



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Las TIC y su influencia en la lectoescritura
Autora:
Lic. Ligia Elizabeth Ulco Simbaña
Tutor:
Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito-Ecuador

2019



Yo, **Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas** portador de la **C.I. 1002807814** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA**, elaborado por **LIGIA ELIZABETH ULCO SIMBAÑA**, estudiante de la Maestría en **EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 30 de agosto de 2019

Firma

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE TITULACIÓN

PROBLEMA PROFESIONAL QUE ABORDA EL ARTÍCULO

Existe la necesidad de determinar el uso de las TIC en la lectoescritura, en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia rural de Puembo, con 99 años de vida institucional, específicamente para los niños de segundo año de educación básica, en base a las experiencias que se han identificado con resultados positivos en otros países.

Gómez, García y Córdón (2015), manifiestan que el uso de las tabletas y la integración de diferentes herramientas y aplicaciones ha generado un impacto en la metodología diaria de los docentes para impartir sus clases, cual motiva, despierta el interés de los educandos por la participación activa, siendo los mismos nativos digitales, que se prestan para este nivel de educación en la era digital, facilitando el proceso de aprendizaje, la aptitud de los docentes es responsabilidad de elegir herramientas acorde al nivel y la temática de estudio teniendo una percepción clara y segura, actualmente la tecnología dispone de varias herramientas y servicios para el área de educación, dispone recursos en la web de tendencia libre y gratuitos que pueden ser aplicados diariamente en la práctica diaria de cada educador.

Las diferentes destrezas desarrolladas con herramientas digitales, permiten interactuar más, entre compañeros, docentes, padres de familia, mismos que viabiliza la adquisición de conocimientos actualizados, percute en mejorar el nivel de vida y desafiar la nueva realidad digital que se presenta en diferentes acontecimientos, a través de recursos digitales ha mejorado los niveles de estudio, viabilizando la triangularidad bidireccional entre estudiantes, docentes y tecnología para tener resultados positivos en el campo educativo.

El manejo de las TIC, en el estado de Colombia según Bohórquez, Rodríguez y Rodríguez (2016), manifiestan que estudiantes de los segundos grados que están en el proceso de Lectoescritura, es necesario la aplicación de herramientas digitales, mismas que permiten la base primordial para desarrollar habilidades y destrezas e innovar, reforzar el conocimiento y pensamiento crítico de los estudiantes, la población de este contexto investigado son de bajos recursos económicos, por tanto la educación está por debajo de los niveles mínimo requerido, por ende los niños, niñas en su gran mayoría no cuentan con equipos tecnológicos en sus hogares que aporten a la educación, pues la institución educativa observando esta problemática se ha enfocado en su agregado de énfasis en los docentes para el manejo de TIC, contando con equipos que facilitan el proceso, las herramientas audiovisuales, informáticas, multimediales que han facilitado la interacción y mejorar el hábito de escritura, dictado, lectura comprensiva, análisis crítico y producción de textos, situación que ha generado impacto en nuevos escenarios para la competitividad en el manejo de TIC.

Santoyo (2014), resulta interesante entender que en el proceso de lectoescritura al aplicar las TIC, es democratizar y dar igual oportunidad a los educandos del aula de clases, ya que las familias de los mismos no cuentan con equipos tecnológicos y les priva la oportunidad de acceso a la tecnología más en el sector rural, los procesos estructurados en este nivel tiene diferentes competencias y habilidades que se han frustrados por falta de recursos tecnológicos, enfrentándose a un analfabetismo digital en plena era del conectivismo. En función a la problemática presentada se ven en la obligación de mejorar el nivel académico fomentando la aplicación de las TIC, para construir competencias y habilidades lingüísticas, atribuir al lenguaje oral, escrito evidenciando el desarrollo cognitivo en diferentes etapas, exteriorizando al docentes estar en evolución con la tecnología.

Según el estudio realizado por Suárez, Pérez, Vergara y Alférez (2015), con el objeto de detectar como la tecnología transforma el aprendizaje de la lectoescritura, han tomado como fuente la innovación pedagógica mediante la tecnológica que ha generado nuevos impactos relevantes para transformar la educación, fomentado en mejorar la destrezas y habilidad lectoescritora por medio de herramientas tecnológicas, espacios interactivos con el conocimiento mediante el procesamiento del información tecnológica, pero cabe destacar que es necesario la relación emocional de la comunidad educativa para fortalecer los niveles de aceptación académica y comportamental.

Se puede concluir de acuerdo a las investigaciones realizadas por los diferentes autores que en gran mayoría coinciden, en el uso de las TIC para el proceso de lectoescritura es una ventaja insertar al campo educativo diferentes herramientas, aplicaciones tecnológicas puestos que se desarrollan en un ambiente tecnológico y la misma web nos proporciona material didáctico de utilidad, para cada nivel escolar y además motiva, despierta el interés de los educandos por la interacción entre ellos y la tecnología, obligando a los docentes estar en constante evolución tecnológica sabiendo que se enfrentan a la era del conectivismo y los estudiantes asumen pertenencia de nativo digitales, se debe responsabilizar a los padres los temas que sus hijos están observando en la web, porque no todo es bueno ni malo, siempre es necesario supervisar, de pronto los niños y niñas piensan que la tecnología solo son juegos y pasan horas de horas en este atractivo.

Tomando en cuenta la importancia y necesidad de implementar herramientas, aplicaciones tecnológicas para el proceso de aprendizaje, se permite explorar, descubrir, indagar la teoría del conectivismo sus estrategias y técnicas más eficientes que aportan al aprendizaje de los conocimientos en la primera infancia de la lectoescritura. Esta teoría educativa permite

interactuar a toda la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes, La teoría permite la práctica educativa partiendo del uso de herramientas para generar nuevos conocimientos, mismas que permiten crear actividades y adaptar a la necesidad del estudiante posibilitando la agilidad y concentración mental, en la actualidad está muy de moda esta teoría, dejando de lado lo tradicional donde el docente tiene la razón y el aprendizaje es memorístico, al contrario al evolucionar el conectivismo facilita los lazos de confiabilidad entre la comunidad educativa y permite que el educando sea ente primordial del aprendizaje y su tutor un guía o mediador.

OBJETIVO GENERAL QUE SE PERSIGUE CON EL ARTÍCULO

Proponer una alternativa tecno educativa para el aprendizaje de la lectoescritura, mediante una revisión bibliográfica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el uso de las TIC en proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Analizar herramientas tecnológicas que se adapten a la realidad del entorno educativo de la Institución Educativa José Rafael Bustamante.
- Estructurar una propuesta de varias herramientas tecnológicas que facilite el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa José Rafael Bustamante.

PERTINENCIA DEL ARTÍCULO:

El presente artículo va dirigido a los docentes de instituciones educativas sección educación básica, en especial a quienes su principal responsabilidad es cimentar las bases para la lectoescritura en los primeros años de escolaridad. Los aportes que ofrece a la comunidad educativa y a la sociedad en general son una recopilación de las aplicaciones actuales que

brindan facilidades de aprender la lectoescritura a través del juego, lo que motiva tanto a estudiantes como a docentes y padres de familia.

El acceso a las TIC, cada vez se produce más en edades tempranas, ya que desde temprana edad los padres provee de este instrumento que ayuda a desarrollar su pensamiento, siendo los mismos que buscan aplicaciones básicas como: pintar, dibujar y desarrollar diferentes destrezas acorde a su edad, sus hijos tienen acceso a un dispositivo tecnológico, por lo tanto en aulas españolas se ha fomentado el uso de dichas herramientas que ha efectivizado el proceso de aprendizaje mediado por TIC (Gómez, García y Cerdón, 2015).

De acuerdo a los aspectos tecnológicos es necesario el uso de hardware, software y conectividad estableciendo una relación entre estas partes para su funcionalidad, para lo cual el maestro o maestra debe estar actualizándose periódicamente, ya que la tecnología siempre está en constante cambio, y los padres también son responsables de vigilar su uso en los hogares porque siempre al estudiante le despierta el interés de curiosidad ahí donde la información se filtra por programas no apto para menores de edad, y los estudiantes también debe colaborar entre ellos para de esta manera propiciar un aprendizaje significativo, que motive su uso.

En los estados Colombianos se reflexiona sobre el uso de soportes tecnológicos que motivan la enseñanza de la escritura y lectura mediante el correo electrónico, internet y procesador de textos quienes afirman que es un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, también Aldana (2012), manifiesta que el uso de podcast fortalece el proceso de lectoescritura, la misma que recomienda a los docentes hacer uso de este recurso que dinamiza el aprendizaje y permite que los educandos sigan aprendiendo de manera divertida, también se puede involucrar más herramientas en las actividades diarias que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje y permite que los estudiantes construyan conocimientos críticos, argumentativos, propositivos y

comunicativos para una mejor comprensión lectora.

El rol primordial del docente es mediador y guía previo a la construcción del conocimiento en la lectoescritura, pues se dice que los medios tecnológicos son herramientas que ayuda o facilita estos procesos mediante juegos, audiolibros, cuentos interactivos y más programas que el estudiante interactúa con la tecnología, y esto estimula y motiva su espíritu explorador e investigativo, además permite el trabajo en equipo, la autoconfianza, respeto, solidaridad y disponibilidad al momento de trabajar, ha sido autosuficiente para afrontar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La metodología, estrategias y modelos aplicados en los estudiantes, no superan los aprendizajes requeridos, por lo cual se considera la implementación del uso de TIC, basado en la propuesta del constructivismo, dando prioridad al estímulo y creatividad del estudiante y lo haga divertido el aprendizaje y toda la comunidad educativa gane: docente como mediador, estudiante ente primordial del aprendizaje, padres de familia observadores del uso de la tecnología en sus hogares. De acuerdo al análisis de observaciones, entrevistas, cuestionarios en línea, encuestas, información de países México, Colombia, Argentina, proponen el uso de las TIC para mejorar los índices de rendimiento académico ya que los niños, niñas de la actualidad nacen con el chip de nativos digitales, dando este reto a los profesores para que se actualicen constantemente y deje a un lado la brecha digital y se convierta en la fortaleza para los migrantes digitales.

En América Latina la incorporación de las TIC en el ámbito educativo lo incrementan desde la entidad gubernamental para que los docentes emplee en su currículo y actúen en horas clases, de esta manera se lo viene realizando desde los años noventa, este impulso se determinó por la globalización que somete al estado a una sociedad informática, digital, de acuerdo a esta investigación refieren que Ecuador también está dotando de equipamiento tecnológico a las

instituciones públicas con acceso a internet, según lo manifiesta el informe de rendición de cuentas realizado en el año 2010, mismo que contempla capacitaciones a todos los miembros que conforma la educación, a los docentes también se dota de un PC y su implementación en capacitación para su respectivo uso. (Peñaherrera, 2012)

Parra (2014), la sensibilización en las familias sobre uso de las TIC en el proceso de lectoescritura ha ganado ventaja involucrando acompañamiento continuo a este proceso padres, madres de familia desde sus hogares y dotando de la herramienta tecnológica que aporten a esta iniciativa, siempre pensando primero en beneficio de la niñez y adolescencia, creando en ellos el espíritu de creatividad, motivación y gusto por la lectura y escritura desde sus base iniciales, de esta manera sentir gusto por lo que realizan en toda su vida escolar y formar seres competente y críticos que beneficiaran a la nación, ahí los llamados mediadores de la educación docentes proveer las diferentes herramientas de acuerdo como se desarrolle las destrezas sabiendo que para cada una hay diferentes aplicación revisar la que está más acorde a la realidad de su entorno.

En esta investigación después de analizar los resultados determina que es uso de las TIC como es interacción social, imágenes, videos acceso a internet, la creación de contenidos en la web supera los bajos nivel de conocimiento, motivando a la comunidad educativa a implementar todas estas herramientas de contenido muntimediales para su aplicación en los procesos de aprendizaje y hacer más divertido cada actividad que se presenta al transcurso de su vida estudiantil, cabe destacar en países desarrollados esto ya lo aplican desde muchos tiempo atrás, y en países en vía de desarrollo también lo están aplicando pero en menor medida, esto lo hacen para que los niños, niñas y jóvenes permita adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento tecnológico. (Medellín, Gómez, 2018)

Santoyo (2014), la incursión de las TIC en el proceso de lectoescritura surge con la finalidad

de dinamizar el mundo de la globalización y por consiguiente de las instituciones educativas, es ahí la introducción de la tecnología hace cambios rotundos y acelerados en la manera de comunicación exigiendo a los docentes a crear recursos preformativos más flexibles de la lectoescritura y cambiar su metodología de enseñanza guiados por la tecnología, creando un relación eficiente en calidad de estudios y decreciente en costos mismos que en la web existe un sin número de recursos y herramientas que aportan al proceso educativo. Con el uso de las TIC, en el ámbito social existe un cambio adecuado y motivador para las diferentes dinámicas cotidianas, en el cual se cambia el rol del docente siendo un mediador, guía de aprendizaje y los estudiantes generan su propio conocimiento, desarrollan su pensamiento crítico, colaborativo además los docentes deben generar estrategias para la adquisición del conocimiento y generen las competencias individuales necesarias para el trabajo, para la vida y el mundo en el cual se desarrolla.

El rol del docente en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en las instituciones consiste en precisar una serie de estrategias y criterios de evaluación continua para orientar la producción escrita de textos en situaciones reales, reconociendo la relación de causa – efecto entre lectura y escritura al momento de escribir donde al estudiante se le evidencia las competencias adquiridas en el proceso lector, es necesario tomar en cuenta en avance del estudiante al leer y producir textos como desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo, orientado, no debe observarse como actividad aislante aprender a leer y escribir, al contrario una actividad diaria, motivada e interesante para establecer contacto con el mundo exterior.

La escuela debe ser diseñados acorde a la edad y propiciando un ambiente acogedor que facilite nuevos aprendizajes. Se debe adecuar una biblioteca en el aula, el comedor, siendo estos escenarios que promueven dichos aprendizajes, además es necesario fomentar el trabajo

cooperativo en el aula, desde los cuales se administre recursos de espacio, tiempo, actividades y recursos. Por otro lado, el docente es un modelo a seguir, si el aplica el gusto por leer, sus estudiantes van a seguir el modelo, el docente se involucra en este proceso y permite que el estudiante supere obstáculos en el transcurso de su vida estudiantil. (Santoyo, 2014)

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO QUE SE REALIZÓ PARA DAR LUGAR AL ARTÍCULO

1. Contextualización del tema en el mundo profesional

El entorno administrativo, educativo y tecnológico en el que se realizó este artículo fue el entorno virtual a través de la investigación de otros artículos científicos, tesis, libros, documentos web a través del Internet, de diferentes casos de estudio previos a la influencia de las TIC en el proceso de lectoescritura siendo fuente innovación pedagógica, brindando diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula, generando impacto significativo las nuevas tecnologías que se implementa en el campo educativo y el contexto extracurricular, es relevante realizar un estudio en función del uso de las herramientas tecnológicas para transformar los procesos de lectoescritura permitiendo fomentar y mejorar la habilidad de destrezas y actividades planeadas y dirigidas por medio de la tecnología de la información y comunicación, contribuir al reconocimiento de los contextos y espacios socioculturales donde se desarrollan los estudiantes. (Medellín, 2018)

Carabalí, Rodríguez (2015), tomando en cuenta la importancia del conectivismo se define como una nueva teoría de aprendizaje muy importante en educación, ya que está basada en tecnología y pretende dar respuesta a nuevas tendencias de comunicación y aprendizaje. A partir de la información seleccionada de herramientas tecnológicas surge el interés del estudiante por aprender, razonar y desarrollar su pensamiento crítico y facilita el rol del educador para

satisfacer las necesidades educativas, el conectivismo y la importancia de implementar esta nueva teoría es facilitar el proceso educativo en la primera infancia donde aprenden a leer y escribir.

Considerar referentes teóricos hace una gran aporte a la teoría del conectivismo, permitiendo analizar diferentes fuentes investigativas que realiza un procedimiento en el cual toma en cuenta diferentes fases: analizar, juzgar, seleccionar, crear, consultar diferentes fuentes de información las mismas que concluyen que el aprendizaje no está solo en las personas sino que puede presidir en diferentes fuentes de información, en el cual es estudiante trabaja de manera colaborativa, cooperativa y no individualista .

El nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos, limitando para la adquisición de equipos tecnológicos, sabiendo que en la actualidad está de moda la inclusión de estas herramientas que aportan a la educación, ahí los maestros también limitan su utilización en actividades extracurriculares, promoviendo o trabajando al máximo en horas clase, existe en su gran mayoría analfabetismo en los representantes, no permiten que la educación avance, pero los docente ven la manera de fomentar este hábito tecnológico, donde el estudiante se divierte, motiva e interesa por las clases con el uso de las herramientas tecnológicas, pese a que el gobierno nacional también fomenta el uso de las TIC, apoya a que los maestros estén capacitados y listos para enfrentar a los nativos digitales.

2. Campo teórico conceptual empleado y principales autores consultados

Se ha investigado conceptos y definiciones sobre Lectoescritura, Tecnologías de la Información y Comunicación, tendencias científicas y tecnológicas referentes a las aplicaciones y herramientas tecnológicas de mayor uso a nivel mundial al momento de enseñar los procesos de lectoescritura a los estudiantes de segundos años de educación básica.

Esta investigación busca resolver la baja calidad escolar apoya con el uso de las TIC en lectoescritura para lo cual partimos de conceptos básicos entre TIC y Lectoescritura.

TIC

Se denomina TIC (Tecnología de la información y comunicación) son tecnologías que apoyan la gestión y transformación de información, uso de programas, herramientas, aplicaciones y ordenadores: crear, almacenar, modificar, recuperar y proteger dicha información, para lo cual es necesario el software y hardware. También recursos digitales tomados en cuenta son: radio, televisión, telefonía convencional, registros de contenidos informáticos, telemática, interface que aportan al ámbito educativo.

La TIC como perspectiva social es la inducción de tecnología que genera grandes cambios en la sociedad, puesta en práctica estas herramientas genera descontento en los migrantes digitales por el temor aceptar y manipular la tecnología, por otro lado los nativos digitales les motiva el manejo y la utilización, mismos que nacen con el chip de tecnología aprenden más haciendo, practicando, manipulando que son escuchando, esta situación de los avances tecnológicos no son caprichos, son realidades que se presentan en la actualidad ya que la vida y progresos diarios está programada a base de tecnología, y esto permite sacar provecho de las oportunidades que presenta la vida observando el lado positivo de las cosas como es optimación de tiempo y lugar. (Sánchez, 2008)

Los constantes cambios e innovaciones tecnológicas, a través del internet, facilita documentos, herramientas, programas, datos, que pueden ser compartidos con todo el mundo de forma rápida y eficiente. Los beneficiarios son todas las personas que requieren de información de ahí parte la cultura global que se encuentra inmersa la sociedad del conocimiento tecnológico e innovador con el fin de adaptarse al dinamismo del entorno al que pertenece y comparte su

vida diaria.

Las herramientas eficientes en la tecnología permite adaptar a los niños, niñas y jóvenes a la sociedad evolutiva que está presenciando a base de tecnología, permitiendo desarrollar habilidades para la vida con el manejo de información y comunicación con diferentes personas y de diferentes lugares del mundo. Por este sentido insertar las TIC en el campo educativo, hace posible la conexión con el mundo exterior aprovechando las ventajas que tienen estas herramientas al ser utilizadas y compartidas desde cualquier lugar y tiempo, interactuando con personas de culturas diversas mediante juegos interactivos, espacios sociales, producción y ejecución de contenidos, audiolibros, recursos educativos del internet.

La incursión de las TIC mediadoras en lectoescritura, surge debido a los grandes cambios que ha generado la globalización, ahí nace la necesidad de inducción de la tecnología en educación. En lectoescritura hay herramientas que dinamizan el tiempo en los docentes haciendo de esto un aprendizaje motivador e interesante para que el alumno aprenda a su ritmo y satisfaga su necesidad de aprender a aprender en cualquier tiempo y espacio, el estudiante no está sometido a un solo tipo de aprendizaje, él lo puede hacer de acuerdo a su necesidad y ambiente donde se desarrolla, cada uno tiene su estilo, esto ha generado la implementación de la tecnología en educación el gusto por lo que hacen, no lo que el maestro impone. Las ventajas de la participación activa de herramientas es la variedad en contenido.

La TIC en las instituciones educativas democratiza el conocimiento, si puede ser un limitante para unos al no tener acceso a la tecnología, pero ahí la importancia del docente, incluir en las clases, ahí el alumno se vuelve más activo porque sabe el tiempo que debe aprovechar a la tecnología, el docente debe buscar las herramientas necesarias para que la educación sea de calidad.

La importancia de las TIC en los escenarios educativos en la sociedad, es abrir puertas a la innovación, en este ámbito busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciar incorporar recursos y herramientas tecnológicas para mejorar las competencias y destrezas que estas requieren en diferentes disciplinas del conocimiento. Todo proceso innovador requiere de la participación activa de sus integrantes involucrados como es la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, acordar mejoras en beneficio de los educandos, quien son el foco de atracción educativa, pero también se requiere la intervención de las instituciones que provean los equipos tecnológicos para dar solución efectiva y busque mejorar la práctica docente con respuesta a una necesidad y generar motores de cambio. Así mismo un modelo de gestión de aprendizaje se hace posible mediante la ejecución de proyecto que se traza como institución, tomando decisiones adecuadas a la necesidad generando ideas, desarrollando habilidades complementarias que involucran el avance de competencias lectoras para construir un aprendizaje que satisfaga a la sociedad.

Tipos de recursos digitales: Juegos interactivo

Existen juegos online para aprender a divertirse, con la popularidad del internet, las tabletas y los moviles son herramientas que permiten el acceso rápido a diferentes aplicaciones, mismos que son sencillo de utilizar, haciendo mas divertido el aprendizaje sin ser tedioso para el estudiante, ahí lo positivo de aprovechar el tiempo y asimilar contenidos de diferentes asignaturas: practicar operaciones, capacidad de observar, mejorar la ortografía, trabajar la memoria, son espacios seguros para los niños, siempre necesitan supervisión de un adulto mientras juegan para evitar contenidos o publicidad inadecuados. Entre estos juegos online podemos citar algunos como son:

- JueduLand

- Educalandia
- Juegos para listos
- Educanave
- Celebriti
- Vedoque
- Cristic
- Mundo primaria
- Juegos primaria y secundaria
- Chilstopia
- Jigsaw planet
- ABC Kit for 5
- Ludiletras entre otras.

Todos estos juegos estan diseñados para enseñar a los niños sobre una habilidad, destreza o tema específico, esta manera de educación a través de estas herramientas, juegan un papel predominante en el proceso de aprendizaje, dando enfoque a la expresión creativa de cada estudiante.

Blogs educativos

Un blog es una página web que no tiene contenido estático, a lo contrario se va actualizando cronológicamente los contenidos, mismo que se puede visualizar de manera regular desde cualquier lugar y tiempo. Es necesario reconocer el trabajo de los docentes que han dedicado su tiempo a compartir trabajos mediante blog, haciendo activa la participación de los estudiantes, estableciendo contacto virtual de acuerdo a sus dudas e inquietudes, se ha destacado la calidad de publicaciones en estas herramientas tecnológicas y su regularidad existente en estos espacios de

interrelación docentes estudiantes y padres de familia. Un blog educativo es creado con propósitos de viabilidad y facilitación en contextos educativos brindando la flexibilidad, colaboración, proporcionando contextos de acuerdo a la temática a desarrollar, brinda apoyo al estudiante y al educador.

Tipos de blogs:

- Blog personal
- Microblogging
- Blogs corporativos y organizacionales
- Blogs educativos
- Por el género
- Por el tipo de medios de comunicación
- Por el dispositivo
- Blog inversa

Existen varias herramientas de mantenimiento que permiten que sean gratuitas y para su creación no necesitan conocimientos técnicos, administrar todo el weblog, coordinar, borrar, moderar los comentarios de los lectores entre otros, esto esta enlazado con la cuenta de correo electrónico, siendo fácil de cualquier usuario tenga acceso a esta aplicación y administración. En los blog existen alojamientos gratuitos, al ser creados en un sitio web permite crear, editar y administrar directamente el servidor, los blog con alojamiento gratuito asignan al usuario una dirección web y le proveen de una interfaz, a través del cual se puede añadir o editar información. Existen una serie de elementos en los blogs:

- Comentarios
- Enlaces

- Fotografías y videos
- Redifusión
- Integración.

Lectoescritura

Al hablar de lectura formativa, es la relación existente con el texto y la subjetividad, capacidad de escuchar, leer, hablar y escribir con la atención que requiere cada una de estas destrezas, relacionar, narrar, comprender, auto comprensión de que se quiere hacer, para tener un aprendizaje de experiencia formativa, pero si introduce el uso de TIC en procesos de lectoescritura, el aprendizaje será motivador y de fácil captación para el educando, y de esta manera se torna divertido y despierta el interés por lo que quiere sin estrés a los educadores, para esto el docente debe preparar con anterioridad sus herramientas que va aplicar en la jornada pedagógica sin dejar que el estudiante le sorprenda porque ellos están a expectativa de todos los que conforman la comunidad educativa. Construir el conocimiento, es tomar decisiones acorde a la temática de estudio, disfrutar de lo que hacen, disfrutar leyendo, escuchando, expresando y desarrollando su pensamiento crítico para resolver sus propios conflictos y saber escuchar opiniones ajenas para la toma de decisiones más acordes que den solución oportuna a lo requerido. El lector es creador de su aprendizaje a través de diferentes herramientas que nos propone la web. (Parra, 2014)

Desde la etapa inicial es importante reconocer la estructura de los textos escritos, para su revisión, planeación y ejecución donde el docente acompaña de ejercicios propuestos en la web y descubre sus fuentes en el aprendizaje tomando en cuenta nuevos mecanismos apropiados para los niños de nuevo milenio adquieran conocimientos significativos y reflexivos en el ejercicio ejecutado. El maestro brinda la estructura inicial y vínculos con las App que fortalezcan el

proceso de aprendizaje que pueden ser utilizadas para trabajar diferentes competencias de acuerdo a la variación de contenidos, a través de las mismas se desarrollan habilidades requeridas por el estudiante. Jugar dispone al educando a aprender porque es una actividad placentera, sorprendente, imprescindible participación activa y motivadora tomando en consideración que sean juegos educativos. Su principal metodología es la gamificación y personalización: haciendo referencia a la inclusión de herramientas tecnológicas al contexto educativo, el juego es un recurso natural que nace de todo ser humano y con la personalización pretende que el estudiante se convierta en elemento activo, que tenga posibilidad de elegir tipo de letra, idioma, nivel de dificultad, perfiles entre otros.

Apps para lectoescritura

Gómez, García y Cordón (2015), la lectoescritura tiene trascendencia en el desarrollo del niño y enseñar a leer y escribir es un reto en segundo grado de todas las instituciones educativas y todo esto tiene relación con el desarrollo madurativo del niño, para los docentes en la actualidad cuentan con recursos tecnológicos destacando aplicaciones para tabletas donde aprender a leer y escribir de manera sencilla, interactiva y divertida que desarrollen habilidades cognitivas y de comunicación, ejercitar la memoria, adquisición de vocabulario y mejora en la ortografía, permitiendo un proceso de comprensión lectora de manera lúdica. Se debe comprobar que los contenidos estén acorde a la edad o nivel de educación y los representante deben acompañar este proceso, apoyar con las posibles dificultades que se presenten.

Dentro de las aplicaciones para lectoescritura se cuenta con herramientas diseñadas específicamente para la edad y necesidad:

- Aprender el alfabeto
- Aprender a leer y escribir

- Aplicaciones inclusivas
- Storytelling
- Jugar con las letras y las palabras
- Practica, comprende y disfruta

3. Investigaciones previas realizadas

Se realizó a través de una investigación bibliográfica, donde se remite al análisis de casos de estudio aplicados en distintos países, plasmados en libros, tesis, documentos web y artículos académicos inherentes a la temática. Los resultados demuestran que tanto los estudiantes cuanto los padres de familia y docentes, consideran que es de importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, es decir, este proceso tiene un alto nivel de aceptación en el nivel mundial.

Entre los países que se extrajo información constan España, Colombia, México, Estados Unidos.

CONCLUSIONES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO Y LOS RESULTADOS

LOGRADOS

Tomando en cuenta el contexto internacional, los estudiantes para estudiar no están limitados solamente en la asistencia a la clase, sino también son libres su autoaprendizaje ubicuo a través de las TIC. Adicionalmente, se concluye que el uso de la TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje de lectoescritura, genera un impacto altamente positivo, puesto que el estudiante aprende por sí mismo a partir de su iniciativa, reflexión, creatividad y garantiza el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Para lo mencionado anteriormente el éxito en el empleo de las TIC en otros contextos a nivel mundial, es recomendable que el Ministerio de Educación del Ecuador organice un plan de integración de las TIC en distintas instituciones educativas, de tal manera que el aprendizaje de los estudiantes sea en contextos agradables y motivadores para su desarrollo humano integral. Para incorporar las TIC a los procesos de lectoescritura a los escolares de segundo de básica, se requiere el compromiso de los organismos de control y autoridades de los planteles educativos, que deben proporcionar todos los recursos necesarios para un correcto desempeño como el equipamiento tecnológico y capacitación al docente.

El desafío de la sociedad propone retos relevantes que enfrente a una generación de aprendices que no han tenido que acceder a la tecnología, sino que han nacido con ella siendo nativos digitales. Ello propone el desafío a los docentes que en su mayoría son migrantes digitales, para las instituciones, para los responsables educativos, gestores de estados gubernamentales del Ministerio de Educación. Las tabletas y las aplicaciones, cada vez están presentes en la vida cotidiana, para desarrollar el uso en diferentes actividades didácticas, conocer dispositivos, recursos didácticos, contenidos web que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, si el maestro optimiza las potencialidad de la tecnología, sin olvidar que una tableta puede sustituir a un libro físico, pero jamás a un docente, mismo que es un mediador, guía del conocimiento. (Gómez, García y Cordón, 2015)

Fomentar habilidades de lectoescritura ha originado diferentes estrategias metodológicas, la integración de las TIC, ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades tecnológicas en educandos del segundo grado, generando ambientes lúdicos, motivadores de aprendizaje e incentivados a los educandos a emplear el lenguaje oral, escrito como medio para expresar sus pensamientos e ideas. Las herramientas y aplicaciones tecnológicas permiten procesar información para que el estudiante mantenga un nivel en el desarrollo de habilidades lectoescritora e innova el tipo de aprendizaje.

Medellín (2018), el empleo de las TIC involucradas en lectoescritura permite que los docentes, estudiantes y padres de familia gestionen estos recursos tecnológicos para su uso efectivo de los mismos, potencialice y aprovechen al máximo en las instituciones la infraestructura digital que no es desconocimiento de la comunidad educativa, poner claro el conocimiento de su funcionamiento y las posibilidades que ofrece de acuerdo a fines pedagógicos, demanda realizar una evaluación diagnóstica a inicio del año para determinar las estrategias de mediación lectora de acuerdo a su entorno y conocimientos previos a la materia pedagógica y tecnológica de los estudiantes.

La implementación de una plataforma virtual, en un sitio web permite el acceso a toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes, para trabajar de manera mancomunada colgando información relevante de acorde a cada nivel de educación existen las

herramientas, espacios de distracción que son juegos interactivos , audio cuentos, audio videos entre otras herramientas más, para el docente existe en la web metodología para aplicar, recursos, imágenes, audios y guías metodológicas y acceso a cursos virtuales entre más actividades , pero toda esta plataforma se debe socializar a la comunidad educativa para su ejecución.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS**

ARTÍCULO CIENTÍFICO:

LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LA LECTOESCRITURA

Autores:

Ligia Elizabeth Ulco Simbaña
Paúl Francisco Baldeón Egas

Aprobado en Revista Conrado

Indexación: DOAJ, Latindex, Scielo y Web of Science (WOS)

**ISSN: 1990-8644
Vol. 16, Num. 71**

LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LA LECTOESCRITURA

ICT and its influence on literacy

Ligia Elizabeth Ulco Simbaña¹

E-mail: ligiaulco@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8433-1365>

Paúl Francisco Baldeón Egas²

E-mail: pbaldeon@uisrael.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8939-8964>

¹Institución Educativa José Rafael Bustamante, República del Ecuador

²Universidad Tecnológica Israel, República del Ecuador

Resumen

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de determinar los niveles de aceptación de casos prácticos, en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de lectoescritura, en los cuales a nivel del mundo los actores principales fueron estudiantes, docentes y padres de familia.

Se realizó a través de una investigación bibliográfica, donde se remite al análisis de casos aplicados en distintos países, plasmados en libros, tesis, documentos web y artículos académicos inherentes a la temática. Los resultados demuestran que tanto los estudiantes cuanto los padres de familia y docentes, consideran que es de importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, es decir, este proceso tiene un alto nivel de aceptación en el proceso de

aprendizaje a nivel mundial.

Por lo investigado se establece una propuesta de implementación de las TIC para el desarrollo de lectoescritura en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, ubicada en la ciudad de Quito, Parroquia Puenbo, para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que motiven a los estudiantes hacia la lectoescritura y sobre todo al desarrollo de la imaginación, plasmando en textos enriquecidos con el uso de herramientas tecnológicas.

Palabras Clave

TIC, lectoescritura, educación, herramientas tecnológicas, aprendizaje, influencia

Abstract

The present work was developed with the purpose of determining the levels of acceptance of practical cases, in the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) in the process of teaching literacy, in which at world level the main actors were students, teachers and parents.

It was carried out through bibliographic research, which refers to the analysis of cases applied in different countries, embodied in books, theses, web documents and academic articles related to the subject. The results show that both students and parents and teachers consider the use of ICTs to be important in the development of literacy, that is, this process has a high level of acceptance in the learning process worldwide.

This research establishes a proposal for the implementation of ICTs for literacy development in the José Rafael Bustamante Educational Unit, located in the city of Quito, Puenbo Parish, to create a Virtual Learning Environment (VLE) that motivates students towards literacy and, above all, the development of the imagination, through texts enriched with the use of technological tools.

Keywords

TIC, literacy, education, technological tools, learning, influence

Introducción

Los cambios y transformaciones de la sociedad exigen de las personas mayores niveles de desempeño, en tal sentido se requiere el dominio de nuevas cualidades, capacidades y competencia para enfrentar con solvencia los problemas de la vida cotidiana, de ahí que la implementación de las TIC en los distintos procesos de formación, constituye un aspecto de mucha importancia más aun cuando esta herramienta posibilitaría y facilitaría el desarrollo de habilidades como en el presente estudio se refiere a la lectoescritura. Asumiendo que las TIC ponen al alcance de las personas información suficiente con respecto a los distintos avances en materia de conocimiento, es preciso fortalecer el uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual conllevará a que, a partir de la investigación autónoma, la reflexión y la crítica, el estudiante aun sea capaz de construir un conocimiento valido para resolver sus situaciones de la vida.

Según el estudio realizado por Suárez, Pérez, Vergara y Alférez (2015) con el objeto de detectar como el aprendizaje de la lectoescritura se transforma en función del uso de las herramientas tecnológicas, se logró fomentar y mejorar la habilidad de los estudiantes en la lectoescritura al aplicar herramientas tecnológicas y de comunicación, contribuyendo al reconocimiento del entorno y espacio sociocultural donde se desarrollan los niños de tercer grado de educación básica, de la Escuela Isabel C. de Talamás, AC, México. En tal sentido si las tecnologías de la información y comunicación fueron capaces de niños del tercer grado, es posible que en otros niveles también se pueda implementar además los estudiantes de otros

niveles educativos presentan ciertos dominios en el manejo de las TIC así les resultara más fácil navegar en internet y diferentes páginas web para descubrir el conocimiento mediante las diferentes herramientas tecnológicas. (p.1)

Santoyo (2014), resulta interesante entender que aplicar las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura es democratizar el proceso y darles la oportunidad por igual a todos los estudiantes del aula de clases, puesto que no todas las familias cuentan con los mismos recursos y el acceso a la tecnología, teniendo en cuenta también que el enfrentamiento de esta época es la lucha contra el analfabetismo digital y que la sociedad latinoamericana aún está en fase desarrollo en este aspecto en los ciudadanos que viven en el área urbana y mucho más aquellos que residen en localidades rurales. (p 41)

Se puede analizar que el impulso que genera las TIC al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes aporta para que puedan reconocer el entorno donde se desarrollan, adicionalmente permitir el acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje a través del uso de las tecnologías que no todos tienen en sus hogares, combate abiertamente el analfabetismo digital en especial en las áreas rurales, que la propuesta está enfocada a una institución de ese sector.

Es positivo el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura desde el punto de vista de los beneficios que obtienen los estudiantes a temprana edad, como se evidenció en el apartado anterior, por lo que se considera útil, efectivo y motivador la aplicación de las herramientas tecnológicas en las aulas de clase.

Según Medellín y Gómez (2018), para el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura, son importantes dos factores fundamentales como es la asignación de recursos tecnológicos tanto en software y hardware como el acceso a la comunicación global, y la capacitación al personal

docente para el uso efectivo de estas herramientas, cuya responsabilidad radica en los gobiernos nacionales y locales. (p.13) Además menciona Parra (2014), que es necesario que la familia genere un entorno lector y se involucre en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños, desde antes de la etapa escolar, leyendo cuentos juntos, haciendo voces, cambiando la entonación y dando rienda suelta a la imaginación, de tal forma que motive y genere el gusto literario desde temprana edad. (p. 169)

La revolución tecnológica trajo consigo la globalización generando la sociedad del conocimiento, por lo que el sistema educativo debe actualizarse generando un amplio debate en torno al concepto fundamental de las TIC y sus clasificaciones, características, ventajas y desventajas, en el desarrollo de la lectoescritura, es decir de qué manera se está beneficiando a la niñez escolar.

Existen diferentes actores en el aprendizaje de la lectoescritura, primeramente está el mismo educando y su entorno familiar quienes deben motivar desde temprana edad el gusto por la lectura; por otro lado, otro actor importante es el docente, quien necesita estar correctamente capacitado especialmente en el uso de las TIC, para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje los recursos, materiales tecnológicos y de conectividad necesarios para el funcionamiento de estas herramientas innovadoras.

Caso de estudio

Este caso tiene como fin elaborar una propuesta del uso de las TIC en la lectoescritura, en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia rural de Puembo, con 99 años de vida institucional, específicamente para los niños de segundo año de educación básica, en base a las experiencias que se han identificado con resultados positivos en otros países.

La presente investigación es cualitativa, ya que según Guirao, Olmedo y Ferrer (2008), constituye un artículo de revisión bibliográfica, como en el analizar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la lectoescritura, la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de orden fenológico, lo que quiere decir son las relaciones existentes entre diferentes casos de estudio, donde se verifica o se evidencia las cualidades y percepciones de las herramientas con respecto a la investigación. (p 4)

El objetivo de la investigación es proponer una alternativa que facilite el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la aplicación de herramientas tecnológicas, a modo que se motive el desarrollo del pensamiento crítico, apoyado en la teoría del conectivismo, que mediante su uso permita al estudiante ser ente primordial del aprendizaje, y el docente un mediador y guía del educando. La teoría del conectivismo menciona que el aprendizaje no está solo en las personas, sino también puede residir en las diferentes fuentes de información, en especial tecnológicas, por lo que el estudiante debe actuar de forma cooperativa y colaborativa más no individualista (Carabali y Rodriguez, 2015, p. 5).

De la misma manera Baldeón y Díaz (2015), menciona que el nuevo rol del docente está dado por la triangularidad bidireccional entre el docente, estudiante y la tecnología, donde se valida que en el proceso el estudiante aprende del docente, el docente también aprende del estudiantes y la tecnología es el medio transversal de apoyo al proceso de aprendizaje.

Desarrollo

Las TIC han ido evolucionando a través de los años, en especial las comunicaciones, hace pocos años era muy popular la radio, la televisión y la telefonía fija, lo que actualmente vemos ha sido reemplazado por la internet y variedad de accesos a través de otros dispositivos electrónicos de menor dimensión como computadoras, tabletas y teléfonos de toda gama con

velocidades de procesamiento y gran capacidad de almacenamiento cada vez más avanzadas.

Es necesario iniciar por definir a las TIC que corresponden a las siglas de Tecnologías de la información y Comunicaciones, constituyen herramientas necesarias para transformar la información con el uso de dispositivos electrónicos y programas que elaboran, realizan cambios, guardan, protegen y recuperan dicha información, que hoy por hoy es usada y compartida por la sociedad a través de la gran red del Internet (Sánchez, 2008, p. 156).

La lectoescritura es una destreza que debe ser desarrollada en los primeros años de escolaridad con el fin de que los estudiantes aprendan los códigos del lenguaje oral y escrito con el que se desarrolla su entorno natural y social, inicia desde el reconocimiento de los sonidos de las letras hasta la comprensión de vocabulario más complejo para finalizar con decodificación de la lectura comprensiva, esta habilidad sirve desde las edades tempranas para poder comunicarse a través de las letras y poder expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y adquirir conocimientos de otras temáticas de manera independiente. (Caballeros et al.,2014, p. 213).

A fin de que este trabajo tenga como modelos referenciales a las mejores experiencias realizadas se cita Gómez, García y Cordón (2015) quienes hicieron una investigación y desarrollaron un trabajo denominado AAPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura, en el entorno escolar de Salamanca, España. Se aprecia que en Europa, los estudiantes manejan tabletas electrónicas desde temprana edad en su entorno familiar y es por esto que las aplicaciones están diseñadas para estos dispositivos móviles, sin embargo es necesario entender que a mediano o largo plazo los accesos a estos recursos tecnológicos llegarán a las aulas de clases del entorno educativo nacional. Sin embargo lo más importante no radica en que los estudiantes cuenten con una tableta electrónica sino en la capacitación docente y la forma de integrar estos recursos a los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

A continuación, se muestra la integración de los servicios digitales en las aulas españolas, a través de los años, según las investigaciones de expertos en innovación tecnológica educativa.

Tabla 1

Integración de servicios digitales en el aula para el proceso de lectoescritura

INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS DIGITALES	SÍMBOLOGÍA	2016	2017	2018	2019	2020
Libros de texto digitales		X				
Recursos educativos digitales abiertos		X				
Blogs y micro blogs		X				
Wikis educativos		X				
Computación en la nube		X				
Redes sociales educativas			X			
Juegos educativos en red			X			
Sistemas colaborativos			X			
Entornos digitales				X		
Realidad aumentada				X		
Simuladores interactivos				X		
Geo localización al servicio de la educación				X		
Cursos masivos abiertos en red						X

Fuente: Elaboración propia, tomado de la infografía (Gómez, García y Córdón, 2015, p. 121)

Los autores antes mencionados indican que las herramientas tecnológicas no son el objetivo

sino el medio para conseguir un fin que radica en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. En España se observa que a los 2 o 3 años de edad los niños ya tienen acceso a las TIC y manejan diferentes aplicaciones para colorear, mirar vídeos, fotos o jugar en los dispositivos móviles de sus padres. Existen aplicaciones educativas creadas por Apple y Google ha desarrollado recursos para maestros tanto de primaria como de secundaria en los Estados Unidos y entre las principales aplicaciones para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los autores recomiendan para las diferentes etapas las siguientes:

Tabla 2
Herramientas tecnológicas para la lectoescritura

FASE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	HERRAMIENTA SUGERIDA
Aprender el alfabeto	Drawanimal, ABcKit, Dic Dic, Aprende a leer, MiniU Alfabeto Zoo, Aprende el alfabeto jugando, Abecedario
Aprender a leer y escribir	ABcKit for 5, Freefall, Spelling Spanish, Alfabeto y palabras, Ludiletras, ABc Spanish Reading Magic, Yo escribo (lite) o su versión de pago comenzando a escribir, Sonido de las Letras, Dibuja el abecedario
Storytelling	Catapum, CreaAPPcuentos
Jugar con letras y palabras	Crucigramas, Sopas de letras, El ahorcado
Practicar, comprender y disfrutar	Play Tales, Joy ales, Auca, Mis cuentitos

Fuente: (Gómez, García y Cerdón, 2015, p. 129)

Deulufeuth, Rodriguez y Marina (2015) elaboraron un proyecto con el fin de desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F.

Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico, mediante el uso de las herramientas que nos facilita la Web 2.0. Entre los recursos interactivos que utilizaron están los multimedia como videos, sonidos, fotografías, libros especializados, ejercicios y juegos que apoyan tanto el diagnóstico como la evaluación, es necesario tener la conciencia de que la web 2.0 proporciona nuevos escenarios en cuanto a la lectura digital como son los libros, revistas, cuentos, comic webs, foros, blogs, aplicativos entre otros también manifiestan que los adultos son los encargados de direccionar adecuadamente a los estudiantes en el uso adecuado del computador que se ha convertido en una herramienta pedagógica de gran potencial al momento de enseñar la lectoescritura. (pp. 17-26)

El blog se considerada por los autores en una herramienta que permite comunicarse con toda la comunidad educativa de manera gratuita y también permite la creación de los periódicos estudiantiles digitales a fin de crear, visualizar, actualizar, compartir entre docentes los proyectos y actividades de clases. En este estudio se aplicó una encuesta a padres de familia, entrevista a los docentes y observación a los estudiantes, en la prueba de diagnóstico el 47% de estudiantes reflejaron un desempeño bajo en la comprensión de textos narrativos, el 20% un rendimiento básico, únicamente el 23% y 10% presentan rendimientos alto y superior respectivamente. Lamentablemente de los padres encuestados el 83% no realiza un acompañamiento en el proceso escolar a sus hijos. La propuesta se basó en el uso de blogs y wikis con contenidos especializados en lectoescritura como *Copia*, *Social book*, *Stanza* y *Cervantes virtual*. (p. 49)

El estudio presentado por Aldana (2012) en la Institución Educativa Los Libertadores de la ciudad de Sogamoso, Boyacá, ubicando en la región central de Colombia, se realizó con la participación de estudiantes de primer año de primaria de un nivel socioeconómico bajo, tuvo el propósito de conocer la incidencia que tiene la herramienta *podcasts* como dinamizador en el

aprendizaje de la lectoescritura. La propuesta en mención se basó en el aprendizaje de humanidades y lengua castellana, con un modelo constructivista donde el niño disfrute de la escritura el docente actúe como guía y mediador en el proceso por tanto los *podcasts* son herramientas de las TIC que consisten en archivos de audio para descargar y escuchar en un dispositivo electrónico como computador, reproductor mp3. En su variedad de contenidos, también permiten crear, acceder y distribuir contenidos multimedia a través de Internet, tales como: grabaciones, imágenes, vídeos, presentaciones, animaciones, conferencias entre otros, por lo que se puede utilizar como instrumento de apoyo o material de enseñanza. (pp. 14-16)

En cuanto a la preferencia por el uso de los *podcasts* se presentó los siguientes resultados: Entre las evaluaciones que se realizó están el dictado de palabras, dictado de frases y producción de frases, donde se evidenció un grado de ventaja en el grupo en el cual se utilizó podcasts, el estudio también reflejó que los recursos tecnológicos en la institución educativa son desaprovechados ya que los docentes requieren autoformación respecto al podcasts y a nivel general en las TIC a fin de promover en los educandos la motivación por los aprendizajes y el buen uso de los mismos, otra falencia que se detectó en este trabajo es la falta del diseño de un currículo flexible, que permita la cabida del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en especial de la lectoescritura. (p. 23)

La investigación concluye que los *podcasts* pueden aportar como medios dinamizadores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, para su validación es necesario elaborar material didáctico utilizando esta herramienta, también que al utilizar *podcasts* en los procesos de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, interpretativas, analíticas y de socialización de los estudiantes, lo que contribuye a su formación con nuevos criterios en su desarrollo.

Suárez, Pérez, Vergara y Alférez (2015) manifiesta que los niños en edad escolar son motivados y despiertan un gran nivel de interés al verse involucrados en un proceso de lectoescritura con el uso de las TIC, puesto que en el entorno en los que se desenvuelven los pequeños en sus hogares están rodeados de los estímulos tecnológicos, por la versatilidad y el actual acceso a la red del Internet que tienen sus familiares cercanos a través de sus dispositivos móviles. (p. 2)

La investigación primaria aplicada en este caso implicó el involucramiento de tres actores principales: estudiantes, maestros y padres de familia para quienes se diseñó un método específico que arrojó los siguientes resultados principales: En las pruebas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de educación básica se obtuvo un 100% de satisfacción del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en la evaluación realizada se observó que el 58% de los estudiantes obtuvieron una calificación superior a siete sobre diez acerca de los parámetros de lectoescritura aplicados. Respecto a los maestros encuestados, el 75% estuvo de acuerdo con la importancia de la comprensión lectora, construcción y gestión del aprendizaje, indicaron también que el uso de las TIC en estos procesos de aprendizaje es muy motivador para los alumnos. El 100% de los padres de familia consideró que es importante la lectura comprensiva porque a futuro será un pilar fundamental en el desempeño laboral de sus hijos y mejora las relaciones de comunicación en la sociedad. El 70% de los padres de familia indicaron que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura favorece el desarrollo de la creatividad, y el restante 30% indicó que se debe tener cautela en el uso de estos recursos. (p.4)

Se debe apreciar al lenguaje digital no solo como un instrumento, sino como un reorganizador de la imaginación, conocimiento y pensamiento, es necesario identificar opciones claras y

adaptar las propuestas pedagógicas a la particularidad de los estudiantes y el entorno en el que se desenvuelven, menciona Parra (2014), en su artículo de revisión crítica a la actualidad de la lectoescritura, en esta época donde las pantallas rodean a las personas y abunda la información, las nuevas generaciones manejan códigos con los cuales los adultos no están del todo familiarizados, ni las instituciones cuentan con todos los recursos tecnológicos disponibles ni la capacitación adecuada a los docentes, es necesario que se enfatice dentro el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, la lectura de interpretación, de análisis crítico basado en valores, deductivo y analítico que permita al estudiante definir y extraer sus propias conclusiones basadas en los valores familiares, sociales y culturales, también manifiesta que las escuelas de hoy requieren implementar las TIC en los procesos de lectoescritura como un derecho de los educandos, quienes están desarrollando nuevas capacidades cognitivas que les permiten clarificar sus pensamientos, organizar sus ideas y expresarlas de forma autónoma, crítica, analítica y reflexiva a fin de relacionarse de mejor manera en la sociedad actual. (p. 168)

Partiendo de la premisa expuesta en el trabajo de Bohórquez y Rodríguez (2016) de que el aprendizaje significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado para expresarla a través del lenguaje verbal o no verbal, es necesario que el estudiante construya el conocimiento a través de diferentes estímulos y motivaciones y el docente participe en el rol de facilitador, guía, orientador y acompañante. Este estudio fue realizado en Colombia, en una escuela de escasos recursos económicos de la ciudad de Bogotá, cuyo fin fue evaluar las competencias gramatical, semántica y pragmática, aplicando el trabajo en equipo, que tuvo lugar en seis sesiones y utilizando recursos tecnológicos (tablet, programas y vídeos) a una muestra de 40 estudiantes. (p. 13)

Se identificó la forma en que los niños utilizan la imitación para reproducir un patrón cultural

al momento de comunicarse, adicionalmente observó un adecuado manejo de las competencias de lectoescritura, hubo un desarrollo de las competencias gramatical, textual y semántica, puesto que los estudiantes lograron escribir el cuento que visualizaron empleando alternadamente palabras y dibujos, se notó el incremento de la comprensión e interpretación del cuento que observaron, lo que se reflejó en su producción textual y finalmente se observó un óptimo manejo dentro del entorno de las TIC en los aspectos fonético, fonológico, semántico, sintáctico, morfológico y pragmático.

Santoyo (2014) recalca que entre las herramientas que debe utilizar el maestro para acompañar el proceso de aprendizaje de la lectura están los ficheros, esquemas, formatos grandes e ilustraciones sobre todo para los más pequeños, con la finalidad de la incorporación de las TIC en la educación es generar las estrategias que les ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos que les permitan desarrollar las competencias necesarias para la vida, el trabajo y para el mundo, basado en habilidades comunicativas que incrementan la participación activa, crítica y reflexiva de la persona en la sociedad en la que se desenvuelven.

El docente se ve obligado a mejorar la calidad de educación que brinda a sus estudiantes, capacitándose en nuevos conocimientos y manejo de las herramientas tecnológicas sin dejar de lado las estructuras semánticas y morfosintácticas así como la reflexión al momento de la escritura, la corrección ortográfica, el análisis y la abstracción. Siempre controlando el tiempo de uso de las TIC, la sobre estimulación sensorial, el grado de estrés y no incitar al sedentarismo en los pequeños. (p. 41)

Según Medellín y Gómez (2018), una de las ventajas que los estudiantes tienen en la actualidad, sobre los estudiantes de generaciones anteriores, consiste en que ahora el desafío es prepararlos para auto educarse, ser independientes de manera integral, de tal forma que puedan

conseguir el conocimiento que requieren y lo puedan aplicar en cualquier ámbito de su vida cotidiana. Todo cambio genera una resistencia en especial cuando se tienen paradigmas preconcebidos sobre la educación tradicional, que está diseñada para la era industrial y no la era de la información, este puede ser algo que juegue en contra de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, por parte de los docentes y padres de familia, muchas veces por el miedo a lo desconocido. (p. 14), de la misma manera Morrisey (2011) corrobora que sobre todo en personas de más edad avanzada, sin embargo, esta resistencia puede ser superada con la capacitación adecuada. (p. 85). Según datos de la National School Boards Association de los Estados Unidos de Norteamérica, quienes atienden a cuarenta y siete millones de estudiantes, indica que el 96% de ellos, que cuentan con el acceso a Internet, usan herramientas de interacción social con texto, imágenes y video, y si bien es cierto que su rendimiento escolar es menor, han generado habilidades en las áreas de la creatividad comunicación y liderazgo, por lo que según los autores, se puede decir que la educación tradicional puede que no esté respondiendo a las necesidades de esta nueva generación de estudiantes.

Los entornos audiovisuales, virtuales e interactivos son los ambientes tecnológicos que estimulan el desarrollo cognitivo y sobre los cuales es necesario invertir y asignar los recursos necesarios, de tal forma que sumado a una capacitación al personal docente se logre una implementación efectiva, que de paso a una nueva cultura tecnológica, lo más importante de estos entornos con el uso de las TIC es promover el desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y creativo, a través del trabajo en equipo y con la aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas. El proceso de lectura en cada individuo es diferente, se debe considerar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta destreza cognitiva por etapas y en cada una de ellas utilizar la herramienta tecnológica más adecuada de acuerdo a la edad cronológica y psicológica de los

niños.

Discusión

Con base a lo investigado, se tiene evidencia positiva de la incorporación de las TIC en los procesos de lectoescritura, especialmente de carácter motivacional para los alumnos, quienes a su temprana edad y por la curiosidad normal de su edad, el acceder a los dispositivos electrónicos y que mejor para una actividad educativa, les abrirá las puertas al conocimiento y autoeducación para el resto de su vida, se demuestra que el uso de computadores y proyectores de multimedia en la clase es uno de los recursos más utilizados, lo cual sucede también en el contexto internacional en Colombia, España entre otros. En el estudio de Gómez, García, Córdón y Aldana precisan que el proyector, el computador y los programas son los más importantes, de ahí que las TIC son recursos favorables para el aprendizaje.

Actualmente, si bien en el mismo espacio donde los niños desarrollan el conocimiento de las demás asignaturas, no cuenta con los equipos de computación, si se tiene asignación de un horario específico para el uso del aula de informática donde existen diez equipos en buen estado de funcionamiento y cuentan con el acceso a la internet, lo que promoverá el inculcar de forma paralela el trabajo en equipo y el respeto de turnos para interactuar con estos dispositivos.

Las herramientas más utilizadas en el contexto investigado son recomendable utilizar las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto local, más aun cuando se trata de desarrolla la lectoescritura. Nótese que el utilizar el ABCKit for 5, cumple con los requisitos y procesos de lectoescritura invitándole al estudiante a reflexionar y motivar su aprendizaje través de juegos que despiertan el interés y muestran a los estudiantes el lado divertido.

Luego del análisis de diferentes opciones, se propone utilizar las siguientes herramientas:

Tabla 3.

Herramientas propuestas para lectoescritura

APLICACIÓN	LOGO	UTILIDADES	TIPO	LINK
ABCKit for 5		Trabaja la lectura de palabras para emplear en lectoescritura utiliza cuatro fases: en parejas, ordenar, completar y escribir	Play store – gratis	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.myabckit.app&hl=es&rdid=com.myabckit.app
Ludiletras		Trabaja la parte sintético – fonético es un aprendizaje mixto	Play store – gratis	https://play.google.com/store/search?q=ludiletras&c=apps
Galaxia		Trabaja la concentración lógica, memoria y coordinación	Play store – gratis	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.AprenderJugando.gameKids&rdid=com.AprenderJugando.gameKids
Aprendo jugando AJ		Trabaja comprensión lectora, actividades de sílabas	Online – gratis	http://www.aprenderjugando.cl/#
ABC Spanish Reading Magic		Trabaja construcción y lectura de palabras	Play store – gratis	https://apps.apple.com/us/app/abc-spanish-reading-magic/id458648992
Yo escribo (lite) o su versión de pago Comenzando a escribir		Trabaja escritura de palabras	Play store – gratis	https://play.google.com/store/apps/details?id=air.APRENDEALEER
El Sonido de las Letras y Dibuja el abecedario		Trabaja escritura de palabras	Play store – gratis	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.oki.alphabetnew
Blog Educativos		Trabaja con cuentos, audio y video	Online – gratis	https://pictoaplicaciones.com/blog/tag/lectoescritura/ https://www.pictocuentos.com/

Fuente: Elaboración propia (tomado de los sitios web indicados en cada aplicación)

Las grandes facilidades que posibilitan o que proveen el uso de las TIC con llevan a desarrollar un trabajo educativo eficiente, de cuyo resultados pueden estar informados los

docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que las TIC pone al alcance de toda la comunidad educativa la información que se quiere compartir de ahí que los docentes pueden colgar calificaciones, tareas, actividades áulica y extra áulicas en la web para que los padres de familia verifique y hagan un seguimiento para que los estudiantes descarguen a tiempo y se preparen y vengan a la clase preparados y acá en lugar de perder el tiempo haciendo el docente exposiciones sobre el tema, simplemente se dedica a atender inquietudes, dudas y a generar un debate para fortalecer mayores aprendizaje, esta situación se da también en otros países donde la TIC como tal no juegan ningún papel preponderante, no obstante su adecuada utilización garantiza aprendizajes significativos en los estudiantes, puesto que los estudiantes están acostumbrados a jugar, a disfrutar de la información de la internet, el docente puede crear materiales divertidos también para que ponga al alcance de los estudiantes y consiga su atención, motivación y concentración de esa manera alcance su meta educativa como es formar seres humanos conscientes de lo que existe a su alrededor inmediato y a su alrededor mediato.

Conclusión

Tomando en cuenta que en el contexto internacional, en el cual se desarrolló las investigaciones, los estudiantes para estudiar no están limitados solamente en la asistencia a la clase, sino también son libres su autoaprendizaje ubicuo a través de las TIC. Adicionalmente, se concluye que el uso de la TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje de lectoescritura, genera un impacto altamente positivo, puesto que el estudiante aprende por sí mismo a partir de su iniciativa, reflexión, creatividad y garantiza el respeto a si mismo, a los demás y a su entorno.

Para lo mencionado anteriormente y validando el éxito en el empleo de las TIC en otros contextos a nivel mundial, es recomendable que el Ministerio de Educación del Ecuador organice un plan de integración de las TIC en distintas instituciones educativas, de tal manera que el

aprendizaje de los estudiantes se de en contextos agradables y motivadores para su desarrollo humano integral. Para la incorporación de las TIC a los procesos de lectoescritura a los escolares de segundo de básica, se requiere el compromiso de los organismos de control y autoridades de los planteles educativos, que deben proporcionar todos los recursos necesarios para un correcto desempeño como el equipamiento tecnológico y capacitación al docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Talero, S. E. (2012). El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(37), 9-26.
- Baldeón, P., & Díaz, L. (2015). Colección Pedagógica Iberoamericana: Dispositivos para el aprendizaje y formación. REDIPE.
- Bohórquez, B. R., & Rodríguez, C. (3 de abril de 2016). Fortalecimiento de competencias lectoescritoras en estudiantes de 2° grado a través del método Cousinet apoyado en las TIC . Investigaciones. Recuperado el 8 de junio de 2019
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 48, núm. 2, pp. 212-222.
- Carabali Villar, K., & Rodríguez Fuquen, F. (2016). Revisión documental sobre el concepto del conectivismo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 38-49.
- Deulufeuth, E., Rodriguez, M., & Marina, R. (1 de Agosto de 2015). Estrategia para el aprendizaje de la lectoescritura con el uso de las TIC en el grado segundo en la

- Institución Educativa Jhon F-Kennedy Sede No. 2. Fundación Universitaria Los Libertadores Especialización Informática y Multimedia Educativa. Recuperado el 1 de Julio de 2019
- Duarte, E. S. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 155-162.
- Gómez, B. S. B., Rodríguez, M. E. R., & Pichardo, C. M. R. (2016). Fortalecimiento de competencias lectoescritoras en estudiantes de 2 grado a través del método Cousinet apoyado en las TIC. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 7(13), 11-18.
- Gómez-Díaz, R., García-Rodríguez, A., & Córdón-García, J. A. (2015). APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 118-137.
- Guirao, J., Olmedo, A., & Ferrer, E. (23 de Julio de 2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*. Recuperado el 1 de julio de 2019
- León, M. P. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (40), a201-a201.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.
- Medellín, M., & Gómez, J. (11 de Enero de 2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e Innovación*. Recuperado el 12 de junio de 2019, de www.pca.edu.co
- Mendieta, G. N., & García, R. C. M. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(15).
- Mendoza, M. L. M., & Bustamante, J. A. G. (2018). Uso de las TIC como estrategia de

- mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e innovación*, 6(1).
- Morrisey, j. (2011). El uso de las TIC en la enseñanza y el Aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Ponencia del Seminario Internacional, *Cómo las TIC transforman la escuela*. Unicef. Recuperado el 12 de junio de 2019
- Parra, F. (11 de noviembre de 2014). La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica. *Infancias Imágenes*. Recuperado el 6 de junio de 2019
- Pérez, D., Rodríguez Rodríguez, M. E., & Rodríguez Ruiz, M. E. (2016). Estrategia para el aprendizajes de la lecto-escritura con el uso de las tic en el grado segundo en la institución educativa Jhon f-Kennedy sede n° 2.
- Pinto, F. P. (2014). La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica. *Infancias Imágenes*, 13(2), 167-175.
- Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. *Revista electrónica Eduare*. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Santoyo Cortés, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *PAPELES*, (11), 36-47.
- Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (1 de septiembre de 2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura Revista de Innovación Educativa*, 2. Recuperado el 6 de junio de 2019

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa "José Rafael Bustamante"
Función del docente: Docente de grado
Año que imparte clases: Segundo grado de Educación General Básica
Responsable: Ligia Elizabeth Ulco Simbaña
Lugar y fecha: Quito, Junio del 2019

Objetivo:

Recolectar información sobre la integración de las TIC en lectoescritura en la institución educativa.

Instrucciones:

Conteste el cuestionario con veracidad, sus respuestas serán guardadas con absoluta confidencialidad. Lea detenidamente los aspectos considerados en el presente cuestionario y seleccione la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

CATEGORÍAS	PONDERACIÓN
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Nº	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
1	¿Considera importante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en su formación académica?	X			
2	¿Utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar su trabajo previo?		X		
3	El docente durante el desarrollo de la clase propone el uso de alguna herramienta tecnológica		X		
4	¿Considera que el uso de TIC en la lectoescritura le ha permitido mejorar su rendimiento académico?	X			
5	¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas para sus horas clases?	X			
6	¿El uso de las TIC motiva su creatividad?	X			
7	¿Comprende de manera exitosa los contenidos de las diversas asignaturas mediante el uso de herramientas tecnológicas?	X			
8	¿El uso de TIC propicia el desarrollo de su pensamiento crítico?		X		
9	¿El uso de las TIC en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes?	X			
10	¿Considera factible retomar el modelo tradicional (memorístico) en lugar de constructivista?				X

DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA	
NOMBRES Y APELLIDOS	Sonia Moreno
TÍTULO:	Msc. Educación y Supervisión Educativa.
LUGAR DE TRABAJO:	Escuela Israel.
CARGOS:	Directivo.
AÑOS DE EXPERIENCIA	20 años.
FIRMA:	



**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa "José Rafael Bustamante"
Función del docente: Docente de grado
Año que imparte clases: Segundo grado de Educación General Básica
Responsable: Ligia Elizabeth Ulco Simbaña
Lugar y fecha: Quito, Junio del 2019

Objetivo:

Recolectar información sobre la integración de las TIC en lectoescritura en la institución educativa.

Instrucciones:

Conteste el cuestionario con veracidad, sus respuestas serán guardadas con absoluta confidencialidad. Lea detenidamente los aspectos considerados en el presente cuestionario y seleccione la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

CATEGORÍAS	PONDERACIÓN
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Nº	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera importante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en su formación académica?	✓			
2	¿Utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar su trabajo previo?	✓			
3	El docente durante el desarrollo de la clase propone el uso de alguna herramienta tecnológica	✓			
4	¿Considera que el uso de TIC en la lectoescritura le ha permitido mejorar su rendimiento académico?	✓			
5	¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas para sus horas clases?		✓		
6	¿El uso de las TIC motiva su creatividad?	✓			
7	¿Comprende de manera exitosa los contenidos de las diversas asignaturas mediante el uso de herramientas tecnológicas?	✓			
8	¿El uso de TIC propicia el desarrollo de su pensamiento crítico?	✓			
9	¿El uso de las TIC en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes?	✓			
10	¿Considera factible retomar el modelo tradicional (memorístico) en lugar de constructivista?			✓	

DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Yviana Margarita Condens Rojas</i>
TÍTULO:	<i>La Escuelas de la Educación</i>
LUGAR DE TRABAJO:	<i>Institución Educativa "José Rafael Bustamante"</i>
CARGOS:	<i>Docente - Profesora</i>
AÑOS DE EXPERIENCIA	<i>Veinte - cargo en dirección tres años.</i>
FIRMA:	<i>Yviana Condens</i>



**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Datos informativos:

Institución: Institución Educativa "José Rafael Bustamante"
Función del docente: Docente de grado
Año que imparte clases: Segundo grado de Educación General Básica
Responsable: Ligia Elizabeth Ulco Simbaña
Lugar y fecha: Quito, Junio del 2019

Objetivo:

Recolectar información sobre la integración de las TIC en lectoescritura en la institución educativa.

Instrucciones:

Conteste el cuestionario con veracidad, sus respuestas serán guardadas con absoluta confidencialidad. Lea detenidamente los aspectos considerados en el presente cuestionario y seleccione la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

CATEGORÍAS	PONDERACIÓN
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Nº	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera importante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en su formación académica?	✓			
2	¿Utiliza herramientas tecnológicas para desarrollar su trabajo previo?	✓			
3	El docente durante el desarrollo de la clase propone el uso de alguna herramienta tecnológica		✓		
4	¿Considera que el uso de TIC en la lectoescritura le ha permitido mejorar su rendimiento académico?	✓			
5	¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas para sus horas clases?		✓		
6	¿El uso de las TIC motiva su creatividad?	✓			
7	¿Comprende de manera exitosa los contenidos de las diversas asignaturas mediante el uso de herramientas tecnológicas?	✓			
8	¿El uso de TIC propicia el desarrollo de su pensamiento crítico?	✓			
9	¿El uso de las TIC en lectoescritura fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes?	✓			
10	¿Considera factible retomar el modelo tradicional (memorístico) en lugar de constructivista?				✓

DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA	
NOMBRES Y APELLIDOS	SYLVIA PATRICIA VALLADARES VÁSQUEZ
TÍTULO:	MAESTRO EN LENGUA Y LITERATURA
LUGAR DE TRABAJO:	PUEBLO BARBIO EL CHICHE
CARGOS:	DOCENTE
AÑOS DE EXPERIENCIA	37 años
FIRMA:	

Por este medio se comunica que el artículo: *Las TIC y su influencia en la lectoescritura*, de los autores: Ligia Elizabeth Ulco Simbaña, Paúl Francisco Baldeón Egas, se encuentra listo para su publicación en el volumen 16, Número 71, de la revista "Conrado" (enero, 2020), con ISSN: 1990-8644. La revista se encuentra certificada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) como Publicación Seriada Científico-Tecnológica. También se encuentra indexada en directorios, catálogos y bases de datos internacionales como: Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex, la Biblioteca Científico-Electrónica en Línea (en inglés Scientific Electronic Library Online, SciELO) y el Emerging Sources Citation Index (ESCI) de la Web of Science.

Atentamente,


Dr. C. Jorge Ulis León González
Editor Jefe- Editorial "Universo Sur"
Cienfuegos
Universidad de Cienfuegos, Cuba
EDITORIAL UNIVERSO SUR