



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado
Autor/a:
Lic. Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay
Tutor/a:
PhD. Melanio Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2019

DEDICATORIA

Dedico a mi querido hijo Marco Javier y a mi familia, por brindarme su apoyo, cariño y paciencia.

A mis amigos, quienes supieron brindarme su confianza y aliento para llegar a cumplir esta meta en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía e inspiración de vida para llegar a culminar con éxito este trabajo.

A los profesores de la Universidad Israel quienes me brindaron sus sabios conocimientos, apoyo y consejos de superación.

A mis compañeros y amigos, quienes de manera desinteresada me brindaron su ayuda y amistad.

En especial a mi hijo por ser mi todo y razón de ser.

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento de tesis con título: **SOFTWARE EDUCATIVO WIN ABC PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**, ha sido desarrollado por la Lic. Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay con C.C. 171499193-0 que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de la información de esta tesis sin previa autorización.

Lic. Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay

C.C. 171499193-0

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, PhD. Melanio Alfredo González Morales certifico que la Lic. Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay con CC. 1714991930 realizó la presente tesis con el título **SOFTWARE EDUCATIVO WIN ABC PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**, y que es autora intelectual de la misma, que es original, auténtica y personal.

Quito, Marzo 2019

PhD. Melanio Alfredo González Morales

Resumen

En la presente investigación se analiza el uso del software educativo WIN ABC para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Dr. Arturo Freire en el año 2019, parroquia Tababela, ciudad de Quito. Con una población muestra de 29 estudiantes y en base a observaciones e información del PEI se creó la necesidad de fortalecer la lectoescritura por medio del uso de una herramienta tecnológica. El objetivo general de la investigación fue emplear un software educativo para desarrollar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la Institución fiscal. La pregunta de investigación fue: ¿Cómo influye la ausencia de utilización del software educativo para la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado, de la Institución Educativa Dr. Arturo Freire en el año 2019? Se utilizó el enfoque de investigación mixto, el método de observación directa, pruebas, entrevistas, guía de preguntas y se aplicaron evaluaciones para el proceso de aprendizaje y sumativa. Para validar la propuesta de investigación se valoraron testimonios de 19 especialistas en educación, cuyos resultados se tabularon y analizaron para recabar información. De este modo se concluye que el software educativo Win ABC es una propuesta tecnológica innovadora, donde contiene actividades lúdicas y adaptables al nivel de los educandos de segundo año de estudios; especialmente en áreas donde se evidenció que los estudiantes tienen falencias como en la lectoescritura.

Palabras claves: software educativo, lectoescritura, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This research analyzes the use of WIN ABC educational software for the development of literacy in second grade students of the Educational Institution Dr. Arturo Freire in 2019, Tababela parish, Quito. With a population of 29 students and based on observations and information from the PEI, the need to strengthen literacy using a technological tool was created. The research question was: How does the absence of the use of educational software for literacy affect second grade students of the Dr. Arturo Freire Educational Institution in 2019? The mixed research approach, the method of direct observation, tests, interviews, guide questions and evaluations for the learning and summative process were applied. To validate the research proposal, the testimonials from 19 education specialists were evaluated, whose results were tabulated and analyzed to gather information. In this way, it is concluded that the educational software Win ABC is an innovative technological proposal, where it contains playful and adaptable activities at the level of second grade students; especially in areas where it was evident that students have shortcomings as in literacy.

Keywords: educational software, literacy, teaching-learning process.

Índice de Contenidos

Resumen.....	vi
Introducción	1
Formulación del problema científico	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	2
Las preguntas matrices que determinan la investigación, son:	3
Preguntas científicas	3
Justificación de la investigación	3
Capítulo I	5
Marco teórico	5
1.1. Contextualización espacio temporal del problema	5
1.2. Enfoques de la educación	7
1.2.1. Constructivista	7
1.3. Importancia de la lectoescritura	8
1.4. La lectoescritura como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	9
1.5. Desarrollo de la lectoescritura en los niños de segundo año de básica.....	10
1.6. El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	12
1.7. El sistema de gestión de aprendizaje	14
1.8 Software Educativo.....	15

1.9 Programa educativo para la lectoescritura	17
1.10. Investigaciones previas vinculadas a la lectoescritura y las TIC	18
Capítulo II.....	20
2. Diseño metodológico que se asumirá en la investigación	20
2.1. Enfoque metodológico	20
2.2. Etapas de la investigación.....	20
2.3. Población y muestra.....	21
2.4. Dimensiones e indicadores	22
2.5. Métodos y técnicas de investigación	22
2.5.1 Pruebas pedagógicas.....	23
2.5.2. La entrevista.....	23
2.5.3. Triangulación	24
2.6. Resultados obtenidos	24
2.6.1. Resultados obtenidos con las pruebas pedagógicas	25
2.6.2. Resultados de la entrevista.....	28
2.7 Regularidades del diagnóstico	30
Capítulo III.....	32
Propuesta de software educativo WIN-ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado	32
3.1. Fundamentación.....	32
3.2. Conceptualización y caracterización de la propuesta	33

3.3. Estructuración y contenidos	34
4. Presentación de la propuesta	56
5. Recomendaciones metodológicas para la utilización de la herramienta.....	64
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
ANEXOS	85
Anexo 1. Manual de uso del programa WIN ABC	85
Presentación	88
Funciones y utilidades	88
Ámbitos de aplicación	88
Características internas del computador	89
Recomendaciones para el uso del programa WIN ABC.....	89
Instrucciones de instalación del programa WIN ABC.....	92
Pantalla principal del programa	95
UNIDAD N° 1	96
Menú opciones	96
Menú identificar.....	97
Menú identificar.....	98
Menú identificar.....	99
UNIDAD N° 2	100

Menú copiar	100
Menú identificar.....	101
Menú copiar	102
UNIDAD N° 3	104
Menú identificar.....	104
Menú asociar.....	105
Menú asociar.....	105
Menú copiar	106
Menú asociar.....	107
Menú memorizar.....	108
Anexo 2. Instructivo de refuerzo en el classroom	109
Presentación	111
Ventajas	111
Pasos para registrarse en una clase	112
Tareas y evaluaciones	112
Recomendaciones para el desarrollo de las actividades en el classroom	112
Bienvenida	114
Unidad N°1	116
Unidad N° 2	120
Unidad N° 3	124
Anexo 3. Modelo de entrevista dirigido a la docente de segundo grado	127

Anexo 4. Ficha de observación.....	130
Anexo 5. Prueba de diagnóstico	132

Índice de Tablas

Tabla 1.Cuadro de Resultados de las Pruebas de Diagnóstico a niños de Segundo Grado.	25
Tabla 2.Cuadro de Valoración de la Propuesta según criterio de Especialistas	65
Tabla 3.Estadísticos descriptivos valoración de la Pertinencia o Eficacia de la propuesta.	66
Tabla 4.Estadísticos descriptivos de la valoración de la Aplicabilidad de la propuesta	67
Tabla 5.Estadísticos descriptivos de la valoración de la Aplicabilidad de la propuesta	68
Tabla 6.Estadísticos descriptivos de la valoración acerca de los conceptos básicos sobre la temática de la propuesta.	69
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la valoración con respecto a la presentación y estructuración del contenido de la propuesta.....	70
Tabla 8.Estadísticos descriptivos de la valoración de las actividades de la propuesta incentivan al desarrollo de la lectoescritura.	71
Tabla 9.Estadísticos descriptivos de la valoración con respecto contenido de lenguaje adecuado de la propuesta.....	72
Tabla 10.Estadísticos descriptivos de la valoración de si el Software educativo WIN ABC está acorde para niños y niñas de 6 a 7 años (Segundo grado).....	73

Introducción

El sistema educativo actual utiliza sistemas informáticos para mejorar la enseñanza de la educación. Su fundamento es el constructivismo que propone un sistema participativo, más activo en la relación docente-estudiante donde consideran estrategias metodológicas, métodos y técnicas innovadoras en el desarrollo del aprendizaje; sin embargo, en algunos casos no existe un proceso adecuado para la enseñanza de la lectoescritura, sobre todo en los primeros años de educación.

Las consecuencias, problemas de expresión oral, falta de fluidez verbal y deficiente comprensión lectora y escritura lo que afecta el desarrollo escolar; en tanto la lectura y escritura son esenciales para fortalecer el aprendizaje de nuevos conocimientos y el reforzamiento de otros produciendo en los educandos frustración y desventajas en el proceso educativo.

Esta situación ha sido evidenciada en la institución educativa fiscal Dr. Arturo Freire, parroquia Tababela, en la ciudad de Quito, que considerando el Proyecto Educativo Institucional avalado en el período 2014-2019 y los resultados de los informes de las pruebas de diagnóstico realizadas a estudiantes de segundo grado; se determinó que los educandos de los primeros años de educación presentaban falencias en la expresión oral, en la escritura y dificultades para comprender un texto añadiéndose al hecho de que los docentes no utilizaban en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera sistemática y efectiva las TIC para mejorar los problemas que se presentaban en las destrezas lingüísticas.

Lo expuesto ha evidenciado la necesidad de abordar la problemática partiendo de la pregunta de investigación ¿Qué recurso tecnológico contribuye a desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Dr. Arturo Freire en el año 2019? para, posteriormente, trazarse como objetivo general: proponer el software educativo llamado Win ABC para desarrollar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela en el año 2019; y los específicos: diagnosticar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las dificultades que presentan en la lectura y escritura los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” del sector de Tababela en el año 2019. Identificar el uso de un software educativo para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de

segundo grado; y valorar por especialistas el software para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Se entenderá así la necesidad de ofrecer alternativas tendientes a mejorar el proceso de adquisición de lectura y escritura que desarrolle destrezas y habilidades en estos campos, con la finalidad de lograr un conocimiento significativo y práctico; donde los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire, deberán considerar la necesidad de aplicar la metodología de la lectura y escritura integrando medios tecnológicos para activar conocimientos e interiorizar el aprendizaje; entendiéndose que el uso de las TIC en el aula produce resultados académicos favorables, por tal razón, aplicar este recurso digital aportará al desarrollo de las habilidades lectoras de niños y jóvenes.

Por lo expuesto anteriormente, se propone el uso de un software educativo, como apoyo para el proceso de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado.

Con este antecedente, se puede determinar el siguiente problema de investigación:

Formulación del problema científico

¿Qué recurso tecnológico contribuye a desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Dr. Arturo Freire en el año 2019?

Objetivo general

- Proponer el software educativo llamado Win ABC para desarrollar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela en el año 2019.

Objetivos específicos

-Diagnosticar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las dificultades que presentan en la lectura y escritura los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” del sector de Tababela en el año 2019.

-Identificar el uso de un software educativo para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

-Valorar por especialistas el software para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Las preguntas matrices que determinan la investigación, son:

Preguntas científicas

- ¿Qué dificultades existen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” del sector de Tababela en el año 2019?

- ¿Qué software educativo permite el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado?

- ¿Qué resultados se obtienen de la valoración del software educativo por los especialistas?

Justificación de la investigación

Este trabajo tiene por objetivo fundamental contribuir en el aprendizaje de la lectoescritura, con estrategias innovadoras para que el estudiante asimile el conocimiento de manera adecuada. Además, concienciar en los docentes su aplicación y aprovechamiento con el fin de poner en práctica estos medios de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.

Para ello es necesario entender que la lectura tiene un proceso esencial para estimular el lenguaje escrito y oral, por tanto; su enseñanza se dirigirá a potenciar competencias y valores hacia el éxito en los procesos de aprendizaje; donde se lee para razonar, comunicar y para enriquecer el vocabulario.

Ahora bien, y entendiéndose que el niño es un ser activo que aprende de su entorno e intenta resolver problemas que se le presentan; lo recomendable es explorar su imaginación y creatividad en lo que se propone utilizando un programa tecnológico que facilite la comprensión y entendimiento sobre lo que lee; donde las nuevas tecnologías de la información (TIC) se han integrado a la labor docente, otorgándole mucha y poca importancia a su aplicación y necesidad; por lo que a través de este software educativo se pretende despertar el interés en los estudiantes para llegar a la comprensión de la lectura y escritura.

Sin embargo, es preciso que el maestro integre una serie de estrategias innovadoras para ayudar al estudiante, por este motivo se pone en consideración el uso de un recurso tecnológico para la lectura y escritura puesto que, es importante desde la educación inicial

utilizar un nuevo método de enseñanza y lograr un verdadero y fundamental aprendizaje; donde a través del uso de las tecnologías actuales se pueden alcanzar objetivos más específicos y mucho más ambiciosos.

La era digital actual contribuye a que las estrategias pedagógicas vayan de la mano con el uso de un software digital interactivo, donde se tiene por objetivo impulsar la enseñanza y convertirse en una herramienta útil para que los estudiantes interactúen en base a la exigencia de la sociedad actual.

Este software educativo tiene la ventaja de ser instalado en los computadores, no es necesario trabajar en línea. Esto beneficia al establecimiento educativo, ya que no se conecta al Internet contribuyendo así a que los estudiantes apliquen de manera creativa sus destrezas y habilidades cuando aprendan a leer y escribir; donde a decir de Gómez y Macedo (2010) “la incorporación de las TIC en la educación, tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias” (p.211). Así, se considera necesaria la aplicación de un recurso tecnológico en la labor docente porque es un medio de apoyo para el estudiante; le permite familiarizarse con el uso de la tecnología e ir a la par de los requerimientos actuales.

El ser humano tiene la facultad de organizar y producir sus ideas, entonces, tiene la capacidad de entender lo que está leyendo o escribiendo; por esta razón, se sugiere el uso de este programa tecnológico para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Con lo planteado, el presente trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera:

Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, los mismos que ayudan en la organización de la tesis.

El Capítulo I corresponde al marco teórico referencial, donde se especifica los fundamentos teóricos referentes a la lectoescritura y criterios de algunos investigadores sobre la temática, y también se plantea el marco conceptual que apoya la presente investigación.

El Capítulo II contiene aspectos sobre la metodología y el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico, según lo planificado para este trabajo.

Finalmente, en el Capítulo III se presenta como propuesta el uso del software educativo y refuerzo académico por medio del Classroom, para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Dr. Arturo Freire.

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Contextualización espacio temporal del problema

De acuerdo a los ámbitos pedagógicos, en el área de lengua y literatura; el aprendizaje de la lectoescritura es el medio inicial de la transferencia cognitiva y afectiva donde se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático; “estas destrezas o habilidades son herramientas muy importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción con los demás” (Romero, 2014), es decir; es una construcción propia del sujeto que va produciendo con ayuda de factores cognitivos y sociales, donde este proceso de desarrollo del conocimiento se realiza permanentemente y en cualquier entorno en el que el sujeto interactúe con otros seres humanos. Es un ente gestor capaz de procesar la información obtenida del entorno, para interpretarla de acuerdo a lo que vaya conociendo y descubriendo, convirtiéndolo en un nuevo conocimiento.

La legislación en materia educativa intercultural (LOEI), en su artículo 22 literal c, identifica las funciones de la autoridad nacional en educación expresando que es su deber crear y exigir el uso del currículo nacional obligatorio a nivel nacional y en todos los niveles escolares, conjuntamente con las políticas educativas y los niveles de calidad requeridos para cumplir con la legislación educativa intercultural, los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y los principios de inclusión y equidad (LOEI, p.18). Es decir, en los niveles de educación se cuenta con un currículo obligatorio, que es una guía para la enseñanza.

Es importante considerar el estándar de calidad que está definido principalmente por el cumplimiento de los valores transversales dentro del proceso educativo, cuya base se encuentra en la Constitución del Ecuador (2008), en donde se hace alusión a una educación enfocada en el desarrollo del ser humano en términos holísticos, de ambiente sustentable.

En donde se practique la democracia, la interculturalidad, la inclusión, impulsando el pensamiento de género apoyado en valores de justicia, solidaridad, paz; asimismo fortaleciendo el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, con el objeto de desarrollar personas integrales. “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitución del Ecuador, 2008, p.16).

En resumen, el individuo tiene derecho a la educación donde expresa su creatividad, criticidad, habilidades, conocimiento, con calidad y afectividad y, de esta manera; formarse de manera integral para que se sienta útil, competente para las múltiples exigencias del mundo actual.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el artículo 2, literal w) señala lo siguiente:

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (p.10)

El estudiante de todas las modalidades recibirá una educación de calidad, basada en sus intereses, que brinde retroalimentación de manera constante y que verifique su aprendizaje con una evaluación que sirva como instrumento de comprensión para buscar alternativas de solución en las estrategias metodológicas. Además, donde se pueda crear un ambiente acogedor que respete los derechos del estudiante como ente importante del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, la reforma curricular vigente parte del enfoque constructivista que considera que los estudiantes que llegan a la escuela son parte ya de una lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices; además de tener conocimientos de cosas que pueden hacer mediante las palabras. Esto es lo que se llaman conocimientos previos “ya que son el cimiento desde donde puede partir los demás aprendizajes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Para Rodríguez (2004), al estudiar la Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel, los aprendizajes significativos solo se construyen sobre aprendizajes previos. De ello se puede inferir que los aprendizajes lingüísticos variados constituyen una estructura cognoscitiva de los estudiantes que les permita la construcción de nuevos significados lingüísticos; donde de acuerdo a la reforma curricular vigente en el Ecuador, “la lectura, escritura, el hablar y el escuchar son prácticas socioculturales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

La diversidad de expresiones y trayectorias, según los contextos, los actores, los procesos de comunicación se caracterizan por ser múltiples y reconocidos en el enfoque comunicativo, en el cual se configuran aportes de la sociolingüística, psicolingüística, la etnografía, la pragmática, el análisis del discurso, entre otras ciencias sociales que buscan abordar el estudio del lenguaje en relación con los contextos comunicativos, en los que se manifiesta que aprender una lengua significa aprender a usarla, y comunicarse o si domina alguna destreza o contenido, aprender a comunicarse mejor en situaciones más complejas.

El objetivo fundamental del enfoque comunicativo en la actualidad, no es solo aprender gramática sino conseguir que los estudiantes se comuniquen mejor con la lengua.

1.2. Enfoques de la educación

1.2.1. Constructivista

La teoría constructivista fue creada y desarrollada por Jean Piaget, quien consideró que la manera de concebir el aprendizaje se da por medio del desequilibrio o conflicto, “donde la persona tiene la capacidad de estructurar ideas o esquemas logrando así de esta manera a fundamentar, organizar según la etapa evolutiva del individuo” (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

La tendencia constructivista se ha originado en base a diversas corrientes psicológicas, como la de Jean Piaget con su enfoque psicogenético; David Ausubel, la teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo y Lev Vigogstky, con el estudio de la psicología sociocultural. De igual manera de los aportes de ciertas teorías instruccionales, entre otras; donde “estos autores se centran en el alumno como protagonista y constructor de su propio aprendizaje” (Díaz y Hernández, 1999).

En el artículo “Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual, Fernández (2015) expresa que:

El constructivismo reivindica, no sólo el papel protagónico del estudiante durante la construcción de significados mediante el lenguaje como herramienta principal, sino la interacción social en el proceso de aprendizaje a partir de la influencia del docente, sus compañeros de estudio y la aplicación práctica del saber alcanzado, orientados a la solución de problemas en contextos reales (p.10).

Por lo tanto, se puede deducir que el aprendizaje se logra a partir de la interacción del docente con el estudiante, el rol del profesor es ser guía en el proceso de enseñanza y todo

el conocimiento que imparte en su clase; sea útil, práctico para la vida diaria del educando y llegue a la solución de problemas cotidianos.

En la teoría constructivista, “el papel del docente en la educación es muy importante, porque tiene que motivar, despertar el interés en el estudiante por aprender, entonces se requiere de creatividad, fortalecimiento del aprendizaje por medio de estrategias innovadoras, y así pueda fomentar la necesidad por instruirse” (Crespo, 2018).

Piaget propone etapas del desarrollo cognitivo, la primera trata de lo sensorio-motora o sensomotriz, aquí el conocimiento se da por la interacción física con su entorno inmediato; la segunda etapa está entre los dos a siete años donde el niño asume roles ficticios, juega, se pone en el lugar de otros y la tercera etapa se encuentra entre los siete y los doce años, el desarrollo cognitivo se logra por la lógica para llegar a lo abstracto y concreto. La cuarta etapa de operaciones formales está desde los doce años en adelante, donde existe la capacidad de concluir de manera abstracta con el uso de la lógica (Trujillo, 2017).

1.3. Importancia de la lectoescritura

El lenguaje como herramienta de comunicación implica el desarrollo de habilidades como hablar, leer, escribir y escuchar relacionadas al lenguaje oral; leer y escribir relacionadas al lenguaje escrito, es decir; el dominio de estas habilidades que, en conjunto, favorecen el manejo de una efectiva comunicación.

La lectoescritura, como proceso dinámico y constructivista requiere de otras habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, la actitud reflexiva, crítica, de diálogo, tolerancia, constancia y capacidad de resiliencia.

El avance de la tecnología en el campo de la comunicación y de la información es un tema de debate actual, donde se plantea que la imagen y la palabra reemplazarían a la lectura y escritura; sin embargo, en la realidad se ha demostrado que la habilidad lectora y de escritura están cobrando mayor vigencia en el mundo globalizado.

Actualmente, el exceso de información llega a través de internet, un medio cada vez más generalizado. Hoy no es suficiente con leer mecánicamente, ahora es necesario desarrollar más habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información. La utilización de sistemas informáticos requiere de habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico cada vez más desarrolladas.

1.4. La lectoescritura como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje

En relación al proceso de enseñanza – aprendizaje, los pedagogos socio-constructivistas tienden a desarrollar el talento de la persona, donde “adquiere la capacidad de opinar, reflexionar, interpretar, evaluar e inferir la información, puede construir su idea y el docente se convierte en un mediador para estimular el aprendizaje” (Tunmerman, 2011).

El proceso de enseñanza - aprendizaje comprende así un grupo de elementos ordenados para obtener resultados adecuados, donde la metodología tiene que ser actualizada. Es así como, el docente debe investigar técnicas, estrategias y recursos, que servirán para encaminar la comprensión, aprendizaje, expresión oral y escrita logrando así una formación integral del estudiante.

La lectoescritura es un proceso de carácter complejo dentro del aprendizaje, ya que su influencia alcanza determinados niveles de maduración. En este caso, los niños responden en sus etapas de desarrollo como: psicomotricidad, función simbólica y afectividad.

El primer nivel se refiere a la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de realizar un conjunto de actividades motrices; el segundo nivel señala la maduración de pensamiento en sus funciones simbólicas para comprender que la escritura lleva un sentido y transmite un mensaje; el tercer nivel menciona que la afectividad es el rasgo emocional que le permite animarse y lograr con esfuerzo concretar los automatismos correspondientes en sus primeras etapas.

En la lectoescritura los procesos evolutivos se han tornado muy complejos a medida que los niños y niñas crecen. En base a este criterio, los docentes deben analizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, las estrategias y los recursos necesarios acordes al avance de las nuevas tecnologías, relacionados a la comprensión de la lectoescritura. A través, del cual se transmiten conocimientos específicos o universales sobre una asignatura también, tiene una serie de componentes que se interrelacionan para que los resultados sean favorables. Estos elementos son: el profesor, el estudiante, el contenido y su entorno escolar. Todos estos tienen su influencia entre sí, la cual cambia en intensidad de acuerdo al contexto.

El proceso educativo responde a un contexto, es la manifestación de un momento social que se expresa en la enseñanza-aprendizaje y sus técnicas.

El mismo tiene la cualidad de ser bilateral, “ya que en él participan dos protagonistas fundamentales, estudiantes y profesores, los que tienen de desempeños diferentes en dependencia del rol social que llevan a cabo, aprender y enseñar” (Tunnerman, 2011).

Se entiende que el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr óptimos resultados, debe aplicar diferentes estrategias en base a los intereses de los estudiantes, entonces, para que adquieran el conocimiento deben sentirse motivados, es decir, entre el docente y estudiante debe existir un vínculo. Además, su medio educativo debe brindar un ambiente acogedor integrando todos los elementos y que exista interrelación.

En la formación de la sociedad la tecnología, se ha integrado en el proceso de enseñanza, la misma que permite acceder, generar, compartir información y producir nuevos conocimientos. Asimismo, aporta materiales que facilita para impartir las clases, ya que los estudiantes son nativos tecnológicos y los docentes migrantes; por lo tanto, “se requiere innovar e investigar todos los días para llenar expectativas” (Pacheco, Díaz, Ávila y Rodríguez, 2017).

La innovación educativa se admite como la vía para alcanzar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, pero esta concepción se logra cuando todo el contexto escolar tiene por finalidad brindar un espacio que promueva el uso de la tecnología y pueda impulsar los cambios necesarios para transformar la enseñanza en la educación, “ya que los estudiantes en la actualidad son nativos tecnológicos por tanto necesitan una formación en base a sus intereses y necesidades” (Falco, 2017).

1.5. Desarrollo de la lectoescritura en los niños de segundo año de básica

La enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación inicial de los niños es importante, porque la lectoescritura les permite comunicarse e integrarse con otros, recibir e interpretar mensajes. La lectoescritura es una fuente importante de placer y entretenimiento, el lenguaje escrito es el camino que contribuye a que el lenguaje oral perdure en el tiempo, además, permite valorar la lectura como fuente de información y como un medio que les facilite mejorar la comunicación con otros.

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar a la par, la lectura mejora la expresión escrita; además, facilita la comprensión de manera crítica, donde éste es uno de los objetivos en el segundo grado, y es en los primeros años de escolaridad donde se debe cultivar el hábito de la lectura.

Osorio y López (2014) afirman que:

La idea es estimular el aprendizaje de los niños para que estén motivados e interesados por enriquecer sus conocimientos. En este estudio encontramos que el proceso de retroalimentación en las clases de esta institución preescolar ocurre durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y no únicamente cuando se hacen evaluaciones formales (p.20).

Los autores hacen referencia a que para lograr un aprendizaje se necesita de constancia, motivación e interés del estudiante y esto se logra por medio de la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje, en el que la evaluación ha de ser de manera permanente dando como resultado juicios de valor.

Es así que la lectoescritura en el proceso de enseñanza interviene en los estudiantes de segundo año, porque en esta edad se debe afianzar de manera crítica y con la aplicación del aula virtual se pueda integrar los conocimientos de forma tecnológica y creativa para que lleguen a comprender los diferentes textos.

Según Núñez y Santamarina (2014) “...el primer acercamiento del niño a la lectura comienza con su primer contacto con los textos escritos, la enseñanza formal, así como el aprendizaje guiado y planificado, es una tarea que ha de realizar la escuela...” (p.73). Con esta idea, en este espacio se debe contar con una planificación, el compromiso de educar para desarrollar su lenguaje cotidiano, oral y escrito de manera eficiente.

De este modo, el maestro tiene que integrar una serie de estrategias innovadoras para ayudar al estudiante, por medio del uso de una herramienta tecnológica en la lectura desde sus inicios de formación académica, utilizando estrategias innovadoras para que llegue a entender lo que lee y pueda interiorizar el verdadero aprendizaje.

De La Herrán y Fortunato (2017) explican que “el cambio pedagógico puede centrarse, momentáneamente, en cualquier elemento didáctico, incluso en los recursos y, dentro de ellos, en las TIC” (p.312). Para hacer uso de una herramienta tecnológica es necesario tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, tener conocimiento en su manejo para que se convierta útil en el aprendizaje. Además, tiene que ser fácil e intuitivo para que los estudiantes se familiaricen, les llame la atención y se convierta en un instrumento funcional.

La lectura y escritura tienen transcendencia en el ser humano donde de manera efectiva para desarrollar el pensamiento es necesario articular, practicar; así afianzar las destrezas de leer y escribir, donde también es posible adquirirlas en base al desarrollo mental y experiencias adquiridas del individuo.

1.6. El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

En la actualidad, en el campo educativo necesitan integrarse las TIC, basadas en la realidad y exigencias de este mundo tecnológico. Es así que, en el artículo 347 de la Constitución de la República, será responsabilidad del Estado, literal 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p.157).

Se considera que en la educación existe la necesidad de integrar las TIC, para estar afín a las necesidades de los estudiantes y a su vez se conviertan en entes productivos y competitivos para esta sociedad tecnológica.

Las nuevas tecnologías han permitido la innovación y la aplicación de estrategias de aprendizaje, sean estas la formación de los estudiantes de forma presencial o por medio de la conectividad ya que el docente puede compartir experiencias con los estudiantes, despejando dudas, compartiendo diversos criterios, a su vez ha permitido al docente transformar y aplicar otras metodologías de educación (Peña y Avendaño, 2006).

La utilización de un software educativo, Win ABC, parte de la necesidad de buscar un recurso didáctico que ayude en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes en el aula de acuerdo al fundamento pedagógico constructivista según Jean Piaget, en el cual se establece como el desarrollo cognoscitivo, el conocimiento como parte de un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

En referencia al diálogo García (2015) expresa que:

El ser humano, existe en la sociedad y en ésta requiere un sistema de educación, donde la enseñanza aprendizaje exige la competencia del diálogo (comunicación), ya que sin este no puede darse la primera; con el avance tecnológico, se habla de una sociedad de la información, en la cual cada sujeto, elige un tipo de tecnología, para comunicarse con el mundo (p.65).

Este análisis permite interpretar, que la persona elige las formas de comunicarse con responsabilidad usando las nuevas tecnologías, es imposible detenerse porque el ser humano es un ente social que necesita aprender cada día, para desarrollar criterios de libertad y equidad.

Las TIC en el campo pedagógico, requieren de cambio de actitud para asimilar las nuevas herramientas tecnológicas que sirven como medios para incluir en las estrategias

metodológicas, esto conlleva a la vez a que el docente tenga conocimiento en el manejo de las TIC, porque él guía a los estudiantes para desarrollar habilidades y destrezas (Vargas, 2015).

Según Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo (2016) aseguran en la revista de educación a distancia de: Formación en Investigación Educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano, hace referencia a Palamidessi, donde:

Analiza como la producción de conocimientos en educación en América Latina se asocia —en forma bastante directa— con los niveles de diferenciación e institucionalización de los sistemas de educación superior y de las políticas y agencias estatales de promoción de ciencia y tecnología en cada país (p.4).

Se reflexiona que la necesidad del desarrollo de cada país, en la educación es fundamental porque es el enlace para el avance del ser humano, tanto en conocimiento, ciencia y tecnología. Cada gobierno analiza e invierte en el campo educativo como lo considera necesario, y, a pesar de problemas económicos, geográficos y políticos la formación educativa abre el camino para el futuro de una nación.

Asimismo, en la revista de educación a distancia de: Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano hace referencia a Solís, et al., explica de manera clara que, en Costa Rica, país centroamericano, se prioriza la investigación educativa e instrucción en educación inicial, primaria, universidades públicas y privadas con el criterio de compromiso y obligación en la instrucción académica de su pueblo (Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo, 2016).

La globalización desde su transcendencia histórica se tiene como criterio que avanza por la presencia del aspecto económico, científico, tecnológico, social y cultural. Pero en realidad “su crecimiento se da porque existe la necesidad del ser humano de intercambiar conocimiento, cultura, ciencia y tecnología; sin embargo, ante esto es importante no perder su identidad, costumbres y sus raíces ancestrales” (Gutierrez, 2017).

Ante esto el individuo interioriza la lectura y escritura en base a métodos adecuados de enseñanza donde se convierten en pilares para su vida cotidiana. “La manera como son impartidos es de mucha importancia porque aquí depende el éxito o fracaso en su vida académica, social y laboral. Por este motivo es importante seleccionar la metodología para asegurar el verdadero aprendizaje” (Molano, Quiroga, Romero y Pinilla, 2015).

Valverde (2014) expresa que “leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil” (p.80). Se comprende que aprender a leer implica procesos continuos, el individuo tiene que adiestrarse para se forme como hábito y sea posible desarrollar dicha destreza.

1.7. El sistema de gestión de aprendizaje

Los sistemas LMS “son plataformas tecnológicas orientadas para que los usuarios realicen, cursos, capacitaciones e interactúen con otras personas, donde queda registrado las actividades que llevan a cabo en ese momento; la modalidad es semipresencial de manera virtual es totalmente online, el ambiente de aprendizaje es amigable e intuitivo” (Montero, Zermeño y Tijerina, 2015).

Se puede entender que es muy interesante implementar estos sistemas on line, pero en realidad para la realización de este trabajo investigativo, es necesario proponer una herramienta digital que no utilice el internet de manera constante, ya que a nivel rural no se cuenta con este servicio, es necesario implantar un medio tecnológico para lectoescritura; donde “las TIC permiten la interrelación entre usuarios y la construcción colaborativa de los contenidos. Por lo tanto, es importante diagnosticar un estado del grupo en cuestión, teniendo en cuenta el modelo basado en el alumno” (Montero, Gómez y Abrego, 2015).

Se puede argumentar que es esencial conocer la necesidad del grupo de estudiantes, la facilidad y utilidad de esta herramienta tecnológica, su funcionalidad para el proceso de enseñanza donde se brinde apertura al estudiante para que construya su conocimiento.

Özen, Son, Kim, Na y Baik (como se citó en Peña y Sánchez, 2017) piensan que las plataformas LMS permiten a los estudiantes a integrarse, involucrarse y apropiarse de su propio aprendizaje (Moodle, Blackboard, D2L). Mkhize, Mtsweni & Buthelezi (como se citó en (Peña y Sánchez, 2017) las redes sociales como en el Facebook dispone de sistemas, Martínez y Sánchez (como se citó en Peña y Sánchez, 2017), cuando en las diferentes redes sociales se postean vídeos, podcast y wikis son herramientas que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.8 Software Educativo

Es un programa donde se realizan actividades de enseñanza. Posee una variedad de herramientas y tiene un fin didáctico. Su función es individualizar el trabajo, es intuitivo y fácil de usar; entonces, ayuda al estudiante a que se familiarice por medio del juego y esto favorece en su aprendizaje.

En el sistema educativo es necesario integrar el uso de las TIC, “porque incentiva al estudiante a la exploración, a que sea visionario. Por este motivo es indispensable seleccionar, organizar la información, para que de manera paulatina se vaya integrando y se convierta en un ser con formación tecnológica” (Reséndiz, 2013).

Chávez, Hernández y Cárdenas (2014) expresan que:

La trayectoria de implementación y evolución del software, luego de la globalización es notoria en los países desarrollados, en la actualidad son exportadores de educación, las herramientas que aplican para dar este servicio las denominan TIC accediendo de esta forma a todos los rincones de la tierra y en diferentes áreas del conocimiento p.225.

Se entiende que las TIC se aplican en diferentes entidades de estudio, contribuyen al conocimiento con tecnología actualizada según el interés del usuario. Para esto, los países desarrollados han sido los primeros en acceder y transmitir a las demás naciones; por tal motivo se expone la necesidad de aplicar un software educativo libre, por su función y adaptabilidad al medio se desarrolla en una institución educativa, para favorecer la enseñanza de la lectura y escritura.

Ahora bien, dentro de las herramientas multimedia que pueden ser utilizadas en el campo educativo están las siguientes:

Cuadernia: Es un sistema digital que permite crear libros digitales, también es posible insertar información y actividades multimedia, es una aplicación que se puede instalar en cualquier PC. Es aplicable para facilitar la comprensión lectora (Moralejo, Pesado, Sanz y Baldassarri, 2014).

Hot Potatoes: Es un sistema que es de utilidad para docentes, ya que no necesario conocer la lengua HTML, que es un código de las páginas web. Esta aplicación ha sido utilizada por el equipo de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Victoria, Canadá. Es posible realizar ejercicios interactivos tipo página web (Trujillo, Montesering y Hernández, 2015).

Educaplay: Es programa sencillo y gratuito, creado por “Adrformacion”, contiene ejercicios que se acoplan a cualquier dispositivo no es necesario adaptar ningún programa en el equipo, cuenta con texto, imágenes y sonidos para captar el interés de los estudiantes (Collaguazo y Barba, 2017).

Como hace referencia El Sitio Web Educación 3.0 (2018) presenta recursos para desarrollar la lectoescritura en la primaria, ya que por su uso libre es posible adaptar los programas, así tenemos:

Educación 3.0 (2018) **eXeLearning:** Es una herramienta que permite crear trabajos educativos de código abierto, su manejo es sencillo contiene programas para crear recursos didácticos y no es necesario tener una formación en programación.

Educación 3.0 (2018) **Microsoft Lector Inmersivo:** Permite dictar los textos que escriben los alumnos, pero también subraya determinadas palabras (como, por ejemplo, nombres, verbos y adjetivos) y separa por sílabas. Es posible personalizar, porque se puede elegir la velocidad del dictado, el tamaño de la letra, es recomendable su uso para niños de nivel infantil y primario.

Educación 3.0 (2018) **Ludiletras:** Es un programa creado por Tekman Books con el propósito del desarrollo neurológico de los niños de 3 a 8 años. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se realiza por medio del desarrollo de la creatividad y a través de la manipulación, el material se puede adquirir en la tienda online y los niños puedan practicar con sus padres.

Educación 3.0 (2018) **Edelvives ‘Molalaletra’:** Se refiere a un nuevo método digital, multiplataforma y multidispositivo que puede utilizarse tanto online como offline. Su autora es la pedagoga Aurora Usero Alijarde y su objetivo es que el aprendizaje de la lectoescritura sea por medio del juego y estimulante aporta recursos como vídeos, cuentos.

Educación 3.0 (2018) **Storybird:** Este medio tecnológico permite crear cuentos e historias online para luego ser compartidas a su grupo. Cuenta con una biblioteca de imágenes ordenadas por categorías, los estudiantes seleccionan las escenas, pueden crear una narración según las fotografías.

El programa educativo factible para ser aplicable en la institución Dr. Arturo Freire es WIN ABC, porque se puede descargar en el computador, no es necesario contar con Internet y los estudiantes pueden manejar de manera automática, sencilla y práctica, dado que, se desea mejorar la lectoescritura de manera creativa.

Ante esto, se puede argumentar que una herramienta tecnológica ayuda a desarrollar habilidades lectoras, porque que es un medio donde se puede organizar la información guiada por el docente, además facilita impartir una clase, es atractivo para los estudiantes y se puede lograr un aprendizaje eficaz.

1.9 Programa educativo para la lectoescritura

Las herramientas tecnológicas tienen por finalidad guiar a los usuarios para que interactúen y construyan su aprendizaje. Asimismo, no es necesario que la persona cuente con un amplio conocimiento en el manejo de la misma porque de manera paulatina irá adiestrando sus habilidades tanto visual, gráfica y auditivamente. Por lo tanto, “un recurso se convierte como un medio para desarrollar destrezas con el uso de la tecnología” (García, Pacanchique, Rangel y Rodríguez, 2016).

Sin embargo, para mejorar el proceso de la lectura y escritura el individuo tiene que sentirse motivado por aprender. Para ello es necesario plantear un programa educativo que cumpla los parámetros de explicativo, formativo y de ejercitación. De esta manera se está creando la oportunidad de un aprendizaje autónomo y motivado por la perseverancia, interés y voluntad.

Win-ABC: Es un programa educativo cuyo creador es Mateu Adrover Pizá quien realizó una variedad de actividades para aplicar técnicas para el proceso de lectoescritura y en matemáticas. Tiene la característica que se puede configurar y adaptar el programa en base a las necesidades del individuo, es posible asociar la palabra con su imagen o sonido con la letra (Marcos, 2008).

La lectura y escritura son procesos lingüísticos que deben ser adquiridos antes de iniciar el aprendizaje del código escrito, por tal motivo es necesario aplicar la metodología adecuada para que el individuo pueda organizar sus ideas, destrezas o habilidades orales de la lengua y el estudiante pueda seguir afianzando su conocimiento (Núñez y Santamarina, 2014).

Gómez, García y Córdón (2015) manifiestan que “hemos de señalar no obstante que la mayoría de las aplicaciones educativas de lectoescritura incluyen el juego como parte integrante de su metodología para aumentar la motivación del alumno” (p.129). Sobre este criterio se puede entender que un estudiante por medio de la estimulación y del juego es posible lograr que organice sus ideas, analice, sintetice, interprete, forme palabras de manera lúdica y se le facilite el proceso de leer y escribir.

1.10. Investigaciones previas vinculadas a la lectoescritura y las TIC

La investigadora Cardozo (2018) al entender la necesidad de desarrollar habilidades de lectura y escritura con el uso de un software libre; propuso se aplique, desde los inicios de escolaridad, recursos digitales con el fin de transformar y provocar un cambio en el aprendizaje en los estudiantes, ya que estas habilidades son el pilar para las otras áreas de estudio.

Díaz (2015) en su tesis de maestría, se dirige a la competencia escritural, específicamente en la producción textual, tiene como fin el aprendizaje mediado por TIC para la competencia escritural. Lo realiza en la Educativa Distrital Estanislao Zuleta, con una muestra de siete niños de segundo grado, se fundamenta en el enfoque cualitativo, descriptivo y el diseño metodológico fue un estudio de caso.

Su trabajo es valioso porque desarrolla la destreza de escribir, los estudiantes realizan borradores para después realizar la re-escritura y generar un texto con criterio, también permite reflexionar y organizar ideas.

Carrillo (2017) realizó un trabajo investigativo para obtener el título de Magíster en aplicación de las herramientas TIC para el desarrollo de competencias lectoescritoras, para estudiantes de básica primaria del grado tercero, en Colombia. Utilizó el diseño no experimental, una población de 35 estudiantes, entre 9 y 10 años, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos para su suficiencia y aplicación.

Esta investigación ayuda a comprender la necesidad de aplicar herramientas TIC para desarrollar las destrezas lectoescritoras, porque actualmente un docente debe buscar diferentes alternativas para innovar sus estrategias metodológicas para estar acorde a la época, es decir, actualizada, además tiene como fin conocer los procesos pedagógicos que intervienen en el aprendizaje.

González y Villareal (2018) en su trabajo de tesis de maestría contribuyen estrategias didácticas mediadas por TIC para reforzar las competencias lectoras y escritoras, para niños de 12 a 15 años de séptimo grado de la Institución Educativa Técnica Bojacá, Chía, donde utilizaron herramientas TIC, actividades lúdicas y visitas guiadas, también se basaron en el modelo de investigación CIPP, el mismo que sirvió para evaluar la viabilidad del proyecto.

Las autoras aportan actividades para dar continuidad a las capacidades lectoescritoras, ya que es fundamental aprovechar el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes,

también es importante trabajar en diferentes edades para desarrollar habilidades y competencias lectoescritoras.

Con los diferentes aportes de estas investigaciones tanto de Cardozo, Díaz, Carrillo, González y Villareal que han realizado por medio del uso de las TIC, para desarrollar competencias lectoras, y dado que, son investigaciones en otros países latinoamericanos, se concluye que el trabajo de investigación propuesto en emplear un software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de segundo; aporta a futuras investigaciones en este ámbito educativo.

Capítulo II

2. Diseño metodológico que se asumirá en la investigación

2.1. Enfoque metodológico

La presente investigación está enfocada dentro del paradigma mixto, pues trata de encontrar soluciones a problemas que presenta un grupo integrándolos en el proceso de manera activa, teniendo en cuenta que se tiene como propósito desarrollar la lectoescritura a través de un software educativo Win ABC; por lo tanto, se utiliza métodos cuantitativos y cualitativo, resaltando el uso del método objetivo y subjetivo para llegar a conclusiones; pero “para que se cumpla este planteamiento dependerá del propósito trazado en el trabajo, el mismo que necesita integrar estos enfoques, para dar cumplimiento a lo planificado” (Velasco, 2015).

Ahora bien, sobre el uso de la investigación descriptiva, que centra su estudio en realidades de hecho y se caracteriza por demostrar una interpretación de manera correcta; ha sido posible su aplicación través de la descripción y elaboración de cuadros, gráficos, cálculo de promedios; ya que se tiene por objetivo sacar conclusiones de este trabajo investigativo.

Al contar con información sobre la problemática de la lectura y escritura en los estudiantes, se emplean métodos cuantitativos, los que reflejarán valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos de porcentajes. Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, se obtendrá indicadores cualitativos, lo que permitirá entender el grado de aplicación de las TIC.

La intención, en definitiva, es aplicar esta clase de metodología, para otorgarle al presente estudio consistencia con datos confiables y certeros.

2.2. Etapas de la investigación

Al entender la necesidad de utilizar la tecnología en el aula haciendo uso del software educativo Win ABC; se tiene por finalidad fortalecer los procesos de enseñanza para la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado; por lo tanto, se emplea un análisis profundo del problema de la lectoescritura en los niños de segunda de básica, así como los recursos tecnológicos y estrategias didácticas necesarias que servirán para el desarrollo de la asignatura de lengua y literatura.

De este modo, el presente trabajo delimita su estudio en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire, de la ciudad de Quito, parroquia Tababela, en el nivel Elemental; donde se ha podido identificar problemas en la lectura y escritura, en los niños de segundo grado.

La institución educativa está ubicada en un sitio rural en la que se observa un crecimiento estudiantil, en los últimos cuatro años. Los estudiantes provienen de familias de recursos de nivel medio y medio bajo, donde los padres de familia apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en algunos casos se les dificulta por sus trabajos y no apoyan a sus representados, dando como resultado que los estudiantes presenten problemas en la lectura y escritura.

Los estudiantes tienen una docente a cargo de varias áreas de estudio. La institución educativa no cuenta con el servicio de Internet, hecho que dificulta aplicar diferentes herramientas tecnológicas. Actualmente existen dos laboratorios de computación y el establecimiento es de sostenimiento fiscal formando niños y niñas desde hace 100 años.

En lo que refiere al uso del laboratorio, también lo realizan cuando es necesario aplicar las pruebas “Ser Bachiller” o las pruebas de INEVAL, cargando a los computadores el aplicativo. Lo más recomendable sería que exista de manera permanente el Internet para así aprovechar los recursos tecnológicos y contribuyan a la formación y motivación de los estudiantes de todos los años de básica.

2.3. Población y muestra

Para esta investigación es importante la selección y delimitación de la población y la muestra. En este caso, estos elementos son iguales y proporcionan información para interpretar y sacar conclusiones; donde la población se refiere a un total de personas, objetos o medidas, que tienen características en común visibles de un lugar o tiempo determinado.

La muestra representa a la población, desde donde para el presente estudio se ha tomado en cuenta a estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire y, a una docente de grado. La muestra es de clase determinada, se cuenta con 29 estudiantes de un solo paralelo, 17 varones y 12 mujeres, de 6 a 7 años.

A continuación, se detalla los involucrados de estudio, de la siguiente forma:

Estudiantes de segundo grado: han sido seleccionados por ser los protagonistas principales en participar en las acciones propuestas por los docentes, donde se desea

diagnosticar falencias de conocimientos en lo que se refiere a la lectoescritura. Para ello se emplearán técnicas para recopilar información.

La investigadora: al tener experiencia como docente en educación básica, propone esta investigación para relacionar opiniones respecto al tema; es así, que se ha considerado realizar una entrevista a la docente de segundo grado.

Docente de segundo grado: ha sido seleccionada por poseer experiencia en este año de educación, donde es vital saber la forma de cómo se desarrolla la lectoescritura en este grado y su conocimiento durante sus años de trabajo.

2.4. Dimensiones e indicadores

Con la aplicación del diagnóstico planteado en los objetivos de esta investigación, se ha recopilado información de manera individual y grupal sobre los conocimientos adquiridos o las falencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los resultados obtenidos han servido para formular dimensiones y proponer el uso de un software educativo para el proceso de la lectoescritura, dirigido a los estudiantes de segundo grado, de la Unidad Educativa Dr. Arturo Freire.

Dimensión: Implementación de técnicas metodológicas aunadas al uso de tecnología en la enseñanza aprendizaje.

- **Indicadores para la docente**

- Técnicas para la mejora de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Grado de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Dimensión: Percepción de los estudiantes de la lectoescritura y el uso de las TIC.

- **Indicadores para los estudiantes**

- Ítems en el grado de comprensión de la lectoescritura.
- Capacidad del interés y necesidad por practicar las TIC para desarrollar la lectoescritura.

2.5. Métodos y técnicas de investigación

Una vez realizada la revisión bibliográfica por medio de la reflexión, descripción y razonamiento, se deduce que es fundamental para el diagnóstico los siguientes métodos y técnicas:

2.5.1 Pruebas pedagógicas

Éstas favorecen apreciar la aplicación de las destrezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura, las mismas que sirven como diagnóstico para detectar falencias de conocimiento o métodos y técnicas que tienen que ser fortalecidas; “donde el estudiante proporciona respuestas de manera limitada, a elegir varias alternativas, o puede dar una respuesta breve” (Ecuador M. d., 2013).

Así, la prueba que ha sido dirigida a estudiantes de 6 y 7 años, contiene preguntas claras y precisas (de tipo cerradas) (ver Anexo 5), y se aplicó en horario normal de clases del centro educativo, dentro del aula, en un espacio acogedor y de calma, en presencia de la maestra del grado; donde la investigadora tomó las pruebas a los estudiantes sin observar ningún inconveniente.

Cabe resaltar que las mismas se diseñaron sobre la base del currículo de segundo grado, donde las destrezas seleccionadas se consideraron como esenciales para conocer las habilidades en la lectoescritura, en base a las dimensiones establecidas.

2.5.2. La entrevista

Por medio de esta técnica es posible intercambiar ideas, dar opiniones a través de una conversación entre una o varias personas, donde el entrevistador tiene la facultad de realizar las preguntas como pauta inicial para entablar el diálogo. Además, sirve para recolectar información mediante preguntas estructuradas o con el uso de una conversación libre.

De este modo, esta técnica que ha utilizado un esquema de preguntas para guiar la charla (ver Anexo 3); estuvo dirigida a la docente de segundo grado de la institución para conocer la aplicación de estrategias metodológicas y el nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, ya que es fundamental en los inicios de la escolaridad; además que se relaciona con las demás áreas de estudio donde el estudiante tiene que comprender, leer y escribir, palabras, oraciones, frases y textos cortos.

La aplicación de la misma llevó un tiempo aproximado de una hora, donde se consideró aspectos importantes para relacionar los indicadores planteados y las actividades que se ejecutan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.5.3. Triangulación

Se comprende por triangulación cuando se persigue un objetivo en la investigación ayudando a procesar y obtener resultados, donde “en el aspecto cualitativo analiza datos de los involucrados que intervienen en un estudio, también de las diferentes fuentes y la diversidad de recolección de información” (Zamora y Hernández, 2014).

Este proceso sirvió para analizar datos con la intención de contrastarlos e interpretarlos; lo que permitió dar mayor validez al proceso investigativo. A continuación, se explican:

Triangulación de datos: Se refiere “al uso de varias estrategias, a la búsqueda en las diferentes fuentes de información donde el investigador puede utilizar los métodos de manera eficiente” (Aguilar y Barroso, 2015).

Así en este paso se triangularon datos sobre los resultados obtenidos en la entrevista a la docente, estructurada en 5 preguntas que hicieron referencia a recopilar información sobre la aplicación de estrategias metodológicas, y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura; con los resultados obtenidos de la prueba de funciones básicas del que se evaluaron los siguientes aspectos: esquema corporal, lateralidad, direccionalidad y noción espacial, sensopercepciones, lenguaje, memoria, nociones temporales, motricidad fina, motricidad gruesa y atención y fatiga proceso. Este paso permitió valorar el nivel de madurez de las niñas y niños al iniciar el aprendizaje formal, y a la vez establecer las áreas de las funciones básicas que faltan por desarrollar y que afectan la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, por ende, el desarrollo de las cuatro conciencias para la adquisición del código alfabético.

El proceso se llevó a cabo así comparando ambos resultados y comprobando coincidencias entre datos que permitieran sacar conclusiones que sustentarán la propuesta planteada, sobre la importancia del Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Triangulación metodológica: Es metodológica porque se aplica muchos métodos en la misma investigación con el fin de recabar datos e interpretar resultados, donde en este caso se utilizó la investigación cuanti-cualitativa. Así, mediante la triangulación de técnicas: prueba de diagnóstico dirigida a los educandos y la entrevista a la docente; se estableció un análisis de los resultados hasta llegar a las conclusiones.

2.6. Resultados obtenidos

Sobre los métodos y técnicas utilizados en la investigación se obtuvo lo siguiente:

2.6.1. Resultados obtenidos con las pruebas pedagógicas

La prueba contó con un total de cinco preguntas de lectoescritura que fueron planteadas por la investigadora, con el fin de analizar las habilidades en la lectoescritura, en base a las dimensiones establecidas en los estudiantes de segundo grado.

Así, el número total de estudiantes escogidos fue de un solo año escolar; donde se concluyó que unos presentan dificultades en la lectoescritura; otros, de rendimiento medio y otros estudiantes con un rendimiento satisfactorio; según lo observado en horas clase y por registro de calificaciones.

La muestra de estudiantes fue escogida de manera intencional por parte de la investigadora; donde antes de aplicar la prueba de diagnóstico y recibir instrucciones, se les explicó el objetivo de la actividad y se entregó el material; tras lo cual la investigadora leyó cada pregunta a los estudiantes para que la resuelvan sin inconvenientes.

Las preguntas realizadas tienen relación en el orden de los siguientes indicadores:

- Reconocimiento de diversos géneros literarios.
- Lectura de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación.
- Aplicación de las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica.
- Aplicación de reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas.
- Expresión oral con uso de la conciencia lingüística.

Además, están todas las preguntas que tienen correspondencia con la lectoescritura (ver Anexo 5), donde se consideró lo fundamental para escoger las destrezas que el educando debe dominar para esta aplicación.

Tabla 1. Cuadro de resultados de las pruebas de diagnóstico a niños de segundo grado

	1	2	3	4	5	TOTAL
DESTREZAS						PUNTAJE
TOTAL	58	39	35,19	30	40,25	202,44
PORCENTAJE	100	67,24	60,67	51,72	69,40	69,81

Elaborado por: la autora según los datos de las pruebas de diagnóstico

Se puede observar así que, en relación a los resultados obtenidos de las pruebas de diagnóstico llevada a cabo con los niños de segundo grado, el total hace referencia al

puntaje obtenido por estudiante por destreza (2 puntos por cada una) y el porcentaje expresado en decimales es el promedio alcanzado por los 29 alumnos por destreza; cuya sumatoria dan como resultado un porcentaje general del grado.

De todo el grupo de estudio los 29 estudiantes alcanzaron una sumatoria total de 58 puntos en la destreza uno, para obtener este resultado se dio una calificación de dos puntos en la primera pregunta con su respectiva destreza, donde corresponde al 100%; en la segunda destreza con su respectiva pregunta, todo el grupo de estudio alcanzaron una sumatoria total de 39 puntos, representando el 67,24 %; en la tercera destreza con su pregunta con una calificación de 2 puntos los 29 estudiantes obtuvieron 35,19 puntos representando un 60,67%; en la cuarta destreza con su pregunta y una calificación de 2 puntos, todo el grupo de estudio lograron una sumatoria total de 30 puntos donde corresponde al 51,72 %; y en la destreza 5 con su respectiva pregunta todo el grupo de estudio alcanzaron una sumatoria total de 40,25 puntos que equivale al 69,40 %.

Destrezas que se han tomada en cuenta:

- Escuchar diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. **(LL.2.5.1.)**
- **LL.2.3.10.** Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.
- Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /p/i/u/a/e/o. **LL.2.4.7.**
- Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /m/a/. **LL.2.4.7.**
- **LL.2.2.4.** Pensar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.

Gráfico 1.Resultados de la prueba de Diagnóstico



Elaborado por: la autora según datos de las pruebas de diagnóstico

Interpretación:

A partir de la prueba pedagógica escrita, como técnica para recolección de datos y avalada con un cuestionario de cinco ítems, cuyo propósito es la interpretación de cada uno para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos planteados por la investigadora; puede analizarse los siguientes resultados:

En el primer indicador, en los niños de segundo grado en edades comprendidas entre 6 a 7 años, la destreza para escuchar diversos géneros literarios alcanza el 100%; entonces se puede señalar que su imaginación y creatividad se encuentran desarrolladas, lo que potencia sus capacidades intuitivas y su libertad de creación.

El segundo indicador muestra que los niños leen de manera silenciosa y personal en un 67,24%; es así que es necesario afianzar una lectura individual que permita captar con mayor rapidez y de manera directa el significado del texto que se lee; además que facilite asimilar mayor información.

El tercer indicador menciona que los niños cuando aplican progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica tienen un 60,67%, evidenciando que a pesar que sobrepasa del 50%, es necesario trabajar en el transcurso del año escolar.

Será importante una adecuada evaluación e intervención en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de palabras, por lo que se otorgará mayor importancia a la relación grafema-fonema en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

El cuarto indicador señala que aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, tiene un 51,72%. Se estima que necesita refuerzo en transcurso del año lectivo, para que el proceso de construcción fonética brinde mayores posibilidades y nuevas perspectivas en el paso de la articulación oral a la representación gráfica del lenguaje.

El quinto indicador menciona que pensar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística tiene un 69,40 %; sin embargo, es importante que el niño relacione lo que escucha, dice, percibe y siente al aprender a leer y escribir.

Todos los niños tienen el propósito de aprender y se sienten motivados si el docente encuentra estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El promedio general del grado es: 6,98 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Así, el diagnóstico que surge del contexto educativo en el ámbito de la lectoescritura, permitirá establecer estrategias encaminadas al aprovechamiento del uso de las TIC como herramienta para el desarrollo del proceso de la lectoescritura, en los primeros años de educación.

2.6.2. Resultados de la entrevista

La entrevista fue llevada a cabo a la docente de la institución educativa, dentro del horario de su jornada de trabajo demostrando predisposición para su aplicación. El objetivo fue recopilar información sobre la aplicación de estrategias metodológicas, y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, en los estudiantes de segundo grado.

Cabe resaltar que la docente tiene experiencia de 10 años de trabajo, es Licenciada en Ciencias de la Educación, y actualmente trabaja en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire, encargada de segundo grado. Así, a continuación, se exponen los resultados obtenidos:

1.- ¿Qué actividad considera usted que es de valiosa utilidad para el trabajo docente?

Utilizar herramientas tecnológicas para impartir una clase.

Los estudiantes deben realizar consultas en el Internet según la necesidad de la asignatura. La Comunidad Educativa debe integrarse para el uso de herramientas tecnológicas y las TIC.

Análisis

En este punto la docente contestó que es la comunidad educativa la que debe integrarse para el uso de herramientas tecnológicas y uso de las TIC, porque en la actualidad la sociedad debe estar inmersa en la tecnología; de lo que se deduce que existe claridad sobre la importancia de su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Qué considera usted que es lo más recomendable en la utilización de las TIC?

El docente se ajusta a la tecnología.

Adaptar las metodologías para la labor docente.

Análisis

Aquí considera que es mejor adaptar las metodologías para la labor docente porque la institución educativa no cuenta con el servicio de Internet.

Se entenderá así que, en efecto, éste es un limitante para que el mismo pueda reforzar las clases valiéndose de la tecnología.

3.- ¿Cómo piensa usted que se debe interiorizar en el personal docente el uso de las TIC?

Lo factible es de manera impositiva.

El docente se capacita según su necesidad.

La institución educativa debe buscar alternativas.

Análisis

La docente considera que es la institución educativa la que debe buscar alternativas para conocer la necesidad del docente y entidades competentes.

La respuesta sugiere así de la importancia que requiere que la entidad educativa tome la iniciativa para fortalecer la enseñanza mediante el uso de las TIC.

4.- ¿Por qué cree usted que hay dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas y de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las instituciones educativas no cuentan con el servicio de Internet.

Los recursos tecnológicos son limitados.

El laboratorio de computación tiene ordenadores defectuosos.

Análisis

En este punto, la docente concluye que los recursos tecnológicos son limitados, porque no se cuenta con un servicio de Internet de alta cobertura y los equipos son defectuosos.

Esto sugiere que la institución educativa al no contar con los recursos materiales necesarios, reduce la posibilidad de mejorar la enseñanza haciendo uso de las TIC.

5.- ¿Considera que es importante integrar herramientas tecnológicas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes?

Cite los recursos tecnológicos o herramientas tecnológicas que usted utiliza para la lectoescritura.

Análisis

La docente señala que dentro de los recursos que más se utilizan son: videos, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, juegos educativos. En relación a herramientas tecnológicas pienso que sí es necesario contar con Internet.

La respuesta refleja así que el recurso más utilizado son las herramientas tradicionales, pero se tiene claro que la tecnología contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

2.7 Regularidades del diagnóstico

Las regularidades que se evidencian en el proceso de investigación realizado por la autora se detallan a continuación:

- En los estudiantes de segundo grado de esta Institución Educativa está desarrollada al 100% la destreza ligada a la imaginación y creatividad que potencia sus capacidades de creación.
- En los estudiantes se evidencia la necesidad de reforzar un proceso de lectura individual que posibilite una mayor y mejor comprensión de las lecturas, puesto que el 67,24% de ellos leen de manera silenciosa y personal.
- Existen dificultades en los niveles de reflexión fonológica, relación grafema- morfema y en la adquisición de habilidades de lectoescritura donde dominan un 60,67%.
- Existen dificultades en el paso del proceso de la articulación oral a la representación gráfica del lenguaje en el cual alcanzan un 51,72%.

- Se observa un déficit en la expresión oral y con uso de la conciencia lingüística, donde es necesario que el docente desarrolle actividades para que el niño relacione lo que dice, percibe, lee y escribe.
- La institución educativa no cuenta con el servicio de Internet, lo que dificulta en parte, el desempeño de los docentes y estudiantes.
- La Institución Educativa manifiesta favorables expectativas al uso de las TIC en las aulas y en el proceso de lectoescritura, en niños de segundo grado.
- No existen datos anteriores a la investigación que confirmen el uso de las TIC en las aulas de esta Institución Educativa.
- Se evidencia en los docentes de la Institución predisposición para el uso del programa educativo WIN ABC, en el proceso de lectoescritura.
- En la Institución Educativa no se plantean estrategias innovadoras relacionadas con las TIC de parte de los docentes de Lengua y Literatura, para un buen proceso de lectoescritura.

Capítulo III

Propuesta de software educativo WIN-ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado

3.1. Fundamentación

La fundamentación en forma general, se refiere a establecer el cimiento sobre el cual descansa la parte de la propuesta. Determina y hace un análisis de rigor científico sobre la propuesta, analizando los fundamentos en lo pedagógico, legal, y tecnológico que constituyen la indagación teórica-práctica con las cuales se fundamenta la pertinencia del proyecto de investigación.

Así, el campo pedagógico se basa sobre el enfoque del constructivismo de Jean Piaget, el cual consiste en descubrir respuestas a través de la interacción y acción, puesto que el niño se encuentra en la tarea de significar el mundo que lo rodea e intenta construir sus propios conocimientos acerca de él mismo, de los que le rodean y de los objetos. Éste es un proceso de construcción genuina del niño, en tanto que, el niño de 2 a 7 años por medio del juego, que es acción y es el fundamento de toda actividad intelectual, afirma Piaget. El conocimiento que el niño adquiere resulta de la interacción entre el sujeto y el objeto, el niño utiliza su imaginación para buscar alternativas de solución ante un problema, conoce los objetos, los transforma y actúa sobre ellos.

El papel del docente entonces es fundamental para conducir estos procesos de descubrimiento e interacción porque acompañará el proceso de asimilación de estructuras anteriores y nuevos elementos en el ámbito de lectoescritura.

El campo Legal responde al derecho a la educación que tienen todos los seres humanos. Leyes que tienen por objeto fijar principios y fines que promuevan la educación para todos, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos en el Ecuador y en el mundo. Leyes que garantizan el derecho de las personas a una educación de calidad, actualizada, contextualizada, con metodologías innovadoras y en condiciones de igualdad, respeto y afecto.

La responsabilidad y obligación del representante, madre o padre de familia, en la formación de su representado, es vital para la educación integral de sus hijos o representado. Para lograr un verdadero aprendizaje es necesario integrar el trabajo docente, la participación y trabajo del padre de familia y el alumno. Acompañar a su representado en el proceso de formación académico significa entonces reforzar procesos, supervisar y revisar procesos, compromiso y participación activa.

En el campo tecnológico; es necesario integrar el uso de las TIC a la educación para satisfacer las demandas actuales de los estudiantes. Aunque se han ido implementado paulatinamente, en la actualidad constituyen herramientas valiosas para el proceso de enseñanza- aprendizaje porque ayudan en a la formación académica del estudiante, en tanto que estas tecnologías digitales brindan nuevas y mayores oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más interconectada y globalizada.

El uso de las TIC en el ámbito educativo desarrolla capacidades, creatividades, nuevos aprendizajes y la autogestión del aprendizaje. En este trabajo investigativo se plantea el uso de un software educativo como medio de aprendizaje para niños de segundo grado en el proceso de lectoescritura.

3.2. Conceptualización y caracterización de la propuesta

La lectoescritura se refiere a una categoría de la enseñanza que coordina lo que se expresa frente a lo que se lee. Establece parámetros para que se tenga una adecuada lectura y escritura y de esta manera se garantice un mejor razonamiento lógico y se entiende como una categoría que ha tenido su desarrollo desde hace pocos años, integrando los conocimientos que adquieren los niños gracias a la lectura y analizando lo que leen y lo que puedan comunicar o transmitir de forma correcta a través de la escritura.

Este aprendizaje se lo ha integrado a varias herramientas virtuales, tales como Classroom, software educativo WIN-ABC, que se aplican de acuerdo a las temáticas y facilidades para el usuario.

Ahora bien, y entendiéndose que para este proyecto se han visto las mejores opciones de herramientas virtuales; se pone en consideración la utilización de Classroom y WIN-ABC. Estas herramientas tecnológicas facilitan su uso porque la institución educativa no cuenta con Internet de manera permanente. A pesar que el Classroom si necesita de Internet se ha propuesto como refuerzo académico donde es necesario la intervención del padre de familia como ente formador que interviene en la educación de sus representados.

WIN-ABC es un software o programa informático educativo, cuyo autor es Mateu Adrover Pizá, tiene varias actividades educativas básicas (50 actividades), dirigidas hacia la educación especial y el nivel primario. Ello hace énfasis en iniciar al educando en el conocimiento básico y las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Win-ABC fue creado para Windows 95-98, y se creó una actualización para que fuese compatible con Windows XP y versiones actuales. Es un programa educativo que tiene grandes cualidades de uso, permite personalizar el trabajo con los alumnos de manera que sea adaptado a las posibilidades del docente y el entorno cercano del alumno.

Entre sus principales características están, las posibilidades gráficas y sonoras, ofrece herramientas sencillas, agradables, estimula el aprendizaje de forma divertida, fomenta una independencia de trabajo al alumno y facilita el aprendizaje de otras lenguas.

Por tal razón es necesario plantear una guía de manejo de esta herramienta tecnológica y una explicación de las actividades a desarrollarse en el Classroom dirigido para los padres de familia y público en general.

3.3. Estructuración y contenidos

a. Objetivos

➤ General

Proponer una herramienta básica con aplicaciones, recursos digitales, guía práctica, de fácil comprensión y manejo para docentes, padres de familia que están involucrados en el desarrollo de la lectoescritura, de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire de la Parroquia de Tababela, Distrito Nueve, Año lectivo 2018-2019.

➤ Específicos

Gracias a estas cualidades, en lo referente al programa educativo, el docente puede alcanzar objetivos tales como:

- Exponer recursos digitales para el proceso de la lectoescritura mediante la observación y la práctica de esta herramienta.
- Facilitar una herramienta digital con actividades interactivas para que sean adaptables a la necesidad del usuario por medio de la aplicación y utilización de medios tecnológicos.
- Fomentar el gusto por la lectura y escritura por medio del trabajo colaborativo y autónomo elevando así su autoestima y cooperación.

b. Contenidos

La presente propuesta cuenta con los siguientes contenidos principales, ya que el software contiene 50 aplicaciones con niveles de dificultades de las cuales que se apoyará para trabajar en el proceso de la lectoescritura. Así están:

- **Comunicación oral.** – Es un medio que permite expresar ideas, sentimientos, e información y el receptor quien recibe el mensaje tiene la capacidad de interpretar y decodificar lo expresado por el emisor. Entonces, se crea una comunicación mutua para llegar a consensos y conclusiones.

Por lo tanto, la necesidad de fortalecer la comunicación, tiene por intención fortalecer las destrezas en la expresión oral, lectura y escritura, ya que en la actualidad para optimizar ha sido necesario integrar las TIC, para incentivar, despertar la curiosidad y lograr la participación colaborativa, autónoma y planificada (Educación, 2016).

Dentro de esta temática el contenido se encuentra en el idioma español donde es posible entender las letras y palabras para que el usuario, interactúe según su necesidad.

- **Lectura.** – Es un proceso cognitivo que permite comprender, explicar y entender el significado de los signos escritos, el usuario tiene la facultad de traducir letras, palabras, o frases interpretando su significado a su vez puede realizarlo en silencio o de manera oral.

En la lectura están presentes las operaciones mentales, donde el individuo tiene la posibilidad de comprender textos a través de la discriminación y el uso de habilidades de aprendizaje. También describe la información, representación de un código, que puede ser de forma visual o táctil (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Por lo tanto, en el software para fortalecer la destreza de leer se utiliza: Palabras con vocales, palabras sin vocales, memorización de palabras. Igualmente, las actividades se relacionan con el Classroom para refuerzo.

- **Escritura.** - Los fonemas, por medio de la discriminación de los sonidos del habla ayuda a distinguir, diferenciar y así llegar a adquirir la conciencia fonológica. Una vez que adquiera el estudiante el sonido del fonema, dando continuidad es posible formar el fonema con su grafema.

Es así que la conciencia fonológica y la lectura están relacionadas para llegar a la escritura, se apoya en material gráfico, y de esta manera van distinguiendo sonidos del

lenguaje oral, además van formando, reconociendo el fonema para llegar a la comprensión sonora (Fresneda y Mediavilla, 2018).

Entonces, con el programa WIN ABC el estudiante puede reconocer, discriminar sonidos del abecedario, letras con su dibujo, palabras con su dibujo.

En las actividades del Classroom, primero, es necesario contar con una cuenta en Gmail para unirse y conocer las diferentes tareas planificadas por unidades, las actividades que realice el estudiante en el aula deben ir a la par con las tareas de refuerzo en casa con sus representantes, por medio del uso del Internet.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales es aplicable siguiendo los procesos de lectoescritura tales como:

- Primer momento: Desarrollo de la conciencia fonológica.
- Segundo momento: Relación entre el fonema y su representación gráfica.
- Tercer momento: Escritura ortográfica.

Acerca de los aspectos actitudinales el estudiante por medio del trabajo colaborativo y, participativo logra valorar y respetar a los demás, además que tiene la actitud de cooperar y socializarse, porque el ser humano por naturaleza es un ente social.

Asimismo, el programa tecnológico cuenta con juegos educativos, mosaicos y puzzles para que pueda explorar y compartir con sus compañeros y compañeras en clase, ya que también son estrategias de enseñanza.

c. Métodos

Para la ejecución y aplicación de este trabajo se aplica:

- **Método mixto.** -Se caracteriza por ser la combinación del método sintético y analítico, aquí es posible de manera permanente analizar, letras y sonidos dentro de la palabra y se la relaciona con el contexto inmediato, también analiza las partes mínimas de una palabra para luego formar una oración.

Por tal motivo para el desarrollo de esta propuesta, es necesario aplicar este método, debido a que, en el aula se aplica el programa WIN ABC, y el estudiante puede discriminar el sonido de las letras para formar la palabra e ir identificado la cantidad de letras que tiene una palabra, relacionarla con el contexto- más adelante e ir formando la oración ayudándose de representaciones gráficas.

Además, ayuda a cumplir los objetivos propuestos porque apoyan el proceso de la lectura y escritura por la observación y la práctica.

El aprendizaje se logra por actividades participativas, por el uso de medios tecnológicos. Igualmente contribuye la utilización de este método para lograr la participación colaborativa y autónoma del estudiante.

- **Método de palabras normales.** - Juan Amós Comenio como se citó en (Estalayo y Vega, 2003) creador de este método, parte de la enseñanza de que cada signo iba acompañado de una imagen que se quería estudiar, esta tenía la primera letra e iba acompañaba del dibujo del animal que, hacia un sonido, el que al usarlo como onomatopéyico le permitía al niño relacionarlo con el dibujo y obtener conocimiento.

Es así como, al relacionarlo con la propuesta planteada, cuando se trata de aplicar el programa WIN ABC, el estudiante, usa varios recursos didácticos como las ilustraciones de las grafías que presenta el docente, puesto que, utiliza, crea e incorpora dibujos, palabras, frases e íconos en las actividades que presenta este programa educativo.

El estudiante identifica los gráficos y los vincula con las palabras. El aprendizaje se lleva a cabo cuando los niños identifican palabras iguales, memoriza palabras y forma oraciones. Para evaluar el proceso se practica con los dibujos que inician con los sonidos y se une la palabra con su gráfico.

El papel de las nuevas tecnologías en el sistema educativo y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lectoescritura es fundamental para hacer más activos y dinámicos los procesos educativos. Es real que se requiere además un compromiso de parte de los niños y, en este caso de sus representantes, un compromiso de autoaprendizaje, acompañamiento y esfuerzo.

El rol del docente es primordial, puesto que, es el quién dirige los procesos, es por esto que buscará herramientas y recursos de apoyo innovadores, ayudará al niño o adolescente a crear aprendizaje colectivos y acordes a sus necesidades, que potencien en mayor medida sus capacidades.

El proceso de lectura y la escritura se constituye en un pilar fundamental desde los primeros años de educación, posibilita un abanico de conocimientos y de su efectiva asimilación. Es tan importante porque se desarrollan capacidades para captar la atención, la intención del autor del mensaje y la comprensión de significados y por qué no decirlo, la lectura significa abrir la mente para entenderlo y comprenderlo.

La propuesta del uso del software educativo WIN ABC en el desarrollo de lectoescritura en la Institución Educativa “Dr. Arturo Freire” en niños de segundo grado pretende ampliar las habilidades que faciliten y aumenten el proceso de aprendizaje – enseñanza que permita leer y escribir comprensivamente para que, de este modo los niños alcancen los elementos oportunos y esenciales para captar las particularidades de los textos, reflexionen y valoren los mismos.

- **Planificación**

Esta propuesta se organiza de forma curricular para la desarrollar la Unidad 1, 2 y 3. Para ello, es recomendable continuar con la aplicación del programa y actividades en el Classroom como refuerzo para los estudiantes con los padres de familia para que realicen de manera virtual.

Cada Plan de Unidad Didáctica está relacionada con el software educativo WIN ABC y con las actividades en el Classroom.

		UNIDAD EDUACTIVA FISCAL "DR. ARTURO FREIRE "				AÑO LECTIVO 2018-2019			
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:		Lic. Sandra Salcedo		Área/asignatura		LENGUA Y Grado/Curso		SEGUNDO	
				LITERATURA					
N.º de unidad de planificación:		1		Título de unidad de planificación:		Descubro la intención del texto Escritura Me gusta leer.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:									
Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones, según los contextos y las situaciones comunicativas. (O.LL.2.1.)									
Participar en situaciones de comunicación oral propias del ámbito familiar, con capacidad para escuchar. (O.LL.2.3)									
Escribir, en diversos soportes disponibles, emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. (O.LL.2.8.)									
2. PLANIFICACIÓN									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:									
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.									
CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.									
CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.									
EJES TRANSVERSALES:		PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		PERIODO S:		70			
Destrezas con criterio de		Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/	

Desempeño				Técnicas / instrumentos
Lengua y cultura. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano LL.2.1.1. Comunicación oral. Escuchar con atención a un interlocutor y formular o responder preguntas. (LL.2.2.2.) LL.2.2.4. Pensar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	EXPERIENCIA Generar ideas: asociar ideas. Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. REFLEXIÓN Observar detenidamente y comentar lo que sucede en cada escena del texto Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. CONCEPTUALIZACIÓN Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar).	Cuaderno Texto Laminas Hojas Lápices de colores Marcadores Papelotes Laboratorio de computación.	Indicadores para la evaluación del criterio: I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.) I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y	TECNICA: PRUEBA OBSERVACIÓN. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESCALA DESCRIPTIVA. (Actividades de refuerzo en el Classroom)

Escritura Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas como: m, a, n, o; d, e, d, o, con el uso de recursos de las TIC. LL.2.4.7.	Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad. APLICACIÓN Ordenar información en forma secuencial. Realizar dibujos.		necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de las letras formadas sonidos m, a, n, o. (I.3.)	
ELABORADO				
Docente: Sandra Salcedo				
Firma:				
Fecha:				

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. ARTURO FREIRE				AÑO LECTIVO: 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:		Prof. Sandra Salcedo		ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO: SEGUNDO
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Me gusta leer.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Identificar los sonidos de las letras m, a, n, o, por medio de la práctica en el software educativo WIN ABC para afianzar la escritura de los rasgos.
TEMA:		Fonema y grafema de la letras m/a/n/o.				
1. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					CRITERIO DE EVALUACIÓN:	
Escritura Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas como: m, a, n, o; d, e, d, o, con el uso de recursos de las TIC. LL.2.4.7.					CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.	
EJES TRANSVERSALES:		PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PERIODOS:	1H	FECHA:	07 de diciembre de 2018.
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

Ciclo de aprendizaje Experiencia -Cantar la canción “Mi mano pegona”. -Menciona objetos que inician con el sonido m. Reflexión Preguntar: ¿Cómo suena la letra m, a, n, o? Conceptualización -Identificar los sonidos m, a, n, o, en el programa WIN ABC. -Decir cuántos sonidos tiene la palabra mano. -Distinguir los rasgos de los sonidos m, a, n, o. Escuchar los sonidos de la palabra mano en el programa WIN ABC. Aplicación - Realizar los sonidos m, a, n, o. -Dibujar y pintar dibujos que empiecen con el sonido m.	Hojas de papel bond. Canción: Mi mano pegona. Lápiz Pinturas Laboratorio de computación. (Software WIN-ABC)	I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de las letras formadas sonidos m, a, n, o. (I.3.) -Discrimina los sonidos m/a/n/o. -Reconoce sus rasgos para la escritura. -Identifica palabras que inician con el sonido m.	TÉCNICA Observación INSTRUMENT O Escala Descriptiva. Realizar las actividades en el Classroom.
ELABORADO			
Docente: Prof. Sandra Salcedo			
Firma:			
Fecha:			

	UNIDAD EDUACTIVA FISCAL "DR. ARTURO FREIRE"					AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	LIC. SANDRA SALCEDO		Área/asignatura	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso	SEGUNDO	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Reconozco los fonemas Me gusta leer Leo y me divierto				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:							
Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones, según los contextos y las situaciones comunicativas. (O.LL.2.1) Participar en situaciones de comunicación oral propias del ámbito familiar, con capacidad para escuchar. (O.LL.2.3) O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. Escribir, en diversos soportes disponibles, emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. (O.LL.2.8) O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas. Adquirir el código alfabético del castellano y emplearlo en la escritura. (O.LL.2.10.)							
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística. CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. CE.LL.2.7. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando sobre temas de interés. CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece							

con paratextos y recursos de las TIC.

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.

CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos), valiéndose de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

EJES TRANSVERSALES:	PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PERIODOS:	70	
Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Escritura Reconozco los fonemas LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /p/i/u/ñ/, utilizando las TIC.	EXPERIENCIA Generar ideas: asociar ideas. Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. Activar los saberes previos sobre el tema.	Cuaderno Texto Laminas Hojas Lápices de colores Marcadores Papelotes Laboratorio de computación.	INDICADORES DE EVALUACIÓN I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /p/i/u/ñ. (I.3.)	TECNICA: PRUEBA INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
Lectura ¡Me gusta leer! Construir los significados de un texto a partir de establecer relaciones de semejanza-diferencia y secuencia temporal.	REFLEXIÓN Observar detenidamente y comentar lo que sucede en cada escena del texto Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.			

(LL.2.3.1.) LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. Literatura Escuchar diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1.) Lengua y cultura. Descubro la intención del texto Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano LL.2.1.1. Comunicación oral.	Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. CONCEPTUALIZACIÓN Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar). Identificar los sonidos aprendidos completando según la representación de los dibujos. Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad. APLICACIÓN Ordenar información en forma secuencial. Dibujar gráficos que inician con el sonido.		Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.7.1. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando temas de interés. (J.4., I.2.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.11.1. Recrea textos literarios (adivinanzas) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., I.4.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en	
---	--	--	---	--

Me presento LL.2.2.4. Pensar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.			situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)	
ELABORADO				
Docente: Sandra Salcedo				
Firma:				
Fecha:				

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. ARTURO FREIRE				AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		Prof. Sandra Salcedo		ÁREA/ASIGNATURA:		LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO: SEGUNDO
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Leo y me divierto	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Identificar los sonidos de las letras /p/i/u/ñ por medio de la práctica en el software educativo WIN ABC para afianzar la escritura de los rasgos.	
TEMA:		Fonema y grafema de la letras /p/i/u/ñ					
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						CRITERIO DE EVALUACIÓN:	
Escritura Reconozco los fonemas LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /p/i/u/ñ/, utilizando las TIC.						CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.	
EJES TRANSVERSALES:		PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PERIODOS:	1H	FECHA:	07 de diciembre de 2018.	
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas

			/ instrumentos
Ciclo de aprendizaje Experiencia -Realizar movimientos con el cuerpo, saltar con un pie. -Menciona objetos que inician con el sonido p. Reflexión Preguntar: ¿Cómo suena la letra p, i, e? Conceptualización -Identificar los sonidos p, i, u, ñ, en el programa WIN ABC. -Decir cuántos sonidos tiene la palabra pie. -Distinguir los rasgos de los sonidos p, i, u, ñ. Escuchar los sonidos de la palabra mano en el programa WIN ABC. Aplicación - Realizar los sonidos p, i, u, ñ. -Dibujar y pintar dibujos que empiecen con el sonido p. -Mencionar dibujos que tengan el sonido ñ.	Hojas de papel bond. Canción: Mi mano pegona. Lápiz Pinturas Laboratorio de computación. (Software WIN ABC)	I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /p/i/u/ñ. (I.3.) -Discrimina los sonidos p/i/u/ñ. -Reconoce sus rasgos para la escritura. -Identifica palabras que inician con el sonido p.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Descriptiva. Realizar las actividades en el Classroom.
ELABORADO			
Docente: Prof. Sandra Salcedo			
Firma:			
Fecha:			

	UNIDAD EDUACTIVA FISCAL "DR. ARTURO FREIRE"				AÑO LECTIVO		
2018-2019							
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		LIC. SANDRA SALCEDO		Área/asignatura	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso SEGUNDO	
N.º de unidad de planificación:		3	Título de unidad de planificación:		Reconozco las grafías ¡Me gusta leer! Leo y me divierto		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:							
Adquirir el código alfabético del castellano y emplearlo en la escritura. (O.LL.2.10.)							
O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.							
O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.							
Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario. O.LL.2.11.							
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.							
CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.							

CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.					
EJES TRANSVERSALES:	PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PERIODOS:	70		
Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Escritura. Reconozco las grafías LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /u/ñ/a/ /p/i/e/	PROCESO DE LECTURA Prelectura Activar los saberes previos sobre el tema. Establecer ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. Lectura Hacer y responder preguntas del texto. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Identificar los sonidos	Cuaderno Texto Laminas Hojas Lápices de colores Marcadores Papelotes Laboratorio de computación.	Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /u/ñ/a/ /p/i/e/. (I.3.) Indicadores para la evaluación del criterio. I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al	TECNICA: PRUEBA INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (Actividades en el Classroom)	

en inferencias espacio-temporales. (LL.2.3.2.) Literatura. Leo y me divierto Escuchar diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1.)	aprendidos completando según la representación de los dibujos. Poslectura Ordenar información en forma secuencial. Escribir la palabra con su dibujo.		distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.) I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)	
ELABORADO				
Docente: Sandra Salcedo				
Firma:				
Fecha:				

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. ARTURO FREIRE				AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:		Prof. Sandra Salcedo		ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO:	SEGUNDO
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Reconozco las grafías	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Identificar los sonidos de las letras m, a, n, o, por medio de la práctica en el software educativo WIN ABC para afianzar la escritura de los rasgos.	
TEMA:		Fonema y grafema de la letras u, ñ, a, p.					
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Escritura. Reconozco las grafías LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /u/ñ/a/ /p/i/e/					CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia		
EJES TRANSVERSALES:		PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PERIODOS:	1H	FECHA:		07 de diciembre de 2018.

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Ciclo de aprendizaje Experiencia -Ubicar en su cuerpo el pie y las uñas. -Menciona objetos que contienen el sonido ñ. Reflexión Preguntar: ¿Cómo suena cada letra u, ñ, a? Conceptualización -Identificar los sonidos u, ñ, a, p en el programa WIN ABC. -Decir cuántos sonidos tiene la palabra uña. -Distinguir los rasgos de los sonidos u, ñ, a. Escuchar los sonidos de la palabra uña en el programa WIN ABC. Aplicación - Realizar los sonidos u, ñ, a. -Dibujar y pintar dibujos que contengan el sonido ñ.	Hojas de papel bond. Canción: Mi mano pegona. Lápiz Pinturas Laboratorio de computación. (Software WIN ABC)	I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de las letras formadas sonidos u, ñ, a. (I.3.) -Discrimina los sonidos u, ñ, a, p. -Reconoce sus rasgos para la escritura. -Identifica palabras que inician con el sonido p y las palabras que contienen el sonido ñ.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Descriptiva. Realizar las actividades en el Classroom.
ELABORADO			
Docente: Prof. Sandra Salcedo			
Firma:			
Fecha:			

d. Actividades a desarrollar

Para Piaget, el aprendizaje se crea cuando existe un conflicto cognitivo, esto provoca en el estudiante un deseo de saber, conocer, por lo tanto, es necesario seleccionar dichas actividades para desarrollar el aprendizaje en la lectura y escritura. Estas actividades están de acuerdo a la planificación didáctica y donde el docente puede dar uso del programa según la temática.

- **Actividades interactivas:** Los niños comparten juegos en clase por medio del uso del programa WIN ABC y su participación es activa al momento de responder preguntas en todo momento de la clase.
- **Ejercicios individuales:** El estudiante inicia primero con la discriminación de los sonidos, identificando los gráficos con las palabras, relaciona palabra con el gráfico, identifica palabras iguales, memoriza palabras, forma oraciones. Y como evaluación en clase puede escribir el sonido inicial, practicar los dibujos que inician con los sonidos, realizar la palabra con su gráfico, formar oraciones.
- **Actividades de aplicación:** Estas actividades ayudan a valorar y retroalimentar por medio de la participación y colaboración del padre de familia, por medio del uso del Classroom, ya que está elaborado por Unidades cada una de estas enlazadas con el programa WIN ABC y al final tendrá que realizar un cuestionario en base a lo aprendido en cada temática de estudio.

e. Formas de evaluación

Este trabajo se llevará a cabo de la siguiente manera:

- **Diagnóstica:** Es necesario aplicar al inicio, para conocer las falencias en las diferentes destrezas, también para conocer el punto de partida del contenido y retroalimentar en el transcurso del trabajo académico.

- **Proceso:** Se presenta una ficha de observación con ítems, para cada estudiante la misma que ayuda a valorar el avance del trabajo y su desenvolvimiento durante la aplicación del programa tecnológico y las actividades de refuerzo en el Classroom.
- **Sumativa:** Al final del cumplimiento de todo el proceso para valorar el desarrollo de las destrezas es necesario basarse en la ficha de observación que se aplicará como proceso y al final para establecer conclusiones y recomendaciones.

4. Presentación de la propuesta

Esta propuesta surge por cuanto se ha observado, a través de la experiencia personal como docente, que los estudiantes aprenden de mejor manera, cuando tienen un contacto directo con un entorno educativo vinculado y el uso de herramientas tecnológicas. Adicionalmente, se cuenta con tanta tecnología que no se puede desaprovechar estos recursos para la enseñanza.

• Instalación del programa

Existen dos formas de instalar el programa:

1. A través de un solo instalador denominado win-abc.msi, en el cual adicionalmente se debe instalar un archivo ejecutable; instmsia.exe con el cual el programa se instala en dos movimientos, siendo la alternativa más idónea.
2. La otra opción es mediante la instalación de cinco archivos, en forma secuencial, esta opción se la desarrollo para computadores de diseño anterior y menos modernos, por lo cual su instalación está en desuso.

Figura 1.Instalación WIN-ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Los computadores modernos tienen aplicativos más desarrollados, los mismos que garantizan la instalación en forma más exacta, con la descompresión de programas (ZIP o RAR). A continuación, se procede a explicar en forma detallada la instalación utilizando la primera herramienta.

Ejecutar el instalador

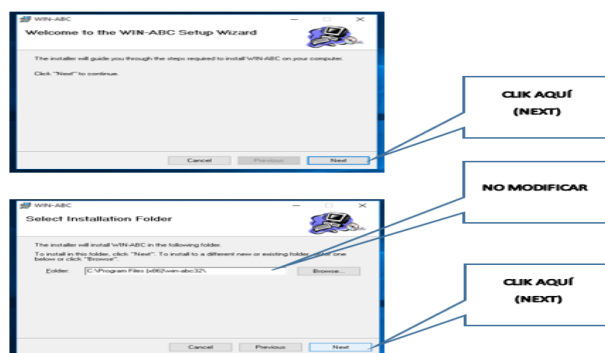
Figura 2.Ejecutar el sistema



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Instalar el programa

Figura 3.Pasos para la instalación del programa



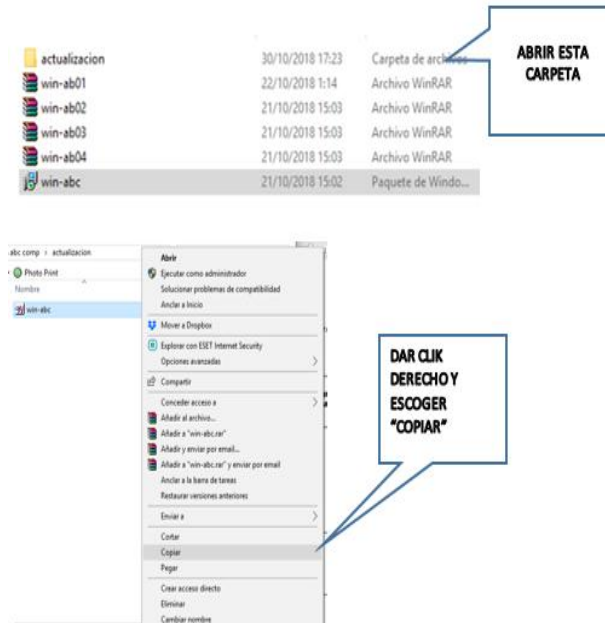
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Se debe tomar en cuenta que debido a que WIN-ABC, es un programa ya antiguo, se debe actualizar ciertos componentes para que se adapte a las versiones actuales de Windows, por lo que se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

Figura 4. Pasos para la instalación del programa

3.- NO EJECUTAR EL PROGRAMA, REGRESAR A LA CARPETA CONTENEDORA Y ABRIR LA CARPETA

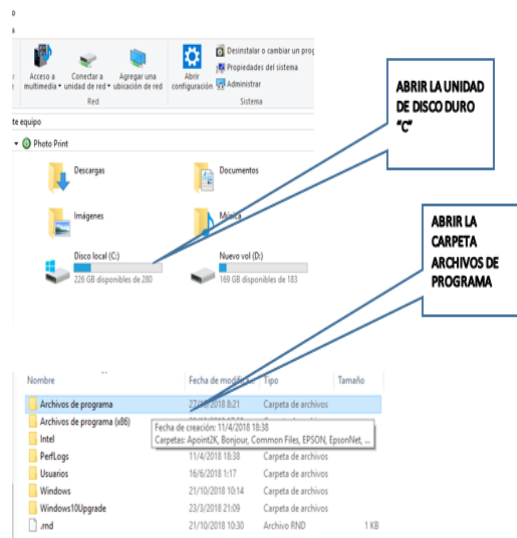
ACTUALIZACION:



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

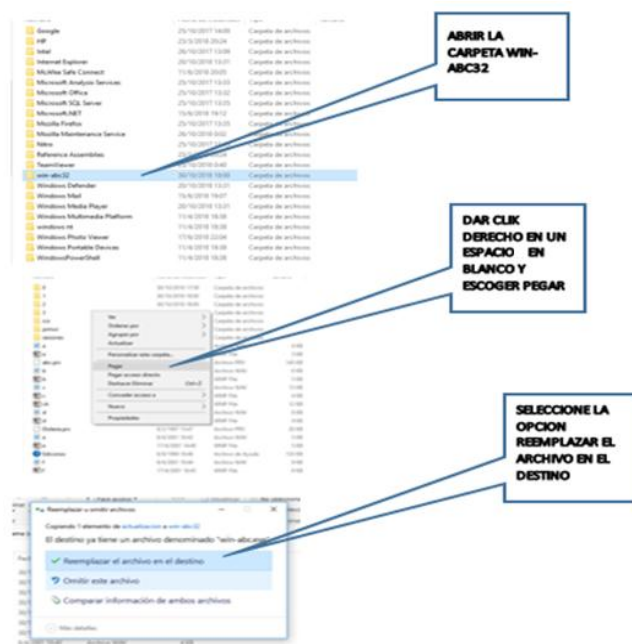
Figura 5. Pasos para la instalación del programa

4.- DIRIJASE A LA DIRECCION DONDE SE INSTALO EL PROGRAMA:



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

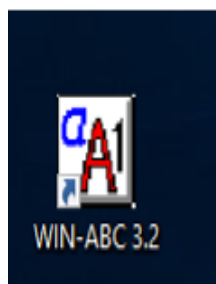
Figura 6. Pasos para la Instalación de Programa



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 7. Pasos para la Instalación de Programa

¡EJECUTE EL PROGRAMA DESDE EL ACCESO DIRECTO EN EL ESCRITORIO



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Menús, actividades o herramientas básica del WIN-ABC**

- **Ventajas de WIN-ABC.**

Entre las principales ventajas que tiene este programa educativo, están:

- Permite adaptar y personalizar las actividades.
- Las opciones dentro de cada actividad están restringidas para evitar que el alumno se pierda.
- Permite crear sesiones de actividades.
- Permite la utilización del ratón o teclado.
- Dispone de bastantes ayudas.
- Dispone de un manual de uso dentro del programa.

Este programa educativo tiene los siguientes complementos en referencia a las herramientas y entorno de trabajo: Palabras, lectoescritura –letras, sílabas, desarrollo numérico, asociación y discriminación de dibujos, objetos y figuras, ejercitar la atención y la percepción visual, Noción de espacio, Memoria visual, grado de retención y capacidad de reproducción.

- **Desventajas del WIN-ABC.**

Como toda actividad o herramienta informática, tiene ciertas deficiencias o desventajas, entre las más importantes se tiene:

- El software tiene un proceso de instalación.
- El principal problema surge porque el archivo win.abc.exe es de una versión antigua y está diseñado para computadores de generación anterior, por ello, una vez descargado se lo tiene que descomprimir y realizar ciertos cambios en la carpeta principal, de la forma que se indicó anteriormente.
- No se puede incorporar iconos de internet y no permite crear nuevos tipos de actividades.
- El diseño del software es predeterminado.

- **Manual de uso y operación del WIN ABC**

Las herramientas con las que cuenta WIN-ABC, su definición y aplicaciones prácticas se desarrollan a continuación:

- **Opciones**

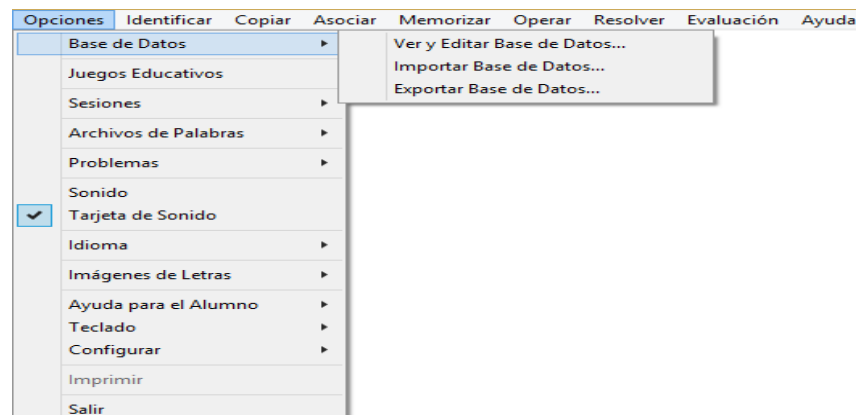
Esta herramienta tiene la particularidad de unificar las herramientas principales del programa WIN-ABC y, está constituido por más opciones que facilitan el manejo de este software educativo.

Las opciones adicionales de este menú son: Base de datos, juegos educativos, sesiones, archivo de palabras, problemas, sonido, tarjetas de sonido, idioma, imágenes de letras, Ayuda para el alumno, teclado, configurar, Imprimir, Salir.

- **Base de Datos**

La Base de Datos está compuesta por todas las palabras, frases y dibujo relacionados. Esta información sirve para formar los Archivos de Palabras asociados a la Base de Datos. La modificación de esta Base de Datos permite controlar las palabras que saldrán en los ejercicios a un primer nivel, mientras que la modificación de los Archivos de Palabras permite controlar un segundo nivel, con lo cual se permite al usuario adaptar los ejercicios al máximo a las necesidades de los alumnos.

Figura 6.Descripción herramienta Opciones

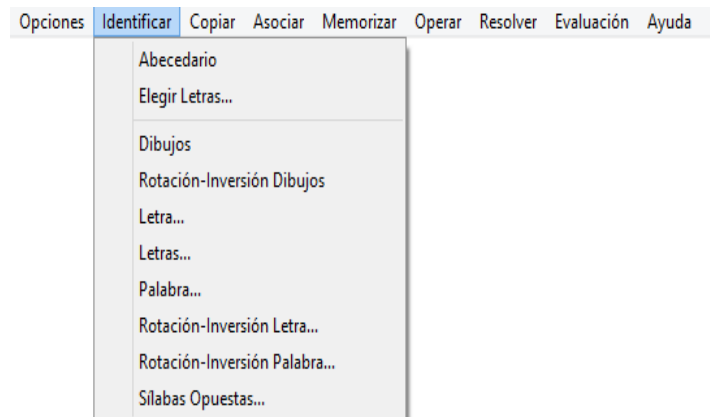


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Identificar**

Cuenta con herramientas diseñadas para desarrollar la percepción visual, son ocho actividades que están conformadas de la siguiente manera: Abecedario, elegir letras, dibujos, Rotación-Inversión dibujos, letra, letras, palabra, rotación-inversión letra, Rotación-Inversión palabra, Sílabas Opuestas.

Figura 7.Descripción herramienta Identificar

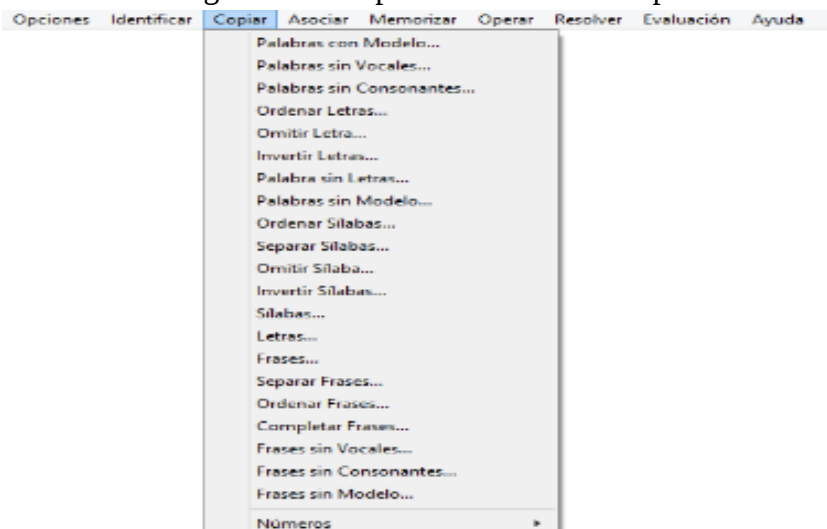


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Copiar**

El objetivo de las actividades de este menú es que el niño vaya escribiendo las palabras, frases o sílabas que aparezcan en la pantalla mediante el teclado, por ello son ejercicios para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y ampliar el vocabulario.

Figura 8.Descripción herramienta Copiar

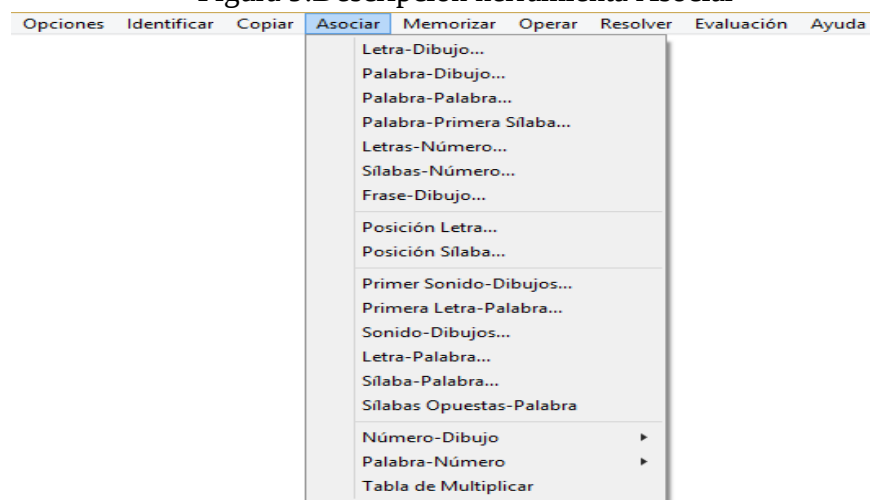


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Asociar**

La mayoría de actividades de este grupo son complementarias de las de Copiar, facilita el aprendizaje de la lectoescritura y la ampliación del vocabulario. El último grupo de ejercicios Número-Dibujo tiene como objetivos la iniciación a los números naturales, la correspondencia gráfica cantidad de objetos, al Sistema de Numeración Decimal, y a la decena. Son un complemento a las actividades de Operar.

Figura 9.Descripción herramienta Asociar

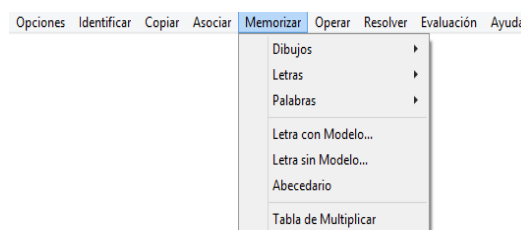


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Memorizar**

En la mayoría de actividades de este menú se trata de ejercitar la memoria, especialmente la memoria visual con el objetivo de aumentar en los niños el grado de retención y la capacidad de reproducción de lo observado.

Figura 10.Descripción herramienta Memorizar



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- **Evaluación**

Contiene: Empezar evaluación, ver y borrar evaluación.

- **Ayuda**

Contiene: Ayuda contextual, contenido, índice y sobre WIN-ABC3.2

5. Recomendaciones metodológicas para la utilización de la herramienta

-El docente planifica su clase para desarrollar las destrezas de leer y escribir con la utilización del software educativo.

-Explicar a los padres de familia para la realización de las actividades en el Classroom, los recursos y el cuestionario de aplicación para cada Unidad.

-El estudiante debe familiarizarse con el manejo de la herramienta tecnológica para que realice las actividades de refuerzo con el padre de familia.

-Una vez instalado el programa en los ordenadores los estudiantes realizarán su práctica de trabajo manera autónoma y colaborativa.

- Realizar un seguimiento del trabajo en clase y de las actividades de refuerzo por medio de la ficha de observación para cada estudiante.

6. Valoración de la propuesta

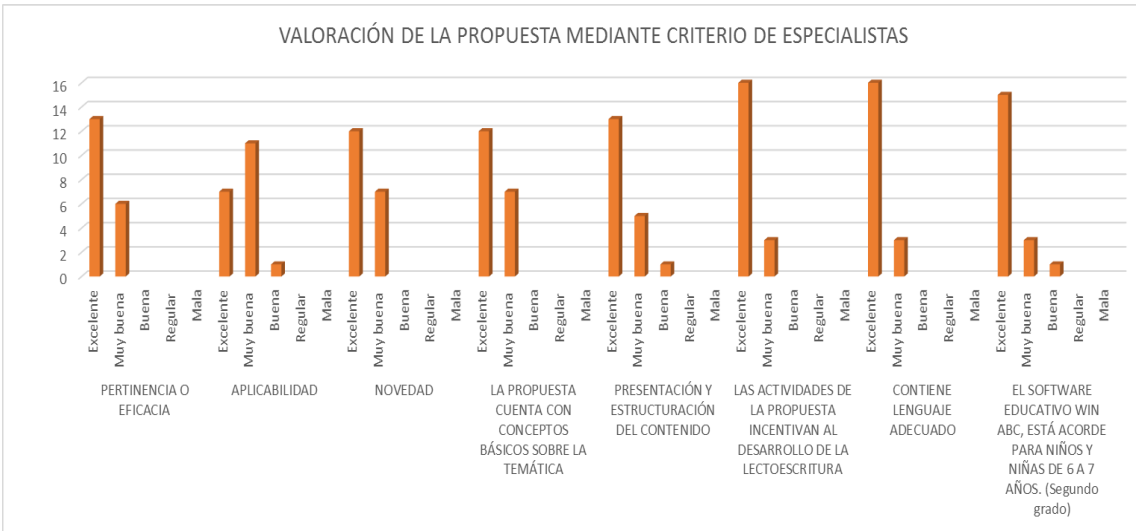
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO ESPECIALISTAS

Tabla 2. Cuadro de valoración de la propuesta según criterio de especialistas

INDICADORES	PERTINENCIA O EFICACIA					APLICABILIDAD					NOVEDAD					LA PROPUESTA CUENTA CON CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA TEMÁTICA					PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CONTENIDO					LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA INCENTIVAN AL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA					CONTIENE LENGUAJE ADECUADO					EL SOFTWARE EDUCATIVO WIN ABC, ESTÁ ACORDE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS. (Segundo grado)				
ESPECIALISTAS	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala					
	13	6				7	11	1			12	7				12	7				13	5	1			16	3				16	3				15	3	1		

Elaborado por: la autora según los datos de la tabulación de los especialistas

Gráfico 2. Valoración de la propuesta según criterio de Especialistas



Elaborado por: la autora según los datos de la tabulación de los especialistas

Interpretación: La valoración de la propuesta en lo que se refiere a su aplicación en general se puede deducir que es aplicable, lo cual permite entender que este trabajo es viable.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Tomando en cuenta las respuestas obtenidas por medio de la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas, de acuerdo a la siguiente apreciación: 1 = Excelente, 2 = Muy buena, 3 = Buena, 4 = Regular y 5 = Mala; se obtienen los siguientes resultados:

Pertinencia o Eficacia

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la valoración de la Pertinencia o Eficacia de la propuesta

Estadístico	Valor
Media	1,3158
Mediana	1
Moda	1
Desviación estándar	0,4776
Varianza	0,2281
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,32 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que por lo menos la mitad de los expertos indican que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

Aplicabilidad

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la valoración de la Aplicabilidad de la propuesta

Estadístico	Valor
Media	1,6842
Mediana	2
Moda	2
Desviación estándar	0,5824
Varianza	0,3392
Rango	[1,3]
Mínimo	1
Máximo	3

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la Autora

Se puede ver que la media es de 1,6 lo que indica que la valoración está más cerca de 2, es decir, la valoración tiende a ser Muy buena. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 2, lo que indica que el valor que más se repite es 2 (Muy buena) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es Muy buena. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,3].

Novedad

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la valoración de la Aplicabilidad de la propuesta

Estadístico	Valor
Media	1,3684
Mediana	1
Moda	1
Desviación estándar	0,4956
Varianza	0,2456
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,37 lo que indica que la valoración está más cerca de 2, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

La propuesta cuenta con conceptos básicos sobre la temática

Tabla 6. Estadísticos descriptivos de la valoración acerca de los conceptos básicos sobre la temática de la propuesta.

Estadístico	Valor
Media	1,368
Mediana	1
Moda	1
Desviación estándar	0,496
Varianza	0,246
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,37 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

Presentación y estructuración del contenido

Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la valoración con respecto a la presentación y estructuración del contenido de la propuesta.

Estadístico	Valor
Media	1,36842
Mediana	1
Moda	1
Desviación estándar	0,59726
Varianza	0,35673
Rango	[1,3]
Mínimo	1
Máximo	3

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,37 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,3].

Las actividades de la propuesta incentivan al desarrollo de la lectoescritura

Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la valoración de las actividades de la propuesta incentivan al desarrollo de la lectoescritura.

Estadístico	Valor
	1,15
Media	789
Mediana	1
Moda	1
	0,37
Desviación estándar	463
	0,14
Varianza	035
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,16 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

Contenido de lenguaje adecuado

Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la valoración con respecto contenido de lenguaje adecuado de la propuesta

Estadístico	Valor
Media	1,15789
Mediana	1
Moda	1
Desviación estándar	0,37463
Varianza	0,14035
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,16 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

**El Software educativo WIN ABC está acorde para niños y niñas de 6 a 7 años
(Segundo grado)**

Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la valoración de si el Software educativo WIN ABC está acorde para niños y niñas de 6 a 7 años (Segundo grado)

Estadístico	Valo r
	1,15
Media	789
Mediana	1
Moda	1
	0,37
Desviación estándar	463
	0,14
Varianza	035
Rango	[1,2]
Mínimo	1
Máximo	2

Fuente: Base de Datos (Excel)

Elaborado por: la autora

Se puede ver que la media es de 1,16 lo que indica que la valoración está más cerca de 1, es decir, la valoración tiende a ser Excelente. De igual manera, se tiene que tanto la moda y la mediana es 1, lo que indica que el valor que más se repite es 1 (Excelente) y que, por lo menos, la mitad de los expertos indica que la propuesta es excelente. El rango de la valoración de Pertinencia o Eficacia es [1,2].

Conclusiones

- Dentro del proceso para conocer las dificultades existentes en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Arturo Freire” del sector de Tababela en el año 2019; se determinó que el estudiantado tiene desarrollada la destreza inmersa a la imaginación y creatividad que potencia sus capacidades de creación; en tanto el 100% pudo realizar sin dificultad la destreza para escuchar diversos géneros literarios.

Sin embargo, existe la necesidad de reforzar un proceso de lectura individual que posibilite una mayor y mejor comprensión de las lecturas, puesto que se observó falencias en este punto. Así mismo, existen dificultades tanto en los niveles de reflexión fonológica, relación grafema- morfema y en la adquisición de habilidades de lectoescritura, como en el paso del proceso de la articulación oral a la representación gráfica del lenguaje. Además de que hay déficit en la expresión oral y con uso de la conciencia lingüística, donde es necesario que el docente desarrolle actividades para que el niño relacione lo que dice, percibe, lee y escribe.

- El software educativo más idóneo para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado es el programa educativo WIN ABC. Una de las razones por las que se escogió este programa es porque la Institución Educativa no cuentan con el servicio de Internet lo que dificulta, en parte, el desempeño de los docentes y estudiantes. Además de que el software educativo es un recurso que aporta al desarrollo de la lectoescritura, porque es innovador y contiene actividades lúdicas y adaptables al nivel que se necesite.
- Los resultados sobre la valoración del software educativo por los especialistas, determinaron que los mismos consideran que la propuesta sobre la aplicación del WIN ABC en el aula; es interesante, refuerza conocimientos y es un recurso pedagógico inicial importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lectoescritura para niños de segundo grado; donde el 50% de ellos destacó que su aplicabilidad es muy buena.

Además, constituye un recurso tecnológico novedoso, su presentación y estructuración del contenido es excelente, las actividades incentivan al desarrollo de la lectoescritura; así como el 50% de los expertos indican que la propuesta es excelente, el contenido del lenguaje es adecuado y, finalmente, el Software educativo WIN ABC está acorde para niños y niñas de 6 a 7 años (segundo grado).

Recomendaciones

- Dar seguimiento a los instrumentos (propuestos) como ficha de observación, dentro de la evaluación de proceso y sumativa para establecer conclusiones y recomendaciones.
- Dar cumplimiento a la propuesta, en tanto en el presente trabajo investigativo se realizó sólo un pilotaje.
- Reforzar el uso de este programa educativo en el hogar, los padres o representantes como responsables activos de la educación de sus hijos o representados para impulsar el hábito cultural de la lectura.
- Capacitar a los docentes, a través de talleres didácticos, sobre el uso de estrategias metodológicas que faciliten el aprovechamiento de las TIC en el aula, en la enseñanza-aprendizaje sobre lectoescritura.

Bibliografía

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 47, 73-88. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45289/La%20triangulaci%c3%b3n%20de%20datos%20como%20estrategia%20en%20investigaci%c3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M., y Maggi, M. (2017). Aplicación de la Técnica Informática Educaplay como Estrategia para el Aprendizaje de las Biomoléculas, en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova-Cañar, Ecuador. *Revista Científic*, 2(6). Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/144/137
- Constitución de la República del Ecuador, (2008). Decreto Legislativo Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Última modificación: 13-jul-2011, Estado: Vigente Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. Recuperado de: <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2327>
- Carrasco, S., Baldivieso, S. y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *Red- Revista de Educación a Distancia*. Núm. 48. Recuperado de: https://www.um.es/ead/red/48/selin_et_al.pdf
- Carrillo, J. (2017). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices*. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/MAESTRO%20-%20Nelson%20Javier%20Carrillo%20Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. (2015). *Fichas técnicas acerca de los aspectos básicos de la investigación en Ciencias sociales*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Velasco/publication/281787763_Fichas_tecnicas_Metodologia_de_la_investigacion/links/55f8bd9308aec948c4872940.pdf

- Cevallos, D. (2016). *Elaboración de recursos didácticos interactivos para el aprendizaje de ciencias naturales de los décimos años del colegio San Luis Gonzaga de la isla de Muisne Esmeraldas*. (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente). Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/924>
- Ciro, B. (2016). *Estadística básica aplicada*. Ecoe Ediciones, Colombia. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tKQwDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=importancia+del+analisis+de+datos+estadisticos&ots=MgTJQbx8sI&sig=5f6pqB1oINVj8d_g5XsgtKXIyVo#v=onepage&q=importancia%20del%20analisis%20de%20datos%20estadisticos&f=false
- Conole, G. (2015). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus virtuales*, N°2, volumen (2), Recuperado de: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/35/34>
- Collaguazo, M., y Barba, M. (2017). Aplicación de la Técnica Informática Educaplay como Estrategia para el Aprendizaje de las Biomoléculas, en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova - Cañar, Ecuador. *Revista Scientific*, 2(6), 174-195. Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/144
- Crespo, A. (2018). *Creatividad y Educación: prácticas docentes para fomentar la creatividad en niños de nivel inicial*, primera edición.
- De la Herrán, A., y Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum. Education*, 39 (3), 311-317. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3033/303351030008>
- Chaves, O., Hernández, F. y Cárdenas, R. (2014). *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Cali - Colombia: Perfiles de los docentes de inglés*. Universidad del Valle, Colombia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/303300351_Implementacion_del_Programa

_Nacional_de_Bilinguismo_en_Cali_-

_Colombia_Perfiles_de_los_docentes_de_ingles/download

Domínguez, R., Puig, C., y Pérez, A. (2015). Utilidad del software Hot Potatoes para la elaboración de ejercicios interactivos. *Revista de Información Científica*, 91(3). Recuperado de: <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/573/1311>

Díaz, A., y Hernández, R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (pp.13-33). México. Mc. Graw Hill. Recuperado de : <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, D. (2015). *Ambiente de Aprendizaje mediado por Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)*. Chía, Colombia: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA. Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22564/Diana%20Marcela%20D%c3%adaz%20Ot%c3%a1lora%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección General de Desarrollo Curricular, (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, segunda edición, México. Recuperado de: <https://educrea.cl/las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo/>

Ecuador, A. N. (2008). CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Ecuador.

Ecuador, A. N. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, (2011), Registro oficial, N° 417. Quito, Pichincha, Ecuador: Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417.

Ecuador, M. d. (2013). *Ministerio de Educación del Ecuador- Currículo Educación General Básica*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

EDUCACIÓN 3.0 (2018). *15 recursos para desarrollar la lectoescritura en primaria*. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-lectoescritura/17901.html>

- EDUCACION, M. D. (2016). *Ministerio de Educacion del Ecuador-Currículo de Educación General Básica*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>
- Estalayo, V. y Vega, R. (2003). *Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura*. Madrid. Recuperado de: http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Metodos_lectura_escritura.pdf
- Falco, M. (2017). *Reconsiderando las Prácticas Educativas: Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676819/TP_29_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, E. (2015). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual. *Revista Tecnocientífica URU*, (9.), Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Recuperado de: http://200.35.84.134/ojs-2.4.2/index.php/rtcu/article/view/296/pdf_19
- Fernández, E. (2016). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual. *Revista Tecnocientífica URU*, (9). Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Recuperado de: http://200.35.84.134/ojs-2.4.2/index.php/rtcu/article/view/296/pdf_19
- Fresneda, R. y Mediavilla, A. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. Bordón. *Revista de pedagogía*. Volumen 67, número 4, Universidad de Alicante. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/60253/1/2015_Gutierrez_Diez_Bordon.pdf
- García, E., Pacanchique, P., Rangel, V. y Rodríguez, M. (2016). Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia para fortalecer la lecto-escritura en la educación infantil. *DIM REVISTA*. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306812/396795>
- García, V. (2015). *Las TIC en la educación*. Plumilla Educativa. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>
- Gavira, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. N° 47. Recuperado de:

- <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45289/La%20triangulaci%C3%B3n%20de%20datos%20como%20estrategia%20en%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, L. y Macedo, J. (2010). Importancia de las Tic en la en la Educación Básica Regular, vol. 14 N.º 25. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850
- Gómez, R., García, A. y Cordón, J. (2015). APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. 16 (4), 118-137. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554760008.pdf>
- González, M., y Villareal, D. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC aventura hacia la lectura y la escritura*. CHÍA, Colombia: Universidad de la Sabana, Centro de Tecnologías para la Academia. Recuperado de: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez_Doris%20Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, A. (2017). *Revista sobre Frontera e Integración*. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/aldeamundo/article/view/8944/8903>
- Gutiérrez, R., y Díez, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Educación XX1, 21 (1), 395-415. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición, México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Marcos, J. (2008). *Informática para Educación Especial*. Recuperado de: <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008/03/win-abc-32-otro-de-los-magnificos.html>
- Martínez, E., y Sánchez, A. (2017). La integración de las redes sociales para el desarrollo de la competencia digital en la educación superior. Universitas Tarraconensis. *Revista de Ciencias de la Educación*, 1(1). Recuperado de: <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/1782/1741>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. En M. d. Educacion. Currículo de los niveles de educación obligatoria (págs. pp 184-186). Quito: MINEDUC.
- Molano, C., Quiroga , G., Romero, Á., & Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4677/467746222006/>
- Moralejo, M., Pesado, P., Sanz, C., y Baldassarri, S. (2014). *Avances en el diseño de una herramienta de autor para la creación de actividades educativas basadas en realidad aumentada*. Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/286447075_Avances_en_el_diseno_de_una_herramienta_de_autor_para_la_creacion_de_actividades_educativas_basadas_en_realidad_aumentada
- Núñez, M. y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/5119/511951374006/>
- Osorio , K. y López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>
- Olea, F., Villacís, C. y Muñoz, P. (2016). Las Tic como Herramientas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para optimizar el Rendimiento Académico. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. Recuperado de: <http://www.upse.edu.ec/rcpi/index.php/revistaupse/article/view/13>
- Pacheco, L., Ortega, W., Chong, E., y Quiñonez, R. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326781>
- Palmero, M. L. R. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Vol. 1, pp. 535-544. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Peña, E. y Sánchez, A. (2017). La integración de las redes sociales para el desarrollo de la competencia digital en la educación superior. 2017 núm. 1. pp. 50-65. *UTE. Revista de*

- Ciències de l'Educacion en Web.* Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/318077504_La_integracion_de_las_redes_sociales_para_el_desarrollo_de_la_competencia_digital_en_la_educacion_superior
- Peña, M. y Avendaño, B. (2006). Evaluación de la Implementación del Aula Virtual en una Institución de Educación Superior. *Revista Suma Psicológica*, 13 (2), 173-192. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134216870005.pdf>
- Reséndiz, V. (2013). Implementación del software libre (Open Office) para el desarrollo de habilidades y competencias. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*. N°11. Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/667/653>
- Romero, L. (2014). *El Aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marrisan/aprendizaje-de-la-lectoescritura-leonor-romero-fe-y-alegra-cap-123>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas. Recuperado de: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Saldarriaga P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, pp. 127-137. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Trujillo, R., Montesering, C., y Hernández, A. (2015). Utilidad del software *Hot Potatoes* para la elaboración de ejercicios interactivos. *Revista de Información Científica*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6027566>
- Trujillo, T. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*, Fundación Universitaria del Área Andina, primera edición, Bogotá. Recuperado de: <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/825/1/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf>
- Tunnerman, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/373/37319199005/>
- Valverde, Y. (20 de 10 de 2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y*

- Educación*, 1(1), 71-104. Recuperado de:
http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf
- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación. *Revista Plumilla Educativa*. Recuperado de:
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1598/2667>
- Velasco, C. A. (17 de 06 de 2015). Fichas técnicas Metodología de la Investigación . *Recursos de apoyo didáctico para elaboración de trabajos*. Recuperado de :
https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Velasco/publication/281787763_Fichas_tecnicas_Metodologia_de_la_investigacion/links/55f8bd9308aec948c4872940/Fichas-tecnicas-Metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Vigo, M., Gómez, M., y Ábrego, R. (2015). Evaluación de la Plataforma Virtual EPIC LMS como Sistema de Gestión de Aprendizaje según Estándares de Calidad Tecnológica y Usabilidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (2), 51-65. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55138743003>
- Zamora, R. y Hernández, F. (2014). *La triangulación interdisciplinar como propuesta metodológica para el estudio de la imagen pública de las universidades*. *Sphera Pública*, 1, (14), 39-69. Recuperado de:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4ApUNZvhg2IJ:sphera.ucam.edu/index.php/sphera-01/article/download/168/200+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Zea, M., Mayorga, J., Pérez, R., Casanova, W., Acosta, J., Galarza, F., y Pérez, J. (2016). Software Libre. Una Herramienta Para La Formación Académica En El Ecuador. *Revista Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 7(2). Recuperado de:
<http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/1141>

ANEXOS

Anexo 1. Manual de uso del programa WIN ABC



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MANUAL DE USO DEL PROGRAMA WIN ABC

AUTORA: Sandra Salcedo

GRADO: Segundo

2019

Índice de contenidos

Presentación	88
Funciones y utilidades	88
Ámbitos de aplicación	88
Características internas del computador	89
Recomendaciones para el uso del programa WIN ABC.....	89
Instrucciones de instalación del programa WIN ABC.....	92
Pantalla principal del programa	95
UNIDAD N° 1	96
Menú opciones	96
Menú identificar.....	97
Menú identificar.....	98
Menú identificar.....	99
UNIDAD N° 2	100
Menú copiar	100
Menú identificar.....	101
Menú copiar	102
UNIDAD N° 3	104
Menú identificar.....	104
Menú asociar.....	105
Menú asociar.....	105

Menú copiar	106
Menú asociar	107
Menú memorizar	108

Presentación

Sobre el software educativo WIN ABC, es un programa que ayuda a desarrollar la lectoescritura para estudiantes de edades entre 5 a 7 años, es recomendable su uso para segundo grado. Cuenta con actividades tales como: Identificar, copiar, asociar, memorizar, operar y resolver.

En cada una de estas actividades se despliega una serie de actividades empezando desde el nivel inicial, medio y avanzado.

El usuario puede seleccionar las sesiones que desee trabajar puede ser de manera autónoma, o dirigida por la docente en la escuela también por el padre de familia en su hogar. Al inicio hasta que explore el programa lo aconsejable es atender su nivel de avance.

Win ABC a pesar que fue creado para Windows 95-98, se creó una actualización que puede ser ejecutable en computadores actuales, entonces lo recomendable es revisar las indicaciones para su instalación en el computador. Una de las ventajas de este programa es que no se requiere que exista Internet de manera permanente.

Funciones y utilidades

- Contiene actividades: Identificar, copiar, asociar, memorizar y operar.
- Se puede personalizar el programa, en la base de datos, escoger archivos de palabras y sesiones.
- Cuenta con juegos educativos para reforzar lateralidad y discriminación de dibujos.
- La configuración sirve como ayuda para que el estudiante visualice íconos, pulsación única.
- Tiene un teclado digital o manual.
- Puede escoger el idioma.
- Es útil para la educación inicial y primaria.

Ámbitos de aplicación

- Lectoescritura contiene: Palabras, letras y sílabas.
- Asociar y discriminar dibujos, objetos y figuras.
- Ejercitar la atención y la percepción visual.
- Noción espacial
- Memoria visual
- Grado de retención y capacidad de reproducción

Características internas del computador

- Edición de Windows
- Windows 10 Pro
- Sistema
- Procesador: Intel (R) Core (TM) i3-4005U CPU @ 1.70GHz 1.70 GHz
- Memoria instalada (RAM): 4,00 GB
- Tipo de sistema: Sistema operativo de 64 bits, procesador x 64

Recomendaciones para el uso del programa WIN ABC

- Una vez que se practique en el laboratorio de computación el programa Win ABC ir al classroom para que los padres de familia con sus hijos e hijas puedan realizar las actividades distribuidas por unidades.
- En cada unidad de trabajo que se encuentra estructurada tanto para el uso del programa como para el desarrollo de las actividades en el classroom, es necesario que practiquen los estudiantes con guía del docente en el laboratorio ya que deben realizar actividades como:
- En la primera unidad en la opción de juegos educativos practicar la sopa de letras de las palabras mano, dedo y que realicen el sonido de cada letra los estudiantes.
- También en la opción de juegos educativos seleccionar sopa de sílabas donde el estudiante puede escoger la sílaba que inicie con cada dibujo.
- Escoger la opción identificar seleccionar las letras para formar las palabras mano, dedo, puede elegir en minúsculas y mayúsculas.
- En la opción identificar ir a rotación inversión dibujos, aquí se presentan letras donde el estudiante tiene que escoger las letras que se visualicen al modelo y de manera automática se expondrá otras letras y dibujos.
- En el menú identificar elegir la opción letras se visualiza diferentes sílabas para que el estudiante repita seleccione según al modelo una vez que termine se cambia de manera automática.
- Una vez que realice las diferentes actividades del programa en el classroom tiene que observar la imagen del programa WIN ABC de la sílaba PI y escoger la palabra que inicie con esta sílaba.

- El cuestionario de la unidad 1 que se encuentra en el classroom, en la pregunta 3 tiene que escoger los dibujos de las palabras que se formaron en el programa WIN ABC, en la pregunta 5 tendrá que observar los dibujos del programa WIN ABC y seleccionar las palabras según el dibujo del recuadro.
- En la segunda unidad, en el menú copiar seleccione sílabas aquí se muestra en el teclado manual las letras que escogió para ir formando las palabras que inicien con el sonido p.
- Elegir el menú identificar luego en elegir letras puede seleccionar todas las letras del abecedario o las letras para formar la palabra pie.
- En el menú copiar, escoger la opción palabras con modelo luego ir al archivo se recomienda elegir desde el primer archivo para explorar las palabras luego, se observará palabras que inicien con el sonido p, aquí el estudiante tendrá que ir seleccionando las letras de la palabra que visualice en la pantalla, una vez que practique y desee formar otra palabra tendrá que seleccionar otro archivo.
- Luego en el classroom tiene que resolver un cuestionario el estudiante con apoyo del padre de familia, entonces en la primera 1 observar la imagen del programa Win ABC y seleccionar el dibujo que inicie con esta sílaba ni.
- De la misma forma en la pregunta 2, debe mirar la imagen del sonido e del programa Win ABC decir el sonido inicial de los nombres de los dibujos y escoger el dibujo que no corresponda.
- En la pregunta 3 deberá observar la imagen del programa Win ABC de la sílaba na y escoger el dibujo que tiene los dos sonidos finales la sílaba na.
- En la pregunta 4 observar la imagen del programa Win ABC del sonido p y escoger los dibujos cuyos nombres inicien con el sonido p.
- Pregunta 5 tendrá que observar la imagen del programa Win abc del sonido n y debe seleccionar los dibujos que inicien con este sonido y finalmente enviar todas las respuestas.
- Unidad 3, ir al menú identificar escoger elegir letras para formar la palabra pie y uña.
- En el menú asociar seleccionar la opción palabra dibujo aquí tiene que arrastrar la palabra al dibujo que corresponda. Luego de manera automática cambia para que practique con otras palabras y dibujos.

- También en el menú asociar elegir la opción sílabas número, tiene que arrastrar la palabra según el número de sílaba.
- Ir al menú copiar seleccionar el tercer archivo para practicar en el teclado manual escoger las letras que observa de la palabra.
- En el menú asociar escoger la opción palabra-palabra, aquí puede asociar la palabra con palabra arrastrando el mouse.
- Presionar en el dibujo del semáforo y de manera automática se obtiene otras palabras para practicar.
- Escoger el menú memorizar la opción palabras primero empezar con 8 palabras debe memorizar la palabra e ir descubriendo.
- Luego el estudiante con ayuda del padre de familia tiene que realizar las actividades del classroom como:
- Observar la palabra del programa Win ABC y contestar la adivinanza.
- En el cuestionario en la pregunta 1 observar la imagen del programa WIN ABC y escoger los dibujos que inicien con esta sílaba pa.
- Pregunta 2 observar la imagen del programa WIN ABC, leer la tercera palabra y seleccionar el dibujo que corresponda.
- Pregunta 3 analizar la imagen del programa WIN ABC y escoger los dibujos que inicien con la sílaba pi.
- Pregunta 4 escoja los dibujos que inicien con el sonido P, p. Observar la imagen del programa WIN ABC.
- Pregunta 5 observar la imagen del programa Win ABC y elegir la palabra que corresponda.

Instrucciones de instalación del programa WIN ABC

1.- Descargar los archivos de instalación en el internet de la dirección electrónica <http://weib.caib.es/Recursos/winabc/winabc.htm>

Figura 11.Instalación WIN-ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

2.- Luego de instalar los archivos expuestos en su computador se procede ejecutar el instalador.

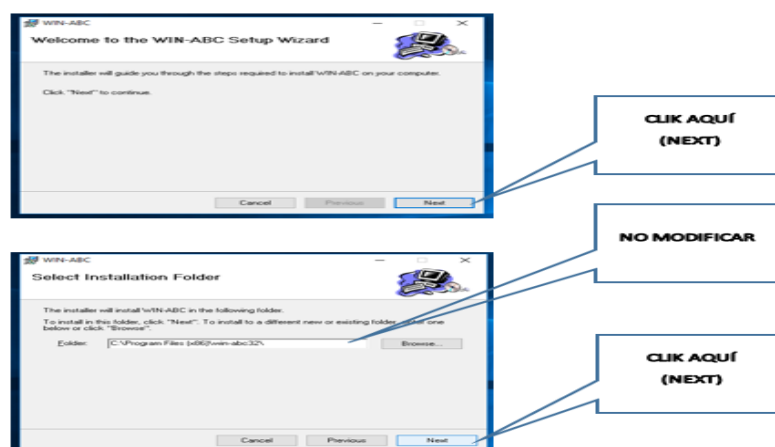
Figura 12.Ejecutar el sistema



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

3.- Seguir con los pasos instalar el programa.

Figura 13.Pasos para la Instalación de Programa

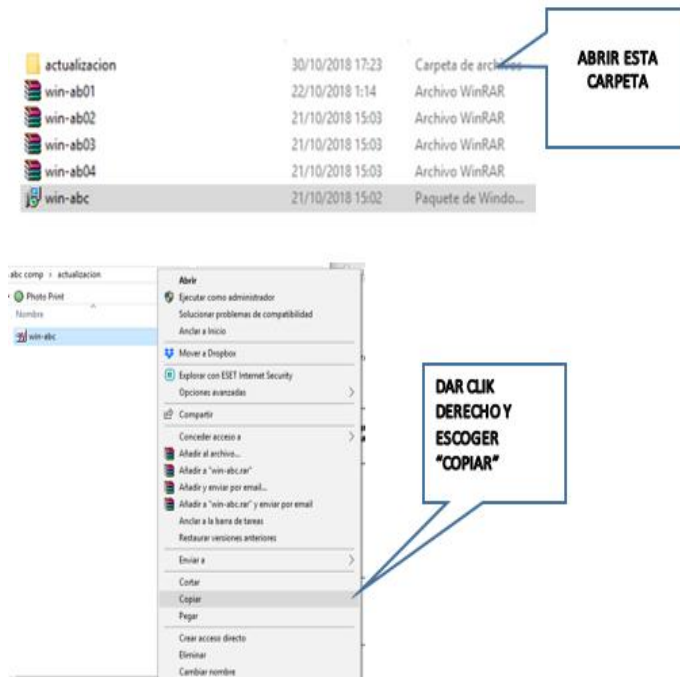


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

4.- Pasos para actualizar componentes en el computador.

Figura 14. Pasos para la Instalación de Programa

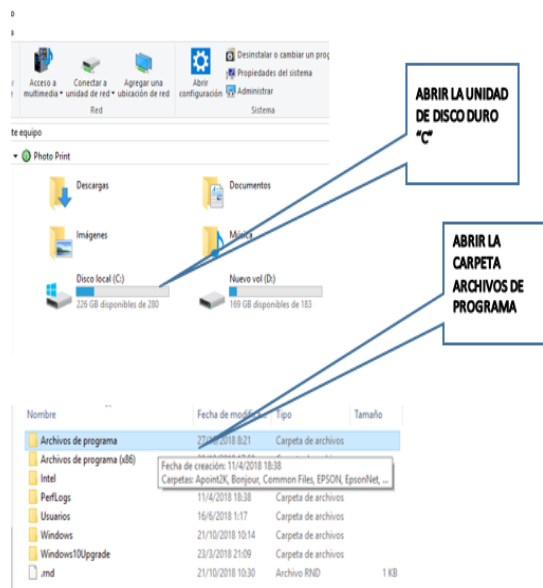
3.- NO EJECUTAR EL PROGRAMA, REGRESAR A LA CARPETA CONTENEDORA Y ABRIR LA CARPETA
ACTUALIZACION:



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

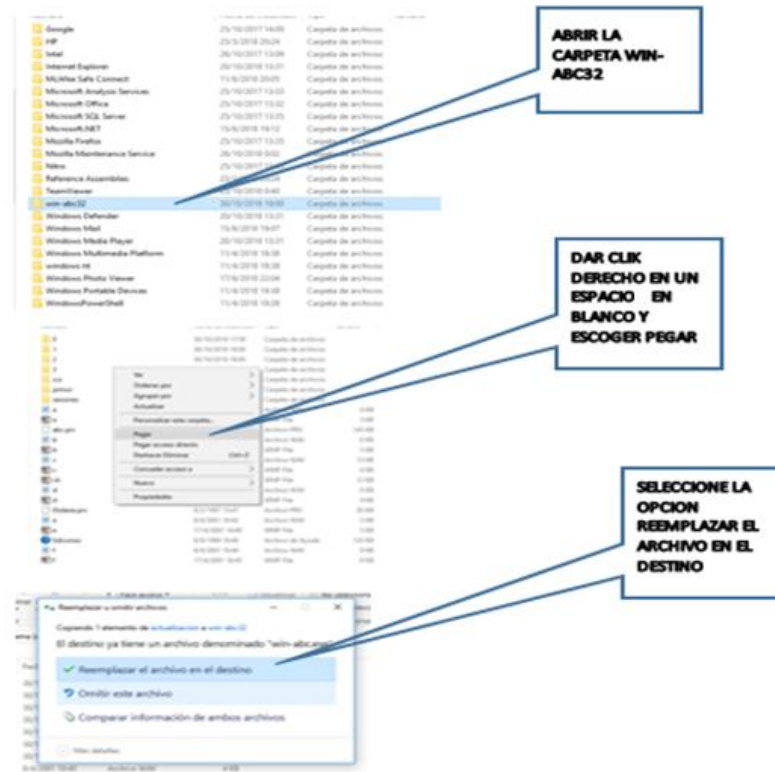
Figura 5. Pasos para la Instalación de Programa

4.- DIRIJASE A LA DIRECCION DONDE SE INSTALO EL PROGRAMA:



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

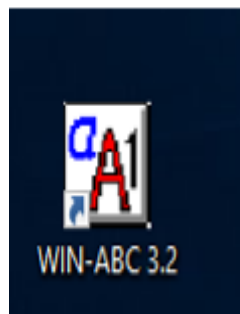
Figura 6. Pasos para la Instalación de programa



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 7. Pasos para la Instalación de programa

IECUTE EL PROGRAMA DESDE EL ACCESO DIRECTO EN EL ESCRITORIO

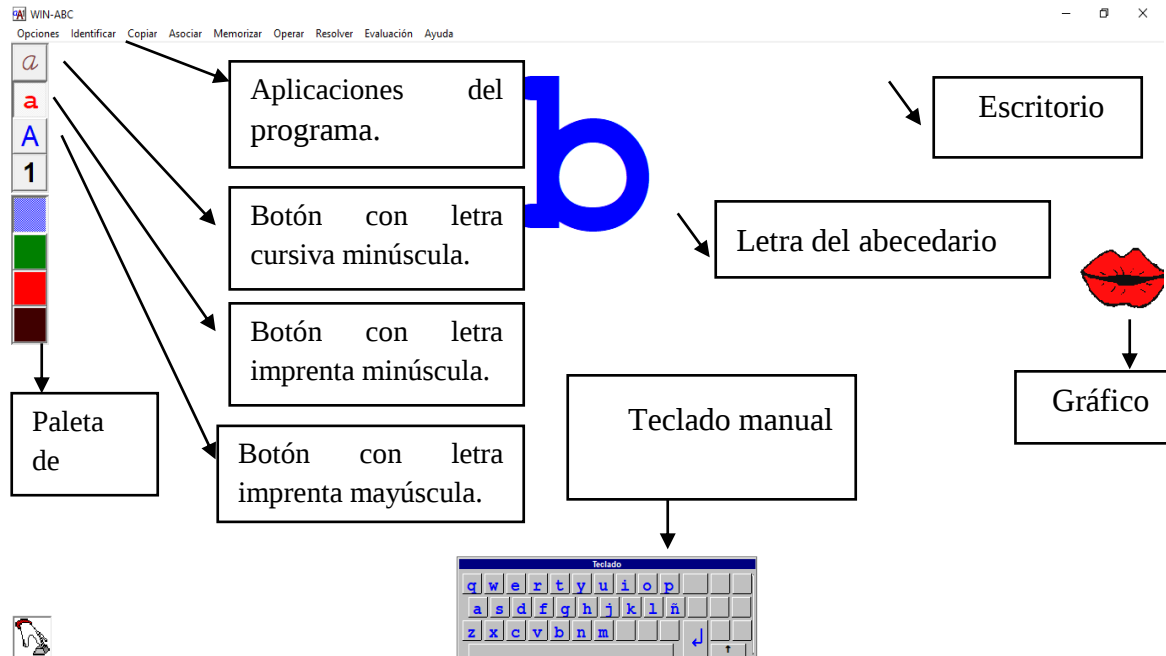


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Pantalla principal del programa

Presionar el icono WIN ABC 3.2 para ingresar al programa y se le presentará la siguiente pantalla.

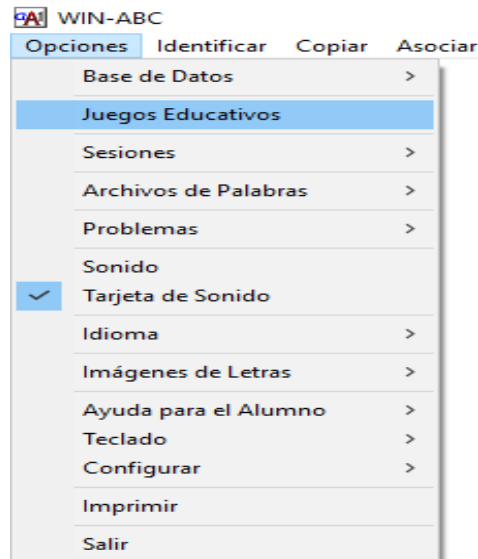
Figura 8. Pasos para la Instalación de Programa



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Menú opciones

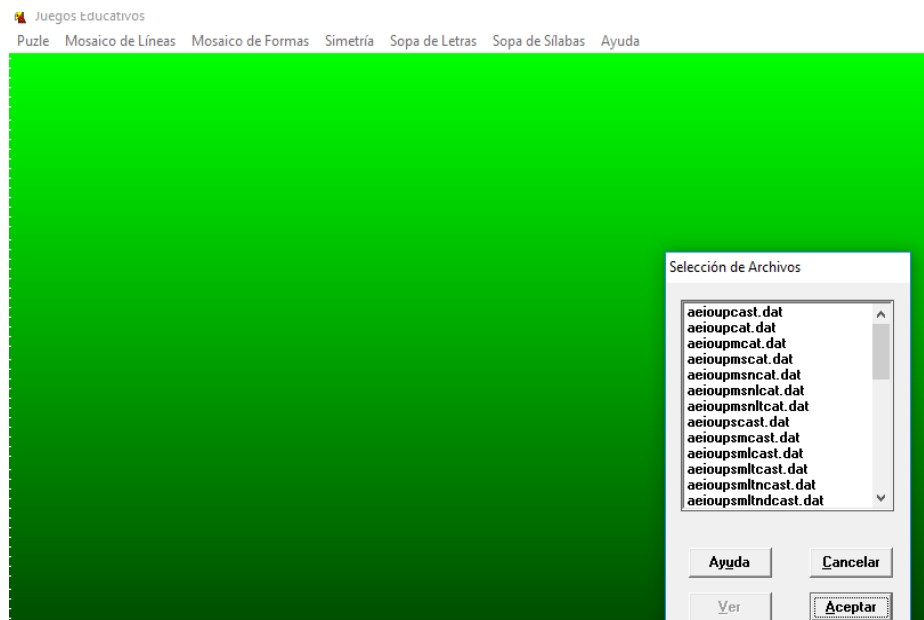
Figura 9. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Ingresar a **opciones**, luego escoger Juegos Educativos.
- 2.- Ir a la opción Sopa de letras, ir a Nivel Inicial, escoger los archivos.
- 3.- Se sugiere ir en orden para explorar los archivos.

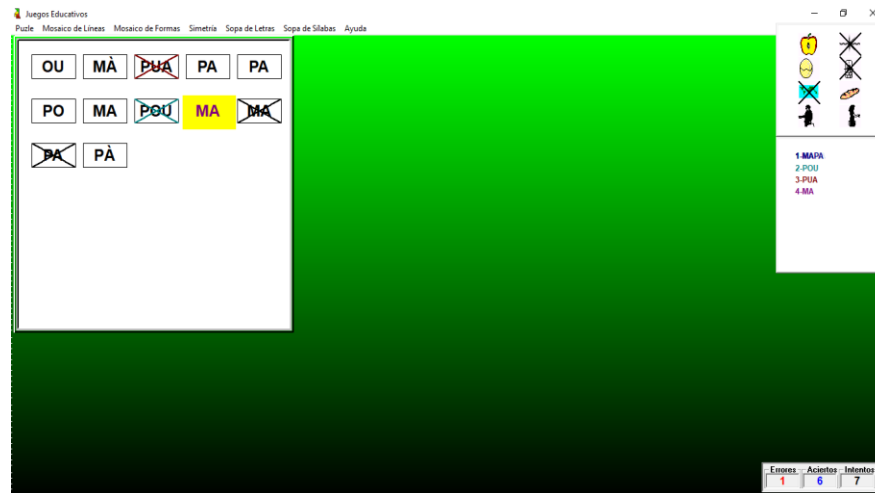
Figura 10. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- En el menú **OPCIONES**
- 2.- Ir a Juegos Educativos, escoger Sopa de Sílabas
- 3.- Escoger el archivo y luego **aceptar**

Figura 11. Pasos para usar el programa WIN ABC

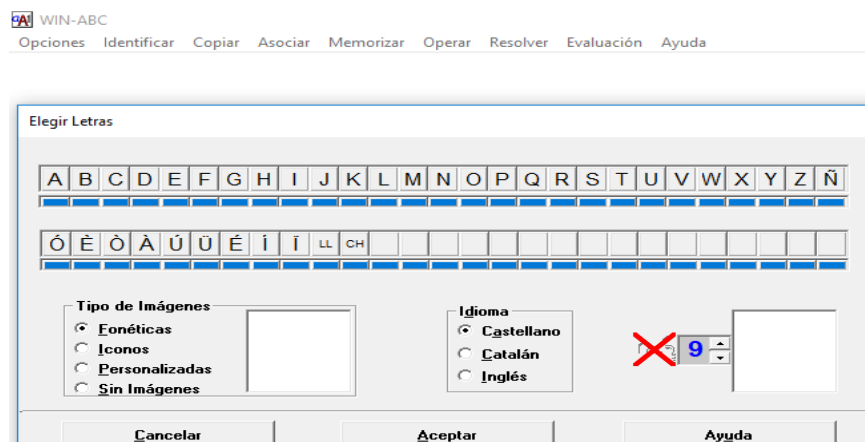


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Luego de ingresar observar los gráficos
- 2.- Escoger las sílabas para formar la palabra
- 3.- Finalmente se visualizará las palabras o la sílaba con que inician estos gráficos

Menú identificar

Figura 12. Pasos para usar el programa WIN ABC

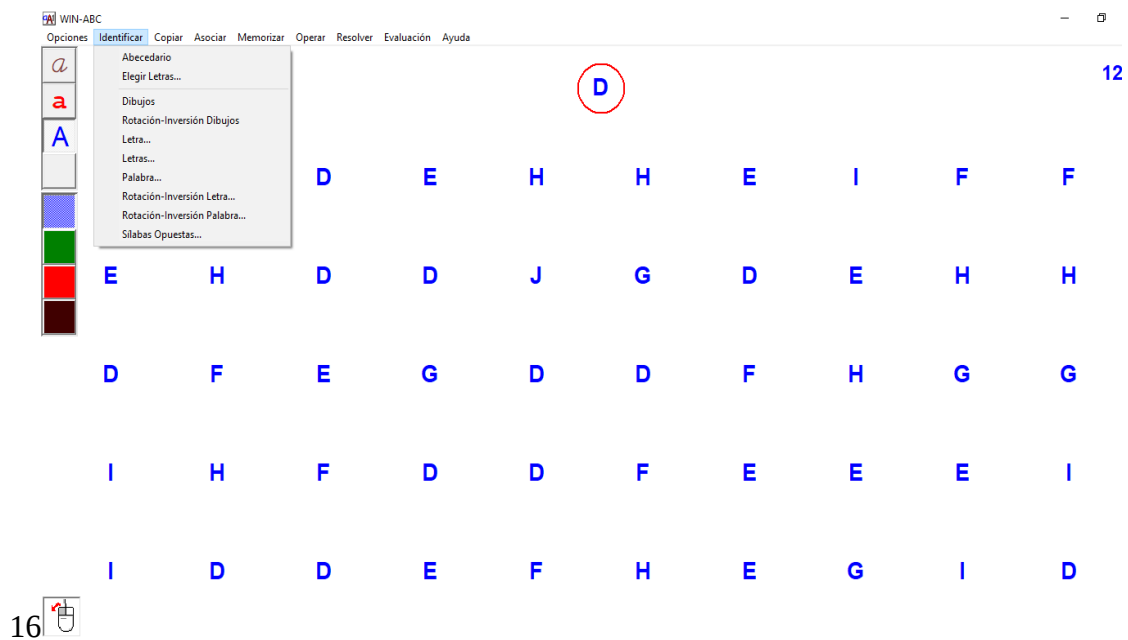


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Aquí seleccionar las letras para identificar los sonidos de la palabra mano
- 2.- El mismo procedimiento debe realizarlo para formar los sonidos de la palabra dedo
- 3.- Puede escoger letras mayúsculas o minúsculas en letra imprenta o cursiva en la pantalla principal

Menú identificar

Figura 13. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- En el menú Identificar puede escoger las opciones **rotación inversión dibujos**.
- 2.- Escoge en **selección de archivos**
- 3.- Aceptar
- 4.- Luego con los mismos pasos puede escoger en **selección de archivos** y puede escoger otros que desee practicar.

Menú identificar

Figura 14. Pasos para usar el programa WIN ABC



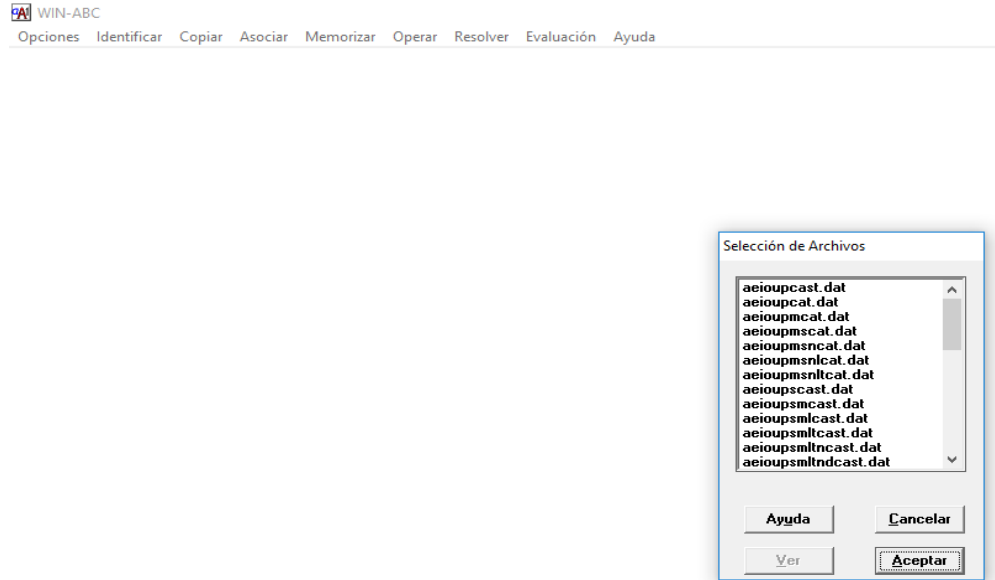
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- En el menú **identificar** escoger la opción letras
- 2.- Seleccionar en archivos, puede ir en orden para explorar
- 3.- Luego se observa la sílaba y elegir el número de sílabas que se visualice
- 4.- De manera automática se irá cambiando y puede iniciar nuevamente

UNIDAD N° 2

Menú copiar

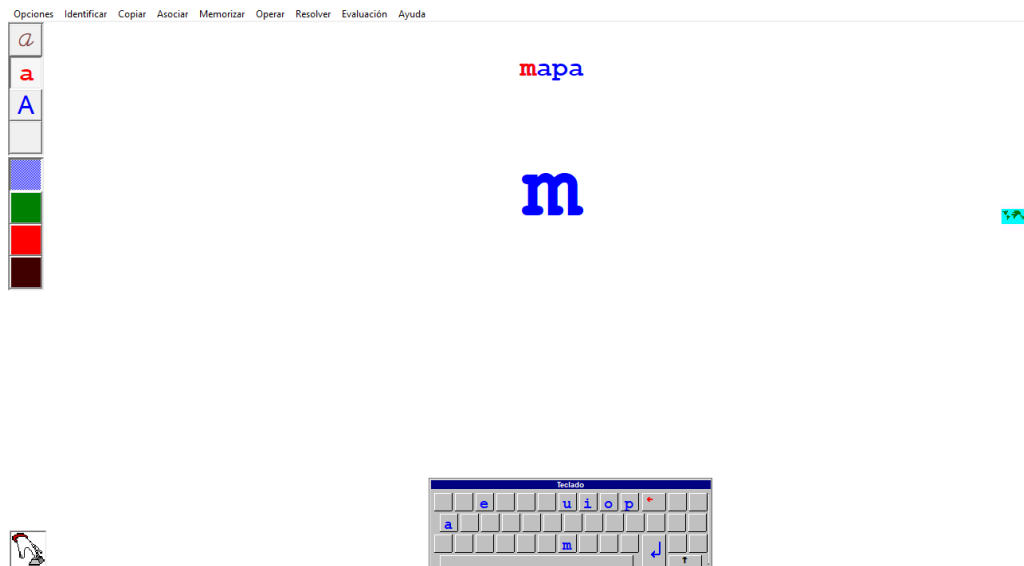
Figura 15. 17Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- En el menú **copiar** seleccionar **sílabas**
- 2.- Luego se presentará la selección de archivos
- 3.- Aquí escoger el archivo y luego **aceptar**

Figura 16. 18Pasos para usar el programa WIN ABC

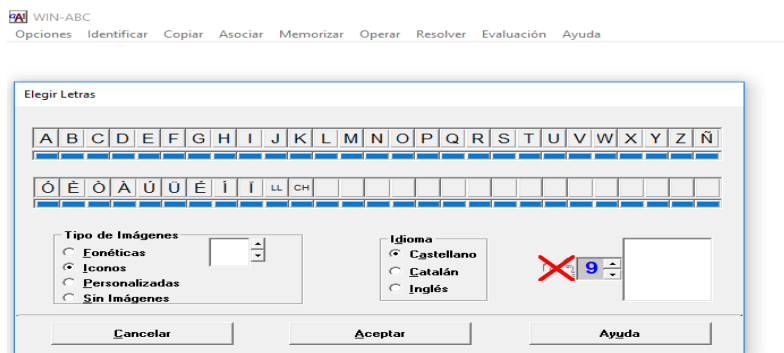


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Se visualizará esta pantalla
- 2.- Aquí observar la letra e ir al teclado
- 3.- Lego presionar la tecla **enter**
- 4.- De manera automática se presentará otras palabras para repetir el proceso

Menú identificar

Figura 17. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 18. 19Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- ## Menú copiar

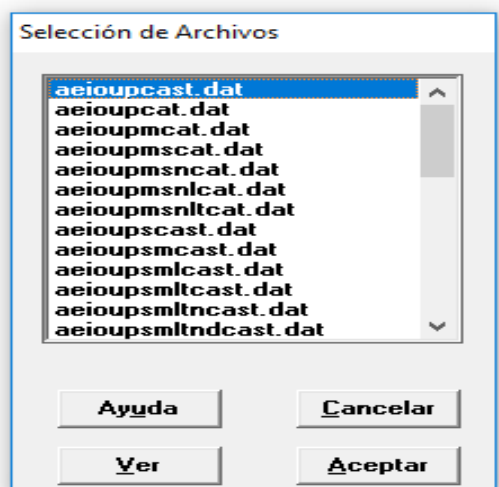
WIN-ABC

Opciones Identificar **Copiar** Asociar Memorizar Operar Resolver Evaluación Ayuda

a
 a
 A
 [Grey]
 [Blue]
 [Green]
 [Red]
 [Dark Red]

Palabras con Modelo...
 Palabras sin Vocales...
 Palabras sin Consonantes...
 Ordenar Letras...
 Omitir Letra...
 Invertir Letras...
 Palabra sin Letras...
 Palabras sin Modelo...
 Ordenar Silabas...
 Separar Silabas...
 Omitir Silaba...
 Invertir Silabas...
 Silabas...
 Letras...
 Frases...
 Separar Frases...
 Ordenar Frases...
 Completar Frases...
 Frases sin Vocales...
 Frases sin Consonantes...
 Frases sin Modelo...
 Números

Figura 20. Pasos para usar el programa WIN ABC



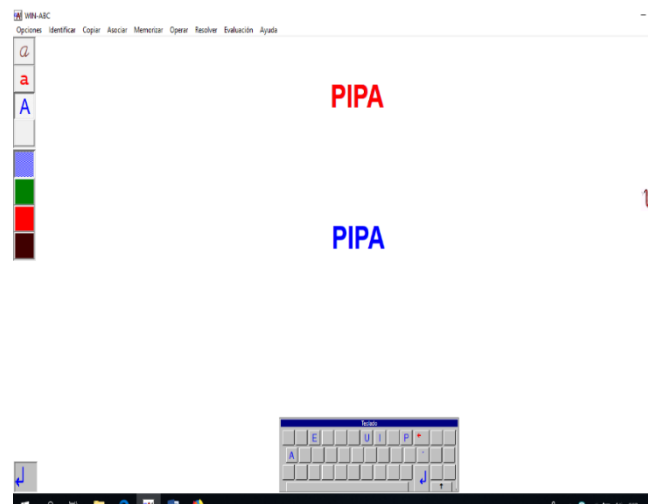
102

Figura 21. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 22. Pasos para usar el programa WIN ABC



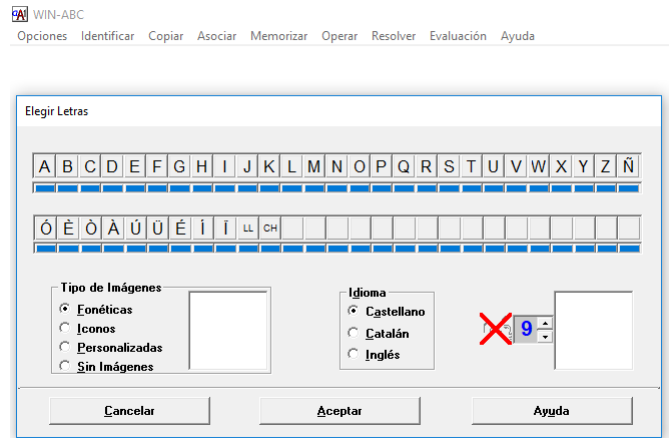
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Escoger menú **copiar**
- 2.- Opción **palabras con modelo**
- 3.- Luego ir a selección de archivos
- 4.- Aceptar
- 5.- Una vez que practique con esta palabra puede seguir con todos los pasos ir a selección de archivos, escoger y saldrá otra palabra para practicar

UNIDAD N° 3

Menú identificar

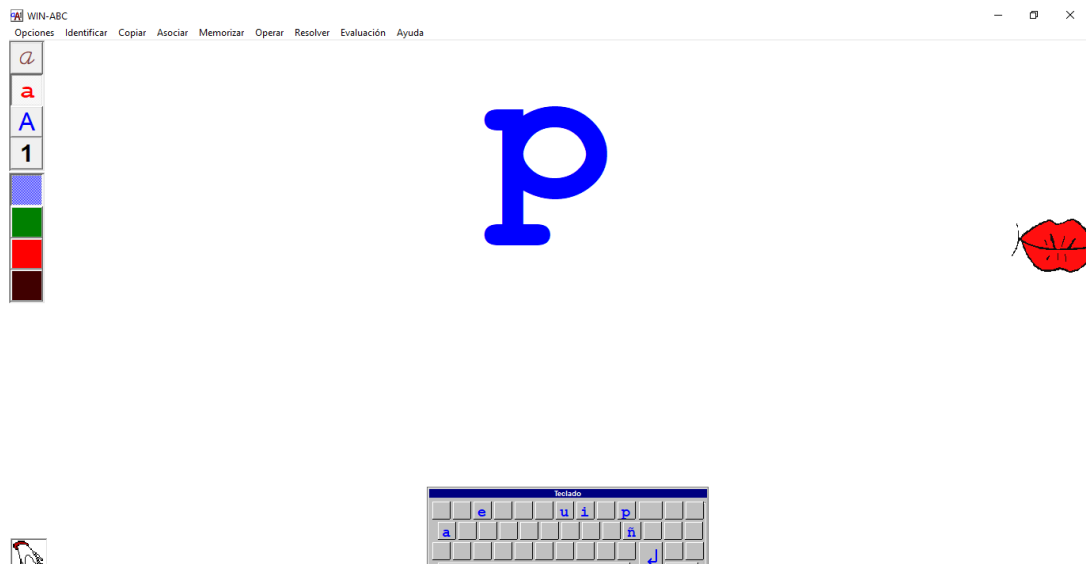
Figura 23. Pasos para usar el programa WIN ABC



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- En el menú identificar escoger la **elegir letras** opción
- 2.- Aquí seleccionar las letras para formar la palabra uña y pie
- 3.- Elegir **aceptar**

Figura 24. Pasos para usar el programa WIN ABC

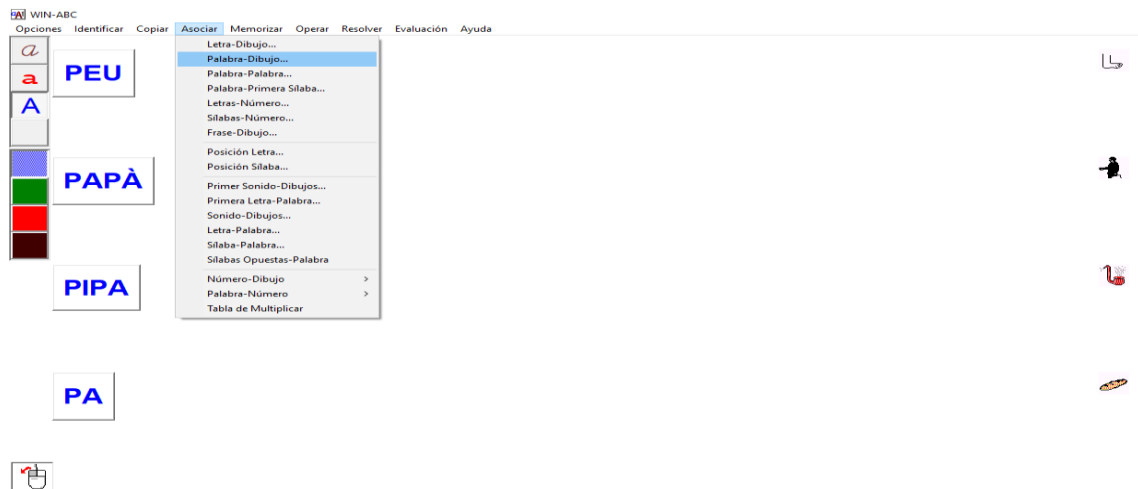


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Aquí tiene que presionar en el teclado que se visualiza la letra que observa
- 2.- De manera automática cambiará de letra que fue seleccionada
- 3.- Para elegir otras letras y formas otras palabras realizar el proceso desde el inicio

Menú asociar

Figura 25. Cómo usar el menú asociar

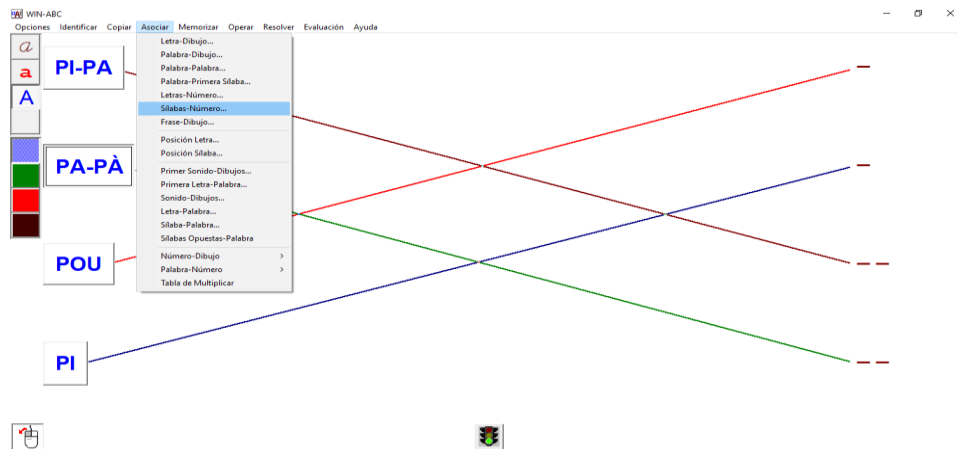


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Ir a la opción palabra dibujo
- 2.- Aquí es posible asociar la palabra con su dibujo o sílaba con su dibujo.
- 3.- Asociar arrastrando el mouse, la palabra con su dibujo.

Menú asociar

Figura 26. Cómo usar el menú asociar

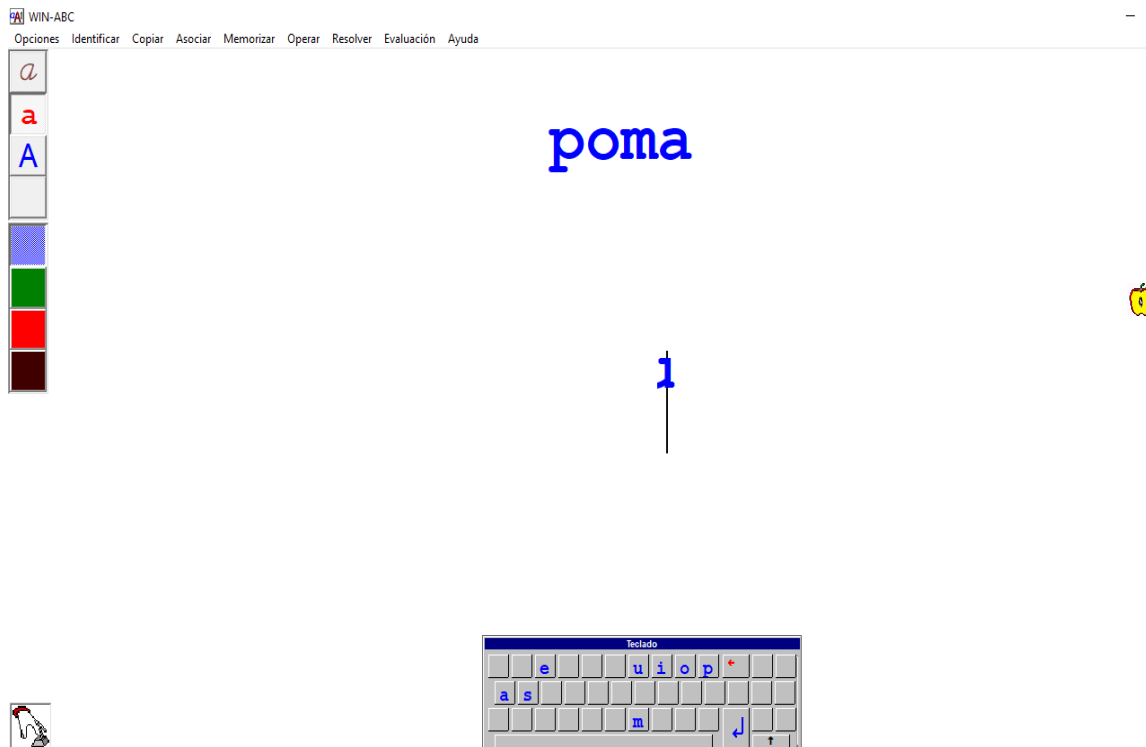


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Dentro del menú asociar, escoger la opción sílabas- número.
- 2.- Escoger en selección de archivos, **aceptar**
- 3.- Practicar asociando la palabra según el número de sílabas, arrastrando el mouse a la raya.

Menú copiar

Figura 27. Cómo usar el menú copiar

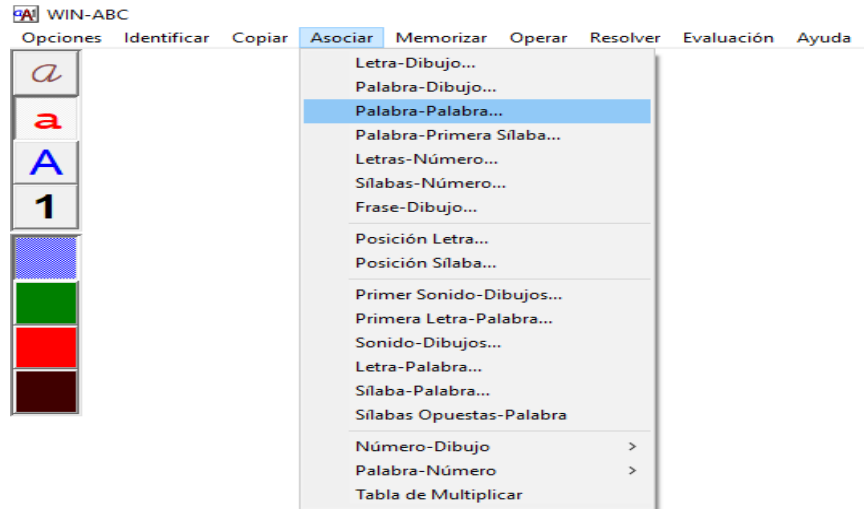


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Escoger el menú copiar
- 2.- Ir a selección de archivos presionar el archivo del tercer lugar
- 3.- Se visualizará diferentes palabras de manera automática y practicar con el teclado que se observa en la pantalla.

Menú asociar

Figura 28. Cómo usar el menú asociar



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Ir al menú asociar
- 2.- Aquí escoger palabra-palabra
- 3.- Aparecerá la pantalla de selección de archivos escoger el segundo archivo
- 4.- Presionar aceptar

Figura 29. Pasos para usar el programa WIN ABC

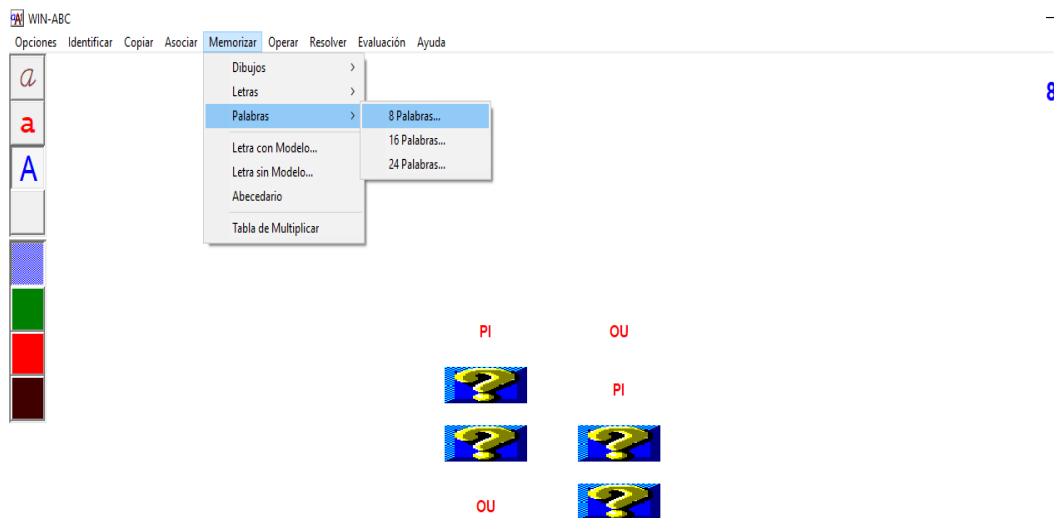


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Una vez que salga la pantalla con las palabras arrastrar con el mouse hacia la palabra que sea igual.
- 2.- Cuando termine de realizar con todas las palabras presionar con el mouse el gráfico del semáforo y automáticamente se observará otras palabras para que realice el mismo proceso.
- 3.- Si desea practicar con otras palabras puede repetir los pasos desde el inicio.

Menú memorizar

Figura 30. Cómo usar el menú memorizar



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

- 1.- Escoger en el menú memorizar, la opción **palabras**.
- 2.- Se sugiere escoger 8 palabras para practicar
- 3.- Ir a opción selección de archivos, elegir **aceptar**
- 4.- Memorizar la palabra e ir descubriendo.

Anexo 2. Instructivo de refuerzo en el classroom



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES DE REFUERZO EN EL CLASSROOM

AUTORA: Sandra Salcedo

GRADO: Segundo

2019

Índice de contenidos

Presentación	111
Ventajas	111
Pasos para registrarse en una clase.....	112
Tareas y evaluaciones	112
Recomendaciones para el desarrollo de las actividades en el classroom	112
Bienvenida	114
Unidad N°1	116
Unidad N° 2	120
Unidad N° 3	124

Presentación

Google Classroom es una plataforma gratuita educativa de blended learning. En la actualidad está disponible para cuentas personales en Google entonces lo aconsejable es ingresar por Gmail.

Permite crear aulas virtuales, en una institución educativa, facilita el trabajo a todos los miembros de una comunidad académica. Crea vínculos entre maestros, padres y estudiantes, donde la comunicación es de manera rápida.

En cada aula virtual el docente asigna tareas con textos, audios, fotos y vídeos. También se puede crear avisos, encuestas y recibir respuestas de los estudiantes, es posible acceder desde un teléfono móvil y lector de pantalla.

Con esta referencia se crea una clase virtual con actividades de refuerzo, en el cual el estudiante con el padre de familia tendrá que realizar diferentes tareas, observar videos, imágenes de dibujos que inician con sonidos iniciales de las letras, m, n, p; vocales, resolver adivinanzas, organizadas una parte de bienvenida y por tres unidades. Al final de cada unidad tienen que realizar una evaluación.

Los estudiantes realizan las actividades planificadas por la docente en laboratorio de computación en donde manejan el programa WIN ABC y luego cumplirán acciones concatenadas en el classroom para refuerzo académico y comprensión.

Para que se cumpla con el objetivo de aplicación es recomendable capacitar al padre de familia, explicar la forma de funcionamiento del programa WIN ABC y la forma de trabajar en el classroom.

Ventajas

- Es fácil de utilizar.
- Tiene acceso por dispositivos móviles.
- Permite el ahorro de papel e impresiones.
- La retroalimentación es de manera rápida entre docente y estudiante.
- Es posible invitar a otros docentes para que participen del aula virtual.
- Es de fácil comunicación para el docente y el estudiante.

Pasos para registrarse en una clase

Existen dos maneras de registro para una clase:

- Uso de un código, el docente facilita el código de la clase, el estudiante se apunta el solo, este código se lo puede enviar por correo electrónico o entregar en una clase presencial.
- Invitación por el docente, él envía una invitación y el estudiante visualiza en su correo personal y escoge la opción **Unirse** y luego observará las diferentes actividades asignadas.
- Si un caso no funciona el código, tendrá que informar a su docente para que le vuelva enviar el código u otra invitación.
- El registro se lo realiza una sola primera vez, después ya no necesita del código.

Tareas y evaluaciones

- Es recomendable que el correo electrónico sea personal del estudiante en cuentas de Gmail.
- Una vez que realice la tarea asignada enviará para que sea calificada por el docente y el estudiante luego podrá visualizar su calificación.
- Es necesario contar con Internet o con un dispositivo móvil con este servicio para que cumpla con las actividades planificadas.
- Una vez entregado su trabajo o evaluación el estudiante no puede modificar la información.
- Cuando revise las tareas de cada unidad realizará una evaluación la misma que se enviará para verificar su puntaje, ya que son evaluaciones realizadas en Google forms programadas con calificación.

Recomendaciones para el desarrollo de las actividades en el classroom

- En la bienvenida observar el material para la lectura en los niños y niñas.
- Observar todos los videos se aconseja hacerlo por lo menos tres veces cada video para que el estudiante pueda memorizar, entender las vocales y pueda contestar la pregunta planteada.
- Unidad 1, observar el video acerca de la lectura y escritura lo puede hacer por lo menos dos veces, para que observe las palabras generadoras como: mano, dedo, uña, pie, ratón, lobo, jirafa, leche y galleta.

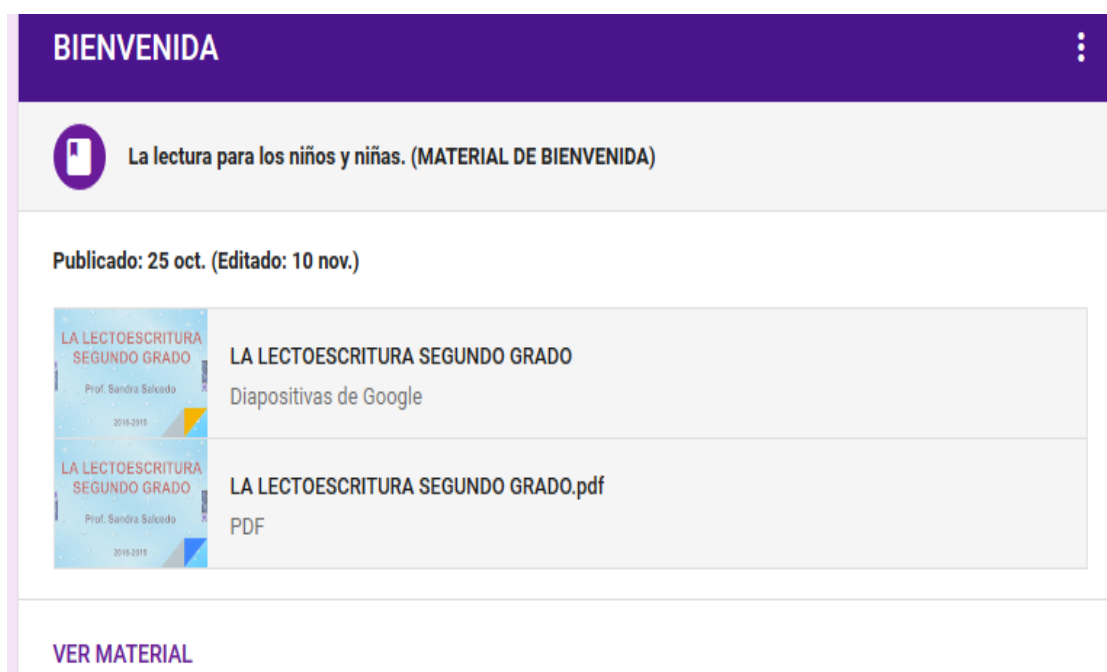
- El video de los sonidos del abecedario realizarlo tres veces ya que el estudiante podrá discriminar y memorizar los sonidos.
- Observar la imagen sobre las diferentes palabras que se forman de la palabra mano, dedo y repasar.
- Realizar todas las actividades en el orden asignado para que pueda contestar la pregunta y el cuestionario. Revisar que las preguntas estén contestadas para enviar.
- En la Unidad 2 observar el video que se refiere a un cuento para animar a leer hacerlo dos veces para llegar a entender su contenido.
- Luego revisar el documento de la lista de palabras y los gráficos de los sonidos que inician con el sonido m, n, d.
- Observar el video de las palabras que inician con el sonido Ñ, ñ se recomienda hacerlo dos veces.
- Revisar todo el material propuesto para que tenga una idea para solucionar las adivinanzas y el cuestionario.
- Unidad 3 observar el video de Pinocho para que los niños y niñas se familiaricen en el nuevo tema.
- Mirar el video sobre las palabras del sonido p mirarlo dos veces para que el estudiante memorice la palabra y asocie con el dibujo.
- Visualizar el organizador gráfico donde se encuentran palabras con sus dibujos del sonido p realizarlo dos veces hasta que el estudiante asocie la palabra con su dibujo.
- Finalmente contestar la pregunta planteada y el cuestionario. Revisar sus respuestas antes de enviar.

ACTIVIDADES DE TRABAJO EN EL CLASSROOM

Bienvenida

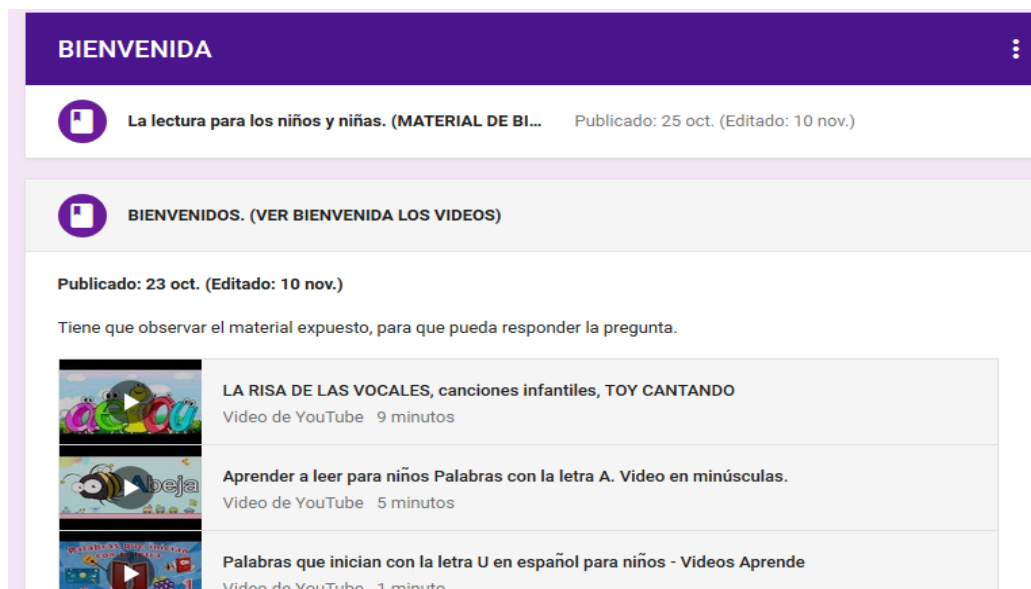
- 1.- Primero crear un correo electrónico en cuenta Gmail.com
- 2.- Semana del 26 al 30 de noviembre de 2018.
- 3.- Las actividades le llevará 30 minutos
- 4.- Revisar la lectura para los niños y niñas.
- 5.- Observar los videos de las vocales.
- 6.- Una vez que revise el material contestar la pregunta planteada. (Escoja la palabra que empieza con la vocal A, a).

Figura1.Pasos a seguir en actividades de trabajo de Classroom



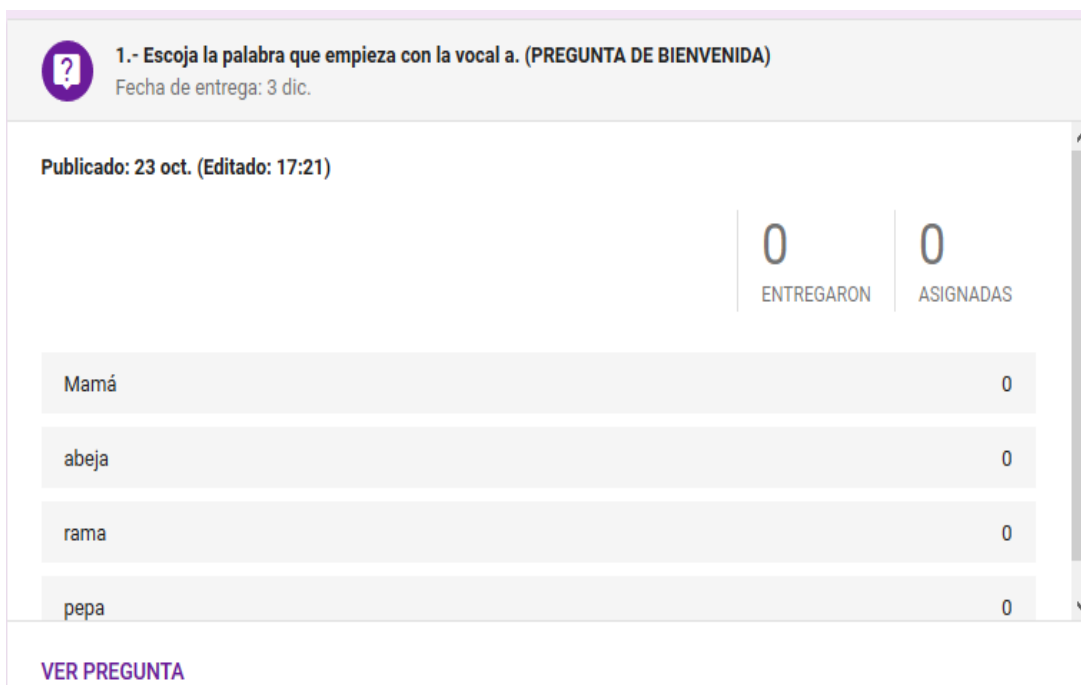
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 2. Menú Bienvenida Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 3. Pasos a seguir en actividades de trabajo de Classroom

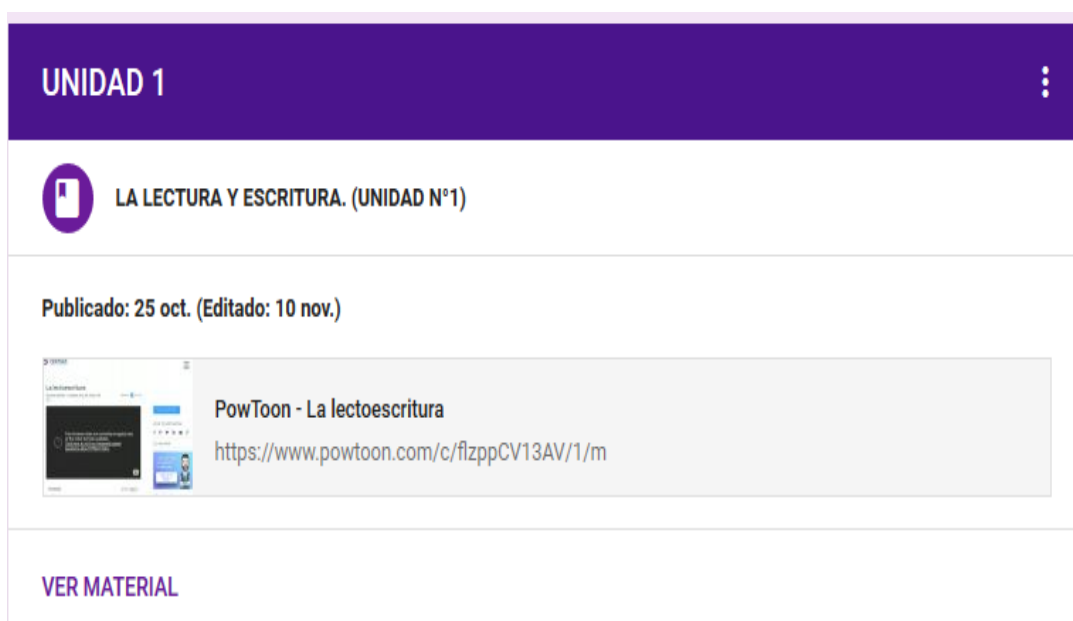


Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Unidad N°1

- 1.- Semana de trabajo del 03 de diciembre al 07 de diciembre de 2018.
- 2.- El trabajo de esta Unidad, le llevará un tiempo de 1 Hora, pero lo puedo realizar en el transcurso de la semana asignada.
- 3.- Revisar el material de: La Lectura y Escritura. (Video de lectoescritura)
- 4.- Ver el video de los sonidos de las letras del alfabeto.
- 5.- Explorar el material del proceso de la lectoescritura. Aquí encontrará un organizador gráfico de las palabras que se forman con la palabra mano, dedo.
- 6.- Una vez que haya revidado el material contestar el cuestionario de la Unidad N°1. (Enviar al final sus respuestas)
- 7.- Conteste la pregunta: Seleccione la palabra que inicia con la sílaba pi. Y envía la respuesta. (Entregar el 08 de diciembre de 2018).

Figura 4. Unidad 1 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 5.Unidad 1 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 6.Pasos a seguir en actividades de trabajo de Unidad 1 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 7. Actividades para Lectoescritura



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 820. Cuestionario en Classroom

CUESTIONARIO DE LECTURA Y ESCRITURA UNIDAD 1. (UNIDAD N°1)

Publicado: 7 nov. (Editado: 10 nov.)

Lea cada pregunta.

CUESTIONARIO DE LECTOESCRITURA SEGUNDO GRADO
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffwEcJLr51RR5s07sRhRCTl2NKsofWWj2yYr3KGf3...>

[VER MATERIAL](#)

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 9. Pasos a seguir en actividades de trabajo de Classroom

**1.- Seleccione la palabra que inicia con la sílaba PI. (UNIDAD N°1)**
Fecha de entrega: 8 dic.

Observe la imagen del programa WIN ABC de la sílaba PI y escoja la palabra correcta.

	0	0
	ENTREGARON	ASIGNADAS
mamá		0
pipa		0
poma		0



pi.png
Imagen

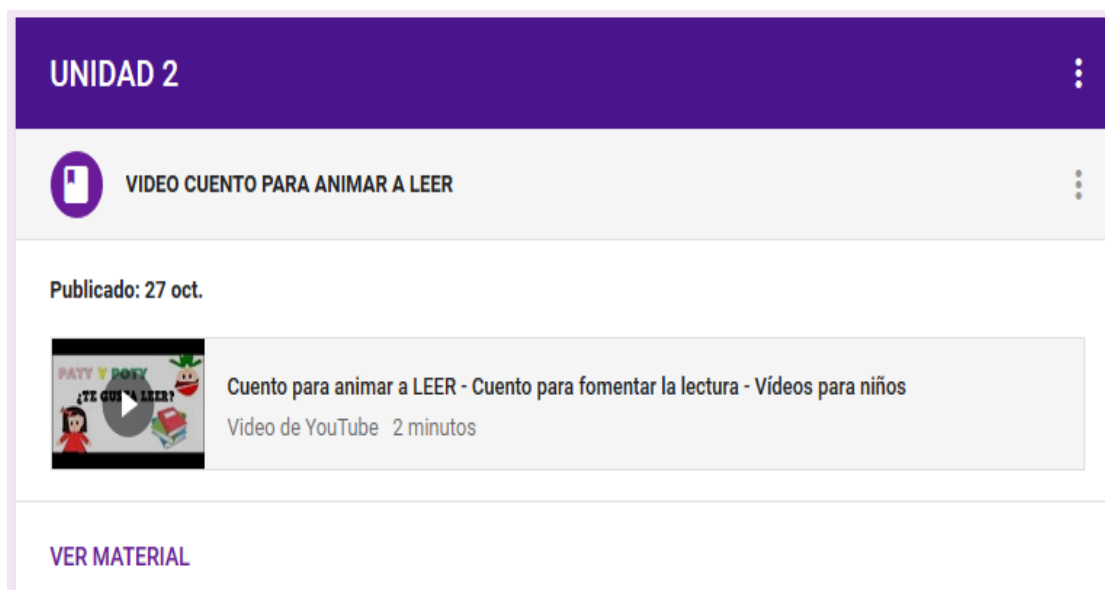
[VER PREGUNTA](#)

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Unidad N° 2

- 1.- Semana de trabajo del 10 al 14 de diciembre de 2018.
- 2.- El tiempo para realizar las actividades de esta Unidad será de 40 minutos
- 3.- Observar el video: Cuento para animar a leer.
- 4.- Revisar el material de la lista de palabras con las letras M, m, N, n, D, d.
- 5.- Lea la adivinanza y escoja la palabra correcta. Entregar esta tarea el 10 de diciembre.
- 6.- Observar el video de las palabras que empiezan con la letra Ñ, ñ.
- 7.- Lea la siguiente adivinanza y escoja la palabra correcta. Entregar esta tarea el 10 de diciembre de 2018.
- 8.- Una vez que realice las actividades. Contestar el Cuestionario de la Unidad N°2 y enviar las respuestas.

Figura 1021.Unidad 2 en Classroom



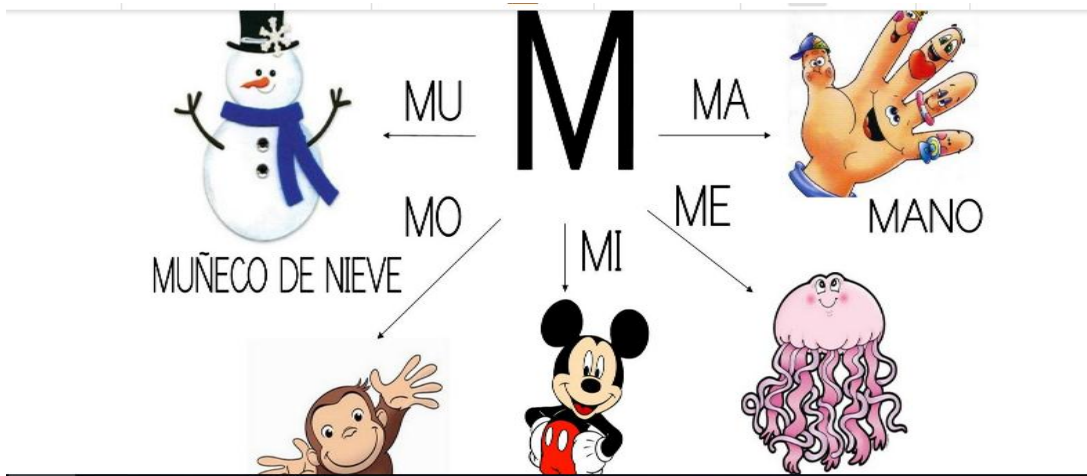
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 11. Actividades Unidad 2 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 1222.Actividades Unidad 2 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 13.Actividades Unidad 2 en Classroom

 **1.- Lea la siguiente adivinanza y escoja la palabra correcta.**
Fecha de entrega: 17 dic.

Revise el material para resolver esta adivinanza.

	0 ENTREGARON	0 ASIGNADAS
dama		0
dedo		0
delfin		0
Dina		0
dinosaurio		0

[VER PREGUNTA](#)

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 14. Actividades Unidad 2 en Classroom

 **VIDEO: Palabras que empiezan con la letra Ñ,ñ. (UNIDAD N°2)**

Publicado: 27 oct. (Editado: 10 nov.)



Palabras que comienzan por la letra Ñ en español para niños
Video de YouTube 1 minuto

[VER MATERIAL](#)

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 1523.Actividades Unidad 2 en Classroom

Lea la siguiente adivinanza y escoja la respuesta correcta. (UNIDAD N°2)
Fecha de entrega: 17 dic.

Revisar el recurso para resolver la adivinanza.

0	0
ENTREGARON	ASIGNADAS

perro	0
araña	0
ñoño	0

Ma cuatrina es paqueño,
largo ocho nidos
y hago mi tela
en un trazo de hilo

ADIVINANZA con la letra ñ..pdf
PDF

[VER PREGUNTA](#)

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 1624. Cuestionario Unidad 2 en Classroom

CUESTIONARIO DE LECTURA Y ESCRITURA UNIDAD N° 2

Pregunta 1 de 5

2

1.- Observe la imagen del programa WIN ABC y seleccione el dibujo que inicia con esta sílaba.

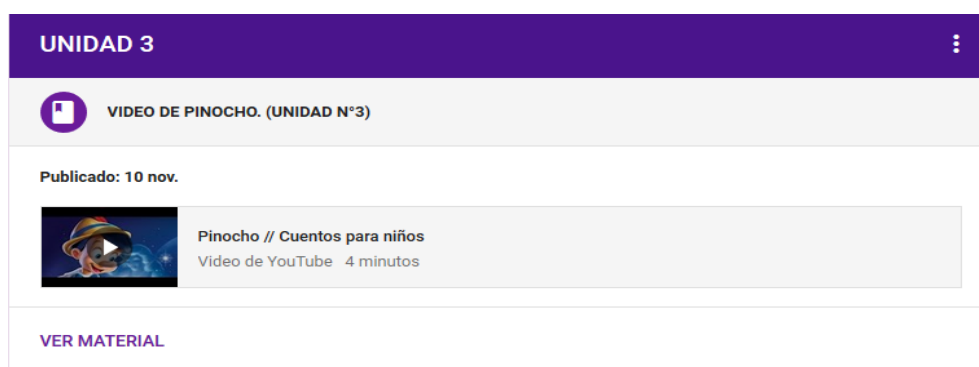
Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Unidad N° 3

- 1.- Semana de trabajo del 17 al 21 de diciembre de 2018.
- 2.- El tiempo para realizar las actividades en esta semana será de 45 minutos.
- 3.- Observar el video del cuento de Pinocho.
- 4.- Observar el video de las palabras que inician con el sonido P, p.
- 5.- Mirar la imagen de la palabra del programa WIN ABC y resolver la adivinanza.
Entregar esta tarea el 22 de diciembre de 2018.
- 6.- Revisar el organizador gráfico de las palabras que inician con el sonido P, p.
- 7.- Una vez que realice todas las actividades, conteste el Cuestionario de la Unidad N°3.
Enviar al final las respuestas.

Figura 17. Unidad 3 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 18. Actividades Unidad 3 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 19. Actividades Unidad 3 en Classroom

1.- Observe la palabra del programa WIN ABC y resuelva la siguiente adivinanza. "Echa humo como una ..."
Fecha de entrega: 20 dic.

La imagen está en la parte inferior y conteste la adivinanza.

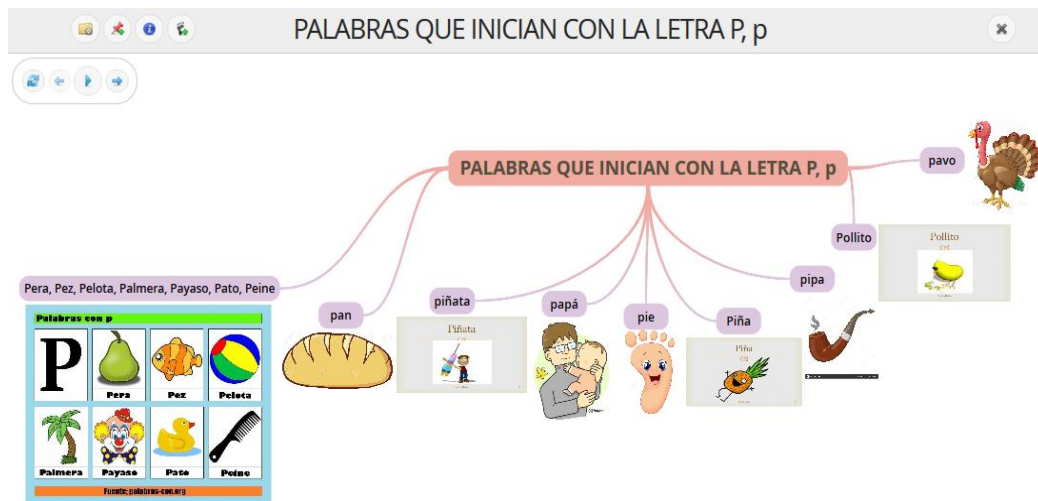
	0	0
	ENTREGARON	ASIGNADAS
La pipa		0
La locomotora		0
La estufa		0

pipa cuadro.png
Imagen

VER PREGUNTA

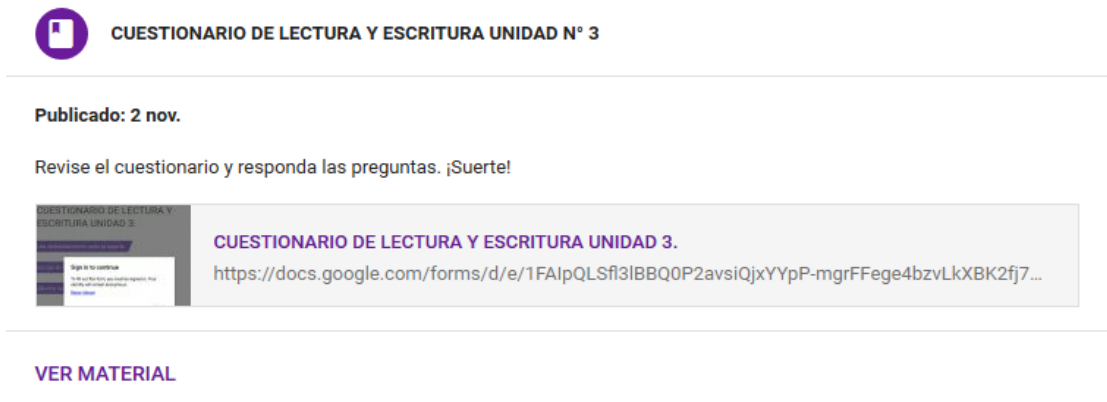
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 2025. Actividades Unidad 3 en Classroom



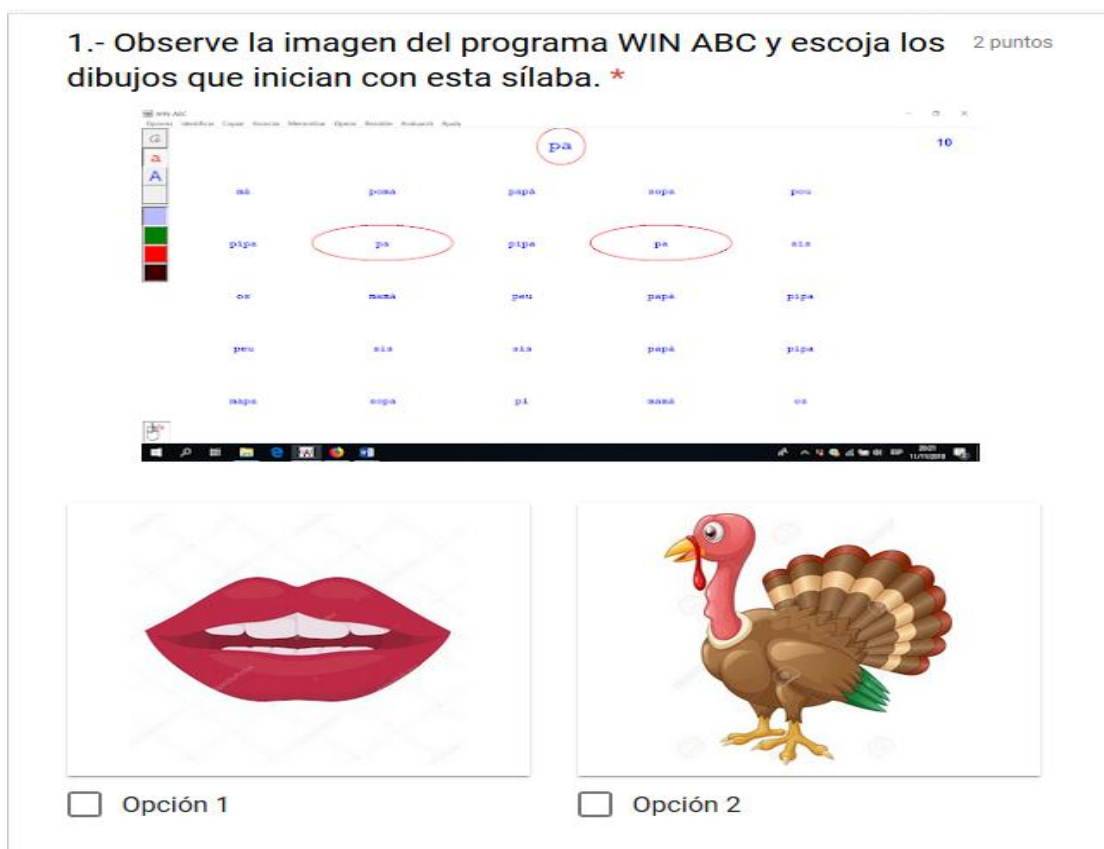
Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 21. Cuestionario Unidad 3 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Figura 22. Cuestionario Unidad 3 en Classroom



Tomado de: Captura de pantalla (31/01/19)

Anexo 3. Modelo de entrevista dirigido a la docente de segundo grado



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la I.E.:

Cargo:

Título Profesional:

Años de Experiencia:

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la aplicación de estrategias metodológicas, el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Tiempo de duración: Para la realización de esta entrevista le llevará aproximadamente una hora.

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué actividad considera usted que es de valiosa utilidad para el trabajo docente? Utilizar herramientas tecnológicas para impartir una clase; Los estudiantes deben realizar consultas en el Internet según la necesidad de la asignatura. La Comunidad Educativa debe integrarse para el uso de herramientas tecnológicas y las TIC.

.....
.....

.....

.....

.....

2.- ¿Qué considera usted que es lo más recomendable en la utilización de las TIC?

El docente se ajusta a la tecnología, adaptar las metodologías para la labor docente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cómo piensa usted que se debe interiorizar en el personal docente el uso de las TIC?

Lo factible es de manera impositiva. El docente se capacita según su necesidad. La institución educativa debe buscar alternativas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Por qué cree usted que hay dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas y de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las instituciones educativas no cuentan con el servicio de Internet. Los recursos tecnológicos son limitados. El laboratorio de computación tiene ordenadores defectuosos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Considera que es importante integrar herramientas tecnológicas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes?

Cite los recursos tecnológicos o herramientas tecnológicas que usted utiliza para la lectoescritura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Ficha de observación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA I.E.: Unidad Educativa Dr. Arturo Freire

Nivel: Elemental

Grado: Segundo Paralelo: "A"

Provincia: Pichincha Cantón: Quito Parroquia: Tababela

Fecha:

Nombre y apellido del estudiante:

Nombre de la docente: Lic. Nelly Vallejo

Nombre de la observadora: Lic. Sandra Salcedo.

Asignatura/ materia: Lengua y Literatura

Objetivo: Conocer la funcionalidad del software educativo WIN ABC en la lectoescritura en los estudiantes de segundo, para reforzar conocimientos en este campo por medio de la práctica y ejecución del programa.

ASPECTOS											
1=	2=	Pocas	3=	A	4=	Casi	5= Siempre				
Casi	veces		veces		siempre						
nunca											
INDICADORES							Valoración				
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los estudiantes dentro de clases en la ejecución del software educativo WIN ABC.							1	2	3	4	5
Sigue instrucciones para el uso de las herramientas del Software Educativo WIN ABC.											
Reconoce las vocales y consonantes en el WIN ABC											

Asocia palabras con dibujos en el WIN ABC					
Identifica sílabas y palabras en el Software educativo WIN ABC					
Participa de manera activa y realiza preguntas de acuerdo al tema.					
Cumple con las actividades del classroom					

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Anexo 5. Prueba de diagnóstico

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “DR. ARTURO FREIRE”

Año de Básica: SEGUNDO

Año lectivo: 2018-2019

Nombre y apellido:

Fecha:

Técnica: Prueba Objetiva

Instrumento: Prueba Objetiva. (De respuesta alternativa, de selección múltiple, de emparejamiento)

OBJETIVO: Diagnosticar la escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas, fortaleciendo así la lectura y escritura.

Instrucciones:

- Escuche las indicaciones de cada pregunta.
- Demuestre orden y aseo al realizar su prueba.
- ¡Mucha suerte!

DESTREZA: Escuchar diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. **(LL.2.5.1.)**

1.- Escucha “El cuento de la a” y dibuje los personajes en el recuadro. (2p)

El cuento de la a

Érase una vez una niña que se llamaba . Un día estaba  con su  y  debajo de la  viendo un  y del  las . De repente, vieron en la  de  una   gritó diciendo: !  aaahh! y tal fue el susto que se dio  que se fue a beber un vaso de agua.

DESTREZA: **LL.2.3.10.** Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

2.- Encierra en un círculo los dibujos que inicien con el sonido M, m. (2 p)



DESTREZA: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas /p/i/u/a/e/o/. **LL.2.4.7.**

3.- Escriba la sílaba que corresponda en cada dibujo. (2p)

		
TO	E	RA
		
TO	MA	LLO

DESTREZA: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /m/a/. **LL.2.4.7.**

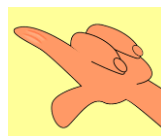
4.- Tacha el dibujo cuyo nombre tiene los dos últimos sonidos distintos a los del dibujo del recuadro. (2p)



DESTREZA: **LL.2.2.4.** Pensar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.

5.- Observa cada palabra y une con una línea al dibujo que corresponda. (2p)

Mano



Dedo



Pie



Uña



Anexo 6. Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE
 ESPECIALISTAS**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la I.E.:

Cargo:

Título Profesional:

Años de Experiencia:

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero.

Valoración Indicadores a evaluar	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia o eficacia.						
Aplicabilidad						
Novedad						
La propuesta cuenta con conceptos básicos sobre la temática.						
Presentación y estructuración del contenido.						
Las actividades de la propuesta incentivan al desarrollo de la Lectoescritura.						

Contiene lenguaje adecuado.						
El software educativo WIN ABC, está acorde para niños y niñas de 6 a 7 años. (Segundo grado)						
VALIDACIÓN						
APLICABLE		NO APLICABLE				
Validado por:	C.I.:			Fecha:		
Firma:	Teléfono:			Email:		

II.Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)**

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Autora: Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay

Tutor: PhD. Melanio Alfredo González Morales

Quito-Ecuador

2019

1. Resumen

La lectoescritura con la utilización del aula virtual para la enseñanza de segundo grado

El estudio aborda la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo desde la perspectiva de articular el uso del aula virtual, dado que los medios y recursos tecnológicos son herramientas fundamentales en la educación. Así la lectura y la escritura, como elementos facilitadores del desarrollo de niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción con los demás; constituyen instrumentos clave para fortalecer ciertos aprendizajes y construir otros. Para ello se toma en cuenta el criterio de entendidos en temas como el uso de las TIC, la educación, el aula virtual, la lectoescritura y proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de dar soporte académico al presente trabajo investigativo. Las fuentes de consulta han sido tomadas en cuenta desde hace cinco años atrás. La fundamentación se realiza de manera descriptiva y explicativa destacando el aporte de los teóricos con el criterio personal de la autora. Se concluye así la importancia de forjar desde tempranas edades la lectoescritura, como elemento fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes; donde se considera como alternativa esencial el uso del aula virtual, en tanto ésta se constituye como un factor dinamizador en la aprehensión de conocimientos sobre lectoescritura incluyendo al educando de manera activa en el proceso. Sin embargo, es importante que el docente esté actualizado en diversas estrategias y conocimientos en las TIC para proveer al educando aprendizajes significativos.

Palabras clave: aula virtual, lectoescritura, proceso de enseñanza-aprendizaje, TIC, educación

Abstract

Literacy with the use of the virtual classroom for teaching second grade

The study addresses the importance of Information and Communication Technologies in the educational process from the perspective of articulating the use of the virtual classroom, given that means and technological resources are fundamental tools in education. Thus reading and writing, as facilitators of the development of increasingly elaborate levels of thinking, communication and interaction with others; are key instruments to strengthen certain learning and build others. To do this, it must be taken into account the criterion of experts in topics such as the use of ICT, education, virtual classroom, reading and the teaching-learning process with the intention of giving academic support to this research work. The sources of consultation have been taken into account since five years ago. The foundation is carried out in a descriptive and explanatory way, highlighting the contribution of the theorists with the author's personal criteria. This concludes the importance of forging the literacy from an early age, as a fundamental element for the acquisition of new learning; where the use of the virtual classroom is considered as an essential alternative, as it is a dynamic factor in the apprehension of knowledge about literacy including the student actively in the process. However, it is important that the teacher is updated in the various strategies and knowledge in ICT to provide the learner significant learning.

Keywords: virtual classroom, literacy, teaching-learning process, ICT, education

2. Introducción

La educación ha pasado por diferentes tendencias y exigencias en cada época, donde cada uno de los expertos en sus estudios ha expuesto sus puntos de vista para llegar a comprender cómo aprenden los niños y niñas y en base a ello, ajustarlo a la práctica docente.

Con este referente, el trabajo pedagógico se ha convertido en un desafío al aceptar e integrar los diferentes componentes para lograr un aprendizaje verdadero en los estudiantes; donde no se desea que el educando solo memorice los contenidos sino que, al contrario, se forjen seres críticos y desenvueltos en un mundo cada vez más competitivo; por lo tanto, la formación educativa debe estar acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes; es decir, estar a la par con la tecnología donde el docente se convierte en un investigador e innovador en base al uso de las diferentes herramientas tecnológicas, pero también en una guía para el desarrollo de conocimientos actualizados.

Así, las TIC al formar parte del proceso de enseñanza, son un punto clave en el fortalecimiento de la lectura y escritura, lo que le permitirá al educando interiorizar destrezas y habilidades lingüísticas que les sirvan de soporte para posteriores aprendizajes.

Sin embargo, es importante entender que se debe promover “el desarrollo integral y el logro de la identidad personal del estudiante. Donde se debe promover la formación de hábitos, el refuerzo de valores, así como las normas de convivencia, las relaciones grupales y la cohesión grupal” (Vargas, 2016, p. 62).

Se comprenderá así que el estudiante necesita de un orientador para que desarrolle estos puntos e interiorice los saberes y, a su vez, adquiera técnicas activas de aprendizaje para que aplique en su vida cotidiana; es decir, que los procesos de enseñanza aprendizaje vayan de la mano con una estructura de conocimientos previos, ordenados y sistematizados que adquieren no solo en la escuela sino también en el medio que lo rodea.

3. Las TIC en la educación

A decir de Oliveros y Martínez (2017) la evolución de la tecnología y la globalización ha hecho que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) faciliten la vida, donde, “están presentes en la mayoría de las actividades que realizamos: educación, comunicación, ocio, en la forma de relacionarnos con los demás y en el mundo de los negocios” (p. 17).

En el campo educativo, son una fuente dinámica de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que provoca una mayor actividad cognitiva, incrementa la creatividad y a la vez, facilita un proceso comunicativo más abierto entre educadores y educandos. Sin embargo, es necesario resaltar que, así como se constituye en una herramienta valiosa en el aula, si no se gestiona bien su utilidad puede generar distracción sobre contenidos “basura” o bien crear adicción entendiéndose; además, que la información puede no ser fiable y, por ende, provocar aprendizajes incompletos y superficiales.

Se entenderá así que uno de los retos más significativos que el docente enfrenta es precisamente comprender en profundidad su uso en el aula, para desarrollar habilidades y nuevas formas de construcción de un aprendizaje significativo en el educando.

En este punto se hace importante rescatar que la clave de su implementación en el aula no es lo que haga el educando para aprender, sino la aplicación de estrategias que el docente cuente para enseñar. Con ello:

La incorporación de las TIC a la educación se convierte en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Díaz y Barriga, 2013, citado en Hernández, 2017, p. 329).

Esto sugiere que las TIC utilizadas de la mejor manera, se convierten en una herramienta valiosa capaz de mejorar la calidad educativa en el educando “revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información” (Aguilar, 2012, citado en Hernández, 2017, p. 329).

4. El aula virtual

El uso de las aulas virtuales como soporte de la educación a distancia se fundamenta en la aplicación de las redes de comunicación a través de la telemática con el auge del internet; donde en el ámbito científico, el modelo e-learning será utilizado en un sinnúmero de congresos y seminarios virtuales destacando el amplio conjunto de herramientas que posee. Así, en la actualidad, las TIC son utilizadas en todos los niveles de la educación, por lo que es necesario comprender que su uso fomenta “un aprendizaje social y colaborativo, con una

vertiente capaz de generar una vinculación de una educación transformadora y adaptable a las sociedades actuales” (Hernández, 2017, p. 332).

Esto sugiere comprender que el aula virtual es un complemento de los recursos educativos en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes que tiene en la actualidad una gran importancia, porque se constituye en una herramienta interactiva de aprendizaje, en la que los estudiantes construyen su propio conocimiento facilitando la formación educativa, la misma que favorece experimentar nuevas formas de enseñanza dejando atrás la modalidad tradicional, para convertirse en una nueva representación de integrar estrategias de enseñanza-aprendizaje aportando, además; a la comunicación en línea donde a través de ésta se conseguirá que “los estudiantes y tutor asuman nuevos roles; es decir, los estudiantes pasan a ser protagonistas activos de su propio aprendizaje y al tutor le corresponde asumir la mediación pedagógica” (Zapata, 2015, p. 3).

A decir de Heredia y Naranjo (2017) “el manejo de las aulas virtuales posibilitará el aprendizaje significativo en los aprendientes a través del empleo de clases teóricas, prácticas y dinámicas” (p.6); por lo que en el medio tecnológico ayuda al trabajo docente para innovar y llamar la atención de los estudiantes, afirmando así que cuando ellos se encuentran motivados con clases más didácticas, es posible captar con mayor facilidad su atención.

Sin embargo, es necesario aclarar que, en el campo educativo, la tecnología tiene que ir acorde a las necesidades que atraviesan los individuos donde la ciencia no se detiene; por tanto, los estudiantes necesitan conocer nuevas formas de enseñanza lo que, en efecto, se convierte en un desafío para el educador, el mismo que debe investigar con mayor profundidad, pero, a la vez, actualizarse en conocimientos sobre manejo digital siendo ésta una necesidad de aprendizaje.

Esto significa que, a decir de Barrera (2018):

La plataforma virtual ha producido cambios significativos en la educación, que producen nuevas formas de transferencia del conocimiento ya que por medio de las tecnologías de información y comunicación se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la sociedad hace uso intensivo de todos los medios tecnológicos y aplicaciones informáticas que reducen el tiempo de las actividades que hace décadas era complicado en su proceso (p.64).

Este criterio permite comprender que la utilización de una red tecnológica impulsa el desarrollo en los diferentes campos como en los negocios, en la educación, en la ciencia; donde lo fundamental es ampliar el talento humano, ya que la información surge de manera rápida y su uso debe ser responsable: hacia un buen destino.

Así, el aula virtual entendido como “un sistema innovador de educación a distancia, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la Internet y de sus diversos medios de comunicación” (Moreno, 2014, p. 94), debe tener un diseño bien estructurado y pedagógico; además de respetar sugerencias de expertos para que se convierta en un trabajo funcional y necesario para el campo educativo.

Con lo expuesto se concluirá que la educación escolarizada tiende a ser menos pragmática y con muchas deficiencias de llegar a concretar todos los aprendizajes, lo contrario de la educación virtual que permite al estudiante forjar y construir su propio conocimiento.

5. Lectoescritura

La lectura y la escritura en un inicio se entendían de manera separada, es decir, no se evidenciaba los procesos para que se llegue a entender lo que el educando leía de manera razonada y consciente; pero todo este acontecimiento ha sido necesario atravesar para llegar a concebir que el estudiante puede analizar e interpretar, por lo que “la enseñanza de la lectoescritura debe realizarse mediante actividades variadas y adecuadas al nivel y ritmo madurativo de los niños” (Quintero, 2017, p. 8).

Así, a decir de Cornejo y Carmiol (2017):

Las destrezas de escritura y lectura a se desarrollan a lo largo de la vida y, por lo tanto, su promoción debe ocurrir en los distintos niveles educativos. Sin embargo, los primeros años de la educación formal son fundamentales pues los niños desarrollan lo que se conoce como lectoescritura emergente (p. 106).

Sobre este análisis se entiende que los especialistas han llegado a un estudio sin tratar por separado estos procesos, cuya necesidad se ha dirigido a integrarlos en uno solo para que haya una interrelación y el estudiante pueda desarrollar las capacidades lectoras de manera crítica, reflexiva fomentando desde tan tempranas edades un verdadero aprendizaje.

En este punto es importante destacar que la lectoescritura, por medio de un proceso de enseñanza, permite formar seres que saben escuchar, leer y escribir de manera correcta y que debe ser reforzada por medio de la lectura de diferentes textos, revistas, libros de ciencia y arte valiéndose, además, de los medios de comunicación como la televisión y la radio dirigidos hacia un fin crítico, reflexivo “donde el intercambiar razones, son importantes para la formación del estudiante de manera integral y pueda tomar decisiones acertadas (Valverde, 2014).

Ahora bien, el empleo de la lectoescritura como una herramienta de comunicación del ser humano implica el desarrollo de habilidades como saber hablar, escuchar, leer y escribir siendo el habla y la escucha elementos muy importantes para desarrollar habilidades en el campo del lenguaje oral. Es por ello que el dominio de cada una de estas habilidades no es aislado sino que, en conjunto, favorecen el manejo de una efectiva comunicación; donde saber leer y escribir como procesos dinámicos y constructivos requieren de la aplicación de destrezas como la observación, reflexión, identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, entre otras; lo que facilita construir una actitud reflexiva, crítica, de diálogo y de tolerancia así como la capacidad de resiliencia.

Sin embargo, se hace necesario resaltar que en la formación educativa se debe impulsar las destrezas y habilidades lingüísticas desde los primeros años de educación, porque es en esta edad donde adquieren instrucciones y relacionan el lenguaje escrito y oral y con el tiempo sean reforzados. Para ello es importante el uso de las nuevas tecnologías para dar continuidad a lo aprendido, en base a métodos y técnicas de aprendizaje más didácticos.

6. Proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los pedagogos socio constructivistas tienden a desarrollar el talento de la persona dirigido a mejorar la capacidad de opinar, reflexionar, interpretar, evaluar e inferir la información, donde el educando “puede construir su idea y el docente se convierte en un mediador para estimular el aprendizaje” (Rivera, 2016).

Comprende así un grupo de elementos que deben tener secuencia para obtener resultados adecuados, donde la metodología tiene que ser actualizada. Para ello, el docente debe

investigar técnicas, estrategias, recursos dirigidos a encaminar a la comprensión, expresión oral y escrita logrando así una formación integral del estudiante.

Ahora bien, para Lanuza, Rizo y Saavedra (2018) “actualmente la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza- aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo ésta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase” (p.1); por lo que debe existir una conexión de todos los elementos pedagógicos para lograr el aprendizaje; proceso que no sólo involucra la aprehensión de saberes sino también el fortalecimiento de valores.

Sin embargo, es importante entender que el educando tiene que sentirse integrado, cómodo, seguro para lograr un dominio eficaz de sus capacidades. De igual forma, el docente debe brindar un ambiente acogedor, respetar sus diferencias individuales e integrar una serie de técnicas que dinamicen una clase pedagógica; donde “la motivación es muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que es la energía que le permite al estudiante realizar acciones y tareas para aprender desde las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas hacia el aprendizaje significativo” (Escobar, 2016, p. 35).

Ante esto se puede comprender que el estudiante a más de la motivación, es necesario que realice tareas grupales entendiendo que el ser humano es por naturaleza un ser social y aprende del medio que le rodea.

Ahora bien, en la primera etapa de los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje involucra introducirlo en la apropiación de la escritura de manera simbólica, ya que sólo a través de esta manera se puede transmitir y recibir los mensajes entendiéndose que en el trayecto los educandos vayan distinguiendo las habilidades de comprensión de textos; cuyo desarrollo y perfeccionamiento se extenderá a lo largo de toda la vida. Para ello es necesario comprender que la lectura se produce más pronto que el de la escritura, ya que esta última tiene que pasar por ciertas etapas como la precaligráfica, caligráfica infantil y post caligráfica; donde la etapa pre caligráfica se extiende entre los niños y niñas de 6 años y 9 años de edad.

Su duración es relativa y varía según las características psicológicas de los niños, así como de la cantidad de ejercicios, el contexto de su aprendizaje caracterizado por trazos temblorosos o curvos y la dimensión e inclinación de las letras que no son regulares; por lo que será necesario apoyarse en nuevas tecnologías que motiven a los educandos a aprender.

De hecho, en la actualidad los niños desde sus primeros años de desarrollo comienzan a relacionarse con la tecnología de una manera asombrosa, situación que ha permitido que en el aula se facilite un aprendizaje interactivo con el uso de dispositivos tecnológicos los mismos que son utilizados de manera fácil, convirtiéndose en parte innata de esta era digital; pero es muy importante que ellos aprendan a interactuar de manera positiva con la tecnología, con una orientación tanto de sus maestros/as en la escuela, como de sus padres en casa; sólo así se habrá conseguido que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

7. Lectoescritura y aula virtual

En sus inicios, la lectura y escritura no estaban relacionadas, añadiéndose al hecho que durante mucho tiempo en la práctica tradicional no se habían dado resultados favorables en ambos aspectos; sin embargo, con el tiempo se ha entendido que se requiere de procesos de enseñanza mucho más significativos para el dominio de estas destrezas entendiéndose que las mismas son un punto clave para posteriores aprendizajes; por lo que en el aula se entendió la necesidad de articularlas.

Esto ha significado la puesta en práctica de prerrequisitos fundamentales para iniciar el aprendizaje de la lectura, donde ha sido importante:

- ✓ El desarrollo de las habilidades.
- ✓ Procesos cognitivos.
- ✓ Habilidades o destrezas orales de la lengua
- ✓ Conciencia fonológica.

Esto ha evidenciado la necesidad de que en el sistema educativo se busque la innovación y la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje en las aulas o fuera de ellas, ya que la habilidad lectora y la producción escrita se encuentran con más vigencia en el mundo globalizado. Así, la información llega por medio de la conectividad y, principalmente, por escrito a través de internet “por lo que es importante el desarrollo de las habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información” (Fe y Alegría, 2014).

Hoy por hoy se ha comprendido que tanto la lectura como la escritura constituyen para los niños un medio inicial para posteriores aprendizajes, donde la lectoescritura les permite comunicarse e integrarse con otros así como recibir e interpretar mensajes; por lo que sentir la

lectoescritura como fuente importante de placer y entretenimiento, les facilita apreciar cómo el lenguaje escrito es la forma de forjar en el tiempo la habilidad del lenguaje oral; donde así mismo permite valorar la lectura como fuente de información.

Sin embargo, para que ese proceso sea significativo, se hace necesario el uso del aula virtual como elemento de la tecnología, que en el campo educativo ha permitido la innovación y la aplicación de estrategias de aprendizaje más dinámicas; donde la función del docente es la de “coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado” (Viñals y Cuenca, 2016, p. 109); para ello se hace necesario:

Reformular las prácticas de lectura y escritura en la enseñanza de las diversas disciplinas, de modo que se favorezca la participación del estudiante en experiencias de construcción del conocimiento disciplinario haciendo uso de la lectura y de la escritura integradas para resolver tareas que planteen exigencias complejas (Serrano, 2014, p. 113).

En base a este criterio se puede acotar que un docente debe analizar los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo uso del aula virtual, para que el educando poco a poco vaya desarrollando la comprensión de la lectoescritura a través de la puesta en práctica de estrategias más dinámicas, integradoras y participativas; donde las TIC se constituyen en ese medio hábil para proveer aprendizajes significativos. También se entiende que su buen uso se convierte en un elemento clave donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje.

El tiempo y la flexibilidad están jugando un rol importante en una educación que cada vez más se virtualiza, donde lo virtual se ha convertido en una revolución y las nuevas tecnologías convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. “Siendo así el aula virtual una herramienta interactiva de aprendizaje” (Hernández, 2017).

8. Conclusiones

Una vez que se ha explorado los diferentes aportes de entendidos en educación y TIC, a continuación, se exponen las conclusiones a las que la autora ha llegado:

-Los primeros años de estudio son esenciales para forjar el proceso de lectoescritura, es decir, que el educando sepa leer y escribir de manera correcta para viabilizar nuevo

aprendizaje y reforzar otros; por lo que es necesario que el docente aplique metodologías más activas que le permitan fortalecer este proceso.

-Sin embargo, se hace necesario resaltar que uno de los problemas de la educación en general es la dificultad para conseguir aprendizajes significativos, en temas de la habilidad de saber leer y escribir; por lo que esto requiere de un compromiso por parte del docente a investigar, innovar y actualizarse de manera constante para poner en práctica metodologías activas apoyadas en las TIC como el uso del aula virtual: una herramienta importante para facilitar el aprendizaje en el educando de segundo año de estudio, dentro de un modelo b – learning compuesto sobre la base pedagógica y recursiva que se enmarque en el constructivismo.

-En definitiva, el rol del docente se centra en asumir su labor con un alto sentido de responsabilidad, entendiéndose que éste es quien forja en el estudiantado un pensamiento crítico y reflexivo, por lo que las estrategias que utilicen en el aula serán clave en el posterior proceso de formación; donde se ha evidenciado que el buen uso de la tecnología provee aprendizajes significativos; además de que es necesario también la actualización tecnológica digital de los docentes, que siguen siendo una guía importante en dichos aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Barrera, V. y Gualpi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6.
- Cornejo, D. y Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121.
- Escobar, F. (2016). *El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Fe y Alegría. (2014). *El Aprendizaje de la Lectoescritura*. En L. Romero, p. 7-8, Lima: fe y alegríaorg.
- Heredia, E. y Naranjo, V. (2017). *Las aulas virtuales en el aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27829/1/BFILO-PIN-17P47.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325-347. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Lanuza, F., Rizo, M. y Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista científica de FAREM*, 7(25), 1-8.
- Moreno, R. (2014). La aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*, 11(5), 92-98.
- Núñez, M., y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Lengua y habla, (18). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/5119/511951374006/>
- Quintero, D. (2017). *Lectoescritura*. Bogotá. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/wp-content/uploads/sites/105/2017/03/lectoescritura.pdf>
- Rivera, N. (2016). *Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje*, p.613, La Habana, Cuba, recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems14316.pdf>

- Serrano, S. (2014). *La lectura, la escritura y el pensamiento*. Función epistémica. *Lenguaje*, 42(1), 97-122.
- Vargas, J. (2016). El docente como orientador educativo. *E Magazine*, 62-87.
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros, p.76. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*. Recuperado de:
http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016) El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.