



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:
Sitio web con herramientas de autor para el mejoramiento del proceso de la lectoescritura de Inicial 2
Línea de Investigación:
Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cintya Anabel Ponce Rojas
Tutor/a:
PhD. Norma Molina

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Norma Molina Prendes con C.I: 1756598841 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Estrategias de enseñanza mediadas por el tic aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2.

Elaborado por: Cintya Anabel Ponce Rojas, de C.I: 1717931990, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema.....	2
Pregunta Problemática.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Beneficiarios directos:.....	3
Capítulo I: Descripción Del Proyecto.....	4
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	4
1.2. Problema a resolver.....	13
1.3. Proceso de investigación.....	14
1.4. Vinculación con la sociedad.....	17
1.5. Indicadores de resultados.....	18
Capítulo II: Propuesta.....	35
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	35
2.2. Descripción de la propuesta.....	37
2.3. Matriz de articulación.....	44
2.4. Valoración por criterios de especialistas.....	47
Resultados de la valoración del sitio web por especialistas.....	48
Se presentó la guía a los especialistas para su valoración y el resultado obtenido fue el siguiente: 48	
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	56
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	19
Tabla 4	20
Tabla 5	21
Tabla 6	22
Tabla 7	22
Tabla 8	23
Tabla 9	24
Tabla 10	25
Tabla 11	26
Tabla 12	26
Tabla 13	27
Tabla 14	28
Tabla 15	28
Tabla 16	29
Tabla 17	30
Tabla 18	31
Tabla 19	32
Tabla 20	32
Tabla 21	44
Tabla 22	47
Tabla 23	47
Tabla 24	48

Índice de figuras

Figura 1	18
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	20
Figura 5	21
Figura 6	22
Figura 7	23
Figura 8	23
Figura 9	24
Figura 10	25
Figura 11	26
Figura 12	26
Figura 13	27
Figura 14	28
Figura 15	29
Figura 16	29
Figura 17	30
Figura 18	31
Figura 19	32
Figura 20	32
Figura 21	40
Figura 22	48
Figura 23	49
Figura 24	49
Figura 25	50
Figura 26	50
Figura 27	51
Figura 28	51

INFORMACIÓN GENERAL

El desarrollo de la presente investigación tiene como contexto la Unidad Educativa Particular “La Salle”, ubicada en la Provincia de Pichincha en el Distrito Metropolitano de Quito, está enfocada en dar a conocer estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial dos, mediante un sitio web diseñada con recursos didácticos, lúdicos e interactivos para la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Programa de maestría:	Magister en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC
Denominación del proyecto:	SITIO WEB CON HERRAMIENTAS DE AUTOR PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA DE INICIAL 2.
Autor/a del proyecto:	Cintya Anabel Ponce Rojas
Contextualización del tema del proyecto en el mundo profesional (entorno administrativo, educativo o tecnológico)	El proyecto está dirigido para los niños de educación inicial 2, de la Unidad Educativa la Salle Conocoto. Esta Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha del distrito Metropolitano de Quito.
Campo del conocimiento:	Educación
Línea de investigación institucional con la que se articula el proyecto:	Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo.
Objetivo general:	Proponer un sitio web utilizando estrategias y herramientas tecnológicas para contribuir con el proceso de lectoescritura de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle, ubicada en el cantón Quito en el año lectivo 2019 – 2020.
Objetivos específicos:	<ol style="list-style-type: none">1) Establecer los antecedentes teóricos vinculados al objeto de estudio.2) Diagnosticar el estado actual del proceso de lectoescritura de los niños de inicial 2.3) Elaborar un sitio web didáctica implementando estrategias y recursos que contribuyan con el mejoramiento del proceso de lectoescritura.4) Valorar por especialistas el sitio web
Beneficiarios directos e indirectos:	Personal docente y niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle.

Contextualización del tema

La educación se puede expresar que es un proceso complejo del ser humano; en primer término, se establece dentro del núcleo familiar y posterior en todo el sistema educativo. En efecto este proceso permite la obtención del desarrollo de competencias, destrezas, habilidades, conocimientos, valores y hábitos. Del mismo modo la Educación Inicial o Preescolar comprende la educación de los niños y niñas de cuatro-cinco años aproximadamente, como objetivo fundamental se plantea un desarrollo infantil integral, para un avance y crecimiento en la parte cognitiva, psicomotriz, socioemocionales, física, en el lenguaje, por cuanto en la presente investigación se tomará en cuenta el proceso de lectoescritura en los educandos.

Por otro lado, el área de lengua y literatura acorde a los ámbitos pedagógicos, sugiere; la lectoescritura como el medio inicial de la transferencia cognitiva y afectiva, donde se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático; estas destrezas o habilidades son herramientas muy importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción con los demás. Romero (2014). Cabe mencionar que los primeros años establecen factores importantes en la vida de los niños y niñas, en concordancia a lo anterior y para abordar el objeto de estudio, se señala que la educación en la Unidad Educativa Particular “La Salle” es vital para contribuir con el desarrollo de dicho proceso.

La lectoescritura es un proceso complejo en el cual el ser humano construye e interpreta significados en entornos sociales para el aprendizaje, en este sentido corresponde un análisis del desarrollo del proceso de lectoescritura, reduciendo este proceso en dos fases: adquisición y dominio. Por cuanto, en la primera; el niño desarrolla diferentes niveles conceptuales, es decir experimenta la capacidad de entender las primeras construcciones de aprendizaje, es decir, que es capaz de alcanzar la conciencia fonológica, sintáctica y semántica. Y en la segunda se puede mencionar que el niño tiene la capacidad de realizar procesos más complejos como perceptivos, léxicos, sintácticos, entre otros.

Por otra parte, es necesario implementar el uso de las TIC en la educación, Cesar Coll (2017), menciona que “son recursos didácticos que ordenan, potencian y desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje, pues la información llega al estudiante de una manera lúdica, que los motive y despierte y el interés por aprender” (p.5), dentro de este círculo se encuentran varias situaciones donde pueden interactuar con personajes que se mueven, actúan, muestran un mundo de color y sonido, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje.

Como resultado a esto surge la necesidad de proponer un sitio web, como herramienta pedagógica dirigida a los niños y niñas de inicial 2, con el fin de contribuir con la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura, medio ideal para estimular el lenguaje, la atención, la percepción auditiva y visual, de igual de manera la estructuración espacial y temporal.

Pregunta Problemática

Por lo anteriormente dicho se origina la siguiente interrogante, en la búsqueda de las posibles soluciones a la problemática en el proceso de lectoescritura en Inicial 2, ¿Qué estrategia sería pertinente para contribuir con el proceso de lectoescritura de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle, ubicada en el cantón Quito en el año lectivo 2019 – 2020?

Objetivo general

Proponer un sitio web utilizando herramientas de autor para el mejoramiento con el proceso de lectoescritura de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle, ubicada en el cantón Quito en el año lectivo 2019 – 2020.

Objetivos específicos

- 1) Establecer los antecedentes teóricos vinculados al objeto de estudio.
- 2) Diagnosticar el estado actual del proceso de lectoescritura de los niños de inicial 2.
- 3) Elaborar un sitio web implementando herramientas y recursos tecnológicos que contribuyan con el mejoramiento del proceso de lectoescritura.
- 4) Valorar por especialistas el diseño del sitio web con herramientas de autor.

Beneficiarios directos:

Personal docentes y estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle.

Capítulo I: Descripción Del Proyecto

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de letras que están impresos en el texto, interpretarlos para luego comunicar ideas y pensamientos. El objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los símbolos gráficos (Cumbal Ortega, 2017). Es así que la lectura se convierte en una actividad enriquecedora, ya que, al tener contacto con un texto escrito, el lector se introduce en un mundo lleno de experiencias, conocimientos y aprendizajes nuevos, lo que conlleva a su desarrollo. Según Núñez y Santamarina (2014) el primer acercamiento del niño a la lectura comienza con su primer contacto con los textos escritos, la enseñanza formal, así como el aprendizaje guiado y planificado, es una tarea que ha de realizar la escuela. (p.73).

Montes (2016) la lectura por su naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye a todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras.

Con esta idea, en este espacio se debe contar con una planificación, el compromiso de educar para desarrollar su lenguaje cotidiano, oral y escrito de manera eficiente. La lectura y la escritura son procesos diferentes pero importantes en la etapa inicial de los niños y niñas, sin embargo, es indiscutible que se encuentran interrelacionadas entre sí. Además, la lectura ofrece la comprensión de los textos escritos, percibir lo explícito e implícito, captar la información, pensamientos, sentimientos, emociones de los autores y usarlos para enriquecer la parte cognitiva, praxitiva y actitudinal de los educandos. Como menciona (Raffino, 2019), “la lectura es un proceso mental y visual, en este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos”.

Hay que tomar en cuenta que la lectura es una actividad completa, que requiere la atención, comprensión y reflexión, por parte del lector, permitiendo el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo que lo ayudará a expresar y transmitir sus nuevos conocimientos. Son muchos los beneficios que brinda la lectura, entre ellos el desarrollo de habilidades y destrezas, estimulación y desarrollo del pensamiento, creatividad y concentración, entre otras, lo que permite que las personas puedan mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje o su

vez llevar una vida placentera. Es recomendable que desde temprana edad los niños empiecen a interesarse por la lectura, viéndolo como una actividad de disfrute y juego.

Es importante mencionar que no todas las personas están aptas para la misma lectura, por esta razón debe considerarse la etapa cronológica en la que se encuentran y así obtener el texto adecuado que beneficie su desarrollo. Desde una edad temprana los niños y niñas al escuchar un cuento, narración, poema, retahíla, etc., inicia la etapa de lectura, posteriormente conforme siguen creciendo, involucrándose y desenvolviéndose en el mundo social que los rodea van adquiriendo y descubriendo otras formas de lectura.

En relación al mismo proceso cabe mencionar que la escritura ha sido abordada por múltiples estudios, es concebida como “La escritura es el instrumento trascendental que el ser humano ha creado, a través de miles de generaciones, para proyectarse sobre quienes rodean al que piensa, por lo tanto, escribir es convertir en signos gráficos lo que se piensa” (Castillo Hidalgo, 2018).

Desarrollar esta habilidad es fundamental, la escritura es un medio de comunicación que permite a los seres humanos intercambiar información, expresar ideas, emociones y sentimientos, compartir anécdotas y experiencias que serán plasmadas en un texto escrito.

En el mismo proceso se puede manifestar que la escritura es una representación gráfica de signos y símbolos para mantener una adecuada comunicación en tal sentido, así como la lectura permite transmitir información, emociones, pensamientos, sentimientos, ideas en relación a un tema general o específico.

En lo que se refiere a los beneficios de la escritura es favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite el desarrollo de la creatividad, imaginación e ideas de los educandos. La escritura es una actividad que está presente en la vida de las personas desde corta edad, los niños comienzan este proceso en el nivel inicial con la escritura de los números, letras y símbolos, esta actividad la realizan, para posteriormente proceder a una escritura mucho más compleja, en la cual los niños empiezan a tener noción del sonido y grafía de cada letra, lo que le permitirá formar palabras, oraciones y textos con sentido.

Existen diferentes métodos para enseñar a escribir, es ahí donde los docentes del nivel inicial cumplen un rol esencial, ya que son los encargados de buscar las estrategias adecuadas que logran que este proceso se cumpla satisfactoriamente, permitiendo que los niños avancen en su desarrollo.

Con respecto a esto la lectoescritura es un proceso significativo, no mecánico y memorístico, por eso el principal objetivo, es que los niños del nivel inicial, logren apropiarse primero del código alfabético en edades tempranas, para obtener mejores resultados de lectura

y escritura en los años siguientes, es decir, con niños de tres o cuatro años que ya saben leer es más fácil avanzar con el proceso de lectoescritura, el ideal fundamental es que lleguen a ser niños lectores, y como consecuencia escriban y hagan producciones propias desde tempranas edades, es un proceso que involucra la parte afectiva de los niños, por esta razón al ser sus primeras experiencias estas deben ser positivas así lograremos grandes resultados durante este proceso. El código alfabético es la representación gráfica de los fonemas, los niños desde muy corta edad se ven implicados en su adquisición cuando observan etiquetas, rótulos, publicidad, cuentos, etc., del medio que los rodea, con ello pasaran después a un proceso mucho más complejo del proceso de la lectoescritura. Leer no es sólo un esfuerzo perceptivo, un decodificar símbolos gráficos en palabras, ya que esto lleva a pensar que la lectura es un hecho pasivo, mecánico, una simple técnica de descifrado, donde el lector automáticamente comprendería al autor. Las nuevas concepciones ponen el acento en la participación activa del lector, quien aporta todo su bagaje, sus experiencias, conocimientos, vivencias y expectativas para la comprensión y recreación del significado de lo que lee (Gavidia, 2018).

Finalmente, para que exista un adecuado aprendizaje en el proceso de la lectoescritura se ha tomado en cuenta como parte fundamental el uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), para generar un aprendizaje significativo en los educandos, es vital integrar estrategias y recursos digitales, ya que los estudiantes son nativos tecnológicos. Por cuanto se requiere innovar e investigar para el desarrollo óptimo de competencias, destrezas y habilidades. La tecnología permite acceder, generar, compartir información y producir nuevos conocimientos y experiencias. Del mismo modo las clases se vuelven interactivas, dinámicas, lúdicas y didácticas. La innovación pedagógica es la vía para alcanzar la excelencia educativa, pero esta concepción se logra cuando todo el contexto escolar tiene por propósito ofrecer un lugar que promueva el uso de la tecnología y pueda promover los cambios necesarios para innovar la enseñanza en la educación, —ya que los estudiantes en la actualidad son nativos tecnológicos por tanto necesitan una formación en base a sus intereses y necesidades (Falco, 2017).

Es indispensable mencionar el aprendizaje significativo, parte inmersa dentro de la investigación, el cual implica relacionar formas efectivas y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este aprendizaje se logra cuando el estudiante se involucra activamente en actividades dinámicas, las TIC proporcionan áreas constructivas, colaborativas y analíticas que permiten resolver problemas, comprender el entorno y elaborar experiencias útiles en el quehacer diario (Guerrero, M. 2014).

Principios Pedagógicos, sociológicos, psicológicos del aprendizaje

La lectoescritura es el proceso que permite a los niños y niñas aprenden a leer y escribir, esto se lleva a cabo a partir de varios métodos, estrategias y técnicas que pueden variar de acuerdo a las necesidades de cada persona. Para Valverde (2014) la lectura y escritura son:

Experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Además, leer y escribir se convierte en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede expresar sus sentimientos, emociones y disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones (p. 71).

En consecuencia, de esta afirmación se hará énfasis en utilizar el modelo constructivista, el cual permite que el educando sea contribuyente activo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se encarga de experimentar y así construir su propio aprendizaje, todo se centra en sus necesidades y el docente se convierte en un mediador o guía para alcanzar un aprendizaje significativo tomando en cuenta el aprendizaje previo del educando.

Si bien es cierto el sujeto de la educación es el educando, el docente se encarga de poner en práctica su conocimiento y experiencia de este modo va a tener la capacidad de transmitir la información, mediante actividades, estrategias y metodologías que deben ser lúdicas, creativas y recreativas para despertar el interés en los niños y niñas para desarrollar destrezas, competencias y habilidades que le beneficien para alcanzar los objetivos y logros de desempeño de cada nivel educativo. La teoría constructivista fue creada y desarrollada por Jean Piaget, quien consideró que la manera de concebir el aprendizaje se da por medio del desequilibrio o conflicto, donde la persona tiene la capacidad de estructurar ideas o esquemas logrando así de esta manera a fundamentar, organizar según la etapa evolutiva del individuo (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes dentro del salón de clases mediante la aplicación del modelo constructivista ayuda al estudiante a crear conocimientos, un educando del nivel inicial utiliza experiencias reales de la vida diaria, es explorador, indagador del medio que lo rodea, su forma más fácil de aprender es haciendo, poniéndose en contacto con la naturaleza y de eso debe valerse el docente a la hora de enseñar pero para esto también están presentes los recursos didácticos que se deben manejar con el fin de ayudar al

estudiante para que este tenga una mejor recepción de la información transmitida por el docente.

El fundamento de la teoría constructivista parte que el ser humano construye, que su cerebro elabora aprendizajes nuevos desde la experiencia. Aprender deja de ser un acto pasivo a convertirse en activo y el rol del docente es de mediador más que de instructor. Los conocimientos se construyen a través de instrucciones previas se hacen esquemas que son marcos mentales, estos modelos los almacenamos y van cambiando, se transforman mientras vamos haciendo procesos de comprensión y organización (Olmedo Torre y Farrerons Vidal, 2017a).

El trabajo del docente nunca termina, por el contrario, un docente siempre debe estar atento a buscar como motivar y estimular a sus educandos así lo indica el modelo constructivista, el educando debe desarrollar su pensamiento, para que a futuro pueda solucionar problemas de su vida diaria.

Para el constructivismo el aprendizaje no es una simple cuestión de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino que entraña todo un proceso activo por parte del alumno que lo lleva a ensamblar, extender, restaurar e interpretar, esto es construir esos conocimientos a partir de los recursos que le brindan su experiencia y las informaciones que recibe; de hecho el educando tendrá que operar activamente en la manipulación de la información para que obtenga aprendizajes realmente eficientes y útiles (Vázquez Valero, 2016).

En la teoría constructivista, el papel del docente en la educación es muy importante, porque tiene que motivar, despertar el interés en el estudiante por aprender, entonces se requiere de creatividad, fortalecimiento del aprendizaje por medio de estrategias innovadoras, y así pueda fomentar la necesidad por instruirse (Gómez, 2018). Se podría decir que el rol del docente en el nivel inicial juega un papel aún más importante que en los otros niveles, ya que es el encargado del desarrollo inicial de los niños y niñas, y es la etapa en donde aprenderán a leer y escribir, entendiendo como la lectura y escritura un proceso vital para el desarrollo todo ser humano. El modelo constructivista le brinda al docente varias estrategias en las cuales el educando puede actuar con libertad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando sus conocimientos previos para unirlos a nuevos y así obtener un aprendizaje significativo.

En el artículo Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual (Fernández,2015) expresa que: El constructivismo reivindica, no sólo el

papel protagónico del estudiante durante la construcción de significados mediante el lenguaje como herramienta principal, sino la interacción social en el proceso de aprendizaje a partir de la influencia del docente, sus compañeros de estudio y la aplicación práctica del saber alcanzado, orientados a la solución de problemas en contextos reales (p.10).

De igual forma en la investigación se toma en cuenta la teoría del aprendizaje conectivista desarrollada por George Siemens y por Stephen DOWES, puesto que va acorde a la era digital actual.

Ramírez Yagual (2014) expresa que “el constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento, basadas en experiencias ricas en contexto”. Por cuanto el proceso de construcción del conocimiento a partir de estructuras conceptuales previamente anclados en el sistema cognitivo del estudiante, permite al docente considerar, interpretar, reflexionar y tomar decisiones sobre la trama relacional multifactorial que rodea el proceso de aprendizaje desde características individuales de cada estudiante: situación familiar, intereses, creencias, condiciones socioeconómicas, inteligencias, logros personales, entre otros; hasta sus relaciones interpersonales y su grado de compromiso con la sociedad. De esta manera, la labor del docente no reside solamente en facilitar al estudiante la construcción de conocimientos sino en las conexiones que establecen en diversos contextos: sociales, personales, deportivos, familiares, culturales y otros.

El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo.

Las TIC en la educación contemporánea

En la actualidad el mundo se ha desarrollado en su máxima potencia, en cuanto a tecnología y ciencia, lo que ha conllevado a que existan muchos cambios: económicos, políticos, sociales, culturales, entre ellos la educación, permitiendo que obtenga avances significativos y preparando a los docentes y educandos a los retos que deberán enfrentar en el siglo XXI, como lo es las competencias digitales.

El vertiginoso el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología en las últimas décadas ha revolucionado la sociedad, que demanda de los sistemas educacionales nuevas formas de enseñanza toda vez que este mismo desarrollo se convierte en fuente de conocimiento y objeto de aprendizaje. Hoy el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita

de discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (Espinoza, Tinoco, & Sánchez, 2017).

La tecnología se ha convertido en uno de los recursos más utilizado por niños, jóvenes y adultos, por esta razón se concibe como una oportunidad o herramienta para aprender, es así que los docentes deben aprovecharla al máximo para lograr aprendizajes significativos, confiando en los intereses de sus educandos, así no perderán las ganas de aprender y por el contrario sentirán mayor motivación.

Los docentes de niveles iniciales deberían hacer uso de la tecnología para que sus clases sean más atractivas, dinámicas e interactivas, ya que no es lo mismo presentarle a un niño una imagen impresa que hacerlo utilizando una computadora, proyector, etc. en la cual la imagen tiene movimiento y sonido, esto lógicamente capta más su atención, los niños se concentran, y despierta su interés por investigar y aprender más.

En el internet se puede encontrar varias herramientas y recursos que los docentes pueden utilizar para hacer más interesantes sus clases, además también existen herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas por los educandos, para esto es fundamental que el docente deje de ver a la tecnología como algo negativo y por el contrario la haga parte de él y de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su vez el docente del siglo XXI debe ser creativo, investigativo, transformador, innovador, motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje potencializando las capacidades, habilidades y competencias de sus educandos, para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje. Un docente debe adaptarse a las diferentes situaciones y ser un líder en su conocimiento así podrá impartirlos a los demás, para esto debe investigar sobre los temas más relevantes de la sociedad, es importante que siempre este actualizado y sobre todo en los temas de interés de sus educandos.

El reto principal de los docentes es la superación y formación permanente, ya que todo a nuestro alrededor muestra un cambio, los docentes no pueden quedarse con lo aprendido en las universidades o con su experiencia laboral, por el contrario, debe enfocarse en prepararse aún más para sus educandos que ahora tienen toda información a la mano y pueden auto educarse, pero es obligación del docente mediar esa información para convertirla en aprendizaje, así aseguran la calidad educativa.

Dejar el aprendizaje memorístico y tradicional sería un reto de los docentes del siglo XXI, así se formará educandos que sean promotores de su aprendizaje, orientado al análisis, síntesis, reflexión y criticidad, para que esto suceda es fundamental innovar cada vez el proceso

de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta la metodología, recursos, evaluación donde el educando pueda ser una persona autónoma e independiente.

La tecnología brinda grandes oportunidades que incluso ha permitido que varias personas se eduquen por medio de ellas usando la modalidad a distancia o en línea, permitiendo que las personas utilicen su propio espacio, horario y recursos, por esta razón se debe aprovechar positivamente los recursos que nos brinda hoy en día la tecnología y proponer material didáctico, clases, juegos, actividades que beneficien y fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación ha sufrido por grandes cambios a través del tiempo, los docente y educandos deben prepararse para nuevos retos y aprendizajes, es ahí donde la metodología, recursos evaluación, también han ido cambiando, beneficiando así el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se ha integrado a la tecnología como recurso indispensable y apoyo pedagógico para docentes como para educandos, fomentando la innovación, competencias digitales y diferentes habilidades.

Los estudiantes en esta era digital son nativos tecnológicos, importante estar innovando en la parte de las TIC, por cuanto es pertinente la capacitación constante de los docentes y la investigación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Fortalecen el desarrollo del aprendizaje.

Con respecto a las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones (Tecnologiaeducativaiblog, 2017).

Las herramientas tecnológicas brindan oportunidades innovadoras para aprender, nos facilitan el aprendizaje significativo, ya que nos brindan recursos para: organizar el trabajo (Google Calendar, WorkFlowy, seesaw, classroom, wikispaces, etc.), entornos de trabajo (Office365, Zoho, Teams, etc.), recursos para comunicarse debatir y colaborar (Blogger, Google Hangouts, Mindmeister, drophox, jumpshare, drive, etc.).

Se pueden encontrar herramientas tecnológicas muy fáciles de usar, gratuitas y a su vez otras que son más complejas y tiene un costo considero que todo está en lo que el docente

escoja según los objetivos de aprendizaje, necesidades y edad de sus educandos, existe variedad de herramientas lo importante es darle el uso adecuado y fortalecer los conocimientos.

Las herramientas tecnológicas brindan un gran aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitan la organización de la información, muchas de ellas son de fácil acceso, por esta razón deberíamos incentivar a la utilización de estas herramientas y a su vez a la investigación de nuevas herramientas, en lo personal espero seguir preparándome e investigando las nuevas herramientas para brindar a mis educandos una educación de calidad, donde cada uno pueda aprender significativamente. Cabrera (2016) afirma “Las herramientas tecnológicas educativas son aplicaciones que emplean software en los ordenadores donde se puede almacenar y dosificar los materiales de multimedia de esta manera promoviendo un aprendizaje óptimo para los niños” (p. 67).

Trabajar en equipo para enseñar a nuestros compañeros de trabajo sobre estas herramientas beneficiará la educación de toda la institución educativa, estoy segura que en educación básica y bachillerato podrían aprovechar y explotar más de estas herramientas que nos ofrece el siglo XXI.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma de la Educación General Básica hace hincapié en la importancia de las TIC dentro del proceso educativo, como herramientas alternativas que permiten llegar de manera más efectiva a los estudiantes, en procesos tales como: búsqueda de información, visualización de lugares, conceptos, entre otros, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos, evaluación de los resultados de aprendizaje, preparación en el manejo de herramientas tecnológicas.

Por esta razón es imprescindible que el aprendizaje este correlacionado con la tecnología y beneficie en la adquisición de nuevos conocimientos y aporte para el desarrollo de destrezas. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TIC.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en uno de los agentes más eficaces en relación al favorecimiento de cambios y avances en la sociedad actual. Su papel como medio de comunicación y de socialización, así como sus funciones en busca de mejorar procesos en campos de la economía, la salud o el ocio, han convertido a las TIC en un elemento fundamental de cambio, incluso en aspectos cotidianos de nuestro día a día. La introducción de las TIC está transformando nuestra sociedad en todos los ámbitos,

también nuestra cultura científica, base sobre la cual se instaure el desarrollo de la sociedad moderna.

Actualmente las TIC están presentes en todas las estratificaciones de la sociedad, en el sistema educativo es indispensable debido a esta era digital, la tecnología es indispensable en la comunicación e investigación en el aprendizaje, con el acceso a la tecnología se obtiene una información instantánea y también conforma una serie de herramientas, ya sea sincrónica o asincrónica, aportando significativamente en el proceso enseñanza y aprendizaje. Permitiendo la búsqueda de estrategias innovadoras interactivas, para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

1.2. Problema a resolver

El docente es el mediador del conocimiento quien al momento de enseñar utiliza un andamiaje que aporta a que el educando desarrolle su potencial, para esto se utilizan diferentes herramientas didácticas, estrategias de enseñanza, entre otras, cabe mencionar que el grado de dificultad es ascendente y puede aplicarse individual y grupalmente, el alumno no solo es un receptor es un actor participe ya que el aprendizaje es un proceso continuo donde, el alumno desarrolla habilidades cognitivas, sociales y comportamentales para enfrentar la vida diaria.

Es así como vinculado al objeto de estudio, la Unidad Educativa Particular “La Salle”, tiene una metodología integradora que pretende el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades técnicas elementales en la cultura digital. Del mismo modo un enfoque constructivista, en el cual el educando construye su aprendizaje a partir de sus conocimientos previos. En este sentido el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños de inicial 2, requiere la aplicación de estrategias y recursos tecnológicos innovadores, didácticos y lúdicos para contribuir de manera eficiente el proceso de aprendizaje. En este proceso y con relación a la edad de los niños y niñas que oscilan entre cuatro- cinco años, se toma en cuenta, la trilogía educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, puesto que requieren el acompañamiento y soporte total de sus representantes legales o padres de familia.

En cuanto a esto se toma en cuenta el informe de aprendizaje por asignatura del primer quimestre 2019-2020. El inicial 2, paralelo A, en cuanto al cumplimiento de destrezas relacionadas a la comprensión y expresión del lenguaje/ lengua, evidencia que del total de niños evaluados el 91% está en la escala de evaluación como una destreza *adquirida* y el 9% está *en proceso*. Es decir, estos niños y niñas según lo establece el MINEDUC, para lograr los

aprendizajes previstos, requieren del acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario (MINEDUC, 2016, pág. 7). Es importante mencionar que, en el mismo informe se establece la necesidad de una retroalimentación en el proceso de lectoescritura de los contenidos impartidos en el aula, mediante una herramienta tecnológica innovadora, lúdica e interactiva que propicie el alcance de los saberes del nivel. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son trascendentales para el mejoramiento de la enseñanza (guía) que reciben los niños y niñas de inicial 2. Consecuentemente, se requiere la aplicación estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura.

1.3. Proceso de investigación

Dando continuidad y para determinar la factibilidad de la investigación, en este apartado cabe mencionar los antecedentes teóricos vinculados al objeto de estudio, dentro de los cuales se puede evidenciar, que el proceso de lectoescritura tiene varios métodos y técnicas que permiten que los niños y niñas de inicial 2, adquirir un aprendizaje significativo, en un proceso dinámico, lúdico, didáctico y estimulante. Es fundamental promover el aprendizaje de la lectoescritura en una temprana edad.

Con relación a esto y posterior a una búsqueda de información, se pueden establecer investigaciones previas, por lo cuanto Cardozo (2018) luego de una investigación profunda propuso la aplicación de un software libre, para el desarrollo de habilidades de la lectura y escritura, entendiendo que los recursos digitales contribuyen al cambio y la transformación, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes y permitiendo el desarrollo de habilidades en otras áreas de estudio.

En el mismo sentido, la investigadora Lic. Sandra Elizabeth Salcedo Llivigañay, perteneciente a la Universidad Tecnológica Israel, en el año 2019, efectuó su trabajo de investigación previo a la obtención de su título de Magíster, con el tema; “Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado”, por cuanto considera en su trabajo la necesidad de incluir las TIC en el proceso de la lectoescritura.

También, el autor Silverio Laquidáin Beorlegui Carrillo (2015) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra (PUCESI), realizó un trabajo investigativo para obtener el título de Magíster en docencia universitaria e investigación

educativa, respecto al desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora y expresión lingüística, contribuyendo con la ideología de la autora en relación al objeto de estudio.

Del mismo modo, la investigadora Lcda. Karina Rocío Toapanta Narváez, como parte de la Universidad Tecnológica Israel, desarrolló su trabajo de investigación, tomando en consideración una línea investigativa en los procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo, con el tema; “Herramientas web 2.0 para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado”; para esta investigación la autora toma en cuenta el uso de la plataforma Jimdo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Generalmente los trabajos de titulación enfocados al estudio de las estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en niños, mencionan que en el proceso de lectura y escritura se aplican métodos como el sintético, silábico, fonético, analítico o mixto. No obstante, se hace imprescindible reconocer que cualquiera de estos métodos, deben ir acompañados del correcto uso de la pedagogía por parte del maestro. En este sentido, la Real Academia Española (RAE, 2020) define a la pedagogía como: “La capacidad de enseñar o educar”. En su Trabajo de Titulación (Alcívar Lima2013, p.4) asegura que, “los problemas, de la lectoescritura, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes no motiva adecuadamente el aprendizaje”.

Consecuentemente con lo que expresa Alonso-Sainz, E. (2020) los distintos programas educativos constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar una serie de habilidades y capacidades necesarias y favorecedoras del proceso lector, el aprendizaje de la lectoescritura puede verse igualmente favorecido con el uso de las TIC. El presente trabajo de investigación pretende utilizar un sitio web con recursos tecnológicos para alcanzar las destrezas y saberes de los niños y niñas de Inicial 2, en el proceso de lectoescritura.

Enfoque metodológico

Por consiguiente, en la investigación y para entender la necesidad de la retroalimentación en el proceso de la lectoescritura, se emplea un análisis determinando las estrategias tecnológicas y recursos didácticos para el sitio web de los niños y niñas de Inicial 2. Al respecto, la investigadora determina un enfoque metodológico mixto, de corte cualitativo y cuantitativo.

A partir del enfoque cualitativo, se realizó un análisis del proceso actual de la aplicación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, para conocer la asimilación de los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias experiencia

de los estudiantes. En relación al enfoque cuantitativo, se aplicó métodos y técnicas; que ayudaron a la obtención de resultados para el diagnóstico y valoración del objeto de estudio, de este modo se obtuvo valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos de porcentaje.

Métodos y técnicas

La investigadora utilizó el método inductivo y deductivo, aplicó una encuesta a los docentes de Inicial 2, paralelos B-C-D, del mismo modo a los padres de familia o representantes legales, como grupos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La encuesta fue aplicada, como instrumento de recolección de información, para determinar la necesidad de utilizar las TIC en la retroalimentación del proceso de la lectoescritura. Se realizó una entrevista a la coordinadora pedagógica, como especialista en el área de lengua y literatura, es importante mencionar que se utilizó una entrevista semiestructurada lo cual permitió a la coordinadora pedagógica analizar la factibilidad del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y también permitió direccionar la aplicabilidad del sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos como pertinente para los niños y niñas de Inicial 2.

Para finalmente dar cumplimiento al cuarto objetivo específico, se procedió a la validación del sitio web, por los expertos en el área de sistemas de la Unidad Educativa Particular “La Salle”, ubicada en el cantón Quito, en la parroquia de Conocoto. Sostentamiento y recursos: Particular, está ubicada en la zona rural según el INEC, régimen Sierra.

Población y muestra

Se determinaron las unidades de estudio y se seleccionó la muestra de tipo intencional o de conveniencia (no probabilística). Este tipo de muestreo permitió a la investigadora seleccionar directa e intencionadamente los individuos de la población. En este punto se establece la población y muestra de la investigación.

Población y muestra del Staff docente

Población: Nueve docentes, que corresponden al staff docente de Inicial 2, en las asignaturas formales y complementarias como son lengua extranjera, religión, computación y educación física.

Muestra: Tres docentes de Inicial 2, paralelos B-C-D, tutoras que desarrollan las destrezas del currículo por cuanto trabajan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Población y muestra padres de familia o representantes legales

Población: 81 padres de familia o representantes legales correspondientes a los paralelos A-B-C-D.

Muestra: 20 padres de familia o representantes legales correspondientes al paralelo A.

Población y muestra para la entrevista

Población: Según los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación fragmentado en los siguientes: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. En la Unidad Educativa Particular “La Salle”, existen tres coordinadores pedagógicos que corresponden a la población dentro de la investigación.

Muestra: Por cuanto se seleccionó a la coordinadora pedagógica del nivel Educación Inicial I y II respectivamente, como especialista en el área de lengua y literatura para la entrevista dentro de la investigación.

Población y muestra en la validación del sitio web

Población: Seis especialistas corresponden al departamento de sistemas de la Unidad Educativa Particular “La Salle”. Divididos en tres para solventar las dificultades técnicas y tecnológicas en los niveles de Educación Básica Superior y Bachillerato. Y los tres restantes asignados a los niveles Inicial, Educación General Básica y Media.

Muestra: Por cuanto tres especialistas contribuyen con la validación del sitio web diseñada con estrategias y recursos tecnológicos didácticos e interactivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.

1.4. Vinculación con la sociedad

El desarrollo de esta investigación contribuye con la sociedad en virtud de:

- Capacitación a los docentes de inicial 2 y, en lo posterior, brindar una asesoría a otros docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en la Unidad Educativa Particular La Salle.
- Aplicación del sitio web con estrategias y recursos tecnológicos para contribuir con en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura. De este modo los niños de Inicial 2 podrán realizar la retroalimentación de los temas impartidos en el aula.
- El sitio web, al incluir herramientas tecnológicas que aportan con el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, convierte a

este proyecto en un producto tecnológico para la comunidad educativa.

1.5. Indicadores de resultados

En este apartado luego de la aplicación de los métodos y técnicas para la investigación del objeto de estudio se procede a la explicación de los resultados obtenidos.

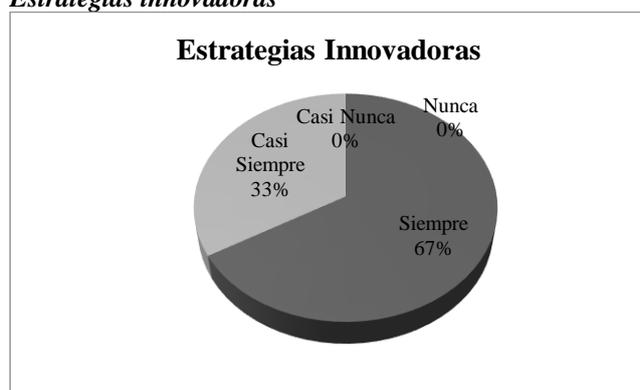
Encuesta al staff docente de Inicial 2

1. ¿Considera que las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueven aprendizajes significativos en los estudiantes?

Tabla 1
Estrategias innovadoras

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 1
Estrategias innovadoras



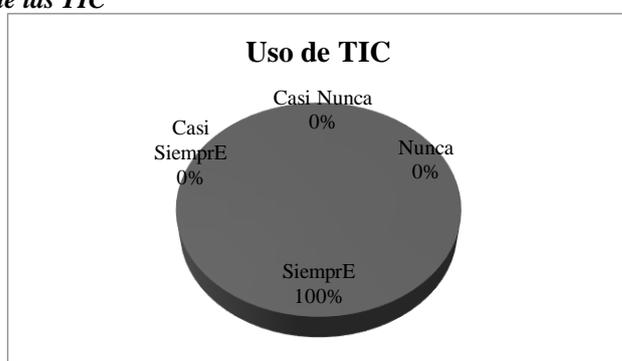
Análisis: En relación a la pregunta número uno de la encuesta a los docentes de Inicial 2, con respecto al objeto de la investigación, la mayor parte señaló que las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, tan solo una pequeña parte difiere y sostiene que a veces se promueven aprendizajes significativos con la aplicación de estrategias innovadoras en dicho proceso.

2. ¿Considera que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la educación?

Tabla 2
Uso de las TIC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 2
Uso de las TIC



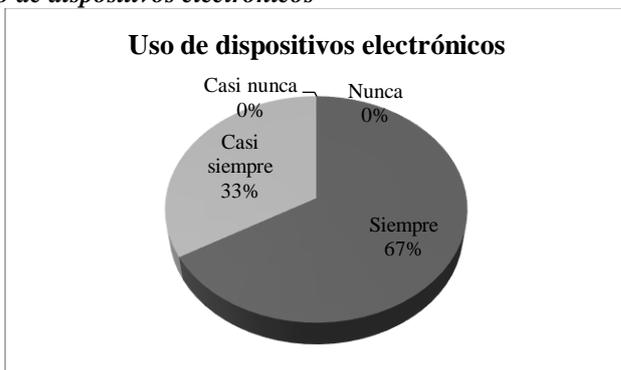
Análisis: Con respecto a la pregunta número dos la totalidad de docentes expresan mediante la encuesta que están de acuerdo con la pertinencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la educación por cuando un cero por ciento se evidencia que difieren en esta pregunta.

3. ¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos genera un aporte en el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias de los estudiantes?

Tabla 3
Uso de dispositivos electrónicos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 3
Uso de dispositivos electrónicos



Análisis: Referente a la tercera pregunta de la encuesta un porcentaje mayor de la mitad sostiene que el uso de los dispositivos electrónicos genera un aporte en el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias de los estudiantes, sin embargo, la tercera parte exterioriza que el uso de los dispositivos electrónicos no genera el desarrollo en los estudiantes.

4. ¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología es eficiente?

Tabla 4
Proceso de enseñanza y aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 4
Proceso de enseñanza y aprendizaje



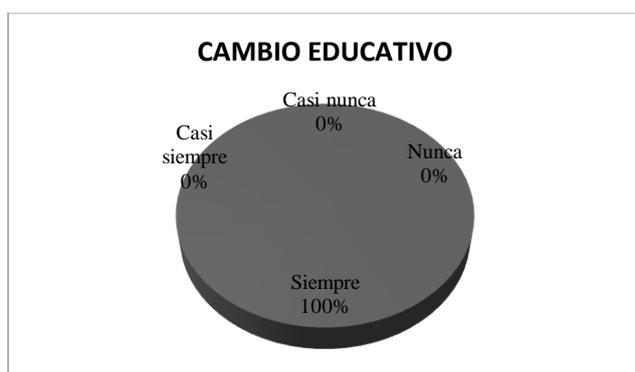
Análisis: Así mismo un poco menos de la tercera parte de los docentes encuestados consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología es eficiente mientras que la parte restante considera que a veces es eficiente este proceso con el uso de la tecnología.

5. ¿Considera necesario un cambio educativo, utilizando estrategias y recursos tecnológicos?

Tabla 5
Cambio educativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 5
Cambio educativo



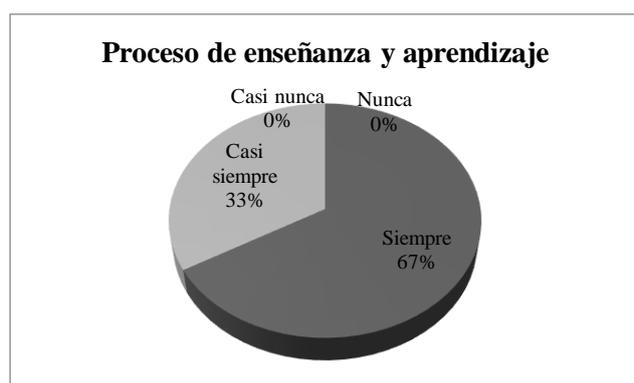
Análisis: En relación a la quinta pregunta, cabe manifestar que el resultado arrojó la totalidad de encuestados estar de acuerdo en la necesidad de un cambio educativo.

6. ¿Considera que utiliza de una manera adecuada las herramientas tecnológicas?

Tabla 6
Uso adecuado de herramientas tecnológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 6
Uso adecuado de herramientas tecnológicas



Análisis: Consecuentemente a la sexta pregunta se pudo determinar que más de la mitad del porcentaje consideran que utilizan de manera adecuada las herramientas tecnológicas mientras que una pequeña parte expresa que a veces maneja de manera adecuada estos recursos.

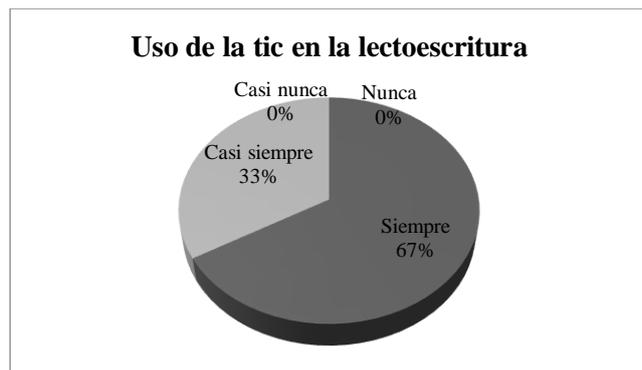
7. ¿Considera pertinente utilizar recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura para los niños y niñas de Inicial I2?

Tabla 7
Uso de las TIC en la lectoescritura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%

Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 7
Uso de las TIC en lectoescritura



Análisis: En la séptima pregunta la encuesta sugiere en gran parte que es pertinente utilizar recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura para los niños y niñas de Inicial 2 y solamente un tercio del staff docente manifiesta que a veces es pertinente el uso de recursos tecnológicos en el proceso de la lectoescritura.

8. ¿Considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en el proceso de lectoescritura?

Tabla 8
Estrategias y herramientas tecnológicas en la retroalimentación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 8
Estrategias y herramientas tecnológicas en la retroalimentación



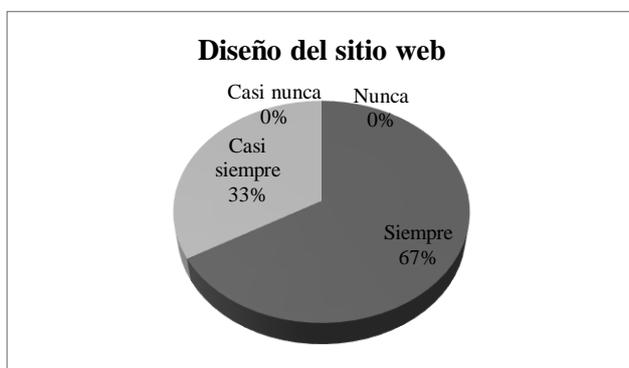
Análisis: Con relación a la octava pregunta gran parte de los docentes encuestados considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en el proceso de lectoescritura solamente una pequeña parte manifiesta que casi siempre sirven para la retroalimentación.

9. ¿Considera que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 9
Diseño del sitio web

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 9
Diseño del sitio web



Análisis: En la penúltima pregunta la encuesta determinó que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de

la lectoescritura sin embargo un tercio del staff docente expresó que a veces el diseño de un sitio web funcionaria para la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura.

10. ¿Está de acuerdo en que se debe cambiar la metodológica, recursos, estrategias en la retroalimentación de la lectoescritura?

Tabla 10
Cambio de metodología y estrategias

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	3	100%

Figura 10
Cambio de metodología y estrategias



Análisis: Finalmente en relación a la pregunta diez la totalidad de los docentes de Inicial 2 determinaron mediante la encuesta estar de acuerdo en que se debe cambiar la metodológica, recursos, estrategias en la retroalimentación de la lectoescritura para alcanzar un aprendizaje significativo con los niños y niñas en este proceso importante y vital para el proceso educativo integral.

Encuesta a los padres de familia o representantes legales de Inicial 2.

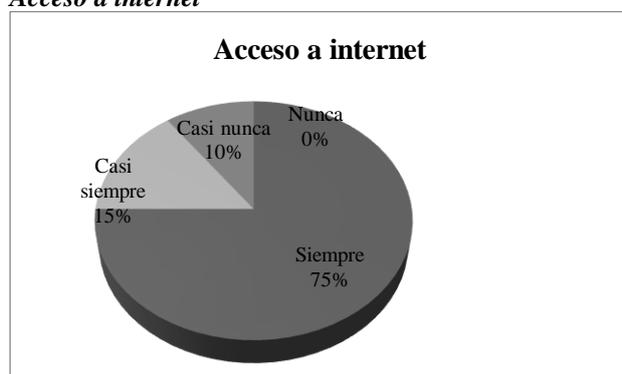
Dando cumplimiento al desarrollo de la investigación se aplicó la encuesta a los señores padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa Particular “La Salle” de Inicial 2, con relación al objeto del estudio.

1. ¿En su familia cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?

Tabla 11
Acceso a Internet

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
Casi siempre	3	15%
Casi nunca	2	10%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 11
Acceso a internet



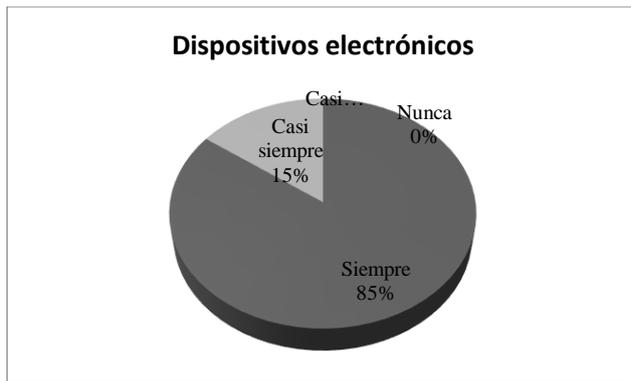
Análisis: Con relación a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia o representantes legales, las tres cuartas partes de la totalidad expresan que cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet mientras que la tercera parte restante determinan que casi siempre cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet.

2. ¿Tiene acceso al Internet en su casa por medio de celular, Tablet o computadora?

Tabla 12
Dispositivos electrónicos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
Casi siempre	3	15%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 12
Dispositivos electrónicos



Análisis: Desde las respuestas se evidencia que gran parte tiene acceso al Internet en su casa por medio de celular, Tablet o computadora mientras que una parte menor a la tercera parte manifiesta que casi siempre tienen acceso a Internet a través de un dispositivo electrónico.

3. ¿Considera importante el uso de aplicaciones tecnológicas con relación al ámbito educativo?

Tabla 13
Aplicaciones tecnológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
Casi siempre	2	10%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 13
Aplicaciones tecnológicas



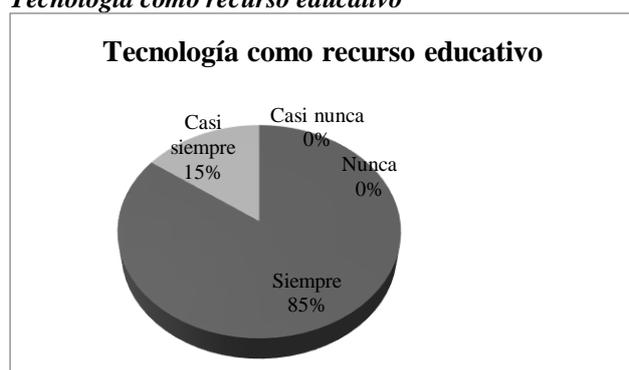
Análisis: Desde el puntaje obtenido en esta pregunta de la encuesta se puede determinar que casi la totalidad de los padres de familia o representantes legales considera importante el uso de aplicaciones tecnológicas con relación al ámbito educativo mientras que una escasa parte determinan que casi siempre es importante el uso de aplicaciones para el aprendizaje.

4. ¿Considera que la tecnología es un recurso importante para mejorar el aprendizaje de su niño o niña?

Tabla 14
Tecnología como recurso educativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85 %
Casi siempre	3	15 %
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 14
Tecnología como recurso educativo



Análisis: La mayoría de los padres de familia y representantes legales consideran que la tecnología es un recurso importante para mejorar el aprendizaje de su niño o niña mientras que una pequeña parte determinan que casi siempre.

5. ¿Considera que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de su niño o niña de Inicial 2?

Tabla 15
Pertinencia de las TIC en el aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
Casi siempre	2	10%
Casi nunca	0	0,00%

Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 15
Pertinencia de las TIC en el aprendizaje



Análisis: Los porcentajes muestran que casi la totalidad de los encuestados consideran que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de su niño o niña de Inicial 2.

6. ¿Considera que en su familia utilizan de una manera adecuada las herramientas tecnológicas?

Tabla 16
Uso adecuado de las TIC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
Casi siempre	3	15%
Casi nunca	2	10%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 16
Uso adecuado de las TIC



Análisis: Siendo el resultado de la encuesta que las tres cuartas partes de los encuestados considera que en su familia utilizan de una manera adecuada las herramientas tecnológicas, en porcentaje inferior a la cuarta parte manifiesta que casi siempre mientras que un porcentaje escaso determina que casi nunca utilizan de manera adecuada las TIC.

7. ¿Considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en el proceso de lectoescritura de su niño o niña?

Tabla 17
Retroalimentación en la lectoescritura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95%
Casi siempre	1	5%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 17
Retroalimentación en la lectoescritura



Análisis: El resultado de la encuesta determina que la mayor parte de los encuestados considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en

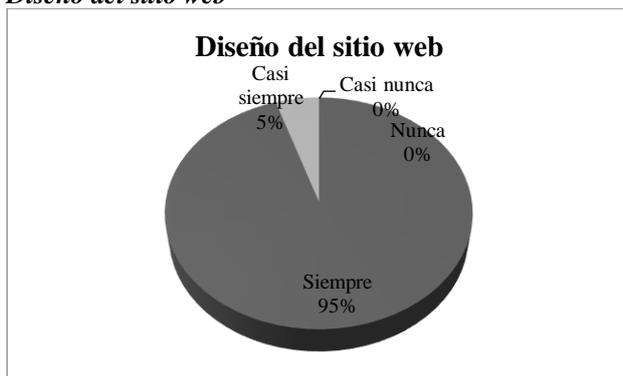
el proceso de lectoescritura de su niño o niña y solamente una escasa parte difiere de esto, mencionando que casi siempre.

8. ¿Considera que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 18
Diseño del sitio web

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95%
Casi siempre	1	5%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 18
Diseño del sitio web



Análisis: Con relación a esta pregunta gran parte manifiesta que considera que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura y solamente una pequeña parte determina que casi siempre aportarían en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura.

9. ¿Considera que el sitio web, proporciona una retroalimentación eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 19

Sitio web para retroalimentación eficiente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
Casi siempre	0	0%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 19

Sitio web para retroalimentación eficiente



Análisis: La totalidad de los encuestados considera que el sitio Web, proporciona una retroalimentación eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

10. ¿Considera que las actividades utilizadas en este sitio web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 20

Sitio web facilita el aprendizaje de la lectoescritura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95%
Casi siempre	1	5%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100%

Figura 20

Sitio web facilita el aprendizaje de la lectoescritura



Análisis: Para finalizar la encuesta a los padres de familia o representantes legales la mayoría considera que las actividades utilizadas en este sitio web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura y solamente una escasa parte manifiesta que casi siempre.

Entrevista a la coordinadora pedagógica

De acuerdo a la entrevista realizada a la coordinadora pedagógica y su aporte como especialista del área de lengua y literatura, manifiesta que considera que las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueven aprendizajes significativos en los estudiantes para comenzar un cambio en el ámbito formativo, lo cual es indispensable para alcanzar el enfoque pedagógico de la Institución. Expresó la necesidad de la aplicación de una metodología adecuada, recursos innovadores, técnicas que permitan la retroalimentación de las competencias, destrezas, habilidades de los niños y niñas de Inicial 2, de la Unidad Educativa Particular “La Salle”, de tal manera alcanzar una excelencia educativa. Además, opinó que la capacitación en las TIC es ineludible en el staff docente por estar inmersos en una era digital.

Analizó que el uso de dispositivos electrónicos genera un aporte en la educación integral de las asignaturas y también en la interdisciplinariedad en el contexto educativo. Determino la importancia del diseño de un sitio en internet que permita la retroalimentación del proceso de lectoescritura, para poder desarrollar la parte asincrónica en el aprendizaje, sitio que deberá tener recursos tecnológicos innovadores acorde a la edad de los niños y niñas, de fácil acceso, instrucciones claras, diseño con gráficos para captar la atención de los educandos, utilizar dibujos, juegos, gráficos interactivos, colores adecuados, así también instrumentos de evaluación, entre otros recursos que aporten con el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de este sitio expresa que serviría para afianzar los contenidos vistos en el salón de clase

(sincrónico), consecuentemente sitio en internet que permitirá una retroalimentación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Análisis integrado

El análisis de los resultados se efectuó con estadística descriptiva, ya que desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados, la presentación de los datos se realiza mediante una tabla de datos y diagramas circulares, para su representación gráfica en cuando a los porcentajes obtenidos.

En relación a la encuesta al Staff docente de Inicial 2, como especialistas, la mayor parte determinan que la incorporación de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), es precisa para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. Así también se determinó la importancia de incorporar recursos tecnológicos lúdicos, didácticos, interactivos para una educación de excelencia. Por cuanto el diseño del sitio web es factible como recurso innovador para la retroalimentación del proceso de la lectoescritura.

En cuanto a la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes legales los resultados arrojaron que un porcentaje mayor al 75% están de acuerdo que el aprendizaje de los niños y niñas se lo haga mediante la aplicación de estrategias y recursos tecnológicos puesto que es necesario un cambio educativo acorde a la era digital. De igual forma sugiere el diseño de un sitio en internet con aplicaciones y recursos educativos que contribuyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura para el mejoramiento de la adquisición y desarrollo de los contenidos y destrezas, alcanzando un aprendizaje significativo que incluyan el uso de la tecnología para fortalecer de una manera lúdica y dinámica el aprendizaje.

Para finalizar la entrevista a la Coordinadora pedagógica determina la necesidad de la innovación docente con la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, también expresó la pertinencia de un cambio educativo mediante la incorporación de estrategias y recursos tecnológicos para los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle”.

Capítulo II: Propuesta

Luego de una amplia investigación con relación al objeto de estudio, se pudo evidenciar la necesidad de aplicar las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para los niños y niñas de Inicial 2, de la Unidad Educativa Particular “La Salle”, cabe mencionar la importancia de las estrategias y recursos virtuales para una retroalimentación eficiente y así llegar a un aprendizaje significativo. La tecnología en la educación es innovadora puesto que tenemos una amplia gama de aplicaciones, recursos, estrategias y herramientas para llegar a los estudiantes, permite motivar, aprender y generar un avance en el ámbito educativo y formativo integral. Como nativos tecnológicos es vital que los estudiantes hagan una conexión entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los aprendizajes. Es indispensable proporcionar a los alumnos desde edades tempranas el uso y la responsabilidad que la aplicación de la tecnología implica.

Por cuanto los educandos de Inicial 2, según el informe del I Quimestre requerían una estrategia para alcanzar el desarrollo de las destrezas en el área de lengua y literatura. Para ello se diseñó un sitio web utilizando herramientas de autor para contribuir con el proceso de la lectoescritura y así permitir que las destrezas sean alcanzadas en la totalidad.

Es importante mencionar que el sitio web fue diseñada de manera sencilla según la edad cronológica y aprendizajes previos de los niños y niñas de Inicial 2, con respecto a vocales, código alfabético, pictogramas, videos, canciones, audios para cada instrucción, hojas de trabajo y también instrumentos de evaluación que aportaron con la retroalimentación en la lectoescritura. El presente estudio fue pertinente porque la investigadora se desempeña en el ámbito docente, posee la experiencia previa, necesaria para la implantación del sitio web; además de tener los conocimientos impartidos a nivel de posgrado en el uso y manejo de las TIC para evidenciar los resultados de la investigación.

2.1.Fundamentos teóricos aplicados

Las teorías del aprendizaje, de acuerdo con Sánchez y Morales (2012, pág., 43) pueden enmarcarse en tres modelos, que se caracterizan por transmitir conocimientos, adquirir, compilar, comunicar, desarrollar, inventar y crear conocimientos. Se puede mencionar que las teorías son:

Teoría del aprendizaje significativo

Tiene su origen en explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje que se puedan relacionar con formas efectivas y eficaces que produzcan un cambio estable en el comportamiento que de un significado a nivel personal y social, según Ausubel, Novak y Hanesian (2009b) “el estudiante aprende de acuerdo a su disposición cognitiva y como está interactúa con información nueva, el individuo posee unos esquemas mentales con un conjunto de ideas que son sus conceptos, los cuales se relacionan con información recientemente adquirida formando y organizando cambios de estructuras mentales”.

Este aprendizaje se logra cuando el estudiante se involucra activamente en actividades dinámicas, las TIC proporcionan áreas constructivas, colaborativas y analíticas que permiten resolver problemas, comprender el entorno y elaborar experiencias útiles en el quehacer diario (Guerrero, 2014).

Es decir, los niños mediante el uso de las TIC van a construir sus propios conocimientos, dando significado a todo el contenido que se le presente van a profundizar y ampliar los significados mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Teoría socio-constructivista

Surgió de Piaget, que basa su mecanismo de aprendizaje a partir de un conflicto cognitivo, donde el alumno recibe una información nueva y este la reacomoda, la transforma y crea nuevos aprendizajes, la información pasa por dos procesos cognitivos uno de asimilación y otro de acomodación, donde el nuevo aprendizaje se mantiene y permite enfrentarse a situaciones parecidas o iguales en la realidad (Olmedo Torre y Farrerons Vidal, 2017c). La construcción del conocimiento desde los procesos sociales está apoyada en el modelo de Vygotsky, el cual estima al individuo como un ser social inmerso en un ambiente social e histórico. En ambos modelos se observa un cambio conceptual desde el individualismo hasta que entra a una interacción social con otros (Vygotsky, 2013c).

Considerando lo anterior, el uso y manejo de las TIC es un apoyo pedagógico que brinda un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. La interacción y manejo con la tecnología, conforman la experiencia y de esta manera llega el aprendizaje.

Teoría del aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Los procedimientos del aprendizaje colaborativo tienen en común la idea que los alumnos se apoyan en sus tareas para aprender y son causantes directos del aprendizaje propio así como del de sus pares, al igual lo hace el aprendizaje cooperativo, esto ocurre ya que ambos provienen de epistemología constructivista, pero aun así podemos tener algunas distinciones,

en el aprendizaje cooperativo el proceso enseñanza aprendizaje va a estar más estructurado por el profesor, mientras que en el aprendizaje colaborativo, se le atribuye más responsabilidad al alumno; en el aprendizaje colaborativo se construye el conocimiento en consenso a través de la colaboración de todos los miembros del grupo (Pérez et al 2012).

Estrategias pedagógicas

Son los pasos que el profesor desarrolla para aplicar en sus clases y así lograr efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando la motivación de los alumnos, según Parra (2003), señala que de acuerdo con la aplicación temporal en la construcción del conocimiento hay tres tipos de estrategias:

- Estrategia Pre-instruccional: preparan al alumno sobre la relación de lo que va a aprender (syllabus)
- Estrategias Co-instruccionales: son aquellas que respaldan los contenidos curriculares, las tareas, las conceptualizaciones, investigaciones que mantengan el interés y la motivación del alumno.
- Estrategias Post-instruccionales: se exponen después del tema que ha de aprender y permiten que el alumno valore su autoaprendizaje.

2.2.Descripción de la propuesta

La propuesta de la investigación favorece con el mejoramiento del proceso de lectoescritura en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular La Salle, ubicada en el cantón Quito en el año lectivo 2019 – 2020, se implementó un sitio web diseñada con varias herramientas de autor, para colaborar con la retroalimentación de los conocimientos previos de los niños para posteriormente contribuir con los aprendizajes significativos. Con un enfoque constructivista mediante una metodología integradora. Como nativos tecnológicos es inevitable que los niños hagan una conexión entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con su aprendizaje. Dicha propuesta generó un impacto fructuoso en el contexto educativo. Cabe mencionar que el sitio web fue diseñada de manera sencilla, clara y objetiva, utilizando herramientas de fácil aplicación y ejecución.

En cuanto a la propuesta incluye diversas actividades con relación a la retroalimentación del proceso de la lectoescritura de Inicial 2. Contenidos divididos en seis gamificaciones por pestañas en la parte superior del sitio web las cuales son: inicio,

lectoescritura, vocabulario, las vocales, código alfabético y juega, lo cual permite que exista una organización adecuada y que el aprendizaje sea dinámico y lúdico.

Diseño del sitio web

Con relación al diseño del sitio web se puede mencionar los siguientes recursos tecnológicos que han contribuido con la creación de este sitio web, para la retroalimentación del proceso de la lectoescritura.

Editor de Texto Word

Es una herramienta funcional, un procesador de texto que contribuye con el diseño, edición y modificación de los textos.

Word Press

Es una herramienta que permite el diseño de plantillas, un sistema de fácil aplicación para la edición de sitios web. Es un sistema ideal que se puede actualizar automática y periódicamente. Dispone de un sistema de plugins, que permiten extender las capacidades de esta herramienta, de esa forma se consigue un CMS más flexible y completo para su diseño.

GoConqr

Es una herramienta tecnológica gratuita que permite transformar cualquier contenido en un organizador gráfico, creando recursos pedagógicos y material concreto de una forma personalizada. Facilita la comprensión y el aprendizaje.

Powtoon

Es una plataforma novedosa para la creación y edición de videos interactivos que facilitan la comprensión de manera sencilla e interactiva. Permite el diseño de videos incluyendo imágenes, texto, colores entre otros. De fácil acceso, es gratuito sin embargo si el usuario requiere más recursos para la creación de los videos tiene un costo.

Formularios de Google Forms

Un recurso de google que permite la creación de instrumentos de evaluación, formularios y encuestas, en el cual se pueden incluir imágenes, videos, sonido, diseños, temas, tipo de letra. Permite configurar los instrumentos de tal manera que los estudiantes obtengan una calificación instantánea y también puedan hacer una revisión de la evaluación.

Juegos interactivos

Existen una gran variedad de recursos tecnológicos que permiten el diseño de juegos educativos los cuales permiten la concentración y facilitan el aprendizaje de los niños y niñas en cualquier momento y lugar. Contribuyen con el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias de una manera didáctica y divertida.

Código QR

Es una herramienta digital de fácil acceso que consiste en un código de barras bidimensional, permite el acceso rápido a servicios web para dispositivos electrónicos.

YouTube

Es un sitio web que permite la búsqueda de una variedad de videos de contenido social, musical, político, económico, educativo, científico, documentales entre otros. Para el diseño del sitio web se utilizó videos interactivos relacionados al trazo de las vocales y del código alfabético, vocabulario, sustantivos propios y comunes, creados por la autora, para la retroalimentación adecuada en el proceso de retroalimentación de la lectoescritura.

Emaze

Es una herramienta que nos permite crear presentaciones creativas, ordenadas y dinámicas.

Scratch

Es un lenguaje de programación que nos permite crear juegos interactivos.

Genially

Es un software que permite crear presentaciones dinámicas y creativas.

Filmora

Es un creador y editor de videos, tiene herramientas sencillas, su uso es fácil.

Prezi

Es un programa que nos permite crear e importar presentaciones.

Zoho

Es una aplicación web que permite realizar diferentes tareas como, editar textos, hacer presentaciones, planificar tareas, etc.

Quizizz

Es una herramienta que nos permite evaluar mediante el juego, ofrece diferentes opciones, es muy fácil y practico.

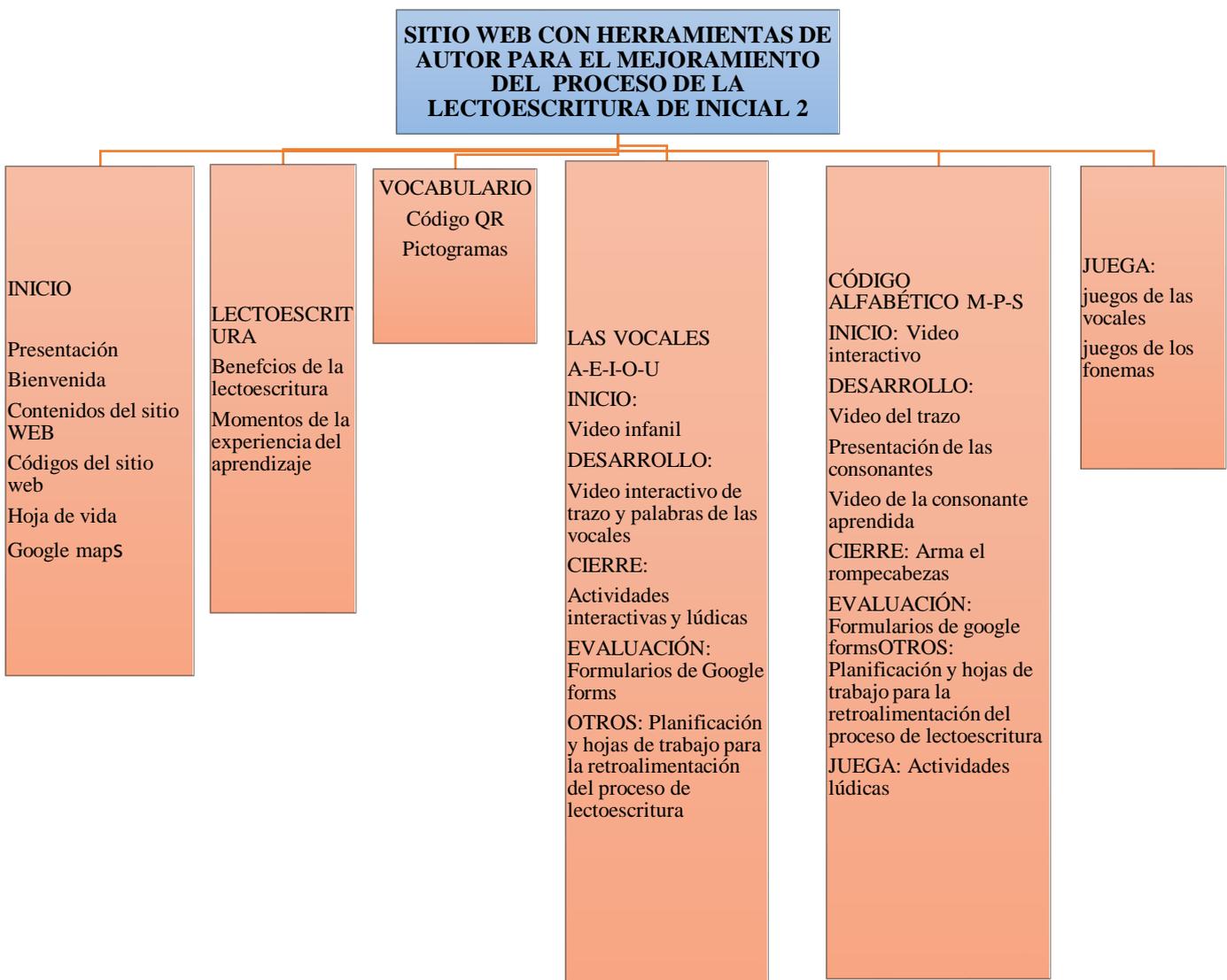
Jigsaw puzzle

Es un juego que nos permite crea rompecabezas de imágenes que nosotros deseemos, muy práctico y fácil de usar para niños.

Estructura general

Figura 21

Estructura general del sitio web



El sitio web incluye el desarrollo de actividades he información de la lectoescritura divididas en 6 gamificaciones, enfocadas al uso de varias herramientas, a través de diversas

estrategias metodológicas que ayuden a ser más dinámico el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

- **Menú de inicio**

Aquí se presenta la página principal del sitio web, en la cual los usuarios pueden encontrar, la bienvenida, hoja de vida, contactos, contenidos y códigos del sitio web.



- **Menú de lectoescritura**

Aquí se presenta información importante acerca de la lectoescritura.



- **Menú del vocabulario**

Aquí se presenta videos, pictogramas y canciones para incrementar el vocabulario.



- **Menú de las vocales**

Aquí se presentan las pestañas de las cinco vocales, cada una con sus actividades interactivas.



- **Menú del código alfabético**

Aquí se presentan las pestañas de tres fonemas m, p y s; cada uno con sus actividades.



- Menú de juegos

Aquí se presentan algunos juegos de las vocales y los fonemas.



2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 21.

Matriz de articulación

TEMA	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO TRES MOMENTOS	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso	P	O	G	R	E	S	I	O	
La Lectoescritura	Constructivismo - Conectivismo - Aprendizaje significativo		Presentación de la hoja de vida	Presentación del video	R: Filmora							√		
			Contenidos de la WEB	Contenidos generales del sitio web	R: Powton		√							
			Instructivo de uso de la WEB (Diseño instruccional)	Uso de las herramientas tecnológicas	R: Genially		√							
		1. Momento de inicio	Planificación micro curricular 1	Estimulación de conciencias	R. PDF									√
			Video	lingüísticas	R. YouTube								√	
			Recurso TIC		R. Prezi		√							
		2. Momento de desarrollo	Evaluación		R. Google forms								√	
			Planificación micro curricular 2	Estimulación de conciencias	R. PDF									√
			Video	lingüísticas	R. YouTube								√	

Recurso TIC		R. Slides	√	
Evaluación		R. Google forms		√
Planificación micro curricular 3	Estimulación de conciencias	R. PDF		√
Video	lingüísticas	R. YouTube		√
Recurso TIC		R. Zoho	√	
Evaluación		R. Google forms		√
Planificación micro curricular 4	Estimulación de conciencias	R. PDF		√
Video	lingüísticas	R. YouTube		√
Recurso TIC		R. Emaze	√	
Evaluación		R. Google forms		√
Planificación micro curricular 5	Estimulación de conciencias	R. PDF		√
Video	lingüísticas	R. YouTube		√
Recurso TIC		R. Genially	√	
Evaluación		R. Google forms		√
Planificación micro curricular 6	Estimulación de conciencias	R. PDF		√
Video	lingüísticas	R. YouTube		√
Recurso TIC		R. Slides	√	
Evaluación		R. Google forms		√
Planificación micro curricular 7	Estimulación de conciencias	R. PDF		√
Video	lingüísticas	R. YouTube		√
Recurso TIC		R. Slides	√	
Evaluación		R. Google forms		√

Planificación micro curricular 8	Estimulación de conciencias lingüísticas	R. PDF	√
Video		R. YouTube	√
Recurso TIC		R. Slides	√
Evaluación		R. Google forms	√

Articulación del sitio web

2.4. Valoración por criterios de especialistas

Criterios de selección de los especialistas

Los requisitos de los especialistas para la valoración del sitio web son los siguientes:

- Título de cuarto nivel en relación a las TIC
- Cinco años de experiencia en el sistema educativo
- Pertener dos años a la Institución Educativa Particular “La Salle”

Criterios para valoración del sitio web

Estos son los criterios para la valoración del sitio web para el mejoramiento del proceso de lectoescritura en Inicial 2.

- Pertinencia
- Aplicabilidad
- Novedad
- Fundamentación pedagógica
- Fundamentación tecnológica
- Indicaciones para su uso

Tabla 22

Criterios de valoración

Criterios de valoración	Especialista evaluador	Especialista evaluador	Especialista evaluador
Pertinencia			
Aplicabilidad			
Novedad			
Fundamentación pedagógica			
Fundamentación tecnológica			
Indicaciones para su uso			

Estos criterios tendrán una valoración descriptiva de excelente, muy bueno, bueno regular y malo; las cuales tendrán un valor nominal de cinco, a uno en forma descendente tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 23

Valoración descriptiva nominal

Valoración Descriptiva Nominal	Equivalencia
Excelente	5
Muy Bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Malo	1

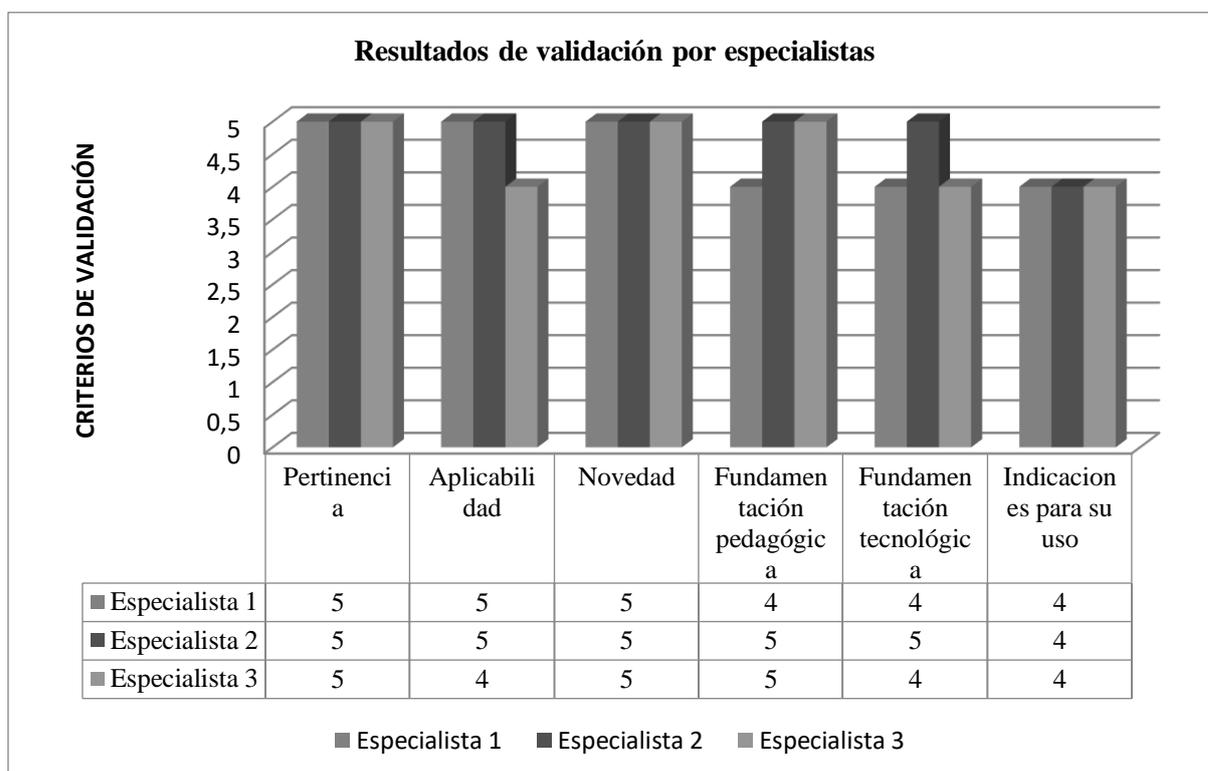
Resultados de la valoración del sitio web por especialistas

Se presentó la guía a los especialistas para su valoración y el resultado obtenido fue el siguiente:

Tabla 24
Valoración por especialistas

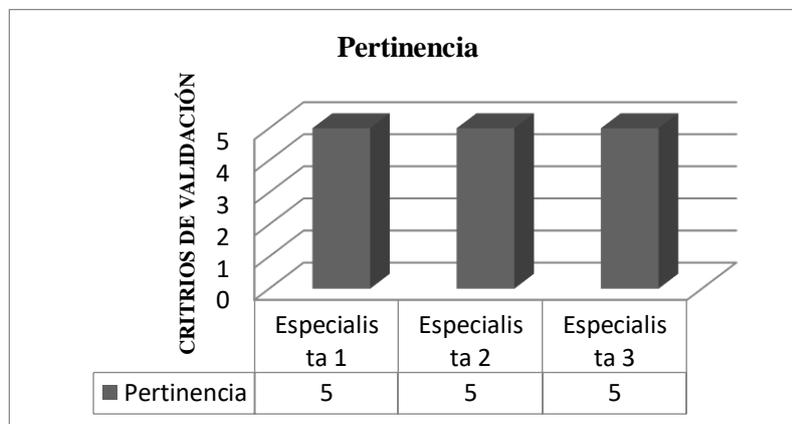
Crterios de valoración	Pertinencia	Aplicabilidad	Novedad	Fundamentación pedagógica	Fundamentación tecnológica	Indicaciones para su uso
Especialista 1	5	5	5	4	4	4
Especialista 2	5	5	5	5	5	4
Especialista 3	5	4	5	5	4	4

Figura 22
Resultados de validación por especialistas



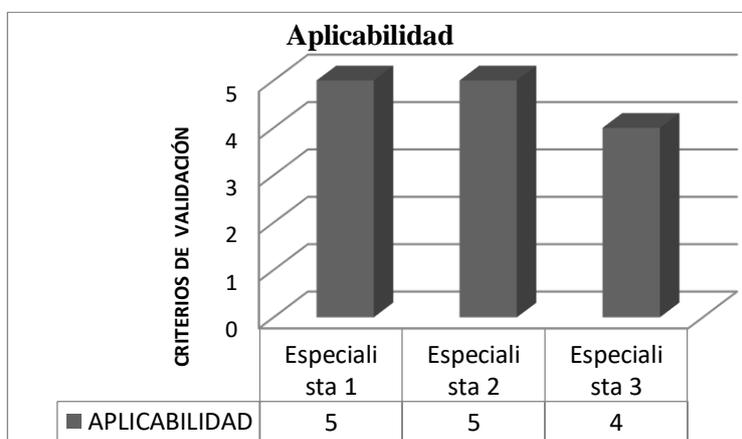
Análisis de resultados de la valoración por especialistas

Figura 23
Resultados de la pertinencia



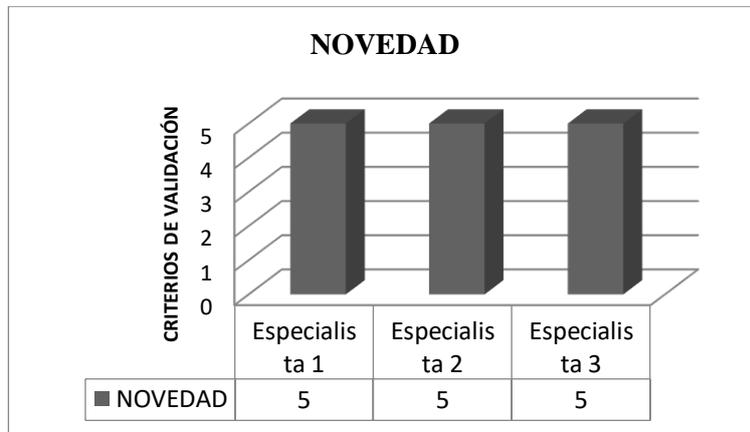
En relación al primer parámetro correspondiente a la pertinencia el 100% de los especialistas expresaron que el sitio web es un recurso acorde a los niños y niñas de Inicial 2, por cuanto se ubica en el rango de excelente.

Figura 24
Resultados de la aplicabilidad



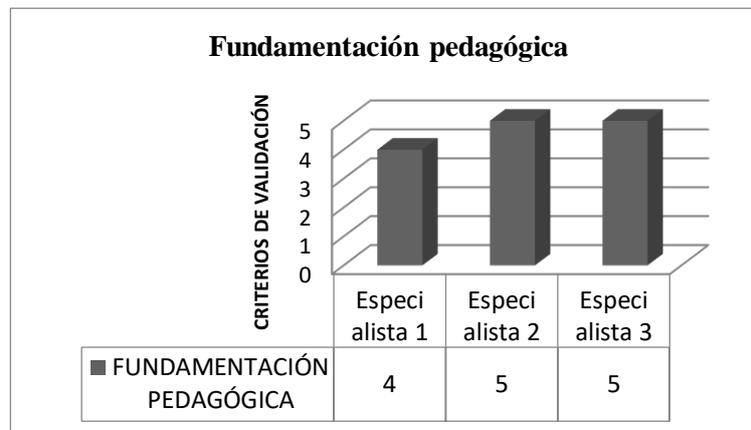
Según el siguiente criterio de valoración cabe mencionar que los especialistas colocaron a la aplicabilidad en un rango de excelente con un 93,33% por cuanto sobre pasa la media. Aunque para alcanzar la totalidad del porcentaje se recomienda colocar botones de colores al inicio de cada actividad, con el fin de que el uso del sitio web sea de fácil manejo para los niños y niñas de Inicial 2.

Figura 25
Resultados de la novedad



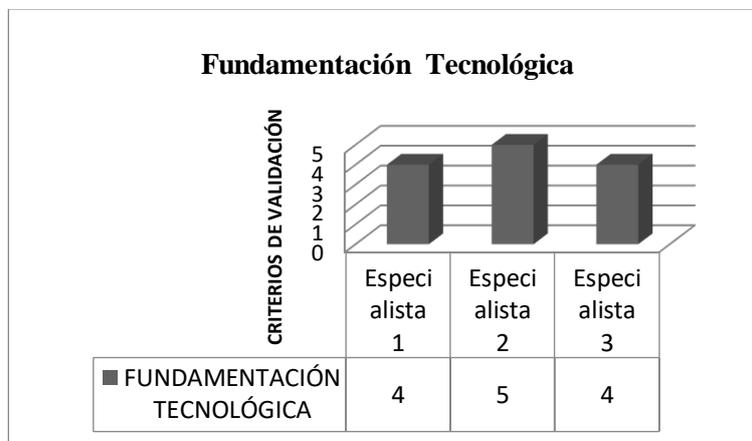
Con respecto al criterio de novedad se obtuvo un 100% situándose en el rango de excelente con relación a este parámetro como recurso tecnológico innovador y como aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Figura 26
Resultados de la fundamentación pedagógica



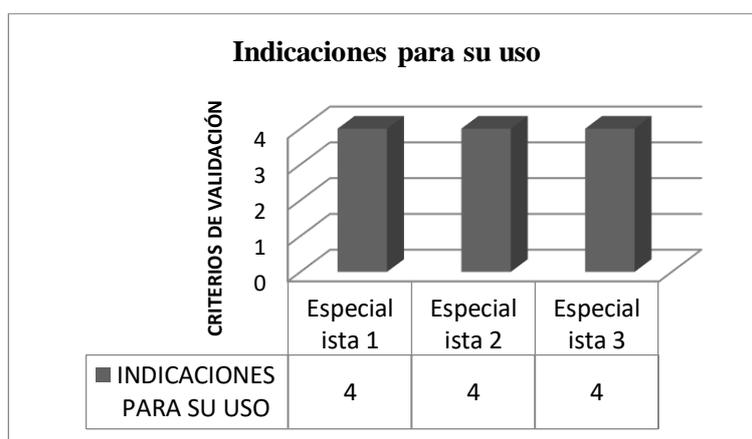
En la fundamentación pedagógica los especialistas determinan con el 100% es decir, la totalidad del porcentaje, encontrándose este criterio en la valoración de excelente, en relación a esto el sitio web en la Unidad Educativa Particular “La Salle”, es un recurso tecnológico novedoso que contribuye con el aprendizaje del proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de Inicial.

Figura 27
Resultados de la fundamentación tecnológica



Con relación a la estructura y amplitud del contenido en el sitio web, un 86,66 %, que sobrepasa la media, de tal manera este criterio, tiene una valoración de excelente. Los especialistas consideran, que el sitio web contiene las estrategias y recursos tecnológicos adecuados para contribuir con el mejoramiento de la lectoescritura acorde a la edad y nivel escolar de los niños y niñas de Inicial 2. Sin embargo, como recomendación sostienen que es importante adjuntar videos infantiles para captar la atención de los educandos.

Figura 28
Resultados de las indicaciones para su uso



En cuanto a la claridad y precisión de las indicaciones en el uso del sitio web, según la escala nominal se obtiene una valoración de muy bueno con el 80%. Los especialistas expresan la importancia de adjuntar un video de presentación del sitio web, con el fin de que

los usuarios tengan conocimiento de los contenidos y recursos que van a encontrar en el sitio web. De igual manera recomiendan colocar un audio al inicio de cada actividad, para que los niños y niñas puedan hacer una retroalimentación adecuada en el proceso de la lectoescritura.

Para finalizar y luego de la valoración obtenida con respecto al objeto de estudio, luego del aporte de los especialistas para el mejoramiento del sitio web. Se aplicó el sitio web como recurso para la retroalimentación en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “La Salle”.

Conclusiones

- Se establecieron los antecedentes teóricos vinculados al objeto de la investigación en los cuales se evidencia la necesidad de dar continuidad a varios estudios relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. Se pudo determinar la insuficiencia de la aplicación de estrategias y recursos tecnológicos en la enseñanza de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “La Salle”, en consecuencia, orientar el aprendizaje hacia un modelo constructivista haciendo al estudiante activo y constructor de su aprendizaje para generar un aprendizaje significativo con aporte de las TIC. (Tecnologías de Información y Comunicación).
- Se diagnosticó la necesidad de una retroalimentación en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de Inicial 2, para ello se emplean diversas estrategias y herramientas de autor para componer un aprendizaje significativo a través del refuerzo de destrezas, habilidades, competencias de los estudiantes. Recursos innovadores, didácticos, interactivos y lúdicos que flexibilizan, motivan, incentivan el proceso lector. Aplicando actividades que despierten la creatividad e imaginación de los educandos generando un desafío en el sistema educativo actual.
- Por otra parte, con relación a la elaboración del sitio web se hizo una selección de las herramientas de autor que contribuyen con el mejoramiento del proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de Inicial 2, se aplicaron recursos tecnológicos sencillos, claros, concretos, para la comprensión adecuada de los estudiantes. El sitio web está diseñado con colores, imágenes, videos interactivos, videos infantiles, instrumentos de evaluación, estrategias lúdicas que permiten un óptimo aprendizaje. También fue diseñada con actividades didácticas, interactivas, innovadoras y lúdicas.
- Para concluir los especialistas validaron el sitio web determinando gran parte que el recurso tecnológico se ubica según la tabla nominal en una valoración de excelente sin embargo dieron algunas sugerencias que se modificaron en el sitio web antes de su implementación. Expresaron que es un recurso innovador diseñado con herramientas de autora que contribuyen con la retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del proceso de la lectoescritura en Inicial 2. Posterior a la implementación

del sitio web como recurso didáctico, lúdico e interactivo se pudo alcanzar en la totalidad el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias en los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular “La Salle”. A través de este recurso se concientizó la necesidad del uso de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje, por cuanto estamos en una era digital, de tal forma que estos recursos permiten desarrollar de manera adecuada el proceso de aprendizaje, optimiza tiempo, mejora la aptitud y actitud, en consecuencia, el alcance de la excelencia educativa.

Recomendaciones

- En consecuencia, a la investigación se recomienda el uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Inicial 2, de la Unidad Educativa Particular “La Salle”, puesto que la implementación del sitio web con herramientas de autora favoreció el alcance de todas las destrezas, habilidades y competencias del año lectivo.
- Generar entornos con estrategias y recursos tecnológicos que hagan el aprendizaje divertido, innovador, significativo. Puesto que se evidenció que se generó la motivación, interés y la concentración de los estudiantes.
- El sitio web como herramienta didáctica, interactiva y lúdica generó grandes ventajas que fortalecen el aprendizaje y otorga a los niños y niñas un rol activo en la construcción de su aprendizaje partiendo de su conocimiento previo.
- Finalmente es de vital importancia mencionar la necesidad de la capacitación docente en TIC que permitan generar y actualizar metodología, conocimientos, estrategias, recursos para alcanzar la excelencia educativa en esta era digital.

Bibliografía

- Alcívar Lima, D. A. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "pedro bouguer" de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha* (Master's thesis).
- Álvarez Vergara, N. (2016). *Habilidades en el uso del tic y la comprensión lectora en estudiantes*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo de Ausubel*.
- Barrera Arévalo, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del I.E.D.*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Cabrera, Quero, Fernández. *Las TIC como recurso didáctico en la educación*. Madrid: España.
- Castillo Hidalgo, R. E. (2018). *La deficiencia académica en lecto-escritura y el desarrollo de destrezas orales y escritas en los estudiantes*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Coll, C. (2017). *La personalización del aprendizaje escolar*. Ediciones SM.
- Corvalán Bustos, M. I. (2018). *Uso de las tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto- escritura*. Chile: Universidad de Chile.
- RED. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 56, Artic. 2, 32-01-2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2> http://www.um.es/ead/red/56/colas_et_al.pdf
- Cumbal Ortega, M. N. (2017). *Los procesos metodológicos y su incidencia en la lectoescritura*. Ibarra: Universidad Tecnológica Equinoccial
- Ecuador, M. D. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito:© Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor, (033293).
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). *Características del docente del siglo xxi*. Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
- Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: Tics en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Tendencias pedagógicas.
- Fernández, A. G. (2015). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Editorial UCR.
- García-Beltrán, Á., Martínez, R., Jaén, J. A., & Tapia, S. (2016). *La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza*. Revista de Educación a Distancia, (50).

- Gavidia, L. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial*. Recuperado de <file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/2ED.DI%20008%20G31.pdf>
- Gómez, O. Y. A. (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, *RIIEP*, 11(1), 67-80.
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo editorial patria.
- Hurtado Montesinos, M. (s.f.). *Las TIC como recurso en el acceso a la lectoescritura*. Curso temático: Acceso a la lectoescritura. Murcia: Centro de Recursos del CPEE.
- MINEDUC. (Julio de 2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador.
- Montes, G. (2016). *¿Se puede hablar de comprensión lectora en el Nivel Inicial?* Revista de Pedagogía, 1-29.
- Núñez, M., y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. *Lengua y habla*, (18). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/5119/511951374006/>
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Raffino, M. E. (2019). *Concepto de*. Recuperado de <https://concepto.de/emprendimiento/#ixzz5sptGoFuu>.
- Real Academia Española. (22 de Abril de 2020). *RAE*. Obtenido de www.rae.es: <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>
- Rivera Sánchez, R. I. (2013). *Las prácticas pedagógicas impartidas por los docentes y su influencia en el aprendizaje constructivista de los alumnos del 8vo y 9no año de educación general básica de la Unidad Educativa "José Antonio Campos" del cantón Zapotillo, provincia de Loja*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Rodríguez, Yagual (2014) “*Aprender relaciones y funciones en el décimo año de Educación General Básica desde el modelo constructivista, utilizando Autograph como una herramienta mediadora*” Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20821/1/TESIS.pdf>
- Romero, L. R., & Gómez, J. L. L. (2014). *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Alianza Editorial.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

- Torre, N. O., & Vidal, Ò. F. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience.
- Tecnologiaeducativaiblog. (23 de Abril de 2017). *Tecnología Educativa*. Recuperado de <https://tecnologiaeducativa2017.wordpress.com/2017/04/23/herramientas-tecnologicas-educativas/>
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*, p.76. Revista Fedumar Pedagogía y Educación. Recuperado de: http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf
- Vázquez Valero, F. J. (2016). *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. México: Euroméxico.
- Vygotsky, LS, Luriâ, AR y Knox, JE (2013). *Estudios sobre la historia del comportamiento: mono, primitivo y niño*. Prensa de psicología.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ENCUESTA DIRIGIDA AL STAFF DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE” DE INICIAL 2

La presente encuesta tiene fines académicos, servirá de sustento para la aplicación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2. La encuesta es anónima, se solicita sinceridad en sus respuestas. Coloque una X en donde considere pertinente.

ITEM	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. ¿Considera que las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueven aprendizajes significativos en los estudiantes?				
2. ¿Considera que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la educación?				
3. ¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos genera un aporte en el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias de los estudiantes?				
4. ¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología es eficiente?				
5. ¿Considera necesario un cambio educativo, utilizando estrategias y recursos tecnológicos?				
6. ¿Considera que utiliza de una manera adecuada las herramientas tecnológicas?				
7. ¿Considera pertinente utilizar recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura para los niños y niñas de Inicial II?				
8. ¿Considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en el proceso de lectoescritura?				
9. Considera que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura?				
10. ¿Está de acuerdo en que se debe cambiar la metodológica, recursos, estrategias en la retroalimentación de la lectoescritura?				

Observaciones.....
.....
.....
.....

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE” DE INICIAL 2

La presente encuesta tiene fines académicos, servirá de sustento para la aplicación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2. La encuesta es anónima, se solicita sinceridad en sus respuestas. Coloque una X en donde considere pertinente.

ITEM	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. ¿En su familia cuenta con recursos tecnológicos y acceso a internet?				
2. ¿Tiene acceso al Internet en su casa por medio de celular, tablet o computadora?				
3. ¿Considera importante el uso de aplicaciones tecnológicas con relación al ámbito educativo?				
4. ¿Considera que la tecnología es un recurso importante para mejorar el aprendizaje de su niño o niña?				
5. ¿Considera que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de su niño o niña de Inicial 2?				
6. ¿Considera que en su familia utilizan de una manera adecuada las herramientas tecnológicas?				
7. ¿Considera que las estrategias y herramientas tecnológicas sirven para la retroalimentación en el proceso de lectoescritura de su niño o niña?				
8. ¿Considera que el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos aportaría en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura?				
9. ¿Considera que el sitio Web, proporciona una retroalimentación eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?				
10. ¿Considera que las actividades utilizadas en este sitio web, facilitan el aprendizaje de la lectoescritura?				

Observaciones.....
.....
.....

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Entrevista al Departamento de Coordinación Pedagógica de Inicial I y II, con respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2.

ENTREVISTA

Estimado (a) docente:

Desarrollo de la entrevista como parte de la investigación, para conocer la factibilidad de la aplicación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2. Se le agradece responder con precisión y sinceridad posible.

Datos Informativos

Nombre:			
Cargo laboral:			
Sexo:	Femenino		Masculino
Edad:			

1.- ¿Considera que las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueven aprendizajes significativos en los estudiantes?

2.- ¿Considera que es pertinente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de Inicial 2?

3.- ¿Considera que el uso de dispositivos electrónicos genera un aporte en el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias de los estudiantes?

4.- ¿Considera pertinente el diseño de un sitio web con recursos lúdicos, didácticos e interactivos que aporten en la retroalimentación del aprendizaje de la lectoescritura?

5.- ¿Está de acuerdo en que se debe cambiar la metodológica, recursos, estrategias en la retroalimentación de la lectoescritura?

Anexo 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Instrumento de valoración de especialistas con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC aplicadas al proceso de lectoescritura en niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “La Salle”.

Tabla: Criterios de valoración

CRITERIOS DE VALORACIÓN	Pertinencia	Aplicabilidad	Novedad	Fundamentación pedagógica	Fundamentación tecnológica	Indicaciones para su uso
Especialista 1						
Especialista 2						
Especialista 3						

Tabla: Valoración descriptiva nominal

Valoración Descriptiva Nominal	Equivalencia
Excelente	5
Muy Bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Malo	1