



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del artículo
Estilos parentales en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2023-2024.
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autor/a:
Nelly Tatiana Colala Velasquez
Tutor/a:
PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria/ Msc. Karen Merizalde

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Nosotras, Poenitz Boudot Ana Victoria con pasaporte número AAD138692 y Merizalde Torres Karen Alicia con cédula de identidad número 1720146305 en calidad de tutoras del proyecto de investigación titulado: “Estilos parentales en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2023-2024”

Elaborado por: Nelly Tatiana Colala Velasquez, de C.I: 1720577426, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de agosto del 2024



Firmado electrónicamente por:
**KAREN ALICIA
MERIZALDE TORRES**

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Nelly Tatiana Colala Velasquez con C.I: 1720577426, autora del proyecto de titulación denominado: Estilos parentales en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2023-2024. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 30 de agosto de 2024.

Firma

Tabla de Contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR -----	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE -----	3
INFORMACIÓN GENERAL -----	7
Contextualización del tema -----	7
Problema de investigación -----	8
Objetivo general -----	9
Objetivos específicos -----	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos: -----	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL -----	11
1.1. Contextualización general del estado del arte -----	11
1.2. Proceso investigativo metodológico -----	20
1.3. Análisis de resultados -----	25
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL -----	31
2.1. Resumen -----	31
2.2. Abstract -----	32
2.3. Introducción -----	33
2.4. Metodología -----	34
2.5. Resultados – Discusión -----	36
CONCLUSIONES -----	41
RECOMENDACIONES -----	42
BIBLIOGRAFÍA -----	44
ANEXOS -----	46

Índice de tablas

Table 1. Estadísticas descriptivas de estilos parentales. -----	25
Table 2. Estadísticas descriptivos de estilos parentales-----	26
Table 3. Estilos parentales de la muestra participante. -----	27
Table 4. Criterios de conducta disruptiva de la muestra participante. -----	28
Table 5. Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y el déficit de atención. -----	29
Table 6. Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales e Hiperactividad.-----	30
Table 7. Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y trastorno de conducta.-----	31

Índice de figuras

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La familia es fundamental en el proceso de crianza, ya que es la primera escuela y modelo a seguir de los niños/as, de ella depende en muchas ocasiones como el niño actúe y se comporte en la etapa escolar. Desde edades muy tempranas la familia es quien inculca y guía el proceso de crianza, pone sus cimientos de amor, aceptación, afecto, abandono, entre otras enseñanzas para la vida. Muchos estudios han demostrado que una disciplina inductiva basada en el amor con límites, tiene efectos positivos, mientras que un enfoque permisivo o negligente puede tener efectos negativos.

Según (Chugñay, 2023) señala que las generaciones actuales buscan evitar los errores que cometieron sus padres en su crianza, y cuentan con una ventaja significativa al contar con una variedad de herramientas y recursos permite acceder a la información de forma rápida y eficiente. Los estudios psicológicos disponibles hoy en día permiten entender la relevancia de escoger un estilo de crianza adecuado, que promueva el desarrollo psicológico del niño sin afectar sus necesidades emocionales, psicológicas y afectivas. Esto contrasta con generaciones anteriores que no contaban con redes de apoyo que ayudaran a guiar un proceso de crianza más enriquecedor. (p.13)

Además, (Chugñay, 2023) indica que uno de los principales motivos por los que niños y adolescentes solicitan atención psicológica, neurológica o psiquiátrica es la presencia de conductas disruptivas. Estas se manifiestan cuando se infringen normas sociales y se desafía la autoridad, afectando los derechos de los demás. El Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMH, 2021) reporta que “las cifras han ido aumentando cada año, superando el 5% en 2022” (p.12). En tal virtud se calcula que alrededor del 3,5% de los niños a nivel global presentan trastornos de conducta disruptiva, caracterizados por un control deficiente o inexistente de impulsos y emociones (p.14).

Espinoza (2021) señala que en Latinoamérica se ha observado una relación entre los alumnos que muestran conductas disruptivas y aquellos que han sido criados bajo estilos parentales negligentes o autoritarios. El comportamiento agresivo, en muchos casos, se ha convertido en una

forma de comunicación, lo que afecta tanto la convivencia como el desarrollo personal. A largo plazo, esto impacta de manera directa o indirecta varias áreas del crecimiento infantil. Aunque la agresión psicológica ha aumentado en la actualidad, la agresión física sigue presente, y si no se toman medidas adecuadas desde la infancia, es poco probable que disminuya (p.5).

Finalmente, Espinoza (2021) destaca que, en el Ecuador, según los psicólogos educativos existe un alto porcentaje de estudiantes adolescentes que vienen de hogares disfuncionales, donde los estilos de crianza serían deficientes, afectando gravemente en su desarrollo psicosocial y académico, entre las autoridades y docentes, también existe una gran preocupación porque las familias se muestran desinteresadas, esto puede deberse, en algunas ocasiones, a la ausencia emocional de los padres. No obstante, se resalta que, en su mayoría, estos casos están relacionados con dificultades laborales, personales o matrimoniales, las cuales les impiden crear una base emocional sólida con sus hijos (p.5).

Cabe destacar que los métodos de crianza que ejercen los padres y madres de familia, pueden tener influencia en el desarrollo de conductas disruptivas, se ha observado durante el desarrollo académico que muchos niños y niñas, no saben cómo relacionarse con sus compañeros, faltas de respeto, agresión física, verbal, entre otras conductas que impiden un aprendizaje constructivo dentro de los salones y aulas de clases de los estudiantes.

Problema de investigación

Durante el presente año lectivo, los estudiantes de séptimo de básica, han presentado conductas disruptivas, en clase con sus compañeros y en los recreos con el resto de estudiantes de la institución educativa, razón que preocupa de manera considerable a los maestros, autoridades y padres de familia de la escuela, ya que esto afecta de manera importante en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cual este grupo de niños se encuentra inmerso. A lo largo de los meses se ha trabajado con diversas estrategias de manejo de grupos dentro del aula, diálogos constantes con los padres de familia, compromisos verbales con los estudiantes; sin embargo, los estudiantes insisten en con su comportamiento hiriente hacia sus compañeros.

Lamentablemente, el entorno de los estudiantes influye mucho en su desarrollo psicosocial, se conoce que los niños viven en hogares disfuncionales, rodeados de diversos problemas sociales, que influyen de forma negativa en su formación. Cabe destacar que los niños en esta edad necesitan una guía y un modelo a seguir de sus padres para poder gestionar sus emociones y relacionarse con las demás personas.

¿Cómo influye el estilo parental en el desarrollo de conductas disruptivas de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el año escolar 2023-2024?

Objetivo general

Describir los estilos parentales y su posible relación con las conductas disruptivas en los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa “María Angelica Carrillo Mata Martínez”.

Objetivos específicos

- a) Contextualizar los fundamentos teóricos sobre los estilos de crianza y comportamiento en los niños y niñas de 7mo de básica.
- b) Conocer los estilos parentales ejercidos por los progenitores de los niños y niñas de séptimo de básica.
- c) Identificar criterios de conducta disruptiva de la población en estudio.
- d) Establecer la posible existencia de relación entre los estilos parentales y los criterios de conducta disruptiva.
- e) Analizar los resultados obtenidos para el diseño de las conclusiones investigativas y la generación de recomendaciones a la comunidad científica.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La influencia del estilo parental en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica es un tema de gran relevancia para la Unidad Educativa María Angélica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito. Ya que la forma en que los niños son criados en sus hogares puede

tener un impacto significativo en su comportamiento y actitudes hacia los demás. Es importante destacar que los niños aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de los adultos que los rodean. Si un niño crece en un entorno donde se muestra agresividad o violencia, es probable que adopte estos comportamientos como parte de su repertorio de respuestas.

Para la administración de la institución educativa, el análisis de los estilos parentales y su posible relación la conducta disruptiva de los estudiantes puede ser crucial para la toma de decisiones dentro de la institución educativa. Las autoridades educativas, pueden utilizar esta información para diseñar e implementar políticas que promuevan un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje. Por ejemplo, podrían desarrollar programas de capacitación para padres sobre técnicas de crianza positiva, así como establecer protocolos claros para la intervención en casos de agresividad. Además, este enfoque puede ayudar a gestionar mejor los recursos, destinándolos a programas de apoyo psicológico y de mediación que aborden las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.

En el ámbito educativo, comprender cómo los estilos parentales pueden influir en la conducta disruptiva de los estudiantes es fundamental para los docentes y psicopedagogos. Esto les permitirá adaptar estrategias pedagógicas y de manejo del aula para prevenir y reducir los comportamientos agresivos. Los maestros pueden diseñar actividades que fomenten la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva entre los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de respeto y cooperación. Además, el conocimiento de los factores familiares que influyen en el comportamiento de los niños puede guiar a los docentes en la identificación temprana de estudiantes que podrían necesitar apoyo adicional, ya sea en forma de consejería individual o grupal.

Actualmente el uso de la tecnología también desempeña un papel crucial en este contexto, a través de herramientas digitales, como plataformas de monitoreo del comportamiento, podrían ser utilizadas para registrar y analizar patrones de comportamiento en los estudiantes, la tecnología puede facilitar la implementación de programas de formación y talleres para padres y docentes,

utilizando recursos en línea que aborden los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo infantil. También, es posible realizar ejercicios en aplicaciones educativas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales y emocionales, reduciendo así la agresividad y promoviendo un entorno escolar más positivo.

Por lo tanto, los beneficiarios son la comunidad educativa, directivos , maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general ya que saber reconocer los enfoques parentales, permitirá a los padres de familia , educar en el hogar a niños estables emocionalmente y sobre todo capaces de poder socializar con sus pares en todos los ámbitos de su vida, de igual manera los docentes como parte de la comunidad educativa, pueden ampliar sus conocimientos sobre como orientar a los progenitores en el proceso de crianza positiva, para los estudiantes del séptimo de básica, serían capaces de identificar patrones comportamentales que impiden que puedan integrarse de forma global a un grupo de clase, la sociedad a través de los diversos programas digitales ayudara a orientar a los futuros padres de familia.

Este enfoque permite a la institución no solo abordar los problemas de comportamiento de manera efectiva, sino también promover un ambiente educativo saludable que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1 Estilos Parentales

¿Qué son estilos parentales?

Los estilos parentales hacen referencia al conjunto características que los padres inculcan a sus hijos a lo largo de la infancia, modales y conductas que los niños van fortaleciendo a lo largo de su vida, los cuales les permiten convivir dentro de la sociedad de forma empática y armónica. Como lo manifiesta Aguilar, et al (2020) Los estilos de crianza parentales son la integración de comportamientos actitudes e interacciones de padres hacia sus hijos. Estas actividades educativas

en la constelación familiar se convierten en referentes de autoridad, disciplina y funcionalidad; por lo tanto, infieren en la conducta de los niños. (p.2)

Generalmente cada familia, tiene su propio estilo de crianza parental , lo aplican muchas veces de la forma en que ellos fueron criados, u observaron como criaron a sus parientes y adoptan estos modos para criar a sus propios hijos, en muchas ocasiones no son los más adecuados, sin embargo en algunos casos es efectivo porque los niños tienen estabilidad emocional y de desenvuelven de forma adecuada en la sociedad, en otros casos influye de forma negativa y las reacciones de los niños sobre todo en edad escolar se puede observar sus efectos.

Tipos de estilos parentales

Baumrind (1966), citado por Aguilar et al. (2020), describe el modelo de Autoridad Parental, donde define a la autoridad como la persona que, gracias a sus habilidades, establece pautas de comportamiento para otros. Dentro de este modelo, se presentan tres tipos de control parental: el autoritativo, donde los padres ejercen su autoridad de manera democrática, utilizando la reflexión y la mediación para corregir conductas disruptivas; el autoritario, en el que los padres son estrictos y exigentes, enfocándose en la obediencia mediante el castigo; y el permisivo, donde los padres son más afectuosos que demandantes, mostrando poca autoridad y siendo accesibles y comprensivos con las peticiones de sus hijos, aplicando pocas restricciones o castigos. Cada estilo influye en la crianza de los hijos, maestros o tutores, y se destaca que tanto el control autoritario como el permisivo pueden generar una sensibilización inadecuada, resultando en insatisfacción: el primero por su enfoque en la represión y el segundo por su tendencia a la complacencia (p.3).

En su teoría también manifiesta que la relación entre los estilos parentales y los efectos en el desarrollo de los niños y adolescentes, así como los tres principales estilos parentales que son: Autoritario, permisivo y democrático. (Baumrind, 1966, p.4)

Estilo Autoritario

Según el ICBF (2020), el estilo de crianza autoritario se relaciona con las formas tradicionales de educar, donde la autoridad se entiende como el ejercicio del poder de los adultos sobre niños, niñas y adolescentes. Este enfoque ha perpetuado afirmaciones que han pasado de generación en generación, incluso reflejadas en programas de comedia, tales como: "aquí se hace lo que yo diga" o "mientras vivas en esta casa, sigues mis reglas". Los padres, madres y cuidadores que adoptan este estilo tienden a mantener un control constante y conservan las pautas con las que fueron educados. Son altamente exigentes con sus hijos, priorizando la formación de habilidades que, según ellos, prepararán a los niños para enfrentar un mundo complicado, aunque esto implique postergar la satisfacción de sus necesidades inmediatas.

Características

El ICBF (2020) señala que los padres con este estilo de crianza suelen mostrar una baja calidez afectiva o cambios notables en su actitud, siendo a veces muy afectuosos y en otros momentos extremadamente estrictos. Rara vez toman en cuenta la opinión de los niños, niñas y adolescentes o los consultan, ya que asumen que el conocimiento y la experiencia están exclusivamente en los adultos, quienes poseen la autoridad y el control de las decisiones. Los niños criados predominantemente bajo este estilo tienden a ser muy sumisos en ciertos contextos, pero en otros, donde perciben a los demás como inferiores, pueden mostrar conductas altamente autoritarias.

Para Valero (2024) existen algunas Ventajas y Desventajas:

Ventajas

El estilo autoritario deja muy claros los límites y las normas, por lo que los niños criados bajo este estilo de crianza suelen tener comportamientos ejemplares. Además, la exigencia a la que se les ha sometido hace que sean capaces de alcanzar aquello que se les impone en ámbitos académico, laboral y personal. Este tipo de niños se mantienen a salvo de otros peligros a través de las normas, de tal manera que no se exponen a riesgos que comprometan su salud física o emocional.

Desventajas

Los niños criados bajo este estilo basan su valía en sus logros o en su capacidad de acatar las normas, convirtiéndose posteriormente en personas que necesitan que les den una senda que seguir antes de tomar sus propias decisiones. Esto hace que estén menos preparados para una vida adulta autónoma. Por su parte, la ausencia de límites es vivida por estas personas como una inseguridad muy desagradable que les paraliza al no saber cómo deben actuar o comportarse en este momento. Esta exigencia a la que han sido sometidos puede hacer que interpreten los fallos como errores catastróficos que hagan que se sientan inferiores, desarrollando síntomas de ansiedad y depresión.

De acuerdo a lo que menciona el autor este estilo de crianza estaría limitando la capacidad de diálogo entre el padre y el hijo, invalidando los sentimientos de niño, lo cual no sería acertado ya que los niños necesitan ser escuchados por sus padres, para sentirse amados.

Estilo permisivo

Según el ICBF (2020), en el estilo permisivo, los padres suelen evitar imponer límites y presentan una baja o nula exigencia hacia sus hijos, lo que resulta en que los niños, niñas y adolescentes actúen según sus deseos. Este estilo de crianza se ha vinculado con el fenómeno conocido como 'síndrome del emperador', en el cual los niños tienen el control en el hogar, y se satisfacen sus deseos para evitar sus berrinches o tristeza. Frecuentemente, este estilo es adoptado por padres que vivieron una crianza autoritaria, la cual les resultó difícil o dolorosa; por ende, intentan evitar que sus hijos enfrenten las mismas dificultades, incluso a costa de su propio bienestar. Como resultado, los niños criados bajo este estilo suelen tener problemas para asumir responsabilidades y ejercer autocontrol, manifestando comportamientos impulsivos y falta de empatía, ya que han sido educados para sentirse el centro de atención.

Ventajas

De acuerdo con Núñez (2023), el estilo permisivo ofrece varias ventajas:

Autonomía: Los padres permisivos fomentan que sus hijos tomen decisiones y desarrollen su criterio, permitiéndoles actuar y resolver problemas por sí mismos, interviniendo solo si el niño solicita ayuda.

Seguridad: La seguridad se busca a través del desapego, enseñando a los hijos a enfrentar los desafíos por sí mismos. Para los padres que los han preparado para esto, ver a sus hijos enfrentarse al mundo abierto es un verdadero logro.

Creatividad: La creatividad se manifiesta como una extensión de la libertad. Los padres permisivos creen que dar a sus hijos tiempo personal les permite descubrir su propio lenguaje y expresión, no fomentando la desorganización, sino apoyando los impulsos, sueños y deseos de los niños.

Desventajas

Para Núñez (2023), el estilo permisivo presenta varias desventajas:

Desajuste con las normas sociales: Los hijos de padres permisivos enfrentan el riesgo de encontrar que el mundo exterior tiene normas estrictas que no se aplican en casa. Este desajuste puede llevar a incumplimientos y conflictos, ya que un niño que no ha experimentado la presión de las normas en el hogar puede rebelarse ante las expectativas sociales, encontrándose con una realidad que puede ser muy dura.

Dificultades en la escuela: La escuela, por su propia naturaleza, está llena de normas que pueden parecer aburridas, severas o extrañas para los niños criados en un entorno permisivo. Los padres deben ayudar a sus hijos a hacer la transición entre el hogar y la escuela, explicando que cada entorno tiene sus propias reglas. Además, el estímulo que reciben de las pantallas, que es rápido y visualmente intenso, difiere del ritmo y la naturaleza del aprendizaje escolar, lo que puede agravar la dificultad.

Inseguridad y baja autoestima: Si los padres no enseñan y refuerzan la diferencia entre el hogar y el mundo exterior, los niños pueden desarrollar baja autoestima. Una comprensión

inadecuada de estas diferencias puede generar tensiones que contribuyen a un sentimiento generalizado de inseguridad.

Se manifiesta que los padres son demasiado tolerantes con sus hijos, ante las conductas indebidas de sus hijos actúan con total tranquilidad, permitiendo de este modo que el niño crea que todo lo que hace está bien, los pocos límites que estos padres ponen no son tomados en cuenta por lo que no siempre funciona este estilo de crianza de manera positiva.

Estilo democrático

Según Briceño (2023), en la crianza democrática se instauran normas claras sobre la alimentación y el uso de dispositivos electrónicos, lo que ayuda a los niños a equilibrar el disfrute con las responsabilidades. Un componente fundamental de este enfoque es la comunicación abierta y el respeto mutuo. Los padres escuchan las opiniones y objeciones de sus hijos, pero mantienen su autoridad al tomar las decisiones finales. Esto permite a los niños expresar sus pensamientos y emociones mientras aprenden a respetar las decisiones de los adultos. Además, este estilo promueve el desarrollo de fortaleza y resiliencia, ya que los niños comprenden que no siempre obtendrán lo que desean y aprenden hacer frente a los retos con valentía, preparándolos para enfrentar futuras dificultades con confianza.

Ventajas:

Según Vargas et al. (2021), este estilo de crianza fomenta la independencia del niño y la resolución de problemas a través de la comunicación activa. Promueve una interacción social positiva y la cooperación. Los padres que adoptan este enfoque muestran una mayor sensibilidad, ya que escuchan y responden a las necesidades de sus hijos, al tiempo que los alientan a desarrollar autonomía, respeto e independencia. Este estilo se considera el más adecuado para la educación de los hijos, dado los beneficios que ofrece en el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual del niño (p.126).

Además, Guzmán et al. (2019), manifiesta que diversos estudios sugieren que el estilo democrático de crianza facilita que los hijos se desarrollen como individuos competentes, responsables y socialmente hábiles, con una alta capacidad de adaptación y una actitud emprendedora, lo que aumenta su disposición para enfrentar nuevos desafíos. Este estilo fomenta en los niños la comprensión del valor de la empatía y la justicia, y les ayuda a reflexionar sobre su propio comportamiento.

Según lo que menciona el autor, este sería el estilo de crianza más adecuado para el desarrollo de un buen comportamiento en los niños, ya se establece pautas, límites y también toma en cuenta los sentimientos y criterios de los niños, permitiendo así una buena comunicación y establecimiento de reglas que le permitirán una formación integral para su vida.

1.1.2 Conducta Disruptiva

Criterios Diagnósticos

Según la Fundación CADAH (2016), los trastornos disruptivos del control de los impulsos y la conducta se caracterizan por dificultades en el autocontrol del comportamiento y las emociones. A diferencia de otros trastornos del DSM-5, que también abordan problemas en la regulación emocional y del comportamiento, los trastornos disruptivos se manifiestan en conductas que infringen los derechos de otras personas (como agresión y destrucción de propiedad) o que generan conflictos significativos con las normas sociales y las figuras de autoridad. Las causas subyacentes de estos problemas de autocontrol pueden ser muy diversas, tanto entre los distintos trastornos disruptivos como entre los individuos dentro de un mismo diagnóstico.

Además, la Fundación CADAH (2016), manifiesta que estos trastornos son más comunes en los varones que en las mujeres. Frecuentemente, los trastornos disruptivos se presentan junto con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en sus manifestaciones impulsivas e hiperactivas, especialmente cuando hay factores desencadenantes biológicos y/o ambientales como el consumo de sustancias, entornos desestructurados, experiencias de acoso escolar, problemas

socio-emocionales o antecedentes familiares. Estas condiciones pueden actuar como factores que favorecen la aparición de estas patologías, particularmente durante la adolescencia.

Concepto

Según Aguilar et al. (2020), la conducta disruptiva se refiere a las acciones o palabras de un niño en respuesta a diversas situaciones, sin un estrés evidente, que alteran la dinámica en contextos escolares, familiares y sociales, y que resultan inapropiadas para la convivencia. La forma en que los padres perciben la conducta disruptiva, en relación con "...actividad excesiva, poca motivación para terminar tareas y actividades, enojos cuando no obtienen las cosas como las quieren, desobediencia ante las reglas..., conducta desafiante, búsqueda de atención constante, berrinches y peleas con hermanos". En efecto, se confirma que los padres están al tanto de las conductas disruptivas externalizantes exhibidas por sus hijos; manifiestan preocupación, desean que estas conductas cambien y sienten la necesidad de controlar estos comportamientos. (p.4)

La conducta disruptiva obstaculiza el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Generalmente, este tipo de comportamientos es exhibido por niños que buscan captar la atención de sus compañeros o adultos y que enfrentan deficiencias en normas y/o afecto, además de ser muy impulsivos. Estos comportamientos suelen ser estrategias para desafiar a los adultos y destacar entre los demás niños (Mera, 2019, p.1).

Características

Las alteraciones en la conducta de los niños están fuertemente relacionadas con el deterioro en las prácticas de crianza y su impacto en la salud mental. Determinadas condiciones socioafectivas pueden convertirse en factores de riesgo, destacándose aspectos como la permisividad, el autoritarismo, la hostilidad y el abandono, que afectan negativamente el equilibrio emocional y el desarrollo saludable. Los padres buscan entender la aparición de síntomas como irritabilidad, berrinches, resistencia a la autoridad, oposición, desobediencia, baja tolerancia a la frustración,

impulsividad, resentimiento, agresión hacia otros niños, desatención e hiperactividad (Aguilar et al., 2020, p.4).

Causas de las conductas disruptivas

De acuerdo con Gracia (2022), las principales causas de las conductas disruptivas son:

- **Factores ambientales:** Las experiencias traumáticas vividas durante la infancia pueden ser desencadenantes de comportamientos perjudiciales para el desarrollo cotidiano, incluyendo las conductas disruptivas. Aspectos como el tipo de crianza, la ausencia de límites por parte de las figuras de autoridad o la imposición excesiva de normas juegan un papel relevante en este contexto.
- **Factores genéticos:** Diversos estudios han demostrado que existe una relación significativa entre las conductas disruptivas y alteraciones en el funcionamiento neuronal. Algunas neuronas que procesan información del entorno pueden provocar respuestas de ira desmedida. Además, es posible que enfermedades subyacentes también estén directamente relacionadas con estos comportamientos disruptivos.

Tipos de conductas disruptivas

Como lo manifiesta Gracia (2022), existen ciertos tipos de conductas disruptivas con características particulares:

- **Actitudes desafiantes:** Son comportamientos que cuestionan y desafían las normas sociales establecidas, incluyendo el respeto hacia las figuras de autoridad.
- **Actitudes explosivas:** Se manifiestan como estallidos de ira que aparecen repentinamente en respuesta a frustraciones experimentadas por la persona.
- **Actitudes agresivas hacia otros:** Este tipo de conducta puede provocar daños físicos graves sin que la persona considere las posibles consecuencias de sus acciones.
- **Actitudes antisociales:** Incluyen comportamientos que evitan el contacto social, como un desinterés profundo por integrarse en grupos sociales y una falta de sentido de la responsabilidad, entre otros.

- **Actitudes mitómanas:** La mitomanía, un trastorno de la personalidad, se caracteriza por distorsionar la realidad según la conveniencia personal, una característica común en quienes exhiben conductas disruptivas (p.1).

1.2. Proceso investigativo metodológico

La metodología empleada para obtener la información necesaria para la elaboración del presente trabajo investigativo, teniendo en cuenta el enfoque, el método, las técnicas, el instrumento, la población y muestra, lo cual permitirá correlacionar los estilos parentales y la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica.

1.2.1 Metodología de la investigación.

Investigación no experimental

“El diseño de la investigación es no experimental, pues no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente se investiga el problema en su contexto diario” (Hernández et al. 2014, p.5). La investigación es no experimental porque se trabajó por separado cada una de las variables, para luego realizar una posible correlación entre ellas, aplicando test con confiabilidad y validez científica, a través de lo cual se pretende hacer un análisis de variables.

Tipo de investigación

Investigación mixta

Según Muñoz (2024) Las investigaciones mixtas se refieren a un enfoque de investigación que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio. En lugar de utilizar únicamente uno de estos enfoques, se combinan y se utilizan de manera complementaria para abordar preguntas de investigación más complejas y obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. (p.) Se desarrollo la investigación mixta, combinando los métodos cuantitativo y cualitativo para abordar el problema de investigación, aplicando un test para los estilos parentales (Cuestionario de Dimensiones y Estilos parentales) y el test EDAH para la conducta disruptiva, a los 31

padres de familia de séptimo de básica, para obtener una comprensión más profunda de cómo estos estilos parentales afectarían en las conductas disruptivas de los niños.

Investigación transversal

De acuerdo con Quishpe et al. (2020), el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional a nivel individual con un doble propósito: descriptivo y analítico. Su principal objetivo es determinar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población examinada. Este diseño es fundamental en epidemiología, al igual que los estudios de casos y controles y los de cohortes (p.142). La presente investigación es de corte transversal porque tiene un momento específico del tiempo y no hay un acompañamiento ni retrospectivo, ni prospectivo, ya que se estudió, a los estudiantes de séptimo de básica con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en los estudiantes del año lectivo 2023-2024, sin hacer un seguimiento a lo largo del tiempo.

Alcance de Investigación

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Es el punto de partida en muchos estudios científicos, proporcionando una base sólida de conocimiento sobre la cual se pueden construir investigaciones más complejas. (Rus,2024, p.1). La presente investigación es descriptiva porque su principal objetivo es describir y analizar las características y comportamientos relacionados con los modelos parentales y su impacto en la conducta disruptiva de los estudiantes de séptimo de básica.

Investigación Correlacional

Según Gómez (2020) menciona que la investigación correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.479). El tipo de investigación que se aplico es correlacional porque busca explorar la relación entre las dos variables principales: los estilos parentales y la conducta disruptiva en los estudiantes de séptimo de básica.

1.2.2 Población y muestra

Población

Para Rojas (2017) “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.1). La población de estudio, la conforman 500 personas aproximadamente, entre autoridades, estudiantes, padres de familia, y profesores, de la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez, sección matutina, del norte de la ciudad de Quito.

Muestra

Según Palella y Martins (2008), definen la muestra como: “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93). Para muestra se consideraron 30 padres de familia, de estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “B”. El muestreo fue no probabilístico intencional, con los siguientes criterios de inclusión, padres de familia que pertenecen a séptimo de básica.

1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la obtención de la información se aplicaron como técnica la encuesta, dirigida a los padres de familia a través de medios digitales, con lo que se pretende correlacionar los estilos parentales y el comportamiento disruptivo.

Test Psicológico

Regadera (2024) explica que el término "test psicológico" tiene un significado particular. Se refiere a aquellos instrumentos que cumplen con la definición de test psicológico. Las pruebas diseñadas para evaluar habilidades, conocimientos u otras funciones cognitivas se denominan tests de aptitudes, mientras que los que evalúan rasgos de personalidad se conocen como tests de personalidad. La persona que administra el test debe elegir cuál es el test específico más adecuado para el propósito deseado, entre los que están disponibles (p.1). Los test utilizados en la presente investigación fueron el “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire”, que consta de 62 ítems, divididos en tres factores (autoritario, democrático autoritativo y permisivo), además el test EDHA,

que permite conocer las conductas disruptivas en los niños, los test se aplicaron a los padres de familia de los 31 estudiantes motivo de estudio.

Test: “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales).

El “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) de Robinson y colaboradores (1995) es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar los estilos parentales en diferentes dimensiones.

Velásquez y Villouta (2013) describen que el instrumento consta de 62 afirmaciones y está diseñado en formato de Escala Likert de 5 puntos, con respuestas que van desde (1) Nunca hasta (5) Siempre. El cuestionario se divide en tres dimensiones, cada una compuesta por varios factores, sumando un total de 11 factores:

- **Dimensión Autoritativa:** incluye los factores Cariño y Participación (11 ítems), Razonamiento/Iniciación (7 ítems), Participación Democrática (5 ítems) y Relajado/Tranquilo (4 ítems).
- **Dimensión Autoritaria:** abarca los factores Hostilidad Verbal (4 ítems), Castigo Corporal (6 ítems), Estrategias Punitivas y sin Razón (6 ítems) y Directividad (4 ítems).
- **Dimensión Permisiva:** comprende los factores Falta de Seguimiento (6 ítems), Ignorar la Mala Conducta (4 ítems) y Confianza en Sí Mismo (5 ítems) (Robinson et al., 1995).

La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes valores para cada dimensión: Autoritativa: 0,91; Autoritaria: 0,86; y Permisiva: 0,75. Los resultados se obtienen al calcular (1) el promedio de las puntuaciones de todos los ítems de cada factor y luego (2) el promedio de las puntuaciones de todos los factores dentro de cada dimensión. El puntaje final refleja la actitud predominante de una persona respecto a un estilo de crianza específico.

Validez y confiabilidad

Según Velásquez y Villouta (2013) en su tesis *Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire"* mencionan que el test cumple con los criterios de constructo, validez de contenido, y de criterio, ya que a través de la investigación demuestra que los factores identificados mediante análisis factorial confirman la estructura teórica de los estilos parentales propuesta por Baumrind y otros teóricos.

El cuestionario fue traducido al español por Winsler, Madigan y Aquilino (2005) y adaptado para el contexto chileno por Marfull (2010). El instrumento mostró una buena confiabilidad en sus dimensiones, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82 y 0.88 para los reportes de madre y padre, respectivamente, en el estilo Autoritativo; 0.76 y 0.87 para el estilo Autoritario; y 0.84 y 0.73 para el estilo Permisivo, según Winsler et al. (2005).

Test EDAH

El EDAH (Evaluación del Déficit de Atención e Hiperactividad) es un test diseñado para evaluar la presencia de síntomas relacionados con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Este test es ampliamente utilizado en el ámbito clínico y educativo.

Según Mellano et al. (2015), la Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) facilita una evaluación sencilla y objetiva de los principales rasgos del TDAH, basándose en la información proporcionada por el profesor del sujeto. La escala incluye 20 ítems divididos en dos subescalas de diez ítems cada una: hiperactividad/déficit de atención y trastornos de conducta. La primera subescala se descompone en dos subescalas adicionales, cada una con cinco ítems: hiperactividad/impulsividad y déficit de atención. Las respuestas se califican en una escala tipo Likert de cuatro puntos, que varía de "Nada" a "Mucha" presencia del comportamiento.

Validez y confiabilidad

El cuestionario fue traducido al español por Winsler, Madigan y Aquilino (2005) y adaptado específicamente para Chile por Marfull (2010). Mostrando una alta confiabilidad en sus dimensiones, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82 y 0.88 para los reportes de madres y padres, respectivamente, en el estilo Autoritativo; 0.76 y 0.87 para el estilo Autoritario; y 0.84 y 0.73 para el estilo Permisivo, según Winsler et al. (2005).

1.3 Análisis de resultados

Estilos parentales en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivo específico 1:

- Conocer los estilos parentales ejercidos por los progenitores de los alumnos de séptimo de básica.

Para el cumplimiento del primer objetivo, se realizó un análisis descriptivo de los estilos parentales ejercidos por los progenitores de los estudiantes de séptimo de básica. Se utilizó el “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ). Los resultados se presentaron a través de frecuencias, medias y desviaciones estándar, permitiendo identificar la predominancia de cada estilo parental en la muestra estudiada.

Table 1

Estadísticas descriptivas de estilos parentales.

Estilo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Autoritativa	31	1.07	4.74	3.8407	0.78181
Autoritaria	31	1.00	4.15	1.9645	0.57187
Permisiva	31	1.00	3.40	2.1594	0.43678

La tabla 1 refleja los resultados obtenidos a partir del análisis de los estilos parentales ejercidos por los participantes de 31 estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa en estudio. En primer lugar, se observa que el estilo parental autoritativo presenta la media más alta (3.84), lo que indica que este es el enfoque predominante entre los padres evaluados. Además, la desviación

estándar asociada a este estilo es de 0.78, lo que sugiere una consistencia moderada en su aplicación.

Por otro lado, el estilo parental autoritario muestra una media más baja (1.96), lo que evidencia que los padres tienden a utilizar este estilo con menor frecuencia. La desviación estándar de 0.57 señala una menor variabilidad en la adopción de este estilo entre los padres. Finalmente, el estilo permisivo, con una media de 2.15, se sitúa entre los estilos autoritativo y autoritario, aunque más cercano a este último. La desviación estándar es la más baja de los tres estilos (0.43), lo que indica que los padres son relativamente consistentes en la aplicación de este enfoque.

Table 2.

Estadísticas descriptivas de estilos parentales

Edad		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
26 a 30 años	Autoritativa	4	3.48	4.70	4.1575	0.58859
	Autoritaria	4	1.60	2.10	1.9250	0.22546
	Permisiva	4	2.00	2.47	2.2350	0.19399
	N válido (por lista)	4				
31 a 40 años	Autoritativa	15	1.07	4.48	3.6290	0.87418
	Autoritaria	15	1.00	4.15	1.9733	0.76785
	Permisiva	15	1.00	3.40	2.1160	0.55584
	N válido (por lista)	15				
41 a 50 años	Autoritativa	11	2.22	4.74	3.9895	0.72168
	Autoritaria	11	1.45	2.70	2.0045	0.34746
	Permisiva	11	1.67	3.00	2.1936	0.34929
	N válido (por lista)	11				
51 a 60 años	Autoritativa	1	4.11	4.11	4.1110	.
	Autoritaria	1	1.55	1.55	1.5500	.
	Permisiva	1	2.13	2.13	2.1300	.
	N válido (por lista)	1				

En el caso de las estadísticas descriptivas por rango de edad se observa que el estilo parental autoritativo es el más elevado en todos los grupos etarios. En particular, el grupo de 26 a 30 años muestra una media de 4.15, destacándose como el rango con la mayor aplicación de este estilo, acompañado de una desviación estándar de 0.58. Del mismo modo, en el grupo de 41 a 50 años, la media para el estilo autoritativo es de 3.9895, lo que reafirma su predominio entre los padres de este rango etario.

Por otro lado, el estilo autoritario presenta medias más bajas en todos los grupos, siendo el grupo de 41 a 50 años el que presenta la media más alta (2.00), lo que sugiere una mayor tendencia hacia este enfoque en dicho rango. En cuanto al estilo permisivo, aunque menos prevalente, muestra su mayor media en el grupo de 26 a 30 años (2.23), lo que indica una mayor inclinación hacia este estilo en edades más jóvenes.

Table 3

Estilos parentales de la muestra participante.

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritaria	1	3.2%
Autoritativa	29	93.5%
Permisiva	1	3.2%
Total	31	100.0%

Como se observa en la tabla 3 los resultados categorizados de los estilos parentales de los 31 participantes revelan que el estilo autoritativo predomina de manera abrumadora en la muestra, con un 29 (93.5%) de los progenitores adoptando este enfoque. Este hallazgo reafirma los resultados obtenidos en los análisis descriptivos previos, donde el estilo autoritativo mostró consistentemente las medias más altas en todos los rangos de edad, indicando su predominio general entre los padres.

Por otro lado, los estilos autoritario y permisivo, cada uno con una frecuencia de 1 individuo (3.2%), confirman su menor prevalencia en la muestra, en concordancia con las medias más bajas observadas en los análisis anteriores. Estos estilos al ser menos comunes, subraya la preferencia generalizada por un enfoque autoritativo en la crianza dentro de esta población específica.

Objetivo específico 2:

- Identificar criterios de conducta disruptiva de la población en estudio.

Para cumplir con el segundo objetivo del estudio, se procedió a identificar los criterios de conducta disruptiva presentes en la población estudiada, aplicando la escala (EDAH) de Anna Farré y Juan Narbona. Este instrumento permite evaluar tres dimensiones clave: déficit de atención,

hiperactividad y trastornos de conducta. A continuación, se presenta en la tabla 4 las frecuencias y porcentajes obtenidos en el trastorno de conducta.

Table 4

Criterios de conducta disruptiva de la muestra participante.

Déficit de atención		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	29	93.5
Si	2	6.5
Total	31	100.0
Hiperactividad		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	29	93.5
Si	2	6.5
Total	31	100.0
Trastorno de conducta		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	27	87.1
Si	4	12.9
Total	31	100.0

Los resultados muestran que 29 (93.5%) de los estudiantes no presentan síntomas significativos de déficit de atención, mientras que solo 2 (6.5%) sí muestra indicios de este trastorno. Este bajo porcentaje sugiere que el déficit de atención no es un problema predominante en la población estudiada, lo cual podría estar relacionado con factores educativos o familiares que requieren un análisis más profundo.

Similar al déficit de atención, la hiperactividad se presenta en 2 (6.5%) estudiantes, con 29 (93.5%) que no evidencia síntomas relevantes. Esta baja prevalencia refuerza la idea de que, en general, los estudiantes no exhiben altos niveles de hiperactividad, aunque el pequeño porcentaje que sí lo hace podría necesitar atención especializada para evitar que esta condición afecte su desempeño académico y social.

En cuanto al trastorno de conducta, 4 (12.9%) de los estudiantes presenta indicios de este problema, mientras que 27 (87.1%) no lo manifiestan. Aunque este porcentaje es mayor que en las otras dos dimensiones, sigue siendo relativamente bajo. No obstante, la presencia de trastornos de

conducta en un grupo significativo de estudiantes sugiere la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la convivencia escolar y prevenir posibles conflictos.

Objetivo específico 3:

- Establecer la posible existencia de relación entre los estilos parentales y los criterios de conducta disruptiva.

En el presente estudio, la prueba Chi Cuadrado se justifica como una herramienta estadística adecuada para explorar la relación entre los estilos parentales y la conducta disruptiva de los estudiantes. Como lo menciona Chango et al. (2024) al tratarse de variables categóricas, la prueba Chi Cuadrado permite determinar si las diferencias observadas en la prevalencia de conductas disruptivas entre distintos estilos parentales son estadísticamente significativas. Mediante el análisis de tablas de contingencia, esta prueba facilita la comprensión de posibles patrones y asociaciones, proporcionando evidencia cuantitativa para sustentar las conclusiones del estudio. Para ello, se plantean las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una relación significativa entre los estilos parentales (autoritativo, autoritario, permisivo) y la presencia de conductas disruptivas.
- **Hipótesis alternativa (H1):** Existe una relación significativa entre los estilos parentales y la presencia de conductas disruptivas.

Se considerará un nivel de significancia de $p < 0.05$. Si el valor p es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, sugiriendo una relación significativa. Si el valor p es mayor que 0.05, se aceptará la hipótesis nula, indicando que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Tabla 5

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y el déficit de atención.

Tabla cruzada		Déficit de atención		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	2	29

	Permisiva	1	0	1
Total		29	2	31
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0,147	2	0,929	
Razón de verosimilitud	0,276	2	0,871	
N de casos válidos	31			

Como se observa en la tabla 5 el análisis de la tabla cruzada entre los estilos parentales y el déficit de atención muestra que los dos casos identificados con este trastorno se encuentran dentro del grupo de padres con un estilo autoritativo. A primera vista, esto podría sugerir una posible relación entre el estilo autoritativo y el déficit de atención. Sin embargo, los resultados estadísticos, en particular el valor de Chi-cuadrado de 0.147 con un nivel de significancia de 0.929 (mayor a $p = 0,05$), indican que esta relación no es estadísticamente significativa.

Table 6

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales e Hiperactividad.

Tabla cruzada		Hiperactividad		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	2	29
	Permisiva	1	0	1
Total		29	2	31
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0,147	2	0,929	
Razón de verosimilitud	0,276	2	0,871	
N de casos válidos	31			

El análisis de la relación entre los estilos parentales y la hiperactividad muestra que ambos casos de hiperactividad se encuentran en el grupo de progenitores con un estilo autoritativo (Ver tabla 6). Sin embargo, la prueba de Chi-cuadrado arroja un valor de 0.147 con un nivel de significancia de 0.929 (mayor a $p = 0,05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo parental y la hiperactividad. A pesar de la coincidencia observada, estos resultados sugieren que el estilo parental autoritativo no es un factor determinante para la

hiperactividad, y que otros factores deben ser considerados para comprender este trastorno en la población estudiada.

Table 7

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y trastorno de conducta.

Tabla cruzada		Trastorno de conducta		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	4	29
	Permisiva	1	0	1
Total		29	4	31
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0,317	2	0,854	
Razón de verosimilitud	0,573	2	0,751	
N de casos válidos	31			

En el caso de la conexión entre los modelos parentales y el trastorno de conducta revela, en la tabla 7 se puede ver que los cuatro casos de trastorno de conducta se encuentran en el grupo de padres con un estilo autoritativo. Sin embargo, la prueba de Chi-cuadrado muestra un valor de 0.317 y un nivel de significancia de 0.854 (mayor a $p = 0,05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente reveladora entre el estilo parental y la aparición de trastornos de conducta. La falta de significancia estadística destaca la necesidad de considerar otros factores, posiblemente contextuales o individuales, que no fueron incluidos en este análisis.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

2.1. Resumen

El estudio explora cómo el estilo parental impacta la conducta escolar infantil, destacando que un enfoque basado en amor y límites es beneficioso, mientras que los estilos permisivos o negligentes pueden ser dañinos. El objetivo es describir los estilos parentales en los educandos de séptimo de básica de la Unidad Educativa "MACMM" y examinar su relación con las conductas disruptivas. Se empleó una metodología no experimental, mixta y de corte transversal, que combina análisis

descriptivos y correlacionales, utilizando encuestas y tests psicológicos. La población de estudio incluye 500 personas de la Unidad Educativa "MACMM", con una muestra de 31 padres seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron dos tests: el "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) para evaluar estilos parentales y el EDAH para detectar conductas disruptivas. Ambos instrumentos están validados y son confiables. Los resultados muestran que el estilo autoritativo predomina (93.5%), mientras que los estilos autoritario y permisivo son menos comunes (3.2% cada uno). Aunque el estilo autoritativo fue el más frecuente entre los casos de déficit de atención, hiperactividad y trastornos de conducta, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y estos comportamientos, sugiriendo que otros factores podrían estar influyendo en la conducta disruptiva.

a. Palabras clave:

Estilo parental, conducta disruptiva, correlación.

2.2. Abstract

The study explores how parenting style impacts children's school behavior, highlighting that an approach based on love and limits is beneficial, while permissive or neglectful styles can be harmful. The objective is to describe the parenting styles in seventh grade students of the "MACMM" Educational Unit and examine their relationship with disruptive behaviors. A non-experimental, mixed and cross-sectional methodology was used, which combines descriptive and correlational analyses, using surveys and psychological tests. The study population includes 500 people from the "MACMM" Educational Unit, with a sample of 31 parents selected through intentional non-probabilistic sampling. Two tests were applied: the "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) to evaluate parenting styles and the EDAH to detect disruptive behaviors. Both instruments are validated and reliable. The results show that the authoritative style predominates (93.5%), while the authoritarian and permissive styles are less common (3.2% each). Although the authoritative style was the most frequent among cases of attention deficit, hyperactivity and conduct disorders, no statistically

significant relationship was found between parenting styles and these behaviors, suggesting that other factors could be influencing disruptive behavior.

a. Keywords

Parenting style, disruptive behavior, correlation.

2.3. Introducción

La familia juega un papel fundamental en la crianza infantil, siendo el primer entorno educativo y modelo para los niños, lo que influye significativamente en su comportamiento escolar. Desde temprana edad, la familia establece las bases para el desarrollo emocional y social del niño, enseñando valores y estableciendo límites. Chugñay (2023) destaca que las generaciones actuales, al tener acceso a recursos y estudios psicológicos, pueden evitar errores de crianza del pasado y adoptar estilos más efectivos (p.13). Sin embargo, durante el presente año lectivo, los estudiantes de séptimo de básica han mostrado conductas disruptivas en clase y en los recreos, afectando el proceso educativo y reflejando problemas en sus hogares disfuncionales. A pesar de las estrategias implementadas, persiste el comportamiento hiriente, subrayando la necesidad de una guía adecuada y modelos a seguir para gestionar emociones y relaciones.

Los estilos parentales se refieren al conjunto de características y conductas que los padres aplican durante la crianza de sus hijos. Estos estilos influyen en cómo los niños desarrollan sus competencias interpersonales y emocionales, y cómo se comportan en la escuela y en la sociedad. Aguilar et al. (2020) definen los estilos de crianza como la integración de comportamientos, actitudes e interacciones de los padres hacia sus hijos, que se convierten en referentes de autoridad y disciplina dentro del contexto familiar (p.2).

Por su parte, los trastornos disruptivos del control de impulsos y la conducta se caracterizan por problemas en el autocontrol del comportamiento y las emociones. Estos trastornos implican conductas que violan los derechos de los demás o que generan conflictos con las normas sociales y figuras de autoridad. Según la Fundación CADAH (2016), las causas subyacentes pueden variar entre individuos y estar asociadas a factores biológicos y ambientales, como el consumo de sustancias y el

entorno desestructurado. Estos trastornos son más comunes en los varones y a menudo se presentan junto al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (p.1).

Las características de la conducta disruptiva están asociadas con el deterioro de las habilidades de crianza y la salud mental. Aguilar et al. (2020) destacan que los factores determinantes incluyen permisividad, autoritarismo, hostilidad y abandono. Estos factores afectan el equilibrio emocional y el desarrollo del niño, manifestándose en irritabilidad, berrinches, resistencia, incumplimiento de normas, poca tolerancia a la frustración, comportamiento impulsivo, resentimiento, hostilidad hacia los compañeros, falta de atención e hiperactividad (p.4).

El presente trabajo de investigación es un estudio primario que correlaciona el estilo de crianza con la conducta disruptiva en estudiantes de séptimo de básica. Partiendo de la premisa de que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional y conductual de los niños, este estudio se propone analizar cómo diferentes enfoques de crianza pueden estar asociados con la aparición de comportamientos disruptivos en el entorno escolar. A través de la aplicación de un test específico, se recogen datos relevantes que permiten explorar las posibles relaciones entre los estilos parentales y las conductas problemáticas, con el objetivo de aportar información valiosa para el diseño de intervenciones educativas y familiares.

2.4. Metodología

La investigación sobre los estilos parentales y la conducta disruptiva de los estudiantes de séptimo de básica se fundamenta en una metodología metódica que abarca diversos enfoques y tipos de investigación.

Enfoque de la Investigación

La **investigación no experimental** se ha elegido por no manipular variables independientes de manera intencional, sino por examinar el problema en su contexto natural. Este enfoque permite investigar las variables de forma separada y luego correlacionarlas, aplicando tests con validez científica para un análisis detallado (Hernández et al., 2014, p.5).

Tipo de Investigación

Se ha adoptado una **investigación mixta**, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. Este enfoque se refleja en la aplicación de tests sobre estilos parentales y conducta disruptiva a 31 padres de familia, con el fin de profundizar en cómo los estilos parentales influyen en las conductas disruptivas de los niños (Muñoz, 2024, p.1).

Además, la investigación es de **corte transversal**, enfocándose en un momento específico para analizar la posible relación entre los estilos parentales y la conducta disruptiva sin realizar un seguimiento prolongado (Quishpe et al., 2020, p.142).

Alcance de la Investigación

La investigación es **descriptiva** porque busca analizar y describir las características y comportamientos relacionados con los estilos parentales y su impacto en la conducta disruptiva de los estudiantes, estableciendo una base para futuros estudios más complejos (Rus, 2024, p.1). Asimismo, es **correlacional**, con el objetivo de explorar la relación entre los estilos parentales y la conducta disruptiva en los estudiantes, identificando la asociación entre estas dos variables principales (Gómez, 2020, p.479).

Población y Muestra

La **población** de estudio está compuesta por aproximadamente 500 personas, incluyendo autoridades, estudiantes, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa "MACMM" en el norte de Quito (Rojas, 2017, p.1). Esta población representa el total del fenómeno a investigar, que en este caso son los estilos parentales y la conducta disruptiva en estudiantes de séptimo de básica.

Para la **muestra**, se seleccionaron 31 padres de estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo "B" mediante un muestreo no probabilístico intencional. La muestra incluye a padres que pertenecen a dicho nivel educativo, con el objetivo de obtener datos relevantes sobre cómo los estilos parentales afectan la conducta disruptiva de los estudiantes (Palella & Martins, 2008, p.93).

2.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de medio digitales, dirigida a los padres de familia, con el fin de correlacionar los estilos parentales y el comportamiento disruptivo de los estudiantes.

Se utilizaron dos test psicológicos:

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ): Este test de 62 ítems mide tres estilos parentales: autoritativo, autoritario y permisivo. El test tiene una alta validez y confiabilidad, con coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre 0.75 y 0.91 para sus dimensiones (Velásquez & Villouta, 2013). El PSDQ evalúa aspectos como el cariño y la participación, la hostilidad verbal y la falta de seguimiento, permitiendo un análisis detallado de los estilos parentales.

Evaluación del Déficit de Atención e Hiperactividad (EDAH): Este test de 20 ítems mide síntomas relacionados con el TDAH en niños, con subescalas que evalúan hiperactividad/déficit de atención y trastornos de conducta. La validez y confiabilidad del EDAH están bien establecidas, facilitando una evaluación objetiva de los comportamientos disruptivos en el contexto educativo (Mellano et al., 2015).

2.6. Resultados – Discusión

Los resultados que se obtuvo de la actual investigación sobre los estilos parentales en el desarrollo de la conducta disruptiva de los estudiantes del séptimo de básica, en la Unidad Educativa María Angelica Carrillo Mata Martínez de la ciudad capital del Ecuador, durante el año lectivo 2023-2024, de acuerdo a los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo específico a: Conocer los estilos parentales ejercidos por los progenitores de los alumnos de séptimo de básica.

Para el cumplimiento del primer objetivo, se realizó un análisis descriptivo de los estilos parentales ejercidos por los progenitores de los estudiantes de séptimo de básica. Se utilizó el “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ). Los resultados se presentaron a través de

frecuencias, medias y desviaciones estándar, permitiendo identificar la predominancia de cada estilo parental en la muestra estudiada.

Tabla 1.

Estadísticas descriptivas de estilos parentales

Estilo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Autoritativa	31	1.07	4.74	3.8407	0.78181
Autoritaria	31	1.00	4.15	1.9645	0.57187
Permisiva	31	1.00	3.40	2.1594	0.43678

La tabla 1 refleja los resultados obtenidos a partir del análisis de los estilos parentales ejercidos por los participantes de 31 estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa en estudio. En primer lugar, se observa que el estilo parental autoritativo presenta la media más alta (3.84), lo que indica que este es el enfoque predominante entre los padres evaluados. Además, la desviación estándar asociada a este estilo es de 0.78, lo que sugiere una consistencia moderada en su aplicación.

Por otro lado, el estilo parental autoritario muestra una media más baja (1.96), lo que evidencia que los padres tienden a utilizar este estilo con menor frecuencia. La desviación estándar de 0.57 señala una menor variabilidad en la adopción de este estilo entre los padres. Finalmente, el estilo permisivo, con una media de 2.15, se sitúa entre los estilos autoritativo y autoritario, aunque más cercano a este último. La desviación estándar es la más baja de los tres estilos (0.43), lo que indica que los padres son relativamente consistentes en la aplicación de este enfoque.

Objetivo específico b: Identificar criterios de conducta disruptiva de la población en estudio. Para cumplir con el segundo objetivo del estudio, se procedió a identificar los criterios de conducta disruptiva presentes en la población estudiada, aplicando la escala (EDAH) de Anna Farré y Juan Narbona. Este instrumento permite evaluar tres dimensiones clave: déficit de atención, hiperactividad y trastornos de conducta. A continuación, se presenta en la tabla 4 las frecuencias y porcentajes obtenidos en el trastorno de conducta.

Tabla 2.

Crterios de conducta disruptiva de la muestra participante

Déficit de atención		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	29	93.5
Si	2	6.5
Total	31	100.0

Hiperactividad		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	29	93.5
Si	2	6.5
Total	31	100.0

Trastorno de conducta		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	27	87.1
Si	4	12.9
Total	31	100.0

Los resultados muestran que 29 (93.5%) de los estudiantes no presentan síntomas significativos de déficit de atención, mientras que solo 2 (6.5%) sí muestra indicios de este trastorno. Este bajo porcentaje sugiere que el déficit de atención no es un problema predominante en la población estudiada, lo cual podría estar relacionado con factores educativos o familiares que requieren un análisis más profundo.

Similar al déficit de atención, la hiperactividad se presenta en 2 (6.5%) estudiantes, con 29 (93.5%) que no evidencia síntomas relevantes. Esta baja prevalencia refuerza la idea de que, en general, los estudiantes no exhiben altos niveles de hiperactividad, aunque el pequeño porcentaje que sí lo hace podría necesitar atención especializada para evitar que esta condición afecte su desempeño académico y social.

En cuanto al trastorno de conducta, 4 (12.9%) de los estudiantes presenta indicios de este problema, mientras que 27 (87.1%) no lo manifiestan. Aunque este porcentaje es mayor que en las otras dos dimensiones, sigue siendo relativamente bajo. No obstante, la presencia de trastornos de

conducta en un grupo significativo de estudiantes sugiere la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la convivencia escolar y prevenir posibles conflictos.

Objetivo específico c: Establecer la posible existencia de relación entre los estilos parentales y los criterios de conducta disruptiva. En el presente estudio, la prueba Chi Cuadrado se justifica como una herramienta estadística adecuada para explorar la relación entre los estilos parentales y la conducta disruptiva de los estudiantes. Como lo menciona Chango et al. (2024) al tratarse de variables categóricas, la prueba Chi Cuadrado permite determinar si las diferencias observadas en la prevalencia de conductas disruptivas entre distintos estilos parentales son estadísticamente significativas. Mediante el análisis de tablas de contingencia, esta prueba facilita la comprensión de posibles patrones y asociaciones, proporcionando evidencia cuantitativa para sustentar las conclusiones del estudio. Para ello, se plantean las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una relación significativa entre los estilos parentales (autoritativo, autoritario, permisivo) y la presencia de conductas disruptivas.
- **Hipótesis alternativa (H1):** Existe una relación significativa entre los estilos parentales y la presencia de conductas disruptivas.

Se considerará un nivel de significancia de $p < 0.05$. Si el valor p es menor que 0.05, se rechazará la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, sugiriendo una relación significativa. Si el valor p es mayor que 0.05, se aceptará la hipótesis nula, indicando que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Tabla 3.

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y el déficit de atención

Tabla cruzada		Déficit de atención		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	2	29
	Permisiva	1	0	1
Total		29	2	31
Pruebas de chi-cuadrado				

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0.147	2	0,929	
Razón de verosimilitud	0,276	2	0,871	
N de casos válidos	31			

Como se observa en la tabla 3, el análisis de la tabla cruzada entre los estilos parentales y el déficit de atención muestra que los dos casos identificados con este trastorno se encuentran dentro del grupo de padres con un estilo autoritativo. A primera vista, esto podría sugerir una posible relación entre el estilo autoritativo y el déficit de atención. Sin embargo, los resultados estadísticos, en particular el valor de Chi-cuadrado de 0.147 con un nivel de significancia de 0.929 (mayor a $p = 0,05$), indican que esta relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 4.

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales e Hiperactividad

Tabla cruzada		Hiperactividad		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	2	29
	Permisiva	1	0	1
Total		29	2	31
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0.147	2	0,929	
Razón de verosimilitud	0,276	2	0,871	
N de casos válidos	31			

El análisis de la relación entre los estilos parentales y la hiperactividad muestra que ambos casos de hiperactividad se encuentran en el grupo de madres y padres con un estilo autoritativo (Ver tabla 6). Sin embargo, la prueba de Chi-cuadrado arroja un valor de 0.147 con un nivel de significancia de 0.929 (mayor a $p = 0,05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo parental y la hiperactividad. A pesar de la coincidencia observada, estos resultados sugieren que el estilo parental autoritativo no es un factor determinante para la hiperactividad, y que otros factores deben ser considerados para comprender este trastorno en la población estudiada.

Tabla 5.

Prueba Chi cuadrado entre los estilos parentales y trastorno de conducta

Tabla cruzada		Hiperactividad		Total
		No	Si	
Estilo parental	Autoritaria	1	0	1
	Autoritativa	27	4	29
	Permisiva	1	0	1
Total		29	4	31
Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	0,317	2	0,854	
Razón de verosimilitud	0,573	2	0,751	
N de casos válidos	31			

En el caso de la relación entre los estilos parentales y el trastorno de conducta revela, en la tabla 7 se puede ver que los cuatro casos de trastorno de conducta se encuentran en el grupo de padres con un estilo autoritativo. Sin embargo, la prueba de Chi-cuadrado muestra un valor de 0.317 y un nivel de significancia de 0.854 (mayor a $p = 0,05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo parental y la aparición de trastornos de conducta. La falta de significancia estadística destaca la necesidad de considerar otros factores, posiblemente contextuales o individuales, que no fueron incluidos en este análisis.

CONCLUSIONES

- Se identificó que el estilo parental autoritativo es el predominante entre los padres de los estudiantes de séptimo de básica, mientras que los estilos autoritario y permisivo son menos comunes. Sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre estos estilos y las conductas disruptivas, sugiriendo que otros factores pueden influir en el comportamiento de los estudiantes.
- Los fundamentos teóricos revisados muestran que los estilos parentales juegan un rol crucial en el desarrollo del comportamiento infantil. Sin embargo, en esta investigación, aunque se observó una predominancia del estilo autoritativo, no se evidenció una relación directa y

significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, lo que resalta la complejidad del comportamiento infantil.

- La investigación reveló que la mayoría de los padres aplican un estilo autoritativo en la crianza de sus hijos, con un 93.5% de prevalencia. Este hallazgo indica una tendencia generalizada hacia este enfoque en la población estudiada.
- El análisis de los criterios de conducta disruptiva mostró que la mayoría de los estudiantes no presentan síntomas significativos de déficit de atención o hiperactividad, aunque un 12.9% exhibió indicios de trastornos de conducta. Estos resultados sugieren que, si bien las conductas disruptivas no son generalizadas, existe un grupo de estudiantes que podría beneficiarse de intervenciones específicas.
- Mediante la prueba Chi-Cuadrado, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y los niveles de conducta disruptiva en los estudiantes. Esto sugiere que los estilos de crianza, aunque importantes, no son los únicos factores que influyen en las conductas disruptivas, y que otros aspectos deben ser considerados.
- El análisis de los resultados permitió concluir que, aunque el estilo parental autoritativo es el más común entre los padres de los estudiantes estudiados, no se encontró una correlación significativa con la aparición de conductas disruptivas. Este hallazgo sugiere la necesidad de un enfoque multidimensional en futuras investigaciones que explore otros factores contextuales e individuales que puedan estar influyendo en el comportamiento de los estudiantes. Se recomienda a la comunidad científica considerar estos resultados al desarrollar estrategias de intervención y estudios futuros en este campo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el análisis para incluir factores adicionales como el contexto socioeconómico, las dinámicas familiares, y el entorno escolar. Además, se sugiere que las intervenciones educativas no se centren exclusivamente en modificar los

estilos parentales, sino en abordar un enfoque holístico que contemple múltiples influencias en el comportamiento infantil.

- Se sugiere la realización de estudios longitudinales que puedan capturar mejor la evolución del comportamiento infantil y cómo los estilos parentales interactúan con otros factores a lo largo del tiempo. Además, sería útil explorar intervenciones que combinen enfoques teóricos con prácticas pedagógicas para abordar de manera más integral el desarrollo del comportamiento en los niños.
- Dado el predominio del estilo autoritativo, se recomienda implementar programas de capacitación para padres que refuercen las ventajas de este estilo, pero también que introduzcan estrategias complementarias de crianza que promuevan el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños.
- Se recomienda desarrollar programas de intervención temprana dirigidos a los estudiantes que muestran signos de trastornos de conducta, con el objetivo de prevenir la escalada de estos comportamientos. Además, sería beneficioso capacitar a los docentes en estrategias de manejo de aula que puedan abordar de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes.
- Se recomienda que futuros estudios incorporen una mayor variedad de variables, como factores psicológicos, sociales y educativos, para obtener una comprensión más completa de las causas de las conductas disruptivas. Además, se deberían explorar estrategias de intervención multifacéticas que incluyan apoyo psicológico, orientación familiar y mejoras en el ambiente escolar.
- Para futuras investigaciones, se sugiere adoptar un enfoque multidimensional que examine la interacción de varios factores contextuales e individuales en el desarrollo de conductas disruptivas. Además, se recomienda que la comunidad científica utilice estos hallazgos para desarrollar intervenciones integrales que aborden no solo los estilos parentales, sino también otros elementos que influyen en el comportamiento de los estudiantes, como el entorno escolar y las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

- (Chugñay Ilbay, A(2023) Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador., s. f.)
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología, 13 (1), 139-150. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>
- Isabel Rovira Salvador. (2018, abril 20). Conductas disruptivas: descripción, causas y desórdenes asociados. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/conductas-disruptivas>
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 478-483
- Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos, p. 236.
- Roa Capilla, L., & Barrio, V. del. (n.d.). Adaptación del cuestionario de crianza parental, -(pcri-m) a población española.
- Quispe, Antonio M., Valentín, Elvis B., Gutiérrez, Ana R., & Mares, Juan D.. (2020). Serie de escritura científica: estudios cruzados. Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 13 (1), 72-77. Publicación electrónica del 31 de marzo de 2020. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.626>
- Enrique Rus Arias, 05 de febrero, 2021. Investigación descriptiva: Qué es, tipos y ejemplos. Economipedia.com
- Balcázar, C., Asesor, E., & Merino Hidalgo, M. (n.d.). facultad de humanidades escuela académica profesional de psicología conductas disruptivas una revisión teorica del concepto Para obtener el grado de Bachiller en Psicología.

De, C., & Educativa, P. (n.d.). Universidad nacional de Chimborazo facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa “iberoamericano.”

Medicina, F. (2019). UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.

Eliana, L., Montenegro, P., Persona, E. N., Familia, M. Y., Sibebe Cortez, M., Presidente, V., Ysabel, R., Cieza, R., & Zapata Fernández, E. (n.d.). APROBADA POR. ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN. (n.d.).

Esperanza, C., Aguilar, V., Rosalía, T., Piedra, A., Cecibel, M., & Ponce, C. (n.d.). Psicología Revista Iberoamericana de Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. <http://orcid.org/0000-0003-2614-7062>

Farré Riba Juan Narbona García, A. (1998). ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD M A N U A L MADRID 2013.

García Zavala, G. P., Del, L., & Romero, C. N. P. (2019). PARENTING STYLES: THE THEORY BEHIND THE MOST WIDELY USED INSTRUMENTS IN LATIN AMERICA. Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo) / Año, 2, 93–108.

María Belen Espinoza Merino. (2021). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBEROAMERICANO.”

Padres autoritarios, estilo de crianza inflexible y su incidencia en los comportamientos de niños y niñas en el hogar infantil “la alegría de vivir” en Lebrija Santander. (2023). Sinergias Educativas. <https://doi.org/10.37954/se.v8i1.394>

Roa Capilla, L., & Barrio, V. del. (n.d.). ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL , - (PCRI-M) A POBLACION ESPANOLA.

ANEXOS

ANEXO A: TEST ESTILOS PARENTALES

Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos parentales)

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta.

Edad aproximada del padre o madre



Multiple choice

- 26 a 30 años ×
- 31 a 40 años ×
- 41 a 50 años ×
- 51 a 60 años ×
- Add option or [add "Other"](#)

Answer key (0 points)



Required



1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas. *

- Nunca
- De vez en cuando
- Casi la mitad del tiempo

ANEXO B: TEST EDHA

TEST EDHA

Responda a cada pregunta seleccionando una opción, según el grado en que a su juicio como padre o madre el/la estudiante presenta cada una de las conductas descritas a continuación:

TEST EDHA

Responda a cada pregunta seleccionando una opción, según el grado en que a su juicio como padre o madre el/la estudiante presenta cada una de las conductas descritas a continuación:

0= Nada 1= Poco 2= Bastante 3= Mucho

1. Tiene excesiva inquietud motora. *

	0	1	2	3
Seleccione una op...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Tiene dificultades de aprendizaje *
escuela.

	0	1	2	3
Seleccione una op...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Molesta frecuentemente a otros niños. *

	0	1	2	3
Seleccione una op...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>