



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
RPC-SO-21-No.449-2024

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del artículo
La inteligencia emocional y el rendimiento académico en preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” en el período lectivo 2023-2024
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autor/a:
Viviana Marcela López Rivera
Tutor/a:
PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria - Mg. Karen Merizalde

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Nosotras, Ana Victoria Poenitz, con Pasaporte AAD138692, y Karen Alicia Merizalde, con C.I: 1720146305 en calidad de Tutoras del proyecto de investigación titulado: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” en el período lectivo 2023-2024.

Elaborado por: Viviana Marcela López Rivera, de C.I: 1804285755, estudiante de la Maestría: de Psicología, mención: Neuropsicología del aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA VICTORIA
POENITZ

Firma



Firmado electrónicamente por:
KAREN ALICIA
MERIZALDE TORRES

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Viviana Marcela López Rivera con C.I: 1804285755, autor/a del proyecto de titulación denominado: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” en el período lectivo 2023-2024. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 31 de agosto de 2024

Firma

Tabla de contenidos

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema.....	8
Problema de investigación.....	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	12
1.1. Contextualización general del estado del arte	12
1.2.2 Población y muestra	18
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL.....	22
2.1. Resumen.....	22
2.2. Abstract	22
2.3. Introducción.....	23
2.4. Metodología	24
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33

BIBLIOGRAFÍA..... 34

ANEXOS..... 38

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Datos demográficos según el sexo</i>	24
Tabla 2 <i>Datos demográficos según año de escolaridad</i>	25
Tabla 3 <i>Datos demográficos según edad</i>	27
Tabla 4 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	28
Tabla 5 <i>Pruebas de normalidad</i>	28
Tabla 6 <i>Descriptivos</i>	28
Tabla 7 <i>Correlaciones de inteligencia emocional y calificaciones</i>	29

Índice de gráficos

Gráfico 1 <i>Datos demográficos según el sexo</i>	25
Gráfico 2 <i>Datos demográficos según el año de escolaridad</i>	26
Gráfico 3 <i>Datos demográficos según la edad</i>	27

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En los últimos años, la inteligencia emocional ha ganado relevancia en el ámbito académico, tanto en la educación básica como en el nivel universitario. Esto ha llevado a la publicación de numerosos artículos que exploran cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo de la inteligencia emocional es crucial, ya que les permite adaptarse de manera efectiva a los desafíos educativos, además de impactar su rendimiento escolar, la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales; que son esenciales para interactuar de manera adecuada con sus compañeros y mantener relaciones interpersonales saludables.

Daniel Goleman, en 1996, definió la inteligencia emocional como una forma de relacionarse con el mundo que considera las emociones de manera significativa. Esta capacidad abarca habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. Estas habilidades son fundamentales para desarrollar rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión y el altruismo. Goleman argumentó que tales cualidades son esenciales para una adaptación efectiva y creativa a diversas situaciones, destacando así la importancia de la inteligencia emocional en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales. Los rasgos y habilidades que Goleman menciona en su teoría son de suma importancia para el desarrollo óptimo en todas las áreas que el estudiante se desenvuelva como puede ser familiar, escolar y social. La inteligencia emocional entonces no es más que la habilidad de interactuar con las otras personas comprendiendo sus emociones sin dejar de lado las nuestras; siendo esta una habilidad de suma importancia para la adaptación social y la toma de decisiones haciéndola esencial en el entorno educativo.

El rendimiento escolar a lo largo de la vida estudiantil es medido de manera cuantitativa a través de calificaciones y logros académicos, siendo las habilidades cognitivas

las más destacadas al momento de evaluar dejando de la lado las emociones de los estudiantes y sin tomar en cuenta que la inteligencia emocional puede ser uno de los factores que lleven al éxito académico ayudando a adquirir habilidades sociales las cuales harán que el estudiantado se motive y se logre un aprendizaje afectivo.

Las habilidades académicas entonces nos ayudan a responder a ciertos objetivos de trabajo, mientras que la inteligencia emocional nos da la capacidad de hacer este trabajo de mejor manera siendo más eficientes y alcanzando un nivel superior en el desempeño de las destrezas estudiantiles, gracias a la adquisición de conocimientos de nuestras emociones y cómo gestionarlas de manera positiva con el entorno y nosotros mismos.

En este contexto, resulta relevante el determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico para comprender cómo las competencias emocionales pueden contribuir a mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes; demostrando que las emociones juegan un papel fundamental en lo largo de nuestras vidas, por lo que su desarrollo es una vía para optimizar el rendimiento escolar.

Problema de investigación

El problema que va a ser sujeto de estudio en la presente investigación es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se buscará comprender cómo la inteligencia emocional es un factor clave en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente durante la preadolescencia que abarca edades entre los 10 y 14 años, en donde se enfrentan a cambios no solo biológicos sino también académicos, emocionales y sociales.

En un entorno de aprendizaje cada vez más exigente, es fundamental desarrollar competencias emocionales en los estudiantes que les permitan afrontar los diversos desafíos que enfrentan en las instituciones educativas. Sin embargo, la falta de herramientas para gestionar sus emociones es un problema latente que afecta no solo su bienestar emocional sino también su rendimiento académico, esto plantea interrogantes sobre cómo la inteligencia

emocional puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes, favoreciendo una adecuada adaptación al entorno escolar y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

El problema radica en la falta de comprensión y aplicación de la inteligencia emocional en las estrategias educativas actuales, lo que podría contribuir a las dificultades académicas en estudiantes de entre 10 y 14 años, porque a pesar del interés en el estudio de la inteligencia emocional en el área educativa aún existen vacíos para hacer un mejor uso de está en beneficio de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario investigar más a fondo cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes preadolescentes, y cómo su desarrollo puede ser fomentado dentro del entorno escolar para mejorar tanto el desempeño académico como las habilidades sociales de los estudiantes.

Objetivo general

Establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” durante el año lectivo 2023 - 2024.

Objetivos específicos

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Validar el impacto que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico mediante la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional Bar-On.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente artículo profesional sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” tiene un impacto positivo en varios sectores de la comunidad educativa.

Los principales beneficiarios del conocimiento generado con este artículo son los estudiantes de la institución educativa, ya que más adelante se trabajará en implementar estrategias basadas en los hallazgos de la inteligencia emocional, con lo cual los estudiantes podrán mejorar no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional y habilidades sociales necesarias durante esta etapa crucial de su desarrollo.

Los docentes y personal administrativo de E.E.B. “Los Sauces” se podrán beneficiar con el presente estudio ya que con el conocimiento de nuevas herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional se podrán implementar en el proceso de enseñanza, permitiendo apoyar de mejor manera a sus estudiantes y optimizando la dinámica dentro del aula y el ambiente escolar en general.

Los padres de familia o representantes también se verán beneficiados al entender mejor la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de sus hijos y como está puede influir en el rendimiento académico, podrán aplicar este conocimiento en sus hogares promoviendo un entorno familiar más equilibrado favoreciendo el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

En resumen, este artículo científico beneficiará a la comunidad escolar en conjunto ya que con los resultados se fomentará un entorno educativo donde la inteligencia emocional sea valorada; promoviendo una educación que integra el desarrollo emocional y académico en donde la convivencia sea armónica entre estudiantes docentes y familias.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1. Las emociones

Marshall (1999, citado por Zabala, 2009) señala que las emociones “son fenómenos subjetivos multidimensionales. Son respuestas biológicas, reacciones fisiológicas que preparan al cuerpo para la acción adaptativa. Son fenómenos sociales que comunican nuestras experiencias emocionales” (p. 172), entonces Marshall en su definición de emociones no solo se limita a describirlas como simple respuestas biológicas y fisiológicas; además, destaca que las emociones desempeñan un papel crucial en nuestra adaptación a los fenómenos que ocurren en nuestro entorno, ayudándonos a responder de manera adecuada a diferentes situaciones.

Por otra parte (Cumbes-Chávez, 2018) dicen que las emociones son respuestas afectivas que experimentan frente a determinados estímulos o situaciones. Este autor incorpora la dimensión afectiva en su definición de emociones, describiéndolas como respuestas que emitimos ante diversos estímulos, los cuales pueden ser interpretados como experiencias significativas en nuestras vidas. Estas respuestas emocionales no solo reflejan nuestra interpretación de dichos estímulos, sino que también puede tener un impacto positivo o negativo en nuestra vida, influyendo en nuestro bienestar y la manera que interactuamos con el mundo.

Entonces de acuerdo a las diferentes definiciones presentadas, las emociones pueden entenderse como una capacidad intrínseca del ser humano para responder a diferentes estímulos; estas respuestas involucran cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, y se caracterizan por ser intensas, pero de corta duración. Las emociones desempeñan un papel crucial en nuestra adaptación a las diferentes experiencias de la vida, permitiéndonos enfrentar y procesar los eventos que se presentan en nuestras vidas

Las emociones en pre adolescentes

Según varios autores la preadolescencia abarca una etapa que puede ir desde los 10 hasta los 14 años, se caracteriza por importantes cambios no solo en la parte fisiológica sino también en la en el área emocional que preparan al individuo para la adolescencia. Según Santrock (2021), durante esta fase, los niños comienzan a experimentar una mayor complejidad emocional, mostrando emociones más diferenciadas y a menudo contradictorias. Estas emociones pueden fluctuar rápidamente debido a los cambios hormonales y al desarrollo cognitivo que ocurre en esta etapa.

Por otro lado, Piaget (1972) sugiere que la capacidad de los preadolescentes para reflexionar sobre sus emociones aumenta conforme desarrollan el pensamiento abstracto, lo que les permite analizar y entender mejor sus estados emocionales. En esta etapa los individuos empiezan a tomar conciencia de su identidad en donde las emociones toman un papel fundamental en el desarrollo de su autoconcepto, en resumen, la preadolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo emocional, donde los cambios que acompañan la misma tienen un alto impacto en su identidad y su manera de relacionarse.

Correlato anatómico de las emociones en la preadolescencia

Durante la preadolescencia, se producen cambios significativos en el cerebro uno de los principales cambios ocurre en la amígdala, una estructura del sistema límbico que desempeña un papel crucial en la detección y respuesta a estímulos emocionales. Según Casey, Jones, & Hare (2008), durante la preadolescencia, la amígdala muestra una mayor activación en respuesta a estímulos emocionales, lo que puede explicar la intensidad emocional característica de esta etapa. Esta hiperreactividad de la amígdala se asocia con un aumento en las emociones de miedo y ansiedad, que son comunes en los preadolescentes (Giedd, 2015).

El córtex prefrontal, que tiene funciones como la toma de decisiones, el control de impulsos y la regulación emocional se encuentra en desarrollo durante la etapa de la preadolescencia. Este desarrollo incompleto puede llevar a una menor capacidad para regular

las emociones intensas generadas por la amígdala (Blakemore & Robbins, 2012). Otro aspecto anatómico relevante es el desarrollo de las conexiones neuronales entre la amígdala y el córtex prefrontal. La mielinización de estas conexiones, que mejora la comunicación entre las dos áreas, es un proceso que continúa durante la preadolescencia y la adolescencia (Paus, 2005). Esta comunicación entre sí es esencial para la regulación emocional ya que permiten al córtex prefrontal moderar las respuestas emocionales de la amígdala.

Además, se observa un crecimiento en la densidad de sinapsis en regiones cerebrales asociadas con el procesamiento emocional, como el hipocampo y la ínsula, durante la preadolescencia (Silvers et al., 2017). Estas estructuras son cruciales para la memoria emocional y la percepción de estados corporales, respectivamente, y su desarrollo contribuye a la complejidad emocional observada en esta etapa.

La inteligencia emocional

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de los individuos en reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras emociones como la de los demás. Este concepto fue popularizado por Daniel Goleman en su influyente libro *Emotional Intelligence* publicado en 1995, donde definió la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones" (Goleman, 1995, p. 43), según Goleman la inteligencia emocional se compone de cinco habilidades integrantes que son la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, todas estas importantes para el desarrollo y éxito personal.

La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, evaluar y expresar emociones de manera precisa. Incluye la habilidad de generar sentimientos que favorezcan el pensamiento, así como la comprensión de las emociones y el razonamiento emocional. Además, implica la capacidad de regular tanto las propias emociones como las de los demás (Mayer & Salovey, 1997, p. 10). Esta habilidad es fundamental para la interacción

social y el bienestar emocional, ya que permite a las personas gestionar sus sentimientos y los de quienes les rodean de manera efectiva. En su modelo, Salovey y Mayer (1997) destacan cuatro dimensiones clave de la inteligencia emocional: la percepción, evaluación y expresión de las emociones; la asimilación de las emociones en el pensamiento; la comprensión y análisis emocional; y la regulación reflexiva de las emociones.

La inteligencia emocional con el paso de los años ha venido tomando un interés significativo en diversas áreas incluyendo la psicología, la educación y el área social. Estudios recientes han demostrado que la IE no solo es crucial para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales, sino que también juega un papel importante en el éxito académico y profesional (Zeidner, Matthews, & Roberts, 2004).

1.1.2 El rendimiento académico

El rendimiento académico es el proceso esencial para evaluar el progreso educativo de los estudiantes. Según Martínez-Cárdenas & Valencia-Núñez (2021) el rendimiento académico es el grado en que el alumnado consigue los objetivos marcados en el programa educativo. Este concepto abarca varios aspectos que se utiliza dentro del aula con los estudiantes para evaluarlos de manera cuantitativa como puede ser, exámenes, tareas, etc.

En el entorno escolar es importante evaluar a los estudiantes ya que de esa forma podemos medir su conocimiento si está adquirido o no, si se ha logrado desarrollar las destrezas u objetivos propuestos por el docente. El rendimiento académico es una medida del éxito en la consecución de los objetivos educativos (Lima, 2019). La evaluación continua también nos ayuda a darnos cuenta de que pueden existir áreas de mejora y poder introducir nuevas estrategias para nuestros estudiantes.

Aunque el rendimiento académico cuantificado es uno de los componentes más importantes en el desempeño educativo, no debemos ignorar la importancia de un enfoque integral para el desarrollo óptimo del estudiantado. Es crucial considerar su estado emocional y la manera en que se relacionan ya que estos factores pueden tener una gran influencia en

el rendimiento académico, al ver a nuestros alumnos en su totalidad y no centrarnos únicamente en sus calificaciones podremos mejorar su desempeño escolar de manera más efectiva.

La cognición en el preadolescente

La cognición en la preadolescencia es un periodo crucial de desarrollo, caracterizado por cambios significativos en las capacidades cognitivas que preparan al individuo para los retos de la adolescencia y la adultez. Durante esta etapa, que abarca aproximadamente entre los 10 y 14 años, los preadolescentes experimentan un desarrollo notable en funciones ejecutivas como la planificación, el razonamiento abstracto, la toma de decisiones y el control inhibitorio (Pfeiter & Berkman, 2018).

Un aspecto clave de este desarrollo es el avance en el pensamiento abstracto y la capacidad de reflexionar sobre ideas y conceptos no concretos. Esto permite a los preadolescentes empezar a comprender las implicaciones de sus acciones a largo plazo y a pensar de manera más crítica y lógica (Crone & Steinbeis, 2021). Además, la plasticidad cerebral durante esta etapa es alta, lo que significa que las experiencias educativas y sociales tienen un impacto considerable en la estructuración y funcionalidad del cerebro (Vijayakumar et al., 2021).

El desarrollo de la metacognición, o la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, también se consolida en la preadolescencia. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas, ya que permite a los estudiantes evaluar sus propios procesos cognitivos y ajustarlos para mejorar el rendimiento (Immordino-Yang & Knecht, 2021). Además, la interacción social y la influencia de los pares juegan un papel fundamental en la conformación de las habilidades cognitivas, ya que los preadolescentes comienzan a valorar las perspectivas y opiniones de otros en su toma de decisiones y razonamiento moral (Van Hoorn et al., 2022).

Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Método de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es no experimental puesto que, como lo menciona Creswell & Creswell (2018) la intención del investigador es analizar la realidad en inteligencia emocional de los preadolescentes, sin necesidad de alterar, cambiar o modificar su estado natural, lo que implica que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que se observan y analizan en su contexto natural.

Método de investigación

El enfoque mixto implica un proceso que integra la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio o en una serie de investigaciones para responder a una pregunta de investigación (Ruiz, Borboa, & Rodríguez, 2013). La presente investigación tiene el enfoque mixto ya que se procede a una descripción e interpretación de las variables investigativas tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa, al manejar cifras, números y cualidades.

Corte de investigación

La presente investigación se identifica con un estudio de corte transversal, ya que recolecta datos en un determinado periodo de tiempo, como el autor nos define que es "un diseño de estudio observacional en el que los datos se recogen en un único punto en el tiempo para analizar la prevalencia de un fenómeno, las características de una población, o la relación entre variables en ese momento específico" (Setia, 2016, p. 261).

Alcance

La investigación correlacional busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables, sin necesariamente demostrar una relación de causa y efecto (Ramirez

& Callegas, 2020), por lo que en la presente investigación se va correlacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

1.2.2 Población y muestra

El universo se refiere al conjunto total de elementos o individuos que poseen las características que son objeto de estudio (Taherdoost, 2017), es decir el universo son las personas que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces”.

La Población tomada para la investigación son los estudiantes de 10 a 14 años, es decir de 7mo a 10mo de educación básica. La población es el conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, Diseño y metodología de la investigación., 2021).

Muestreo Intencionado, se seleccionan deliberadamente individuos específicos que cumplen con ciertos criterios preestablecidos, ya que se considera que aportarán información valiosa para el estudio (Hernández O. , 2021). El muestreo se realizó a través del método no probabilístico intencional donde los criterios de inclusión fueron: estudiantes sin necesidades educativas específicas y cuyos padres acepten el consentimiento informado.

1.2.3 Instrumentos de recolección de información

El Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On, adaptado para niños y adolescentes de 7 a 18 años, presenta un alfa de Cronbach que varía entre 0.76 y 0.91, dependiendo de la muestra específica y los factores evaluados, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento. Este test ha sido validado en diversos contextos, mostrando su fiabilidad para medir la inteligencia emocional en poblaciones jóvenes (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006; Fukuda et al., 2011).

Ficha técnica

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Para la recolección de datos del rendimiento académico se lo realizó a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” durante el año escolar 2023-2024, en el promedio general de todas las materias esta información se la obtuvo por medio de la plataforma estudiantil Idukay con previa autorización de la autoridad educativa.

1.2.4 Procedimiento

Este estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” durante el año escolar 2023-2024 y se enfocó en estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 14 años. El objetivo de la investigación es explorar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por un total de 21 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados con el método no probabilístico intencional de acuerdo con los criterios de inclusión que consideraron la edad, que no tenga ninguna necesidad educativa específica y el grado escolar. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres, así como el asentamiento de los estudiantes.

Para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de inteligencia emocional BArOn, un instrumento validado y ampliamente utilizado en investigaciones similares. El test se administró de manera individual y de forma virtual ya que los estudiantes se encuentran en vacaciones escolares por lo que de igual manera se esperó la disponibilidad de los mismos.

Mientras que el rendimiento académico se determinó a partir de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el año escolar 2023-2024 en el promedio general de todas las materias, las calificaciones fueron proporcionadas mediante la plataforma Idukay con la previa autorización de la dirección y se utilizaron como un indicador objetivo del rendimiento académico.

Para la recolección de datos se hizo en dos fases principales, la primera se aplicó el test de inteligencia emocional BarOn a todos los estudiantes participantes, respetando las condiciones estandarizadas de administración del instrumento. En la segunda fase, se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa para hacer uso de los datos de la plataforma y obtener el promedio final del año lectivo 2023-2024 de los estudiantes participantes.

Para el análisis de datos recolectados se utilizaron técnicas estadísticas correlacionales para determinar la relación entre los puntajes obtenidos en el test de inteligencia emocional y el rendimiento académico. A través del Statistical Package Social Science (SPSS) se

determinó el coeficiente de correlación de Pearson para medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables.

1.3 Análisis de Resultados

Tras la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On a un grupo de 21 estudiantes preadolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, se procedió a realizar el análisis entre los niveles de inteligencia emocional y las calificaciones obtenidas por los participantes, utilizando el coeficiente de correlación de Person.

Los resultados del análisis estadístico indican que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, específicamente se observó que los estudiantes que presentan niveles más altos de inteligencia emocional tienden a tener mejores calificaciones.

Este hallazgo sugiere que la capacidad de los preadolescentes para reconocer, comprender y manejar sus emociones, así como el interactuar de manera positiva con su entorno, puede influir positivamente en el desempeño académico.

La correlación significativa observada entre estas dos variables respalda la hipótesis de que la inteligencia emocional es un factor determinante en el éxito académico durante la preadolescencia, por lo que existe la necesidad de promover el desarrollo de competencias emocionales en los entornos escolares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

2.1. Resumen

La inteligencia emocional es fundamental para que los preadolescentes mejoren su rendimiento académico, ya que la capacidad de reconocer sus propias emociones y las de los demás les permite desenvolverse mejor en diversos ámbitos de la vida. Este estudio busca establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces”. Se trata de una investigación mixta de enfoque no experimental, de corte transversal y de alcance descriptiva correlacional. Los instrumentos seleccionados fue el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On. Los resultados obtenidos tras la aplicación revelan una significancia estadística positiva de 0,038 a través de la prueba de correlación de Pearson. Así mismo, se evidencia correlaciones significativas entre rendimiento académico e indicadores de inteligencia emocional como son: inteligencia intrapersonal (0,007), manejo del stress (0,044) y adaptabilidad (0,024). Se concluye que la inteligencia emocional está íntimamente relacionada con el rendimiento académico.

a. Palabras clave:

inteligencia emocional, rendimiento académico, preadolescentes, emociones, correlación

2.2. Abstract

Emotional intelligence is essential for preadolescents to improve their academic performance, since the ability to recognize their own emotions and those of others allows them to function better in various areas of life. This study seeks to establish the correlation between emotional intelligence and academic performance in preadolescents aged 10 to 14 at the “Los Sauces” Basic Education School. This is a mixed research with a non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational approach. The selected instrument was the Bar-On Emotional Intelligence Inventory. The results obtained after the application reveal a positive statistical significance of 0.038 through the Pearson correlation test. Likewise, significant correlations are evident between academic performance and indicators of emotional

intelligence such as: intrapersonal intelligence (0.007), stress management (0.044) and adaptability (0.024). It is concluded that emotional intelligence is closely related to academic performance.

a. Keywords

emotional intelligence, academic performance, preadolescents, emotions, correlation

2.3. Introducción

En los últimos años, la inteligencia emocional ha cobrado mayor importancia en el ámbito educativo, desde la educación básica hasta el nivel universitario. Numerosos estudios han examinado cómo el desarrollo de esta habilidad influye en el rendimiento académico, destacando su papel en la adaptación a los desafíos escolares y en el desarrollo de habilidades sociales para mantener relaciones sociales saludables en los entornos que se desenvuelven los pre adolescentes. Según Goleman (1996), la inteligencia emocional incluye habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, la empatía, y la perseverancia, todas ellas fundamentales para el éxito en diversos ámbitos de la vida del estudiante, incluido el familiar, escolar y social.

El rendimiento académico en nuestro contexto y tradicionalmente ha sido evaluado a través de calificaciones y logros cuantitativos, priorizando las habilidades cognitivas, dejando de lado el impacto de las emociones en el aprendizaje, sin embargo, la inteligencia emocional puede ser un factor influyente para el éxito académico; al fomentar la motivación y el aprendizaje efectivo. Por ello, la investigación se centró en explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la preadolescencia, un período crítico entre los 10 y 14 años, donde se enfrentan a cambios biológicos, académicos, emocionales y sociales.

2.4. Metodología

El enfoque de la presente investigación es no experimental puesto que la intención es analizar la realidad en inteligencia emocional de los preadolescentes sin necesidad de modificar o cambiar su estado natural sin manipular ninguna de las variables investigativas. El método de investigación utilizado es un enfoque mixto el cual, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento (Ruiz, Borboa & Rodríguez, 2013).

El corte de investigación se identifica con un estudio de diseño transversal en donde se observará a un grupo determinado de personas en un periodo de tiempo corto para recolectar datos. Además, el estudio tiene un alcance correlacional, ya que se centra en identificar y analizar la relación existente entre las variables investigadas, sin implicar causalidad directa entre ellas (Cohen, Manion, & Morrison, 2018).

El universo del estudio son todas las personas que conforman la Escuela de Educación Básica “Los Sauces”, la población específica considerada para este estudio son los estudiantes de 10 a 14 años, es decir aquellos que cursan el séptimo y décimo grado de educación básica, para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, los criterios de inclusión fueron que sean estudiantes sin necesidades educativas específicas y cuyos padres aceptaron firmar el consentimiento informado.

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases principales. En la primera fase, se aplicó el test de inteligencia emocional Bar-On a todos los estudiantes participantes, asegurando que se respetaran las condiciones estandarizadas para la administración del instrumento. En la segunda fase, se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa para acceder a los datos de la plataforma, lo que permitió recopilar el promedio final del año lectivo 2023-2024 de los estudiantes participantes.

2.5 Resultados – Discusión

Tras la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On a un grupo de 21 estudiantes preadolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, se procedió a realizar el análisis entre los niveles de inteligencia emocional y las calificaciones obtenidas por los participantes, utilizando el coeficiente de correlación de Person.

Tabla 1

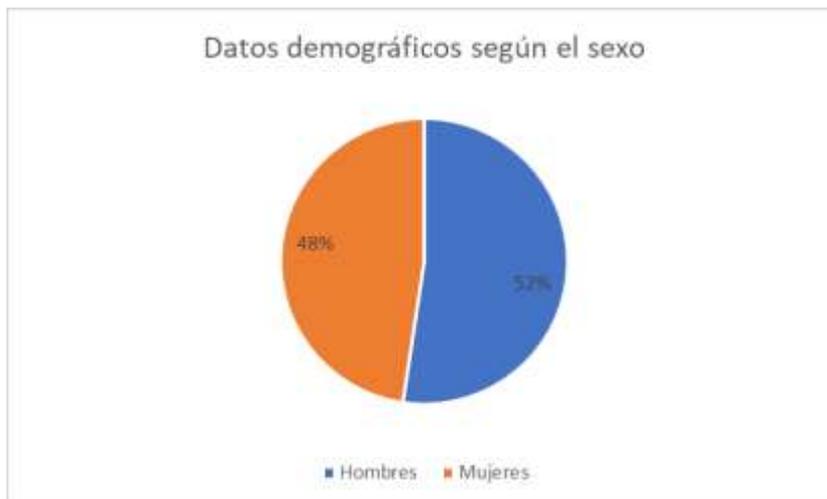
Datos demográficos según el sexo

Muestra	Hombres	Mujeres
21	11	10

Nota: La muestra es de 21, hombres 11 y 10 mujeres.

Gráfico 1

Datos demográficos según el sexo



Nota: El color azul representa a la muestra de hombres (52%) y en naranja de mujeres (48%)

La Tabla 1 presenta los datos demográficos de la muestra total, que consistió en 21 participantes. Según la interpretación de la Tabla 1, de estos, 11 fueron hombres y 10 fueron mujeres, representando el 52% y el 48% de la muestra, respectivamente. Esto se visualiza

claramente en el Gráfico 1, donde se observa que los estudiantes varones participaron en mayor cantidad que las mujeres. Este equilibrio cercano en la proporción de género asegura una representación diversa, proporcionando una base sólida para analizar las diferencias potenciales en inteligencia emocional y rendimiento académico.

Tabla 2

Datos demográficos según año de escolaridad

7mo	8vo	9no	10mo
8	3	6	4

Nota: Los participantes fueron de 7mo año 8, 8vo 3, 9no 6 y 10mo 4.

Gráfico 2

Datos demográficos según el año de escolaridad



Nota: Los colores asignados son 7mo azul, 8vo anaranjado, 9no gris y 10mo amarillo.

La Tabla 2 detalla la distribución de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Los Sauces" que participaron en la investigación. De los 21 participantes, 8 pertenecen al 7mo año, representando el 38% del total, como se muestra en el Gráfico 2. Tres estudiantes

corresponden al 8vo año, representando el 14%, mientras que 6 alumnos pertenecen al 9no año, con un 29%. Finalmente, 4 estudiantes están en 10mo año, representando el 19%. Se observa que el mayor número de participantes proviene de 7mo año (38%), mientras que el 8vo año tiene la menor representación con el 14%. Esta distribución destaca la participación significativa de los estudiantes de 7mo año en comparación con otros niveles, lo que podría influir en la interpretación de los resultados relacionados con la inteligencia emocional y el rendimiento académico en diferentes grados.

Tabla 3

Datos demográficos según edad

10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
3	6	2	7	3

Nota: Estudiantes de 10 años 3, de 11 años 6, de 13 años 7 y de 14 años 3

Gráfico 3

Datos demográficos según la edad



Nota: El color azul indica los estudiantes de 10 años, el naranja de 11, el gris de 12 , el amarillo de 13 años y el celeste los de 14 años.

La Tabla 3 muestra la distribución por edad de los estudiantes que participaron en esta investigación. En total, participaron 3 estudiantes de 10 años, 6 de 11 años, 2 de 12 años, 7 de 13 años, y 3 de 14 años. Los estudiantes de 13 años representan la mayor parte de la muestra, con un 33%, mientras que los de 12 años constituyen solo el 10%, siendo la menor representación. Como se observa en el Gráfico 3, esta variedad de edades refleja la diversidad de los participantes, lo que puede influir en la interpretación de los resultados, permitiendo un análisis más detallado del impacto de la inteligencia emocional en diferentes etapas del desarrollo preadolescente.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
IEmocional	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
Calificaciones	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Nota: De las dos variables participaron 21 personas siendo el 100%

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
IEmocional	,120	21	,200 [*]	,962	21	,565
Calificaciones	,142	21	,200 [*]	,926	21	,115

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Las variables Inteligencia emocional y calificaciones presentan valores de significancia superiores a 0.05^a las dos pruebas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro -Wilk).

Tabla 6*Descriptivos*

			Estadístico	Error estándar
IEmocional	Media		186,90	7,614
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	171,02	
		Límite superior	202,79	
	Media recortada al 5%		188,13	
	Mediana		187,00	
	Varianza		1217,490	
	Desv. estándar		34,893	
	Mínimo		101	
	Máximo		250	
	Rango		149	
	Rango intercuartil		61	
	Asimetría		-,433	,501
	Curtosis		,497	,972
	Calificaciones	Media		9,0281
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	8,8333	
		Límite superior	9,2229	
Media recortada al 5%			9,0434	
Mediana			9,1000	
Varianza			,183	
Desv. estándar			,42789	
Mínimo			8,09	
Máximo			9,69	
Rango			1,60	
Rango intercuartil			,45	
Asimetría			-,815	,501
Curtosis			,375	,972

Nota: Estadísticas descriptivas para las variables Inteligencia emocional y calificaciones.

Tabla 7*Correlaciones de inteligencia emocional y calificaciones*

Correlaciones

		IEmocional	Intrapersonal	Interpersonal	ManejoStress	Adaptabilidad	EstAnimo	ImpPositiva	Calificaciones
IEmocional	Correlación de Pearson	1	,675**	,799**	,673**	,713**	,811**	,635**	,455*
	Sig. (bilateral)		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,002	,038
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
Intrapersonal	Correlación de Pearson	,675**	1	,431	,646**	,427	,289	,145	,569**
	Sig. (bilateral)	<,001		,051	,002	,054	,204	,529	,007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
Interpersonal	Correlación de Pearson	,799**	,431	1	,202	,660**	,707**	,464*	,289
	Sig. (bilateral)	<,001	,051		,379	,001	<,001	,034	,204
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
ManejoStress	Correlación de Pearson	,673**	,646**	,202	1	,351	,340	,432	,444*
	Sig. (bilateral)	<,001	,002	,379		,119	,131	,051	,044
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,713**	,427	,660**	,351	1	,505*	,290	,489*
	Sig. (bilateral)	<,001	,054	,001	,119		,020	,203	,024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
EstAnimo	Correlación de Pearson	,811**	,289	,707**	,340	,505*	1	,640**	,208
	Sig. (bilateral)	<,001	,204	<,001	,131	,020		,002	,365
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
ImpPositiva	Correlación de Pearson	,635**	,145	,464*	,432	,290	,640**	1	,072
	Sig. (bilateral)	,002	,529	,034	,051	,203	,002		,756
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
Calificaciones	Correlación de Pearson	,455*	,569**	,289	,444*	,489*	,208	,072	1
	Sig. (bilateral)	,038	,007	,204	,044	,024	,365	,756	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Tabla de correlación entre inteligencia emocional y las diferentes áreas que lo componen con las calificaciones.

El estudio realizado con 21 participantes en la Escuela de Educación Básica "Los Sauces" exploró la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Las pruebas de normalidad aplicadas, Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, mostraron valores de significancia superiores a 0.05 para ambas variables, lo que indica que la distribución de los datos no se aleja significativamente de una distribución normal.

En la Tabla 7 se evidencia una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las calificaciones académicas, con un coeficiente de correlación de 0.038. Este hallazgo subraya la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los preadolescentes, sugiriendo que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con mejores calificaciones.

Específicamente, las escalas de la inteligencia emocional relacionadas con habilidades intrapersonales, manejo del estrés y adaptabilidad, medidas a través del test de

Bar-On, también presentan una correlación significativa con el rendimiento académico, reforzando la idea de que estas dimensiones son clave para el éxito escolar. Sin embargo, las escalas relacionadas con habilidades interpersonales, estado de ánimo e impresión positiva no mostraron una correlación significativa con las calificaciones, lo que indica que estas áreas de la inteligencia emocional no influyen de manera directa en el rendimiento académico en este contexto específico.

En conjunto, estos resultados validan la importancia de la inteligencia emocional, en particular de ciertas dimensiones específicas, como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Como conclusión del trabajo realizado se puede manifestar que tras la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On a 21 preadolescentes, con edades comprendidas entre 10 y 14 años, demuestran una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de manera específica se observó que estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a tener mejores calificaciones.

La investigación reafirma que la inteligencia emocional es un concepto clave en el ámbito educativo, no solo en el contexto de bienestar emocional de los estudiantes, sino también como un determinante significativo en el rendimiento académico, la teoría respalda y como en estudios recientes han demostrado que la IE no solo es crucial para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales, sino que también juega un papel importante en el éxito académico y profesional (Zeidner, Matthews, & Roberts, 2004).

A través del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes preadolescentes. Este hallazgo confirma que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones, lo que subraya la importancia de desarrollar estas habilidades en el entorno escolar.

La validación del impacto de la inteligencia emocional, basada en la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional Bar-On, demuestra que esta variable juega un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación sugiere que fomentar la inteligencia emocional no solo mejora las calificaciones, sino que también contribuye a un desarrollo integral más equilibrado y exitoso durante la preadolescencia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se debe integrar programas de desarrollo emocional Integrar en el currículo escolar, incorporar actividades y talleres centrados en la inteligencia emocional para los estudiantes de 10 a 14 años. Estas actividades pueden incluir entrenamiento en habilidades como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos, con el fin de fortalecer las competencias emocionales que se correlacionan positivamente con el rendimiento académico.

Implementar evaluaciones periódicas del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes para identificar áreas de mejora y progreso. Utilizar herramientas de evaluación, como el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On, para monitorear y apoyar el desarrollo emocional a lo largo del año escolar.

Crear un entorno escolar que promueva el bienestar emocional de los estudiantes, mediante la implementación de programas de apoyo psicológico, consejería y actividades extracurriculares que fortalezcan las habilidades emocionales. Un ambiente positivo y de apoyo puede contribuir significativamente al desarrollo emocional y al rendimiento académico.

Considerar la inclusión de la inteligencia emocional como un componente en la evaluación integral del desempeño académico de los estudiantes. Esto puede ayudar a proporcionar una visión más completa del éxito del estudiante y apoyar intervenciones más personalizadas.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Blakemore, S. J., & Robbins, T. W. (2012). Decision-making in the adolescent brain. *Nature Neuroscience*, 15(9), 1184-1191. <https://doi.org/10.1038/nn.3177>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Cabezas, E., Andrade, N., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.

Casey, B. J., Jones, R. M., & Hare, T. A. (2008). The adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1124(1), 111-126. <https://doi.org/10.1196/annals.1440.010>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Crone, E. A., & Steinbeis, N. (2021). Neural perspectives on cognitive control development during adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(10), 857-868. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.06.009>

Giedd, J. N. (2015). The amazing teen brain. *Scientific American*, 312(6), 32-37. <https://doi.org/10.1038/scientificamerican0615-32>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Immordino-Yang, M. H., & Knecht, D. C. (2021). Emotion, self, and culture: How cultural differences in socialization influence the development of emotion regulation and self-regulation. *Developmental Review*, 60, 100960. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100960>

Lima, C. E. (2019). Rasgos depresivos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado del Colegio Universitario "UTN", de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018. <https://n9.cl/znd5j>

Martínez-Cárdenas, Jorge Luis; & Valencia-Núñez, Edison (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Revista UNIANDES Episteme*, 8(2), 277-290. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2199>

Mora, F. (2013). ¿Qué es una emoción? *Arbor*, 189(759), 1-6. <https://doi.org/10.3989/arbor.2013.759n1003>

Paus, T. (2005). Mapping brain maturation and cognitive development during adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 60-68. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.008>

Pfeifer, J. H., & Berkman, E. T. (2018). The development of self and identity in adolescence: Neural evidence and implications for a value-based choice perspective on motivated behavior. *Child Development Perspectives*, 12(3), 158-164. <https://doi.org/10.1111/cdep.12279>

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

Ramirez, J. L., & Callegas, P. H. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com.

Rojas Pedregosa, P. (2019). Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela: (ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/111787?page=12>

Ruiz, M.I., Borboa, M. S. & Rodríguez, J. C. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista Académica de Investigación TLATEMOANI*, 13, 1-25. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Santrock, J. W. (2021). A topical approach to life-span development (10th ed.). McGraw-Hill Education.

Setia, M. S. (2016). Methodology series module 3: Cross-sectional studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>

Silvers, J. A., Insel, C., Powers, A., Franz, P., Helion, C., Martin, R. E., Weber, J., Mischel, W., Casey, B. J., & Ochsner, K. N. (2017). The role of the ventromedial prefrontal cortex in the development of emotion regulation. *PLOS ONE*, 12(4), e0175044. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0175044>

Taherdoost, H. (2017). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27.

Van Hoorn, J., Van Dijk, E., Crone, E. A., & Güroğlu, B. (2022). Understanding social decision making in adolescence from a neurocognitive perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 31(3), 215-221. <https://doi.org/10.1177/09637214211044311>

Vijayakumar, N., Cheng, T. W., & Pfeifer, J. H. (2021). Neural changes underlying risk and resilience in adolescence. *Current Opinion in Psychology*, 44, 148-154. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.023>

Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2004). *Emotional intelligence in the workplace: A critical review*. Psychology Press.

Zabala, M. A. (2009). *Corazón y razón en armonía: inteligencia emocional en alumnos con aptitud intelectual*. México: Plaza y Valdés S.A.

ANEXOS

ANEXO 1 INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4