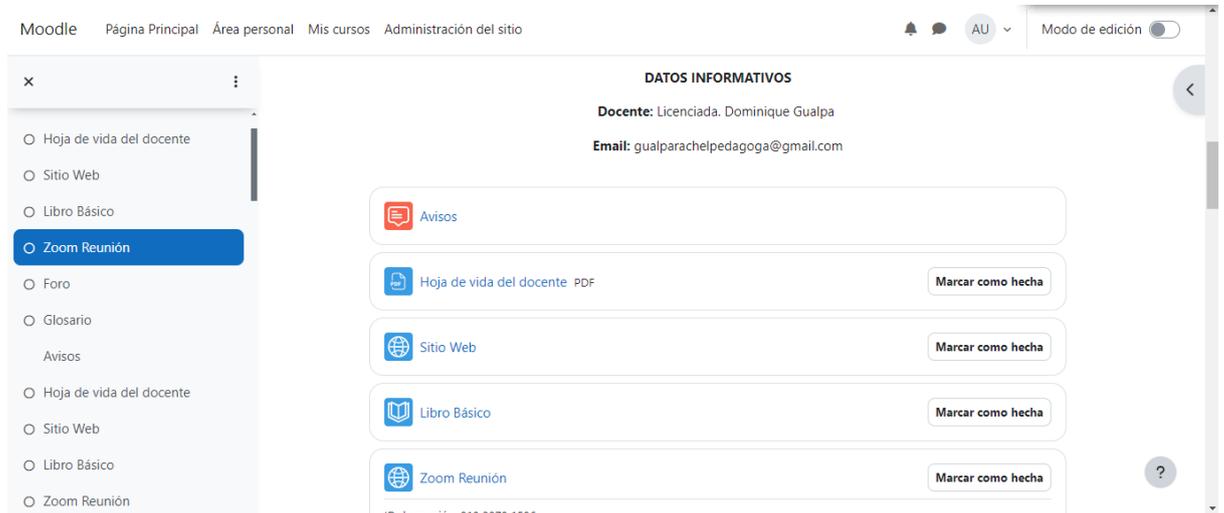
Portada del sitio



En el apartado de inicio cómo es posible visualizar en la figura 16, se presenta la bienvenida junto con los datos informativos del docente que imparte la materia, junto con otros apartados como avisos, foro, hoja de vida del docente, sitio web, glosario y link de reuniones de zoom

Figura 16

Inicio del sitio



Posterior a ello, el estudiante podrá encontrar las semanas de trabajo en las cuales se encuentran distribuidas una serie de actividades para desarrollar sus potencialidades en relación a las macrodestrezas.

Figura 17

Distribución de las semanas de trabajo



La primera semana de trabajo en la plataforma presenta una imagen introductoria, además se adjunta el objetivo que se pretende alcanzar al finalizar el curso el cual consiste en “Desarrollar habilidades críticas para comprender y evaluar textos de manera reflexiva, utilizando herramientas 4.0 para la colaboración y la retroalimentación.”, este apartado incluye además el acceso a varias herramientas 4.0 como Padlet.

Figura 18

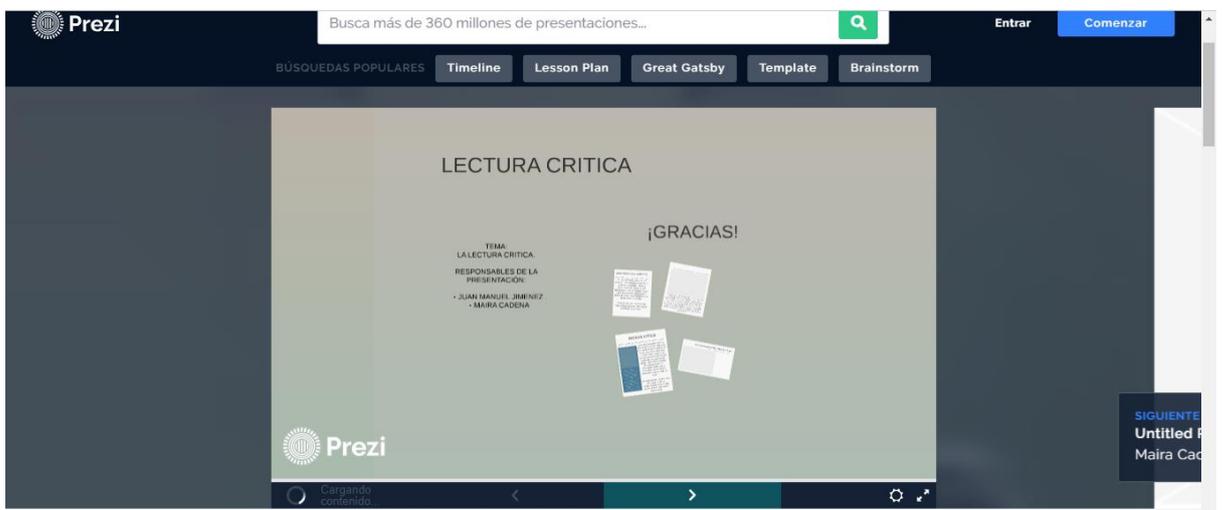
Acceso al recurso web Padlet



También se adjunta presentaciones interactivas para llamar la atención de los estudiantes en plataformas como Prezi.

Figura 19

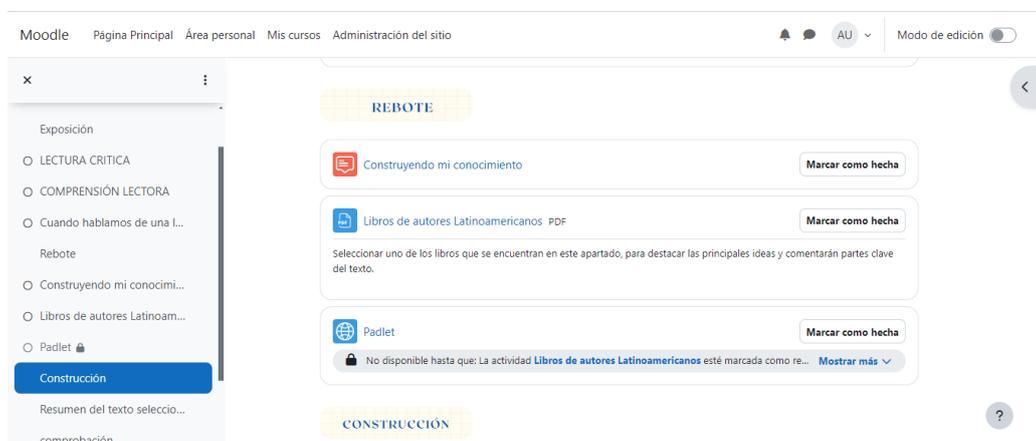
Recurso web Prezi



En el apartado de rebote los estudiantes serán capaces de consolidar sus conocimientos al poner en práctica aquello que aprendieron en las etapas anteriores

Figura 20

Bloque académico PACIE - Rebote



Como se puede observar en la gráfica 20 en este apartado se incluyen foros, y acceso a sitios web externos que permiten ampliar los horizontes de conocimiento de los estudiantes, cabe destacar que se denomina Rebote porque los estudiantes deben llegar hasta este apartado con una base en cuanto a conocimiento se refiere caso contrario deberá retornar a la sección anterior.

En la sección de construcción que se adjunta a continuación se busca promover la interacción y el análisis crítico del alumno, de primera mano es posible visualizar el empleo de Sutori como herramienta 4.0 para el desarrollo de esta sección, esta plataforma permite crear diversidad de elementos multimedia y de trabajo como: cuadernos digitales, lecciones multimedia, portafolios, líneas de tiempo, entre otras.

Figura 21

Bloque académico PACIE – Construcción



Por último, se encuentra el apartado de comprobación las actividades que se desarrollan aquí permiten que el docente compruebe el nivel de adquisición de la destreza o el objetivo establecido al principio de la unidad, de esta forma se mide si en realidad el alumno comprendió los temas impartidos.

Figura 22

Bloque académico PACIE - Comprobación



El resto de las semanas creadas y configuradas en la plataforma Moodle siguen la misma estructura permitiendo consolidar los objetivos de aprendizaje en pro del fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas mediante el empleo de las herramientas 4.0 para beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes

2.3. Estrategias metodológicas

La plataforma de gestión de aprendizaje fue diseñada especialmente para propiciar un entorno colaborativo en el cual el alumno tenga acceso a diversidad de recursos gamificados y herramientas 4.0, de este modo el docente puede personalizar la experiencia de aprendizaje del estudiante, al mismo tiempo fomentar la colaboración a través de la creación de salas virtuales

como zoom, los cuales le brindan la oportunidad a los estudiantes y educadores de trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y construir el conocimiento en tiempo real, por otra parte, los juegos educativos y el uso de las plataforma interactivas atrae y estimula a los educandos a continuar por el camino de la cultura y el aprendizaje. Al integrar herramientas 4.0 en el entorno educativo, las instituciones educativas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en una sociedad cada vez más digitalizada y tecnológica. Esto les brinda una ventaja competitiva en el mercado laboral y en su desarrollo profesional continuo.

2.4. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta del aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas. Se realizó a tres docentes a los cuales se le envió una rúbrica para calificar el entorno virtual.

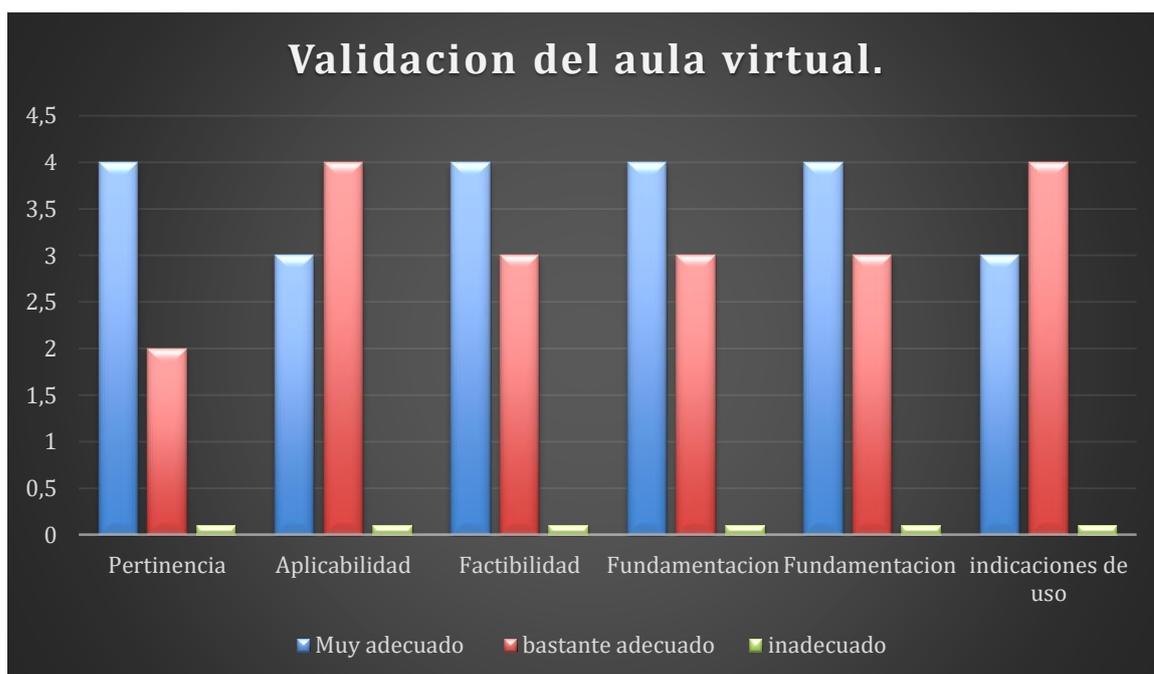
Tabla 2

Validación de los especialistas

Validado por	Título	Institución	Cargo	Experiencia
Especialista 1	PhD en Ingeniería Eléctrica	Universidad Tecnológica Israel	Docente Titular	15 años
Especialista 2	Mg. en educación con mención en lingüística y literatura	Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí	Docente	12 años
Especialista3	Mg. En gestión y nuevas tecnologías	Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí	Docente	28 años

Figura 23

Cuadro estadístico de la validación



En la validación de la propuesta los especialistas consideran que la plataforma es bastante amigable con el usuario, permite conocer información relevante del docente que imparte el curso, se encuentra jerarquizada por semanas lo que facilita el reconocimiento de las actividades a realizar, al integrar diferentes herramientas 4.0 se beneficia en gran medida el desarrollo cognoscitivo del individuo.

Tabla 3

Matriz de articulación de la propuesta

MATRIZ DE ARTICULACIÓN																
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC											
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O	G	R	E	S	I	O			
Lengua y literatura: Principales figuras literarias	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN	Visualización de videos " Figuras Literarias"	Ayudan a promover la participación activa, la comprensión profunda y la retención duradera de los conceptos relacionados con las figuras literarias.	R. Youtube - Vimeo				✓							
			Leer los cuadros de padlet sobre Las figuras Literarias		R. URL - Blog									✓		
			Diario de Lectura Digital		R. Sutory		✓									
			Revisión de diapositivas		R. Lucidchart		✓									
		REBOTE	Creación de un Cuaderno de Lectura	proporcionan oportunidades prácticas para la construcción del conocimiento. fomentan la creatividad.	R. Ebook										✓	
			Creación de un Cuento		AA. Foro									✓		
			Mesa redonda		AS. Chat									✓		
		CONSTRUCCIÓN	selección obras literarias e identificar cuales son las figuras literarias que representan	promueve la apreciación crítica de la literatura como el desarrollo de habilidades de presentación efectivas.	R. Youtube (Creately)				✓							
			Exposición		AA. Creately		✓									
			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)									✓		
		COMPROBACIÓN	Desafío de Identificación de Figuras Literarias en Textos Cortos	contribuyen a una comprensión profunda y combinan la identificación práctica con la	R. Archivo PDF				✓							
			Creación de un Debate		AA. Quizziz -Kahoot					✓						
			Creación de Figuras Literarias		AA. Scratch - Code									✓		
		Lengua y Literatura: Narración de leyendas urbanas	Constructivismo - Conectivismo	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	La flexibilidad y adaptabilidad son clave para maximizar las necesidades cognitivas y de participación.	R. Youtube - Vimeo				✓					
					Leer cuentos urbanos		R. Google Docs - Microsoft Teams									✓
					Lluvia de ideas		R. Sutory		✓							
Revisión de diapositivas	R. Lucidchart						✓									
REBOTE	Resúmen			Resalta la diversidad como elemento clave para mantener el compromiso y el éxito en el aprendizaje.	R. Ebook										✓	
	Foro				AA. Foro									✓		
	Debate				AS. Chat									✓		
CONSTRUCCIÓN	Entrevistas y Entrevistadores			desarrollan habilidades prácticas y aplicables en contextos del mundo real.	R. Youtube (Creately)				✓							
	Exposición - Podcasting Educativo				AA. Creately		✓									
	Exposición - Podcasting Educativo				AS. Videoconferencia (Zoom)									✓		
COMPROBACIÓN	Feedback Entre Pares			Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF				✓							
	Dramatizaciones				AA. Quizziz -Kahoot					✓						
	Dramatizaciones				AA. Scratch - Code									✓		

CONCLUSIONES

En el presente proyecto de titulación, se logró integrar los fundamentos teóricos esenciales que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas. Esta comprensión profunda de los principios teóricos subyacentes permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Al fusionar esta sólida base teórica con la implementación de prácticas innovadoras en el aula, se fortalece de manera significativa y eficaz el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. Este enfoque integral garantiza un ambiente educativo enriquecedor que potencia el crecimiento y el dominio del lenguaje en los estudiantes.

El diagnóstico realizado revela que los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal 'Pedro Balda Cucalón' muestran una diversidad de niveles en el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas. Si bien algunos demuestran un dominio adecuado, otros muestran áreas de mejora significativas. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes y mejorar su desempeño en esta área crucial del aprendizaje.

Por ello, la selección y la integración de herramientas 4.0 mediante la plataforma Moodle ha sido fundamental para la creación de una página web orientada al fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes. Este diseño instruccional ha sido crucial en la planificación y elaboración de procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporan tecnología de manera efectiva en actividades pedagógicas.

Finalmente, La evaluación de los especialistas respecto al aula virtual propuesta ha sido positiva. Destacan su facilidad de uso y navegación, así como la organización por semanas y la integración de herramientas 4.0, que favorecen el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos aspectos son fundamentales para el éxito del proyecto, ya que una plataforma intuitiva y bien estructurada puede mejorar notablemente la experiencia de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Resulta fundamental seleccionar con especial atención las herramientas 4.0 que se utilizarán en el entorno virtual. Para incluir páginas web adicionales se debe tener en cuenta que éstas se encuentren alineadas con los principios pedagógicos del constructivismo, para que de esta manera se fomente la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Además, es recomendable ofrecer una variedad de actividades que permitan desarrollar las macrodestrezas lingüísticas de leer, escribir, hablar y escuchar.

Las herramientas 4.0 pueden facilitar la creación de actividades interactivas y colaborativas que promuevan el desarrollo integral de estas habilidades.

Se debe brindar acompañamiento y orientación a los estudiantes en el uso de las herramientas 4.0. Es necesario que cuenten con la capacitación necesaria para sacar el máximo provecho de estas tecnologías y potenciar su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambubuyog, E., Laumoc, G., Mantac, F., Pagulayan, F., Sayson, C., Velasco, A., & Biray, E. (2023). Active Listening: Its Impact on Language Learning and Understanding of Education Students. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(2), 671–676. <https://www.ijmaberjournal.org/index.php/ijmaber/article/view/866>
- Ayora, J., & Ilbay, M. (2022). *El aprendizaje y desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en niños de educación básica elemental*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39730/4/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Becerra, A., Arrollo, O., & Martínez, G. (2023). Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1). <https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/611>
- Buestán, M., & Mora, R. (2014). *Estudio de las macrodestrezas lingüísticas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico* (Unemi). <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2389/1/ESTUDIO%20DE%20LAS%20MACRODESTREZAS%20LINGUISTICAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CR%c3%8dTICO..pdf>
- Cortijo, R., & Palma, E. (2023). *Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 aplicadas a lectoescritura en adultos con escolaridad inconclusa*. Repositorio Digital Universidad Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3864>
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14). <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/563662154011.pdf>
- Iglesia, M. (2019). Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de la evaluación por competencias. *Innovación educativa*, 19(80). <http://132.248.48.19:8080/jspui/handle/123456789/4273>
- Iglesias, R., & Soca, E. (2017). Empleo de herramientas web en el proceso docente educativo para informatizar procesos inteligentes de aprendizaje 4.0. *RCIM*, 9(2), 135–143. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v9n2/rcim05217.pdf>
- Iqbal, S., Niazi, S., & Hafeez, M. (2021). Developments on Technology Integration in Language Teaching and Learning. *Global Educational Studies Review*, 6(3), 23–24.
- Mata, F., Gallego, J., & Mieres, C. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. una investigación empírica. *Bordón: Revista de pedagogía*, 59(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533523>
- Mineduc. (2020). *PLAN EDUCATIVO Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos Sección 2: habilidades Lengua y Literatura*. www.educacion.gob.ec
- Morris, E. (2020). *Developing Reinforcers: A Behavior Analysis Perspective*. Editorial Routledge.

- Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (REMCA)*, 6. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/757/760>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8. https://www.academia.edu/6423596/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_CONSTRUCTIVISMO
- UNESCO. (2022). *Multilingüismo y diversidad lingüística*. <https://www.unesco.org/es/multilingualism-linguistic-diversity>
- Uribe, R. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 5(2), 29–33. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1717/2538>
- Valcárcel, N., Suárez, A., López, G., & Pérez, E. (2019). La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. *Edumecentro*, 11(4).
- Vargas, K., Yana, M., Chura, Wi., Pérez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Zambrano, J., Vallejo, M., & Uribe, A. (2013). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. *Universidad Pontificia Bolivariana*. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7737/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE%20MEDIADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta

¿Cómo decides si un texto es confiable o no al leerlo?

Busco la fuente del texto y verifico si es de una fuente confiable, como un sitio web académico o una publicación reconocida.	
Reviso si el autor del texto tiene experiencia o credibilidad en el tema que está tratando.	
Verifico si el texto proporciona referencias o citas de otras fuentes para respaldar sus afirmaciones.	
Evalúo si el texto presenta información objetiva e imparcial, evitando sesgos u opiniones excesivas.	
Todas las anteriores.	

¿Cuál es tu proceso para revisar y corregir errores en tus escritos?

Reviso primero la ortografía y la gramática, luego vuelvo a leer el texto en voz alta.	
Divido el texto en secciones y reviso una por una, prestando atención a la coherencia y estructura.	
Descanso después de escribir y luego vuelvo a leer el texto para detectar errores más fácilmente.	
Pido a alguien más que revise mi trabajo para obtener una perspectiva externa.	
Utilizo herramientas de revisión de escritura en línea para identificar errores automáticamente.	

¿Qué significa para ti "escuchar activamente" en una conversación?

Estás presente físicamente sin distraerte por otras actividades.	
Prestas atención a las palabras y al lenguaje corporal del interlocutor.	
Haces preguntas para clarificar lo que se está diciendo.	
Resumes o parafraseas lo que has escuchado para confirmar la comprensión.	

¿Cuál es la idea principal del fragmento del capítulo 21 de "El Principito"?

a) El principito aprende sobre la importancia de la amistad.	
b) El zorro enseña al principito sobre la responsabilidad de cuidar lo que se ama.	
c) El principito descubre que lo esencial es visible a los ojos.	
d) El zorro explica la importancia de la belleza en la vida.	

¿Cuál es la importancia de identificar palabras clave al leer un texto?

a) Facilita la comprensión del tema principal y los puntos clave del texto.	
b) Ayuda a retener información importante del texto.	
c) Mejora la eficiencia de estudio al centrarse en lo más relevante.	
d) Facilita la búsqueda rápida de información específica en el texto.	
e) Permite hacer conexiones entre ideas y resumir el contenido de manera concisa.	

¿Qué estrategias utilizas para recordar nuevas palabras y su significado?

a) Uso en contexto.	
b) Relacionar con palabras conocidas.	
c) Crear asociaciones visuales.	
d) Practicar con frecuencia.	
e) Utilizar tarjetas de vocabulario.	
f) Aplicaciones y juegos de vocabulario.	

¿Qué estrategias utilizas para organizar tus ideas antes de hablar en público?

a) Creo un esquema o estructura básica.	
b) Identifico los puntos clave.	
c) Utilizo tarjetas de apoyo.	
d) Practico mi discurso varias veces.	
e) Utilizo recursos visuales.	
f) Considero el tiempo asignado.	

¿Cuántos libros has leído?

2	
4	
8	
Más de 10	

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

mención en: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Maryory Urdaneta
Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica
C.I.: 1759316126
E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Docente Titular
Años de experiencia en el área: 15

A
V



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:.....

.....

Recomendaciones:.....

.....

.....

Lugar, fecha de validación: Quito, 08 de marzo de 2024.....



Firma del especialista
Ph.D. Marvorv Urdaneta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Mg. Alexandra Guerrero
Título obtenido: Ingeniera en Sistemas Computacionales – Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente
C.I.: 1002857645
E-mail: aguerrero@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 3

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Fortalecimiento de las macro destrezas lingüísticas"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	25	8			

Observaciones:

- No se identifica en la plataforma virtual de aprendizaje el nombre de la asignatura y el nivel de educación.
- En el bloque PACIE no contiene la rúbrica de evaluación de la asignatura, así como también las disposiciones o instrucciones a cumplir.

Recomendaciones:

- Elegir las herramientas adecuadas al nivel de educación que van a ser aplicadas en la plataforma virtual.
- En la sección de construcción colocar actividades que no se repitan, es decir, si se coloca como actividad un cuestionario no se debe colocar otro recurso educativo relacionado a los cuestionarios.

- Los enlaces a los recursos o actividades deben abrirse en otra ventana o se debe colocar el código embebido para que sean visualizados dentro de la plataforma virtual.

Lugar, fecha de validación: Ibarra, 13 de marzo de 2024



Firma del especialista
Mg. Alexandra Guerrero

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:
Título obtenido: Licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura
C.I.: 1315858036
E-mail: marieladelgado.b02@gmail.com
Institución de Trabajo:
Cargo:
Años de experiencia en el área:



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Fortalecimiento de las macro destrezas lingüísticas"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	30	4			

Observaciones: Al estar diseñada a través de Moodle permite establecer los logros de aprendizaje de los estudiantes, el docente es el que selecciona y diseña los contenidos por lo que puede focalizar las áreas de mayor dificultad

Recomendaciones: Debería existir una especie de canal en el cual el estudiante o padre de familia pueda comunicarse con el docente en casos de dificultades o dudas

Lugar, fecha de validación: Manta, 8 de marzo del 2024

Firma del especialista

Lcda. Mariela Natalia Delgado López

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual con herramientas 4.0 para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:
Título obtenido: Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura
C.I.: 1315903078
E-mail: fruizd@redemptio.edu.ec
Institución de Trabajo: Unidad Educativa Particular "Redemptio"
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 1 año



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Fortalecimiento de las macro destrezas lingüísticas"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	20	12			

Observaciones: La plataforma es bastante amigable con el usuario, permite conocer información relevante del docente que imparte el curso, se encuentra jerarquizada por semanas lo que facilita el reconocimiento de las actividades a realizar, al integrar diferentes herramientas 4.0 se beneficia en gran medida el desarrollo cognoscitivo del individuo.

Recomendaciones: Se debería de destacar la destreza que se va a adquirir con cada actividad puesto que el estudiante puede llegar a confundir el objetivo propuesto durante la clase, de esta forma se obtendrá una retroalimentación hacia el docente lo que le permitirá mejorar la práctica pedagógica.

Lugar, fecha de validación: Manta, 8 de marzo del 2024

Firma del especialista

Ldo. Francisco Isaac Ruiz Delgado