



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Página web con herramientas 2.0 para fortalecer la lecto escritura en los niños de segundo año de EGB
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Pallo Chicaiza Katherine Nicole
Tutor/a:
Mujica Colmenarez Carmen María

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, María Carmen Colmenarez. con C.I: 01562284881 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Página web con herramientas 2.0 para fortalecer la lectoescritura para los niños de segundo año EGB.

Elaborado por: Katherine Nicole Pallo Chicaiza, de C.I: 1721927117, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de Marzo de 2024

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Katherine Nicole Pallo Chicaiza con C.I: 1721927117, autor/a del proyecto de titulación denominado: Página web con herramientas 2.0 para fortalecer la lectoescritura para los niños de segundo año EGB. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.

Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 11 de Marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	7
1.1.	8
Problema de investigación	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	11
1.1.	12
1.2.	15
1.3.	17
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	23
2.	23
Figura 11: Modelo pedagógico mediado por TIC	25
2.1.	25
2.2.	32
2.3.	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
Bibliografía	39
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra	18
Tabla 2 Cuadro comparativo	27

Índice de figuras

Figura 1 ¿Qué son las herramientas tecnológicas?	20
Figura 2 ¿Has escuchado sobre alguna página web?	20
Figura 3 ¿Qué es la lectoescritura	21
Figura 4 ¿Crees que es importante la tecnología en la lectoescritura?	21
Figura 5 ¿Conoce usted plataformas que ayuden a mejorar la escritura?	22
Figura 6 ¿Cuál de las siguientes actividades te permite realizar y resolver las actividades de lectura y escritura?	22
Figura 7 ¿Te gustaría aprender a leer y escribir con herramientas tecnológicas?	23
Figura 8 ¿Qué herramientas tecnológicas conoces?	23
Figura 9 ¿Crees que es importante el área de lengua y Literatura?	24
Figura 10 ¿Crees que la lectoescritura ha afectado a los niños en la pandemia?	24
Figura 11: Modelo pedagógico mediado por TIC	27
Figura 12: INICIO DE LA PÁGINA WEB	30
Figura 13: Información docente	30
Figura 14: Presentación de las páginas en el sitio web	31
Figura 15: Conceptos básicos de la página web.	31
Figura 16: Escribir actividades	32
Figura 17: Lectura actividades.	32

INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Contextualización del tema

Según (Sham, 2017) habla sobre la didáctica de la lengua y literatura a nivel nacional el cuál propone y menciona que mantiene relaciones con discursos sociales y estéticos dentro del marco de la sociedad, el cuál incide a la pedagogía actual en la manera en que enseñamos a leer, escribir e interpretar textos cotidianos, que tenga como objetivo formar seres críticos y significativos con ideologías nuevas para la actualidad.

Es fundamental conocer la importancia de la lengua y literatura ya que es un acto de amor y convivencia dentro de una sociedad de paz que utiliza lenguas para buscar una felicidad compartida y el bienestar de todos los seres humanos en la educación.

Según (Pablo, 2018) la enseñanza de la lengua es importante ya que ocupa un lugar preponderante dentro de los estudios de investigación del presente trabajo actual el cuál constituye una herramienta indispensable para aprender el mundo y las relaciones de los diferentes textos literarios y cotidianos de la lengua y literatura.

Cabe recalcar que dentro de varios autores tienen la perspectiva de distintos ángulos que han proporcionado el desarrollo de la lingüística aplicada en los estudiantes tomando en cuenta los conocimientos que poseemos sobre las diferentes estructuras de la lengua, se dice que en el año 1994 Luna y Sanz presentan un estudio sobre la enseñanza de la lengua haciendo énfasis a las macro habilidades: hablar, leer, escribir y escuchar.

Menciona las Naciones Unidas ONU que más de 100 millones de niños quedaron por debajo del nivel de la lecto escritura teniendo falencias debido a la pandemia del Covid-19. Se menciona que la UNESCO, vuelve al punto del camino en que se encontraba el mundo, el cuál puede llevar una década, aunque se podría conseguir para el 2024 con un trabajo excepcional que contemplara clases de recuperación, entre otras medidas. (ONU, 2022)

Según (Serrano, 2021) manifiesta que el Ministerio de Educación debe de tener en cuenta que todos los niños a nivel mundial no nacen con la habilidad innata de descodificar las palabras, leer o escribir por lo tanto es fundamental brindarles el apoyo necesario y crear un ambiente adecuado que fomente su interés en la lectoescritura.

Tener en cuenta que la lengua dentro del Ministerio de Educación es fundamental ya que no debemos a una buena habla, lectura y escritura y saber expresarse con las personas que están a nuestro alrededor

El Ministerio de Educación nos brinda propuestas para una nueva metodología en el ámbito educativo para el aprendizaje en el área de lengua y literatura y sobre todos buscar estrategias y técnicas que ayuden a potenciar la lectoescritura en los estudiantes con el fin de promover el

desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general.

Es importante recalcar que la lectoescritura es indispensable en los niños, porque es una habilidad primordial desde preparatoria por ende ayuda al proceso de aprendizaje, el cual los docentes deben poner énfasis en las diversas actividades para los estudiantes.

Manifiesta (Velasategui, 2017) que es necesario concientizar la importancia de la lectura en los estudiantes ya que todo conocimiento depende de la gran medida y la labor diaria que como docente debemos fomentar en los niños y en todos los niveles de educación, el cuál potenciamos a través de tecnología y cuadernos de trabajo.

Cabe recalcar que la lectura es una actividad fundamental que aporta numerosos beneficios a nuestras vidas, tanto en nivel personal como profesional, tomando en cuenta que nos permite acceder a una gran cantidad de información sobre diversos temas, también podemos conocer las diferentes culturas, perspectivas e ideas.

La escritura se dice que es una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo personal de las personas el cuál permite expresar ideas y pensamientos de una forma clara y precisa, como también ayuda a organizar pensamientos y así pensar de una manera crítica.

Frente al discurso aquel de que si no utilizamos la última tecnología ya no somos competentes, ya que las tecnologías tradicionales son la clave de saber que la realidad es que las TIC más novedosas no vienen a reemplazar a las tradicionales, ni a crear un entorno virtual donde solo tenga cabida lo digital, dentro del proceso pedagógico del aula de clases.

En la Institución Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel a lo largo de su funcionamiento se ha podido evidenciar desde el 2020 que no existe innovación en el proceso de aprendizaje, por tal motivo se realiza esta investigación con el objetivo de mejorar la calidad educativa fomentando las herramientas tecnológicas.

Dentro de la Institución educativa se pudo evidenciar que no se utiliza correctamente las TIC, para mejorar el aprendizaje en la lectoescritura, ya que todos los docentes de la institución deberían ser partícipes a la tecnología para que los niños obtengan un mejor resultado en la vida cotidiana. Trabajar con los estudiantes acorde a las propuestas que se investiga a diario lo que queremos lograr con los niños para un mejor futuro. Puede ser dándoles capacitaciones de acorde a la edad en este caso para niños de 2do grado de EGB lo que es en el área de lengua y literatura en lectoescritura.

Por eso es necesario tomar en cuenta que la (IA) son importantes en el ámbito educativo ya que hace énfasis al uso de la tecnología en la actualidad y el uso correcto y adecuado de las mismas.

Problema de investigación

En el presente problema de investigación se ha observado el desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas 2.0 en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de 2do grado de educación básica de la Institución Matilde Hidalgo de Procel

Es por ende lo que resulta imperativo abordar ciertas limitaciones a través de la innovación de nuevas estrategias pedagógicas, herramientas, técnicas y metodologías a utilizar lo cual faciliten el proceso de enseñanza mediante plataformas interactivas más efectivas para docentes y estudiantes, y buscar de donde nace las habilidades de cada uno de los estudiantes y de tal manera desarrollar su creatividad, ya que son puntos importantes no solo en el ámbito educativo, sino más bien en la vida real y en todo el mundo, Por eso es indispensable la mejora dentro del área de lengua y literatura y de tal manera contribuir no solo el desempeño de los estudiantes sino a la resolución de problema a través de las Tic.

Con lo anterior mencionado hacemos referencia a la pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer las dificultades al momento de utilizar las herramientas tecnológicas 2.0 que inhibe el avance de la lectoescritura en los estudiantes?

Objetivo general

Diseñar una página web a través con herramientas tecnológicas 2.0 para potenciar la lectoescritura en niños de segundo grado de básica en la Institución Educativa Matilde Hidalgo de Procel.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre las herramientas tecnológicas 2.0.
- Determinar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año de básica.
- Desarrollar los estilos de aprendizaje que se incluirá en la página web
- Valorar a través de criterios especialista la página web.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos

En la presente investigación es importante conocer lo indispensable que es la página web en las aulas de clase ya que motivan a los niños a despertar su interés por la lectoescritura a través de la tecnología y de tal manera ayuda al uso correcto de las diversas aplicaciones que se plantea para potenciar el proceso de la lectoescritura.

Este presente proyecto tiene la factibilidad teórica porque hay sitios web para la investigación de nuevas herramientas digitales como también se puede manifestar que podremos encontrar en varios sitios como en: revistas, libros y artículos académicos. Se dice

que el impacto será positivo ya que a través de esta investigación ayudará a un futuro a los estudiantes al interés por las clases y la tecnología utilizada en las diversas actividades.

En la presente investigación se acopla a la visión de la institución que está trabajando hacia una calidad educativa. Conociendo las herramientas digitales en la página web lo cual brindara actividades innovadoras y creativas que apoyen al aprendizaje de los estudiantes.

Brindar a la Institución Educativa una capacitación sobre la página web con herramientas digitales aplicando los espacios de aprendizaje virtual que permitan a los estudiantes que se adapten a las exigencias educativas de una forma flexible, critica y dinámica.

Dentro de la presente investigación es importante mejorar el ambiente educativo de tal manera que los estudiantes sean el futuro de una sociedad crítica, lo cual aplicaran en los entornos de aprendizaje virtuales que les con llevara a la innovación, creatividad y motivación hacía las TIC.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Modelo pedagógico

(Paspuel Carrera, 2021) afirma que los modelos pedagógicos es garantizar que los docentes tengan una guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en el área de lengua y literatura ya que los estudiantes desarrollaran sus habilidades y objetivos propuestos.

Esto quiere decir que los modelos pedagógicos es una guía y orientación para los docentes dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de diversas actividades educativas, ya que se enfocan diferentes teorías y enfoques educativos que fomenten el aprendizaje significativo en los estudiantes, y de tal manera buscar teorías que sean acorde a las necesidades de los educandos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cabe recalcar que el autor Heredia nos dice que la tecnología o educación virtual hace énfasis a la comunicación de docentes estudiantes tomando en cuenta que las diversas actividades tecnológicas son de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Estas herramientas digitales ofrecen una amplia gama de beneficios, en primer lugar, permiten la personalización del aprendizaje lo que significa que los estudiantes pueden acceder a materiales educativos adaptados a sus necesidades y ritmos individuales.

Al nivel mundial existió la pandemia del covid-19, por tal motivo las instituciones educativas tuvieron un cambio brusco de clases presenciales a clases virtuales, la comunidad educativa desconocía de las plataformas virtuales y herramientas digitales para poder impartir clases por tal motivo es importante indagar estrategias, métodos y técnicas para trabajar en la virtualidad.

BASES TEÓRICAS

Es indispensable conocer la importancia de la lectura, escritura en los estudiantes ya que contribuye a un proceso de aprendizaje significativo el cual les permitirá a los niños, a desenvolverse en un nuevo universo lleno de desafíos y retos, posibilidades el cuál van a descubrir aspectos intangibles y fundamentales.

Según (Valencia 2019) es importante reconocer que la lectura es un factor indispensable en el ciclo escolar ya que permite a la reflexión y comprensión de textos de la vida cotidiana, esto también ayuda en la escritura y a mejorar la letra y la memoria ya que no solo contribuye al enriquecimiento del vocabulario, la expresión oral y el ejercicio del cerebro.

Es indispensable conocer que las herramientas tecnológicas para los estudiantes son importantes, ya que a través de ello podemos motivar y llamar su interés por la lectura y escritura, tomando en cuenta que es uno de los retos ahora en la actualidad ya que muchos de los docentes desconocen de las aplicaciones correctas y adecuadas para los estudiantes.

CONSTRUCTIVISMO

Según la psicología (Proaño, 2023) manifiesta que dentro del constructivismo el rol de los estudiantes es quienes construyen su propio conocimiento dentro del contexto social y cultura en el que se desenvuelve, es decir tiene un papel activo en las plataformas digitales.

Los siguientes autores mencionan y evidencian que el alumno es el centro importante del aprendizaje, ya que a través de ello hay relación y comunicación entre docente y estudiantes y de tal manera obtengan un aprendizaje significativo.

De acuerdo con el aprendizaje facilita a la nueva información que se incorpora a una estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos.

El docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de las actividades planificadas y organizadas, el desarrollo significativo se dice que se desarrolla a largo plazo, el cuál es un proceso de aprendizaje cuya finalidad es construir un aprendizaje significativo.

COGNITIVISTA

Se dice que la teoría cognitivista es indispensable ya que se centra en procesos mentales, como la percepción, la memorización, la atención, la memoria y el pensamiento del lenguaje, ya que es un motor en los estudiantes que permite que procese la información del aprendizaje en los estudiantes

Es importante reconocer que esta teoría en esta investigación es fundamental ya que a través de ello se va fomentando la lectoescritura van aprendiendo a receptar los diversos temas como es la enseñanza de leer y escribir y por ende esta teoría nos ayuda a recepción de información como también a la atención de los diversos recursos tecnológicos que se pondrá énfasis en esta investigación.

CONCEPTOS TEÓRICOS

Beneficios de las herramientas tecnológicas

Las innovaciones y planes de mejora educativos van de la mano con el progreso de la tecnología. Para conceptualizar las TIC que recurre a múltiples perspectivas.

Como manifiesta (De Benito, 2008), asegura que las tecnologías han generado una transformación radical en nuestra percepción de la enseñanza y el aprendizaje. Estos avances han posibilitado el desarrollo de entornos educativos ampliamente más dinámicos y adaptables,

lo cual abre la puerta a la implementación de una extensa gama de estrategias innovadoras.

Se manifiesta que las TIC son interesantes y novedosas por lo cual facilitan a la creación de entornos de aprendizaje con herramientas tecnológicas que amplíen la capacidad de las personas hacia la transmisión, representación y al procesamiento de la información. Si bien es cierto las tecnologías en la sociedad son de suma importancia ya que por la pandemia hubo falta de aplicaciones por parte de los docentes, por ende, tuvieron que capacitarse, buscar métodos, estrategias y técnicas que fomenten en el proceso de enseñanza aprendizaje y sea de utilidad para los estudiantes y llame la atención de los niños y de tal manera obtener un aprendizaje significativo para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Estilos de aprendizaje en la lecto escritura

De acuerdo con (Jácome, 2023) manifiesta que los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y tendencias individuales en cuanto a cómo procesan la información y como se relaciona con su entorno educativo, algunos estilos de aprendizaje más comunes incluyen lo visual, auditivo y kinestésico. Es importante tomar en cuenta que existe otros modelos más complejos que se considera aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.

Cabe mencionar que los estilos de aprendizaje son importantes conocer ya que hay estudiantes que adquieren el conocimiento de diferente manera y por ende conocer las diferentes actividades estratégicas que se utiliza con los educandos a través de las herramientas digitales.

Según (Benjamín, 2018) es indispensable reconocer que existen diferentes maneras de aprendizaje en los estudiantes, lo cual se basa en el desarrollo y procesamiento de los niños y ayudan a mejorar su capacidad a pensar en orden y a vincular retos y falencias por sí mismos. Por eso es importante que los estudiantes sepan la importancia de la lectura a una edad temprana ya que favorece el aprendizaje de palabras complejas y a que tengan una mejor comprensión y reflexión y de tal manera estimulen su creatividad e imaginación, lo cual le permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un mejor desempeño escolar.

Microsoft Lector Inmersivo

Es una herramienta que ayuda a los estudiantes a reconocer fonemas a través de dibujos y de tal manera poder separar sílabas y también ayuda a la caligrafía de los estudiantes y así obtener un aprendizaje significativo.

CANVA

Esta herramienta de canva es una aplicación que se puede utilizar tanto docentes como estudiantes para la potenciación de la lectoescritura y llamen el interés de los estudiantes, esta herramienta tecnológica nos ayuda a crear actividades visuales que fomenten la motivación en los estudiantes.

KAHOOT

Según (Martínez, 2020) manifiesta que esta herramienta nos ayuda a que los estudiantes se sientan motivados con el área de lengua y literatura ya que a través del juego van aprendiendo de una forma significativa y haciendo usos de las TICS, ya que ahora en la actualidad la tecnología es de mucha ayuda para docentes como para estudiantes.

GENEALLY

Es una herramienta que permite la percepción visual en la lectoescritura ya que permite la presentación de imágenes, letras, mapas mentales, organizadores gráficos y videos interactivos que ayuden al estudiante a la motivación e interés dentro del proceso de aprendizaje y de esta manera desarrollar sus habilidades cognitivas y de comunicación.

Quizizz

Es una plataforma educativa que permite crear y jugar con cuestionarios interactivos. Funciona como un juego en el que los alumnos compiten entre sí para responder preguntas de forma rápida y correcta. El beneficio de esta plataforma es que los estudiantes aprendan de un manera dinámica, creativa e innovadora y motivacional.

Google Classroom:

Google classroom: esta herramienta se presenta como una excelente alternativa de los diferentes niveles, y aunque les proporciona una forma eficiente de administrar sus trabajos escolares, permite compartir archivos con la finalidad de facilitar y mejorar las actividades de los docentes, classroom también colabora a la creación, organización, comunicación y gestión de tareas dentro del entorno educativo.

Video Interactivo h5p

Es una herramienta tecnológica el cuál se basa en videos interactivos que permite crear e insertar fácilmente contenidos e imágenes, esto quiere decir que es un recurso fundamental ya que a través de ello fomentamos la concentración, la memorización y la atención de los estudiantes, ya que en los niños de segundo de básica les llamara la atención por sus dibujos y sonidos y de tal manera vayan aprendiendo de una manera significativa.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de investigación

Según (Sampieri, 2018) afirma que el enfoque cuantitativo es un método de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos, en este contexto los elementos de investigación se presentan de manera clara, definida y delimitada.

Tipo de investigación

Para el desarrollo del proyecto, se emplea la investigación descriptiva y proyectiva. Los tipos de investigación escogidos son de gran ayuda, dado que, permite profundizar más en cuestiones específicas al problema planteado.

Investigación documental: es un proceso de búsqueda, análisis y síntesis de información de diversas fuentes documentales para obtener información sobre un tema específico. Se basa en la consulta de documentos como libros, revistas, artículos científicos, informes, páginas web.

Investigación Descriptiva: Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

Investigación Proyectiva: Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico.

Población y muestra

La población en el presente proyecto de investigación corresponde a la Institución Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel en la provincia de Pichincha en la Ciudad de Quito, dentro del estudio se trabajará con 12 docentes que trabajan con los estudiantes de segundo grado de básica, siendo acogidos para realizar la siguiente investigación.

Según (Ocampo, 2022) , afirma que el muestreo no probabilístico es escogido por expertos que adquieren experiencia y el conocimiento de la población el cual permitirá obtener resultados representativos de la población. Esto quiere decir que se ajusta con la expectativa que tiene el investigador.

Tabla 1 Población y muestra

Unidad de estudio	Población	Muestra
Estudiantes de Segundo de básica	12	12

Métodos de investigación: deductivo - inductivo

Los métodos de investigación son el conjunto de técnicas con el uso de herramientas tecnológicas el cuál permiten la obtención de resultados.

Método deductivo: Este método se enfoca en el razonamiento científico el cual busca inferir en conclusiones generales a partir de las observaciones, lo cual quiere decir que parte de los hechos concretos para llegar a una conclusión general.

Método inductivo: El método inductivo, a diferencia del deductivo, se basa en un proceso de razonamiento que parte de casos particulares para llegar a una conclusión general

Observación: Este es uno de los métodos y procesos que todos los docentes deben utilizar ya que a través de la observación podemos seguir en la fomentación de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el proceso de la lectoescritura.

Técnica: Encuesta

La técnica según (Álvarez, 2017) afirma que se ejerce sobre los instrumentos y cosas materiales valiéndose de herramientas apropiadas a ello, la técnica con elementos intelectuales sean ideas, razonamiento y la meta principal es el cultivo de los valores de los estudiantes.

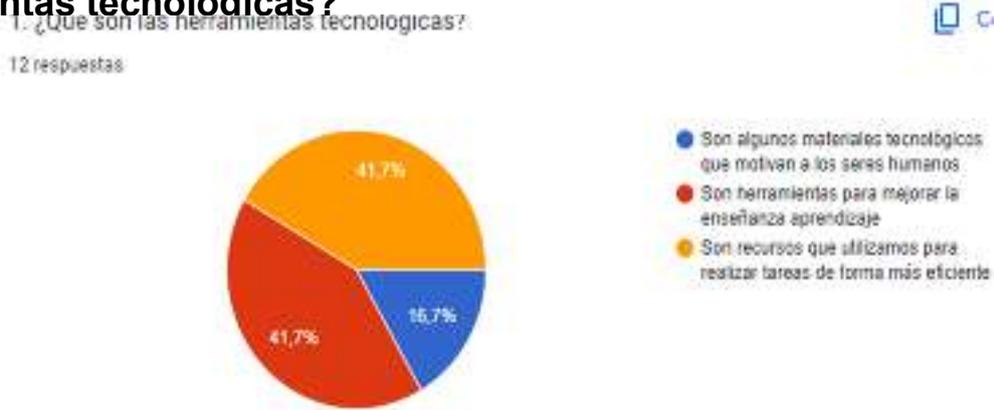
Cabe mencionar que las técnicas en educación son herramientas que los docentes deben utilizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes ya que los niños se basan en estrategias como la visualización de imágenes, esto permite organizar el contenido, despertar el interés de los estudiantes y promover la participación en el proceso educativo.

La técnica utilizada en este proyecto de investigación fue documental y de campo, como instrumento se realizó una encuesta digital basada en 10 preguntas que fueron dirigidas a 12 docentes que forman parte del segundo grado. Cabe recalcar que esta encuesta tiene como objetivo saber la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de la lectoescritura.

Análisis de resultados

Se realizaron diferentes preguntas sobre el proceso de la lectoescritura y lo importante de las herramientas digitales en los docentes para los estudiantes de segundo grado de educación básica.

Figura SEQ Figura_ * ARABIC 1 ¿Qué son las herramientas tecnológicas?



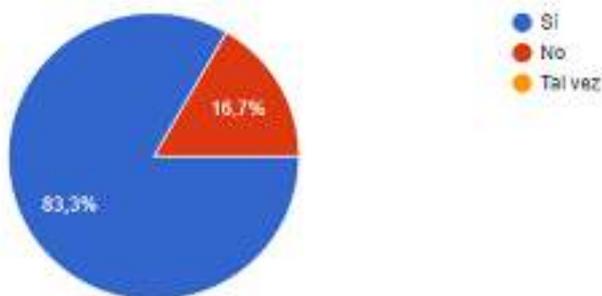
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 41,7% de los docentes dice que las herramientas tecnológicas deberían mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y el otro 41,7% afirma que esto es importante y conoce las herramientas tecnológicas para cada estudiante.

Figura 2 ¿Has escuchado sobre alguna página web?

2. ¿Has escuchado sobre alguna página web?

12 respuestas



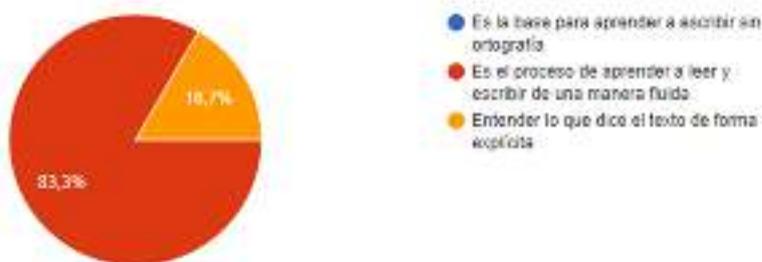
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los docentes encuestados, el 83,3% cree conocer sitios web y el 16,7% desconoce sitios web que promueven las habilidades lectoescrituras de los estudiantes y apoyan el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 3 ¿Qué es la lectoescritura

3.- ¿Qué es la lectoescritura?

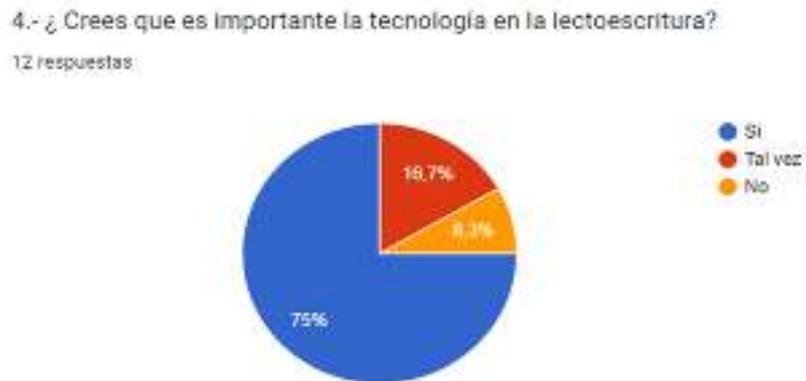
12 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La pregunta 3 trata sobre la importancia de la alfabetización, donde el 83,3% conoce su concepto y el 16,7% dice no saber qué tan importante es la alfabetización para los estudiantes de segundo grado.

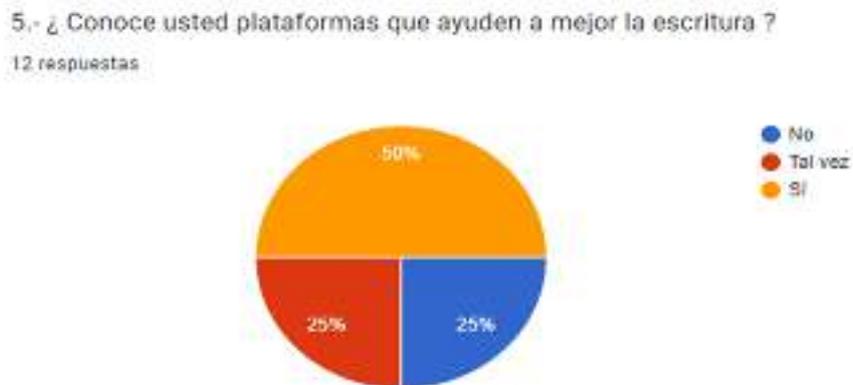
Figura 4 ¿Crees que es importante la tecnología en la lectoescritura?



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 75% de los docentes cree que la tecnología es importante en la lectura y la escritura, y el 16,7% menciona que puede no ser tan útil para los estudiantes aprender a través de la tecnología.

Figura 5 ¿Conoce usted plataformas que ayuden a mejorar la escritura?



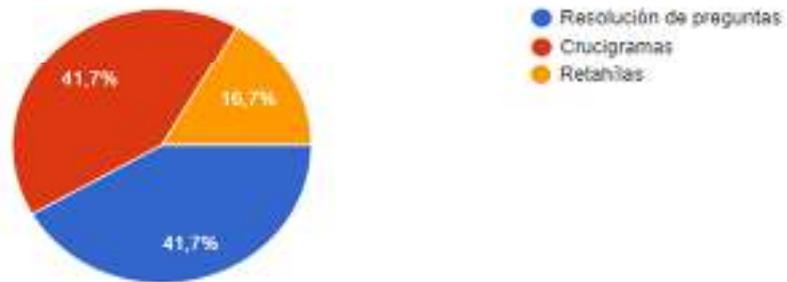
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 50% de los encuestados dice conocer plataformas para mejorar la escritura, mientras que el 25% no está muy familiarizado con plataformas para enseñar a leer y escribir.

Figura 6 ¿Cuál de las siguientes actividades te permite realizar y resolver las actividades de lectura y escritura?

6.- ¿Cuál de las siguientes actividades te permitió realizar y resolver las actividades de lectura y escritura ?

12 respuestas



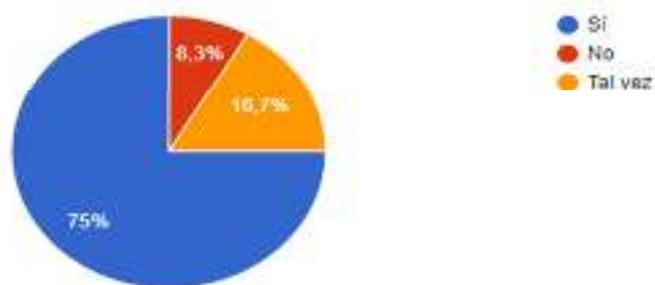
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 41,7% expresa su opinión sobre las actividades de resolución de problemas que ofrecen a los estudiantes para mejorar la lectura y la escritura, y el 41,7% conoce las actividades de crucigramas para aumentar la motivación alfabetizadora.

Figura 7 ¿Te gustaría aprender a leer y escribir con herramientas tecnológicas?

7.- ¿ Te gustaría aprender a leer y escribir con herramientas tecnológicas ?

12 respuestas



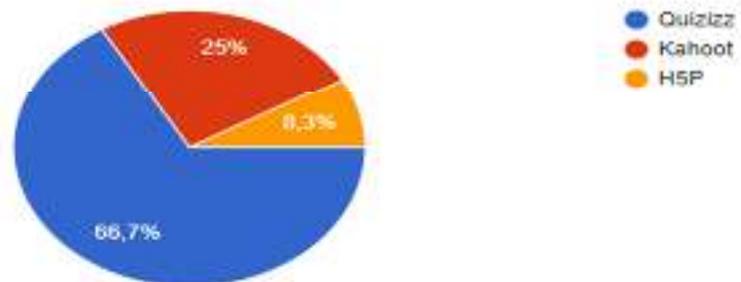
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 75% está de acuerdo con aprender a leer y escribir utilizando recursos tecnológicos, mientras que el 16,7% dice que aprender utilizando recursos tecnológicos no es de mucha utilidad.

Figura 8 ¿Qué herramientas tecnológicas conoces?

8.- ¿ Qué herramientas tecnológicas conoces ?

12 respuestas



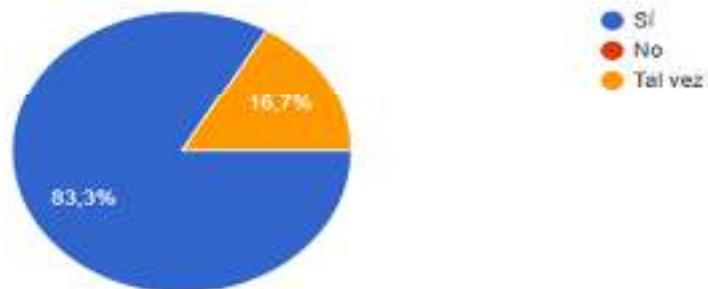
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 66,7% de los encuestados conoce la herramienta cuestionario y el 25% Dice conocer la aplicación tecnológica de Kahoot, que son herramientas muy útiles y motivadoras para los estudiantes.

Figura 9 ¿Crees que es importante el área de lengua y Literatura?

9.- ¿ Crees que es importante el área de lengua y Literatura ?

12 respuestas



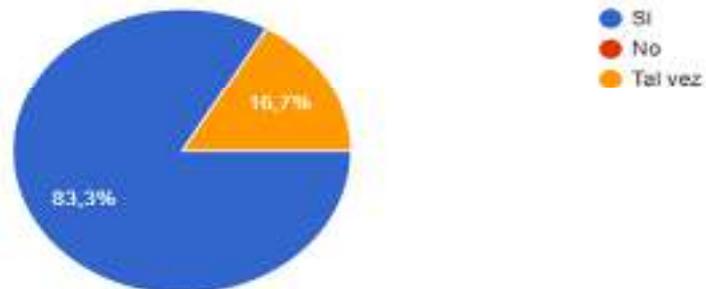
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 83,3% afirma que el área de lengua y literatura es importante para los estudiantes porque posibilita el desarrollo de las habilidades lingüísticas: lectura y escritura. Y el 16,7% de la población afirma que probablemente sea bueno estudiar y conocer lengua y literatura.

Figura 10 ¿Crees que la lectoescritura ha afectado a los niños en la pandemia?

10.- ¿ Crees que la lectoescritura ha afectado a los niños en la pandemia ?

12 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 83,3% de los docentes dice que la pandemia ocurrida afectó a varios alumnos de segundo grado porque no permitió una buena instrucción en lectoescritura; El 16,7% confirmó que esto no afectó significativamente el rendimiento en lectura y escritura.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2. Fundamentos teóricos aplicados

Este proyecto de investigación ampliará los fundamentos teóricos utilizados en el sitio web Herramientas. 2.0, diseñado para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de educación primaria superior del colegio privado Matilde Hidalgo del Procel.

Cabe resaltar que el MIUR nos informa sobre la importancia del lenguaje, por ser un medio de transmisión de sentimientos y conocimientos, es decir, una herramienta fundamental para la comunicación con las personas que nos rodean y por fin para el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque representa una reflexión sobre la realidad humana.

Esto significa que es importante reconocer y apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que esto les permitirá desarrollar actividades interactivas de pensamiento crítico y reflexivo y así adquirir un pensamiento.

Si bien las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas utilizadas en la escuela y en la vida diaria de los estudiantes, actualmente existen diversas aplicaciones que permiten su adecuada operación y gestión para potenciar su aprendizaje en el proceso de alfabetización. y así lograr un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, es importante saber que el uso de las TIC se refiere al uso de habilidades digitales que se encuadran dentro del currículo del Ministerio de Educación y que hacen referencia a un conjunto de conocimientos y habilidades socioemocionales que permiten el correcto uso de las diversas herramientas tecnológicas, subraya la importancia de promover estas aplicaciones en el proceso de alfabetización, promoviendo así actividades interactivas que motiven a los estudiantes a comprender y escribir mejor en línea.

En esta investigación es importante resaltar que dentro del sitio con herramientas 2.0 el estudiante podrá desarrollar sus capacidades y destrezas cognitivas que facilitarán su aprendizaje significativo, ya que también es importante desarrollar la formación de letras, conocimiento de palabras y oraciones. diferentes conciencias que son semánticas, fonológicas y léxicas y permiten la buena escritura y lectura en el proceso de aprendizaje con las respectivas actividades.

Si bien mencionan dentro del ministerio de educación es enseñar las cuatro macro destrezas lingüísticas que son: hablar, leer y escribir, lo cual en el presente proyecto de investigación se desarrollara las herramientas tecnológicas para el proceso de la lectoescritura.

Se desarrollara mediante la página web con herramientas 2.0 para que el proceso de la lectoescritura sea innovador, creativo y eficaz para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y todo el aprendizaje obtenido adquiera para toda su vida cotidiana utilizando como

metodología el ciclo del aprendizaje (ERCA), esto quiere decir que se enfocara en planificar una secuencia con diversas actividades interactivas.

La **Experiencia**, nos habla sobre como empieza el proceso de aprendizaje ya que se base de la experiencia del estudiante.

La **Reflexión**, nos manifiesta que habla sobre la experiencia de lo que visualizaron el cuál cuyo objetivo es que los estudiantes reflexionen sobre la experiencia adquirida en el primer proceso de la metodología y de esa manera analicen sus propias vivencias a su alrededor.

La **Conceptualización**, nos menciona que van construyendo su propio conocimiento a través de la reflexión y formulen preguntas sobre lo adquirido.

La **Aplicación**, es el objetivo de los aprendizajes adquiridos durante todo el ciclo del aprendizaje.

La página web es una plataforma la cual se caracteriza por sus diversas relaciones entre unas y otras a través de hipervínculos, enlaces, contenidos y diversas funciones que permiten el fortalecimiento del aprendizaje y sobre todo el interés y la motivación de los estudiantes ya que a través de la tecnología desarrollamos espacios de aprendizaje.

De la siguiente manera estará estructurada la presente página web:

La página web se basa en la teoría constructivista lo cuál es el desarrollo del conocimiento con diferentes construcciones que hace una persona sobre lo que le rodea, basado en aplicaciones tecnológicas como esquemas mentales, imágenes actividades interactivas que están en la presente página web y están estructuradas para que los docentes y estudiantes creen y observen los nuevos conocimientos de una manera lúdica y de forma clara y ordenada siguiendo paso a paso las diferentes actividades planteadas y de esta manera los estudiantes sean activos, dinámicos, creativos e innovadores de su propio aprendizaje en la lectoescritura.

Ventajas del sitio web en el ámbito educativo:

- Ayuda a desarrollar la autonomía la creatividad y la motivación
- Permite el acceso de mayor información.
- La página web incluye herramientas interactivas como juegos, ejercicios y otras actividades tecnológicas.
- Puede facilitar la conexión con estudiantes y docentes para aprender de manera más efectiva.
- Se puede acceder a la página web desde cualquier lugar con una conexión a internet.
- Los estudiantes pueden personalizar su experiencia de aprendizaje seleccionando información con diversas actividades que más les interesen y les motiven a trabajar.

Tiene aplicaciones para móviles.	X	X	X
Se pueden crear diferentes tipos de evaluación.	X	X	
Permite personalizar.	X		
Elaboración de grupos de trabajo.	X		
Realizar actividades dentro de la página web	X	X	
Ofrece una serie de actividades creativas	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Validación de la propuesta

a. Estructura general

En el siguiente organizador gráfico se desarrollará la estructura de la página web con como esta estructurada con las diversas actividades interactivas con herramientas 2.0 para potenciar la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Institución

Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del arte

A continuación, se dará a conocer como está estructurada la página web con sus contenidos



y actividades para el aprendizaje significativo, la cual está basada en la metodología ERCA (Ciclo del Aprendizaje).



Figura 12: INICIO DE LA PÁGINA WEB

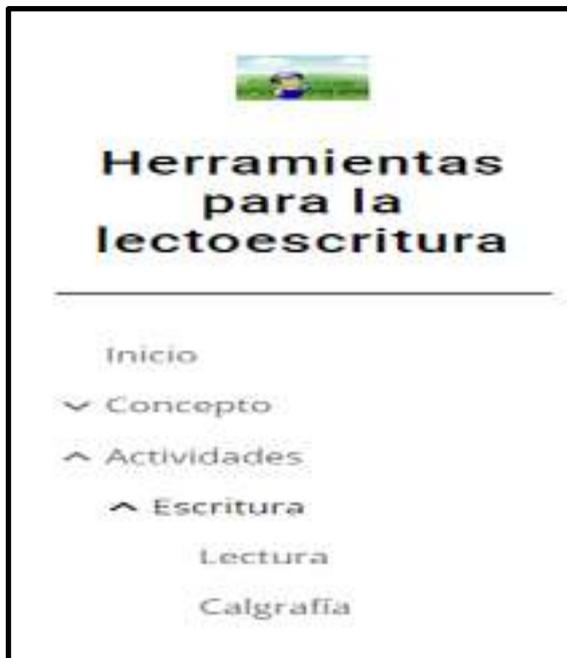
En la figura 12, se puede observar el inicio dónde está la información de la Institución Educativa donde se realizó la investigación los datos, objetivos y logros de las docentes

Figura 13: Información docente



En la figura 13, es la presentación del docente por medio de una herramienta tecnológica genially.

Figura 14: Presentación de las páginas en el sitio web



En la figura 14 se puede observar cómo estaba basada la página web y las secciones que conlleva cada una de las actividades.

Figura 15: Conceptos básicos de la página web.



En la figura 15, se basa en conocer las herramientas que se va a utilizar dentro de la página web para potenciar la lectoescritura, y es indispensable saber el por qué son importantes dentro del proceso de saber leer y escribir.

Figura 16: Escribir actividades



Figura 17: Lectura actividades.



Estrategias/ o técnicas

Las diferentes estrategias están plasmadas en la página web para fomentar la lectoescritura.

La visualización de videos es una estrategia visual ya que pueden captar la atención de los estudiantes de una manera inmediata y llamativa ya que son videos basados en imágenes que dan un gran impacto al momento de ver los estudiantes.

Las canciones son otra de las estrategias plasmadas en el sitio web ya que permite a la mayoría de los estudiantes que trabajen sus habilidades visuales y auditivas que van a motivar y llamar la atención de los estudiantes.

La gamificación también es una de las estrategias que está estructurada en la página web ya que permiten al estudiante a desarrollar diversas habilidades a través de los juegos interactivos que permite a la concentración, la atención y la memoria, todo se realizará de una manera

divertida por lo cual el estudiante aprenderá mientras está jugando, en el sitio web se utilizó, quizziz, kahoot, educaplay, liveworksheets.

Fase de diseño

En esta etapa se explicará cómo está conformada la página web con los diversos contenidos y actividades interactivas el cuál se ha tomado en cuenta el modelo pedagógico mediado por TIC con los diferentes componentes: teórico, metodológico, práctico y TI C.

Componente Teórico: en el presente proyecto está basado en el modelo constructivismo donde el estudiante es el creador de su propio conocimiento mediante actividades interactivas que fomenten el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Componente Metodológico: en este componente se eligió la metodología ERCA, porque nos permite cumplir con los procesos y objetivos a lograr en la lectoescritura, lo cual se desarrollará en los estudiantes actividades que incentiven y motiven a los niños y obtengan un aprendizaje significativo.

Componente práctico: se ha estructurado varias actividades interactivas con herramientas 2.0 mediante: juegos, videos, evaluaciones que servirán para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

Componente TIC: se diseñará una página web con herramientas 2.0 para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes y fomente la lectoescritura en los niños de segundo grado de EGB.

Fase de desarrollo

En esta fase se desarrollan los diferentes contenidos para la enseñanza aprendizaje para el área de lengua y literatura en el desarrollo de la lectoescritura, estructurada con la metodología ERCA dividida por secciones: inicio, concepto y actividades.

Fase de implementación

En esta etapa implementaremos las actividades en la página web los temas que se toma en cuenta es la conciencia fonológica, semántica y léxica lo cual ayuda a formar sílabas, palabras y oraciones

2.2. Validación de la propuesta


Universidad Israel
ESPOG | Escuela de Posgrados
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 mención en: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC
INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Formada en:
 Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital: "PÁGINA WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 PARA FORTALECER LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EGB". Su criterio es de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos
 Validado por: Maryory Urtearena
 Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica
 C.I.: 1750316128
 E-mail: m.urdarena@israel.edu.ac
 Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
 Cargo: Docente Titular
 Años de experiencia en el área: 18


Universidad Israel
ESPOG | Escuela de Posgrados

Indicaciones:

- Marque en cada criterio con la máxima puntuación del caso.
- Revise, observe y analice la propuesta de la plataforma virtual. Muy a gusto web.
- Coloque sus X en cada indicador, teniendo en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Indefinido equivale a 1.

Forma: "PÁGINA WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 PARA FORTALECER LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EGB"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Indefinido
Pertinencia	X				
Aptitudinal	X				
Formalidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica			X		
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso			X		
TOTAL	33				

Observaciones: Se evaluó desde los ítems del modo predefinido. Se han hecho sugerencias y mejoras.
Recomendaciones: Se sugiere los adjetivos que debe recibir, el objetivo, en algunos temas de aquella clase cómo deben recibir los estudiantes, (Ejemplo: indica el grado, el nivel, la asignatura) al código de la actividad en Outlook no se recibió. La escuela Católica no está bien escrito.

Lugar, Fecha de validación: Quito, 06 de marzo de 2024.


 Firma del especialista
 MSc. Maryory Urtearena

Página 2 de 2

En la presente validación los especialistas pueden realizar observaciones y recomendaciones de la propuesta sobre el fortalecimiento del proceso de la lectoescritura.

La validación de los especialistas es un aporte muy importante dentro del presente proyecto de investigación lo cual se realizó la valoración de la Página web con herramientas 2.0 para potenciar la lectoescritura en la Institución Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel, la cual fue validada por una especialista que tiene experiencia 18 años la cuál labora como docente en la Universidad y tiene conocimiento de las diversas herramientas educativas.

2.3. Matriz de articulación

TEMA: Entorno Virtual 3.0 en Moodle para lecto- escritura mediante conciencias lingüísticas en la escuela "Virginia Larenas"	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O G	R	E	S	I	O
Lengua y Literatura (Escribir)	Constructivismo – Conectivista (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓				
			Ilustraciones		A.A Educaplay						✓	

	Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Emaze								✓	
		Cooperación		R. Quizziz							✓		
	Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube			✓						
				AA. Genially		✓							
		Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)								✓	
	Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz					1				
		Ensayo		AA. Kahoot					1				
	Lengua y		Experiencia (E)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un	R. Youtube / Powtoon			1				

Literatura (Lectura)	Constructivism o – Conectivista	<i>Fase de contextualización</i>	Exposición	contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AA. Audio			1				
-------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------	---	-----------	--	--	---	--	--	--	--

		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Video	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Youtube									1
			Resumen			R. Kahoot								
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)			1						
					AA. Youtube		1							
			Video		AA. Educaplay	1								
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz			1						
			Ensayo		AA. Genially				1					
Lengua y		Experiencia (E)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto	R. Youtube			1						

Literatura (Caligrafía)	Constructivism o – Conectivista	<i>Fase de contextualización</i>	Revisión de diapositivas	sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Genially	1						
		Reflexión (R)	Video		R. Youtube			1				

CONCLUSIONES

- El presente proyecto se diseñó una página web con herramientas 2.0 para potenciar la lectoescritura que permite la innovación del proceso de aprendizaje, lo cual motiven a los estudiantes hacer partícipes de las diferentes actividades interactivas y fomenten la lectura y escritura en los niños y niñas y de esta manera mejorar y potenciar proceso de la lectoescritura, tomando en cuenta las diversas estrategias se pueda favorecer a los estudiantes desde sus primeros inicios escolares.
- Se evidencio que la mayoría de docente no conocen bien sobre las tecnologías en la educación y sobre todo las actividades digitales que hay para fortalecer la lecto escritura en los niños de segundo de básica.
- El profesional valora como MUY ADECUADO para los estudiantes de segundo año de básica ya que fortalece la lecto-escritura, es una página excelente y motivacional con varios recursos didácticos digitales muy novedoso y desarrolla al constructivismo como teoría de aprendizaje en todo momento.

RECOMENDACIONES

- Es importante y se recomienda que todas las personas que van a tener acceso a la página web sean previamente capacitadas de manera clara y sencilla antes del uso de la misma para que no existan inconvenientes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda que todos los docentes deben estar en constante capacitaciones con respecto a las TIC para poder guiar a los estudiantes dentro de las aulas de clases, ya que los cambios e innovaciones que se están dando en la actualidad dentro del currículo priorizado se ponga énfasis en las competencias comunicaciones, matemáticas, digitales y socioemocionales y así obtener un aprendizaje significativo a través de las herramientas tecnológicas.
- Se recomienda crear, diseñar y elaborar páginas web que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes fomentando la lectoescritura en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Álvarez, C. (16 de 08 de 2017). *TÉCNICAS EDUCATIVAS*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Universidad del Azuay: <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/TECNICAS-EDUCATIVAS.pdf>
- Benjamín, A. (27 de March de 2018). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas - Auca*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Auca Projectes Educatius: <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Bolaños, G. (11 de 10 de 2023). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Chacín, R. (18 de 11 de 2020). *Aprendizaje de la Lectura y Escritura: Concepciones Teóricas que Subyacen en la Práctica Pedagógica de los Docentes*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Portal AmelICA: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802048026/html/>
- Cruz, M. (30 de 10 de 2020). *Vista de Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato*. Recuperado el 1 de March de 2024, de RECIMUNDO: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/899/1622>
- educación, M. (12 de 06 de 2016). *LENGUA Y LITERATURA*. Recuperado el 4 de March de 2024, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Jácome, L. (05 de 06 de 2023). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11336/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0024-2023.pdf>
- Martínez, G. (12 de 10 de 2020). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Ocampo, D. S. (08 de 03 de 2022). *Muestreos no probabilísticos*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/muestreos-no-probabilisticos/>
- Paspuel Carrera, A. L. (12 de 01 de 2021). *Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Uni*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Repositorio UISRAEL: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3431/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2023-001.pdf>
- Proaño, L. (10 de July de 2023). *Escuelas de Pedagogía y Principales Modelos Pedagógicos*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Esneca Business School Latinoamérica: <https://www.esneca.lat/blog/modelos-pedagogicos/>
- Reyes, Y. (15 de January de 2018). *10 herramientas para desarrollar la lectoescritura*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Literatura SM México: <https://mx.literaturasm.com/blog/diez-herramientas-para-desarrollar-la-lectoescritura>

Sampieri, H. (15 de 06 de 2018). *Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri*. Recuperado el 1 de March de 2024, de Portafolio académico.: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>

Valencia, A. (16 de 05 de 2018). *La Lectura*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

1. ¿Qué son las herramientas tecnológicas?

- a. Son algunos materiales tecnológicos que motivan a los seres humanos.
- b. Son herramientas para mejorar la enseñanza aprendizaje.**
- c. Son recursos que utilizamos para realizar tareas de forma más eficiente.

2. ¿Has escuchado sobre alguna página web?

- a. Sí**
- b. No
- c. Tal vez

3. ¿Qué es la lectoescritura?

- a. Es la base para aprender a escribir sin ortografía
- b. Es el proceso de aprender a leer y escribir de una manera fluida**
- c. Entender lo que dice el texto de forma explícita

4. ¿Crees que es importante la tecnología en la lectoescritura?

- a. Sí**
- b. Tal vez
- c. No

5. ¿Conoce usted plataformas que ayuden a mejorar la escritura?

- a. Sí
- b. No
- c. Tal vez**

6. ¿Cuál de las siguientes actividades te permitió realizar y resolver las actividades de lectura y escritura?

- a. Resolución de preguntas**
- b. Crucigramas
- c. Retahílas

7. ¿Te gustaría aprender a leer y escribir con herramientas tecnológicas?

- a. Sí**
- b. No
- c. Tal vez

8. ¿Qué herramientas tecnológicas conoces?

a. Quizizz

b. Kahoot

c. H5P

9. ¿Crees que es importante el área de lengua y Literatura?

a. Sí

b. No

c. Tal vez

10. ¿Crees que la lectoescritura ha afectado a los niños en la pandemia?

a. Sí

b. No

c. Tal vez