



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título:
Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado
Línea de Investigación
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Lic. Liliana Elizabeth Almachi Viracucha
Tutor:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito - Ecuador

2020

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	v
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivos.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	7
1.1 Antecedentes.....	7
1.2.1 Metodología.....	10
1.2.1.1 Metodología constructivista	11
1.2.1.2 Metodología conectivista.....	12
1.2.2 Enseñanza del inglés.....	13
1.2.3 Pronunciación	14
1.2.3.1 Fonología	14
1.2.3.2 Fonética	14
1.2.3.3 Fonemas.....	15
1.2.4 Recursos virtuales.....	17
1.2.4.1 Referentes entorno virtual	17
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	21
2.1 Métodos	21
2.2.1 Método histórico-lógico	21
2.2.2 Método de análisis y síntesis	21
2.2.3 Método de deducción-inducción	22
2.2.4 Método estadístico - matemático	22
2.2 Técnicas	22
2.3 Resultado de la encuesta para practicar la pronunciación del idioma inglés.....	29
CAPÍTULO III PROPUESTA	31

3.1 Desarrollo de la propuesta	31
3.2 Estructura y contenidos	31
3.2.1 Contenidos de la unidad N°1	31
3.2.2 Contenidos de la unidad N°2	34
3.2.3 Contenidos de la unidad N°3	35
3.3 Valoración de la propuesta	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Cuadro comparativo de tipos de plataformas gratuitas educativas.....	19
Tabla N°2: Cuadro de indicadores	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico N°1: El Ciclo del aprendizaje</i>	11
<i>Gráfico N°2: Enseñanza de la pronunciación del inglés</i>	14
<i>Gráfico N°3: English Phonetics</i>	14
<i>Gráfico N°4: Phonemic Chart</i>	16
<i>Gráfico N°5: ¿Usted pronuncia sin golpes de voz las palabras en inglés?</i>	24
<i>Gráfico N°6: ¿Piensa usted que pronunciar exageradamente el inglés, mejora su pronunciación?</i>	24
<i>Gráfico N°7: ¿Piensa que es necesario repetir textos cortos y nuevo vocabulario?</i>	24
<i>Gráfico N°9: ¿Piensa usted que vocaliza correctamente las palabras?</i>	25
<i>Gráfico N°10: ¿Es óptimo que usted pronuncie rápidamente las palabras?</i>	25
<i>Gráfico N°11: ¿Posee y domina vocabulario en inglés?</i>	26
<i>Gráfico N°12: ¿Puede usted pronunciar nuevo vocabulario?</i>	26
<i>Gráfico N°13: ¿Usted es capaz de repetir una historia o un texto pequeño en inglés?</i>	26
<i>Gráfico N°14: ¿Cree usted que grabar su forma de pronunciar mejorará su pronunciación del idioma inglés?</i>	27
<i>Gráfico N°15: ¿Su profesor utiliza videos para la enseñanza aprendizaje del inglés</i>	27
<i>Gráfico N°16: ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés?</i>	27
<i>Gráfico N°17: ¿Su profesor lo motiva a usar recursos tecnológicos para mejorar la pronunciación de inglés?</i>	28
<i>Gráfico N°18: Catorceava pregunta ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para mejorar la pronunciación del idioma inglés?</i>	28
<i>Gráfico N°19: ¿Cree usted que utilizar la tecnología mejorará su pronunciación del idioma inglés?</i>	29
<i>Gráfico N°20: Resultado de la encuesta para practicarla pronunciación del idioma inglés</i>	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta a estudiantes	44
Anexo N°2: Valoración a especialistas	46
Anexo N°3: Guía	48

RESUMEN

El progreso de nuevas herramientas tecnológicas en desarrollo para optimizar el programa de estimulación en los jóvenes de manera positiva en cuanto a pronunciación del idioma Inglés, en los estudiantes de décimo grado de educación básica se ha visto la necesidad de encontrar una estrategia específica para lograr un mejor entendimiento y facilitar la enseñanza de mejorar-practicar su pronunciación, que sea de forma dinámica, breve y segura para garantizar el mejor aprendizaje mediante la herramienta gratuita educativa. Los avances tecnológicos son muy importantes al momento de aplicar a los estudiantes para que tengan un mejor estilo de estudio y que sea más atractivo para los estudiantes y que no se vuelvan aburridos los temas de clase. En este trabajo se habla específicamente en la implementación de la herramienta gratuita educativa Google Classroom que ayude en el área de lengua extranjera, mirando las necesidades específicas de los estudiantes de décimo grado de educación básica. El problema que se puede indicar y que se ha presentado es el desconocimiento del uso de la plataforma Google Classroom que será de gran ayuda para el área de lengua extranjera.

Palabra clave: metodología, enseñanza inglés, pronunciación, recursos virtuales.

ABSTRACT

The progress of new technological tools in development to improve the program of the students is useful so that they realize several strategies and improve the results in a positive way regarding pronunciation of the English language, in the tenth grade students of basic education the need to find a specific strategy to achieve a better understanding and facilitate teaching to improve their pronunciation, which is dynamic, brief and safe to ensure the best learning through the free educational tool. Technological advances are very important when applying to students so that they have a better style of study and that it is more attractive for students and that class issues do not become boring. This paper specifically talks about the implementation of the free Google Classroom educational tool that helps in the foreign language area, looking at the specific needs of tenth grade students in basic education. The problem that can be indicated and that has arisen is the ignorance of the use of the Google Classroom platform that will be of great help for the foreign language area.

Keyword: methodology, English teaching, pronunciation, virtual resources.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Calderón, perteneciente a la zona 9, Distrito 2, cuenta con 1.200 estudiantes y 50 profesores y 3 autoridades; rectora, vicerrectora jornada matutina y una vicerrectora jornada vespertina. La Unidad Educativa Nicolás Jiménez, es un eje de desarrollo de la comunidad; formadora de bachilleres eficientes, proactivos y exitosos, capaces de generar proyectos socio-educativos, productivos y de emprendimiento.

La institución brinda a la juventud una educación de calidad y calidez entregando a la sociedad bachilleres en: Bachillerato Unificado, Bachillerato Internacional y Técnicos con sólida formación integral y crítica, en esta se ejerce inclusión educativa: local, regional, nacional e internacional ya que el compromiso es cumplir con los objetivos y políticas de la Educación Básica Superior y los lineamientos del Bachillerato, establecidos en el Fortalecimiento Curricular y en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para satisfacer las necesidades de la población escolar.

La tecnología a nivel mundial se ha ido desarrollando en todas las áreas sociales del ser humano. Según Salinas (2004), “se encuentra siempre atento a sus alcances y buscando la utilidad que puede encontrar en ella para realizar de mejor manera su trabajo en el día a día”, entre estos avances se encuentran los diferentes softwares que ayudan en el campo del comercio, telecomunicaciones, entre otros. No obstante, en el área lógica-matemática, hay indicios concretos enmarcados en alguna política, solo en experiencias casi inexistentes. Por consiguiente, los métodos empleados se basan en un sistema que requiere de información, práctica y técnica, sabiendo que la enseñanza es un proceso de formación.

En relación a ello y debido al gran incremento que ha surgido en la tecnología informática dentro del campo educativo, se ha tornado imprescindible el hecho que los docentes vayan involucrando uno de los tantos sistemas operativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no se debe hacer como una herramienta sino como un eje de punto de conexión entre los estudiantes, el docente y el conocimiento. Por lo tanto, se plantea enseñanza de valores en estudiantes que motive al desarrollo de sus capacidades.

Se considera de vital prioridad para el país, preparar a las nuevas generaciones con una formación general e integral, debido a las exigencias actuales de la sociedad. Por tanto, es el colegio el encargado de formar un egresado con determinadas características que le permitan enfrentarse a la vida actual, además de ser un investigador que se actualice constantemente

en los problemas del mundo actual. Esa es la tarea social que permitirá preparar al ser humano para la vida. En este ámbito se ve como una oportunidad la implementación de herramientas tecnológicas interactivas gratuitas que permitan practicar el idioma inglés así la asignatura en general se tornará más fácil y dinámica.

En relación a lo antes mencionado, es importante demarcar que, según Villamizar (2014), el uso de los computadores y la expansión masiva en la población de dispositivos móviles con acceso a Internet, han cambiado la perspectiva que tenía la Educación desde hace mucho tiempo atrás en América Latina. Se debe transformara los estudiantes en entes capaces de ser creativos con el uso de herramientas tecnológicas que nos brinda la sociedad actual y reflexionar ante diferentes situaciones para así practicar el inglés. Por lo otra parte, los docentes deben estar preparados para encontrar la mejor herramienta que permita la utilización de la tecnología para así entregar al estudiante un ambiente de trabajo motivador, interactivo y colaborativo, creando instrumentos, que permitan desarrollar innovadoras estrategias para la enseñanza-aprendizaje, desarrollando las destrezas necesarias para la asignatura de lengua extranjera.

Es importante mencionar que, en la actualidad autoridades y docentes de las comunidades educativas del Ecuador se preocupan el contenido de enseñanza-aprendizaje y también de la forma en como transmitirlos. Esta novedad tecnológica, siendo muy útil y beneficiosa en ocasiones presenta con inconvenientes al momento de querer usarla en su totalidad las TIC para los estudiantes y a pesar de que se enfrentan a problemas como el déficit en el sistema de la red, se está trabajando para que esto mejore y se convierta en una de fortaleza de la educación.

Por otra parte, está la preocupación de los docentes y padres de familia por el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado, en la asignatura de lengua extranjera en la U.E. Colegio Nicolás Jiménez ubicado en el sector de Mariana de Jesús, parroquia de Calderón, se expresa mediante la presente investigación que la enseñanza de la asignatura de inglés, debe empezar a caracterizarse por el uso de herramientas tecnológicas didácticas de acceso gratuitas.

En los últimos cinco años, la educación ha seguido avanzando día a día, experimentado el uso de las nuevas herramientas tecnologías y los docentes en gran mayoría a pesar de estar interesados en ellas, no han contado con el apoyo de las autoridades para poner en práctica las mismas. Es importante mencionar que en las observaciones áulicas de los últimos años, en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, los informes arrojan resultados que dicen que las

clases se han vuelto monótonas, se nota la falta de motivación de los docentes así como el poco interés de participar y cumplir tareas, esto se debe a que los docentes se encuentran en la corriente conductista y las clases son poco motivadoras, la falta de material didáctico así como la falta de utilización y manejo de recursos virtuales; que ayude a cambiar el esquema de la clase de Inglés. Encuentran obstáculos, cuando aun teniendo las herramientas tecnológicas se limitan por la falta de conocimiento de las mismas.

Por tanto, esto se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que como ya se ha dicho se encuentran desinteresados en aprender, estas evidencias se encuentran en los archivos de vicerrectorado de la Institución en cuanto al rendimiento académico se refiere, los estudiantes dan a conocer su desgano a las clases tradicionales, ya que su aprendizaje se encuentra en una pizarra y un cuaderno, sin que se permita indagar más allá, no se les incentiva en el uso de herramientas tecnológicas, los cuales son muy útiles en el proceso enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas, se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es donde se muestra el espacio donde podemos hacer uso de estas, varias herramientas tecnológicas interactivas de acceso libre los cuales son utilizados en celulares, computadores entre otros. Es poco considerable que se haya alcanzado una educación buena, ya que los docentes no suelen emplear los recursos didácticos suficientes y la tecnología, los cuales ayudan en el proceso educativo.

Con relación a ello, en Ecuador ha existido modificaciones en cuanto al sistema educativo, como es de conocimiento en la comunidad educativa se conoce que se puede usar el dispositivo móvil-celular dentro de horas clase, siempre que sea para fines educativos de enseñanza-aprendizaje, así como las demás herramientas tecnológicas, es así que los docentes en la sociedad actual se interesan por emplear los recursos que presentan las herramientas tecnológicas del siglo actual. Es por aquello, el interés por conocer e investigar la aplicación de estrategias, donde se ve inmerso el uso de recursos virtuales interactivos gratuitos para practicar la pronunciación del inglés en estudiantes de décimo grado como instrumento de conocimiento, con el fin de ayudar al desarrollo de habilidades del pensamiento social.

Por consiguiente, En la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la provincia de Pichincha no utilizan recursos virtuales (herramientas tecnológicas-aplicaciones para teléfonos móviles) los cuales sirven para practicar la pronunciación del idioma inglés en el nivel básico superior, estos recursos virtuales pueden ser herramientas tecnológicas de gran ayuda para

estudiantes y docentes. Además, servirá para ayudar el desarrollo del proceso de aprendizaje, motivan el aprendizaje en los estudiantes; quienes muestran su interés y comodidad al implementar la tecnología en las aulas.

Es así, que, en la ciudad de Quito República del Ecuador, algunas Instituciones de educación, estudiantes y docentes tienen a su alcance el acceso de recursos tecnológicos más sofisticados, como también a redes de internet los cuales facilitan el uso de programas y diferentes aplicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje educativa. Sin embargo, pocas Instituciones educativas de Quito utilizan herramientas tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés, es en el colegio donde los estudiantes continúan con el desarrollo sus habilidades y es aquí donde se ven identificados con la tecnología, es por aquello que se plantea el uso y practica de recursos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los documentos de las revisiones áulicas a los docentes en el periodo 2019-2020 que permanecen en el vicerrectorado de la Institución, se ha evidenciado que los docentes del área de lengua extranjera, no utilizan ningún recurso virtual en la enseñanza del inglés en el nivel básico superior, es así que no se evidencia que el proceso de enseñanza se encuentre globalizada, es importante acotar que estas falencias pudieran estar asociadas a diversos factores tales como; económicos, sociales, familiares, estrategias escolares entre otras, es por ello que se plantea desarrollar una estrategia para practicar la pronunciación del idioma inglés tomando en cuenta, nuevos escenarios, modelos didácticos y servicios de aprendizaje que sean diseñados de acuerdo a la realidad y necesidades los estudiantes.

Esta situación condiciona a la autora del presente trabajo a plantearse el problema que sustenta el mismo: ¿Cómo lograr una pronunciación correcta del idioma inglés en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez?

El problema condicionó a su vez las preguntas científicas que direccionaron el trabajo:

- ¿Qué estrategia sería la mejor que se podría aplicar en relación al aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez?
- ¿Cómo se definirían las actividades para ser utilizadas en la obtención de mejores logros y resultados para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas?

- ¿Cómo valoran los especialistas la estrategia de enseñanza aprendizaje para practicar la pronunciación del idioma inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez?

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una estrategia de enseñanza para practicar la pronunciación del idioma inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés para estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.
- Determinar las metodologías de enseñanza que tienden a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y del idioma inglés para estudiantes de décimo grado con la utilización de herramientas tecnológicas.
- Conformar la estrategia metodológica encaminada a lograr una pronunciación correcta del idioma extranjero inglés en los estudiantes de décimo grado, con la utilización de Google Classroom.
- Valorar la estrategia de enseñanza aprendizaje para una pronunciación correcta del idioma inglés en estudiantes de décimo grado mediante el criterio de especialistas.

En este orden de ideas, la presente investigación está dirigida a la proyección de herramientas tecnológicas para la práctica del inglés en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez, esta investigación sigue un orden lógico, con paradigmas de educación. La misma se realiza con la colaboración de las autoridades de la Institución, que estuvieron prestos a colaborar para la utilización y aplicación de la herramientas tecnológicas gratuitas e interactivas para practicar la pronunciación del idioma inglés para la primera unidad, los estudiantes y docentes estuvieron en todo momento interesados sobre la aplicación del mismo y conocer sobre el desarrollo de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, práctica de términos del idioma inglés.

Por consiguiente, la comunidad educativa Nicolás Jiménez presta su colaboración en el desarrollo de la historia de la Institución y brinda toda la información necesaria para la fundamentación de la investigación, de igual modo reconoce la importancia de las aplicaciones tecnológicas gratuitas e interactivas para que los estudiantes practiquen la pronunciación del idioma y además mejoren su rendimiento académico ya que la evolución que ha experimentado el uso de recursos virtuales gratuitos e interactivos, ofrece nuevas formas de enseñar aprender e interactuar, estas entregan variedad didáctica, denotando la importancia de la tecnología para llevar a cabo interacción de los estudiantes en diferentes situaciones donde son capaces de crear conocimientos significativos. Se puede mencionar que el presente trabajo muestra como objeto la enseñanza aprendizaje y el campo será la asignatura de inglés.

La estructura de la tesis está conformada por tres capítulos los cuales contienen lo siguiente:

Capítulo I: Contiene el marco teórico, antecedentes, conceptualizaciones que documenta trabajos anteriores realizados a nivel nacional e internacional; fundamentación teórica, enseñanza del idioma inglés, pronunciación, metodología constructivista- conectivista y recursos virtuales.

Capítulo II: Contiene el marco metodológico, métodos, técnicas, análisis e interpretación de resultados de la encuesta para practicar la pronunciación del idioma inglés y las regularidades del diagnóstico.

Capítulo III: Muestra el resultado final de la investigación denominado propuesta, formula el diseño; desarrollo de la propuesta, estructura, contenidos y valoración de la propuesta implementación de las técnicas lúdicas informáticas, obteniendo de esta manera un trabajo correctamente estructurado y orientado hacia la solución del problema, ofreciendo un servicio óptimo y eficiente como parte de la propuesta educativa.

Finalmente se formulan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Según Bermúdez (2013), “la utilización del inglés ha venido creciendo paulatinamente conforme se ha dado los cambios con el creciente devenir de la economía y de la globalización, en donde la utilización del inglés se hace indispensable y necesario, ya que la gente tiene la necesidad de comunicarse, es decir interactuar con personas compartiendo opiniones o criterios” (p. 4). El aprender el idioma es fundamental ya que con esta podemos obtener mejores oportunidades de trabajo en el mundo entero, hay diversas razones que han hecho que muchos países hayan adoptado el inglés como segunda lengua, el desarrollo tecnológico de los países de habla inglesa, Estados Unidos, juega un importante papel en su condición de medio de comunicación internacional, no sólo en los países de habla inglesa sino en todo el mundo, los ámbitos tecnológico y comercial han experimentado un progreso muy rápido y el Inglés se ha convertido en la lengua internacional indispensable para la comunicación en los sectores científico, empresarial, social y estudios, lo cual ayuda al desarrollo de las sociedades.

Para el Ministerio de Educación (2019), se menciona que como parte de la política educativa ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. “La propuesta curricular está diseñada para los estudiantes de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna no es el inglés”. Este es el rango de incidencia directa al que pretende dar cobertura la propuesta del Ministerio y la Dirección de educación.

Además, en su informe el Ministerio de Educación (2019) indica que “debido a que la población ecuatoriana se compone de grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, este plan de estudios reconoce que no todos los estudiantes en el Ecuador son L1 hispanohablantes y hay diversos grados de bilingüismo en las comunidades.” Es por esto que la planificación del Ministerio en relación al currículo de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés se deberá realizar en base a las características que componen cada condición de los grupos, nacionalidades y pueblos.

Además en el Ministerio de Educación (2019), se incluye que “En conformidad con las necesidades de una población lingüísticamente y culturalmente diversa, esta propuesta presenta una justificación y un marco para el aprendizaje de inglés al tiempo que reconoce

y facilita la inclusión educativa de los estudiantes”, es decir que cada área según su respectiva especificación de cultura, lengua y sus costumbres serán planes específicos para cada población ya que al tener estas diferencias necesitan ser acciones inclusivas, pero facilitando el aprendizaje según su integridad como pueblo o nacionalidad.

También, Ministerio de Educación (2019), “independientemente de su Lengua materna (L1). La propuesta curricular es flexible, trabajada por subniveles”. Es decir que en todas estas planificaciones se establecerá un proceso de aprendizaje donde se organiza la enseñanza por años y grados escolares en relación al nivel de conocimiento que cada persona obtenga.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2019), “Desarrolla en cinco (5) bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad que promueve, así como con el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER)”. Dentro de cada programa de actividades, cada nivel se presentará con un formato que incluya ciertas temáticas como un syllabus, el que este diseñado para avanzar en relación al aprendizaje del idioma.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2019), “Los principios de la propuesta curricular son el enfoque del lenguaje comunicativo, centrado en estudiantes, habilidades de pensamiento, Aprendizaje Integrado de Contenidos para las lenguas Extranjeras (AICLE) y plan de estudio que se basa Estándares internacionales (MCER)”. Cada uno de esto procesos deben cumplir ciertos requerimientos de valor y derechos establecidos en normativas internacionales y en correspondencia a estándares que respalden un aprendizaje correcto.

Para el Ministerio de Educación (2019) “los objetivos esperados del currículo de inglés como lengua extranjera son desarrollar la capacidad de comprender y expresar lo que poseen las diferentes culturas a través del idioma inglés, para alcanzar su potencial y participar productivamente del entorno”. Al ser un aprendizaje nuevo le ayuda a la persona que adquiere este conocimiento a que pueda tener otro tipo de relaciones y desarrolle su parte coyuntural, para que su crecimiento personal sea mayor y pueda obtener mayores logros y mejores posiciones en su correlación social.

Visto desde el punto de vista del desarrollo integral como persona, el Ministerio de Educación (2019), “Crear aprendizaje significativo desde muy temprana edad y alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU”. Avanzando en el proceso de desarrollo integral desde etapas iniciales en la persona para que su desarrollo sea mayor.

El fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el sistema educativo del Ecuador, en la página del Ministerio de Educación (2019), “manifiestan que la malla académica de la materia de inglés será cambiada conforme se disponga de las capacidades para garantizar resultados en el aprendizaje”. Los tiempos son relativamente cambiantes, y las exigencias tecnológicas, educativas y las estrategias de aprendizaje también lo son y la innovación que se incluya en estos programas deberá también ser considerada de la misma manera para que el proceso sea acorde a las exigencias reales de preparación de cada persona.

“Pocos años antes hubo un mal entendido que la asignatura se elimine de la malla curricular lo cual no fue así más bien ratificó la obligatoriedad de impartir esta materia desde octavo año de Educación General Básica (EGB)” (Ministerio de Educación, 2019), siendo algo que beneficia a cada persona y viabiliza su desarrollo permitiéndole ser más participe de situaciones e incluso de negociaciones con gente de otros ámbitos culturales y étnicos.

“Tal como lo estipulaba el acuerdo 41014, estas son inconvenientes que ponen en desventaja la enseñanza aprendizaje del idioma inglés”. Ministerio de Educación (2019), si se logra en algún momento concretar la suspensión del idioma inglés se verá mermado ciertas características que le permitan a las personas estar en condiciones de equidad a los demás grupos de desarrollo en el ámbito nacional y con más marcada diferencia de condiciones internacionales.

En la Unidad Educativa Fiscal Nicolás Jiménez, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Calderón, perteneciente a la zona 9, Distrito 2, está tiene dos jornadas matutina y vespertina, con un total de 1.200 estudiantes, 50 docentes y tres autoridades, la institución cuenta con seis docentes de lengua extranjera (tres en la jornada matutina y tres en la jornada vespertina). Ministerio de Educación (2019), se imparte clases de inglés con la carga horaria que estipula la ley 5 horas a la semana distribuidas de la siguiente manera para desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés; una hora para writing, una hora para reading, una hora para speaking, una hora para listening y una hora para evaluar a la semana.

1.2 Conceptualización

1.2.1 Metodología

Metodología se la llama a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una escala de objetivos en una ciencia, mediante lo dicho se puede definir a la Metodología del aprendizaje como un estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y destrezas.

Según Andrade (2018),” La educación ha tenido nuevos niveles de desempeño en la actualidad, hoy con herramientas tecnológicas denominado, Plataforma Educativa gratuita, se ha alcanzado niveles de mejora muy laboriosamente”, en cuanto a lo expuesto se podría lograr, un entorno accesible a la participación didáctica y lúdica por parte del estudiante.

La propuesta del trabajo de investigación fundamentada en el constructivismo-conectivismo con el fin de practicar y así mejorar la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez con herramientas del nivel académico correspondiente a décimo grado de educación general básica superior.

No existe experiencia por parte de los profesores de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez en el uso recursos virtuales TIC, y en la herramienta informática que comprende el tema de investigación.

Debido al número de estudiantes que posee cada paralelo, que cada estudiante aprende de forma diferente, el docente en muchas ocasiones no puede proporcionar ayuda suficiente a todo el curso en la institución y en el hogar los padres de familia no disponen de tiempo suficiente para dirigir el aprendizaje de sus hijos, frente a esto es importante mencionar que los estudiantes pueden ser más independientes a la hora de practicar y mejorar su pronunciación con la ayuda de las diferentes herramientas que poseerá esta plataforma.

Metodología ERCA para dictar la clase se debe utilizar esta metodología, la cual estructura una clase en con los siguientes pasos.

Gráfico N°1: El Ciclo del aprendizaje



Fuente: (Slideshare, 2019)

Experiencia: los estudiantes primero experimentan de manera concreta, actuar sentir y reflexionar, se analizan las experiencias previas que trae el estudiante consigo (constructivismo)

Reflexión: el profesor genera preguntas que motiven al estudiante a despertar el interés sobre el tema de la clase a tratar, organizar ideas y establecer lo que sucedió en la experimentación y así obtener conclusiones valiosas de aprendizaje.

Conceptualización: aquí se explica el tema utilizando diferentes recursos metodológicos para la enseñanza aprendizaje haciendo un llamado al razonamiento. Aquí es donde ingresa el uso de la herramienta educativa como soporte a los contenidos antes mencionados.

Aplicación: el profesor realiza diferentes actividades que le permitan evidenciar si la transferencia del conocimiento se llevó a cabo. Es aquí donde se debe utilizar la herramienta tecnológica plataforma Google Classroom para así mejorar la pronunciación del idioma inglés presentado por el profesor para evidenciar el aprendizaje.

1.2.1.1 Metodología constructivista

De acuerdo con lo que menciona Eroles (2014), “El Constructivismo, como teoría del aprendizaje y del conocimiento, se basa en las pautas que el docente y el sistema educativo proporcionan al educando para que utilice las herramientas que le ayudaran a resolver situaciones problemáticas”. Con respecto a esto podemos decir que como indica Jean Piaget

es el individuo, en su interacción con el entorno, el que construye su propio aprendizaje cambiando su capacidad cognitiva y su comprensión, y así como menciona Vygotski (1979), destaca lo importante que es el “medio social en la interiorización de herramientas como el lenguaje constituyéndose en un factor de carácter social logrando edificar el conocimiento deseado”

1.2.1.2 Metodología conectivista

Según Eroles (2014), “El Conectivismo es una teoría Pedagógica que se enmarca en los tiempos digitales que vivimos elaborada por George Siemens. La información fluye por diversos canales de forma caótica o poco estructurada”. Tal cual menciona esta teoría, se debe utilizar o apoyarse en medios tecnológicos, para que estos faciliten el entendimiento y comprensión del conocimiento en una forma organizada, analizada y proceder a su almacenamiento codificación mental y asimilarla de la mejor manera de manera oportuna y resolver situaciones presentadas en los requerimientos del aprendizaje.

Podemos decir entonces que esta es una manera más actual y priorizada para la asimilación del conocimiento del idioma inglés. “Requiere de una metodología basada en la libertad del estudiante para construir su modelo de aprendizaje, entornos personales de aprendizaje como lo mencionada” Vygotski (1979), sin olvidar la participación del profesor para guiar y ayudar, aconsejar y mostrar; rol muy diferente al tradicional.

Es importante mencionar la metodología cognitiva (aprendizaje cognitivo) que se basa en procesar información, resolver problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. De acuerdo con lo que menciona Bazurto (2019), “El núcleo central de esta teoría lo conformarían las representaciones mentales y la descomposición recursiva de los procesos mentales en elementos significativos”, (p.27) tal como lo indica lo importante de esta es el conocimiento que adquirimos en el diario vivir y la desintegración de estas es decir crear con la ayuda de estos nuevos conocimientos, soluciones significativas a diferentes situaciones.

De acuerdo con lo que menciona Orbegoso (2019), en su blog promotora y representante de la teoría cognitiva “Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas, Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento, David Ausubel: Aprendizaje Significativo, Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje, Howard Gardner: Inteligencias múltiples, Lev Vygotski: Desarrollo cognitivo mediante interacción social., Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano” Es un conjunto de conceptos importantes que muestran en el desarrollo

significativo, el aprendizaje del idioma Inglés, estas serían muy satisfactorias si las empleáramos de forma correcta, en la institución existe dificultad en la pronunciación de términos del idioma Inglés, esto se percibe en presentaciones orales individuales y grupales, hay escasa participación, las posibles causas son la mala metodología empleada por docentes, falta de control en la pronunciación de los términos del idioma, desinterés por aprender la pronunciación correcta del idioma, falta de práctica en la habilidad de speaking-pronunciación.

1.2.2 Enseñanza del inglés

Para Bazurto (2019), “El Inglés es una lengua de origen europeo que pertenece a la rama germánica de las lenguas indoeuropeas y que se desarrolló en Inglaterra, que fue difundida desde su origen por todas las Islas Británicas y las antiguas colonias” (p. 21). Lengua que se emplea en todo el mundo brindando oportunidades gratificantes, si sabemos hablar inglés las puertas en cuanto a lo laboral se abren, teniendo así empleos bien remunerados con un estilo de vida satisfactorio. Lo principal de enseñar el idioma inglés en décimo grado es desarrollar moderadamente las competencias gramaticales, sociolingüísticas, complejas y estratégicas de la comunicación; lo que involucra el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: reading, writing, speaking and listening, esto indica los aspectos gramaticales y de situación siendo los estudiantes el eje del proceso enseñanza-aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes que están determinados por planes de clases y diseño de los cursos.

Para Expreso (2019), “el inglés, el lugar que tiene para la educación en ciencia, tecnología, mundo informático, actual eje vertebrador del mundo socioeconómico, científico-técnico y de la investigación”. La educación en cuanto al idioma inglés juntamente con la tecnología es un aporte muy significativo que ha tomado en cuenta el estado ecuatoriano implementando en algunas instituciones el acceso a internet además brinda el aporte de equipamiento para poder hacer uso correcto de estas. En la Unidad Educativa “Nicolás Jiménez” el idioma inglés se lo imparte con los recursos que posee la Institución (proyector, televisor, radio, pizarra, marcadores, libros y cuadernos de trabajo que hace entrega el Estado Ecuatoriano) y cada docente de lengua extranjera (computador, parlante y tarjetas gigantes).

1.2.3 Pronunciación

1.2.3.1 Fonología

Según Andrango y Changoluisa (2010), “La fonología, estudia los sistemas de sonidos o su valor funcional para formar palabras de las lenguas naturales y la naturaleza de tales sistemas.”, de acuerdo con lo expuesto este sistema estudia los fonemas o descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos que forman una lengua, es decir estudia los sonidos en el habla.

Gráfico N°2: Enseñanza de la pronunciación del inglés

Fonética: es el estudio y ciencia de los sonidos del idioma, de su pronunciación y de los símbolos usados para representarlos. Fonema: unidad dentro del sistema de sonidos de un idioma. El inglés tiene 44 fonemas, 20 vocálicos y 24 consonantes. Transcripción Fonética: provee símbolos para estudiar y practicar los distintos fonemas del idioma. Ejemplo: /Δθr/ en that - /kʌt/ en cut.

Fuente: (Andrango & Changoluisa, 2010)

1.2.3.2 Fonética

Según Significados (2020), menciona que “Se conoce como fonética a la ciencia lingüística que se ocupa del estudio de los sonidos en su realización física, sus diferentes características y particularidades. La raíz de la palabra fonética es el término griego "fono", que significa 'sonido' o 'voz'”, es decir que esta estudia los sonidos en el plano de la lengua. Esta emplea un grupo de símbolos que son conocidos como alfabeto fonético para presentar con exactitud científica los sonidos.

Gráfico N°3: English Phonetics

i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eɪ	e	ə	ɜ:	ɔ:	ʊə
see	sit	book	too	here	day	men	about	word	sort	tour
ɔɪ	əʊ	æ	ʌ	ɑ:	ɒ	eə	aɪ	aʊ	p	b
boy	go	cat	but	part	not	wear	my	how	pig	bed
t	d	tʃ	dʒ	k	g	f	v	θ	ð	s
time	do	church	judge	kilo	go	five	very	think	the	six
z	ʃ	ʒ	m	n	ŋ	h	l	r	j	w
zoo	short	casual	milk	no	sing	hello	live	read	yes	we

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/11291082/41/images/44/44+FONEMAS+DEL+INGL%C3%89S.jpg>

“Contraste de sonidos, contraste con pares mínimos, lecturas, etc. Todos estos puntos deben estar cuantiosamente desarrollados en un buen sitio de práctica de la pronunciación, deben existir varias y diferentes ejercicios y actividades para cada uno de estos temas” Sanhueza (2005), tal como menciona debemos tomar en cuenta lo siguiente cuando hablamos de la fonética no debe entenderse como una actividad de relleno para cuadrar los últimos minutos de la clase. Tiene su propia importancia, hay que utilizar y valorar el medio como tal, cuando se dedica el tiempo en el aula para la práctica de la pronunciación, existe una tendencia generalizada a pensar que la dinámica que debe seguirse es trabajar exclusivamente los elementos segmentales de la lengua los sonidos de la lengua (la acentuación, el ritmo y la entonación),

La presente investigación inicia por la estrategia de aprendizaje que son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Herrera (2009), mencionan que: “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados”. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes técnicas de aprendizaje, cuando se trata de lograr el conocimiento que nos provee el aprendizaje del habla, escritura y pronunciación del idioma Inglés en base a la fonética debemos poner énfasis en que la pronunciación varía de la escritura según lo aprendido en el idioma español, es decir que se puede escribir de una manera pero su pronunciación será diferente, entonces esto debe ser informado desde el primer momento en que el estudiante se predispone a adquirir este conocimiento, se deberá entonces poner cuidado en cada acento, para una correcta pronunciación, los fonemas propios del idioma, en relación a sus respectivos grafemas y realizar varias veces una práctica para de esta manera asimilar las correctas formas de aplicación y lectura del mismo.

1.2.3.3 Fonemas

Es la unidad fonológica mínima que, en un sistema lingüístico puede ser formulada de acuerdo a la posición que el fonema ocupa en la palabra. Quiénes estudian el lenguaje crearon el término fonema el cual es un conjunto de símbolos que no se encuentran ligados a ningún sonido, son solo representaciones. Puede calificarse al fonema como la unidad mínima del lenguaje oral ya que se refiere a los sonidos del habla que permiten diferenciar entre las palabras de una lengua. Es importante indicar que el fonema pertenece al ámbito de la lengua, y el sonido se incluye en el campo del habla, ambos elementos se encuentran

íntimamente ligado y condicionan el significado de los términos, sin embargo, el fonema es un elemento que sirve para el análisis lingüístico, es decir que representa la abstracción del sonido al que se encuentra ligado. Existen fonemas vocálicos y fonemas de los diptongos.

Gráfico N°4: Phonemic Chart

Vowels				Diphthongs			
i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eə		
e	ə	ɜ:	ɔ:	əʊ	aʊ		
æ	ʌ	a:	ɒ	eɪ	aɪ	ɔɪ	
Consonants							
p	f	t	θ	tʃ	s	ʃ	k
b	v	d	ð	dʒ	z	ʒ	g
h	m	n	ŋ	r	l	w	j

Fuente: <http://cpc-english-spanish-club.over-blog.es/articulo-una-forma-para-practicar-fonemas-79440702.html>

Según English (2018), "Uno de los aspectos más difíciles de aprender inglés es la pronunciación, en el Inglés británico hay 44 sonidos diferentes y muchas maneras de escribirlos" como bien lo manifiesta en lo expuesto para un hablante que desea aprender un nuevo idioma como lo es el Inglés es muy difícil pero no imposible pronunciar los diferentes fonemas de manera correcta, al igual que poder identificar la correcta pronunciación de palabras al momento de leerlas ya que una letra puede pronunciarse de diferente manera en una palabra, podemos decir que el acento no es propio del idioma Inglés, lo que existe es el énfasis de algunas sílabas en oraciones conocidas como stress. **El Alfabeto fonético internacional indica.** Según Gardey (2019), menciona que "El acento principal con el signo /' / delante de la sílaba en la que hay que hacer el "stress". El acento secundario se indica con el signo /, / siempre **antes** de la sílaba en cuestión. Finalmente, el punto /./ indica la interrupción de la sílaba". **Para empezar y entender cómo hacer el stress correcto en las sílabas, empieza a practicar con las palabras que pueden** pronunciar correctamente, y luego buscar un diccionario fonético para comprobar la transcripción fonética y el stress correcto.

1.2.4 Recursos virtuales

Según Cacheiro (2011), menciona que: “Se presenta el marco conceptual y contextual para la integración de los recursos TIC en los procesos, Gobierno de Canarias un solo pueblo (2019), de información, colaboración y aprendizaje”, (p.3). El uso de los recursos virtuales debe considerar trabajar con los sonidos en forma sola, al momento de practicar existe la relación de fonética con pares mínimos y diversos sonidos que se van desarrollando en la práctica y reconocimiento de palabras diferentes en oraciones y párrafos. Para lograr mejorar la pronunciación podemos ayudarnos con actividades que tenemos en diferentes herramientas, a continuación, mencionaremos algunas de ellas.

Según el Proyecto TSP del Gobierno de Canarias un solo pueblo (2019), indica que: “Voki es una aplicación que permite crear personajes animados con el fin de usarlos en el aula como una efectiva herramienta de comunicación”.

Para Sanhueza (2005), “Se debe necesariamente rescatar las características distintivas de este medio tecnológico. Aplicar una tecnología sin hacer uso del límite que puede generar, sin explotar sus rasgos diferenciadores denota falta de conocimiento o de visión en el uso de ésta”. De acuerdo con lo mencionado anteriormente se deduce que en las herramientas tecnológicas gratuitas hay varias actividades para reforzar el idioma inglés, servirá para mejorar la pronunciación, destreza que se busca mejorar en el área de lengua extranjera conocida en nuestro país como asignatura de inglés, además la planificación de un adecuado uso de recursos virtuales fortalecerá esta práctica y desarrollo de la pronunciación.

1.2.4.1 Referentes entorno virtual

Al hablar del grado de uso de un sitio web, en informática educativa se refiere a cuan fácil y con qué claridad se muestra el manipular un sitio web designado. Es decir que nos da la pauta para poder realizar un manejo correcto de como adquirir el conocimiento desde la web. “Se intenta revisar que tan usable o amigable resultan ser los sitios web para los usuarios, y que sitios complejos y de difícil uso suelen ser rechazados por estos, llegando incluso a crear reacciones adversas al uso de las tecnologías”, Arreola (2012), es por ello que se cree conveniente utilizar la plataforma Google Classroom como estrategia para mejorar la pronunciación del idioma inglés, sí bien es cierto existen varios sitios, plataformas, herramientas para practicar la pronunciación del idioma inglés (Classroom, Edmodo y Exelearning) son algunos recursos virtuales muy óptimos – complejos o con algunas

desventajas en sus características, pienso como para familiarizar a estudiantes de décimo grado.

Según Elearningmasters (2018), indica que: “Google Classroom es la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa. Comenzó el año 2014, y su uso ha tenido un aumento exponencial entre los docentes de diferentes partes del mundo”. Se dice que existen sitios multimedia al combinar texto, imágenes, videos, fotografías, material de audio y sonido en forma digital, y si a algún sitio web se agrega el hecho de poder navegar, vincularse o hacer links presenta un sitio hipermedia.

Según Ramos, Domínguez, Gavilondo y Fresno (2008), mencionan que: “La hipermedia sirve de soporte a una filosofía educativa nueva, sustenta con eficiencia los procesos de enseñanza-aprendizaje y posibilita a conformar un entorno educativo”. Entonces las actividades claves para una correcta pronunciación a través de recursos virtuales son emplearlos correctamente, además tienen en ellas sugerencias para fomentar la creatividad del profesor para que este pueda adaptar las actividades y el nivel. Ahora bien, eso no releva al docente de saber cuándo utilizar y cuánto tiempo dedicar a las actividades teniendo en cuenta su contexto de enseñanza aprendizaje junto con las necesidades y objetivos del grado.

En cuanto al análisis sobre los tipos de plataformas gratuitas interactivas estudiadas, puedo indicar que la plataforma educativa con muy buen resultado, que se ha escogido en función del análisis, y que se aplicará en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez es la Plataforma Google Classroom, ya que es una plataforma gratuita adecuada y de fácil manejo para estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Tabla N°1: Cuadro comparativo de tipos de plataformas gratuitas educativas

Plataforma	Especificaciones técnicas	Funcionalidad	Ventajas	Desventajas
 <p>Google Classroom</p>	- Es una plataforma educativa gratuita diseñada por Google.	- Aumentar la interactividad dentro de la clase.	- “Google Classroom se puede ejecutar en todos los dispositivos sin ningún problema, ya sea un o Phone, Android, Tablet o PC”.(Cavero, 2019)	- Classroom, no es una plataforma LMS, por lo que si quieres instalar un sistema de aprendizaje de E-learning, no podrás hacerlo con esta plataforma.
	- “Cabe resaltar que Google Classroom más que una plataforma es una herramienta para apoyar la educación de manera presencial, por lo que se podría decir que es una herramienta educativa orientada al Blended Learning”. (Cavero, 2019) con relación a lo expuesto es importante indicar que es una herramienta muy útil para la educación.	- Simplificar y distribuir las tareas.	- Promueve la comunicación y el trabajo colaborativo.	Esta plataforma tiene más un enfoque de apoyo para el Blended Learning
		- Dirigir las clases al siglo XXI.	- Dejar tareas y asignaturas se hace más sencillo.	
		- Crear una clase entera y subir documentos mediante el uso de otras aplicaciones.	- Adiós a los papeles.	
		- Revisar y calificar actividades publicadas.	- Uso Amigable.	
		- Visualizar calificaciones padres de familia y estudiantes.	- Es un espacio para compartir material y generar interacción que un sistema que te permita automatizar tus procesos de aprendizaje.	
			- Permite que las evaluaciones sean calificadas inmediatamente, así el estudiante conoce su aporte al instante.	
Exelearning	- Es una herramienta de código abierto (open source).	- Permite crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.	- Sencillez de aprendizaje y utilización.	- No es la herramienta de autor más completa del mercado.

	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a estándares, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene carencias en el diseño y pequeños problemas de funcionamiento que se van solucionando.
	<ul style="list-style-type: none"> - Es una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop o Gimp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de acceder al código fuente y modificarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tras un periodo sin evolucionar, diversas instituciones han decidido continuar el desarrollo en (Exelearning, 2019)
	<ul style="list-style-type: none"> facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite incluir diferentes actividades de video, audio y sonido que estén enlazadas con otras aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de crear plantillas de estilo personalizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - No permite calificar de forma directa las evaluaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> - Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios. 		
		<ul style="list-style-type: none"> actividades realizadas con otras aplicaciones 		
 Edmodo	<ul style="list-style-type: none"> - “Edmodo, una plataforma educativa con un funcionamiento muy similar al de una red social”.(Muñoz, 2019) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología en entornos cerrados entre alumnos, profesores y padres cuyo objetivo es compartir mensajes, documentos o eventos 	<ul style="list-style-type: none"> - Es gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se pueden comunicar los estudiantes entre sí en forma directa por mensaje privado.
		<ul style="list-style-type: none"> - Crear un grupo de una clase entera o de una materia en concreto y subir documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere obligatoriamente el mail de los estudiantes, lo cual permite que se registren menores de 13 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - No visualiza los usuarios en línea.
	<ul style="list-style-type: none"> - Es una herramienta pedagógica que consiste en emplear la psicología del juego, sus mecánicas y dinámicas en entornos no lúdicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear eventos, diseñar asignaciones o calificar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se puede migrar la información que se publique en el muro de los grupos.
		<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y hacer actividades publicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un grupo de una clase entera o de una materia en concreto y subir documentos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Visualizar calificaciones padres de familia y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear eventos, diseñar asignaciones o calificar. 	

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La investigación que se presenta, está enmarcada en el campo educativo, plantea un enfoque mixto y se acoge al enfoque constructivista, ya que descubre el motivo por lo que se suceden los hechos a través de las evidencias observadas, la recopilación de datos y el análisis del mismo, pretende innovar el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando una herramienta tecnológica denominada Google Classroom interactivo de acceso gratuito, para alcanzar un mejor rendimiento académico en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

La Unidad Educativa Nicolás Jiménez ubicada en la provincia de Pichincha, sector Calderón, cuenta con tres paralelos de décimo grado de EGB. Para efectos de la presente investigación se seleccionó como muestra intencionada el décimo grado, paralelo “A” conformado por 42 estudiantes.

2.1 Métodos

Los métodos empleados en la presente investigación responden al paradigma escogido. Por tanto, los mismos son cualitativos y cuantitativos. Los métodos cualitativos empleados fueron el histórico- lógico, análisis y síntesis y deducción inducción. El método cuantitativo utilizado fue el estadístico matemático.

2.2.1 Método histórico-lógico

Abreu (2014) menciona que en “este método se establece una forma de evaluación y síntesis de pruebas sistematizadas con el objeto de determinar hechos, aspectos históricos y antecedentes gnoseológicos que muestren la relación que existe entre las ciencias desde sus inicios” (p. 201). Como tal este método ayuda a recopilar información general que ayudó en la investigación de la propuesta.

Este método se empleó esencialmente en los procesos de introducción y de antecedentes del marco teórico.

2.2.2 Método de análisis y síntesis

Para la Metodología (2020) este “es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis), y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad (Síntesis)” (p. 3). Tal cual lo menciona es un

método donde se analizó aspectos diferentes de la propuesta para luego estudiarlos de forma general.

El método de análisis y síntesis fue el método central de la investigación, por cuanto estuvo presente en todo el cuerpo de la tesis, ya que permitió demostrar las distintas partes del todo para luego resumirla al concluir cada capítulo y en las conclusiones finales de la tesis.

2.2.3 Método de deducción-inducción

Según la Biblioteca (2020), “es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles, en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones”. Este método condicionó la estrategia de estudio que partió de lo general para arribar a lo particular.

2.2.4 Método estadístico - matemático

De acuerdo con Isela (2016), “el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. Este método cuantitativo posibilitó la tabulación de todas las encuestas aplicadas.

2.2 Técnicas

Para Valparaíso (2020) “las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas”. La técnica aplicada fue la encuesta, la cual se aplicó a toda la población del décimo grado paralelo A que fue la población total con la cual se trabajó.

La encuesta, que fue el instrumento utilizado permitió con la ayuda del cuestionario elaborado averiguar las características que interesaban al trabajo.

Tabla N°2: Cuadro de indicadores

INDICADORES	NÚMERO DE PREGUNTA
Estrategia de enseñanza aprendizaje	1, 2, 3, 4
Autoevaluación	5, 6, 7, 8, 9
TIC – Recursos virtuales	10, 11, 12, 13, 14 y 15

Análisis e interpretación de los resultados

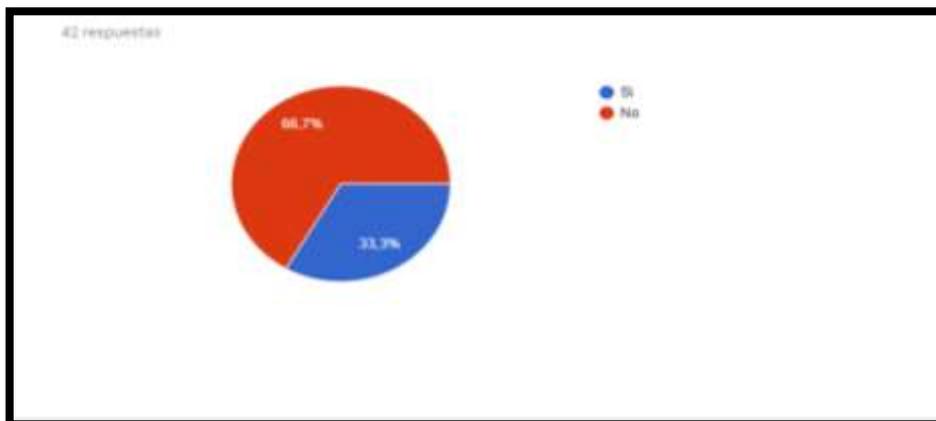
En el desarrollo de investigación se contó con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez y de la misma manera con la ayuda de los representantes legales de los estudiantes, puesto que se requería que el estudiante tenga acceso al uso del computador o teléfono celular con la aplicación de la herramienta.

Encuesta para estudiantes de décimo grado de educación general básica superior, mejorar la pronunciación del idioma inglés.

1. ¿Cree usted que pronuncia mal el idioma inglés?
2. ¿Piensa usted que pronunciar exageradamente el inglés, mejora su pronunciación?
3. ¿Piensa que es necesario repetir textos cortos y nuevo vocabulario?
4. ¿El docente le motiva a corregir correctamente las palabras mal pronunciadas?
5. ¿Piensa usted que vocaliza correctamente las palabras?
6. ¿Es óptimo que usted pronuncie rápidamente las palabras?
7. ¿Posee y domina vocabulario en inglés?
8. ¿Puede usted pronunciar nuevo vocabulario?
9. ¿Podría usted repetir un párrafo pequeño en inglés?
10. ¿Cree usted que grabar su forma de pronunciar mejorará su pronunciación del idioma inglés?
11. ¿Su profesor utiliza videos para la enseñanza aprendizaje del inglés?
12. ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés?
13. ¿En el momento de la enseñanza su tutor o docente le incide en su decisión de tomar herramientas virtuales?
14. ¿El docente utiliza herramientas virtuales?
15. ¿Cree usted que utilizar la tecnología mejorará su pronunciación del idioma inglés?

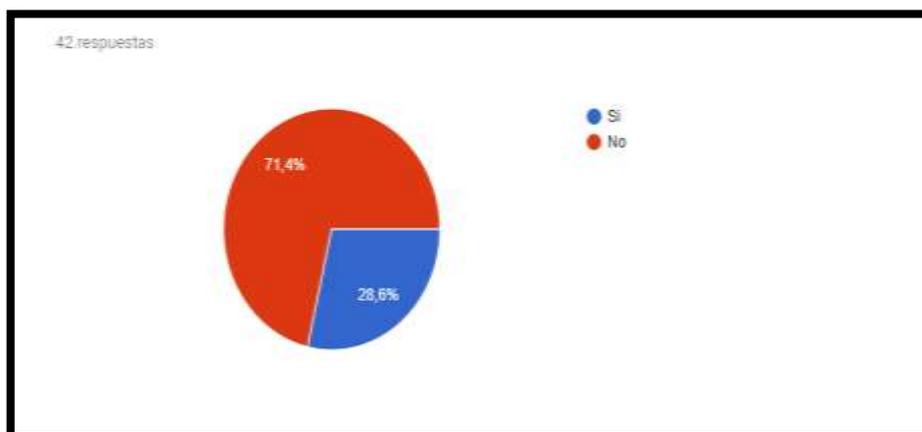
Primera pregunta ¿Usted pronuncia sin golpes de voz las palabras en inglés?

Gráfico N°5: ¿Usted pronuncia sin golpes de voz las palabras en inglés?



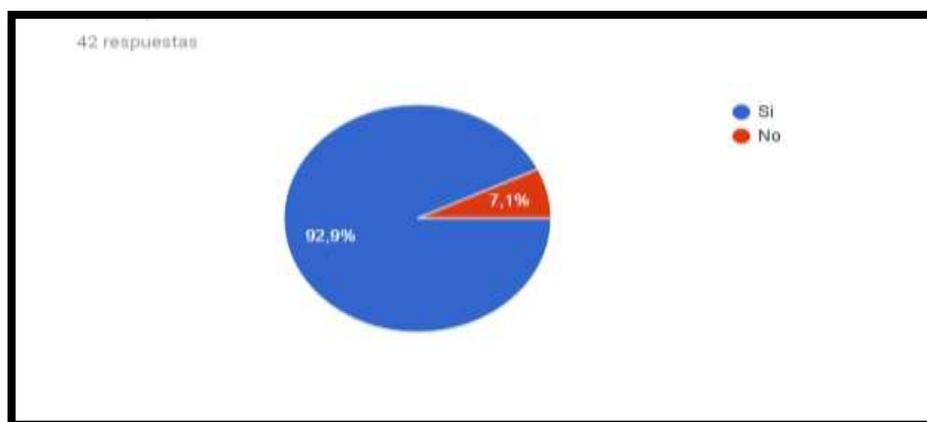
Segunda pregunta ¿Piensa usted que pronunciar exageradamente el inglés, mejora su pronunciación?

Gráfico N°6: ¿Piensa usted que pronunciar exageradamente el inglés, mejora su pronunciación?



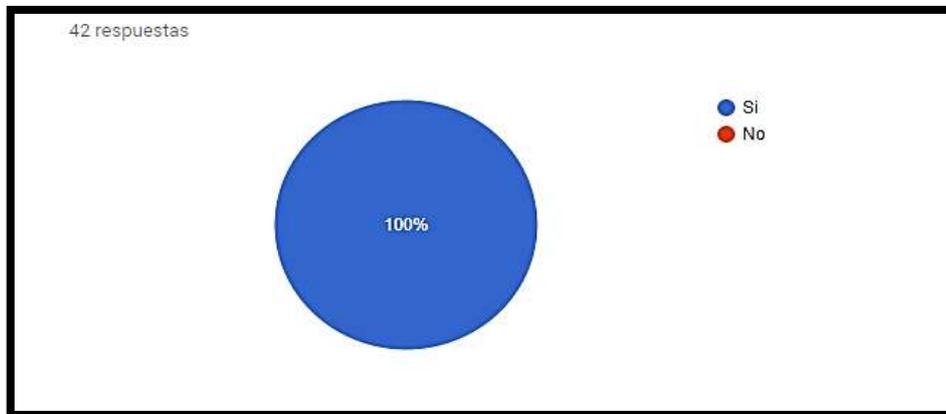
Tercera pregunta ¿Piensa que es necesario repetir textos cortos y nuevo vocabulario?

Gráfico N°7: ¿Piensa que es necesario repetir textos cortos y nuevo vocabulario?



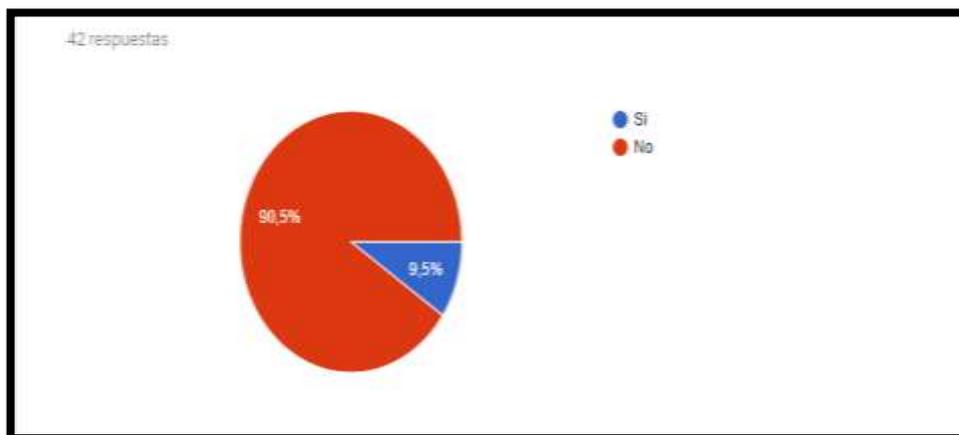
Cuarta pregunta ¿El docente le motiva a corregir correctamente las palabras mal pronunciadas?

Gráfico N°8: ¿El docente le motiva a corregir correctamente las palabras mal pronunciadas?



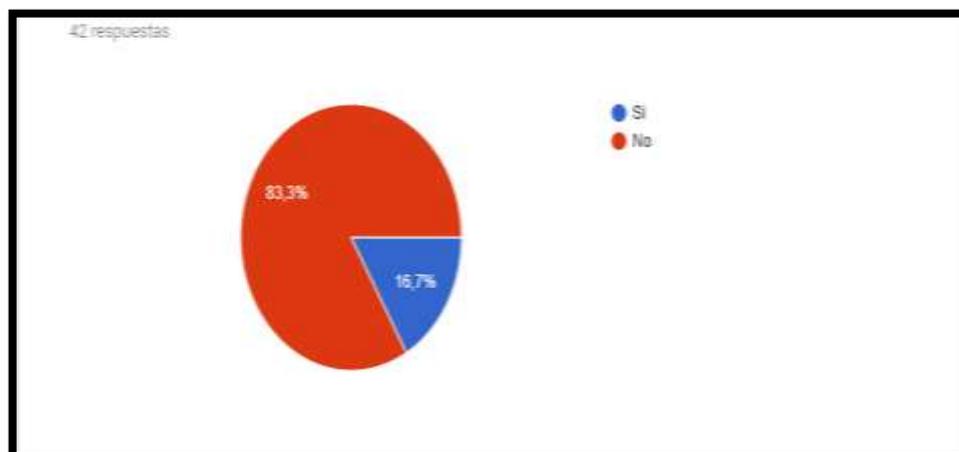
Quinta pregunta ¿Piensa usted que vocaliza correctamente las palabras?

Gráfico N°9: ¿Piensa usted que vocaliza correctamente las palabras?



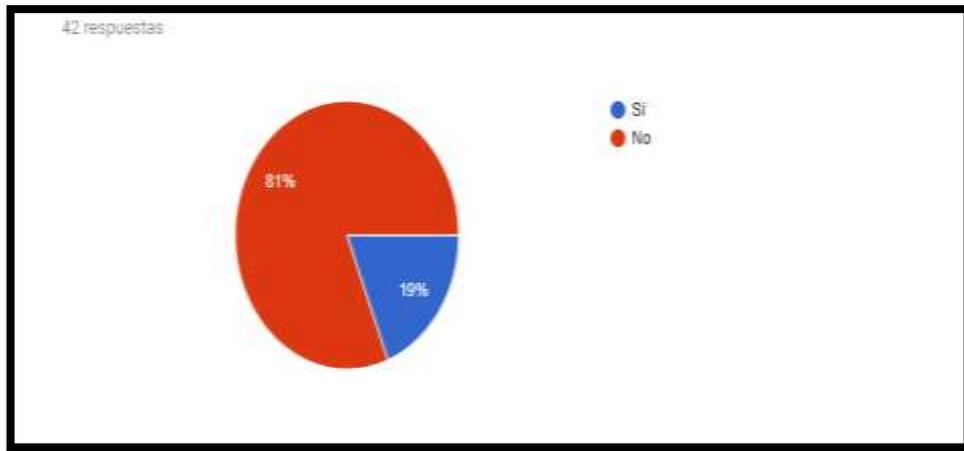
Sexta pregunta ¿Es óptimo que usted pronuncie rápidamente las palabras?

Gráfico N°10: ¿Es óptimo que usted pronuncie rápidamente las palabras?



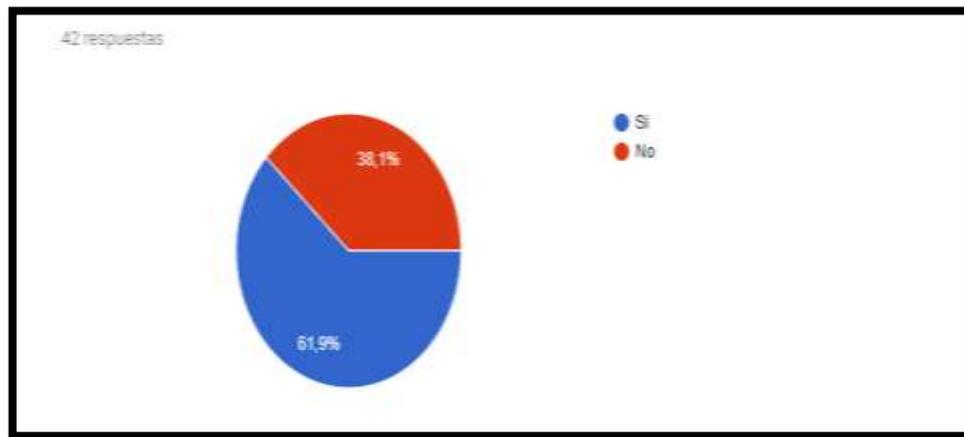
Séptima pregunta ¿Posee y domina vocabulario en inglés?

Gráfico N°11: ¿Posee y domina vocabulario en inglés?



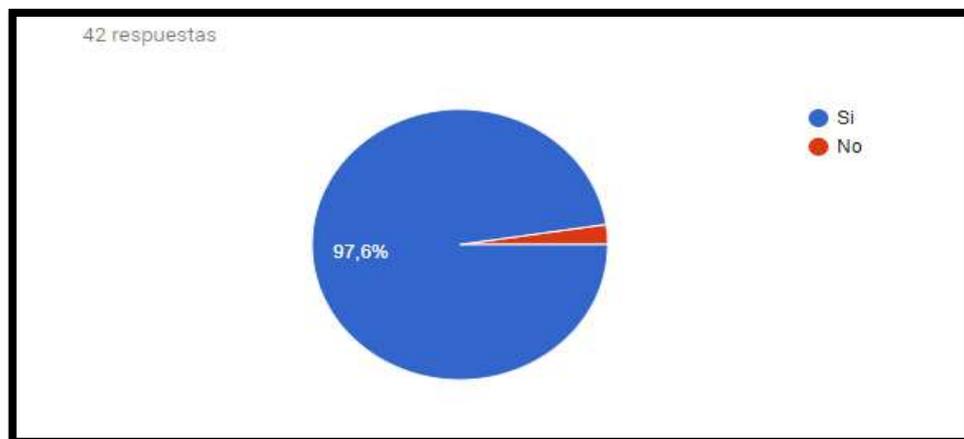
Octava pregunta ¿Puede usted pronunciar nuevo vocabulario?

Gráfico N°12: ¿Puede usted pronunciar nuevo vocabulario?



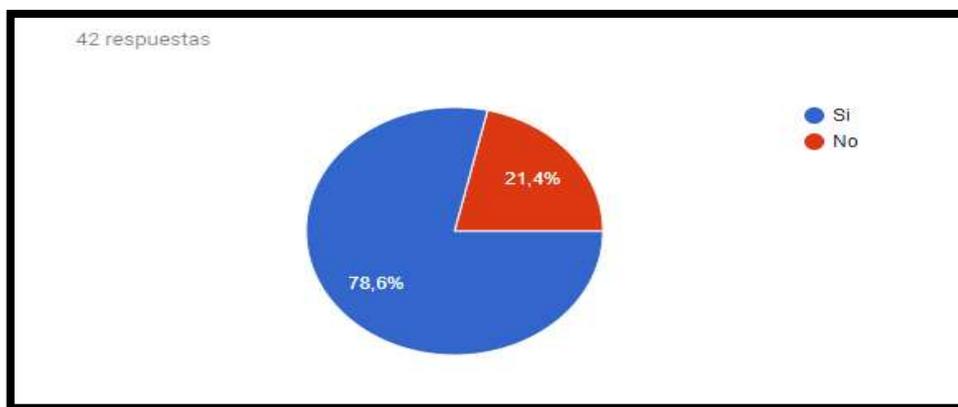
Novena pregunta ¿Usted es capaz de repetir una historia o un texto pequeño en inglés?

Gráfico N°13: ¿Usted es capaz de repetir una historia o un texto pequeño en inglés?

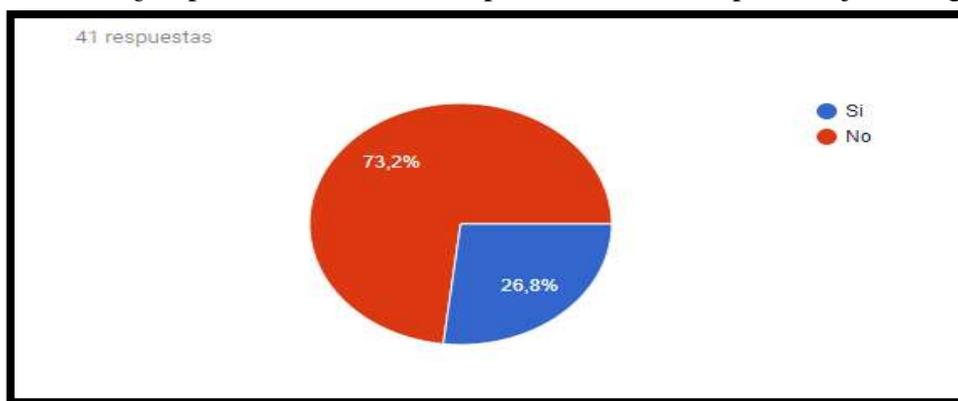


Décima pregunta ¿Cree usted que grabar su forma de pronunciar mejorará su pronunciación del idioma inglés?

Gráfico N°14: ¿Cree usted que grabar su forma de pronunciar mejorará su pronunciación del idioma inglés?

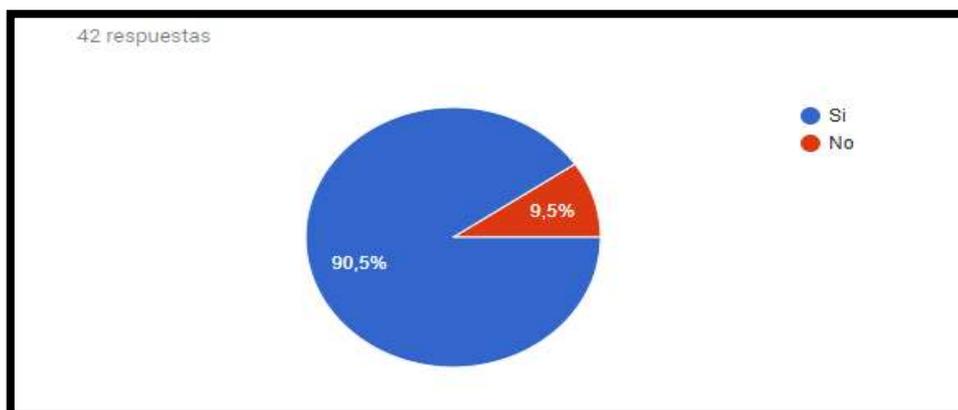


Onceava pregunta ¿Su profesor utiliza videos para la enseñanza aprendizaje del inglés?
Gráfico N°15: ¿Su profesor utiliza videos para la enseñanza aprendizaje del inglés?



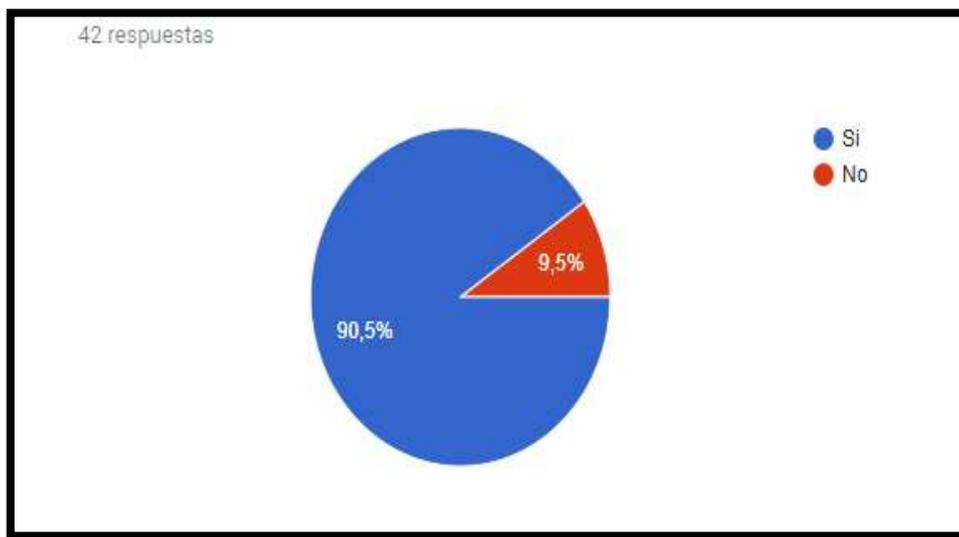
Doceava pregunta ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés?

Gráfico N°16: ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés?



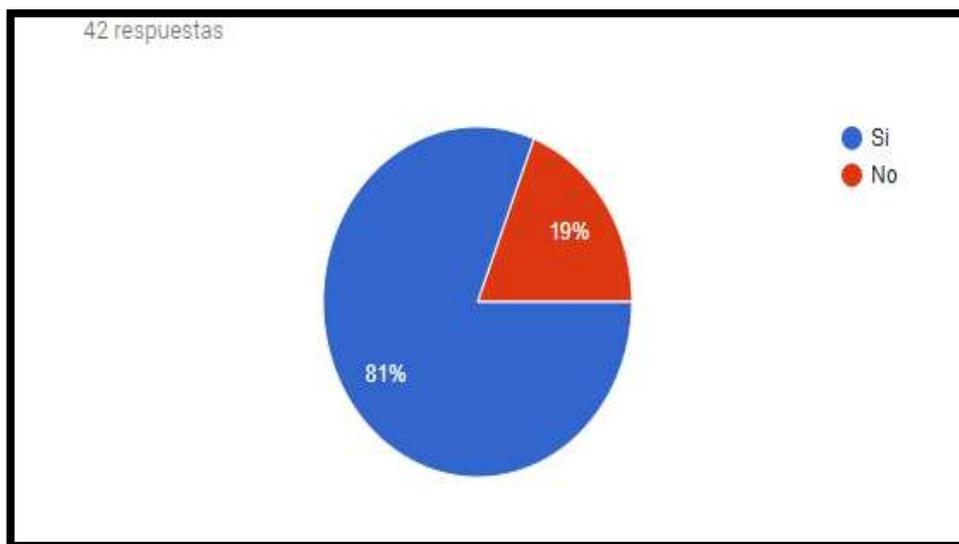
Treceava pregunta ¿Su profesor lo motiva a usar recursos tecnológicos para mejorar la pronunciación de inglés?

Gráfico N°17: ¿Su profesor lo motiva a usar recursos tecnológicos para mejorar la pronunciación de inglés?



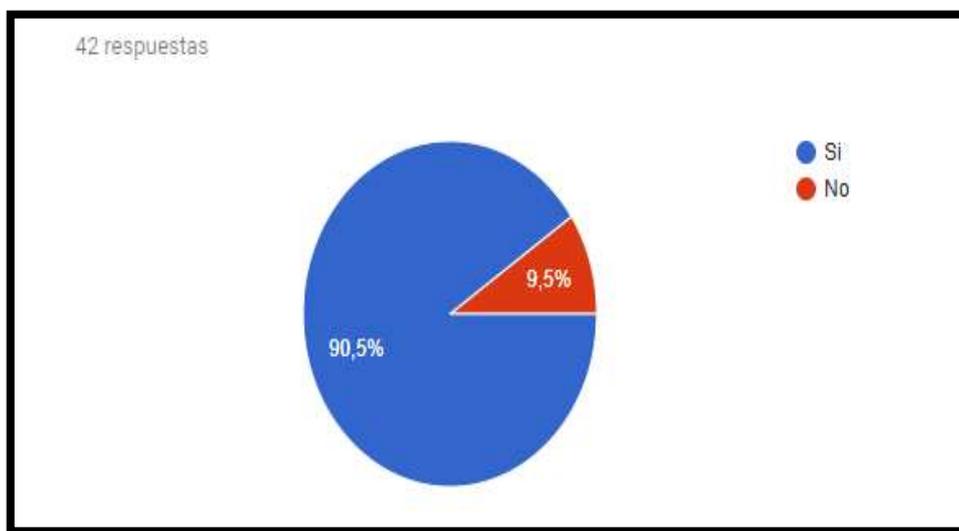
Catorceava pregunta ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para mejorar la pronunciación del idioma inglés?

Gráfico N°18: Catorceava pregunta ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para mejorar la pronunciación del idioma inglés?



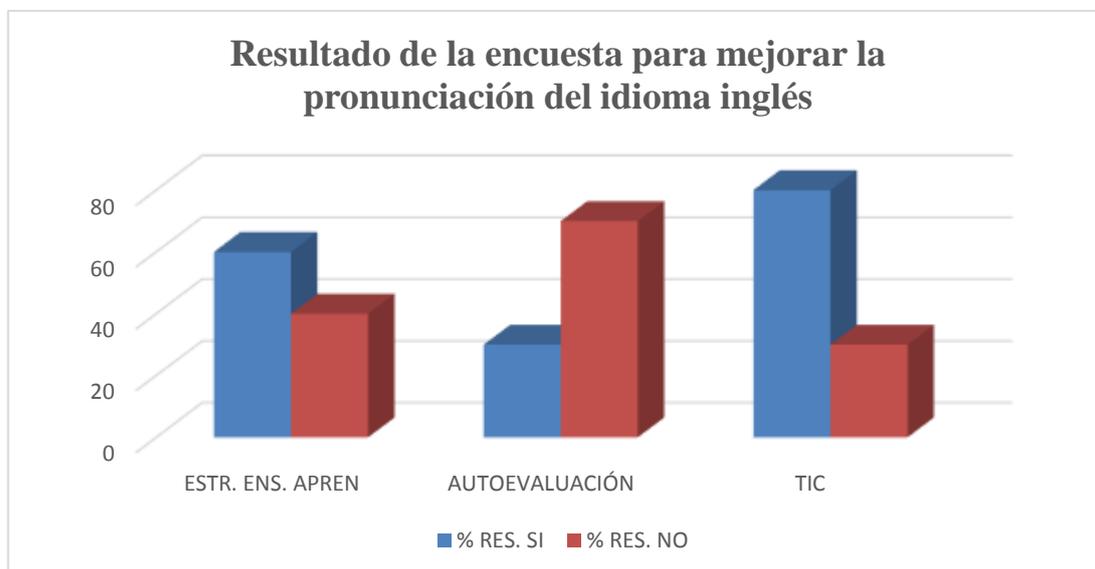
Quinceava pregunta ¿Cree usted que utilizar la tecnología mejorará su pronunciación del idioma inglés?

Gráfico N°19: ¿Cree usted que utilizar la tecnología mejorará su pronunciación del idioma inglés?



2.3 Resultado de la encuesta para practicar la pronunciación del idioma inglés

Gráfico N°20: Resultado de la encuesta para practicar la pronunciación del idioma inglés



Resumiendo, en cuanto a la valoración en función de la encuesta a los estudiantes de décimo grado de educación general básica. Las preguntas 10, 11, 12, 13, 14 y 15 que corresponden al indicador de recursos virtuales, valoran que están de acuerdo con el uso de recursos virtuales, los cuales sirven de apoyo para practicar y mejorar la pronunciación del

idioma inglés en los estudiantes dentro de la Unidad Educativa, con un 100%. Las preguntas 1, 2, 3 y 4 que corresponden al indicador proceso de enseñanza aprendizaje, valoran que, si es importante el uso de recursos virtuales en la asignatura, con un 65%. Las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 que corresponden al indicador de autoevaluación, valoran cuan necesario es implementar el uso de recursos tecnológicos en la asignatura, con un 65%.

Las valoraciones expresadas en el resumen evidencian que el diagnostico situacional enfatiza el valor del problema planteado al iniciar el trabajo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 Desarrollo de la propuesta

El uso de la plataforma educativa gratuita en la clase ha establecido formas diversas de utilización de las herramientas tecnológicas que nos permiten priorizar el conocimiento del idioma inglés facilitando al estudiante su aprendizaje. Entonces los estudiantes al poder dar uso de estas herramientas pueden lograr crecer más eficazmente y adquirir el conocimiento de forma más ágil y sencilla.

Por este motivo, se analizó las ventajas, desventajas y utilidades de algunas plataformas gratuitas, para ampliar el criterio de selección de la más óptima para el desarrollo de esta investigación.

3.2 Estructura y contenidos

En el presente trabajo de titulación mostraré el desarrollo de las tres primeras unidades, es importante mencionar que son seis las unidades que comprende el texto de décimo grado de educación básica superior.

La estructura y contenido del presente trabajo se expresa en las tres unidades propuestas.

3.2.1 Contenidos de la unidad N°1

Desarrollo de objetivo N°1 de la Unidad 1 en el área de Lengua Extranjera – inglés de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Breakthroughs in science and technology

1. The simple past tense
2. Regular and irregular past tense verb endings.
3. Time expressions for the simple past tense.

Construcción del contenido de la unidad 1 en la plataforma Google Classroom.

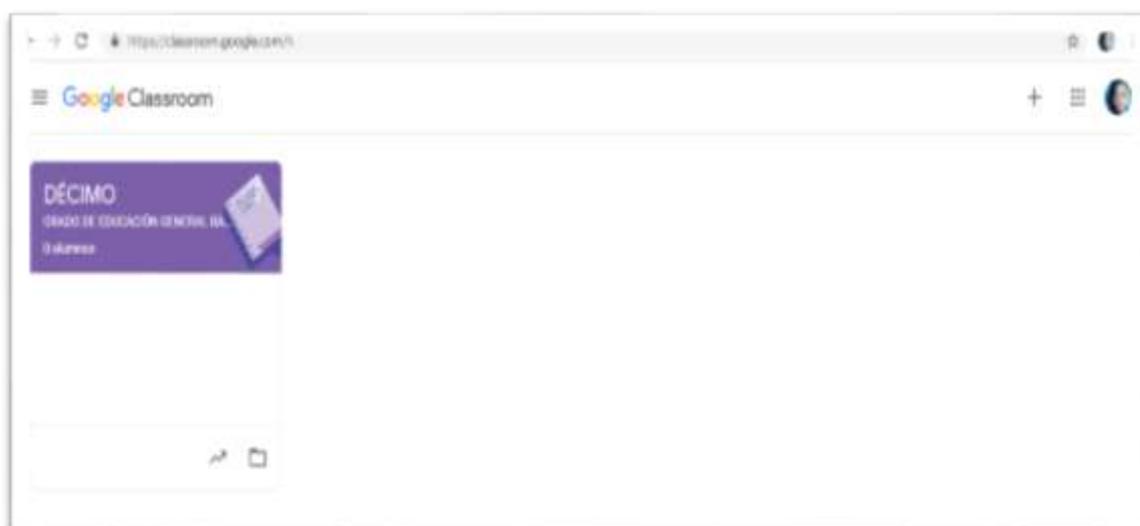
Inicio de la página virtual.

Pasó 1

Pantalla principal de la herramienta tecnológica Classroom para décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez. En el buscador escribir Google Classroom, entonces hacer clic en el enlace, inmediatamente se visualiza el diseño de la página realizada en plataforma: <https://classroom.google.com/h>

Pasó 2

Aparece la siguiente página Principal

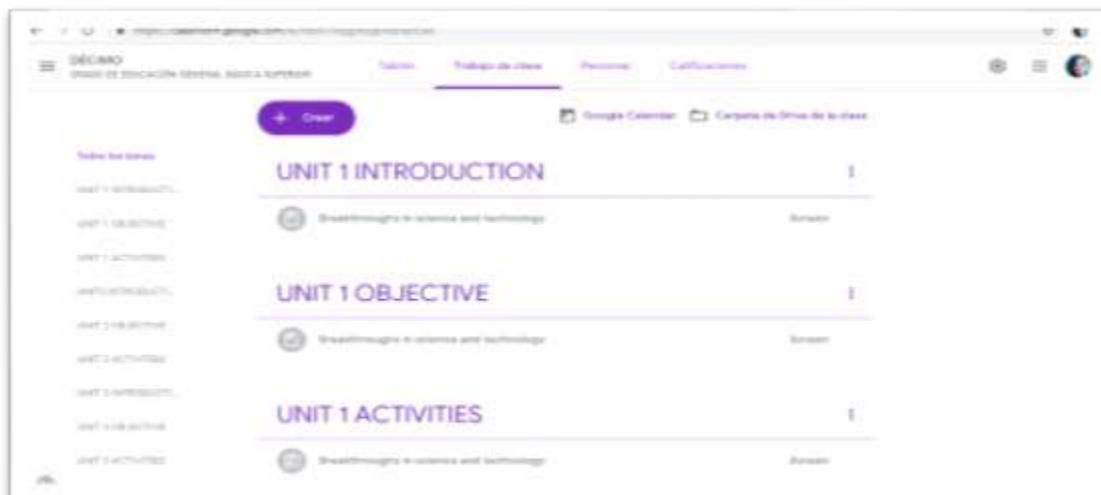


Pasó 3

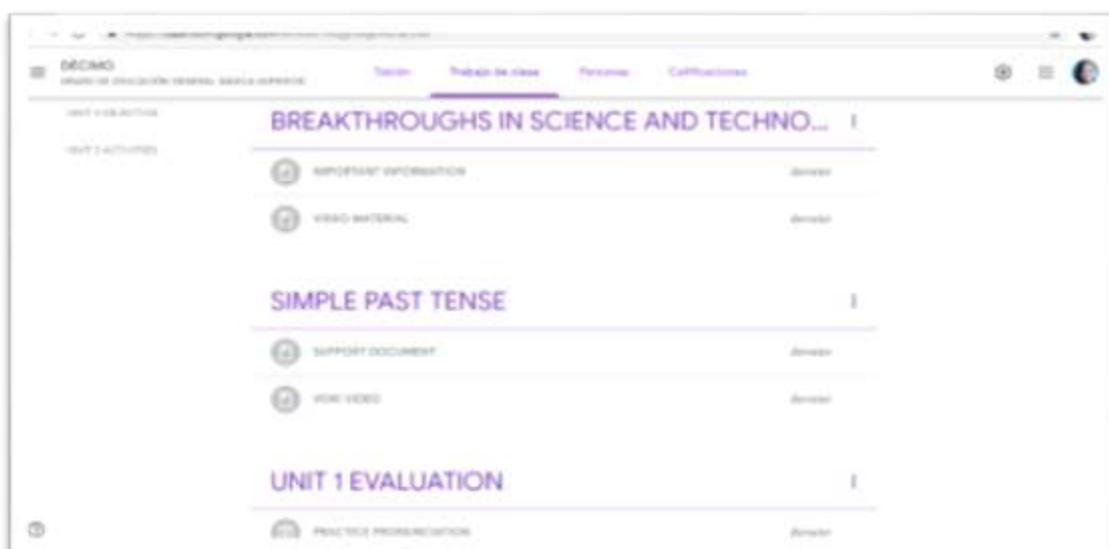
Sobre la clase creada, hacer clic, y de inmediato aparece la siguiente pantalla. Clic en trabajo de clase y empezamos a desarrollar los temas de la unidad con todo lo necesario para que esta sea expuesta para los estudiantes de décimo grado de EGBS.



Esta aula virtual fue de gran ayuda para elaborar los contenidos de décimo grado, con los temas mencionados donde contiene: se presenta un inicio general del contenido del año, luego se visualiza la introducción, objetivo-temas, actividades y evaluación de la unidad 1.



En esta siguiente pantalla se presenta los temas de la unidad 1 que se ha planificado para la clase virtual con los siguientes contenidos para décimo grado, hacer clic en cada uno de los enlaces (archivos, videos y otras), para realizar e informar sobre las actividades solicitadas. Puedo mencionar que cada tema tiene desarrollo de información de apoyo, video, actividades prácticas y una evaluación, las mismas que fueron realizadas con la ayuda de aplicaciones como: para evaluar voki, y videos, repositorio de información de soporte de cada tema power point, goconquer, slideshare enlazadas a Classroom.



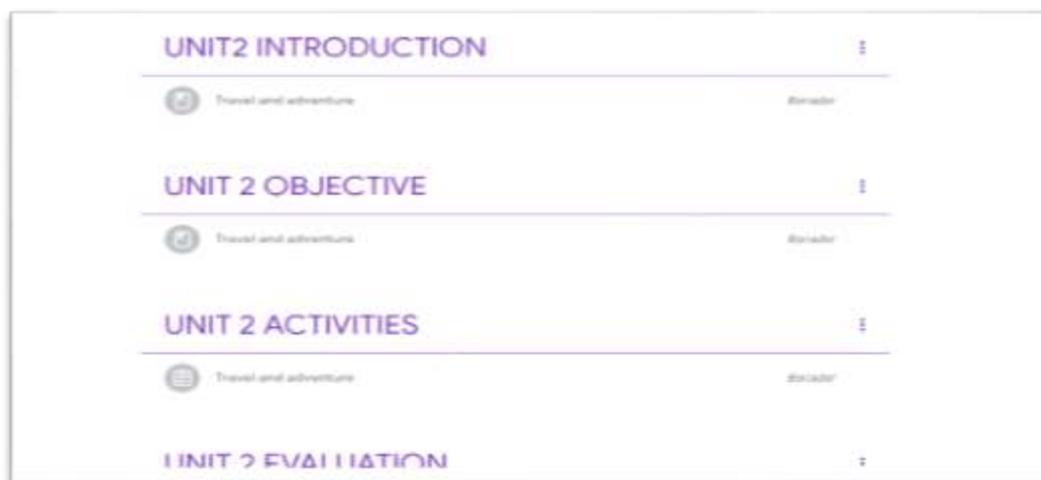
3.2.2 Contenidos de la unidad N°2

Desarrollo de objetivo N°2 de la Unidad 2 en el área de Lengua Extranjera – inglés de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Travel and adventure

1. Simple past tense.
2. Past progressive.
3. There was / there were.
4. Sequence connectors.
5. Time conjunctions.

Contenidos de décimo grado, con los temas mencionados donde consta: introducción, objetivo, actividades y evaluación de la unidad 2.



En esta siguiente pantalla se presenta los temas de la unidad 2 que se ha planificado para la clase virtual con los siguientes contenidos para décimo grado, hacer clic en cada uno de los enlaces (archivos, videos y otras), para realizar e informar sobre las actividades solicitadas. Puedo mencionar que cada tema tiene en su desarrollo información de apoyo, video, actividades prácticas y una evaluación, las mismas que fueron realizadas con la ayuda de recursos virtuales como: evaluación - voki, y videos, repositorio de información de soporte power point, goconquer, slideshare enlazadas a Classroom.

PAST PROGRESSIVE	1
⊞ PAST PROGRESSIVE TENSE	⊞
THERE WAS / THERE WERE	1
⊞ THERE WAS / THERE WERE	⊞
TIME CONJUNCTIONS	1
⊞ TIME CONJUNCTIONS	⊞

3.2.3 Contenidos de la unidad N°3

Desarrollo de objetivo N°3 de la Unidad 3 en el área de Lengua Extranjera – inglés de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez.

Leisure and entertainment

1. Imperative mode.
2. Modal verbs.
 - Have to.
 - Must.
 - Should.

Contenidos de décimo grado, con los temas mencionados donde consta: introducción, objetivo, actividades y evaluación de la unidad 3.

UNIT 3 INTRODUCTION	1
⊞ Leisure and entertainment	⊞
UNIT 3 OBJECTIVE	1
⊞ Leisure and entertainment	⊞
UNIT 3 ACTIVITIES	1
⊞ Leisure and entertainment	⊞
UNIT 3 EVALUATION	1

En esta siguiente pantalla se presenta los temas de la unidad 3 que se ha planificado para la clase virtual con los siguientes contenidos para décimo grado, hacer clic en cada uno de los enlaces (archivos, videos y otras), para realizar e informar sobre las actividades solicitadas. Puedo mencionar que cada tema contiene en su desarrollo información de apoyo, video, actividades prácticas y una evaluación, las mismas que fueron realizadas con la ayuda de aplicaciones como: voki, power point, goconquer, slideshare enlazadas a Classroom.



3.3 Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se realizó con el criterio de cinco especialistas que destacan en el dominio del idioma inglés, los procesos educativos y las TIC.

Para la valoración se utilizó la ficha que está en el nexa 2 y que contiene diez criterios tales como pertinencia, aplicabilidad, novedad, logro de objetivo, lenguaje, entre otros. Los resultados de la valoración se presentan en la siguiente tabla:

CRITERIOS A EVALUAR	<i>Excelente (%)</i>	<i>Muy buena (%)</i>	<i>Buena (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Mala (%)</i>	Total
1. Pertinencia	80	20				100 %
2. Aplicabilidad	100					100 %
3. Novedad	80	20				100 %
4. La propuesta permite el logro del objetivo general	100					100 %

5. Posee lenguaje adecuado	100					100 %
6. El uso de la herramienta tecnológica gratuita Google Classroom motiva al estudiante a mejorar su pronunciación	80	20				100 %
7. La propuesta mantiene relación con el objetivo general y los objetivos específicos	80	20				100 %
8. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje	100					100 %
9. Fomenta la motivación, creatividad y colaboración	100					100 %
10. La estructura tiene relación con la teoría constructivista-conectivista	100					100 %

De acuerdo con la información obtenida en la valoración de los especialistas se obtienen los siguientes resultados:

Una vez analizada la estrategia para mejorar la pronunciación del idioma inglés y que utiliza Google Classroom se concluye que todos los especialistas (100 %) han valorado la propuesta como excelente en los siguientes aspectos: es aplicable, permite lograr el objetivo general, posee lenguaje adecuado, se adapta a los estilos de aprendizaje, fomenta la motivación, creatividad y colaboración, así como su fundamento constructivista-conectivista. Además, la mayoría (80 %) de los especialistas considera que la propuesta es pertinente, motiva al estudiante para el mejoramiento de la pronunciación y coherencia entre objetivo general y objetivos específicos.

La valoración de los especialistas fue excelente y muy buena lo cual permite llegar a la conclusión de que la propuesta presentada es aplicable para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua extranjera.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico muestra que los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez sí están de acuerdo con el uso de recursos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su pronunciación del idioma inglés.
- Se investigaron diferentes metodologías, logrando identificar que la metodología constructivista contribuye al aprendizaje significativo que posibilita la capacidad de crear su propio conocimiento, con la ayuda de conocimientos previos, la guía del profesor y el uso de la herramienta tecnológica Google Classroom.
- Se estructuraron los contenidos de las tres primeras unidades siguiendo la estrategia metodológica prevista lo que permitió trabajar la plataforma Google Classroom, que facilitó almacenar la información mediante: links, enlaces, archivos y YouTube (videos).
- Se valoró la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas y sus conclusiones fueron expuestas al final del capítulo tres de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la presente estrategia concebida para desarrollar las clases de inglés en el décimo grado de la educación básica sea aplicada consecuentemente por todos los profesores de la asignatura en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez y que la misma sea controlada por las autoridades académicas correspondientes.
- Se recomienda que esta estrategia se extrapole a otras unidades educativas de la parroquia Calderón donde se desarrollen estos contenidos de la signatura Inglés.
- Fomentar en los profesores el uso de nuevas herramientas informáticas que faciliten su labor docente y así llegar a los estudiantes quienes serán capaces de lograr un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar, C. (2016). *Realidad aumentada, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales de los Octavos Años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Liceo Policial, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo 2014-2*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Andrade, O. (2018). *Actividades de formación sobre la plataforma Moodle a maestros de Educación General*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Andrango, A., & Changoluisa, S. (2010). *Diseño de un Manual Fonológico básico para mejorar la pronunciación es los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el ciclo académico Abril-Septiembre del 2009*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Arreola, P. O. (2012). Usabilidad y el beneficio de su aplicación: Auditoría de un sistema. *Redes y alizanzas Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.*, 10.
- Bazurto, C. (19 de 07 de 2019). *La utilización de las TICs como estrategias*. Quito: Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://157.100.241.244/bitstream/47000/122/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-166.pdf>
- Bermúdez, R. (31 de 07 de 2013). *Enseñanza de la Fonología y su incidencia en la pronunciación del Idioma Inglés de los estudiantes de décimo grado de educación general básica, paralelo-A del Colegio Técnico- Atahualpa Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/Ti_2013_77.pdf
- Biblioteca, V. (04 de 02 de 2020). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.3.htm>
- Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 13.
- Campos, R. (1 de 5 de 2019). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>
- Cavero, J. (08 de 08 de 2019). *Bit4learn Learning and Technology*. Obtenido de bit4learn: <https://bit4learn.com/es/e-learning/google-classroom/>

- Colegio Particular Antonio Caso. (7 de 7 de 2019). *antoniocaso.com*. Obtenido de antoniocaso.com: <http://www.antoniocaso.com/index.php/classroom>
- Compañía Internacional Editora. (2014). *Enciclopedia temática ciesa I*. Barcelona: Compañía Internacional Editora.
- Educavoki. (1 de 6 de 2019). *educavoki*. Obtenido de educavoki: <http://educavoki.blogspot.com/>
- Elearningmasters. (1 de 11 de 2018). <http://elearningmasters.galileo.edu>. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu>: <http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/01/herramientas-de-google-en-la-educacion-virtual/>
- ENGLISH, A. (10 de Diciembre de 2018). *A.ABA English*. Obtenido de <https://www.abaenglish.com/es/aba-english-masterclass/alfabeto-fonetico-del-ingles/>
- Eroles, F. (1 de 1 de 2014). Teoría del Aprendizaje: Conectivismo, Evolución del Constructivismo. Red de Educación Alternativa. Madrid, Madrid, España.
- EXPRESO. (16 de 07 de 2019). Enseñanza y aprendizaje del inglés. *Enseñanza y aprendizaje del inglés*, pág. 7. Obtenido de <https://www.expreso.ec/opinion/editoriales/ensenanza-y-aprendizaje-del-ingles-CE688015>
- García, D. M. (01 de 08 de 2019). *Requetetic*. Obtenido de <http://www.requetetic.com/blog/que-es-google-classroom/#comment-24>
- Gardey, J. P. (21 de 02 de 2013). *Definición de Fonemas*. Obtenido de <https://definicion.de/fonema/>
- Gobierno de Canarias un solo pueblo. (24 de 07 de 2019). *TSP, Proyecto*. Obtenido de TSP, Proyecto: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-voki/>
- Gomez, M. (7 de 7 de 2019). *elearningmasters*. Obtenido de elearningmasters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/12/20/entornos-personales-de-aprendizaje/>
- Google LLC. (5 de 7 de 2019). *Google LLC*. Obtenido de Google LLC: <https://apps.apple.com/es/app/gmail-el-e-mail-de-google/id422689480>

- Guarante Ana Yelena E., C. A. (28 de Agosto de 2008). *En busca de la escuela ideal*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Herrera, A. (2009). Las Estrategias de aprendizaje. *Inovación y Experiencias Educativas*, 14.
- Isela, M. E. (10 de 09 de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/x-iesmxlhjrz/metodo-matematico-estadistico-en-la-investigacion/>
- Londoño, C. (30 de 06 de 2019). *elige educar*. Obtenido de [elige educar: https://eligeeducar.cl/google-classroom-espacio-perfecto-disenar-clases-efectivas-colaborativas](https://eligeeducar.cl/google-classroom-espacio-perfecto-disenar-clases-efectivas-colaborativas)
- Martínez, M. (01 de 08 de 2019). *nobbot tecnología para pas personas*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=&url=https%3A%2F%2Fwww.nobbot.com%2Fredes%2Fgoogle-classroom%2F&psig=AOvVaw2fwUQdCLDBfkb12ovS1a2e&ust=1564762328012118>
- Metodologia. (6 de Febrero de 2020). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- Ministerio de Educación. (16 de 07 de 2019). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Moncada. (1 de 1 de 2016). *quizlet.com*. Obtenido de [quizlet.com: https://quizlet.com/327991984/spanish-chapter-1-moncada-flash-cards/](https://quizlet.com/327991984/spanish-chapter-1-moncada-flash-cards/)
- Muñoz, A. (1 de 1 de 2019). <https://cdn3.ticbeat.com/educacion/edmodo-que-es-como-funciona-y-por-que-debes-utilizarlo-en-el-aula/>. Obtenido de <https://cdn3.ticbeat.com/educacion/edmodo-que-es-como-funciona-y-por-que-debes-utilizarlo-en-el-aula/>: <https://cdn3.ticbeat.com/educacion/edmodo-que-es-como-funciona-y-por-que-debes-utilizarlo-en-el-aula/>
- Olsen, I. (25 de 07 de 2019). *El Blog de ii infoidiomas*. Obtenido de El Blog de ii infoidiomas: <https://www.infoidiomas.com/blog/7462/las-mejores-aplicaciones-para-aprender-idiomas-en-tu-movil/>
- Orbegoso, P. (19 de 07 de 2019). *Teoría Cognitiva y sus representantes*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de

<http://orbegosopatricia.blogspot.com/2010/02/teoria-cognitiva-y-sus-representantes.html>

- Pita, F., & Pértegas, S. (27 de 05 de 2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*, 4. Obtenido de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Ramos, L., Domínguez, J., Gavilondo, X., & Fresno, C. (2008). ¿Software educativo, hipermmedia o entorno educativo? . *ACIMED Scielo*, 7.
- Sanhueza, E. (2005). *El uso de internet en el aprendizaje de la pronunciación inglesa una experiencia con estudiantes de ingeniería*. Santiago: Universidad de Chile.
- Significados. (21 de 02 de 2020). *Significado Fonética*. Obtenido de <https://www.significados.com/fonetica/>
- Slideshare. (19 de 7 de 2019). *slideshare*. Obtenido de slideshare: https://www.slideshare.net/bluewind/ciclo-de-aprendizaje?from_action=save
- Tamayo, M. (12 de 07 de 2014). Obtenido de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Universidad de Cadiz. (2 de 7 de 2019). <https://indoc.uca.es/memorias/sol-201400047546-tra.pdf>. Obtenido de <https://indoc.uca.es/memorias/sol-201400047546-tra.pdf>: <https://indoc.uca.es/memorias/sol-201400047546-tra.pdf>
- Valparaíso, U. C. (04 de Febrero de 2020). Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/metodos_tecnicas_investigacion.php
- Vygotski, L. (1979). Frases propias. En L. Vygotski, *Frases propias* (pág. sf). Rusia,: sf.

ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta a estudiantes

Encuesta-Mejorar pronunciación del idioma inglés

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR. OBJETIVO: OBTENER INFORMACIÓN PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS JIMÉNEZ.

Elige la mejor opción para usted.

1. ¿Usted pronuncia sin golpes de voz las palabras en inglés? *

Si

No

2. ¿Cree usted que se debe pronunciar las palabras con un tono de voz exagerado? *

Si

No

3. ¿Cree usted que se debe repetir frases y diálogos durante las clases de inglés? *

Si

No

4. ¿Su profesor le corrige cuando usted pronuncia mal las palabras? *

Si

No

5. ¿Usted vocaliza correctamente las palabras en inglés? *

Si

No

6. ¿Usted pronuncia rápidamente las palabras en inglés? *

Si

No

7. ¿Usted posee y domina vocabulario en inglés? *

Si

No

8. ¿A usted se le hace fácil utilizar-pronunciar nuevo vocabulario? *

- Sí
- No

9. ¿Cree usted que grabar su forma de pronunciar mejorará su pronunciación * del idioma inglés?

- Sí
- No

10. ¿Usted es capaz de repetir una historia o un texto pequeño en inglés? *

- Sí
- No

11. ¿Su profesor utiliza videos para la enseñanza aprendizaje del inglés?

- Sí
- No

12. ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para practicar la pronunciación del idioma inglés?

- Sí
- No

13. ¿Su profesor lo motiva a usar recursos tecnológicos para mejorar la pronunciación de inglés?

- Sí
- No

14. ¿Su profesor utiliza aplicaciones tecnológicas para mejorar la pronunciación del idioma inglés?

- Sí
- No

15. ¿Cree usted que utilizar la tecnología mejorará su pronunciación del idioma inglés?

- Sí
- No

Anexo N°2: Valoración a especialistas



UNIVERSIDAD ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO
DE ESPECIALISTAS**

Objetivo: Desarrollar una estrategia de enseñanza para practicar la pronunciación correcta del idioma inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de Pichincha.

- I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	<i>Excelente</i>	<i>Muy buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>Observaciones</i>
Pertinencia						
Aplicabilidad						
Novedad						
La propuesta permite el logro del objetivo general						
Posee lenguaje adecuado						
El uso de la herramienta tecnológica gratuita, Google						

Classroom, motiva al estudiante a mejorar su pronunciación						
La propuesta mantiene relación con el objetivo general y los objetivos específicos						
Adaptabilidad a estilos de aprendizaje						
Fomenta la motivación, creatividad y colaboración						
La estructura tiene relación con la teoría constructivista-conectivista						
TOTAL						
VALIDACIÓN						
APLICABLE		NO APLICABLE				
VALIDADO POR						
NÚMERO DE CÉDULA						
FECHA						
TELÉFONO						
EMAIL						
FIRMA						

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Anexo N°3: Guía

Guía para poder acceder a la propuesta de aprendizaje

Estrategia para practicar la pronunciación del inglés

Recursos virtuales: Plataforma Google Classroom y Voki.

A continuación, se presenta la estrategia para mejorar la pronunciación del idioma inglés lo cual se va a realizar a través del uso de la plataforma Google Classroom que enlaza a la herramienta tecnológica voki.

Para poder crear un espacio en Google Classroom es necesario tener una cuenta Gmail la cual nos permitirá de forma eficaz y breve afianzarnos en ella.



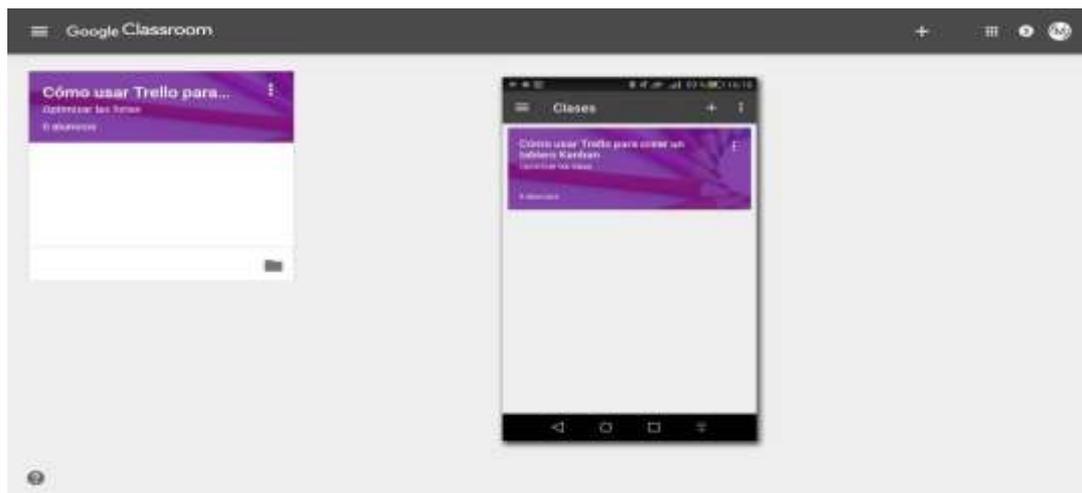
<https://apps.apple.com/es/app/gmail-el-e-mail-de-google/id422689480>



<http://www.antonio caso.com/index.php/classroomhttp://educavoki.blogspot.com/>

Una vez creada la cuenta en Gmail se puede registrar en Google Classroom profesores y estudiantes; empezamos de la siguiente forma:

De acuerdo con Google Classroom (García, 2019), el registro se realiza de manera automática al acceder con una cuenta de Gmail. Una vez registrada nuestra información, observará lo siguiente en el navegador (computador) y teléfono móvil.



<https://www.nobbot.com/redes/google-classroom/>

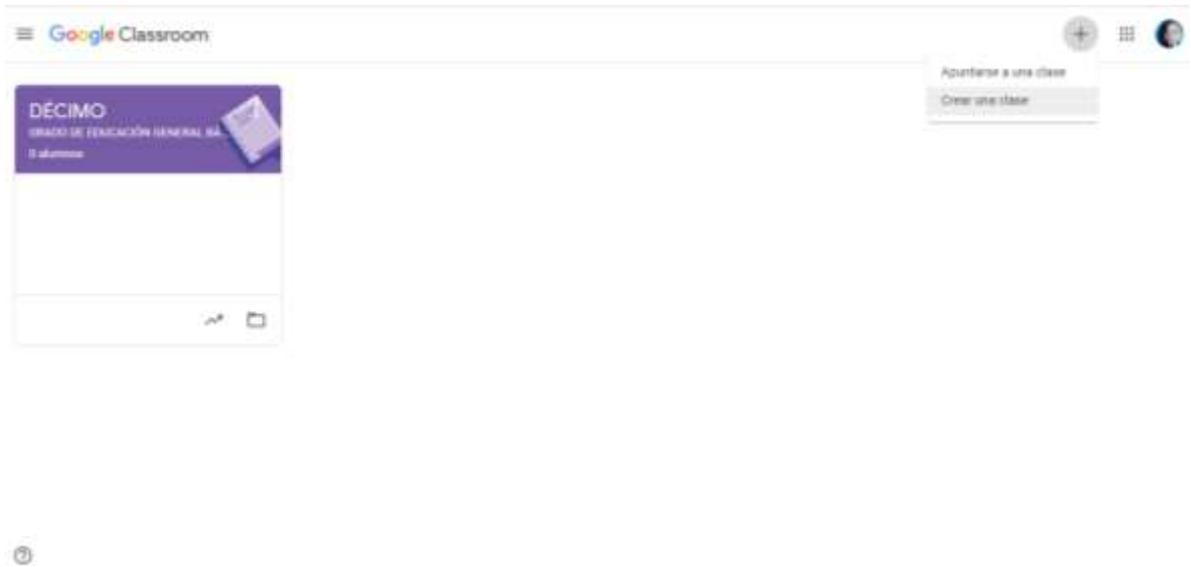
Profesor - ¿Cómo configurar una clase en Google Classroom? Como profesores - administradores de una clase, una vez creada, se podrá entrar dentro con un clic. Aquí habrá varias opciones, que yendo paso a paso debe configurar la clase, empezar a compartir contenido y a enlistar estudiantes para empezar una forma creativa, motivadora y significativa de enseñanza aprendizaje. Podemos arrancar por la pestaña Información, donde está la opción de modificar el título, añadir material, acceder a la carpeta de Google donde se registrará e invitará a estudiantes y otros profesores si así lo desea para que incluyan sus propias lecciones dentro de la materia elegida.



<https://www.nobbot.com/redes/google-classroom/>

¿Cómo se invita a un alumno a Google Classroom? En la pestaña Alumnos, clic sobre Invitar a alumnos y registrar su email de Gmail. Es importante destacar que sin una cuenta de Google ninguno de estos servicios será accesibles. Una vez invitados los estudiantes, les llegará un correo electrónico para confirmar su unión a la clase o únicamente se entrega el código de la clase y ellos inmediatamente pertenecerán a la clase seleccionada o indicada.

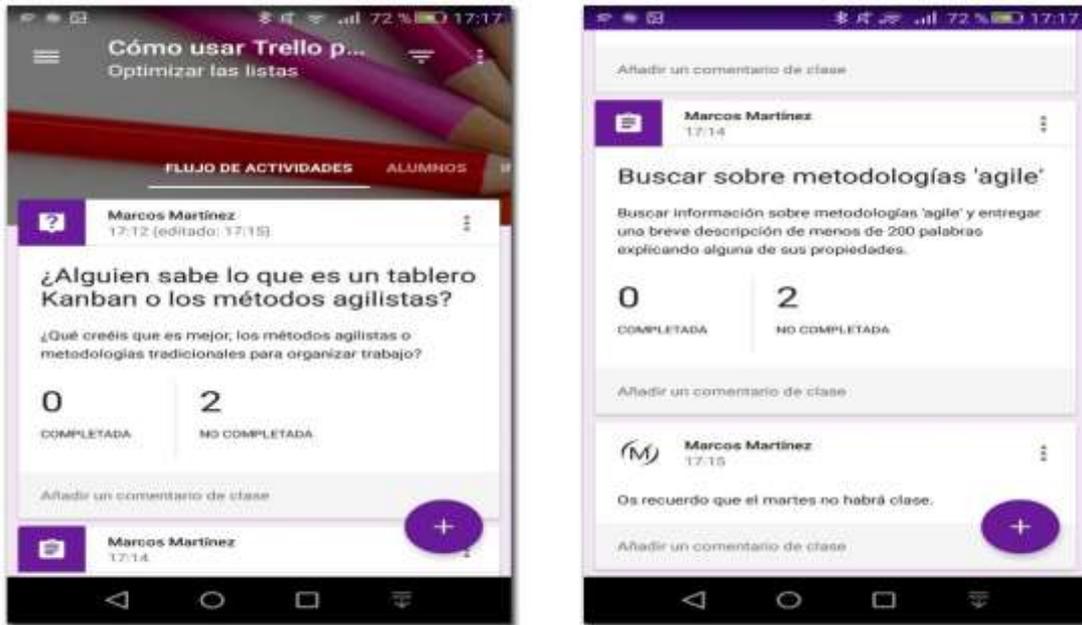
Los estudiantes que hayan confirmado su asistencia irán apareciendo en una lista de clase. Desde esta, se enviará un mensaje de correo haciendo clic sobre los tres puntos.



<https://classroom.google.com/h>

¿Cómo hacer una nueva publicación en Google Classroom? Como profesores, se observa varias alternativas: **Crear una pregunta** que los estudiantes puedan o no contestar, en la que se puede incluir documentos adjuntos, vídeos, imágenes, e incluso breves descripciones que los ayuden. **Crear una tarea**, similar a los deberes, en la que se pide la interacción del estudiante, que puede marcarla como completada, aportar información o crear nuevos documentos relacionados. **Crear un anuncio** con el que dar aviso a los estudiantes de alguna situación novedosa o avisos.

En la imagen de abajo se puede ver estas publicaciones desde la vista de profesor desde un teléfono celular, se visualiza de mejor manera desde el navegador – computador, se corrige lo que suben los estudiantes de forma inmediata en ocasiones sin son evaluaciones realizadas en Google forms, apoyarlos con sus dudas, enviar tareas dirigidos a ciertos estudiantes o a toda la clase.



<https://www.nobbot.com/redes/google-classroom/>

¿Cómo accede un estudiante a una clase de Google Classroom? Para poder acceder a una clase de Google Classroom, hay dos opciones: La primera es esperar a que el profesor nos envíe un enlace a nuestro mail y la segunda es registrar el código de la clase directamente y acceder en ella.

Al iniciar la sesión como estudiante, la clase se verá distinta. Muestra las verticales de Novedades e Información, donde se observará los últimos cambios del profesor y la información general de la clase, respectivamente. Logrará ver una lista de estudiantes de la clase, muy útil para localizarlos en otros servicios de Google (como Hangouts) y entablar conversación para resolver dudas y trabajar en equipos. A medida que el profesor vaya creando distintas tareas, a los estudiantes llegará nuevos emails, por cada tarea en la bandeja de entrada. Así, observará todas las novedades en tiempo real.

Google Classroom es una herramienta muy eficaz para impartir clases que no solo compite con otras como Edmodo, Exelearning, etc. Debido a la facilidad de acceder, crear contenido e interactuar entre estudiantes y profesores, se presenta como una de las mejores alternativas en la enseñanza aprendizaje para profesores y estudiantes. En esta plataforma gratuita Google Classroom como ya se indicó anteriormente se podrá subir información del tema mediante archivos, enlaces, videos y otras aplicaciones o herramientas tecnológicas, he aquí pasos a seguir para enlazar la aplicación voki a Google Classroom.



<http://educavoki.blogspot.com/>

Según Rosalynn (Rosalynn, 2011) menciona “Voki es una aplicación de la web 2.0 gratuita que te permite crear avatares o personajes digitales, mediante un personaje de su elección animado, el usuario puede hablar y quienes lo escuchen miraran al personaje con voz”. Esta puede convertirse en una herramienta importante para comprometer a los estudiantes a desarrollar expresiones orales creativas, en el caso del idioma inglés nos ayudará a tener interés y motivación para practicar la pronunciación de las palabras anglosajonas. Puede ser utilizadas en blog, perfiles, a través de un email, página o como en el caso de la elaboración de esta propuesta en la plataforma Google Classroom. A continuación, pasos a seguir para registrarse en la aplicación voki y hacer uso de esta para crear un aprendizaje creativo – significativo donde el estudiante es capaz de desarrollar – practicar la pronunciación del idioma inglés.

The image shows a screenshot of the Voki website with several instructional annotations:

- REGÍSTRATE EN VOKI** (Register on Voki) - A purple box at the top right.
- La dirección: <http://www.voki.com/>** - An orange box pointing to the website URL.
- Click en Register** - An orange box with an arrow pointing to the 'Register' button on the website.
- Introducir tus datos personales para generar una cuenta; debes activarla a través del e-mail que te envíe la plataforma. Luego podrás acceder al código de publicación de tu avatar una vez finalizado su diseño.** - An orange box at the bottom left providing instructions on account creation and activation.

The website content includes a 'Voki for Education' section with a list of features: 'Make students participate', 'Improve through comprehension', 'Introduce technology to the classroom', 'Explore Voki as an effective language tool', and 'Inspire and get inspired by other teachers'. It also mentions 'Voki is now Advertising Free!' and 'Click Viki'. The 'Register to Voki Now' form includes fields for 'First Name', 'Last Name', 'Email', and 'Password', along with checkboxes for 'I agree to their terms and conditions' and 'I need to receive news and updates from Voki'.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

CREAR TU AVATAR

Paso 1. Seleccionar el avatar

Puedes cambiar directamente la vestimenta y los accesorios aquí.

Navega por las herramientas para cambiar el avatar a tu gusto.

Cambia los colores de: ojos, piel, cabellos y boca. Ajústalos en la opción: TWEAK

Nota: hacer click en Done para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

COMUNÍCATE CON VOKI

Paso 2. Poner voz al avatar

Opción 1

Voz grabada a partir de una llamada telefónica.

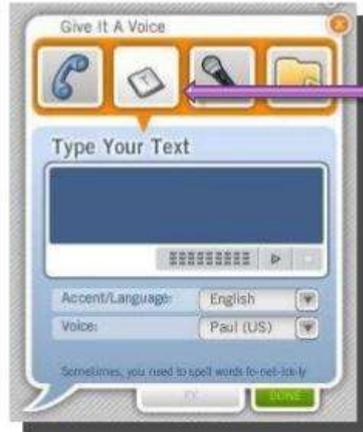
Nota: hacer click en Done para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

COMUNÍCATE CON VOKI

Paso 2. Poner voz al avatar

Opción 2



Colocando un texto la aplicación te permite utilizar un idioma y programar el estilo de la voz.



Nota: hacer click en **Done** para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

COMUNÍCATE CON VOKI

Paso 2. Poner voz al avatar

Opción 3



Grabando tu propia voz. Solo necesitas un micrófono.



Nota: hacer click en **Done** para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

COMUNÍCATE CON VOKI

Paso 2. Poner voz al avatar

Opción 4



Utilizando un archivo grabado. Lo debes buscar en tu PC (Browse) y subirlo a la aplicación (Upload).



Nota: hacer click en Done para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

RETOCA TU VOKI

Paso 3. Seleccionar presentación

Opción 1



Selecciona un Background o fondo. Pueden ser fijos o dinámicos. Utiliza tu creatividad y combina el avatar con un ambiente especial.



Nota: hacer click en Done para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

RETOCA TU VOKI

Paso 3. Seleccionar presentación



Opción 2

Selecciona Players o formato de pantalla. Tienes varios colores para escoger.



Nota: hacer click en Done para guardar cambios y seguir al siguiente paso.

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

PUBLICAR TU VOKI

Paso 4. Publicarlo



2. Darle nombre y guardar



1. Hacer click en Publish

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

PUBLICAR TU VOKI

Paso 4. Publicarlo

En tu página o plataforma social.

Selecciona la que quieras.

Copia el código y pégalo donde prefieras.

Si deseas un URL.

Add To Your Site

Send To A Friend

Select the size of the player to embed in your site:
 Medium (200 x 267)

Then grab your code and place it on your page!

Post Bookmark

Embed code: Copy

```
<object height="267" width="200" classid="clsid:D27CDB6E-AE6D-11cf-96B8-444553540000" codebase="http://download.macromedia.com/pub/shockwave/cabs/flash/swflash.cab#version=9,0,28,0" data-bbox="550 270 790 315"></object>
```

Or, get your Voki link here:
 Select newly created URL

copy this text and paste it on your browser's address bar.
 Please select your newly created URL

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

COMPARTE TU VOKI

Paso 5. Compartirlo

Por correo electrónico a una o varias personas.

Coloca un mensaje y envía.

Add To Your Site

Send To A Friend

Your Name:

Your Email:

Your friend's email (press ENTER to add. You can add multiple emails)

Recipient list:
 Enter/Select emails above...

5 Emails Left

Subject:

Your Message:

250 Characters Left

<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>



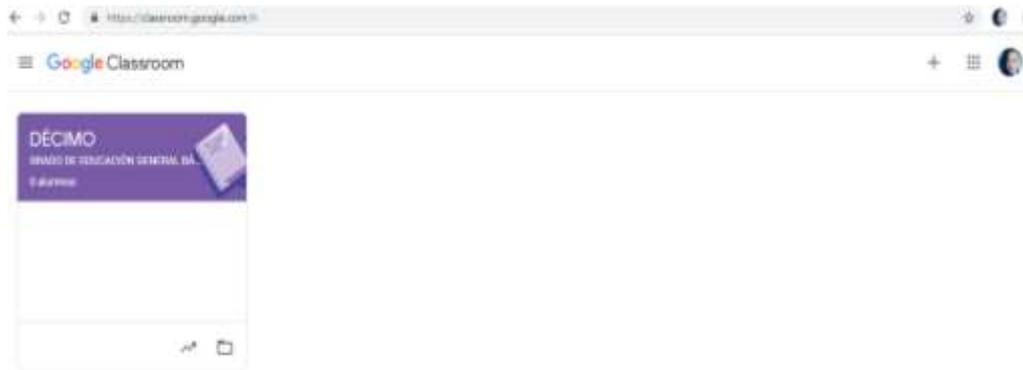
<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

Presentare un breve resumen de como emplearé la plataforma Google Classroom enlazando con la aplicación voki para mejorar la pronunciación del inglés mediante la aplicación del uso de las formas para comunicarse, grabar tu propia voz, escribir texto, etc.



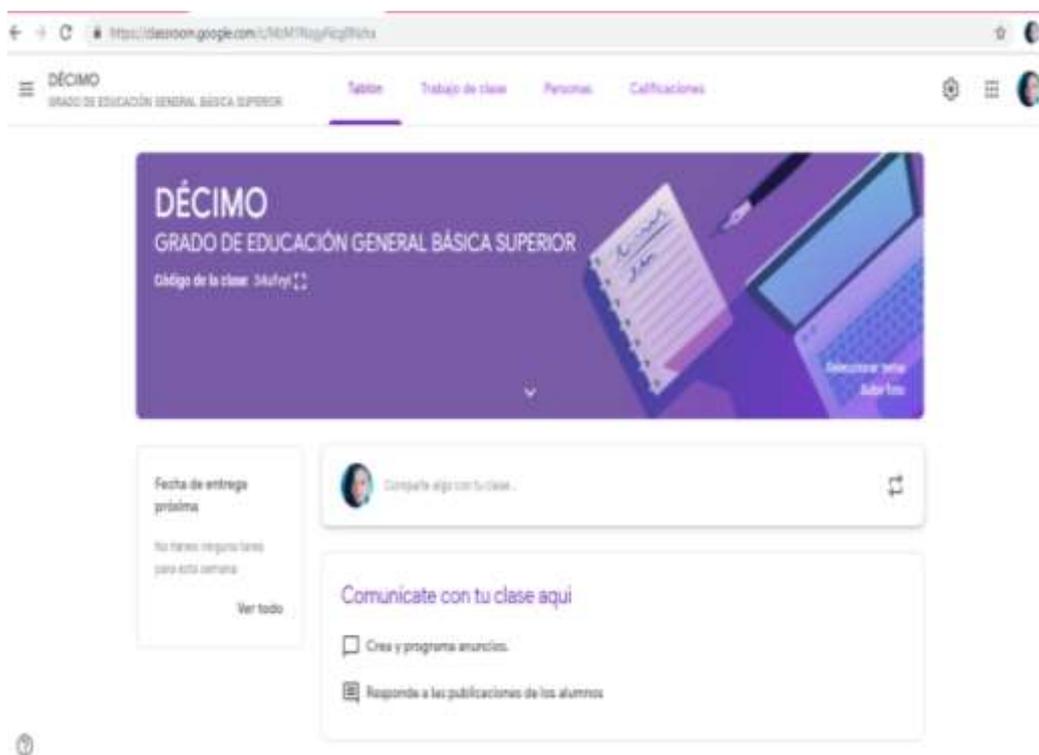
<https://es.slideshare.net/delfinbluerose/tutorial-voki-7338910>

1. Muestra página principal de la plataforma Google Classroom.



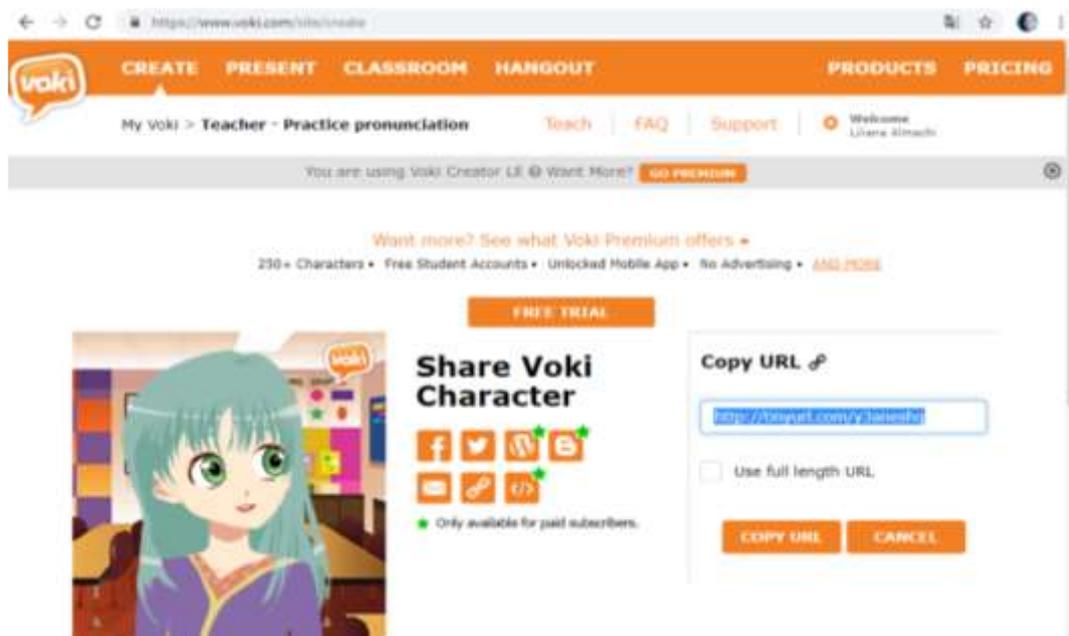
<https://classroom.google.com/h>

2. Seleccionar la clase (Décimo Grado de Educación General Básica Superior) en la que se registró para poder ser parte de esta y realizar todas las actividades de aprendizaje.

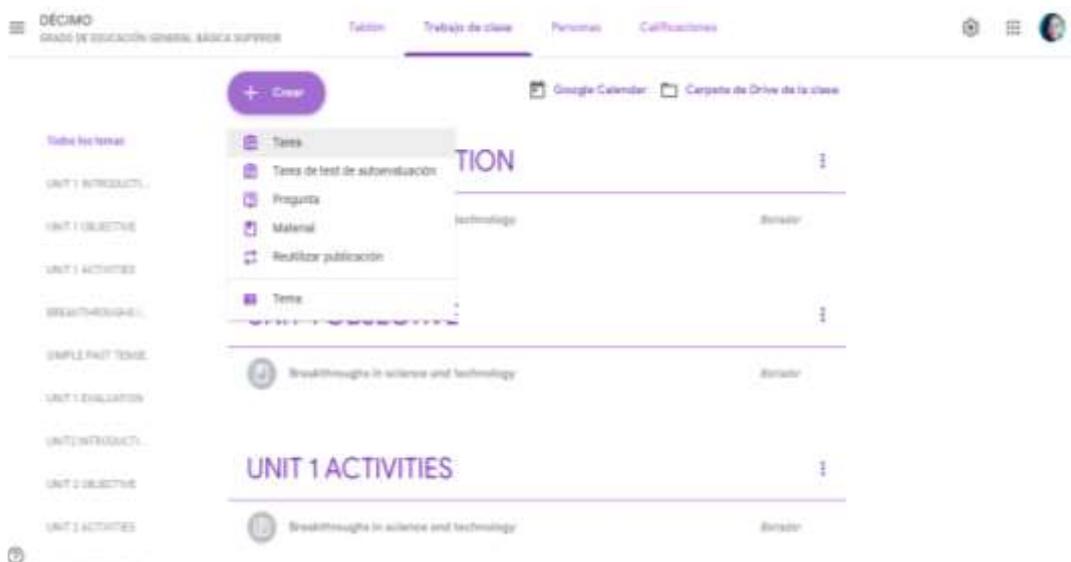


<https://classroom.google.com/c/MzM1NzgyNzg0Nzha>

3. Crear la actividad de evaluación en voki para poder enlazar a Classroom, clic en trabajo de clase.



<https://www.voki.com/site/create>



<https://classroom.google.com/w/MzM1NzgyNzg0Nzha/t/all>

4. Clic en + crear y seleccionar material para poder colocar el material de voki en Classroom. En esta opción material se llenará lo solicitado y se elegirá una de las opciones de la parte izquierda inferior (clic en el icono de enlace) y aparecerá de inmediato añadir enlace, aquí se copiará el enlace que nos registró al crear el voki y de esta manera creará la actividad como lo muestra en la imagen de abajo.

UNIT 1 EVALUATION

PRACTICE PRONUNCIATION - VOKI Enviar

1. Why did Murray develop the glucose test?
Murray developed the glucose test to help patients fight diabetes.

THEN WATCH THE VOKEL COMPARE AND PRACTICE YOUR PRONUNCIATION. REPEAT SOME TIMES.

NEXT SEND ME YOUR OWN VOKI. THE SAME TEXT THAT YOU PRACTICED. CHOOSE 'MICROPHONE RECORDING' AND BEGIN TO TALK.

 Voki - Voki Scene Pickup
<http://voki.com/scene/pickup>

[Editar tarea](#)

<https://classroom.google.com/w/MTg3MTg3OTM4NDBa/t/all>

Y es así y aquí es donde los estudiantes practicarán la pronunciación, haciendo uso de las diferentes formas de crear la voz en un voki, para afianzar de mejor manera un aprendizaje significativo en cuanto a mejorar la pronunciación del idioma inglés.

Aprobación del tutor:



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado:

Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado

Elaborado por: **Liliana Elizabeth Almachi Viracucha, con C.I: 1721651469**, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC, para obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 6 de marzo de 2020


Firma