



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del artículo
Desempeño socio emocional y cognitivo de los niños y niñas de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja en el año lectivo 2023-2024
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias sociales, Periodismo, información y Derecho
Autor/a:
Irene Estefanía De la Cruz Narváez
Tutor/a:
MSc. Karen Alicia Merizalde Torres

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Nosotras, Ana Victoria Poenitz, con Pasaporte AAD138692, Karen Alicia Merizalde Torres, con C.I: 1720146305 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Desempeño socio emocional y cognitivo de los niños y niñas de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja en el año lectivo 2023-2024.

Elaborado por: Irene Estefanía De la Cruz Narváez, de C.I: 1723441745, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA VICTORIA
POENITZ

Firma



Firmado electrónicamente por:
KAREN ALICIA
MERIZALDE TORRES

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Irene Estefanía De la Cruz Narváez con C.I: 1723441745, autor/a del proyecto de titulación denominado: Desempeño socio emocional y cognitivo de los niños y niñas de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja en el año lectivo 2023-2024 Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.

3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 31 de agosto de 2024

Firma

Índice

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	7
Contextualización del tema.....	7
Problema de investigación	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	11
1.1 Contextualización general del estado del arte.....	11
1.2 Proceso investigativo metodológico	15
1.4 Análisis de resultados.....	20
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL	24
2.1 Resumen.....	24
2.2 Abstract.....	25
2.3 Introducción.....	26
2.4 Metodología.....	27
2.5 Resultados – Discusión.....	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados estadísticos Test Guía Portage.....	28
Tabla 2. Resultados estadísticos del inventario de desarrollo battelle.	30

Índice de figuras

Gráfico 1. Resultados Test Guía Portage en niños.....	29
Gráfico 2. Resultados Test Guía Portage en niñas.	29
Gráfico 3. Resultado estadístico inventario de desarrollo battelle.	31

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El tema actual surge de la necesidad de promover la educación emocional con el fin de proporcionar desde las primeras edades que es la parte más crucial en el desarrollo del ser humano, ya que durante este período se produce el crecimiento más rápido del cerebro, donde se establecen conexiones neuronales significativas. Estas conexiones permiten al niño adquirir aprendizajes tanto emocionales como cognitivos. Asimismo, mediante una estimulación adecuada, se favorece el desarrollo de habilidades emocionales y afectivas, que son esenciales para un adecuado desarrollo social.

Para Bisquerra (2018) las competencias emocionales deben considerarse como un tipo de competencias esenciales para la vida, vitales para el crecimiento integral de la personalidad. Constituyen un complemento esencial del proceso cognitivo, que ha sido el enfoque principal de la educación. La educación emocional tiene como objetivo mejorar la evolución del ser humano, es decir, el desarrollo integral de la persona en sus aspectos físico, intelectual, moral, social y emocional.

Lo que nos menciona el autor es que las competencias son un complemento esencial del desarrollo cognitivo, busca mejorar el desarrollo humano, abarcando así el crecimiento integral de la persona en aspectos físicos, intelectuales, morales, sociales y emocionales, es así que deben ser vistas como competencias fundamentales para la vida.

Por otro lado, la neurociencia cognitiva para Guerrero (2018) El estudio de la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo en niños y niñas es de gran importancia, ya que permite a los niños integrar los conocimientos previos que poseen sobre diferentes objetos con el aprendizaje que obtienen a través de sus experiencias con esos mismos objetos. Esto, a su vez, facilita su proceso de adaptación al mundo.

Desacuerdo a lo anterior mencionado por el autor, es importante establecer un sólido vínculo entre la neurociencia cognitiva y las ciencias de la educación, con el fin de unir esfuerzos para promover un desarrollo humano adecuado durante la primera infancia. ya que permite a los niños integrar los conocimientos previos que poseen sobre diversos objetos con el aprendizaje que obtienen a través de sus experiencias con esos mismos objetos. Esto se debe a que ciertos hallazgos de la neurociencia pueden proporcionar información sobre las dificultades relacionadas con el aprendizaje, mientras que otros podrían aportar datos útiles para fortalecer o redirigir los procesos educativos.

El aprendizaje para Cáceres (2018) el aprendizaje es el proceso fundamental que sustenta el proceso del ser humano. Su relevancia es para la neurociencia, que se entiende como la integración de los esfuerzos llevados a cabo mediante los procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje. Asimismo, para la educación, el aprendizaje se considera un medio crucial para la creación integral del ser humano.

De manera similar, la cognición social, según Galvis (2018), ha resaltado la importancia de las emociones en la adquisición de aprendizajes. Enfatiza que, a través de la empatía, que facilita la comprensión de las emociones, se brinda a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar relaciones interpersonales pacíficas.

Problema de investigación

Diversos estudios han demostrado la estrecha conexión entre los aspectos socioemocionales de los niños y su proceso de aprendizaje. Se destaca que la educación emocional debería iniciarse en el entorno familiar desde los primeros momentos de vida. Para que esto sea efectivo, es esencial que tanto las familias como los docentes reciban capacitación adecuada. La formación en competencias emocionales representa el primer paso hacia su implementación. Se ha observado que estas competencias son, probablemente, de las

más difíciles de adquirir. Un estudiante promedio puede aprender a resolver ecuaciones de segundo grado en un trimestre; sin embargo, no podrá aprender a regular completamente sus emociones en el mismo periodo, ya que esto requiere un esfuerzo continuo a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, Gardner (1996) señala que los individuos y la cultura pueden moldear las inteligencias y combinarlas de diversas maneras adaptativas. Esto sugiere que los niños y niñas tienen la capacidad de adaptarse y desenvolverse en cualquier entorno, utilizando adecuadamente la inteligencia intrapersonal e interpersonal, lo que les permitirá interactuar con otras personas y fortalecer sus competencias cognitivas.

Lo anteriormente expuesto, conlleva a la investigadora a formularse la siguiente pregunta problémica:

¿Cuál es el desempeño en relación a las habilidades socioemocionales y el desarrollo cognitivo de los alumnos de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja, de la provincia de Pichincha, cantón Quito en el año lectivo 2023-2024?

Objetivo general

Determinar el desempeño en habilidades socioemocionales y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja en el año lectivo 2023-2024

Objetivos específicos

Conocer el estado del arte, biografía precedente en relación a las competencias socioemocionales y características del desarrollo cognitivo.

Implementar instrumentos de valoración de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 6 años del centro infantil Teja la Coneja.

Definir el desempeño cognitivo de los niños y niñas de 6 años del centro infantil Teja la Coneja.

Analizar los resultados obtenidos de la muestra de los alumnos de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja.

Sugerir estrategias de intervención para la mejora del desempeño en aquellos niños y niñas que se encuentren por debajo de los niveles esperados.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La investigación actual se centra en la relevancia de las habilidades socioemocionales para el desarrollo cognitivo. En la actualidad las habilidades socioemocionales deben estimularse a medida que los estudiantes puedan ser capaces de entender y manejar sus emociones, así como de desarrollar su inteligencia interpersonal e intrapersonal. Esto les permitirá formar relaciones positivas con sus compañeros, lo cual es fundamental para el intercambio de experiencias compartidas entre ellos, en consonancia con la vivencia y observación de diferentes comportamientos sociales según su edad.

Algunos pedagogos apoyan y defienden la relevancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo, afirmando que ambas son fundamentales para el desarrollo integral de la niñez. Como menciona Vergara (2020) cada persona adquiere competencias que aprende de los demás en la sociedad en la que vive y de los diferentes grupos con los que interactúa. Teniendo en cuenta esto, se puede argumentar que los seres humanos son intrínsecamente sociales y que su aprendizaje está influenciado por el grupo social con el que se relacionan e interactúan.

La realización de esta investigación permitirá analizar el desarrollo socio emocional y el desempeño cognitivo de los estudiantes, para contribuir a una educación más integral y enfocada en el desarrollo humano.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1 Contextualización general del estado del arte

1.1.1 Neuropsicología de la cognición

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso fundamental en la formación de las capacidades mentales de los individuos, que abarca desde la percepción y la memoria hasta el razonamiento y la resolución de problemas.

El desarrollo cognitivo saludable y equilibrado para Pérez (2017) se da gracias a un ambiente estimulante, caracterizado por fuertes lazos afectivos, debido a que el neocórtex se encuentra estrechamente ligado al sistema límbico, cuanto más beneficioso sea el entorno en el que se desarrolla un niño, mayor será la cantidad de sinapsis que se forman, lo que favorece tanto la estructura como el funcionamiento del cerebro.

Atención

Es el proceso cognitivo que facilita enfocar, mantener y alternar la atención en estímulos específicos, esto permite la entrada de información para su posterior procesamiento. Según Colmenero (2020), el proceso de la atención es primordial para el progreso de otros procesos cognitivos y sirve como un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez. Se ha demostrado, tanto en niños como en adultos que cuando tienen mayor capacidad de atención, mejor es el rendimiento en las tareas cognitivas.

Teoría atencional de Posner

Según Funes, Lupiañez (2003) se centra en la comprensión de cómo funciona la atención en el ser humano, y propone la existencia de tres funciones atencionales principales: orientación siendo la capacidad de dirigir la atención hacia un estímulo específico en el

entorno, alerta preparación para responder a estímulos y control cognitivo regulación de la atención y el manejo de los recursos atencionales.

De tal manera que la teoría de Posner destaca las interacciones entre estas funciones, sugiriendo que no operan de manera aislada, sino que se influyen mutuamente y a su vez proporciona un marco valioso para entender cómo los individuos gestionan su atención en diferentes contextos, lo que tiene implicaciones importantes en áreas como la educación, la psicología y la neurociencia.

En la infancia, las dificultades en los procesos atencionales pueden manifestarse como problemas de rendimiento escolar, afectando la memoria, la organización de tareas y la velocidad de procesamiento de la información.

Funciones ejecutivas

De acuerdo con Lázaro (2020), se trata de procesos cognitivos que posibilitan anticipar, elegir objetivos, planificar, seleccionar comportamientos, autorregularse, mantener el autocontrol y utilizar retroalimentación en relación con las tareas realizadas. La ejecución de las tareas relacionadas con las funciones ejecutivas varía según la edad; alrededor de los 4 o 5 años, los niños poseen una estructura cognitiva que incluye reglas de alto orden, lo que les facilita resolver pruebas vinculadas a estas funciones.

Desarrollo cognitivo del niño en la etapa escolar

Según INVANEP (2021) donde se asientan las bases para las funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial, la discriminación visual y auditiva es en los primeros seis años de la vida, el niño cuenta con las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización, y desarrollo de habilidades, Esta etapa es un

período en el que el desarrollo cerebral establece las bases para la salud, el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida.

Durante estos años, los pequeños comienzan a explorar su entorno y a relacionarse con otros, lo que les permite adquirir habilidades esenciales. En esta fase, los niños desarrollan tanto habilidades motoras gruesas como finas. Estas capacidades son cruciales para su autonomía y para participar en diversas actividades físicas y juegos.

1.1.2 Neuropsicología de la cognición social

La neuropsicología del desarrollo infantil estudia la conexión entre el proceso de maduración del sistema nervioso central y el comportamiento en la infancia. Según González (2020), se toman en cuenta variables como la maduración, la plasticidad cerebral y el desarrollo durante las primeras etapas del ciclo de vida, así como los trastornos que pueden aparecer en este contexto. Esto facilita el diseño o la adaptación de modelos y estrategias de evaluación e intervención que sean adecuadas para los infantes.

Desarrollo socioemocional

Las habilidades socioemocionales pueden ser fomentadas y desarrolladas tanto en un entorno educativo como en los hogares a lo largo del crecimiento de las personas. Desde el nivel preescolar, se pueden cultivar las primeras habilidades sociales entre pares, las cuales son esenciales para la interacción entre compañeros. Estas habilidades tienden a ser más duraderas, significativas y frecuentes cuando se introducen a través de actividades lúdicas. De este modo, se logra una transición que va desde el juego solitario al juego en pareja, pasando por lo cooperativo e interactivo, lo que ayuda a comprender el mundo social y, además, promueve el desarrollo cognitivo (Ramírez, 2021).

Bisquerra (2018), quien ha enfatizado que la educación emocional es esencial para el desarrollo integral del individuo y el educar en emociones es educar para el bienestar, lo que implica que el desarrollo socioemocional debe ser una prioridad en los entornos educativos.

El desarrollo socioemocional en los niños es de gran importancia porque se refiere a su capacidad para interactuar con los demás y manejar sus emociones de manera saludable. Los niños que tienen un buen desarrollo socioemocional suelen tener más habilidades sociales, son más capaces de hacer amigos y relacionarse con los demás de manera efectiva, lo que les ayuda a tener una vida más satisfactoria y exitosa en el futuro.

Además, el desarrollo socioemocional también está estrechamente relacionado con el bienestar emocional y psicológico de los niños. Los niños que tienen habilidades socioemocionales bien desarrolladas son más capaces de regular sus emociones, manejar el estrés y la ansiedad, y desarrollar una autoestima positiva. Esto puede ayudarles a enfrentar mejor los desafíos y dificultades de la vida y les da una base sólida para el desarrollo de la resiliencia.

Emoción

Las emociones según Muñoz (2021) Las emociones son un proceso psicológico o un estado incomprensible del ser humano que lo prepara y lo condiciona para vivir en un entorno. Su base neurológica principal se encuentra en el circuito neuronal, específicamente en el sistema límbico, que está compuesto por diversas estructuras cerebrales responsables de activar y controlar las emociones, así como de generar respuestas o estímulos inmediatos ante los acontecimientos.

En otras palabras, son respuestas tanto mentales como físicas ante un estímulo específico o un conjunto de estos, que están incorporadas en nuestros sistemas básicos de comportamiento.

Las emociones son variadas y complejas, ya que en ciertos momentos pueden contradecir o escapar al control de nuestra conciencia. Sin embargo, no debemos confundirlas con los sentimientos, que son más persistentes y representan precisamente la consecuencia y la manifestación de las emociones.

Cognición social

Uribe (2010), destaca que la cognición social se refiere a la integración de procesos mentales que permiten la interacción entre individuos, incluyendo fenómenos como la percepción social, la teoría de la mente y la empatía. Estos elementos son fundamentales para comprender cómo los seres humanos interpretan y responden a las emociones y comportamientos de los demás.

En este mismo sentido la cognición social puede ser vista como un conjunto de desarrollo psicológico y social que incluye la identificación de emociones, la empatía, la teoría de la mente y los juicios de valor. Estos elementos permiten construir una representación e interacción con su entorno.

1.2 Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Método de investigación

La presente investigación es un estudio primario que utilizó un método cuantitativo.

Según Muñoz (2024), el método mixto es un enfoque de investigación que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos dentro de un estudio, se integran y aplican de manera complementaria para realizar preguntas de investigación más complejas y alcanzar una mejor comprensión más integral del fenómeno en estudio.

En investigaciones, existen métodos cuantitativos que obtienen y analizan datos numéricos, utilizando técnicas matemáticas y estadísticas para identificar patrones, establecer

conexiones y obtener resultados aplicables a una población más grande. Los métodos cualitativos se dirigen en la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de textos, con el fin de explorar definiciones, contextos y experiencias subjetivas.

La investigación utilizó datos cuantitativos, a través de la información proporcionada por el Test guía Portage, y se utilizaron datos y tablas estadísticos para, paralelamente, proporcionar características cualitativas de acuerdo a la etapa de cada niño.

El enfoque que se utilizó fue el no experimental. Se entiende como una forma de realizar una investigación. Se basa en el análisis de los hechos o fenómenos en su entorno natural, sin que el investigador manipule los factores involucrados.

La presente investigación no se involucró con la dinámica normal del objeto de investigación ni utilizó herramientas que generen alteraciones en su ritmo habitual.

El corte de investigación es transversal. Pérez (2023) menciona que una investigación no experimental de tipo transversal se centra en un único estado en un momento específico. Este tipo de estudio recopila datos en un solo instante, lo que permite observar y analizar las variables presentes sin intervenir en ellas. Los datos se obtienen de un momento particular para el análisis concreto de las variables., es decir que se utiliza para analizar datos de diferentes variables en una población específica en un único momento en el tiempo. Este enfoque permite a los investigadores obtener una instantánea de la situación o fenómeno que están estudiando.

En el estudio utilizamos un abordaje en tiempo real, describiendo y detallando características del objeto de estudio en un tiempo y lugar determinado. No se realizaron análisis retrospectivos y prospectivos.

El alcance del estudio es de tipo descriptivo. Se entiende por descriptivo Según Espada (2021), se recolectan datos cuantificables que pueden analizarse con fines estadísticos en una población objetivo. Este tipo de estudio, por lo tanto, se organiza a través de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de obtener información exclusiva. No obstante, si se implementa de manera adecuada, puede permitir a una organización definir y medir con mayor precisión la relevancia de un elemento en relación con un grupo de participantes y la población que representa.

Se procedió a describir las características socioemocionales y cognitivas de los niños de 6 años haciendo hincapié en un análisis de su realidad y posibles propuestas de mejora.

1.2.2 Población y muestra

Para Moreno (2021) población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación. Es fundamental la población en la investigación, ya que define el grupo específico sobre el cual se realizarán observaciones y análisis para obtener conclusiones significativas.

La población del presente estudio fueron los estudiantes del Centro Infantil “Teja la Coneja” con un total de 50 alumnos.

La muestra comprende a los niños de 6 años correspondiente a 1ero de Básica. La muestra corresponde al total de la población de preparatoria elegidos a través del método probabilístico simple.

1.2.3 Instrumentos de recolección de información:

Para Almazar (2023) el Test Guía Portage está orientado hacia la intervención temprana y el apoyo a los niños en su desarrollo. Esta guía se basa en indicadores de

desarrollo, que son hitos o logros específicos que se esperan en diferentes áreas durante la etapa de 0 a 6 años. Estos indicadores incluyen áreas esenciales como la comunicación, la motricidad, la cognición y la interacción social. Es decir, es una herramienta utilizada para evaluar el desarrollo infantil, y su validez y confiabilidad son aspectos cruciales para asegurar que los resultados obtenidos sean precisos y útiles.

En términos de confiabilidad González (2018), la Guía Portage ha sido utilizada ampliamente en contextos educativos y de atención temprana, lo que sugiere que es una herramienta valiosa para evaluar el desarrollo infantil. Su estructura permite a los educadores y profesionales de la salud identificar las características de desarrollo de los niños y planificar actividades adecuadas para fomentar sus habilidades. El uso de la Guía Portage en entornos educativos y terapéuticos señala que ha sido valorada como una herramienta eficaz y confiable por numerosos especialistas en educación y psicología infantil. Esto implica que, cuando se utiliza de manera adecuada, puede proporcionar una evaluación exacta del desarrollo infantil en las áreas mencionadas.

El test Guía Portage, en el área socioemocional, consta de 15 ítems de los objetivos y supone dos formas de calificar *iniciado* y *conseguido*. Los cuales han obtenido un 66.67% de los niños y niñas evaluados se encuentran en la etapa de *Iniciado*, mientras que el 33.33% han alcanzado la etapa de *Conseguido* con los ítems mencionados.

Este análisis sugiere que, aunque una parte significativa de los niños ha iniciado el desarrollo de habilidades socioemocionales y de socialización, sólo una tercera parte ha completado este proceso. Esto indica una necesidad de fortalecer el apoyo y las intervenciones en el área de socialización para mejorar la transición de los niños de la etapa de *Iniciado* a la etapa de *Conseguido*.

En cuanto a desarrollo cognitivo, Según Femat (2024), El inventario de desarrollo Battelle es una herramienta creada para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños desde el nacimiento hasta los ocho años. Este inventario se aplica de forma individual y está tipificado. Está especialmente diseñado para ser utilizado por profesionales que trabajan en las etapas de educación infantil.

Según Valverde (2023) La confiabilidad del BDI se ha establecido a través de diversos estudios, mostrando que los índices son muy adecuados. Esto significa que el test produce resultados consistentes y repetibles en diferentes aplicaciones. La confiabilidad se mide a través de coeficientes que indican la estabilidad de las puntuaciones obtenidas en el test a lo largo del tiempo y en diferentes condiciones.

En cuanto a validez para Apolinar (2021) el BDI ha demostrado tener validez de constructo, lo que significa que efectivamente mide lo que pretende medir. Se han realizado estudios que establecen la validez de criterio, utilizando coeficientes de correlación que indican la relación entre los resultados del BDI y otros criterios de evaluación.

Por tal motivo en su calificación se contempla dos formas de interpretación *promedio* y *alto*, con puntuaciones de estudiantes con el 25% se encuentra en el rango alto, mientras que el 75% restante está en el rango promedio.

1.3 Procedimiento

La presente investigación partió de una idea basada en el desarrollo del niño pre escolar y la importancia de cuantificar sus avances en el tiempo. Paralelamente se realizó una búsqueda exhaustiva de información que sirvió de base para la elaboración de la investigación. Posteriormente se definió el problema y los objetivos de investigación.

Por otro lado, cuenta con un enfoque metodológico cualitativo en sus aspectos que son flexibles e interpretativos.

Se seleccionaron los test guía de Portage y el inventario de desarrollo battelle cognitivo basados en datos de validez y confiabilidad, se aplicó de forma personalizada a los estudiantes que en total fueron 20, de los cuales 11 niños y 9 niñas del Centro Infantil Teja la Coneja.

Luego esa información pasó por análisis estadísticos del programa Excel y se elaboraron cuadros, gráficos e interpretaciones.

1.4 Análisis de resultados

Tabla 1.

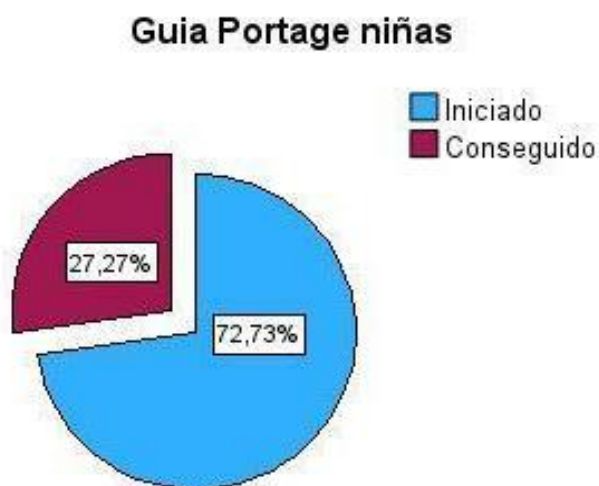
Resultados estadísticos del Test Guía Portage.

Estadísticos		Guia Portage niños	Guia Portage niñas
N	Válido	9	11
	Perdidos	11	9
Media		,33	,27
Mediana		,00	,00
Moda		0	0
Desv. estándar		,500	,467

Nota: Aplicación del test Guía de Portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja

Gráfico 1.

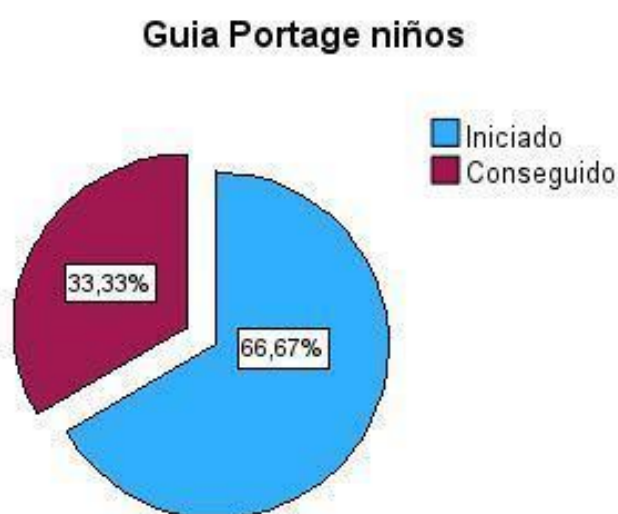
Resultados Test Guía de Portage en niños.



Nota: Aplicación del test Guía de Portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja

Gráfico 2.

Resultados Test Guía de Portage en niñas.



Nota: Aplicación del test Guía Portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja.

Interpretación: Del total de niños, el promedio es de 0.33, lo que señala que, en términos generales, los niños se encuentran en una fase de 'Iniciado'. Tanto la mediana como la moda son 0, lo que sugiere que la mayoría de los niños está en la etapa inicial de

su desarrollo. Además, la desviación estándar de 0.50 indica una variabilidad moderada en los resultados. En el caso de las niñas, el promedio es de 0.27, lo que indica que, también están mayormente en la etapa de 'Iniciado'. Tanto la mediana como la moda son 0, al igual que en el caso de los niños, lo que refuerza la idea de que la mayoría de las niñas se encuentra en la fase inicial de desarrollo. La desviación estándar de 0.467 muestra una variabilidad ligeramente menor en comparación con los niños. Estos resultados indican que tanto los niños como las niñas se encuentran en la fase de Iniciado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de socialización. Existe una mayor cantidad de casos en esta etapa inicial sugiere la necesidad de reforzar los apoyos y las estrategias educativas para ayudar a avanzar hacia la fase de Conseguido.

Tabla 2.

Resultados estadísticos del Test inventario de desarrollo battelle.

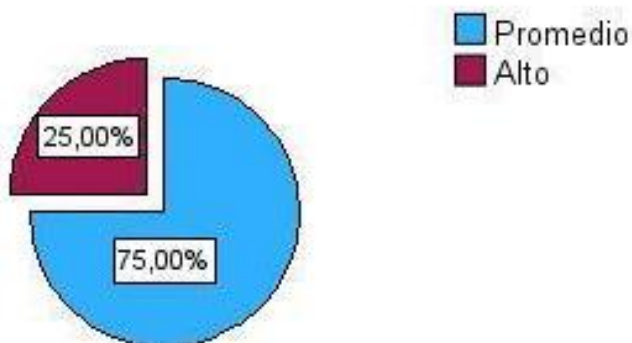
		Escala			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	15	75,0	75,0	75,0
	Alto	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Aplicación del test inventario de desarrollo battelle a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja.

Gráfico 3.

Resultados estadísticos del test inventario de desarrollo battelle.

Escala



Nota: Aplicación del inventario de desarrollo battelle a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja.

El análisis muestra que solo el 25% de los niños tiene un rendimiento alto, con puntuaciones en el percentil 71 o más. En cambio, el 75% de los niños está en un rango promedio, con puntuaciones entre el percentil 30 y 70. La media de las puntuaciones es de 1.25, lo que indica que, en general, su desempeño es promedio, pero se encuentra en un rango bajo de su desarrollo cognitivo.

Tanto la mediana como la moda son 1, lo que confirma que la mayoría de los niños están en este rango bajo. La desviación estándar de 0.444 sugiere que las puntuaciones no varían mucho entre los niños, es decir, su desempeño es bastante similar. Finalmente, el coeficiente de variación del 35.52% muestra que hay una variabilidad moderada en comparación con la media, lo que indica que hay algunas diferencias en el rendimiento, pero no son muy marcadas.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

2.1 Resumen

El desarrollo socioemocional en los niños es de gran importancia porque se refiere a su capacidad para interactuar con los demás y manejar sus emociones de manera saludable. Los niños que tienen un buen desarrollo socioemocional suelen tener más habilidades sociales, son más capaces de hacer amigos y relacionarse con los demás de manera efectiva, lo que les ayuda a tener una vida más satisfactoria y exitosa en el futuro. Es así que se planteó el objetivo Analizar la adquisición de habilidades socioemocionales y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 6 años del Centro Infantil Teja la Coneja en el año lectivo 2023-2024.

Se trata de un estudio primario de método mixto, de enfoque no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo - analítico. La población correspondió a 20 niños del Centro Educativo “Teja la Coneja” de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2023-2024. Los instrumentos seleccionados fueron test Guía Portage y el inventario de desarrollo battelle cognitivo.

Los resultados determinan que los niños y niñas del Centro infantil teja la Coneja el 70 % aún no han adquirido las habilidades socioemocionales para su edad y a su vez cognitivamente se ha demostrado que mantienen rangos promedio, lo que nos invita a deducir que el porcentaje de niños con habilidades socioemocionales alcanzadas corresponde a aquellos que tienen un nivel cognitivo superior.

2.1.1 Palabras clave:

Desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, cognición social infantil, educación y emociones.

2.2 Abstract

Socio-emotional development in children is of great importance because it refers to their ability to interact with others and manage their emotions in a healthy way. Children who have good socio-emotional development tend to have more social skills, are better able to make friends and relate to others effectively, which helps them have a more satisfying and successful life in the future. Thus, the objective was set to analyze the acquisition of socio-emotional skills and the cognitive development of 6-year-old boys and girls at the Teja la Coneja Children's Center in the 2023-2024 school year.

This is a primary mixed method study, with a non-experimental approach, cross-sectional and descriptive-analytical scope. The population corresponded to 20 children from the “Teja la Coneja” Educational Center in the city of Quito during the 2023-2024 school period. The selected instruments were the Portage Guide test and test battelle developmental inventory.

The results determine that 70% of the boys and girls at the Teja la Coneja Children's Center have not yet acquired the socio-emotional skills for their age and at the same time it has been shown cognitively that they maintain average ranges, which invites us to deduce that the percentage of children with achieved socio-emotional skills corresponds to those who have a higher cognitive level.

2.2.1 Keywords

cognitive development, socioemotional development, children's social cognition, education and emotions.

2.3 Introducción

El desarrollo cognitivo es un proceso fundamental en la formación de las capacidades mentales de los individuos, que abarca desde la percepción y la memoria hasta el razonamiento y la resolución de problemas.

Según el autor Montagud (2020) el desarrollo cognitivo se entiende como un conjunto de cambios y progresos en la manera en que las personas adquieren, procesan y utilizan la información a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo no es solo un proceso lineal, sino que implica interacciones complejas entre el individuo y su entorno. A medida que los individuos crecen, sus habilidades cognitivas se vuelven más sofisticadas, permitiéndoles comprender conceptos más abstractos y realizar tareas más complejas.

Bisquerra (2018) quien ha enfatizado que la educación emocional es esencial para el desarrollo integral del individuo y el educar en emociones es educar para el bienestar, lo que implica que el desarrollo socioemocional debe ser una prioridad en los entornos educativos.

El desarrollo socioemocional en los niños es de gran importancia porque se refiere a su capacidad para interactuar con los demás y manejar sus emociones de manera saludable. Los niños que tienen un buen desarrollo socioemocional suelen tener más habilidades sociales, son más capaces de hacer amigos y relacionarse con los demás de manera efectiva, lo que les ayuda a tener una vida más satisfactoria y exitosa en el futuro.

Las emociones nos acompañan desde que nacemos y son esenciales para el desarrollo de nuestra personalidad y nuestras relaciones sociales. Sentimos emociones en diferentes situaciones y momentos, ya sea con la familia, amigos, en nuestro entorno, en la escuela o con nuestros maestros. Por ello, la escuela se convierte en un espacio adicional donde se aprende y se experimentan emociones. Educar significa tener en cuenta el desarrollo integral de las personas, promoviendo habilidades cognitivas, físicas, lingüísticas, morales y también

emocionales. La educación emocional se aborda desde una perspectiva a lo largo de la vida y se lleva a cabo mediante programas organizados que pueden iniciar en la educación infantil.

La presente investigación se trata de un estudio primario que buscó describir el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 6 años en 1ero de básica de Centro Infantil “Teja la Coneja” para detectar la prevalencia de niños con problemas en el desarrollo de estas facultades y adquirir estrategias de intervención oportuna.

2.4 Metodología

Según Muñoz (2024), el método mixto se define como un enfoque de investigación que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio. En lugar de emplear solo uno de estos enfoques, se integran y se utilizan de manera complementaria para abordar preguntas de investigación más complejas y lograr una comprensión más integral del fenómeno en cuestión.

En las investigaciones, los métodos cuantitativos se centran en la obtención y análisis de datos numéricos, utilizando técnicas matemáticas y estadísticas para identificar patrones, establecer conexiones y obtener resultados aplicables a una población más amplia. Por otro lado, los métodos cualitativos se enfocan en la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de textos, con el objetivo de explorar significados, contextos y experiencias subjetivas.

La investigación utilizó datos cuantitativos, a través de la información proporcionada por el Test guía Portage, y se utilizaron datos y tablas estadísticos para, paralelamente, proporcionar características cualitativas de acuerdo a la etapa de cada niño.

El enfoque empleado fue el no experimental, que se entiende como una manera de realizar una labor investigativa. Se centra en el estudio de los hechos o fenómenos en su contexto natural, sin que el investigador manipule los factores involucrados.

La investigación actual no interfirió en la dinámica habitual del objeto de estudio ni utilizó herramientas que pudieran causar alteraciones en su ritmo normal.

El corte de investigación es transversal. Pérez (2023) señala que una investigación no experimental de tipo transversal se enfoca en un solo estado. Los datos se obtienen de un momento específico para el examen concreto de las variables, es decir que se utiliza para analizar datos de diferentes variables en una población específica en un único momento en el tiempo. Este enfoque permite a los investigadores obtener una instantánea de la situación o fenómeno que están estudiando.

En el estudio utilizamos un abordaje en tiempo real, describiendo y detallando características del objeto de estudio en un tiempo y lugar determinado. No se realizaron análisis retrospectivos y prospectivos.

El alcance del estudio es de tipo descriptivo. Se entiende por descriptivo según Espada (2021) reúne datos cuantificables que pueden ser analizados con fines estadísticos en una población objetivo. Este tipo de estudio, por lo tanto, se presenta a través de preguntas cerradas, lo que restringe las posibilidades de obtener información exclusiva. No obstante, si se aplica de manera adecuada, puede permitir a una organización definir y medir con mayor precisión la relevancia de un elemento en relación con un grupo de participantes y la población que representa.

Se procedió a describir las características socioemocionales y cognitivas de los niños de 6 años haciendo hincapié en un análisis de su realidad y posibles propuestas de mejora.

2.5 Resultados – Discusión

Tabla 1.

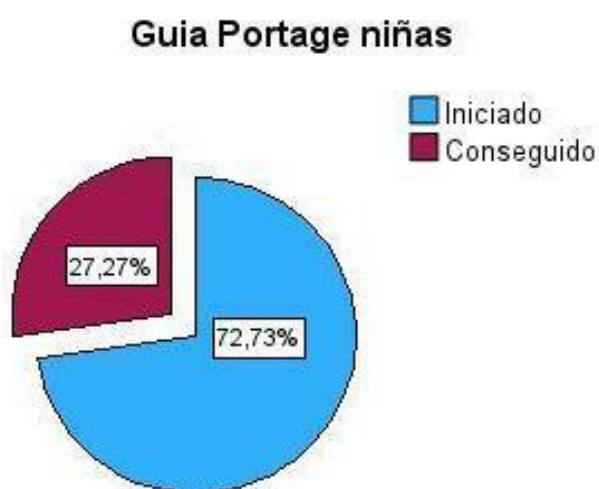
Resultados estadísticos Test Guía Portage.

Estadísticos		Guia Portage niños	Guia Portage niñas
N	Válido	9	11
	Perdidos	11	9
Media		,33	,27
Mediana		,00	,00
Moda		0	0
Desv. estándar		,500	,467

Nota: Aplicación del test Guía de Portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja

Gráfico 1.

Resultados Test Guía Portage en niños.

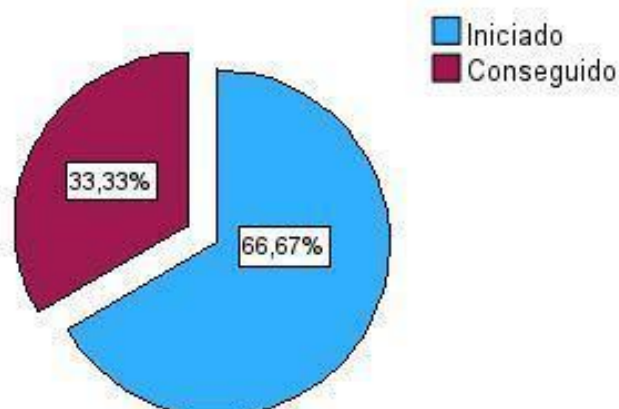


Nota: Aplicación del test Guía de Portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja

Gráfico 2.

Resultados Test Guía Portage en niñas.

Guía Portage niños



Nota: Aplicación guía portage a 20 niños del Centro Infantil Teja la Coneja.

Interpretación: Del total de niños, el promedio es de 0.33, lo que señala que, en términos generales, los niños se encuentran en una fase de 'Iniciado'. Tanto la mediana como la moda son 0, lo que sugiere que la mayoría de los niños está en la etapa inicial de su desarrollo. Además, la desviación estándar de 0.50 indica una variabilidad moderada en los resultados. En el caso de las niñas, el promedio es de 0.27, lo que indica que, también están mayormente en la etapa de 'Iniciado'. Tanto la mediana como la moda son 0, al igual que en el caso de los niños, lo que refuerza la idea de que la mayoría de las niñas se encuentra en la fase inicial de desarrollo. La desviación estándar de 0.467 muestra una variabilidad ligeramente menor en comparación con los niños. Estos resultados indican que tanto los niños como las niñas se encuentran en la fase de Iniciado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de socialización. Existe una mayor cantidad de casos en esta etapa inicial sugiere la necesidad de reforzar los apoyos y las estrategias educativas para ayudar a avanzar hacia la fase de Conseguido.

Tabla 2.

Resultados estadísticos del inventario de desarrollo Battelle.

		Escala			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	15	75,0	75,0	75,0
	Alto	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Aplicación del inventario de desarrollo battelle a 20 niños del Centro

Infantil Teja la Coneja.

Gráfico 3.

Resultado estadístico inventario de desarrollo Battelle.



Nota: Aplicación del inventario de desarrollo battelle a 20 niños del Centro

Infantil Teja la Coneja.

El análisis muestra que solo el 25% de los niños tiene un rendimiento alto, con puntuaciones en el percentil 71 o más. En cambio, el 75% de los niños está en un rango promedio, con puntuaciones entre el percentil 30 y 70. La media de las puntuaciones es de

1.25, lo que indica que, en general, su desempeño es promedio, pero se encuentra en un rango bajo.

Tanto la mediana como la moda son 1, lo que confirma que la mayoría de los niños están en este rango bajo. La desviación estándar de 0.444 sugiere que las puntuaciones no varían mucho entre los niños, es decir, su desempeño es bastante similar. Finalmente, el coeficiente de variación del 35.52% muestra que hay una variabilidad moderada en comparación con la media, lo que indica que hay algunas diferencias en el rendimiento, pero no son muy marcadas.

CONCLUSIONES

Las habilidades socioemocionales son esenciales para que los niños comprendan sus propios sentimientos y los de los demás, lo que les permite establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Los niños que poseen habilidades socio emocionales bien desarrolladas tienden a mostrar una mayor disposición hacia el aprendizaje y mejores relaciones con sus compañeros.

Las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Estas habilidades no solo abarcan aspectos cognitivos, sino también emocionales y sociales, lo que permite a los niños gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables.

La implementación de instrumentos de valoración es crucial para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, por ello los test de autoevaluación son herramientas efectivas que permiten a los niños reflexionar sobre su comportamiento y emociones, facilitando así un diagnóstico más preciso de sus competencias.

El análisis de los resultados proporciona una visión clara sobre el estado actual de las habilidades socioemocionales y cognitivas de los niños.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los niños aprendan a expresar lo que sienten. Se les puede pedir que compartan sus emociones al observar a otros, creando un ambiente seguro donde se sientan cómodos al hablar de sus sentimientos.
- Enseñar a los niños a establecer y alcanzar metas positivas es fundamental. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de propósito y dirección en sus vidas.
- Instruir a los niños en técnicas de resolución de conflictos les proporciona herramientas para manejar desacuerdos de manera constructiva, lo que es esencial para mantener relaciones saludables.
- Crear planes de intervención que aborden las necesidades específicas de cada niño, incorporando actividades que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.
- Discutir las últimas tendencias y hallazgos en competencias socioemocionales, lo que puede enriquecer la comprensión del personal educativo y de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

Almazar, J. (2023). *Educación inicial Guía Portage*.

<https://www.orientacionandujar.es/2023/08/09/evaluacion-inicial-en-infantil-guia-portage-indicadores-de-desarrollo-de-0-6-anos/>

Bisquerra, R. (2018). *La educación emocional*.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202>.

Cáceres, L. (2018). *Primera Infancia*.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/567/20221104-primera-infancia.pdf>

Colmenero, E. (2020). *Aspectos centrales de los aportes del Neurodesarrollo*.

<https://www.psyciencia.com/aspectos-centrales-de-los-aportes-del-neurodesarrollo/>

Espada, B. (abril de 2021). *Okidiario*. <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>

González, M. (2018). *Odiseo Revista electrónica de pedagogía*. <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/el-uso-de-la-guia-portage-un-apoyo-en-el-aula-para-conocer-las-caracteristicas-de-desarrollo-de-los-preescolares/>

Jiménez, A. (2021). *Academia Método analítico y sintético*.

https://www.academia.edu/16835717/Metodo_analitico_y_sintetico

Montagud, N. (2020). *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional>

Moreno, E. (2021). *La población en una investigación*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Muñoz, A. (2024). *Los desafíos de combinar lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación*. <https://medium.com/@ajmv2000/investigaciones-mixtas-los-desaf%C3%ADos-de-combinar-lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-en-la-38b775a839cd>

Pérez, J. (marzo de 2023). *Investigación no experimental*. https://definicion.de/investigacion-no-experimental/#google_vignette

Roid, G. (2011). *TEA, Ediciones*. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/MP-R_%20manual.pdf

ANEXOS

Anexo 1


Guía Portage

Guía Portage de Educación Preescolar 6 años

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
1.- Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño, etc.		
2.- Imita los papeles que desempeñan los adultos.		
3.- Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos		
4.- Elige sus propios amigos		
5.- Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		
6.- Explica a los otros las reglas de un juego o de una actividad.		
7.- Participa en la conversación durante las comidas.		
8.- Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		
9.- Hace planes y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palancas, etc.)		
10.- Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		
11.- Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		
12.- Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad		
13.- Contribuye a la conversación de los adultos		
14.- Se comporta en público de manera socialmente aceptable		
15.- Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otro, la mayoría de las veces.		

Anexo 2

Inventario de desarrollo battelle



BATTELLE
INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre _____

Programa/escuela _____

Terapeuta/profesor _____

Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	(12 x años + meses)		

RESUMEN Y RECOMENDACIONES			
ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			

Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.

Copyright © 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azules y magenta. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed Spain. Impreso en España por Imp. Castillas; Agustín Calvo, 47; 28043 MADRID - Depósito legal: M - 44.525 - 1995