



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO
Línea de Investigación:
Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Geovanna Gabriela Idrobo Vivar
Tutor/a:
PHD. María Carmen Colmenarez Mujica

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, María Carmen Colmenarez Mujica con C.I: 0152284881 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO.

Elaborado por: Geovanna Gabriela Idrobo Vivar, de C.I: 0605162817, estudiante de la Maestría en Educación, mención: Gestión de la Educación mediada por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 07 de marzo de 2024



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Geovanna Gabriela Idrobo Vivar con C.I: 0605162817, autor/a del proyecto de titulación denominado: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 07 de marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	6
Contextualización del tema	6
Problema de investigación	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1. Contextualización general del estado del arte	10
1.1.1. La Educación	10
1.1.2. La ciencia del Conocimiento	11
1.1.3. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	11
1.1.4. El Conductismo	12
1.1.5. El Cognitivismo	12
1.1.5. Constructivismo	14
1.1.6. Aprendizaje Significativo	15
1.1.7. TICS	16
1.1.11. Metodología PACIE	18
1.1.12. Campo Teórico	18
1.2. Proceso investigativo metodológico	23
1.3. Análisis de resultados	24
CAPÍTULO II: PROPUESTA	30
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	30
1.2. Descripción de la propuesta	30
1.3. Validación de la propuesta	32
1.4. Matriz de articulación de la propuesta	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo. (Elaboración propia).	18
Tabla 2. Conceptos sobre las TIC. Chiri Saravia (2020). Zumba Pila (2021).	19
Tabla 3. Fases del aprendizaje significativo.	20
Tabla 4. Fases metodología PACIE. (Elaboración propia).	23
Tabla 5. Metodología PACIE. (Elaboración Propia).	39
Tabla 6. Significado de la metodología PACIE. (Elaboración Propia).	39
Tabla 7. Comparativa de Plataformas Virtuales. (Elaboración Propia).	40
Tabla 8. Matriz de articulación	50

Índice de figuras

Figura 1.	
¿Dispone de un equipo tecnológico a su alcance?	31
Figura 2.	32
¿Diariamente qué tiempo dispone de acceso a internet?	32
Figura 3.	33
¿Conoce usted las TIC?	33
Figura 4.	34
¿Ha utilizado alguna de estas plataformas virtuales (Moodle, ¿Educativa, Google Classroom) para la retroalimentación de la asignatura de Contabilidad?	34
Figura 5.	35
¿Moodle es?	35
Figura 6.	35
¿Un entorno virtual sirve para?	35
Figura 7. Estructura General del Entorno Virtual de Aprendizaje. (Elaboración Propia).	41
Figura 8. Estructura General del EVA, Método Pacie. (Elaboración Propia).	42
Figura 9. Bloque Inicial o Bloque Cero. (Elaboración Propia).	43
Figura 10. Bloque Académico. (Elaboración Propia).	44
Figura 11. Sección exposición. (Elaboración Propia).	45
Figura 12. Sección rebote. (Elaboración Propia).	45
Figura 13. Sección construcción. (Elaboración Propia).	45
Figura 14. Sección comprobación. (Elaboración Propia).	46
Figura 15. Bloque de Cierre. (Elaboración Propia).	46
Figura 16. Recursos utilizados para el aprendizaje colaborativo. (Elaboración Propia).	47
Figura 17. Recursos para el constructivismo. (Elaboración Propia).	47
Figura 18. Recursos para el cognitivismo. (Elaboración Propia).	48
Figura 19. Aspectos y Criterios para validación. (Elaboración Propia).	48

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Gracias al conocido libro "Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni e Proportionalita" del autor Luca Pacioli, que se publicó por primera vez en Italia en 1494, se puso en marcha la investigación científica de la contabilidad. A través de un método puramente matemático, Luca estableció en esta obra la conexión entre la contabilidad y la geometría, el álgebra y la aritmética (Luca, 1494).

Cabe destacar que el tratado de computis et scripturis (de cuentas y escrituras), que se encuentra en los capítulos principales del libro, se refiere a la administración de los libros que sirven de base a la contabilidad (Luca, 1494).

El Sistema Nacional de Contabilidad en Ecuador está a cargo de la Dirección General de Contabilidad Pública del Ministerio de Economía y Finanzas. A través de las normas de normalización, cumple sus funciones y mantiene su vinculación con la Dirección Financiera del Sector Público y demás integrantes del Sistema.

Las organizaciones sujetas a esta ley deberán respetar en todo momento y circunstancia las normas contables impuestas por la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria (SEPS), independientemente de las normas tributarias vigentes, según el artículo 13 de la Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario (LOEPS).

En otras palabras, los establecimientos gobernados por la SEPS utilizan normas contables diferentes de las NIIF (LOEPS, 2011).

Las cooperativas de ahorro y crédito son las empresas de mayor prestigio en cuanto a selección económica e importancia de recursos. Presentan sus informes financieros anuales a la antigua Superintendencia de Bancos y Seguros en diciembre de cada año.

La SEPS expidió el Catálogo Único de Cuentas aplicable a los estados financieros de las cooperativas de ahorro y crédito del sector financiero popular y solidario mediante Resolución No. SEPS-IFPS-2013-038 (Superintendencia de Economía Popular y Solidaria) del 20 de junio de 2013, modificada con la Resolución No. SEPSIEN-2013-071 (Superintendencia de Economía Popular y Solidaria) del 18 de diciembre de 2013, estableciendo el periodo de ajuste hasta el 31 de diciembre de 2014, siendo de aplicación obligatoria a partir de enero de 2015. Este catálogo es equiparable al que se instruyó utilizar a las cooperativas de ahorro y crédito, el cual fue publicado por la antigua Superintendencia de Banca y Seguros (Sanafria, 2023).

El artículo 39 del Estatuto de Ejecución de la Ley de Régimen Tributario Interno de 2013 establece, en su inciso segundo, que las personas naturales obligadas a llevar contabilidad y las empresas no sujetas a la supervisión e intervención de las Superintendencias de Compañías, de Bancos o de Seguros, deberán llevar registros de acuerdo con las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) y las Normas Ecuatorianas de Contabilidad (NEC). Estas empresas también deben tomar en consideración las regulaciones que contemplan las dos normas, así como la Ley de Régimen Tributario Específico y este Reglamento (Sanafria, 2023).

Según esta norma, las personas naturales obligadas a llevar contabilidad podrán seguir utilizando las Normas Ecuatorianas de Contabilidad que fueron derogadas por la Superintendencia de Compañías, entonces conocida como una representación de las colectividades contables nacionales, por varias razones, entre ellas, que estaban desfasadas de la realidad contemporánea (Salazar et al., 2021).

Ubicada en la parroquia Maldonado de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, se encuentra la Unidad Educativa Juan de Velasco, de educación regular. Es un centro educativo de Educación Regular y Apoyo Fiscal de autoridad hispana.

Esta institución educativa ofrece enseñanza presencial en horario de mañana, tarde y noche, con niveles de educación básica, bachillerato y educación infantil.

La modalidad de estudio de esta institución educativa es presencial, con jornadas matutina, vespertina y nocturna, con niveles para educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Problema de investigación

La base de este estudio fue la problemática que se descubrió en la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, que corresponde al uso mínimo de herramientas y tácticas especializadas de base tecnológica por parte de los docentes de contabilidad. Los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco utilizan estas herramientas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero su uso se basa en métodos anticuados que representan un problema porque no están al día con los últimos avances tecnológicos en el campo contable.

El objetivo principal de este estudio es realizar un análisis exhaustivo de las técnicas metodológicas empleadas actualmente por el docente de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Esto permitirá a los estudiantes resolver con precisión y claridad los diversos problemas y datos que se les presentan.

El presente estudio de investigación proporcionará antecedentes sobre las circunstancias singulares de la Unidad Educativa Juan de Velasco, pero también puede servir de base para escuelas similares, ofreciendo resúmenes para una indagación nacional sobre la importancia de educar en consonancia con los avances tecnológicos actuales a fin de mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad en el bachillerato. Con los resultados obtenidos se aprecia que un 75% de los mismos quisieran que los ejercicios y talleres de contabilidad propuestos por sus docentes estén a la realidad actual y que permitan que los conocimientos adquiridos sean prácticos para resolver problemas de la profesión contable presente, certificando un desempeño mejor frente a su competencia como profesionales futuros.

Se ha determinado que las estrategias utilizadas por los docentes, no promueven ni incentivan al proceso de los datos en la materia de Contabilidad.

Por los antecedentes expuesto, se llega a determinar la siguiente pregunta problémica:

¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza-aprendizaje en la materia de Contabilidad para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad educativa Juan de Velasco?

Objetivo general

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas 4.0, para el Tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre recursos tecnológicos y el uso de herramientas 4.0 en entornos virtuales de aprendizaje, mediante la revisión bibliográfica de la asignatura de Contabilidad.
- Determinar la situación actual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de herramientas 4.0 en el entorno virtual de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, para el tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba.
- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas 4.0 para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, para el tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba.
- Valorar a través de criterio de especialistas el Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas 4.0 para la asignatura de Contabilidad de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El proceso de enseñanza del siglo XXI ha venido evolucionando en el perfeccionamiento continuo de metodologías con el uso de herramientas web, entre otras siendo esta la base fundamental para la adaptación a los nuevos métodos y estilos educativos en pro de la juventud actual, ya que de esta manera tanto estudiantes como docentes han ido adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades sobre la utilización de medios tecnológicos, en el sistema de comunicación y enseñanza mediante la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de crear aprendizajes duraderos.

El desarrollo del proyecto propuesto tiene la finalidad fortalecer la factibilidad del uso tecnológico para mejorar la interacción y comunicación entre los elementos que

intervienen dentro de las actividades diarias de los docentes el momento de impartir sus experiencias para crear conocimiento en sus estudiantes, ya que contará con un foro en el cual podrán interactuar de manera conjunta los alumnos y profesores para construcción conjunta de conocimientos.

La aplicación de este proyecto es un aspecto muy relevante para mejorar los procesos educativos y tecnológicos en los jóvenes, lo que será un aporte de gran relevancia para la sociedad en general.

Al aplicar este entorno virtual será de acceso para la institución y para la sociedad en general mediante la publicación del sitio web.

Dentro de los favorecidos de forma directa con la aplicación de este estudio se encuentran los 3186 alumnos de la Unidad Educativa Juan de Velasco por las habilidades y destrezas que van a desarrollar, los docentes de la cátedra de Contabilidad, ya que con el uso de entornos virtuales podrán determinar las falencias en las actividades actuales empleadas en la enseñanza y aprendizaje, de esta manera obtener las causas y aplicar los correctivos que se necesiten.

para mejorarlos y contribuir hacia los beneficiarios indirectos, como son los representantes de familia y demás componentes de la sociedad, además de los docentes de las otras áreas, como un ejemplo a seguir para aplicarlo en pro de la mejora continua en el ámbito educativo.

Las derivaciones encontradas en este estudio serán publicados para su evidencia, con la divulgación en un sitio web.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

ANTECEDENTES

Según Sánchez (2021) indica que el aprendizaje y enseñanza actual debe basarse en las experiencias y conocimiento que los profesores tutores obtengan de las diferentes herramientas virtuales, utilizadas hoy en día en el área de contabilidad que faciliten la realización de sus tareas cotidianas, encontradas en internet u otras fuentes, las mismas que permitan al estudiante aplicar su conocimiento acorde a la realidad actual, para ser un nuevo comienzo realmente productivo en apoyo a la educación y comunicación, el crecimiento de competencia en el área contable, solo se podrá vencer con el uso de TIC y cuánto más ahora que vivimos en una era científica donde la tecnología, está en todas partes y los niños y jóvenes nacen ya rodeados de dispositivos digitales. Las habilidades educativas implementadas no pueden quedarse en el pasado deben ir acorde a el presente, donde todo implica el uso de las TIC.

Su criterio relaciona el presente trabajo en la manera que podemos mejorar los procesos dentro de la educación con las actualizaciones digitales de la vida actual existe una gran cantidad de herramientas virtuales dinámicas que facilitan la trasmisión de los conocimientos a través del internet.

En esta investigación se proporciona un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Química. Esto ayudará a los estudiantes en la resolución de problemas y ejercicios relacionados con la asignatura, convirtiéndolo en una herramienta esencial en su proceso activo de aprendizaje y enseñanza. Sangoluisa (2021) señala que la orientación cognitivista describe la identificación de las características cognitivas (lingüística, atención, abstracción, deductiva) y de la personalidad de cada sujeto que instituye el uso de otras habilidades para la recepción, distribución y procesamiento de la información.

Este autor nos da una idea de que como cada ser humano posee distintas características cognitivas las cuales nos permiten receptor y procesar la información de distinta manera es decir existen estudiantes que responden mejor a lo que perciben de manera visual, otros que responden mejor a lo que escuchan la aplicación del presente

trabajo permite englobar los distintos recursos tanto visuales, de texto, de audio y prácticos en un entorno virtual que permite al estudiante disponer del material de apoyo en cualquier tiempo y espacio.

Según Mera (2021) refiere que la red de redes (internet) admite la compartición de recursos y permite instaurar telecomunicaciones de forma inmediata sin importar la distancia física, es decir en cualquier parte del mundo, además de brindar información sobre casi cualquier tema de interés. Esta red mundial que bien utilizada en la educación contribuye a muchos espacios del proceso de educación, que se pueden implementar en las aulas de clases y fuera de ellas, así como, en el espacio administrativo, como soporte a los docentes para la utilización de herramientas digitales tales como: mensajería electrónica, chats mediante WhatsApp, Telegram, conferencias de audio y video, aplicaciones celulares donde se puede aprender jugando brindando otra perspectiva al estudiante sobre la asignatura.

Basándonos en el concepto del autor podemos establecer que el internet es una red mediante la cual se puede transferir información de cualquier índole, siendo así debemos utilizarlo dentro del ámbito educativo aportando al aprendizaje mediante aulas virtuales que permitan la interrelación entre los estudiantes con un enfoque colaborativo para la construcción del conocimiento.

En su investigación, Sancho (2023) encontró que el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el módulo de Electrónica Digital en la imagen profesional de Electrónica de Consumo ofrecía una serie de ventajas, entre ellas, permitir a los estudiantes practicar el uso de dispositivos electrónicos sin correr el riesgo de sobrecarga y sin requerir una gran inversión financiera. En el estudio también participaron profesores y alumnos del centro educativo donde se implantó el EVA.

Mediante este concepto podemos decir que la implementación de un entorno virtual brinda muchos beneficios colaterales para la unidad educativa (estudiantes y docentes) así como, para la sociedad (padres de familia y familiares) en general siendo un medio interactivo que permite el uso de herramientas digitales para generar conocimiento, motivando así el interés del estudiante para adquirir conocimientos y a su vez

interactuar con sus compañeros con recursos y actividades que promueven el trabajo colaborativo.

Según Pozo (2023) detalla que en su trabajo de investigación utilizó para la creación de su sitio web se escogió la herramienta tecnológica Jimdo, por las ventajas como el ingreso fácil y el entorno de la navegación amigable con el usuario, la creación y distribución no es compleja, brinda gran compatibilidad con varias plataformas de dispositivos móviles y la característica más relevante es su codificación ya que permite insertar código embebido HTML5, cuando se configura los diferentes recursos a medida que se desee.

Existen varias plataformas digitales las cuales nos permiten elaborar aulas virtuales de aprendizaje la diferencia radica en la disponibilidad de distintos recursos que permiten elaborar actividades que permitan llegar con el conocimiento hacia los receptores, la importancia de estos entornos virtuales es que podemos estructurarlo de acuerdo a las necesidades generales de los estudiantes y al mismo tiempo podemos estructurar que cada una de estas actividades brinden la respuesta positiva que los estudiantes esperan y así sea una experiencia gratificante durante la ejecución de actividades que involucran el desarrollo del conocimiento.

1.1.1. La Educación

La educación es una de los enfoques del amplio e inagotable conocimiento humano que más estudios ha generado desde los diferentes enfoques y épocas. Muchos tratadistas internacionales en pedagogía y psicología han contribuido en la elaboración minuciosa de teorías de aprendizaje con el fin de favorecer a la educación integra del ser humano. El actual reto de la educación en general y del docente en particular es incorporar los diferentes modelos pedagógicos todos ellos válidos, por cierto, a la enseñanza digital (Cabero, 2021, p. 284) Lo que manifiesta el autor citado es concordante con la investigación, en la actualidad se requiere que los docentes desarrollen otro tipo de prácticas y destrezas de los alumnos, que estén acorde a las demandas sociales y que converjan en competencias que les permita integrarse al campo laboral con suficiencia y experticia.

La realización de trabajos tecnológicos con propósitos para la educación actual, nacen de la imperiosa exigencia de brindar soluciones para numerosos acontecimientos procedentes del inconveniente principal que es la falta de TIC en la educación, por lo cual, se solicita del ingenio y creación en el área tecno educativa, que se logrará investigando, indagando datos en otros estudios con el fin de obtener ideas que nos brinden soluciones prácticas, por ello, la utilización de TIC, proporciona la facilidad el momento de la elaboración, exposición y declaración de los datos recogidos, desarrollada y sintetizada.

La educación es el pilar que fundamenta el desarrollo de toda sociedad, favoreciendo su crecimiento socioeconómico y político dentro de una nación, para lo cual, se debería brindar suma importancia a este pilar del desarrollo local, facilita alcanzar los objetivos de todo plan gubernamental, sin abandonar las nuevas tecnologías, ya que estas nos facilitan el trabajo, la educación y tecnología, no pueden estar separadas porque van de la mano en la búsqueda de la obtención de un óptimo aprendizaje y con ello alcanzar el éxito.

Tan pronto como se establezcan las estrategias para el desarrollo de habilidades de la asignatura de Contabilidad como son: Excelentes destrezas de comunicación verbal y escrita, destrezas para el trabajo colaborativo y la respuesta a la solución de problemas; la habilidad de liderar, explorar el funcionamiento de las empresas, ampliar los conocimientos de TIC; la gran mayoría de los sistemas utilizados actualmente en contabilidad son sistemas informatizados que según lo solicitado tienen varios módulos pero basados en una característica principal. Para alcanzar desarrollar estas habilidades primero se debe analizar y descifrar los datos obtenidos, para poder interpretarlos y explicarlos a los no expertos en esta área.

1.1.2. La ciencia del Conocimiento

La epistemología, o teoría del conocimiento, este tema de estudio ha sido analizado y difundido por varios años dentro de la historia de la filosofía. Este campo recibió una gran contribución de pensadores como Platón y Aristóteles en la antigua Grecia y pensadores de la Ilustración como Descartes, Locke, Hume y Kant. La filosofía moderna

adoptó formalmente el término "Teoría del Conocimiento". En general, ha sido un tema de reflexión constante que ha cambiado con las corrientes filosóficas.

Con el fin de conocer la situación financiera presente, pasada y futura de una empresa para la toma de decisiones, la contabilidad es una ciencia dinámica que permite estudiar la forma de registrar, archivar, estudiar y comunicar los hechos reales que ocurren en las empresas sobre sus operaciones comerciales y administrativas (Becerra, 2014).

La ciencia factual y la ciencia formal son las dos divisiones que hace Bunge (1983) entre "ciencia centrada en el conocimiento científico, donde se estudian procesos naturales o sociales (estudio de los hechos) o centrada en el estudio de procesos puramente lógicos y matemáticos (estudio de las ideas)".

La ciencia factual es aquella que se basa en el estudio de hechos apoyados en la observación y la experimentación. Un ejemplo de esta ciencia es la psicología y la física que sus conceptos son de naturaleza factual debido a que se describen como acontecimientos que se supone su ocurrencia de forma real y, por consiguiente, tienen que requerir a observaciones como exámenes de la evidencia empírica para evidenciar.

La ciencia formal es aquella que basa su estudio en relaciones abstractas entre signos, como el estudio de ideas la lógica y las matemáticas son ejemplo de esta ciencia.

Según Bunge, M. (1976), "la ciencia puede caracterizarse como un conocimiento exacto, verificable, sistemático, racional y, por tanto, falible" (párr. 4).

Gran capacidad de gestión de la Contabilidad, plantean acciones de refuerzo para desenvolver, poniendo énfasis en la retroalimentación para justificar el avance y obtención del resto de destrezas, cuando se habla de ésta habilidad, se planea módulos, recursos y acciones que cooperen al adelanto de estas habilidades, sin alterar la realidad de los y las estudiantes, así como, crear conexiones con los nuevos enfoques tecnológicos, mediante su uso para familiarizarse con las nuevas y mejoradas (TIC) en su área de estudio.

Para la actualidad diferentes institutos y unidades educativas, tienen y utilizan entornos virtuales facilitando así a los alumnos de todos los nivel, familiarizarse e

interactuar en entornos o campos virtuales, de forma síncrona y asíncrona, admitiendo una comunicación y relación entre actividades en tiempo real y optimización de recursos.

1.1.3. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Existe un conglomerado extenso de herramientas dinámicas las cuales nos permiten seleccionar de una variedad de contenidos los cuales pueden ser asociados entre sí para generar contenido audiovisual con el fin de involucrar a los alumnos de los alumnos para que generen interés en el manejo de estas herramientas en el desarrollo efectivo del provecho de conocimientos innovadores durante el proceso de aprender.

Según Flores et al. (2015) en la página 5, es el conjunto de avances tecnológicos posibilitados por las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales. Estos avances incluyen avances en ordenadores, robots, internet, telefonía, aplicaciones multimedia móviles y realidad virtual, entre otras áreas.

Las TIC son habilidades fundamentales para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje, no solo herramientas tecnológicas (Alcívar et al., 2019, p. 2).

Las TIC son sistemas digitales que supervisan el desarrollo de las nuevas tecnologías que comúnmente se denominan con las siglas TIC. También conceptualizan el uso de medios informáticos para la recopilación, organización y difusión de todo tipo de información o procedimientos formativos para objetivos educativos (Ruiz, 2020, p. 16).

Las TIC son herramientas que facilitan y permiten cumplir trabajos con gran rapidez y eficiencia, cuando son utilizadas correctamente las misma admiten innovar técnicas y habilidades para ser usadas en el ámbito educativo, proporcionando que se adquiera nuevos conocimientos de calidad (Bailón y Solórzano, 2021 p. 4).

Las tecnologías de la información y la comunicación, según la UNESCO (2010), son un conjunto de métodos que permiten la recogida, procesamiento, acumulación, tratamiento, comunicación, exploración y presentación de datos digitales en diversas formas (voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética) para el simple aprendizaje (Ruiz, 2020, p. 16).

1.1.4. El Conductismo

El conductismo "es una rama de las ciencias naturales claramente objetiva y basada en la experimentación", según John Watson (1913). Su objetivo potencial es el control y el pronóstico de la conducta. Sus métodos no requieren la reflexión como componente necesario. El conductista no mira dónde terminan los humanos y los animales. La investigación del conductista abarca mucho más que la intrincada y meticulosa actuación de los humanos (p. 158).

Dentro del conductismo podemos determinar los distintos tipos de comportamientos que el estudiante quisiera obtener dentro del aula, dichos comportamientos se extienden a la interrelación con la sociedad.

En el aula de clase el comportamiento del docente puede ser en distintas situaciones permisivo y en otras circunstancias autoritario dependiendo los comportamientos conductuales del docente por tal razón dejarían de ser los esperados por los alumnos.

Al utilizar el aula virtual estos comportamientos pueden llenar las perspectivas de los alumnos ya que las consecuencias alcanzadas son el resultado de una programación preestablecida ayudando así al estudiante a desarrollar un interés particular por completar las actividades propuestas ya que sin esta conducta por parte de ellos el proceso de aprendizaje no se podría culminar.

1.1.5. El Cognitivism

El aprendizaje cognitivista radica en que los estudiantes basen sus trabajos en la experiencia que poseen mediante esto la información procesada y pueda adaptarse a los temas propuestos dentro del proyecto de investigación.

Según Leiva (2005), el aprendizaje, el conductismo y el cognitivism Tecnología en desarrollo.

Cuando Watson (1913) hace uso de la investigación de Pavlov sobre los reflejos condicionados, el condicionamiento emerge como el paradigma experimental conductista.

Las siguientes son algunas de las particularidades del conductismo:

- Se aprende mediante la asociación de estímulos a las respuestas
- Se aprende en función del entorno en el que se desarrolla
- Se aprende y este aprendizaje necesita ser fortalecido
- El tipo de aprendizaje es memorístico cuando es repetitivo, y reacciona a estímulos

Los tres modelos conductuales más pertinentes son el condicionamiento vicario de Bandura, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento clásico de Pavlov.

PREGUNTAS	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
1.- ¿Cómo ocurre el aprendizaje?	Cambios en la conducta observable	Cambios discretos entre los estados del conocimiento	Creación de significados a partir de experiencias
2.- ¿Factores que influyen en el aprendizaje?	Ordenamiento del estímulo y condiciones ambientales	(iguales al Conductismo), diferencia un estudiante activo.	Los ambientes reales y actividades de aprendizaje vinculadas con experiencias vividas.
3.- ¿Papel de la memoria?	Práctica periódica o revisión para crear hábitos	Organizada y significativa	La memoria siempre está en construcción.
4.- ¿Cómo ocurre la transferencia?	Resultado de la generalización	Función de cómo se almacena la información de la memoria.	El contexto forma un vínculo inexorable con el conocimiento.
5.- ¿Qué tipos de aprendizaje se explican mejor con esta teoría?	Construir y reforzar asociaciones estímulo-respuestas, incluyendo "pistas o indicios" instruccionales	Comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible.	Conocimientos avanzados en dominios muy poco estructurados.
6.- ¿Principios básicos pertinentes al diseño de instrucción?	Resultados observables y mensurables, análisis del estudiante, primeros pasos a niveles más complejos, premios/retroalimentación, asociación, estímulo-respuesta.	Participación activa del estudiante: autoplanificación, monitoreo y revisión, esquematización, resumen, síntesis, y organizadores avanzados, prerrequisitos, ejemplos pertinentes, analogías.	Aprendizaje anclado en contextos significativos: usar activamente lo que se aprende; volver al contenido en distintos momentos, contextos y diferentes perspectivas conceptuales.
7.- ¿Cómo estructurar la instrucción para facilitar el aprendizaje?	Presentación del estímulo y de oportunidades, practicar la respuesta apropiada.	Conocimiento significativo que ayude a organizar y relacionar nueva información con conocimiento previo.	El foco de la instrucción cambia de la enseñanza al aprendizaje.

Tabla 1

Relación entre modelos.

Fuente: Elaboración propia

Un estudiante de postgrado de la Universidad Tecnológica de Israel llamado Sanmartín (2023) señala en su trabajo "Virtual Learning Environment in MOODLE for Basic Excel training" que el ser humano requiere una formación continua porque adquiere conocimientos cada día mediante la acumulación de información. El cognitvismo hace posible que este conocimiento se almacene en la memoria del sujeto, permitiendo su interpretación y procesamiento. reconociendo que la mente humana es idónea para el pensamiento y la formación, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la experiencia.

1.1.5. Constructivismo

Coll (1993) definió el paradigma constructivista como una colección bien articulada de compendios que explican el punto de partida a partir del cual se pueden reconocer los problemas y desarrollar las soluciones. Dicho de otro modo, los profesores dan a los alumnos las herramientas que necesitan para iniciar experiencias de aprendizaje significativas, dinámicas e interactivas que despierten su curiosidad e inventiva a través de la investigación. Por el contrario, la educación tradicional se basa en la enseñanza, la memorización y la imputación de contenidos sin permitir que los alumnos cuestionen o discrepen de lo que se les ha enseñado, lo que da lugar a alumnos pasivos que carecen de creatividad o de criterio.

Según Piaget, el aprendizaje no es empírico ni se adquiere al nacer. Más bien, las personas no llegan al mundo con nociones o categorías preconcebidas, sino que estas se van creando a lo largo de su desarrollo. Barrios (2018) define el conocimiento como un conjunto de experiencias que el alumno produce a partir de las situaciones y habilidades con las que está familiarizado. Páginas 2-3.

Con los recursos didácticos disponibles en la web que optimizarán el proceso de enseñanza y aprendizaje, los alumnos podrán aplicar y adaptar los conocimientos que adquieran a su realidad -es decir, a su vida cotidiana- a su propio ritmo y sin verse obligados a hacerlo. Esto hace que la teoría constructivista del aprendizaje sea extremadamente pertinente.

Tabla 2

Conceptos sobre las TIC.

Autor	Concepto
Soler (2008, p. 26)	Medios tecnológicos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo, como forma de gestionar, organizar, en el mundo laboral o en el plano educativo.
Pacheco (2011, p. 20)	Con las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo con finalidad didáctica.
Pérez (2016, p. 83)	Las TIC son instrumentos tecnológicos capaces de producir, procesar, almacenar y reproducir todo tipo de información
Vasconcelos (2015, p. 2)	Se trata de un conjunto de dispositivos que transforman la información manifestada en medios tradicionales, a través de herramientas digitales
Corrales (2016, p. 87)	Conjunto de herramientas técnicas y tecnológicas que permiten seleccionar, analizar y producir nuevos conocimientos gracias al apoyo de elementos basados en la computación y la era digital
Suárez (2016, p. 2)	Son parte directa y activa en todas las acciones de la sociedad moderna partiendo desde las actividades más simples individuales, hasta complejos procesos de alto nivel
Yáñez (2015, p. 7)	Permiten la recepción, análisis y devolución de información que facilita enormemente los procesos de comunicación
Delgado (2015, p. 89)	Son una herramienta indispensable para el accionar humano principalmente en los ámbitos de la comunicación y educación

Fuente: (Cardozo, 2022)

1.1.6. Aprendizaje Significativo

Jorge L. Rivera Muñoz (2004) en su revista de investigación educativa, hace narración a que “La idea cognitiva del aprendizaje demanda de que dicho aprendizaje significativo sucede cuando el sujeto se relaciona con su entorno, una y otra vez, de esta forma funda sus representaciones personales, es indispensable que ejecute juicios de valor que le

accedan a la toma de decisiones basándose en incuestionables parámetros de referencia de su aprendizaje y evaluación” (p. 1)

Dentro de este concepto podemos decir que para lograr un aprendizaje demostrativo se debe mantener una interrelación directa con su entorno y de esta manera poder establecer sus conceptualizaciones y toma de decisiones con juicio de valor.

Tabla 3

Fases del aprendizaje significativo.

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procedimiento es global. <ul style="list-style-type: none"> -Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). -Uso de estrategias generales independientes del dominio. -Uso de conocimientos de otro dominio. • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje). • Ocurre en forma simple de aprendizaje. • Condicionamiento. • Aprendizaje verbal. • Estrategias mnemónicas. • Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio. • Uso del conocimiento previo. • Analogías con otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). • Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas. • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático en situaciones (cubra abajo). • Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). • Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Fuente: (Shuell, 1990)

1.1.7. TICS

La educación es un proceso extremadamente importante que debe llevarse a cabo de forma entrelazada con la tecnología a medida que aumenta el conjunto de técnicas tecnológicas. Por ello, utilizaremos un conjunto de herramientas digitales proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para

apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las esferas de la vida cotidiana.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de productos y actividades asociados a herramientas de hardware y software de nuevo desarrollo que están en uso o se han desarrollado en el pasado, así como soportes y canales de información asociados a la recopilación, procesamiento y transferencia digital de la información (Jiménez, 2015).

Debido a las disparidades económicas entre los distintos establecimientos, es imposible integrar las TIC en el sistema educativo de la nación de manera uniforme. Esto incluye capacitar a los docentes en la aplicación de procesos intrincados y asimétricos, donde coexisten diversas circunstancias, así como crear laboratorios o aplicaciones web (Caccuri, 2013, p. 13).

1.1.8. Aprendizaje Sincrónico

En este tipo de aprendizaje existe una interacción entre profesores y alumnos. Por ejemplo, interactuar los profesores y compañeros de clase. Si existen inquietudes o solicitudes se pueden resolver de inmediato o enviar durante la clase y terminar el proceso de aprendizaje correctamente (Fuentes, 2021, p. 3).

1.1.9. Aprendizaje asincrónico

Este tipo de aprendizaje se utiliza actualmente con el fin de afianzar el aprendizaje síncrono se refiere a hacer en tiempo real mediante el uso de videos, documentos o recursos proporcionados anticipadamente por profesores, en aplicaciones web donde los estudiantes asimilan a su oportuno ritmo y manipulan su adecuado tiempo para educarse en varias materias, es decir, no hay comunicación con el docente en tiempo real, pero les da a los estudiantes la facilidad y oportunidad de instruirse en el momento que deseen , al momento que se registra en el curso digital, favorece a que los alumnos tomar el control del tiempo y forma de adoptar su conocimiento (Fuentes, 2021, p. 3).

1.1.10. Entorno Virtual

Es un espacio educativo donde se utiliza un conjunto de herramientas digitales **con el fin de aprender y enseñar** mediante plataformas digitales que permiten la administración del aprendizaje.

Un entorno virtual debería tener las siguientes características:

- **Interactuar:** esta característica se da en la plataforma de la aplicación que se esté utilizando, esta debe brindar facilidades a los alumnos para que se den cuenta de que son los intérpretes de su sabiduría (Fuentes, 2021, p. 4).

- **Flexibilidad:** es la agrupación de características que proporcionan el ajuste del sistema de e-learning (a la estructura, plan de enseñanza, contenido y modo de enseñanza de la institución) en la distribución en la que se pretende desarrollar (Fuentes, 2021, p. 4).

- **Escalabilidad:** es una característica importante de una plataforma porque esta permite adicionar más módulos de aprendizaje electrónico que permite adicionar más características o permite que con pocos o varios usuarios, la aplicación funcione correctamente (Fuentes, 2021, p. 4).

- **Estandarización:** es la característica que permite usar la misma de forma universal, nos referimos a la disponibilidad de cursos creados por terceros; por lo tanto, los cursos están disponibles para la institución que los creó y para otras que cumplan con el estándar.

- **La durabilidad:** los diferentes cursos también se puede programar y garantizar, impidiendo que se desactualicen, brinda un soporte de seguimiento del comportamiento de los usuarios durante la activación del curso (Fuentes, 2021, p. 4).

1.1.11. Metodología PACIE

Una de las metodologías educativas virtuales que brinda mayores facilidades a sus usuarios es la PACIE ya que su enfoque es utilizar la gran variedad de herramientas que nos ofrece la innovación tecnológica para construir un autoaprendizaje mediante un conocimiento significativo siendo de gran utilidad para quienes son principiantes en el uso de la tecnología está compuesta por cinco fases las mismas que representan sus siglas.

Fue creada por D. Pedro Camacho con la intención de aunar los dos ámbitos de la tecnología Web 2.0 y la educación. Esto se debe a que es crucial reforzar el uso de la tecnología y las nuevas herramientas digitales que surgen constantemente, en lugar de ceñirse a los enfoques tradicionales que impiden el progreso de los estudiantes.

Según Sanmartín (2023) señala que "PACIE proporciona ayuda para resolver algunos de los problemas que se encuentran en los entornos virtuales cuando los pedagogos comienzan a utilizar la tecnología, sin dejar de lado la pedagogía y ésta es la base de su aprendizaje".

Tabla 4

Fases metodología PACIE.

SIGLAS	FASES
P	Presencia
A	Alcance
C	Capacitación
I	Interacción
E	E-Learning

Fuente: Elaboración propia

1.1.12. Campo Teórico

El marco teórico está enfocado en los siguientes ejes transcendentales como son: La primera teoría de la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad se basa en el trabajo de Juan y García (2012), que explica que una metodología eficaz es aquella que planifica en función de los estudiantes y de sus necesidades reales. Los estudiantes son vistos como actores y no como simples consumidores de conocimiento, sino que son capaces de producir conocimiento, y los procesos y ejercicios que los profesores les asignen como base para desarrollar hábitos de estudio que refuercen los conocimientos ya adquiridos cumplirán con esta responsabilidad.

Según Gutert y Giménez (2000), el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, o AICLE, es un escenario crucial para la creación de conocimiento social y académico.

papel en su autoeducación y reconocer las diversas cuestiones que surgen de su participación en la sociedad. También debe responsabilizarse de su educación y de su transformación hacia el éxito, entendiendo que, al participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, construye su conocimiento a la vez que comprende el conocimiento que el profesor difunde. Esto lo coloca en posición de desafiar y cuestionar al profesor cuando no está de acuerdo con algo, pudiendo entonces ofrecer soluciones para intentar optimizar los paradigmas educativos vigentes (Guitert y Giménez, 2000).

También es realidad, que la función de los estudiantes es una activa colaboración y ser proactivos para brindar respuesta a problemas sociales concernientes al diario vivir y no seguir paradigmas tradicionales por el constructivista, dentro de este enfoque también es responsabilidad competente del estudiante, verificar un eficiente y correcto uso de las herramientas tecnológicas a disponibles intervenidos por ambientes virtuales de aprendizaje, la utilización adecuada y juiciosa del entorno virtual para dominio del mismo y culminación apropiada en los tiempos establecidos, para actuar e informar de manera activa y colaborativa en las actividades de retroalimentación en los entornos virtuales, y conservar una firme comunicación con la aplicación de medios virtuales gracias a la interacción constante por parte del tutor asignado.

Este trabajo ilustra los fundamentos didácticos y pedagógicos para la enseñanza de la rendición de cuentas, como lo demuestran Hernández et al. (2014) A través de los innovadores en la enseñanza y el aprendizaje, se puede expandir hacia la contabilidad e introducirnos nuevas y numerosas técnicas que ofrecen más efectos hacia una instrucción comunicativa. La metodología es fundamental, y es importante destacarse el método comunicativo. Además, debemos percibirse de que el docente no ese el portador de todo conocimiento, sino que se trata de un empleador del mismo, lo que posibilita al estudiante que sea el actor principal centralmente del proceso de aprendizaje y enseñanza, fortaleciendo su autoestima.

Competencia del profesor en enseñanza de contabilidad mediante el uso de tecnologías de comunicación e información. Según López y Serrano (2010), esto se debe

a que la educación moderna, que se basa en la virtualidad y es utilizada por muchas universidades y centros educativos en su gestión, incide directamente en la alineación de los estudiantes e implica un alto nivel de innovación a través del uso de las TIC, reconociendo como resultado los contextos en los que la interacción implica el uso de dominios virtuales, profundizando la instrucción y requiriendo un ajuste constante de los métodos educativos. conocimiento.

La educación con el uso de las nuevas TIC, es un proceso dinámico de invariable evolución didáctico y esto facilita el camino a los datos completos, aseverando que el uso de las nuevas herramientas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje que origina el conocimiento, la utilización de las (TIC), en los centros educativos, cada día se vuelve una realidad, pese a sus carencias en recursos, debido a que nos hallamos en el siglo XXI denominada la era digital, es imposible no estar enlazado directa o indirectamente con las nuevas tecnologías, es indiscutible el desarrollo tecno informativo presente.

En la actualidad los planteles educativos de todo país, deben exigir a sus docentes conjugar la enseñanza con las TIC, de esta manera fomentar un ciclo de instrucción completa y formación basado a la realidad actual, óptimo y adecuado a las nuevas circunstancias con enfoques digitales. estas plataformas virtuales consienten una retroalimentación de las sapiencias en ellas existentes brindando un almacenamiento y acceso a las mismas en cualquier momento que se requiera construyendo el conocimiento durante el ciclo de instrucción y formación en el caso de estudio referente a la Conceptualización de la Contabilidad, mediante conceptos teóricos permiten posibilitar el estudio investigativo planteado.

La plataforma virtual, no solo es un medio diseñado y creado para sintetizar, modificar, inspeccionar y optimar los procesos de instrucción, sino también sirve como un enlace en la ejecución de diligencias en el ámbito educativo, intervenidas por recursos y medios digitales de fácil uso.

Un análisis o estudio descriptivo permite definir las características de un acontecimiento en el estado real en el que se encuentra al momento de su análisis en función a las variables que se han presentado durante el proceso de recopilación de la información.

Kohler (2022), en su libro titulado “Un diccionario para contadores”, define el Principio de Contabilidad como “Facilitar la explicación de los procedimientos actuales o existentes y hacer del Principio de Contabilidad la base de los procedimientos contables”.

Según Hernández et al., (2010), la investigación descriptiva permite identificar las características más importantes de un individuo, grupo, comunidad u otro fenómeno que sea objeto de análisis.

De igual forma, la información refleja el estado real del proceso tal como se presentaba al momento de la investigación, y se refiere a lo que se mide sin implementar ni probar hipótesis, ya que la investigación es sólo un ensayo.

Explicar la derivación a partir del grupo de variables que surgieron durante el estudio permite aclarar las características, aspectos y relaciones del sistema educativo actual (p.85).

Sin embargo, Tamayo y Tamayo (1998) afirman que el estudio descriptivo abarca la composición de los fenómenos y procesos reales además de la representación, investigación, inspección y análisis del mundo natural. Es evidente que las terminaciones dominantes en esta presentación (como persona, grupo o grupo) se traducen en funciones. La investigación permite a las personas hacer una declaración precisa al describir los hechos de su situación y sus rasgos definitorios (p. 154).

Así se puede definir, las habilidades brindan la comprensión de una determinada investigación y el aprendizaje, en el caso de los adultos, es un acto voluntario fundamentado en sus necesidades educativas, económicas, socioculturales y personales, que satisfacen sus expectativas o su deseo de superar.

Díaz Barriga y Hernández (2007) presentan algunas estrategias de aprendizaje que pueden ser empleadas en la enseñanza de la contabilidad. Estas estrategias se categorizan en función de qué frecuencias o específicas son, del dominio del conocimiento al que se emplean, del tipo de aprendizaje que benefician (asociación o reestructuración), o por su finalidad, del tipo de métodos específicos a ser utilizados (p. 33).

La relevancia de la teoría del Aprendizaje Significativo, de acuerdo con Moreira (2012), radica en su construcción principal de la teoría que solicita Ausubel; de ella manera, los estudiantes no emprenden su aprendizaje inicial, es decir, desde cero, como si su mente estuviera en blanco, sin embargo, más bien contribuyan an ese proceso mediante sus experiencias y dotación de significados, con el fin de condicionar los conocimientos con el que viven diariamente; estos conocimientos deben ser claros y manipulados de manera apropiada; pueden ser diligentes para optimizar el proceso propio de aprendizaje y volverlo significativo.

Como resultado, el rol del docente debe cambiar para incluir la realización de esta administración de manera significativa siempre que existan nuevos conocimientos o información perteneciente a la organización cognitiva del individuo que asimile de manera no arbitraria, no literal e individual. manera. Así según Moreira (2012), en la estructura cognitiva se origina una interacción entre contenidos y elementos relevantes presentes y futuros.

1.1.1 Fundamentación Filosófica

Este trabajo se respalda en el neopositivismo o positivismo lógico; en el que se establece que no hay conocimiento que no venga de la percepción, privilegia el principio de verificación entre el lenguaje científico y el vulgar.

Bunge (2017) afirma que el positivismo "orienta al estudio en forma metódica con rigidez lógica dispuesta de juicios de valor en función de la acción de la verdad", lo que significa que los datos empíricos deben ser analizados a través del método científico para ser considerados válidos. Aunque anteriormente el positivismo clásico reflexionaba sobre el suceso de aprehender la situación claramente en relación con los estudios, para este contexto sería constituida en propuestas. Es importante destacar que el progreso del positivismo tuvo que hacer que la matemática, con la atención de la mente en el proceso de sus paradojas, conlleva a la absolutización de estas técnicas.

Abarca (2000) manifiesta: "la verdad" que el intelecto asimila, la siente en el corazón y lo muestran las obras, que los objetivos clave deben ser: primero establecer al hombre; segundo transformarse en un obrero o profesional; tercero, que se forma íntegra y convenientemente en todas sus fortalezas (sentimiento, entendimiento y voluntad);

cuarto, que se constituye no solo para la humanidad, la familia, o para sí mismo, sino para todas las conveniencias de la vida mancomunada, en una educación pública.

Dado que la educación no es un derecho exclusivo del Estado, tampoco puede imponerse como una filosofía ciega que surge de una aparente libertad de pensamiento: la libertad no se alcanza por error; la verdadera libertad es sólo aquella que registra la verdad (Zúñiga y Vega, 2021).

Acogiendo el concepto vertido por el autor, en la investigación se explica que los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco, están siendo guiados por diferentes vías en su formación integral, recepta la información a nivel de la comunidad, con sus vecinos, compañeros de juego, el hogar familiar sus padres y hermanos, y el entorno educativo docentes y compañeros de aula, incorpora el conocimiento empírico a su validación científica con la mediación de sus maestros y compañeros, los agrega a sus vivencias, recepta lo que le es útil y rechaza lo que no es significativo, en su proceso de formación podrá aplicarlo en beneficio suyo pero también del entorno en donde se desenvuelve.

1.1.2 Fundamentación Epistemológica

El neopositivismo en cuanto a las leyes expresadas y las concepciones y técnicas que se emplea es el fundamento de la epistemología, que proviene de la filosofía que se enfoca en el conocimiento científico (Arias y Navarro, 2017).

Durante las primeras décadas del siglo XX, el positivismo evolucionó, llevando a una etapa de razón lógica donde se lograron diversas consecuencias o resultados en favor de la matemática, mediante el estudio de la lógica en el procedimiento de sus paradojas, lo que condujo a la absolutización de estos métodos. El realismo clásico reflexionaba la contingencia de aprehender la realidad en relación con el investigador, formada en propuestas, y la deducción se convirtió en la representación fundamental en el asunto de elaboración del conocimiento y la estadística, es de llevar a terminar los resultados con convicciones inductivas (Dámian et al., 2018).

En el ámbito educativo, la epistemología ofrece al investigador, sea que es un pedagogo, psicólogo, sociólogo en general, otra fuente de conocimientos históricos y contemporáneos, para que los mismos, mediante sus paradigmas, interpretaciones y

enfoques humanistas, crean currículums pedagógicos científicos y sus opciones didácticas respectivas, contribuido a la formación académica e integral del ser humano. Los profesores de la cátedra de contabilidad del Centro Educativo “Juan de Velasco”, tienen una concepción propia e ideológica sobre lo que es la educación y lo proyectan en su vida profesional, es “decir que existe” una correlación entre sus creencias epistemológicas y las metodologías pedagógicas que lo practican, y que pretenden ejecutarlas con sus alumnos.

Los conocimientos que adquieren los estudiantes de la asignatura y comunidad educativa mencionados en el párrafo anterior son múltiples y diversos, no provienen únicamente de lo que imparte el profesor, hay muchas fuentes y especialmente tecnológicas, en las que el preceptor carece de experticia, esta reflexión se lo expresa por cuanto al convivir en el sistema educativo, es indudable que la mayoría de estudiantes manejan las herramientas informáticas mucho más que los docentes, pertenecen a la era digital, en tanto que el maestro por más capacitaciones que haya tenido, éstas no son suficientes para la aplicación en el aula o también no se empeñan en aplicarlas. Ningún proceso enseñanza-aprendizaje sea virtual, presencial o tecnológica, tendrá razón de ser, si esta no se posiciona con la realidad contemporánea de la sociedad y sus demandas, de ahí la importancia de que el docente cambie sus paradigmas de enseñanza y proporcione a sus estudiantes aprendizajes significativos.

1.2 Proceso investigativo metodológico

El presente estudio mantiene una orientación cuantitativa, en base a acoger elementos cuantitativos y de esta manera permite comprender la realidad en su contexto natural. También se recolectó datos vivenciales para medirlos y cuantificarlos, intentando interpretar los fenómenos de lo general a lo particular, de manera deductiva en concordancia a los significados que le conceden los actores implicados.

La investigación fue de tipo empírica, documental y bibliográfica asumiendo un corte de tipo cuantitativo, para lo cuantitativo se aplicó encuestas dirigidas para los estudiantes.

En nuestro tema objeto de estudio nos permite conocer la realidad sobre los conocimientos adquiridos sobre la especialidad de Contabilidad, en los estudiantes de

tercero de bachillerato del Centro Educativo “Juan de Velasco” y así poder recabar información sobre las mejoras necesarias para poder obtener un ciclo de instrucción-formación más efectivo sobre la asignatura.

El método de investigación es tanto deductivo como inductivo ya que tanto el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico que permiten la producción de conocimiento.

1.3 Muestreo no probabilístico

Según Cuesta (2009), una encuesta no probabilística es un método de recolección de datos que no brinda a todos los participantes del estudio, como es el caso de la población, las mismas posibilidades de ser elegidos.

El muestreo intencional es uno de los tipos de muestreo no probabilísticos, y se basa en que la muestra es obtenida según los criterios propios del investigador. Es importante señalar que el objetivo de los investigadores en este punto es obtener una muestra representativa optimizando el tiempo y los recursos financieros y confiando únicamente en su buen criterio.

La población total de alumnos del Centro Educativo Juan de Velasco es 3186, derivó en la manifestación intencionada de 30 estudiantes de tercero de Bachillerato.

Para el logro del objetivo, se utilizó las técnicas e instrumentos de encuestas y cuestionarios, los cuales contribuyeron para recoger datos a través de una serie de preguntas formuladas, con el fin de definir rasgos comunes entre los colaboradores del estudio.

Para el progreso de la penetración al estudio de la contabilidad y, a su vez, para determinar el grado de aceptación al incluir una plataforma virtual y su posibilidad y factibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hizo uso de medios tecnológicos para recopilar datos.

Técnica de Recopilación de Datos: Encuesta

Técnica del Análisis de la Información: Análisis estadístico de los datos obtenidos.

Instrumento: Encuesta

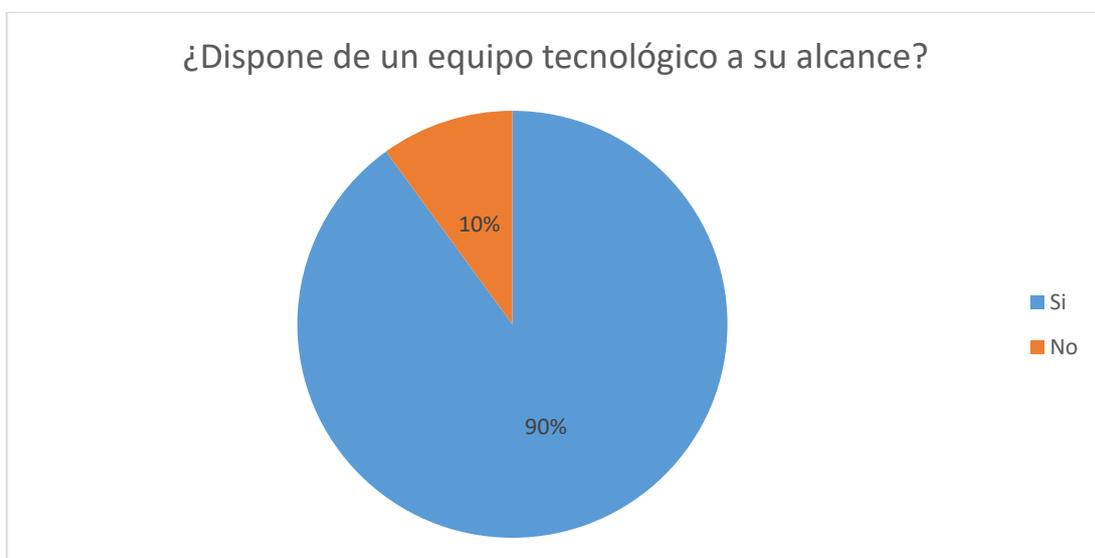
1.3 Análisis de resultados

La muestra objetivo de estudio, que consta de 30 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco, fue el objeto de la recolección de datos mediante encuestas en Google Forms. Desde esta forma, se obtuvieron resultados introductorios sobre el problema planteado en la investigación actual, siendo estos datos necesarios para probar la existencia del problema, es decir, representan una sustentación consolidada de los ciclos que se debe realizar para implementar la propuesta.

Pregunta 1. ¿Dispone de un equipo tecnológico a su alcance?

Figura 1

¿Dispone de un equipo tecnológico a su alcance?



Fuente: Elaboración Propia

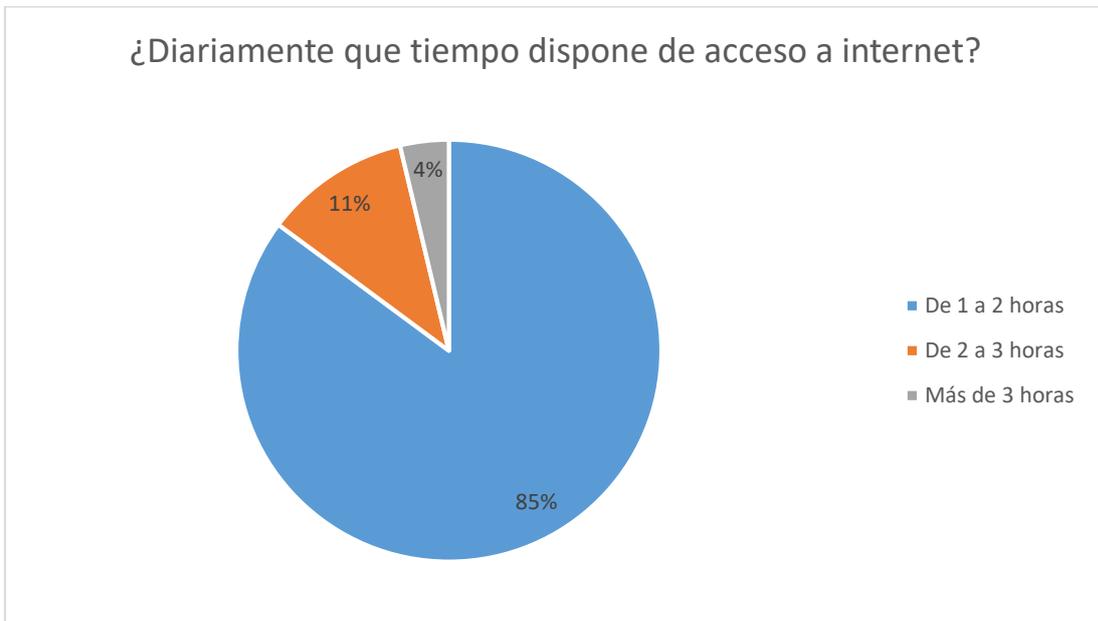
Análisis:

Del 100% de la Muestra que corresponde a 30 estudiantes, el 90% de los estudiantes el cual hace referencia a 27 estudiantes dispone de un equipo tecnológico a su alcance por lo tanto un mínimo de 3 estudiantes es decir el 10% no disponen de estos equipos.

Pregunta 2.¿Diariamente qué tiempo dispone de acceso a internet?

Figura 2

¿Diariamente qué tiempo dispone de acceso a internet?



Fuente: Elaboración Propia

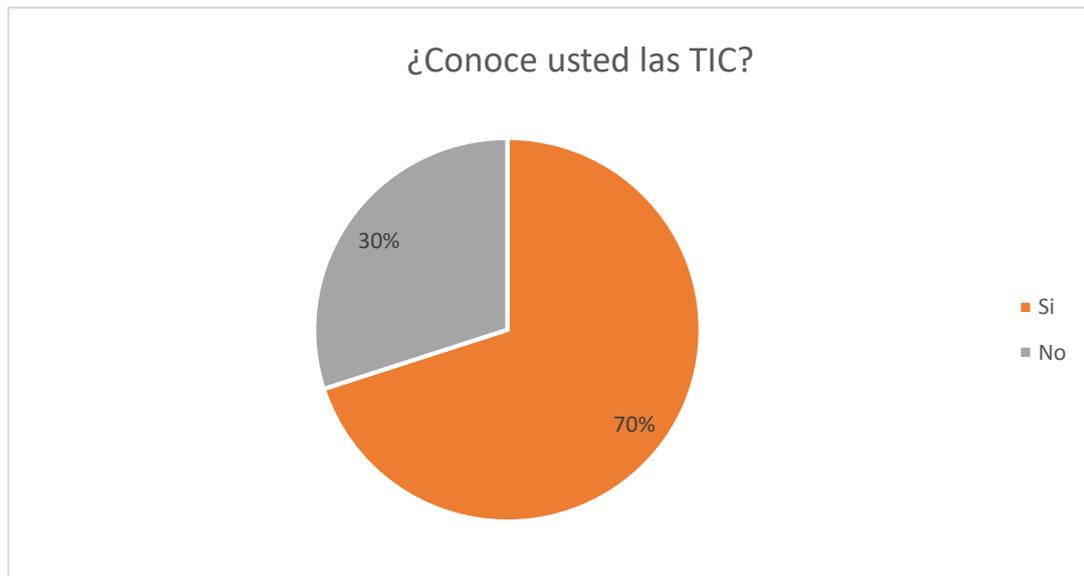
Análisis:

Del total de estudiantes podemos evidenciar que sólo 26 estudiantes que corresponde al 85 % tienen acceso de una a dos horas diarias de internet, 3 estudiantes que corresponde al 11% dispone de dos a tres horas y el 4% es decir 1 estudiante dispone de una hora, mediante esta pregunta se puede verificar que el 90% de la población contarían con una hora como base de acceso a internet para el aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Conoce usted las TIC?

Figura 3

¿Conoce usted las TIC?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

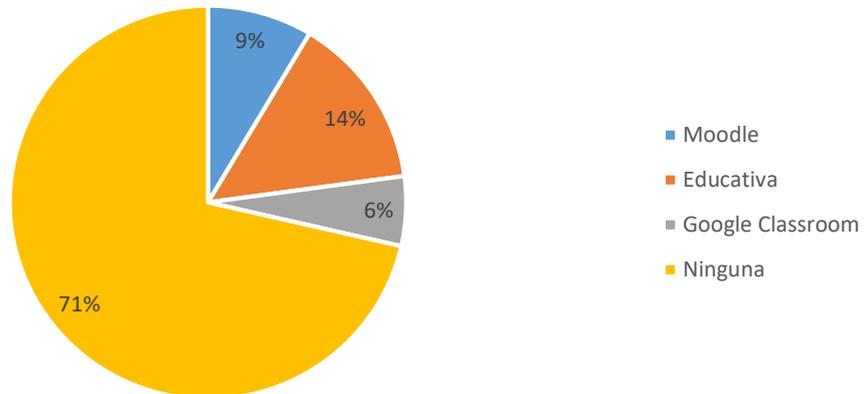
El 70% de la población lo cual corresponde a 21 estudiantes tienen un conocimiento previo sobre las TIC y el otro 30% restante que equivale a 9 estudiantes no conocen o no logran identificar correctamente la conceptualización sobre TIC. Por lo tanto, este análisis en este apartado permite generalizar que se debe capacitar para fortalecer los conocimientos sobre las TIC, utilizando la tecnología disponible por medio de estrategias didácticas para ser más realistas en la conceptualización de los temas derivados de las TIC.

Pregunta 4. ¿Ha utilizado alguna de estas plataformas virtuales (Moodle, Educativa, ¿Google Classroom) para la retroalimentación de la asignatura de Contabilidad?

Figura 4.

¿Ha utilizado alguna de estas plataformas virtuales (Moodle, ¿Educativa, Google Classroom) para la retroalimentación de la asignatura de Contabilidad?

¿Ha utilizado alguna de estas plataformas virtuales (Moodle, Educativa, Google Classroom) para la retroalimentación de la asignatura de Contabilidad?



Fuente: Elaboración Propia

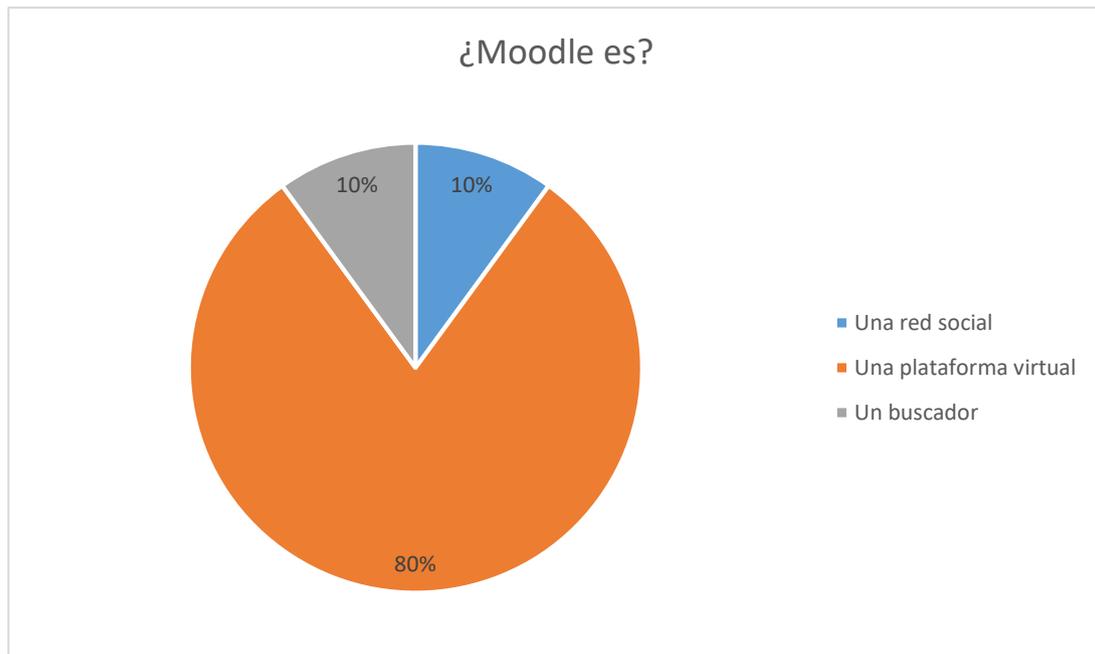
Análisis:

Aquí podemos observar que el 71% de los estudiantes no ha utilizado ninguna de estas plataformas virtuales para la retroalimentación de la tarea de rendición de cuentas, es decir que solo el 29% ha utilizado alguna plataforma virtual.

Pregunta 5. ¿Moodle es?

Figura 5

¿Moodle es?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

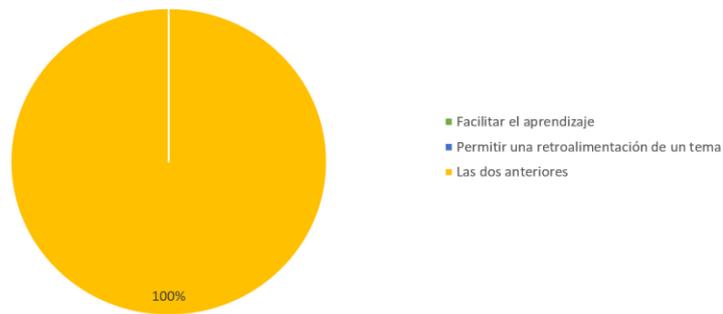
Según los hallazgos presentes podemos evidenciar que el 80% que corresponde a 24 estudiantes conoce el significado de Moodle como una plataforma virtual, mientras que tan solo un 20% desconoce su significado siendo solamente 6 estudiantes.

Pregunta 6. ¿Un entorno virtual sirve para?

Figura 6

¿Un entorno virtual sirve para?

¿Un entorno virtual sirve para?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

En esta pregunta, es posible extraer la generalización de que todos los estudiantes en la demostración saben algo en la medida en que sirve como un entorno virtual.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

El propósito de este proyecto es crear un ambiente virtual en el ámbito de contabilidad para el Tercer Año del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Esto posibilita la interacción entre la tecnología y los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de contabilidad, permitiendo que el autoaprendizaje se fortalezca en todas las modalidades de estudio, tanto presencial como virtual y semipresencial, de manera que se gestiona el trabajo colaborativo, la retroalimentación y la generación de nuevos conocimientos mediante la interacción entre los diferentes usuarios de esta herramienta.

Los resultados obtenidos demuestran que al implementar tácticas de enseñanzas (propuestas) y técnicas modernas de educación, contribuyen a captar la atención de los estudiantes actuales interesados en la aplicación de tecnología en el aprendizaje de la contabilidad para obtener una ventaja sobre su competencia. Además, este aportamos a motivar a sus estudiantes a participar activamente en la creación de su conocimiento mediante las actividades. Así, la elaboración de una plataforma virtual para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuye a un mayor rendimiento en los estudiantes, mejorando tanto su formación académica como su carácter personal. Este incentivo hace que los estudiantes seguirán estudiando con el fin de alcanzar su meta y, de esta manera, lograr un futuro mejor.

Optimizando los procesos de educación y aprendizaje podemos lograr conocimientos de alta calidad que contribuyan eficazmente al desarrollo económico y social de la nación con profesionales altamente calificados que puedan avanzar en el ámbito laboral y servir de escalera para el logro de metas y objetivos nacionales.

En Moodle, una plataforma con una estructura visual atractiva que permite atraer la atención de los estudiantes y alcanzar los objetivos planteados mediante el uso de un aula virtual, se ha utilizado la metodología PACIE para desarrollar la presente investigación.

"El aprendizaje virtual mediante la introducción de la TIC de manera gradual y reflexiva contribuye a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la metodología PACIE" (Basantes et al., 2018, p. 37).

El objetivo principal de la metodología PACIE, creada por el Ing. Pedro Camacho, es proponer una educación de calidad mediante el apoyo del profesor durante el proceso de aprendizaje colaborativo, la interacción entre todos los participantes y la comunicación de información entre alumnos. Además, la interacción entre todos los actores del proceso educativo es de gran importancia. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mediante la incorporación de herramientas tecnológicas que fortalecen los conocimientos adquiridos.

Mediante su acrónimo se puede esquematizar las fases que componen a esta metodología.

Tabla 5

Metodología PACIE.

LETRA	SIGNIFICADO
P	PRESENCIA
A	ALCANCE
C	CAPACITACIÓN
I	INTERACCIÓN
E	E-LEARNING

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6

Significado de la metodología PACIE

METODOLOGÍA PACIE				
PRESENCIA	ALCANCE	CAPACITACIÓN	INTERACCIÓN	E-LEARNING
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquí fundamentalmente se debe generar un Impacto visual de la imagen corporativa del EVA. ✓ La información que se muestra aquí debe ser atractiva e interesante para captar la atención del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta fase se va a definir que existan trazados objetivos y metas los cuales se van a lograr por medio de la utilización de los entornos virtuales. ✓ Se va a concretar las destrezas y habilidades a desarrollarse mediante la practicidad del aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquí hablamos de los conocimientos necesarios sobre el debido manejo de las TICS con la finalidad de que se las aplique de manera adecuada en la educación. ✓ Teniendo como finalidad que el entorno virtual sea generador de conocimiento y a la vez promover el autoaprendizaje mediante los denominados EVA's y una investigación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Este método habla de la importancia de la interrelación que debe existir tanto entre compañeros como entre alumno y docente para fomentar el trabajo colaborativo. ✓ Facilita una interacción real y la participación en línea mediante la socialización por medio de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante esta fase podemos aplicar técnicas de evaluación que nos permiten la optimización del recurso tiempo además de generar la autoevaluación crítica de los alumnos. ✓ Utiliza la tecnología sin olvidar la pedagogía que debe estar presente en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: *Elaboración Propia*

1.2. Descripción de la propuesta

Análisis comparativo entre tres opciones fue realizado para el presente propuesto de un ambiente virtual para la asignatura de contabilidad, el cual buscaba recopilar toda la información necesaria para la plataforma educativa más apropiada. Esta evaluación contribuyó a la realización de las mismas funciones de interacción entre la tecnología y los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente.

A la hora de desarrollar un aula virtual, se eligió la plataforma Moodle por sus múltiples funcionalidades y características ventajosas.

Mediante la siguiente tabla podemos observar las distintas funcionalidades de cada una de las opciones:

Tabla 7

Comparativa de Plataformas Virtuales

Funcionalidades	Moodle	Google Classroom	Edmodo
División de Unidades en módulos	●	●	
Diseño de Presentación	●	●	●

Notas	•	•	•
Aplicación Móvil	•	•	•
Matrices y Rubricas de Evaluación	•		
Integración de Herramientas externas	•		
Personalización propia	•		
Copias de Seguridad	•	•	
Importación de Bloques	•	•	

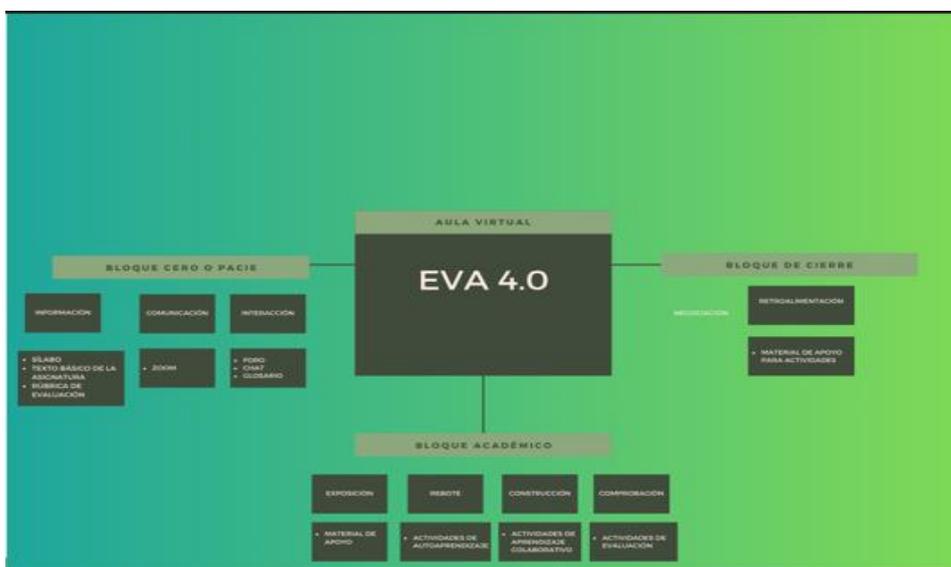
Fuente: Elaboración Propia

a. Estructura general

La creación de un ambiente virtual para el aprendizaje de la contabilidad con una estructura funcional y dinámica ha sido posible debido al uso de herramientas digitales en la vida diaria, mediante la aplicación de una metodología PACIE. El objetivo de esta plataforma es garantizar una interacción efectiva dentro de sus tres secciones, bloques o etapas, mediante tareas dinámicas, interactivas y participativas de manera asincrónica y en concordancia con el tiempo y espacio.

Figura 7

Estructura General del Entorno Virtual de Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

b. Explicación del aporte

La tarea de rendición de cuentas fundamental se ha desarrollado utilizando un EVA 4.0, el cual se ha desarrollado con éxito en la plataforma Moodle. La metodología PACIE forma parte de este ambiente de aprendizaje, lo que ha sido relevante para la interacción dinámica y eficiente entre todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

La Figura 8, nos presenta de una manera clara y precisa la conformación del Curso de Contabilidad Básica, la cual se conforma de tres bloques principales como son:

- ❖ Bloque de Inicio o Cero
- ❖ Bloque Académico
- ❖ Bloque Feedback o Cierre

Figura 8

Estructura General del EVA, Método Pacie



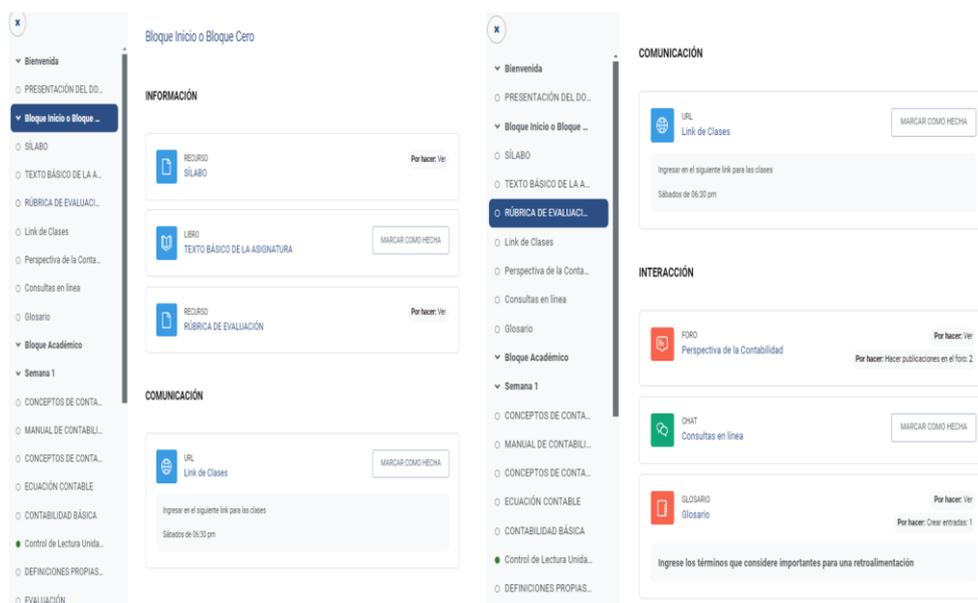
Fuente: Elaboración Propia

BLOQUE INICIAL O CERO

Es posible comenzar la interacción con los estudiantes en la primera sección, donde se describe la objetividad del curso y permite que se familiaricen con el entorno virtual y con cada herramienta digital empleada en el aprendizaje. Las recomendaciones generales para potenciar el proceso de enseñanza y fortalecer el proceso de aprendizaje se describen también.

Figura 9

Bloque Inicial o Bloque Cero



Fuente: Elaboración Propia

La figura 9 nos da a conocer el Bloque Inicial el cual se conforma de tres fases principales:

- ❖ **Sección de Información:** Aquí daremos a conocer a los estudiantes la información principal para la ejecución del curso, es decir aquí podrán tener acceso al sílabo de la asignatura donde se detallarán los contenidos a ser estudiados, también podrán disponer del material de apoyo básico para la asignatura. Por medio de una rúbrica de evaluación, también se conocerán los parámetros en los que se evaluará el rendimiento de los estudiantes.

- ❖ Sección de Comunicación: Por medio de una rúbrica de evaluación, también se conocerán los parámetros en los que se evaluará el rendimiento de los estudiantes. El foco está en la interacción alumno-profesor, la cual realizamos a través de clases en línea con la creación de un enlace Zoom que permite real-comunicación en tiempo real entre las partes involucradas en este proceso.
- ❖ Sección de Interacción: Se detallan medios por los cuales se efectuará la interacción dinámica dentro del aula. Mediante esta sección los estudiantes podrán estar al tanto de cualquier cambio que se efectúe durante el desarrollo del curso, mediante un glosario utilizado como herramienta digital podrán conceptualizar términos clave para su fácil comprensión.

En cada etapa del programa, se han creado actividades y recursos con diversas herramientas digitales, ofreciendo un contenido visual atractivo para captar la atención de los estudiantes, así como un uso fácil del aula virtual y una interacción correcta entre los actores principales del proceso educativo. lo que promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y eficiente.

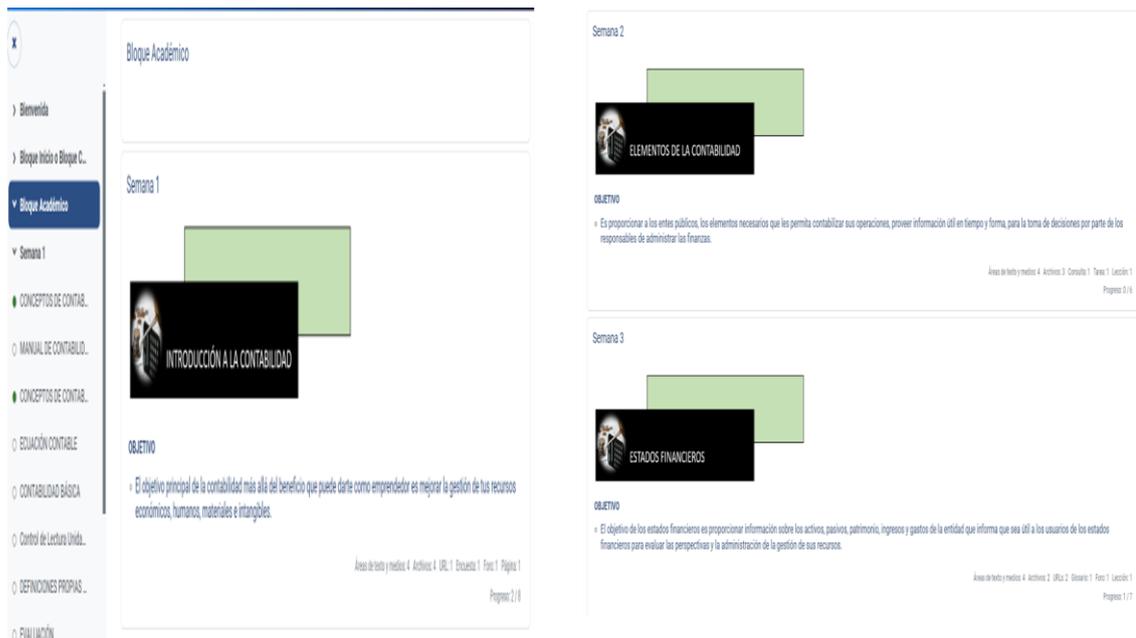
BLOQUE ACADÉMICO

Esta sección describe la gama de contenidos relacionados con la tarea de Contabilidad Básica que se ha organizado para la presentación del material teórico utilizando diversos recursos multimedia, como videos interactivos, documentos y material interactivo, para hacer que los temas cubiertos en el curso sean más fáciles de entender mientras teniendo presente que el objetivo es lograr un aprendizaje efectivo y de calidad a través de experiencias enriquecedoras.

La presentación gráfica en la Figura 10 muestra la sección del bloque académico dividido en tres semanas, durante las cuales se explicarán los temas que se cursan durante el curso.

Figura 10

Bloque Académico



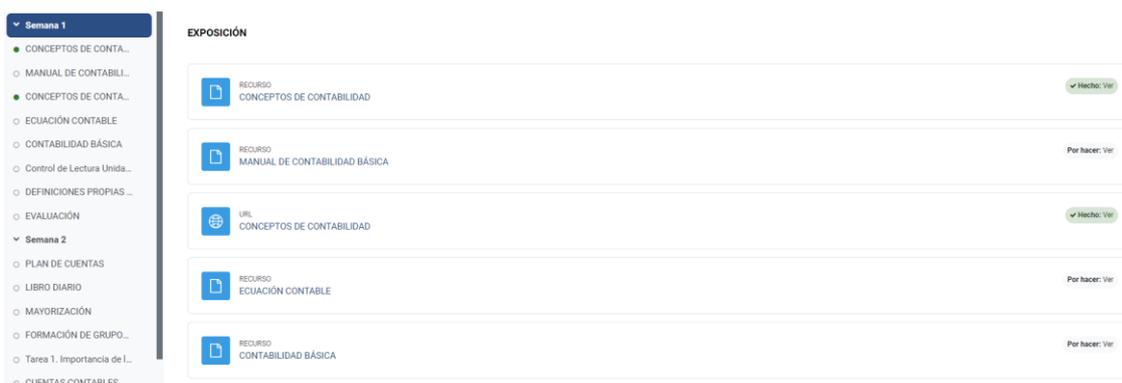
Fuente: Elaboración Propia

El presente bloque ha sido elaborado por 4 secciones basados en el método PACIE que hacen referencia a exposición, rebote, construcción y comprobación, dentro de cada sección encontrará los materiales didácticos correspondientes con actividades que permitirán ir evidenciando el progreso en la obtención del conocimiento de los temas propuestos en el entorno virtual.

Todo el material y el apoyo para cada tema se trata se describe en la sección de exposición.

Figura 11

Sección exposición

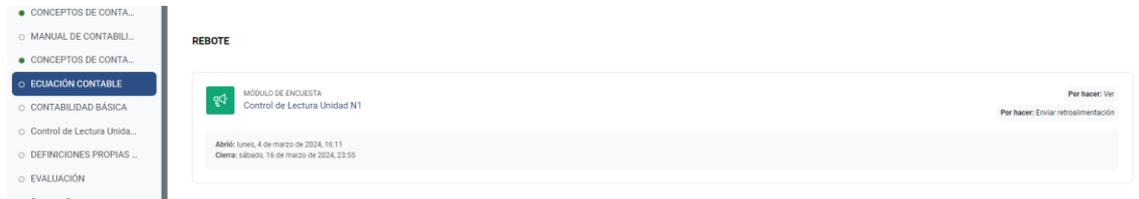


Fuente: Elaboración Propia

En la sección de rebote establecemos una encuesta mediante la cual se podrá evidenciar el trabajo de lectura del estudiante del material brindado por parte del docente.

Figura 12

Sección rebote. (Elaboración Propia).

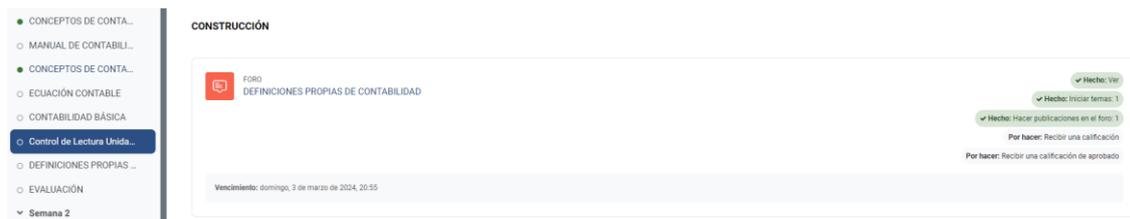


Fuente: Elaboración Propia

Sección de construcción aquí se implementó un foro en el cual mediante los aportes de cada uno de los estudiantes realizaremos un trabajo colaborativo para fortalecer el conocimiento.

Figura 13

Sección construcción

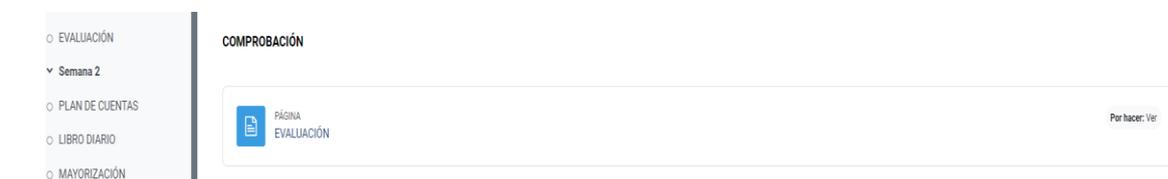


Fuente: Elaboración Propia

En el apartado de comprobación incorporamos una pequeña evaluación la cual permitirá conocer si se está cumpliendo a cabalidad los objetivos de la unidad propuesta.

Figura 14

Sección comprobación



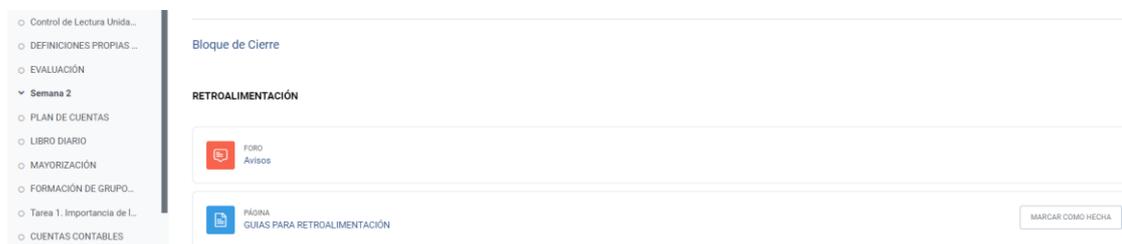
Fuente: Elaboración Propia

BLOQUE DE CIERRE

Siendo la etapa final se establece un apartado para hacer un llamado a la reflexión y de esta forma comprometer a los estudiantes e instructor a fomentar la retroalimentación. Aquí termina el ciclo instructivo enfocando un estudio crítico de todo lo estudiado.

Figura 15

Bloque de Cierre



Fuente: Elaboración Propia

c. Estrategias y/o técnicas

En el entorno digital que incluye recursos didácticos que han fortalecido el trabajo colaborativo con una estrecha relación de los tres enfoques el conductismo, cognitivismo y el constructivismo.

Aprendizaje Colaborativo

Podemos ver las actividades que hemos insertado en nuestro entorno virtual gracias a las herramientas que ofrece la plataforma Moodle en la Figura 16.

- Foros
- Consultas

Figura 16

Recursos utilizados para el aprendizaje colaborativo

CONSULTA
FORMACIÓN DE GRUPOS PARA TALLER

Abre: viernes, 15 de marzo de 2024, 15:16
Cierra: lunes, 25 de marzo de 2024, 15:16

MARCAR COMO HECHA

FORO
DEFINICIONES PROPIAS DE CONTABILIDAD

Hecho: Ver
Hecho: Iniciar temas: 1
Hecho: Hacer publicaciones en el foro: 1

Por hacer: Recibir una calificación
Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Vencimiento: domingo, 3 de marzo de 2024, 20:55

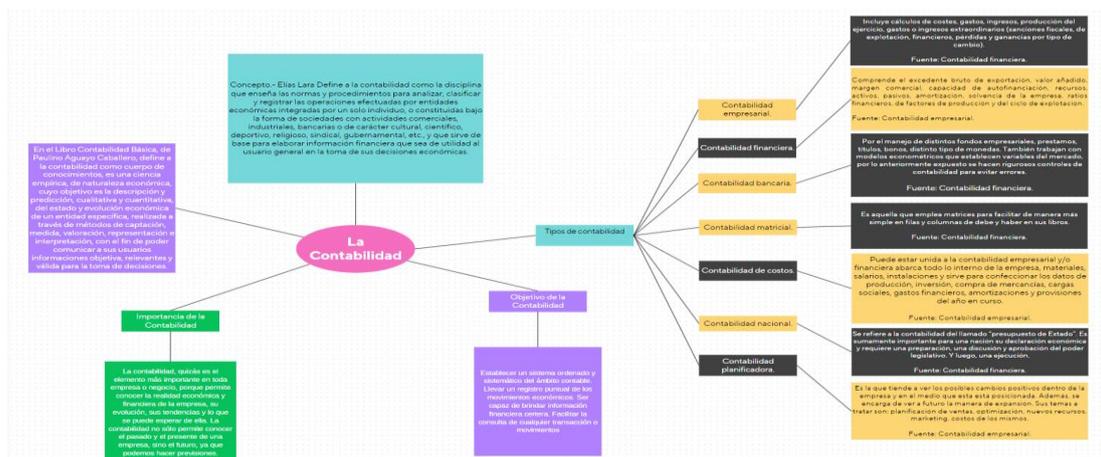
Fuente: Elaboración Propia

Constructivismo

Dentro de nuestro EVA utilizamos herramientas que fomentan este modelo mediante los recursos utilizados como:

Figura 17

Recursos para el constructivismo

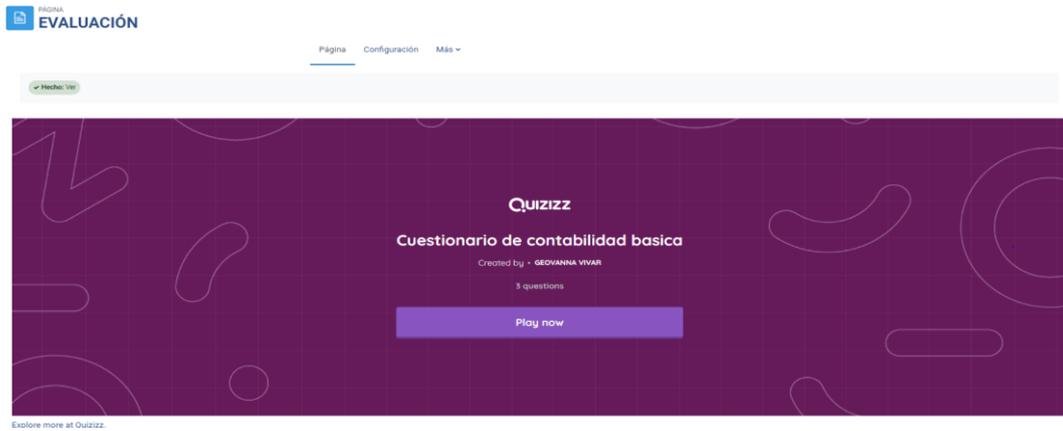


Fuente: Elaboración Propia

Cognitivismismo

Figura 18

Recursos para el cognitivismismo



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Validación de la propuesta

Se llevó a cabo la técnica de validar la pertinencia, aplicabilidad y factibilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje propuesto con un criterio fundamentado en fundamentos tecnológico-pedagógicos.

Para lo cual participan 4 especialistas profesionales evaluadores, tomando en cuenta la experticia de los mismos con su recorrido académico profesional en los ámbitos de la educación, tomando en cuenta sus especializaciones con relación al tema de la propuesta planteada asegurando así una evaluación ética, íntegra y confiable.

Figura 19

Aspectos y Criterios para validación



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Matriz de articulación de la propuesta

La relación que existe entre el y los sustentos tecnológicos pedagógicos, técnicos, teóricos y metodológicos empleados en el Entorno Virtual de Aprendizaje se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 8

Matriz de articulación

MATRIZ DE ARTICULACIÓN												
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
Introducción a la Contabilidad	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			1				
			Revisión de organigramas		R. URL - Blog						1	
					R. Calameo		1					
			Revisión de mapas mentales		R. Visme		1					

			Revisión de organizadores gráficos		R. Mind Map	1							
		REBOTE	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								1
			Cooperación		AA. Kialo							1	
			Debate									1	
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. PhotoScape			1					
			Exposición		A.A Canva		1						
					R. Youtube (Creately)							1	
					R. Google Slides	1							
		COMPROBACIÓN	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A.A Kahoot			1					
					A.A Quizziz				1				
					Ensayo	A.A Educaplay						1	
Elementos de la Contabilidad	Constructivismo - Conectivismo	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través	R. Youtube			1					
					R. URL - Blog							1	

			Revisión de organigramas	de la transferencia de experiencias	R. Calameo		1						
			Revisión de mapas mentales		R. Visme		1						
			Revisión de organizadores gráficos		R. Mind Map	1							
		REBOTE	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								1
			Cooperación		AA. Kialo						1		
			Debate								1		
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. PhotoScape			1					
			Exposición		A.A Canva		1						
					R. Youtube (Creately)							1	
					R. Google Slides	1							
		COMPROBACIÓN	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A.A Kahoot			1					
			Ensayo		A.A Quizziz				1				
					A.A Educaplay						1		

Estados Financieros	Constructivismo - Conectivismo	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube				1			
			Revisión de organigramas		R. URL - Blog						1	
			Revisión de mapas mentales		R. Calameo		1					
			Revisión de organizadores gráficos		R. Visme		1					
					R. Mind Map	1						
		REBOTE	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook						1	
			Cooperación		AA. Kialo					1		
			Debate							1		
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. PhotoScape			1				
					A.A Canva		1					
			Exposición		R. Youtube (Creately)						1	
					R. Google Slides	1						
		COMPROBACIÓN			A.A Kahoot			1				

			Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A.A Quizziz				1			
			Ensayo		A.A Educaplay					1		

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

- El desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje de contabilidad para bachilleratos técnicos en su tercer año fue posibilitado por el conocimiento teórico sobre los recursos y herramientas tecnopedagógicas, junto con la metodología PACIE para la aplicación de materiales didácticos que permiten fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de una plataforma virtual ha permitido que docentes y estudiantes tengan una relación cercana, fortaleciendo la forma en que los estudiantes aprenden de una manera más dinámica e incentivándolos a continuar aprendiendo tanto dentro como fuera del aula.
- El uso apropiado de las herramientas dinámicas atrae la atención de los estudiantes y posibilita el encima de los conocimientos obtenidos de manera teórica en la práctica. De esta manera, los estudiantes pueden construir sus propios conocimientos de manera paulatina, lo que simplifica el proceso de aprendizaje.
- La evaluación realizada por expertos en el proceso de educación tecnológica ha validado la aplicabilidad de este entorno virtual para el aprendizaje de la contabilidad, ya que fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el desarrollo del conocimiento colectivo. Facilita un proceso personalizado de retroalimentación en el tiempo y espacio que necesita el estudiante y al mismo tiempo inspira la automotivación para el desarrollo de habilidades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los futuros investigadores y a los educadores el utilizar los aspectos teóricos y a su vez guiarlos para la utilización de herramientas técnicas y dinámicas adaptadas en un entorno virtual para enriquecer el aprendizaje colaborativo.
- Una capacitación constante será de vital importancia para conocer las innovaciones constantes que se van dando referente a las actualizaciones de herramientas y así poder dar un uso efectivo a las mismas ya que simplifica el ciclo de instrucción.
- Es necesario investigar las experiencias que los estudiantes han adquirido a lo largo del ciclo instructivo con el fin de realizar ajustes al entorno virtual y maximizar los recursos disponibles para una comprensión más profunda y duradera de los temas que se estudian.

Según las sugerencias de los evaluadores, es necesario conocer los diversos beneficios que proporcionan los entornos virtuales mediante herramientas digitales dinámicas para que sean empleados en el aprendizaje de otros ámbitos educativos basados en una metodología PACIE, la cual permite la libertad de interactuar de manera real. en el proceso de aprendizaje, mientras que optimizan recursos como el tiempo que se invierte en el proceso de aprendizaje.

Trabajos citados

Sangoluisa, M. (2021). Entorno virtual en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Química para tercero de Bachillerato General Unificado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 62p. MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2021-058 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2816>.

Sánchez, R. (2021). Enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con fracciones articulada en la Plataforma Moodle con herramientas web 2.0: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 64p. PhD. Fidel David Parra Balza, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2021-066 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2824>.

AGUIAR, P. V. (2014). LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. LAS PALMAS DE GRAN CANARIA: SERVICIO DE PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA. BAUTISTA, PÉREZ, GUILLERMO, SAIZ AND BORGES. (2011). EVOLUCIÓN Y RETOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: CONSTRUYENDO EL E-LEARNING DEL SIGLO XXI. EDITORIAL UOC. BLANCO, C. M., & CASTRO, A. B. (2007). EL MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. NURE INVESTIGACIÓN, 2.

CABERO, J. (1998). IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. GRANADA: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO.

- ORTIZ, ALEXANDER. (2005). CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS, CEPE DIDBARRANQUILLA. EN LÍNEA: DISPONIBLE EN: <HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS26/TEORIASAPRENDIZAJE/TEORIASAPRENDIZAJE.SHTML>.

- MOREIRA, MARCO ANTONIO (2012). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CRÍTICO: UN REFERENTE PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA CONTEMPORÁNEA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

- PALMERO, M. L. R. (2011). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA REVISIÓN APLICABLE A LA ESCUELA ACTUAL. IN. INVESTIGACIÓN I INNOVACIÓN EDUCATIVA I SOCIOEDUCATIVA, 3(1), 29-50.

- POGGIOLI, LISSETTE. (2009). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. EN LÍNEA: DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.BUENAS TAREAS.COM/TEMAS/DIJKSTRA/140](http://www.buenas tareas.com/temas/dijkstra/140).

Salazar, C. A. H., Chanchahuana, M. E., & Dávila, M. A. M. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable: Un desarrollo necesario. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 64-75.

- Sancho Carchipulla Víctor Hugo (2023) Entorno Virtual de aprendizaje con recursos digitales 4.0 para Electrónica Digital en el 1er. curso de bachillerato técnico. Quito: Universidad Israel, 2023 57p. MsC. Cortijo Jacomino Rene Ceferino, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2022-034 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3869>.
- PORTILLO, VICMARI. (2010). HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS. EN LÍNEA: DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS13 /TECNES/TECNES.SHTML](http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml).
- TAMAYO Y TAMAYO (1998). EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. EDITORIAL LIMUSA. MÉXICO.
- HERNÁNDEZ, ROBERTO Y COL (2010). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EDITORIAL MC GRAW HILL. QUINTA EDICIÓN.
- DURAN, YOSMARY. (2012), LA CONTABILIDAD INTERNACIONAL: UN ENFOQUE PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN.
- SANZ, C. (1996) La Contabilidad Internacional: SISTEMAS CONTABLES COMPARADOS. ACCIONES E INVESTIGACIONES SOCIALES. <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/NORMATIVA-TE%CC%81CNICA-DEL-SINFIP.pdf>
- Mera, D. (2021) Aula Virtual para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 56p. PhD. Fidel David Parra Balza, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2021-060 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2818>.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar, p. v. (2014). la educación del siglo xxi. las palmas de gran canaria: servicio de publicaciones y difusión científica. bautista, pérez, guillermo, saiz and borges. (2011). evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo xxi. editorial uoc. blanco, c. m., & castro, a. b. (2007). el muestreo en la investigación cualitativa. nure investigación, 2.

Becerra, G. (2014). Ciencia y conocimiento en la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann. *Sociología y tecnociencia*, 2(4).

Cabero, j. (1998). impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. granada: grupo editorial universitario.

Ortiz, alexander. (2005). centro de estudios pedagógicos y didácticos, cepe didbarranquilla. en línea: disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/teoriasaprendizaje/teoriasaprendizaje.shtml>.

Moreira, marco antonio (2012). la teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. revista iberoamericana de educación matemática.

Palmero, m. l. r. (2011). la teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. in. investigación i innovación educativa i socioeducativa, 3(1), 29-50.

poggioli, lissette. (2009). resolución de problemas. en línea: disponible en: <http://www.buenas tareas.com/temas/dijkstra/140>.

Sangoluisa, M. (2021). Entorno virtual en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Química para tercero de Bachillerato General Unificado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 62p. MSc. René ceferino cortijo jacomino, uisrael-ec-master-educ-378-242-2021-058 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2816>.

Sánchez, r. (2021). enseñanza y aprendizaje de operaciones básicas con fracciones barticulada en la plataforma moodle con herramientas web 2.0: maestría en educación mención: gestión del aprendizaje mediado por tic quito: universidad israel 2021, 64p. phd. fidel david parra balza, uisrael-ec-master-educ-378-242-2021-066 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2824>.

Sanafria Cumbal, E. D. (2023). *Entorno virtual de aprendizaje con recursos digitales 4.0 para reforzar el aprendizaje de la herramienta Excel, en primer curso de bachillerato técnico* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).

Sancho Carchipulla Víctor Hugo (2023) Entorno Virtual de aprendizaje con recursos digitales 4.0 para Electrónica Digital en el 1er. curso de bachillerato técnico. Quito: Universidad Israel, 2023 57p. MsC. Cortijo Jacomino Rene Ceferino, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2022-034 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3869>.

Portillo, vicmari. (2010). hábitos y técnicas de estudios. en línea: disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13 /tecnes/tecnes.shtml>. tamayo y tamayo (1998). el proceso de la investigación científica. fundamentos de la investigación científica. editorial limusa. méxico.

Hernández, roberto & col (2010). metodología de la investigación. editorial mc graw hill. quinta edición. duran, yosmary. (2012), la contabilidad internacional: un enfoque para la presentación de información.

SANZ, C. (1996) La Contabilidad Internacional: SISTEMAS CONTABLES COMPARADOS. ACCIONES E INVESTIGACIONES SOCIALES. <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/NORMATIVA-TE%CC%81CNICA-DEL-SINFIP.pdf>

Mera, D. (2021) Aula Virtual para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos en la Unidad Educativa "Fe y Alegría", MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 56p. PhD. Fidel David Parra Balza, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2021-060 <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2818>.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Maestría en Educación, Gestión del aprendizaje mediado por las Tics.

ENCUESTA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

Aplicable a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Juan de Velasco"

1. ¿Dispone de un equipo tecnológico a su alcance?



SI

NO

2. ¿Diariamente que tiempo dispone de acceso a internet?



De 1 a 2 horas

De 2 a 3 horas

Más de 3 horas

3. ¿Conoce usted las TIC?



SI

NO

4. ¿Ha utilizado alguna de estas plataformas virtuales para la retroalimentación de la asignatura de Contabilidad?

Moodle

Educativa

Google Classroom

Ninguna

5. ¿Moodle es?



Una red social

Una plataforma

Un buscador

6. ¿Un entorno virtual sirve para?

- Marca solo una respuesta
- Facilitar el aprendizaje
- Permitir una retroalimentación del tema
- Las dos anteriores

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Jorge Fernando Cruz Parra

Título obtenido: Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente
C.I.: 0601920002

E-mail: fercruz2@unach.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad Nacional de Chimborazo

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 23



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad		X			
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL		X			

Observaciones: Completar los estudios de acuerdo hoja de calificaciones

Recomendaciones: Completar todo el curso

Lugar, fecha de validación: Riobamba 07 de marzo de 2024

Firma del especialista
Jorge Fernando Cruz Parra

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Aída Irene Salazar Vallejo
Título obtenido: Master en Proyectos Educativos
C.I.: 0601630122
E-mail: asalazarvallejo@hotmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Juan de Velasco"
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área:30 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

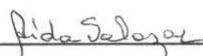
Tema: "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		x			
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso		x			
TOTAL	2	5			

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones:Que lo más pronto posible se aplique en la Institución Educativa, para beneficio de la juventud Velasquina.

Lugar, fecha de validación: Riobamba 07 de marzo de 2024


 Firma del especialista
 Aída Irene Salazar Vallejo

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Jhonny Mauricio Coronel Sánchez

Título obtenido: Magister en Gestión Académica Universitaria

C.I.: 0602279358

E-mail: jcoronel@unach.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad Nacional de Chimborazo

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 25



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO".

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 1

	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		x			
Aplicabilidad		x			
Factibilidad		x			
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	2	5			

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones:.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación: Riobamba 07 de marzo de 2024

Firma del especialista
Jhonny Mauricio Coronel Sánchez

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Gladys Teresa Fuentes Saltos
Título obtenido: Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales C.I.: 0601740715
E-mail: gladyste62@hotmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Juan de Velasco"
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 32 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

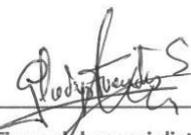
Tema: "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS 4.0 PARA CONTABILIDAD, EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		x			
Aplicabilidad		x			
Factibilidad		x			
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso		x			
TOTAL		7			

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones:.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación: Riobamba 07 de marzo de 2024



 Firma del especialista
 Gladys Teresa Fuentes Saltos

