



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
ISRAEL – ECUADOR**

TESINA DE DIPLOMADO

**APLICACIÓN DE VIDEO TUTORIAL PARA MEJORAR EL
PROCESO DE APRENDIZAJE CON LA AYUDA DE LA
TECNOLOGÍA.**

AUTORA:

Lcda: Inés del Rocío Delgado Delgado.

TUTOR:

Msc: Jorge González Alonso.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
ISRAEL**

DIPLOMADO EN:

DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TIC'S EN EL AULA.

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

YoMsc: Jorge González Alonso certifico que la Lcda: Inés del Rocío Delgado Delgado, con CI. No: 130633482-0 realizó la presente tesina con el título “Aplicación de video tutorial para mejorar el proceso de aprendizaje con la ayuda de la tecnología,” y que es autor intelectual del mismo, que es original, auténtica y personal.

Msc: Jorge González Alonso.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO EN:

DOCENCIA CON EL EMPLEO DE LAS TIC'S EN EL AULA.

CERTIFICADO DE AUTORÍA

La tesina con el título “Aplicación de video tutorial para mejorar el proceso de aprendizaje con la ayuda de la tecnología” ha sido desarrollada por Inés del Rocío Delgado Delgado. con CI. N° 130633482-0 persona que posee los derechos de autoría y responsabilidad restringiéndose la copia o utilización de cada uno de los productos de esta Tesina sin previa autorización.

Lcda.: Inés del Rocío Delgado Delgado.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mis hijos, esposo, padres y hermanas, que me brindaron constantemente su apoyo incondicional.

Al profesor Jorge González Alonso tutor de este trabajo que con su experiencia me brindó todo su apoyo y guía constante paso a paso para que pudiera realizar este trabajo.

A nuestro creador que me dio fuerza, y salud para yo culminara este trabajo.

“Lo que a raíz se aprende, y quienes nos enseñan, nunca del todo se olvida.”

DEDICATORIA

Primeramente pensando en Dios, a mi señor Jesucristo, quien día a día me da fortaleza, fe, salud y esperanza para seguir adelante y terminar este trabajo.

A mis hijos: Cristhian quien me brindó constantemente todo su apoyo para realizar mis trabajos, Angie y Judie quienes me prestaron el tiempo que les pertenecían para que yo continuara mis estudios.

A mi esposo Edictor Barcia, quién me brindó su apoyo y comprensión, y cada día dándome fuerza y aliento para que no desmaye y siga adelante.

A mis padres José y Jesús quienes me enseñaron desde pequeña la capacidad de superarme, a triunfar y ser alguien en la vida.

A mis pequeñuelos de la escuela Dr. Rómulo Santana D en ciertas ocasiones compartí algunos temita de acuerdo a mi trabajo y me di cuenta el cambio que este producía.

A todos ellos dedico este trabajo y gracias ya que sin ellos no hubiese podido realizar este sueño.

Resumen:

En esta tesina se propone el uso de los videos tutoriales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó un video tutorial con los estudiantes de la escuela Dr. Rómulo Santana Delgado, y se comprobó que los videos tutoriales despiertan y motivan el interés en aprender de estos.

Se realizó un diagnóstico a 94 estudiantes en la que se concluye que en los hogares de cada niño (a) si cuentan con un medio tecnológico para la utilización de mi propuesta.

El 100% de los estudiantes tiene TV en casa.

- ✓ En los programas de TV que gustan a los estudiantes ver es:
- ✓ Dibujos animados con un 36%.
- ✓ Novelas 21%.
- ✓ Películas 16%.
- ✓ Noticias 16%.
- ✓ Programas educativos 11%.

Cabe recalcar que los estudiantes desconocen de programas educativos que existen en la TV, y se dedican más a ver dibujos animados y novelas.

El 53% de los estudiantes tienen DVD en casa siendo un porcentaje satisfactorio y de ayuda para la solución de este trabajo.

En la utilización del DVD es:

- ✓ Escuchar música 50%.
- ✓ Ver películas 20%.
- ✓ Ver y escuchar cuentos 30%.
- ✓ Juegos incorporados 0%.

El DVD lo utilizan más para escuchar música, pocos los utilizan con fines educativos por desconocimientos.

De acuerdo a la encuesta obtuvimos que el 32% tiene computadora en casa

Y en cuanto a la utilización de la computadora el 67% la sabe utilizar.

El 17% tiene internet en casa pero los niños desconocen el manejo ya que solo lo usan los hermanos (as) mayores.

Obteniendo estos resultados se concluyó que los estudiantes tienen las herramientas necesarias para ver y escuchar los videos tutoriales.

:

SUMMARY:

In this dissertation we propose the use of video tutorials for teaching and learning of students.

A video tutorial was made for the students of Dr. Romulo Santana Delgado School, and it was found that the video tutorials awake and motivated the interest in learning.

A diagnosis was performed in which 94 students concluded that in homes they have and use:

100% of students have TV at home.

- ✓ In TV shows students like to see:
- ✓ 36%.Cartoons
- ✓ 21%.Novels
- ✓ 16%.Movies
- ✓ News 16%.
- ✓ and 11% educational programs

It should be noted that the students know that there are educational programs on TV, but spend more time watching cartoons and novels.

53% of students have home DVD being a satisfactory rate and a help to reach the objectives of these dissertation. In the DVD's use the results found were:

- ✓ Listen to music 50%
- ✓ watch movies 20%.
- ✓ 30%.] See and hear tales
- ✓ Built-in games.] 0%

The DVD is used more for listening to music, few are used for educational purposes by strangers.

According to the applied survey we obtained that 32% have a computer at home and

67% are able to use it.

17% have Internet at home but the children are not use it, because we the others brothers use it.

These results validated the use of video tutorials :

INDICE

Tabla de contenidos

1.- INTRODUCCIÓN1

1.1.- Antecedente del tema	2
1.2.- Planteamiento y formulación del problema.	4
1.2.1.-Sistematización del problema.	5
1.3.-Objetivos.	5
1.3.1.- Objetivo general	5
1.3.2.- Objetivo específicos.	6
1.4.-Justificación	6
1.5.- Alcance y limitaciones.	
1.5.1.- Alcance	7
1.5.2.- Limitaciones-	7
1.5.3.- Estudio de factibilidad.	8

2.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.- MARCO TEORICO	
2.1.1.- Las teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje	8
2.1.2.-Teorías relacionadas al tema de investigación.	10
2.1.3.-Las TIC´S en la educación superior	11
2.2.- Marco conceptual	12
2.2.1.- El enfoque histórico social15	
2.2.2.- La significatividad del aprendizaje	16
2.3.-Marco Legal.	16
2.4.- Marco espacial	17

3.- METODOLOGIA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

3.1.- Proceso de investigación	18
--------------------------------	----

3.3.1.- Unidad de análisis	18
3.3.2.- Tipo de investigación	19
3.3.4.- Método	19
3.3.5.- Técnica	19
3.3.6.- Investigación bibliográfica	20
3.2.- Descripción del universo y la muestra.	20
3.3.- Descripción de los instrumentos utilizados	20
4.-. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA.	
4.1.- Resultado del diagnóstico realizado	21
4.2.- Resumen de los resultados	21
4.3.- Propuesta para la aplicación de videos tutoriales.	27
5.- CONCLUSIONES	36
6.- RECOMENDACIONES	37
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
8.- ANEXOS.	40

1.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se ha realizado por la preocupación de la educación en las zonas rurales de nuestro Ecuador en que a medida que el tiempo va evolucionando, vamos obteniendo transformaciones en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y el maestro como el protagonista de impartir esos conocimientos para que sus estudiantes aprendan, tiene que buscar los medios necesarios para instruir y así mejorar el proceso de enseñar.

En cierto establecimiento educativo el maestro (a) enseña de una manera tradicional donde no aplica materiales didácticos, sólo con la pizarra y un libro en lo que produce clases monótonas y un estudiante con poco interés de aprender.

Por tal motivo es que en nuestra actualidad se están usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) como herramientas de aprendizaje. Esta investigación analiza las posibilidades de aplicación de los video tutoriales para mejorar el proceso de aprendizaje con la ayuda de la tecnología.

Las TIC'S ofrecen nuevas alternativas para poder elevar la calidad del aprendizaje y para establecer entornos interactivos y colaborativos.

Las TIC'S nos están dando medios que complementan y amplían las posibilidades de interacción. Las multimedia interactivas pueden ser concebidas para crear aprendizajes a partir de situaciones próximas a la realidad, pero controladas desde un punto de vista pedagógico, de forma que, en el proceso de formación, la transferencia en situación real sea casi inmediata.

Las tecnologías por sí misma no van a cambiar la educación pero sí las podemos utilizar como una herramienta que nos llevará a impartir innovaciones educativas, llamando al estudiante el interés en aprender.

La principal herramienta de trabajo es tener un computador a la mano y el software necesario para su aplicación y poder contar con Internet.

Se debe recalcar que en las Tics existen variedad de herramientas tecnológicas para uso exclusivo en la educación, todas fundamentales por cierto, y para todas las asignaturas que uno crea conveniente utilizarlas.

La aplicación de los videos tutoriales será uno de los mejores recursos educativos, y como maestros (as) ecuatorianos, especialmente los de las

zonas rurales debemos de preocuparnos que en nuestra escuela exista la red del internet, para aplicar esta metodología con nuestros estudiantes.

1.1.- Antecedentes del tema.

El uso de los medios de enseñanza en los diferentes niveles de educación, es de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado por la factibilidad de tener en poder del profesor una herramienta para facilitar la transmisión del conocimiento, en virtud de hacer llegar de forma óptima éste a los estudiantes.

Existen diferentes medios de enseñanza, como son las fotografías, las gigantografías, las maquetas, entre otros, en la nueva era del conocimiento y con el uso de la tecnología de la Información y la Comunicación (TIC'S) estos medios se hacen obsoletos.

En la esfera de la educación, se han implementado varios medios y los recursos audiovisuales, constituyen una variante dentro de este diversificado mundo de enseñar y aprender, tal es el caso de los videos, que de forma muy atractiva muestran una gran variedad de enfoques dirigidos a determinada asignatura.

La computadora es una herramienta al servicio de la educación, hoy en día se explota de forma muy apropiada en este campo, por lo que han surgido en muchos países el uso de las TIC'S en función de recursos tanto interactivos como audiovisuales.

Este tipo de medio aumenta en gran medida el nivel de comprensión del estudiante en determinadas materias, no sólo la informática, donde su uso es más frecuente, por ello se considera que este tipo de medio de enseñanza es hoy día muy novedoso y eficiente al servicio de la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible elaborar, a través de las máquinas computadoras video-tutoriales para su uso como medio de enseñanza en otras asignaturas, como pueden ser: Matemática, Física, Química y otras de índole técnico, donde se simulen procedimientos y métodos de trabajo para un determinado tema.

Será muy beneficioso, tanto para el profesor, como para el estudiante, donde éste último tendrá en su poder un material muy eficaz al servicio de sus conocimientos.

La televisión educativa es un canal idóneo para la difusión de videos educativos, como es el caso en nuestro país, se pretende enseñar por este

medio ya que contamos con una emisora de televisión llamada Ecuador TV, en el cual presentan programas de índole educativo, sobre diferentes temas como lo son: Tecnología, Ciencia, Cultura, Educación Ambiental, entre otros.

La primera función que la televisión puede cumplir en las aulas presenciales tiene que ver con una característica, dadas sus peculiaridades expresivas, puede hacerlo con muchas "garantías". La unión de la imagen dinámica y el sonido, la posibilidad del empleo de esquemas, modelos, etc. hace de la televisión un medio adecuado, en este momento para aproximar los contenidos, para traer al aula lugares, objetos, situaciones, procesos que con otro de los medios convencionales sería mucho más problemático.

La televisión puede tener una proyección significativa en el campo de la investigación, investigación entendida como análisis y estudio de realidades, y que abarca desde el campo de los propios procesos docentes, hasta el medio ambiente. (Cebrian de la Serna, 1992.)

1.2- Planteamiento y formulación del problema.

La condición situacional de educación dentro del entorno donde realizo mis actividades diarias no se ajusta a las necesidades actuales tecnológicas.

Debido a la falta de infraestructura y equipamiento, además no existe una política de estado que dé el apoyo a los centros escolares fiscales en presupuestos necesarios, para que una escuela esté bien estructurada dentro del aula con sus respectivos equipamientos para la aplicación de técnicas apropiadas para la enseñanza a los estudiantes.

Ahora en la actualidad el gobierno central preocupado por el cambio en la educación ha implementado un sistema de capacitación para los docentes del Ecuador a que se capaciten, que aprendan nuevas técnica, metodologías con la utilización de las TIC'S pero por cierto motivo existe todavía extractos sociales y económicos que marcan la diferencia grande entre la población.

La educación en nuestro país es de muy baja calidad, especialmente en las zonas rurales, en la que el maestro en ciertas ocasiones tiene que vivir en la comunidad de trabajo donde allí sólo las personas se dedican a la agricultura, labores de campo, y ese maestro o maestra tiene convivir dentro de ese lugar y no tiene la oportunidad de estar al día en lo nuevo de la pedagogía y en educación se refiere.

Por este motivo, como maestra rural, y conociendo la deficiencia que tienen los estudiantes en el aprendizaje en la institución donde trabajo creo conveniente realizar este tema de trabajo para mejorar el aprendizaje de esos pequeñuelos que estudian en ella, y de ésta manera buscar nuevas alternativas que interactúen entre el docente, el estudiante y un computador de una manera dinámica, interactiva y fácil de entender logrando así un mejor aprendizaje.

1.2.1.- Sistematización del problema.

La utilización de tecnología de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ocupa en la actualidad espacios muy considerados por la gran importancia y posibilidad de aportación de generar y transmitir conocimientos de diferentes índoles.

Existen un sinnúmero de alternativas que esta tecnología ofrece para facilitar la información y formación de los individuos.

De acuerdo al planteamiento realizado existe una amplia visión de las necesidades imperiosas que sufre la institución educativa donde laboro, siendo mi preocupación incrementar recursos tecnológicos, que permitan proporcionar a los estudiantes una educación efectiva con visión al futuro proporcionando un ambiente de aprendizaje significativo, lo que determinará la efectividad de sus conocimientos y la aplicación de ellos en diferentes circunstancias que lo utilice.

Sin lugar a duda este trabajo necesita de una previsión de aspectos fundamentales y, conociendo con anticipación los siguientes aspectos:

- ¿Para qué o por qué razón voy a utilizar los videos tutoriales?
- ¿cómo voy a crear los videos tutoriales?
- ¿Qué medios tutoriales utilizarías?

Para observar su desarrollo y proceso en las áreas de educación y bloques de aprendizaje que se van a utilizar y, para tener conocimiento de cada uno de estos aspectos necesitamos de una clara y transparente orientación de cómo hacer efectivo este proceso y lograr que su significado sea eficiente.

1.3.- Objetivos

1.3.1.-Objetivo general.

- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para interactuar, informar y conocer distintas realidades a través de video

tutoriales formando estudiantes críticos, reflexivos, capaz de desenvolverse en el mundo que le rodea...

1.3.2.- Objetivos específicos.

- Crear videos tutoriales para la enseñanza de los estudiantes.
- Aplicar video-tutoriales para despertar el interés en el estudiante en su aprendizaje.
- Valorar el impacto de las Tics y su utilización en el área de Lengua y Literatura.
- Comprobar el aprendizaje de los estudiantes, mediante evaluaciones.

1.4.- Justificación.

Existiendo todavía muchas escuelas que sus maestros trabajan con un modelo tradicional donde el aprendizaje se ha hecho de una manera rutinaria y el estudiante poco tiene el interés de aprender.

Siendo el enfoque tradicional centrado en el docente, el profesor es el experto y es quien trasmite la información a los alumnos. En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje donde el profesor se entiende como un “depósito” de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes.

Ahora en la actualidad el uso de las tecnologías informáticas en el desarrollo de ésta experiencia se ha centrado en el paquete de Office (Word, Excel, Power Point, editores de imagen y el escáner) igualmente se han usados otros medios como videos cámaras, el VCD y la TV que disponemos en nuestro medio, pero sólo disponen en diferentes escuelas, especialmente en las zonas urbanas porque en las zonas rurales es difícil de obtenerlos.

Por este motivo se utilizarán los video-tutoriales como medio de enseñanza aprendizaje para un mejor entendimiento y refuerzo de lo enseñado para que tengan a mano los estudiantes y así salgan de dudas por medio del auto aprendizaje. En particular, los video tutoriales serán de gran utilidad en cuanto al aprendizaje de alumnos del ciclo básico ya que es en esta edad en donde

desarrollan su modo de aprender y se busca que aprendan viendo y luego haciendo.

Un vídeo tutorial es una herramienta que muestra paso a paso los procedimientos a seguir para elaborar una actividad, facilita la comprensión de los contenidos para los estudiantes y, al estar disponible en cualquier momento, permite al estudiante recurrir a él cuando desee y tantas veces sea necesario.

Hoy en día los videos tutoriales se han convertido en uno de los mejores recursos educativos, independientemente de cuál sea la especialidad en la que se aplique.

Hasta hace poco el esfuerzo de realizar un vídeo tutorial suponía disponer de caros equipos informáticos así como de una formación digital avanzada, pero hoy en día la integración de las TIC en las aulas ha contribuido a la aparición de software educativo sencillo y útil.

Así tenemos en las páginas Web programas gratuitos que sirven para crear videos tutoriales como es el software de CAMTASIA Studio que es de magnífica calidad para grabar videos tutoriales.

En CAMTASIA Studio se pueden capturar video, imágenes, audio y sonido, también después de grabarlo se puede subir en un servicio de alojamiento como YOU TUBE y compartirlo con quien desee, verlo y escucharlo en cualquier momento disponible.

1.5.-Alcance y limitaciones..

1.5.1.- Alcance.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone utilizar y crear video tutoriales como estrategia para incentivar el interés en los estudiantes de la escuela Dr. Rómulo Santana D.

1.5.2.- Limitaciones.

A través del uso de la tecnología con la creación de videos tutoriales y su debida aplicación en el aprendizaje de los estudiantes será de gran importancia, porque permitirá al estudiante visualizar y comparar diversos temas en función real.

Desarrollará en los estudiantes cierto grado de seguridad en el proceso de captar eficientemente los contenidos de estudio con entusiasmo y ganas de aprender.

1.5.3.- Estudio de factibilidad.

Al realizar este tema de trabajo pienso que es factible de hacerlo ya que al contar con experiencias en la aplicación de las tics en la enseñanza en diferente asignatura, si es prudente aplicarla en el área de Lengua y Literatura.

Solo se necesita tener gran voluntad y tiempo de realizarlos, contar con un presupuesto administrativo, tener una implementación de estructura física y adecuar el aula donde se va a impartir los conocimientos, además contar con lo necesario como es un computador con su implemento de apoyo electrónico en correctas condiciones.

La limitación fundamental viene dada por la misma carencia de recursos para la creación y visualización en el aula de los videos tutoriales.

2.- FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1.-Marco teórico.

2.1.1.- Las teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante el pasado siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje [Reigeluth, 1983].

Las teorías del aprendizaje intentan explicar los procesos en los que se adquiere el conocimiento. Además confirman que el conocimiento se adquiere a través de la práctica y la experiencia.

Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos del aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido vigencia a

lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista [Holmes, 1999].

Las teorías del aprendizaje siempre han estado ligadas a la pedagogía en el ámbito educativo, donde el aprendizaje se aprende paso a paso.

Las teorías intentan explicar el cómo aprendemos o cómo llegamos a adquirir el saber.

Siendo las teorías del aprendizaje la manera de cómo aprende cada individuo, cada ser humano tiene sus ideas, de cómo realizar o hacer cualquier cosa, pero a medida que el hombre se va preparando, hay una nueva transformación y se va conociendo nuevas experiencias o nuevos conceptos, que le será útil para ese ser humano en un proceso de transformación.

De acuerdo a lo que manifiesta (Holmes, 1999.) hay tres tendencias educativas que tienen vigencia a lo largo de la educación, mencionaremos a la educación social que es una etapa anterior a las existencias de instituciones educativa, siendo la educación responsabilidad de la familia y de la sociedad.

La educación social ahora viene siendo la mejor calidad de vida, porque se va a obtener nuevos mecanismos para resolver problemas de la vida diaria, obteniendo nuevos cambios radicales y trascendentales en que se han sufrido en los últimos años, ahora en la actualidad el hombre tiene la posibilidad de acceder a la información para sí mismo autoformarse.

Se plantea como un proceso disciplinado y exigente, acorde a un seguimiento curricular estrictamente llevando una secuencia lógica del aprendizaje.

Por último tenemos al modelo progresista que es la que ayuda al estudiante en el proceso educativo, pero el alumno es percibido como un proceso natural siendo estas teorías ideas sociales de Rousseau y han tenido un gran desarrollo en la segunda mitad del siglo pasado han tenido un auge a partir de las ideas de John Dewey (1933) en Estados Unidos y de Jean Piaget en Europa.

Con estas tres corrientes pedagógicas aparecen los modelos o enfoques cognitivista y conductista para la elaboración de estrategias de aprendizajes, desde un punto de vista psicológico. [Dewey, 1933, Piaget, 1969, Piaget.1970].

Enfoque conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una “caja negra” donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos.

El enfoque conductista estudia el aprendizaje de cada individuo y estas pueden ser observadas y medidas.

Se observan la conducta del individuo por medio de los estímulos y se producen respuestas y mantienen las relaciones estímulos –respuesta.

Además el enfoque conductista es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante años, conduciendo el aprendizaje de forma mecánica y que aún en nuestro medio se aplica.

El enfoque cognitivista

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo [Bruner, 1966, Piaget, 1969, Piaget, 1970].

La teoría cognitiva se encarga de ver los procesos mentales que están enmarcado en el conocimiento, desde cómo se percibe, y se aprende, ya sea razonando, almacenando ideas de todo lo que se aprende de una manera lógica de reconocer, comprender y usar una información.

Gagné (1987) dice en sus teorías que el aprendizaje cognitivo en la enseñanza ofrece esquemas formales que pueden servir para orientar la práctica.

El constructivismo.

En realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa [Duffy and Jonassen, 1992].

2.1.2.- Teorías relacionadas al tema de investigación.

Al realizar este tema de investigación he aplicado las siguientes teorías:

La teoría cognitiva: Esta teoría se relaciona con el trabajo realizado ya que para enseñar tiene que ser de una manera práctica, fácil para entender, de que el estudiante obtenga ideas, y pueda desenvolverse por sí solo en el diario vivir.

Aprendizaje auto-regulado: Es otra de las teorías a aplicarse porque da la oportunidad al estudiante a crear su propio conocimiento y comprensión de lo que aprende, es decir saben lo que aprenden.

El aprendizaje auto-regulado propone al estudiante que sea eficiente, capaz de analizar su propio conocimiento y desempeño.

Con la aplicación de los videos tutoriales se concibe el aprendizaje de los estudiantes, transformándolo en un aprendizaje activo, ameno, y con una motivación a aprender.

2.1.3.- Las TIC'S en la Educación Superior.

La ley de Educación Superior establece en su artículo 9 la interrelación de este nivel educativo con el buen vivir. La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

La tecnología de la información y la comunicación (TIC'S) se emplean cada vez más, ya que esta herramienta de trabajo se la está usando en las universidades como implemento didáctico.

Los métodos y sistemas de estudios están cambiando, por esta razón las universidades están adoptando la tecnología en todas sus formas y variantes.

Siendo éste proceso una transformación para el estudiante y también para el maestro.

Ahora en la actualidad que existen las TIC'S y los recursos Web 2.0 los jóvenes de hoy en día están ligados a ellos y será algo negativo que tenga que escuchar y ver a su maestro dando una clase en una pizarra acrílica.

Las TIC se aplican en la educación universitaria para elaborar materiales didácticos, exponer y compartir sus contenidos; propiciar la comunicación entre los alumnos, los profesores y el mundo exterior; elaborar y presentar conferencias; realizar investigaciones académicas; brindar apoyo administrativo y matricular a los educandos. En general, las instituciones de enseñanza superior de los países en desarrollo están sacando el máximo provecho de los ordenadores y programas informáticos del cual disponen, aunque todavía confrontan dificultades debidas a la deficiente infraestructura de telefonía y telecomunicaciones, la escasez de recursos para capacitar a

los docentes y la falta de personal competente en el manejo de las tecnologías de la información para ayudarles en la creación, el mantenimiento y el apoyo de los sistema de TIC.

2.2.-MARCO CONCEPTUAL.

El conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, a producido cambios en las relaciones sociales, y afronta una nueva concepción tecnológica.

La educación se encuentra inmerso en un proceso de cambios en nuestro país como es la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010-2012 que propone el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, dentro del proceso educativo siendo un referente de alta significación de la proyección curricular en el empleo de las Tics.

Este tipo de procesos es nuevo y tiene como fin apoyar la enseñanza y el aprendizaje con la aplicación de: videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, etc. Adaptando los procesos educativos a las circunstancias sociales y económicas de cada institución educativa. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Este proceso de cambios, es uno de los marcos donde mejor se refleja el ambiente educativo, y se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Si tomamos en cuenta que el gobierno central quiere mejorar la educación en nuestro país y nos damos cuenta que las oportunidades vienen acompañadas de ciertas amenazas para las instituciones educativas rurales, ya que la tecnología de la educación no es gratuita, y como en la actualidad existe la famosa brecha digital donde los pobres no tienen la oportunidad al acceso de las TIC'S en comparación que las personas de clase media si tienen la oportunidad de tenerlo y de conocer de ésta tecnología.

Dentro de éste contexto el gobierno central sugiere el empleo de las TIC'S a los (as) docentes, la aplicación de las TIC'S en el momento que se considere necesario y disponer de los materiales necesarios para realizarlo.

Se manifiesta de que la tecnología no es gratuita porque en los lugares pobres no hay la accesibilidad al internet, pero es allí donde está la participación, la habilidad del maestro (a) en lograr un cambio de la manera de enseñar a sus estudiantes y aplicar las Tics, creando sus propios video y solo con un monitor, o una pantalla de televisión y un DVD puede enseñar a sus estudiantes.

Aunque sería imprescindible que todo centro educativo y en cada aula, hasta la escuelita más pobre tenga los instrumentos de uso cotidiano no sólo el ordenador, sino contar con un proyector, pizarras digitales, cámaras de videos etc.

El aula de clase es el medio principal para los niños y niñas que desean aprender.

La aparición de los medios de masas (radio, tv, internet, etc.) ha afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos, pero no ha afectado profundamente a la institución educativa. Los ambientes educativos, tal como los conocemos, han comenzado a transformarse fuertemente en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información. Sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura. La dificultad de este proceso nos lleva a interrogantes, a innovaciones, a muchos y diversos debates, nos lleva, en definitiva, a la reflexión.

A medida que va evolucionando la tecnología de la información, aparecen nuevos desafíos en la educación, y se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la sociedad, pero, al mismo tiempo las TIC contribuirán al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas en el sector educativo.

La educación debe adaptarse a la sociedad de la información, propia del siglo XXI, por lo que se presentan nuevos retos pedagógicos ante un nuevo perfil de alumnos y alumnas, los “nativos digitales”, fruto de esta sociedad tecnificada.

Ante estos desafíos se precisan diferentes modelos educativos que aprovechen las ventajas didácticas de la Web 2.0.

- **El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer

el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica ya es imprescindible.

Por tanto podemos afirmar que el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo.

De acuerdo a este tema se manifiesta toda la realidad sobre lo que es el uso de las TIC'S en que ahora en este tiempo nos encontramos en el siglo XXI y estamos en un proceso de evolución, donde las instituciones educativas deben de mejorar el proceso de cambio en la enseñanza aprendizaje, integrando las TIC en los procesos de enseñanza, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos. Por lo tanto desde el sistema educativo debemos favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde el entorno más cercano, es decir desde el plano familiar, de los amigos, de los medios como la televisión, internet, radio, etc. Es necesario hoy día que la escuela integre esta nueva cultura a través de la alfabetización digital, y convertirlo en instrumento cotidiano de uso educativo.

Las Tecnología por si mismas no va a cambiar la educación, pero puede ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas.

En el marco de esta Tesina se utilizó el software CAMTASIA STUDIO que fue de gran ayuda para la realización de videos tutoriales.

- CAMTASIA STUDIO.- Es un programa de amplia distribución internacional que sirve para producir videos de bajo costo, usando como única herramienta su computadora.
- No se necesita ser un experto en multimedia para poder empezar a producir un video, sólo es saber cómo utilizar el programa para poder producir un video de una calidad aceptable.

CAMTASIA Studio produce cualquier tipo de video de cualquier actividad, siendo esto de marketing, proyectos elearning o como también para preparar una clase a través de los videos.

Podemos primeramente realizar las presentaciones en PowerPoint para luego pasarlas al programa en presentaciones agregándole sonido, animaciones, voz, fondo musical, poner títulos, para luego convertirlo en video, si la persona desea puede subir el video en la página de YouTube para que cualquiera pueda verlo y escucharlo.

CAMTASIA STUDIO funciona primeramente instalándolo en el computador siguiendo los pasos para la descarga y luego aplicarlo para los videos que deseamos grabar.

Esta gran aplicación es capaz de capturar a vídeo cualquier cosa que aparezca en tu pantalla, editar el vídeo resultante, mejorarlo y, finalmente, compartirlo.

CAMTASIA ofrece funciones para hacer zoom, añadir audio, crear efectos de transición e incluso limpiar el sonido de ruidos.

Además puedes publicar tu creación en Flash, prepararlo para web, CD o incluso DVD.

2.2.1.- El enfoque histórico social.

La educación, como formación de la nuevas generaciones en lo cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla. Cómo y desde qué principios, posturas y posiciones teórico-metodológicas resultan una preocupante de gran alcance e impacto en el quehacer de todos los que se ocupan del proceso educativo. Este trabajo pretende más que brindar “recetas”, aportar puntos de razonamiento que también pueden ser de debate en cuanto a la importancia del enfoque histórico social para la práctica educativa.

(Roberto Rodríguez González.) Psicólogo. Profesor Auxiliar Universidad Central Marta Abreu de Las Villa.Santa Clara, Cuba.

La educación día a día va transformándose con nuevos cambios, nuevas metodología, nuevas estrategias de enseñanza, pero la cultura sigue siendo la misma nadie podrá cambiarla siempre seguirá siendo de gran importancia para la sociedad.

Relacionándolo con mi trabajo aplicamos las nuevas metodologías de enseñanza como son las TIC'S existe un cambio trascendental en el proceso educativo.

Quienes nos dedicamos al campo educativo tratamos de dar lo mejor en la educación de formar seres de gran beneficio para la sociedad, en individuos positivos que engrandezcan un pueblo o nación.

2.2.2.-La significatividad del aprendizaje.

El ser humano está dispuesto a aprender siempre y cuando tiene la voluntad de aprender.

Por esta razón se debe aplicar el aprendizaje significativo, un aprendizaje que tenga sentido común de lo que el estudiante va a aprender, no puede ser mecánico ni memorístico.

Siendo el maestro (a) el mediador que imparte sus conocimientos para que el estudiante aprenda y participe con gran motivación y dispuesto en aprender.

A medida que se va aplicando un video la clase se hace entretenida para los estudiantes se va motivando observando, obteniendo ideas y captando el aprendizaje de forma visual y expositiva, ésta le será útil al estudiante para desenvolverse en cualquier momento.

2.3.- MARCO LEGAL.

La tesis se sustenta en base a los siguientes aspectos legales:

- **Constitucionales:**

La constitución vigente incorpora una serie de artículos que promueven el fortalecimiento de la gestión educativa garantizando que el estado busque ofrecer servicios y bienes educativos de calidad a sus ciudadanos, en particular el Art. 347 de la Nueva Constitución, numerales 7 y 8, establece la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital y la incorporación de las TIC'S en el proceso educativo.

- **Proyecto de Ley de Educación:**

- **Título II. Cap. 2 Art 8:**

- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el

enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

- Título III. Cap. 2. Art que define;
 - Educación a distancia.- La educación a distancia es la propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios tecnológicos de información y comunicación.
- Reforma Curricular:
 - Esta establece (Edufuturo. (2009). Reforma Curricular para la educación básica ecuatoriana del Ministerio de Educación y Cultura), entre sus objetivos:
 - Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran al Ecuador como país en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
 - Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilante y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales patrimonio de los ecuatorianos.

El software utilizado para la creación de videos tutoriales, distribuido bajo licencia pública GNU (GNU General PublicLicence). Y en este sentido el decreto ejecutivo 1014 del 10 de Abril del 2008, instituye la utilización del software libre en las instituciones del sector público.

En los aspectos del marco universitario la tesis de enmarca en el Reglamento del Régimen Académico y Estudiantil de la Universidad Tecnológica ISRAEL.

2.4.- Marco espacial.

Esta propuesta se realizó como piloto a partir del mes de Mayo 2011, previa a la obtención del título de diplomado en Dética en aplicación de las TIC'S en el aula.

3.-METODOLOGÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

3.1.- Proceso de investigación.

El presente trabajo fue una investigación científica de tipo experimental ya que se aplicaron las nuevas metodologías de enseñanza –aprendizaje como son las TIC'S, y a través de ellas se observó el cambio que se produce en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Dr. Rómulo Santana Delgado de la Parroquia La Pila .Cantón Montecristi, con la aplicación de videos tutoriales.

Para esto se elaboró videos tutoriales, aplicándolo en su debido momento para luego, comprobar lo aprendido y evaluar el aprendizaje obtenido en los estudiantes.

3.3.1.- Unidad de análisis.

La investigación se realizó con los estudiantes de la escuela Dr. Rómulo Santana D. Se aplicó un cuestionario para recabar información sobre los siguientes aspectos:

- Datos generales.
- Preferencia de tipos de programas televisivo.
- Uso del DVD.
- Tenencia de computador y de conexión de internet en el hogar.

El cuestionario aplicado se presenta en el anexo 1.

3.3.2.- Tipo de investigación.

La investigación es de tipo experimental porque se enseñó aplicando videos tutoriales y se conoció de manera detallada y concreta el problema del aprendizaje que existe en la situación actual, y por medio de éste se buscará el cambio y la manera de enseñar a los estudiantes a través de videos tutoriales.

3.3.3.- Método.

Este proyecto se aplicó el método deductivo- e inductivo, porque lleva una secuencia del trabajo, como están definidos los conceptos siendo estos afirmativos, donde se utilizó la teoría para alcanzar una comprensión amplia y profunda para desarrollar y transformar el proceso de cambio en la educación partiendo de lo particular a lo general.

A través del método deductivo se tomó la muestra y el universo de acuerdo a los estudiantes encuestados.

La metodología de la investigación representa la manera de organizar el proceso de la misma, controlar sus resultados y presentar posibles soluciones al problema planteado, lo que conlleva la toma de las decisiones correspondientes para la solución del problema planteado (Zorrilla Santiago (1992, pág. 14).

3.3.4.- TÉCNICA.

- ✓ Como universo para la investigación se tomó el total de estudiantes de la escuela Dr. Rómulo Santana D.

	Universo
Estudiantes de la Escuela Dr Rómulo Santana D.	94

- ✓ Como muestra tomaré la cantidad de estudiantes que asisten al tercer año de educación básica.

	Muestra
Estudiantes del tercer año de educación básica.	13

3.3.5.-Investigación bibliográfica.

Se realizó una investigación previa a la concreción del problema, como también concluir el marco teórico con la aplicación de estrategias en la creación de videos tutoriales.

Siendo una investigación científica con información clara de cómo se encuentran nuestros estudiantes en el aprendizaje.

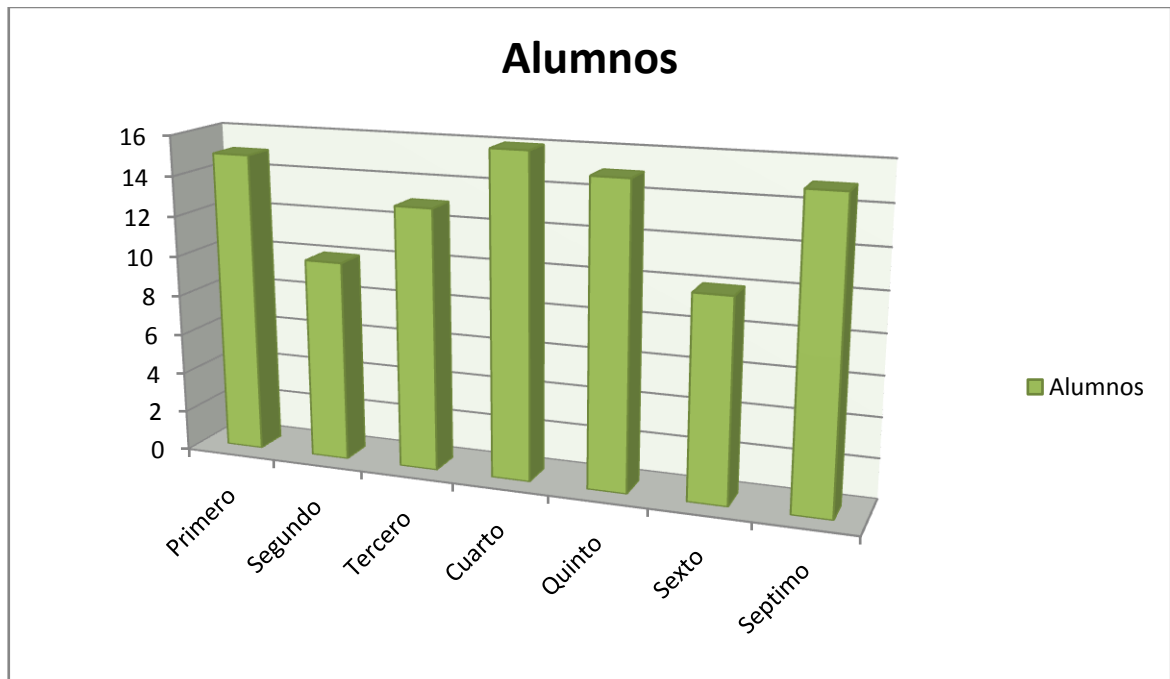
3.3.6- Descripción de los instrumentos utilizados.

Se aplicó una encuesta a todos los estudiantes de la Escuela Dr. Rómulo Santana D. para tener en conocimiento con qué medios tecnológicos contaban en casa, y así tener ideas de que si el trabajo que realizaba iba a tener éxito o no.

4.- RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA

4.1.-Resumen de los resultados

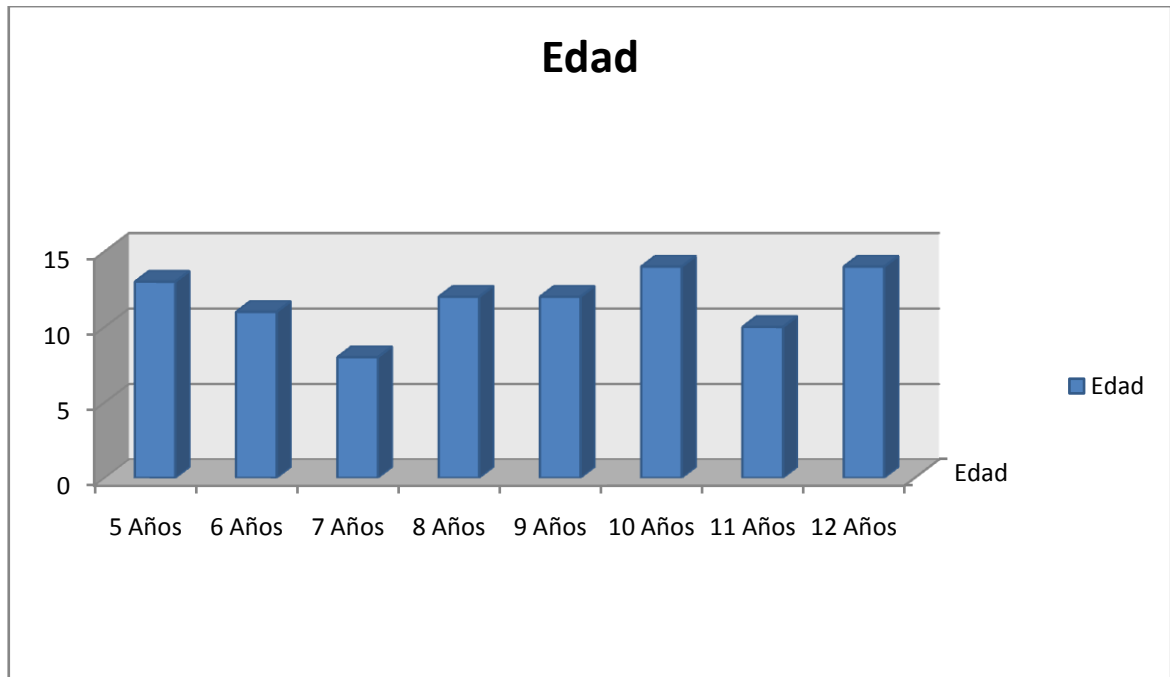
1-¿En qué año de educación básica estas?



De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ En primer año hay 15 estudiantes
- ✓ En segundo año hay 10 estudiantes
- ✓ En tercer año hay 13 estudiantes
- ✓ En cuarto año hay 16 estudiantes
- ✓ En quinto año hay 15 estudiantes
- ✓ En sexto año hay 10 estudiantes
- ✓ En séptimo año hay 15 estudiantes

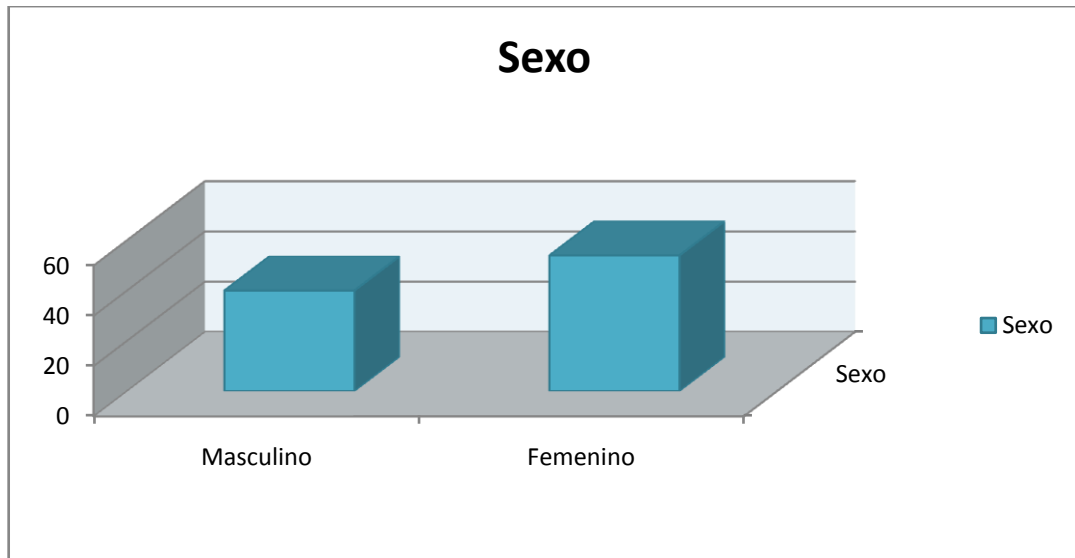
2.- ¿Cuántos años tienes?



De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

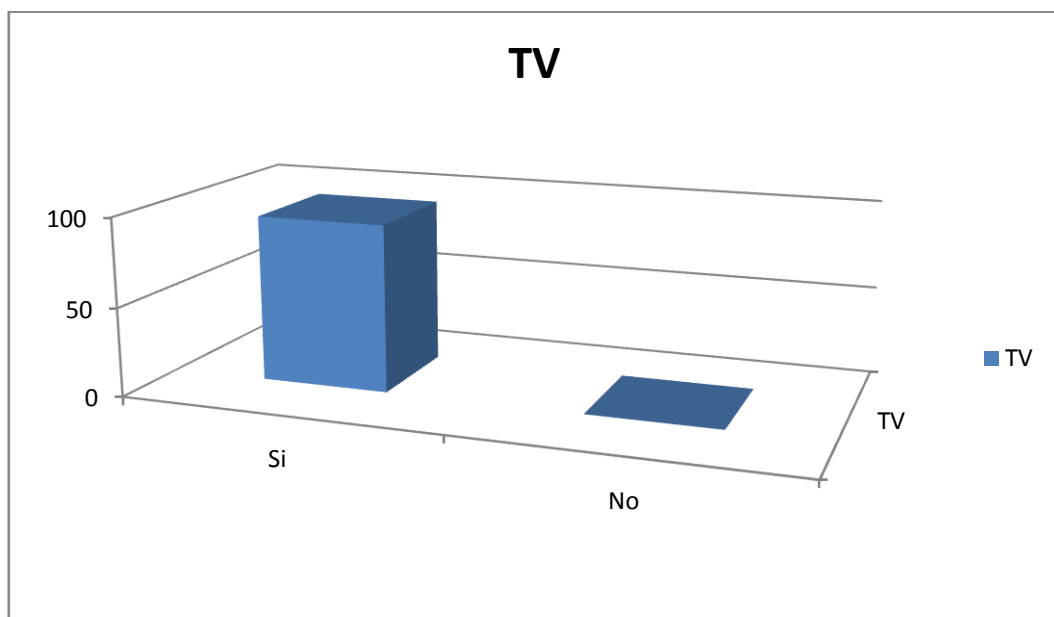
- ✓ De 5 años hay 13 niños
- ✓ De 6 años hay 11 niños
- ✓ De 7 años hay 8 niños
- ✓ De 8 años hay 12 niños
- ✓ De 9 años hay 12 niños
- ✓ De 10 años hay 14 niños
- ✓ De 11 años hay 10 niños
- ✓ De 12 años hay 14 niños

3.-¿sexo?



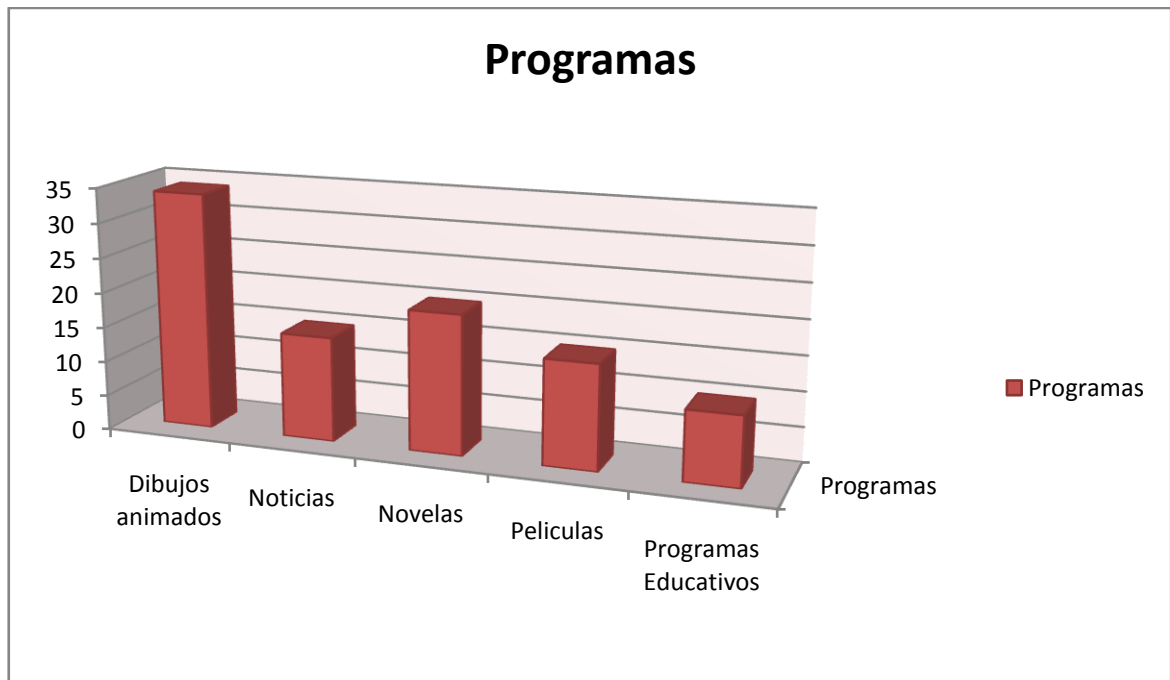
De la encuesta realizada se obtuvo que hay una cantidad de 40 varones y 54 mujeres.

4.- ¿Tienes tv en casa?



De la encuesta realizada se obtuvo que los 94 niños tienen tv en casa

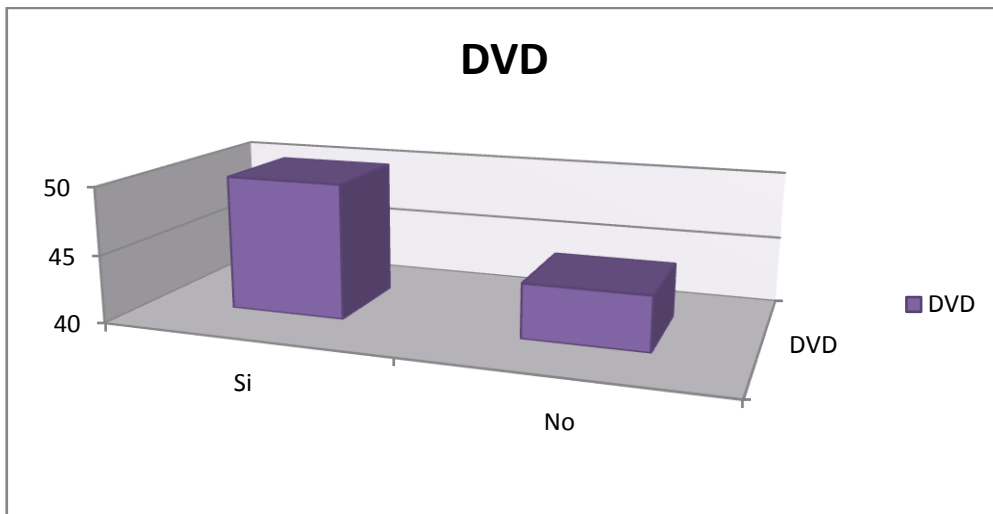
5.- Qué programas de televisión te gusta ver?



De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

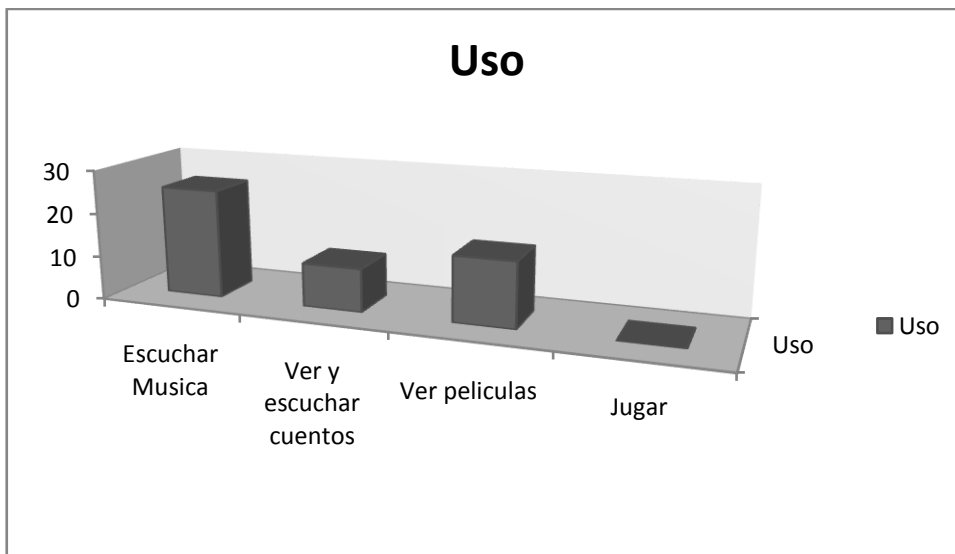
- ✓ Dibujos animados 34
- ✓ Noticias 15
- ✓ Novelas 20
- ✓ Películas 15
- ✓ Programas Educativos 10

6.- Tiene DVD en casa?



De la encuesta realizada se obtuvo que hay una cantidad de 50 personas que tienen y 44 que no.

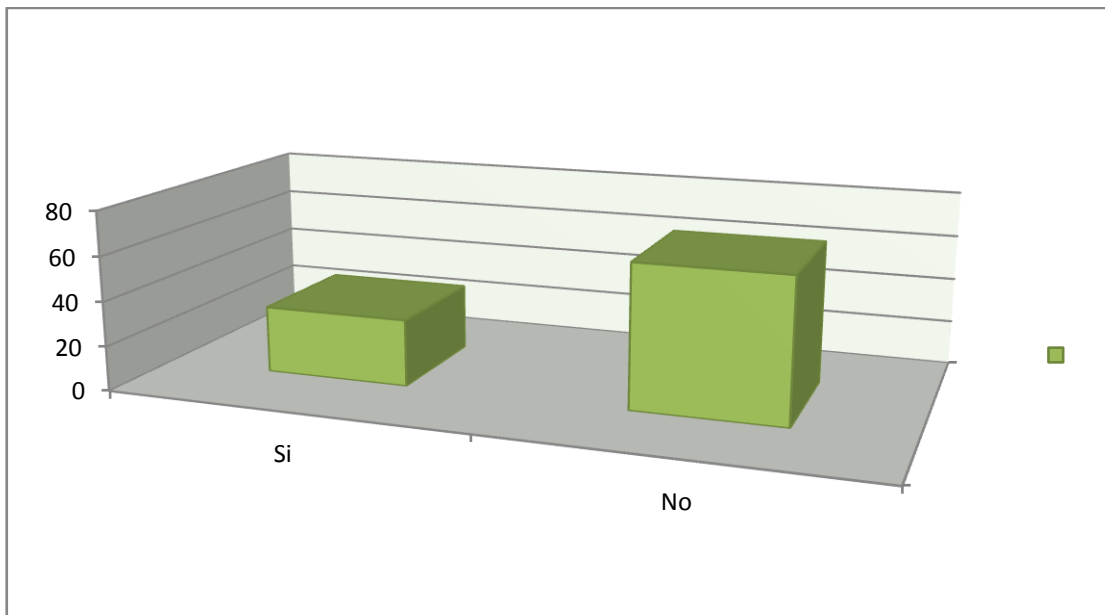
7.- Para qué utilizas el DVD en casa.



De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

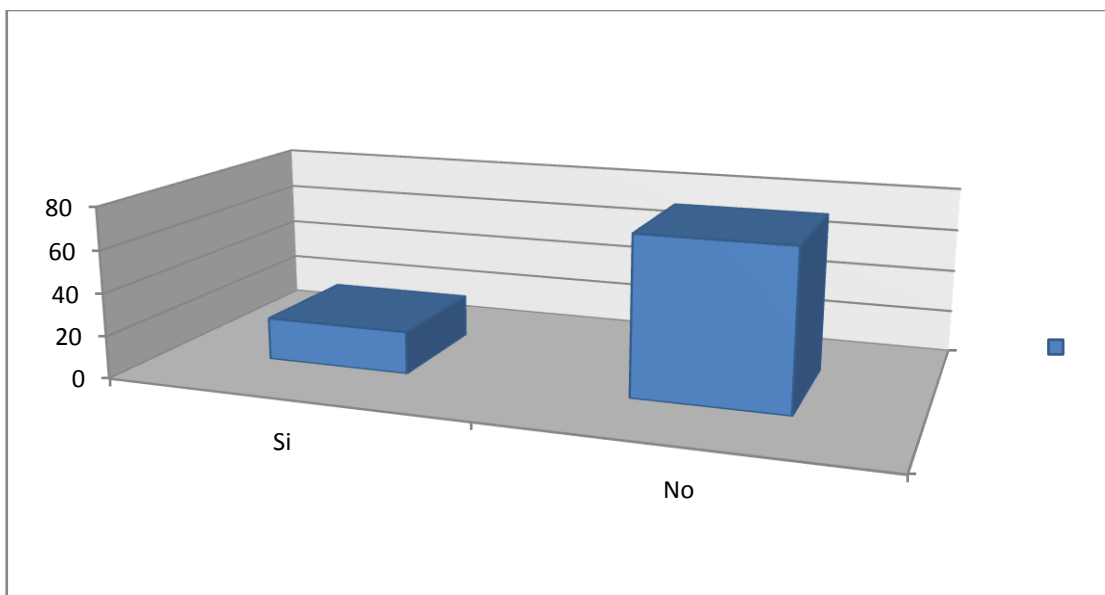
- ✓ Escuchar música 25 niños
- ✓ Ver y escuchar cuentos 10 niños
- ✓ Ver películas 15 niños
- ✓ Jugar 0 niños

8.- Tienes computadora en casa?



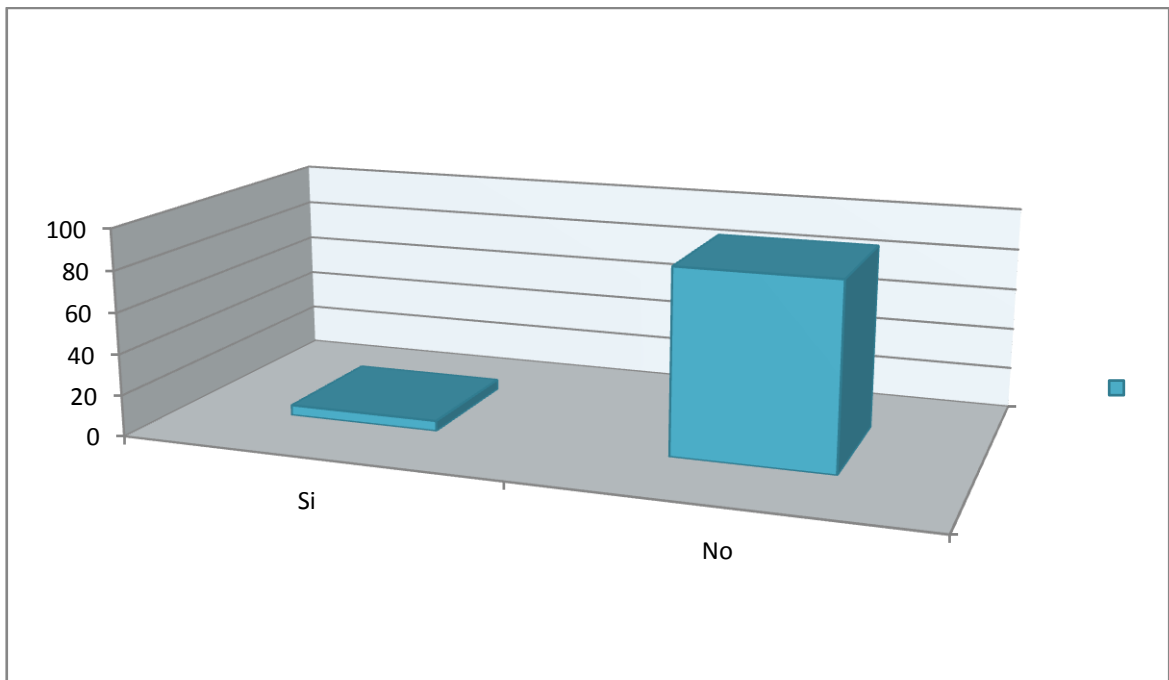
De la encuesta realizada se obtuvo que hay una cantidad de 30 personas que tienen y 64 que no.

9.-Sabe utilizar la computadora?



De la encuesta realizada se obtuvo que hay una cantidad de 20 personas que saben utilizarla y 74 que no lo saben.

10.-Tienes internet?



De la encuesta realizada se obtuvo que hay una cantidad de 5 personas que tienen y 89 que no.

4.- Resultado del diagnóstico realizado.

De acuerdo a las preguntas que se realizó podemos aplicar los videos tutoriales grabados en CD para verlos en DVD o en la computadora o TV.

4.1.- Propuesta para la aplicación de videos tutoriales.

De acuerdo a todas las necesidades que se suscitan en la educación y, encontrándonos en el siglo XXI en que la tecnología de la información y comunicación, día a día se interrelaciona con los estudiantes y su evolución es constante, mi razón a esta propuesta es la aplicación de videos tutoriales para mejorar el proceso de aprendizaje utilizando las TICS como herramienta principal, y de acuerdo al nuevo referente de educación, en la que se debe emplear la tecnología de la información y comunicación como soporte para interactuar, informar y conocer distintas realidades, es para mí conveniente aplicar y crear videos tutoriales que vayan acorde a la nueva actualización y

fortalecimiento curricular de la educación básica para que el estudiante a través de los videos forme comparaciones con sus texto de trabajos y desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, de esta manera obtenemos una buena comprensión en su aprendizaje, permitiendo al estudiante desarrollar sus capacidades para comunicarse ye interpretar con facilidad en el medio social en el que vive.

Por tal motivo se puede proponer lo siguiente:

- La aplicación de video-tutorial despierta el interés en el estudiante en su aprendizaje, fomentando la manipulación de software interactivo.

El Video tutorial realizado fue sobre el tema: El Sustantivo y su aplicación.

VIDEOS TUTORIALES EN EL AREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN PARA EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1° VIDEO.

TEMA:

.EL SUSTANTIVO Y SU CLASIFICACIÓN.

<http://www.youtube.com/watch?v=YjXfGweU2AI&feature=related>







Descripción del video.

La aplicación de este video tutorial, enseña lo que es el sustantivo, su concepto de una manera clara y fácil de aprender;; su clasificación y para qué sirven los sustantivos.

Enseña al estudiante el uso y la participación del estudiante en la clase, como una de ellas es el reconocimiento de las palabras, y a qué clase de palabra pertenece de acuerdo a su género y número.

De ésta manera da la oportunidad al estudiante a disfrutar y expresar con espontaneidad lo aprendido para llevarlo a la práctica diaria.

2° VIDEO

TEMA:

SUJETO Y PREDICADO.

http://www.youtube.com/watch?v=_4lf38NU9fE&feature=related



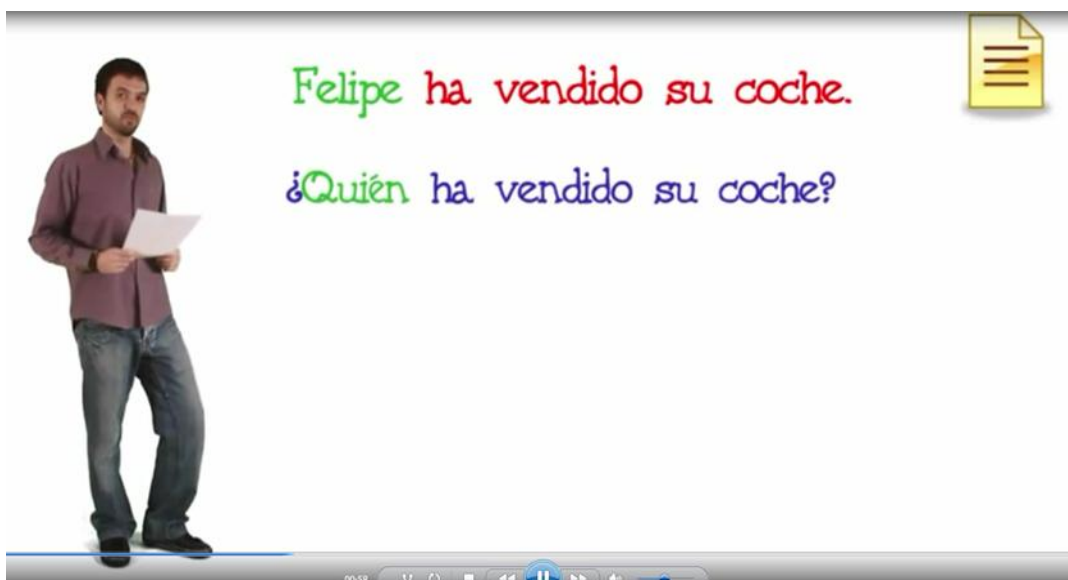
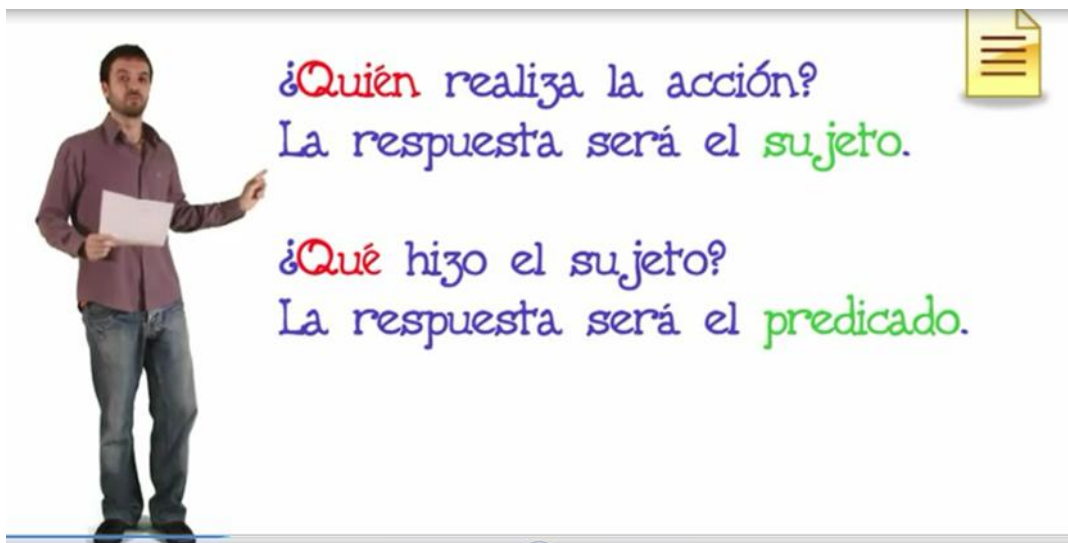
SUJETO Y PREDICADO



REGLA FACIL:



El sujeto de una oración es la persona, cosa o sustantivo de quién se habla en la frase.



DESCRIPCIÓN DEL VIDEO.

En la aplicación de este video expresa lo que es el sujeto y el predicado y la manera de cómo reconocer el sujeto y el predicado en la oración.

Forma fácil para el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica.

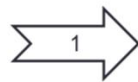
De esta manera damos el uso de esta herramienta de trabajo en el proceso de aprendizaje y así cumplimos con el empleo de la tecnología de la información y la comunicación dentro del proceso educativo, además logramos cumplir un perfil de salida de los estudiantes de la educación básica del nuevo referente de educación curricular.

Creación de videos para su aplicación en los estudiantes del tercer año de básica.

Autora: Lcda. Inés Delgado D.



Parte delantera



Montecristi, 16 de junio de 2011.	
Querida amiga.	
Estoy en Montecristi, pasando las vacaciones con papá, mamá y hermanos.	
Me estoy divirtiendo mucho, porque he conocido muchos lugares, uno de ellos es Ciudad Alfaro.	
Cuando llegue te contaré todo.	
Saludos	
Jocile Barcia D.	
	
Jomaira Menocal Mantuano	
Calle 9 de Octubre	
Guayaquil	

Parte trasera



LOS DUENDES Y EL ZAPATERO

Hermanos Grimm



PARTES DEL CUENTO

El cuento consta de tres partes:

- 1.- Introducción
- 2.- Desarrollo o nudo.
- 3.- Desenlace o final.

1.- Introducción: Es la parte inicial del cuento donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero es aquí, donde se presenta toda la normalidad del cuento.



La H una letra Hermosa en la conjugación de palabras

*H*ay una letra hipersensible que
hemos de conocer. Tiene un sentido
del humor muy particular. A veces
sufre de timidez y no la oímos
hablar. Pero si la acompañan
algunas letras amigas, quizás deje
su huellita sonora.



5.- CONCLUSIONES

Se produjeron los siguientes videos tutoriales:

1. EL SUSTANTIVO Y SU CLASIFICACIÓN.

<http://www.youtube.com/watch?v=YjXfGweU2AI&feature=related>

2. SUJETO Y PREDICADO.

<http://www.youtube.com/watch?v=4lf38NU9fE&feature=related>

Creación de los siguientes videos tutoriales para su aplicación:

- ✓ Como realizar una tarjeta postal.
<http://www.youtube.com/watch?v=lvVIG4LAWu8>
- ✓ La H una letra hermosa en la conjugación de palabras
http://www.youtube.com/watch?v=qgHTwDOH_TY
- ✓ El zapatero y los duendes
<http://www.youtube.com/watch?v=dc8D2P6CqTM>

De acuerdo con el diagnóstico realizado puede concluirse que:

1. El 100% de los estudiantes tienen TV en casa.
2. En los programas de TV que gustan los niños ver es dibujos animados con un 36% .
3. El 53% de los estudiantes tienen DVD en casa
4. El 50% de los estudiantes utilizan el DVD para escuchar música.

En conclusión la TV Y DVD es la tendencia fundamental para que este trabajo sea factible ya que los niños encuestados tienen gran preferencias en la TV y los programas televisivos es de ver dibujos animados, por lo crea condición favorable para que los videos tutoriales tengan aceptación.

6.-RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes utilizar los videos tutorial en las diferentes áreas de estudios, y así lograremos un mejor aprendizaje en nuestros estudiantes para ello fuera recomendable:

1. Capacitar a los docentes en la creación de Video Tutoriales con el empleo de una herramienta como CAMTASIA
2. Continuar el trabajo con mediciones más específicas que puedan determinar la incidencia del Video Tutorial en el rendimiento académico de los estudiantes
3. Extender la investigación considerando el empleo de recurso existentes en la WEB para la producción de video tutoriales en línea,
4. Presentar a todos los docentes de la Institución el trabajo realizado en esta Tesina para lograr una mayor motivación de ellos para el empleo de los videos tutoriales.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexi Gómez Zoque. INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS.(capítulo 4, proceso de adquisición de conocimiento).
- ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010-2012. –
- Cerbero. METODOS–Centro de publicaciones y recursos educativos más amplio de la red.

<http://www.monografias.com/trabajos6/elme/elme.shtml>

- Dra. Zoila Libertad García Santos (TEORIAS DE LA EDUCACIÓN) espacio latino. Uruguay.
- Dr. Pere MarquésGraells. 2000 (última revisión: 7/08/11) IMPACTO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN: FUNCIONES Y LIMITACIONES.
- Docentes innovadores (BANCO DE EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL USO DE TICS MAS GRANDE DE LATINOAMERICA)
- Elías Gaona Rivera (saile2519@yahoo.com.mx)Mtro. en Economía de la UAEH(LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN)
- Florencio FLORES CCANTO. (Docente Investigador Responsable) APLICACIÓN DE VIDEOS TUTORIALES EN EL APRENDIZAJE.
- Jonathan Pineda.(FORMACIÓN PROFESIONAL EN CAMTASIA STUDIO.)
- Mario Alberto Muñoz Zepeda (enero 12-2011) USO PRODUCTIVO Y EDUCATIVO DE LAS TICS. (BLOG).
- Miguel Ángel Álvarez. desarrolloweb.com (Camtasia Studio) .

<http://www.desarrolloweb.com/articulos/camtasia-studio.html>

- PÉREZ FERNÁNDEZ, José. (2001) Deficiencias del lenguaje. Editorial Educación Especial. Universidad de Cataluña. España.

- René Arenas Martínez (Mayo 2006) MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS).
- Roberto Rodríguez Gonzáles (Psicólogo, profesor auxiliar Universidad central Marta Abreu de las villas. SANTA CLARA, Cuba. Año 1972.
- .Rosario Vásconez C. (Propuestas de las tics en el Ecuador)
Universidad tecnológica ISRAEL
.http://www.slideshare.net/vascharo/propuestade-uso-de-las-tic-en-ecuador

8.-ANEXOS.

Anexo1- ENCUESTA APLICADA

A MARQUE CON UNA X LA REPUESTA CORRESPONDIENTE:

1.- ¿En qué año de educación básica estas?

	1° de básica
	2° de básica
	3° de básica
	4° de básica
	5° de básica
	6° de básica
	7° de básica

2.- ¿Cuántos años tienes?

	5 años
	6 años
	7 años
	8 años
	9 años
	10 años
	11 años
	12 años

3.-¿sexo?

	masculino
	femenino

4.- ¿Tienes tv en casa?

	si
	no

5.- Qué programas de televisión te gusta ver?

	Dibujos animados
--	------------------

	noticias
	novelas
	películas
	Programas educativos

6.- Tiene DVD en casa?

	si
	no

7.- Para qué utilizas el Dvd en casa.

	Escuchar música
	Ver y escuchar cuentos infantiles
	Ver películas
	Jugar juegos incorporados

8.- Tienes computadora en casa?

	si
	no

9.-Sabe utilizar la computadora?

	si
	no

10.-Tienes internet?

	Si
	no

ANEXO 2

Creación de cuento por medio del software Camtasia Studio

- Como realizar una tarjeta postal.
- La H una letra hermosa en la conjugación de palabras
- El zapatero y los duendes

También lo podemos encontrar en la página de youtube.

- <http://www.youtube.com/watch?v=lvVIG4LAWu8>
- http://www.youtube.com/watch?v=qgHTwDOH_TY
- <http://www.youtube.com/watch?v=dc8D2P6CqTM>

ANEXO 3

Recomendamos una nueva página que el PROFESOR Jorge González sugiere para realizar videos tutoriales como es la siguiente:

Making Videos on the web A Guide for teachers. (Videos en la web y guías para profesores.)

Página web para realizar videos tutoriales para niños de edad escolar.

Ahora cualquier persona con acceso a la Web y un navegador web moderno puede crear un proyecto de vídeo de alta calidad.

Esta guía fue creada para profesores y estudiantes que deseen crear proyectos de video, pero no tienen acceso a equipo de vídeo o software.

Este programa lo puede utilizar el maestro como los estudiantes sin utilizar software o equipo de video, sólo teniendo acceso a la web, siendo un navegador moderno que se puede crear proyectos de video de alta calidad, aplicando una mezcla de herramientas de audio, grabación, sonidos y animaciones.

Entre éste tenemos:

CreativeCommons.- Esta herramientas sirve para la creación de vídeo que requieren los usuarios mezclar y remezclar imágenes, grabaciones de audio y vídeo.

Animoto.com.- Es una herramienta libre para crear pequeños videos con audio y toman en concepto de slideshow

Animoto analiza videos ,fotografías y música..

ZIMMER TWINS.- Es un sitio creado para realizar historietas de videos animados, se seleccionan las escenas y se agrega al video a través de un simple arrastre y dejar caer la interfaz.

XTRANORMAL.- Es un único servicio que habilita a los estudiantes creando películas animadas narradas etc, sólo tecleando el diálogo y así se va conjugando las escenas.

Este software es libre pero con pocos minuto para realizar un video como también es pagado en la que ofrece mejores opciones para la creación de un video tutorial.

ScreenjellScreenCastleScreenr

Son software para la aplicación de videos a través de fotos etc.

Permite crear rápidamente un video haciendo clic en el botón de registro y empezará grabando su pantalla y su voz.

Ofrece una de las más rápida forma de grabar lo que se está haciendo en nuestro ordenador y compartirlo haciendo un par de clic en vuestra cuenta Twitter o por email.

Así de esta manera encontramos una variedad de software que se pueden utilizar teniendo siempre y cuando el internet en nuestro lugar de trabajo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIPLOMADO SUPERIOR EN: DOCENCIA CON EMPLEO DE LAS TIC'S EN EL AULA

AUTORIZACIÓN DE EMPASTADO

DE: Msc. Juan Carlos Viera

PARA: Msc. Luis Andrés Chávez Ing.
Director de Posgrados

ASUNTO: Autorización de Empastado

FECHA: Quito 21 de octubre del 2011

Por medio de la presente certifico que la señora **Inés del Rocío Delgado Delgado** con CI No. **130633482-0** ha realizado las modificaciones solicitadas de acuerdo a la última revisión al documento de tesis titulada **Aplicación de video-tutorial para mejorar el proceso de aprendizaje con la ayuda de la tecnología**, del Diplomado Superior en Docencia con Empleo de las Tic's en el Aula, el documento está concluido y se autoriza su empastado.

Atentamente

Msc. Juan Carlos Viera
Lector