

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



PROGRAMA: MAESTRÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO.”

AUTOR: Lcdo. Edgar Gustavo Benavides Redrovan

TUTOR: Mgs. Mario Oswaldo Basurto Guerrero

Quito - Ecuador

Junio 2015

CERTIFICACIÓN TUTOR

Yo, Mgs. Mario Oswaldo Basurto Guerrero., a través de la presente y en mi calidad de Director del Proyecto Profesional de Grado previo a la obtención del grado académico de magister sistemas informáticos educativos, nombrado por el Consejo Académico del Instituto de investigación y Posgrado de la Universidad Tecnológica Israel.

CERTIFICÓ: Que el señor **EDGAR GUSTAVO BENAVIDES REDROVAN**, ha desarrollado bajo mi tutoría la presente trabajo investigativo, cuyo tema es **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO”**, la misma que cumple con la reglamentación pertinente, así como lo programado en el plan correspondiente y reúne validez científica metodológica. Por lo que autorizo su presentación.

Además certifico que ha cumplido con todas las observaciones realizadas por el tribunal evaluador.

Mgs. Mario Oswaldo Basurto Guerrero

TUTOR.

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El presente trabajo investigativo de proyecto profesional de grado previo a la obtención del título de Magister en Sistemas Informáticos Educativos educación cuyo tema es **“Elaboración de un Manual Interactivo como Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje para el Desarrollo del Plan Lector utilizando herramientas de autor en el Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito”** Corresponden al trabajo de investigación del autor, además certifico que he cumplido con todas las observaciones realizadas por el tribunal evaluador.

Maestrante: EDGAR GUSTAVO BENAVIDES REDROVAN
CC: 171063335-3

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a los seres que amo en esta vida, mi esposa, quien con su amor su paciencia, su motivación ha estado junto a mí apoyándome, mis hijos, fuente de inspiración y la razón de mi lucha lograr alcanzar mis logros.

A mi madre y a mi suegra, quienes siempre me apoyaron y me brindaron palabras de aliento para continuar con mis estudios.

Finalmente a mi padre que desde el cielo sigue velando por todos nosotros y es una luz en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios quien con infinito amor a llenado de bendiciones a mi hogar y a mi familia, haciendo posible que yo pueda alcanzar mis metas, para luchar por mis seres queridos.

Con mucha gratitud agradezco a mis familiares amigos y compañeros del Instituto Nacional Mejía, quienes siempre me apoyaron para que culmine con éxito este trabajo, en especial al Msc. Oswaldo Basurto Tutor de mi proyecto.

RESUMEN

El Tema Propuesto como proyecto de Investigación para Optar por la Maestría en Sistemas Informáticos Educativos es: **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO”**, conlleva en su desarrollo la implementación de material de apoyo interactivo con el uso del Plan Lector.

Primer capítulo: En este capítulo se realiza una investigación de conceptos básicos, principios y fundamentos teóricos que sirven de Marco Científico que caracteriza los fundamentos pedagógicos, psicológicos y tecnológicos para el desarrollo de una estrategia metodológica del Plan Lector.

Segundo Capítulo: Hace referencia al diagnóstico de la problemática planteada, en este mediante un estudio de la problemática en el hábito de la lectura y la comprensión lectora.

Tercer capítulo: Permite mediante la obtención de resultados del capítulo segundo, desarrollar una propuesta que da solución a la problemática planteada, mediante la creación de un manual interactivo con material de apoyo digital, con el uso de herramientas de libre distribución y las TIC's.

Para el presente trabajo se han confeccionado: un CD Interactivo, con animaciones, material de apoyo, videos, libros digitales, mapas mentales, autoevaluaciones que comprueban el nivel de progreso del estudiante, cuestionarios, crucigramas, palabras cruzadas y objetos de aprendizaje almacenados en medios magnéticos, siguiendo una estructura en función de un sistema de actividades, tareas, y evaluaciones finales integradoras para el mejor desarrollo del aprendizaje con orientaciones metodológicas que faciliten un aprendizaje gradual y efectivo.

SUMMARY

The proposed theme as a research project to Opt for Information Systems Master of Education is: **"Developing a methodological strategy MANUAL FOR INTERACTIVE LEARNING DEVELOPMENT PLAN FOR USING TOOLS READER AUTHOR NATIONAL INSTITUTE CITY MEJÍA QUITO"** developmental involves implementing interactive support material Reader using Plan.

First chapter: In this chapter, an investigation of basic concepts, principles and theoretical foundations that serve scientific framework that characterizes the pedagogical, psychological and technological development strategy of a methodological fundamentals Reading Plan is realized.

Second Chapter: Refers to the diagnosis of the issues raised in this by a study of the problem in the habit of reading and reading comprehension.

Third Chapter: Allows by obtaining results of the second chapter, to develop a proposal that solves the issues raised by the creation of an interactive manual with digital support material, using freely available tools and ICTs .

For this work they have been made: an interactive CD with animations, support material, videos, digital books, mind maps, self-assessments that verify the level of student progress, quizzes, puzzles, crosswords and learning objects stored in media magnetic, following a structure based on a system of activities, tasks, and integrating final evaluations for better learning development with methodological orientations to facilitate a gradual and effective learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	2
OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN	3
CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
IDEA A DEFENDER	4
MARCO METODOLÓGICO	4
CAPÍTULO I	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
CONTEXTO HISTÓRICO	5
LA COMPRENSIÓN LECTORA	10
LOS MALOS HÁBITOS DE LECTURA	12
VOCALIZACIÓN Y SUBVOCALIZACIÓN	12
MOVIMIENTOS CORPORALES	13
CONTEXTO METODOLÓGICO	13
CONTEXTO ACTUAL	16
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	19
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	21
MARCO LEGAL	21
MARCO ESPACIAL	22
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	22
EXELEARNING	23
HOT POTATOES	23
PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	24
MICROSOFT WORD	24
CONCLUSIONES DEL CAPITULO I	25
CAPÍTULO II	25
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	25
MÉTODOS EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN	26
POBLACIÓN Y MUESTRA	27
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	27
PREGUNTA 1:	29
PREGUNTA 2:	30
PREGUNTA 3:	31
PREGUNTA 4:	32
PREGUNTA 5:	33
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	34

PREGUNTA 1:	34
PREGUNTA 2:	35
PREGUNTA 3:	36
PREGUNTA 4:	37
PREGUNTA 5:	38
TRIANGULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	39
CONCLUSIONES DEL CAPITULO II	40
CAPITULO III	41
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	41
OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	42
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	43
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	43
MATERIAL DE APOYO	44
SOFTWARE UTILIZADO	46
SISTEMATIZACIÓN DEL USO Y APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TIC UTILIZADA (EXELEARNING)	48
AUTOEVALUACIONES	50
CUESTIONARIOS:	50
HOT POTATOES	51
DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO	51
ENCUENTROS DE TUTORÍA	51
GUÍA DE ESTUDIO INTERACTIVA	52
CONTENIDOS	53
OBJETIVOS	53
TEMAS DE ESTUDIO	54
ACTIVIDADES Y TAREAS	54
ESTRATEGIA PARA EL SEGUIMIENTO DE LA LECTURA	54
ACTIVIDAD FINAL	56
AUTOEVALUACIONES	56
RECURSOS TIC	57
PROYECTO INTEGRADOR	57
BIBLIOTECA DIGITAL	58
VALIDACIÓN	58
FICHA DE VALIDACIÓN	59
RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Metodología aplicada en el proceso de investigación	4
Cuadro 2: Razones para no leer	6
Cuadro 3: Tiempo dedicado a la lectura	6
Cuadro 4: Qué lee y en donde con mayor frecuencia	7
Cuadro 5: Razones para leer por edad	7
Cuadro 6: MATRIZ FODA	25
Cuadro 7: Matriz de estrategias en base al FODA	26
Cuadro 8: Número de estudiantes matriculados en el año lectivo	27
Cuadro 9: Herramientas TIC	47
Cuadro 10: Validación de propuesta por expertos	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Factores que intervienen en la lectura	9
Figura 2: El cono del Aprendizaje	11
Figura 3: Los Textos electrónicos	17
Figura 4: Fórmula para el cálculo de la muestra estadística	28
Figura 5: Resultados encuesta pregunta 1 a estudiantes	29
Figura 6: Resultados encuesta pregunta 2 a estudiantes	30
Figura 7: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes	31
Figura 8: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes	32
Figura 9: Resultados encuesta pregunta 5 a estudiantes	33
Figura 10: Resultados encuesta pregunta 1 a los docentes	34
Figura 11: Resultados encuesta pregunta 2 a los docentes	35
Figura 12: Resultados encuesta pregunta 3 a los docentes	36
Figura 13: Resultados encuesta pregunta 4 a los docentes	37
Figura 14: Resultados encuesta pregunta 5 a los docentes	38
Figura 15: Triangulación del diagnóstico	39
Figura 16: Estructura de la propuesta	43
Figura 17: Páginas Web en Exelearning	44
Figura 18: Material de apoyo (VIDEOS)	45
Figura 19: Organizadores gráficos	45
Figura 20: Libros digitales	46
Figura 21: Plan Lector	50
Figura 22: Cuestionarios	50
Figura 23: Hot potatoes	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados encuesta pregunta 1 a estudiantes	29
Tabla 2: Resultados encuesta pregunta 2 a estudiantes	30
Tabla 3: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes	31
Tabla 4: Resultados encuesta pregunta 4 a estudiantes	32
Tabla 5: Resultados encuesta pregunta 5 a estudiantes	33
Tabla 6: Resultados encuesta pregunta 1 a los docentes	34
Tabla 7: Resultados encuesta pregunta 2 a los docentes	35
Tabla 8: Resultados encuesta pregunta 3 a los docentes	36
Tabla 9: Resultados encuesta pregunta 4 a los docentes	37
Tabla 10: Resultados encuesta pregunta 5 a los docentes	38

INTRODUCCIÓN

ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO

Las Instituciones educativas de nuestro país han visto como el desarrollo tecnológico ha ido cambiando y evolucionando en los últimos tiempos, cada vez se hace más evidente que nuestra sociedad necesita avanzar científica y tecnológicamente la cual demanda una enseñanza innovadora con recursos didácticos y pedagógicos que permitan formar estudiantes capaces de afrontar las demandas sociales y por ende dar respuesta a la nueva sociedad informática.

Conscientes de esta necesidad se hace más evidente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del **uso y utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)**, puesto que los avances tecnológicos han creado nuevas necesidades en el medio educativo dando paso a una sociedad informática que ha ido evolucionando y cambiando vertiginosamente.

El rol que debe asumir el Docente en el aula debe estar orientado a ser más crítico, planificador de tareas, mediador y motivador de los aprendizajes, debe estar consciente de que la elección de una buena metodología, recursos y actividades en el aula, determinaran la satisfacción de los objetivos propuestos en los temas de estudio de su materia.

Para ello se aconseja establecer los recursos informáticos más idóneos en la cual las actividades que se desarrollan en el aula sean las más próximas a la realidad del alumno. Por todo ello sería idóneo que se construyeran herramientas de acuerdo al entorno de la clase, en donde el establecimiento y los profesores establecieran una aprobación conjunta y la metodología del aula lo permitiese, de esta forma se podría obtener una aplicación ajustada a las tareas y momentos en los que su utilización sería necesaria y adecuada, en esta etapa es importante fomentar el trabajo en grupo, que favorezca la interacción entre los alumnos, sin descuidar sus individualidades.

Tradicionalmente el docente ha tenido al alcance de sus manos la información, y de acuerdo con las nuevas teorías del conocimiento, el docente se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, esto no significa que nosotros debamos cambiar en esencia, ni que nuestras funciones como docentes vayan a cambiar, sino que debemos hacer un esfuerzo para adaptarnos, y al mismo tiempo adaptar nuestro modo de ejercer la principal función que tenemos encomendada que es la formación de los alumnos.

En este sentido la elaboración de materiales y recursos de carácter didáctico que aporten a esta formación resultan imprescindibles para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, actualmente en las instituciones educativas se observa esta falencia muchos docentes no utilizan estos recursos ya sea por desconocimiento o por temor a las nuevas tecnologías, es imperativo que el docente domine estas nuevas herramientas las cuales apoyaran sus clases, permitiendo que el alumno pueda ser partícipe de este proceso lo cual contribuirá a elevar la calidad de la educación y por ende elevara el rendimiento académico de los alumnos.

En tal virtud debemos utilizar estos recursos adecuadamente, enseñando a aprovechar y discernir todos los nuevos instrumentos que permitan al estudiante razonar y resolver con facilidad cualquier dificultad que pueda presentarse, motivando al alumno con temas atractivos desarrollando en las habilidades y fomentando destrezas que le permitan afrontar los nuevos retos del mañana.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En el Instituto Nacional Mejía el inexistente desarrollo de un Plan Lector es muy evidente, existen muchos problemas en el hábito de la lectura, dificultando considerablemente la comprensión lectora, que afectan sus conocimientos incluso en el resto de materias ya que no consigue alcanzar un aprendizaje más significativo.

Esto también incide en su rendimiento académico obteniendo bajas calificaciones haciendo que más estudiantes se queden al supletorio provocando la pérdida de año y por ende su deserción escolar. Uno de los mayores problemas al momento de tener hábitos de lectura es que mucho de las estrategias utilizadas tornan al proceso

de leer fastidioso, cansado, monótono, sin motivación alguna, ya que no responden con las necesidades actuales de aprendizaje mucha más ahora en donde las (TIC's) son indispensables en el aula ya que permiten construir un aprendizajes significativo, donde el estudiante pueda conocer y utilizar herramientas interactivas, más lúdicas motivadoras que le permitan construir y fomentar su aprendizaje.

Utilizar una Estrategia Metodológica acorde a las TIC's son una gran opción para la búsqueda y aprendizaje del conocimiento, la multimedia es una herramienta que puede proporcionar un ambiente muy divertido, creativo para la lectura, donde los estudiantes puedan interactuar con el texto, la imagen o el movimiento, donde leer se transforme en una sensación de libertad, entonces ¿Por qué no utilizar esta poderosa herramienta para hacer que nuestros estudiantes puedan mejorar su lectura y comprensión? Con recursos tecnológicos que los mantengan interesados o motivados por la lectura.

OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia Metodológica de enseñanza-aprendizaje para Desarrollo del Plan Lector.

CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Constituyen los elementos de la Estrategia Metodológica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector, como son: los métodos, los procedimientos, técnicas y actividades de aplicación; el material de apoyo, el software de apoyo, el CD Interactivo, y la autoevaluación.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un Manual Interactivo como Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje para el Desarrollo del Plan Lector utilizando herramientas de autor que permitan fomentar el hábito de la lectura y la comprensión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fundamentar los aspectos teóricos de la Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje del Plan Lector a través de un Manual Interactivo utilizando herramientas de autor.
- ✓ Diagnosticar el proceso Enseñanza-Aprendizaje del Plan Lector a través de un Manual Interactivo utilizando técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista

- ✓ Elaborar las componentes de la Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje del Plan Lector a través de un Manual Interactivo utilizando exelearning, hotpotatoes.
- ✓ Validar la propuesta mediante el criterio de expertos

IDEA A DEFENDER

Mediante la aplicación de la estrategia metodológica, se pretende una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en el Primer Año del Bachillerato del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito.

MARCO METODOLÓGICO

Para la elaboración del conocimiento se utilizó tanto métodos empíricos como teóricos. El método empírico permite buscar, analizar e interpretar los datos; la recolección de información mediante la técnica de la encuesta. Estos métodos apoyados en los teóricos permitieron revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación. En el siguiente cuadro se presenta un resumen del procedimiento metodológico seguido para cada una de las etapas:

Cuadro 1: Metodología aplicada en el proceso de investigación

ETAPA	MÉTODOS	TÉCNICAS	RESULTADOS
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Histórico Analítico-Sintético Dialéctico	Revisión de Internet Fichaje	Investigar lo que existe en cuanto a un Plan lector en el Ecuador. Fundamentación teórica sobre las causas y efectos sobre los malos hábitos de la lectura.
DIAGNOSTICO	Revisión documental Observación Estudios de Casos	Encuestas Entrevistas	Diagnóstico sobre el desarrollo de un Plan Lector en la Institución.

PROPUESTA	Inductivo- Deductivo Constructivismo Conectivismo	Revisión documental	Elaboración de un manual interactivo como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector utilizando herramientas de autor.
VALIDACIÓN	Criterio de expertos	Entrevistas	Informes de los expertos para la elaboración y afinamiento del Plan Lector.

Fuente: Guía para la elaboración de Proyectos de Investigación de Grado
Elaborado por el autor

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CONTEXTO HISTÓRICO

Debemos empezar indicando que el Ecuador no cuenta con un Plan Lector, desde el Ministerio de Educación no sea impulsado una propuesta metodológica que inicie el desarrollo de este Plan, hemos podido apreciar que, solo ciertos países del Área Andina han empezado a desarrollar una comprensión lectora en sus estudiantes tal es el caso de Perú, Chile, Brasil, Colombia los cuales podemos ver a través del portal web del Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación (Argentina, 2011)

Brasil- Plan Nacional del Libro y la Lectura (Brasil, 2011)

Chile- Plan de fomento de la lectura (Chile, 2012)

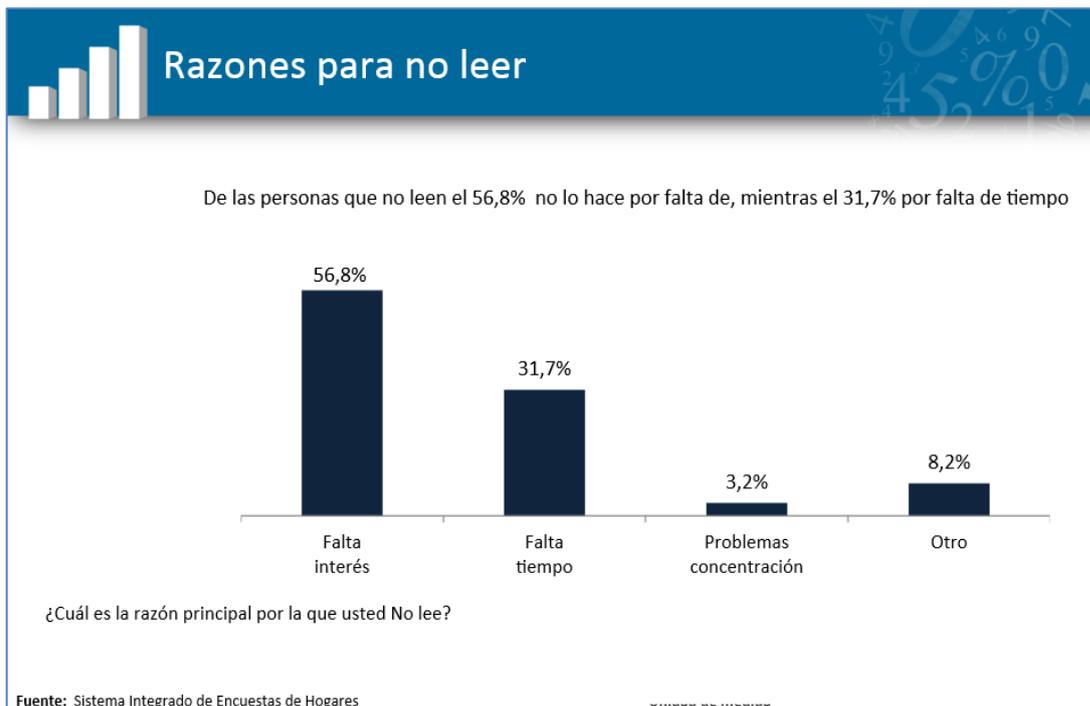
Colombia- Mil maneras de leer (Colombia, 2002)

Perú- Plan Lector (Perú, 2006)

El Ecuador es uno de los países con más bajos índices de comprensión lectora, actualmente la falta de hábito por la lectura viene desde la casa, la comunidad y la escuela, en el país según informa la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (Senescyt) se han podido evidenciar a través de las pruebas estandarizadas que el

dominio en las destrezas del lenguaje no supera el 56,8%. Debido a un sin número de razones las mismas que se pueden visualizar en el siguiente cuadro.

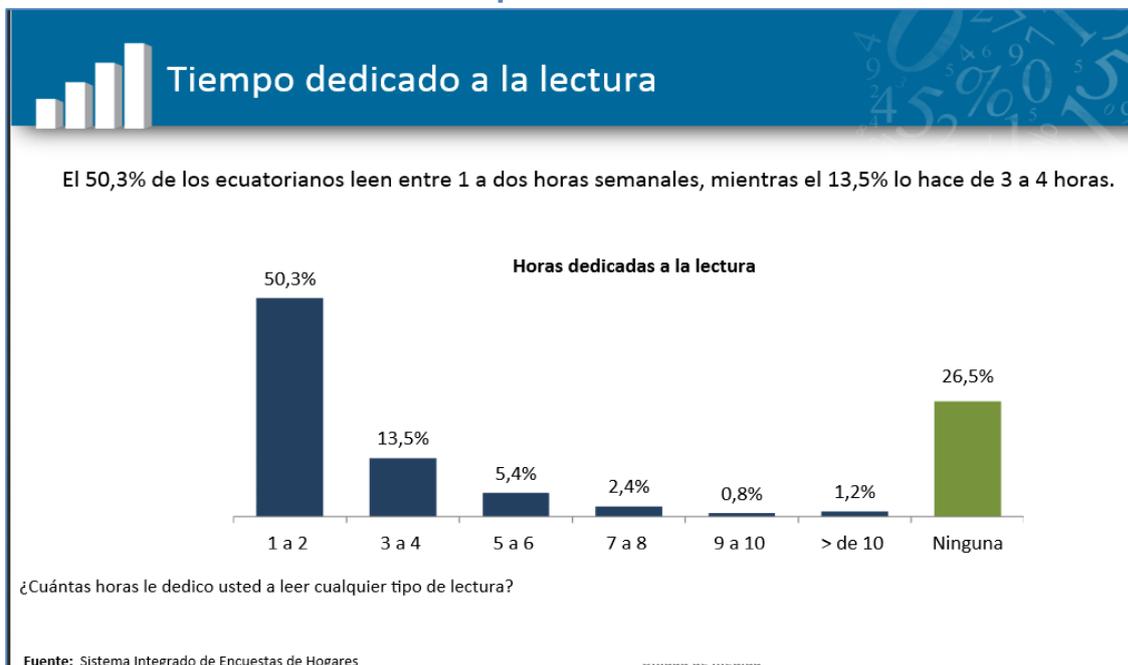
Cuadro 2: Razones para no leer



Fuente: Hábitos de lectura en el Ecuador (INEC-2012)

Podemos apreciar qué la falta de interés es la primera razón por la cual en el Ecuador no hay un hábito por la lectura, entre las horas dedicadas para la lectura de acuerdo a la encuesta realizada nos indica que:

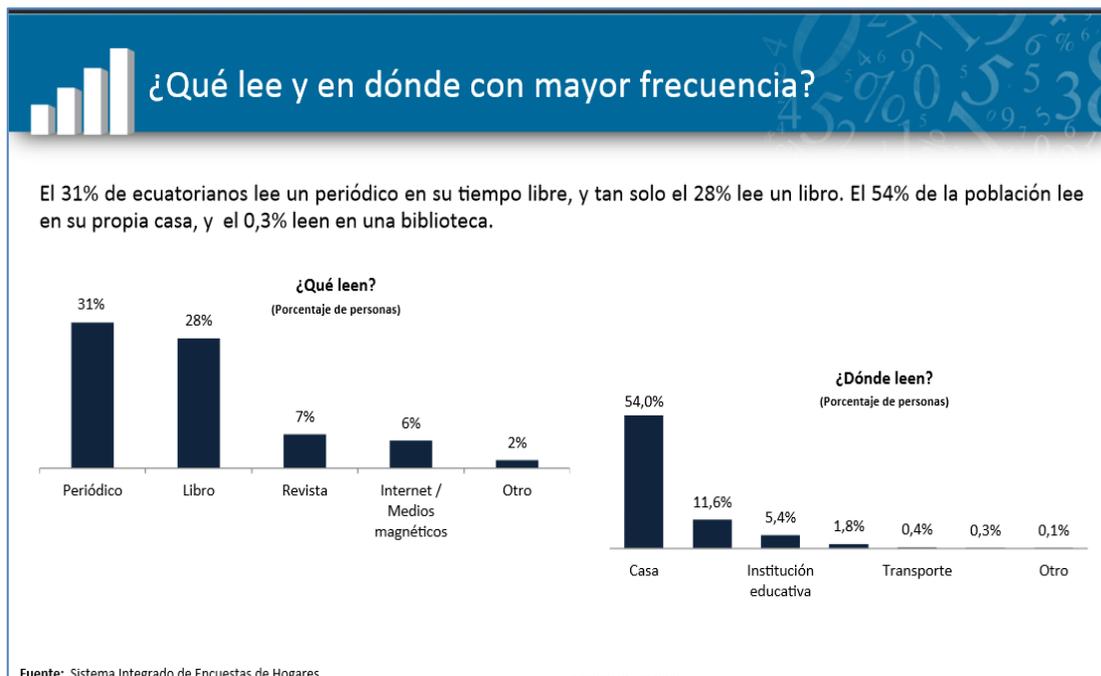
Cuadro 3: Tiempo dedicado a la lectura



Fuente: Hábitos de lectura en el Ecuador (INEC-2012)

Al ser preguntados que tipo de textos leen, la gente expresó:

Cuadro 4: Qué lee y en donde con mayor frecuencia



Fuente: Hábitos de lectura en el Ecuador (INEC-2012)

Por ultimo podemos apreciar las razones para leer por edad el cual se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 5: Razones para leer por edad



Fuente: Hábitos de lectura en el Ecuador (INEC-2012)

En este cuadro se puede apreciar como la falta de hábito de la lectura es evidente sobre todo en los jóvenes en donde casi nadie lo hace por el placer de la lectura.

Según la edición impresa del Comercio indica que:

Se reveló con pruebas que se aplican a estudiantes desde 1996. Entre ese año y el 2007 se rindieron las pruebas Aprendo, con 56 111 alumnos y en el 2008 los exámenes SER, que se tomaron a 953.000 alumnos, mostrando que niños y jóvenes de entre 6 y 17 años no obtuvieron más de 7 y 8 puntos sobre 20. Este año fue el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) que el 13 de noviembre tomó a 34.000 niños y jóvenes la prueba SER Estudiante y de los que esperan tener los resultados para enero del 2014. América Latina, en realidad, tiene bajos índices en evaluaciones estudiantiles. Sobre todo en la **comprensión lectora**, en las habilidades matemáticas y en las destrezas científicas. Eso se analiza en el informe 2.012 del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), presentado el pasado 3 de diciembre. Los últimos puestos están en países de América, sobre todo del Sur. (Parra, Pamela, 2014)

El adquirir un nivel adecuado de competencia lectora, sin duda mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes por ello fomentar la lectura es indispensable pero lamentablemente la lectura sea reducido a la memorización y una gran reducción de la comprensión lectora derivada de las malas prácticas al leer, las mismas que no solo se han dado en el aula escolar sino también en nuestra casa al no cultivar buenos hábitos de lectura.

Uno de los mayores problemas al leer un libro es que antes de leerlo muchos de los estudiantes ya lo ven como un texto plano, lleno de letras, sin gráficos que lo hacen aburrido en su contexto, esto a con llevado al desinterés por la lectura.

Como explica (Coro, 2003) “Internet ofrece oportunidades para interactuar con formatos de texto nuevos (por ejemplo el Hipertexto y múltiples medios interactivos que requieren de nuevos procesos de pensamiento)”

Se realizó un estudio en Lima-Perú en la cual se demostró que la utilización de una plataforma virtual permitió obtener resultados altos en comprensión lectora y vocabulario, en la misma se indicó que:

Los resultados revelaron que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO tuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención, respecto a sus puntajes al inicio de la misma y también

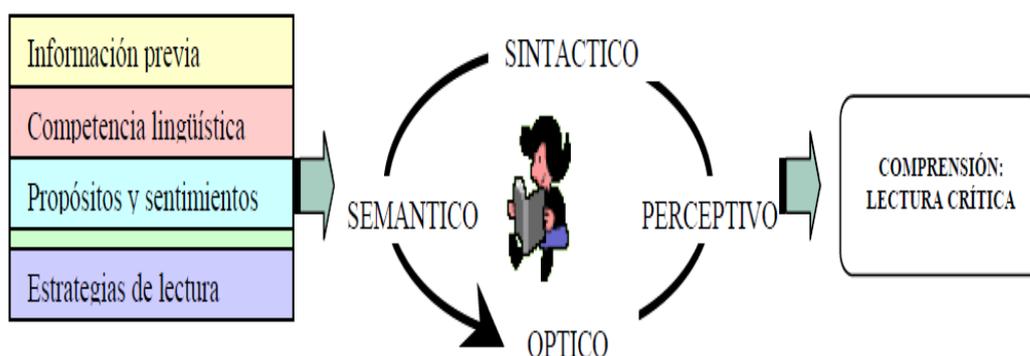
en comparación con el grupo que no empleó la plataforma. (Revista de Psicología, 2013, págs. 1-33)

Tenemos que estar claros que leer no es solo identificar los signos lingüísticos, existen varios elementos que intervienen en esta actividad como son: elementos psicológicos, la comprensión y la estructura del texto, donde debe estar claro el mensaje que pretende transmitir con la información adquirida, para (Kenneth & Goodmann, 1989) nos explica que “leer es obtener sentido a partir de un texto escrito y que en consecuencia el lector debe procesar, como lenguaje, la información visual que le brinda el texto; es más, la lectura es un proceso psicolingüístico, de creación y confirmación de hipótesis a partir del conocimiento previo sobre el lenguaje y el mundo, que un fenómeno exclusivamente perceptivo.”

Como nos indica el leer es un proceso que implica varios ciclos: óptico, perceptivo, sintáctico y semántico; los cuales combinados nos permitirían intercambiar información que permitiría la comprensión de lo leído, para ello intervienen algunos aspectos como: información previa del tema, la competencia lingüística, sus propósitos y sentimientos así como también su capacidad y estrategia utilizada para la lectura.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Figura 1: Factores que intervienen en la lectura



FUENTE: Factores que intervienen en la lectura (imágenes google.com)

Cuando leemos un texto el fin que se persigue es comprenderlo, pero esto depende de las circunstancias propias del lector como su cultura, la sociedad donde vive, y el medio ambiente que lo rodea, y por supuesto su inicio en la lectura es decir en la escuela, donde comienza su proceso lector el cual está unido a tres niveles que son: El nivel literal, el inicial y el crítico. En el **nivel literal** debe

reconocer y asociar símbolos, objetos que en su mente van a dar origen a los conceptos y por ende los ira asociando para construir en su mente asociaciones más grandes que lo ubicaran dentro del nivel fonético y la decodificación primaria, secundaria y terciaria.

Es importante entender que este nivel grafo-lingüístico es de vital importancia para que pueda realizar las construcciones mentales necesarias para el proceso de aprendizaje y desarrollo de su pensamiento.

En cambio en el **nivel inicial** el lector debe indagar sobre su texto y organiza sus ideas, utiliza las técnicas como el subrayado, términos desconocidos, sinónimos y antónimos, notas, etc. Enmarcándose en la decodificación secundaria y terciaria de la teoría propuesta por el modelo de la seis lecturas de Miguel de Zubiría, entonces el alumno empezara a motivarse por lectura desarrollando su capacidad de comprensión.

Y en el **nivel crítico** debe organizar sus ideas, uniendo sus experiencias previas, el texto original y los estudios realizados de lo que se lee, en este último nivel se incluye la lectura categorial y la meta semántica en donde como nos dice: (Samper, 1996) “Su finalidad es contrastar, es ir más allá de las circunstancias socioculturales en que esta expresado el texto y someterlo a la crítica”. Es decir el lector dará su juicio de valor al texto de forma crítica reconociendo la realidad y la ideología del autor.

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Es uno de los elementos más importantes de la lectura si el alumno no puede obtener un conocimiento derivado del entendimiento de la lectura, no tendría ningún objeto que solo interprete los signos lingüísticos; el proceso completo de la lectura es el de comunicar, interpretar y comprender las ideas del texto. Según (Lerner, 1985) nos dice que la comprensión lectora es *“un proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo”*.

Para que exista la comprensión el alumno debe participar permanentemente en los diferentes niveles y procesos de la lectura, el cual depende mucho del tipo de texto que desee leer puesto que se encontrara motivado para participar en este proceso donde la información encontrada este acorde con sus intereses, metas,

experiencias y conocimientos previos. Por ello la necesidad de entender que no solo se puede leer por leer, la lectura es un acto más significativo en donde la buena predisposición es vital para esta actividad y a su vez se transforma en una herramienta puesto que le permitirá estar más consiente del mundo que lo rodea, contribuirá en su aprendizaje logrando alcanzar sus retos profesionales y académicos.

La buena lectura implica:

1. motivación al texto
2. correcta decodificación
3. mente abierta y concentración en la lectura
4. correcta vocalización, entonación y correcto uso de los signos gramaticales
5. regular el pensamiento y discernimiento del texto
6. estructurar mejor el conocimiento y ser más críticos

Podemos apreciar en la siguiente figura: el cono del aprendizaje del Autor Edgar Dale, como desde la actividad visual podemos recordar el 50% siendo la Actividad pura en donde el aprendizaje toma su mayor valor alcanzando el 90%, lo que decimos y hacemos.

Figura 2: El cono del Aprendizaje



FUENTE: Imágenes google.com (Autor Edgar Dale)

LOS MALOS HÁBITOS DE LECTURA

La lectura sin duda es una de las herramientas más importantes para adquirir conocimientos, sin embargo el uso de ella está muy por debajo de los niveles óptimos de leer, en la escolaridad va empeorando con los años puesto que no se tiene un hábito por la lectura todo se reduce a leer por leer sin comprensión, a la memorización, en donde la lectura se lo realiza de forma pausada y en voz baja sin mayores resultados. En donde los verdaderos culpables somos todos no solo en el ámbito escolar, mucha de esa culpa la tenemos en casa puesto que no hemos podido cultivar buenos hábitos de lectura, veamos algunos de esos defectos a la hora de leer.

1. Cuando leemos tenemos el hábito de volver a leer lo ya leído nuevamente interrumpiendo la secuencia de lectura.
2. Falta de atención o de concentración.
3. Inadecuado desarrollo de nuestra percepción visual.
4. Un exceso de meticulosidad en nuestras lecturas

Está demostrado que el efecto de las regresiones sobre lo leído repercute drásticamente ya que fragmenta el pensamiento, se pierde la idea principal de lo que se lee disminuyendo la concentración, debemos seguir el curso natural del pensamiento leyendo hacia delante, rítmicamente.

VOCALIZACIÓN Y SUBVOCALIZACIÓN

La vocalización permite articular correctamente las palabras cuando se lee, también se lo cataloga como vocalización cuando se lee solo con los labios sin producir sonido, disminuyendo la comprensión del mismo.

Cuando aprendemos a leer, podemos apreciar como los niños lo hacen ellos aprenden por medio de imágenes, sonidos pronunciando poco a poco y repitiendo las palabras para construir las ideas. Pero éste hábito muchas veces permanece junto al estudiante durante toda su etapa de formación y hasta mucho más, constituyéndose en un obstáculo para una eficiente lectura. Al pronunciar las palabras mientras leemos estamos obstaculizando nuestra concentración ya que no dejamos que nuestro cerebro siga el curso normal de lo que estamos aprendiendo, para ello existe varias formas para mejorar la pronunciación de las palabras podemos morder un lápiz mientras leemos, también podemos poner el dedo entre

los labios, de esta forma iremos paulatinamente mejorando nuestra dicción pero todo esto no funcionara sino existe la voluntad del alumno por mejorar su lectura.

La subvocalización se produce cuando el lector repite varias veces las palabras cuando lee; esta actividad se produce en gran parte de los lectores, dificultando su comprensión transformándolo en una costumbre muy difícil de erradicar, algunos lectores defienden esta actividad indicando que esto les permite captar de mejor manera las ideas del texto leído, pero está demostrado que esto más bien interrumpe el proceso de la comprensión lectora, y esto es fácil de identificar si por ejemplo cuando leemos un texto de corrido y podemos explicar su contenido no tenemos el hábito de la subvocalización caso contrario estaremos sufriendo de este problema.

MOVIMIENTOS CORPORALES

Mucha de las veces están presente los movimientos corporales en la lectura, algunos acostumbran mover alguna parte de su cuerpo, como la cabeza, los dedos e incluso el dorso, y aunque algunos no le dan importancia a estos aspectos, realmente alteran la concentración.

Debemos entender que adoptar una buena postura a la hora de leer es vital, sentarse derecho, cómodo, con los músculos quietos y relajados; procurando abarcar el mayor campo visual a través de las fijaciones oculares del texto.

Al utilizar únicamente los ojos es posible comprender mejor, el cansancio es menor y existe rendimiento en la lectura, incluso descansar durante un periodo de tiempo entre lectura, realizar ejercicios de relajación contribuirán a dejar a un lado el cansancio, para retomar nuevamente con la lectura.

CONTEXTO METODOLÓGICO

Esta propuesta metodológica está apoyada en el **Constructivismo social de Lev Vigotsky** quien decía: que el aprendizaje en el aula se desarrolla como una actividad social y colaborativa, en donde el docente tiene un rol más activo y el estudiante va construyendo su aprendizaje.

Siendo la zona de desarrollo próximo donde el estudiante diseñara y se apropiara del aprendizaje recibiendo el apoyo pedagógico para el aprendizaje próximo.

Es indudable el que se debe trabajar con las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje así lo indica (Requena, 2008) quien afirma que “El

constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...)”. Se considera que el estudiante y el docente deben construir el conocimiento siendo protagonistas y no solo simples actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vigotsky aportó con sus tres teorías, el primero en donde se **Construye significados** a partir del mundo que lo rodea, el proceso cognitivo de cómo ve el las cosas que lo rodean determinan la calidad y el tipo de instrumentos que va a ir desarrollando; los cuales también están determinados por su cultura y el lenguaje utilizado influenciando grandemente en la construcción del aprendizaje.

La segunda teoría es la **Zona de desarrollo próximo** en donde la solución de los problemas se dan mediante tres aspectos: los que realiza independientemente sin ayuda, los que no pueden realizar aun con ayuda, y por último los que pueden realizar con la ayuda de otros, en definitiva Vigotski nos dice que el aprendizaje es una actividad social y colaborativa, en donde no se depende de nadie y más bien el estudiante debe construir su propio aprendizaje, donde el docente será el que le guía, le motive, brindándole las herramientas de apoyo, para que a través de sus autoaprendizaje pueda investigar y llegar a construir su conocimiento de forma significativa.

Otro de los aportes a esta propuesta es la **Teoría de David Ausubel del Constructivismo humano**, porque permite que el estudiante de Bachillerato que ya puede manipular sus ideas, pueda manejar la información, de forma clara y precisa, donde él pueda activar los esquemas ya existentes, proporcionándole un conocimiento nuevo, sobre todo cuando existen temas más complejos de estudio, dirigiéndolo a la información más relevante.

Esto permitirá un aprendizaje más significativo como nos dice, (Ausubel, 1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.” Es decir para que el aprendizaje sea más significativo se requiere que el docente presente su material de forma lógica y organizada, debe ser representativo lo que va aprender, y por supuesto debe motivar al alumno para que este sienta las ganas de trabajar en el aula estableciendo una construcción del aprendizaje.

No se puede dejar a un lado el valioso aporte de **Jean Piaget**, quien postuló que el conocimiento se da a través de muchos canales como son: la lectura, la escucha,

la exploración y la experimentación del medio ambiente que rodea al niño, establecidas a través del desarrollo cognitivo, y aprendidas por tres mecanismos principales: asimilación, acomodación, y equilibrio; que traducidas en el aula permiten que el aprendizaje sea más activo, en donde el alumno a través de sus errores debe encontrar las soluciones, lo que permitiría la asimilación y la acomodación para lograr un equilibrio. También el aprendizaje nos dice, es un proceso social que sucede entre los grupos colaborativos con la interacción de los “pares” (peers) en donde el escenario se muestra lo más naturalmente posible. En este escenario el rol del docente es el de proveer un ambiente en el cual el alumno pueda experimentar sin ningún problema de forma libre y espontánea, donde ellos puedan comprender y construir su aprendizaje a su propio ritmo a través de las experiencias desarrolladas a través de procesos individuales y grupales, aquí el conocimiento es real y no una simple copia de lo visto.

Para Piaget, la asimilación es la llave de la nueva información en donde el niño debe ir acomodando lo aprendido, es decir transformando su pensamiento en función de las nuevas circunstancias; según (Piaget, 1992) “de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento”. En donde la acción física y mental dependen de la estructura cognitiva del entorno social.

Por ser una propuesta tecnológica no podemos dejar de utilizar el **Conectivismo** una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens, llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, quienes nos explican que el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de una red en donde según nos explica (Downes & Siemens, 2004) “Nuestra habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy. Un verdadero reto para cualquier teoría de aprendizaje es activar el conocimiento adquirido en el sitio de aplicación”. Es decir el conocimiento está en constante evolución, cambio en donde se requieren nuevas herramientas de aprendizaje.

El aprendizaje ocurre dentro de entornos virtuales, puede encontrarse afuera por ejemplo la web, donde la información puede residir en los dispositivos externos, de forma exacta y actualizada, el conocimiento está distribuido en las redes, donde el estudiante pueda ampliar sus conocimientos y pueda descubrir más recursos para emplearlo en su aprendizaje.

CONTEXTO ACTUAL

En la actualidad las TIC deben ser utilizadas e integradas en todos los aspectos educativos de nuestro país, partiendo de la fuente de todo conocimiento la lectura la cual también ha ido evolucionando a través del tiempo el cual del texto impreso se pasa al texto digital el cual posee su propia estructura gramatical y semiótica que cambia su contexto de forma textual, e incluso auditiva por ello la necesidad de crear sus propias competencias iniciando una era digital de tipo textual.

Donde se debe resolver el problema que conlleva enfrentar una nueva era digital en el cual el lector debe desarrollar nuevas prácticas para mejorar la comprensión lectora, alejándose de la norma escolar.

Debemos entender que el mundo va evolucionando, y por ende la cantidad de información que hoy tenemos sobredimensiona nuestro entendimiento, por ello la necesidad de entender el momento histórico donde nos encontramos la sociedad actual; exige al lector nuevas estrategias y competencias para manejar y procesar las grandes cantidades de información que hoy existe, se requiere agudizar nuestra capacidad de interpretación de símbolos.

Sin embargo la educación tradicional todavía sigue manteniendo sus viejas prácticas en donde la comprensión lectora se lo hace siguiendo la estructura lineal de los textos escolares, sin permitir que el estudiante reflexione y escoja su tipo de lectura que le entusiasme, que le motive, que le permita desarrollar un conocimiento más significativo.

Se hace evidente que el Docente frente a esta nueva era digital, debe dejar de ser un simple actor transformándose en un protagonista de este gran proceso por ello la necesidad de involucrarse en este accionar, donde debe dominar e impartir sus conocimientos a través de la lectura electrónica la cual implica nuevas estrategias en la forma de enseñar, ya que la información se presenta de forma diferente ya que el medio utilizado es a través de la web, en donde se encuentra una inmensa información la cual debe ser asimilada y priorizada para escoger las fuentes más importantes del tema a tratar. Según el autor (Warschauer, 2000) al pasar de "...la página impresa a la pantalla del ordenador, la lectura exige nuevas habilidades, como identificar las informaciones que deben ser leídas primero, entre ellas, se puede citar: evaluar rápidamente la fuente y su credibilidad...", además de la relevancia de sus informaciones. De esta forma es menester por parte del lector decidir qué tipo de lectura debe leer, tener en cuenta lo relevante de la información

que lo lleve a, seguir sus hipervínculos o partir hacia una nueva búsqueda de información.

Cuando el texto impreso se convierte en un texto electrónico, deja de poseer la misma clase de textualidad; es decir la proporción de información no verbal es mayor que la impresión. Un ejemplo de ello es el periódico el Comercio del Ecuador, el cual tiene lectores no solo a nivel nacional sino también a nivel mundial, en donde la versión impresa del periódico es vendida en toda la ciudad, aquí se puede apreciar la diferencia entre la versión impresa y la que está en línea. La información que se encuentra en línea es actualizada en cada momento, a cada hora, permitiendo que la información sea más enriquecedora por su actualidad simultánea.

En la siguiente figura podremos apreciar un ejemplo de los textos electrónicos.

Figura 3: Los Textos electrónicos



FUENTE: VERSIÓN IMPRESA DEL PERIÓDICO EL COMERCIO
<http://www.elcomercio.com/>

Se debe indicar que debemos analizar el texto partiendo de dos formas: una desde el contenido y sus estructura, y otra, desde el autor y el lector un análisis y de las diferentes relaciones entre ellos, partiendo de esto se puede indicar que en cuanto a lo primero afecta a la lectura la longitud del texto, la densidad de información, la cantidad de información nueva, sus argumentos, sus personajes, lo explícito de la información y el grado de cohesión del texto.

En lo referente al segundo caso podemos decir que la interacción que existe entre el lector y el escritor se basa en que la información presentada está hecha para aportar con su conocimiento del tema tratado, es decir para aportar en su aprendizaje. Según (Coiro, 2003) se centra en el estudio de “.....las competencias exigidas en la comprensión lectora en Internet. Analiza cómo Internet modifica los cuatro elementos fundamentales que intervienen, de acuerdo con el modelo de referencia, en la comprensión lectora entendida como el proceso simultáneo de extraer y construir conocimiento a través de la interacción y la relación con el lenguaje escrito...”, donde el lector debe llevar a cabo el proceso de comprensión, Coiro examinó las destrezas y capacidades que se requieren para actuar con el texto en Internet explorando cuatro respuestas: ¿Cuál es el proceso para la comprensión en el Internet? ¿Qué se requiere para comprender el texto digital? ¿Para este nuevo proceso se requiere de un nuevo aprendizaje con habilidades diferentes para la comprensión de los textos digitales? ¿Si la comprensión es diferente en Internet, qué implicaciones tienen estas diferencias para la enseñanza de la comprensión, la valoración y el desarrollo profesional? Coiro dejó claro que el proceso de comprensión es diferente en Internet; que para algunas tareas se requiere de habilidades con nuevos contextos de aprendizaje; por ejemplo la búsqueda electrónica, proyectos de investigación en red, empleo de búsquedas avanzadas de información, etc.

A través de las TIC, los textos electrónicos presentan una serie de componentes elementos no tradicionales como son: imágenes animadas, videos, fotografías, multimedia, ambientes virtuales, etc. Haciendo que existan nuevas formas de transmitir información, en donde la comunicación interactiva exige nuevas formas de acceder, manipular y responder a la información, si bien todo este contexto haría ver como un problema el manejo de la los textos electrónicos no debemos dejar de observar, que tenemos que sumergirnos hacia la nueva tecnología, recordemos que el nuevo lector necesita descubrir y llenar su deseo de conocimiento e información, desde este punto de vista podemos decir sin temor a equivocarnos que las nuevas estrategias en entornos virtuales nos permiten:

- ✓ Un fácil y rápido acceso a la información.
- ✓ Propicia un entorno de trabajo independiente con sistemas de ayuda en línea.
- ✓ Se facilita el trabajo asincrónico y se disuelve la noción de temporalidad

- ✓ Se abre la posibilidad de trabajar con una gran variedad de recursos, puesto que se apoya con información visual, auditiva, etc.
- ✓ Constantemente podemos retroalimentarnos

Para (Solé, 1994) según explica que “.....el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee....”

Por medio de las TIC vamos viendo cómo se va dando un cambio de modelo cultural, hemos pasado de una cultura alfabética, textual e impresa a la otra en donde el manejo de imágenes audiovisuales implica algunas modificaciones en el uso del lenguaje, de acuerdo a Brunner y Tally nos dicen que “...Las imágenes y los sonidos son combinados con textos escritos para crear nuevas formas de transmitir significado, explicar procedimientos, y comunicarse interactivamente...” (Brunner & Tally, 1999).

En su razonamiento, en su capacidad lectora, en donde tenemos que ajustarnos al nuevo modelo hipertextual, en donde las imágenes y los iconos prevalecen ante el texto escrito. Apareciendo nuevas formas de comunicación como es el de “chatear”, donde los lectores utilizan un lenguaje más simple y sencillo provocando el interés de nuevos lectores que está desarrollándose a gran velocidad, donde la forma de ver las cosas son mucha más rápidas donde impera el uso de la tecnología como lo son los teléfonos inteligentes, capaces de manejar esta información a gran escala, la cual nos está envolviendo día a día y de la cual no podemos escapar.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos utilizar la mejor estrategia metodológica posible, a que nos referimos con esto, el docente debe manejar herramientas metodológicas que permitan el mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos, cognitivos, afectivos y psicomotores.

Estas estrategias se enriquecerán con la experiencia del docente, el mismo que debe organizar y estructurar las actividades que aporten con sus saberes hacia sus alumnos, es aquí donde los estudiantes empieza a desarrollar sus propias

estrategias para ir resolviendo sus situaciones propias de aprendizaje, de esta forma la solución de problemas, la investigación de proyectos, su entorno de estudio se ira transformando hacia un aprendizaje significativo valedero, fundamentado en la experiencia de sus docentes, de situaciones vividas realmente favoreciendo la invención y la libre expresión.

Para esta tarea motivadora los estudiantes deben participar desde lo que sienten y conocen contribuyendo con sus emociones, saberes y expresiones culturales hasta sus experiencias comunitarias dentro del proceso educativo, desde punto de vista es importante definir qué tipo de estrategias son las más adecuadas para alcanzar los objetivos del aprendizaje por ejemplo:

- ✓ Debemos motivar a nuestros alumnos utilizando contenidos multimedia, Cd interactivos, actividades y tareas a través de la web.
- ✓ El docente no puede ser un improvisado debe establecer claramente los contenidos y temas a tratar para llegar de mejor forma a sus alumnos.
- ✓ Establecer los objetivos que se pretende alcanzar a lo largo del curso para que el estudiante entienda hacia dónde va a llegar.
- ✓ Trabajar con contenidos prácticos, reales de la vida diaria en donde el significado de lo aprendido será más profundo.
- ✓ Trabajar con los estudiantes de forma participativa a través de actividades distintas individuales y grupales.
- ✓ Autoevaluarse y evaluar al estudiante en su aprendizaje, permitiéndole conocer sus avances en el conocimiento y la búsqueda del nuevo aprendizaje.
- ✓ No debemos dejar de utilizar e investigar nuevas herramientas de aprendizaje fundamentalmente las herramientas de autor ya que permitirán elaborar material didáctico de gran calidad educativa.

Debe estar claro que las estrategias de aprendizaje deben contener una colección cambiante y viva de acciones, que permitan interaccionar con el estudiante, facilitando su aprendizaje, adquiriendo conocimientos y saberes nuevos que le permitan obtener un verdadero aprendizaje significativo.

Está claro que se debe centrar más en el aprendizaje que en la enseñanza, desarrollando estrategias didácticas y pedagógicas que se ajusten al ritmo del

estudiante donde la exploración, la búsqueda de información permitirá la construcción de nuevos conocimientos sea de forma individual o grupal donde el estudiante debe dominar destrezas y capacidades que le permitan avanzar en la búsqueda de la información como el análisis, la síntesis, la argumentación, la lectura crítica, el resumen, la abstracción de ideas principales y secundarias, otorgándole un conocimiento más profundo y esencial sobre los contenidos del tema tratado.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE SOBRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

En cuanto a las estrategias utilizadas para el aprendizaje en la lectura, podemos mencionar algunas las cuales se describen a continuación:

- ✓ Subrayar las ideas principales y secundarias, diferenciando las ideas utilizando un color para cada idea encontrada.
- ✓ Leer cuidadosamente los títulos, subtítulos, encabezados
- ✓ Escribir resúmenes utilizando sus propias palabras
- ✓ Utilizar técnicas de lectura rápida, continua y pausada
- ✓ Examinar rápidamente para descubrir información específica del texto
- ✓ Ampliar la búsqueda de información, utilizar el contexto para deducir el significado de las palabras desconocidas
- ✓ Utilizar ayudas visuales. Gráficos, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc

MARCO LEGAL

El presente proyecto se enmarcará en las siguientes disposiciones legales:

Artículo 26 y 28 de la Constitución de la república del Ecuador.

El Estado garantizará el derecho a la educación a todas las personas de forma igualitaria, donde todos seres partes del accionar educativo incluyendo a la familia y la sociedad, permitiendo el acceso universal y permanente en todos los niveles desde el inicial, básico y bachillerato, promoviendo la interculturalidad y el derecho a participar en el aprendizaje, llegando incluso hasta la educación del nivel superior.

Artículo 12 de la ley de Educación y su reglamento.

Indica que las diferentes niveles de educación deberán ser organizadas de acuerdo con las necesidades del desarrollo económico, científico y cultural del país, el mismo que por medio del decreto 1014 se instruye a que todas las instituciones públicas utilicen software libre.

Art. 347 de la Constitución,

Que instruye a incorporar las TIC's en el proceso educativo para dejar de lado el analfabetismo digital, donde el Estado deberá fortalecer la educación pública asegurar el mejoramiento y equipamiento de la infraestructura educativa, de forma permanente y continua, impartiendo una educación con valores, respetando el derecho a vivir y convivir en nuestra sociedad, erradicando todo tipo de violencia o agresión física, garantizando la participación de toda la comunidad educativa al quehacer educativo, y garantizando la educación pública para todas las personas.

MARCO ESPACIAL

Este proyecto se lo llevará a cabo en el Instituto Nacional Mejía, en el semestre comprendido de Enero del 2015 ha Marzo del 2015, las personas participantes de la investigación serán las estudiantes de 1° de Bachillerato y los docentes del área de Lengua y Literatura de la sección vespertina.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En la actualidad el uso del Internet y las Tics han permitido que el conocimiento sea mucho más significativo y accesible para los estudiantes, transformándolo en una poderosa herramienta para comunicar y enseñar de mejor manera, el uso de un Manual Interactivo utilizando herramientas de autor permite que el estudiante tenga un gran soporte creando un ambiente interactivo con imágenes y movimiento, con independencia para que el alumno pueda escoger el tipo de textos que desee leer, donde se puedan tener nuevos entornos para la comprensión lectora, que fomenten la lectura y su comprensión, permitiendo que el docente pueda medir y evaluar de forma permanente los avances en la comprensión lectora.

La finalidad de este proyecto es desarrollar un plan lector utilizando un Manual Interactivo en formato de página Web, para que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora con textos que faciliten la libre lectura, visualmente atractivos en donde los alumnos puedan elegir el género literario que desean leer, que despierte su interés, donde los recursos tecnológicos los mantengan cautivos en la lectura que permitan involucrarlo en el proceso de aprendizaje, desarrollando actividades interactivas que puedan utilizar como referencia, evaluación, y autoevaluación midiendo sus alcances y fortaleciendo su aprendizaje.

Entre los principales programas que se va utilizar en esta propuesta metodológica tenemos:

EXELEARNING



Es una gran herramienta de autor, siendo libre y de forma gratuita de distribución, donde el usuario puede crear fácilmente contenidos, unidades y actividades interactivas con sonido, video, imágenes, multimedia, fácil de utilizar, con herramientas que le permitirán al docente construir y diseñar material didáctico acorde con los temas tratados, donde también le permitirá evaluar al estudiante de forma

interactiva, permitiéndole que sus aprendizaje sea más significativo.

Esta herramienta nos ayuda enormemente para que el estudiante se encuentre muy interesado y motivado por su aprendizaje, ya que su concepción permite ir construyendo el aprendizaje, donde tanto docente como alumno son protagonistas y no simple actores del aprendizaje, otra de las ventajas de esta herramienta es que de distribución gratuita utiliza contenidos web, y puede presentar la información a través de su código HTML, es decir a través de cualquier página web, claro está que el docente debe dirigir y orientar el aprendizaje para que sea aprovechada al máximo por el estudiante.

Debido a estas grandes características sea utilizado esta poderosa herramienta para elaborar el Cd interactivo de nuestra propuesta metodológica de aprendizaje, debido a su gran aplicabilidad en la educación

HOT POTATOES



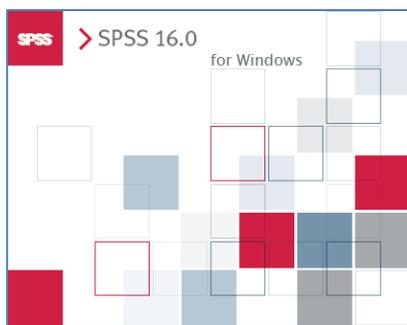
Con esta herramienta crearemos ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

Esta herramienta es de gran ayuda para el docente, puesto que a través del mismo se pueden realizar evaluaciones y autoevaluaciones para el estudiante, manejando una gran cantidad de reactivos que le permiten al docente elaborar evaluaciones de gran contenido interactivo, brindando a los estudiantes una mayor lista de opciones a la hora de contestar y ser

evaluados, dejando de lado los paradigmas lineales de evaluación, incluso permiten llegar de mejor forma a la construcción del aprendizaje significativo para el estudiante.

Una de las ventajas es que puede ser utilizada por varios programas como son el exelearning, jclick, cuadernia, por su estructura amigable y sencilla de utilizar puede trabajar sin ningún problema a través de la web, utiliza archivos HTML, transferencia de ficheros FTP, para que se pueda gestionar sus contenidos desde cualquier página web, la versión que se encuentra en la web está abierta y libre para su utilización, y aunque la versión pagada tiene más herramientas para ser utilizada, funciona sin ningún problema con esta versión.

PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS



El programa estadístico SPSS es uno de los más utilizados en la investigación de mercado, se lo utiliza para elaborar las encuestas y obtener la muestra de la población a investigar, es uno de los programas más fiables que se encuentran en el mercado debido a su nivel de confiabilidad ya que maneja todos los estándares y formulas de la investigación poblacional, permite manejar una gran cantidad de datos de forma sencilla con una sorprendente interfaz gráfica permitiendo al usuario emitir con gran facilidad los gráficos estadísticos, los mismos que son compatibles con programas con Excel o Word.

Este programa se ha hecho muy popular entre universitarios, consultores, y empresas consultoras por su gran versatilidad y sencillez a la hora de trabajar y mostrar los resultados estadísticos.

MICROSOFT WORD



Utilizaremos este programa para la edición de nuestra tesis puesto que es el más conocido y fácil de manejar, elaboraremos cuestionarios, material de apoyo y descripción de tareas; es un software destinado al procesamiento de textos, fue creado por la empresa Microsoft, y actualmente viene integrado en la *suite* ofimática Microsoft Office.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO I

La estrategia metodológica a desarrollar está enmarcada en el constructivismo puesto que el aprendizaje está enfocado hacia las nuevas tecnologías, en el donde el estudiante y el docente deben construir el conocimiento siendo protagonistas y no solo simples actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Para realizar el diagnostico situacional actual se lo realizara a través de la encuesta la cual permitirá obtener información empírica de los hechos relacionados con el objeto de estudio.

Con el fin de obtener mayores juicios de valor sobre la problemática a desarrollarse, se utilizara la matriz FODA, que permitirá establecer cuáles son los factores internos y externos que inciden en la problemática encontrada:

Cuadro 6: MATRIZ FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se cuenta con la herramientas de autor Exelearning✓ Existe cursos en línea para el manejo de las herramientas de virtualización✓ Aporta al cumplimiento de los indicadores de evaluación exigidos por la normativa vigente	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Existencia de herramientas de libre distribución✓ No se requiere de ningún tipo de inversión para la implementación.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escasa utilización de las herramientas de autor➤ Bajo conocimiento por parte de los alumnos➤ Falta de interés en la aplicación por temor a no poder utilizarlas	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Perdida de motivación por no tener hábitos de lectura➤ No disponer del tiempo necesario para trabajar en el desarrollo lector.

FUENTE: Elaborado por el autor

Cuadro 7: Matriz de estrategias en base al FODA

	FO	FA
	<ul style="list-style-type: none"> • Con las herramientas de autor se elabora objetos de aprendizaje para utilizarlos en el exelearning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los objetos de aprendizaje que cumplan con los indicadores de evaluación.
DO	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el uso de las herramientas libres para incentivar su uso por parte de los estudiantes y elevar su nivel de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las herramientas en la elaboración de materiales pedagógicos.

FUENTE: Elaborado por el autor

MÉTODOS EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN

La Encuesta

Utilizaremos la encuesta ya que es una técnica que permite extraer los datos de forma cuantitativa, la misma que proporciona información más veraz y amplia de la población sujeta de investigación, en donde la muestra debe ser obtenida bajo los rangos de credibilidad y error poblacional, permitiendo que sea lo más fidedigna y confiable, para ello se debe tomar en cuenta ciertas características como son:

- ✓ Mantener una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
- ✓ Es un método preparado para la investigación.
- ✓ Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
- ✓ Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad

Con este instrumento se puede recopilar datos de los alumnos que permitirán establecer un diagnóstico más asertivo y valedero a la hora de tomar la muestra respectiva, nos permite utilizar gráficos estadísticos para que la información se pueda mostrar de forma clara y concisa, en cuanto a la utilización del procesamiento de la información se lo hará a través del programa SPSS, con el cual los datos estarán más sustentados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la aplicación de la muestra poblacional en el Instituto Nacional Mejía de la Ciudad de Quito, se lo realizara a los estudiantes de 1° de Bachillerato de la sección vespertina, también se considerara a los Docentes del Área de dicha sección respectivamente.

Cuadro 8: Número de estudiantes matriculados en el año lectivo 2014-2015

ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
243	11	254

Fuente: Secretaria del Instituto Nacional Mejía

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Para esta encuesta utilizaremos la siguiente formula estadística, aplicada para obtener el tamaño de la muestra poblacional de los estudiantes de 1° de Bachillerato de la sección vespertina.

Figura 4: Fórmula para el cálculo de la muestra estadística

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{N * e^2 + Z^2 * p * q}$$

$q = 1 - p$

Población Finita	
<i>Cuando se conoce cuántos elementos tiene la población</i>	
Parámetros	Valores
N = Universo	243
Z = nivel de confianza	1,96
e = error de estimación	0,05
p = probabilidad a favor	0,5
q = probabilidad en contra	0,5
n = tamaño de la muestra	149

$n =$	$3,8416 \times 0,5 \times 0,5 \times 243$
	$243 \times 0,0025 + 3,842 \times 0,5 \times 0,5$
$n =$	$3,8416 \times 0,25 \times 243$
	$0,6075 + 0,9604$
$n =$	$233,3772$
	$1,5679$
$n =$	$148,85$
$n =$	149

Fuente: Tutor Mgs. Oswaldo Basurto

De la muestra obtenida se encuestaran a **149 estudiantes** de 1° de Bachillerato de la sección vespertina del Instituto Nacional Mejía, la misma que se encuentra en los Anexos en el Anexo A al final del proyecto.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se detallan a continuación:

PREGUNTA 1:

Tabla 1: Resultados encuesta pregunta 1 a estudiantes

¿Usted tiene hábito de lectura?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	6	4,0	4,0	4,0
CASI SIEMPRE	4	2,7	2,7	6,7
NUNCA	136	91,3	91,3	98,0
SIEMPRE	3	2,0	2,0	100,0
Total	149	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Autor

Figura 5: Resultados encuesta pregunta 1 a estudiantes



Interpretación: El 91,3% de los estudiantes señalan que no tienen hábitos de lectura ya que no han tenido un plan lector desde el nivel inicial de escolaridad.

Conclusiones: Se debe utilizar un Plan Lector desde los primeros años de escolaridad, para ir trabajando en los hábitos de lectura y comprensión lectora.

PREGUNTA 2:

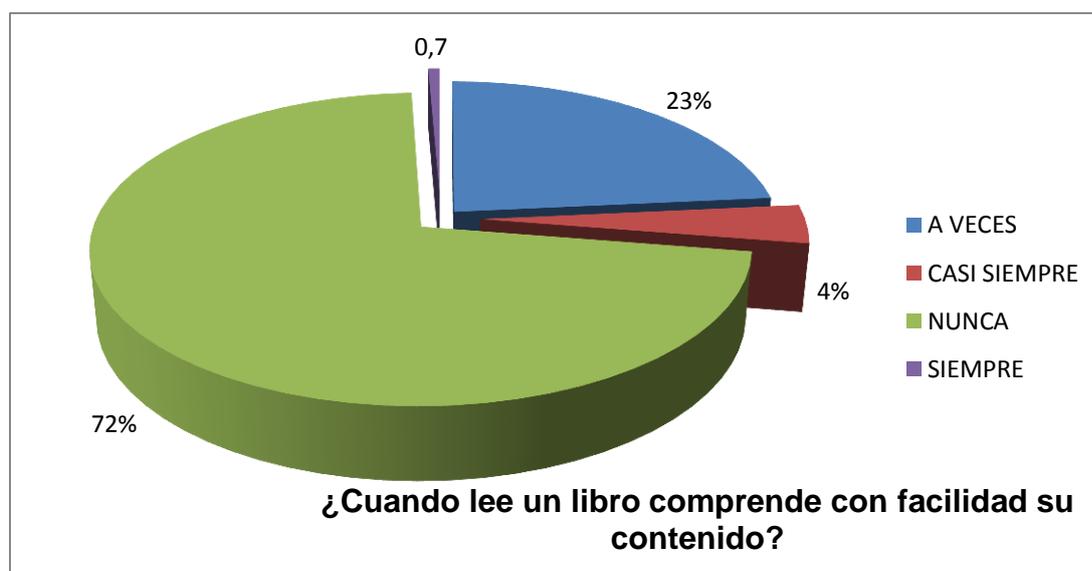
Tabla 2: Resultados encuesta pregunta 2 a estudiantes

¿Cuándo lee un libro comprende con facilidad su contenido?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	35	23,5	23,5	23,5
CASI SIEMPRE	6	4,0	4,0	27,5
SIEMPRE	1	,7	,7	100,0
NUNCA	107	71,8	71,8	99,3
Total	149	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Autor

Figura 6: Resultados encuesta pregunta 2 a estudiantes



FUENTE: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Autor

Interpretación: El 71,8% de los estudiantes señalan que no comprenden con facilidad su contenido ya que no han tenido un plan lector desde el nivel inicial de escolaridad.

Conclusiones: Se debe utilizar un Plan Lector desde los primeros años de escolaridad, para ir trabajando en los hábitos de lectura y comprensión lectora.

PREGUNTA 3:

Tabla 3: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes

¿Qué material de apoyo utiliza más el docente para impartir sus clases?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CUESTIONARIOS	9	6,0	6,0	6,0
LIBRO ASIGNATURA	135	90,6	90,6	96,6
LIBROS LEIDOS	3	2,0	2,0	98,7
PRESENTACIONES	2	1,3	1,3	100,0
Total	149	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Autor

Figura 7: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes



FUENTE: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Autor

Interpretación: El 90,6% de los estudiantes señalan que solo utilizan el libro de la asignatura, lo cual hace de ellos alumnos tradicionalistas llegándolos aburrir y no prestar atención en clases

Conclusiones: Se debe utilizar otros recursos pedagógicos que permitan la construcción del aprendizaje más significativo.

PREGUNTA 4:

Tabla 4: Resultados encuesta pregunta 4 a estudiantes

Se siente motivado/ a para trabajar las habilidades de comprensión lectora.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	9	6,0	6,0	6,0
CASI SIEMPRE	1	,7	,7	6,7
NUNCA	138	92,6	92,6	99,3
SIEMPRE	1	,7	,7	100,0
Total	149	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Autor

Figura 8: Resultados encuesta pregunta 3 a estudiantes



FUENTE: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Autor

Interpretación: El 92,6% de los estudiantes señalan que no se sienten motivados lo cual no los permitido trabajar en las habilidades de comprensión lectora.

Conclusiones: Se debe utilizar otros recursos pedagógicos, tecnológicos que permitan la motivación y despierte sus habilidades lectoras.

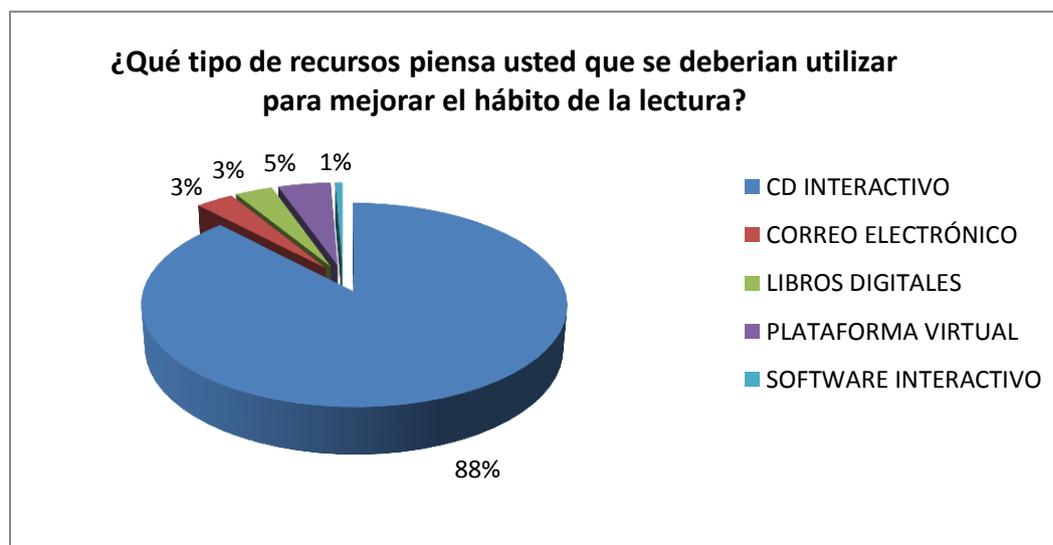
PREGUNTA 5:

Tabla 5: Resultados encuesta pregunta 5 a estudiantes

¿Qué tipo de recursos piensa usted que se deberían utilizar para mejorar el hábito de la lectura?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CD INTERACTIVO	131	87,9	87,9	87,9
CORREO ELECTRÓNICO	5	3,4	3,4	91,3
LIBROS DIGITALES	5	3,4	3,4	94,6
PLATAFORMA VIRTUAL	7	4,7	4,7	99,3
SOFTWARE INTERACTIVO	1	,7	,7	100,0
Total	149	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Autor

Figura 9: Resultados encuesta pregunta 5 a estudiantes



FUENTE: Encuesta estudiantes
Elaborado por : Autor

Interpretación: El 87,9% de los estudiantes señalan que el CD Interactivo mejoraría notablemente el hábito de la lectura.

Conclusiones: Se debe utilizar un CD Interactivo que permita interactuar con el alumno, donde se encuentren herramientas fáciles de usar para poder trabajar en el desarrollo del Plan Lector.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

La siguiente encuesta esta aplicada a los Docentes del Área de Lengua y Literatura fuentes muy importantes en esta investigación, los mismos que serán un valioso aporte a este proyecto en esta encuesta participaron los 11 docentes del área de la sección vespertina, la misma que se encuentra en los Anexos en el Anexo B al final del proyecto.

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes se detallan a continuación:

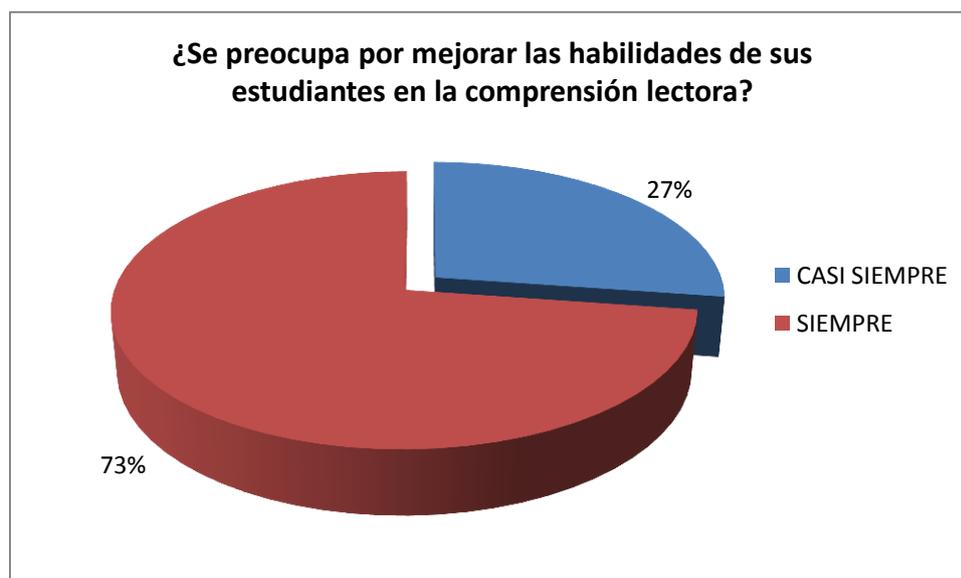
PREGUNTA 1:

Tabla 6: Resultados encuesta pregunta 1 a los docentes

¿Se preocupa por mejorar las habilidades de sus estudiantes en la comprensión lectora?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI SIEMPRE	3	27,3	27,3	27,3
SIEMPRE	8	72,7	72,7	100,0
Total	11	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta Docentes
Elaborado por: Autor

Figura 10: Resultados encuesta pregunta 1 a los docentes



Interpretación: El 72,7% de los docentes señala que se preocupa por mejorar las habilidades de sus estudiantes en la comprensión lectora.

Conclusiones: Se debe utilizar un Plan Lector desde los primeros años de escolaridad, que permita ir mejorando sus habilidades de lectura

PREGUNTA 2:

Tabla 7: Resultados encuesta pregunta 2 a los docentes

¿Convince a sus estudiantes de que la comprensión lectora es importante para su vida?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI SIEMPRE	6	54,5	54,5	54,5
SIEMPRE	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta Docentes
Elaborado por: Autor

Figura 11: Resultados encuesta pregunta 2 a los docentes



Interpretación: El 54,5% de los docentes señala que convence a sus estudiantes que la comprensión lectora es importante en su vida.

Conclusiones: Se debe explicar claramente la importancia de tener hábitos de lectura y la comprensión lectora la misma que permitirá en los estudiantes alcanzar un mejor conocimiento.

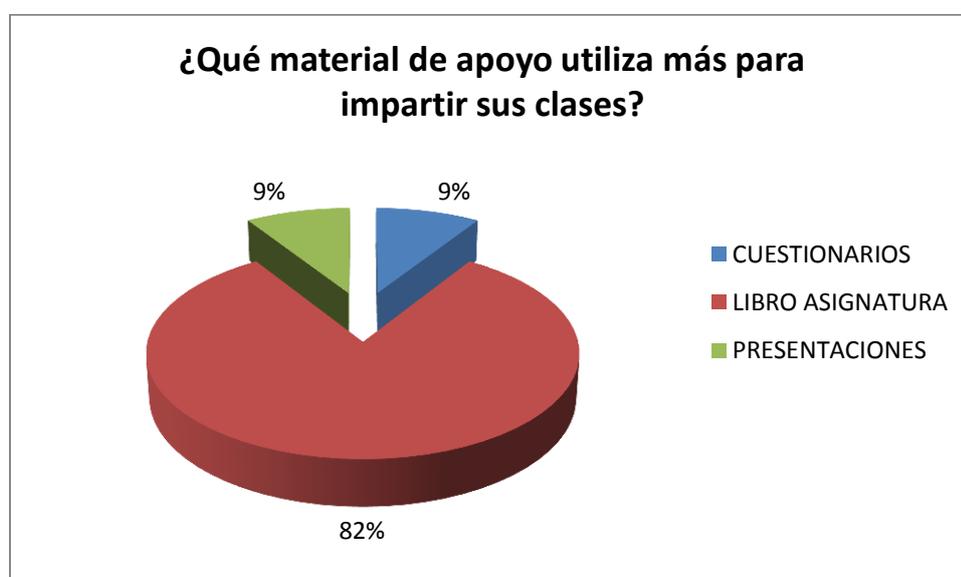
PREGUNTA 3:

Tabla 8: Resultados encuesta pregunta 3 a los docentes

¿Qué material de apoyo utiliza más para impartir sus clases?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CUESTIONARIOS	1	9,1	9,1	9,1
LIBRO ASIGNATURA	9	81,8	81,8	90,9
PRESENTACIONES	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta Docentes
Elaborado por: Autor

Figura 12: Resultados encuesta pregunta 3 a los docentes



Interpretación: El 81,8% de los docentes señala que utiliza el libro de la asignatura entregado por el MEC, para impartir sus clases.

Conclusiones: Los docentes explican que el ministerio de educación entrega este material de apoyo y deben cumplir con el seguimiento y la estructura entregada para el cumplimiento de sus tareas académicas y de los estudiantes.

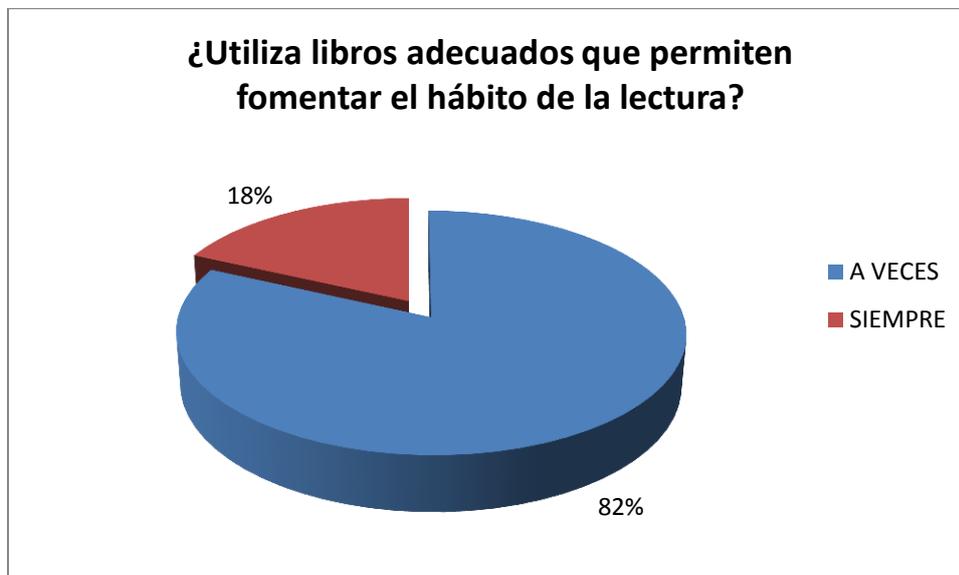
PREGUNTA 4:

Tabla 9: Resultados encuesta pregunta 4 a los docentes

¿Utiliza libros adecuados que permiten fomentar el hábito de la lectura?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	9	81,8	81,8	81,8
SIEMPRE	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta Docentes
Elaborado por: Autor

Figura 13: Resultados encuesta pregunta 4 a los docentes



Interpretación: El 81,8% de los docentes señala que siempre utilizan libros adecuados para fomentar el hábito de la lectura.

Conclusiones: Los docentes utilizan libros de lectura que son permitidos como consulta por el MINEDUC, ya que se encuentran prohibido pedir o solicitar que los estudiantes compren libros, solo se debe trabajar con lo que está autorizado por parte del Ministerio de educación (MINEDUC).

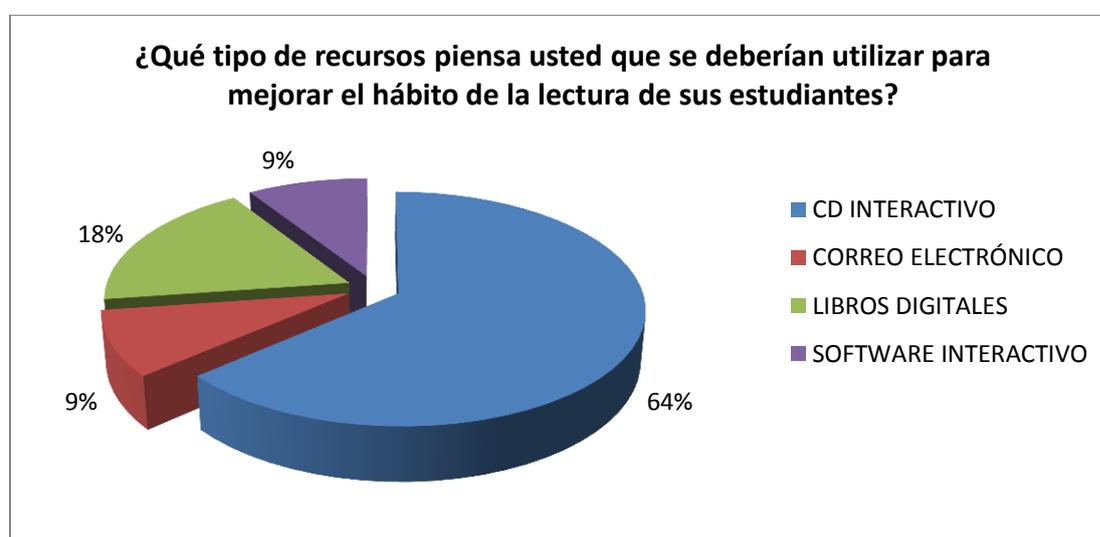
PREGUNTA 5:

Tabla 10: Resultados encuesta pregunta 5 a los docentes

¿Qué tipo de recursos piensa usted que se deberían utilizar para mejorar el hábito de la lectura de sus estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CD INTERACTIVO	7	63,6	63,6	63,6
CORREO ELECTRÓNICO	1	9,1	9,1	72,7
LIBROS DIGITALES	2	18,2	18,2	90,9
SOFTWARE INTERACTIVO	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta Docentes
Elaborado por: Autor

Figura 14: Resultados encuesta pregunta 5 a los docentes



Interpretación: El 63,6% de los docentes indican que se debería utilizar un CD Interactivo para mejorar el hábito de lectura de sus estudiantes.

Conclusiones: Los docentes indican que el uso de un CD Interactivo que les permitan mejorar los hábitos de lectura de sus estudiantes sería muy importante para construir junto a ellos un mejor aprendizaje.

En esta parte es necesario resaltar que el docente indica que solo se pueden utilizar los textos autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura, de acuerdo al **Artículo 372** de los textos escolares; la misma que entrega de forma gratuita a los

estudiantes y a los docentes los libros correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura; incluso bajo decreto ministerial queda totalmente prohibido que el docente solicite cualquier otro tipo de texto para la enseñanza, razón por la cual solo se puede seguir con una metodología tradicional, repetitiva donde el estudiante no puede leer textos que le motiven a desarrollar el gusto por la lectura, limitando al docente en la búsqueda de textos con gran calidad de lectura que permitan desarrollar en ellos el hábito y el gusto por la lectura; otro de los factores que también incide en esta problemática sin duda es la falta de lectura en la casa, es poco común que en el seno de la familia se cultive el gusto por la lectura en una sociedad en la cual está imperando la búsqueda de información a través de las redes sociales y no a través de la lectura familiar ya sea por un buen libro, la revista o el periódico donde se pueda encontrar una lectura donde se combinen sus gustos y fomenten la unión familiar apreciando y dialogando sobre sus textos favoritos aportando en el seno familiar un verdadero hábito por la lectura.

TRIANGULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Con esta herramienta de confrontación, vamos a realizar una comparación de los diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con el objetivo de contribuir a validar el estudio de la encuesta y de esta forma potenciar las conclusiones que se derivan de la encuesta realizada. En el siguiente gráfico se describe la triangulación resultante del diagnóstico realizado.

Figura 15: Triangulación del diagnóstico



Fuente: triangulación de datos
Elaborado por el: Autor

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

- ✓ Para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, se utiliza el texto guía entregado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), convirtiéndolo en un aprendizaje tradicional y monótono.
- ✓ Se trabaja con los textos de los alumnos, convirtiéndolo en repetitivo y lineal en la enseñanza
- ✓ No se utiliza material interactivo.
- ✓ Se utiliza el internet pero solo en las consultas que se deben realizar en la casa para las tareas escolares
- ✓ Producto de las desmotivación no se muestra el interés respectivo para avanzar con el texto guía, dando como resultado el incumplimiento de los objetivos trazados en el área.

CAPITULO III

ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestro país tiene un serio problema de lectura y comprensión lectora, es preocupante como la base de todo conocimiento no ha sido tomada en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte del Ministerio de educación y cultura (MEC); es imperante que en nuestro se tome conciencia sobre el grave problema que conlleva no contar con un Plan Lector, el mismo que debe estar acorde con la edad escolar de nuestros alumnos, en donde se motive no solo al educando sino también al educador, es increíble que en pleno siglo XX, todavía se siga trabajando de una manera tradicional con textos planos, cansones, repetitivos, en donde el alumno solo puede leer lo que está predispuesto para su educación, donde la lectura sea convertido en una tortura en vez de una de las actividades más relevantes, divertidas e importantes de nuestra educación.

Hoy en día las TIC's han ido cambiando la estructura de la educación tradicionalista, y ha ido ganando cada día más espacio en la educación ecuatoriana, no podemos ser parte todavía del analfabetismo digital, donde el desconocimiento de las herramientas tecnológicas, provoca el miedo y el abandono tecnológico por temor a enfrentar estos nuevos retos, somos capaces de asumir estos nuevos cambios que permitirán a nuestros alumnos y a nosotros mismos ser partícipes y copartícipes de una nueva ideología tecnológica que cambia constantemente con el fin de conseguir un mejor y mayor aprendizaje, el cual será más significativo y valedero para enfrentar los retos del mañana y ser más competitivos con el resto del mundo.

Para ello la propuesta presentada reúne algunos aspectos que deben ser considerados para alcanzar los objetivos y las metas educativas propuestas en el nuevo modelo de aprendizaje, el cual debe estar enmarcado con lineamientos educativos de nuestra malla curricular existente.

- ✚ Debe ser innovador, con herramientas pedagógicas acordes con las tendencias tecnológicas que faciliten su aprendizaje.
- ✚ Al utilizar técnicas y métodos debe activar en el docente la conciencia de investigación, formación, e investigación que estimulen su superación profesional.
- ✚ El desarrollo de las aplicaciones que pueden utilizarse deben permitir la motivación, orientación y ayuda para reforzar el autoaprendizaje.
- ✚ La tarea que se realiza debe ser permanente y ofrecerse en el momento que se requiera.
- ✚ La construcción del conocimiento debe ser libre y voluntaria, que permita al alumno su independencia del docente para convertirse en autogestor de su aprendizaje.
- ✚ Todo conocimiento debe apoyarse en la estructura educativa, de acuerdo a la edad cronológica del estudiante.
- ✚ Todo saber implica un nuevo conocimiento, y este debe permitir construir un aprendizaje más significativo que conlleva la responsabilidad de elaborar herramientas y materiales didácticos que permitan difundir un aprendizaje para toda la comunidad educativa.
- ✚ La utilización de herramientas de autor permitirá, que el conocimiento sea libre y abierto para que todo el que lo necesite pueda utilizarlo en su aprendizaje.

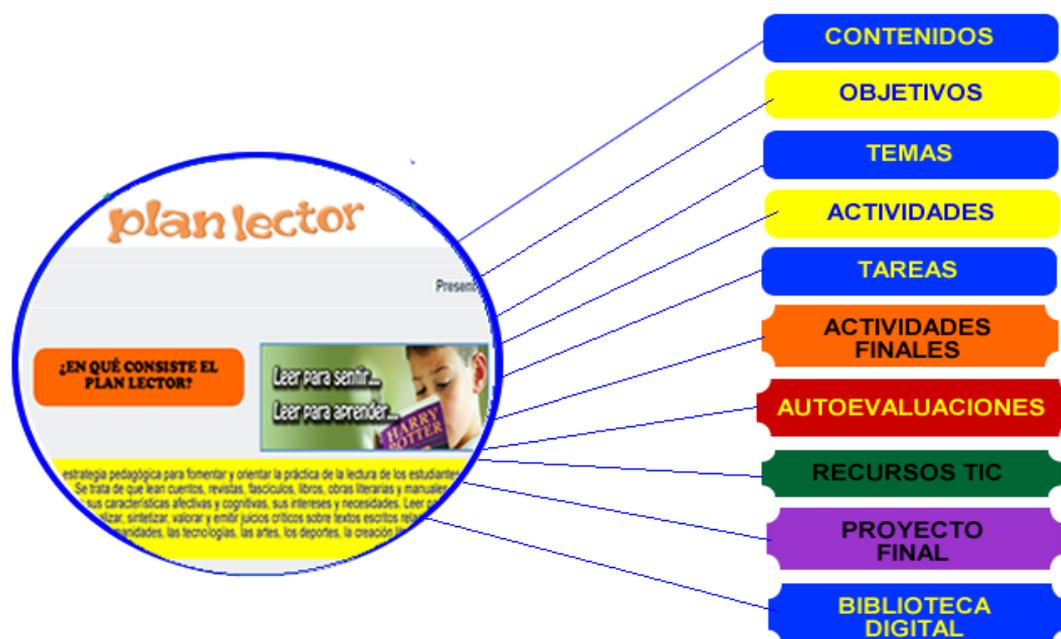
Para el desarrollo de este aprendizaje sustentado en el manejo de las TIC's, en el aula, el docente tiene la obligación de conocer, investigar y capacitarse para que el proceso de enseñanza sea correctamente dado y por ende motivara a sus alumnos a querer aprender mucha más de estas herramientas, por ello de que el docente nunca improvise, debe ser un experto en el manejo de las mismas, solo así contribuirá a mejorar la calidad de la educación impartida.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Elaborar un Manual Interactivo como Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje para el Desarrollo del Plan Lector utilizando herramientas de autor que permitan fomentar el hábito de la lectura y la comprensión.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Figura 16: Estructura de la propuesta



FUENTE: Elaborado por el autor

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta metodológica de aprendizaje consiste en una guía multimedia que está a disposición del estudiante en un CD Interactivo, el cual permitirá mantener la información disponible en forma permanente.

Este (CD) incluye el desarrollo de actividades por unidad de estudio orientado a los temas de estudio desarrollados en la malla curricular de la asignatura de Lengua y Literatura para los 1° años de bachillerato, aquí se encuentran materiales que están orientados de acuerdo a las tareas programadas en las unidades y temas de estudio.

El material de apoyo permite desarrollar contenidos multimedia, los mismos que pueden ser utilizados y exportados hacia otras herramientas libres, las mismas que son accesibles con otros navegadores como Mozilla, Google Chrome, Internet Explorer, etc.

Además, se incluyen herramientas de autoevaluación como de opción múltiple, cuestionarios, crucigramas, ejercicios de completar, arrastrar y pegar, lo que le

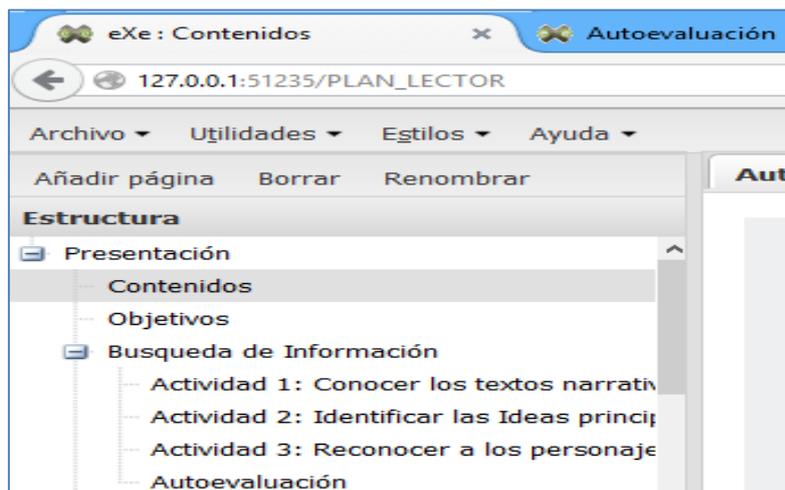
permite al alumno medir sus conocimientos de una forma más interactiva e interesante transformando el conocimiento hacia un aprendizaje más significativo. La codificación de los objetos y herramientas didácticas están realizadas en el lenguaje HTML, el cual es libre y puede ser accedida a través del internet, sea desarrollado un material didáctico que permite tratar la información de forma significativa tanto al estudiante como para el docente, se ha utilizado organizadores gráficos, que permiten asimilar de mejor manera la información para un correcto aprendizaje.

MATERIAL DE APOYO

El material de apoyo permite al usuario tener a la mano un gran soporte de información, el mismo que lo puede utilizar en cualquier momento, ya que dicho material se puede encontrar de forma digital y multimedia, motivando al alumno despertando su interés y habilidad para apropiarse del conocimiento adquirido.

Dentro de este material de apoyo contamos con los siguientes:

Figura 17: Páginas Web en Exelearning



☞ **Páginas Web:** a través del Exelearning que es de libre distribución, se han elaborado los contenidos, unidades y temas de aprendizaje, esta gran herramienta mantiene un entorno muy dinámico, interactivo, amigable hacia

el alumno, en donde se pueden colocar gran cantidad de información la misma que va a estar disponible en todo momento a través de cualquier navegador (Internet Explorer, Mozilla, Chrome), estos entornos son muy amigables con otras aplicaciones como Windows pudiendo utilizarlos sin ningún problema.

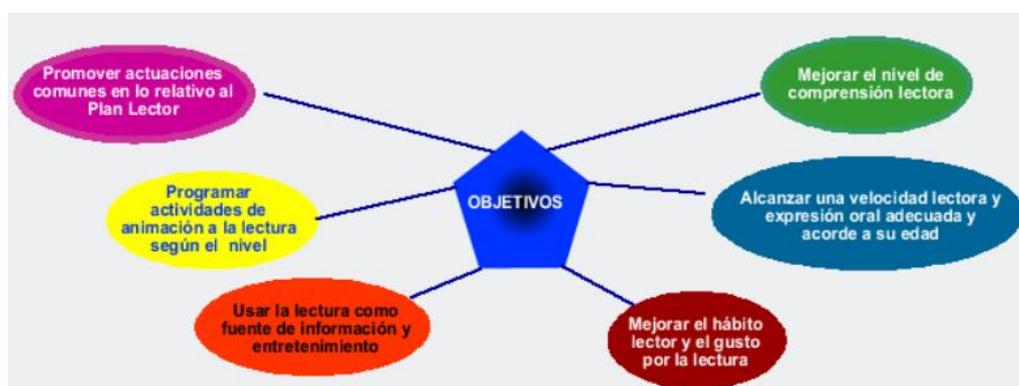
☞ **Videos:** Se ha utilizado videos educativos que permiten presentar la información clave sobre los temas de estudio, contribuyendo con el aprendizaje del estudiante este material está dispuesto en todo momento para que el alumno lo pueda observar las veces que crea necesario, de esta forma será más significativo su aprendizaje.



Figura 18: Material de apoyo (VIDEOS)

☞ **Organizadores Gráficos:** Se han creado organizadores gráficos para estructurar de mejor forma la información sobre los temas de estudio, de forma sintetizada, y clara permitiendo acercar más la información al alumno.

Figura 19: Organizadores gráficos



FUENTE: Elaborado por el Autor

☞ **Libros Digitales:** Se han bajado libros digitales los mismos que puede ser vistos en formato PDF, por los alumnos de esta forma el estudiante puede acceder al texto de su preferencia y escogerlo de forma libre, de acuerdo con sus intereses literarios, se abarca varios tipos de textos narrativos.

Figura 20: Libros digitales



FUENTE: Elaborado por el Autor

SOFTWARE UTILIZADO



Para la elaboración del CD Interactivo sea empleado la herramienta de autor Exelearning, la cual es libre y gratuita, la versión utilizada ha sido la 2.0.3, herramienta con la cual se ha podido trabajar sin ningún tipo de inconveniente, esta versión ha permitido compartir más instrumentos para elaborar varios tipos de evaluación, en cuanto a los contenidos, temas y subtemas posee una clara estructura permitiendo manejarla a conveniencia del autor, con estilos de diseños elegantes para su portada, exelarning es fácil de utilizar, permite manejar todo tipo de archivo desde (HTML, FLASH, JPEG,FLV), etc.

Permite trabajar con los códigos de programación del HTML, dándole una gran ventaja ya que muy amigable con todos los navegadores ((Internet Explorer, Mozilla, Chrome), también nos permite incorporar otro tipo de paquetes de información como son: Hotpotatoes, Jclick, Cuadernia, etc.

Para la utilizar esta herramienta se ha recurrido al Tutor, y nos hemos apoyado en información extraída del internet la misma que nos permite acceder sin ningún problema al tutorial del exelearning el cual está disponible para toda la comunidad educativa.

A continuación se establece un cuadro comparativo de las diferentes herramientas de Autor.

Cuadro 9: Herramientas TIC

HERRAMIENTA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
EXELEARNING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es libre y de distribución gratuita. ✓ Es fácil de utilizar su entorno es sencillo. ✓ Compatible y adaptable con otros recursos educativos. ✓ Se puede acceder al código fuente para poder modificarlo ✓ Estimula y motiva el trabajo colaborativo ✓ Favorece el aprendizaje ✓ No se requiere de Internet para su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa poco conocido debido a su poca difusión. ✓ Tiene pequeños problemas en el funcionamiento. ✓ No es una herramienta muy completa en relación al mercado.
HOT POTATOES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite realizar ejercicios múltiples ✓ Permite trabajar varios tipos de evaluaciones ✓ Una vez instalado puede ser compatible con otros programas didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Requiere de internet para evaluar a los estudiantes ✓ No está totalmente gratuita la versión ✓ No se puede utilizar todo el potencial en la versión gratuita.
ISSUU	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es gratuito y fácil de utilizar ✓ Se pueden crear libros, revistas, o documentos varios. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Está limitada a 500 paginas ✓ Se demora en cargar los archivos dependiendo el contenido del texto
JCLICK	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispone de un gran número de recursos interactivos ✓ Se puede acceder desde cualquier lugar ✓ Incorpora muchos recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe seguir el manual para la construcción de actividades ✓ Se requiere de conocimientos de Informática
CUADERNIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede descargar e imprimir las actividades desarrolladas ✓ Motiva su aprendizaje ✓ Crea recursos para interactuar con el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere tener instalado JAVA para su aplicación ✓ Contiene herramientas las que no son muy fáciles de utilizar.

De acuerdo al cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de las herramientas TIC, se puede establecer que el programa Exelearning es una de las herramientas que presenta muchas ventajas a la hora de elaborar, construir materiales didácticos, multimedia e interactivos, los mismos que estimulan y despiertan el interés de los alumnos, el mismo que no requiere de mayor complejidad para su utilización tornándolo fácil de usar, estimulando el aprendizaje colaborativo, de gran calidad educativa.

SISTEMATIZACIÓN DEL USO Y APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TIC UTILIZADA (EXELEARNING)

Para la sistematización uso y aplicación de cualquier herramienta de autor TIC, debemos establecer claramente los pasos a seguir para que dichas herramientas puedan lograr el objetivo tratado, el cual es un aprendizaje sistemático, ordenado, planificado, coordinado, donde se trabaje en función del colectivo común dirigido hacia un mismo aprendizaje, para ello debemos dar las pautas a seguir para un correcto aprendizaje, pero se hace necesario indicar y recalcar la función del docente el cual será el de orientar y guiar el aprendizaje, jamás este podrá transformarse en un facilista del conocimiento, dejando que el estudiante desarrolle todo el trabajo sin control alguno, debemos recordar que dichas herramientas permiten reforzar el conocimiento adquirido y construir junto a sus estudiantes nuevos aprendizajes fruto del trabajo colaborativo desarrollado en el aula, por ello jamás el Docente dejara de tener su razón de ser que es el de enseñar a través de sus conocimientos y su experiencia adquirida para construir individuos útiles a la sociedad y el mundo.

A continuación vamos a sistematizar varios pasos que se deben dar para la utilización de la herramienta TIC, en este caso el Exelearning herramienta de gran utilidad educativa:

1. Cada Tema contiene tres actividades, para lo cual se requiere que el estudiante revise, observe y aprenda dichas actividades antes de desarrollar las tareas.
2. Cada Tarea debe ser entregada al docente para su respectiva evaluación y seguimiento del aprendizaje obtenido.
3. Para desarrollar la Actividad Final el estudiante debe haber entendido claramente cada actividad, de esta forma se integrara su aprendizaje en cada Tema desarrollado.

4. Para el desarrollo de las Autoevaluaciones el estudiante podrá reforzar su aprendizaje revisando nuevamente los temas tratados antes de realizar dichas evaluaciones de su aprendizaje
5. Podrá encontrar material de apoyo para cimentar más su aprendizaje, el mismo le permitirá investigar más profundamente sobre el tema tratado, este material puede ser impreso para ser estudiado por el estudiante o el profesor.
6. El material elaborado está acorde con la malla curricular presentada al inicio de clases, la misma que en reunión de Área va a sustentar el contenido programático de cada tema tratado.
7. Cada tema debe ser tratada de forma ordenada y cronológicamente establecida para cumplir con su aprendizaje significativo y dentro del tiempo establecido por el MINEDUC
8. El docente tiene cuadernillos de trabajo para que pueda realizar un seguimiento de la lectura y la comprensión lectora de forma mensual y Quimestral, es importante que los maneje de forma adecuada para poder valorar un verdadero aprendizaje.
9. Para la elaboración del Proyecto integrador el estudiante deberá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, incluyendo a la familia en este gran aprendizaje, llevándolo a la ejecución de sus conocimientos en un gran proyecto que lo lleva a ser protagonista de su aprendizaje.
10. Se pone a disposición del alumno una Biblioteca Digital para que se pueda seguir estimulando el hábito de la lectura y la comprensión lectora no solo a través del Cd interactivo, sino también a través de su teléfono inteligente, el mismo que no le permitirá alejarlo de la lectura, estimulando en todo momento su aprendizaje y el gusto por la lectura.

Aquí un ejemplo de esta gran herramienta, la cual ha permitido obtener el producto área de estudio de esta presente investigación:

Figura 21: Plan Lector



FUENTE: Elaborado por el Autor

AUTOEVALUACIONES

Todo proceso debe concluir con las autoevaluaciones, ya que este nos permite medir nuestro conocimiento alejándonos de la evaluación cuantitativa, la misma que a través de una nota refleja el nivel de conocimiento del estudiante, con las autoevaluaciones podemos medir nuestro aprendizaje sin condicionamientos quedando en libertad de practicarlo las veces que desee el alumno, de esta forma cuando se tenga que rendir las evaluaciones correspondiente se lo haga sin ningún tipo de temor puesto que se estará seguro del conocimiento adquirido.

Para las autoevaluaciones utilizamos varios tipos de formato como son:

CUESTIONARIOS:

Figura 22: Cuestionarios



FUENTE: Elaborado por el Autor

HOT POTATOES

Para la elaboración de distintos reactivos de evaluación

Figura 23: Hot potatoes



Fuente: elaborado por el autor

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO

APLICANDO LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para el desarrollo del Plan Lector se contó con los planes de estudio del área de Lengua y Literatura contemplado en la malla curricular del Instituto Nacional Mejía las cuales están orientadas con el sistema de aprendizaje de acuerdo al 1 ° año del bachillerato.

Aquí se incluyen las unidades temáticas, los contenidos, y objetivos del plan lector, las fuentes bibliográficas, y una síntesis de las unidades didácticas que incluye la teoría, las actividades y las tareas orientadas al desarrollo del aprendizaje por parte del estudiante.

Se encuentra con material de apoyo como son las páginas web, las presentaciones, videos, organizadores gráficos, etc, en donde el alumno encontrara un programa interactivo, fácil de entender y trabajar con el fin de alcanzar un aprendizaje más significativo, que permita alcanzar sus logros educativos.

ENCUENTROS DE TUTORÍA

Para el desarrollo del proyecto educativo, se trabajó con los diferentes tutores académicos de la Universidad Tecnológica Israel, en donde se pudo realizar varios encuentros para la actualización de conocimientos, y por ende la elaboración de la

tesis respectiva en jornada de trabajo de acuerdo con el horario de los tutores y maestrantes.

Esto permitió conseguir los siguientes requisitos previos a la elaboración del proyecto educativo:

- ✓ Elaboración del diagnóstico (evaluación y habilidades adquiridas sobre un tema específico)
- ✓ Retroalimentación de los temas tratados
- ✓ Revisión de nuevos contenidos
- ✓ Orientación de las tareas y actividades de aprendizaje (trabajo autónomo)

GUÍA DE ESTUDIO INTERACTIVA

En el Cd Interactivo encontraremos la primera pantalla de la presentación del Plan Lector:

¿EN QUÉ CONSISTE EL PLAN LECTOR?

Leer para sentir...
Leer para aprender...

Es una estrategia pedagógica para fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes y docentes. Se trata de que lean cuentos, revistas, fascículos, libros, obras literarias y manuales, de acuerdo con sus características afectivas y cognitivas, sus intereses y necesidades. Leer para comprender, analizar, sintetizar, valorar y emitir juicios críticos sobre textos escritos relacionados con las ciencias, las humanidades, las tecnologías, las artes, los deportes, la creación literaria y la cultura en general.

Esta pantalla es inicio del CD Interactivo, en esta parte encontramos la presentación del Plan Lector dándonos a conocer en que consiste la estrategia metodológica del plan de estudio.

CONTENIDOS

« Anterior Siguiente »

plan lector

Contenidos

Instituto Nacional Mejía

CONTENIDOS

Búsqueda de ideas principales y secundarias

Adquisición de un vocabulario variado y acorde

Valoración del lenguaje oral como medio de comunicación, información y disfrute

Búsqueda de información en distintos tipos de textos

Análisis y síntesis lector

Comprensión, reflexión y valoración de textos

Universidad Tecnológica Israel

Aquí se encuentran los contenidos del Plan Lector, los mismos que se encuentran elaborados de acuerdo a lo presentado por el Área de Lengua y Literatura y contemplados en la malla curricular institucional.

OBJETIVOS

« Anterior Siguiente »

plan lector

Objetivos

Promover actuaciones comunes en lo relativo al Plan Lector

Programar actividades de animación a la lectura según el nivel

Usar la lectura como fuente de información y entretenimiento

Mejorar el nivel de comprensión lectora

Alcanzar una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad

Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

Con la consecución de los objetivos específicos se lograra alcanzar el Objetivo General que es el de mejorar el hábito de la lectura y la comprensión lectora.

TEMAS DE ESTUDIO



The screenshot shows a web browser window with the URL `127.0.0.1:51235/PLAN_LECTOR/preview/busqueda_de_informacin.html`. The page title is 'plan lector' and the main heading is 'Busqueda de Información'. On the left, there is a navigation menu with options: 'Presentación', 'Contenidos', 'Objetivos', 'Busqueda de Información' (highlighted), 'Actividad 1: Conocer los textos narrativos', 'Actividad 2: Identificar las Ideas principales y secundarias', 'Actividad 3: Reconocer a los personajes principales y secundarios', 'Autoevaluación', and 'Adquisición de vocabulario variado y acorde'. The main content area is titled 'Para empezar' and contains the following text:

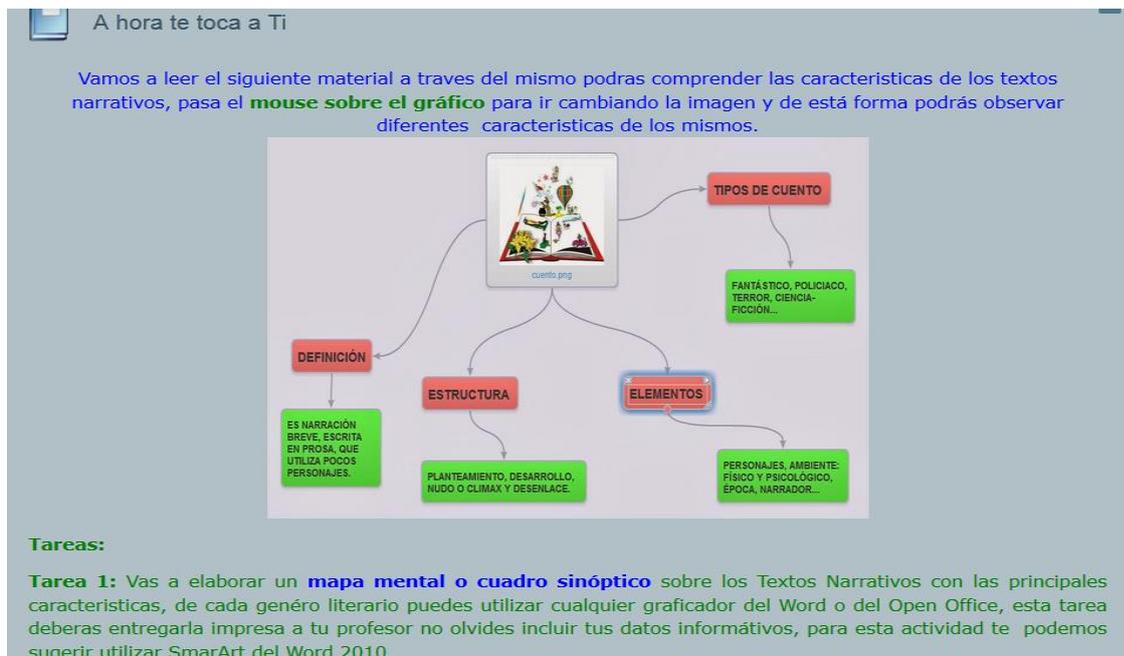
Tradicionalmente se ha considerado que poseer información es conocer. Actualmente sabemos que eso no es totalmente cierto y que es importante diferenciar entre información y conocimiento. La construcción del conocimiento implica comprender la información, procesarla, relacionarla, darle significado y aplicarla en la resolución de problemas y situaciones cotidianas. Ayudar a los **estudiantes a desarrollar sus capacidades y habilidades** para lograr la construcción del conocimiento es uno de los grandes retos de la educación actual.

Por ello te ayudaremos a buscar la información correcta para que empieces con nuestro Plan Lector, vamos a conocer los diferentes Textos Narrativos identificaras sus características podrás asimilar de mejor manera los conceptos tratados, identificaras las ideas principales y secundarias utilizaremos imágenes, animaciones y actividades interactivas. Estas son muy interesantes y divertidas, así que ¡no lo dudes, práctica con el recurso!

Se trabajará de forma **colaborativa y participativa**, esto significa que la fuente de conocimiento surgirá de la interacción entre tus compañeros y compañeras a través de la realización de las diferentes actividades propuestas. Para que el trabajo sea óptimo, se seguirán las pautas y orientaciones indicadas en cada una de las actividades que se van a describir a continuación.

ACTIVIDADES Y TAREAS

Para cada Unidad temática, se ha elaborado las **Actividades y Tareas** a realizarse en cada tema estudiado.



The slide is titled 'A hora te toca a Ti' and contains the following text:

Vamos a leer el siguiente material a través del mismo podrás comprender las características de los textos narrativos, pasa el **mouse sobre el gráfico** para ir cambiando la imagen y de esta forma podrás observar diferentes características de los mismos.

The central graphic is a mind map about narrative texts. At the top is an image of a book titled 'Cuento.png'. It branches into four main categories:

- DEFINICIÓN**: ES NARRACIÓN BREVE, ESCRITA EN PROSA, QUE UTILIZA POCOS PERSONAJES.
- ESTRUCTURA**: PLANTEAMIENTO, DESARROLLO, NUDO O CLIMAX Y DESENLACE.
- ELEMENTOS**: PERSONAJES, AMBIENTE FÍSICO Y PSICOLÓGICO, ÉPOCA, NARRADOR...
- TIPOS DE CUENTO**: FANTÁSTICO, POLICIAO, TERROR, CIENCIA-FICCIÓN...

Tareas:

Tarea 1: Vas a elaborar un **mapa mental o cuadro sinóptico** sobre los Textos Narrativos con las principales características, de cada género literario puedes utilizar cualquier graficador del Word o del Open Office, esta tarea deberas entregarla impresa a tu profesor no olvides incluir tus datos informativos, para esta actividad te podemos sugerir utilizar SmarArt del Word 2010.

ESTRATEGIA PARA EL SEGUIMIENTO DE LA LECTURA

La estrategia utilizada para realizar un seguimiento de la lectura y la comprensión lectora será a través de un reactivo elaborado en Excel, para que el docente pueda ir mes a mes ubicando los avances de la lectura realizado por sus estudiantes.

ACTIVIDAD FINAL

Cada actividad termina con una actividad final que integra todas las actividades en una sola es de aspecto grupal en forma colaborativa.

Actividad Final

 Actividad Final

Vamos a integrar todas las actividades

Transformando textos

Para empezar esta actividad vas a formar un grupo de compañeros y compañeras juntos van a trabajar realizando la siguiente tarea:

- Van a transformar del texto narrativo de la novela a el texto del cuento o la leyenda

NOVELA



TRANSFORMA EL TEXTO

LEYENDA



TAREAS:

TAREA 1: Para esta tarea utilizada el **Google Docs** y crea un documento. aqui utiliza el texto narrativo de la **novela** , y vas a editarlo para transformarlo al texto narrativo de la **leyenda** o el **cuento** tu eliges.

DEBES TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Una vez realizado, debes transformar el texto incluyendo un narrador que indique dónde están los personajes. Para narrar la leyenda debes describir a los personajes y redactar lo que hacen.
- Debes estructurar la leyenda o el cuento de acuerdo a las características de cada uno de los textos narrativos

TAREA 2:

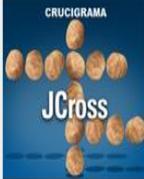
AUTOEVALUACIONES

Al final de cada tema vamos a encontrar las autoevaluaciones las mismas que le permitirán al estudiante medir sus conocimientos de forma clara y precisa.

Autoevaluación

En la siguiente autoevaluación utilizaremos la herramienta de **Hotpotatoes** en donde encontraras tres autoevaluaciones, las mismas que te permitan medir tus conocimientos, seguro que **tu lo podras hacer muy bien**, recuerda que puedes utilizar el **material de apoyo** y tambien puedes nuevamente **repasar la unidad** estudiada para que afirmes tus conocimientos antes de autoevaluarte.

CRUCIGRAMA



JCross

OPCIÓN MÚLTIPLE



JQuiz

Huecos para completar



JCloze

RECURSOS TIC

En los recursos TIC, encontramos material de apoyo para el tema estudiado, Aplicaciones y bancos de imágenes utilizados en el tema desarrollado.

Recursos Tic

Recursos

Aplicaciones:

- Writer de Open Office
- [Diccionario de sinónimos, antónimos - paranónimos](#)
- [Google Docs.](#)

Bancos de imágenes con Licencia Libre o Creative Commons:

- [Banco de imágenes y sonidos \(Intef\).](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)

Material de Apoyo

- [Los sinónimos y antónimos](#)
- [Palabras concretas y abstractas](#)
- [La connotación y denotación](#)

PROYECTO INTEGRADOR

Todos los Temas son unidos a través de este gran proyecto integrador, donde se conjuga el aprendizaje de forma significativa, para que el estudiante logre alcanzar el objetivo deseado en toda la unidad temática desarrollada a lo largo de esta Estrategia Metodológica.

Proyecto Integrador

Tu gran proyecto

Vamos a integrar todas las unidades vistas en este gran proyecto integrador

Integrando todo lo aprendido

Para empezar está actividad vas a trabajar en casa con tus Padres juntos van a trabajar realizando la siguiente tarea:

- Vas a ingresar a la página web del **COMERCIO.COM** y vas a seleccionar la ventana de la **Revista FAMILIA**, escoje **la sección Padres/hijos** entre tu familia y tu van a escoger tres temas que más les gusta



TAREAS:

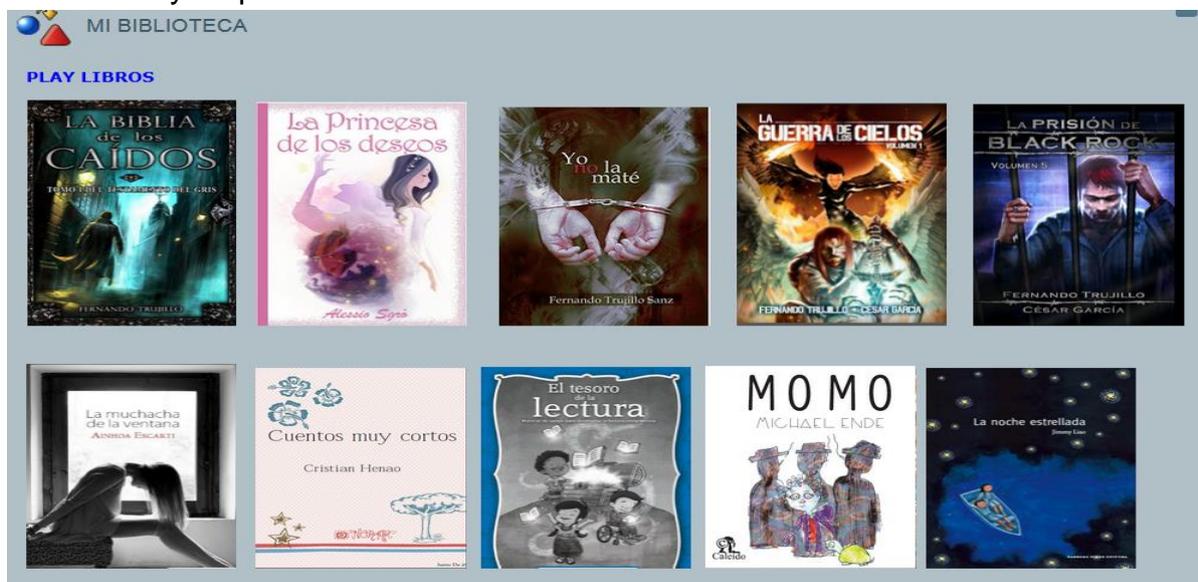
TAREA 1:

Para esta tarea deben utilizar el **Google Docs** y crear tres documentos, en cada documento deben colocar cada uno de los temas seleccionados, deben capturar la pantalla del texto y luego pegarla en el Word o Writer utilizando la mitad de la hoja para esta tarea.

De los temas seleccionados subraya las Ideas principales y secundarias utiliza un color de texto diferente para cada idea, luego encuentra los personajes principales y secundarios de igual forma utiliza un color de texto diferente para esta actividad.

BIBLIOTECA DIGITAL

Aquí se encontrara una serie de libros para que el estudiante pueda continuar con su hábito de lectura, recalcando en la necesidad de leer por lo menos de 15 a 30 minutos diarios; y no solo eso los libros seleccionados pueden ser descargados en el teléfono móvil por medio de **PLAY LIBROS**, para que dicho proceso los siga cautivando y no paren de leer.



VALIDACIÓN

Para realizar la validación del trabajo investigativo: **ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO.**

Se ha solicitado la participación de tres Docentes para que emitan su criterio como expertos, sobre la propuesta metodológica los mismos que reúnen el siguiente perfil:

Cuadro 10: Validación de propuesta por expertos

EXPERTOS EN TIC´S EN EL AULA

NOMBRES	Andrés Felimón Cazares Valdiviezo
TITULO	Lcdo. Ciencias de la Educación Especialidad Informática Mgs. Educación Virtual
CARGO	Director del Área de Informática
EXPERIENCIA	Docente con 10 años
ASIGNATURA QUE DICTA	Club de Computación de los 8vos. Educación Básica General

NOMBRES	Santiago Fernando Vinueza Vinueza
TITULO	Mgs. Sistemas Informáticos Educativos
CARGO	Director Universitario
EXPERIENCIA	Docente con 15 años
ASIGNATURA QUE DICTA	Sistemas Informáticos

EXPERTA EN LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES	Geoconda Quilumba
TITULO	Lcda. Lengua y Literatura
CARGO	Docente del Área de Lengua y Literatura
EXPERIENCIA	Docente con
ASIGNATURA QUE DICTA	Lengua y Literatura a los 1º Años de Bachillerato

FUENTE: Encuesta elaborada a expertos
Elaborado por el Autor

FICHA DE VALIDACIÓN

El formato de la ficha de validación en el Anexo C al final del proyecto.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Los resultados de la validación sobre la propuesta metodológica fueron realizados a través del criterio de tres profesionales, los mismos que poseen la experiencia pedagógica, metodológica y tecnológica, los mismos que se desempeñan como docentes en el Instituto Nacional Mejía trabajando en el ámbito de las TIC's en el aula.

INDICADORES	EXCELENTE			MUY BUENO			BUENO			REGULAR			OBSERVACIONES
EVALUADORES	A. Cazares	S. Vinuesa	G. Quilumba	A. Cazares	S. Vinuesa	G. Quilumba	A. Cazares	S. Vinuesa	G. Quilumba	A. Cazares	S. Vinuesa	G. Quilumba	
Rigurosidad Científica	X	X	X										Tiene rigurosidad científica, por cuanto existe investigación realizada. Utiliza herramientas de autor muy acordes con el tema de estudio.
Novedad	X	X	X										Material didáctico, interactivo, novedoso de acuerdo a las herramientas utilizadas en el material presentado. Ofrece el manejo de las TIC's en el aula
Aplicabilidad	X	X		X									Ofrece muy alta aplicabilidad por cuanto se trata de un CD Interactivo, el mismo que no tiene ningún problema en su ejecución y presentación. Permite que el estudiante tenga la información cuando lo requiera.
Transcendencia	X	X	X										Contribuye considerablemente con el material de apoyo, para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede distribuir libremente no utiliza software privativo, ante lo cual el estudiante podrá llegar a construir su propio material educativo, dando la trascendencia de un aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada son:

RIGUROSIDAD: El 100% de los expertos consideran que tienen rigurosidad científica porque se encuentra que se realizó investigación utilizada en el campo de estudio.

NOVEDAD: El 100% de los expertos considera que la estrategia metodológica contiene una novedad de excelente por contar con material didáctico, interactivo acorde con las nuevas TIC's

APLICABILIDAD: El 67% de los expertos considera que la estrategia metodológica tiene una excelente aplicabilidad y debe ser considerada dentro del plan lector del año lectivo en curso, el 23% lo considera muy buena porque piensa que solo debe aplicarse en el Área de lengua y literatura.

TRASCENDENCIA: El 100% de los expertos considera que es una estrategia de alta trascendencia que aportara en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Además los expertos recomiendan que se debería socializar el CD Interactivo, con las otras áreas para dar a conocer las herramientas de autor, las mismas que son libres y gratuitas, despertar el interés, motivar a los docentes, a capacitarse para que ellos juntos a sus alumnos puedan desarrollar propuestas metodológicas que contribuyan con su aprendizaje, mejorando el rendimiento académico de sus alumnos.

CONCLUSIONES

- ✓ A través de esta propuesta metodológica se pretende motivar al alumno para desarrollar el hábito de lectura y comprensión lectora.
- ✓ Se pudo sustentar el proyecto investigativo a través de los diferentes contextos pedagógicos, históricos, y actuales del problemática situacional encontrada
- ✓ En esta estrategia se utilizó la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la evaluación del aprendizaje para mejorar el aprendizaje
- ✓ Se emplearon materiales interactivos, multimedia, de gran validez interactiva que promulgara un aprendizaje más significativo
- ✓ Para el desarrollo de las actividades y tareas se emplearon modelos pedagógicos didácticos basados en la experiencias de los docentes y alumnos
- ✓ La utilización de software libre y gratuito fomenta un aprendizaje sin barreras libre y espontáneo, que permite investigar más para ahondar en los conocimientos

- ✓ La utilización de un software con herramientas de autor, permite que el aprendizaje esté al alcance de todos, por ello es menester la promulgación de dicho material de forma gratuita hacia toda la comunidad educativa
- ✓ La utilización de textos digitales contribuye no solo al medio ambiente, sino también permite encontrar una gran serie de libros que antes no se encontraban al alcance de todos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario que el docente tenga conocimientos sobre las herramientas de Autor, debe saber manejar software de diseño para la estructura de contenidos
- ✓ El docente debe manejar y elaborar los planes de trabajo y de clase para trabajar en función del software educativo
- ✓ La presente estrategia metodológica debe ser compartida entre las diferentes áreas del Instituto Nacional Mejía previa socialización, capacitación y difusión del material elaborado
- ✓ Es necesario utilizar material de apoyo acorde a la edad cronológica del alumno, y al momento actual donde se genera dicho material
- ✓ El docente debe seguir investigando, explorando los nuevos software informáticos para seguir aportando con su experiencia y conocimiento
- ✓ Se debe motivar constantemente al docente para que utilice las herramientas de autor con autonomía y solvencia

BIBLIOGRAFÍA

- al, T. e., Proctor, D. &, Pressley, Stickland, & Williams. (10 de Octubre de 2013). <http://www.scielo.org.pe>. Recuperado el 25 de febrero de 2015, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>
- Argentina, M. d. (2011). <http://www.planlectura.educ.ar>. Obtenido de PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL MUNDO: <http://www.planlectura.educ.ar/listar.php?menu=7>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje*.
- Brasil, M. d. (1 de septiembre de 2011). *Plan Nacional del Libro y la Lectura - PNLL*. Obtenido de <http://www.cultura.gov.br/pnll>
- Brunner, & Tally. (1999). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales.
- Chile, G. d. (2012). *PLAN NACIONAL DE LA LECTURA*. Obtenido de <http://www.plandelectura.cl>
- Coiro, J. (2003). La comprensión lectora en Internet. *The Reading Teacher*, 458-464.
- Colombia, M. d. (2002). *Mil maneras de leer*. Recuperado el 26 de febrero de 2015, de colombiaaprende.edu.co: <http://www.colombiaaprende.edu.co/mml/>
- Coro, J. (1 de julio de 2003). *Comprensión de lectura en Internet*. Recuperado el 26 de febrero de 2015, de <http://www.eduteka.org/CompensionLecturaInternet.php>
- Downes, S., & Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). *Siemens(2004)-Conectivismo.doc*. Obtenido de Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital: https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1I9IDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit?pli=1
- Kenneth, & Goodman, Y. (1989). *Teoría sociolingüística*.
- Lerner. (1985). Análisis lectoescritura. *Modelos Teóricos*.
- Parra, Pamela. (3 de diciembre de 2014). www.elcomercio.com. (pvparra@elcomercio.com, Editor) Recuperado el 25 de febrero de 2014, de <http://edicionimpresa.elcomercio.com>
- Perú, M. d. (4 de julio de 2006). *Plan Lector*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías.
Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 5(2), pp.

Revista de Psicología. (10 de octubre de 2013). <http://www.scielo.org.pe>.

Recuperado el 25 de febrero de 2015, de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>

Samper, M. Z. (1996). *Teoría de las seis lecturas*.

Solé, I. (1994). Etapas de la comprensión lectora.

Thorne et al. de los estudiantes (Dalton & Proctor, 2007; Pressley, 2002; Stickland, 2002; Williams, 2007). (10 de Octubre de 2013). <http://www.scielo.org.pe>.

Recuperado el 25 de febrero de 2015, de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>

Warschauer, M. (2000). *La lectura en medios electrónicos*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
POSGRADO MAESTRÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito

ENCUESTADOR: Lcdo. Edgar Benavides

OBJETIVO: Conocer los hábitos de lectura de los estudiantes para el desarrollo del plan lector.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a sus conocimientos y/o experiencias marcando con una (x) en los cuadros correspondientes. Su información es confidencial y anónima; por lo que se solicita sinceridad y seriedad al llenarla.

1. ¿Usted tiene hábito de lectura?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

2. ¿Cuándo lee un libro comprende con facilidad su contenido?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

3. ¿Qué material de apoyo utiliza más el docente para impartir sus clases?

Libro de la asignatura (MEC)	
Cuestionarios	
Libros de lectura	
Presentaciones	
Vídeos	

4. Se siente motivado/ a para trabajar las habilidades de comprensión lectora.

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Qué tipo de recursos piensa usted que se deberían utilizar para mejorar el hábito de la lectura?

Libros digitales	
CD Interactivos	
Plataformas virtuales	
Correo electrónico	
Software interactivo	

Gracias por su colaboración...



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
POSGRADO MAESTRÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta dirigida a los Docentes del Área de Lengua y Literatura del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito

ENCUESTADOR: Lcdo. Edgar Benavides

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los Docentes sobre los hábitos de lectura.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a sus conocimientos y/o experiencias marcando con una (x) en los cuadros correspondientes. Su información es confidencial y anónima; por lo que se solicita sinceridad y seriedad al llenarla.

1. ¿Se preocupa por mejorar las habilidades de sus estudiantes en la comprensión lectora?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

2. ¿Convence a sus estudiantes de que la comprensión lectora es importante para su vida?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

3. ¿Qué material de apoyo utiliza más para impartir sus clases?

Libro de la asignatura (MEC)	
Cuestionarios	
Libros de lectura	
Presentaciones	
Vídeos	

4. ¿Utiliza libros adecuados que permiten fomentar el hábito de la lectura?

Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Qué tipo de recursos piensa usted que se deberían utilizar para mejorar el hábito de la lectura de sus estudiantes?

Libros digitales	
CD Interactivos	
Plataformas virtuales	
Correo electrónico	
Software interactivo	

ANEXO C

FICHA DE VALIDACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN SISTEMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS

TEMA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE AUTOR EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA DE LA CIUDAD DE QUITO.

AUTOR: Lcdo. Edgar Benavides R.

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los expertos sobre el manual interactivo como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a sus conocimientos y/o experiencias marcando con una (x) en los cuadros correspondientes. Su validación permitirá corregir, modificar, evaluar y coevaluar la propuesta metodológica con el fin de alcanzar a desarrollar un plan lector más didáctico, metodológico y fácil de utilizar por los alumnos para conseguir un aprendizaje más significativo

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	OBSERVACIONES
Rigurosidad Científica					
Novedad					
Aplicabilidad					
Transcendencia					

SUGERENCIAS: _____

FIRMA: _____

NOMBRE: _____