



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE
MAGISTER

Título:
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA MEDIANTE USO DE LAS TIC
Autora:
ELSA YOLANDA CHANGO ALMACHI
Tutor:
MSc. RENÉ CERAFINO CORTIJO JACOMINO

Quito, Ecuador

2019



APROBACION DEL TUTOR

Yo, René Cerafino Cortijo Jacomino portador de la CI 1717232025 en mi calidad de Tutor de investigación titulado: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA MEDIANTE USO DE LAS TIC** elaborado por la **Econ. Elsa Yolanda Chango Almachi**, estudiante de la Maestría en Educación, Mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, Agosto del 2019


MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional, por ser mi ejemplo a seguir, por su apoyo y
por ser mi motor de vida.

A mis hermanos por ser mi apoyo y compartir mis alegrías y tristezas.

Elsa Yolanda Chango Almachi

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todas las bendiciones que he recibido, por iluminar mi vida, por ser mi luz,
mi guía, mi esperanza, mi faro y mi guía

A las autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”, por permitirme
desarrollar el trabajo de esta investigación.

A mis compañeros docentes y estudiantes que me apoyaron para la realización de esta
propuesta dentro de las aulas.

A la Universidad Tecnológica “Israel” y a sus docentes que hicieron posible el logro de
mi meta profesional.

A mi asesor MSc. René Cortijo quién con sus sabios consejos, supo guiarme, orientarme
en este largo camino y por ser el motivador que me condujo a lograr
con éxito esta etapa de mi vida académica.

A mis compañeros de aula en estos dos años, principalmente a Doris y Gissela por no
permitirme que me rinda en momentos de flaqueza.

Elsa Yolanda Chango Almachi

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

TÍTULO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA MEDIANTE USO DE LAS TIC

Autora: Elsa Yolanda Chango Almachi

Dr. MSc. René Cerafino Cortijo Jacomino

RESUMEN

La investigación realizada estuvo encaminada a realizar un diagnóstico sobre la utilización de las estrategias didácticas en la asignatura de Historia por parte de los docentes que conforman el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”. Con el fin de ofrecerles un aprendizaje interactivo aplicando estrategias didácticas mediante el uso de herramientas tecnológicas debidamente planificadas en un aula virtual gratuita y fácil acceso como es Classroom. Esta aula virtual contiene siete unidades debidamente planificadas para estudiantes de primero de bachillerato, cuyo objetivo fundamental es que los educandos aprendan de una manera diferente, activa, participativa y divertida obteniendo un aprendizaje significativo. El presente trabajo está centrado en la necesidad de motivar y reforzar que el docente utilice estrategias didácticas que motiven la atención del estudiante, mediante la integración de las TIC, este recurso ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, innovar otras nuevas formas de enseñar, ha optimizar las prácticas en el aula.

Palabras claves: enseñanza, Aprendizaje, historia, estrategia, didáctica, TIC

ISRAEL TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
SCHOOL OF POSTGRADUATE MASTERS IN EDUCATION
MENTION: MANAGEMENT OF ICT-LEARNED LEARNING

TITLE: DIDACTIC STRATEGY FOR THE LEARNING OF THE SUBJECT
HISTORY THROUGH THE USE OF TIC

Author: Elsa Yolanda Chango Almachi

Tutor: MSc. René Cerafino Cortijo Jacomino

ABSTRACT

The research was aimed at making a diagnosis on the use of teaching strategies in the subject of History by teachers that make up the Social Sciences Area of the Educational Unit "Ricardo Álvarez Mantilla". In order to offer them interactive learning by applying didactic strategies through the use of duly planned technological tools in a free virtual classroom and easy access such as Classroom. This virtual classroom contains seven duly planned units for high school students, whose main objective is for students to learn in a different, active, participatory and fun way, obtaining meaningful learning. The present work is focused on the need to motivate and reinforce that the teacher uses didactic strategies that motivate the attention of the student, through the integration of ICT, this resource will help to improve the teaching-learning process, to innovate other new ways of teaching , has to optimize the practices in the classroom.

Keywords: teaching, Learning, history, strategy, teaching, TIC.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1 La enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia.....	7
1.2 Fundamentos Pedagógicos	9
1.2.1. Teoría del Aprendizaje Constructivista	10
1.2.2. Teoría del Socio Constructivismo	11
1.2.3. Teoría del Aprendizaje Conductista	13
1.2.4. Teoría del Aprendizaje Cognitivista	13
1.2.5. Teoría del Aprendizaje Conectivista.....	14
1.3. La Didáctica aplicada a la enseñanza aprendizaje de Historia	15
1.3.1. La Didáctica en la Pedagogía de la Humanización	17
1.4. Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia.....	18
1.5. Estrategias de aprendizaje en la pedagogía de la humanización.....	21
1.5.1 Estrategia Tecnológica	22
1.6. Las TIC en la educación	24
1.7. Bases teóricas de revisiones anteriores	27
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	28
2.1. Enfoque metodológico de la investigación	28
2.2. Tipos de investigación	29

2.2.1. Investigación Documental.....	29
2.2.2. Investigación de campo	29
2.2.3. Investigación Participativa	29
2.2.4. Investigación descriptiva.....	29
2. 3. Métodos de investigación	29
2.3.1. Método Inductivo.....	30
2.3.2. Método Analítico-Sintético	30
2.3.3. Método Estadístico.	30
2.3.4. Método Histórico.	30
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación	30
2.4.1. Encuesta	30
2.4.2. Entrevista	31
2.4.3. Evaluaciones.....	31
2.5. Desarrollo de encuestas y Entrevista	31
2.6. Población.....	32
2.7. Muestra	33
2.8. Dimensión e indicadores.....	33
2.9. Técnicas de procesamiento de datos.....	34
2.10. Estudio de los resultados obtenidos en las entrevistas a docentes.....	35
2.11. Análisis de las encuestas a los estudiantes:	42

2.12. Regularidades del diagnóstico	48
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA MEDIANTE USO DE LAS TIC	
50	
3.1. Estructura general de la propuesta.....	50
3.2. Diseño de la propuesta	51
3.2.1. Conexión óptima de CLASSROOM.....	52
3.3 Presentación de la Propuesta	53
3.3.1. Proceso para entrar a Classroom	53
3.3.2. Para el ingreso de los estudiantes se lo puede realizar de dos formas:	54
3.4 Valoración de la propuesta	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	71

ANEXOS

Anexo 1 Preguntas para la entrevista a docentes	72
Anexo 2 Encuesta realizada a los estudiantes.....	74
Anexo 3 Carta de presentación para la valoración de especialistas	77
Anexo 4 Cuadro de valoración de la propuesta	79
Anexo 5 Estadística de los resultados del grado de conocimiento de los especialistas	81
Anexo 6 Estadísticas de los factores de argumentación por parte de los especialistas	82
Anexo 7 Valoración de la propuesta por parte de los especialistas.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Objetivos didácticos de la Historia.....	16
Gráfico 2	Fines didácticos de la Historia.....	16
Gráfico 3	Las TIC desde la perspectiva pedagógica.....	18
Gráfico 4	Clasificación de las estrategias.....	19
Gráfico 5	Tipos de estrategias según la Pedagogía de la Humanización.....	19
Gráfico 6	Tipos de estrategias de enseñanza.....	20
Gráfico 7	Clasificación de las estrategias según la pedagogía de la Humanización.....	22
Gráfico 8	Aplicaciones educativas y tecnológicas.....	23
Gráfico 9	Conceptualización de las TIC.....	42
Gráfico 10	Disponibilidad de ordenador e internet.....	43
Gráfico 11	Condiciones de la Sala de computo.....	44
Gráfico 12	Disponibilidad de redes sociales de los alumnos.....	44
Gráfico 13	Navegación en internet.....	45
Gráfico 14	Empatía con la asignatura de Historia.....	45
Gráfico 15	Utilización de Tic de los docentes en el aula.....	46
Gráfico 16	Manejo básico de TIC de los estdiantes.....	46
Gráfico 17	Utilización de otras herramientas digitales de los estudiantes.....	47
Gráfico 18	Búsqueda de recursos para tareas escolares en internet.....	48
Gráfico 19	Estructura de los componentes de la Estrategia Didácticas.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	32
Tabla 2 Variables e indicadores.....	34
Tabla 3 Conceptualización de estrategias didácticas	36
Tabla 4 Aplicación de estrategias didácticas en el aula.....	37
Tabla 5 Tipos de estrategia didácticas	38
Tabla 6 Tipos de estrategias didácticas virtuales	39
Tabla 7 Estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje	40
Tabla 8 Manejo de TIC.....	41
Tabla 9 Creación de recursos digitales	42
Tabla 10 Valoración de las propuesta por los especialistas.....	64
Tabla 11 Resultados del grado de conocimiento	81
Tabla 12 Patrón de factores para el cálculo del coeficiente de argumentación.....	82
Tabla 13 Coeficiente de conocimientos de los especialistas	82
Tabla 14 Proceso de valoración de expertos método Delphi.....	83
Tabla 15 Datos obtenidos de los especialistas	83
Tabla 16 Tabla de Frecuencias Acumuladas	84
Tabla 17 Tabla de frecuencias relativas.....	84
Tabla 18 Tabla de frecuencias relativas acumuladas.....	84
Tabla 19 Grado de adecuación de las preguntas	85
Tabla 20 Evaluación de los especialista a la propuesta	85

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología ha cambiado todos los contextos de la sociedad y no es la excepción el ámbito educativo. Este proceso ha encaminado a que los docentes reflexionen sobre las alternativas educativas que estimulen las estrategias de enseñanza aprendizaje. Las TIC son herramientas que brindan un sinnúmero de posibilidades ya que brindan apoyo a los procesos pedagógicos pasivos y tradicionales, abriéndose hacia aprendizajes interactivos, despertando así la curiosidad, el interés y la investigación.

Se han observado cambios en la educación en varios países de América Latina, debido a la concientización de que para estar acorde con el desarrollo de las tecnologías se debe primeramente alcanzar la alfabetización digital. Programas como en Costa Rica y Chile, a través del “Plan de Informática Educativa” de la Fundación Omar Dengo y el “Centro Enlaces”, respectivamente. Más recientemente, el “Plan Ceibal” en Uruguay, el programa “Conectar Igualdad” en Argentina, el proyecto “Una laptop por alumno” de Perú, la iniciativa “Colombia Aprende”, el programa “Habilidades digitales para todos” del gobierno de México, entre otras importantes iniciativas nacionales y sub-nacionales.

UNESCO. (2013)

En Ecuador el Ministerio de Educación ha determinado como prioritario el uso de las TIC principalmente en los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, donde los docentes deben planear y desarrollar sus clases utilizando herramientas tecnológicas que promuevan la motivación en los estudiantes en las diferentes asignaturas.

En los establecimientos educativos según el Ministerio de Educación se tiene que proporcionar espacios para proveer de oportunidades a los docentes y estudiantes para el uso

de las TIC con fines educativos y de aprendizaje. Por esta razón se hace necesario que los docentes cambien los métodos de enseñanza.

Esta investigación tomó como referencia a la Unidad Educativa Ricardo Álvarez Mantilla” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Calderón, sector San José de Morán y San Juan. Dispone de jornada matutina, vespertina y nocturna. La población estudiantil está distribuido en los niveles educativos de: Inicial, Preparatorio, Elemental, Medio, Educación Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA).

El problema en las instituciones educativas fiscales es el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia, en la institución objeto de nuestro estudio la realidad es la misma que los demás centros educativos y el rendimiento no es el esperado. La problemática radica en las viejas enseñanzas tradicionales que se aplican todavía en la actualidad, ya que los docentes no manejan estrategias didácticas actualizadas que incentiven el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos. El memorismo todavía prevalece en las aulas.

Otro de los problemas que enfrenta la Unidad Educativa es que cuenta con un laboratorio de cómputo que no es utilizado en su totalidad en la jornada laboral por todos los docentes. Según la entrevista realizada a los docentes del área específicamente, las TIC son solo utilizadas para el manejo de ingreso de calificaciones en la plataforma y entrega de planificaciones.

El laboratorio dispone de 35 computadoras, 13 computadoras con internet y 10 en funcionamiento sin internet y el resto inoperables, eso hace que la utilización de computadores sea distribuida entre dos o tres alumnos. Agregado a este problema el internet es demasiado lento y no cubre con las expectativas de la comunidad educativa.

Una de las principales preocupaciones de los docentes del área de Ciencias Sociales es la falta de interés de los estudiantes en la asignatura, lo que provoca el bajo rendimiento en los educandos.

Todo este conjunto de dificultades condujo a la determinación del problema: **¿Cómo lograr diseñar una estrategia didáctica mediante el uso de los TIC que logre un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia, en los alumnos del primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”?**.

Para solucionar el problema planteado anteriormente se tomara en consideración las siguientes preguntas científicas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuál es la situación actual en la elaboración de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de Historia?
2. ¿Cuáles herramientas tecnológicas mediadas en TIC nos ayudarían en el diseño de una estrategia didáctica que nos ayude a tener un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia?
3. ¿Cómo lograr una estrategia didáctica basadas en las TIC como apoyo en el aprendizaje de la Historia en los alumnos de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”?
4. ¿Qué resultados se quieren alcanzar con la implementación de una estrategia didáctica basadas en las TIC en Historia?

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una estrategia didáctica en la asignatura de Historia para los alumnos de Primero de Bachillerado, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación se propusieron los siguientes objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la situación actual de las estrategias para la enseñanza de la asignatura de Historia
2. Fundamentar las estrategias didácticas mediadas en TIC en el proceso de enseñanza de Historia que logren un aprendizaje significativo, en los alumnos de Primero de Bachillerato.
3. Diseñar una estrategia didáctica basada en las TIC para la enseñanza de la asignatura de Historia.
4. Valorar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia didáctica basada en las TIC para la enseñanza de la asignatura de Historia.

JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de información y comunicación son herramientas que están inmersas en la sociedad y su evolución ha permitido tener una sólida presencia en todos los aspectos. En la educación está presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello demanda de docentes capacitados tecnológicamente.

El uso de herramientas mediadas en tic puede ser un gran aporte en el proceso educativo, sobre todo en las áreas cognitivas, motrices y emocionales. Generando nuevas formas de

aprendizaje en los estudiantes, pero siempre con la guía del docente para la utilización correcta de las mismas.

Este trabajo se centra en la reflexión de generar una propuesta que fortalezca las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia en los estudiantes a través de herramientas tecnológicas que les permita desarrollar una práctica mediada en TIC, motivando un aprendizaje dinámico en los estudiantes. Además para que sea incluido dentro de las planificaciones del docente y que sean un aporte valioso en beneficio del Área de Ciencias sociales y contribuya al aprendizaje significativo en la asignatura. Lo cual nos permitirá:

- Optimizar el uso de las tecnologías a través de un diseño planificado de actividades que motiven la participación de los estudiantes en el aula y fuera de ella.
- Que los estudiantes generen su propio aprendizaje fuera y dentro del aula, aprendiendo a seleccionar adecuadamente la información que encuentra en internet.
- Utilizar herramientas tecnológicas constructivistas que involucren al docente y al estudiante a desarrollar sus propias competencias.

El presente trabajo se basó en la investigación bibliográfica, descriptiva y de campo.

Fundamentadas en fuentes bibliográficas recogidas de libros, textos, revistas científicas y tesis realizadas anteriormente.

La investigación descriptiva ha servido de apoyo en la descripción de la problemática de la comunidad educativa y la investigación de campo se realizó en la Unidad educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”.

Esta investigación se realizó con el aval de las autoridades de la institución y con la colaboración de los docentes del Área de Ciencias sociales. La misma que contribuyó a conocer

la factibilidad de diseño, desarrollo y aplicación de la propuesta en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

El trabajo de titulación está estructurada de la siguiente forma:

Introducción

En el capítulo I, se presenta el marco teórico y conceptual de la pedagogía y uso de las herramientas que apoyan a la estrategia didáctica en la asignatura de Historia, por lo que parte del análisis de investigaciones anteriores y se sustenta teóricamente en diversas fuentes de información.

En el capítulo II, delimita el marco metodológico que hace posible esta investigación, donde se diseña el enfoque metodológico, tipos de investigación, métodos de investigación y las técnicas de recolección de información que facilitan la comprensión del problema en el lugar de los hechos.

En el capítulo III, se muestra la propuesta desarrollada en la investigación, se analiza las posibilidades que ofrece la herramienta virtual para el desarrollo de la estrategia en la asignatura de Historia.

Finalmente se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, bibliografía, Anexos que se recopilaron durante el tiempo de la investigación.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 La enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia

La Historia estudia los hechos pasados, es el eslabón para comprender la realidad y proyectar a futuro los acontecimientos que se dan por factores sociales, económicos, políticos, culturales, etc. Partiendo del análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, una crisis, una transición o cambio. Es decir todo proceso histórico es producto de las acciones humanas individuales o colectivas con la naturaleza, leyes y ciclos; por tanto, es comprensible y susceptible de ser cambiada sobre la base de la responsabilidad humana siempre y cuando este dentro de la ética y la responsabilidad con la vida y con lo que nos rodea.

La Historia se constituye en la herramienta imprescindible para comprender los procesos de construcción y reconstrucción, producción y reproducción social de la humanidad, a la vez que permite relativizar su naturaleza, características, alcances y limitaciones. Sólo la Historia, con su capacidad para contextualizar los procesos humanos y enmarcarlos en sus concretas coordenadas de gestación, desarrollo y caducidad, hace posible la tarea de desnaturalizar los discursos y las acciones que pretenden esencializarlos y, de esta manera, institucionalizar como normales situaciones de dominación y control social en función de determinados intereses hegemónicos. Por ello, se constituye en el recurso disciplinar indispensable para fundamentar y alentar en el ser humano su compromiso responsable y su necesidad de cambio de las injustas estructuras dominantes (Ayala & Fernández, 2014).

El estudiante de Bachillerato debe tener una visión clara con respecto a las características temporales o espaciales, debe ser capaz de reconocer los procesos históricos e identificar los factores que explican un hecho o un suceso. Es decir debe tener un desarrollo cognitivo de los procesos humanos que se han dado a través del tiempo y por ende el docente debe motivar a construir conocimientos a través de la investigación. .

La Historia induce a un proceso de entendimiento donde el alumno comprende sucesos del pasado relacionándolos con el presente, lo que le permitirá llegar a entender procesos relacionados al futuro. El propósito fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia radica en promover en el alumno un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, frente al devenir del futuro. Es imprescindible enseñar a los estudiantes a pensar históricamente, buscando estrategias que lo involucren a la crítica y a la reflexión ante cualquier narración que se presente del pasado.

Por consiguiente, los maestros de Historia tienen que emplear una lógica tanto pedagógica como histórica cuando diseñan problemas de Historia, e ir más allá de los temas historiográficos problemáticos y tomar en cuenta a sus estudiantes y el contexto en el que estos aprenden Historia. (Bain, 2005)

La historia ha sido objeto de mala utilización en lo que se refiere a la construcción de contenidos, ya que en las mallas curriculares se han incluido contenidos con ideologías políticas, con el objetivo de mantener a parte de la ciudadanía fieles a sus preceptos, pero gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías se ha podido lograr debates presenciales como virtuales, que han sido introducidos en el ámbito escolar resultando una actividad novedosa y que ha generado expectativas en la comunidad educativa.

La presente investigación se elaboró tras analizar el uso esporádico del tic como parte de las estrategias didácticas utilizadas por parte de los docentes en el Área de Ciencias Sociales en Educación Básica Superior y Bachillerato en la Unidad educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”

Por tanto se propone una estrategia didáctica mediada en Tic con actividades y recursos digitales que contribuyan a promover un aprendizaje significativo, con el fin de potenciar el desarrollo de competencias y habilidades en el aula y que con el pasar de los días pueda convertirse en una estrategia institucional que puede ser aplicada inclusive en otras asignaturas.

1.2 Fundamentos Pedagógicos

La educación es uno de los ámbitos que ha sufrido transformaciones dentro de los últimos años debido a los grandes avances científicos y tecnológicos, estos cambios han generado crisis económicas y sociales que afectado a una parte de la población sumiéndola en la pobreza y la miseria. En América Latina y en Ecuador se busca alternativas de desarrollo y fundamentalmente cambios con respecto a la educación.

El proceso educativo cada vez, sufre más cambios a medida que se van descubriendo nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, los cuales han hecho que a través de la historia el rol del maestro, estudiante y conocimiento, hayan variado con el tiempo.
(Freire, 2004)

Estas transformaciones han propiciado diferentes planes y proyectos con el fin de modernizar la educación. Se pretende impulsar el paradigma de una educación centrada en el alumno y en el aprendizaje significativo y superar el paradigma actual centrado en el docente.

En los centros educativos se observa que el proceso de enseñanza aprendizaje se aplica de acuerdo a las tendencias o enfoques de cada una de las instituciones, priorizando el enfoque que

se ha dado desde el Ministerio de Educación y siguiendo los lineamientos el PEI de la institución.

1.2.1. Teoría del Aprendizaje Constructivista

En los últimos años, se puede considerar que dentro de las teorías del conocimiento y aprendizaje se ha notado una mayor injerencia en cuanto a la aceptación de la teoría constructivista.

Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde la experiencia, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad. (Basil & Cesár, 1992)

Los postulados del constructivismo han sido influyentes y determinantes en la enseñanza actual, ya que los currículos educativos están basados en él, los estudiantes asumen el rol principal de la enseñanza aprendizaje. Este paradigma considera que el estudiante tiene que interrelacionarse con otros estudiantes, ya que a través de esa relación surge el intercambio de experiencias, ideas y pensamientos que genera una aproximación al contenido científico a través de la construcción de su propio conocimiento.

En estas circunstancias el docente debe fomentar y aplicar estrategias, actividades y recursos didácticos que estimulen la interrelación de los estudiantes como por ejemplo: trabajos en grupo, debates, mesa redonda, foros, entre otras. Donde el docente sea el guía del educando en la construcción del conocimiento del educando.

1.2.2. Teoría del Socio Constructivismo

El socio constructivismo según Vygotsky considerara al estudiante como el resultado del proceso histórico y social donde el idioma desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente.

Esta teoría tiene una estrecha relación con las nuevas tecnologías donde el conocimiento se construye en relación con la sociedad y de otras fuentes que ya fueron publicadas. Este aprendizaje debe ser activo, donde el estudiante debe participar virtualmente con los docentes y con sus compañeros, es ahí donde se genera una de las características más importantes del aprendizaje significativo.

1.2.2.1 Modelo Pedagógico Humanizado del Enfoque Constructivista

Actualmente la educación requiere de un cuidado riguroso y con alto grado de compromiso social y cultural, se debe fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y se debe velar por cada uno de los derechos y deberes que como ciudadanos tienen. En este modelo se observa que la instrucción es importante, así como la enseñanza de los conocimientos previos para llevar a cabo una actividad, es decir es un proceso multidireccional, mediante el cual se transmite conocimientos valores, costumbres y formas de actuar.

La educación no solo está en la palabra, está presente en todas las acciones sentimientos y actitudes del ser humano. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos que le lleva a tener una conciencia cultural, donde las nuevas generaciones adquiere nuevos conocimientos

para mejorar los errores de las anteriores contribuyendo así al enriquecimiento de la cultura y de la formación.

El consultor internacional en asuntos pedagógicos Romero, P. (2003) escribe en su libro *Pedagogía de la humanización*, que humanizar es cultivar y construir un tejido social centrado en el buen trato, en la interlocución, en la valoración de sí, de los demás, del mundo y del conocimiento. Partimos de esta tesis: Si formamos y fortalecemos en la actitud, el amor hacia algo, si formamos sujetos con responsabilidad social y con sentido, significados y pensamiento social, no necesitaremos preocuparnos más por la academia, por el rigor académico, este llegará por sí solo con seducción.

El enfoque humanista reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser un mundo diferente, es decir por su forma de ser, pensar, y actuar con el medio que lo rodea, busca el desarrollo integral de la persona y su autorrealización.

Las características principales de este enfoque son:

- Educación centrada en el alumno
- Rol protagónico bajo la orientación, guía y control del docente
- Educación involucra sentimientos y emociones
- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante
- Fomenta la efectividad personal dirigida a lo afectivo y cognitivo
- Apropiación de la cultura social
- Educación que prepare al individuo para la vida.

La Pedagogía de la humanización reconoce el aprendizaje de la conciencia social, la aprobación de sí mismo sin resignación, el respeto, la comprensión por los demás, por la

naturaleza y el conocimiento. Es el aprendizaje del buen trato a través de las relaciones con el hombre y el planeta.

1.2.3. Teoría del Aprendizaje Conductista

El Conductismo es un paradigma psicológico que se centra en la conducta que puede ser observada. Paslow, Skinner y Watson son los precursores de esta teoría, consideran que su estudio se fundamenta en las experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos, es decir da origen a memorismo.

Sostiene (Navas, 1998): Que el aprendizaje se basa en el resultado de un estímulo o recompensa, es decir “El objetivo del conductismo es la observación, predicción y control de la conducta”

Todavía prevalece este tipo de aprendizaje en las instituciones, donde los docentes en sus clases habituales se basan en la repetición de contenidos y lo determinan en la evaluación que es parte de la memorización. Es decir condiciona al estudiante a una respuesta.

Las viejas prácticas docentes en la enseñanza de la Historia se apoyaban en las descripciones de líneas de tiempo, memorizar fechas, hechos importantes, biografías, nombres de personas, lugares y momentos históricos sin alcanzar la criticidad. El material utilizado era manual, siguiéndose lo que sugería el autor del libro o texto escogido por las instituciones educativas e inclusive manteniendo los mismos tópicos y errores de malas investigaciones.

1.2.4. Teoría del Aprendizaje Cognitivista

Cada persona es un mundo diferente, por lo tanto piensa, razona, comprende y aprende de diferente forma, para algunas personas es fácil aprender y para otros es difícil, pero cada uno construye sus conocimientos de la forma que mira la realidad. El cognitivismo se refiere a

procesos de cómo se obtiene o se construye el conocimiento y explica la conducta del individuo a partir de una serie de procesos internos.

Según (García, 2015), señala que “El aprendizaje es personal e individual, cada uno construye sus propios significados; a ritmos diferentes y por medios distintos a lo largo de etapas similares de aprendizajes específicos; algo activo e integrativo”.

En la medida que el niño crece va cambiando su forma de ver, pensar y comprender, pero no solo va cambiando la forma de aprender sino su también su conducta. Los factores determinantes del cognitismo son el ambiente, la actitud y el pensamiento. Este paradigma identifica que los conocimientos que se adquieren y que se construyen generen análisis, crítica y reflexión en los estudiantes.

1.2.5. Teoría del Aprendizaje Conectivista

El Conectivismo o teoría del aprendizaje para la era digital es promovido por Stephen Downes y George Siemens. Para el autor Downes: “En el fondo, el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, y por lo tanto que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”

Esta concepción implica teóricamente el intento de reexaminar las dimensiones que tiene para la educación el Internet y las nuevas tecnologías de comunicación. Esta teoría criticada por los expertos, ayudará a los docentes a comprender el impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Las Tic han jugado un papel fundamental dentro de las planificaciones debido a su gran apoyo en las estrategias didácticas, metodológicas y recursos para los docentes y educandos. El objetivo de mediar la enseñanza en las aulas con la integración de las Tics es mejorar la enseñanza aprendizaje, innovar otras nuevas formas de enseñar, optimizar las prácticas en el aula.

La inclusión de las TIC en el aula, hace más fácil el trabajo de los profesores aunque esto no quiere decir que el profesor sea reemplazado al contrario es el actor principal, tomando un papel diferente y estableciendo un equilibrio en sus funciones ya que se les exigirá una mayor competencia pedagógica.

1.3. La Didáctica aplicada a la enseñanza aprendizaje de Historia

La didáctica es la ciencia de la enseñanza y aprendizaje, en sentido pedagógico es el arte de enseñar y aprender, está inmersa en el ámbito educativo y se ha desarrollado dentro de las teorías de aprendizaje como por ejemplo en el constructivismo, paradigma educativo que ubica al estudiante como actor central dentro del proceso educativo. La didáctica constructivista es muy importante ya que permite al educando encontrar respuestas a los problemas en los que se encuentran en el diario vivir.

La enseñanza-aprendizaje de la Historia precisa de un cambio en los modelos didácticos utilizados regularmente en las aulas. Cambios trascendentales en los modelos tradicionales que todavía permanecen en las instituciones educativas. Apostar al desarrollo de habilidades propias en los docentes.

Según Sevillano, M. (2005). Al referirse a la didáctica constructivista menciona lo siguiente: El objetivo general en una didáctica constructivista es el enseñar y aprender a colaborar para la construcción de un mundo en el que los hombres, y como consecuencia de su inteligencia, comprensión, entendimiento y experiencia en la construcción del conocimiento, abandonan los dogmatismos y están en condiciones de vivir en coexistencia con otros hombres y con la naturaleza una existencia auto determinada, tolerante y serena. (Pg. 31)

De acuerdo a la didáctica, el estudiante deberá alcanzar los siguientes objetivos didácticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia.

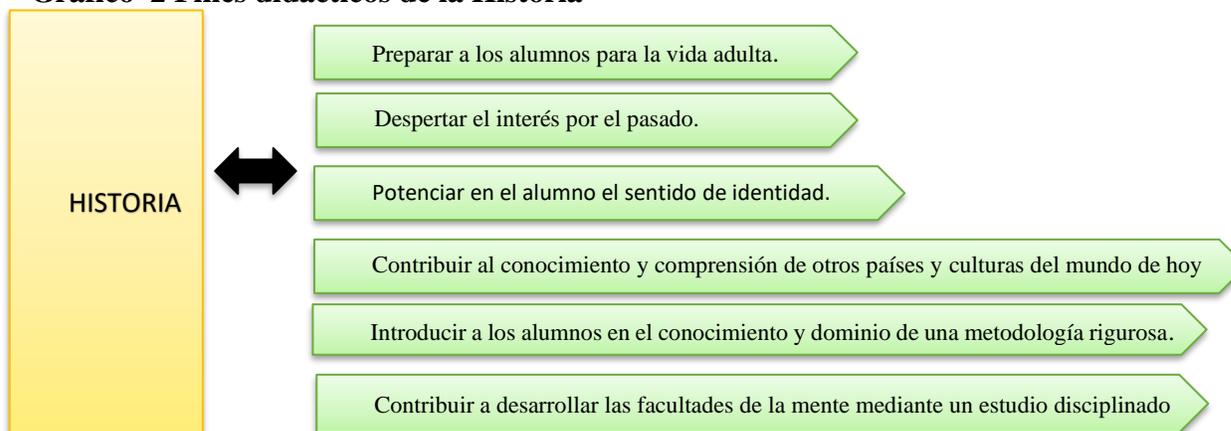
Gráfico 1 Objetivos didácticos de la Historia



Fuente: Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. España.
Elaborado: Elsa Chango

La finalidad de la didáctica en Historia comprende los siguientes aspectos.

Gráfico 2 Fines didácticos de la Historia



Fuente: Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. España.
Elaborado: Elsa Chango

1.3.1. La Didáctica en la Pedagogía de la Humanización

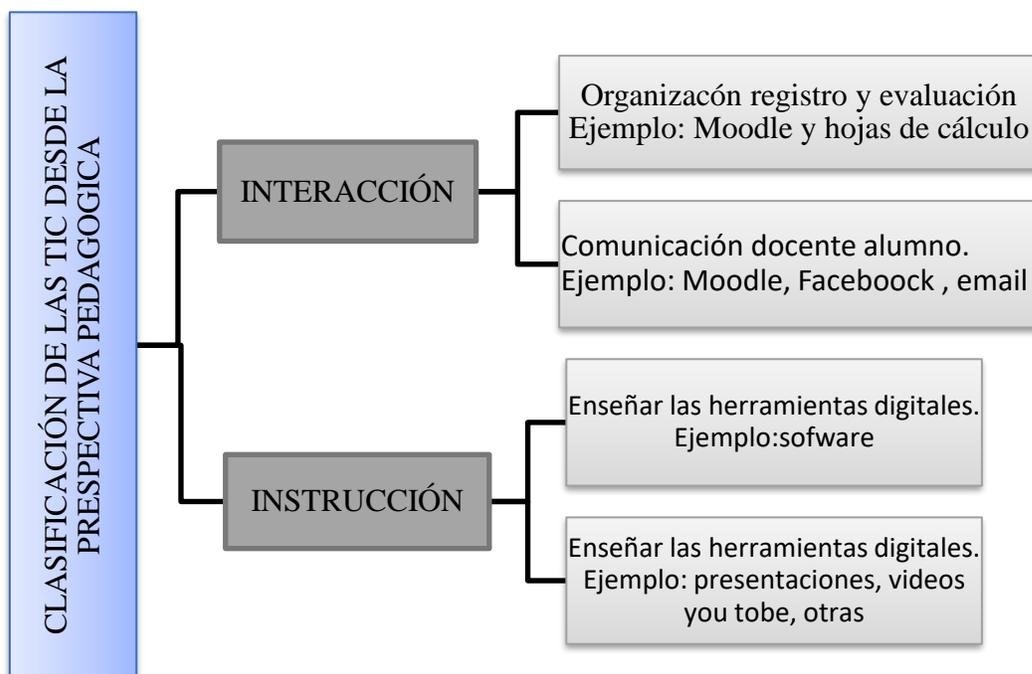
Las TIC y su evolución tan rápida ha determinado que la sociedad actual presente un replanteamiento de las nuevas didácticas en el ámbito educativo, tomando como referente lograr la formación integral del estudiante. Es el momento de reconsiderar la forma de enseñanza actual, ya que la ciencia y la tecnología exigen una disciplina rigurosa de información en cualquier área del conocimiento.

Se puede señalar que al utilizar las TIC, se convierten en medios facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje. Estos medios no son los únicos ya que existen otros que se pueden escoger de acuerdo con las situaciones de comunicación específica y de acuerdo a las posibilidades que se tengan.

La comunicación es clave en el proceso educativo ya que el hombre usa su inteligencia, su capacidad de autorrealización y la condición de interrelacionarse con los demás movidos siempre por fines y objetivos individuales o colectivos. Las TIC deben ser un apoyo para el estudiante pero también deben ser guiadas correctamente por el docente, tomando en consideración la ayuda que brindan al proceso educativo como herramienta didáctica es importante aprovechar todas sus potencialidades para formar personas justas, capaces, solidarios, reafirmando que lo importante no es la tecnología sino como los seres humanos pueden utilizarla para humanizarla.

En la didáctica de la humanización se pueden aplicar todas las metodologías, estrategias y recursos tradicionales y tecnologías contemporáneas.

Gráfico 3: Las TIC desde la perspectiva pedagógica



Fuente: Innovación educativa y apropiación tecnológica.
Elaboración: Elsa Chango

1.4. Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia

En la actualidad se sigue dando varias interpretaciones al concepto de estrategias, se las considera como herramientas, metodologías y actividades sin considerar que una estrategia es la planificación de una acción determinada a un resultado.

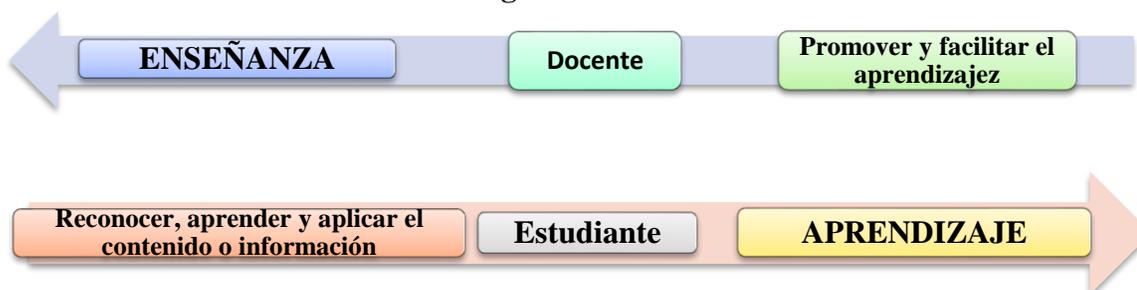
(Díaz, 1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

La enseñanza es una tarea que requiere organizar y planificar actividades, metodologías, recursos más apropiados para que los contenidos sean transmitidos a los estudiantes de una manera efectiva. Las estrategias didácticas son herramientas de gran ayuda para el docente

ya que facilita la transmisión de contenidos con el único objetivo de hacer más fácil la comprensión de los temas.

Las estrategias didácticas se dividen en dos grupos:

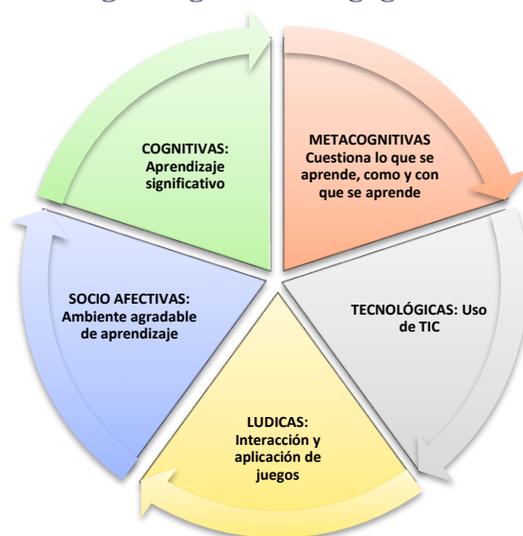
Gráfico 4 Clasificación de las estrategias



Vaello (2009) señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre.

Las estrategias según la pedagogía de la Humanización se dividen en :

Gráfico 5 Tipos de estrategias según la Pedagogía de la Humanización

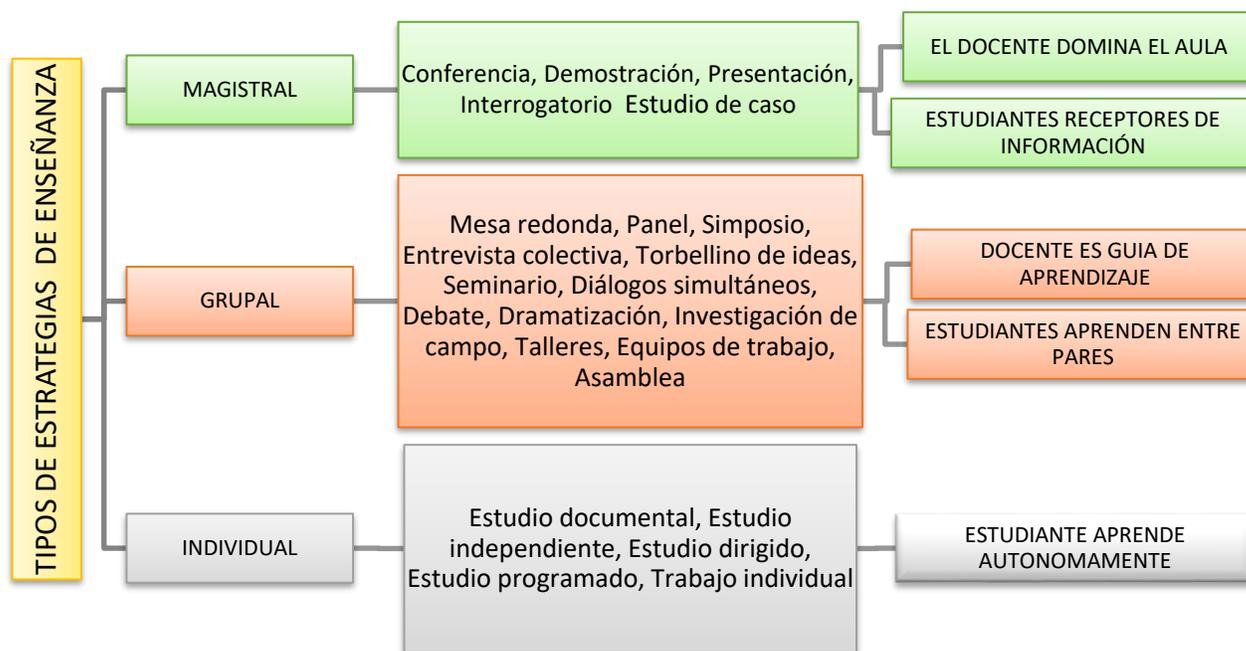


Fuente: Vaello J. (2009). El profesor emocionalmente competente
Elaborado por: Elsa Chango

En la actualidad los docentes deben conocer estrategias que motiven a los estudiantes ya que cada alumno aprende de diferente forma, la clase tradicional debe ser cambiada por estrategias innovadoras que se acoplen a la forma de pensar de los estudiantes. Existen varios tipos de estrategias y hoy en día, que están apoyadas en las TIC y que han facilitado y apoyado a los docentes a que sus clases no sean monótonas.

Según (Bastidas, 2004), cita a (Kindsvatter, 1988), “Las estrategias de enseñanza son: estrategia magistral o directa, estrategia grupal o cooperativa y estrategia individual”.

Gráfico 6 Tipos de estrategias de enseñanza



Fuente: (Bastidas, 2004, pág. 20), Estrategias y técnicas didácticas
Elaborado por: Elsa Chango

1.5. Estrategias de aprendizaje en la pedagogía de la humanización

Existen muchas concepciones de lo que significa una estrategia, dentro de las encuestas a los docentes se puede observar que no tienen bien definido su concepto. Algunas respuestas que se obtuvieron fueron:

- Son actividades planificadas por el docente con la finalidad de que el educando logre construir su aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.
- Formas de enseñar
- Son mecanismos de enseñanza

¿Qué es una estrategia de enseñanza?

Es el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos y actividades que elige el docente y organiza dentro de su planificación didáctica con el fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. La utilización de diversas estrategias de enseñanza permite a los maestros lograr un proceso de aprendizaje dinámico, interactivo, colaborativo y vivencial. El trabajo en equipo y las vivencias hacen posible un aprendizaje de valores y afectos.

El papel del docente juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula ya que debe crear ambientes de aprendizajes donde debe prevalecer un clima de armonía, seguridad, respeto y libertad.

Según el autor (Hargreaves, 1999) en su libro *Enseñar en la en la sociedad el conocimiento* manifiesta que dentro de las estrategias pedagógicas se adaptan las didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo a la pedagogía de la humanización las estrategias se dividen en:

Gráfico 7 Clasificación de las estrategias según la pedagogía de la Humanización



Fuente: Pedagogía de la Humanización
Elaboración: Elsa Chango

Cabe señalar que la propuesta objeto de la investigación debe definir una estrategia didáctica, la cual afianzará el proceso enseñanza aprendizaje y reforzará las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales, Las misma que contribuirán al desarrollo integral del estudiante en la sociedad y que les permitirá comprender y aplicar cada conocimiento adquirido.

Afirma el maestro Pablo Romero en el documento titulado Hacia una pedagogía de la humanización, “formar seres humanos con responsabilidad social, con inteligencia emocional o pensamiento social y madurez mental”

El interés de esta investigación se centró en las estrategias de aprendizaje tecnológicas para realizar la propuesta, sin dejar a un lado las otras estrategias que contribuyen al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje

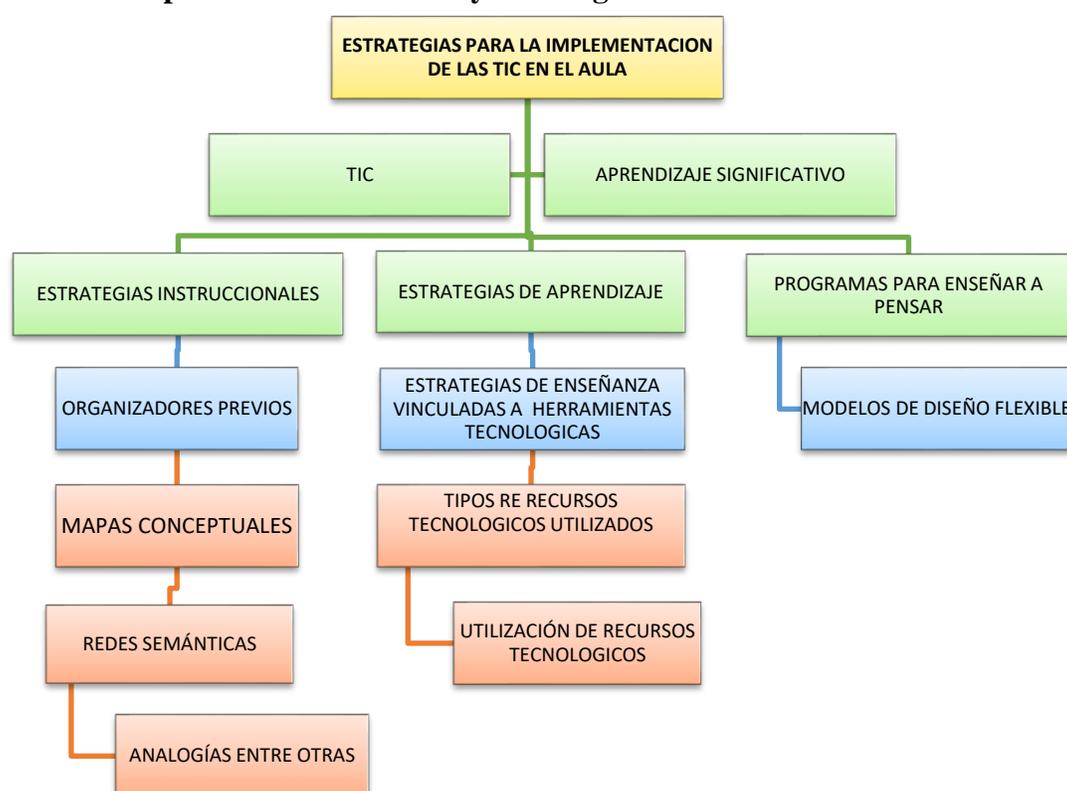
1.5.1 Estrategia Tecnológica

Las estrategias tecnológicas en la actualidad son utilizadas por muchos docentes con el objetivo de que existan mejoras en el aspecto académico, mediante la inclusión de herramientas

tecnológicas que sean de apoyo dentro y fuera del aula en el proceso enseñanza aprendizaje principalmente de la asignatura de Historia.

El profesor Oleagordia, I, en uno de sus artículos llamado *Estrategias Educativas para el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación* expone: Las tecnologías del aprendizaje representan la renovación de los métodos de aprendizaje, son hoy por hoy un elemento indispensable e indelible del desarrollo de la educación y la formación.

Gráfico 8 Aplicaciones educativas y tecnológicas



Fuente: Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica
Elaborado por: Elsa Chango

El uso de los recursos que nos proporciona las TIC nos ayuda a simplificar actividades y conceptos, abren una puerta a innumerables recursos tecnológicos como: blog, plataformas,

juegos, videos, actividades online colectivos. Aunque no sustituyen al docente, complementan la labor educativa, además tiene gran importancia porque amplia los recursos docentes.

Se puede observar que con tan solo poner un nombre de un personaje histórico en Google se abre un abanico de alternativas lo que facilita el protagonismo de los alumnos y despiertan su curiosidad motivándoles a investigar más allá. De esta manera el alumno interactúa con sus compañeros y con el docente.

El protagonismo de los estudiantes en este nuevo paradigma educativo se centra en el modo en el que alumno adquiere, procesa y maneja los conocimientos. Esta perspectiva se aleja del planteamiento tradicional del aprendizaje, porque la nueva visión del aprendizaje es que el alumno construya el conocimiento a partir de sus experiencias y la manera de cómo observa los recursos que se utilizan en el aula y de la manera cómo interpreta lo que aprende. En este caso la introducción de tecnología de acuerdo al currículo establecido creara expectativas en ellos.

1.6. Las TIC en la educación

Con la invención del telégrafo surge el desarrollo de las telecomunicaciones, ya que alcanza distancias inalcanzables para aquella época. En la actualidad se encuentra medios que facilitan la comunicación entre personas que estén dentro o fuera del país en que vivimos, la historia de las comunicaciones ha beneficiado al desarrollo de los avances tecnológicos ya que han ido poco a poco suprimiendo las barreras que antiguamente impedían la interactividad entre los individuos. Ahora se puede desde cualquier parte donde exista un ordenador, Tablet celular obtener el contenido de temas relevantes de cualquier asignatura, la cantidad de información que se puede encontrar es innumerable. Este crecimiento ha sido un fenómeno que ha ido paralelamente a la par con el desarrollo de la historia.

Las Tecnologías de Información y comunicación han causado un impacto mundial en la ciencia y en la tecnología y en la sociedad. Este fenómeno ha revolucionado la civilización actual, así como en su momento lo hizo la invención de la imprenta que ayudo a incrementar el número de lectores en el mundo, así como a difundir conocimientos, pensamientos e ideales nuevos. La imprenta produjo cambios importantes en el siglo XV, ya que consolido a Europa en su apogeo científico, económico y tecnológico, convirtiéndole en uno de los continentes más poderosos del mundo.

Las tecnologías digitales han transformado todos los ámbitos sociales, culturales, económicos, políticos y educativos, esto ha llevado a nuevos desafíos en el sistema educativo ya que se demanda de nuevas formas de enseñar, así como también la necesidad de incorporar estrategias tecnológicas que mejoren la transmisión de conocimientos. El nuevo escenario de la educación implica una transformación en la práctica educativa.

Ante este fenómeno la (Unesco, 2013) señala que:

Las innovaciones educativas deben facilitar el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje, mediante la incorporación de nuevas lógicas, nuevas estrategias y nuevos recursos educativos, que faciliten el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, el trabajo colaborativo con otros mediante grupos de trabajo e interés, y el trabajo en el aula y la escuela. Estrategias de “blended learning”, aprendizaje basado en proyectos y ambientes personalizados de aprendizaje, permitirán la incorporación educativa de juegos, redes sociales, de plataformas en línea, de videos y otros recursos digitales ampliamente distribuidos, de manera de facilitar el acceso incluso a estudiantes de menores recursos. (p. 37).

Frente a la era digital sea hace necesario modificar las formas de enseñanza tradicionales, incorporando nuevas herramientas tecnológicas en las estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza. Para lo cual el docente juega un papel fundamental en el uso de las TIC y en el manejo de las mismas por parte del estudiantado.

Las nuevas formas de enseñanza deben estar enfocadas hacia la construcción del conocimiento que hagan que el aprendizaje sea significativo, las mismas deben involucrar al alumno activamente en el proceso de estudio, mejorando no solo su desarrollo intelectual y disciplinario, sino la criticidad, la creatividad y la autonomía.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y la Fundación Telefónica, lanzo el 22 de noviembre del 2017 “La agenda educativa digital 2017-2021” cuyo objetivo fundamental “Es fortalecer y potencializar el proceso enseñanza aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integran las tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación”.

El proyecto es innovador en cuanto propone el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, donde la educación se enfrenta a cambios mediante la construcción de una propuesta innovadora que hace ímpetu en los desafíos presentes y futuros de la inclusión de las tecnologías de información y comunicación en las aulas.

La inclusión digital es muy importante ya que hace viable el acceso mediante la conectividad del internet en los diferentes dispositivos tecnológicos utilizados por los estudiantes, así como el desarrollo de aptitudes didácticas digitales que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes. El objetivo es que alumnos como docentes sean partícipes de los cambios tecnológicos.

1.7. Bases teóricas de revisiones anteriores

Se cita algunas investigaciones previas referentes al tema, que han sido referentes importantes dentro de la investigación.

Sornoza Juan Carlos en su tesis previo al grado de Magister menciona que realizó la investigación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. (Sornoza, J, 2012). Trabajo de Titulación de grado de la Universidad Tecnológica Israel.

Balseca José menciona que realizó su tesis con el objetivo implementar una estrategia de aprendizaje basado en TIC como soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en octavo año de Educación General en complicidad con la utilización de la pedagogía tradicional por parte de los docentes. (Balseca, J, 2016). Trabajo de titulación de grado de la Universidad Católica del Ecuador

Barrera Helder comenta que el trabajo realizado pretende dar solución a los problemas que comúnmente enfrentamos en el quehacer diario los docentes del área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior, sobre todo al momento de aplicar una estrategia didáctica para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el cumplimiento de los objetivos, el perfil de salida de los estudiantes según la Actualización y Fortalecimiento Curricular, los contenidos establecidos para cada año escolar y más aún lograr un aprendizaje significativo en los educandos. (Barrera, H, 2015). Trabajo de titulación de grado de la Universidad Católica del Ecuador.

Falcón Clidios, propone el diseño de una estrategia didáctica problémica para desarrollar capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del primer grado de educación secundaria bajo el enfoque cualitativo educacional y diseño aplicada proyectiva. (Falcón, C, 2015). Tesis de la Universidad san Ignacio de Loyola.

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

El interés central de esta investigación se centra en el estudio de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de la Historia y el problema específico se enmarca es en diseñar una estrategia didáctica mediada en tic que motive en el aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado.

El desarrollo de esta investigación es de carácter descriptivo, donde se propone estrategias didácticas para la asignatura de Historia, las mismas que contienen una perspectiva constructivista y contienen numerosas actividades que generan un producto final.

2.1. Enfoque metodológico de la investigación

El paradigma en que se apoyó esta investigación está sustentada en el enfoque metodológico mixto ya que la utilización de los diseños de método mixto se constituyen, día a día, en una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo.

Según los autores Hernández Sampiere y Mendoza (2008): el método mixto es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Esta metodología se utilizó al analizar los datos de las encuestas, valoraciones y notas de rendimiento académico, las mismas que se realizaron bajo indicadores, registros que serán observados mediante tablas y gráficos estadísticos.

2.2. Tipos de investigación

Dentro de los tipos de investigación tenemos a las más importantes como son:

2.2.1. Investigación Documental

Esta investigación está respaldada por fuentes de carácter documental como libros de autores reconocidos y que estén en la vanguardia del tema de estudio, los mismos que aportaran para elaborar el Marco Teórico; así como también tesis de propuestas realizadas y experimentadas de diferentes partes del mundo y artículos científicos que se hayan desarrollado en los últimos años.

2.2.2. Investigación de campo

Este trabajo se realizó en la Unidad educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”, es decir en el lugar donde han ocurrido los hechos que han llevado a delimitar el problema que enfrenta la asignatura de Historia.

2.2.3. Investigación Participativa

La participación en la realización de encuestas y entrevistas de alumnos y docentes hizo que la comunidad educativa se involucre activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de las fases del proceso de investigación.

2.2.4. Investigación descriptiva

En la investigación descriptiva tiene como principal objetivo delimitar y encontrar respuestas de los hechos o fenómenos involucrados en la investigación a través de la descripción de las características más importantes de los actores y objetos a investigar.

2. 3. Métodos de investigación

Se utilizaron los siguientes métodos en la investigación realizada.

2.3.1. Método Inductivo. Se utilizará este método ya que de la observación de los hechos particulares se obtendrá precepciones más generales.

2.3.2. Método Analítico-Sintético. Se utilizará para la síntesis de contenidos de la documentación impresa o virtual lo que permitirá analizar y recopilar resultados.

2.3.3. Método Estadístico. Este método permite realizar el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas sean estas presenciales o virtuales.

2.3.4. Método Histórico. Se utilizará este método en la construcción de la estrategia didáctica, ya que la Historia no debe ser memorizada, sino razonada sobre su visión de los hechos del pasado y enfocados a la construcción del futuro.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son de fundamental importancia cuando se realiza una investigación, mediante estos instrumentos se recopilan datos que luego son analizados y que posteriormente se obtendrán resultados.

Para el presente trabajo se realizó encuestas a los estudiantes de primero BGU “C” ya que constituyen la muestra de la investigación, de las cuales dos cuestionarios no fueron llenados por los mismos. Se realizó un cuestionario con preguntas específicas para la entrevista con los docentes del Área de Ciencias Sociales, documentos que han sido verificados y analizados minuciosamente para la realización de la propuesta.

2.4.1. Encuesta

Para la realización de la encuesta se estructuró un cuestionario de diez preguntas, la misma que se realizó de forma virtual mediante Formularios de evaluación de Google Forms. Herramienta tecnológica que permite de forma gratuita y a través del internet compilar datos

obtenidos de una manera fácil y eficiente. Además permite observar los resultados organizados en una hoja de cálculo.

Link:https://docs.google.com/forms/d/1x8TAsXbvQuV067IMHoiXDIPi1XCV7P2eXq_4TD1VvU/edit

2.4.2. Entrevista

Para la realización de la entrevista a los docentes se manejó un banco de diez preguntas las mismas que contenían información acerca de la accesibilidad a las estrategias didácticas para la enseñanza y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro y fuera del aula.

2.4.3. Evaluaciones

Se aplicó evaluaciones de base estructurada referentes a las temáticas que se concretaron en el CLASSROOM de Historia, las mismas que representan el logro de los criterios de evaluación y de las destrezas de esta asignatura, la misma que se estructuró mediante un cuestionario de 10 preguntas.

2.5. Desarrollo de encuestas y Entrevista

El desarrollo de las encuestas y entrevistas se realizaron siguiendo los siguientes pasos:

1. Fecha de la encuesta a ejecutarse de forma virtual con los estudiantes
2. Fecha de la entrevista a ejecutarse con los docentes
3. Fecha de la observación pedagógica a docentes
4. Banco de preguntas para estudiantes
5. Banco de preguntas para la entrevista para los docentes
6. Realización de la encuesta en la herramienta tecnológica Google Form
7. Estructuración de la tabla de entrada de respuestas y conclusiones de la entrevista con los docente
8. Análisis y manejo estadístico de la información de los estudiantes.

9. Análisis de la información de las entrevistas a docentes

10. Conclusiones de la observación pedagógica dentro del aula.

2.6. Población

Una vez establecido el problema a investigar, definidos los objetivos, y delimitadas las variables se hace preciso determinar los fenómenos o individuos con quienes se va a hacer la investigación. Generalmente el investigador no trabaja con toda la población, pero requiere de delimitar el ámbito de la investigación, especificando una población y seleccionado una muestra. La Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla” en el año lectivo 2018-2019, cuenta con cuatro paralelos de primero de bachillerato general unificado, los datos fueron proporcionados por Secretaría, constatando y verificando su asistencia y matrícula.

Estos cursos se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1 Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	No DE ESTUDIANTES
Primero BGU “A”	32
Primero BGU “B”	31
Primero BGU “C”	36
Primero BGU “D”	30
TOTAL	129

Fuente: Investigación de campo. Secretaría de la Unidad educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaborado por. Elsa Chango

La población docente en la Institución educativa es de 83 maestros, de los cuales 5 profesores pertenecen al Área de Ciencias Sociales, dando como referencia que 4 docentes fueron entrevistados para este trabajo de titulación.

2.7. Muestra

La muestra es considerada como un subconjunto de una población de datos de un conjunto, en este caso el universo constituye el 100% de la población estudiantil, es decir de 129 alumnos que se encuentran distribuidos en los diferentes paralelos de Bachillerato General Unificado, mientras que el subconjunto que se ha tomado como muestra es el paralelo “C” que cuenta con 36 estudiantes y constituye el 27,9%. Los mismos que tienen edades comprendidas entre 15 a 18 años.

El autor Leiva, (1984) expresa que:” La muestra es un método o procedimiento auxiliar de los métodos particulares estudiados y especialmente del método descriptivo” (p. 78)

2.8. Dimensión e indicadores

Las variables a utilizarse son:

- Estrategia Didáctica
- Uso de las TIC

Los indicadores a utilizarse por variable son:

Tabla 2 Variables e indicadores

Estrategia Didáctica	Uso de las Tic
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización de estrategias didácticas ➤ Aplicación de estrategias didácticas en el aula ➤ Tipos de estrategias didácticas en la enseñanza de historia ➤ Tipos de estrategias didácticas virtuales en la enseñanza de historia ➤ Favorecen las estrategias y técnicas didácticas mediadas en TIC para el aprendizaje significativo de la asignatura de Historia ➤ Manejo de las TIC ➤ Crea material didáctico con herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización del significado de TIC ➤ Conexión a internet dentro y fuera del aula ➤ Conexión a redes sociales o de comunicación (Facebook, Instagran, Twiter) ➤ Utilización del internet para estudiar, redes sociales, juegos o entretenimiento ➤ Utilizas recursos para presentaciones en el aula ➤ Maneja programas básicos como Word, Excell, Power Point y ➤ Frecuencia de utilización diaria del internet ➤ Docentes utilizan recursos tecnológicos

Fuente: Encuesta a estudiantes Primero BGU "C"
Elaborado por: Elsa Chango

2.9. Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos consiste en la organización de resultados y se los expresa de manera gráfica, dinámica y crítica. La observación en el aula a los docentes del área de Ciencias Sociales fue importante, ya que se pudo evidenciar la falta de innovación tecnológica en el aula.

(Anexo 1)

La utilización de las TIC, facilitaron la recopilación de los datos de la investigación es así como la encuesta realizada en el Formulario Google Forms, facilitó a través de una hoja de cálculo graficar, tabular y analizar los resultados. (Anexo 2)

La entrevista a los docentes se ha realizó siguiendo algunos objetivos:

1. Indagar la situación de la aplicación de estrategias didácticas en el aula
2. Provocar la motivación con respecto a la innovación tecnológica
3. Informar de la aplicación de la propuesta a los docentes
4. Incentivar el uso de tic en los docentes

2.10. Estudio de los resultados obtenidos en las entrevistas a docentes

De acuerdo al análisis de las respuestas a las preguntas realizadas a los docentes se ha concluido de forma general en cada pregunta. (Anexo 3)

La entrevista fue realizada a cada docente en la hora asignada anteriormente, fueron participes de la misma los siguientes docentes:

Lcda. Alexandra Parra

Lcdo. Ángel Córdova

Lcdo. Jorge Chasi

Lcda. Juanita Arias

Pregunta N° 1 ¿Para usted qué son las estrategias didácticas?

Tabla 3 Conceptualización de estrategias didácticas

NOMBRE	RESPUESTA	EN CONCLUSIÓN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Lic. Jorge Chasi	Son actividades planificadas por el docente con la finalidad de que el educando logre construir su aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.	Los docentes consideran como un conjunto de acciones que se encuentran planificadas y organizadas, cuyo objetivo principal es facilitar el proceso enseñanza en función de alcanzar aprendizajes significativos.
Lic. Alex Parra	Formas de enseñar técnicas, metodologías, actividades, recursos y evaluaciones para alcanzar los objetivos propuestos.	
Lic. Juanita Arias	Son mecanismos de enseñanza, procedimientos que se persiguen para alcanzar los objetivos y contenidos para el aprendizaje del alumno.	
Lic. Ángel Córdova	Es la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje que utiliza el docente para elegir las técnicas y actividades para lograr los objetivos planteados.	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 2 ¿Aplica estrategias didácticas en el aula?

Tabla 4 Aplicación de estrategias didácticas en el aula

NOMBRE	RESPUESTA	EN CONCLUSIÓN
Lic. Jorge Chasi	Si aplica estrategias didácticas dentro del aula	Los docentes manifiestan que utilizan estrategias didácticas dentro y fuera del aula
Lic. Alex Parra	Si aplica estrategias didácticas dentro y fuera del aula	
Lic. Juanita Arias	Si aplica estrategias didácticas dentro y fuera del aula	
Lic. Ángel Córdova	Si aplica estrategias didácticas dentro del aula	

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 3 ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para la enseñanza en el aula?

Tabla 5 Tipos de estrategia didácticas

NOMBRE	RESPUESTA	TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN CONCLUSIÓN
Lic. Jorge Chasi	Utiliza estrategias didácticas como: la observación, itinerarios y técnicas didácticas que permitan a los estudiantes construir su propio aprendizaje de manera.	De acuerdo a los docentes entrevistados, las estrategias didácticas que manejan son activas, participativas y principalmente dinámicas. Permiten a los educandos desarrollar destrezas tales que promuevan aprendizajes significativos.
Lic. Alex Parra	Colaborativa, en esta estrategia los docentes les hacen partícipes a los estudiantes dándoles la posibilidad de elegir entre diferentes opciones para las actividades y tareas, con el objetivo de atraer su atención	
Lic. Juanita Arias	Aprendizaje basado en problemas donde el estudiante es el protagonista principal, ya que el mismo adquiere conocimientos, habilidades y comportamientos a través de situaciones de la vida diaria, su objetivo es formar educandos capaces de analizar y resolver problemas de la misma forma que lo hará en su labor profesional.	
Lic. Ángel Córdova	Trabajo colaborativo conformado por acciones, actividades con la finalidad de compartirlos para construir el conocimiento	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 4 ¿Qué tipo de estrategias didácticas virtuales utiliza para impartir su clase?

Tabla 6 Tipos de estrategias didácticas virtuales

NOMBRE	RESPUESTA	TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERPRETACIÓN
Lic. Jorge Chasi	Utiliza para consultar y reforzar el contenido de la asignatura, busca estrategias para trabajar en el aula.	Los docentes entrevistados conocen de estrategias didácticas pero de forma tradicional, como se puede observar no manejan entornos o plataformas virtuales y desconocen de recursos o herramientas tecnológicas que motiven sus estrategias dentro del aula.
Lic. Alex Parra	Utiliza videos sobre los temas relacionados con la asignatura. Verifica si el contenido es bueno para presentarlos en el aula	
Lic. Juanita Arias	Usa en las evaluaciones en línea.	
Lic. Ángel Córdova	Utiliza investigaciones en internet, páginas web, páginas confiables para que los estudiantes indaguen los temas que se les envía.	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 5 ¿Considera usted que las estrategias y técnicas didácticas mediadas en TIC que se emplean en la enseñanza de Historia favorecen el aprendizaje significativo?

Tabla 7 Estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje

NOMBRE	RESPUESTA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN CONCLUSIÓN
Lic. Jorge Chasi	Si porque facilita la construcción de los aprendizajes logrando que el docente sea el guía en las actividades que realiza el estudiante.	Todos los docentes concuerdan que las estrategias didácticas son esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia ya que facilitan la planificación de actividades para que estas sean de calidad, promoviendo en los estudiantes la construcción de conocimientos significativos.
Lic. Alex Parra	Si porque apoyan los procesos de planificación y permiten el dinamismo dentro del aula.	
Lic. Juanita Arias	Si porque permiten estimular los aprendizajes dentro de las planificaciones de unidades didácticas.	
Lic. Ángel Córdova	Si porque se caracterizan fundamentalmente porque los procesos didácticos sean de calidad, claves para el aprendizaje significativo.	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 6 ¿Maneja las Tecnologías de la Información y comunicación?

Tabla 8 Manejo de TIC

NOMBRE	RESPUESTA	MANEJO DE TIC EN CONCLUSIÓN
Lic. Jorge Chasi	No, solo tiene nociones básicas de computación y lo utiliza para el envío de notas en la plataforma Carmenta o en los cursos del Ministerio de educación.	Los docentes conocen de TIC, pero su utilización dentro del aula no es suficiente como apoyo a las estrategias didácticas.
Lic. Alex Parra	Si conoce de herramientas digitales como: Plataformas virtuales, herramientas de presentación, mapas mentales, crucigramas, videos, uso de redes sociales, diseños de blog, entre otros	
Lic. Juanita Arias	Si pero su utilización es esporádica para evaluaciones	
Lic. Ángel Córdova	Si tiene nociones de informática pero no dispone de tiempo para conocer de estas herramientas.	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

Pregunta N° 7 ¿Ha diseñado o creado material con recursos digitales?

Tabla 9 Creación de recursos digitales

NOMBRE	RESPUESTA	MANEJO DE TIC INTERPRETACIÓN
Lic. Jorge Chasi	No	Los docentes conocen de TIC, pero desconocen del diseño de herramientas digitales que puedan apoyar a sus estrategias dentro de las planificaciones.
Lic. Alex Parra	Si el blog institucional, blog educativo	
Lic. Juanita Arias	Si evaluaciones en Google Form	
Lic. Ángel Córdova	Si preparando materiales de presentación	

Fuente: Entrevista a docentes
Elaborado por: Elsa Chango

2.11. Análisis de las encuestas a los estudiantes:

De las encuestas realizadas al primer año de Bachillerato cabe señalar que fue realizada por 34 estudiantes de la muestra, ya que dos estudiantes por diversas situaciones no la realizaron.

Pregunta N° 1

¿Conoce el significado de TIC?

Gráfico 9 Conceptualización de las TIC



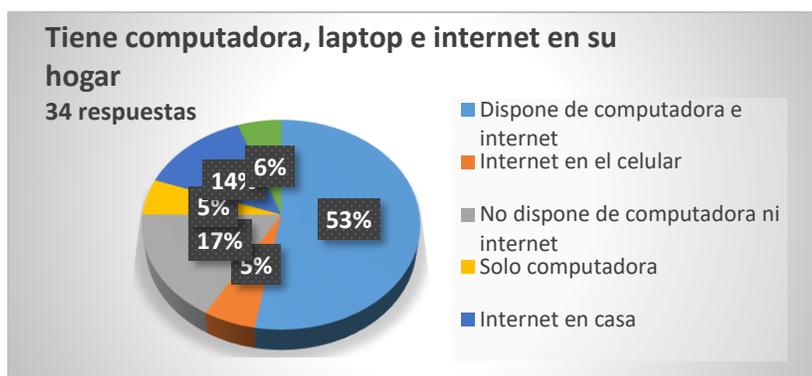
Fuente: Encuesta realizada Primero BGU "C" de la Unidad Educativa "Ricardo Álvarez Mantilla"
Elaboración: Elsa Chango

Según la encuesta realizada a los estudiantes de Primero BGU “C” el 53% conoce el concepto de TIC, mientras que el 42% desconoce su significado y el 5% corresponde a estudiantes que no realizaron la encuesta.

Pregunta N° 2

¿Tiene computadora e internet en su hogar?

Gráfico 10 Disponibilidad de ordenador e internet



Fuente: Encuesta realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

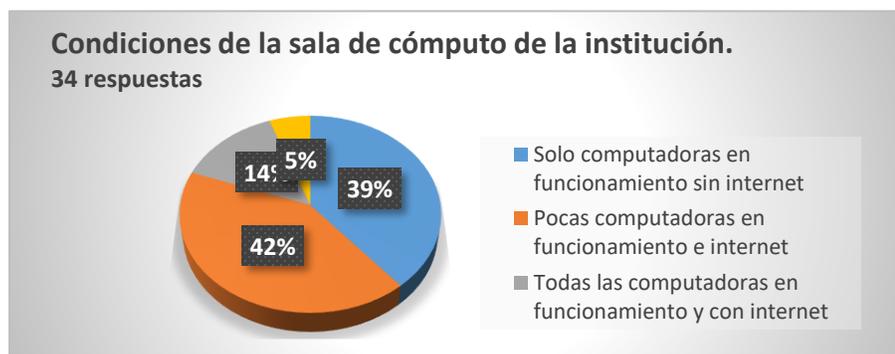
El 53% de los educandos dispone de computadora e internet, el 14% disponen de internet en casa para uso de celulares y Smart tv, el 5% posee celular con planes de internet de las diferentes operadoras, el 5% solo dispone de (computadora, laptop, Tablet, celular), el 17% no dispone ni de computadora y tampoco de internet en casa y el 2% corresponde de los estudiantes que no participaron de la encuesta.

Se observa que el 58% dispone medios electrónicos digitales para la realización de las actividades mediadas en TIC que están propuestas dentro de la Estrategia didáctica para la asignatura de Historia.

Pregunta N° 3

¿La institución cuenta con una sala de cómputo e internet en qué estado se encuentra?

Gráfico 11 Condiciones de la Sala de cómputo



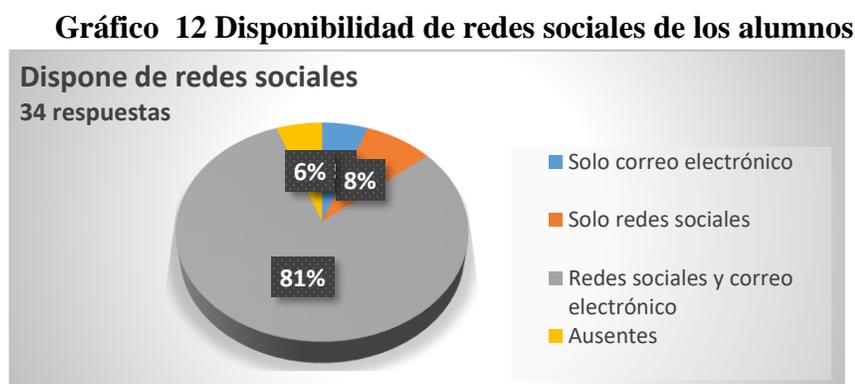
Fuente: Encuesta

realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

El 42% menciona que existen pocas computadoras que tienen internet, debido a que no todas tienen tarjeta de red. Mientras que el 39% manifiestan que en la sala de cómputo solo hay computadoras sin internet, esto se debería a que hay días que el internet no está disponible por falta de pago, además que el uso del mismo por toda la institución hace que la conexión sea lenta y no se pueda trabajar en este sitio. El 14% expresa que todas las computadoras tienen internet, afirmación que es incorrecta ya que la sala de cómputo solo dispone de 13 computadoras con acceso a internet.

Pregunta N° 4

Dispones de redes sociales (Facebook, Whatsapp, Twitter o correo electrónico)



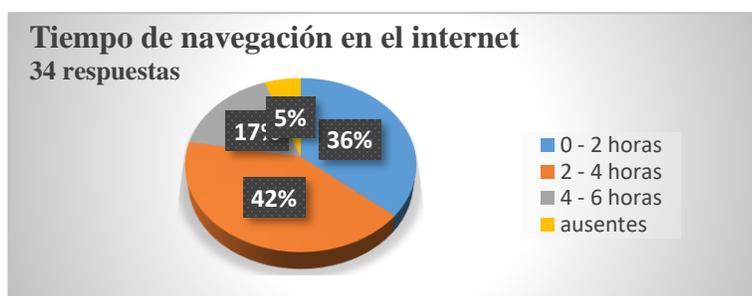
Fuente: Encuesta realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

Según la encuesta el 81% de los estudiantes dispone de una cuenta en las redes sociales como Facebook, twitter, whatsapp, instagran entre otros y además cuentan con correo electrónico, el 8% solo dispone de una cuenta en redes sociales, el 5% solo dispone de una cuenta de correo electrónico y el 6% no realizó la encuesta.

Pregunta No 5

Que tiempo utiliza navegando en internet

Gráfico 13 Navegación en internet



Fuente: Encuesta realizada Primero BGU "C" de la Unidad Educativa "Ricardo Álvarez Mantilla"
Elaboración: Elsa Chango

El 42% de los alumnos navega en internet a través de sus computadoras, laptop, Tablet y celulares de 2 a 4 horas, el 36% navega hasta dos horas, el 17% de 4 a 6 horas, siendo demasiado el tiempo que ocupa en el internet, el 5% no realizó la encuesta.

Pregunta No 6

¿Te gusta la asignatura de historia?

Gráfico 14 Empatía con la asignatura de Historia



Fuente: Encuesta realizada Primero BGU "C" de la Unidad Educativa "Ricardo Álvarez Mantilla"
Elaboración: Elsa Chango

Los educando manifiestan el 69% su gusto por la asignatura, mientras que el 25 % dicen que les gusta muy poco, el 6% corresponde a los estudiantes que no realizaron la encuesta.

Pregunta No 7

¿Los docentes asignados en la materia utilizan tic en sus clases?

Gráfico 15 Utilización de Tic de los docentes en el aula



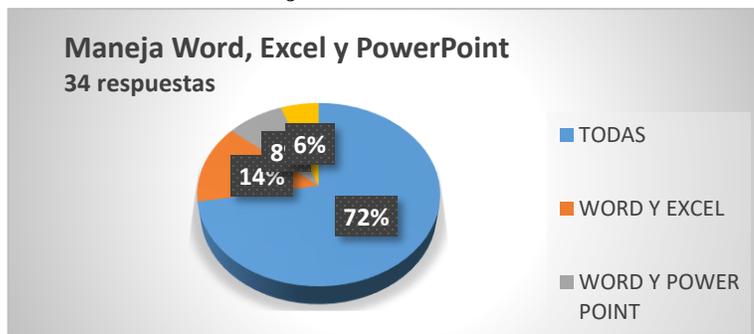
Fuente: Encuesta realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

El 90 % de los estudiantes concluyen que rara vez los docentes utilizan tic en sus clases, el 7% manifiesta que si utilizan TIC y el 3% corresponde a los que no realizaron la encuesta.

Pregunta No 8

Maneja Word, Excel y PowerPoint

Gráfico 16 Manejo básico de TIC de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

Los estudiantes expresan el 72 % que manejan Word, Excel, PowerPoint, el 14 % indican que solo manejan Word y Excel, el 8% dicen manipular Word y PowerPoint y 6% corresponde a los alumnos que no realizaron la encuesta.

Pregunta No 9

Utiliza otras herramientas diferentes a (PowerPoint, Word, Excel) cuando realizas presentaciones en clase para tus exposiciones.

Gráfico 17 Utilización de otras herramientas digitales de los estudiantes



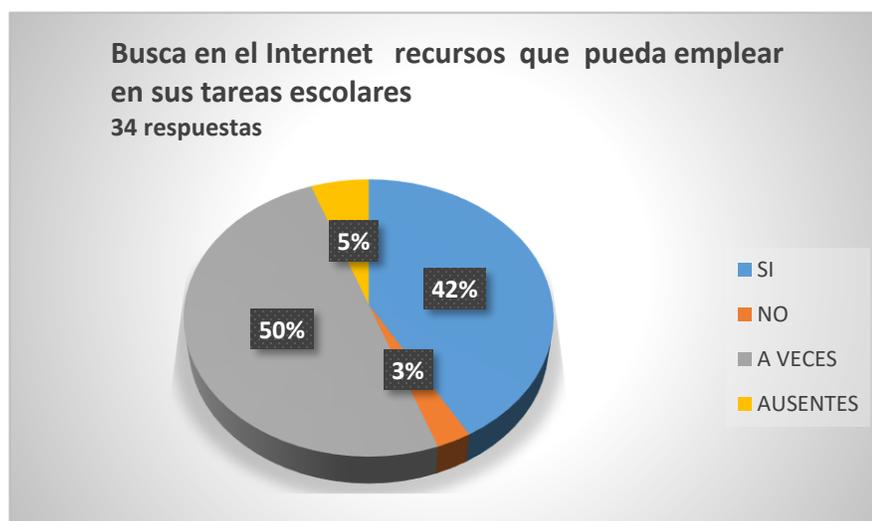
Fuente: Encuesta realizada Primero BGU "C" de la Unidad Educativa "Ricardo Álvarez Mantilla"
Elaboración: Elsa Chango

El 47% de los educandos señalan que utilizan otro tipo de presentaciones digitales para exposiciones en el aula, el 33% expresan que no conocen de otras herramientas digitales de presentación, el 14% exponen que utilizan otras herramientas para sus exposiciones y el 6% corresponde a los alumnos que no llenaron la encuesta.

Pregunta No 10

Busca en el Internet recursos que pueda emplear en sus tareas escolares.

Gráfico 18 Búsqueda de recursos para tareas escolares en internet



Fuente: Encuesta realizada Primero BGU “C” de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Elaboración: Elsa Chango

El 50% de los estudiantes manifiestan que rara vez buscan en Internet recursos para sus tareas, el 42% manifiestan que siempre está apoyándose en el Internet para realizar sus tareas, el 3% que no busca recursos para su aprendizaje en el Internet y el 5% corresponden a los alumnos que no realizaron la encuesta.

2.12. Regularidades del diagnóstico

Examinados los instrumentos de campo (entrevista y encuesta), se analizó la información de los actores involucrados en la problemática planteada en la investigación. En este proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos se evidencio los siguientes puntos.

De la entrevista realizada a los docentes del área se puede establecer que utilizan estrategias didácticas o metodológicas, pero de forma tradicional en algunos casos. Lo que indica que se debe cambiar la práctica tradicional del proceso enseñanza aprendizaje, con nuevas actividades y recursos que en la actualidad nos facilitan las TIC.

Los docentes están claros en que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas que permiten la organización de las actividades académicas, facilitando el proceso educativo, permitiendo alcanzar los objetivos planteados y promoviendo el aprendizaje significativo.

Los docentes exponen que las TIC apoyan a las estrategias didácticas motivando y promoviendo la innovación tecnológica en el educando, guiándole hacia un aprendizaje significativo. Pero no las aplican en el aula.

Con el afán de implementar la propuesta de la investigación, la encuesta realizada a los educandos de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla” nos permite extraer las siguientes conclusiones.

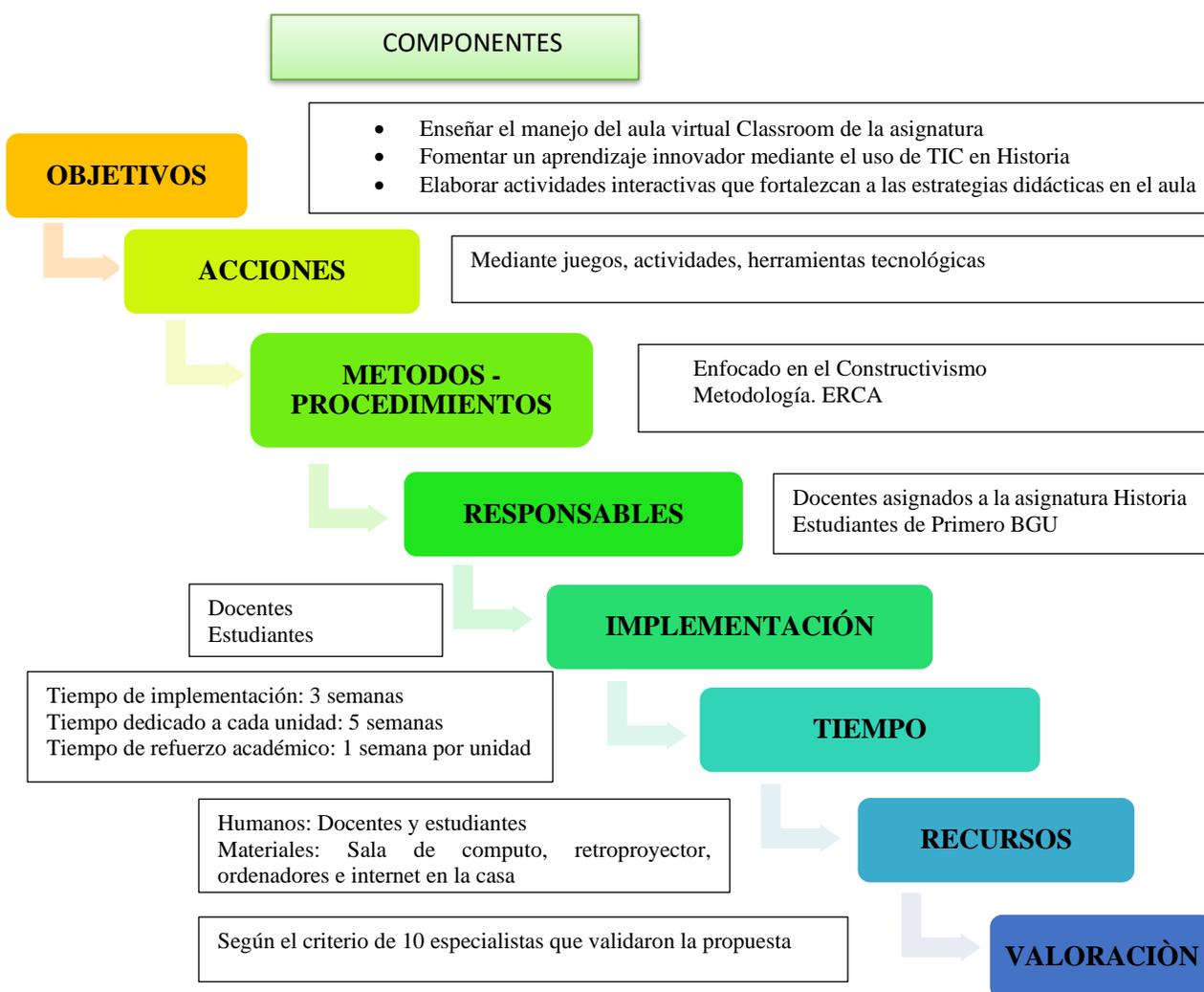
De las encuestas realizadas a los estudiantes se evidencia el uso y manejo de TIC, la mayoría tiene acceso a internet y tiene conocimientos básicos. De acuerdo a lo analizado los estudiantes están mejor actualizados que los docentes. Este análisis nos permite evidenciar que los estudiantes están en la capacidad necesaria para trabajar un aprendizaje mediado en TIC

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA MEDIANTE USO DE LAS TIC

3.1. Estructura general de la propuesta

La propuesta de una estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura Historia mediante el uso de las TIC, se realizó de acuerdo a los componentes estructurales de la estrategia didáctica y su interrelación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfico 19 Estructura de los componentes de la Estrategia Didácticas



3.2. Diseño de la propuesta

La propuesta se realizó en la plataforma educativa CLASSROOM, la misma que es una plataforma educativa gratuita de aprendizaje combinada (blended learning), constituye la primera aplicación de google creada para el sistema educativo, fue lanzada en el 2014 y hoy por hoy sigue evolucionando.

Es una plataforma para gestionar el aprendizaje y se encuentra diseñada como apoyo a los docentes, ya que a través de ella se pueden recopilar información de todas las fuentes, administrar los recursos o actividades, enviar tareas sin necesidad de utilizar papel y por último evaluar el conocimiento adquirido.

Las ventajas de la plataforma Classroom son las siguientes:

- Es gratuita y se pueden acceder fácilmente si disponen de una cuenta de Gmail o una cuenta en GSuite.
- Es fácil de utilizar, no necesita instalación, se puede acceder vía Web. Es muy sencilla y no requiere de un gran conocimiento en Informática para ser usada.
- Mejora la comunicación entre el docente y el alumno, en tiempo real. El feedback se puede hacerlo mediante las anotaciones en las tareas o por correo electrónico o mensajes.
- Se ahorra papel y tiempo, el utilizar documentos digitales nos permite el ahorro de recursos y tiempo.
- Organiza los recursos tanto del docente y el alumno a través de carpetas que son guardadas en Google Drive.
- Se puede utilizar de recursos didácticos en el caso de los docentes

- Los docentes y estudiantes lo pueden tener disponible en versión App para móviles y tabletas
- Se puede integrar fácilmente con aplicaciones de Google
- Sin publicidad y sin cesión de datos

3.2.1. Conexión óptima de CLASSROOM

Como todo entorno virtual se requiere de estar conectado a Internet preferiblemente de banda ancha de al menos 15 Mbps, además contar en su computadora o laptop de un procesador de alta capacidad y memoria y de una buena tarjeta gráfica. Se recomienda utilizar Mozilla ya que es de conocimiento público que es el mejor al momento de trabajar con plataformas o entornos digitales. Aunque también se puede trabajar en Chrome que es un navegador web rápido, seguro y fácil de usar, desarrollado por Google.

El objetivo de la creación de esta plataforma fue el diseño de una estrategia didáctica de aprendizaje orientada a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Historia, específicamente para estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado. Dentro de la plataforma se han vinculado herramientas tecnológicas como: Video You Tobe , Powton, Educaplay, Canva, Slide, Emaze, Quizz, Genially, Issuu , Quizoa, entre otras, que nos ayudara como refuerzo académico dentro y fuera del aula. En la plataforma de Classroom se incluye temas que están en el Currículo para primero de bachillerato

Classroom es una plataforma gratuita, la cual se utiliza como aula virtual, con contenidos, actividades, metodologías y recursos. Las mismas que serán desarrolladas por el estudiante de manera autónoma e interactiva, permitiéndole observar los resultados de la evaluación en tiempo real. Además de mejorar la comunicación entre el docente y el alumno, ya que se puede corregir tareas, comentar errores, retroalimentar al estudiante.

3.3 Presentación de la Propuesta

La propuesta dentro de la plataforma Classroom se estructura de la siguiente manera:

3.3.1. Proceso para entrar a Classroom

Para entrar a la plataforma se debe seguir los siguientes pasos:



PASOS

El estudiante tendrá que crearse o tener una cuenta de Gmail.

- Cuenta
- Contraseña

Acceder al Classroom por el navegador Google Chrome



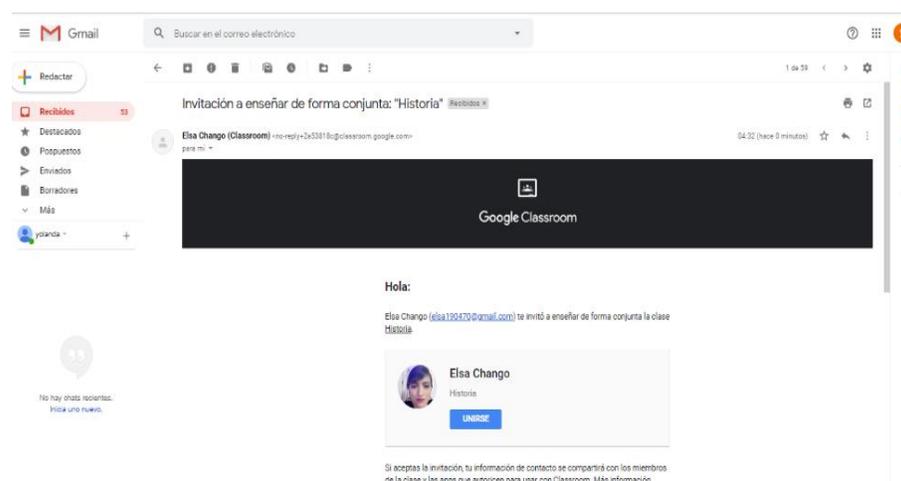
La planificación de actividades está diseñada de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa. La creación del aula virtual fue diseñada por la Econ. Elsa Chango, docente investigadora de esta propuesta, a quién los alumnos deben dirigirse por alguna duda o inconveniente. El correo de contacto es elsa190470@gmail.com

3.3.2. Para el ingreso de los estudiantes se lo puede realizar de dos formas:

Ingreso con un código, que el docente facilitará al alumno en el aula o través del correo electrónico.



Ingreso por medio de la invitación del docente, a través del correo electrónico donde solicita unirse a la clase.

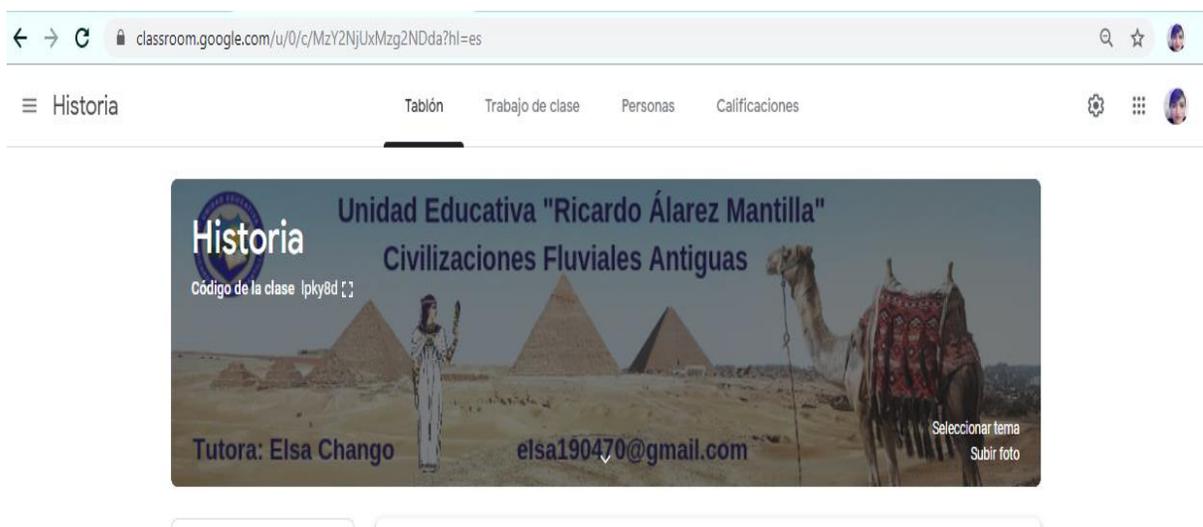


El estudiante deberá unirse a la clase para realizar las actividades solicitadas, es importante señalar que los estudiantes recibirán notificaciones y avisos si el docente lo requiere, así la comunicación será en tiempo real. Classroom está diseñada para descargarse en los celulares lo que permitirá hacer uso de los mismos fuera o dentro del aula.

Portada

Este es el diseño de la Aula virtual de Historia de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”, la misma contiene un banner creado en ONLYMEGA

Link: https://app.onlymega.com/showcase/obnr_cjz85gc0o0005whpdd6b790wb



La propuesta del aula virtual consta de tres Módulos:

1. MÓDULO INFORMATIVO

Esta sección está dividida en: Inicio, Sección Información, Sección Comunicación y Sección Interactiva.

Dentro de la sección de Inicio se encuentra el Silabo de la asignatura de Historia realizada en un formato de Word subida al aula virtual y la presentación de la asignatura con una pequeña introducción y un video subido de YouTube.

Link: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1862&v=hq9n4i6LabY

En la sección Información se puede encontrar la presentación del Tutor en un video elaborado por la autora de la investigación en <https://screencast-o-matic.com/account>.

También se encuentra el material de apoyo del docente como son las Planificaciones de Unidades Didácticas subidas en el Drive y las Rúbricas de evaluación elaboradas en Rubistar.

Link: <http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es>

En la sección de Comunicación se establecerá las guías que apoyarán al alumno a realizar sus actividades, las fechas de los foros, fechas de la realización de actividades y evaluaciones

En la sección interactiva se apoyará con la herramienta Hangouts, la cual permitirá la comunicación entre el docente y los alumnos para retroalimentaciones.

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course titled 'Historia'. The page is divided into several sections:

- INICIO**: Contains two items: 'SILABO DE LA ASIGNATURA' (last modified 16 jul.) and 'PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA' (last modified 30 jul.).
- SECCIÓN DE INFORMACIÓN**: Contains three items: 'PRESENTACIÓN DEL TUTOR' (Published el 12 ago.), 'MATERIAL DE APOYO DOCENTE' (last modified 21 ago.), and 'RUBRICA DE EVALUACIÓN' (last modified 21 ago.).
- SECCIÓN DE COMUNICACIÓN**: Contains three items: 'EVALUACIONES Y ACTIVIDADES: FECHAS E...' (last modified 12 ago.), 'FORO: FECHAS ESTABLECIDAS' (last modified 12 ago.), and 'GUÍAS DE INICIO' (last modified 12 ago.).
- SECCIÓN INTERACCIÓN**: Contains one item: 'RETROALIMENTACIÓN' (last modified 21 ago.).

On the left side, there is a sidebar with a menu for 'Historia' and a list of topics including 'INICIO', 'SECCIÓN DE INFOR...', 'SECCIÓN DE COMUL...', 'SECCIÓN INTERAC...', 'CIVILIZACIÓN MES...', 'CIVILIZACIÓN CHINA', 'CIVILIZACIÓN INDIA', 'EL JUDAISMO Y SU...', 'CIVILIZACIÓN GRIE...', 'CIVILIZACIÓN ROM...', and 'CIVILIZACIÓN EGIP...'.

2. MÓDULO FORMATIVO

En el módulo formativo se desarrollara la estrategia didáctica mediada en TIC en la asignatura de Historia.

Tema: Historia de las Civilizaciones

La propuesta está estructurado en siete unidades como son: Mesopotamia, China, India, Egipto, Grecia, Roma y El Judamismo.

Objetivo de la clase

Es importante definir a donde queremos llegar y que es lo que esperamos que los alumnos aprendan. El objetivo es el resultado de la asimilación cognitiva y actitudinal del alumno como consecuencias de la realización de las actividades didácticas, este comportamiento debe ser sujeto a observación y evaluación.

Ejemplo de objetivo de la Civilización Mesopotámica.

Motivación

En todos los temas se ha incluido videos de motivación que se desarrollaran en el aula a través de un proyector. Estos videos están destinados a ser trabajados en el aula, en unos casos desarrollando la reflexión y en otros se desarrollara juegos

CIVILIZACIÓN MESOPOTAMICA ⋮


VIDEO DE MOTIVACIÓN: Agilidad Mental

Última modificación: 12 ago.


OBJETIVO DE LA CLASE

Última modificación: 7 ago.

Estimar los principales aportes culturales de la civilización mesopotamica en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente. O.CS.H.5.4.

[Ver material](#)


ENLACES Y DOCUMENTOS

Última modificación: 8 ago.


TAREA: Cuadro comparativo de las culturas ...

Fecha de entrega: 22 dic. 23:...


TAREA: ENSAYO : ¿El código Hammurabi est...

Fecha de entrega: 22 dic. 23:...

Contenidos y Enlaces

El contenido científico y los enlaces que el profesor crea conveniente vincular al aula virtual debe tener las siguientes características:

- Garantizar el acceso seguro para la consulta de los estudiantes
- Estructura clara de los contenidos y de la vinculación de los enlaces.

Cada unidad está planeada didácticamente dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la misma que está vinculada a los requerimientos del Currículo del Ministerio de Educación.

La asignatura de Historia tiene una cantidad de información textual, imágenes, videos entre otros, que los docentes deben compartir a sus estudiantes. Esta información en la actualidad se puede convertir en digital con la debida organización y planificación del docente, este material deberá ser creativo y que motive al estudiante para que se apropie del conocimiento. Deben ser sitios seguros de consulta, guiándoles al buen uso del Internet.

El material de apoyo está diseñado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente no debe solo guiarse de los libros que da el Estado. Se ha implementado dentro de cada contenido de la unidad presentaciones elaboradas por la autora de la investigación como PowerPoint, Slide, Emaze, Prezzi, Goconqr, Canva, Visme, Google Slides, entre otras, PDF del contenido a tratarse, videos YOUTUBE, estas presentaciones fortalecerán la asimilación de los contenidos y apoyarán la transferencia de conocimientos.

Los contenidos de los temas a tratarse están vinculados de la siguiente forma en la Plataforma Google Classroom:

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

CIVILIZACIÓN MESOPOTAMICA ⋮



OBJETIVO DE LA CLASE

Última modificación: 18 ago.



VIDEO DE MOTIVACIÓN: Agilidad Mental

Última modificación: 12 ago.



ENLACES Y DOCUMENTOS

Última modificación: 8 ago.

Mesopotamia es una de las primeras civilizaciones de la historia, la Mesopotamia antigua es la tierra comprendida entre los ríos Tigris y Éufrates y que en la antigüedad fue la cuna de la civilización. Miles de años después ese territorio es conocido con el nombre de Irak, un lugar donde los ecos de la guerra amenazan los vestigios de una historia milenaria.



CIVILIZACION MESOPOT...
<https://slides.com/elsachang...>



Grandes Civilizaciones: ...
<https://www.youtube.com/w...>



Ishtar gate and Processio...
<https://www.youtube.com/w...>



primeras_civilizaciones.p...
PDF

[Ver material](#)

Actividades

Las actividades son un complemento fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las mismas deben ser interactivas y participativas. La utilización de las actividades debe ser de apoyo al docente para que controle y haga un seguimiento más detallado del estudiante en su avance escolar individual o grupal. Lo que le ayudará a orientarse en las fortalezas y debilidades cognitivas de cada uno de los estudiantes.

Actividades que deben alcanzar los objetivos, donde los estudiantes desarrollan capacidades y habilidades de los conocimientos adquiridos. La plataforma Google Classroom vincula las herramientas necesarias correspondientes a los temas a tratarse, cada actividad se ha elaborado para un tiempo determinado y específico.

Presentamos algunas herramientas utilizadas:

- Powton: Es una herramienta online que permitirá al estudiante crear videos con preguntas.
- Quizizz: Es la mejor herramienta para crear juegos y evaluaciones. Creando dentro del aula la sana competencia.
- Hangouts: Es una herramienta que servirá para realizar videoconferencia, como apoyo para retroalimentación o recuperación pedagógica.
- Educaplay: Permite al estudiante crear sus propios juegos, como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, completar, test, mapas interactivos, videos Quiz.
- Canva: Es una herramienta fácil de manejar en la que se puede realizar presentaciones, tarjetas, poster, infografías, folletos entre otras.
- Issuu: Esta herramienta permite visualizar documentos digitalizados como libros, revistas, documentos y otros medios. Creando una revista digital.
- AZ Screen Recorder: App fácil de bajarse en el celular y crear videos.
- Quizizz: Herramienta que permite la interactividad y sana competencia a través de juegos de preguntas.
- Herramientas de presentación: Slides, Emaze, Prezzi, Visme, Canva, Google Slides, entre otras

ACTIVIDAD INTERACTIVA: TAREA: Infografía...

Fecha de entrega: 22 dic. 23:...

Publicado el 7 jun. (Última modificación: 10:11)

instrucciones:
 Mediante una infografía realice la investigación de los principales patriarcas de Israel.
 Debe incluir
 Nombre del colegio
 Nombre del estudiante
 Nombre del curso
 La infografía debe contener conceptos o descripciones clara y concisas
 No olvide incluir la bibliografía
 Link: <https://www.canva.com/>

0

Han presentado la tarea

53

Asignadas

56

Evaluadas

[Ver tarea](#)

Las actividades presentadas por los alumnos aparecerán de la siguiente manera en la plataforma Classroom. Un ejemplo es la elaboración de mapas mentales para el Tema: EL Israel de hoy después del Holocausto.

Historia
Instrucciones Trabajo del alumno

Devolver

✉

2 puntos

⚙️

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega -

Tarea asignada

Joel Alarcon

Jairo Aldean

Jenny Alexandra Quila

yolanda almachi

Maribel Andrade

barcelona armijos

Paola Asqui

 User-Sync Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 received_4445111162... Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada
 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 EMILY OÑA IRO A MA... Tarea calificada	 User-Sync Tarea calificada
 png.png Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada	 received_4203257485... Tarea calificada	 mapuid (1 ⬆️ 1) Tarea calificada

Lo que permitirá conocer quién presento o no la tarea y buscar alternativas al respecto.

3. MODULO EVALUATIVO

Evaluación

La evaluación es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que busca determinar cuantitativamente el conocimiento del estudiante. Se estructuro evaluaciones interactivas que motiven al estudiante en su aprendizaje con su respectiva retroalimentación.

Según el autor Jaramillo, J. (2014): La implementación de cuestionarios desde el aula virtual, es una opción evaluativa que facilita al docente, la aplicación de pruebas con preguntas aleatorias, abiertas, de selección múltiple, de emparejamiento, entre otras. Esta alternativa requiere que se diseñe un banco de preguntas suficiente, para alimentar las evaluaciones respectivas. (pág. 18).

El diseño de las evaluaciones de los temas a tratarse se realizó en la herramientas de : Google Form, Quizizz, Questionpro, Goconqr, Powtoon, entre otras.

EVALUACIÓN Fecha de entrega: 31 jul. 23:59

Publicado el 26 jul.

REFLEXIONE

2	107
Han presentado la tarea	Asignadas

JUDAISMO | Web Survey ...
<https://www.questionpro.co...>

Ver tarea

Libro de calificaciones

Classroom muestra las calificaciones de cada uno de los estudiantes y da la opción de bajarse en formato Excel.

	A	B	C	D	N	O	P	Q	
1	Historia				22-dic.	22-dic.	22-dic.	22-dic.	
2					ACTIVIDAD INTERACTIVA: TAREA: Infografía: Cuales fueron los principales patriarcas de Israel	ACTIVIDAD INTERACTIVA: TAREA: El juicio	ACTIVIDAD INTERACTIVA: TAREA: Mapa mental: El Israel de hoy después del holocausto	ACTIVIDAD INTERACTIVA: TAREA: REVISTA DIGITAL: Consecuencias sobre la división del pueblo hebreo	
3	ABRIR CLASSROOM				10	10	2	2	
4									
5	Promedio de la clase				117.97%	9.11	8.08	8.69	8.02
6	Alejandra D	Alejandra D	paolasd1326@gm	154.17%	10	8	10	9	
7	Gere	Gere	suarezgeremi519@	158.33%	10	9	10	9	
8	zDarkNinja	zDarkNinja	luiscadena083@gn	154.17%	10	8	10	9	
9	Cristhian	Cristhian	nico.mora2112@gr	133.33%	9	7	8	8	
10	Swift	Ghislani3	rosanadivina2002@	158.33%	10	8	10	10	
11	Alarcon	Joel	alarconsebastian.j	137.5%	8	9	8	8	
12	Aldean	Jairo	jairoaldean2013@	145.83%	9	8	9	9	
13	Alexander	Mateo	mateointriago639@	150.0%	9	7	10	10	
14	Alexandra Quila	Jenny	jennyalexan19@gn	145.83%	10	8	8	9	

3.4 Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se realizó con el criterio de diez especialistas que proporcionaron valiosos aportes a la propuesta, los mismos que debieron cumplir con algunos requisitos:

- Tener el título de tercer o cuarto nivel en Educación
- Tener experiencia en el campo docente como mínimo 5 años
- Conocer el manejo de herramientas informáticas
- Ejercer la docencia en instituciones educativas de nivel medio y superior

Se escogió a diez especialistas para la valoración de la propuesta, los mismos que se sometieron a una autovaloración de conocimientos en informática y argumentación pedagógica, de forma cuantificada del 1 al 10, donde el 1 representa el valor más bajo y el 10 el valor más alto. (Anexo 5)

El análisis del conjunto de especialistas da como referencia que tres de ellos tienen un grado de competencia medio y los siete restantes un grado de competencia alta. Por lo tanto del análisis del coeficiente de competencia de los especialistas se pudo deducir que sus datos fueron confiables y seguros para valorar la propuesta. (Anexo 6)

Además el coeficiente de argumentación o fundamentación de los especialistas tienen un rango entre medio y alto, el 80 % de los especialistas tienen un rango alto y el 20 % un rango medio, por lo que se concluye que los especialistas son profesionales expertos que proporcionaran una apreciación óptima a la propuesta objeto de la investigación. (Anexo 7)

El análisis de la propuesta obtuvo la siguiente valoración.

Tabla 10 Valoración de las propuesta por los especialistas

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,286	Excelente
2	-0,096	Excelente
3	-0,286	Excelente
4	-0,7285	Excelente
5	-0,8385	Excelente
6	-0,286	Excelente
7	-0,8385	Excelente
8	-0,8385	Excelente

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Del análisis de la tabla se puede concluir que el grupo de especialistas valoro la propuesta de la siguiente manera:

TEMA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
HISTORIA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC

Factibilidad y aplicabilidad: Excelente

Fundamentación Pedagógica. Excelente

Estrategia didáctica: Excelente

Contenidos y recursos novedosos: Excelente

CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia es un desafío para los docentes hoy en día, según el diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes se puede concluir que todavía se maneja formas de enseñanza tradicional y caducas, lo que ha provocado que los alumnos pierdan el interés en la asignatura de Historia.

El propósito fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia es promover en el alumno un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, frente al devenir del mundo actual. Es por ello que como docentes debemos introducir los conocimientos necesarios para la construcción y comprensión de los temas a tratarse en el aula. Es imprescindible enseñar a los estudiantes a pensar históricamente, buscando estrategias que lo involucren a la crítica y a la reflexión ante cualquier narración que se presente del pasado.

Es por ello que los modelos de enseñanza tradicional donde se desarrollaban las técnicas de memorización quedaron en el pasado, y el mundo actual plantea un tipo de aprendizaje donde se prepare a los jóvenes para que sepan en que mundo están y sepan interpretar los fenómenos culturales, sociales, económicos y políticos desde su historicidad, intervengan en él y sean protagonista del devenir histórico.

Cabe añadir que la metodología que el docente utiliza debe ser variada para que su resultado sea un aprendizaje significativo, es decir, debe existir motivación e innovación dentro del aula, es por ello que las herramientas tecnológicas de hoy en día nos permiten escoger estrategias que nos ayudan a fortalecer el aprendizaje.

A pesar de encontrarnos en la era digital, donde la tecnología cada día avanza y se han generado nuevas teorías sobre enseñanza- aprendizaje, existen algunos docentes en la institución

educativa objeto de investigación, que todavía mantienen formas de enseñar tradicionales. Los docentes del área de Ciencias Sociales deben actualizarse en cuanto al uso de TIC en las aulas, ya que de nada sirve tener una sala de cómputo sino se la utiliza para el apoyo de las estrategias didácticas y metodológicas. Los docentes deben considerar que las TIC son herramientas que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe aprovechar las habilidades tecnológicas que posee la población estudiantil, en beneficio de mejorar el rendimiento académico en la asignatura y la calidad educativa de la institución.

El Classroom es una plataforma gratuita y de fácil manejo para docentes y estudiantes, que permite gestionar el aprendizaje y que puede ser utilizado para ampliar o crear contenidos de otros temas en el Área de Ciencias Sociales y de otras áreas. El diseño de las actividades que se plantearon en la propuesta fue fundamentada de acuerdo al Currículo, donde se demostró pedagógicamente el enfoque constructivista y conectivista en todas las actividades que se realizó, desarrollando contenidos de forma relevante, claros, participativos y novedosos.

Se implementó la plataforma virtual Classroom en el sexto parcial con los estudiantes de Primero de Bachillerato, paralelo “C”, donde se pudo observar y evidenciar el manejo dinámico y colaborativo de los estudiantes, apoyando al proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de las TIC.

Se realizó la valoración con el apoyo de 10 especialistas expertos en el área tecnológica y pedagógica, que determinaron que el Classroom plataforma virtual estaba diseñado como apoyo didáctico y metodológico para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia.

RECOMENDACIONES

Socializar a los docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación, la estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Historia mediante el uso de las Tic, como apoyo metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y sirva como referente para la utilización en otras áreas.

Profundizar sobre los beneficios del uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, para fortalecer las estrategias didácticas y metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante una capacitación del uso de TIC.

Proponer el uso de plataformas en las diferentes asignaturas ya que se necesita de una aprendizaje activo, colaborativo, participativo, centrado en el estudiante donde alcance aprendizajes significativos.

Implementar estrategias de contingencia para estudiantes que en la casa no dispongan de internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayala, E., & Fernández, S. (2014). *Historia, tiempo y conocimiento del pasado*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional.
- Bain, R. (2005). Ellos pensaban que la historia era plana. *Aplicación de los principios de ¿Cómo aprende la gente en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria?*
- Basil, C., & Cesár, C. (1992). *La construcción de un modelo prescriptivo de la instrucción: la teoría del aprendizaje acumulativo*. Madrid: Alianza editorial.
- Bastidas, P. (2004). *Estrategias y técnicas didácticas*. Quito: Editorial S&Aeditores.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz y Tierra.
- García, F. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado*. Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.
- Hargreaves, A. (1999). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández Sampieri, & Mendoza. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mcgraw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (11 de marzo de 2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Navas, J. (1998). *Conceptos y Teorías del aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones puertorriqueñas.
- Oleagordia, I. (2010). Estrategias Educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 9.

Ospina Gardeazabal, M. C. (abril de 2016). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>

Pablo, R. I. (2003). *Pedagogía de la Humanización*. Bogotá : Redipace.

Pere, M. (2012). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. . 5-6.

Sevillano, M. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid : MC- Graw Hill.

Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEste_trabajo_esta_publicado_bajo_una_Lic.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3

Unesco. (2013). *Enfoques estrategicos sobre las TICS en Educaciónen América Latina y El Caribe*. Santiago, Chile.

Universidad Yachay, Ministerio de Educación y Fundación Telefónica. (2018). *La agenda educativa digital 2017-2021*. Quito.

ANEXOS

Anexo 1 Preguntas para la entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ENTREVISTA A DOCENTES

Datos Informativos:

Institución Educativa: Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”

Compañeros docentes del Área de Ciencias Sociales. Sírvese contestar el siguiente cuestionario relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje del área.

Los datos que proporcione servirán para en la propuesta realizada “Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Historia mediada en TIC” realizada para los estudiantes de primero de bachillerato

Instrucción: Conteste con veracidad las preguntas realizadas

1. **¿Para usted qué son las estrategias didácticas?**
2. **¿Aplica estrategias didácticas en el aula?**
3. **¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza usted para la enseñanza en el aula?**
4. **¿Qué tipo de estrategias didácticas digitales utiliza usted para impartir sus clases?**

5. ¿Considera usted que las estrategias y técnicas didácticas que se emplean en la enseñanza de Historia favorecen el aprendizaje significativo el uso de las TIC

6. Maneja las TIC

7. Crea material didáctico digital

DOCENTE

Anexo 2 Encuesta realizada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Datos Informativos:

1. Conoce el significado de TIC

Si

No

2. Busca en el Internet recursos que pueda emplear en sus tareas escolares.

Si

No

A veces

3. Maneja Word, Excel y Power point

Solo Word

Solo Excel

Solo PowerPoint

Solo Word y Excel

Solo Word y PowerPoint

Todas

4. Utiliza otras herramientas diferentes a (Power Point, Word, Excel) cuando realizas presentaciones en clase para tus exposiciones.

Si

No

A veces

5. Los docentes asignados en la materia utilizan tic en sus clases

Si

No

A veces

6. La institución cuenta con una sala de cómputo e internet

Solo computadoras en funcionamiento sin internet

Pocas computadoras en funcionamiento e internet

Todas las computadoras en funcionamiento y con internet

No tiene computadoras e internet

7. Te gusta historia y entiendes

Si

No

Poco

8. Tiene computadora e internet en su hogar

Solo computadora

Solo internet

Internet en el celular

Computador e internet

No dispongo ni de computadora ni de internet

9. Dispones de redes sociales (Facebook, Wattsapp, Twitter o correo electrónico)

- Solo redes sociales
- Solo correo electrónico
- Redes sociales y correo electrónico
- No dispongo de ninguna

10. Que tiempo utilizas navegando en internet

- 0-2 hora 2-4 horas 4-6 horas

Anexo 3 Carta de presentación para la valoración de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

CARTA DE PRESENTACIÓN

MSc.....

Asunto: VALORACIÓN POR CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Saludándole cordialmente y deseándole éxito en sus funciones, solicito de la manera más comedida valorar mi propuesta de investigación “Estrategia didáctica de aprendizaje en la asignatura de Historia mediada por TIC” para los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, previa a la obtención del grado de Magister.

Con éste fin, se solicita muy comedidamente registre su criterio en la siguiente ficha de evaluación de la propuesta, para su validación teórica.

¿Qué conocimientos usted posee sobre el uso de Estrategias Didácticas para el aprendizaje de la asignatura de Historia mediadas en TIC?

Instrucción: Marque con una equis (X) en la casilla que usted estime pertinente de acuerdo con su nivel de conocimiento acerca de la problemática de mi propuesta:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿Qué fuentes de fundamentación usted utilizó para conocer sobre de Estrategias Didácticas para el aprendizaje para la asignatura de Historia mediadas en Tic, según las abordadas a continuación?

Instrucción: Marque con una equis (X) la valoración que se acerque a la suya sobre las fuentes de fundamentación que usted considera han influido en su conocimiento acerca de la problemática de mi propuesta.

FUENTES DE INFORMACIÓN	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A (ALTO) 1-0,08	M (MEDIO) < 0,08- 0,05	B (BAJO) < 0,05
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia obtenida			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

A continuación, marque con una (X) el juicio o valoración que más se acerque a su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Malo

De antemano mi agradecimiento por su valioso aporte a mi investigación

Anexo 4 Cuadro de valoración de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

VALIDACIÓN DE LA “ESTRATEGIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA MEDIADA EN TIC”

FORMATO PARA ESPECIALISTAS Y DOCENTES

Indicadores	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
Es factible y aplicable la propuesta					
La plataforma educativa Classroom es de fácil manejo					
Cumple la plataforma Classroom con el objetivo general de la propuesta					
La estrategia didáctica está fundamentada pedagógicamente					
Incentiva la motivación en los estudiantes					
La estructura de la propuesta se enfoca en el socio constructivismo y conectivismo					
Los contenidos están de acuerdo a los objetivos					
Los recursos tecnológicos están de acuerdo a los contenidos					
Sugerencias en lo Pedagógico					

Sugerencias en lo Tecnológico	

VALIDACIÓN	
Validado por: Nombre y Apellidos	
Título Obtenido que posee (el de mayor jerarquía)	
Cargo dentro de la Institución:	
Años de experiencia:	
Investigaciones efectuadas y realizadas:	
No. CI:	
Teléfono:	
Email:	
Firma:	

Anexo 5 Estadística de los resultados del grado de conocimiento de los especialistas

Tabla 11 Resultados del grado de conocimiento

N o	ESPECIALISTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Lcda. Juana Arias Escobar								X		
2	Dr. Javier Castro Michuy								X		
3	MSc. José Chamba									X	
4	Lcdo. Jorge Chasi Cruz								X		
5	Lcda. Patricia Corrales									X	
6	Lcdo. Juan Godoy Navarrete								X		
7	MSc. Patricia Morillo									X	
8	Lcda. Rosa Quishpe										X
9	Lcdo. Luis Reimundo								X		
10	MSc. Bertha Salcedo									X	

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Anexo 6 Estadísticas de los factores para de argumentación por parte de los especialistas

Tabla 12 Patrón de factores para el cálculo del coeficiente de argumentación

ESPECIALISTAS	ALTO	MEDIO	BAJO
FUENTES DE ARGUMENTACIÓN			
Análisis teóricos por usted realizados	0,3	0,2	
Su experiencia obtenida	0,5	0,4	
Trabajos de autores nacionales	0,05	0,05	
Trabajo de autores extranjeros	0,05	0,05	
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	0,05	0,05	
Su intuición	0,05	0,05	

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 13 Coeficiente de conocimientos de los especialistas

No Especialista	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO (Kc)	FUNDAMENTACIÓN						Ka	K	Coeficiente de competencia
1	7	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,75	MEDIO
2	8	0,8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	ALTO
3	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	ALTO
4	8	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	ALTO
5	8	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	ALTO
6	7	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,75	MEDIO
7	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	ALTO
8	7	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,75	MEDIO
9	8	0,8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	ALTO
10	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,95	ALTO

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Anexo 7 Valoración de la propuesta por parte de los especialistas

Tabla 14 Proceso de valoración de expertos método Delphi

No	Preguntas	Indicador
1	Es factible y aplicable la propuesta	P-1
2	La plataforma educativa Classroom es de fácil manejo	P-2
3	Cumple la plataforma Classroom con el objetivo general de la propuesta	P-3
4	La estrategia didáctica está fundamentada pedagógicamente	P-4
5	Incentiva la motivación en los estudiantes	P-5
6	La estructura de la propuesta se enfoca en el socio constructivismo y conectivismo	P-6
7	Los contenidos están de acuerdo a los objetivos	P-7
8	Los recursos tecnológicos están de acuerdo a los contenidos	P-8

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 15 datos obtenidos de los especialistas

Indicador	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo	Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
P-1	9		1		0	10
P-2	7	2	1		0	10
P-3	9		1		0	10
P-4	8	2			0	10
P-5	9	1			0	10
P-6	9		1		0	10
P-7	9	1			0	10
P-8	9	1			0	10

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 16 Tabla de Frecuencias Acumuladas

Indicador	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo
	C1	C2	C3	C4	C5
P-1	9	9	10	10	10
P-2	7	9	10	10	10
P-3	9	9	10	10	10
P-4	8	10	10	10	10
P-5	9	10	10	10	10
P-6	9	10	10	10	10
P-7	9	10	10	10	10
P-8	9	10	10	10	10

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 17 Tablas de frecuencias relativas

Indicador	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo
	C1	C2	C3	C4	C5
P-1	0,90	0,90	1,00	1,00	1,00
P-2	0,70	0,90	1,00	1,00	1,00
P-3	0,90	0,90	1,00	1,00	1,00
P-4	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00
P-5	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00
P-6	0,90	0,90	1,00	1,00	1,00
P-7	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00
P-8	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 18 Tabla de frecuencias relativas acumuladas

Indicador	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	SUMA	PROMEDIO	N-P
	C1	C2	C3	C4			
P-1	1,28	1,28	3,49	3,49	9,54	2,385	-0,286
P-2	0,52	1,28	3,49	3,49	8,78	2,195	-0,096
P-3	1,28	1,28	3,49	3,49	9,54	2,385	-0,286
P-4	0,84	3,49	3,49	3,49	11,31	2,8275	-0,7285
P-5	1,28	3,49	3,49	3,49	11,75	2,9375	-0,8385
P-6	1,28	1,28	3,49	3,49	9,54	2,385	-0,286
P-7	1,28	3,49	3,49	3,49	11,75	2,9375	-0,8385
P-8	1,28	3,49	3,49	3,49	11,75	2,9375	-0,8385
TOTAL	9,04	19,80	27,92	27,92	83,96		
Puntos de corte	1,13	2,385	3,49	3,49	10,495		

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 19 Grado de adecuación de las preguntas

EXCELENTE	MUY BUENA
1,13	2,385

Fuente: PhD Ernesto Fernández

Tabla 20 Evaluación de los especialistas a la propuesta

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,286	Excelente
2	-0,096	Excelente
3	-0,286	Excelente
4	-0,7285	Excelente
5	-0,8385	Excelente
6	-0,286	Excelente
7	-0,8385	Excelente
8	-0,8385	Excelente

Fuente: PhD Ernesto Fernández

