



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título:</b>
Sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de décimo año a través de Classroom
<b>Línea de Investigación</b>
<b>Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo</b>
<b>Autora:</b>
María Guillermina Caiza Apugllón
<b>Tutor:</b>
Mg. Oswaldo Basurto Guerrero

**Quito - Ecuador**

**2020**



Yo, Mg. Oswaldo Basurto Guerrero portador de la C.I. 170761624-7

en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de décimo año a través de Classroom**

Elaborado por María Guillermina Caiza Apuglón, estudiante de la **Maestría en Educación**

MENCIÓN: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 21 de febrero del 2020

Firma

170761624-7

## **DEDICATORIA**

A Dios

Por estar siempre conmigo, guiándome  
en el camino.

A mis Padres

Por ser lo mejor que la vida me ha dado  
por su amor y su confianza, a Gabrielita y  
Samuelito los amores de mi vida  
Que son mi inspiración,  
para alcanzar mis metas y seguir siempre  
adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi Padre Celestial por bendecirme con salud, fortaleza, capacidad en cada meta, en cada sueño de mi vida. también a mis amados padres que con su ejemplo y su amor son los pilares fundamentales en mi vida, a mis hermanos y hermanas Alicita y Sandra por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

A los maestros de la universidad Israel que sembraron en mi la inquietud de ser constructora de mi propio aprendizaje.

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivos.....	4
Objetivo general: .....	4
Objetivos Específicos: .....	4

JUSTIFICACIÓN .....	5
CAPÍTULO I.....	6
1. MARCO TEÓRICO .....	6
1.1 En los momentos actuales es trascendental para la formación académica .....	6
1.2 Enfoques teóricos del aprendizaje .....	9
1.2.1 El conductismo .....	9
1.2.2 Cognitivismo .....	10
1.2.3 Constructivismo.....	11
1.2.4 El conectivismo .....	11
Según lo que afirma ( <i>Loveless &amp; Williamson, 2017</i> )se dice que: .....	12
Las TIC en la educación .....	12
CAPITULO II.....	17
2. MARCO METODOLÓGICO .....	17
2.1 Descripción del proceso investigativo .....	17
2.2. Población, unidades de estudio y muestra .....	18
2.2.1 Población .....	18
2.2.2 Unidades de estudio.....	19
2.2.3 Muestra .....	19
2.3. Indicadores para el diagnóstico .....	19
2.3.1. Indicadores para el directivo.....	19
2.3.2. Indicadores para el docente .....	19
2.3.3. Indicadores para los estudiantes .....	20
2.4 Métodos y técnicas para emplear.....	20
2.6. Regularidades del diagnóstico .....	21
CAPITULO III .....	23
3. LA PROPUESTA .....	23
3.1. Fundamentación.....	23
3.1.1. Fundamentación Pedagógica .....	23
3.1.2 Fundamentación Legal .....	23
3.1.3 Fundamentación Informática.....	24
3.2. Estructura.....	25
4.1.2 PRESENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL.....	26
4.1.3 UNIDADES DE CLASE DESARROLLADAS .....	28
4.1.4 TRABAJOS COLABORATIVOS .....	33

4.2 VENTAJAS .....	37
4.3 CONCLUSIONES.....	37
<b>4.4 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
Bibliografía.....	52
ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población.....	18
<b>Tabla 2:</b> Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases .....	39
<b>Tabla 3:</b> Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos aprendizaje. .	40
<b>Tabla 4:</b> Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic .....	41
<b>Tabla 5:</b> Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom.....	42
<b>Tabla 6:</b> Las actividades educativas multimedia de la plataforma favorecen su aprendizaje. ....	43
<b>Tabla 7:</b> Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver. ....	44
<b>Tabla 8:</b> Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales. ....	45
<b>Tabla 9:</b> Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo.....	46
<b>Tabla 10:</b> Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado .....	47
<b>Tabla 11:</b> A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas .....	48
<b>Tabla 12:</b> Tabulación de resultados de encuestas.....	49
<b>Tabla 13:</b> Tabulación - interpretación y efectividad de resultados de la utilización de la plataforma virtual Classroom .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Proyecciones didácticas para Estudios sociales .....	8
<b>Gráfico 2:</b> Ingreso a la plataforma virtual .....	26
<b>Gráfico 3:</b> Presentación aula virtual .....	26
<b>Gráfico 4:</b> Datos docente .....	27
<b>Gráfico 5:</b> Presentación de la actividad .....	28
<b>Gráfico 1:</b> Unidad 1 .....	28
<b>Gráfico 1:</b> Unidad 2 .....	29
<b>Gráfico 1:</b> Unidad 3 .....	29
<b>Gráfico 9:</b> Instrucciones paso 1 .....	31
<b>Gráfico 10:</b> Juegos relacionados con los temas para la retroalimentación .....	32
<b>Gráfico 11:</b> Alumnos colaboran 1 .....	33
<b>Gráfico 12:</b> Alumnos colaboran 2 .....	33
<b>Gráfico 13:</b> Detalle de evaluación .....	34
<b>Gráfico 14:</b> Reporte de calificaciones para el docente .....	34
<b>Gráfico 15:</b> CUADRO DE NOTAS .....	35
<b>Gráfico 4:</b> Proyecciones didácticas para Estudios sociales .....	36
<b>Gráfico 17:</b> <i>Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases</i> .....	39
<b>Gráfico 18:</b> Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos de aprendizaje .....	40
<b>Gráfico 19:</b> Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic .....	41
<b>Gráfico 20:</b> Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom .....	42
<b>Gráfico 21:</b> Las actividades educativas multimedia de la plataforma favorecen su aprendizaje .....	43
<b>Gráfico 22:</b> Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver. ....	44
<b>Gráfico 23:</b> Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales .....	45
<b>Gráfico 24:</b> Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo .....	46
<b>Gráfico 25:</b> Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado. ....	47

<b>Gráfico 26:</b> A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas. ....	48
<b>Gráfico 27:</b> Tabulación de resultados de encuestas.....	49
<b>Gráfico 28:</b> Habilidades desarrolladas.....	51
<b>Gráfico 29:</b> Habilidades contrastadas .....	51

## RESUMEN

El presente proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” Ubicada en la Ciudad de Quito sector norte en la parroquia Cochapamba Octava Transversal y Bernardo de Legarda, Barrio Santa Anita, el trabajo de investigación surgió ante la problemática del bajo rendimiento, se evidenciaron situaciones como desmotivación por parte de los estudiantes ante la asignatura, clases expositivas por parte de los docentes, lecturas guiadas y rellenar talleres en el texto, resúmenes en cuaderno, uso abusivo de la memoria.

Ante esta situación se planteó como objetivo general: diseñar un aula virtual a través de la plataforma Classroom para impartir clases de refuerzo académico y motivar la utilización de las TIC con varias herramientas tecnológicas que permitan una mejor comprensión, comunicación, interacción y evaluación.

El trabajo de investigación se sustentó en el enfoque mixto, de métodos y técnicas como la observación, entrevista y encuesta. La población está conformada por un directivo, tres docentes del área de Ciencias Sociales y treinta estudiantes de 13 y 14 años que corresponden al décimo año de EGBS. Los datos cualitativos como la observación, y entrevistas fueron analizados de forma objetiva, mientras que los datos cuantitativos fueron tabulados mediante gráficos estadísticos, para su análisis e interpretación.

La propuesta del trabajo de investigación fue elaborar un sistema de refuerzo académico a través de un aula virtual en la plataforma Classroom, la misma que contribuyó al proceso enseñanza aprendizaje de una manera didáctica y dinámica, las diferentes herramientas tecnológicas han permitido que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que le facilitan llegar al conocimiento por sí mismos y mejoró el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

**PALABRAS CLAVES:** enseñanza aprendizaje, rendimiento académico, TIC, aula virtual, refuerzo académico, Estudios sociales.

## **ABSTRACT**

This project was carried out in the “Mayor Galo Molina” Educational Unit Located in the City of Quito, in the northern sector in the Cochapamba Octava Transversal and Bernardo de Legarda Parish, Barrio Santa Anita, the research work arose due to the problem of low performance, evidenced situations such as demotivation on the part of the students before the subject, expository classes on the part of the teachers, guided reading and filling out workshops in the text, summaries in notebook, abusive use of memory.

Given this situation, the general objective was to design a virtual classroom through the Classroom platform to teach academic reinforcement classes and motivate the use of ICT with several technological tools that allow a better understanding, communication, interaction and evaluation. The research work was based on the mixed approach, methods and techniques such as observation, interview and survey. The population corresponds to a director, three teachers from the area of Social Sciences and thirty students aged 13 and 14 who correspond to the tenth year of EGBS. Qualitative data such as observation, and interviews were analyzed objectively, while qualitative data were tabulated using statistical graphs, for analysis and interpretation. The proposal to the research work was to create an academic reinforcement system through a virtual Classroom, which contributes to the teaching-learning process in a didactic, dynamic way and the different technological tools have allowed students to develop skills and abilities that They make it easier for you to get to know yourself and help improve academic performance.

The virtual classroom was valued by specialists who considered that the virtual classroom is feasible, its application with the tenth year students EGBS in the subject of Social Studies as it motivates and promotes interactive teaching with tools that make the teaching process more attractive -learning and recommended its application to all areas.

**KEYWORDS:** teaching, learning, academic performance, ICT, virtual classroom, academic reinforcement, social studies.

## INTRODUCCIÓN

El sistema globalizado en el que nos encontramos hace que la humanidad actual enfrente una integración a nivel mundial en la que la gran mayoría se encuentra conectada o interrelacionada con la información de acontecimientos que se dan en el resto del planeta, la revolución de la tecnología informática ha provocado un progreso fundamental de las formas de producción, difusión y consumo del conocimiento y la cultura.

Por lo que es importante reconsiderar al sistema educativo que es el que orienta hacia el desarrollo de capacidades, conocimientos y destrezas que a su vez permiten al ser humano prepararse para la vida. Con este antecedente se observa que como en ninguna otra época el conocimiento en todas sus dimensiones es vertiginoso gracias al uso del internet y sus diferentes herramientas, entre muchos avances tenemos el maravilloso mundo de la tecnología, informática, y de la comunicación que está al servicio de la humanidad.

Con respecto a la tecnología en la educación ecuatoriana, el MinEduc ha creado el sistema Integral de Tecnologías para la escuela y la comunidad (SiTEC) que diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías. Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el (SiTEC) entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, uno de los objetivos es que todos los planteles educativos fiscales del país tengan acceso a recursos informáticos (EDUCACIÓN, 2013)

En Ecuador según las políticas de estado sobre el servicio de internet para la educación.

Dice que el 22 de noviembre de 2017, el MinEduc y Fundación Telefónica, hicieron el lanzamiento de la Agenda Educativa Digital 2017-2021, cuyo objetivo es potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas innovadoras que se integren en la era digital, el Ministro de Educación, Fander Falconí, explicó que la Agenda Educativa Digital es la puerta de entrada a la cultura digital, y que en esta iniciativa

se conjugan los ideales de educación inclusiva y de máxima calidad que propone esta cartera de Estado. (MinEduc, 2017).

El Ministerio de Educación y sus políticas de estado solo llegan a un número restringido de instituciones educativas por lo que no se cubre con servicio de internet ni laboratorios de computación en todas las instituciones educativas de Quito mucho menos en todo el país, por lo que no hay tal calidad de educación digital de la que propone el Ministerio de Educación.

El presente proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” Ubicada en la Ciudad de Quito sector norte en la parroquia Cochapamba Octava Transversal y Bernardo de Legarda, Barrio Santa Anita.

La Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” fue creada como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación esto implica renovar la misma y asumir un nuevo modelo de mediación del proceso educativo sintetizado en dos fases aprender a aprender y enseñar a pensar, las mismas que orientan el trabajo en un centro educativo y en el aula, a través de una trayectoria de 50 años de vida.

La institución ha ido evolucionando en varios aspectos, podemos decir que hace unos 6 años atrás funcionaba únicamente como escuela de Educación Básica es decir solo hasta 7mo año. Pero la demanda del sector y la necesidad de brindar una oferta académica de mayor cobertura hace que las autoridades respectivas tomen la iniciativa de transformarla en Unidad Educativa para dar un servicio de educación desde nivel Inicial, Educación General Básica, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado en Ciencias.

En este contexto se viene observando una situación alarmante que se da en los últimos años, como es el rendimiento académico en general, y de manera particular en la asignatura de Estudios Sociales en la que un gran número de estudiantes presentan notas menores a 7/10 dando lugar a que se queden a exámenes supletorios, remediales, y de gracia, de no aprobar inclusive reprueban el año lectivo, lo que genera gran preocupación en toda la Comunidad Educativa.

De ahí se desprende que hay que dirigir la mirada hacia las posibles orígenes de este comportamiento, entre las múltiples causas se puede observar el desarrollo de las clases

de Estudios Sociales en el aula son poco dinámicas en su mayor parte expositivas, repetitivas en las que los estudiantes trabajan en el libro o en su cuaderno, de manera memorística en que solo hay que repetir tal como el docente lo enseñó dando lugar al mero conductismo, la limitada utilización de otros métodos o técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales por parte de los docentes del área. La ausencia de un laboratorio de Computación e internet dentro de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” influyen en la asimilación y comprensión de la asignatura, generando desmotivación en los estudiantes y sobre todo no hay respuesta positiva o mejoramiento con el refuerzo académico y como resultado se observa el bajo rendimiento académico en un alto número de estudiantes.

Esta situación motivó a la autora de este trabajo a plantearse el problema de la Investigación,

¿Cómo contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en Estudios Sociales en los estudiantes de décimo año de EGBS de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”?

Lo que conlleva a la autora de este trabajo a plantearse los siguientes cuestionamientos.

#### PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué hacer para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales?

El problema condujo a las interrogantes científicas que direccionaron el presente trabajo.

¿Cuáles son las deficiencias que presenta el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el refuerzo académico de Estudios Sociales en Décimo año de Educación General Básica Superior?

¿Cuál es el fundamento teórico del uso pedagógico de las TIC para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales?

¿Cuáles son los beneficios de aplicar herramientas tecnológicas en el proceso de Enseñanza –aprendizaje en el refuerzo académico de Estudios Sociales?

¿Serán las nuevas tecnologías de la información y comunicación con sus diferentes herramientas que contribuirán en el refuerzo académico de Estudios Sociales que permitirán optimizar el conocimiento y mejorar el rendimiento académico?

En base a las preguntas científicas y delimitación del problema se conformaron los objetivos que permiten orientar y desarrollar la presente investigación

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Elaborar un sistema refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior (EGBS) a través de Classroom.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la situación actual que presenta el proceso Enseñanza Aprendizaje de la asignatura en Estudios Sociales en las clases de refuerzo académico en Décimo año de (EGBS)
- Fundamentar el uso pedagógico de las TIC para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales.
- Conformar un conjunto de actividades interactivas como sistema de Refuerzo Académico utilizando herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes ser protagonistas de su propio conocimiento.
- Valorar si el uso de las herramientas tecnológicas propuestas ha dado una respuesta favorable para el conocimiento y mejoramiento del rendimiento Académico.

El presente trabajo de investigación fue posible porque se contó con el apoyo de la Comunidad Educativa, facilitando el acceso a la información necesaria y permitiendo a los estudiantes la oportunidad de manejar herramientas tecnológicas en función de optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje en Estudios Sociales.

Cabe señalar que el presente trabajo de titulación está estructurado de la siguiente forma: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo comprende el marco teórico que hace referencia a los conocimientos preliminares que permiten fundamentar teóricamente el trabajo, después de un análisis de bibliográfico.

En el segundo capítulo se tomó en cuenta la metodología y las técnicas empleadas de acuerdo con el paradigma cualitativo – cuantitativo.

En el tercero se fundamentó en la propuesta del plan de reforzamiento académico para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de EGBS a través de las nuevas tecnologías interactivas. Es menester advertir que también se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## **JUSTIFICACIÓN**

Ante la problemática del bajo rendimiento académico que se presenta de manera reiterada, en los estudiantes con notas menores a 7/10, situación que es motivo de preocupación en toda la Comunidad Educativa, resulta de especial interés conocer o identificar las posibles causas de este alto número de estudiantes con bajo rendimiento lo que les conlleva a presentar exámenes supletorios, remediales y de gracia, inclusive a perder el año lectivo, a partir de ahí surge la inquietud de buscar o adoptar medidas que permitan la asimilación y comprensión de la asignatura desarrollando de manera positiva el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

El presente trabajo está orientado a investigar las causas del bajo rendimiento académico y la falta de motivación en los alumnos, así como elaborar un sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales en los alumnos de décimo año de EGBS a través de la plataforma Classroom, con el propósito, de buscar nuevas e innovadoras estrategias de aprendizaje que serán adoptadas por la Unidad Educativa y los docentes del área.

Debido a que es la primera vez que en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” se aborda la problemática del rendimiento académico en un trabajo de investigación es conveniente el aporte de este estudio para conocer las posibles causas del bajo rendimiento académico, sus características y su posible solución.

La investigación busca proporcionar la información que será de utilidad a toda la Comunidad Educativa sobre las causas del problema de rendimiento en los estudiantes y la búsqueda de estrategias metodológicas que permitirán mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje,

El trabajo tiene utilidad metodológica ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles que faciliten análisis, comparaciones

validaciones, evaluaciones para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en otros ámbitos como las adaptaciones con estudiantes de necesidades especiales grado 2 y 3 y planes de contingencia con alumnos en situaciones de vulnerabilidad.

El presente trabajo de titulación se pudo realizar gracias al apoyo de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”, a los padres de familia quienes en sus respectivos hogares equiparon al domicilio con Internet para que los estudiantes puedan utilizar las herramientas tecnológicas y a los señores estudiantes por la participación entusiasta y expectativa con la que han desarrollado el refuerzo académico logrando un aprendizaje significativo e interactuando de forma efectiva.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

**1.1 En los momentos actuales es trascendental para la formación académica del ser humano enfocado a la innovación a través de herramientas tecnológicas**

Esto da paso a que la persona pueda conocer y adentrarse en el análisis de los fenómenos que se originan en este proceso, con cada característica con relación a los factores sociales, personales y del propio interés de quien genera este conocimiento.

La permisibilidad que genera el estudio de las Ciencias Sociales es algo que da un entorno de mayor análisis donde cada exponente puede generar un punto de vista propio en relación al tema tratado, que para conseguir su verdad de forma particular se debe o se puede debatir entre conceptos varios, estos conceptos no están sujetos a fórmulas o premisas exactas o indiscutibles según la lógica de la matemática, además no se excluye alguna posibilidad de entendimiento de cada criterio o concepto ni de su origen, se puede decir que en el ámbito social esto se determina como una diversidad.

A esto es lo que se llama sociedad heterogénea debido a que en esta interactúan de diversas y naturales propias formas, cada participe, cada individuo según sus propias características y normas de actuación, comportamiento, conducta y desarrollo tanto social, mental, como físico o según su inclinación en cualquier espacio en el que se pueda desarrollar la persona, esto es lo que da el tinte de no instituido, no lineal o no fraccionante de uno u otro criterio en pro de la diversidad y libre pensamiento.

El análisis témpora espacial que desarrolla las Ciencias Sociales es tan extenso que cada caso sea a nivel histórico, presente o con proyección a futuro puede considerarse como valedero para el análisis de las Ciencias Sociales, para esto el desarrollo cognitivo alcanzado a través de los procesos de enseñanza es brindar una herramienta a cada persona en relación de que pueda actuar en diversos escenarios sociales y temporales. El papel de cada docente es fundamental para que este individuo logre desempeñarse en diversas condiciones.

La asignatura de las Ciencias Sociales genera su campo de estudio en relación a las diversidades, y en cada aplicación en correspondencia a la educación tiene diferentes componentes por ejemplo en el décimo año de Educación Básica, donde se genera el desarrollo de la educación con temas como: América latina, el mundo, el análisis del siglo XX, aspectos de confrontación social como la riqueza, pobreza, movilidad y migración, y el aspecto de poder adquisitivo de la población y su establecimiento entorno a la sociedad como tal, los procesos de integración y la lucha por la paz en el mundo, dirigido a jóvenes adolescentes con inquietudes y de fácil distracción razón por la cual el docente debe buscar métodos creativos, dinámicos que generen aceptación y aprendan con agrado.

En el desarrollo estudiantil de las Ciencias Sociales se debe avanzar según ciertas características de la enseñanza y de cómo progresa el proceso educativo a medida que la persona crece en edad en el momento que genera su bachillerato, la persona define un mejor conocimiento debido a que en esta etapa se encuentra con contenidos más amplios sujetos de un análisis profundo con docentes de especialidad en el área de las Ciencias Sociales.

En el Ecuador la etapa de bachillerato es donde se definen las características e inclinaciones con respecto al estudio en concreto de la persona, es decir en relación a lo que se plantea el perfil de salida del bachiller para elegir una carrera o profesión, la asignatura que se imparte, como antesala es Estudios Sociales y como política de estado enfocada al buen vivir, en respeto a la diversidad cultural, étnica, social y los demás componentes que involucra el convivir dentro de la sociedad ecuatoriana.

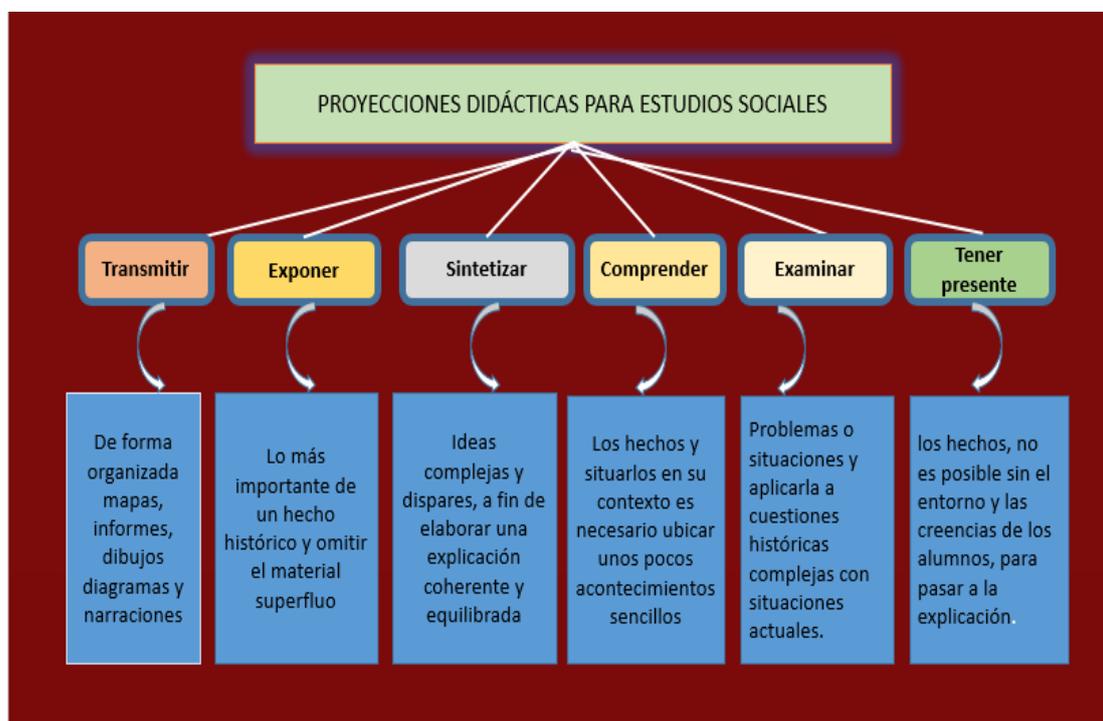
En los últimos años se ha visto un desarrollo y aceptación a las decisiones de las personas y de las corrientes que estas generan con relación a su convivencia y su preparación en correspondencia a la cultura de cada grupo social, en los que se manifiestan las causas, ideales, planteamientos ideológicos como el sumak kawsay que define el pensamiento indígena y de donde se toman conceptos que favorecen a las nacionalidades y pueblos diversos que se asientan en el Ecuador.

Se presentan entonces corrientes liberales, protestantes, de las minorías o de grupos menos favorecidos en otros tiempos que de alguna manera merecen ser escuchadas y deben tener consideración en cumplimiento de la Constitución ecuatoriana, que permite expresar y definir ciertas características propias como el género, religión, la decisión o definición política entre otras.

La problemática del bajo rendimiento en la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y particularmente en la asignatura de Estudios Sociales, dan como consecuencia los numerosos fracasos que se observa cada año lectivo se deben a un sinnúmero de causas, para efecto de este estudio se tomó las siguientes:

Que el currículum no se ajusta a ese tipo de estudio, sino que debería estar más cercano a un aprendizaje basado en la comprensión y el desarrollo de competencias acordes a su edad. Lo que dificulta el aprendizaje y el dominio de conocimientos y procedimientos propios de estas disciplinas.

Uso abusivo de la memoria no comprensiva, esta utilización de la memoria repetitiva viene fomentada también por el tipo de enseñanza que ofrecen los docentes, es decir, suelen presentar un discurso informativo, basado en la descripción y narración de forma expositiva, presentando un conocimiento que solo admite la memorización y la reproducción textual.



**Gráfico 1:**  
*Proyecciones didácticas para Estudios sociales*

## **1.2 Enfoques teóricos del aprendizaje**

### **1.2.1 El conductismo**

La psicología introspectiva que se determinó en la época del siglo XX, y el desarrollo de la competencia de guerra y capacidad de poder de dominio, en relación a aspectos psicológicos de la población y de comportamiento de los pueblos, generando un método de estudio basado en la conducta.

Las características del conductismo tienden a generar patrones de conducta en las personas que condicionan un estilo de vida de estas, su formación, la forma de estimular y ser estimulados, según factores tanto internos como externos, donde se generan los castigos y recompensas; y por otra parte los instintos y pensamientos propios; de aquí que el medio de desarrollo físico y situacional de cada persona que asimila un conocimiento y comportamiento difiere de lugar y forma de acondicionamiento o de aprendizaje.

El conductismo de Skinner se fundamentó en los estudios de Watson y el condicionamiento simple de Pávlov, de aquí que se mantienen ciertos caracteres de estas teorías pero se desestiman otras importantes como los estímulos externos influyen y condicionan la conducta del individuo y Skinner, detallo que es un resultado de una cadena de acontecimientos y experiencias secuenciales que afectan directamente el comportamiento y aprendizaje donde el individuo se adapta con afectaciones tanto buenas como desagradables, estableciendo un conocimiento como resultado.

La adopción de técnicas e instrumentos de aprendizaje en relación a la corriente conductivista aplicada a la educación misma, en gran forma el acto de adquirir el conocimiento es considerado entonces en el momento de aplicar las técnicas y métodos de enseñanza y aprensión del aprendizaje como tal, de aquí que se desarrolla la condición de aprendizaje en la aplicación escolar, con refuerzos educativos de carácter positivo y negativo, incidiendo en el comportamiento de la etapa de niño a adolescente, aplicando habilidades y estrategias que también induzca a olvidar aspectos negativos del aprendizaje.

### **1.2.2 Cognitivismo**

Piaget propuso su teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana en la mitad del siglo pasado donde la aplicación de esto generó una revolución en relación a la capacidad de comprensión y aplicación de los métodos de desarrollo cognitivo, formado por una serie de fases de aprendizaje, y que se establece desde la infancia con condicionamientos de percepción adaptación y manipulación del entorno en relación a la aplicabilidad de los métodos del mundo exterior al desarrollo personal.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget son:

#### ***Etapa sensomotriz.***

Lo sensomotriz es el inicio del desarrollo del aprendizaje es considerada la primera fase del mismo, y llega hasta que el niño o niña logra gesticular e inicia el desarrollo del lenguaje de manera articulada, e inicia de cero a los dos años de edad, se genera un desarrollo exploratorio del conocimiento del entorno y las condiciones de interacción con el mismo, es característico el juego y fundamentalmente la parte afectiva para la generación de aspectos como la estabilidad emocional y seguridad personal, se presentan movimientos no siempre voluntarios, y un egocentrismo mental, además de la interpretación del universo como una división entre el “yo” del sujeto y “el entorno”, sin lograr discernir las concepciones completas y se establece que las cosas son estáticas según la mente del ser.

#### ***Etapa preoperacional.***

Se genera desde la edad de dos años y termina a los siete años, tienen dotes mágicos con relación a la comprensión de las cosas, se establece la posibilidad de colocarse en el papel de otro y de manera simbólica, la actitud del pensamiento no es con suficiente claridad entorno a lo abstracto, no existe claridad en lo lógico.

#### ***Etapa de las operaciones concretas.***

Desde los siete a los 12 años de edad del niño, logra ya adentrarse en el razonamiento lógico básico con resultados válidos después de análisis y criterios propios, pero el razonamiento general complejo es de complicado entendimiento aún.

### ***Etapa de las operaciones formales.***

El área del desarrollo cognitivo en esta etapa se desarrolla en base al conocimiento abstracto del pensamiento con relación a premisas hipotéticas generadas en base a análisis del entorno y temáticas de aprendizaje con validez sin trascender en el día a día del ser, donde se genera un pensamiento metafísico y razonamiento hipotético en base a lo deductivo.

Son etapas que se van delineando de forma tal que se presentan ciertos aspectos en el ser, dando lugar a que en momentos en la que su interactuar entre etapas no se define claramente una delimitación o un paso de una etapa a otra.

Una de las mejor denotadas teorías en relación a este aprendizaje es la del desarrollo cognitivo, la cual sirve de plataforma para numerosas aproximaciones educativas centrados en el enriquecimiento de la experiencia infantil o la “educación abierta”.

### **1.2.3 Constructivismo**

La teoría constructivista basa su aprendizaje en la enseñanza y comprensión de la enseñanza y su calidad pedagógica, donde se concentran características dinámicas incluyentes y participativas, dotando de herramientas de aporte del conocimiento.

Piaget y Vygotsky son parte fundamental en el desarrollo de este tipo de corriente debido a que son partícipes de que el conocimiento se construye con diversos aportes y cualidades que se generan en cada proceso.

### ***Constructivismo frente a tradicionalismo***

La tradición es una corriente que se mantienen en ciertas condiciones frente a la enseñanza de algún tipo de conocimiento impartido por el docente, pero que carece de una motivación, estructura funcional en pro del cumplimiento del objetivo valedero en la construcción del aprendizaje, si se puede determinar que es una forma de pedagogía se deberá determinar cómo un método obsoleto y que afecta el desarrollo integral de la persona sin tomar en cuenta las cuatro áreas de desarrollo, sino enseñar por enseñar.

### **1.2.4 El conectivismo**

“Se fundamenta, como su propio nombre indica, en la conectividad, esto es en la creación de conexiones. Según el autor, el conectivismo es la integración de principios explorados por la teoría del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización” (Siemens, 2004)

Es la teoría del aprendizaje virtual que hoy en día gracias a la tecnología se puede apreciar como una forma de aprendizaje en la que el medio o la herramienta principal es las redes y conexiones a través de internet, lo cual implica que el aprendizaje puede darse de manera autónoma según la edad y la necesidad de aprendizaje, en la que se conjuga todas las teorías de aprendizaje anteriores en es decir facilita las diferentes formas de aprender en la actualidad.

Para (Viñals Blanco, Ana, & Cuenca Amigo, Jaime, 2016):

El poder aprender en el mundo actual permite diseñar varias formas de aprendizaje a futuro donde la era digital establezca ciertas condiciones que faciliten el asumir el papel de docente frente a impartir el conocimiento en base al diseño de diferentes estrategias que surtan efecto en los alumnos y les permitan su proyección su desarrollo integral.

Según lo que afirma (*Loveless & Williamson, 2017*) se dice que:

Las TIC en la educación: como tal ha sido un constante proceso de cambios, en la actualidad la variedad de aplicaciones ajustes y estudios han sido centradas en el estudiante y en el proceso educativo, donde las herramientas han tenido sus propias evoluciones y ahora nos encontramos en una colectividad globalizada, donde la información está al alcance de la mayoría y esto gracias a la aparición del internet, aunque el origen de este tiene una ideología de creación militar, quienes lo crearon se reapropiaron de esta herramienta y esta fue la comunidad científica.

La globalización junto con la tecnología de la información y la comunicación son herramientas fundamentales para la educación, tomando en cuenta como el principal actor el estudiante, el docente como su orientador, se puede considerar que la gran información en el siglo XXI esta al alcance de todos.

En la investigación de (Cassany, 2013) se expresa que:

Esta comunidad científica generó una revolución en la tecnología informativa que se concentró en Silicon Valley, donde se centra el nuevo conocimiento tecnológico que inicia un intercambio de información tecnológica, esta transferencia llego a las universidades cercanas que inician su introducción al campo educativo en el que se publicaban investigaciones y como un motor de búsqueda de información.

Mientras que (Ramas, 2015)

En los 90 se inicia el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el ámbito de la educación, esto gracias al internet y la web, desde entonces se ha dado una evolución en las tecnologías, tanto en la transferencia de datos y servicios, como en programas de navegación ahora contamos con redes con diferentes enfoques y la educativa esta entre ellas, las plataformas virtuales le han dado un alcance progresista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los diferentes aportes de la internet permiten un progreso importante en el ámbito educativo a dado lugar al desarrollo de la programación de plataformas y enfoques educativos como es en línea o virtual cambiando el escenario educativo.

Para (Bustos & Román, 2011)

Las TIC en el ambiente educativo es un tema de innovación tal como lo dicen Alfonso Bustos y Marcela Román, en el artículo, La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las Tic en educación afirman que, evaluar las TIC es relevante en la tarea de reconocer prácticas y maneras que sean capaces de ofrecer nuevos apoyos para aplicar la enseñanza.

“En estudios realizados por Susana Moguel, en su investigación de competencias tecnológicas desde tres dimensiones, Cognitiva o Conceptudinal, Procedimental y Actitudinal.” (Miguel & Alonzo, 2009) .

Para (Saez & Ruiz, 2013) esto se define:

Concluyó que se hace necesaria la investigación solo en los elementos que apoyan el proceso enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, en un estudio realizado titulado: Enseñanza de las ciencias, tecnología educativa y escuela rural: un estudio de casos. Trabajo con tres dimensiones 1. Enseñanza de ciencias experimentales. 2. Tecnologías Educativas. 3. Integración TIC- enseñanza para las ciencias.

Se hace énfasis en la investigación para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ciencias, pero las tecnologías van más allá, no solo educativas es mucho más que eso creo solo es el inicio para grandes proyectos.

Según lo desarrollado por (Guzmán y Nussbaum, 2009):

Cada docente en el momento que decide apoyarse en la aplicación de las Tic para el proceso de enseñanza aprendizaje, y la estrategia según cada materia se debe perfilar un sentido didáctico al desarrollo del tema, para lo cual cada docente debe estar capacitado y retroalimentarse en relación del cumplimiento de objetivos de aprendizaje enseñanza.

Es necesaria la actualización, la capacitación del docente en el manejo de las tecnologías, de ahí la responsabilidad de los educadores de propiciar espacios o herramientas orientadas a lograr aprendizajes significativos a través de las TIC.

En el Ecuador según el Artículo 347 de la LOEI de la Constitución de la República en su numeral 8 establece que será responsabilidad del estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas.

### ***Refuerzo académico***

Según Barrio (2005) manifiesta que: “refuerzo educativo es el conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal del hecho educativo” entendido así por refuerzo educativo o académico es el conjunto de acciones que ayuden a concretar el conocimiento adquirido en la clase regular o presencial, y complementar el conocimiento que por alguna razón el estudiante no alcanzo a entender en su totalidad, o genera alguna duda o inquietud.

Según el Art. 208.- Refuerzo académico de la LOEI de la normativa ecuatoriana menciona: Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;

- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes;
- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

### ***Google Classroom***

Es una plataforma educativa y gratuita de blended learning que forma parte con otras plataformas de la Suite de Google Apps for Education. Esta plataforma lanzada en el año 2014 es renovada constantemente, permite a los educadores administrar una cuenta personal en la que se pueden subir contenidos, para que los alumnos lo descarguen u otras funcionalidades vinculadas a Google Drive, se puede llevar a cabo evaluaciones a los alumnos.

Esta plataforma fue creada para simplificar las tareas del día a día entre un profesor y sus alumnos y es que incluso permite la creación de aulas virtuales facilitando el trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es además una herramienta que puede ser útil como punto de unión entre profesores, padres y alumnos para agilizar cualquier proceso que tengan que llevar a cabo entre ellos.

Es una plataforma que cada vez más utilizada, especialmente por aquellos docentes que han implementado la gamificación en el aula, ya que es realmente fácil acceder desde un juego a la plataforma para consultar las tareas que el profesor haya subido a la misma. Asimismo, desde Google Classroom podemos asignar a los alumnos cualquier otro elemento gamificado que consideremos oportuno.

El **funcionamiento** es sencillo a pesar de contar con múltiples funcionalidades. En la página principal el docente puede crear diferentes aulas en las que incluirá a los alumnos. En esas aulas los profesores pueden asignar tareas en las que se pueden incluir todo tipo de textos, fotografías, vídeos o audios además de otras herramientas como encuestas, avisos a los alumnos o la posibilidad de recibir respuestas de los alumnos.

Funciona tanto en ordenadores como en dispositivos móviles a través de su app para android como para ios, por lo que su utilidad está fuera de toda duda. Además, cualquier institución educativa puede registrarse en la página y probar su utilidad.

Entre las principales tareas que se pueden realizar en Google Classroom destacan por su importancia las que se muestran a continuación.

Asignación de tareas en Google Classroom se pueden ordenar tareas de forma sencilla y sin demasiadas complicaciones. Y es que tan solo hay que incluir la descripción de la misma y adjuntar los documentos necesarios para su comprensión y realización (textos, enlaces, videos, fotografías...). Esto permite a los profesores crear lecciones de forma rápida y usando la tecnología a su alcance en un único lugar. Los alumnos se sienten más motivados y los profesores pueden utilizar más herramientas que los habituales deberes tradicionales.

Versatilidad de funciones al estar vinculado Google Classroom a otras herramientas de Google como Drive o Docs, los alumnos pueden entregar las tareas al docente a través de la web. Esto permite que incluso puedan realizar una fotografía de sus tareas en papel, transformarlas en formato digital y enviarlas por internet. Esto permite un doble objetivo: ahorrar papel y lograr corregir las tareas de forma más rápida.

Creación de exámenes en el aula digital de Google Classroom los profesores pueden crear exámenes tipo test con las preguntas y respuestas que estimen oportunas y ponerlo a disposición de los alumnos. Estos cuentan con una única oportunidad de llevarlo a cabo y además se corrigen automáticamente, por lo que el alumno conoce su nota de forma inmediata tras finalizar el examen y el profesor se ahorra de corregir tantos exámenes.

Carpetas públicas son carpetas de acceso público por parte de los alumnos son quizás la herramienta más utilizada por todos los profesores. En estas carpetas públicas es posible colgar todo tipo de materiales relacionados con las clases, textos en versión digital para aumentar la literatura de una asignatura, documentos en formato PDF o cualquier otro elemento que el profesor considere de utilidad para los alumnos.

Portafolios digitales esta utilidad es una de las más interesantes para los alumnos. Y es que a través de estos portafolios digitales los alumnos pueden crear un lugar en el que guardar de forma segura y accesible todos sus trabajos realizados, los materiales que sean de su interés o cualquier otro contenido relacionado con las clases.

## CAPITULO II

### 2. MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 Descripción del proceso investigativo

Esta investigación se orientó en el paradigma mixto, el mismo que recogió datos tanto cualitativos y cuantitativos, dentro de lo cualitativo se entrevistó: al Señor Rector de la Unidad Educativa quien emitió un criterio sobre el desarrollo de las habilidades didácticas en los docentes, de manera general y de forma puntual referente a la asignatura de Estudios Sociales y manifestó su preocupación por alto número de estudiantes de bajo rendimiento académico.

A los señores docentes del Área Ciencias Sociales sobre la metodología, estrategias y sus experiencias que utiliza en las clases de refuerzo académico en Estudios Sociales. A los padres de familia sobre el acompañamiento a sus representados, se verificó el rendimiento académico con las notas del primer parcial de todos los estudiantes del Décimo paralelo “B” cuyos resultados en una primera instancia no fueron muy satisfactorios. Sin embargo, cuando a través de la plataforma Classroom se desarrolló diferentes actividades de refuerzo y al aplicar las evaluaciones parciales, denotan resultados de un progreso paulatino con base a los objetivos planteados, y cuya aplicación permanente va arrojando resultados cada vez mejores.

Análogamente la evidencia cuantitativa a través de una encuesta aplicada a los estudiantes demuestra un proceso de mejoramiento en los resultados y se ve reflejada en una realidad porque se ha tomado en cuenta el aprendizaje del conocimiento de una forma dinámica interactiva con estrategias diversas.

Según (Alfredo González, 2016) asumir un enfoque mixto permite una mayor profundidad del objeto de estudio y extraer conclusiones científicas más consistentes, obteniendo datos cualitativos mediante la observación directa y datos cuantitativos recogidos a través de procedimientos estadísticos.

El paradigma mixto logra un acercamiento importante al conocimiento global y sistemático del problema por lo que se deduce que el uso del aula virtual mediante la plataforma Classroom con sus diferentes herramientas tecnológicas, asume el reto de una experiencia diferente donde se desarrollan conocimientos nuevos, se afianza los conocimientos anteriores van fortificando gradualmente el aprendizaje, estas habilidades de aprendizaje hace que la plataforma Classroom sea una tentativa solución con perspectiva integradora, crítica, reflexiva y social para fortalecer la asignatura y las

demandas de los nuevos estándares de calidad. La presente investigación fue viable gracias a que se contó con la ayuda de la Comunidad Educativa como son: autoridades, docentes de área, padres de familia y estudiantes.

## 2.2. Población, unidades de estudio y muestra

### 2.2.1 Población

La propuesta de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”, de la parroquia de Cochapamba, Barrio Santa Anita, perteneciente a la provincia de Pichincha, con los estudiantes de décimo año de E.B.S. de forma intencional, también con la participación de docentes del área de Ciencias Sociales, y con el apoyo del directivo de la institución, quien autorizó el desarrollo de la investigación ya que está interesado en que el área de Ciencias Sociales busque nuevas alternativas en cuanto a la metodología didáctica del refuerzo académico para alcanzar una educación de calidad.

Todos los Docentes del Área de Ciencias Sociales aportaron con su conocimiento, experiencia, manifestaron las fortalezas y debilidades dentro del área de Ciencias Sociales y porque permitió acceder a la información del rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo “B” así como también a la valoración de los sistemas de refuerzo académico que realizan los docentes, la necesidad de desarrollar habilidades didácticas a través de herramientas tecnológicas en la asignatura de Estudios Sociales, y todos los estudiantes de Décimo año de educación básica superior “B” con quienes se realizó el estudio y emitieron sus puntos de vista y criterios sobre la forma de aprendizaje

**Tabla 1:**  
*Población*

DIRECTIVOS	DOCENTES AREA CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO	TOTAL
1	3	30	34

**Fuente:** Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”

El muestreo poblacional está integrado por el Rector de la unidad educativa, quien es un profesional de gran experiencia y trayectoria en la educación; a los docentes en el área de Ciencias Sociales que efectúan el proceso de enseñanza–aprendizaje y al grupo de 30 estudiantes que corresponden al décimo año de E.G.B.S. paralelo “B”, es decir, esta población es igual a la muestra puesto que son el motivo de la investigación. En total son

34 personas que dan la apertura y acceso al campo de investigación, así como el interés y disposición a colaborar en el trabajo que se efectuó.

La población a investigar se encuentra en la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”, Ubicada en la Ciudad de Quito sector norte en la parroquia Cochapamba Octava Transversal y Bernardo de Legarda. Santa Anita; quienes corresponden a un directivo, 3 docentes y los 30 estudiantes, de los cuales hay 15 varones y 15 mujeres de edades comprendidas de 13 a 14 años en décimo año.

### **2.2.2 Unidades de estudio**

Las unidades de estudio están conformadas por el directivo, docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”.

### **2.2.3 Muestra**

La muestra de esta investigación se obtuvo de manera intencional ya que el enfoque es mixto, y además la autora tiene contacto directo con el grupo, lo que facilitó la observación.

## **2.3. Indicadores para el diagnóstico**

Con respecto a la característica de esta investigación y al planteamiento del problema realizado, se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

### **2.3.1. Indicadores para el directivo**

- El nivel de comprensión, análisis y de criterio sobre la base de los Estudios Sociales desde su implementación en la malla curricular.
- Nivel de utilidad de las TIC en las clases dirigidas por los docentes para reforzar el conocimiento en Estudios Sociales

### **2.3.2. Indicadores para el docente**

- Participación espontánea por parte de los estudiantes.
- Intervención dinámica de los estudiantes en clases.
- Manejo adecuado de la plataforma virtual Classroom.

### **2.3.3. Indicadores para los estudiantes**

- Muestra actitud de participar en las clases de Ciencias Sociales.
- Apreciaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.
- Auto motivación por asimilar un sistema interactivo de aprendizaje a través de Classroom.
- Interés por progresar en el manejo de las herramientas TIC para reforzar el conocimiento en Estudios Sociales.

### **2.4 Métodos y técnicas para emplear**

Para la compilación de la información se tomó en cuenta las siguientes técnicas:

La entrevista que se mantuvo con el directivo y docentes de área para conocer cómo se ha impartido las clases de Estudios Sociales desde su implementación, a su vez el grado de aplicación de las herramientas TIC básicamente Classroom en el desarrollo de las habilidades como extraer las ideas principales de un video, sintetizar a través de resumen escritos o aplicación de organizadores gráficos, participar activamente en el uso de los juegos interactivos, compartir criterios o juicios de valor sobre temas específicos, fortalecer conocimientos por medio de una evaluación variada de base estructura utilizando Google forms. Brindando direccionamientos metodológicos facilitando la utilización y la funcionalidad de la plataforma en el desarrollo de actividades para los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”.

Observación en el salón de clase cuyo propósito es determinar la calidad de clases en la asignatura de Estudios Sociales, su metodología y estrategias de aprendizaje, lo cual conlleva a reforzar los conocimientos que los estudiantes tienen en esta asignatura.

El estudio estuvo dirigido a treinta estudiantes de décimo año de educación general básica superior donde se pudo advertir como particularidades falta de interés en clase, desmotivación permanente al adquirir nuevos conocimientos, participación escasa de los educandos, resistencia estudiantil al efectuar las diferentes tareas. También se pudo notar que los estudiantes estaban predispuestos al empleo de un nuevo sistema para aprender el conocimiento como es el caso de las TIC favoreciendo plenamente el P.E.A.

Implementar técnicas novedosas como es el caso de la plataforma Classroom contribuyó a precisar los problemas en el estudio de Ciencias Sociales, así como también la innovación en el empleo interactivo para desarrollar las habilidades anteriormente mencionadas en los estudiantes de décimo año.

## 2.5. Análisis de resultados del diagnóstico

Es menester indicar que en el primer parcial a los estudiantes de décimo año de educación general básica superior arrojó los siguientes resultados sobre los siguientes aspectos. Ideas principales de un video se tiene un 30%; Sintetizar a través de resumen escritos o aplicación de organizadores gráficos se dispone de un 40%; Participar activamente en el uso de los juegos interactivos no se dispone de resultados ya que nunca se ha aplicado; Compartir criterios o juicios de valor sobre temas específicos se estima un 30%; fortalecer conocimientos por medio de una evaluación variada de base estructura utilizando Google forms análogamente no se dispone de resultados, con excepción de resultados específicos de educación por medios de pruebas escritas dando como resultado el bajo rendimiento de 30 estudiantes, 15 presentan notas menor a 7/10 en el primer bloque.

Por medio de las observaciones áulicas se determinó que las clases son memorísticas, repetitivas, expositivas, repetitivas, monótonas, e falta de material didáctico el docente transfiere conocimientos, lo que generan falta de motivación en los estudiantes.

En lo referente a la entrevista efectuada al rector sobre la utilización de plataformas virtuales en la institución, manifestó que en el proceso enseñanza-aprendizaje, no se ha utilizado herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, ni en ninguna otra asignatura, los docentes que del área no son especialistas en el área informático, como también existen profesionales que están desactualizados sobre el manejo informático más aun de herramientas virtuales como YouTube, juegos de Educaplay, Classroom, Google forms, Mobbyt, Drive u otros instrumentos; además existen docentes que no son profesionales del área de Ciencias Sociales por lo que se dedican a llenar los libros que el ministerio envía para la asignatura solucionando de esta manera la falta de dominio en el área.

También se pudo observar que los docentes tienen exceso de carga administrativa como recolectar calificaciones, elaborar un sinnúmero de informes, llenar los documentos que solicitan las autoridades lo que no permite impartir clases de calidad y se limitan indicar a los estudiantes que se llenen cuestionarios para cubrir los contenidos.

## 2.6. Regularidades del diagnóstico

Una certidumbre sobre el proceso del aula virtual con los estudiantes de décimo año de educación general básica superior y con un muestreo de treinta estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales se pudo advertir que es necesario reforzar el aspecto de

resumen o síntesis sobre la base de una valoración crítica, como también la comunicación donde se tiene que expresar ideas, fechas, hechos, acontecimientos para tener avances significativos.

Es necesario evaluar sistematizadamente el desarrollo de las habilidades en Estudios Sociales, así como la capacitación de los docentes en el uso y aplicación del aula virtual, conociendo que es imprescindible que el estudiante alcance a desarrollar las diferentes habilidades para conocimiento y fortalecimiento de la asignatura de Estudios Sociales y su aplicabilidad en el cotidiano convivir.

## CAPITULO III

### 3. LA PROPUESTA

#### 3.1. Fundamentación

##### 3.1.1. Fundamentación Pedagógica

El Conectivismo es una forma de desarrollo del aprendizaje y genera un punto de vista que permite a las personas a desarrollarse en base al conductismo, cognitivismo, constructivismo, y de alguna manera estas estrategias

Las TIC incorporan esta teoría en relación a que cada persona pueda aprender y generar un mayor conocimiento en relación a cada requerimiento que la sociedad prescinde, para poder desarrollar los procesos de una mejor manera en relación a cada desarrollo.

La teoría del aprendizaje no es más que en relación a lo digital que una corriente que permite que la aplicación de los instrumentos y herramientas tecnológicas se incorporen al proceso educativo para poder lograr una mayor, y más fácil comprensión de lo que se pretende enseñar a cada estudiante, esto según lo diseñado por Siemens y Downes en relación a facilitar las formas de vida de las personas que incursionen en un proceso educativo.

Los estudiantes de hoy en día considerados nativos digitales no solo que facilita el aprendizaje sino que se hace más atractivo y refuerza los conocimientos en Estudios Sociales ya que los documentos, presentaciones, videos, audios, juegos interactivos etc. sobre determinados temas amplía su grado de comprensión a la vez que le permiten conocer su avance en el conocimiento y hace que se motiven por buscar soluciones prácticas a su proceso enseñanza aprendizaje como también enfrentar problemáticas en la vida real.(Pérez, 2014).

##### 3.1.2 Fundamentación Legal

Al estar inmersa en un ámbito de desarrollo social las condiciones de esta sociedad y de las normativas que aquí se vayan generando en relación a las condiciones favorables al aprendizaje y sujetos a lo establecido en los códigos legales de convivencia, se plantea que las tecnologías del aprendizaje deban estar también sujetas a estos condicionantes, reconociendo que cada vez las sociedades son cambiantes y van delineando su desarrollo en base a lo que se pretende por la tecnología, aquí entonces es radical que el uso de las TIC son cada vez de mayor uso y necesidad para desarrollar este aprendizaje.

En Ecuador según el Artículo 347, numeral 8 de la LOEI, establece que será responsabilidad del estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación

en el proceso educativo propiciando un enlace en el proceso enseñanza-aprendizaje con las actividades productivas.

### **3.1.3 Fundamentación Informática**

La integración e interacción de las TIC en la educación ha facilitado el progreso en el desempeño académico de una forma activa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a más de desarrollar estrategias innovadoras pedagógicas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje donde a cada estudiante le permite trabajar a su propio ritmo, logrando que los aprendices interactúen en entornos virtuales realizando aplicaciones interactivas, facultando a los educandos a resolver problemas reales de la vida cotidiana, individual o grupalmente (Scoggin, 2012).

Las TIC se convierten en una herramienta útil con la cual el alumno adquiere conocimiento de forma creativa. Al posesionar al educando en contextos reales de aprendizaje a través de la tecnología, ellos tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas, la práctica en la toma de decisiones, trabajo en equipo y autoaprendizaje incursionar en la investigación direccionado a fines educativos. (Scoggin, 2012).

El uso de Classroom permite a estudiantes con diferentes experiencias previas realizar un proceso educacional más flexible y eficiente. Para obtener un mayor desarrollo en la habilidad el control de tiempo y secuencia de aprendizaje pudiendo controlar el flujo del material dentro de una secuencia de contenidos, es necesario indicar que la integración de las demás habilidades, tales como: la flexibilidad de aprendizaje, la frecuencia para realizar las tareas enviadas, el tiempo para el cumplimiento de dichas actividades, la posibilidad que ofrece las herramientas para realizar la evaluación como medio de aprendizaje ya que no es un proceso aislado, sino más bien un recurso que los estudiantes tienen para aprender de una forma diferente interactiva, les permite cotejar las respuestas y reforzar los conocimientos logrando un aprendizaje significativo y creativo.

El grado de importancia implícita en el uso de la plataforma virtual Classroom se demuestra a través de la participación individual o colectiva, las inquietudes que generan los temas tratados la repuesta en las tareas asignadas y los juegos interactivos, la facilidad en la resolución de cuestionarios y la objetividad de las evaluaciones, lo que es un referente para la consolidación de conocimientos y desarrollo de habilidades. Desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario utilizar materiales atractivos,

dinámicos, diversos que llamen la atención y genere participación activa y consciente del estudiante.

### **3.2. Estructura**

La propuesta es elaborar un sistema de refuerzo académico en un aula virtual a través de la plataforma Classroom, la misma que es una herramienta gratuita, ágil y fácil de usar, los docentes pueden crear clases, asignar tareas y calificarlas, enviar comentarios y tener acceso a todo desde un solo lugar, y se puede navegar en tiempo real para visitar cada una de las unidades de estudio. Incluye varias **funciones** que permiten a los docentes la colaboración rápida y sencilla con sus alumnos desde documentos almacenados en la nube y que pueden ser editados, revisados y administrados por el docente, facilita la comunicación con el docente y sus estudiantes de aula. La plataforma virtual Classroom es una herramienta que facilita a profesores y alumnos a gestionar la clase, aumentar la colaboración y comunicación, entre los participantes.

El acceso a la plataforma Classroom es a través de internet con cualquier navegador como: Chrome, Safari, Internet Explorer o Firefox,

La cuenta personal de Google puede generar el tutor de curso, el docente de asignatura, el padre o madre de familia, representante legal o el mismo estudiante con autorización de su representante ya que en este caso el refuerzo académico recibirá en casa o en cualquier lugar que se encuentre el alumno fuera de la Unidad Educativa.

La Unidad de estudio consta de un video, presentación o documento informativo sobre el tema, el estudiante revisa su material analiza y realiza la tarea asignada por el docente que puede ser desde contestar una pregunta, presentaciones, mapas conceptuales, resúmenes collage videos etc. Una vez que ha realizado y enviado sus tareas, el alumno tiene acceso a juegos didácticos interactivos (Educaplay) en la que tiene crucigramas, sopa de letras, actividades de complementación, videos con preguntas, etc. que permite reforzar el conocimiento de determinado tema y finalmente realiza la evaluación con cuestionarios fáciles de resolver.

#### 4.1.2 PRESENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL

Para ingresar a la plataforma Classroom de Estudios Sociales podemos ingresar con el siguiente link, desde cualquier navegador.

<https://classroom.googlecom/c/MzkwMDYyNjExNDd>



**Gráfico 2:**  
*Ingreso a la plataforma virtual*

#### *Presentación del tablon del aula virtual*



**Gráfico 3:**  
*Presentación aula virtual*

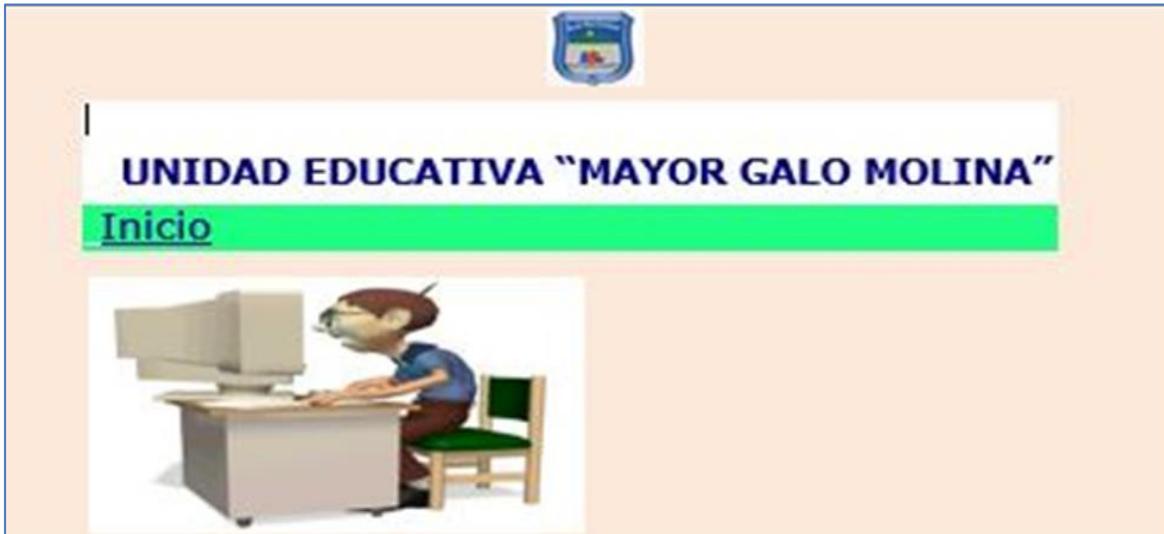
**Presentación de la autora**, donde se da a conocer la docente, quien es la tutora de la clase de refuerzo académico en Ciencias Sociales enfatizando su información profesional.



The image shows a profile card for Lic. MARÍA CAIZA. On the left, there is a circular portrait of a woman with dark hair, wearing a pink top. Below the portrait is a blue location pin icon with the word "QUITO" next to it. To the right of the portrait, the name "Lic. MARÍA CAIZA" is written in a large, bold, black font, underlined. Below the name, the word "Experiencia" is written in a smaller, blue font. Underneath, there is a bulleted list of three items: "• Inspectora General en la Unidad Mayor Galo Molina actualmente", "• Docente del Área de Ciencia Sociales de la Unidad Educativa "Mayor Galo Molina" actualmente", and "• Docente en el CDEC de la Tola del".

**Gráfico 4:**  
*Datos docente*

## Inicio



**Gráfico 5:**  
*Presentación de la actividad*

Indicaciones generales sobre el uso del aula virtual.

### 4.1.3 UNIDADES DE CLASE DESARROLLADAS

Unidad 1: La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

UNIDAD 1		⋮
	Tema 1.1 ¿Como era el ambiente al inici...	Fecha de entrega: 11 dic. 2019
	Tema 1.2 guerra de trincheras La guerr...	Última modificación: 6 ene.
	tema 1.3 Investigación -	Fecha de entrega: 7 nov. 2019
	tema 1.4 Actividad interactiva La primer...	Última modificación: 6 ene.
	Evaluación: 1.1- La primera guerra mun...	Fecha de entrega: 22 nov. 20...

**Gráfico 6:**  
*Unidad 1*

## Unidad 2: La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias

UNIDAD 2		
	Tema 2.1 La Revolución mexicana  15	Última modificación: 16 nov. ...
	Tema 2.2 Socialismo Latinoamericano y ...  5	Última modificación: 6 ene.
	Tema 2.2 ¿Que sistema de gobierno cr...  10	Última modificación: 6 ene.
	Tema 2.3 El populismo. En medio de la a...  4	Última modificación: 16 ene.
	Tarea- 2.3 : Realizar un mapa conceptua...  3	Fecha de entrega: 7 ene.
	Tarea 2.3 Realizar una Asignación de rol...  8	Última modificación: 16 ene.
	Evaluación Tema 2.1: La Revolución Mexi...  8	Fecha de entrega: 16 ene.

**Gráfico 7:**  
*Unidad 2*

## Unidad 3: La Posguerra, la Guerra Fría y Cultura de paz

UNIDAD 3		
	Tema 3.1 La Posguerra y Guerra Fria Ob...  11	Última modificación: 23 ene.
	Tarea.1 LA POSGUERRA - juego de com...  3	Fecha de entrega: 7 ene.
	Juegos : 1 Educaplay- completación Tri...  13	Fecha de entrega: 9 ene.
	Tarea. 3.3 Mapa Conceptual sobre el Mu...  4	Fecha de entrega: 23 dic. 2019
	Video- Educaplay-El Muro de Berlín  7	Fecha de entrega: 15 ene.
	Trabajo colaborativo- video: 3.4 LA CUL...  1	Fecha de entrega: 30 ene.
	EVALUACIÓN - UNIDAD -3  12	Fecha de entrega: 24 ene.

**Gráfico 8:**  
*Unidad 3*

### ***Contenido–funcionamiento***

Con relación a contenidos la planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad los objetivos de la unidad como contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico y contemporáneo. Usar y contratar diversas fuentes, metodologías cualitativas utilizando las herramientas tecnológicas para la interpretación crítica de discursos e imágenes, videos, presentaciones que acceden a reforzar los conocimientos para emitir un criterio propio acerca de la realidad local regional y global, que le proyecte a resolver los diferentes problemas en la vida como también reducir la brecha digital.

Fomentó la participación del docente tutor de Estudios Sociales con los estudiantes en temáticas sobre los derechos humanos, inclusión y la diversidad y su trayectoria en las diferentes épocas de la Historia.

Se desarrolló 3 unidades didácticas con los temas de difícil comprensión para los estudiantes cada unidad contiene las siguientes herramientas:

- Vídeos, imágenes y presentaciones que permite aprender con claridad y sin complicaciones y facilitar la comprensión del tema, ya que un video o imagen habla por mil palabras.
- Juegos interactivos que le permiten retroalimentar los contenidos.
- Tareas con la que los estudiantes resumen, sintetizan, o socializan el tema y puede ser a través de presentaciones collage o vídeos.
- Evaluaciones fáciles de resolver con cuestionarios de base estructurada
- Comunicación en la que el docente informa la calificación obtenida por el estudiante. Y recibe comentarios, preguntas y hace observaciones.
- Calificación automática y archivo en hoja de Excel.

Detalle del desarrollo de la Unidad número 3, con sus contenidos y lecciones especificando las diferentes actividades a realizar.

**Paso 1.** Los estudiantes tienen acceso al aula virtual en la que esta detallado la actividad a realizar

Observar los videos y leer el material y con sus propias palabras llevar ideas a la clase sobre el tema.

**UNIDAD 3**

Tema 3.1 La Posguerra y Guerra Fria Ob... 11 Última modificación: 23 ene.

Con sus palabras haga una conclusión sobre la Guerra Fria y llevar a la clase

**LA GUERRA FRÍA**  
Video de YouTube 7 minutos

**LA GUERRA FRÍA EN MEN...**  
Video de YouTube 2 minutos

**CAUSAS DE LA GUERRA FRÍA**  
Presentaciones de Google

11 comentarios de la clase

---

**EL MURO DE BERLÍN**

UNIDAD 3  
Lic. María Caiza



Muro de Berlín



---

**LA GUERRA FRÍA**

Ver más tarde Compartir Información

Segunda Guerra Mundial

1945

MÁS VIDEOS

BLOQUE OCCIDENTAL CAPITALISTA

BLOQUE DEL ESTE COMUNISTA

0:20 / 7:57



---

**1945 - 1989**

MÁS VIDEOS

Botón de reproducción (k)

0:15 / 2:53

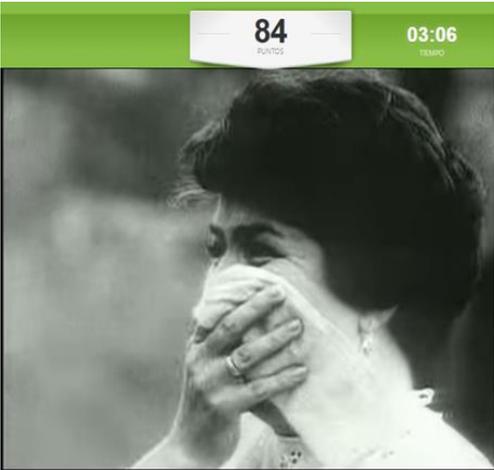
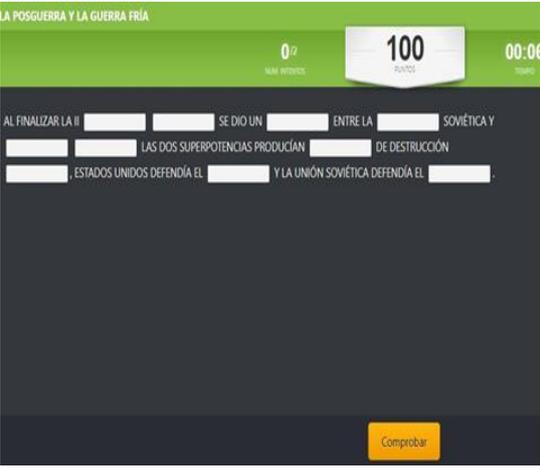


Gráfico 9:  
Instrucciones paso 1

**Paso 2.** Los estudiantes llevan sus comentarios a la clase y desarrollan sus propias conclusiones.

**Paso 3.** Realizan las tareas asignadas en la fecha indicada, las mismas que son revisadas y puntuadas por la docente.

**Paso 4.-** Una vez que se hecho la conceptualización lo alumnos realizan varios juegos relacionados con los temas para la retroalimentación, a manera de simuladores juego de palabras trivias, crucigramas, videos con preguntas etc.

VIDEOS	JUEGOS INTERACTIVOS
	
	

**Gráfico 10:**  
Juegos relacionados con los temas para la retroalimentación

**Paso 5.-** Una vez que se ha conceptualizado el contenido los estudiantes realizan un trabajo colaborativo como una conclusión a problemática de mantener la paz en el mundo.

#### 4.1.4 TRABAJOS COLABORATIVOS



**Gráfico 11:**  
*Alumnos colaboran 1*



**Gráfico 12:**  
*Alumnos colaboran 2*

**Paso 6.** Los estudiantes realizan su evaluación la misma que es fácil y pueden visualizar el puntaje obtenido.

TAREAS	EVALUACIÓN-FINAL
	

**Gráfico 13:**  
Detalle de evaluación

**Paso 7.** Al docente le llega la información detallada de todas las actividades de sus estudiantes y las notas obtenidas las mismas que el docente puede devolver una vez que termine su revisión.

UNIDAD EDUCATIVA "MAYOR GALO MOLINA" Lic. María Caiza docente de Estudios Sociales		Tablón	Trabajo de clase	Personas	Calificaciones
Ordenar por apellidos ▼	Calificación general	30 ene. Trabajo colabora... de 10	16 ene. Evaluación Tema... de 10	15 ene. Video-Educapla... de 10	23 dic. 2019 Tarea. 3.3 Mapa... de 10
gabriela moran	89,85 %	10 Sin entregar	10	8,4	9 Completada co...
John Alejandro Ochoa	98,25 %	10 Completada co...	10	10 Completada co...	9 Completada co...
Melany Olmos	87,02 %	9 Sin entregar	10	10	8 Completada co...
Joselín Rea	82,14 %	10 Sin entregar	Sin entregar	7	8 Completada co...
Jonathan Romero	80,85 %	9 Sin entregar	8	10	Sin entregar
Ami Salo	88,81 %	10 Sin entregar	10 Completada co...	10 Completada co...	8 Completada co...
matias sanchez	83,06 %	Sin entregar	8	10 Completada co...	8 Completada co...

**Gráfico 14:**  
Reporte de calificaciones para el docente

## CUADRO DE NOTAS PREVIA A LA UTILIZACION DE LA PLATAFORMA

**Gráfico 15:**  
**CUADRO DE NOTAS**

<b>PRIMER QUIMESTRE</b>							
		<b>BLOQUE 1</b>					
<b>N°</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TRABAJOS ACADEMICOS</b>	<b>ACTIVIDADES INDIVIDUALES</b>	<b>ACTIVIDADES GRUPALES</b>	<b>LECCIONES</b>	<b>PRUEBA</b>	<b>PROMEDIO PARCIAL UNO</b>
1	ACOSTA RODRIGUEZ KEVIN ADRIAN	6,00	5,00	7,00	6,00	7,00	6,20
2	AGUIRRE GREFA ANGELICA ESTEFANIA	6,33	7,00	5,50	5,30	7,60	6,34
3	ARENAS PEREZ JULIAN ANDRES	7,00	7,00	7,00	4,60	8,08	6,73
4	BENALCAZAR MORALES IBETH PIEDAD	8,00	8,67	9,00	5,90	10,00	8,31
5	BRIONES MAIGUA MARIO JESUS	6,50	9,00	7,00	5,80	4,33	6,52
6	CARRILLO KARAKRAS HECTOR MANUEL	8,33	6,33	6,33	7,58	7,80	7,27
7	CEVALLOS MINGA BRITHANY SAMANTHA	7,33	8,67	8,00	7,70	7,95	7,93
8	CHACHA MANOBANDA LUIS GUSTAVO	5,50	7,00	6,50	6,37	7,15	6,50
9	CHALA CALDERON LUISA FERNANDA	7,67	9,00	6,00	6,15	7,70	7,30
10	CORDOYA YANCHAPANTA LEONOR	7,00	9,00	9,50	6,57	5,00	7,41
11	CUAMACAS CLAYON GABRIEL ALEXANDER	6,33	7,00	7,00	6,93	8,80	7,21
12	DELGADO QUIÑONEZ XIOMARA YULANY	7,00	7,00	8,50	5,83	6,84	7,03
13	GARCIA ALVARADO YOSTIN ALEXANDER	7,00	7,00	8,00	7,40	9,15	7,71
14	GARCIA GARCIA AHSLEY MELANY	9,67	9,00	9,33	8,20	9,00	9,04
15	JARAMILLO SANDRA LEONOR	7,00	5,50	7,00	6,30	8,20	6,79
16	MACHADO AMANADA SALOME	7,33	9,00	6,00	5,30	7,10	6,94
17	MORAN GABRIELA KIMBERLYN	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
18	OCHOA MACHADO JHON ALEJANDRO	7,50	6,00	7,00	6,52	5,00	6,40
19	OLMOS PARCO MELANY NICOLE	7,33	9,00	7,67	5,87	8,10	7,59
20	PULLUPAXI TOASO ALEXANDER RENE	8,67	9,33	9,50	8,80	9,25	9,11
21	REA CHARIGUAMAN JOSELINE MARIBEL	7,00	6,67	7,00	6,11	8,25	7,00
22	REA LUMBI ALEXIS DARIO	7,00	7,00	7,00	7,55	5,70	6,85
23	RITO LOYO YETZY ALEJANDRA	7,67	8,00	8,50	7,57	7,70	7,88
24	ROMERO VEGA JHONATAN LUIS	6,50	7,00	6,50	4,86	8,20	6,61
25	SALTOS DIAZ JORDIN PAUL	6,50	8,00	6,00	5,07	8,25	6,76
26	SANCHEZ FLORES MATIAS JOEL	7,00	8,00	7,33	6,45	5,20	6,79
27	TARCO AGUILAR KAREN STEFANIA	7,50	7,00	7,00	7,40	8,00	7,38
28	TATES VELASCO JORDI OLIVER	5,50	7,00	6,50	4,71	6,89	6,12
29	TROYA FUEREZ MAYERLI VANESSA	7,67	8,00	7,50	7,06	7,50	7,54
30	YANDUN TOASA JOEL VICTORIANO	6,67	6,50	5,00	6,50	8,90	6,71
							<b>7,17</b>

Notas de 30 estudiantes 14 presentan notas menores a 7/10 lo que indica que hay un bajo rendimiento.

## CUADRO DE NOTAS POSTERIOR A LA UTILIZACION DEL AULA VIRTUAL

**Gráfico 16:**  
*Proyecciones didácticas para Estudios sociales*

N°	ESTUDIANTES	PROMEDIO PARCIAL UNO	PROMEDIO PARCIAL DOS	PROMEDIO PARCIAL TRES	PROMEDIO NOTAS PARCIALES (1,2,3)	PROMEDIO NOTAS PARCIALES 80%	EVALUACIÓN QUIMESTRAL /10	EVALUACIÓN QUIMESTRAL /20%	NOTA QUIMESTRAL
1	ACOSTA RODRIGUEZ KEVIN ADRIAN	6,20	6,51	7,25	6,65	5,32	7,85	1,57	6,89
2	AGUIRRE GREFA ANGELICA ESTEFANIA	6,34	8,52	8,50	7,78	6,22	8,25	1,65	7,87
3	ARENAS PEREZ JULIAN ANDRES	6,73	8,03	8,00	7,58	6,06	9,25	1,85	7,91
4	BENALCAZAR MORALES IBETH PIEDAD	8,31	8,28	9,00	8,53	6,82	7,75	1,55	8,37
5	BRIONES MAIGUA MARIO JESUS	6,52	8,13	8,87	7,84	6,27	9,05	1,81	8,08
6	CARRILLO KARAKRAS HECTOR MANUEL	7,27	6,88	7,50	7,21	5,76	8,10	1,62	7,38
7	CEVALLOS MINGA BRITHANY SAMANTHA	7,93	6,68	6,75	7,12	5,69	8,05	1,61	7,30
8	CHACHA MANOBANDA LUIS GUSTAVO	6,50	8,56	9,00	8,02	6,41	8,50	1,70	8,11
9	CHALA CALDERON LUISA FERNANDA	7,30	6,97	7,12	7,13	5,70	8,25	1,65	7,35
10	CORDOVA YANCHAPANTA LEONOR	7,41	7,15	7,37	7,31	5,84	8,30	1,66	7,50
11	CUAMACAS CLAYON GABRIEL ALEXANDER	7,21	7,25	7,37	7,27	5,81	8,75	1,75	7,56
12	DELGADO QUIÑONEZ XIOMARA YULANY	7,03	8,08	9,00	8,03	6,42	8,25	1,65	8,07
13	GARCIA ALVARADO YOSTIN ALEXANDER	7,71	7,47	9,25	8,14	6,51	9,00	1,80	8,31
14	GARCIA GARCIA AHSLEY MELANY	9,04	8,55	9,37	8,98	7,18	8,35	1,67	8,85
15	JARAMILLO SANDRA LEONOR	6,79	7,30	9,37	7,82	6,25	9,00	1,80	8,05
16	MACHADO AMANADA SALOME	6,94	9,00	9,37	8,43	6,74	8,25	1,65	8,39
17	MORAN GABRIELA KIMBERLYN	7,00	8,00	8,87	7,95	6,36	7,50	1,50	7,86
18	OCHOA MACHADO JHON ALEJANDRO	6,40	8,54	8,25	7,73	6,18	9,80	1,96	8,14
19	OLMOS PARCO MELANY NICOLE	7,59	7,60	9,37	8,18	6,54	8,25	1,65	8,19
20	PULLUPAXI TOASO ALEXANDER RENE	9,11	7,70	8,37	8,39	6,71	7,25	1,45	8,16
21	REA CHARIGUAMAN JOSELINE MARIBEL	7,00	6,41	6,37	6,59	5,27	8,23	1,65	6,91
22	REA LUMBI ALEXIS DARIO	6,85	7,04	6,37	6,75	5,40	9,25	1,85	7,25
23	RITO LOYO YETZY ALEJANDRA	7,88	7,63	6,87	7,46	5,96	7,75	1,55	7,51
24	ROMERO VEGA JHONATAN LUIS	6,61	7,23	7,00	6,94	5,55	6,25	1,25	6,80
25	SALTOS DIAZ JORDIN PAUL	6,76	7,31	5,75	6,60	5,28	8,25	1,65	6,93
26	SANCHEZ FLORES MATIAS JOEL	6,79	7,24	7,75	7,26	5,80	7,7	1,54	7,34
27	TARCO AGUILAR KAREN STEFANIA	7,38	9,40	7,75	8,17	6,53	7,75	1,55	8,08
28	TATES VELASCO JORDI OLIVER	6,12	8,08	9,50	7,90	6,32	8,5	1,70	8,02
29	TROYA FUEREZ MAYERLI VANESSA	7,54	10,00	9,75	9,09	7,27	10	2,00	9,27
30	YANDUN TOASA JOEL VICTORIANO	6,71	7,97	8,12	7,60	6,08	8,75	1,75	7,83
		7,17	7,78	8,11					7,81

Una vez aplicada el aula virtual se demostró que de 30 estudiantes 4 presentan notas menor a 7/10, esto implica que el rendimiento mejoro de manera notable, por lo que se determina que la herramienta metodológica es un beneficio para el proceso de aprendizaje

## **4.2 VENTAJAS**

- El aula virtual: Ofrece temas diferentes a fin de reforzar los contenidos de Estudios Sociales y desarrollar el autoaprendizaje.
- Aula virtual Classroom. el menú de aprendizaje da a conocer a los estudiantes las unidades con sus respectivas tareas y lecciones. Las mismas se han programado de acuerdo con su edad e intereses, para cumplir con los objetivos propuestos.
- Recursos: entre esos tenemos videos, presentaciones, juegos interactivos, crucigramas, sopa de letras etc. y formas de trabajo disponibles para reforzar los conocimientos.
- Interactividad: Ofrece las aplicaciones interactivas para desarrollar tareas y simuladores de evaluación mediante el juego.
- Comunicación: Permite que el estudiante se comunique con la autora del aula virtual para dejar preguntas, inquietudes e intercambiar opiniones con sus compañeros.

## **4.3 CONCLUSIONES**

- Se determinó que la metodología en Estudios Sociales era memorísticas, expositivas, monótonas lo que generaban falta de motivación en los estudiantes de décimo año de EGBS.
- Se elaboró un sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales a través del aula virtual en la plataforma Classroom.
- Se sustentó la combinación de las herramientas tecnológicas con un enfoque constructivista lo que permitió a los estudiantes ser constructores de su propio aprendizaje y mejoró el rendimiento académico.
- Se evidenció la motivación y aceptación del aula virtual en los estudiantes dando lugar a una participación activa en las clases presenciales, así como una respuesta favorable en las tareas, lo que permitió un avance significativo en el aprendizaje.

#### **4.4 RECOMENDACIONES**

- Capacitar en el uso de TIC a todos los docentes de la Unidad Educativa para aprender a sacar el máximo provecho a los recursos digitales en pro de una educación innovadora y atractiva dejando de lado los procesos tradicionales.
- Implementar el sistema de refuerzo Académico no solo en los décimos años sino en toda la EGBS y BGU.
- Utilizar la ventaja que los estudiantes son “nativos digitales” invitándoles a proponer o recomendar alguna otra herramienta que conozcan y les permitan ser parte activa de su propio conocimiento.
- Instruir a los alumnos en el uso responsable de las tecnologías ya que, como nativos digitales, la mayoría de los estudiantes solo la han utilizado para entretenimiento y comunicación en redes.

## ANEXOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS TEST EVALUATIVO SUBSIGUIENTE A LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CLASSROOM

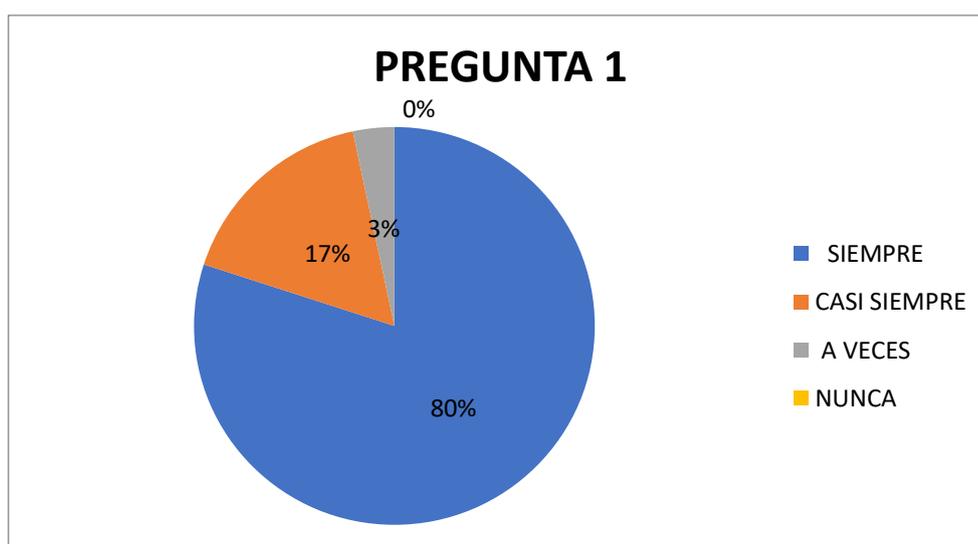
**Tabla 2:**

*Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases*

#### TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
24	5	1	0



**Gráfico 17:**

*Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- El 80% de los encuestados que corresponde a 24 estudiantes, mencionan que a veces los docentes utilizan las TICS.
- Mientras que el 17% equivalente a 5 estudiantes; indican que casi siempre
- Y un solo estudiante dice que a veces.

Con ello tenemos que los docentes del área de Estudios Sociales si utilizan la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes lo cual es positivo;

**Tabla 3:**

*Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos aprendizaje.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos de aprendizaje.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
27	3	0	0

**Gráfico 18:**

*Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos de aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 90% de los encuestados que corresponde a 27 estudiantes, mencionan que; siempre utilizan el correo electrónico y las diversas redes sociales.

- Mientras que el 10% equivalente a 3 estudiante; indica que casi siempre

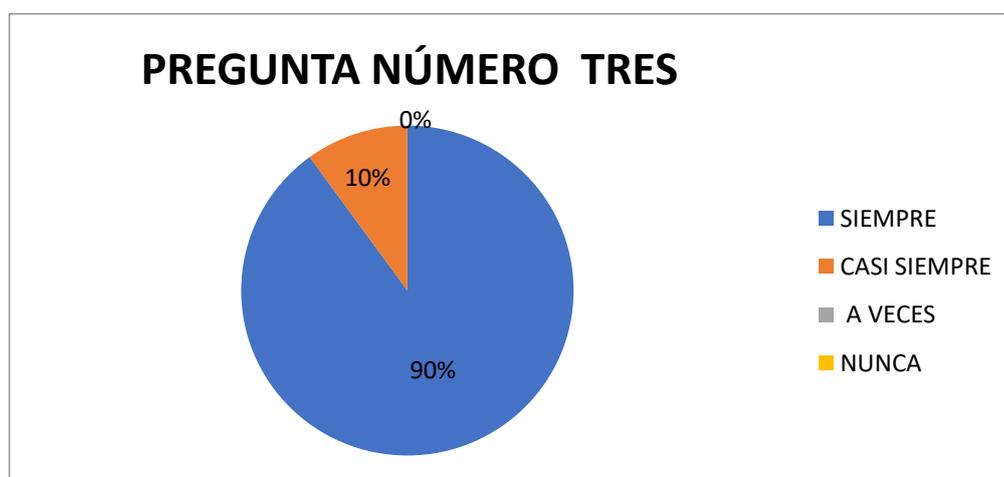
De ahí se deduce que al tener estos insumos informáticos facilita el empleo de comunicación directa e indirecta entre: los docentes y los estudiantes de forma rápida y efectiva.

**Tabla 4:**

*Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
27	3		0



**Gráfico 19:**

*Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic.*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 90% de los encuestados que corresponde a 27 estudiantes, mencionan que; siempre los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de TIC.

- Mientras que un 10% equivalente a 2 estudiantes; indica que casi siempre.

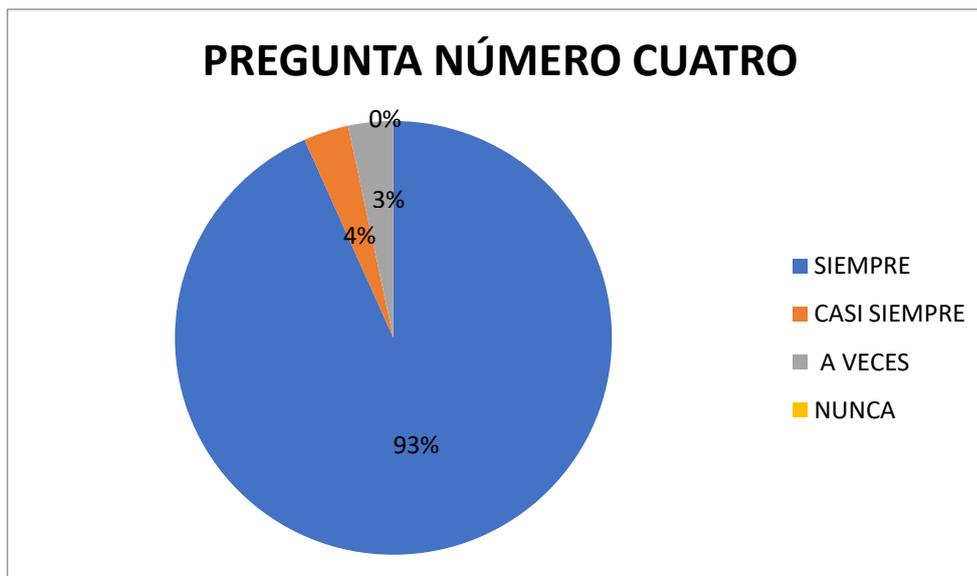
Se interpreta que el refuerzo académico por parte de los docentes si es interactivo y recreativo para potencializar los conocimientos y esto es de mucho agrado para los estudiantes.

**Tabla 5:**

*Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
28	1	1	0



**Gráfico 20:**

*Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 93% de los encuestados que corresponde a 28 estudiantes, señalan que siempre tienen conocimientos sobre el aula virtual (Classroom) ya que por medio de esta reciben el refuerzo académico.
- Mientras que un 4% equivalente a 1 estudiantes; indica que casi siempre.
- Y un estudiante menciona que a veces.

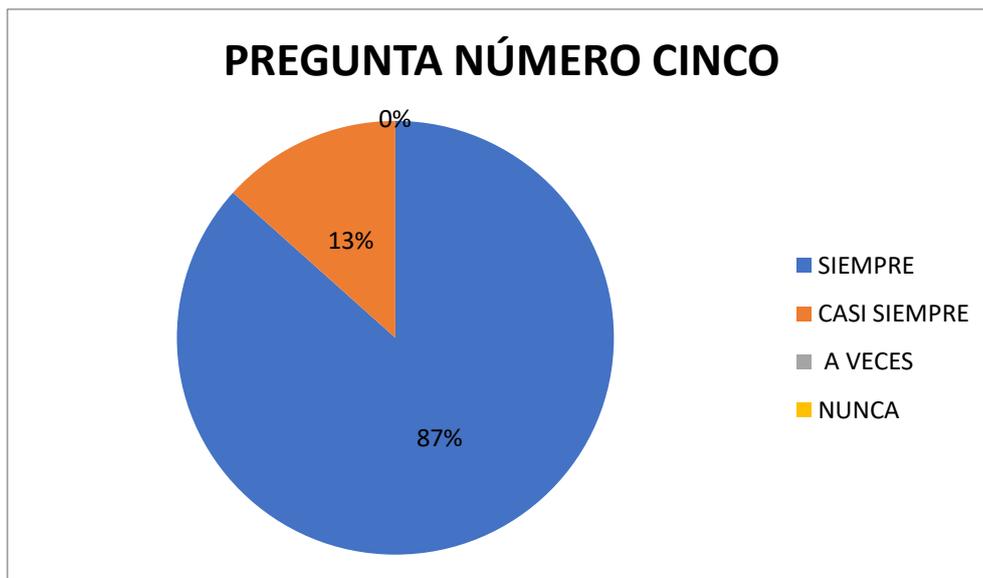
Se interpreta que los estudiantes si conocen el aula virtual de Classroom ya que reciben su refuerzo por medio de esta plataforma tecnológica por parte de los docentes.

**Tabla 6:**

*Las actividades educativas multimedia de la plataforma favorecen su aprendizaje.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Las actividades educativas multimedia de la plataforma favorecen su aprendizaje.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
26	4	0	0



**Gráfico 21:**

*Las actividades educativas multimedia de la plataforma favorecen su aprendizaje.*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 87% de los encuestados que corresponde a 26 estudiantes, mencionan que las diferentes actividades de interactivas siempre son positivas para su aprendizaje.
- Mientras que el 13% equivalente a 4 estudiantes; indican que casi siempre

Con ello se asume que los juegos interactivos son efectivos y además les resulta divertidas para los estudiantes.

**Tabla 7:**

*Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
26	4	0	0



**Gráfico 22:**

*Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver.*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 87% de los encuestados que corresponde a 26 estudiantes, señalan que; siempre son fáciles de responder.
- Mientras que un 13 % equivalente a 4 estudiantes; indica que casi siempre.

Se expresa que para los estudiantes es de fácil resolución los Quiz de Classroom, por lo que es importante la evaluación y facilita la comprensión a los estudiantes.

**Tabla 8:**

*Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
25	5	0	0



**Gráfico 23:**

*Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 83% de los encuestados que corresponde a 25 estudiantes, mencionan que; siempre
- Mientras que un 17% equivalente a 5 estudiantes; indica que casi siempre.

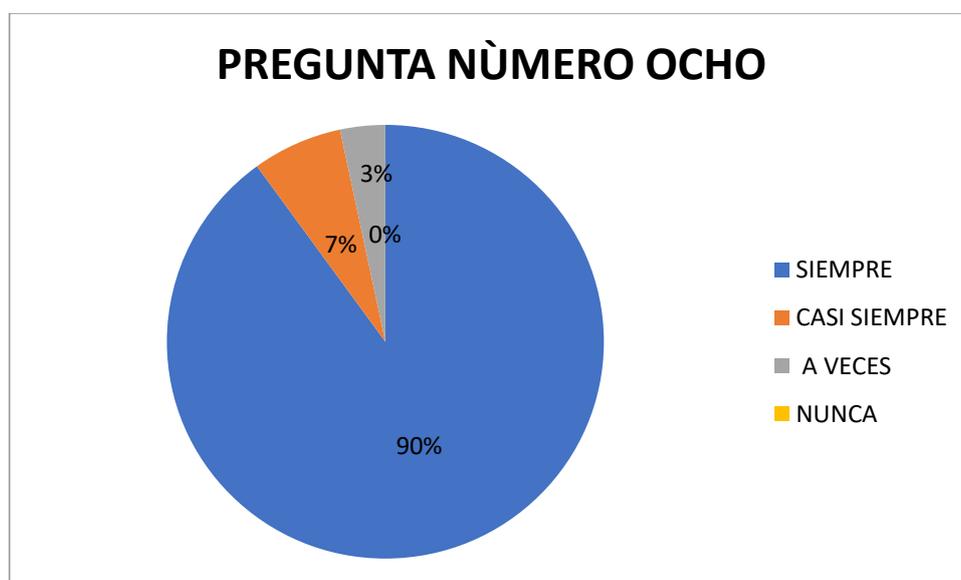
Se dilucida que los links de videos en YouTube si son de gran ayuda para la comprensión de los diferentes temas de Estudios Sociales ya que es mejor observar y escuchar por sí mismo los temas.

**Tabla 9:**

*Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo.*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
27	2	1	0



**Gráfico 24:**

*Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 90% de los encuestados que corresponde a 27 estudiantes, mencionan que; casi siempre les resulta fácil elaborar diapositivas en PowerPoint.
- Mientras que un 7% equivalente a 2 estudiantes; indica que siempre.
- Y un 3% que equivale a 1 estudiante indica que a veces.

Así que los estudiantes si les resulta fácil elaborar diapositivas de resumen en Power Point para Sintetizar las investigaciones

**Tabla 10:**

*Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado*

**TABULACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
26	3	1	0

*Proyecciones didácticas para Estudios sociales*



**Gráfico 25:**

*Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado.*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

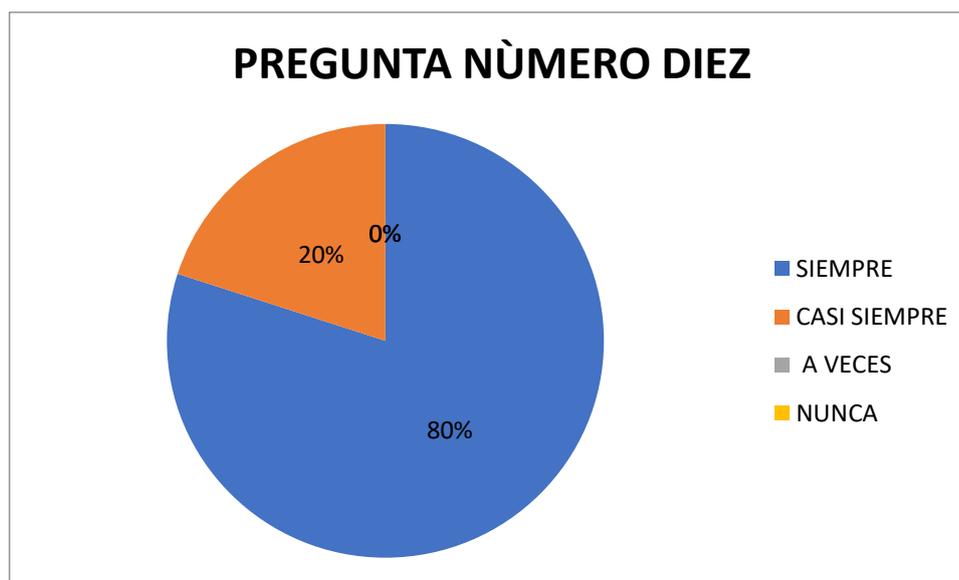
- El 87% de los encuestados que corresponde a 26 estudiantes, mencionan que; siempre ayuda a mejorar el rendimiento académico.
- Mientras que un 10% equivalente a 3 estudiantes; indica que casi siempre
- Y un 3% indica que a veces.

Como resultado se observa que los estudiantes están de acuerdo con el uso estas herramientas Tecnológicas casi ha mejorado su rendimiento académico.

**Tabla 11:**

*A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas*

<b>RESULTADOS DEL CUESTIONARIO</b>			
A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas.			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
24	6	0	0



**Gráfico 26:**

*A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas.*

**Fuente:** Estudiantes UEMGM 10° B EGB 2019 – QUITO

**Elaborado por:** María Caiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 80% de los encuestados que corresponde a 24 estudiantes, mencionan que; siempre se debe aplicar herramientas tecnológicas en todas las asignaturas.
- Mientras que un 20% equivalente a 6 estudiantes; indica que casi siempre.

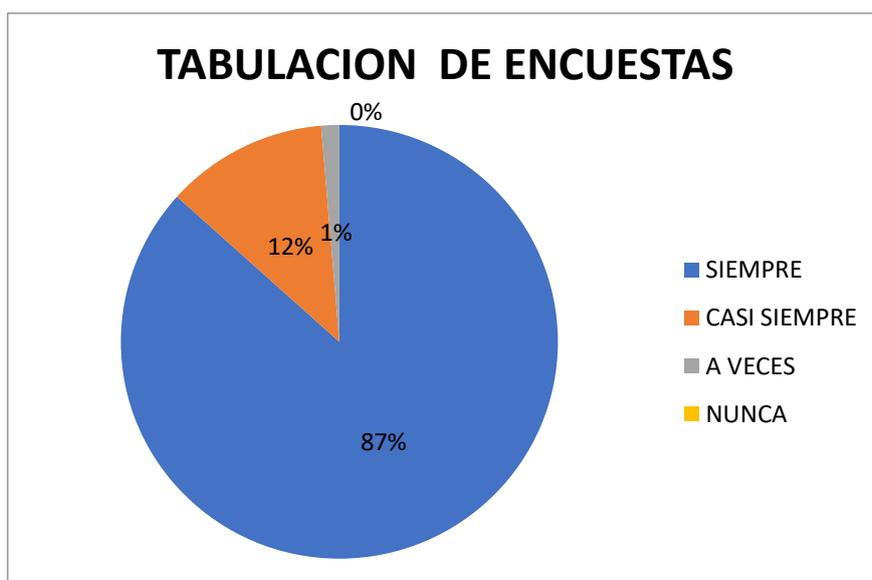
De modo que la tecnología debería estar presente en todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje ya que facilita su comprensión, aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad, es mucho más activo para los jóvenes de hoy en día considerados nativos digitales.

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Tabla 12:**

*Tabulación de resultados de encuestas*

<b>RESULTADOS DE ENCUESTAS</b>			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
26	3	1	0



**Gráfico 27:**

*Tabulación de resultados de encuestas*

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

- El 87% de los encuestados que corresponde a 26 estudiantes, contestan a la pregunta de siempre. Lo que indica que se debe aplicar herramientas tecnológicas en todas las asignaturas.
- Mientras que un 12% equivalente a 3 estudiantes; indica que casi siempre.
- El 1% de estudiantes responde a la pregunta que corresponde a veces.

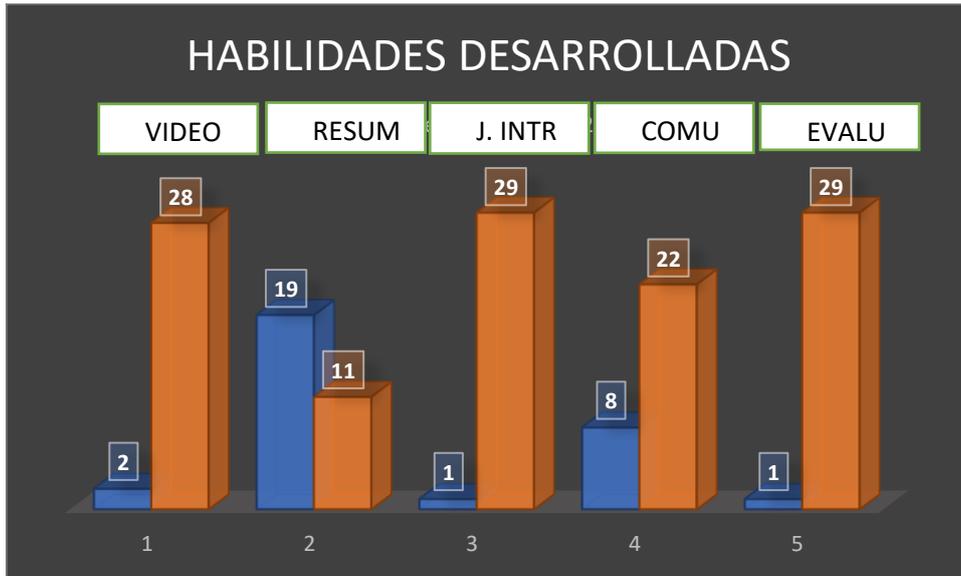
De modo que la tecnología debería estar presente en todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje ya que facilita su comprensión y es mucho más activo para los jóvenes de hoy en día.

## TABULACIÓN - INTERPRETACIÓN Y EFECTIVIDAD DE RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CLASS ROOM

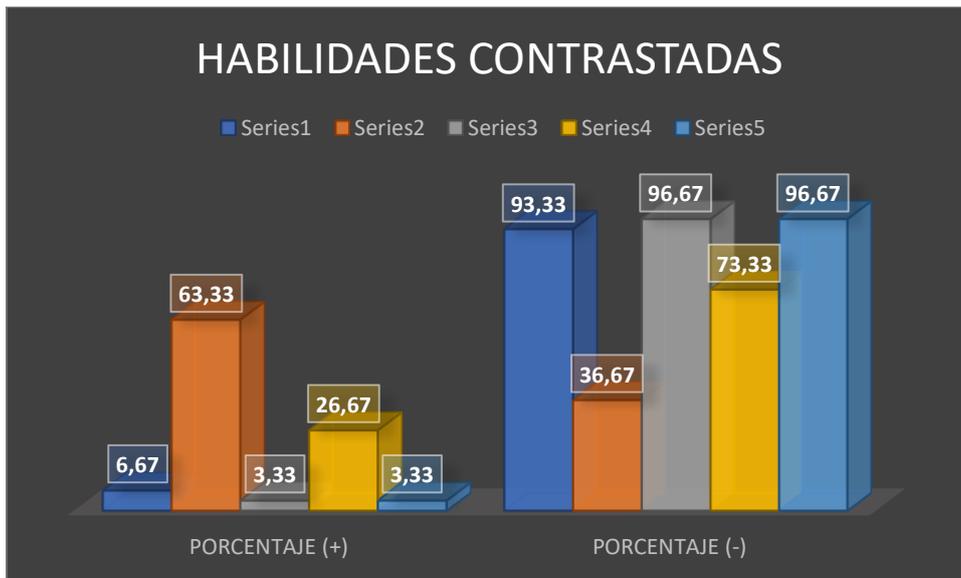
**Tabla 13:**

*Tabulación - interpretación y efectividad de resultados de la utilización de la plataforma virtual Classroom*

N°	NÓMINA	HABILIDADES	Y UTILIDADES DE TIC				FRECUENCIA			%			GRUPO
			V I D E O	R E S U M E N C	J. I M A G E R I A	C O M U N I C A C I O N	E V A L U A C I O N	(+)	(-)	TOT	(+)	(-)	
1	ALBAN ORDOÑEZ SAMANTHA MICHAELA	-	+	+	-	-	2	3	5	40	60	100	Media
2	AGUIRRE GREFA ANGELICA ESTEFANIA	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
3	ARENAS PEREZ JULIAN ANDRES	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
4	BASTIDAS CRESPO LUIS ALFONSO	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
5	BENALCAZAR MORALES IBETH PIEDAD	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
6	BRIONES MAIGUA MARIO JESUS	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
7	CARRILLO KARAKRAS HECTOR MANUEL	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
8	CAZA GUALOTUÑA NAYDELIN ANDREA	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
9	CEVALLOS MINGA BRITHANY SAMANTHA	-	-	-	+	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
10	CHACHA MANOBANDA LUIS GUSTAVO	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
11	CHALA CALDERON LUISA FERNANDA	-	+	+	+	-	3	2	5	60	40	100	Superior
12	CORDOVA YANCHAPANTA LEONOR	-	-	-	-	-	0	5	5	0	100	100	Inferior
13	CUAMACAS CLAVON GABRIEL ALEXANDER	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
14	DELGADO QUIÑONEZ XIOMARA YULANY	+	-	-	-	-	1	3	5	20	80	100	Inferior
15	GARCIA ALVARADO YOSTIN ALEXANDER	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
16	MORAN GABRIELA KIMBERLYN	-	-	-	-	-	0	5	5	0	80	100	Inferior
17	OCHOA JHON ALEJANDRO	-	-	-	+	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
18	OLMOS PARCO MELANY NICOLE	-	-	-	+	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
19	PULLUPAXI TOASO ALEXANDER RENE	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
20	REA CHARIGUAMAN JOSELINE MARIBEL	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
21	REA LUMBI ALEXIS DARIO	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
22	RITO LOYO YETZY ALEJANDRA	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
23	ROMERO NOGUERA ALBERTH JOSUE	-	+	-	+	-	2	3	5	40	60	100	Media
24	ROMERO VEGA JHONATAN LUIS	-	-	-	-	+	1	4	5	20	80	100	Inferior
25	RONQUILLO ESPINOZA MARÍA DE LOS ANGELES	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
26	SANCHEZ FLORES MATIAS JOEL	-	+	-	-	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
27	TARCO AGUILAR KAREN STEFANIA	-	-	-	-	-	0	5	5	0	100	100	Inferior
28	TATES VELASCO JORDI OLIVER	-	-	-	+	-	1	4	5	20	80	100	Inferior
29	TROYA FUEREZ MAYERLI VANESSA	-	-	-	-	-	0	5	5	0	100	100	Inferior
30	YANDEN TOASA JOEL VICTORIANO	+	-	-	+	-	2	3	5	40	60	100	Media
TOTALPOSITIVOS		2	19	1	8	1							
TOTAL, NEGATIVOS		28	11	29	22	29							
TOTAL		30	30	30	30	30							
PORCENTAJE (+)		6,67	66,33				33,33			26,67			3,33
PORCENTAJE (-)		93,33	33,67				96,67			73,33			96,67
TOTAL		100	100				100			100			100
GRUPO		FRECUENCIA	PORCENTAJE										
SUPERIOR		1	3,33%										
MEDIO		3	10,00%										
INFERIOR		26	86,67%										
TOTAL		30	100,00%										



**Gráfico 28:**  
*Habilidades desarrolladas*



**Gráfico 29:**  
*Habilidades contrastadas*

## Bibliografía

Alfredo González, T. G. (2016). *Metodología de la investigación*. Quito: Jurídica.

Arroyo, H. N. (2016). *REFUERZO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA*. Esmeraldas.

Campos, L. G. (24 de 01 de 2012). Obtenido de file:///C:/Users/Mary/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf

Castillo, E. P. (2013). Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2816/Trabajo.pdf?sequence=1

Gómez, E. J. (20 de noviembre de 2014).

Guzmán y Nussbaum. (2009).

Pérez, M. C. (3 de mayo de 2014). <http://stellae.usc.es/red/blog/view/116407/un-nuevo-enfoque-pedagogico-conectivismo>. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/116407/un-nuevo-enfoque-pedagogico-conectivismo>

Raffino, M. E. (29 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/conductismo/>

Raffino, M. E. (4 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>

Viñals Blanco, Ana, & Cuenca Amigo, Jaime. (2016). *El rol del docente en la era digital*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

<https://es.slideshare.net> › Carolina José › fundamento-de-las-tics

<https://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/>

<https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/#ixzz67xG9BOiL>

<https://concepto.de/constructivismo/#ixzz67xLU6anm>

file:///C:/Users/Mary/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/997Escalona.PDF>

[https://educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](https://educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. **OBJETIVO:** Conocer el grado de habilidades, conocimiento y aplicación de las herramientas informáticas TIC, en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”

#### 2. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas.

Marca con una X en el casillero que usted estime conveniente de acuerdo con la realidad: 4 = Siempre / 3 = Casi siempre / 2 = A veces y 1 = Nunca.

#### 3. CUESTIONARIO:

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
1	Sus docentes utilizan TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para dar sus clases.				
2	Usted utiliza el correo electrónico y redes sociales para procesos de aprendizaje.				
3	Los maestros realizan el refuerzo académico de forma interactiva a través de Tic.				
4	Tiene conocimiento sobre el uso de la plataforma Classroom				
5	Las actividades educativas multimedia de la plataforma Classroom favorecen su aprendizaje				
6	Los cuestionarios para evaluación de Quiz de Classroom son fáciles de resolver.				
7	Los videos de YouTube le resultan de ayuda y comprensión para los temas de Estudios Sociales				
8	Le resulta fácil elaborar diapositivas, resúmenes, presentaciones para sintetizar los temas de refuerzo.				
9	Cree usted que con estas herramientas tecnológicas su rendimiento académico ha mejorado.				
10	A su criterio se deberían aplicar aulas virtuales en todas las asignaturas.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y APOYO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CALIDEZ



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC  
ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDAD Y DOCENTES DE ÁREA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “MAYOR GALO MOLINA”

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el conocimiento, aceptación y aplicación de las herramientas informáticas TIC en un aula virtual, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina”

1. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mayor Galo Molina” es motivo de estudio para buscar una posible solución?
2. ¿Cree que los docentes son los únicos responsables del bajo rendimiento académico?
3. ¿Cuáles considera que sean las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de décimo año en la asignatura de Estudios Sociales?
4. ¿Considera que la metodología aplicada por los docentes de Estudios Sociales son las más adecuadas a la hora de impartir las clases en esta asignatura?
5. ¿Considera usted que las clases de refuerzo académico que se imparte a las 13H00, bajo las mismas características de las horas clases normales son suficientes?
6. ¿Considera usted que se debe buscar nuevas estrategias de enseñanza más atractivas que generen motivación en los estudiantes?
7. ¿Considera usted que se debe innovar la metodología de Estudios sociales para llegar a una enseñanza-aprendizaje de calidad?
8. ¿Considera usted que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) tienen un rol fundamental en la educación?
9. ¿Qué nivel de importancia considera usted la capacitación de los docentes en prácticas tecnológicas para la educación?
10. ¿Apoyaría usted la propuesta de un plan de refuerzo académico a través de un aula virtual de gran ayuda para docentes, en la que los estudiantes disfruten una nueva forma de aprender, sencilla, atractiva y divertida?