



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
SITIO WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 QUE CONTRIBUYA AL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL CONTENIDO HISTORIA E IDENTIDAD DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo.
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Julisa Alejandra Sangucho Chisaguano
Tutor/a Metodológico:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña
Tutor técnico
PhD. Paúl Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO



Yo, Mayra Bustillos con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **SITIO WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 QUE CONTRIBUYA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTENIDO HISTORIA E IDENTIDAD DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Elaborado por: Julisa Alejandra Sangucho Chisaguano, de C.I: 1004781165, estudiante de la Maestría: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2025

Firma

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **SITIO WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 QUE CONTRIBUYA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTENIDO HISTORIA E IDENTIDAD DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Elaborado por: Julisa Alejandra Sangucho Chisaguano, de C.I: 1004781165, estudiante de la Maestría: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2025

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Julisa Alejandra Sangucho Chisaguano con C.I: 1004781165 autor/a del proyecto de titulación denominado: **SITIO WEB CON HERRAMIENTAS 2.0 QUE CONTRIBUYA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTENIDO HISTORIA E IDENTIDAD DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**. Previo a la obtención del título de Magister en **EDUCACIÓN**, mención **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes .

Quito D.M., 17 de marzo de 2025

Firma

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO	2
APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO	3
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	4
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	6
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.1.2. Marco conceptual	8
1.1.3. Bases teóricas.....	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	13
1.2.1. Enfoque de investigación	13
1.2.2. Tipo de investigación.....	14
1.2.3. Población y muestra.....	14
1.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	15
1.3. Análisis de resultados.....	16
1.3.1. Entrevista aplicada a docentes.....	16
1.3.2. Encuesta aplicada a estudiantes	19
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	26
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	26
2.1.1. Estudios Sociales	26
2.1.2. Aprendizaje Significativo	27
2.1.3. Aprendizaje constructivista.....	27
2.1.4. Conectivismo.....	27
2.2. Descripción de la propuesta.....	28
2.2.1. Estructura general.....	30

2.2.2. Explicación del aporte	30
2.2.3. Estrategias o Técnicas	39
2.3. Validación de la propuesta.....	41
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 Entrevista realizada a docentes	17
Tabla 2 Características de la propuesta	28
Tabla 3 Herramientas TIC para el Sitio Web	39
Tabla 4 Matriz de Articulación	43

Índice de figuras

Figura 1 Aprender de Estudios Sociales.....	19
Figura 2 Actitud del Estudiante en las clases de Estudios Sociales.....	20
Figura 3 Comprensión de la asignatura de Estudios Sociales	21
Figura 4 Uso de Herramientas digitales para mejorar el aprendizaje.....	22
Figura 5 Herramientas usadas por la docente	22
Figura 6 Reforzar las clases haciendo uso de las herramientas digitales	23
Figura 7 Preferencia de herramientas para los contenidos de Estudios Sociales.....	23
Figura 8 Uso de la tecnología	24
Figura 9 Uso de herramientas 2.0 para aprender Estudios Sociales.....	25
Figura 10 Modelo pedagógico mediado por TIC	26
Figura 11 Estructura general del Sitio Web	30
Figura 12 Pestaña de inicio y presentación del Sitio Web	31
Figura 13 Presentación de la docente.....	31
Figura 14 Metodología del Sitio Web.....	32
Figura 15 Servicios del Sitio Web	32
Figura 16 Primer bloque de aprendizaje "Fundación de la República"	33
Figura 17 Momento 1 Experiencia	34
Figura 18 Momento de reflexión	35
Figura 19 Momento de conceptualización.....	36
Figura 20 Momento de Aplicación	37
Figura 21 Foro Interactivo	38
Figura 22 Recurso visual didáctico EAD	38
Figura 23 Perspectiva y validación de la propuesta	41

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La tecnología de la Información y Comunicación (TIC), se ha integrado y ha ido evolucionando dentro de la sociedad de manera rápida; hoy en la actualidad, todos los seres humanos tienen en su poder un aparato tecnológico, lo que ha facilitado la comunicación a distancia, la obtención de información y la creación de herramientas digitales que facilita las actividades del ser humano. Desde esta perspectiva, la introducción de una tecnología dentro de una comunidad puede generar transformaciones favorables y beneficiosas, considerándose como una posible solución para diversos desafíos. (Rueda & López, 2007).

Las herramientas tecnológicas, vienen a ser un recurso fundamental para los seres humanos, especialmente, tiende a ser un punto positivo dentro del ámbito de la educación, sin embargo, este recurso es usado escasamente dentro del desarrollo educativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2024) afirma que la innovación digital a logrado enriquecer, apoyar y cambiar el sistema educativo, así mismo a dado la posibilidad de que todas las personas tengan acceso universal al aprendizaje, reforzando la calidad de educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y fortaleciendo la inclusión y mejora de la gestión educativa.

En el ámbito de la educación, las herramientas tecnológicas, en su mayoría, no son usadas adecuadamente, lo que se ha convertido en un gran desafío para estudiantes y docentes, por lo tanto, no se ha sacado provecho de estas tecnologías, lo que ha causado que dentro de las aulas de clase, se siga manteniendo el método tradicionalista, en donde solo el docente es el protagonista, causando en los estudiantes el bajo rendimiento académico, cansancio, aburrimiento y la poca motivación por aprender las asignaturas, especialmente del área de Estudios Sociales, la cual tiende a ser una de las materias más extensas y que conlleva mucha teoría histórica.

En el año 2019, surge un nuevo desafío, la pandemia del COVID-19, lo que paralizó a todo el mundo afectando gravemente al ámbito educativo, tal es el caso del Ecuador. La pandemia evidenció graves deficiencias en el aprendizaje estudiantil en Ecuador, obligó al sistema educativo a replantearse radicalmente su enfoque tradicional. Las clases virtuales representaron un desafío para muchos, ya sea por la falta de acceso a plataformas digitales o por el desconocimiento en su uso. Esta brecha tecnológica obstaculizó el progreso adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando significativamente el rendimiento académico y profundizando las desigualdades educativas en diversas asignaturas. Ocampo et al. (2024)

Todos estos factores mencionados, han sumado a la poca motivación que actualmente tienen los estudiantes por aprender las diferentes áreas académicas, específicamente de la asignatura de Estudios Sociales. El hecho sé que el tradicionalismo aún se aplique en las aulas como la memorización, es el motivo que, a muchos alumnos, no les agrada esta asignatura, por ende, es importante desarrollar estrategias innovadoras que aporten a su motivación y rendimiento académico.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) afirma que, dentro del currículo de educación básica media, se aborda destrezas en el que se involucra el uso de las TIC, con la intención de contribuir y fortalecer las habilidades comunicativas tanto en la expresión oral como escrita, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad. Además, se busca impulsar el interés por el conocimiento a través de estrategias que favorezcan la autonomía, la organización y la responsabilidad en el aprendizaje.

La presente investigación, tendrá como contexto a la Unidad Educativa "Dos de Marzo", ubicada en la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en donde se ha identificado el bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 6to grado de EGB, a causa del uso de metodologías tradicionalistas y la usencia de herramientas digitales que pueden reforzar el aprendizaje de los educandos.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa " Dos de Marzo", se ha observado el poco interés por aprender y el preocupante rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, específicamente del contenido del bloque historia e identidad. Este problema está estrechamente vinculado a las estrategias pedagógicas tradicionales empleadas por los docentes, quienes generalmente centran sus clases en exposiciones orales prolongadas, sin utilizar materiales didácticos que complementen o dinamicen el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes se enfrentan a un proceso de aprendizaje monótono que les aburre y reduce su motivación para participar activamente en la asignatura.

Además, el uso predominante de libros de texto con extensos bloques de información resulta desalentador para los estudiantes, quienes suelen sentirse abrumados y desinteresados al enfrentarse a materiales cargados de texto sin recursos visuales o interactivos que faciliten la comprensión. Esta percepción negativa hacia la asignatura afecta no solo la participación de los estudiantes, sino también su capacidad para desarrollar un sentido de pertenencia y valoración hacia su historia e identidad cultural.

El problema radica en la falta de integración de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que se ajusten a las necesidades actuales de los estudiantes. La ausencia de recursos digitales interactivos en el aula impide que los docentes aprovechen el potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para transformar el aprendizaje en una experiencia atractiva, participativa y significativa. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias que incorporen herramientas 2.0, como un sitio web educativo, que motive a los estudiantes, mejore su comprensión de los contenidos y promueva un aprendizaje más activo y constructivo, es por ello que, se presenta la siguiente interrogante del problema: ¿A través de un sitio web con herramientas tecnológicas 2.0, se logrará contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido historia e identidad el área de Estudios Sociales?

Objetivo general

Crear un sitio web con herramientas 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido historia e identidad, en el área de Estudios Sociales dirigido a los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” durante el periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- ✓ Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido historia e identidad del área de estudios sociales.
- ✓ Diagnosticar las percepciones de los estudiantes del 6to grado de EGB de la Unidad Educativa Dos de Marzo, referente al uso del sitio web para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de encuestas y entrevistas.
- ✓ Diseñar un sitio web con herramientas 2.0 que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido “Historia e Identidad” en el área de Estudios Sociales dirigido a los estudiantes del 6to grado de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”.
- ✓ Valorar a través de criterios de especialistas el sitio web con herramientas 2.0.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La presente investigación tiene como objetivo crear un sitio web interactivo que incorpore herramientas digitales 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en los contenidos de historia e identidad. Este proyecto está dirigido a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” durante el año lectivo 2024-2025. El objetivo principal de esta investigación, es buscar el mejoramiento académico de los estudiantes, así como también

fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes, a través del uso de herramientas digitales atractivas e innovadoras.

La tecnología hoy en día, representa un papel importante dentro de la vida cotidiana de los seres humanos, los dispositivos electrónicos, aparatos tecnológicos y herramientas digitales como los sitios web e internet, se han convertido en un recurso indispensable para la obtención de información, si embargo, dentro en ámbito educativo aun prevalecen las estrategias tradicionalistas que impiden la integración de las tecnologías. Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje se a vuelto más memorístico que reflexivo crítico, lo que a causado en los estudiantes la pasividad y la desmotivación, es por ello que dicha propuesta de diseñar un sitio web busca contradecir esta situación negativa, ofreciendo alternativas positivas que llamen la atención del estudiante, así como la facilitación de comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura, logrando así fomentar el interés por aprender Estudios Sociales

Desde esta perspectiva, se puede admitir el valioso valor de las herramientas digitales 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que capturan el interés de los estudiantes y despiertan la curiosidad de saber y conocer más sobre el tema, dando paso al estudiante a explorar y profundizar los contenidos, y así fomentar un aprendizaje autónomo. Por tal motivo, la presente investigación, busca implementar recursos digitales para dar paso a la generación de nuevos conocimientos a través de las diferentes perspectivas o puntos de vista frente al desarrollo de estrategias y metodologías tecno pedagógicas.

La disciplina de Estudios Sociales al ser una de las áreas más complejas y poco atractiva para los estudiantes, es muy complicado encontrar las estrategias adecuadas para lograr la comprensión de los estudiantes, es por ello que ha surgido en los estudiantes la postura de no poner atención o poner poco interés por aprender. Al observar textos extensos, personajes y fechas históricas complicadas de comprender a hecho que la motivación por aprender disminuya. Por tal motivo es indispensable adecuar y buscar estrategias adecuadas que se acople al estilo de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que se conozca el proceso histórico que tuvo que suceder para llegar a la actualidad.

El diseño y creación de un sitio web que contenga diversas herramientas 2.0 innovadoras y llamativas, se presenta como solución a la problemática. Las herramientas digitales interactivas, darán paso a un aprendizaje ameno, mediante actividades a modo de juego y actividades interactivas, lo cual facilitara la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos a través de las diferentes perspectivas de sus compañeros y docente. Cabe recalcar que el docente, al ser el guía del proceso educativo, tendrá la facilidad de controlar y monitorear el procedimiento

académico de los estudiantes, ya que se registraran calificaciones y evidencias de las actividades realizadas en el sitio web. Es así que se mejorará el aprendizaje promoviendo una conexión dinámica y participativa.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Las herramientas tecnológicas 2.0 se utilizan de manera limitada en las instituciones educativas, principalmente debido al desconocimiento por parte de los docentes sobre su manejo. Estas herramientas representan un recurso innovador con gran potencial para fortalecer la comprensión de la historia y la identidad en la asignatura de Estudios Sociales. Sin embargo, su escaso uso ha llevado a que las clases se enfoquen en metodologías tradicionales, predominantemente explicativas, expositivas y basadas en la memorización. Esta situación se ha observado en los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diocesana “San Luis”, ubicada en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2024-2025. Como resultado, se evidencia desmotivación, bajo rendimiento académico, y dificultades en la comprensión y el análisis crítico por parte de los estudiantes.

En este contexto, se comprende que al hacer uso de las herramientas digitales dentro de las clases académicas, aporta positivamente a la educación, mejorando el aprendizaje del estudiante, como también facilita la enseñanza del docente para una correcta comprensión, tal como lo afirma Torres (2022) en su trabajo investigativo, afirma que, el uso de tecnologías innovadoras en el ámbito educativo impulsa un modelo de aprendizaje constructivista y significativo, ya que permite ajustarse a las diversas necesidades de los estudiantes gracias a su carácter flexible, versátil, interactivo y conectado, además de estimular la autonomía en su proceso formativo.

1.1.1. Antecedentes de la investigación

En los últimos años, se han llevado a cabo numerosas investigaciones en el ámbito educativo, específicamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en diversos contextos. Por ello, esta investigación se fundamenta teóricamente a través de una revisión bibliográfica que incluye antecedentes investigativos relevantes, con el objetivo de sustentar y argumentar las ideas planteadas en donde se demuestra y aprueba el uso efectivo de un Sitio Web con herramientas 2.0 para fortalecer el proceso educativo del estudiante.

En una investigación titulada “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer la enseñanza de la historia y ciencias sociales” realizado por Tequis (2022), presentado por la Universidad de Israel, manifiesta que, este tipo de herramientas tecno-pedagógicas son viables, pertinentes y efectivas, siempre que se utilicen adecuadamente. Los resultados, obtenidos

mediante la aplicación de una rúbrica a los estudiantes de la Unidad Educativa Gran Bretaña, evidencian que la implementación de entornos virtuales en el aula mejora significativamente el proceso de aprendizaje, tal cual es el objetivo de la investigación. Asimismo, los docentes de la institución expresaron su disposición a adoptar cambios en su metodología de enseñanza para aprovechar las ventajas de estas herramientas.

Así mismo, en un estudio realizado, referente a un “Entorno virtual con herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a docentes”, realizado por Naveda (2022), presentado por la Universidad Israel, se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes tienen conocimiento vago hacia el manejo de herramientas digitales, por lo tanto, optan por no hacer uso de dichas herramientas en sus planificaciones de clase, sin embargo, están de acuerdo y están conscientes y de acuerdo que la aplicación y uso de la tecnología dentro de las aulas de clase es muy necesario para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que los docentes deben recibir capacitaciones para su uso y aplicación efectivo.

Por otro lado, en el proyecto de investigación, titulada “Aula virtual Moodle para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, realizado por Paredes (2021), presentado por la Universidad Israel, afirma que, la implementación de dicha herramienta y otras relacionada a la misma, ayuda a los estudiantes y al docente a obtener una interacción dentro y fuera de clase, lo que se presenta como un punto a favor dentro del proceso educativo, ya que frente a los resultados obtenidos en esta investigación, se recaba que las herramientas metodológicas, como el aula virtual Moodle, mejora el aprendizaje de los estudiantes y fortalece la enseñanza del docente. A demás, se menciona que es importante que toda aula virtual, debe estar en constante actualización y mejora.

Una investigación titulada “ Articulación de herramientas WEB 2.0, en un aula virtual como apoyo a los docentes”, ejecutada por Suntaxi (2021), presentado por la Universidad Israel, menciona que la implementación de las herramientas 2.0 según a sus resultados obtenidos, afirma que la utilidad de un aula virtual es un gran apoyo para el docente, por ello, es esencial que esté en constante actualización según los avances tecnológicos y las necesidades que se presenta en la sociedad, así mismo se menciona, que mejora la calidad de preparación de las diferentes actividades académicas planificadas y la obtención de recursos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa y constructivista.

1.1.2. Marco conceptual

El presente proyecto se fundamenta en diversas teorías que aporta a la investigación de uso de herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como esta mejora y aporta al rendimiento académico de los estudiantes, así como la adquisición de conocimientos y la fácil obtención de información de las diferentes áreas académicas.

1.1.2.1. El Sitio Web en la educación

Un sitio web es un entorno digital que facilita diversas actividades en función de su propósito y contenido, brindando a los usuarios acceso a información, herramientas y servicios de manera estructurada. Según Amendaña & Quintanilla (2021) afirma que en la actualidad el internet se ha convertido en la principal herramienta para conseguir información para enriquecer el conocimiento, facilitando la adquisición de respuestas a las diferentes interrogantes establecidas en los diferentes ámbitos, en el que se hace uso de sitios web, plataformas y redes sociales.

Desde esta perspectiva, nos hace conocer que los seres humanos tienen el fácil acceso a la información en donde pueden interactuar y piden dar respuesta a los diferentes problemas que se establezca dando un espacio al desarrollo intelectual. Para Ortiz & Guizado (2021) la incorporación de la TIC en el área educativo, da paso a la adquisición de habilidades técnicas en relación a la tecnología, por ello, los docentes deben tener un claro conocimiento de uso y conocimiento de cuando implementar dichas herramientas, por lo que es primordial que, dentro de las planificaciones, se integren las TIC de forma adecuada en su estructura, con el objetivo de enriquecer el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

1.1.2.2. Herramientas 2.0

Todas las herramientas 2.0 cumplen un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que brinda beneficios importantes para los autores educativos, que son los docentes y los estudiantes. Estas herramientas digitales, son recursos de apoyo para enriquecer y fortalecer la construcción de conocimientos, así como las habilidades tecno pedagógicas. Este paso, es importante para la innovación de las planificaciones de clases, impartiendo actividades activas y adaptadas acorde a la necesidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Para Guevara (2021) menciona que la aplicación de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje promueve nuevas oportunidades de adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que motiva al estudiante a usar dichos elementos de multimedia. De este modo, se puede afirmar que las herramientas 2.0 contribuyen de manera

significativa a la educación de los estudiantes. Su aplicación resulta de gran relevancia para potenciar su desarrollo cognitivo, al permitir que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido. Estas herramientas despiertan en los alumnos la motivación por adquirir nuevos conocimientos y fomentan su interés por investigar y profundizar en los temas abordados en clase.

1.1.2.3. Herramientas digitales en el proceso educativo

Los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje están enforcados en herramientas tecnológicas, como usar video interactivos en clase, juegos en línea como herramientas de gamificación o incluso el acceso a diversos recursos que facilite el proceso educativo a través de un aula virtual. Hoy en la actualidad podemos encontrar ideas de este tipo de estrategias para usarlo en las aulas de clase, no obstante, pese a que el país atravesó una pandemia que obligó al docente y alumnos usar herramientas digitales y cambiar drásticamente la metodología de trabajo, lamentablemente al volver a la normalidad, se ha preferido no usar dichas herramientas dentro del aula de clase, esto debido a varios factores, uno de ellos es el desconocimiento y el uso inadecuado.

Altamirano et al. (2022), señala que “La implementación de herramientas digitales como las Tics en los procesos académicos, desarrolla el despertar del interés y la motivación de los estudiantes debido a la interacción con el dispositivo electrónico y la atención que mantiene en ellos” (p. 198). La implementación de las herramientas tecnológicas dentro del contexto educativo, contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje significativas, siendo de esta manera un medio de intercambio de información y la optimización de transformar las clases tradicionalistas por una más armónica, enriquecedora y dinámica, en donde los estudiantes se diviertan aprendiendo. Además, fomentan un ambiente innovador y colaborativo que estimula la creatividad y el interés de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

1.1.2.4. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediado por TIC

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene a sus pies varios recursos que facilita su proceso, es así que estrategias, metodologías y recursos se han ido adaptando a las necesidades y a los cambios que han surgido en la sociedad, dando un paso más al frente en el desarrollo de la educación del futuro y estar actualizados acorde a la generación de estos últimos años, teniendo la intención de preparar a los alumnos a afrontar el futuro y estar adaptados y preparados para enfrentar cualquier situación académica sin dificultad.

Para Castel (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por TIC ha permitido obtener resultados positivos, y dando el paso a extender las oportunidades de que más estudiantes adquieran la educación, así mismo, la educación se ha vuelto más abierta, es decir, se tiene la fácil accesibilidad y la ubicuidad de información guardada, permitiendo la disponibilidad de contenidos mediante streaming o las nuevas interfaces que admite al estudiante a navegar, ya que el tiene el papel principal de generar su aprendizaje, en un entorno individual, colaborativo e interactivo y así reforzar el aprendizaje autónomo.

1.1.2.5. Importancia de los Estudios Sociales

Como se mencionó anteriormente, la disciplina de Estudios Sociales es una de las asignaturas más importante en la sociedad ecuatoriana, en especial en el proceso educativo, ya que, es fundamental que los contenidos y las contextualizaciones de la diferentes épocas históricas sean comprendidas por la ciudadanía. Gracias a dicha disciplina, se identifica los eventos trascendentales que han logrado desarrollar los conocimientos de la sociedad referente a su territorio. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016), “Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales” (p. 10).

Por tal motivo, se considera muy importante esta área, porque a través de la misma se busca rescatar los hechos del pasado, como son costumbres tradiciones que forman parte de la cultura ecuatoriana. Es así que, el quehacer educativo, debe hacer uso de metodologías innovadoras relacionadas con las TIC para genere un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y atractivo (López & Ocampo, 2021). Sin embargo, frente a esta asignatura la presencia del tradicionalismo sigue presente, se mantiene el ambiente en donde solo se escucha hablar al docente, y los estudiantes tienden a memorizar y no a comprender.

1.1.2.6. Las TIC y Currículo de Ecuatoriano de Estudios Sociales Básica Elemental

El currículo ecuatoriano del área de estudios sociales esta fundamentado en varios principios como los filosóficos, pedagógicos y epistemológicos que guía y orienta a los docentes en como impartir la enseñanza de esta disciplina, así como también fomentar valores inclusivos en donde todos los estudiantes sean partícipes, a través del uso de varias estrategias educativas que den

la oportunidad de obtener una participación activa e inclusiva, inspirado en el Buen vivir (Raga & Matín, 2011).

Además, dicho currículo busca fomentar en el sistema educativo el aprendizaje constructivista y significativo, donde el estudiante construya sus propios conocimientos desde sus experiencias, para de esta manera, despertar en todos los educandos ese pensamiento crítico-reflexivo, en el que sean capaces de debatir pacíficamente la realidad social, política y económica del país y del mundo. Es así que dicho currículo, proporciona pautas de acción y orientación para los docentes en como conseguir estos buenos resultados en los diferentes niveles académicos.

Una de las pautas que establece el currículo, son el uso de las TIC. Según el Mineduc (2016) menciona que el uso de las TIC dentro de las diferentes actividades académicas, fortalece la capacidad del estudiante en analizar y desagregar la información obtenida, además busca mejorar y evidenciar el desempeño de los estudiantes ya sea individual o grupal. Haciendo uso de las TIC. De cierto modo, a través de dichas herramientas digitales, permite tanto a docentes como estudiantes, explorar el mundo, es decir, a través de los recursos visuales que contienen varios sitios web o páginas academias, lo cual es punto a favor para la educación el uso de estas herramientas y recursos, y no solo conformarse con el texto del estudiante.

1.1.3. Bases teóricas

1.1.3.1. El aprendizaje significativo por David Ausubel

Un aprendizaje eficaz es la meta que todo docente aspira alcanzar. Para ello, resulta esencial tomar como punto de partida las experiencias previas del estudiante, lo que permite facilitar la comprensión de los temas abordados en el aula. Al conectar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, se logra no solo enriquecer el proceso de aprendizaje, sino también motivar a los alumnos y despertar su interés en las actividades propuestas.

Para Carlosama (2024), menciona que el aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, se considera una metodología más efectiva porque se fundamenta en las experiencias previas del estudiante como base para adquirir nuevos conocimientos. Esta base teórica a nos permite la adquisición de la comprensión de los contenidos educativos, para así integrarlos a una estructura cognitivas más coherente y organizada.

El estudiante en base a sus experiencias conecta el nuevo conocimiento creando así un aprendizaje más efectivo y significativo, por lo que procura fortalecer el desarrollo cognitivo del

estudiante, así como también le permite generar nuevos conocimientos en base a las ideas o las perspectivas que ha recibido en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, los estudiantes, prácticamente tienen un conocimiento básico en el uso de herramientas tecnológicas, por lo cual, no tendrán dificultad en manejar y usar dichas herramientas 2.0, de esta forma estimulamos el interés y la motivación en cada uno de ellos.

1.1.3.2. El aprendizaje constructivista por Jean Piaget

Todo aprendizaje es mas ameno cuando se inicia a partir de la experiencia, y esta se pone en practica o se comparte dichos conocimientos con los demás, esto con la intención de conocer los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes, es por ello que, en el área de estudios sociales, al ser abundante en el contenido teórico, es muy difícil comprender para los estudiantes, mas aun cuando estas contienen diferentes fechas y eventos históricos, por tal motivo, los docente a mas de ser un guía, tiene que facilitar las herramientas necesarias para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

El aprendizaje constructivista, como su nombre lo indica, promueve la construcción de conocimientos, que parte desde la interacción en clase y la experiencia vivida, es decir, cada estudiante es el responsable de generar su propio aprendizaje acorde a su ritmo y estilo. Para Camarillo & Barboza (2020) menciona que el aprendizaje constructivista propuesta por Piaget, se basa en que a cada estudiante crea su aprendizaje a su propio ritmo, ya que todos los humanos son diferentes, y cada uno tiene su propio estilo de como aprender y comprender, en pocas palabras cada estudiantes son únicos, es por ellos que es efectivo y positivo que el aprendizaje se genere acorde al estilo y experiencia para así se le facilite al estudiante generar nuevos conocimiento en base a la información generada.

Por otro lado, se puede decir, que, según esta teoría, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, teniendo al docente como guía y facilitador. En este contexto, es importante que el estudiante desarrollo el conocimiento de forma personalizad, adaptando los contenidos y herramientas acorde a su necesidad, por lo tanto, el uso de herramientas 2.0 se convierte en una herramienta valiosa para los estudiantes de esta generación, siempre cuando se haga buen uso de ello, lo cual facilitará al estudiante adaptar las diferentes herramientas digitales, la información que se pretenda aprender, promoviendo una educación constructiva y autónoma.

1.1.3.3. El conectivismo

Las herramientas tecnológicas se han ido introduciendo de a poco en los diferentes contextos sociales, uno de ellos es la educación. En base a lo mencionado, se define al conectivismo como una de las teorías que permite impulsar la innovación social, pero en este caso, enfoquemos en la educación. La teoría conectivista, tiene el objetivo de promover un aprendizaje más autónomo y de libre acceso, ya que a través de las diversas herramientas que conlleva, facilita la exploración y comprensión de contenidos o temas concretos que son complicados en entender.

El aprendizaje se fundamenta en el interés que tienen los estudiantes, y a partir de ello generar estrategias que se acoplen a los contenidos, por lo tanto, en el conectivismo el estudiante toma el papel protagónico, siendo el eje principal de generador de conocimientos, dando paso al manejo de su propia educación, cabe recalcar que el docente estará monitoreando y facilitando los recursos que el estudiante requiera. Todo esto, al implantar dichas estrategias que son de interés de los estudiantes, fomentar la motivación y el desarrollo intelectual, siendo capaces de comprometerse y ser responsables de su propio éxito o superación (Gómez et al. (2021).

Todas estas herramientas que posee el mundo digital, permiten al estudiante comprimir o sintetizar el contenido teórico de la asignatura de Estudios Sociales, siendo esta más atractiva e interactiva, por lo tanto, en este contexto, la creación de un sitio web en donde se almacene herramientas digitales 2.0 que dará paso a la oportunidad de gestionar su propio aprendizaje y desarrollar su conocimiento acorde al contexto que se necesite.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1. Enfoque de investigación

El presente proyecto de investigación, acarrea un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, por lo que es fundamental para conseguir datos verídicos que validen la investigación, de esta manera se obtendrá las perspectivas de distintos ámbitos y contextos en donde se pretende realizar dicha investigación. Para Acosta (2023) afirma que el enfoque mixto permite conllevar investigaciones con problemáticas con distinta perspectiva, consiguiendo de esta manera la comprensión integral del contexto, es por ello que, al fusionar los dos tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, hace que los resultados o incluso el análisis sea más enriquecedor.

De esta manera, se tiene como punto positivo al amplio panorama de estudio, es decir, por medio de ella y su aplicación favorece a la obtención de resultados más exactos y precisos, en el que sin dificultad se podrá fundamentar las conclusiones que se establecerán acorde a los resultados, en la que permitirá tomar una correcta decisión para la búsqueda de soluciones.

1.2.2. Tipo de investigación

Para llevar a cabo la presente investigación, se consideró necesario enfocarse en los siguientes tipos de investigación que favorece a dicho proyecto:

✓ Investigación descriptiva

En base a este tipo de investigación, se pretende detallar y analizar los diferentes resultados obtenidos durante el proceso investigativo, dando a conocer el problema y el fenómeno estudiado para encontrar dicha solución, de esta manera, se permite reconocer el contexto en donde se empleará la investigación, y a partir de ello centrarse en la población que son docentes y estudiantes. Para Valle et al. (2022) implantar este tipo de investigación brinda un panorama más claro y organizado del tema a investigar, por lo tanto, se pretende conocer como las herramientas tecnológicas benefician a la educación.

Investigación Bibliográfica

Para fundamentar los resultados y las bases teóricas, es esencial aplicar una investigación bibliográfica, en el que se permitirá la revisión y el análisis de las distintas fuentes documentadas en relación al tema de investigación, así como también a las variables relacionadas con dicho tema, por lo tanto, este enfoque, ayudará a realizar un fundamento teórico de conceptos encontrados en libros, revistas e incluso sitios web que permitirá el respaldo de los hallazgos de la investigación.

Según Quintana (2023) la investigación bibliográfica tiene la intención de recopilar y analizar la información proveniente de las diferentes fuentes investigativas, estos datos recopilados, son información realizada por otros investigadores bajo enfoques exploratorios o explicativos, lo que hace que la investigación sea enriquecedora para futuras investigaciones, dando paso a una perspectiva amplia del tema a tratar.

1.2.3. Población y muestra

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, que cuenta con una población total de 850 estudiantes, por lo que para dicha investigación se seleccionó como muestra a 27 estudiantes del Sexto grado de EGB, así como también a 2 docentes, pertenecientes al nivel académico y área académica, en este caso, Estudios Sociales. De esta

manera, se obtendrá la realidad y viabilidad de la investigación ya que dará paso a la obtención de datos específicos acercados a la realidad del contexto a investigar.

Otzen y Materola (2017) mencionan que los métodos de muestreo son fundamental para recabar información verídica, de esta manera al ser probabilísticos permite calcular la probabilidad de algún estudio al azar, al igual que conseguir datos estadísticos que son exactos y más cercanos a la realidad en sí. Es fundamental que todas las muestras seleccionadas participen activamente en las distintas etapas requeridas de la investigación.

1.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo con efectividad el presente trabajo de investigación, referente a la creación de un sitio web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, se empleó lo siguiente:

Método

- **Inductivo**

El método inductivo permite analizar detalladamente cada resultado arrojado por la muestra, permitiendo obtener conclusiones individuales, para después concluir y analizar de forma conjunta. Para Avello (2020) el enfoque inductivo inicia con la observación cuidadosa y detallada de los casos particulares de la muestra, para que seguidamente este análisis se generalice, ayudando a una comprensión más efectiva e integral.

- **Deductivo**

Al contrario del inductivo, este enfoque es viceversa, ya que, a partir de lo general, se proceden al análisis individualizado para de esta manera expresar conclusiones más específicas y concretas, lo que enriquece al análisis de datos e incluso a la investigación. Des esta manera se busca profundizar el caso, con el objetivo de comprender la realidad desde una perspectiva diferente, en efecto, este enfoque facilita entender y comprender los factores del tema de estudio y proporcionar una explicación mas clara y detalla que contribuya al entendimiento y fortalecimiento de los resultados obtenidos (Avello, 2020).

- **Estadístico**

Para Carlosama (2024) el método estadístico permite la organización de los diferentes datos cuantitativos a través de diferentes aplicativos, por lo cual a facilitará la adquisición de graficas que permiten la correcta interpretación y análisis de los resultados y de esta manera generar conclusiones más claras y comprobables. Este método estadístico también favorece y facilita a la tabulación de los datos, en la cual se representaran en figuras de barra o pasteles que facilita

la comprensión con tan solo utilizar la observación y el porcentaje de dicho resultado, es así que se asegura una comprensión detallada y organizada de la información recopilada.

Técnicas e instrumentos

- **Técnicas**

Las entrevistas y encuestas se utilizan como herramientas clave para recopilar información directa de los participantes, permitiendo obtener datos cualitativos y cuantitativos que complementen el análisis (Open IA,2024).

- **Instrumento**

El cuestionario se implementa como instrumento principal, ya que ofrece una estructura clara y eficaz para recolectar respuestas específicas y relevantes. Esto facilita el análisis de las percepciones y experiencias de los participantes en relación con el tema investigado (Open IA,2024).

1.3. Análisis de resultados

En base a las técnica e instrumentos aplicados a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, se obtendrán los resultados acorde a la realidad que presenta dicho contexto, es así que se realizara una cuidadosa tabulación y análisis de los resultados obtenidos con ayuda de la herramienta web Google Forma, la cual facilita la adecuada organización de datos así como su respectiva gráfica, todo esto con la intención de conocer las diferentes perspectivas que tienen los docentes y estudiantes en cuanto al uso de las herramientas digitales para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los resultados y su análisis fueron organizados de la siguiente manera:

1.3.1. Entrevista aplicada a docentes

La entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, se estructuró con preguntas abiertas que permite al docente expresar sus opiniones de forma reflexiva y segura, referente al refuerzo de la asignatura de estudios sociales a través de la implementación de herramientas 2.0 para mejorar el rendimiento académico y lograr una participación activa. Dicha entrevista se aplicó a 2 docentes del área de Estudios Sociales, pertenecientes a la institución mencionada, los cuales serán denominados de la siguiente manera.

ENTREVISTADO A: Lic. Fredy Mauricio Jaramillo Benalcázar (20 años de experiencia)

ENTREVISTADO B: Lic. Carlos Vicente Andrade Ponce (30 años de experiencia)

Dentro de este marco, a continuación, se presenta los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista, es decir, la perspectiva de los docentes frente a cada pregunta, basados en la experiencia educativa de cada uno de ellos.

Tabla 1

Entrevista realizada a docentes

PREGUNTA	DETALLES DE LA RESPUESTA
Pregunta 1: <i>¿Desde su experiencia como docente, considera que los estudiantes pueden analizar hechos históricos y su impacto en la identidad nacional sin dificultades? Argumente.</i>	El entrevistado A, frente a esta pregunta, menciona que los estudiantes si pueden analizar los contenidos de Historia e Identidad, pero con un poco de dificultad, ya que algunas veces los textos son muy complejos. Por otro lado, el entrevistado B menciona que, los estudiantes no tienen mucho interés por la historia, por lo tanto, los estudiantes no son capaces de analizar los hechos históricos.
Pregunta 2: <i>¿Qué estrategias utiliza para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?</i>	Frente a esta pregunta, el entrevistado A afirma que las estrategias que usan son las fichas de observación, la narración que se relaciona con la exposición y otras herramientas según el tema a tratar. Mientras que el entrevistado B menciona que usa la participación con lluvia de ideas y exposiciones.
Pregunta 3: <i>¿Cómo califica su dominio en la enseñanza de la Historia e Identidad, en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?, Muy buena, Buena, Mala ¿Por qué? Argumente.</i>	El entrevistado A considera que su dominio de enseñanza frente a esta asignatura, es buena, ya que facilita los datos más relevantes de los temas, Por otro lado, el entrevistado B considera su dominio con una calificación cualitativa de muy buena, ya que afirma que en sus clases emplea la motivación.

<p>Pregunta 4: <i>¿Ha utilizado herramientas 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales?</i></p> <p><i>Mencione una herramienta digital, en casos que haya empleado con sus alumnos, y cómo ha beneficiado el aprendizaje.</i></p>	<p>Los entrevistados A y B mencionan que usan muy poco las herramientas digitales como videos, diapositivas e imágenes dentro de las aulas de clases.</p>
<p>Pregunta 5: <i>¿Cree que es primordial que los docentes de Estudios Sociales, estén en constante capacitación ¿Por qué?</i></p>	<p>Los entrevistados A y B, coinciden en sus respuestas, mencionando que si es importante estar en constante capacitación, ya que al estar al día en los cambios contribuye al desarrollo profesional y personal.</p>
<p>Pregunta 6: <i>¿Considera que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Historia e Identidad, puede mejorar la comprensión de los estudiantes y optimizar su aprendizaje? Si/No ¿Por qué? Explique.</i></p>	<p>Por último, frente a esta pregunta los entrevistados A y B afirman que si es importante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además mencionan que si tienen un conocimiento básico del uso de equipos tecnológicos tanto docentes como estudiantes.</p>

Los resultados obtenidos en esta entrevista dan a conocer datos importantes frente al uso de herramientas 2.0 para reforzar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se destaca la perspectiva de ellos frente a la tecnología y su relación con la educación.

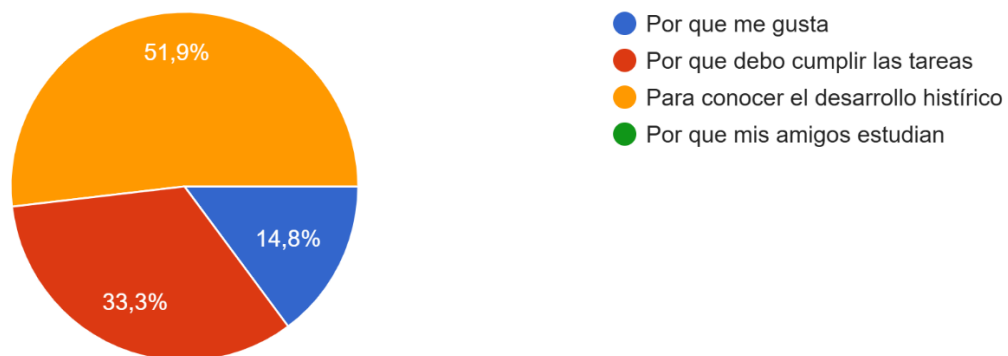
Los docentes entrevistados, revelan el problema que existe frente a la asignatura, ya que mencionan que los estudiantes no tienen interés por aprender, por ende, existe el bajo rendimiento académico, de la misma forma, se revela que los docentes siguen usando herramientas tradicionalistas como las narraciones y exposiciones, dando a conocer que es escaso el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, como consecuencia, surge la desmotivación y el poco interés por aprender.

Por el contrario, los docentes reconocen que dicho uso de herramientas digitales 2.0, apoya y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, haciendo de sus clases más interactivas e interesantes, así mismo se menciona que los docentes están dispuestos hacer uso de ello, y están consientes que es importante estar en constante capacitación para el adecuado uso de dichos recurso y estrategias digitales en la educación.

1.3.2. Encuesta aplicada a estudiantes

Se aplican las encuestas a 27 estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, en lo cual se conoce la perspectiva que tiene cada uno de ellos frente al uso de herramientas y estrategias digitales, por lo tanto, cada dato obtenido es analizados y representados gráficamente a continuación

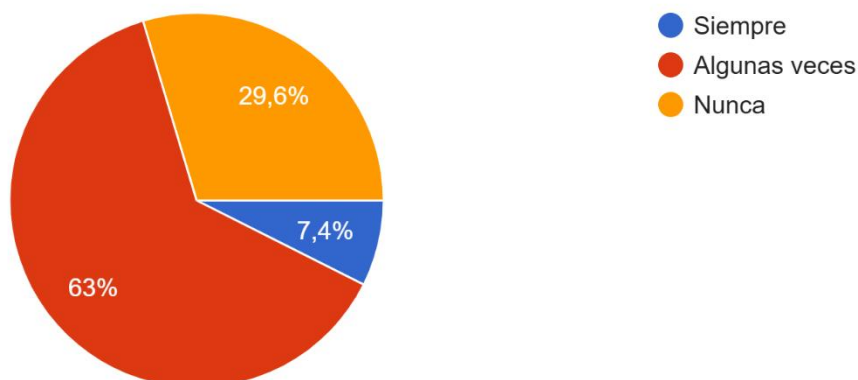
Figura 1
Aprender de Estudios Sociales



En esta prime pregunta concerniente al por que los estudiantes deben aprender Estudios Sociales, se intenta saber la motivación que tienen los estudiantes por aprender de dicha disciplina, teniendo como resultado que el 51.9% que representa la mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que, lo hacen para conocer hechos históricos, mientras que el 33.3% de los encuestados mencionan que lo hacen por cumplir tareas, lo que da a conocer que en un porcentaje considerable los estudiantes lo hacen por obligación y no por motivación.

Por lo consiguiente, se puede afirmar que la motivación es un punto muy importante en las clases de Estudios Sociales, lo que lleva a conseguir que el estudiante le guste la asignatura. En sí, fomentar la motivación en la asignatura de Estudios Sociales tiende a ser un desafío para los docentes, sin embargo, es fundamental recrear un ambiente de aprendizaje armónico, en donde los estudiantes no vean al aprendizaje como una obligación, si no como una necesidad (Ruiz, 2025).

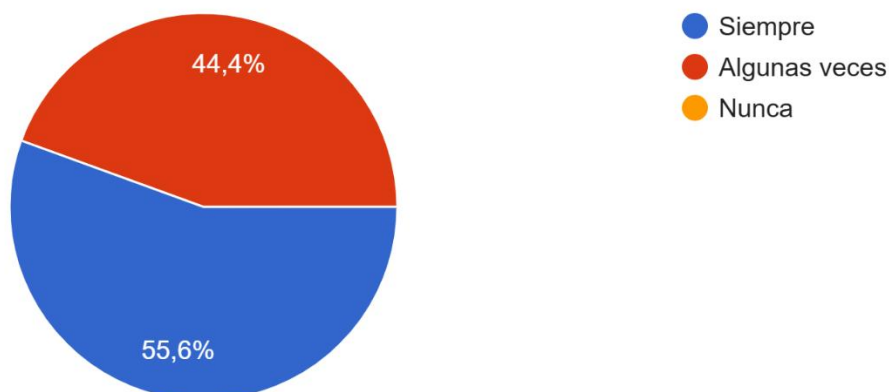
Figura 2
Actitud del Estudiante en las clases de Estudios Sociales



Los resultados que representan la figura 2 referente a la segunda pregunta sobre la postura de aburrirse que toman los estudiantes en la clase de estudios sociales, en donde el 63% del total de los estudiantes, que representa mas de la mitad, manifiestan que algunas veces, ellos tienden a aburrirse en las clases, lo que es muy preocupante, ya que se refleja la desmotivación y el motivo del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Se puede evidenciar que los docentes no usan las herramientas o estrategias adecuadas para el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Por esta razón, como se mencionó en la figura 1, la motivación es fundamental al iniciar, durante y al termino de la clase, pero, además, es fundamental el tipo de estrategias que usa el docente para impartir sus clases, lo cual deben ser atractivas y motivadoras, que capte la atención del estudiante. El uso de recursos didácticos como gráficos y materiales audiovisuales o incluso visitas a museos, dinamizan la estructura cognitiva del estudiante, facilitando la adquisición de conocimientos; dichas carencias de las herramientas mencionadas conducen al bajo rendimiento académico y al poco interés por aprender (Peralta & Guamán, 2020).

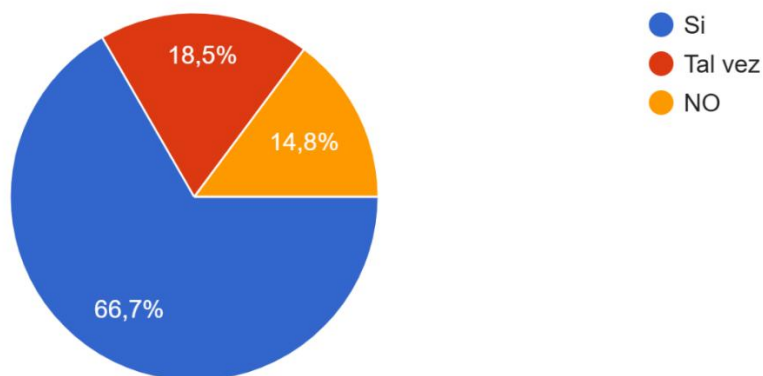
Figura 3
Comprensión de la asignatura de Estudios Sociales



En la presente figura 3, referente a la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales, se observa que el 44.4 % de los estudiantes, lo que representa a una cantidad alta de estudiantes, manifiestan que no comprenden en su totalidad la explicación del docente, siendo este un punto negativo en el proceso educativo, por lo que se refleja y se afirma que el docente no usa estrategias adecuadas para su explicación lo que afecta al rendimiento académico del estudiante.

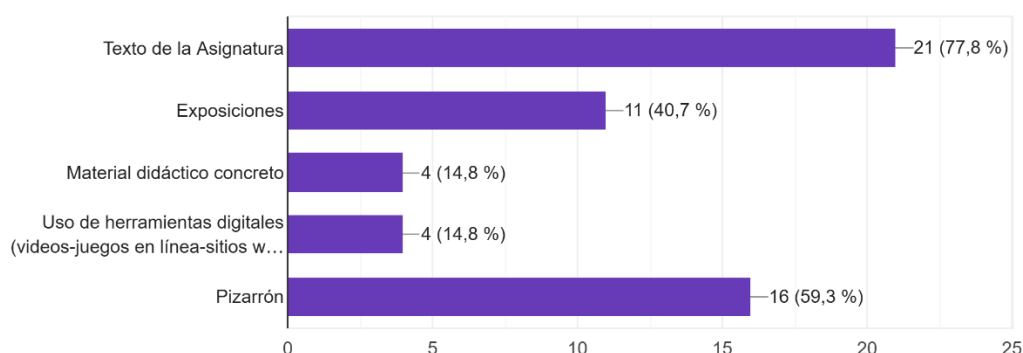
Por consecuencia, el uso adecuado de las estrategias educativas y materiales didácticos, deben estar acorde al estilo de aprendizaje de los estudiantes, esto con la intención de mejorar y facilitar la adquisición de conocimientos. Según Flores et al. (2024) el uso de estrategias innovadoras que aporta a un entorno educativo atractivo y motivador, logra desarrollar las habilidades sociales, por lo que se reconoce a la gamificación de Estudios Sociales como un recurso y herramienta valiosa para lograr obtener en los estudiantes su participación activa y su aprendizaje significativo.

Figura 4
Uso de Herramientas digitales para mejorar el aprendizaje



Los resultados arrojados en la Figura 4, es muy satisfactorio, por lo que el 66.7 % de los encuestados, manifiesta que la mayoría del total de los estudiantes, están de acuerdo a que el uso de herramientas tecnológicas en la clase de Estudios Sociales, mejora su aprendizaje, por lo tanto, se puede entender que dichas herramientas digitales, son bien recibidas por los estudiantes. Por ello, al hacer buen uso de ello, se puede obtener varias ventajas que favorece el desarrollo educativo; dichas herramientas educativas, hacen más eficientes el aprendizaje de Sociales, en donde la gamificación centra al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, por lo tanto, los docentes deben estar tecnológicamente capacitados (Agudo & Ortega, 2022).

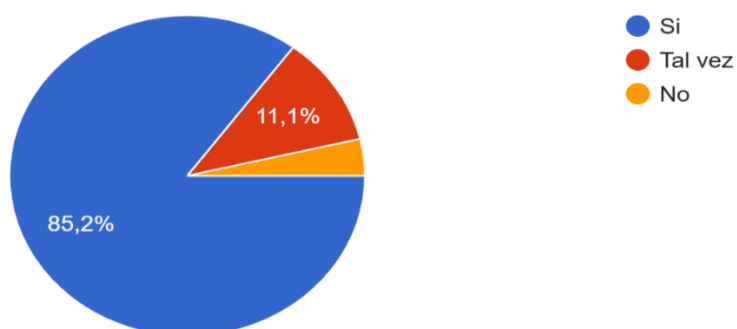
Figura 5
Herramientas usadas por la docente



Como se manifiesta en la Figura 5, los estudiantes seleccionaron las estrategias que los docentes usan durante las clases de Estudios Sociales, en la cual se puede reflejar que la mayoría de las estrategias seleccionadas son tradicionalistas, teniendo como el mayor porcentaje en la

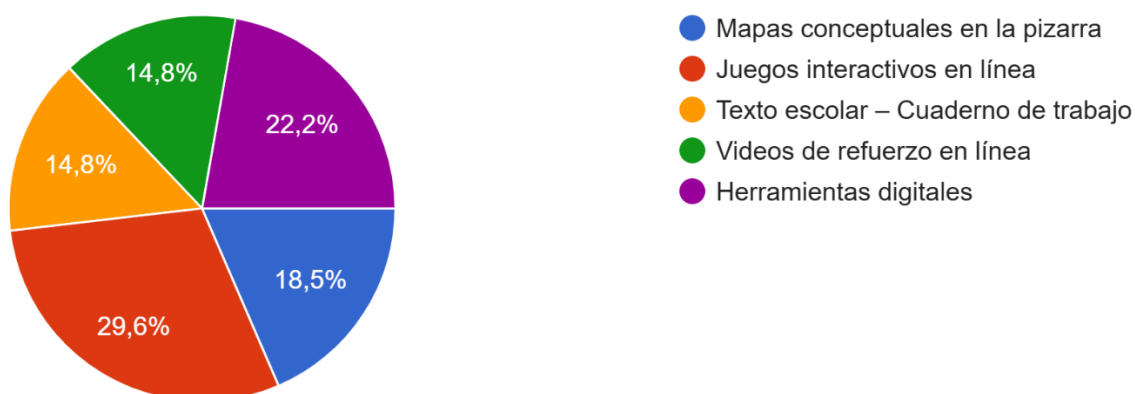
estrategia de uso del texto de la asignatura, Pizarrón y Exposiciones, en el cual el 78 % del total de los estudiantes, consideran que las estrategias mencionadas son la mayoría de estrategias que usa el docente , por lo tanto, se puede evidenciar que es escaso el uso de tecnología en la educación, por lo tanto se exige las nuevas competencias por parte de los docentes (Delgado, 2022).

Figura 6
Reforzar las clases haciendo uso de las herramientas digitales



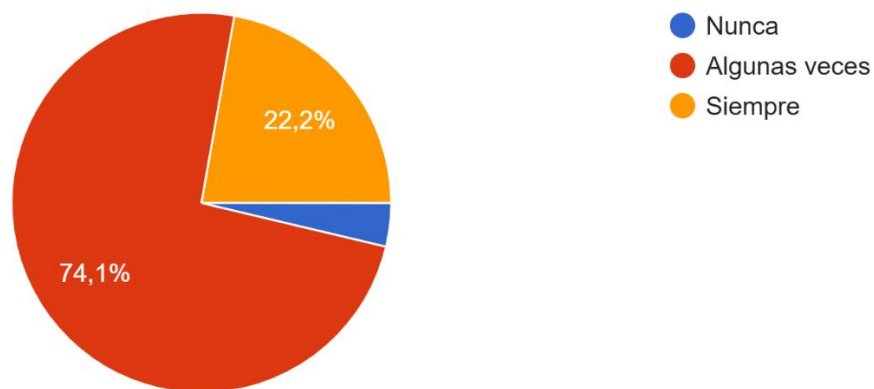
En la figura 6 , se puede observar y deducir que el 85.2 % que representa casi la totalidad de los estudiantes, manifiestan que si es posible reforzar los contenidos de la asignatura a través del uso de las herramientas digitales, por lo tanto al tener el conocimiento básico de la tecnología, los estudiantes podrán hacer uso de los mismos sin dificultad, lo que representa un punto positivo para el sistema educativo, por lo tanto dichas herramientas y recursos ayudan a combatir a las dificultades de aprendizaje, adaptándola pedagógicamente al estilo de aprendizaje (Quero, 2021).

Figura 7
Preferencia de herramientas para los contenidos de Estudios Sociales



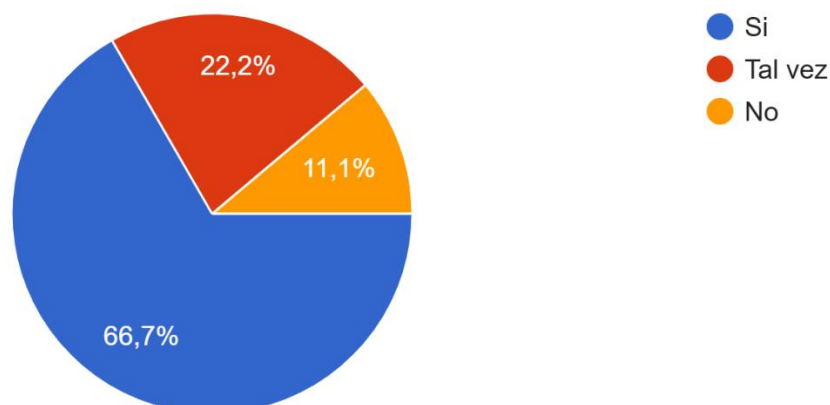
La figura 7, representa las preferencias de herramientas que desearían usar para aprender los temas de Estudios Sociales, en donde se observa que las estrategias que son seleccionadas en su mayoría son relacionadas a las TIC. El 29.6 % de los estudiantes, prefieren el uso de juegos interactivos en línea, en el que podemos sacar provecho de ello para crear herramientas de gamificación lúdica; seguido de las herramientas digitales con el 22.2%, que representa la generalización de todas las herramientas existentes, que ayudaran a crear presentaciones, mapas, videos, así como la proyección de textos. Para Guamán (2023) menciona que la aplicación de dichas herramientas da como resultado la mejora de la calidad académica y un desarrollo educativo ameno.

Figura 8
Uso de la tecnología



Pese a los avances que se han, mencionado anteriormente, y los beneficios que brinda a la educación, en la figura 8, se puede reflejar que la mayoría de los estudiante, representado con el 74.1 % , han usado en algún momento la tecnología para adquirir información, lo que da a conocer que los estudiantes están familiarizados con el suso de la tecnología y el manejo de sitios Web, Sin embargo, dentro de las instituciones educativas, no se hace uso de ello

Figura 9
Uso de herramientas 2.0 para aprender Estudios Sociales



Finalmente, la figura 9 representa la preferencia de usar las herramientas digitales 2.0 durante el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes temas o contenidos académicos relacionados a la Historia e identidad de la asignatura de Estudios Sociales, en donde se representa con un 66.7% que representa la mayoría de lo estudiantes manifiestan que si les gustaría aprender en base al uso de herramientas, por lo que se recalca que es un gran punto positivo a favor, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Es importante mencionar, que las estrategias que aplica el docente en sus clases, deben ser acorde al gusto y estilo de aprendizaje, esto con la intención de llamar la atención y asegurar fomentar un aprendizaje armónico, dinámico e interactivo, es así que se da a conocer la motivación por dicho uso de recursos y como esta consigue facilitar el aprendizaje siendo mas dinámico y significativo, acorde a las tendencias y practicas de la actualidad (Zaragoza et al., 2024).

CAPÍTULO II: PROPUESTA

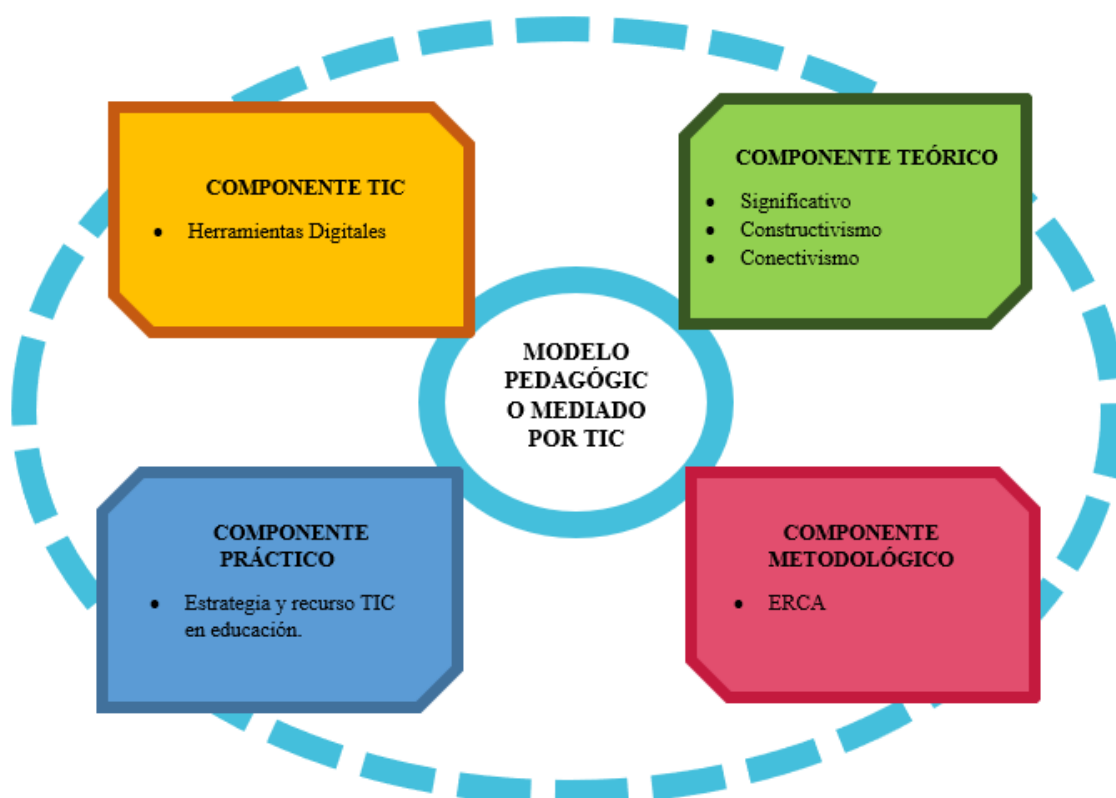
2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto de investigación, es fundamentado en un modelo pedagógico mediado por TIC, por lo tanto, para su diseño y estructura se fundamenta en las bases teóricas mencionadas en el Marco Conceptual, esto con la intención de sustentar cada aparatado y resultado positivo en docentes y estudiantes en su respectiva implantación en el aula.

Como se mencionó anteriormente la presente propuesta está fundamentada teóricamente, en el que se integra varias herramientas tecnológicas y pedagógicas la cual valida su eficacia y validez en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas teorías y enfoques, llevan a cabo la construcción de un modelo de desarrollo y crecimiento académico, por lo que se considera los siguiente componentes claves y aporta a su implementación y efectividad de la practica docente y el desempeño académico del estudiante.

Figura 10

Modelo pedagógico mediado por TIC



2.1.1. Estudios Sociales

La disciplina de Estudios Sociales, es una asignatura que consta en el currículo del ministerio de educación del Ecuador, la cual está enfocada en el estudio de la comprensión y contextualización de la realidad ecuatoriana, es decir, permite al estudiante analizar y comprender las relaciones entre el individuo y la sociedad, como son los acontecimientos históricos y geográficos. Las ciencias sociales, como se denota en lo descrito anteriormente, es una de las asignaturas más complejas y de poco agrado, por la cantidad de teoría que conlleva a aprender; es por ello que se pretende generar estrategias innovadoras, que motiven al estudiante aprender, y que a través del uso de herramientas 2.0 en el que se destaque lo más importante y fundamental, facilite su comprensión para así mejorar su aprendizaje

2.1.2. Aprendizaje Significativo

La implementación y uso de las herramientas 2.0, permitirá al docente conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes y a partir de ello, corregir o reforzar si es necesario; así mismo, la experiencia que conlleva el educando, es decir, lo que ya se conoce, permitirá relacionar con los nuevos conocimientos, facilitando de esta manera la comprensión de los diferentes contenidos de la historia e identidad. Así mismo, para identificar el conocimiento previo que tiene el estudiante, se implementará preguntas detonadoras relacionado al tema, lo cual despertará el interés, motivación y curiosidad, es así que no se perderá ese hilo conductor de aprendizaje. Es lo que menciona Ausubel, si se parte desde la experiencia de los estudiantes, el aprendizaje de los mismo es más ameno y positivo.

2.1.3. Aprendizaje constructivista

La finalidad de esta propuesta, es generar en los estudiantes del siglo XXI el sentido del autoaprendizaje con valores, ya que, al estar sujetos a la era digital, y a través del uso de las herramientas 2.0 que tiene dicha propuesta, dará paso a que el alumno estructure su propio aprendizaje acorde a su propio ritmo, estilo de aprendizaje y comodidad, creando su forma única y personalizada de aprender y comprender. Jean Piaget, en su teoría, afirma que no es suficiente facilitar el acceso a la información, sino que también se permita al alumno ajustar su proceso de aprendizaje en función de sus conocimientos previos, promoviendo una experiencia educativa más constructiva y autónoma.

2.1.4. Conectivismo

Dentro de esta propuesta, el estudiante asume el papel protagónico, es decir, toma las riendas de su propia educación, para ello, dicha propuesta requiere de conectividad, ya que al

tratarse de un sitio web con herramientas 2.0 necesariamente requiere tener acceso a internet. Además, a través de las diferentes actividades digitales que posee la propuesta, se busca despertar el interés y motivación a través de la presentación de herramientas novedosas e interactivas, en donde se resume de forma sintética la información de los diferentes contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, en la que se requieren de conectividad; de tal manera que los estudiantes tendrán acceso a todas las herramientas, y de forma responsable, podrán seleccionar que herramienta encaja a su necesidad. . De esta manera, su progreso depende directamente de su deseo de superación y de su compromiso con el aprendizaje autónomo.

A continuación, se da a conocer las herramientas 2.0 que se implementarán para el diseño del estudio web que será usado por los estudiantes.

2.2. Descripción de la propuesta

Para el diseño de la propuesta del sitio web para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó una evaluación cuidadosa de las distintas herramientas digitales y criterios que debe cumplir dicha plataforma para su debido diseño. Se plantea estructura la propuesta con un entorno interactivo con el fin de beneficiar a los actores educativos, docentes y estudiantes. Es así que a través de una tabla se implementaron los diferentes criterios que debe cumplir la plataforma para diseñar la propuesta, cabe recalcar que a tratarse de niños de sexto grado de EGB, los recursos deben ser interactivos, armónicos y lúdicos.

Tabla 2
Características de la propuesta

Características identificadas	Herramientas Digitales					
	JIMDO (Logos)	Moodle	Edmodo	Wix	Google Classroom	WordPress
Fácil acceso y diseño personalizado acorde a la adaptación del usuario	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bloques organizados por secciones acorde a los temas de clase	✓	✓			✓	✓
Permiso y acceso de hipervínculos par relacionarlos con herramientas 2.0	✓	✓	✓	✓		✓
Permite la incorporación de recursos visuales y herramientas digitales cooperativas.	✓	✓	✓	✓	✓	

Facilita la implementación y el acceso a foros interactivos.	✓	✓				
Facilita las incorporaciones de hipervínculos para herramientas de evaluación.	✓	✓	✓			✓
Fácil acceso y manejo amigable para los usuarios.	✓			✓	✓	✓
Se adapta a todo tipo de dispositivos (celular, laptop, Tablet. Etc.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Permite la interacción entre docente y estudiantes	✓	✓	✓		✓	

La metodología que se pretende incluir en la propuesta es la metodología ERCA, que se basa en 4 momentos que son: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Dichos momentos constituye la base del diseño del sitio web, el cual se estructuró en 3 bloques, cada uno de ellos con un tema específico. Lo que es posible explorar cada tema con la misma metodología que se adapta a cualquier estilo de aprendizaje, promoviendo una participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al ser un entorno dinámico, interactivo entre docente y estudiantes, se establece un foro en donde los estudiantes podrán expresar sus dudas, por lo cual cada uno podrá compartir sus ideas, de este modo se genera un aprendizaje significativo y constructivista. A continuación, se presentan los momentos que conforman la metodología ERCA, destacando su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **EXPERIENCIA.** – se parte desde los conocimientos previos de los estudiantes referente al tema y se despierta el interés de los educandos por aprender sobre el tema.
- **REFLEXIÓN.** - En base al momento de experiencia, se da paso a la reflexión de los estudiantes introduciendo el tema a través de preguntas o actividades.
- **CONCEPTUALIZACIÓN.** – Se imparte la clase teórica, a través del uso de herramientas atractivas se sintetiza el tema, destacando lo más importante, además, en este momento se resuelven inquietudes y problemas.
- **APLICACIÓN.** – Finalmente, se realiza la práctica final, aquí se evalúa el aprendizaje del estudiante que adquirió durante todo el proceso educativo.

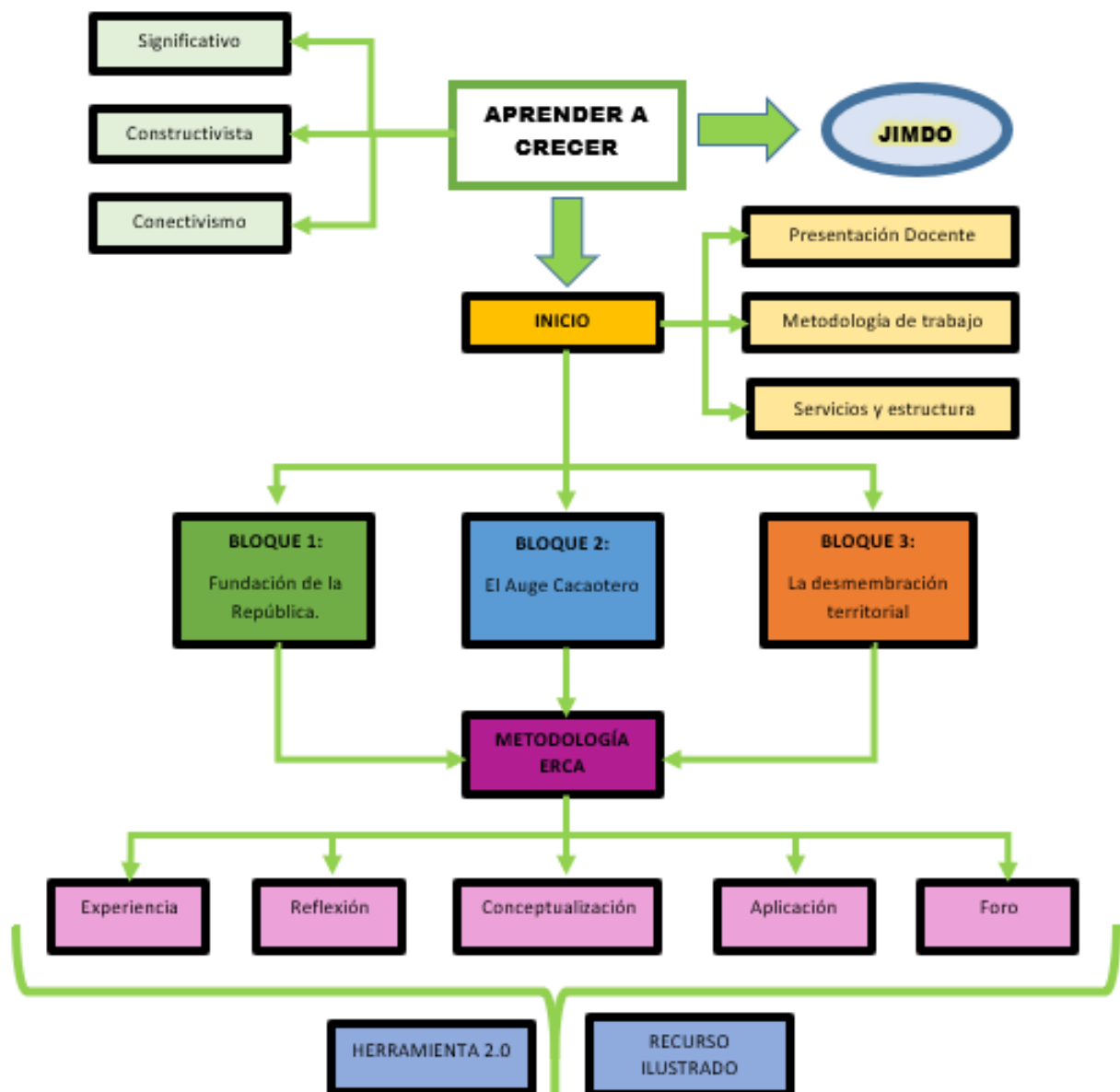
La presente propuesta, tiene el objetivo contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido historia e identidad, en el área de Estudios Sociales, utilizando herramientas 2.0. Cada

actividad es adaptada acorde a la temática de la asignatura, con el fin de conseguir un aprendizaje armónico y una participación más activa.

2.2.1. Estructura general

Figura 11

Estructura general del Sitio Web



2.2.2. Explicación del aporte

El presente Sitio Web se diseñó con la ayuda de la herramienta JIMDO, dicha herramientas nos permitió estructurar el contenido basados en la metodología ERCA en los diferentes temas referentes a la Historia e Identidad. Dicho Sitio Web, contribuirá a fortalecer o reforzar los

aprendizajes obtenidos por los estudiantes a través del uso de diferentes herramientas 2.0. A continuación, se presenta el diseño final de la propuesta titulada “Aprender a Crecer”:

➤ **PESTAÑA:** Inicio

Figura 12

Pestaña de inicio y presentación del Sitio Web



En esta pestaña los estudiantes podrán visualizar las diferentes ventanillas o bloques con la que está estructurada el sitio web, facilitando el ingreso y la navegación directa del tema requerido por el docente. Cada bloque esta dividido por secciones, esto con la intención de mejorar la experiencia de los estudiantes, en esta ocasión la pestaña INICIO, esta dividido en 4 secciones, en la que se proporcionará información breve sobre la importancia de aprender la Historia e Identidad, con frases motivadoras para la navegación por parte de los estudiantes.

Figura 13

Presentación de la docente



En la misma pestaña, el estudiante recibe la bienvenida y presentación por parte de la docente, brindando un poco de información sobre el estilo de trabajo, metodología y objetivo, esto con el fin de que el estudiante conozca la trayectoria profesional del docente, y así esté seguro que de que su proceso a través del uso de este sitio web va a ser efectivo.

Figura 14
Metodología del Sitio Web



Se da a conocer al público, la metodología con la que esta basada el Sitio Web, en este caso la Metodología ERCA, así mismo sus beneficios y una breve explicación de los diferentes momentos con la que conforma la metodología, así como también los recursos que se va a usar en cada momento.

Figura 15
Servicios del Sitio Web



De manera clara y concisa, se expone la estructura del sitio web, detallando los servicios y recursos que ofrece. Esta plataforma ha sido diseñada para facilitar el acceso a herramientas educativas, proporcionando un entorno dinámico y enriquecedor tanto para estudiantes como para docentes.

➤ **BLOQUE 1:** Fundación de la República

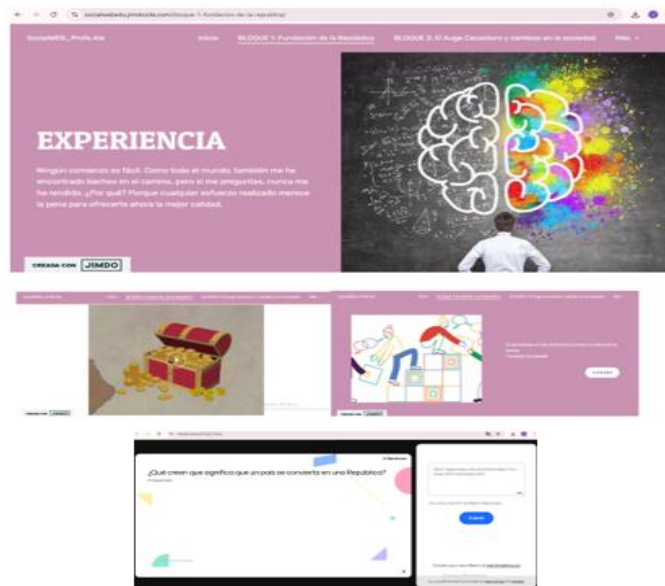
Figura 16

Primer bloque de aprendizaje "Fundación de la República"

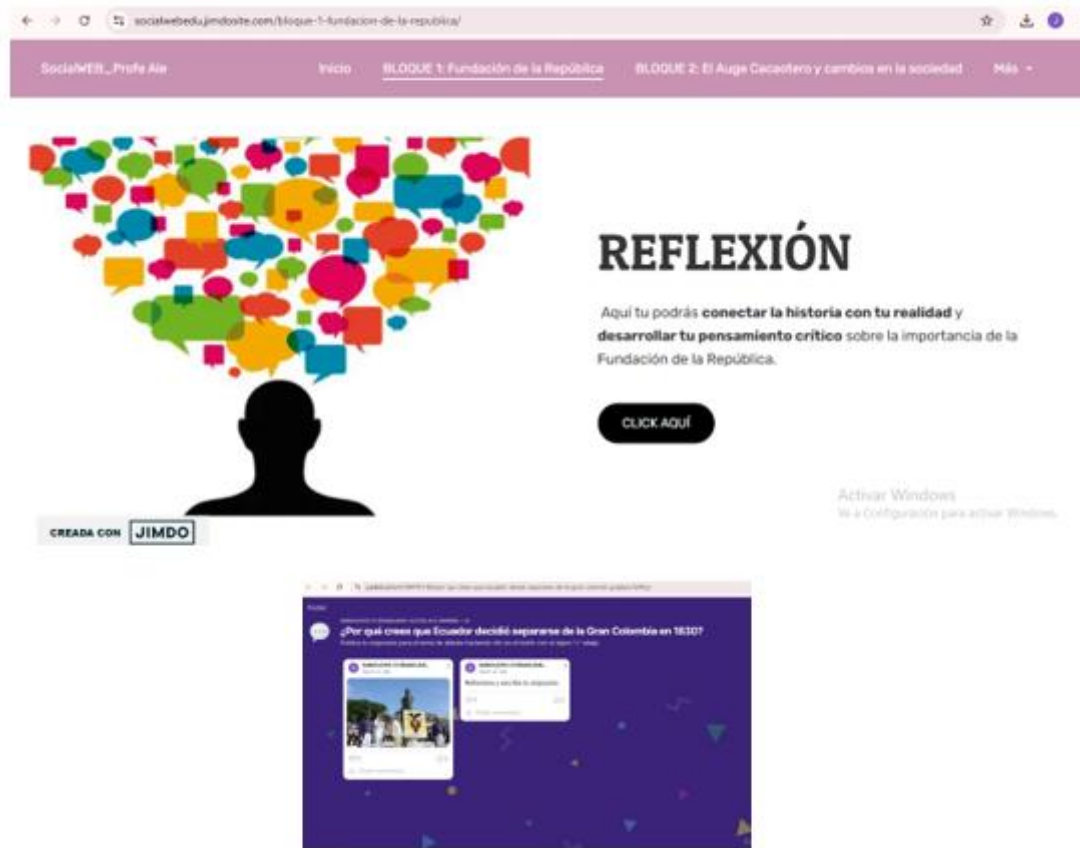


En este Bloque 1, se inicia con el primer tema de la asignatura de Estudios Sociales, en donde el estudiante se encontrará los diferentes momentos de aprendizaje, cada uno de ellos con distintas actividades en diferentes herramientas 2.0, en donde los estudiantes podrán interactuar con el docente y compañeros. Cada bloque de aprendizaje está dividido en 5 secciones, la cual el estudiante de forma ordenada podrá iniciar con su refuerzo y proceso educativo.

Figura 17
Momento 1 Experiencia

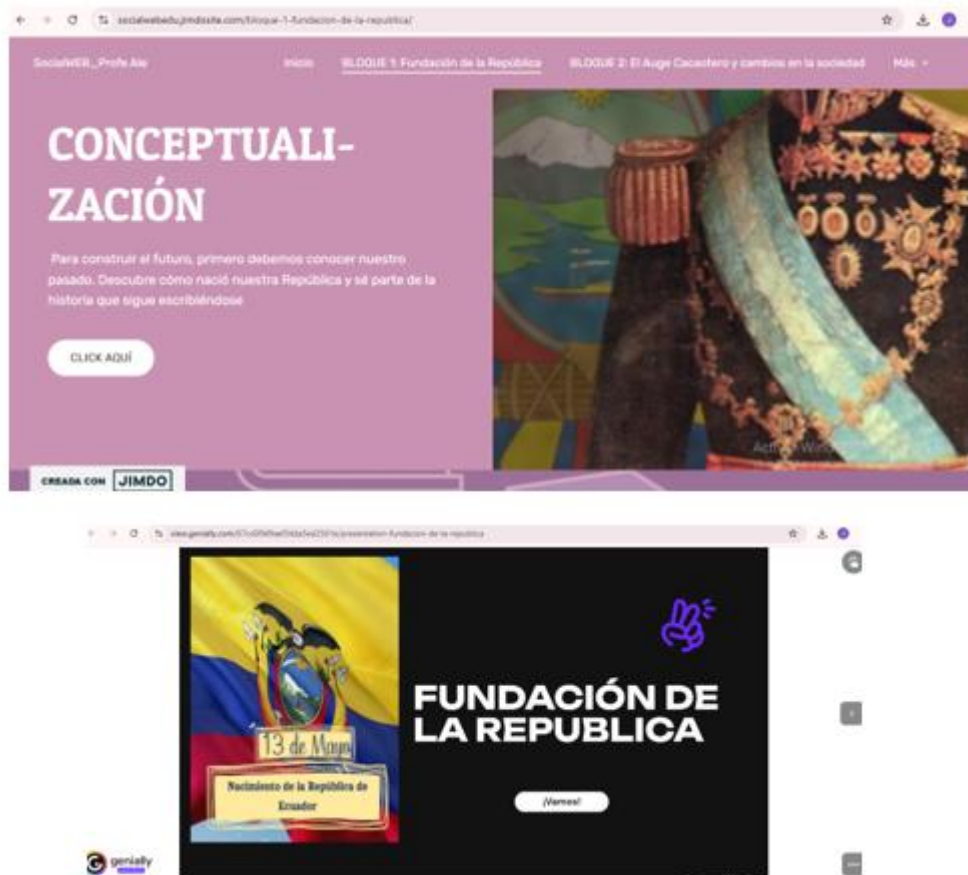


En esta sección, a través del uso de la herramienta Mentimeter, el estudiante podrá dar a conocer los conocimientos previos que contiene en base a las experiencias o las enseñanzas recibidas anteriormente. El estudiante al ingresar a este bloque se encontrará con un video alojado en YouTube, lo cual Debra observar para responder las preguntas que se plantearan en la herramienta 2.0 ya mencionada, de esta manera se fomenta un dialogo entre docente y estudiantes. Este momento se basa en la teoría significativa, ya que como se menciona anteriormente, se parte desde los conocimiento previos, para relacionarlos con los nuevos y generar nuevos conocimientos acorde al aprendizaje recibido.



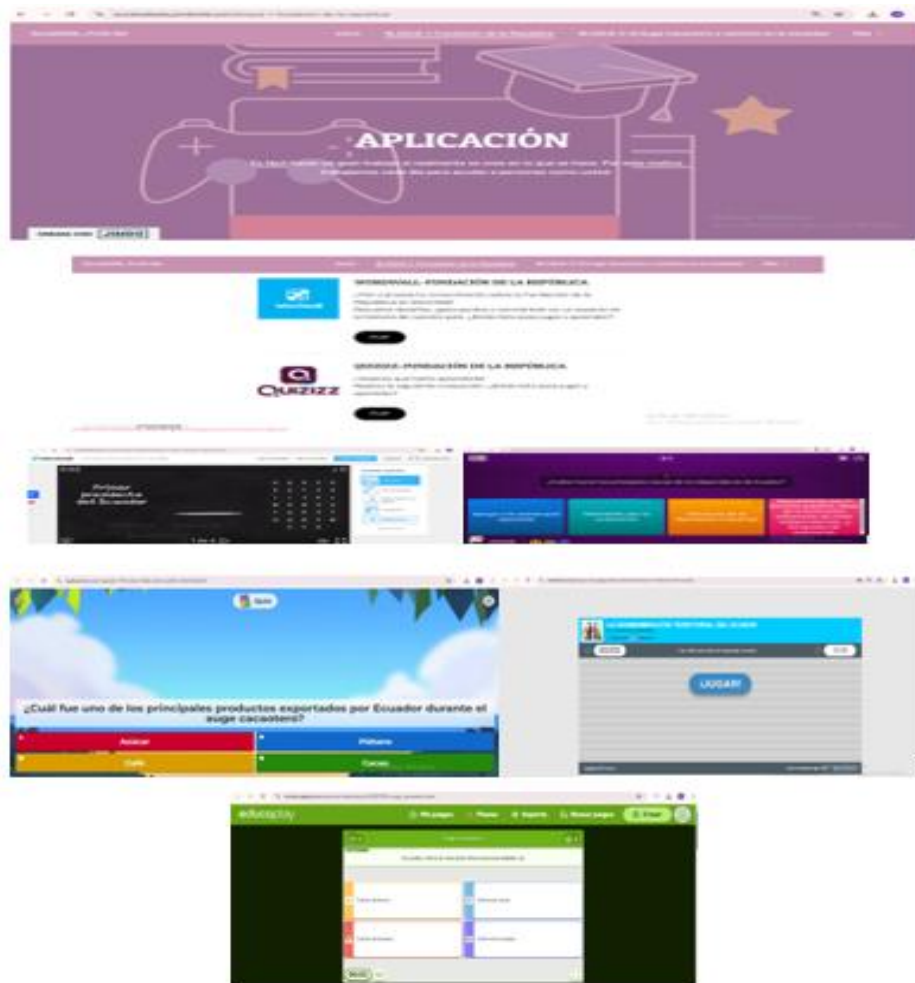
Al llegar al momento de la reflexión los estudiantes a través del uso de Padlet, podrá expresar sus opiniones o ideas referente al tema, así también podrán observar las perspectivas o ideas que tienen los demás compañeros, por lo cual deberán intervenir en cada uno, esto con la intención de construir a través de la unión de diferentes ideas, nuevos conceptos, este proceso se basa en la teoría significativa y constructivista, ya que al realizar una lluvia de ideas, el estudiante acoge las ideas que le facilita entender, a continuación se da paso a la construcción de un nuevo concepto en base al entendimiento del estudiante.

Figura 19
Momento de conceptualización



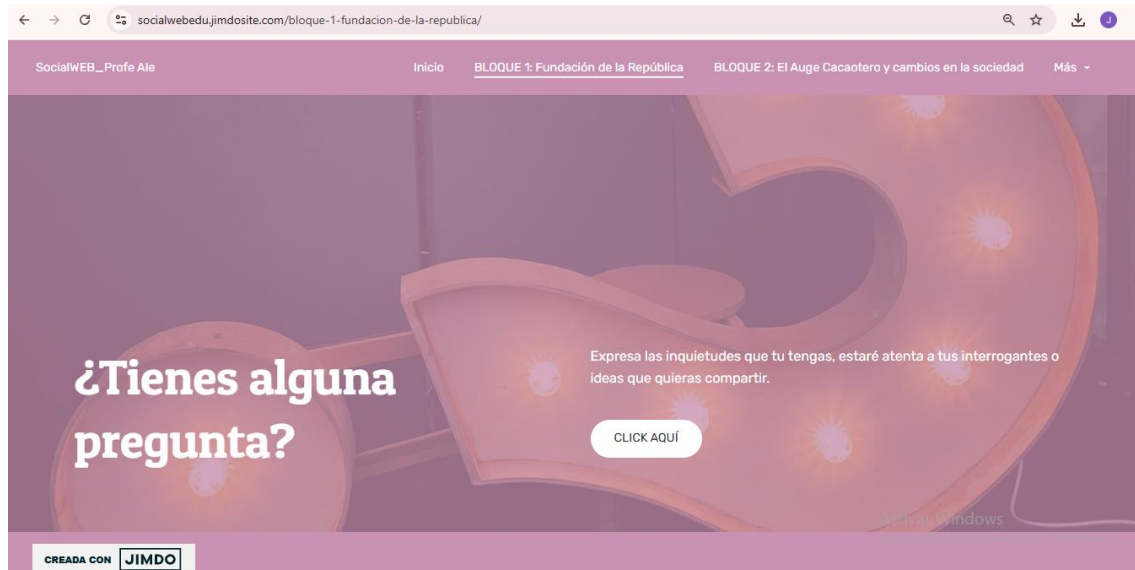
En este apartado comienza el momento de Conceptualización, es decir, la adecuación de teoría en diferentes herramientas que facilita la síntesis de los contenidos, destacando lo más principal y esencial de cada tema, esta se enfoca en la teoría constructivista, donde el estudiante recibe nueva información y la asemeja con la interacción lluvia de ideas realizada anteriormente, y de esa manera llega a una conclusión de un nuevo concepto. Dicha conceptualización se realizó a través de plataformas como Genially, YouTube, Canva y Miro, en donde los estudiantes tendrán libre acceso para su respectiva observación de forma dinámica y motivadora.

Figura 20
Momento de Aplicación



En este momento se hace uso de la teoría del conectivismo, ya ue el estudiante pondrá a prueba todos los conocimientos adquiridos y reforzados durante este trayecto, por lo que se le facilita diferentes herramientas de gamificación en que el estudiante podrá elegir, cual de ellas se acopla a su estilo de aprendizaje. A través de estas herramientas digitales lúdicas, tendrá la oportunidad de reforzar y aprender de manera interactiva y dinámica, convirtiendo el juego en un recurso educativo efectivo para adquirir conocimiento y evaluar su rendimiento académico.

Figura 21
Foro Interactivo



Cada bloque contiene al final de proceso de la metodología ERCA, un espacio en el que podrán expresar sus dudas e inquietudes, para ello se hace uso de la herramienta Surveyys, de esta manera, el docente tendrá la oportunidad de en qué tema se necesita reforzar o en qué momento está el error, para así, corregirla rápidamente y no dejar vacío que afecte el entendimiento de la asignatura. Así mismo, dicho apartado, fomenta el trabajo colaborativo, al intercambiar ideas y realizar aportes que alimente a una educación inclusiva.

➤ **RECURSOS ILUSTRADOS “Enseño y Aprendo Dibujando”**

Figura 22
Recurso visual didáctico EAD







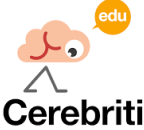



En el último bloque, los estudiantes y docentes tendrán acceso a un recurso ilustrado referente a los diferentes temas del bloque Historia e Identidad a modo de infografías, así mismo encontrarán talleres que podrán hacer uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.


En definitiva, este sitio web se convierte en un recurso digital valioso para la planificación de clases, permitiendo un proceso educativo más dinámico e interactivo. Además, sirve como una guía para el docente, facilitando la enseñanza y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. Al ser una herramienta de refuerzo, también puede utilizarse desde casa, promoviendo un aprendizaje autónomo y constructivista. A través de actividades lúdicas, los estudiantes podrán poner en práctica sus habilidades, lo que contribuirá significativamente a mejorar su proceso de aprendizaje de manera efectiva y motivadora.

2.2.3. Estrategias o Técnicas

Tabla 3
Herramientas TIC para el Sitio Web

HERRAMIENTAS 2.0	FUNCIÓN	HERRAMIENTAS 2.0	FUNCIÓN
	Es una herramienta que facilita la creación de sitios web, diseñado para usuarios con conocimientos informáticos básicos		Es una herramienta educativa, que facilita la interacción entre estudiantes y docentes, dando paso a interrogantes y al intercambio de ideas.
	Es una herramienta creativa, en la cual brinda diferentes recursos para la creación de presentaciones o diapositivas estéticas de manera fácil y rápida.		Es una herramienta educativa, que permite el diseño de contenidos visuales atractivos, como juegos y presentaciones interactivas de manera individual o grupal.

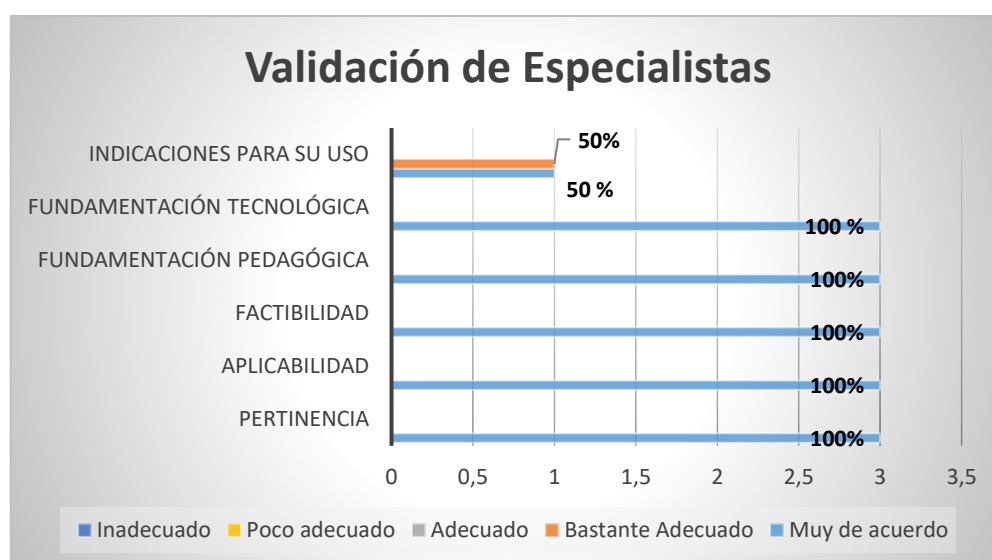
	<p>Es una herramienta que facilita el trabajo colaborativo, y brinda la facilidad de diseñar recursos educativos, como mapas mentales, organizadores gráficos, cuadros de doble entrada etc.</p>		<p>Es una herramienta que facilita diferentes contenidos visuales relacionados a la temática que se requiera.</p>
	<p>Es una herramienta educativa, que permite la creación de juegos interactivos de diferentes temáticas, haciendo que el aprendizaje sea más divertido y participativo.</p>		<p>Es una herramienta lúdica digital que ofrece juegos interactivos y motivadores acorde a la temática necesaria, como es la historia e identidad.</p>
	<p>Es una herramienta digital, que convierte el contenido académico en juegos interactivos y actividades lúdicas.</p>		<p>Esta herramienta permite el diseño de juegos educativos, para fomentar la participación de estudiantes a manera de juego o evaluación.</p>
	<p>Es una herramienta que facilita el diseño de evaluaciones interactivas a manera de juego.</p>		<p>Es una herramienta que facilita la creación de cuestionarios en línea, para</p>

			evaluaciones o encuestas.
			Es una herramienta, que permite crear foros o armar unas discusiones en línea, sobre alguna temática en donde el estudiante requiera retroalimentación o necesite liberarse de alguna duda.

2.3. Validación de la propuesta

Para realizar la validación de la propuesta se acudió a solicitar su admisión de 3 especialistas, quienes tienen una trayectoria considerable en el proceso educativo, así como también el conocimiento de herramientas tecnológicas basados en la educación, por lo tanto cada especialista verificar que dicha propuesta sea adecuada acorde a los criterios establecidos, en definitiva, a continuación se presenta los resultados obtenidos por los especialistas referente a la validación de la propuesta “ Sitio Web con herramientas 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales”

Figura 23
Perspectiva y validación de la propuesta



Frente a los resultados obtenidos por los especialistas, acorde a los criterios planteados, se demuestra que el diseño y estructura de la propuesta es factible y positivo, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales.

Denominada “Aprender para crecer”, por lo tanto, es satisfactorio identificar a las propuestas como muy adecuada para la implementación, con una puntuación muy efectiva y gratificante.

En el criterio de pertinencia, podemos observar que los especialistas están de acuerdo que el sitio web propuesto es muy adecuado, obteniendo una puntuación perfecta y muy positiva. Por otro lado, en el criterio aplicabilidad, los especialistas consideran que dicho sitio web es adecuado y pertinente para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, en el criterio de factibilidad se obtiene puntos positivos, ya que los especialistas consideran que dicha propuesta es adaptable y flexible para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, es por ello que es posible cumplir con los objetivos propuesto en relación al aprendizaje y a la clase impartida acorde ala metodología empleada. Así mismo, en el criterio de fundamentos pedagógicos y tecnológicas, los especialistas consideran que es muy adecuado para su aplicación, ya que, el sitio web usa una metodología acorde a las bases teóricas planteadas en la investigación, por ende, dicha propuesta contiene herramientas de gamificación que aporta a los fundamentos pedagógicos establecida.

Por último, el criterio de indicaciones para su uso, se obtiene una puntuación satisfactoria, ya que, al ser un sitio web para estudiantes de 6to EGB, debe ser fácil de usar, por lo tanto, dicha propuesta considera todos aquellos aspectos para su correcto y adecuado uso, sin embargo, Uno de los especialistas menciona que se necesita una indicación base para que los estudiantes puedan navegar y visitar todo el sitio web de forma ordenada y adecuada, así mismo, como recomendación, el especialista manifiesta que, el sitio web debe estar en constante actualización acorde a las nuevas tendencias que se presenta en la sociedad, esto con la intención de llamar la atención de los estudiantes.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 4

Matriz de Articulación

MATRIZ DE ARTICULACIÓN

ESTUDIOS SOCIALES: "HISTORIA E IDENTIDAD" 6to EGB

SUBTEMAS	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
Estudios Sociales: Fundación de la República del Ecuador	Significativo Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			x				
			Lluvia de ideas		AA.Mentimeter					X		
			Visualización de imágenes		R. Youtube			x				
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Innterrogatorio	Analiza y reflexiona las experiencias a	AA.Mentimeter						X	
			Lluvia de ideas		AS. Padlet						X	

			Debate	través del diálogo	AA. Foro						X	
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de Diapositivas	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Canva	x						
			Exposición		AA. Geneally - Miro - Geminy						X	
			Video explicativo		R. Youtube	x						
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz- Wordwall - Educaplay				x			
			Ilustración (Dibujo)		AA. Power Point- Paint				X			
Estudios Sociales: El Auge Cacaotero	Significativo Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			x				
			Lluvia de ideas		AA. Mentimeter						X	
			Visualización de imágenes		R. Youtube			x				
		Reflexión (R)	Interrogatorio	Analiza y reflexiona las	AA. Mentimeter						X	

		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Lluvia de ideas	experiencias a través del diálogo	AS. Padlet						x	
			Debate		AA. Foro						X	
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de Diapositivas	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Canva	x						
			Exposición		AA. Geneally - Miro - Gemini						X	
			Video explicativo		R. Youtube	X						
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz- Wordwall - Educaplay				X			
			Ilustración (Dibujo)		AA. Power Point- Paint				X			
		Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube				X			
			Lluvia de ideas		AA. Mentimeter						X	
			Visualización de imágenes		R. Youtube				X			
Estudios Sociales: La Desmembración Territorial del Ecuador	Significativo Constructivismo - Conectivismo (CON)											

	Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Innterrogatorio	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA.Mentimeter						X	
		Lluvia de ideas		AS. Mentimeter						X	
		Debate		AA. Foro						X	
	Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de Diapositivas	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Canva	x						
		Exposición		AA.Geneally - Miro - Geminy						x	
		Video explicativo		R. Youtube	x						
	Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz- Wordwall- Educaplay				X			
										X	
		Ilustración (Dibujo)		AA. Power Point- Paint				x			

CONCLUSIONES

- ✓ A través de una cuidadosa revisión bibliográfica, se contextualizaron los diferentes aspectos teóricos en relación al uso de las herramientas digitales en el área de Estudios Sociales, destacando los aspectos más importantes y significativos como base para la implementación de estrategias tecno pedagógicas efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la efectividad de las herramientas 2.0 que mojará la participación activa, ya que dichos instrumentos son de interés para estudiantes y facilita la comprensión de los contenidos, así como desarrolla habilidades cognitivas como las crítico reflexivas.
- ✓ Los resultados arrojados por los diagnósticos empleados, a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” en relación al refuerzo de la historia e identidad del área de estudios sociales, se concluye que las herramientas 2.0 no son usadas con frecuencia en las aulas de clase, por lo que se evidencia que aún se hace uso de solo herramientas tradicionalistas, lo que afecta a los estudiantes en su motivación por aprender y a causa de ello el bajo rendimiento académico. Sin embargo, los estudiantes y docentes, señalan que están dispuestos a usar las herramientas 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se diseñó el Sitio Web, denominada “Aprender a crecer”, la cual contienen diferentes herramientas 2.0 para fortalecer los contenidos de Historia e Identidad del área de Estudios Sociales de los estudiantes del Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, facilitando la adquisición de información y contribuyendo a la comprensión de los contenidos de la asignatura de forma lúdica e interactiva.
- ✓ Se valoró el Sitio Web mediante la perspectiva de los especialistas en las áreas relacionadas a la educación y manejo de herramientas tecnológicas, en la cual se enfatizó el potencial de dicha propuesta, la cual se concluye que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, confirmando así, su efectividad, pertinencia e importancia de su uso positivo en la educación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda profundizar e identificar los enfoques pedagógicos, así como las diferentes variables teóricas, para de esta manera establecer estrategias adecuadas basadas en la enseñanza de la Historia e Identidad, así como también estar en constante actualización de los avances y cambios que surgen en la sociedad, específicamente en relación de las herramientas tecnológicas 2.0.
- ✓ Se recomienda que, en las clases de Estudios Sociales, se fomente el uso de las herramientas 2.0, más aún cuando dichos contenidos son complejos y arduos de aprender, así como también capacitar al docente sobre la importancia y el adecuado uso de las herramientas digitales en la educación, para así evitar el uso masivo de estrategias tradicionalistas, que a vista de los estudiantes son desmotivadoras.
- ✓ Se recomienda promover el uso del Sitio Web “Aprender a crecer” en las planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Sexto grado de EGB, siendo esta una herramienta valiosa para contribuir y mejorar la comprensión de los contenidos de la historia e identidad y fomentar la participación activa y motivadora de los estudiantes.
- ✓ Finalmente, se recomienda que el sitio web este en constante actualización, para de esta manera reajustar, implementar y mejorar la el sitio, acorde a los avances y nuevos contenidos históricos que se presenten, así como también, estar a la par con las tendencias y gustos de los estudiantes, esto garantizará que el sitio web se mantenga activa y sea efectiva su uso para mejorar la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Amendaño, J. P. L., & Quintanilla, P. F. C. (2021). Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. *Revista Científic*, 6(20), 92-112. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.5.92-112>
- Argudo, C. E. C., & Ortega, D. P. C. (2022, 12 abril). *Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica*. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Altamirano, P. M., Guaña, M. J., Arteaga, A. Y., Patiño, H. L., Chopuxi, F. L., Flores, C. P. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información. Lousada* N°E54, 194-202. <https://www.proquest.com/openview/e8c8009ba294c345818b08bb38be42e5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Castel, A. F. G. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación Em Revista*, 34(69), 325-339. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.57305>
- Carlosama, V. A. (2024). *Página Web con herramientas 2.0 para fortalecer el aprendizaje en el razonamiento numérico* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4005>
- Camarillo Hinojoza, H. M., & Barboza Regalado, C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 7(2), 143–166. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Delgado, L. F. (2022). Las Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES Universidad Escuela y Sociedad*, 12, 56-72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>
- Flores, M. A., Chávez, A. M., García, R., & Ortiz, W. (2024). Estrategia didáctica de gamificación para mejorar el comportamiento escolar a través de la asignatura Estudios Sociales en la Educación Básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 1679-1707. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1679-1707>

- Guevara, M. M. (2021). *Herramientas 2.0 en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio digital de la Universidad Tecnológica de Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2836>
- Gómez Marín, A., Restrepo Restrepo, E., & Becerra Agudelo, R. A. (2021). Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources (REA). *Anagramas Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 19(38), 35-68. <https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a3>
- Guamán, D. E. R. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 16-29. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.14>
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(E1), 35-56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Estudios Sociales [Archivo PDF]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/6TO_EGB-TEXTOS-Estudios-Sociales.pdf
- Naveda, S. F. D. (2022). *Entorno virtual de capacitación a los docentes en el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2987>
- Ortiz, R. J. A., & Guizado, V. J. (2021). Digital culture and the development of mathematical competences in university education. *Conrado*, 17(81), 314-323. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 27 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400314&lng=es&tlng=en.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal Of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

- Ocampo, K. J. G., Guapulema, P. A. A., Del Castillo, M. G. P., & Camacho, K. I. P. (2024). La brecha digital en la educación ecuatoriana: Desafíos post pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2907>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 6 febrero). Aprendizaje Digital y Transformación de la Educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education>
- Peralta, L., D., C., & Guamán, G., V., J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Paredes, P. D. P. (2021). *Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro"* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2821>
- Quintana, J. (2023). Educación y Comunicación en una Sociedad Posdigital. *Investigación Documental y Análisis de Perspectivas. Octaedro. Global Media Journal México*, 21(40), 88-90. <https://doi.org/10.29105/gmjmx21.40-523>
- Quero, J. L. F. (2021). *El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090165>
- Raga, L. G., & Martín, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación/Revista de Educación*, 356, 531-555. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2011-356-050>
- Ruiz, W. R. Y. (2025, 22 enero). *Rol del docente de estudios sociales con la motivación intrínseca*. [Tesis de maestría, Universidad Península de Santa Elena. Repositorio de la Universidad Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12821>
- Rueda-López, J. J. (2007). La tecnología en la sociedad del siglo XXI: albores de una nueva revolución industrial. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/c489c424b1ff43589e0c9fe5bd247659>
- Suntaxi, S. L. H. (2021). *Articulación de herramientas WEB 2.0, en un aula virtual como apoyo a los docentes de Quinto Año Educación General Básica* [Tesis de maestría, Universidad

Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Israel.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2744>

Tequis, G. T. F. (2022). *Entorno virtual de aprendizaje en moodle para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de historia y ciencias sociales* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Israel
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2995>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Zaragoza-Alvarado, G. A., Reina-Palma, M. J., Menéndez-Jaramillo, G. G., & Mazón-Vera, V. S. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza de estudios sociales: análisis de tendencias y prácticas. *MQRInvestigar*, 8(2), 1708-1725.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Encuesta para estudiantes de sexto grado

Nombre.....

Estimado(a) estudiante, tu opinión es importante.

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentan una serie de preguntas relacionadas con el área de matemática, marca con un aspa (X) aquella (s) que consideres que se vincula más contigo,

1.- Según su punto de vista, aprende Estudios Sociales porque:

- a. Me gusta.
- b. Debo cumplir con mis tareas.
- c. Para conocer el desarrollo histórico
- d. Mis amigos estudian

2.- Durante las clases de Estudios Sociales, ¿Usted tiende a aburrirse o distraerse fácilmente?:

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

3.- ¿Usted entiende a su docente de estudios sociales las explicaciones y actividades en el aula de clase?

- a. siempre
- b. a Algunas veces
- c. Nunca

4. ¿Cree usted que haciendo uso de herramientas digitales en las clases de Estudios Sociales mejora su aprendizaje?

- a. Si
- b. Tal vez
- c. No

5. De las siguientes opciones elija ¿Que herramientas utiliza su docente durante las clases de Estudios Sociales?

- a. Texto de la Asignatura
- b. Exposiciones

- c. Material didáctico concreto
- d. Uso de herramientas digitales (videos-juegos en línea-sitios web)
- e. Pizarra

6.- ¿Te gustaría reforzar y conocer más sobre la Historia e identidad del Ecuador, a través del uso de herramientas digitales?

- a. Si
- b. Tal vez
- c. No

7.- Sobre qué temas te gustaría reforzar tu aprendizaje en Estudios Sociales?

- a. Auge Cacaotero
- b. Desarrollo de la sociedad
- c. Desmembración del territorio del Ecuador
- d. Fundación de la República

8.- ¿Qué herramientas le gustaría que se aplique en el aula, para aprender los contenidos de la Estudios Sociales?

- a. Mapas conceptuales en la pizarra
- b. Juegos interactivos en línea
- c. Texto escolar – Cuaderno de trabajo
- d. Videos de refuerzo en línea
- e. Herramientas digitales

9.- ¿En algún momento usted utilizó la tecnología, para resolver investigar alguna información de Estudios Sociales?

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Siempre.

10.- Le gustaría a usted trabajar en la asignatura de Estudios Sociales utilizando Herramientas Digitales 2.0 (Sitios web, Educaplay, You tube, Wordwall, Quizpadlet, Kahoot, Canva, Geneally)

- a. Si
- b. Tal vez
- c. No

ANEXO 2

FORMATO DE ENTREVISTA



ENTREVISTA PARA MAESTROS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE.....

Introducción

La presente entrevista tiene cinco cuestiones y forma parte de un Proyecto de titulación Docente, en el que participan varios docentes del Departamento del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Dos de Marzo.

Dicho proyecto tiene como objetivo fundamental.

- Crear un sitio web con herramientas 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido historia e identidad, en el área de Estudios Sociales.

Su opinión, como profesional con experiencia, es muy valiosa para nuestro estudio. Pedimos así por favor su colaboración para ayudarnos a mejorar el aprendizaje en el razonamiento numérico.

1.- ¿Desde su experiencia como docente, considera que los estudiantes pueden analizar hechos históricos y su impacto en la identidad nacional sin dificultades? Argumente.

.....

2.- ¿Cómo califica su dominio en la enseñanza de la Historia y la Identidad en relación con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

.....

3.- ¿Ha utilizado herramientas 2.0 en la enseñanza de Estudios Sociales? Mencione una herramienta digital que haya empleado con sus alumnos y cómo ha beneficiado el aprendizaje.

.....

4.- ¿Cree que es importante que el docente de Estudios Sociales se capacite constantemente? ¿Por qué?

.....

5.- ¿Considera que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Historia puede mejorar la comprensión de los estudiantes y optimizar su aprendizaje? Explique.

.....

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Especialista 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 2.0 para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Maryory Urdaneta
Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica
C.I.: 1759316126
E-mail: maryory0611@yahoo.com
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 20

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Sitio Web con herramientas 2.0 para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales "

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:

Excelente

propuesta.....

Recomendaciones:...En algunas actividades cambiar Play por Click aquí, identificar los videos.....

Lugar, fecha de validación: Quito 16 de Marzo de 2025.



Firma del especialista
PhD. Maryory Urdaneta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA

EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 2.0 para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Haro Chávez Yadira Maribel
Título obtenido: Magíster en Educación Básica
C.I.: 1004350383
E-mail: Yadira.haro@educación.gob.ec
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Andrés B. Córdova"
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 5 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Sitio Web con herramientas 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación: Ibarra, 15/03/2025



Firma del especialista
MSc. Haro Yadira



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA

EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 2.0 para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Angie Stefany Morales Lincango
Título obtenido: Magister en Educación Inicial
C.I.: 1726385709
E-mail: angierstefany@hotmail.com
Institución de Trabajo: Instituto de Idiomas "Andes"
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 4 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Sitio Web con herramientas 2.0 que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido Historia e Identidad del área de Estudios Sociales"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL					

Observaciones:

Recomendaciones:

- Asegúrese de que todos los videos y elementos multimedia sean visibles y estén correctamente integrados en la página.
- Mantener el contenido actualizado para reflejar las tendencias actuales en educación virtual y herramientas tecnológicas.

Lugar, fecha de validación: Quito, 15 de marzo del 2025



ANGIE MORALES LINCANGO

**Firma del especialista
MSc. Angie Morales Lincango**