



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-22-No.558-2021 (modalidad en línea)

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para la capacitación de los docentes del Centro de Educación Militar en aulas iconográficas
Línea de Investigación:
Aula Iconográfica
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Diego Alexander Noguera Lomas.
Tutor/a:
Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2024

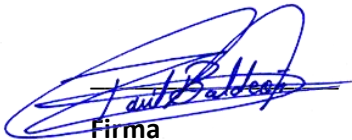
APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para la capacitación de los docentes del Centro de Educación Militar en aulas iconográficas

Elaborado por: Diego Alexander Noguera Lomas, de C.I: 0401126297, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC. de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 10 de marzo de 2024.



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Diego Alexander Noguera Lomas con C.I: 0401126297, autor/a del proyecto de titulación denominado: Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para la capacitación de los docentes del Centro de Educación Militar en aulas iconográficas. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención *Gestión del Aprendizaje mediado por TIC*.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 11 de Marzo de 2024.

Firma

Tabla de contenidos

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
<i>Misión</i>	2
<i>Visión</i>	2
<i>Valores institucionales</i>	2
Problema de investigación	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	9
1.3. Análisis de resultados	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	15
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	15
1.2. Descripción de la propuesta	16
1.3. Validación de la propuesta	22
1.4. Matriz de articulación de la propuesta	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	28

Índice de tablas

Índice de tabla

Tabla 1. <i>Aplicación de la estructura iconográfica</i>	11
Tabla 2. <i>Desarrollo de los Indicadores</i>	11

Índice de figuras

Índice de figuras

Figura 1 <i>Encuesta del Entorno Virtual</i>	10
Figura 2 <i>Evaluación al Entorno Virtual de Aprendizaje</i>	11
Figura 3. <i>Indicadores Tabulados</i>	12
Figura 4. <i>Evaluación del curso de pedagogía</i>	12
Figura 5. <i>Porcentaje de representación</i>	13
Figura 6. <i>Desarrollo de los Indicadores</i>	13
Figura 7. <i>Porcentaje de los Indicadores</i>	14

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Centro de Educación Militar ofrece enseñanza híbrida utilizando metodologías innovadoras haciendo de estas una invención educativa destinada a fortalecer la capacidad operativa de la fuerza terrestre.

Se pretende generalizar un cambio en la cultura organizativa para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza, desaprendizaje y aprendizaje, todo ello respondiendo a todos los estándares de calidad educativa.

En la actualidad, su misión es que los docentes militares estén capacitados en el área de la Andragogía, así como en el manejo y creación de aulas virtuales, utilizando métodos y técnicas de enseñanza que se visualizan en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armada.

La educación en la modalidad virtual y híbrida, es objetiva ya que se pretende generarla con calidad y eficiencia, para fortalecer todo el sistema educativo de la Fuerza terrestre.

El CEDMIL desea fortalecer su “educación híbrida”, facilitando la capacitación al personal militar para así no descuidar su ámbito laboral con el profesional; combinando todo el contexto que globaliza a la educación virtual. Se realiza estudios previos de diferentes tipos de plataformas de aprendizaje en línea con la finalidad de obtener una plataforma más amigable y dinámica para todo el personal militar de la fuerza terrestre.

El CEDMIL implementa una mezcla de educación presencial y a distancia utilizando los medios educativos tales como radio televisión o una educación innovadora virtual, utilizando métodos de enseñanza y aprendizaje incentivando el interés de los alumnos por aprender utilizando diferentes modalidades que sean de su interés facilitando así su educación.

El inicio de la pandemia a nivel mundial y la declaración del estado de Emergencia en el territorio nacional por los casos confirmados de coronavirus genera un impulso a las herramientas web educativas y a los diferentes tipos de educación virtuales. Dando un impulso mayoritario al Centro de Educación Militar de la fuerza terrestre para continuar con los cursos de capacitación.

Razón por la cual es meritorio establecer en el documento la misión y visión que tiene el CEDMIL.

Misión

Capacitar al personal militar en el área pedagógica y uso de herramientas virtuales, acorde al Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas en la modalidad híbrida de forma sistemática y metodológica para garantizar la eficiencia y calidad en el desarrollo educativo.

Visión

Ser el referente en la administración educativa y la generación de doctrina en las Fuerzas Armadas, proveyendo servicios educativos de calidad, generando cuerpos doctrinarios que permitan el desarrollo de las capacidades del Ejército y el apoyo a las acciones del Estado ecuatoriano acorde a los nuevos escenarios, basado en un modelo de gestión efectivo, con personal calificado y tecnología de punta.

Bajo estos dos preámbulos el CEDMIL se basa en los siguientes valores institucionales:

Valores institucionales

Honor, es un valor que genera en la persona integridad y se cimienta a través del respeto y autoestima.

Disciplina, consiste en la estricta observancia de las leyes y reglamentos establecidos para el personal de las Fuerzas Armadas, así como el cumplimiento íntegro de los mandos y disposiciones.

Lealtad, Un sentimiento que genera confianza, seguridad entre personas y que se optimiza con un reconcomio de fidelidad.

Problema de investigación

La Implementación de Aulas Iconográficas en este instituto militar denominado (CEDMIL) requiere del conocimiento tanto pedagógico como técnico, de la estructura de este tipo de aulas virtuales, para innovar la educación en línea y lograr mejores resultados para los estudiantes con una forma de enseñar y aprender más dinámica e interactiva. porque el proceso no puede quedarse quieto y es flexible.

Objetivo general

Crear entornos virtuales iconográficos en la plataforma LMS MOODLE utilizando recursos WEB para perfeccionar los resultados de enseñanza y aprendizaje en alumnos militares de forma interactiva, dinámica, cooperativa, progresiva e independiente.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la formación sistemática y metódica que conlleve una dirección pedagógica aplicable según las normas establecidas en el Modelo Educativo de las Fuerza Armadas.
- Diagnosticar el modelo pedagógico de las Fuerzas Armadas del Ecuador y los estándares de calidad en la educación híbrida basada en el paradigma ADDIE, sustentado en la construcción de aprendizaje e-learning para el mejoramiento del potencial de conocimiento en los alumnos militares.
- Diseñar los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), aplicando la Metodología PACIE, que busca incorporar la tecnología al proceso educativo para el mejoramiento el autoaprendizaje y la experiencia de construcción del conocimiento, acortando así la distancia entre el profesor y el alumno.
- Valorar a través del criterio de especialistas el diseño del Entorno virtual de Aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El propósito de la "Implantación de aulas iconográficas para la enseñanza híbrida en el Centro de Educación Militar" favorece al progreso individual de los alumnos militares y, en consecuencia, al perfeccionamiento profesional del Ejército. (Albán et al.2022)

Los alumnos militares matriculados en cualquier curso, ya sea de formación, perfeccionamiento o certificación, se verán beneficiados por todo el recurso dinámico que brindan las aulas iconográficas. La utilización de estas salas virtuales generará un cambio de 360 grados en el sistema educativo y favorecerá al conocimiento académico a la vez que se comprende y conoce el valor del uso de las aulas iconográficas.

Al utilizar las aulas iconográficas tiene la finalidad de fomentar el compromiso propio y colaborativo entre los alumnos del CEDMIL, donde el alumno dejará de ser indiferente a la enseñanza tradicionalista, ya que tendrá al alcance propio un área de aprendizaje con un enfoque dinámico que transporte al beneficiario, a la nueva educación del milenio.

Al promover un autoaprendizaje las aulas iconográficas permitirán generar un ambiente responsable por parte del alumno-docente, ya que esta tecnología aplicara métodos y técnicas de enseñanza cooperativos y de creatividad. Se incluirán los diferentes tipos de métodos y técnicas de enseñanza para salir de un perfil de educación tradicionalista, a través de acciones motivadoras que relacionan las ilustraciones con la acción esencial que van a desempeñar como miembro del Ejército.

Por último, la explicación del contexto del EVA (iconográfico) será expuesto mediante una exposición al comandante del Comando de Educación y Doctrina Militar terrestre, en donde se presentará la nueva aula virtual la cual servirá como un impulso para el cambio de aulas lineales a iconográficas a fin de que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea más dinámico e interactivo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En el siglo actual se considera a las TIC como las herramientas educativas más utilizadas, para mejorar y actualizar y modernizar el sistema educativo del Ejército. De esta manera se optimizará la enseñanza híbrida, al optimizar nuestro sistema educativo lograremos una formación acorde a las nuevas exigencias del milenio.

En 2020, la enseñanza virtual se generó de vital importancia ya que por la pandemia puso en hacker a escuelas e institutos a nivel nacional. Dos años después, el sistema educativo militar ha adquirido experiencia con la enseñanza híbrida, y los resultados han sido positivos, de la misma manera se han obtenido aspectos negativos con la ejecución de la enseñanza virtual. (Manuel, 2021)

Actualmente la sociedad carece de ética personal y profesional es por ello que el CEDMIL ha visto la necesidad de generar procedimientos, normas de comportamiento, valores y características de un docente para generar un ámbito educativo eficiente.

Entre los rasgos fundamentales de un profesor se encuentran: la honestidad, la equidad, la amabilidad; mediante estos rasgos primordiales se basa la integridad de un docente para poder asumir sus funciones pertinentes. Por todo ello, se requiere una preparación científica, técnica y psicopedagógica, así como un conocimiento profundo de los componentes personales, para aprovechar al máximo su potencial instructivo.

Los valores y su correcta utilización es un proceso que se afirma desde la más corta edad del niño, en su vínculo del hogar y avanza en toda nuestra vida cotidiana fomentando las diferencias entre personas, en su vida cotidiana.

Actualmente los ordenadores se han constituido una herramienta de enseñanza-aprendizaje, de primera necesidad aún más si la consideramos que se ejecutara de forma virtual o en línea ya que la educación a distancia se considera como otro componente significativo del proceso de enseñanza, ya que complementan las metodologías utilizadas en el nuevo milenio.

La metodología y didáctica que se aplique en el proceso de instrucción, servirá como elementos primordiales en la labor educativa, porque su forma de aplicación más el uso correcto de las diferentes teorías del corriente del pensamiento, permitirá al profesor planificar y ejecutar clases con una ponderación alta de aceptación.

Durante en cada una de las etapas de una persona, se ve sometida a varios cambios tanto físicos como intelectuales y emocionales. Todo este desarrollo se basa científicamente de acuerdo al entorno en el que creció y se desarrolló, como persona y estudiante ya que, como docente se verá sometido a estar expuesto a influencias externas e internas de su medio y sólo la capacidad de tomar buenas decisiones de carácter ético, gestionara a nuevos docentes íntegros y listo para enfrentarse a una gran labor educativa que es la enseñanza en todos sus niveles. (Londoño, 2019)

Los valores personales y militares se forman en las casas y escuelas e institutos arraigado en el bien común de la sociedad, con una misión de crear personas alumnos, docentes que fomenta una educación axiológica, que es una exigencia del mundo actual.

Es de vital importancia promover el desarrollo de valores militares y personales en estas nuevas situaciones educativas causadas por la pandemia, ya que nuestra sociedad carece actualmente de valores personales y apela a una educación tradicionalista y baja de valores. Los

diferentes niveles de enseñanza educativa, son responsables de influir positivamente en los valores educativos del ser humano. Para fortalecer la sociedad civil, la enseñanza superior debe promover valores y actitudes que generen nuevos profesionales (docentes) con nuevas ideologías aplicando la ética.

El CEDMIL se desarrolló sobre el modelo ADDIE, un concepto basado en la visión de aprendizaje educativo e-learning, con el objetivo general de potenciar un sistema educativo a la vanguardia del desarrollo tecnológico. Este instituto de alto prestigio militar ha visualizado por fomentar un sistema de aprendizaje, con recursos digitales para desarrollar contenidos multimedia fundamentales, para mejorar la calidad de la educación en los institutos militares.

Siguiendo la creación del modelo ADDIE, el Centro de Educación Militar (CEDMIL) se establece para promover sus Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) utilizando la Metodología PACIE, que busca incorporar la tecnología al proceso educativo con la ideología de generar el autoaprendizaje a través de sus propias experiencias educativas. Su sigla representativa resume las cinco etapas que componen este camino propuesto: (Presencia-Alcance-Capacitación-Interacción-E-learning). (Cushpa, 2022)

La evolución tecnológica ha generado nuevos cambios y retos que incluye a los profesores realicen un cambio de 360 grados en su forma de impartir las clases y que se preparen en nuevas formas de enseñar, para generar un entorno de aprendizaje más dinámico en los alumnos y así aprovechar todo el desempeño de la tecnología para generar los nuevos recursos didácticos y visualizar el potencial que ofrecen los entornos virtuales. Para generar estos EVA debemos aplicar las corrientes del pensamiento de acuerdo al MEFA.

Constructivismo.

Esta escuela de pensamiento considera la realidad como una creación del sujeto vista a través de un enfoque pedagógico y basado en la teoría constructivista del conocimiento, y propone dotar a los alumnos de herramientas para abordar los retos utilizando sus propios enfoques. La educación del Centro de Educación Militar mejorará los resultados del aprendizaje haciendo hincapié en la idea de que cada alumno es el conductor de su propio aprendizaje a medida que interactúa con el material, combinando la nueva información con el conocimiento acumulado para crear una comprensión continua; quien enseña se comprende fácilmente. (Tigse, 2019)

El desarrollo de la tecnología es objetivo en la educación, ya que, gracias a la pandemia, se generó que se utilice todo el potencial referente a la educación en línea, virtual, híbrida. En consecuencia, es fundamental recordar que para gestionar esta forma de estructura de aprendizaje virtual se requiere una técnica que incluya el esfuerzo de colaboración entre las

instituciones de aprendizaje, tal y como indica la teoría del aprendizaje constructivista. Combinando estos dos objetivos, la creación de un aula virtual iconográfica busca generar un proceso de enseñanza dinámico.

Una vez establecidos los fundamentos de nuestro pensamiento, es fundamental señalar que el desarrollo de recursos de aprendizaje digitales que permitan incorporar las TIC a la educación híbrida utilizando herramientas Web 2.0, 3.0 y 4.0 facilitará a profesores y alumnos una instrucción y un aprendizaje dinámicos.

Dado que se espera que todos los institutos militares mantengan un alto nivel de integridad ética, para que sean institutos óptimos y de ejemplo para la sociedad esta ética es esencial en el sistema educativo militar. Para tomar decisiones en estas circunstancias, los profesores deben tener una sólida base moral y un sentimiento de obligación. La falta de inculcación de los valores personales e institucionales genera en las personas(docentes) repercute en la ética de algunos profesores porque hay factores externos que alteran sus estados emocionales y los llevan a tomar malas decisiones en situaciones concretas.

En una cultura materialista consagrada a la individualidad y a la instrumentalización, estamos llamados a rescatar al ser humano y en generar valores los cuales ayuden a seguir con el norte del ser humano sobre su existencia, tanto intelectual como espiritual.

Hoy en día, la educación se preocupa más por descubrir nuevas formas y oportunidades de ayudar a los alumnos, que generar nuevos conocimientos.

Los métodos tradicionales de enseñanza y la falta de formación del profesorado en el uso de las TIC y herramientas web en todas sus generaciones genera limitaciones educativas. La actual crisis sanitaria provocada por la epidemia ha tenido un impacto negativo en la economía de las personas, lo que ha provocado un abandono de la enseñanza tradicional en las aulas rutinarias y da un impulso a la educación virtual, en la que los alumnos reciben instrucción en casa utilizando dispositivos electrónicos (NU. CEPAL-UNESCO, 2020)

Debido a esta condición, existe una falta de confianza en la educación en línea. Es fundamental que tanto profesores como alumnos recuperen la confianza y la familiaridad con esta forma de aprendizaje.

De hecho, la educación en línea puede mejorar y agilizar el proceso educativo; pero, los profesores deben aprender a utilizar los recursos virtuales con eficacia para aprovechar esta oportunidad y potenciar el nivel de instrucción y aprendizaje.

La educación tradicional debe actualizarse debido a la importancia actual de la tecnología en la educación, ya que mediante los nuevos métodos y técnicas de enseñanza se aplicará dentro de un aula virtual de vanguardia a fin de verificar y visualizar las diferentes herramientas tecnológicas que impulsan una educación de calidad.

Actualmente realizar trabajos sin un enfoque colaborativo mediante la web, es vivir en el siglo pasado, por causa de negarse al desarrollo tecnológico y socioeconómico de la humanidad. En la década presente, todo lo que constituye al entorno de las TIC se han vuelto vitales para las actividades sociales y educativas, elevando los estándares en la educación en todo el mundo. Proceso investigativo metodológico (Sánchez, 2021)

Al realizar esta investigación sobre la aplicación de aulas iconográficas en los institutos militares y verificar como contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, es una propuesta innovadora que permita mejorar los estándares educativos a nivel de la fuerza terrestre. Con esto contribuimos a que la educación se base desde un enfoque constructivista y que podamos aprender activamente en la educación.

El CEDMIL avanza con la tecnología y educación de punta, ejecutando así las líneas de transformación del ejército, para motivar y liderar el cambio de cultura organizacional en los instituto y unidades militares.

Incorporar aulas iconográficas potenciará la educación en línea, es así que es de vital importancia comprender la ventaja de esta aula virtual. Cuando hablamos de un aula iconográfica, nos referimos a un escenario construido en varios escenarios aplicando iconos, botes, imágenes que están relacionadas con actividades didácticas previamente disimuladas, y es el alumno quien toma el protagonismo y pone en acción cada noción. Se trata de herramientas que guían al alumno haciendo clic en los iconos con imágenes de su interés o Valia, con el objetivo de que los asimilen un proceso educativo a través de imágenes memorables y la aplicación de herramientas web externas.

La inclusión de aulas iconográficas en los institutos militares, potenciará la educación en forma virtual e híbrida y esta conectividad permitirá enlazar directamente con el personal militar y de esta manera emplearemos los recursos de MOODLE para recopilar datos por motivos de investigación, así como para proporcionar retroalimentación y buscar mejoras continuas, con el fin de validar este proceso sistemático.

El objetivo de esta idea es crear un entorno iconográfico que fomente la conexión entre el concepto (el entorno del EVA) y la realidad (la aplicación). Dado que este estilo de aula ya sólo se utiliza para el E-learning, la información debe reinterpretarse para adaptarla al B-learning.

Los que utilizan este tipo de herramienta de forma habitual afirman, que el EVA con esta estructura permite una comunicación tanto sincrónica o asincrónica, más amigable, abierta y aumenta el uso de recursos electrónicos, tanto en los discentes como en los docentes militares.

1.2. Proceso investigativo metodológico

El propósito de este estudio es investigar el uso de aulas iconográficas que contribuyan al aprendizaje, una propuesta innovadora que permita el desarrollo de competencias y así contribuir a que los educadores podamos aprender y participar activamente en el proceso de aprendizaje, y así utilizarlo y aplicarlo en cada una de nuestras clases.

El Centro de Educación Militar avanza con educación híbrida y tecnología de punta como parte de la innovación educativa orientada a mejorar la capacidad operativa del Ejército, motivar el cambio de cultura organizacional y asegurar la eficiencia del proceso de enseñanza, aprendizaje a través de talento humano, dedicado que garantice la calidad y universalidad educativa.

La incorporación de aulas y gráficos potenciará la enseñanza híbrida en el Centro de Enseñanza Militar, por lo que es fundamental comprender las ventajas de estos excelentes recursos. Cuando hablamos de aulas iconográficas, nos referimos a un escenario construido con fotografías, botones, iconos y otras imágenes que están relacionadas con actividades didácticas previamente disimuladas, y es el alumno quien toma el protagonismo y pone en acción cada noción. Se trata de herramientas que guían al alumno haciendo clic en los iconos o imágenes de su interés, con el objetivo de que los asimile a través de imágenes memorables, homogéneas y originales, para lo cual se aplicó la encuesta al Curso de pedagogía que se dicta en el CEDMIL a fin de verificar su adaptabilidad a los alumnos.

Se cuenta con una población de 90 alumnos del curso en la CEDMIL, la cual se aplicó una muestra no probabilística intencionada de 60 personas.



Sin duda, la inclusión de aulas iconográficas en la educación militar potenciará la educación híbrida porque va más allá de la conectividad y la comunicación a distancia y enlaza directamente con la subjetividad del individuo. Empleamos los recursos de MOODLE para recopilar datos por motivos de investigación, así como para proporcionar retroalimentación y buscar mejoras continuas, con el fin de validar este proceso sistemático.

El objetivo de esta idea es crear un entorno iconográfico que fomente la conexión entre el concepto (el entorno del aula) y la realidad (lo que se espera). Dado que este estilo de aula ya sólo se utiliza para el E-learning, la información debe reinterpretarse para adaptarla al B-learning.

Los que utilizan este tipo de herramienta de forma habitual afirman que el aula con esta estructura permite una comunicación más abierta y aumenta el uso de recursos electrónicos, tanto en alumnos como en profesores, por lo que el producto final se esfuerza por mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Análisis de resultados

Figura 1

Encuesta del Entorno Virtual

 FUERZA TERRESTRE CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR MATRIZ DE EVALUACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE																
CURSO: Matric sobre análisis de Entorno Iconográfico.		NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS: TOTAL DE PUNTOS A OBTENER				 62		FECHA DE ANÁLISIS: PARTICIPANTES: TOTAL PUNTOS POR PREGUNTA		DEL 13 FEBRERO AL 6 MARZO CEDEMI, CEDEMI, ESCUELAS 1220						
INDICADORES	Totamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totamente de acuerdo (5)	INFORMANTES	CURVA IDEAL	VALOR REAL DEL INDICADOR	DISTANCIA	RANGO DISTANCIA	SUMA TOTAL DE LA DIMENSIÓN	PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN (DS)	VALOR PROMEDIADO DE LA DIMENSIÓN	CALIFICACIÓN SOBRE 100 PUNTOS	ESTANDAR DE LA CALIDAD DE LA DIMENSIÓN	NOTA FINAL (DIPN)
1- ¿El manejo y uso de la plataforma LMS del Ejército es amigable?	0	0	1	7	53	61	5	4,852	0,148	Coincidencia						
2- ¿La disponibilidad y estabilidad de la plataforma LMS del Ejército es adecuada?	0	0	0	11	50	61	5	4,820	0,180	Coincidencia						
3- ¿Se encuentra satisfecho con la interactividad educativa de la plataforma LMS del Ejército?	0	0	1	9	51	61	5	4,820	0,180	Coincidencia						
4- ¿Los contenidos imprescindibles de las unidades de estudio del EVA tienen una estructura secuencial, adecuada, pertinente y actual?	0	0	1	8	52	61	5	4,836	0,164	Coincidencia						
5- ¿Los contenidos imprescindibles de las unidades de estudio del EVA incluyen ejemplos prácticos, interactivos y aplicables en su desempeño profesional y entorno social?	0	0	1	9	51	61	5	4,820	0,180	Coincidencia						
6- ¿La plataforma LMS del Ejército es útil, interactivo, visualmente interesante de fácil acceso y navegación?	0	0	0	12	49	61	5	4,803	0,197	Coincidencia	3660	15,197	3,829	95,964	Excelente	15,197
7- ¿Los recursos multimedia estimulan el aprendizaje y son apropiados y coherentes con los contenidos imprescindibles?	0	0	0	10	51	61	5	4,836	0,164	Coincidencia						
8- ¿El texto y los gráficos utilizados para presentar el contenido son claros, comprensibles y de tamaño adecuado?	0	0	0	11	50	61	5	4,820	0,180	Coincidencia						
9- ¿El tiempo asignado para la ejecución de cada una de las tareas fue suficiente?	0	2	3	9	47	61	5	4,656	0,344	Coincidencia						
10- ¿Las actividades y evaluaciones son claras, variadas y tienen coherencia con el material presentado en cada unidad?	0	0	2	12	47	61	5	4,738	0,262	Coincidencia						
11- ¿Se emplean actividades y recursos apropiados que contribuyen a aplicar eficientemente la evaluación del aprendizaje?	0	0	2	11	48	61	5	4,754	0,246	Coincidencia						
12- ¿Se incorporan a la plataforma LMS del Ejército videos didácticos que contribuyen al aprendizaje?	0	0	0	10	51	61	5	4,836	0,164	Coincidencia						

Nota. Adaptado de la encuesta de entorno virtual (Captura) por plataforma Learning Management System, 2024, Cedmil (Tema: Creación de contenidos con recursos didácticos digitales | Curso Planificación Microcurricular (ejercito.mil.ec)

A fin de determinar la estructura y el funcionamiento del EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) iconográfico, se realizó la evaluación de entorno virtual, tomando como fuente de información a 62 personas que fueron alumnos del curso de aulas virtuales que se desarrolló con un esquema lineal, y se aplicó la estructura iconográfica con el propósito de proporcionar alternativas que contribuyan a su mejoramiento de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1.

Aplicación de la estructura iconográfica

Dimensión	Calificación sobre 100 puntos	Peso	Porcentaje Alcanzado
Eval_Entorno Virtual	95,984	100%	96%
TOTAL:	100%	96,00	
CATEGORIZACIÓN:		Excelente	

a. Evaluación al entorno virtual de aprendizaje

Figura 2

Evaluación al Entorno Virtual de Aprendizaje



Nota. Porcentaje de la encuesta realizada a 60 alumnos militares en el Entorno Virtual de Aprendizaje

Análisis

Existe una gran aceptación al entorno virtual (desarrollado) alcanzó el 95,984% que se encuentra dentro de la categorización “Excelente” de acuerdo a los parámetros del MEFA.

Desarrollo de los indicadores.

Tabla 2.

Desarrollo de los Indicadores

Rango de distancia.	Cantidad de indicadores tabuladas	Porcentaje
Coincidencia	12	100%

Tolerancia	0	0
Critico	0	0

Figura 3.

Indicadores Tabulados



Análisis

De un total de 12 indicadores (preguntas) evaluados del Entorno Virtual de Aprendizaje; se encuentran en un rango de distancia “Coincidencia” por lo que se encuentra listo a ser empleado en el CEDMIL, el EVA iconográfico.

Evaluación pedagógica.

A fin de determinar la estructura y el funcionamiento del EVA iconográfico Cedmil, se realizó la evaluación de entorno virtual, tomando como fuente de información a los 60 alumnos del curso de pedagogía con el propósito de proporcionar alternativas que contribuyan a su mejoramiento:

Figura 4.

Evaluación del curso de pedagogía

Dimensión	Calificación sobre 100 puntos	Peso	Porcentaje Alcanzado
Eval_Entorno Virtual	97,770	100%	98%
	TOTAL:	100%	98,00
	CATEGORIZACIÓN:	Excelente	

Figura 5.

Porcentaje de representación



Análisis

Existe una gran aceptación en la evaluación pedagógica realizada 60 alumnos militares, sobre el entorno virtual (iconográfico) alcanzó el 98,00% que se encuentra dentro de la categorización “Excelente” de acuerdo MEFA.

Figura 6.

Desarrollo de los Indicadores

Desarrollo de los indicadores		
Rango de distancia	Cantidad de indicadores tabuladas	Porcentaje
Coincidencia	12	100%
Tolerancia	0	0
Crítico	0	0

Figura 7.

Porcentaje de los Indicadores



Análisis.

De un total de 12 indicadores para los alumnos sobre el EVA con visión pedagógica; se encuentran en un rango de distancia "Coincidencia".

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

Debido al vertiginoso progreso de la tecnología y al desarrollo de herramientas web (TIC) la aplicación de inteligencia virtual en los campos de ciber seguridad y en la aplicación de entornos virtuales que generan ambientes dinámicos de forma sincrónica ha generado una evolución en la era tecnológica y esto conlleva que los nuevos retos educativos sean llevados por docentes con conocimientos prácticos y metodológicos.

Constantemente oímos hablar del uso de drones en diversas industrias, estos medios también se pueden ser utilizados en la educación con la aplicación de las TIC y las herramientas web en sus diversas generaciones, este tipo de medios nos ayudaría alcanzar un sistema educativo dinámico y practico acorde a las nuevas exigencias.

El CEDMIL se encarga de dirigir una educación cambiante, tecnológicamente avanzada y que busca ser globalmente relevante; esto incluye tanto la sustancia científica de las asignaciones como los métodos utilizados para transmitir las sapiencias.

Los procesos académicos desarrollados en el CEDMIL, se generaron con la visión de llegar al a todos los miembros que constituyen la fuerza terrestre en servicio activo, para que puedan actualizarse constantemente y/o adquirir nuevos conocimientos para ejecutar adecuadamente sus funciones.

Debido a la naturaleza de su trabajo, los profesionales militares en servicio activo deben desempeñar sus funciones en todo el país, lo que dificulta que los cursos de formación se impartan en un único entorno físico a la vez, motivando el uso de métodos educativos de vanguardia que permiten el aprendizaje híbrido en línea y el uso de plataformas de aprendizaje a ritmo propio (LMS).

El objetivo de las TIC, es mejorar el nivel educativo de las personas estableciendo un entorno innovador para un aprendizaje más eficaz. En consecuencia, las generaciones futuras se verán obligadas a depender de los sistemas virtuales disponibles.

La virtualización educativa es significativa ya que todos los avances científicos y técnicos son cruciales para el desarrollo humano, ya que facilita el proceso de aprendizaje mediante el uso de contenidos multimedia. En este sentido, cabe destacar el uso de imágenes e instrucciones para ilustrar mejor los temas educativos, lo que permite que los alumnos se interesen más por el aprendizaje y cambia el estilo de enseñanza tradicional.

Esta transformación se produce gracias a la introducción de un aula gráfica, que aumentará nuevos conocimientos a la vanguardia de la educación del milenio, para que todos los miembros del ejército ecuatoriano se encuentren capacitados.

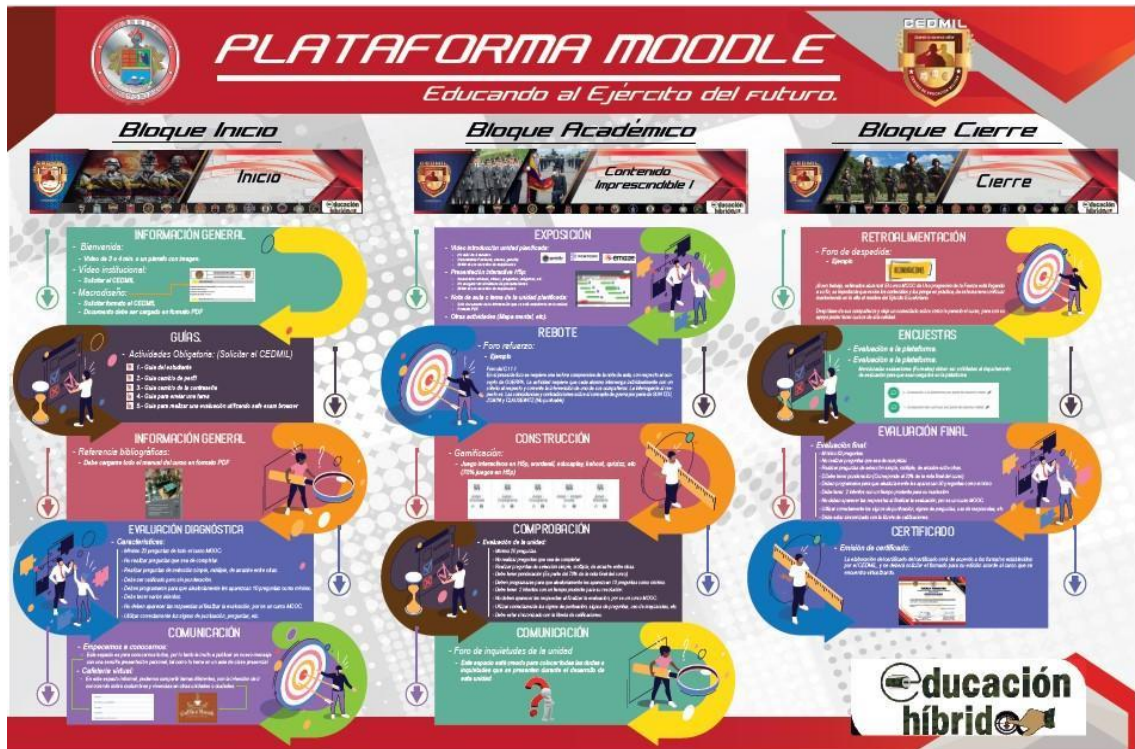
El tutorial iconográfico facilitará al alumno el acceso a los múltiples recursos de la plataforma a través de iconos relacionados con los contenidos a exponer y que, de alguna manera, son etiquetas de ayuda que guían al alumno en el entorno virtual de aprendizaje. Crear un EVA que incorpore desde un campus virtual sin interacción presencial hasta una clase didáctica que utilice las tecnologías telemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma cíclica y asíncrona, siempre que los materiales sean accesibles también fuera del horario habitual.

1.2. Descripción de la propuesta

Se fomenta el debate en esta sección, donde los alumnos participarán en el sumario de nueva información, sobre la utilización de herramientas Web 2.0-3.0-4.0 y aulas iconográficas, en la que todos podrán aportar información para su desarrollo y actualización constante.

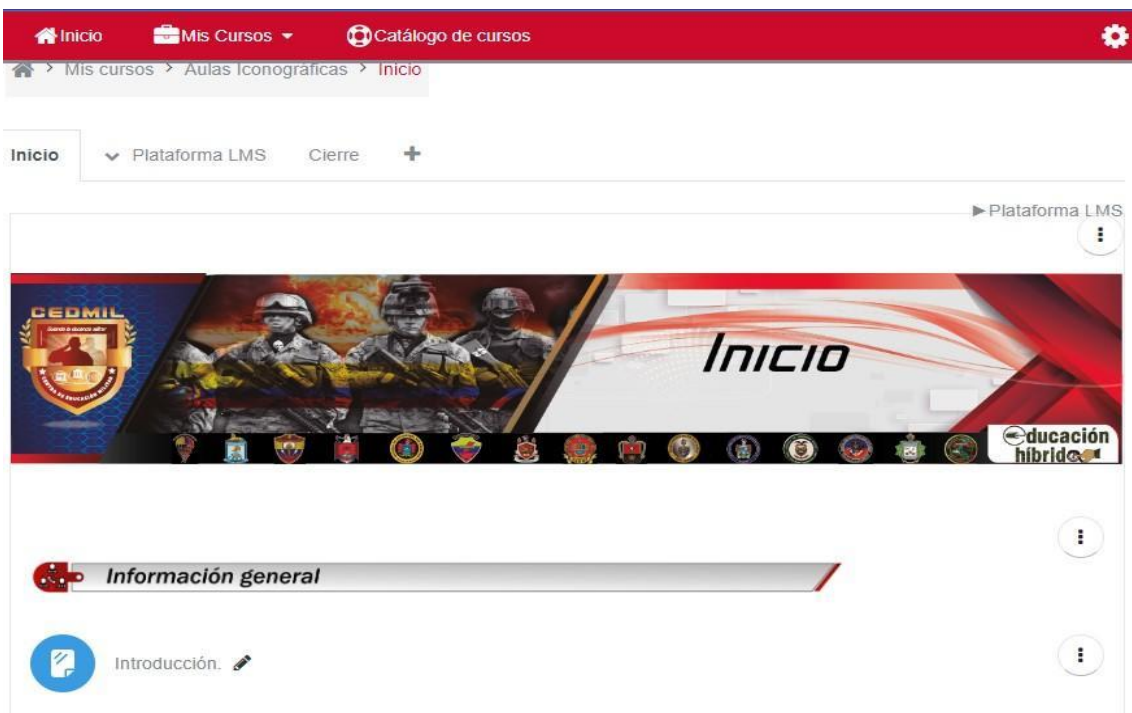
Una vez planificados los materiales de enseñanza-aprendizaje, se ofrecerá a continuación un aula virtual, la que servirá para generar conocimientos específicos y alternos con diferentes actividades que brinda la plataforma, teniendo en cuenta que la sociedad ha evolucionan hacia un mejor futuro educativo.

AULA ICONÓGRAFICA.



Infografía del proceso de desarrollo del aula iconográfica.

BLOQUE DE INICIO.



El bloque de inicio nos da un contexto general de lo que se verá o tratará durante el desarrollo del curso planificado.

BLOQUE ACADEMICO

The screenshot shows the top navigation bar with 'Inicio', 'Mis Cursos', and 'Catálogo de cursos'. Below it, a breadcrumb trail reads 'Inicio > Plataforma LMS > Cierre'. The main content area is titled 'Introducción a la plataforma LMS' and features four golden shield-shaped icons: 'Docente' (teacher at a chalkboard), 'LMS' (moodle logo), 'PACIE' (person with a laptop), and 'Asistencia' (person with a checkmark).

Bloque académico esta direccionado ya con los temas a tratar durante el curso.

The screenshot displays two main sections. The first, 'Creación de recursos en Moodle', contains four icons: 'RECURSOS' (hand holding a document), 'HERRAMIENTA PARA PROFESORES' (globe), 'AULA DE PRÁCTICA' (person at a laptop), and 'FORO DE DUDAS' (person with a question mark). The second section, 'Creación de actividades en Moodle', contains four icons: 'Actividades' (moodle logo), 'Aplasta topos' (person with a shovel), 'T. Formadora' (person with a megaphone), and 'T. Integradora' (person with a globe). Below these is a section for 'Contenido interactivo H5P' with two icons: 'H5P' and 'Actividades'.

Se desarrolla actividades dinámicas que permitan reforzar los conocimientos.

BLOQUE DE CIERRE

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a red navigation bar with 'Inicio', 'Mis Cursos', and 'Catálogo de cursos'. Below this, a breadcrumb trail reads 'Inicio > Mis cursos > Aulas Iconográficas > Cierre'. The main content area is titled 'Creación de actividades y recursos' and features a large banner image. The banner is split into two parts: the left side shows a group of soldiers in camouflage gear, and the right side has a red and white graphic with the word 'Cierre' in a stylized font. Below the banner, there is a section for 'Evaluación final' with a URL: 'ercito.mil.ec/course/view.php?id=991§ion=3#'. The bottom right corner of the banner area has a logo for 'educación híbrida'.

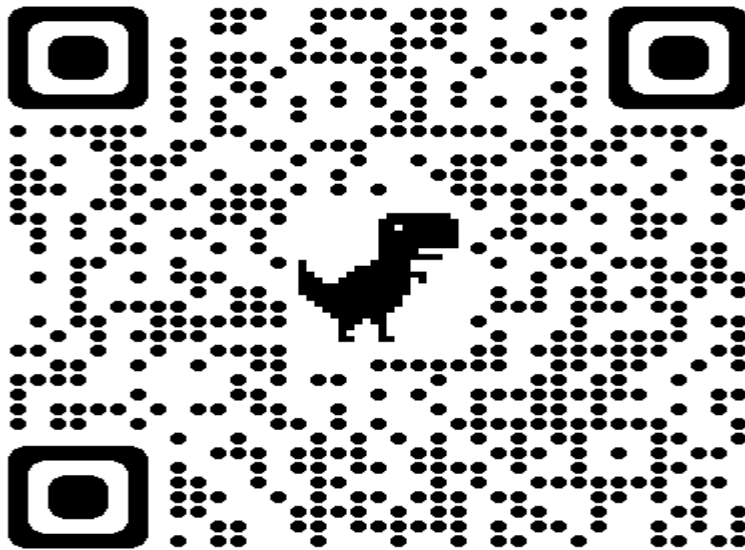
Bloque de cierre se genera una actividad general para verificar los conocimientos del alumno.

A vertical list of three activity types, each with a red circular icon and a grey bar with a red diagonal stripe on the right:

- Retroalimentación**: Represented by a red icon with a lightbulb and three dots.
- Foro de despedida**: Represented by a red icon with two stylized human figures.
- Encuestas**: Represented by a red icon with a person silhouette and a speech bubble.

Se genera actividades que permitan obtener información para mejorar el EVA.

HERRAMIENTAS WEB EXTERNAS.



Herramienta Jimdo integrada en el EVA a fin de que el alumno observe la presentación del docente que dirigirá el desarrollo del curso.

ACTIVIDADES INTERNAS EN MOODLE.

A screenshot of a Moodle LMS interface. At the top, there is a red navigation bar with icons for 'Inicio', 'Mis Cursos', 'Catálogo de cursos', and a settings gear. Below this, the main content area is titled 'Plataforma LMS' and shows a slide presentation. The slide content includes the text 'Plataforma de educación híbrida', 'Plataforma LMS de la Fuerza Terrestre - CEDMIL', and a red 'Empezar' button. The slide also features images of military personnel and a logo. A sidebar on the left contains a menu with options like 'Plataforma LMS', 'Sin título Course Prese...', 'Como seleccion...', 'Infraestructura y...', and 'Resumen y Envio'. At the bottom of the slide, it says 'Educando al Ejército del futuro' and '1 / 11'.

Actividades en H5P, para que el aprendizaje sea más dinámico.



Video de presentación del docente y explicación general del contexto del curso a ser desarrollado por los alumnos militares.

Mis cursos > Aulas Iconográficas > Inicio > Evaluación diagnóstica > Vista previa

atrás

pregunta 15
responder
in
ntúa como
00
Marcar
pregunta
Editar
pregunta

Seleccione una aplicación que permite compartir almacenar y compartir cualquier clase de archivos con usuarios y otras aplicaciones:

- a. Memoria USB.
- b. Hotmail.
- c. Facebook.
- d. Google Drive.

Navegación por el cuestionario

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15						

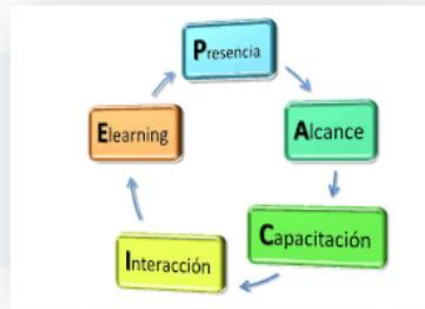
Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Página anterior Terminar intento...

Aplicación de cuestionario virtual.

Metodología PACIE
Metodología PACIE



Metodología PACIE

[Leer](#)

Metodología aplicada en el CEDMIL, para el desarrollo de los cursos virtuales.

1.3. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 1.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Bloque de inicio.	Constructivismo	Clase invertida	Instrucción programada	Se da un enfoque primario de lo que sabe con referencia a plataformas virtuales educativas.	Herramientas web 2.0-3.0-4.0
Bloque académico.	Constructivismo	Aprendizaje basado en problemas	Lluvia de ideas	Se visualiza un aula iconográfica orientada a visualizar el modelo y metodología establecida de una forma dinámica.	Plataforma Moodle Genially QR
Bloque de cierre.	Conductismo	Proyecto integrador	Juego de roles	Se visualiza la satisfacción generada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una EVA iconográfico.	Encuestas Evaluación Certificado.

CONCLUSIONES

Los nuevos esquemas legislativos en cuanto a la ley de fuerzas armadas, ha generado que la educación híbrida está presente en el CEDMIL y los diferentes institutos militares, guiando a procesos de formación continua y permanente, mediante una capacitación continua e integral.

Las normativas establecidas en la ley y cada uno de sus reglamentos ha generado la necesidad de integrar herramientas tecnológicas y Andragógicas, en las cuales las aulas iconográficas diseñadas por docentes ágiles, dinámicos, promuevan una enseñanza y aprendizaje más dinámica.

Por consecuencia de la evolución educativa, ha generado cambios en la línea de transformación del ejército y de esta manera implementar nuevos recursos digitales los cuales darán una educación más dinámica en todos los institutos militares de las fuerzas Armadas.

Por el desarrollo de los entornos virtuales en forma lineal y el presente entorno virtual iconográfico se ha establecido seguir con el modelo (ADDIE) y la metodología (PACIE).

Gracias al desarrollo de la tecnología educativa, se ha generado un sistema global de educación tanto para institutos y unidades militares, con la finalidad de generar una capacitación continua, teniendo en cuenta los matices de la profesión militar.

La aplicación de los diferentes cursos militares a nivel de la fuerza terrestre, ha generado la necesidad de realizarlos de forma digital e híbrida, aplicando los Entornos Virtuales, para llegar a los diferentes rincones de la patria que se encuentre un personal militar.

El desarrollo de la plantilla iconográfica servirá de base-modelo, para el desarrollo de aulas adicionales de este tipo, con la aplicación del modelo (ADDIE) y la metodología (PACIE) que permitieron la integración y adaptación efectiva de todo el material didáctico que se encuentre en la plataforma LMS.

RECOMENDACIONES

Verificar el desarrollo y aplicación del aula iconográfica a través de un curso de capacitación para verificar el desempeño en los docentes y alumnos militares.

Generar un trabajo colaborativo, demostrar y elaborar los formatos de los instrumentos curriculares.

Mediante una rúbrica de evaluación, verificar el desempeño del entorno virtual.

Realizar de Forma asincrónica el desarrollo de un curso con el empleo del aula iconográfica a fin de verificar la interacción del alumno con la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA

- NU. CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). *Cepal* . Obtenido de Cepal: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Albán, E., Arciniegas, S., Avendaño, I., Cotto, Y., García , W., & Vásquez , F. (2022). *Repositorio UIDE*. Obtenido de Repositorio UIDE: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/6722/1/UIDE-Q-TME-2023-34.pdf>
- Cushpa, R. (Abril de 2022). *Repositorio pucesa*. Obtenido de Repositorio pucesa: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3631/1/77919.pdf>
- Londoño, C. (09 de Agosto de 2019). *Elige Educar*. Obtenido de Elige Educar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Manuel, Q. (2021). Prospectiva de la educación Militar en línea. *Revista Academia de Guerra del Ejército Ecuatoriano*, 136.
- Sánchez, M. (2021). La innovación tecnológica y el teletrabajo: un análisis crítico desde los derechos humanos (Ecuador). *Revista Latinoamericana de antropología del trabajo*.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE ENCUESTA DEL EVA ICONOGRÁFICO.

Dimensión	Calificación sobre 100 puntos	Peso	Porcentaje Alcanzado
Eval_Entorno Virtual	95,984	100%	96%
TOTAL:	100%		96,00
CATEGORIZACIÓN:	Excelente		

DIMENSIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA.



FUERZA TERRESTRE
CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR

MATRIZ DE EVALUACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

CURSO: Mestría sobre análisis de Entorno Iconográfico.

NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS:
TOTAL DE PUNTOS A OBTENER

10000

FECHA DE ABRIL:
PARTICIPANTES:
TOTAL PUNTOS POR PREGUNTA

DEL 1 FEBRERO AL 06 ABRIL
CEMATE, OCTAVO, ESCUELAS
1220

ESCALA NUMÉRICA	INDICADORES					INFORMANTES	CURVA REAL	VALOR REAL DEL INDICADOR	DISTANCIA	RANGO DISTANCIA	SUMA TOTAL DE LA DIMENSIÓN	PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN (DE)	VALOR PONDERADO DE LA DIMENSIÓN	CALIFICACIÓN SOBRE 100 PUNTOS	ESTANDAR DE LA CALIDAD DE LA DIMENSIÓN	NOTA FINAL (DE)
	1	2	3	4	5											
1- ¿El manejo y uso de la plataforma LMS del Ejército es amigable?	0	0	1	7	53	61	5	4,852	0,168	Conocimiento	3860	15,187	3,839	95,984	Excelente	15,197
2- ¿La disponibilidad y estabilidad de la plataforma LMS del Ejército es adecuada?	0	0	0	11	50	61	5	4,820	0,180	Conocimiento						
3- ¿Se encuentra satisfecho con la interactividad educativa de la plataforma LMS del Ejército?	0	0	1	9	51	61	5	4,830	0,180	Conocimiento						
4- ¿Los contenidos imprescindibles de las unidades de estudio del EVA tienen una estructura secuencial, adecuada, definitiva y actual?	0	0	1	8	52	61	5	4,836	0,164	Conocimiento						
5- ¿Los contenidos imprescindibles de las unidades de estudio del EVA incluyen elementos prácticos, interactivos y aplicables en su desempeño profesional y entorno social?	0	0	1	9	51	61	5	4,830	0,180	Conocimiento						
6- ¿La plataforma LMS del Ejército es útil, interactivo, visualmente interesante de fácil acceso y navegación?	0	0	0	12	49	61	5	4,803	0,197	Conocimiento						
7- ¿Los recursos multimedia estimulan el aprendizaje y son apropiados y coherentes con los contenidos imprescindibles?	0	0	0	10	51	61	5	4,836	0,164	Conocimiento						
8- ¿El texto y los gráficos utilizados para presentar el contenido son claros, comprensibles y de tamaño adecuado?	0	0	0	11	50	61	5	4,830	0,180	Conocimiento						
9- ¿El tiempo asignado para la ejecución de cada una de las tareas fue suficiente?	0	2	3	9	47	61	5	4,856	0,144	Conocimiento						
10- ¿Las actividades y evaluaciones son claras, variadas y tienen coherencia con el material presentado en cada unidad?	0	0	2	12	47	61	5	4,738	0,262	Conocimiento						
11- ¿Se emplean actividades y recursos apropiados que contribuyen a aplicar eficientemente la evaluación del aprendizaje?	0	0	2	11	48	61	5	4,754	0,246	Conocimiento						
12- ¿Se incorporan a la plataforma LMS del Ejército videos didácticos que contribuyen al aprendizaje?	0	0	0	10	51	61	5	4,836	0,164	Conocimiento						



Noguera Diego
Cajal de CE

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA DIMENSIÓN.



DESARROLLO DE LOS INDICADORES.

Rango de distancia.	Cantidad de indicadores tabuladas	Porcentaje
Coincidencia	12	100%
Tolerancia	0	0
Critico	0	0



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “ a”.

Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: José Fernando Gómez Rojas
Título obtenido: Licenciado en ciencias militares
C.I.: 0401126297
E-mail: fegomez35@gmail.com
Institución de Trabajo: Centro de Educación Militar
Cargo: Jefe de Administración académica del CEDMIL
Años de experiencia en el área: 3 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

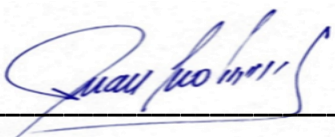
Tema: “ ”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	20	12			

Observaciones: Comprende a las TIC como las protagonistas en la transformación de los escenarios para el aprendizaje actual, sin lugar a duda es la oportunidad para desarrollar estrategias de enseñanza basadas en la interacción comunicativa, la relación con la comunidad educativa (instituto de educación militar, directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo), en la selección y diseño de materiales digitales para el aprendizaje, así como las herramientas tecnológicas para la evaluación, utilizando herramientas y recursos que complementan a la enseñanza presencial tales como: Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meeting, Google Classroom, Blackboard, Canva, foros, chat, redes sociales, correos electrónicos, generando una educación fortalecida con el uso de las tecnologías, configurando un Eva iconográfico que prevalecerá en el futuro.

Recomendaciones: Para la aplicación de este proyecto es necesario plantear el diseño y proceso del Entorno virtual de Aprendizaje a la comunidad educativa mediante capacitaciones, charlas o conversatorios para involucrar las funciones individuales y colectivas en favor del aprendizaje.

Lugar, fecha de validación: 12 de agosto de 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Gómez', is written over a solid black horizontal line.

Firma del especialista
José Gómez

Datos informativos

Validado por: Carlos Gabriel Vintimilla Montufar

Título obtenido: Licenciado en Ciencias Militares

C.I.: 1716569379

E-mail: carlos_vintimilla_m8@gmail.com

Institución de Trabajo: Centro de Educación Militar

Cargo: jefe de Planificación académica del CEDMIL

Años de experiencia en el área: 3 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

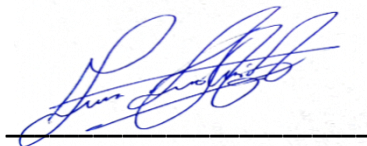
Tema: “ ”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	15	16			

Observaciones: El presente Trabajo se encuentra elaborado en base a las buenas prácticas comunicativas a través de las TIC, son necesarias para que con las diferentes herramientas y recursos existentes, se evidencie en el EVA iconográfico, con la interacción de la comunidad educativa (instituto de educación militar, directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo) asegurando la construcción de conocimientos de manera interactiva y digital, promoviendo así, los procesos de autonomía estudiantil y la cooperación con el docente para el logro de los propósitos planteados y el alcance de las competencias previstas.

Recomendaciones: Es menester recomendar que la práctica de este estudio sea destinada a personas con bases básicas en herramientas digitales para promover la mejora continua de esta forma de aprendizaje.

Lugar, fecha de validación: 13 de agosto de 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlos Vintimilla', is written over a horizontal black line.

**Firma del especialista
Carlos Vintimilla**

Datos informativos

Validado por: Ángel Marcelo Calero Veloz

Título obtenido: Licenciada en Ciencias

C.I.: 1714100698

E-mail: calerov_angel@gmail.com

Institución de Trabajo: Centro de Educación Militar

Cargo: jefe de Administración académica del CEDMIL

Años de experiencia en el área: **3 años**

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “ ”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	10	20			

Observaciones: La digitalización indiscutiblemente permitirá el desarrollo de una mejor educación; con la adopción de la tecnología, la comunidad educativa podrá afrontar los desafíos de la educación del siglo XXI, así como para enfrentar los retos de la sociedad, con la incorporación de diferentes herramientas y actividades, como es el uso de este tipo de aula iconográfica que están a la par del avance tecnológico, con un mayor acercamiento con el alumno, responder con rapidez y proponer estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje lúdico. La educación híbrida es una realidad y se quedará con nosotros.

Recomendaciones: Creación de aulas iconográficas con un perfil lúdico para que vaya a la par con la metodología innovadora actualizada permitiendo el desarrollo de competencias en los alumnos

Lugar, fecha de validación: 14 de agosto de 2023.



Firma del especialista
Ángel Calero