



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER**

TÍTULO:
DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL
AUTOR/A:
MAYRA ELIANA ENRÍQUEZ PRADO
TUTOR/A:
MG. LOURDES CALDERÓN GARRIDO

Quito-Ecuador

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL**” presentado por Mayra Eliana Enríquez Prado, para optar por el Título de Magister en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje mediado por TIC,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 23 de febrero del 2019

.....

PhD. Lourdes Calderon

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje mediado por TIC, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 23 de febrero del 2019

.....

Mayra Eliana Enríquez Prado

172105732-9

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Mayra Eliana Enríquez Prado, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje mediado por TIC y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Israel, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios del RDI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Israel no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Israel, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de febrero del 2019, firmo conforme:

Autor: Mayra Eliana Enríquez Prado

Firma:

Número de Cédula: 1721057329

Dirección: Pichincha, Quito.

Correo Electrónico: elyenriquez221387@hotmail.com

Teléfono: 0984116095

DEDICATORIA

Quiero dedicar una vez más uno de mis logros a quien vino a este mundo a darle razón a mi vida, mi hijo ELIAN; ya que desde que me acompaña en la vida se ha convertido en mi fortaleza y mi motivo para superarme, pues es quien ha visto el esfuerzo que ha requerido el mismo y ha comprendido mis ausencias a pesar de su corta edad.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ampara y me ha guiado al momento de tomar decisiones. A mis padres ya que con su apoyo y ejemplo han fomentado las ganas de superación y fomentado el cada día ser mejor.

Gracias a cada uno de nuestros maestros, por entregar parte de su vida para nuestro desarrollo, por recibirnos como sus hijos y vernos crecer como personas y profesionales; gracias a todos y cada uno los amigos que he conocido aquí, puesto que con su apoyo y confianza hemos culminado con éxito.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC**

**TEMA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL**

AUTOR: Mayra Eliana Enríquez Prado

TUTOR: PhD. Ernesto Fernández

RESUMEN

La presente investigación se elaboró como parte de los requisitos para obtener el título de cuarto nivel con el grado de Magister en Educación, Mención Gestión Mediado por TIC; busca resolver el problema encontrado de estudiantes con Dislalia Funcional de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”, el cual es un trastorno de articulación, pronunciando un fonema o grupos de fonemas incorrectamente; cambiando o sustituyendo una letra por otra. Este problema es causado por la existencia de modelos incorrectos a imitar en el contexto familiar o social, los cuales no han sido atendidos por especialistas debido a la falta de conocimiento de los padres - madres de familia sobre sus características, causas, consecuencias, tratamiento y posible intervención para desarrollar la articulación de fonemas utilizando herramientas tecnológicas que ayuden al desarrollo de los músculos bucofonatorios. La ausencia de intervención provoca en los estudiantes problemas de rendimiento académico y autoestima, por tal razón se propone creación de una guía digital con ejercicios básicos para el desarrollo de la Dislalia Funcional que guíe a los padres de familia en la intervención desde casa a través de rutinas que fortalezcan los músculos buco fonadores y la articulación de fonemas. Para lo cual se aplica la teoría conductista puesto que se basa en ejercicios repetitivos de imitación y conectivista por el empleo de herramientas tecnológicas para la creación de la guía digital.

DESCRIPTORES: Dislalia Funcional, guía digital, conductismo.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY ISRAEL

GRADUATE STUDIES OFFICE

**MASTER IN EDUCATION, MENTION LEARNING MANAGEMENT MEDIATED
BY ICT.**

**TOPIC: DISIGN OF A DIGITAL GUIDE TO DEVELOP LANGUAGE IN
CHILDREN WITH FUNCTIONAL DISLALIA.**

AUTHOR: Mayra Eliana Enríquez Prado

TUTOR: Msc. Lourdes Calderón Garrido

ABSTRACT

This research was developed as part of the requirements to obtain the fourth level degree with the degree of Master in Education, Mention Management Mediated by ICT. It seeks to solve the Functional Dyslalia problems found in students of the Private Institution “Pierre de Coubertin”, which is an articulation disorder where a phoneme or groups of phonemes are pronounced incorrectly, changing or substituting one letter for another. This problem is caused by the presence of incorrect models to imitate in the familiar or social context, which have not been attended by specialists because of the lack of knowledge of parents about its characteristics, causes, consequences, treatment and possible intervention to improve the articulation of phonemes using technological tools that help to develop the bucofonators muscles. The absence of intervention causes students problems in their academic performance and self-esteem, for this reason, a digital guide with basic exercises is proposed for the development of Functional Dyslalia that guides parents to intervene from home through routines to strengthen the bucofonators muscles and the articulation of phonemes. For which behavioral theories are applied since it is based on repetitive imitation and connectives exercises by the use of technological tools for the creation of the digital guide.

Keywords: Functional Dyslalia, digital guide, behaviorism.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL.....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL.....	2
RESUMEN.....	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
Antecedentes.....	20
Trastorno del lenguaje.....	21
Trastornos del habla.....	21
Evolución del lenguaje.....	22
Componentes del lenguaje.....	24
Causas de los Trastornos de lenguaje.....	26
Conceptualización.....	27
Dislalia.....	27
Tipos de Dislalia.....	30
Tipos de errores de la dislalia funcional.....	30
Características y comportamientos de los Niños non Dislalia en etapa escolar.....	32
Guía didáctica.....	34
CAPÍTULO II.....	37
METODOLOGÍA.....	37
Diseño de la investigación.....	37
Población y Muestra.....	38
Población:.....	38
Operacionalización de variables.....	39

Variable independiente.....	39
Variable dependiente:.....	39
Técnicas de la Investigación	39
Recolección de la información.....	41
Regularidades de la información.....	41
CAPÍTULO III	42
PROPUESTA.....	42
Fundamentación pedagógica	43
Fundamentación legal	43
Constitución de la República.....	44
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	44
Fundamentación de la informática	45
Presentación de la propuesta	45
Título:.....	45
Datos Informativos:.....	45
Objetivos	46
Contenido (Sílabo)	46
Justificación.....	47
Contenidos – funcionamiento.....	48
Valoración de la propuesta.....	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	59
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A LOS PADRES - MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR "PIERRE DE COUBERTIN"	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Problemas en el desarrollo del lenguaje	26
Tabla N°2 Población de estudio	38
Tabla 9 Valoración de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Pregunta N°1	5
Tabla 4 Pregunta N°2	6
Tabla 5 Pregunta N°3	7
Tabla 6 Pregunta N°4	8
Tabla 7 Pregunta N°5	9
Tabla 8 Pregunta N°6	10

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tracto vocal.....	25
Gráfico 8 Portada	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9 Inicio	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10 Pautas de detección	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 11 Directrices	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 12 Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 13 Página principal.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 14 Dislalia funcional	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 15 Ejercicios fonológicos	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 16 Ejercicios Fonema P.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 17 Ejercicios bucafonadores	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 18 Ejercicios de respiración	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 19 Datos de valoración.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2 Pregunta N°1	5
Gráfico 3 Pregunta N°2	6
Gráfico 4 Pregunta N°3	7
Gráfico 5 Pregunta N°4	8
Gráfico 6 Pregunta N°5	9
Gráfico 7 Pregunta N°6	10

INTRODUCCIÓN

Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que sea la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas. Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que se deriva en el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

Bühler (1967: 34), en su Teoría del Lenguaje identifica tres funciones básicas del lenguaje: la función representativa, relacionada precisamente con el contexto, con las cosas aludidas (símbolos); la función expresiva, vinculada con el emisor, cuya interioridad expresa (síntoma), y la función apelativa, vinculada con el receptor, por cuanto es una apelación al oyente, con el fin de dirigir su conducta (señal). Así pues, un enunciado lingüístico es “señal para el oyente, síntoma de algo en el hablante y símbolo del contenido objetivo que transmite”.

Uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo del niño–niña es el lenguaje puesto que le permite comunicarse y relacionarse con las personas que se encuentran dentro de su entorno.

Diversos investigadores han reportado que el aprendizaje se retrasa en niños con estas patologías (Eisen, 1962; Holm y Kunze, 1969; Kaplan, Fleshman y Bender, 1973; Katz y Ullmer, 1972; Needleman, 1977). Esto podría explicarse teniendo en cuenta los estudios de Werker (1982), Werker, Gilbert, Humphrey y Tees (1981); Werker y Tees (1984) los cuales han demostrado que, durante la segunda parte del primer año, los infantes pueden gradualmente perder capacidad para distinguir contrastes sonoros no usados en su idioma nativo.

Estos autores nos reflejan lo importante que es el lenguaje en los dos primeros años del infante ya que dentro de esta etapa lo que hace es escuchar lo que dice el adulto, la manera más apropiada para aprender a comunicarse con el medio social.

Nelson (1985), demostró que los niños que gozaban de la oportunidad de salir más a menudo de sus casas, tenían mayores niveles de adquisición de lenguaje que otros niños. Las salidas y el cambio de actividades rutinarias de casa, pueden generar diversas experiencias que motivan a compartirlas mediante el dialogo.

Por tal motivo, es razón suficiente para establecer que, el lenguaje que los padres deben utilizar es el más sencillo y claro para que el niño no presente dificultad al aprender a hablar (Slobin, 1967).

En el Ecuador según los resultados de una investigación que culminó en 1996, auspiciada por el Concejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), INNFA y el Instituto de Migración y Servicios Sociales, (IMSERSO de España) el 20% de discapacidades en niños menores de cinco años corresponden a los trastornos del lenguaje.

En la biblioteca física de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador se encontraron investigaciones que tratan temas sobre el desarrollo tanto psicológicamente, como lingüísticamente en niños/as de cinco años; tal es el caso de la investigación de Serrano (2001), que realizó un estudio en varias instituciones educativas de la región Sierra, de diversos niveles socio-económicos. La autora señala a la dislalia como una alteración en la articulación de los fonemas o sonidos, que se muestra en niños/as por la poca atención adecuada de sus padres, ya sea por la falta de tiempo, paciencia, interés, conocimiento, etc. Lo que puede acarrear problemas desde los primeros años de vida, e incluso se pueden complicar más cuando se inicia el aprendizaje escolar, además se exterioriza con mayor incidencia en el sexo masculino que en el femenino. Por lo tanto, la autora concluye que existen problemas en niños/as de cinco años, porque exhiben una elevada probabilidad de presentar dificultades de bajo rendimiento escolar.

Con estos antecedentes, la presente investigación se proyectará en el desarrollo de las habilidades lingüísticas que no fueron estimuladas en los niños/as, para mejorar la articulación de fonemas, dejando atrás el bajo rendimiento, aislamiento y baja autoestima provocado por este trastorno.

El presente proyecto busco conocer, detectar y mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas con Dislalia Funcional de la Institución Particular Pierre de Coubertin, ubicada en el sector de la Victoria Central, al sur de la ciudad de Quito. Particularmente para los padres -

madres de familia que enfrentan el rol responsable de las dificultades educativas de sus hijos, entre estas tenemos la mala articulación de un fonema o el sustituirlo por otro. Esto se lo define como dislalia funcional o trastorno que se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua en forma regular y constante. El lenguaje oral en los niños y niñas es importante porque es el medio para comunicarse con su entorno y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concretamente la investigación es un estudio de revisión teórica donde se ofrece una visión general sobre el tema, dando a conocer la definición, características y comportamientos del alumnado en esta etapa. Así mismo, se profundizará algo más para conocer sus características, causas, tratamiento y posible intervención para mejorar la Dislalia Funcional utilizando herramientas tecnológicas que faciliten su aplicación.

Por lo tanto, se plantea la problemática, sobre de las principales razones por la que se ha decidido trabajar en la Dislalia Funcional, además del alto índice de personas que desconocen de esta problemática, por la falta de tiempo o desorganización familiar. Por lo cual no han sido tratados con un especialista. Siendo los niños y niñas quienes se han visto afectados en el rendimiento escolar, relaciones interpersonales y autoestima.

Para el desarrollo del proyecto y la búsqueda de la solución al problema planteado se formularon las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuál es el índice de conocimiento de los padres de familia del trastorno de Dislalia Funcional?
- ¿En qué etapa se puede identificar las características Dislalia Funcional?
- ¿Cuáles son los problemas que desencadena la Dislalia Funcional?
- ¿Qué ejercicios básicos se puede aplicar para desarrollar el lenguaje en los niños con Dislalia Funcional?
- ¿Cómo los métodos tecnológicos ayudan a mejorar de una manera eficiente la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua?

Este proyecto de investigación busco orientar a los padres-madres de familia, mediante el establecimiento de las características, causas, consecuencias, tratamiento y posible intervención para resolver problemas de trastorno que se presenta en la Dislalia Funcional en los niños/as y las herramientas tecnológicas necesarias para poder combatir este problema.

De acuerdo con la propuesta creada para dar solución al objetivo general planteado de nuestra investigación se busca:

Diseñar una guía didáctica digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional de segundo de básica de la Institución Particular Pierre de Coubertin, que permita a los padres– adres de familia conocer las características, causas, consecuencias, tratamiento y posible intervención.

A través de los objetivos específicos encausaran el desarrollo de la investigación dando solución a las preguntas científicas planteadas:

- Informar a los padres - madres de familia las características, causas, consecuencias, tratamiento y posible intervención de la Dislalia Funcional.
- Detectar y conocer los problemas que desencadenan la Dislalia Funcional.
- Buscar la mejor herramienta tecnológica que permita orientar a los padres-madres de familia en el Trastorno de la Dislalia Funcional.
- Determinar los componentes y el contenido de la guía didáctica digital con ejercicios básicos para desarrollar el lenguaje en los niños con la Dislalia Funcional.
- Realizar la valoración de la propuesta a partir de los criterios de especialistas.

La presente investigación se llevó a cabo a través de la experiencia diaria en nuestra práctica profesional, al tener contacto con los alumnos que presentaban dificultades en la pronunciación de las palabras, la cual lleva a determinar de qué se trata de Dislalia Funcionales, debido a que cambian un fonema por otro al pronunciar las palabras; así mismo se percató que los padres de familia responsables no dan las correcciones adecuadas para dar solución a dicho problema, puesto que tenían desconocimiento del tema; siendo este un aspecto primordial para los futuros aprendizajes que se dan no solo en el seno de la escuela, sino también en el desarrollo del habla del niño y por ende el desarrollo personal de sus futuros aprendizajes. El desarrollo de este programa permitió un abordaje temprano en los niños para restablecer la fluidez del habla, por lo que se considera como punto principal en el aprendizaje de una lengua. Muchos niños padecen trastornos del lenguaje, ya sea por influencia de carácter neuropsicológico, genético, cultural o socio familiar, que les impide desenvolverse con soltura en la escuela o en su entorno social o familiar.

El lenguaje se considera como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de

su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana. Se empieza a desarrollar y a fundamentar a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea; de este modo, aprende a emitir, a escuchar y comprender ciertos sonidos y no otros.

El presente trabajo de investigación ha sido elegido porque en la actualidad es un tema de mucha importancia que no solo compete a los padres de familia sino a las educadoras y al DECE; debido a que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que se basa en las dificultades que los niños/as tienen al momento de expresarse o mantener una conversación con otras personas, ya sea en su entorno escolar o familiar, y para esto se realizan ejercicios conocidos como: praxias que es realizado en un período de tiempo corto para que no resulte muy cansado al momento de practicarlo con los infantes a través de herramientas tecnológicas sencillas y de fácil acceso para ser puestas en práctica desde el sitio que lo requieran. Cabe mencionar que las dificultades del lenguaje, son generadas por aspectos emocionales como el trato de padres a hijos creando un ambiente de sobreprotección que a futuro no le permitirá ser un individuo autónomo e independiente, la falta de motivación al relacionarse con su entorno.

La investigación está desarrollada a partir de la investigación de varios autores en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje o a problemas relacionados con el mismo y que busca aportar con herramientas para mejorar el lenguaje en niños/as con dislalia funcional. Es un tema que es de mucha relevancia para la investigación conociendo las aportaciones que cada autor plantea en su teoría y de esta manera mejorar cada vez más los conocimientos. Otro aspecto que se toma en cuenta son las personas que van a estar beneficiadas ya sea de manera directa o de manera indirecta, uno de los puntos más importantes es que no solo se desarrollara el lenguaje de los niños y niñas sino la detección a tiempo y la guía a los padres de familia para otorgar una mejoría del mismo, por ende se utilizaran este tipo de estrategias poniendo como punto principal la imitación la cual será una manera de que los niños y niñas aprendan sin sentirse inseguros. Los beneficios son el poder articular y pronunciar bien las palabras, esto les ayuda es su aspecto psicológico brindándoles seguridad y un autoestima alta, también se ayuda a los padres de familia que por organización familiar o desconocimiento no han buscado ayuda con especialistas, pero que se ven reflejados con la problemática.

La investigación es factible y tiene originalidad ya que este tipo de ejercicios son poco conocidos y poco utilizados en el ámbito educativo siendo solo profesionales en brindar

terapia de lenguaje quienes lo imparten y se los practica utilizando la imitación como estrategia tanto para la maestra como para el estudiante; teniendo en cuenta que al realizar praxias se podrán corregir palabras mal pronunciadas, poco claras y que no tengan una buena articulación al momento de decirlas, usando la motricidad fina que en este caso son varias partes del rostro como son boca, labios, mejillas, entre otros.

Al realizar las praxias los recursos que se utilizan son mínimos y están al alcance de todos sean maestros o padres de familia, es por esto que es muy importante realizar este tipo de ejercicios para que como resultado hayan niños y niñas con buena comunicación, con buena articulación y buen lenguaje; mejorar habilidades en cuanto al lenguaje y fortalecer la seguridad y un autoestima alta que todos los niños/as deben tener.

El presente trabajo permitió a los niños y niñas con Dislalia funcional desarrollen su lenguaje y como consecuencia el levantar su rendimiento académico, relaciones interpersonales y autoestima, puesto que los padres de familia pusieron en práctica los ejercicios propuestos en la guía digital.

La comunidad ayudó en el desarrollo de la historia de la Institución y brindo toda la información necesaria para conocerla y reconoce la importancia de capacitar a los padres de familia.

Finalmente, el desarrollo de esta tesis se basa en el diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas con Dislalia Funcional, para lograr una mayor comprensión del presente trabajo de investigación se estructuró en 3 capítulos los mismos que se describen a continuación.

En el primer capítulo en el marco teórico, se realizó una descripción de los antecedentes de la investigación como: Trastornos del lenguaje, Trastornos del Habla, Evolución del Leguaje, Componentes del Lenguaje, la Dislalia Funcional en los que se apoya la investigación. El marco conceptual enumera el significado de los elementos utilizados durante el estudio de la Dislalia Funcional y la creación de Guía Digital. En el segundo capítulo en la metodología, se describió el enfoque mixto, modalidades de la investigación: bibliográfica-documental, de campo, el nivel de la investigación, para que finalmente definida y determinada la población objeto del estudio, se establezca la operacionalización de las variables y así determinar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, observando las normas que permitan dar validez y confiabilidad al estudio, también se realizó el análisis e interpretación de resultados

arrojados por la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, para luego verificar lo investigado. En el tercer capítulo en la propuesta, se efectúa la propuesta especificando con claridad cada uno de los elementos que lo componen como son los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, y el diseño e implementación de la guía digital para mejorar el lenguaje en los niños con Dislalia Funcional.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

Empieza a desarrollarse y a fundamentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros.

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares. Y finalmente nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia (AieSandri, 2005: 11).

El objetivo primordial del lenguaje oral es la necesidad humana de pensar y su función como medio de comunicación pasa para él a segundo término. El niño al nacer no posee este medio de comunicación; pero poco a poco va aprendiendo de sus mayores estos complejos sistemas de señales que convierte la realidad concreta de hechos y fenómenos en un mundo sonoro de voces articuladas (Nieto, 1998: 1).

El lenguaje es el componente central de la inteligencia, el cual es una herramienta privilegiada para ampliar el conocimiento sobre el mundo que lo rodea con las demás personas, mediante el uso de sonidos vocales (lenguaje hablado), de signos (lenguaje escrito). Por medio de las palabras el ser humano expresa lo que siente o quiere estos pensamientos están ligados a la realidad o experiencias vividas, cabe mencionar que a través de él, establecemos vínculos de afecto y cooperación con los demás.

Puyelo, (2007: 13) “define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y

acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”.

La estructura social juega un papel importante en lo que se refiere a la adquisición del lenguaje ya que esta determina el modo en que las personas se relacionan entre sí, en las cuales intercambian experiencias, la adquisición del lenguaje en los niños es de suma importancia, la participación y estimulación de los padres ya que ellos son portadores de herramientas que le serán de mucha utilidad en su etapa escolar. En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Trastorno del lenguaje

El primer problema al que se nos enfrenta, es el de precisar el límite de lo "normal" y lo "patológico" en materia de lenguaje.

De una manera intuitiva, la generalidad acepta como atributos esenciales de un habla "normal", el empleo apropiado de las palabras según su significado, la cantidad y la calidad del vocabulario suficiente y precisa, la calidad de la articulación, la forma gramatical adecuada, el ritmo y velocidad apropiados, en lo que se refiere a la voz en forma especial, la audibilidad (volumen apropiado), la cualidad agradable, el tono apropiado a la edad y sexo, la entonación de la frase en concordancia con su significado y sus necesidades expresivas.

Ahora bien, el concepto de lo normal es un tanto subjetivo y depende del criterio del examinador que va a emitir el juicio y de las normas sociales en que se apoya para establecer la comparación. Cada individuo emplea más de un estilo para hablar, según se lo dictan sus necesidades, de situación en situación.

Trastornos del habla

Los trastornos, anomalías, perturbaciones, defectos o alteraciones del lenguaje verbal del niño, son todas las diferencias del habla normal en cuanto a la forma, grado, cantidad,

calidad, tiempo y ritmo lingüístico que dificultan las posibilidades de su expresión, que interfieren o limitan su conducta de comunicación con los demás y su comportamiento de adaptación y ajuste al medio.

El trastorno se clasifica en:

- Trastornos de lenguaje oral (trastornos de expresión).
- Trastornos de lenguaje escrito (trastornos de la lectura o escritura).

Trastornos del lenguaje oral. - Los fonemas están presentes en el repertorio fonético de los niños que son capaces de producirlos, bien aisladamente, en repetición o en determinadas producciones. Sin embargo, a la hora de incorporarlos en palabras del lenguaje espontáneo, se producen variados errores. La alteración puede situarse en el plano perceptivo (discriminación y memoria auditiva) o en el organizativo (representación mental del sistema fonológico en cuanto a la ordenación y secuenciación de los sonidos de la lengua). Con frecuencia se asocian trastornos de articulación de uno o varios fonemas. Debido a que el sistema fonológico se adquiere de forma progresiva, el niño para superar sus limitaciones expresivas, utiliza procesos de simplificación fonológica que suponen la eliminación o sustitución de sonidos, que le resultan difíciles, por otros más fáciles. El niño dice, por ejemplo, pato en vez de plato; (proceso de simplificación de grupos consonánticos).

El trastorno del habla más difundido entre los escolares en nivel elemental, son las alteraciones en la pronunciación, lo que tradicionalmente se conoce como dislalias. Etimológicamente dislalia significa dificultad en el habla, del griego *dis*, dificultad *lalein*, hablar, que puede definirse como los trastornos de la articulación en los sonidos del habla (pronunciación), donde no exista como base una alteración neuronal.

Evolución del lenguaje

El lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco, cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con facilidad. La adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos distintos. El lenguaje puede verse desde diferentes ópticas (audiología, neurología, psicología y lingüística), que emplean a su vez distintas estrategias de información e intervención. En el

ser humano, el lenguaje oral es el más representativo, pero no el único modo de comunicación. Se puede valorar la importancia del lenguaje gestual y, por supuesto, del lenguaje escrito, así como de los lenguajes alternativos. La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado; es simultáneo a otros progresos del niño y toma forma en conductas de comunicación, por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, interacción con el entorno, factores sociales y culturales, afectivos y emocionales, y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. El responsable directo de posibles dificultades en el desarrollo de la adquisición del lenguaje suele ser la falta de maduración o dificultades del sistema nervioso central.

Se considera al lenguaje como instrumento de representación, y nunca como instrumento independiente. El lenguaje oral permite intercambiar información a través de un sistema específico de codificación. Desde pequeños se percibe el modelo sonoro y se intenta reproducir o imitar sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código. La riqueza del lenguaje infantil dependerá en buena medida, sobre todo en un principio, del lenguaje utilizado por el medio familiar y sociocultural cercano.

La comunicación verbal suele revestir un significado afectivo, predominante en el niño pequeño. De ahí la clara importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje. No hay verdadero lenguaje si no se desea la comunicación con el otro. El desarrollo de aquél se verá afectado sino existe ese otro afectivo y acogedor, esencial en la primera infancia, o si el otro existe de forma patológica.

Lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente. En la interacción constante entre pensamiento y lenguaje, la correlación entre desarrollo lingüístico e intelectual es muy importante. La inteligencia es necesaria en el desarrollo del lenguaje ya que se presupone la capacidad de representación mental para su aparición. El lenguaje, por su parte, se enriquece con la maduración intelectual y, a su vez, es básico para el desarrollo intelectual, pues constituye un medio de adquisición y aporta precisión al pensamiento.

Para interpretar adecuadamente el lenguaje oral del niño es imprescindible tener datos evolutivos acerca de su desarrollo. Estos datos son útiles para enmarcar al sujeto en una etapa de evolución concreta, adecuada o no a su edad cronológica.

Componentes del lenguaje

El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva, cada una de las cuales tiene, a su vez, diferentes elementos que la constituyen. Palabra en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

Alteraciones del lenguaje que afectan preferentemente a la expresión.

Diferencia entre sonido y fonema, desde el punto de vista lingüístico. El sonido hace referencia a la emisión que se hace al hablar; es una entidad física que se produce por la vibración del aire al pasar por las cuerdas vocales y por la transformación que sufre esa columna de aire en su transcurso por la boca y la cavidad nasal. El fonema es una entidad abstracta y hace referencia al concepto que se tiene de los sonidos; gracias a esta representación mental es capaz de reconocer los sonidos que emite gente muy diversa y de formas diferentes (niño de corta edad, anciano...), y entender así lo que se dice, debido a que podemos ubicar sus producciones en el esquema fonológico que poseen todos los hablantes de una misma lengua. “Fonético” se entiende a lo concerniente al sonido y al hablar de “fonológico” se refiere a fonemas.

Lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente. En la interacción constante entre pensamiento y lenguaje, la correlación entre desarrollo lingüístico e intelectual es muy importante. La inteligencia es necesaria en el desarrollo del lenguaje ya que se presupone la capacidad de representación mental para su aparición. El lenguaje, por su parte, se enriquece con la maduración intelectual y, a su vez, es básico para el desarrollo intelectual, pues constituye un medio de adquisición y aporta precisión al pensamiento.

Para interpretar adecuadamente el lenguaje oral del niño es imprescindible tener datos evolutivos acerca de su desarrollo. Estos datos son útiles para enmarcar al sujeto en una etapa de evolución concreta, adecuada o no a su edad cronológica.

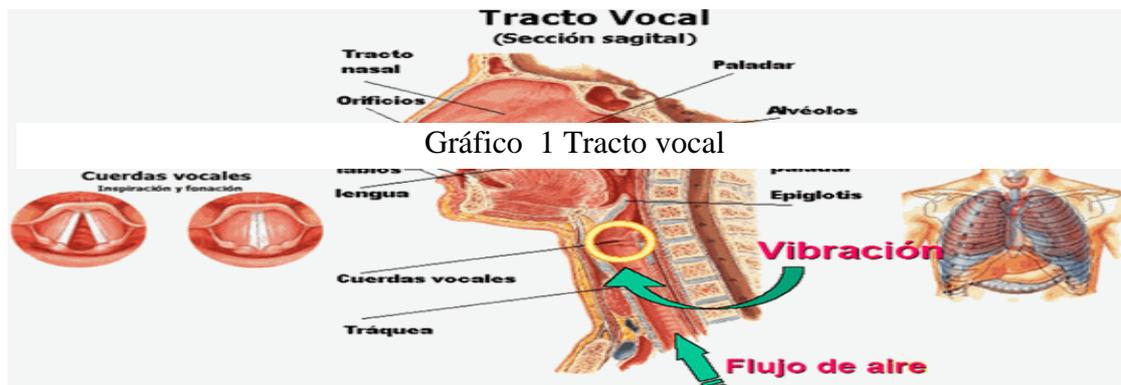
El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva, cada una de las cuales tiene, a su vez, diferentes elementos que la constituyen. Palabra en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La recepción se realiza en la expresión tiene distintos niveles:

La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.

La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone ya la emisión de un continuo de sonidos en un orden definido.

- La asociación de DIFERENTES ETAPAS
- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situadas:
- El lenguaje interior.



- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada), (inmediata o a largo plazo).

Fuente: Sistema Fonatorio
Editado por: Mayra Eliana Enríquez P.

El desarrollo del lenguaje necesita de la integración anatómica y funcional de todos los órganos que participan en la memorización su realización y percepción. Éstos son: la totalidad del aparato respiratorio y los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe, y cavidad bucal, compuesta a su vez y principalmente por el velo del paladar, la lengua y los labios.

Las vías nerviosas motrices eferentes, que dan las órdenes necesarias para la realización de las praxiasfonatorias. Las áreas corticales y subcorticales motrices y sensoriales que conciernen al lenguaje, almacenamiento de praxiasfonatorias y de gnosias auditivas.

Causas de los Trastornos de lenguaje

Los problemas en el desarrollo del lenguaje pueden tener varias causas que revisaremos a continuación:

Tabla N°1: Problemas en el desarrollo del lenguaje

Origen del trastorno		Patologías	
Trastorno del habla	Alteración en la articulación de las palabras, o de su fluencia o ritmo.	Trastorno de articulación	Dislalia
		Trastornos del ritmo y la fluencia	Espasmofemia o tartamudez
			Farfulleo o habla taquilálica
Trastorno del lenguaje	Incapacidad de comprender o de expresar una idea. Pueden clasificarse en expresivas y comprensivas.	Retraso simple del lenguaje	
		Disfasia	
		Afasia	
Alteración de órganos fono articulatorios		Hipoacusia	
		Disglosia	
		Disartria	
Trastornos psicolingüísticos		Discapacidad intelectual	
		Autismo	
		Mutismo selectivo	

Fuente: Programa de Capacitación en Inteligencia Emocional con Técnicas Cognitivo-conductuales
Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Conceptualización

Dislalia

A la Dislalia se la define como una alteración en la articulación o trastorno fonológico de fonemas, sílabas o palabras aislados, sin lesión cerebral. Se la llama dislalia en los niños, en el caso de los adultos se lo conoce como disartria; la disartria infantil más frecuente es la parálisis cerebral.

El término dislalia no existió siempre. Por mucho tiempo se agrupaban los trastornos de la pronunciación bajo el nombre de dislalia. El suizo *Schulter* en los años 30 del siglo XIX comenzó a utilizar el término de dislalia para diferenciarlo de la *alalia* (sin lenguaje); posteriormente los estudios realizados por diferentes autores como *A. Kussmaul* (1879), *Berkan* (1892), *H. Gutzman* (1927), *P. Liebmann* (1924), *Froschels* (1928), y otros hicieron posible el significado que conserva hoy.

Las causas de las dislalias son diversas. En los años 80 del siglo *Soep*, intentó clasificar el trastorno teniendo en cuenta la existencia de dislalias mecánicas (orgánicas) y funcionales. A comienzos de este siglo XX, autores soviéticos por un lado trataron de explicar el surgimiento de la dislalia sobre bases de trastornos auditivos de carácter periférico y por otro lado, con alteraciones en la función de los órganos de la articulación. Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas, por sustitución, distorsión y omisión; a su vez pueden variar de acuerdo con el número de fonemas afectados, que puede ser simple, múltiple y generalizada.

En el lenguaje común y corriente suele confundirse generalmente la dislalia con la tartamudez, sin embargo para los especialistas la dislalia es la incapacidad del niño para articular y unir correctamente los fonemas o sonidos en el lenguaje, debido a que hay alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. En estos casos, el niño con dislalia, bien omite (sopa=opa) o sustituye el sonido por otro (sopa=topa) con frecuencia sabe pronunciar las sílabas separadas, pero expresa incorrectamente la unión de fonemas; por ejemplo, /b/ (be) expresa bien, pero al pronunciar la palabra "bola" pronuncia mal. Esto

a menudo resulta difícil de comprender para los padres, ya que si su hijo repite correctamente la /s/ (ese), no pueden explicarse por qué pronuncian mal al decir "sopa". Una persona que no tiene este tipo de problemas se da cuenta claramente de que el sonido de la /s/ no es siempre igual en la pronunciación de dos palabras, por ejemplo, en las palabras "sopa" y "silo" los movimientos de la boca son distintos, aun cuando el fonema /s/ las preside. Cuando se pronuncia "sopa", en la /s/ se tiene los labios ligeramente redondeados debido a que le sigue la /o/. En cambio, en la palabra "silo", los labios se alargan porque la /i/ que sigue se pronuncia igualmente con los labios alargados.

En la dislalia funcional no existe defecto orgánico alguno, pero cuando existe, la dislalia puede obedecer a lesiones en el SNC, a defectos en el órgano del habla (disglosia), perturbaciones, deficiencias auditivas (dislalias audiógenas) o a un retardo mental.

Moreno (2004) indica que son numerosos los acontecimientos que pueden repercutir en el lenguaje infantil; padecer un trastorno como la dislalia puede provocar dificultad en un niño/a para interactuar con otro, generar baja autoestima, dificultad en el desempeño escolar, rechazo o burla por parte de sus mismos compañeros, falta de aceptación personal, conflictividad, frustración, aislamiento, timidez, reducción del contacto con otras personas o sentido de inferioridad.

Berko (2010: 14) identifica la Dislalia de la siguiente manera “Proviene del griego que significa, dificultad, alteración, y palabra”.

De acuerdo con el autor podemos establecer que la dislalia es una alteración en la articulación de las palabras.

Del mismo modo Lexus (2010:15), realiza su definición de dislalia que nos viene a decir que “es una alteración producida por causas orgánicas o fisiológicas”.

Diversos investigadores tales como Pascual (2007), Jiménez y Obispo (2006), Artigas, Rigau y García (2008: 20) han definido a la dislalia como “un trastorno de articulación de la palabra que puede estar asociada a otros problemas del habla como la omisión de sonidos y algunas alteraciones de la sílaba”. Además, uno de sus aportes más expresan que este trastorno es hasta cuatro veces más frecuente en el sexo masculino, presentándose con mayor frecuencia en la infancia, y puede ser pasajero o en ocasiones permanente.

Por otro lado Uribe, Chacón y Pombo (2002: 20) definen la dislalia como “las alteraciones de los rasgos fonológicos observados en la evaluación del habla actualizada durante el desarrollo del lenguaje”.

De manera que, los problemas que presenta la dislalia son debido a la mala articulación de las palabras; el niño/a puede presentar síntomas de problemas en el habla durante la etapa preescolar, escolar, infantil, etc; sin embargo si se detectan los problemas rápidamente con frecuencia puede desaparecer con mayor facilidad y evitar que los niños afectados obtengan una mejor calidad de vida, ya que no dispondrá de diferencias importantes con sus compañeros.

Sin embargo, Yunkal (2010:26) define a la dislalia como “un trastorno en la articulación de uno o varios fonemas por sustitución (elexante en lugar de elefante), omisión (efente en lugar de elefante), inserción (elefrante en lugar de elefante) o distorsión (elerrante en lugar de elefante)”. Lo que nos introduce en nuevo concepto como es el de omisión, sustitución, distorsión e inserción.

Para nuestro siguiente autor, Jean (2011:26) “la dislalia viene causada por que el niño no ha adquirido de forma correcta patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla”. En otras palabras, el niño con este problema no mueve de forma correcta los músculos que se encargan del habla y por ellos comete omisiones sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

De acuerdo a los diferentes puntos de vista de autores como Flores y Rochow o Moreno-González y Ramírez-Villegas demuestran en su artículo, diferentes definiciones de Dislalia, por lo cual se concluyó que la mayor parte de autores coinciden en que es un trastorno en la articulación y/o pronunciación de algunas palabras o grupos de fonemas.

Del mismo modo están de acuerdo en que esto se debe a aprendizajes defectuosos o a anomalías en los órganos del habla u órganos fonatorios. Sin embargo, Travis (1957), Quiros (1965) y Dejong (1958), coinciden en que no corresponde a una anomalía en el sistema nervioso central. Por lo tanto, una vez realizada la revisión literaria de diferentes autores que han tratado el tema de la dislalia con profundidad, se ha llegado a la conclusión que una posible propuesta para definir este trastorno podría ser la siguiente:

La dislalia supone el trastorno en la articulación y pronunciación defectuosa de ciertos fonemas. Además, consiste en la incapacidad, sustitución anormal, distorsión u omisión de algunos sonidos del habla, debido a alteraciones de los órganos periféricos del habla, órganos fonatorios en posición incorrecta o daños en los distintos componentes (labios, lengua, paladar...) de la boca y no por defecto del sistema nervioso central.

Tipos de Dislalia

La dislalia se divide en: dislalia funcional, audiógena, orgánica y evolutiva.

1. **Dislalia Funcional:** la dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/, por lo cual no se encuentra una causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Pero puede cometer diferentes tipos de errores como de: sustitución (sustituir un fonema por otro), omisión (no pronunciarlo), inversión (cambiarlo por el siguiente) y distorsión. Las causas pueden ser las siguientes:

- Escasa habilidad motora de los órganos articulatorios.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo.
- Falta de comprensión o discriminación auditiva.
- Factores psicológicos (pueden ser causados por celos tras el nacimiento de algún hermano y la sobreprotección).
- Factores ambientales.
- Factores hereditarios.
- Deficiencia intelectual.

Son también aquellas que se producen debido a alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. Entre éstas tenemos:

- Rotacismo
- Sigmatismo
- Lambdacismo
- Deltacismo
- Hotentocismo y otros.

Este tipo de dislalia es la que se observa más frecuentemente en los niños.

Tipos de errores de la dislalia funcional

Sustitución.- Se denomina sustitución al error de articulación en que un sonido es reemplazado por otro. El niño se siente incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar emite otra que le resulta más fácil y asequible.

También se puede dar el error de la sustitución por la dificultad en la percepción o en la discriminación auditiva y en este caso el niño percibe el fonema, no de forma correcta, sino tal como él lo emite la sustitución puede darse al principio, en medio o al final de la palabra. (Pascual, 1981: 39)

Omisión.- Es otra forma que tiene el niño de salvar su dificultad articulatoria se omite, el fonema que no sabe pronunciar, sin ser sustituido por ningún otro, que puede omitir en cualquier lugar de la palabra. A veces omite tan sólo la consonante que no sabe pronunciar, y así dirá « apato » por « zapato », o « caetera » por « carretera », pero también suele omitir la sílaba completa que contiene dicha consonante , resultando « camelo » por « caramelo ». Cuando se trata de sílabas dobles en las que hay que articular dos consonantes seguidas y existe dificultad, en estos casos lo más general es omitirla, diciendo« paza» por« plaza». (Pascual 1981: 40)

Inserción.- A veces la forma de afrontar un sonido que le resulta dificultoso al niño es intercalando junto a él otro sonido que no corresponde a esa palabra y, sin conseguir con ello salvar la dificultad, se convierte en un vicio de dicción, en lugar de «ratón »dirán « araton », o en lugar de « plato» dirán «palato» (Pascual, 1981: 41)

Distorsión.- Se entiende por un sonido de distorsión que se da de forma incorrecta o deformada, pero que tampoco es sustituida por otro fonema concreto, sino que su articulación se hace de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo. Generalmente es debido a una imperfecta posición de los órganos de la articulación, a la forma de salida del aire o a la vibración de las cuerdas vocales. La distorsión, junto con la sustitución, son dos errores que con mayor frecuencia aparecen en las dislalias funcionales. (Nieto, 1998: 48)

2. Dislalia Audiógena: Son defectos de articulación de los fonemas en este tipo de dislalia se deben a una deficiencia auditiva. Se ha señalado anteriormente que el vasto edificio del lenguaje está asentado en la percepción auditiva. El niño que oye hablar quechua, hablará quechua; el que oye inglés, hablará inglés; el que oye castellano, hablará castellano; pero, el que no oye nada, no hablará nada; y el niño que oye mal, hablará incorrectamente. A este último caso se denomina dislalia audiógena, donde el defecto de articulación de los

fonemas se debe a un déficit auditivo, lo cual hace que el niño aprenda mal porque su percepción auditiva de los fonemas es defectuosa (hipoacusia).

3. Dislalia Orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias), donde encuentran errores de pronunciación que obedecen a algunos defectos o deformaciones estructurales de los órganos del habla, razón por la que otros especialistas prefieren llamarlas DISGLOSIAS. Entre estas dislalias tenemos:

- Defectos labiales.
- Defectos dentales.
- Defectos linguales.
- Defectos mandibulares.
- Defectos palatinos.
- Defectos nasales.
- Rinolalia abierta o hiperrinolalia.
- Rinolalia cerrada o hiperrinolalia.
- Rinolalia mixta.

4. Dislalia evolutiva o fisiológica: Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fonoarticulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos.

Suelen producir cierta angustia en algunos padres que creen ver en ellas un síntoma de retraso y se les debe aconsejar que hablen claro a su hijo/a, pero se debe abandonar los patrones de persistencia del lenguaje infantil. La mejor intervención es convencer a la familia para que dejen esos malos hábitos.

En consecuencia, estas son las cuatro clases de dislalias, de las cuales la más frecuente es la de tipo funcional, que tiene un pronóstico positivo, dado que generalmente es superada a medida que el niño crece.

Características y comportamientos de los Niños non Dislalia en etapa escolar

Cuando se habla de dislalia en niños y niñas en la etapa escolar, se refiere a un tipo de trastorno en el habla en el periodo infantil de los individuos. Tiene sentido pensar que determinadas características de la personalidad y carácter del niño/a puedan ser causa, en cierto modo, de sus repertorios lingüísticos y comunicativos.

Según Solomon (1961) los niños con dislalia se diferencian de los niños con un desarrollo normal del habla en sus relaciones fraternales y en sus tensiones, angustias y miedos.

Sussman (1975) considera que la dificultad articulatoria infantil puede estar ocasionada por la inmadurez del niño, bloqueos emocionales, conductas inestables, etc.

Perelló (1990) mantiene que la dislalia es más frecuente en niños con determinadas características de la personalidad. De acuerdo a este autor, los niños/as durante la exploración se muestran intranquilos, inconstantes, distraídos, tímidos, a veces apáticos y faltos de interés por aprender. Asimismo, plantea que las madres de estos niños son más neuróticas y altivas que las madres de los niños con un desarrollo normal del habla.

Bruno y Sánchez (1994), plantean que entre los factores favorecedores de la aparición y/o mantenimiento de la dislalia se encuentran las presuntas características psicopatológicas del niño. Es decir, que la personalidad del niño podría actuar como un factor etiológico indirecto en la alteración articulatoria.

Además Massana y Artal (1997) señalan que entre las causas que pueden motivar la dislalia se encuentran características psicológicas tales como la falta de aceptación del niño, baja autoestima y perturbaciones afectivas y emocionales.

Sobre esta descripción y tras los escasos recursos y estudios previos sobre las características de la personalidad de los niños con el trastorno de dislalia, se puede identificar una serie de problemas que se presentan en común en todos los individuos afectados por dicho trastorno:

- Factores psicoafectivos: donde el niño es sobreprotegido por los padres, como consecuencia que el niño/a va a desarrollar cierto grado de sensibilidad, además de crear dependencia hacia el adulto padres o maestros.
- Factores de facilidad a perder el control emocional: los niños con dislalia presentan dificultad para asociarse con los demás, se muestran inhibidos, manifiestan ansiedad al ser conscientes de la patología que padecen, por lo que tienden a comportarse con características de ansiedad, tensión e inseguridad.

- Factores en la toma de conciencia del problema: se pueden encontrar niños distraídos y ausentes, estos se cohiben por el miedo a la burla y esto hace que no hagan uso del habla de una manera adecuada.

En conclusión, se habla de un trastorno del habla. Los niños que tienen esta patología del lenguaje tienden a presentar características tales como, tensión, inseguridad, sensibilidad, dependencia, timidez, apatía, bajo nivel de autoestima, miedo al rechazo y burla, etc. además de que, son niños que pueden tender a perder el control y difícilmente pueden relacionarse con los demás niños de su entorno social o escolar. Son pocos los recursos y estudios que se encuentran acerca de este trastorno, por lo tanto, supone una barrera a la hora de delimitar si los rasgos de personalidad de estos niños causan el desorden lingüístico o, por el contrario, son un defecto del mismo. Es de necesidad un mayor conocimiento e indagación sobre los comportamientos, factores y características que desarrolla la personalidad en los trastornos del lenguaje, ya que, el mayor suceso se da en la etapa infantil, durante el periodo escolar del niño y esto puede ser poco beneficioso en esta época de vital importancia del desarrollo cognitivo infantil. Es muy importante tener en cuenta los aspectos y características personales y, en general, el contexto del cual el niño es participé, ya que estos factores tienen importancia en la aparición y en el mantenimiento de la dislalia.

Cuando encontramos a un niño que presente síntomas de dislalia se debe investigar profundamente para conocer las causas de estas alteraciones así conocer si es orgánica, funcional o neurológica.

Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas, por sustitución, distorsión y omisión; a su vez pueden variar de acuerdo con el número de fonemas afectados, pudiendo ser simple, múltiple y generalizada. Además, la nomenclatura del trastorno correspondiente se determina con el uso del nombre griego del fonema, al que se une el sufijo (ismo). La alteración de la /r/ rotacismo, la de la /s/ sigmatismo, etcétera si el fonema no está incluido en el alfabeto griego, se utiliza dislalia de nombre del fonema en español (Regal, 1984).

Guía didáctica

Etimológicamente, el término didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didaskoy tienen en común, su relación con el verbo enseñar, instruir y exponer con claridad (Mallart, s.a: 3). La didáctica es una ciencia de la educación, específica dentro de la pedagogía, que se ocupa del aprendizaje en las personas, más específicamente de la forma en que éstas adquieren conocimientos; trata de alcanzar un conocimiento en profundidad de este fenómeno para diseñar metodologías de enseñanza más eficientes, adecuadas a la naturaleza del conocimiento, el medio y los destinatarios (Piñeiro, 2001: 13).

Por su parte, la guía didáctica es un material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en una herramienta valiosa de motivación y apoyo; además, es pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanzas, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de diversos recursos didácticos (Aguilar, 2004: 183).

El recurso didáctico hace referencia a las metodologías para facilitar el proceso de la enseñanza y la transmisión de conocimientos, mientras que la tecnología didáctica es el sustrato material o el soporte donde se van a poner en práctica las metodologías que en este caso sería la guía didáctica educativa (Piñeiro, 2001: 41).

En González (2003: 233-234), se afirma, que en la infancia, etapa sobre la cual se ocupa esta tesis, los padres deben tener un diagnóstico adecuado, información necesaria para enfrentar y entender la discapacidad, enfrentar los sentimientos de culpa y estigma de la sociedad e informar a la familia y amigos

Para García (2002: 241) la Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: 195), en cambio le define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

La primera definición habla del conocimiento del alumno a través de material didáctico; la segunda definición promueve la necesidad de la comunicación bidireccional.

La Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierte en una herramienta para promover el desarrollo del proceso de enseñanza, a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares) y ayudara a los padres de familia a guiar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje, de manera que cumplan diversas funciones, puesto que motiva y acompaña al estudiante a través de una conversación guiada, por lo que sugiere técnicas de trabajo que faciliten la comprensión y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios, etc).

“Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Ibáñez, 1999). Visto que detalla estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar trabajos específicos y su progreso será acorde a sus capacidades individuales.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La investigación está enmarcada dentro del campo de la educación el cual ayudó en el proceso de mejora para los problemas de articulación de fonemas; dando una guía a los padres de familia en la orientación del mismo. Por lo que para su desarrollo se utilizó un enfoque mixto, en razón de que el problema y los objetivos así lo ameritan. El enfoque cuantitativo toma en cuenta los datos a recolectar y su análisis. En cambio el enfoque cualitativo expresa el análisis de la realidad social y el entorno en el que se desenvuelve. Este constituye un plan general de interrogantes, para obtener respuestas o comprobar la hipótesis de investigación realizada en la Institución Particular “Pierre de Coubertin” para obtener una visión clara de los problemas de lenguaje, fundamentándose principalmente en la Dislalia Funcional; puesto que los problemas de articulación fonética dificulta el habla y por ende el rendimiento académico del estudiante y su autoestima.

En los dos enfoques (cualitativo-cuantitativo) se aplicó diferentes actividades como:

- Entrevista a la representante del DECE.
- Realizar una encuesta a los padres de familia o representantes.

- Recolección de datos.
- Análisis de la información encontrada.
- Delimitar la temática a abordar.
- Crear las temáticas ser abordadas.
- Seleccionar los ejercicios para músculos buco fonadores
- Seleccionar ejercicios para articulación de fonemas.
- Crear el ambiente de la guía digita de manera intuitiva
- Realizar entrevistas para conocer resultados
- Recolección de datos
- Análisis de la información

Población y Muestra

Población:

Según Amau (1998: 97) “se refiere a un conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información”. Población es el conjunto de sujetos en los que se va a producir la investigación.

La población de la Institución Particular “Pierre de Coubertin” toma a partir de una encuesta realizada con la representante del DECE quien manifestó la existencia de niños con Dislalia Funcional; puesto que para llamarse Dislalia debe encontrarse enmarcada en una edad entre 6 y 7 años. Por lo cual la población consta de 1 directivo, 3 padres - madres de familia, 2 docentes del Área de Lenguaje y Literatura, y 1 representante del DECE.

Tabla N°2 Población de estudio

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Representantes del DECE	1
4	Padres de Familia o Representante	3

	TOTAL:	7
--	---------------	----------

Fuente: Datos de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Operacionalización de variables

Variable independiente La dislalia funcional y su incidencia en el rendimiento académico y autoestima de los niños/as de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.

Variable dependiente: Diseño y creación de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas con dislalia funcional.

Este tipo de investigación se apoya en métodos y procedimientos de acuerdo al tema y la propuesta.

Método bibliográfico: Para fundamentar nuestra investigación, hemos recurrido a la investigación de tipo bibliográfica de la cual se ha obtenido información y datos importantes con los cuales se consiguió sustentar y construir una propuesta idónea para la resolución del problema planteado, esta técnica nos ha permitido recopilar información tanto de libros, folletos, revistas e incluso en el internet.

Navarro (1982: 33) expresa que:

Es la base de la ciencia, la adquisición u obtención del conocimiento, organización y ampliación del mismo, así como su transmisión, requiere de normas especiales, de una metodología que precise y eduque el pensamiento y la expresión, que estimule y fortalezcan sus debilidades. Así pues, el método es un proceso lógico, surgiendo del razonamiento y la inducción.

Este proyecto es factible basado en la investigación de campo que se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causa se produce una situación o acontecimiento particular.

Técnicas de la Investigación

En el presente trabajo de investigación se ha aplicado técnicas como la entrevista al representante del DECE y encuesta a los padres- madres de familia, ya que se considera objetivo fundamental para todo proceso investigativo conocer cierta información sobre el nivel de conocimiento del trastorno Dislalia Funcional.

La entrevista: Es un acto de comunicación oral o escrito que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral se debe tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista.

Por lo cual fue extendida a la representante del DECE pues es quien guiará hacia la información veraz sobre los niños con Dislalia Funcional dentro de la institución y docentes del Área de Lengua y Literatura quienes son los que reportaron los casos. Los docentes observaron en los estudiantes de segundo año de educación básica dificultades en la articulación de fonemas en tres estudiantes los cuales fueron reportados al DECE. La psicóloga realizó el acercamiento y derivación de los mismos a un especialista para determinar le tipo de trastorno de lenguaje, mismo que no fue dado seguimiento por los representantes por falta de tiempo. En forma general pudimos conocer que en mayor porcentaje de los encuestados y entrevistados desconocen las características, causas, consecuencias y tratamiento de la Dislalia Funcional, por lo cual vimos oportuno la creación de la guía digital para informar a los usuarios sobre el tema, teniendo en cuenta sus necesidades de tiempo y organización personal y así mejorar en los niños/as problemas de articulación, rendimiento escolar y autoestima (Anexo 1).

La encuesta: Es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

En la misma se tomó en cuenta a los padres-madres de familia que tiene mayores vivencias en cuanto a la Dislalia Funcional que les afecta a sus hijo/as. En base a las encuestas se puede evidenciar un alto grado de desconocimiento sobre este trastorno, sus características y las consecuencias a largo y corto plazo en el rendimiento escolar y autoestima en los niños/as. Evidenciando que la falta de tratamiento a sus representados en alto porcentaje es provocada por la desorganización familiar y falta de tiempo debido a que padre y madre trabajando. Finalmente se comprobó la necesidad de una alternativa que ayude a mejorar el trastorno y se ajuste a sus necesidades. Al ser aplicada la encuesta se pudo verificar la existencia de tres niños/as con Dislalia Funcional que por diferentes circunstancias no están recibiendo ningún tipo de tratamiento. Así mismo se conoce los diferentes problemas que han desencadenado por la falta de tratamiento (Anexo 2).

Recolección de la información

Para obtener la información que exige la investigación se realizaron varias actividades como fichas bibliográficas, entrevistas al representante del DECE y a autoridades, encuestas dirigidas a los padres - madres de familia o representantes, las mismas que fueron analizadas e interpretadas, tabuladas con porcentaje para luego elaborar cuadros estadísticos.

Regularidades de la información

Con la investigación realizada a las madres-padres de familia, autoridades, docentes y DECE en forma general se evidenció el desconocimiento sobre el trastorno de la Dislalia Funcional, sus características, causas, consecuencias, intervención y tratamiento del mismo. Se encontraron tres casos, los cuales han sido reportados por los docentes del área de Lengua y Literatura y derivados por parte del DECE a un especialista quien determino este trastorno y aun no son tratados por motivo de trabajo de los representantes, falta de tiempo repercutiendo en el rendimiento académico y autoestima. En todos los casos requieren una alternativa que se adapte a las necesidades y circunstancias del entorno en la que se desenvuelven cada caso.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

La propuesta tiene la finalidad de orientar a los padres- madres de familia para el desarrollo del lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional, para l cual se proporciona una herramienta tecnológica que ayude a ejercitar la articulación fonética, fortalecimiento de los músculos bucofonadores y por ende mejorar el rendimiento académico y la autoestima.

Cabe resaltar que la pronunciación incorrecta de palabras suele ser un principio para la escritura errónea y como consecuencia el bajo rendimiento escolar, además de burlas por parte de sus compañeros, motivos por los cuales se busca una nueva forma de motivación en el entorno social y académico.

Además con la propuesta se pretende fomentar a los padres - madres de familia a ayudar a sus hijos en su educación e incentivar mediante ejercicios básicos y fáciles de realizar en casa.

Dicha propuesta está basada en la creación de una guía digital en la plataforma WIX. En la cual los padres – madres de familia podrán ingresar en su el tiempo que dispongan con sus hijos/as, en l plataforma se puede encontrar pautas para la detección,

definición de dislalia, tipos de dislalia, características de la dislalia funcional, ejercicios para músculos bucofonadores y ejercicios para la articulación de fonemas.

Fundamentación pedagógica

Este proyecto es de carácter educativo y esta actividad está estrechamente ligada con la pedagogía, pues es el arte de enseñar.

La pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, contenidos y evaluación de forma más global.

Utiliza diversos métodos de enseñanza, procesos, técnicas, recursos didácticos y todo de lo que pueda valerse para el correcto desenvolvimiento escolar con el fin de cumplir con los objetivos de la educación.

La nueva pedagogía busca obtener altos niveles en el desarrollo cultural del ser humano además esta ciencia pretende formar a las nuevas generaciones es por tal motivo que los niños y niñas deben tener conocimientos básicos de los valores nutricionales de los alimentos para así desarrollar sus capacidades intelectuales.

Para lo cual la Guía didáctica digital cuenta con ejercicios básicos para mejorar la Dislalia Funcional y servirá a los padres-madres para que sean los gestores del proceso de aprendizaje para una correcta pronunciación de sus hijos mediante diversos métodos de enseñanza, procesos, técnicas, recursos didácticos tecnológicos y todo de lo que pueda valerse para el correcto desenvolvimiento escolar con el fin de cumplir con los objetivos de la educación.

Un niño/a que no tenga una correcta articulación y pronunciación, queda fijo en él, por lo tanto, se dificulta la autorrealización o auto superación y baja autoestima, ya que por vergüenza o timidez no le permite relacionarse con su entorno, problemas de aprendizaje, retención de memoria, escaso desarrollo muscular, trastorno en la articulación de fonemas y pronunciación de palabras, escritura de palabras que afectan gravemente su desarrollo escolar.

Fundamentación legal

La presente propuesta se fundamenta en las Leyes y Reglamentos que rigen en nuestra sociedad, en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República

El Sistema Educativo Ecuatoriano se fundamenta en el Derecho a la Educación como consta en el Título II, Capítulo II, sección V, art. 26 la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, por lo que se debe garantizar la igualdad e inclusión social, que es condición indispensable para un buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII, Capítulo I, Sección I, Art. 347, numeral 1, se establece que se debe fortalecer la educación pública y la coeducación para asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, infraestructura física y el equipamiento necesario de las Instituciones Educativas Públicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I, Capítulo único, Art. 2; literal f, en la parte de Desarrollo de Procesos; establece que los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de la vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, a las necesidades y las del país, de manera que atienda la particular igualdad de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República, que se sustenta en los literales:

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje, se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, deporte, acceso a la información y tecnologías, comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

s) Flexibilidad: la educación tendrá una flexibilidad que permita adecuarse a las diversidades y realidades globales y locales, preservando la identidad nacional.

Fundamentación de la informática

La educación se ha visto beneficiada por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) debido a la incorporación de diversas herramientas colaborativas, las cuales han permitido al padre-madre de familia a no ser sólo un espectador, sino formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes herramientas colaborativas, las cuales pueden ser utilizadas como instrumentos mediadores entre estudiantes y padres de familia. Cabe destacar que el uso de las TIC en el diseño de guías didácticas favorece la diversidad de métodos de aprendizaje, pues es posible elaborar según las necesidades de la población. De esta forma, se facilita el uso, manejo y comprensión de diversos contenidos desarrollados en los planes de estudio.

La educación requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello, la guía didáctica digital es adaptable y flexible, de tal forma que el uso de la tecnología sea un componente crítico de éxito, y propicie en el estudiante y el padre de familia una serie de habilidades tecnológicas que les permitan asimilar y generar una mejora en la pronunciación de sus hijos. De esta forma, es posible realizar representaciones multimediáticas, con el fin de presentar más fácilmente los contenidos aprendidos e impulsar el desarrollo de la creatividad entre los estudiantes.

Presentación de la propuesta

Título:

Creación de una guía digital con ejercicios básicos para el desarrollo de la Dislalia Funcional

Datos Informativos:

Institución ejecutora: Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Beneficiarios: Estudiantes y padre – madres de familia de segundo EGB.

Provincia: Pichincha

Cantón:	Quito
Parroquia:	Guamani
Ubicación:	Victoria Central, Calle S y Patricio Romero Barberis.
Sometimiento:	Particular
Sección:	Matutina
Correo:	pcbasicschool@hotmail.com
Código AMIE:	17H01550
Responsable:	Lic. Mayra Enríquez

Objetivos

Objetivo General

Elaborar la guía digital con ejercicios básicos de articulación de fonemas y fortalecimiento de músculos bucofonadores y orientaciones sobre la Dislalia Funcional en una plataforma de manejo intuitivo.

Objetivos Específicos

- Orientar a padres-madres de familia en la atención y apoyo que deben prestar, ofreciendo directrices y estrategias básicas en relación con el lenguaje.
- Conocer que es la Dislalia Funcional y sus características.
- Proponer ejercicios básicos de articulación de fonemas y fortalecimiento de músculos bucofonadores.

Contenido (Sílabo)

- **Guía de uso**
 - Trastorno del habla
 - Pautas de detección
 - Directrices generales de intervención
 - Evaluación
- **Dislalia**

- **Dislalia Funcional**
- **Ejercicios Fonéticos**
 - Fonema P
 - Fonema B
 - Fonema M
 - Fonema F
 - Fonema T
 - Fonema D
 - Fonema Z
 - Fonema S
 - Fonema N
 - Fonema L
 - Fonema R
- **Ejercicios Bucofonadores**
 - Ejercicios de respiración
 - Ejercicios de soplo
 - Ejercicios de mejillas y mandíbula
 - Ejercicios de labios
 - Ejercicios de lengua

Justificación

Conscientes de las falencias académicas y autoestima que existen en los niños y niñas debido a una inadecuada pronunciación de los fonemas y la falta de conocimiento del tema por parte de padres-madres de familia, se considera que es conveniente guiar a los padres-madres de familia en la necesidad de detectar y reconocer este grave problema, por lo que se ha diseñado una guía didáctica digital con ejercicios básicos para desarrollar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional a través de la plataforma WIX. La misma que fortalecerá la articulación de fonemas y por ende mejorara el rendimiento escolar y autoestima en los niños y niñas de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.

Puesto que dentro de la sociedad actual y para brindar un mejor nivel de vida a su familia, es necesario que tanto padre y madre de familia tengan que sostener el hogar por

lo que se ven obligados a buscar terceras personas para que se ocupen de sus hijos y no tengan el tiempo necesario para realizar el seguimiento en su educación y detectar problemas de lenguaje que se desarrollan en los primeros años de vida.

Se escogió la plataforma WIX por ser una página de diseño intuitivo, de fácil uso, infinidad de aplicaciones y herramientas que permitieron dinamizar los ejercicios propuestos en la guía digital y puesto que los padres de familia están relacionados con la misma ya que la institución particular Pierre de Coubertin tiene su página web en esta plataforma.

Contenidos – funcionamiento

A continuación se presenta la propuesta desarrollada por el autor en el presente trabajo de investigación:

PORTADA: Se presenta la pantalla inicial al ingresar la dirección electrónica de la plataforma WIX, <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>

En la misma se encuentran pestañas para ingresar a cada uno de los espacios de información que integran el sitio web.

Gráfico 2 Portada



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.
Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La primera pestaña es **GUÍA DE USO** en la cual encontramos la primera subpestaña **TRASTORNO DEL HABLA** expone que es un trastorno de lenguaje y cuales las edades apropiadas para el aprendizaje de fonemas.

Gráfico 3 Inicio



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

En la pestaña **GUÍA DE USO** existe la segunda subpestaña nos indica **PAUTAS DE DETECCIÓN** de la Dislalia funcional.

Gráfico 4 Pautas de detección



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

En la pestaña **GUÍA DE USO** tenemos la tercera subpestaña que muestra las **DIRECTRICES GENERALES DE INTERVENCIÓN** para el tratamiento de una Dislalia.

Gráfico 5 Directrices



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Dentro de la pestaña **GUÍA DE USO** tenemos una cuarta subpestaña para ingresar a la **EVALUACIÓN**; donde explica sobre el **MODELO FONOLÓGICO** el cual sirve para evaluar la Dislalia Funcional, junto con PDF el cual es una evaluación para detectar la misma.

Gráfico 6 Evaluación



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.
Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La segunda pestaña de la página principal es la **DISLALIA** en la cual determina que es la Dislalia y los tipos de Dislalia que existen.

Gráfico 7 Página principal



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.
Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La tercera pestaña de la página principal es la **DISLALIA FUNCIONAL**, la cual nos ayuda a conocerla a profundidad.

Gráfico 8 Dislalia funcional



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La cuarta pestaña de la página principal son **EJERCICIOS FONÉTICOS**, para desarrollar la articulación de los fonemas en los cuales se presentan mayor dificultad.

Gráfico 9 Ejercicios fonológicos



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Dentro de ella encontramos subpestañas los once principales fonemas que los niños/as tiene problemas en articularlos. En la misma encontramos la forma correcta de su articulación a través de ejercicios sencillos.

Gráfico 10 Ejercicios Fonema P

FONEMA P



Características
Bilabial, oclusivo, sordo.

Tiempo
15 minutos

Posición tipo
Labios juntos.
Dientes: algo separados.
Lengua: no realiza ningún movimiento.

Defectos más frecuentes
No cierra bien los labios permitiendo la salida continua del aire. El fonema se hace fricativo, parecido a /b/ o a /f/. Suele aparecer este problema en caso de labio leporino o parálisis facial.
Nasaliza el sonido.

Tratamiento directo
Enseñar la posición correcta en la lámina y el espejo.
Exagerar la contracción labial y hacer notar la salida explosiva del aire sobre el dorso de la mano, una vela, etc.

De las listas pedirle al niño que repita pares de palabras para que él nos diga si suenan igual.

p	p
pala	pasa
polo	pato
pela	pozo
pez	paté
poca	pata
pillar	pisa
pino	poda

Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La quinta pestaña de la página principal son **EJERCICIOS BUCOFONADORES**, los cuales tiene diversos tiempos de duración y ayudan a reforzar los ejercicios de articulación fonética.

Gráfico 11 Ejercicios bucafonadores

INICIO DISLALIA DISLALIA FUNCIONAL EJERCICIOS FONÉTICOS **EJERCICIOS BUCOFONADORES** CONTACTO

EJERCICIOS BUCAFONADORES



Ejercicios de



Ejercicios de



Ejercicios de



Ejercicios de mandíbula

Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Finalmente encontramos en la pestaña **EJERCICIOS BUCOFONADORES**, nueve subpestañas para ejercicios de fortalecimiento de los músculos bucofonadores que ayudan a la correcta articulación fonética.

Gráfico 12 Ejercicios de respiración



Fuente: <https://elyenriquez2213871.wixsite.com/dislalia>.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se realizó bajo el criterio de diez expertos, los cuales cumplen con título de cuarto nivel y los siguientes requisitos:

- Experiencia en el campo docente (mínimo cinco años)
- Experiencia en el manejo de herramientas informáticas (nivel medio-alto)
- Experiencia en coordinación de proyectos.
- En la actualidad ejercen la docencia en instituciones educativas de nivel elemental, medio y superior.

Dichos especialistas además se sometieron a una autovaloración de los niveles de información y argumentación que poseen sobre el tema, para lo cual se les pidió primero que marquen con una cruz, en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema de estudio. Ver anexo 4.

En un segundo momento se realizó una autovaloración de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema de estudio, grado de influencia de cada una de las fuentes en sus cráteres de acuerdo a la siguiente tabla. (Ver anexo 5).

Finalmente se elaboró el cálculo del Coeficiente de competencia de cada uno de los expertos. (Ver anexo 6).

En conclusión, el experto N° 1 y 2 tienen una competencia media, el N° 2 tiene competencia media, el N° 3 y 4 tienen una competencia alta, el N° 5, 6, 7, 8 y 9 tiene una competencia media, el N° 6 tienen una competencia media y el N° 10 tiene una competencia alta. Lo cual nos lleva a determinar que los expertos son personas probas en la materia y podrán realizar un análisis de la propuesta veras y confiable.

A continuación, se detallará el análisis y los resultados de los expertos realizado a través de la Guía para la valoración de la propuesta.

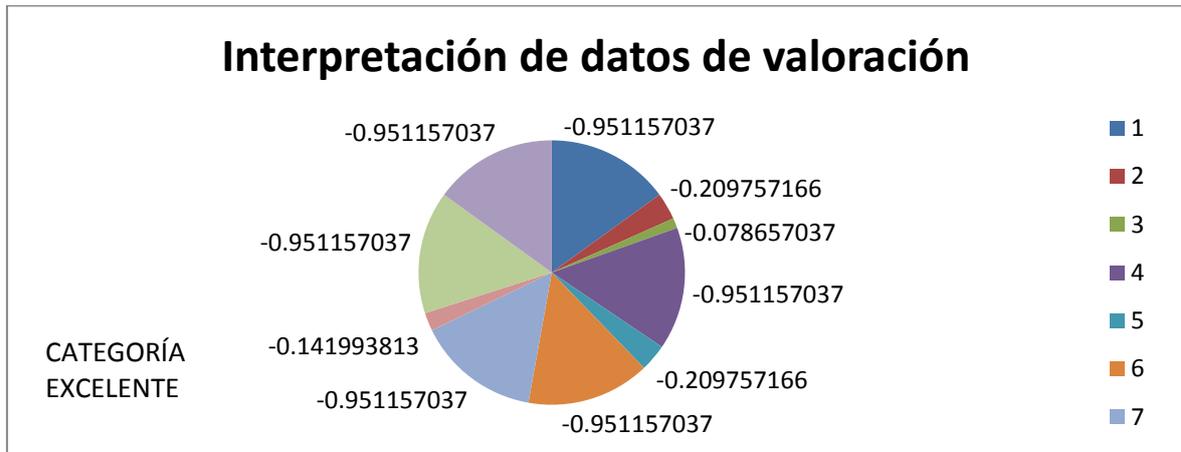
Tabla 3 Valoración de la propuesta

INDICADORES	N-P	CATEGORÍA
P-1	-0,95115704	Excelente
P-2	-0,20975717	Excelente
P-3	-0,07865704	Excelente
P-4	-0,95115704	Excelente
P-5	-0,20975717	Excelente
P-6	-0,95115704	Excelente
P-7	-0,95115704	Excelente
P-8	-0,14199381	Excelente
P-9	-0,95115704	Excelente
P-10	-0,95115704	Excelente

Fuente: Guía de valoración.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 13 Datos de valoración



Fuente: Guía de valoración.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Luego del análisis de la propuesta para Diseñar una guía didáctica digital para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas con Dislalia Funcional, se concluye que es una herramienta que tiene como ventaja mejorar la articulación del lenguaje; por lo que califica a la propuesta como muy buena, en aplicabilidad se la califica como excelente, como material de apoyo muy buena, desarrollo de los contenidos excelente, en disponibilidad de los recursos en la página web muy buena, la metodología se califica como muy buena y como novedad como es excelente.

CONCLUSIONES

- La presente guía digital permite a los padres-madres de familia conocer las características, causa, consecuencia, tratamiento y posible intervención en el trastorno de la Dislalia Funcional.

- La guía digital permite la detección de la Dislalia funcional y explica los problemas que desencadenan al no realizar una pronta intervención.
- El modelo estratégico planteado recoge aspectos pedagógicos desarrollados por el conductismo y conectivismo en beneficio de la educación. El usar recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje con los niños/as con Dislalia Funcional permite a los padres – madres de familia involucrarse en la educación y seguimiento de sus hijos. Las estrategias diseñadas para su uso permite que los padres – madres de familia organicen su tiempo y que los materiales a utilizar estén al alcance de su hogar.
- La guía digital desarrolla el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional presenta grandes ventajas en relación con la ejercitación, motivación, dinámica, interés e interactividad en aprender a partir del uso de esta herramienta. La ejercitación de los fonemas desarrolla el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional la correcta articulación fonética se apoya en el uso de los ejercicios de fortalecimiento de los músculos bucofonadores.
- Después de la investigación a los especialistas se evidencia que la guía digital es una muy buena alternativa para desarrollar el lenguaje en los niños con Dislalia Funcional, puesto que por su fácil ejecución se acopla a los tiempos y organización de los padres-madres de familia quiénes son el eje principal para la intervención y avance de sus hijos/as.

RECOMENDACIONES

- Se plantea que en futuras investigaciones, se involucre más aplicaciones que incluyan una mejor calidad de presentación, para enriquecer el dinamismo de los ejercicios fonéticos y bucofonadores.

- Se debe socializar a la comunidad educativa para que esta propuesta sea de conocimiento desde la educación inicial.
- Es necesario fomentar la producción de material didáctico educativo para los ejercicios fonéticos para la Dislalia Funcional mediante proyectos de tesis y practicas pre-profesionales.
- Después de la investigación a los especialistas, la mejor manera de intervenir y dar un tratamiento a los niños/as con Dislalia Funcional es acudir a un especialista en Terapia de Lenguaje que evalúe y emita el tratamiento adecuado para cada caso.

BIBLIOGRAFÍA

- Caban et al, (1973); Dislalias y espasmofemia funcional - Relaciones específicas. Rev Cubana de Ped; 45:193-8.

- Ingram, D. (1983); Trastornos fonológicos en el niño. Médica y Técnica. Barcelona.
- Nieto, M. (1967); Anomalías del lenguaje y su corrección, Méndez Otero, México, DF.
- Nieto, M. (1990); Retardo del lenguaje. CEPE. Madrid.
- Nieto, M. (1985); El niño disléxico. Prensa Mexicana. México.
- Perelló, et al, (1981); Trastornos del habla (4ta. edición), Editorial científico médico, Barcelona.
- Castañeda, L. (2018). Recuperado de revista de Educación a distancia; [Consulta 18/07/2018]
- García, J (2010). Estilos de Aprendizaje IV [Consulta 16/07/2018]
- Min Educación. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación*. [Consulta: 18/07/2018]
- Prioretti, J (2016). Tecnologías para aprender y para toda la vida. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/07/tic-tac-tep-tecnologias-para-aprender-y-para-la-vida/> [Consulta: 18/07/2018]
- Red.es. (2009). RecursosTic. Recuperado de Pizarra digital. Aspectos generales: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/915-monografico-pizarras-digitales-primera-parte?start=1> [Consulta: 18/07/2018]
- Organizaion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la (UNESCO) (1999). Educación y Tecnología. Santiago de Chile: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta dirigido al representante del DECE de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC**

ENTREVISTA PARA REPRESENTANTE DEL DECE - DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nivel de Instrucción: _____

Profesión: _____

El presente instrumento tiene como finalidad conocer la existencia de estudiantes con Dislalia Funcional en la Institución Particular “Pierre de Coubertin”, año lectivo 2018-2019.

OBJETIVO:

Conocer la existencia de estudiantes con Dislalia funcional que no reciban atención profesional.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta los aspectos del presente cuestionario con una (X) en la casilla que tenga mayor relación con su criterio.

1.- ¿Existe en la institución alumnos con Dislalia Funcional?

2.- ¿Los estudiantes se encuentran valorados por especialista?

3.- ¿Los estudiantes con Dislalia reciben atención por especialistas?

4.- ¿Conoce de algún estudiante que haya abandonado el tratamiento con un profesional?

5.- ¿Cree que si existiese una herramienta tecnológica que les ayuden al desarrollo del Lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional los padres – madres de familia la usarían?

6.- ¿Le han pedido estrategias o ejercicios para mejorar la articulación de fonemas desde casa?

Anexo 2. Modelo de encuesta dirigido a los padres y madres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC**

ENCUESTA PARA PADRES – MADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

Nivel de Instrucción: _____

Profesión: _____

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de conocimiento de la Dislalia Funcional y los problemas de articulación presentados en los estudiantes en la Institución Particular “Pierre de Coubertin”, año lectivo 2018-2019.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de conocimientos de los padres de familia sobre la Dislalia Funcional

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta los aspectos del presente cuestionario con una (X) en la casilla que tenga mayor relación con su criterio.

1.- ¿Conoce que es un trastorno del Lenguaje?

Sí _____ **No** _____

Observaciones: _____

2.- ¿Sabe que es la Dislalia Funcional?

Sí _____ **No** _____

Observaciones: _____

3.- ¿Usted conoce las razones de la mala articulación de fonemas?

Sí _____ No _____

Observaciones: _____

4.- ¿Conoce a qué edad se puede detectar una Dislalia Funcional?

Sí _____ No _____

Observaciones: _____

5.- ¿Su disponibilidad de tiempo le permite acudir a especialistas que traten la Dislalia Funcional?

Sí _____ No _____

Observaciones: _____

6.- ¿Si tendría usted acceso a una guía digital que ayude a desarrollar el lenguaje, usted lo usaría para ayudar a su hijo/a?

Sí _____ No _____

Observaciones: _____

Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

“Capacitación en el uso de la pizarra digital a docentes de Educación General Básica”

I. Valore la capacitación atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente según su criterio.

ESCALA DE VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR SOBRE LA CAPACITACIÓN	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	OBSERVACIONES
	5	4	3	2	1	
La propuesta permite el logro del objetivo general.						
Los contenidos de la guía digital tienen relación con la temática establecida.						
Los contenidos están acorde con los objetos de aprendizaje.						
Muestra contenidos teóricos y ejemplos prácticos que promuevan el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.						
Contiene ejercicios básicos y claros de acuerdo a los contenidos.						
Los ejercicios son de fácil ejecución, con un lenguaje sencillo y claro.						
Contiene actividades que promuevan para fortalecer los músculos bucofonadores.						
Contiene actividades que promuevan el desarrollo de articulación de fonemas.						
Integración de elementos de la web que coincidan con el tema tratado.						
La propuesta planteada se fundamenta en la teoría Conductista y Conectivista.						
TOTAL						

VALIDACIÓN			
Aplicable		No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por: (Nombres y Apellidos)			
Cédula de Ciudadanía:			
Título que posee:			
Años de experiencia laboral:			
Fecha de validación:			
Teléfono:			
Email:			
Firma:			

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Anexo 4. Tabla de Valoración de la propuesta

Nº	EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Msc. Teresita Prado						x				
2	Msc. Ximena Albán					x					
3	Msc. Byron Zurita									x	
4	Msc. José García								x		
5	Mas. Alarcón María					x					
6	Msc. Castellano Eugenia					x					
7	Msc. Clara Godoy					x					
8	Msc. Marco Enríquez						x				
9	Msc. Alarcón Maritsa						x				
10	Msc. Alarcón Ana								x		

Fuente:PhD. Ernesto Fernández.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Anexo 5. Rúbrica de autovaloración

Experto N °	Alto	Medio	Bajo
Fuentes de Argumentación			
Análisis teóricos por Ud. realizados	0,3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores nacionales	0,05	0,05	0,05
Trabajo de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05

Fuente: PhD. Ernesto Fernández.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Anexo 6. Cálculo de competencia

N° Experto	Conocimiento	Kc (conocimiento)	Fundamentación						Ka	K	Coeficiente de competencia
1	6	0,6	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,70	MEDIO
2	5	0,5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,65	MEDIO
3	9	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,85	ALTO
4	8	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,80	ALTO
5	5	0,5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,65	MEDIO
6	5	0,5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,65	MEDIO
7	5	0,5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,65	MEDIO
8	6	0,6	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,70	MEDIO
9	6	0,6	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,70	MEDIO
10	8	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,80	ALTO

Fuente: PhD. Ernesto Fernández.

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A LOS PADRES - MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR "PIERRE DE COUBERTIN"

1.- ¿Conoce que es un trastorno del Lenguaje?

Tabla 4 Pregunta N°1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular "Pierre de Coubertin"

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 14 Pregunta N°1



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular "Pierre de Coubertin"

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La primera pregunta se diseña con el objetivo de saber si el padre-madre de familia conoce sobre los trastornos de Lenguaje. De tal manera que de los tres padres-madres de familia encuestados, 2 tiene una respuesta positiva que es el 67%, 1 tienen respuesta negativa el 33%.

2.- ¿Sabe que es la Dislalia Funcional?

Tabla 5 Pregunta N°2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 15 Pregunta N°2



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La segunda pregunta se diseña con el objetivo de saber si el padre-madre de familia conoce sobre los trastornos de Lenguaje. De tal manera que de los tres padres-madres de familia encuestados, 2 tiene una respuesta positiva que es el 67%, 1 tienen respuesta negativa el 33%.

3.- ¿Usted conoce las razones de la mala articulación de fonemas?

Tabla 6 Pregunta N°3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 16 Pregunta N°3



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La tercera pregunta no indica que el 100% de los padres–madres de familia desconocen las razones de la mala articulación de fonemas.

4.- ¿Conoce a qué edad se puede detectar una Dislalia Funcional?

Tabla 7 Pregunta N°4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 17 Pregunta N°4



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La cuarta pregunta evidencia que el 100% de los padres–madres de familia desconocen a que edad se puede detectar una Dislalia Funcional.

5.- ¿Su disponibilidad de tiempo le permite acudir a especialistas que traten la Dislalia Funcional?

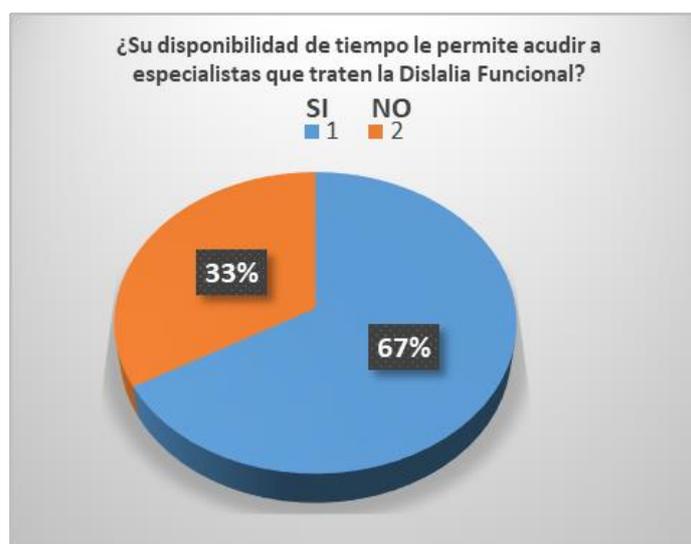
Tabla 8 Pregunta N°5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 18 Pregunta N°5



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La quinta pregunta se diseña con el objetivo de determinar si el padre - madre de familia dispone de tiempo para acudir a especialistas que traten la Dislalia Funcional. De tal manera que de los tres padres - madres de familia encuestados, 2 tiene una respuesta positiva que es el 67%, 1 tienen respuesta negativa el 33%.

6.- ¿Si tendría usted acceso a una guía digital que ayude a desarrollar el lenguaje, usted lo usaría para ayudar a su hijo/a?

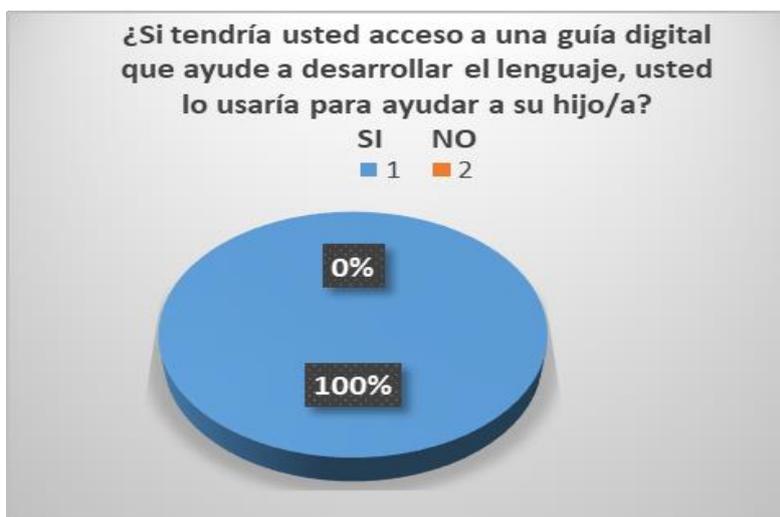
Tabla 9 Pregunta N°6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

Gráfico 19 Pregunta N°6



Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta a padres de familia de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”

Elaborado por: Mayra Eliana Enríquez P.

La sexta pregunta evidencia que el 100% de los padres–madres de familia desean acceso a una guía digital que ayude a desarrollar el lenguaje, usted lo usaría para ayudar a su hijo/a.

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Mayra Eliana Enríquez Prado**, portador de C.C. **1721057329**, autora del trabajo de graduación:

Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional, previo a la obtención del título de **Magister en Educación** Mención **GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de difundir el respectivo trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 13 de Marzo de 2019

MAYRA ELIANA ENRQUEZ PRADO

C.C. 1721057329



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

**ARTÍCULO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER**

TÍTULO:
UTILIDAD DE LA GUIA DIGITAL PARA MEJORAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL
AUTOR/A:
MAYRA ELIANA ENRÍQUEZ PRADO
TUTOR/A:
MG. LOURDES CALDERÓN GARRIDO

Quito-Ecuador

2019

**UTILIDAD DE LA GUIA DIGITAL PARA MEJORAR EL LENGUAJE EN
LOS NIÑOS/AS CON DISLALIA FUNCIONAL**

AUTORA: Mayra Eliana Enríquez Prado

Institución Particular Pierre de Coubertin. Calle S y Patricio Romero Barberis

RESUMEN

En la actualidad la educación se ha visto beneficiada del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) debido a la inserción de diversas herramientas colaborativas, mismas que han permitido al alumno no solo ser un oyente, sino ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Aparici (1997:179), “los alumnos pueden influenciar en mayor medida en sus programas y poner en tela de juicio todo cuanto aprenden”. De esta manera, se han implementado procesos de enseñanza-aprendizaje sin necesidad que el docente sea el guía de manera presencial. Destacando el uso de las TIC en el diseño de guías digitales puesto que favorece la diversidad de métodos de aprendizaje, siendo elaboradas según las necesidades de la población a la que va dirigida. De esta forma facilita el uso, manejo y comprensión de diversos contenidos desarrollados.

Este artículo hace parte del proyecto de investigación para la titulación de Maestría en Educación mediadas por Tics, de la Universidad Tecnológica Israel, la cual contiene algunos hallazgos obtenidos de una lectura cualitativa de datos emitidos por el DECE, docentes y padres de familia quienes son los que están en contacto directo con los niños/as con Dislalia Funcional, conociendo los problemas que desencadena la falta de tratamiento oportuno.

Los datos obtenidos con mayor relevancia son: no se puede establecer la funcionalidad del mismo puesto que cada niño/a avanza a un ritmo diferente de acuerdo con la ayuda brindada por padre-madre de familia o el nivel de dificultad presentado en la articulación del fonema. Por otro lado se ha visto la necesidad del DECE, docentes y padres de familia por obtener una forma de ayudar a mejorar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional que se ajuste a su organización.

Palabra Clave: Utilidad de la guía digital y Dislalia Funcional.

INTRODUCCIÓN

El desconocimiento por parte de los padres de familia y docentes sobre el trastorno de lenguaje Dislalia Funcional, crea la necesidad de diseñar una guía digital para mejorar el lenguaje dirigida a los padres-madres de familia con niños/as con Dislalia Funcional de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

Bühler (1967: 34), en su Teoría del Lenguaje identifica tres funciones básicas del lenguaje: la función representativa, relacionada precisamente con el contexto, con las cosas aludidas (símbolos); la función expresiva, vinculada con el emisor, cuya interioridad expresa (síntoma), y la función apelativa, vinculada con el receptor, por cuanto es una apelación al oyente, con el fin de dirigir su conducta (señal). Así pues, un enunciado lingüístico es “señal para el oyente, síntoma de algo en el hablante y símbolo del contenido objetivo que transmite”.

Uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo del niño/a es el lenguaje puesto que le permite comunicarse y relacionarse con las personas que se encuentran dentro de su entorno.

Particularmente para los padres - madres de familia que enfrentan el rol responsable de las dificultades educativas de sus hijos, entre estas tenemos la mala articulación de un fonema o el sustituirlo por otro. Esto se lo define como dislalia funcional o trastorno que se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua en forma regular y constante. El lenguaje oral en los niños y niñas es importante porque es el medio para comunicarse con su entorno y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concretamente la investigación es un estudio de revisión teórica donde se ofrece una visión general sobre el tema, dando a conocer la definición, características y comportamientos del alumnado en esta etapa. Así mismo, se profundizará algo más para

conocer sus características, causas, tratamiento y posible intervención para mejorar la Dislalia Funcional utilizando herramientas tecnológicas que faciliten su aplicación.

Por lo tanto, se plantea la problemática, sobre de las principales razones por la que se ha decido trabajar en la Dislalia Funcional, además del alto índice de personas que desconocen de esta problemática, por la falta de tiempo o desorganización familiar. Por lo cual no han sido tratados con un especialista. Siendo los niños y niñas quienes se han visto afectados en el rendimiento escolar, relaciones interpersonales y autoestima.

Materiales y métodos

La investigación se aplica el paradigma mixto para identificar y describir de manera detallada la realidad del objeto de estudio que en este caso son los niños/as con Dislalia Funcional, conociendo las causas, consecuencias y experiencias de este trastorno a través de las entrevistas con el DECE y docentes; así como las necesidades de los padres-madres de familia encuestados y el análisis de documentos que reposan en la oficina de vicerrectorado del plantel. En la investigación se ha aplicado técnicas como la entrevista al representante del DECE y encuesta a los padres- madres de familia, ya que se considera objetivo fundamental para todo proceso investigativo conocer cierta información sobre el nivel de conocimiento del trastorno Dislalia Funcional.

La metodología utilizada en la creación de una guía digital y su planteamiento tuvo sus orígenes en la consulta a expertos, la cual atiende a su propósito de ser aplicada y por los medios utilizados es de tipo cualitativo ya que se verifica el nivel de articulación lograda en los fonemas y de tipo cuantitativo porque se tomara en cuenta el desarrollo del lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional. Cabe resaltar que la pronunciación incorrecta de palabras suele ser un principio para la escritura errónea y como consecuencia el bajo rendimiento escolar, además de burlas por parte de sus compañeros, motivos por los cuales se busca una nueva forma de motivación en el entorno social y académico.

Además con la guía digital pretende fomentar a los padres - madres de familia a ayudar a sus hijos en su educación e incentivar mediante ejercicios básicos y fáciles de realizar en casa creada en la plataforma WIX. En la cual los padres – madres de familia podrán ingresar en el tiempo que dispongan con sus hijos/as. En la plataforma se puede

encontrar pautas para la detección, definición de dislalia, tipos de dislalia, características de la dislalia funcional, ejercicios para músculos bucofonadores y ejercicios para la articulación de fonemas.



La primera pestaña **INICIO** expone que es un trastorno de lenguaje y cuales las edades apropiadas para el aprendizaje de fonemas. Como primera sub subpestaña nos indica **PAUTAS DE DETECCIÓN** de la Dislalia funcional.

En la pestaña **INICIO** tenemos la segunda subpestaña que muestra las **DIRECTRICES GENERALES DE INTERVENCIÓN** para el tratamiento de una Dislalia. Dentro de la pestaña **INICIO** tenemos una tercera subpestaña para ingresar a la **EVALUACIÓN**; donde explica sobre el **MODELO FONOLÓGICO** el cual sirve para evaluar la Dislalia Funcional, junto con PDF el cual es una evaluación para detectar la misma.

La segunda pestaña de la página principal es la **DISLALIA** en la cual determina que es la Dislalia y los tipos de Dislalia que existen.

La tercera pestaña de la página principal es la **DISLALIA FUNCIONAL**, la cual nos ayuda a conocer a profundidad.

La cuarta pestaña de la página principal son **EJERCICIOS FONÉTICOS**, para desarrollar la articulación de los fonemas en los cuales se presentan mayor dificultad. Dentro de ella encontramos subpestañas los doce principales fonemas que los niños/as tiene problemas en articularlos. En la misma encontramos la forma correcta de su articulación a través de ejercicios sencillos.

La quinta pestaña de la página principal son **EJERCICIOS BUCOFONADORES**, los cuales tiene diversos tiempos de duración y ayudan a reforzar los ejercicios de articulación fonética. Luego encontramos nueve subpestañas para ejercicios de fortalecimiento de los músculos bucofonadores que ayudan a la correcta articulación fonética.

RESULTADOS

La investigación realizada captó el interés del DECE, docentes y padres- madres de familia para aplicar la guía digital que ayude a mejorar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional para ayudar a disminuir la problemática que desencadena en la enseñanza-aprendizaje y así apoyar a la comunidad educativa en su proceso de innovación. Es importante que el DECE, docentes y estudiantes se familiaricen con el uso de las herramientas tecnológicas como apoyo en la labor educativa.

Cabe recalcar que la manera más idónea de desarrollar el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional es acudir a un especialista en Terapia de Lenguaje, pues quien formulara un plan de trabajo individual atendiendo el fonema con dificultad en su articulación y descartara otro tipo de trastorno.

Es importante decir que la guía puede ser aplicada por cualquier persona que requiera ayudar a detectar o mejorar problemas de articulación en fonemas de manera activa y de fácil manejo, adaptándose al tiempo del usuario.

En el transcurso de la investigación se encontraron falencias como la limitación el tiempo de uso por parte de los padres-madres de familia, el conocimiento del manejo de las mismas y en ocasiones no cuentan con internet para su uso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La inadecuada pronunciación fonética influye en el rendimiento escolar puesto que los contenidos no son asimilados en su totalidad; y en el autoestima porque no participan en clase cuando el profesor les solicita, lo que causa dificultades para obtener un aprendizaje óptimo.

La guía digital desarrolla el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional presenta grandes ventajas en relación con la ejercitación, motivación, dinámica, interés e interactividad en aprender a partir del uso de esta herramienta.

La ejercitación de los fonemas desarrolla el lenguaje en los niños/as con Dislalia Funcional la correcta articulación fonética se apoya en el uso de los ejercicios de fortalecimiento de los músculos bucofonadores.

El usar recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje con los niños/as con Dislalia Funcional permite a los padres–madres de familia involucrarse en la educación y seguimiento de sus hijos.

Las estrategias diseñadas para su uso permiten que los padres–madres de familia organicen su tiempo y que los materiales a utilizar estén al alcance de su hogar.

El modelo estratégico planteado recoge aspectos pedagógicos desarrollados por el conductismo y conectivismo en beneficio de la educación.

Después de la investigación se concluye que la mejor manera de intervenir y dar un tratamiento a los niños/as con Dislalia Funcional, es acudir a un especialista en Terapia de Lenguaje que evalúe y emita el tratamiento adecuado para cada caso.

Se plantea que en futuras investigaciones, se involucre más aplicaciones que incluyan una mejor calidad de presentación, para enriquecer el dinamismo de los ejercicios fonéticos y bucofonadores.

Se debe socializar a la comunidad educativa para que esta propuesta sea de conocimiento desde la educación inicial.

Es necesario fomentar la producción de material didáctico educativo para los ejercicios fonéticos para la Dislalia Funcional mediante proyectos de tesis y practicas pre-profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Caban et al, (1973); Dislalias y espasmofemia funcional - Relaciones específicas. Rev Cubana de Ped; 45:193-8.

Aparici, D. (1983); Trastornos fonológicos en el niño. Médica y Técnica. Barcelona.

Nieto, M. (1967); Anomalías del lenguaje y su corrección, Méndez Otero, México, DF.

Nieto, M. (1990); Retardo del lenguaje. CEPE. Madrid.

Nieto, M. (1985); El niño disléxico. Prensa Mexicana. México.

Perelló, et al, (1981); Trastornos del habla (4ta. edición), Editorial científico médico, Barcelona.

Castañeda, L. (2018). Recuperado de revista de Educación a distancia; [Consulta 18/07/2018]

García, J (2010). Estilos de Aprendizaje IV [Consulta 16/07/2018]

Min Educación. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación*. [Consulta: 18/07/2018]

Caban et al, (1973); Dislalias y espasmofemia funcional - Relaciones específicas. Rev Cubana de Ped; 45:193-8.

Ingram, D. (1983); Trastornos fonológicos en el niño. Médica y Técnica. Barcelona.

Nieto, M. (1967); Anomalías del lenguaje y su corrección, Méndez Otero, México, DF.

Nieto, M. (1990); Retardo del lenguaje. CEPE. Madrid.

Nieto, M. (1985); El niño disléxico. Prensa Mexicana. México.

Perelló, et al, (1981); Trastornos del habla (4ta. edición), Editorial científico médico, Barcelona.

Castañeda, L. (2018). Recuperado de revista de Educación a distancia; [Consulta 18/07/2018]

García, J (2010). Estilos de Aprendizaje IV [Consulta 16/07/2018]

Min Educación. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación*. [Consulta: 18/07/2018]