



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Nelly Alexandra Guamán Samueza
Tutor/a:
Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.

Elaborado por: Nelly Alexandra Guamán Samueza, de C.I: 1723009674, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 09 de marzo de 2024



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Yo, Nelly Alexandra Guamán Samueza con C.I: 1723009674, autor/a del proyecto de titulación denominado: Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería. Previo a la obtención del título de Magíster en educación, mención Gestión del aprendizaje mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 09 de marzo de 2024

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	1
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE; Error! Marcador no definido.	
INFORMACIÓN GENERAL.....	6
Contextualización del tema	6
Problema de investigación	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos.....	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1. Contextualización general del estado del arte.	9
1.2. Proceso investigativo metodológica.....	11
1.3. Análisis de resultados.....	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	18
2.1 Fundamentos teóricos aplicados	18
2.2. Descripción de la propuesta.....	21
2.3. Validación de la propuesta.....	28
2.4. Matriz de articulación de la propuesta.....	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validación de especialistas.....	28
Tabla 2. Matriz de articulación	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la encuesta: Primera pregunta	13
Figura 2. Resultado de la encuesta: Segunda pregunta	13
Figura 3. Resultado de la encuesta: Tercera pregunta.....	14
Figura 4. Resultado de la encuesta: Cuarta pregunta	14
Figura 5. Resultado de la encuesta: Quinta pregunta	15
Figura 6. Resultado de la encuesta: Sexta pregunta	15
Figura 7. Resultado de la encuesta: Séptima pregunta.....	16
Figura 8. Resultado de la encuesta: Octava pregunta.....	16
Figura 9. Resultado de la encuesta: Novena pregunta.....	17
Figura 10. Resultado de la encuesta: Décima pregunta	17
Figura 11. Componentes del Aula Virtual	20
Figura 12. Estructura general del aula virtual	22
Figura 13. Bloque Cero o PACIE	22
Figura 14. Sección de Información del Bloque Cero	23
Figura 15. <i>Sección de comunicación</i> del Bloque Cero	23
Figura 16. Sección de interacción del Bloque Cero	24
Figura 17. Bloque académico: Portada	24
Figura 18. Contenidos y objetivo del Bloque Académico	25
Figura 19. Sección de exposición del Bloque Académico	25
Figura 20. Sección de rebote del Bloque Académico	26
Figura 21. Sección de construcción del Bloque Académico	26
Figura 22. Sección de comprobación del Bloque Académico.....	27
Figura 23. Análisis de los resultados de los especialistas	29

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El proyecto de titulación que se presenta está situado en el Hospital Santa Barbara en el área de Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN), la cual radica en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Blas.

Esta institución hospitalaria labora un total de veinticinco enfermeras para el cuidado, y se para lo que se cuenta con la capacitación en la colocación de vía epicutánea en recién nacido para el personal de enfermería.

“La UNESCO es una organización dedicada por perfección a la educación, complementará la labor llevada a cabo por los gobiernos nacionales, coordinará y movilizará en el plano nacional, regional e internacional a todos los participantes” (Senegal, 2000).

En la actualidad, el campo de la salud ha ido evolucionando vertiginosamente, por lo que intervienen manuales, protocolos, consejería, habilidades, procedimientos que intervienen a desarrollar el funcionamiento de la sala y enfatizar los cuidados del recién nacido, como un pilar fundamental nos ayuda a cuidar la morbilidad y mortalidad neonatal, a través de una atención integral mediante cuidados del neonato.

“Durante la última década, la salud del recién nacido ha cobrado creciente relevancia en los hospitales, la disponibilidad de intervenciones específicas orientadas a reducir las principales causas de muerte en los recién nacidos y sustentar la necesidad” (OPS/OMS, 2022).

“Pediatria es la rama de la medicina que se ocupa del cuidado y tratamiento de los niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Incluye el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades y trastornos que afectan a los niños y adolescentes” (Chávez Toro, 2020).

La neonatología es una subespecialidad que se centra en el cuidado médico de los recién nacidos, especialmente aquellos que nacen prematuramente, tienen bajo peso al nacer o presentan alguna condición médica o complicación al nacer. Los neonatólogos son médicos especializados en esta área y se encargan de brindar atención especializada a los recién nacidos.

La neonatología abarca el cuidado de los recién nacidos desde el momento del nacimiento hasta las primeras semanas o meses de vida, dependiendo de las necesidades médicas del bebé. Los neonatólogos están capacitados para diagnosticar y tratar una amplia gama de condiciones médicas que pueden afectar a los recién nacidos, como problemas respiratorios, infecciones, trastornos metabólicos, malformaciones congénitas y complicaciones del parto prematuro.

La cateterización venosa es un procedimiento de enfermería utilizado en las unidades de cuidados intensivos neonatales como objetivo tienen la colocación de hidrataciones como nutriciones parenterales y el uso de distintos fármacos.

En el neonato se utiliza el procedimiento de canalización de vías epicutánea, siendo la última opción para utilizar esta técnica innovadora, aunque con mayor costo económico, mejora el estado de los neonatos en los hospitales.

La primera elección en los neonatos en sus primeras horas de vida es la inserción en la vena umbilical, sin embargo, en la actualidad es considerado un fuerte factor de infección nosocomial y complicaciones que intervienen como taponamiento cardíaco y derrame pericárdico, por lo que es remplazada por la técnica de colocación de vía epicutánea, ya que además, puede lograr un tiempo de utilizarse incluso semanas para colocación de soluciones de alta osmolaridad como la nutrición parenteral y antibioticoterapia pueden ser fármacos irritantes .

La neonatología es una disciplina fundamental para garantizar el bienestar y la salud de los recién nacidos, especialmente aquellos que requieren cuidados intensivos debido a su prematuridad o enfermedades. Los neonatólogos trabajan en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud, como enfermeras especializadas en neonatología, especialistas en lactancia materna, fisioterapeutas y otros, para brindar un cuidado integral y multidisciplinario a los bebés y apoyar a sus familias durante esta etapa crítica. (Chávez Toro, 2020)

En la actualidad sigue avanzando para tener un aprendizaje en diferentes procesos como pueden ser dinámicos, creativos y con accesos fáciles para obtener información por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por medio de un Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Problema de investigación

En el Hospital Santa Bárbara, el personal de enfermería tiene falencias de conocimientos prácticos para la colocación de vías epicutánea en recién nacidos. Además, el Ministerio de Salud Pública brinda capacitaciones para el fortalecimiento de habilidades del personal de enfermería, que lastimosamente, se suma al problema el bajo nivel de dominio en el uso de plataformas y herramientas digitales, el cual provoca dificultades para adaptarse a este método de enseñanza.

Por tal motivo, interviene el proceso de enseñanza-aprendizaje con un objetivo de poseer un Proceso de Aprendizaje Significativo (PAS), en el procedimiento de colocación de la vía epicutánea del recién nacido, el cual han existido varios inconvenientes al momento de asistir en los turnos de servicio.

Por lo anteriormente mencionado, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el procedimiento de la colocación de la vía percutánea en recién nacidos para el personal de enfermería, de la UCIN en el Hospital Santa Bárbara de la Ciudad de Quito?

Objetivo general

Fortalecer el procedimiento de la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería del Hospital Santa Barbara, mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0.

Objetivos específicos

- Conceptualizar los fundamentos teóricos en la colocación de vías epicutánea en los recién nacidos para el personal de enfermería.
- Diagnosticar la situación real sobre el dominio del procedimiento de colocación de vías epicutánea en recién nacidos del personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara, y su uso de las TIC.
- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle que apoye al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en la colocación de la vía epicutánea del recién nacido para el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara.
- Validar la propuesta del Entorno Virtual de Aprendizaje mediante validación de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Este trabajo es directo para el personal de Enfermería del Hospital Santa Bárbara, lo cual reciben una capacitación para actualiza el conocimiento de colocación de vía percutánea en recién nacido para así lograr realizar el procedimiento en el área de trabajo mediante la utilización de la tecnología para la formación académica.

El entorno virtual es un aporte tecnológico para un aprendizaje en la capacitación de la colocación de vía epicutánea en recién nacido para ir perfeccionando sus herramientas tecnológicas para adquirir conocimiento necesario para el personal.

Este proyecto interviene un apoyo para obtener una capacitación continua a las enfermeras con un mejor método de enseñanza-aprendizaje es variable y flexible para la situación digital que va avanzando en la actualidad, el personal se familiariza con el contenido de recursos digitales, herramientas2.0, el personal desarrollara la técnica en la utilización de apoyos relacionados sobre las TIC para adquirir conocimiento teórico en la colocación de vía epicutánea del recién nacido.

Mi proyecto final se va socializar tiene como beneficiarios directos al personal de enfermería del área de la UCIN del hospital Santa Barbara con el sistema que ofrece el entorno virtual, será un ejemplo a tomarlo y poder aplicarlo con otros temas para actualización de conocimientos en lo cual se puede vincular en la sociedad y logre un impacto favorable para la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte.

“Las enfermeras están en la línea de acción en la prestación de servicios y desempeñan un papel importante en la atención centrada en las personas” laboran (OPS/OMS, 2020), ya que desempeña un papel fundamental en la atención médica y el cuidado de los pacientes en una variedad de entornos de atención médica, sus responsabilidades y funciones pueden variar según el área donde.

Las reformas educativas se enfrentan al desafío de adaptarse a las demandas de la sociedad actual en lo interviene la formación profesional de la salud, esto implica responder a las necesidades de la cultura digital en constante evolución y el desarrollo de enfoques innovadores para la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje. Es esencial que estas reformas incluyan un sistema de tutorías para los docentes que vayan más allá de las metodologías tradicionales para buscar una educación más estimulante y motivadora.

En el presente proyecto está fundamentado en el constructivismo que llevan de la mano con el conectivismo al personal de enfermería y proporcionar una plataforma virtual con apoyo didáctico en la colocación de vía epicutánea en recién nacidos al personal de enfermería para brindar conocimientos adquiridos, puedan tener habilidad en su vida personal y profesional mediante la participación del manejo de las TIC para aportar el aprendizaje participativo e innovador para realizar la enseñanza- aprendizaje.

Este proyecto tiene como base metodológica el constructivismo, conectivismo apoyado en la teoría de Piaget, Vygotsky y Bruner interviene en su conocimiento no memorizar.

“Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño.

Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno”. (Linares)

Jean Piaget se relaciona con la teoría del desarrollo cognitivo y se enfoca en la perspectiva constructivista, para los individuos que construyen su propio conocimiento a través de interactuar con su entorno.

“El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa” (Gonzalez Morales, 2021), ha tenido un impacto significativo en la pedagogía moderna y ha influido en la forma en que se diseña y se lleva a cabo la

enseñanza-aprendizaje. Se considera una perspectiva importante para promover la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes.

“Lev Vygotsky fue un psicólogo y teórico ruso que desarrolló la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. A diferencia de Piaget, cuya teoría se centraba en la interacción del niño con el entorno físico, Vygotsky hizo hincapié en el papel de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo de la mente” (Chávez Toro, 2020). La teoría de Vygotsky es el de "herramientas psicológicas". Estas herramientas incluyen tanto los artefactos culturales, como el lenguaje, los símbolos y las herramientas físicas, como también se desarrolla la atención, memoria y el razonamiento. Vygotsky argumentó que el uso de herramientas psicológicas y la internalización de procesos mentales se desarrollan a través de la interacción social y la participación en prácticas culturales.

Jerome Bruner fue un psicólogo estadounidense relacionado en el campo de la psicología cognitiva y la educación. Bruner fue uno de los principales exponentes del enfoque constructivista en la educación y se centró en cómo los individuos construyen y procesan el conocimiento.

Una de las teorías más destacadas de Bruner es la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en el descubrimiento y la construcción de conocimiento por sí mismos. Bruner enfatizó la importancia de la motivación, la curiosidad y la interacción con el entorno en el proceso de aprendizaje.

Además, Bruner propuso el concepto de espiral del conocimiento, que sugiere que los estudiantes pueden abordar conceptos cada vez más complejos a medida que adquieren una base sólida de conocimientos. Esto implica que el aprendizaje debe organizarse de manera progresiva, presentando ideas de forma gradual y permitiendo que los estudiantes construyan sobre lo que ya saben.

En el ámbito educativo “Bruner abogó por un punto de vista calculado en el estudiante y el aprendizaje activo. Propuso estrategias como el uso de la enseñanza en contextos reales y la resolución de inconvenientes como formas efectivas para facilitar el aprendizaje significativo” (Paredes Parada, 2020).

La implementación del método ADDIE (es un proceso de diseño instruccional completo y efectivo) en este proyecto permite planear desde los objetivos incluso con el desarrollo de los contenidos del entorno virtual en MOODLE, el componente teórico del constructivismo y conectivismo.

Es cierto que MOODLE es una plataforma de aprendizaje en línea ampliamente utilizada en la educación digital y ha contribuido significativamente a la educación de la enseñanza y el

aprendizaje en la era digital. La descripción de MOODLE como una pedagogía constructivista social.

La construcción social está relacionada con el aprendizaje para un proceso social la cual interviene las personas y su conocimiento a través de la interacción con otros individuos y su entorno. Moodle se alinea con esta filosofía de enseñanza al proporcionar un entorno en línea que fomenta la colaboración y la interacción entre el estudiante y profesores. Los cursos en Moodle pueden incluir foros de discusión, actividad colaborativas y herramientas de comunicación que permiten a los estudiantes interactuar y construir conocimiento de manera conjunta.

Moodle también se utiliza como un complemento valioso para la educación presencial o semipresencial. Los profesores pueden utilizar la plataforma para enriquecer sus clases tradicionales con recursos en línea, actividades interactivas y herramientas de evaluación. Esto facilita la integración de enfoques pedagógicos variados y flexibles en la enseñanza.

Durante la pandemia de COVID-19, Moodle y plataformas similares desempeñaron un papel fundamental al permitir la transición rápida a la educación en línea. Los se vieron obligados a desarrollar nuevas estrategias y metodologías para el aprendizaje en línea, y Moodle proporciona una infraestructura sólida para hacerlo.

Este proyecto tuvo apoyo de algunos trabajos anteriores como guía para la realización del mismo, citamos tres de ellos “Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje de la neonatología” (Chávez Toro, 2020). Este se utilizó para referencia para tener fundamento teórico relacionado a la neonatología, los recursos apropiados para intervenir en el entorno virtual de esta investigación.

1.2. Proceso investigativo metodológica

La presente investigación es utilizada en un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo que podemos describir la problemática que lleva en el Hospital Santa Bárbara y crear características de la población investigada para analizar falencias en conocimiento en la colocación de vía percutáneas en recién nacidos en el personal de enfermería y nos ayudaran para mejor su aprendizaje al personal.

La investigación cualitativa nos sirve para investigar causas profundas, conmociones y productos que nos lleva a desarrollar una suposición. La propuesta de los estudios cualitativos es manifestar y declarar por qué ocurre una falencia para lograr tener conocimiento del tema planteado y recopila los datos y la obtención de conocimiento sobre un teme mediante el uso de encuesta estructura que permitan a las personas respondan con libertad.

De igual manera interviene la investigación cuantitativa como un método sistemático y estructurado para responder preguntas de investigación específica y tomar decisiones fundamentadas.

Enfoque de la Investigación

Lograr un refuerzo de conocimientos para la personal enfermería del área UCIN del hospital Santa Bárbara ubicada en la Ciudad de Quito acerca de la colocación de vía epicutánea en recién nacidos. La técnica de investigación se utiliza la encuesta. Esta permitió al investigador obtener información fiable, luego pasar a ser tabulada recopilando datos precisos para proseguir con la investigación, se relaciona como técnica de la observación para verificar el conocimiento que tiene el personal de enfermería en manejo de plataforma y del tema para ser capacitados.

Tipo de Investigación

Este proyecto fue de tipo empírico, descriptivo, analítico con la orientación de una investigación mixta lo cual se logra recolectar los datos para obtener una respuesta del problema planteado a este proyecto para así tener datos verdaderos del tema propuesto.

Población y muestra

Se realizaron encuestas al personal del área UCIN del hospital Santa Bárbara que puedan contribuir con su experiencia y conocimiento sobre el tema de investigación se tomó específicamente una muestra de 25 personas que laboran en esta entidad de salud. El muestreo probabilístico se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población que utiliza formas de métodos de selección aleatoria.

Métodos, técnicas e instrumentos

La técnica que se aprovechó para recopilar datos fue realizar una encuesta que se diseñó en Forms Google con preguntas cerradas para obtener el análisis inicial de la propuesta con al personal de enfermería del área UCIN del Hospital Santa Barbara.

Se utilizaron dos métodos que son cualitativos mediante las encuestas para obtener una evaluación subjetiva el otro método que interviene es el cuantitativo se logra la medición y realizar el análisis ,síntesis que conlleva la inducción - deducción en el ámbito matemático que se basa en los porcentajes estadísticos en la exposición directa con la enfermeras del servicio de UCIN del Hospital Santa Bárbara y se registra mediante preguntas cerradas para valorar su conocimiento del manejo del entorno virtual en una capacitación para la colocación de vías epicutánea en recién nacidos.

En la plataforma que se les ofrece tenemos una valoración si es muy buena, buena , regular , mala para que trasmitan se punto de vista o una inquietud del manejo mediante una ficha de observación o un criterio.

1.3. Análisis de resultados

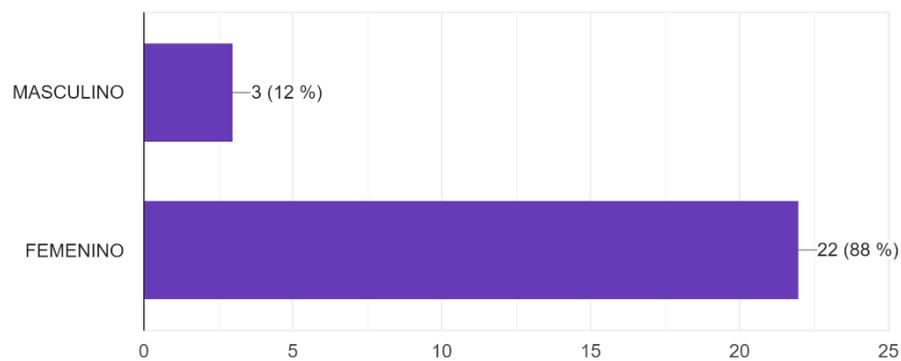
Los resultados presentados a continuación son realizados por un proceso obtenido de 25 enfermeras del área de UCIN del Hospital Santa Bárbara. Como análisis de cada pregunta de cada encuesta se utilizó la técnica cualitativa y se logra acumular información para recolectar la opinión del personal de enfermería del área de UCIN del Hospital Santa Barbara en varios aspectos mediante la consulta repetida.

Figura 1

Resultado de la encuesta: Primera pregunta.

1.- ¿Sexo ?

25 respuestas



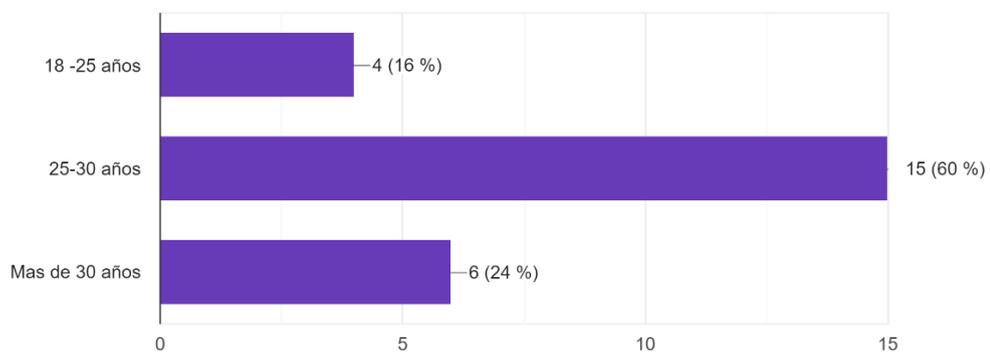
En la figura 1 se visualiza el género del personal del Hospital Santa Bárbara del área de la UCIN es mayor personal femenino que masculino como conclusión que en el área laboran más personal femenino.

Figura 2

Resultado de la encuesta: Segunda pregunta.

2.- ¿Qué edad tienes ?

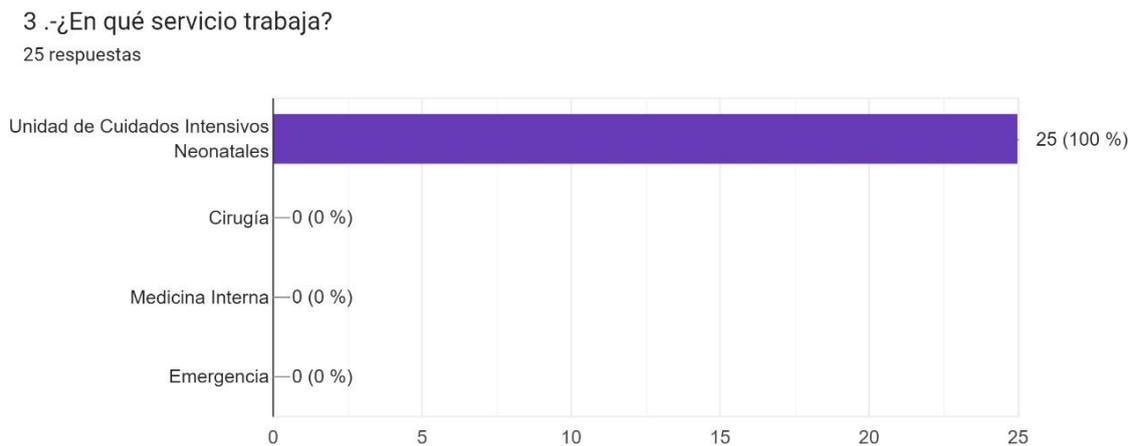
25 respuestas



En la Figura 2 se muestra que la edad del personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN este porcentaje corresponde a edades entre 18 a 30 años de edad como conclusión que la mayoría son personal adulto que usan la tecnología en su vida cotidiana y no tiene un impedimento para aprender.

Figura 3

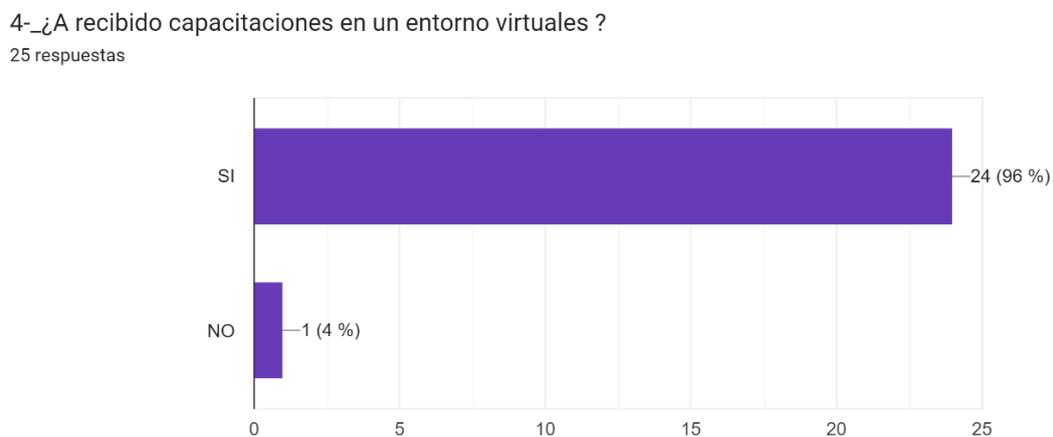
Resultado de la encuesta: Tercera pregunta.



En esta figura presenta que el personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN trabaja en esta área como conclusión podemos llegar que el personal debe tener el conocimiento adquiridos en la colocación de vía epicutánea del recién nacido para su ámbito de trabajo.

Figura 4

Resultado de la encuesta: Cuarta pregunta.



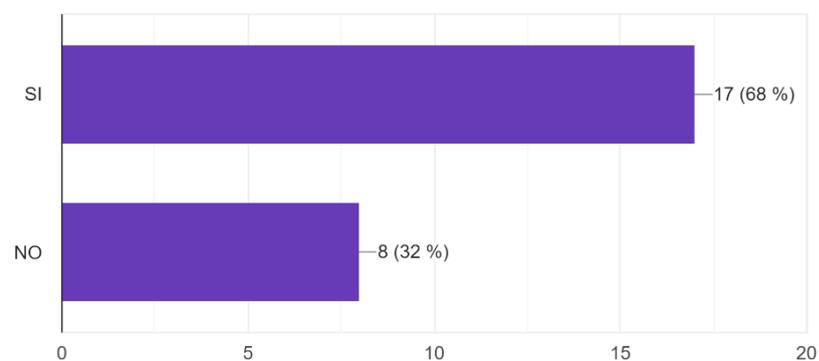
En esta figura presenta que el personal del Hospital Santa Bárbara del área de UCIN es mayor porcentaje que ha recibido una capacitación virtual y un bajo porcentaje que no ha recibido capacitaciones como conclusión obtuvimos que se encuentran familiarizados en la utilización de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la capacitación de la colocación de vía epicutánea en recién nacido y están familiarizados en la plataforma y las TIC.

Figura 5

Resultado de la encuesta: Quinta pregunta.

5_¿Conoces los conceptos de recursos digitales 4.0 ?

25 respuestas



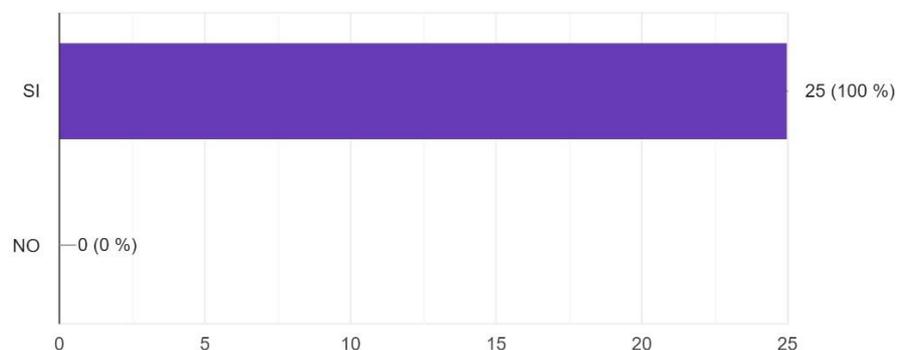
En esta figura presenta el personal del Hospital Santa Bárbara del área de la UCIN la mayoría del personal conoce los conceptos de recursos digitales 4.0 y un poco porcentaje no conoce los conceptos de recursos digitales 4.0 como conclusión se puede decir más de la mitad conoce y la otra está dispuesta a aprender el tema para tener conocimientos.

Figura 6

Resultado de la encuesta: Sexta pregunta.

6_¿Cree que los recursos digitales 4.0 pueden mejorar en la enseñanza-aprendizaje?

25 respuestas

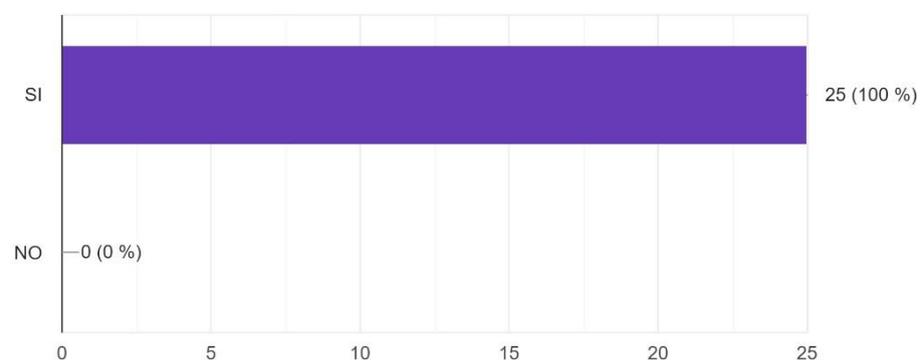


En esta figura presenta que el personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN que ha utilizado alguna vez recursos digitales 4.0 como conclusión podemos decir que están acostumbrados con los entornos virtuales y las TIC.

Figura 7

Resultado de la encuesta: Séptima pregunta.

7._ ¿Cree que los recursos digitales 4.0 pueden mejorar en la enseñanza-aprendizaje?
25 respuestas



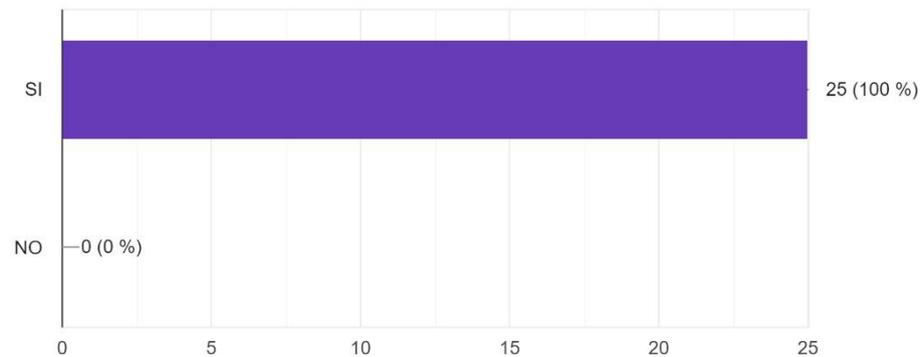
En esta figura presente el personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN en su mayoría cree que los recursos digitales 4.0 pueden mejorar en la enseñanza - aprendizaje como conclusión podemos decir que es importante para implementar la educación con los recursos digitales 4.0 para tener una retroalimentación favorable.

Figura 8

Resultado de la encuesta: Octava pregunta.

8._ ¿Considera que utilizar recursos digitales 4.0 en una capacitación de la vía percutánea son importantes?

25 respuestas



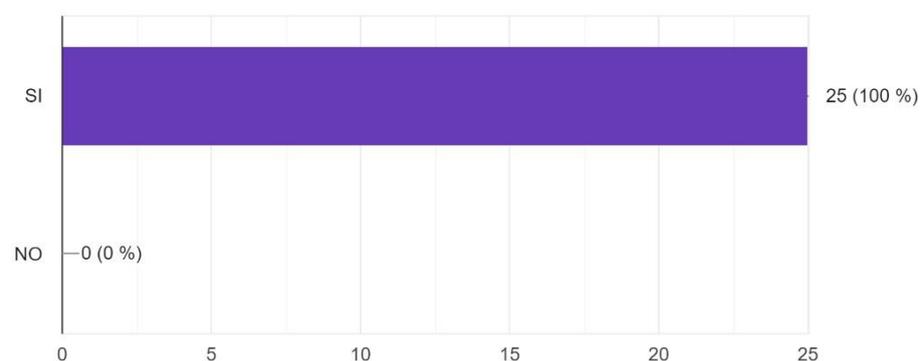
En esta figura presenta que el personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN considera que la utilización de los recursos digitales 4.0 en una capacitación de vía percutánea en recién nacidos es importante para mejorar en la enseñanza - aprendizaje del tema y lograr mejorar su conocimiento.

Figura 9

Resultado de la encuesta: Novena pregunta.

9._ ¿Al conocer los beneficios de los recursos digitales 4.0 estaría de acuerdo de implantar para la formación de conocimientos?

25 respuestas



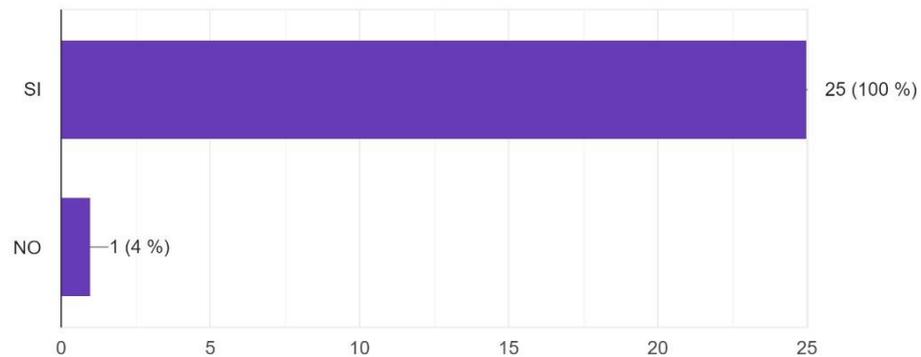
En esta figura el personal del Hospital Santa Bárbara del área UCIN considera conocer los beneficios de los recursos digitales 4.0 están de acuerdo de implantar para la formación de conocimientos y el manejo de las herramientas digitales.

Figura 10

Resultado de la encuesta: Décima pregunta.

10.-¿Crees que implementar una plataforma virtual aportaría positivamente el capacitarse del tema de colocación de las vías epicutánea en recién nacidos?

25 respuestas



En esta figura presenta el personal del Hospital Santa Bárbara del área de UCIN cree que el implementar una plataforma virtual aporta positivamente el capacitarme del tema de colocación de la vía percutánea en el recién nacido. Conclusión los capacitantes tienen acceso las 24 horas sin restricción a todas las actividades, recursos y lograr habilidades para su enseñanza-aprendizaje continuo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

En el siguiente capítulo se desarrolló un ámbito educativo la cual va dirigido al personal de enfermera servicio de UCIN del Hospital Santa Barbara se basa dos principales teorías el constructivismo podemos afirmar que los capacitantes son aptos para tener su propio conocimiento y adquirir en el desarrollo cognitivo en la realidad, el ser humano en la actualidad también va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia

El entorno virtual se diseñó una plataforma en MOODLE que cuenta con imágenes de prediseñados en un tipo de ilustración de bebés colorido misma que sirve para relacionar el tema de la colocación de vía percutánea en recién nacidos, video motivacionales e interactivos e información.

Las características de una página Moodle pueden variar según la versión específica del software y las configuraciones realizadas por el administrador del sitio. Sin embargo, algunas características comunes de una página Moodle típica incluyen:

1. Gestión de cursos: Los profesores pueden crear, editar y organizar cursos en línea con materiales de estudio, tareas, pruebas, y más.

2. Interacción en línea: Moodle ofrece herramientas para la comunicación en línea, como foros de discusión, chats en tiempo real y mensajería interna, lo que permite a estudiantes y profesores interactuar de diversas maneras.

3. Entrega de contenido: Los educadores pueden subir y distribuir materiales de curso, como archivos, enlaces, imágenes y videos, para que los estudiantes los accedan en cualquier momento.

4. Evaluación y seguimiento: Moodle proporciona diversas herramientas de evaluación, como cuestionarios y exámenes, tareas en línea, calificaciones automatizadas y sistemas de seguimiento del progreso del estudiante.

5. Personalización: Los administradores y profesores pueden personalizar la apariencia y la estructura de los cursos y la plataforma en general, adaptándola a las necesidades específicas de su institución o grupo de estudiantes.

6. Acceso controlado: Moodle permite gestionar el acceso a cursos y recursos, estableciendo roles de usuario y niveles de permisos para garantizar la privacidad y seguridad de la información.

7. Integración: Puede integrarse con otras herramientas y sistemas, como sistemas de gestión de aprendizaje externos, sistemas de autenticación de usuarios, sistemas de información estudiantil y sistemas de gestión de contenidos.

8. Soporte multilingüe: Moodle es compatible con múltiples idiomas, lo que permite a instituciones educativas de todo el mundo ofrecer contenido en su idioma local.

9. Seguimiento y análisis: Moodle incluye herramientas para rastrear la actividad del usuario, como registros de acceso y participación en actividades, y proporciona informes y análisis para evaluar el rendimiento del curso y el progreso del estudiante.

10. Escalabilidad y flexibilidad: Moodle es altamente escalable y puede adaptarse a las necesidades de instituciones educativas de cualquier tamaño, desde pequeñas a grandes universidades y corporaciones.

Estas son solo algunas de las características más comunes de una página Moodle, pero la plataforma ofrece una amplia gama de funciones y capacidades adicionales que pueden ser aprovechadas según las necesidades específicas de cada institución educativa o entorno de aprendizaje.

“La teoría del aprendizaje se conoce como constructivismo para tener bases de experiencia e motivación que ayuda a generar nuevos conocimientos, en este producto se ha trabajado en base a una estructura tecno-pedagógica” (Bolaños Gualavisi , 2022) ,la cual intervienen algunas

pautas que nos lleva a emplear fundamento teórico, práctico, metodológico y tecnológico que nos ayuda a la enseñanza- aprendizaje se lleva de la mano el conectivismo esta teoría tiene como importancia a mencionar a Siemens que el conectivismo tiene como sostén el constructivismo pero se involucran las teoría TIC creando una interacción digital para lograr habilidades y competencias a los capacitantes para ir mejorando con la tecnología que logre avanzar el conocimiento, con eso tener como objetivo el lograr eliminar lo tradicional en el ámbito de la educación y cambiar el método de enseñanza conductista y memorizada que nos lleva a fomentar un pensamiento crítico en el ámbito personal y profesional.

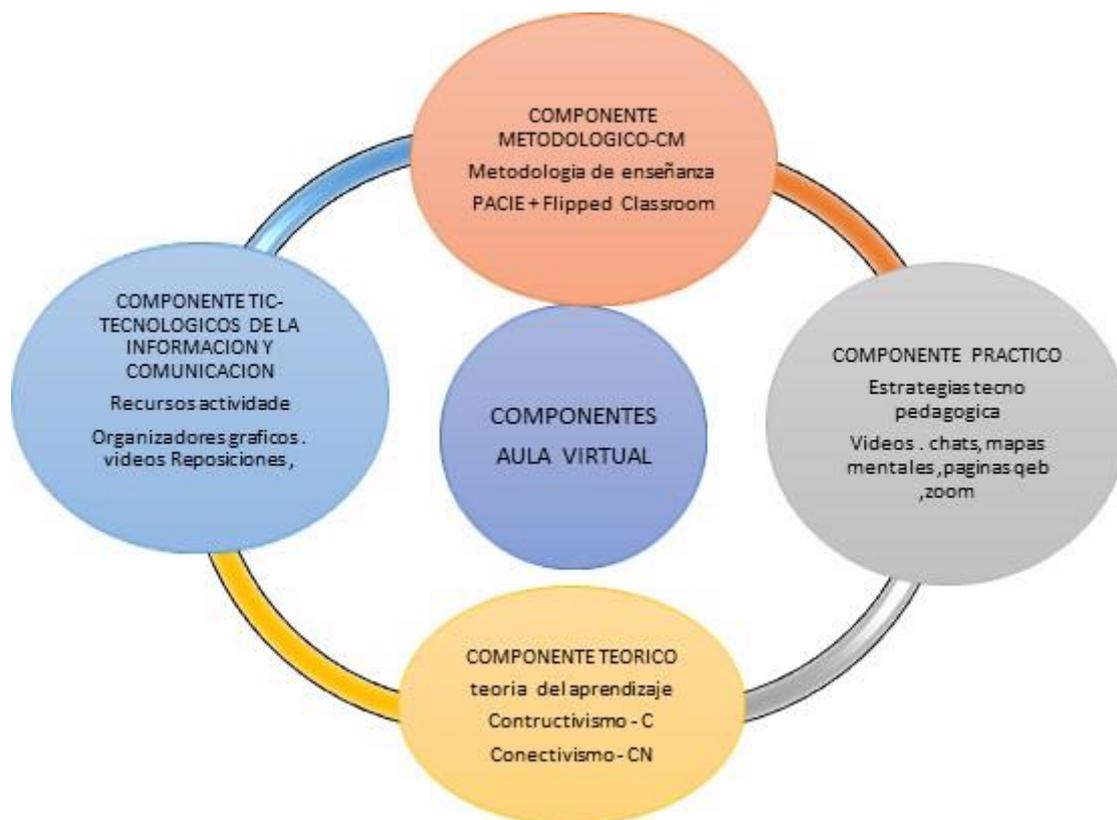
La creación del entorno virtual nos ayuda a utilizar la metodología para lograr los objetivos planteados en este caso es aplicado la metodología PACIE “cuando se habla de PACIE directamente nos conecta con las TIC como soporte en la educación presencial, semipresencial a distancia o híbrida con bases pedagógicas esta metodología abarca la eficacia de convertir un aula física en un aula virtual didáctica interactiva e innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Bolaños Gualavisi , 2022) implementando técnicas, estrategias, herramientas digitales que nos permita conectarse entre el capacitador y capacitantes en cualquier momento y cualquier lugar del mundo.

PACIE es una metodología que lleva como la presencia de una exposición de contenidos para así implantar y lograr la utilización para los capacitados de forma activa de modo llamativo.

El alcance es la organización y el cumplimiento a breve o extendido plazo de los objetivos o términos propuestas, la capacitación es por medio de una aula virtual , la interacción implementa los recursos, actividades, herramientas con los cuales de qué manera atractiva y genera interés de los capacitados para obtener trabajo colaborativo y puede tener una retroalimentación mediante evaluaciones continuas , también interviniente las habilidades tecno-educativas se utilizó un producto detallado para la implementación de foro, chat, vocabulario, modelos, mapas conceptuales , zoom, representaciones, exámenes, sopa de letras, páginas web.

Figura 11

Componentes del Aula Virtual.



2.2. Descripción de la propuesta

Este producto está situado en una estructura tecno-pedagógica bajo un diseño de una plataforma en MOODLE para desarrollar los objetivos propuestos en este producto final para obtener un enseñanza-aprendizaje en utilizar las estrategias, recursos, herramientas tecnológicas de forma presencial, semipresencial y a distancia o híbrida.

Objetivo general

Conocer el tema de la colocación de la vía percutánea en recién nacidos al personal de enfermería del área de la UCIN del Hospital Santa Barbara para así mejorar la técnica de la colocación en el personal.

Objetivos específicos

- Comprender los principios fundamentales de porqué y cuando se necesita colocar una vía percutánea en un recién nacido mediante un entorno virtual.
- Identificar los equipos y suministro médicos necesarios para llevar a cabo la colocación de una vía percutánea en recién nacidos en un entorno virtual.

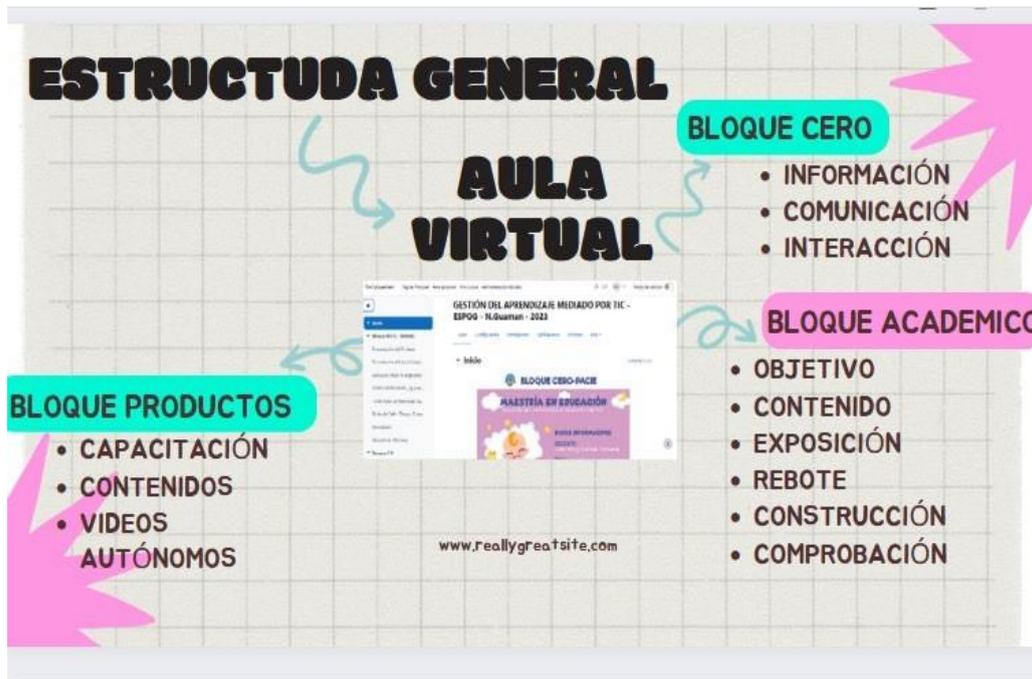
- Reconocer las posibles complicaciones que puedan surgir durante o después de la colocación de vía percutánea en recién nacido.

a. Estructura general final

El aula virtual en la plataforma de MOODLE está distribuida en tres partes donde se evidencia los temas y subtemas del tema de investigación.

Figura 12

Estructura general del aula virtual.



b. Explicación del aporte

Se desarrollo una plataforma en MOODLE para ayudar al conocimiento en el la enseñanza-aprendizaje al personal de enfermería de en el área de la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Santa Barbara con recursos digitales 4.0 el dominio sitio se encuentra con el siguiente enlace con su respectiva usuario y clave <https://nellyguaman.brimago.fun/login/index.php> La plataforma cuenta con tres bloques que cada uno consta una información y las actividades que se detalla a continuación:

Bloque Cero o PACIE

Este bloque Cero podemos encontrar el inicio del curso en la plataforma y contiene tres secciones de información, comunicación, interacción. La cual detalla las actividades que podemos encontrar en la plataforma y lo pueda desarrollar de la mejor manera la capacitación, como podemos ver en la siguiente figura.

Figura 13

Bloque Cero o PACIE.

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC - ESPOG - N.Guaman - 2023

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

Inicio Colapsar todo

BLOQUE CERO-PACIE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC*

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:
Lcda. Nelly Guamán Samueza

EMAIL:
nelissxandra8831@hotmail.com

CELULAR:
098 607 1558

Figura 14

Sección de Información del Bloque Cero.

NellyGuaman Página Principal Área personal Mis cursos Administración del sitio

Inicio Colapsar todo

Bloque PACIE - UISRAEL

Presentación del Profesor

Presentación del Aula Virtual - ...

Guía para iniciar la asignatura

VIDEO MOTIVADOR: ¿Qué te f...

• Link video conferencias: Cap...

Tacita de Café - Tiempo Fuera

Novedades

Glosario de Términos

Semana # 1

Conferencia Magistral Grabada:

Descargar Presentación - Sem...

Texto: Colocación de catéter v...

VIDEO: Colocación de catéter ...

VIDEO: Inserción de catéter pe...

Texto: Inserción y cuidados de...

CRUCIGRAMA CON PALABRAS

LINK: VÍA EPICUTANEA EN REC...

Bloque PACIE - UISRAEL

Información

Información Personal

DOCENTE:
Lcda. Nelly Guamán Samueza

EMAIL:
nelissxandra8831@hotmail.com

CELULAR:
098 607 1558

OCUPACIÓN:
Licenciada en Enfermería

En la Figura 14 se encuentra la sección de información del Bloque Cero, en el cual se puede visualizar la presentación de datos personales del capacitante, el syllabus interviene los temas relacionados con el tema propuesto y documento en PDF como herramienta para presentar la información.

Figura 15

Sección de comunicación del Bloque Cero.

The screenshot shows a website header with the name 'NellyGuaman' and navigation links: 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. On the right, there are notification icons and the text 'NG' and 'Mc'. A left sidebar contains a menu with items like 'Inicio', 'Bloque PACIE - UISRAEL', and 'Semana # 1'. The main content area features a purple banner with a baby illustration and the word 'Comunicación'. Below the banner, there is a section titled 'COMUNICACIÓN POR ZOOM' with a 'Reunión preliminar' section. The 'Tema' is 'Capacitación de colocación de vía epicutánea en recién nacidos'. A 'Unirse a la reunión Zoom' button is present with a URL: <https://us05web.zoom.us/j/85414403801?pwd=hcZsnHARkbQZ47PTIRK7PuC7F6Ee86.1>.

En la Figura 15 se encuentra el componente de comunicación del Bloque Cero, la cual contiene el vínculo para ingresar a la capacitación para realizar lo teórico del tema.

Figura 16

Sección de interacción del Bloque Cero.

The screenshot shows a website header with the name 'NellyGuaman' and navigation links: 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. On the right, there are notification icons and the text 'NG' and 'Mc'. A left sidebar contains a menu with items like 'Inicio', 'Bloque PACIE - UISRAEL', and 'Semana # 1'. The main content area features a purple banner with a baby illustration and the word 'Interacción'. Below the banner, there is a section titled 'Estimados capacitantes' with a 'FORO' icon and the text 'Táctic de Café - Tiempo Fuera'. The text below the forum title reads: 'Este es un espacio virtual asincrónico creado mediante un foro en el cual ustedes pueden colocar las inquietudes que tengan sobre el tema' and '¿Qué inquietudes tienen acerca de la colocación de las vías epicutáneas?'. Below this, there is another 'FORO' section titled 'Novedades' with the text: 'Estimados(a) estudiantes, este es un espacio donde se comunicará cualquier noticia relevante a la cátedra.'

En esta figura se visualiza la sección de interacción, se encuentra el aporte de dudas e inquietudes sobre la capacitación.

Bloque Académico

En este bloque académico, se visualiza el contenido de la capacitación organizada en una semana, empleando la metodología PACIE-Flipper Classroom. Ya que se enfoca en una sola semana de actividades, esta elección es apropiada dada la naturaleza de la capacitación.

Figura 17

Bloque académico: Portada



En esta Figura 17 se visualiza la portada del curso, mostrando la introducción del tema para la capacitación.

Figura 18

Contenidos y objetivo del Bloque Académico.

Contenidos

1.1 Introducción a la colocación de catéter venoso central percutáneo en recién nacido.
1.2 Definiciones y conceptos

Objetivo

Conocer los conceptos claves sobre la colocación de catéter venoso central percutáneo en recién nacidos.

Introducción y Bienvenida

¡Hola! Será para mí un gusto poder acompañarte durante este periodo, donde empezaremos conociendo sobre la colocación de un catéter venoso central percutáneo en recién nacidos que es un procedimiento médico delicado que se realiza para acceder a la circulación sanguínea central y proporcionar tratamiento o monitoreo médico en casos de enfermedades graves o prematuridad. Dado que los recién nacidos son pacientes extremadamente vulnerables, la colocación de un catéter venoso central en esta población requiere un enfoque especializado y una formación adecuada por parte de los profesionales de la salud.

También repasaremos la importancia de la colocación de catéteres venosos centrales en recién nacidos el cual es un procedimiento médico especializado que debe llevarse a cabo por profesionales de la salud debidamente capacitados y experimentados en un entorno clínico adecuado.

¡Comencemos!

En esta figura 18 presenta el bloque académico se visualiza conocer el contenido de el tema y los objetivos que vamos a implementar en la capacitación.

Figura 19

Sección de exposición del Bloque Académico.

En esta figura presenta la sección se puede visualizar la sección de exposición del bloque académico, el cual posee herramientas digitales que ayudan al capacitante para visualizar el tema en su aprendizaje.

Figura 20

Sección de rebote del Bloque Académico.

Semana # 1 - Fechas: Del 10 de abril al 15 de abril 2023 / Tiempo estimado: 2 horas

En esta figura 20 presenta la sección de rebote del bloque académico en el cual se comprueba los conocimientos obtenidos por los capacitados como tendencia a lo crítico y reflexivo para reforzar sus conocimientos.

Figura 21

Sección de construcción del Bloque Académico.



En esta figura 21 presenta la sección de rebote del bloque académico es donde los capacitados deben resolver actividades de aprendizaje, realizado por juegos didácticos, lluvia de ideas, infogramas.

Figura 22

Sección de comprobación del Bloque Académico.



En esta figura 22 se encuentra la sección de rebote del bloque académico, en la que se obtiene el aprendizaje significativo y se comprueba el conocimiento adquirido de la capacitación.

c. Estrategias y/o técnicas

Este producto está diseñado y organizado de la siguiente manera, usando la metodología PACIE se ve reflejado en la entorno virtual que no se establece de lo tradicional en el cual los capacitados reciben la educación respectiva en su preparación profesional para que logren fundamentar su conocimiento en un entorno virtual con motivación e incentivarlos a recibir la capacitación de una manera transformadora para poder dar un rotación en la enseñanza-aprendizaje y fomentar un nuevo ambiente positivo, disminuyendo el estrés , ayudando al aprendizaje emocional y reflexivo con algo nuevo e innovador en el ámbito virtual y las TIC , ya que podemos motivar e incentivar a recibir las capacitaciones, que integren actividades emprendedoras , creativas para así conseguir un aprendizaje que se menciona con tutoriales , video, imágenes sobre el procedimiento en la colocación de vía epicutánea en recién nacidos, actividades que has sucedido en su experiencia y novedades para desarrollar el aprendizaje , dejando un sitio de la regularidad de formarse, el capacitado puede aplicar el conocimiento en el mundo real pasa así tener un pensamiento crítico y logre tener la capacidad de realizar el procedimiento ya que lo teórico es llevado de la mano de lo práctico.

2.3. Validación de la propuesta

Para la comprobación del proyecto se realizó a cinco especialistas en educación nos ayuda a verificar la estructura de la plataforma si la secuencia es favorable para la enseñanza-aprendizaje y lograr cumplir con los objetivos propuestos para la capacitación del personal de enfermería del área de UCIN del Hospital Santa Barbara, los especialistas nos dan a conocer las siguientes observaciones como agradable, excelente e implementar más contenido y revisar contenido.

La validación de una del especialista en educación por TIC, nos proporcionó más recursos digitales para implementar en la plataforma.

Como recomendación que nos proporcionan los especialistas es en utilizar más recursos pedagógicos para podemos aprender más e implantar el uso de gamificación iceberg para el entorno virtual y aumentar juegos didácticos y evaluaciones.

La retroalimentación de los especialistas puede enriquecer el enfoque y garantizar las observaciones y recomendaciones son más efectivas y relevantes en el contexto que estamos realizando para poder implementar al personal.

Tabla 1

Validación de especialista

Nombre	Título	Institución	Cargo	Experiencia
Especialista 1	Licenciada en enfermería Magister en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC	Hospital Santa Barbara	Enfermera en hospital Santa Barbar	8 años
Especialista 2	Magister en Educación Infantil	C, E, I Viviana Molina de becerra	Docente	10 años
Especialista 3	Magister en Educación Inicial	C, E, I Viviana Molina de becerra	Docente	20 año
Especialista 4	Magister en Innovación Educativa	C, E, I Viviana Molina de becerra	Docente	13 años
Especialista 4	Magister en Dificultades de Aprendizaje Directora	C, E, I Viviana Molina de becerra	Directora	20 años

Figura 23

Análisis de los resultados de los especialistas.



En la figura 23 se muestra el respaldo de la propuesta de la capacitación al personal de enfermería en la colocación de vía percutánea en recién nacidos del área de UCIN del Hospital Santa Barbara. Todos los especialistas consideran que es muy adecuada la pertinencia, aplicabilidad, fundamentación pedagógica, fundamentación tecnológica y cuatro especialistas considerando bastante de acuerdo la factibilidad, novedad, indicadores para uso. Las recomendaciones que me proporcionaron los especialistas son revisar tildes en letras mayúsculas, aumentar más juegos didácticos, aumentar más contenido, innovar y utilizar la gamificación en el entorno virtual.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 2

Matriz de articulación.

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica	P	OG	R	E	S	I	O		
COLOCACION DE VIA EPICUTANEA EN RECIEN NACIDO	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓						
			libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog							✓		
			Lluvia de ideas		R. genially		✓							
			Revisión de presentacion		R. go conquer		✓							
							✓							
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook									✓
			Cooperación		AA. Foro								✓	
			Debate		AS. Chat								✓	
			Infografías - ilustraciones		R. Youtube (Creately)				✓					
		Contruccion + aprenendizaje colaborativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido.	AS. Videoconferencia (Zoom)									✓
					A. Padlet		✓		✓					
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF									✓
					AA. Quizziz -Kahoot				✓					

MATERIALES E INSUMOS COLOCACION DE LA VIA EPICUTANEA	Constructivismo - Conectivismo (C+C4ON)	Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓						
			libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog							✓		
			Lluvia de ideas		R. Sutori		✓							
			Revisión de presentacion		R. go conquer		✓							
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Prezi - Slides	✓								
			Cooperación		R. Ebook								✓	
			Debate		AA. Foro								✓	
			Infografías -ilustraciones		AS. Chat								✓	
		Contrucion + apnedizaje colavorativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido.	R. Youtube (Creately)			✓						
					AS. Videoconferencia (Zoom)								✓	
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A. Padlet		✓		✓					
					R. Archivo PDF								✓	
					AA. Quizziz -Kahoot			✓						

PROCEDIMIENTO DE LA COLOCACION DE LA VIA EPICUTANEA	Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓						
		libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog									✓
		Lluvia de ideas		R. genially		✓							
		Revisión de presentacion		R. go conquer		✓							
	Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Prezi - Slides	✓								
		Cooperación		R. Ebook								✓	
		Debate		AA. Foro								✓	
		Infografias -ilustraciones		AS. Chat								✓	
	Contrucion + apnredizaje colaborativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo	R. Youtube (Creately)			✓						
				AS. Videoconferencia (Zoom)								✓	
	Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A. Padlet		✓			✓				
				R. Archivo PDF							✓		
				AA. Quizziz -Kahoot			✓						

CONCLUSIONES

- Al tener en cuenta las distintas teorías del aprendizaje fueron aplicadas en este trabajo para la capacitación al personal de enfermería del Hospital Santa Barbara del área de la UCIN se contextualiza la causa de enseñanza-aprendizaje. El constructivismo y el conectivismo estuvieron fundamentales en este proyecto tecno-pedagógico que aportaron la formación con el soporte de las herramientas TIC para mejorar su vida personal y profesional.
- Se ha desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara, mediante el diseño de un entorno virtual “MOODLE” que apoya en el proceso de refuerzo en la colocación de vía percutánea en el neonato
- Mediante un diagnóstico y un análisis de las encuestas realizadas en este trabajo de titulación se alcanzó resultados exactos sobre el uso de los recursos digitales, que se encuentran debidamente orientada para el aprendizaje de los capacitados con ayuda de la clase magistral, presentaciones 2.0 y el uso de las TIC con lo cual el manejo es fácil que ayuda en la retroalimentación para lograr obtener más conocimientos sobre la colocación de vía epicutánea al personal de enfermería.
- El diseño de la capacitación en un entorno virtual en Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos al personal de enfermería del área de la UCIN del Hospital Santa Barbara, se ha establecido en todos y cada uno de las teorías, métodos, estrategias, procesos educativos y las TIC con el propósito de transformar las estrategias educativas. metodologías y didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje la capacitación en un entorno virtual servirá para que los capacitados adquieran fundamentos reales, destrezas, capacidades teóricas y sean aprovechadas en su área de trabajo.
- La evaluación de los especialistas en educación nos brinda un punto de vista del producto final es valioso sobre la efectividad tecno-pedagógico en el cual cada indicación es resguardar la finalidad de la creación del propósito para transformar e implementar el conocimiento de la capacitación virtual de la colocación de vía epicutánea en recién nacido al personal de enfermería del Hospital Santa Barbara.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener aspectos teóricos y las aplicaciones prácticas para obtener el conocimiento de la capacitación virtual en la colocación de vía epicutánea en recién nacido al personal de enfermería del Hospital Santa Barbara. cualquier proyecto que contenga como temas relacionados en las TIC para desarrollar una contextualización teórica clara y precisa para garantizar la exactitud del trabajo planteado, así como su participación en la vida diaria para obtener conocimiento para su vida personal y su vida profesional.
- Al presentar el diagnóstico inicial y poder realizar el propósito de la investigación se debe diseñar cualquier tipo de investigación que se apliquen y sean apropiadas en la investigación para examinar e incorporar el tema en la colocación de vía percutánea en el recién nacido como apoyo estricto de procesos metodológicos investigados.
- Continuar con el diseño del entorno virtual con herramientas 4.0 para implementar el proceso de aprendizaje en mejorar técnica de otros procedimientos, esto ayudo a desarrollar conocimiento practico y de razonamiento para la formación en la vida profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Linares, A. R. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Paredes Parada, M. W. (2020). *Uso de tecnologías educativas y educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Alangasí*. Quito, Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Pérez, J. M. (2018). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Cuba: Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Bolaños Gualavisi , G. A. (2022). *Aula virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura del recién nacido de la carrera de enfermería*. Quito: Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2970>
- Chávez Toro, E. J. (2020). *Entorno Virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la Neonatología*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Gonzalez Morales, D. (2021). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Cuba, Cuba: Revista Iberoamericana de Educación.
- OPS/OMS. (25 de Septiembre de 2020). Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
- OPS/OMS. (17 de Noviembre de 2022). *Salud del recién nacido*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/salud-recien-nacido>
- Paredes. (2019). "Uso de tecnologías educativas y educomunicación dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Alangasí" .
- Pedro Jesús Alcalá Minagorre, E. V. (20 de Diciembre de 2023). *Pediatría Interna Hospitalaria*. SEPIH - Sociedad Española de Pediatría Interna Hospitalaria.
- Rodríguez Medina, J. C. (2017). *El construccionismo como modelo pedagógico para el uso de las TIC en la educación*. Colombia: Repositorio de la Universidad Santo Tomas. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10281>
- Senegal, D. (2000). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales)*. Francia. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Equ201%20Foro%20Mundial%20Educ%20para%20odos%20QUATAR%202000.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Solicito su colaboración para contestar la siguiente encuesta que tiene como objetivo recolectar información que permita dar a conocer el conocimiento al personal de enfermería del hospital santa bárbara en la colocación de vías epicutánea en recién nacidos.

1.- ¿Sexo?

Masculino

Femenino

2.- ¿Qué edad tienes?

18 – 25 años

25-30 años

Mas de 30 años

3.- ¿En qué servicio trabaja?

a) Emergencia

b) Unidad de cuidados intensivos neonatales

c) Cirugía

d) Medicina interna

4.- ¿A recibido capacitaciones en un entorno virtual?

SI

NO

5.- ¿Conoces los conceptos de recursos digitales 4.0?

SI

No

6.- ¿Ha utilizado alguna vez recursos digitales 4.0?

SI

NO

7.- ¿Cree que los recursos digitales 4.0 pueden mejorar en la enseñanza-aprendizaje?

SI

NO

8. _ ¿Considera que utilizar recursos digitales 4?0 en una capacitación de la vía percutánea son importantes?

SI

NO

9. _ ¿Al conocer los beneficios de los recursos digitales 4?0 estaría de acuerdo de implantar para la formación de conocimientos?

SI

NO

10. _ ¿Crees que implementar una plataforma virtual aportaría positivamente el capacitarse del tema de colocación de las vías epicutánea en recién nacidos?

Si

No

ANEXO 2

FORMATO VALIDACION DE ESPECIALISTAS



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido: Maestría en Educación con mención en Tics.

C.I.:

E-mail: Glenda.bolanos.gualavisi@udla.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad de las Américas

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 8



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL					

Observaciones... No olvidar que mientras más recursos pedagógicos utilicemos el aprendizaje será mejor, además la retroalimentación tiene que ser prioridad para reforzar las dudas de los participantes.

Recomendaciones... Innovar y utilizar la Gamificación es el iceberg de éxito del entorno virtual.

Lugar, fecha de validación: QUITO 27 DE AGOSTO DEL 2023



Firma del especialista
Nombre:

Página



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC****INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de sés epicutáneos en recién nacidos para el personal de enfermería.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos:

Validado por:

Título obtenido:

Magister en Educación Infantil

C.I.:

E-mail:

malhiedalga26@gmail.com

Institución de Trabajo:

C.E.I "Viviana Medina de Becerra"

Cargo:

Docente

Años de experiencia en el área:

10 años

Instructivos:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	✓				
Aplicabilidad	✓				
Factibilidad	X				
Novedad	✓				
Fundamentación pedagógica	✓				
Fundamentación tecnológica	✓				
Indicaciones para su uso	✓				
TOTAL	35				

Observaciones.....
.....

Recomendaciones.....
.....

Lugar, fecha de validación: 29/05/2023



Firma del especialista
Nombre:

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICINSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos

Validado por:

Título obtenido:

Magister en Innovación Educativa

C.I.:

E-mail:

magallyroza@hotmai.com

Institución de Trabajo:

CEI Viviana Holina de Bebery

Cargo:

Docente

Años de experiencia en el área:

13 años

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****MIENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC****INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos

Validado por:

Título obtenido:

Maestría en Educación Inicial

C.I.:

E-mail:

acpeniabr@photonet.com

Institución de Trabajo:

CET Virginia Molina

Cargo:

Docente

Años de experiencia en el área:

30 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de viscoplástina en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	?				
Aplicabilidad	?				
Factibilidad	?				
Novedad	?				
Fundamentación pedagógica	?				
Fundamentación tecnológica	?				
Indicaciones para su uso	?				
TOTAL					

Observaciones: _____

Recomendaciones: *Revisar blog en letra mayúscula*

Lugar, fecha de validación: *Mich, 29 de agosto 2025*


 Firma del especialista
 Nombre: _____

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICINSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería." Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brindar su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido: Mag. Diffusion de Aprendizaje

C.I:

E-mail: germanic.ureche@educación-gato.ecInstitución de Trabajo: CEI Virginia Holmes de BeneroCargo: DirectorAños de experiencia en el área: 20 años

Instruivo:

- Responda cada criterio con la máxima incertidumbre del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

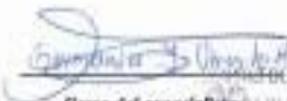
Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epistomias en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: Aumentar más contenido

Recomendaciones: Aumentar más juegos didácticos, evaluaciones

Lugar, fecha de validación: 29-08-2023


 Firma del especialista:
 Nombre: **VIVIANA MOLINA CALDERÓN**
 EDUCACIÓN INICIAL



Universidad
Israel

ESPOG

Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Mgtr. Glenda Alicia Bolaños Gualavisi

Título obtenido: Maestría en Educación con mención en Tics.

C.I.: 1721615274

E-mail: Glenda.bolanos.gualavisi@udla.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad de las Américas

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 8

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL					

Observaciones... No olvidar que mientras más recursos pedagógicos utilicemos el aprendizaje será mejor, además la retroalimentación tiene que ser prioridad para reforzar las dudas de los participantes.

Recomendaciones...Innovar y utilizar la Gamificación es el iceberg de éxito del entorno virtual.

Lugar, fecha de validación: QUITO 28 DE MARZO DEL 2024



Firma del especialista
Nombre:



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Taraguay Ana

Título obtenido: Magister en educación con mención en gestión del aprendizaje mediado por TIC.

C.I.: 1714983614

E-mail: tcanita77@gmail.com

Institución de Trabajo: Hospital San Francisco de Quito (IESS)

Cargo: Licenciada en enfermería

Años de experiencia en el área: 12 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la formación en la técnica de colocación de vía epicutánea en recién nacidos para el personal de enfermería."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: Ninguna

Recomendaciones: Ninguna

Lugar, fecha de validación: 29/03/2024

ANA DEL
CARMEN
TARAGUAY
CASILLAS

Firmado digitalmente
por ANA DEL CARMEN
TARAGUAY CASILLAS
Fecha: 2024.04.01
09:55:29 -05'00'

Firma del especialista
Nombre: Taraguay Ana

ANEXO 3



